

**PENERAPAN STRATEGI *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS*
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII C DI MTs NEGERI
GODEAN SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012**



Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Novita Desti Arisandi Gultom
08420107

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2012

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novita Desti Arisandi Gultom

NIM : 08420107

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 30 Mei 2012
Yang menyatakan,



Novita Desti Arisandi
NIM. 08420107

SURAT PERNYATAAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novita Desti Arisandi Gultom

NIM : 08420107

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Bahasa Arab Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 30 Mei 2012

Saya yang membuat,

METERAI
TEMPEL



63ABFAAF904739145

ENAM RIBU RUPIAH
6000

IJP

Desti Arisandi

NIM : 08420107



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Novita Desti Arisandi Gultom

NIM : 08420107

Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Giving Questions And Getting Answers* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII C Di MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Mei 2012

Pembimbing,

Drs. Asrori Saud, M.SI

NIP. 19530705 198203 1005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Novita Desti Arisandi Gultom
NIM : 08420107
Semester : VIII
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Strategi *Giving Questions And Getting Answers* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII C Di MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Abstrak	-	Isi abstrak ditulis sesuai pedoman
2	No. Halaman	semua	Halaman sebelum BAB I diberi no halaman
3	Transliterasi	semua	Pedoman Transliterasi yang dipilih digunakan secara konsisten

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta , 23 Juni 2012

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Asrori Saud, M.SI
NIP : 19530705 198203 1 005

Tanggal Munaqosyah:
Yogyakarta, 15 Juni 2012

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Asrori Saud, M.SI
NIP : 19530705 198203 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Novita Desti Arisandi Gultom
NIM : 08420107
Semester : VIII
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Strategi *Giving Questions And Getting Answers* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII C Di MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1			Abstrak diperbaiki, diperhatikan komponen-komponen yang harus ada dalam abstrak
2			Problem akademiknya harus fokus, mau keaktifan siswa atau prestasi yang rendah
3		16	Indikator keberhasilm perlu dirumuskan dengan kuantitatif
4		4	Tujuan dan kegunaan penelitian disempurnakan bahasanya.

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 23 Juni 2012

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag
NIP : 1730806 199703 1 003

Tanggal Munaqosyah:
Yogyakarta, 15 Juni 2012

Yang menyerahkan
Penguji II

Dr. Abdul Munip, M.Ag
NIP : 1730806 199703 1 003

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Novita Desti Arisandi Gultom
NIM : 08420107
Semester : VIII
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Penerapan Strategi *Giving Questions And Getting Answers* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII C Di MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	التجريد		Abstrak diperbaiki sesuai dengan tertib dan qowaid yang benar
2	Tata penulisan	3, 4	Penulisan kata depan
3	Catatan kaki	17, 25	Diperhatikan spasinya, lihat pedoman penulisan
4	Tata tulis	47	Penulisan antara sebab akibat dengan bagian-bagiannya sesuaikan dengan pedoman
5	Daftar pustaka	4	Disesuaikan dengan pedoman penulisan penulisan

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 23 Juni 2012

Mengetahui :
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP : 19660305 199403 1 00 3

Tanggal Munaqosah:
Yogyakarta, 15 Juni 2012

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP : 19660305 199403 1 00 3



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/060/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul :

Penerapan Strategi *Giving Questions And Getting Answers* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII C Di MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Novita Desti Arisandi Gultom
NIM : 08420107
Telah dimunaqosyahkan pada : Jum'at, 15 Juni 2012
Nilai Munaqosyah : 95 (A)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. Asrori Saud, M.Si
NIP : 19530705 198203 1 005

Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag
NIP. 1730806 199703 1 003

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 04 JUL 2012

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dekan



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

مَنْ عَمِلَ بِمَا عِلْمٍ وَرَثَهُ لِلَّهِ عِلْمَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya:

(siapa yang mengamalkan apa yang telah diketahui, maka Allah akan mewariskan kepadanya pengetahuan apa-apa yang belum ia ketahui) ¹

¹ Salim Bahreisy, *Terjemah Al-Hikam Pendekatan Abdi Pada Khaliqnya*, (Surabaya: Balai Buku, 1980), hlm.26

PERSEMBAHAN



*Kupersembahkan Karya Sederhana ini Kepada:
Almamater tercinta
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Saebiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

ABSTRAK

Novita Desti Arisandi. Penerapan strategi *giving questions and getting answers* dalam meningkatkan prestasi belajar dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VIII C MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Peneliti menemukan masalah bahwasanya masih banyak peserta didik di kelas VIII C MTs Negeri Godean yang nilai bahasa Arabnya dibawah KKM. KKM bahasa Arab di Madrasah ini yaitu dengan nilai 70.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran bahasa Arab dengan strategi *giving questions and getting answers* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas VIII C di MTs Negeri Godean.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu suatu pengawasan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan. Penelitian ini terdiri dari 3 siklus terhadap 36 peserta didik. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu plan (perencanaan), act (tindakan), observe (pengamatan), dan reflect (refleksi). Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan strategi *giving questions and getting answers* dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab di kelas VIII C MTs Negeri Godean, Yogyakarta. Hal ini terbukti pada siklus satu nilai pre-test 40,56 dan nilai pos test 64,17, pada siklus dua nilai pre-test 52,50 dan pos-test 76,39, dan pada siklus tiga nilai pre-test 54,44 dan pos-test 80,81.

Strategi ini adalah strategi untuk melibatkan seluruh peserta didik dalam meninjau ulang materi yang sudah dipelajari di akhir pelajaran. Pada strategi ini setiap peserta didik mendapatkan masing-masing dua kartu yang berbeda warna. Masing-masing peserta didik menuliskan pada kertas satu tentang apa yang belum mereka pahami, dan pada kertas dua tentang apa yang belum mereka pahami.

التجريد

نوفيتا داسنى اريساندى. تطبيق إستراتيجية إعطاء الأسئلة والحصول على اجابات (*giving questions and getting answers*) فى ترقية نتيجة اللغة العربية الفصل الثامن "ج" الثانوية الحكومية غاديان يوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢ . بحث . يوكياكرتا : قسم اللغة العربية فى كلية التربية و التعليم جامعة سونان كالجكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٢ .

وجدت الباحثة أن المشكلة لا يزال هناك كثير من الطلاب الفصل الثامن "ج" نتيجتهم أقل من الحد الأدنى من المعايير للتأكد من اكتمالها (KKM). الحد الأدنى من المعايير للتأكد من اكتمالها هنا مع قيمة من ٧٠.

يهدف هذا البحث لمعرفة هل هناك زيادة فى نتيجة اللغة العربية الفصل الثامن "ج" بتطبيق إستراتيجية إعطاء الأسئلة والحصول على اجابات (*giving questions and getting answers*).

هذا البحث هو بحث الكمي و نوع من البحث إجرائي (PTK) يعنى الإشراف على الأنشطة التعلم فى شكل العمل الذي اثار عمدا فى و تحدثت معا فى فصل دراسي. هذا البحث يتكون من ثلاث دورات لسته و ثلاثين طالبا. لكل دورة تتكون من أربعة مراحل : الخطط و التنفيذ و الملاحظة و الانعكاس. و جمع البيانات بطريقة المقابلة و الملاحظة و التوثيق.

دلت هذا البحث أن تطبيق إستراتيجية إعطاء الأسئلة والحصول على اجابات يمكن تحسين نتيجة اللغة العربية الفصل الثامن "ج" الثانوية الحكومية غاديان يوكياكرتا. بدليل أن فى دورة الأولى الاختبار القبلي و آخر الاختبار يعنى ٤٠,٥٦ و ٦٤,٤٧, و دورة الثانية الاختبار القبلي و آخر الاختبار يعنى ٥٢,٥٠ و ٧٦,٣٩, و دورة الثالثة الاختبار القبلي و آخر الاختبار يعنى ٥٤,٤٤ و ٨٠,٨١.

هذه الاستراتيجية هي استراتيجية لإشراك جميع الدارسين فى استعراض المواد تعلمت بالفعل فى نهاية الدرس. فى هذه الإستراتيجيات المتعلمين الأفراد الحصول على ورقتين كل لون مختلف. كل طالب أن يكتب على ورقة حول ما لم يفهموا، ورقتين حول ما لم يفهم.

KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون . والصلاة والسلام على رسوله الكريم خاتم النبيين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله واصحابه ومن تبعهم باحسان إلى يوم الدين

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah S.W.T yang senantiasa menganugrahkan rahmat dan hidayah Nya. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang dengan segenap perjuangan telah menuntun manusia menuju jalan kehidupan yang lebih baik.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi *Giving Questions And Getting Answers* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII C Di MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012” peneliti menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini, sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

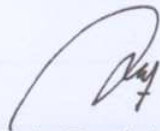
1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

3. Bapak Dudung Hamdun, M.Si. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
4. Bapak Dr. H. Nazri Syakur, M.A. selaku Penasehat Akademik.
5. Bapak Drs. Asrori Saud, M.SI selaku Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
6. Segenap Dosen, Karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab serta UPT perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
7. Bapak H. Bahsan, S.Ag, M.A. selaku Kepala Madrasah MTs Negeri Godean Yogyakarta beserta staf-stafnya.
8. Ibu Ratih Lailyani, S.Pd. I selaku guru bidang studi bahasa Arab di kelas VIII C MTs Negeri Godean Yogyakarta.
9. Peserta didik kelas VIII C MTs Negeri Godean Yogyakarta atas kerja samanya yang sangat baik sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
10. Kedua orang tuaku, keluarga (nenek, udak Fahri, tulang, Vivi), abangku Bakti Burhani dan adikku (Lya, Vina, Muhammad, Baim) yang melalui ketulusan do'a, nasihat, dan kasih sayangnya senantiasa memberi semangat kepada peneliti untuk selalu berusaha menjadi manusia yang berguna.
11. Sahabat-sahabatku di sunrise kost (Hafa, Salsa, Mb Epi, Uut, Shirhi, Mely, Nurul, Ayat, Aini, Yuyun, Siska) terimakasih telah memberi support juga solusi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi, ayo semangaaaatt cepet lulus, sukses terus ke depannya, Amiiiiiiiiiiiiin.
12. Terimakasih buat teman-teman PBA (Hizma, Richa, dan semuanya) dan teman-teman PPL II di MTs Negeri Godean Yogyakarta, semoga persaudaraan kita tetap abadi selamanya.

13. Semua pihak yang selalu memberikan motivasi dan membantu demi terselesainya skripsi ini.

Rasa terima kasih yang sangat mendalam, dan semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat ridho Nya, Amin.

Yogyakarta, 30 Mei 2012
Peneliti,



Novita Desti Arisandi G
NIM. 08420107

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN KONSULTAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAKS	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvi
PEDOMAN TRANSLITRASI	xxii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Landasan Teori.....	7
F. Hipotesis Tindakan.....	16
G. Indikator Keberhasilan	16

H. Metode Penelitian	16
I. Sistematika Penulisan.....	25
BAB II : GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI	
GODEAN SLEMAN YOGYAKARTA.....	27
A. Letak Geografis.....	27
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangan MTs Negeri Godean.....	27
C. Visi dan Misi dan Tujuan MTs Negeri Godean.....	29
D. Struktur Organisasi	31
E. Keadaan Guru dan Karyawan	35
F. Peserta Didik.....	38
G. Sarana dan Prasarana.....	39
BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Penerapan Strategi Giving Questions And Getting Answers.....	42
1. Siklus I	43
2. Siklus II	57
3. Siklus III	70
B. Pembahasan.....	82
BAB IV : PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran-saran.....	90
C. Kata Penutup	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Daftar Nama Guru MTs Negeri Godean Tahun 2011/2012...	35
Tabel 2	: Daftar Karyawan MTs Negeri Godean Tahun Ajaran 2011/2012....	38
Tabel 3	: Daftar Inventaris MTs Negeri Godean Per 25 Februari 2012	40
Tabel 4	: Jadwal Penelitian.....	42
Tabel 5	: Hasil Pre-Test Siklus I.....	50
Tabel 6	: Hasil Pos-Test Siklus I.....	52
Tabel 7	: Hasil Pre-Test dan Pos-Test Siklus I.....	54
Tabel 8	: Catatan Siklus I dan Rencana Pemecahannya	56
Tabel 9	: Hasil Pre-Test Siklus II.....	63
Tabel 10	: Hasil Post- Test Siklus II.....	65
Tabel 11	: Hasil Pre-Test dan Pos-Test Siklus II	67
Tabel 12	: Catatan Siklus II dan Rencana Pemecahannya.....	69
Tabel 13	: Hasil Pre-Test Siklus III.....	76
Tabel 14	: Hasil Pos-Test Siklus III	78
Tabel 15	: Hasil Pre-Test dan Pos-Test Siklus III	80
Tabel 16	: Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII C MTs Negeri Godean Yogyakarta.....	83
Tabel 17	: Uji T Test Nilai Pos Test Prestasi Belajar Bahasa Arab Siklus I dengan Siklus II.....	85
Tabel 18	: Uji T Test Nilai Pos Test Prestasi Belajar Bahasa Arab Siklus II dengan Siklus III.....	86

Tabel 19 : Uji T Test Nilai Pos Test Prestasi Belajar Bahasa Arab Siklus I dengan Siklius III.....	88
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Desain Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	18
Gambar 2 : Bagan Struktur Organisasi Tsanawiyah Negeri Godean Tahun Pelajaran 2011/2012.....	32
Gambar 3 : Bagan Pelaku BK.....	33
Gambar 4 : Struktur Pelayanan di MTs Negeri Godean	34

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrumen Pengumpulan Data
- Lampiran 2 : Catatan Lapangan
- Lampiran 3 : Format Observasi Pembelajaran
- Lampiran 4 : Observasi Kegiatan Peserta Didik
- Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 6 : Soal Pre-Test dan Pos-Test
- Lampiran 7 : Data Hasil Pemeriksaan Jawaban Siswa
- Lampiran 8 : Uji Tes “t”
- Lampiran 9 : Surat Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 10 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian Kota Yogyakarta
- Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian BAPEDA
- Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta
- Lampiran 21 : Sertifikat TOEFL
- Lampiran 22 : Sertifikat TOAFL
- Lampiran 23 : Sertifikat ICT
- Lampiran 23 : Sertifikat KKN
- Lampiran 24 : Sertifikat PPL-2
- Lampiran 25 : Curriculum Vitae

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	ś	es (titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	ḥ	ha (titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (titik di atas)
ر	ra'	r	er

ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (titik di bawah)
ض	dhad	ḍ	de (titik di bawah)
ط	tha'	ṭ	te (titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet (titik di bawah)
ع	'ain	ء	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha'		ha

ء	hamzah	h	apostrof
ي	ya	'-	ye
		y	

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

متعقدين Muta'qqidain

عدّة 'Iddah

C. Ta' Marbutah diakhir kata

1. Bila mati ditulis

هبة Hibbah

جزية Jizyah

2. Bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis

نعمة الله Ni'matullah

زكاة الفطر Zakātulfitri

D. Vokal Pendek

Fathah (َ) ditulis a, Kasrah (ِ) ditulis i, dan Dammah (ُ) ditulis u.

Contoh : أحمدَ ditulis ahmada.

رفقِ ditulis rafiqa.

صلحِ ditulis shaluha.

E. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi i panjang ditulis ī dan bunyi u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

1. Fathah + Alif ditulis ā

فلا ditulis falā

2. Kasrah + Ya' mati ditulis ī

ميثاق ditulis mīst āq

3. Dammah + Wawu mati ditulis ū

أصول ditulis ushū l

F. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya.

إن ditulis inna

2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof (').

وظء ditulis watha'un

3. Bila terletak di tengah kata dan berada setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya.

ربائب ditulis rabâ'ib

4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (').

تأخذون ditulis ta'khuzûna.

G. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al.

البقرة ditulis al-Baqarah.

2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan.

النساء ditulis an-Nisa'.

Catatan: yang berkaitan dengan ucapan-ucapan bahasa Persi disesuaikan dengan yang berlaku di sana seperti: Kazi (qadi).

H. Huruf Besar

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض Zawi al-fur ū ḍ

اهل السنة Ahl as-sunnah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai bahasa yang hidup, bahasa Arab- baik yang berbentuk klasik maupun modern- mempunyai peranan yang sangat penting dalam bidang agama (Islam), ilmu pengetahuan, dan hubungan internasional. Peranannya juga sangat penting dalam pembinaan dan pengembangan kebudayaan nasional. Belajar suatu bahasa, baik bahasa ibu (*mother tongue*) atau bahasa nasional yang menjadi simbol kebangsaan, pada masa kanak- kanak merupakan proses yang mau tidak mau mesti berlangsung.¹

Pengajaran bahasa Arab di Indonesia, terutama yang terjadi di lembaga pendidikan Madrasah, juga dihadapkan pada sejumlah problem yang berkaitan dengan metodologi dalam pengertian yang luas, yakni hal- hal yang berhubungan dengan elemen- elemen dalam kegiatan belajar- mengajar bahasa Arab itu sendiri. Di antara problem tersebut ada yang berkaitan dengan tujuan pengajaran, materi kurikulum, alokasi waktu, tenaga pengajar, siswa, metode dan media pengajaran.²

Perbedaan antara bahasa Arab dengan bahasa Indonesia jelas berpotensi menimbulkan masalah bagi siswa Indonesia dalam mempelajari

¹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora), hal 46

² Syamsuddin Asyrofi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademi UIN SUKA, 2006), hal 70

bahasa Arab.³ Pada awalnya, kegiatan pengajaran bahasa Arab masih sebatas untuk kepentingan bisa membaca al-Qur'an yang ditulis dengan menggunakan huruf Arab. Namun demikian, seiring dengan kebutuhan untuk memahami isi kandungan al-Qur'an, al-Hadits dan buku- buku keislaman lainnya yang masih ditulis dengan bahasa Arab, maka pengajaran bahasa Arab tidak lagi sebatas untuk bisa membaca huruf Arab, tetapi lebih dari itu.⁴

Dalam suatu proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media.⁵

Secara teoritis, metode pengajaran bahasa telah berkembang sedemikian rupa. Berbagai penemuan baru dibidang metode, strategi dan teknik pembelajaran bahasa telah diperkenalkan dan diujicoba. Namun demikian, kenyataan yang terjadi di lapangan nampaknya tidak begitu progresif. Meskipun guru- guru bahasa Arab telah banyak yang mengikuti kegiatan *in service training* dan sejumlah pelatihan di bidang metode dan strategi pengajaran, akan tetapi pada kenyataannya masih banyak guru yang bertahan dengan metode dan gaya mengajarnya yang lama.

³ Syamsuddin Asyrofi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 62

⁴ Syamsuddin Asyrofi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 56

⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1996), hal 15

Salah satu model pembelajaran dalam *active learning* adalah metode pembelajaran dengan strategi *giving questions and getting answers* atau strategi memberi pertanyaan dan memperoleh jawaban. Strategi ini adalah strategi untuk melibatkan seluruh peserta didik dalam meninjau ulang materi pelajaran yang sudah dipelajarinya di akhir pelajaran atau akhir pertemuan.

Berdasarkan pengalaman PPL- KKN Integratif, peneliti menemukan masih banyak peserta didik yang nilainya masih dibawah kriteria ketuntasan minimalnya. KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) adalah kriteria paling rendah untuk menyatakan peserta didik mencapai ketuntasan. KKM ini ditetapkan diawal tahun ajaran oleh satuan pendidikan berdasarkan hasil musyawarah guru mata pelajaran di satuan pendidikan atau beberapa satuan pendidikan yang memiliki karakteristik yang hampir sama. Salah satu fungsi KKM ialah sebagai acuan bagi seorang guru untuk menilai kompetensi peserta didik sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).

KKM pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Godean adalah dengan nilai 70. Oleh karena itu, disini peneliti memilih pembelajaran yang aktif yaitu dengan strategi *giving questions and getting answers*. Strategi ini dimaksudkan untuk dapat membantu meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya bagi kelas VIII C. Peneliti memilih strategi ini karena, strategi ini menawarkan

suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga diharapkan dapat mengajak peserta didik untuk berpikir dan mengembangkan kreatifitasnya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disebutkan di atas, maka permasalahan pokok yang muncul adalah:

Apakah penerapan strategi *giving questions and getting answers* dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas VIII C di MTs Negeri Godean tahun ajaran 2011/2012?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan strategi *giving questions and getting answers* dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab peserta didik kelas VIII C di MTs Negeri Godean.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Sebagai bahan masukan mengenai model pembelajaran aktif bagi lembaga pendidikan pada umumnya dan MTs Negeri Godean khususnya.
- b. Menambah wawasan dan pengetahuan khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca mengenai model pembelajaran aktif

dengan *strategi giving questions and getting answers* sebagai bahan masukan yang dapat dijadikan sebagai salah satu cara untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan penelusuran terhadap skripsi yang ada, penulis menemukan beberapa skripsi yang memiliki relevansi terhadap penelitian yang dilakukan dengan menggunakan *active learning*. Adapun, diantaranya judul skripsi yang ada hubungannya dengan penelitian ini adalah:

Skripsi Nailul Himmatul Husna yang berjudul “*Peningkatan minat dan prestasi belajar bahasa Arab melalui pembelajaran peer tutoring (tutor sebaya) di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta*”. Dalam skripsi ini dijelaskan bahwa dengan pembelajaran *peer tutoring* siswa merasa senang dan berantusias dalam belajar bahasa Arab. Selain itu, dengan pembelajaran *peer tutoring* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Skripsi Eni Yuliati, fakultas saintek UIN SUKA Yogyakarta 2011 yang berjudul “*Pengaruh Penggunaan Metode Active Learning Index Card Match Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Biologi Pada Materi Arkhaebakteria dan Eubakteria kelas X MAN Purwodadi Semester Ganjil*”

Tahun Ajaran 2010/1011”, penelitian ini berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan karena, disini penulis menggunakan metode *giving questions and getting answers* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Skripsi Muhammad Rifa’i 2009 yang berjudul “*Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode The Power Of Two di Kelas X A MAN Maguoharjo Yogyakarta*”. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas dengan melalui beberapa fase yaitu: perencanaan (plan), tindakan (act), pengamatan (observe), dan refleksi (reflec). Keempat kegiatan tersebut dilakukan dalam setiap siklus atau kegiatan yang berkelanjutan dan berulang, sampai tujuan yang diinginkan tercapai. Skripsi ini lebih fokus pada strategi the power of two, sehingga membedakannya dengan skripsi peneliti.

Skripsi Nurhayati 2008 yang berjudul “*Eksperimentasi Metode Cooperative Learning Teknik Jigsaw Dalam Pembelajaran Qiro’ah Di Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul Yogyakarta*”. Skripsi ini lebih berkenaan pada strategi jigsaw dalam pembelajaran *al- Qiro’ah*. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik jigsaw pada kelas yang dipraktekkan dan membandingkan hasilnya dengan kelas kontrol (kelas yang tidak menggunakan teknik jigsaw).

Sedangkan penelitian yang akan penulis susun berbeda dengan penelitian sebelumnya. Dalam penelitian ini penulis memfokuskan penggunaan metode *active learning* dengan strategi *giving questions and*

getting answers dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya bagi peserta didik kelas VIII C di MTs Negeri Godean Yogyakarta.

E. Landasan Teori

1. Pembelajaran Bahasa Arab

Belajar adalah proses yang terus- menerus, yang tidak pernah berhenti dan tidak terbatas pada dinding kelas. Hal ini berdasarkan pada asumsi bahwa sepanjang kehidupannya manusia akan selalu dihadapkan pada masalah atau tujuan yang ingin dicapainya. Dalam proses mencapai tujuan itu, manusia akan dihadapkan pada berbagai rintangan.⁶

Belajar juga dapat diartikan sebagai proses terjadinya perubahan yang relatif menetap yang dihasilkan dari suatu pengalaman berupa latihan- latihan atau interaksi dengan lingkungan. Dengan demikian dapat didefinisikan bahwa belajar bahasa adalah proses terjadinya perubahan “kabahasaan” seseorang yang relatif menetap yang dihasilkan dari pengalaman berupa latihan kabahasaan atau interaksi kebahasaan.⁷

⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media), hal 110

⁷ Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011), hal 30

Pembelajaran bahasa Arab sesungguhnya sangat menghendaki keterlibatan siswa secara langsung. Oleh karena itu hendaknya diterapkan model pembelajaran interaktif, yakni “model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dan pasif” dalam hal ini posisi peserta didik dalam pembelajaran sebagai subyek dan obyek pendidikan. Selain itu pembelajaran aktif atau interaktif ini juga dapat mendorong sekaligus membangkitkan motivasi dan minat peserta didik untuk mengemukakan konsep gagasannya yang selama ini terpendam.⁸

Pembelajaran bahasa merupakan suatu sistem yang melibatkan banyak komponen. Komponen- komponen tersebut saling berkaitan dan mempengaruhi berhasil atau tidaknya proses pembelajaran bahasa. Di antara komponen- komponen itu adalah tujuan, materi, metode, sumber belajar, media pembelajaran, interaksi belajar mengajar, evaluasi hasil belajar, siswa dan komponen guru. Dengan demikian, metodologi pengajaran bahasa pada hakikatnya adalah sebuah sub disiplin yang mencoba mengelola semua komponen pembelajaran bahasa tersebut agar bisa berjalan efektif dan efisien guna mencapai tujuan pengajaran bahasa yang telah ditentukan.

Jadi dalam proses belajar- mengajar ada perbuatan guru dan siswa, situasi edukatif, tahapan dalam mempelajari sesuatu, pemberdayaan pelajar, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, tindak lanjut dari hasil evaluasi, serta interaksi peserta didik

⁸ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal 20

dengan lingkungan yang kesemuanya terjadi dalam rangka mencapai tujuan tertentu yaitu perubahan perilaku ke arah yang lebih baik.

Keterampilan menggunakan variasi merupakan salah satu keterampilan mengajar yang harus dikuasai guru. Penggunaan variasi mengajar yang dilakukan guru dimaksudkan untuk: (1) menarik perhatian peserta didik terhadap materi pembelajaran yang tengah dibicarakan, (2) menjaga kestabilan proses pembelajaran baik secara fisik maupun mental, (3) membangkitkan motivasi belajar selama proses pembelajaran, (4) mengatasi situasi dan mengurangi kejenuhan dalam proses pembelajaran, dan (5) memberikan kemungkinan layanan pembelajaran individual.⁹

Dalam proses belajar- mengajar, seorang guru memiliki tugas dan peran yang sangat sentral. Sukses atau tidaknya serta bermutu atau tidaknya proses belajar- mengajar sangat tergantung pada pribadi guru. Sedangkan peranan guru dalam interaksi belajar- mengajar antara lain adalah:

- a. Sebagai fasilitator, ialah menyediakan situasi dan kondisi yang dibutuhkan oleh individu yang belajar;
- b. Sebagai pembimbing, ialah memberikan bimbingan siswa dalam interaksi belajar, agar siswa mampu belajar dengan lancar dan berhasil secara efektif dan efisien;

⁹ Marno & Idris, *Strategi & Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2008), hal 142

- c. Sebagai motifator, ialah pemberi dorongan semangat agar siswa mau dan giat belajar;
- d. Sebagai organisator, ialah mengorganisasikan kegiatan belajar mengajar siswa maupun guru;
- e. Sebagai manusia sumber, dimana guru dapat memberikan informasi apa yang dibutuhkan oleh siswa, baik pengetahuan, keterampilan maupun sikap.

2. Keterampilan Bahasa Arab

Tujuan utama pembelajaran bahasa asing adalah pengembangan kemampuan pelajar dalam menggunakan bahasa itu baik lisan maupun tulis. Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan berbahasa (*maharat al-lughah*). Keterampilan tersebut ada empat yaitu:

a. Keterampilan Menyimak

Keterampilan menyimak (*maharah al-istima' / listening skill*) adalah kemampuan seseorang dalam mencerna atau memahami kata atau kalimat yang diujarkan oleh mitra bicara atau media tertentu. Kemampuan ini sebenarnya dapat dicapai dengan latihan yang terus menerus untuk

mendengarkan perbedaan- perbedaan bunyi unsur- unsur kata (fonem) dengan unsur- unsur lainnya menurut *makraj* huruf.¹⁰

b. Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara (*maharah al-kalam/ speaking skill*) adalah kemampuan mengungkapkan bunyi- bunyi artikulasi atau kata- kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara.¹¹

Latihan- latihan yang diberikan untuk dapat menguasai kemahiran berbicara berupa praktek tentang apa- apa yang sudah didengar secara pasif dalam latihan menyimak. Dapat dikatakan bahwa tanpa latihan lisan yang intensif penguasaan dan pemahaman bahasa Arab secara sempurna akan sulit dicapai. Salah satu kelemahan dan kekurangan sistem dan metode lama pengajaran bahasa Arab yang dikembangkan di Indonesia adalah kurangnya latihan lisan yang intensif sehingga sedikit sekali pelajar yang mampu mengutarakan pikiran dan perasaannya secara lisan.¹²

c. Keterampilan Membaca

Kemahiran membaca mengandung dua aspek atau pengertian. *Pertama*, mengubah lambang tulis menjadi lambang bunyi, dan *kedua*,

¹⁰ Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 130

¹¹ Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 135

¹² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 137

menangkap arti dari situasi yang dilambangkan dengan simbol- simbol tulisan dan bunyi tersebut, yakni agar siswa dapat membaca dan memahami teks berbahasa Arab.

Agar pengajaran kemahiran membaca dapat terarah kepada tujuan, maka bacaan- bacaan yang disajikan perlu dilengkapi dengan sejumlah pertanyaan atau model- model latihan. Bentuk dan sistematika pertanyaan disesuaikan dengan tujuan dan jenis membaca atau pengalaman belajar yang ingin dilatihkan kepada siswa.¹³

d. Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis (*maharah al-kitabah/ writing skill*) adalah kemampuan dalam mendeskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek yang sederhana seperti menulis kata- kata sampai kepada aspek yang kompleks yaitu mengarang.

Keterampilan menulis dalam pelajaran bahasa Arab secara garis besar dapat dibagi kedalam tiga kategori yang tidak terpisahkan, yaitu imlak, kaligrafi dan mengarang.¹⁴

¹³ Syamsuddin Asyrofi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 134

¹⁴ Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal 151

3. Strategi Giving Questins And Getting Answers

Dalam dunia pendidikan, strategi diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities to achives a particular educational goal*. Jadi dengan demikian strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Dengan demikian, bisa terjadi satu strategi pembelajaran digunakan beberapa metode. Misalnya, untuk melaksanakan strategi ekspositori bisa digunakan metode ceramah sekaligus metode tanya jawab atau bahkan diskusi. Oleh karenanya, strategi berbeda dengan metode. Strategi menunjuk pada sebuah perencanaan untuk mencapai sesuatu, sedangkan metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melakukan strategi.¹⁵

Strategi *giving questions and getting answers* ini adalah termasuk strategi untuk meninjau ulang atau *reviewing strategies*, yang mana strategi ini merupakan salah satu cara paling meyakinkan untuk menjadikan belajar tepat karena pada strategi ini perlu menyertakan waktu untuk meninjau apa yang telah dipelajari.¹⁶

Strategi *giving questions and getting answers* ini merupakan strategi yang cukup menyenangkan dalam penggunaanya untuk meninjau

¹⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, hal 127

¹⁶ Mel Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Yappendis, 2001), hal 231

kembali materi pelajaran yang telah diberikan sebelumnya. Adapun langkah- langkahnya adalah sebagai berikut:

- a. Buatlah potongan- potongan kertas sebanyak 2 kali jumlah peserta didik yang ada di kelas.
- b. Bagikan kertas kepada setiap peserta didik dan masing- masing mendapatkan 2 kartu.
- c. Mintalah setiap peserta didik untuk menuliskan pertanyaan dari materi yang belum dipahaminya dan menulis apa yang sudah dipahaminya.
- d. Buatlah sub-kelompok dan minta masing- masing kelompok memilih “pertanyaan untuk ditanyakan” dan “pertanyaan untuk dijawab” yang paling menarik dari kartu- kartu anggota kelompoknya.
- e. Minta setiap kelompok melaporkan “pertanyaan untuk ditanyakan” yang ia pilih. Tentukan apakah seseorang dalam seluruh kelas dapat menjawab pertanyaan itu. Jika tidak, pengajar seharusnya merespon.
- f. Mintalah setiap sub-kelompok untuk berbagi “pertanyaan untuk dijawab” yang ia pilih. Perintahkan anggota sub-kelompok berbagi jawaban dengan kelompok lain.

Adapun variasi dalam pembelajaran dengan strategi ini adalah:

- a. Sebelumnya, siapkan beberapa kartu pertanyaan, dan distribusikan kepada sub-kelompok. Mintalah sub kelompok untuk memilih satu pertanyaan atau lebih yang dapat mereka jawab.

- b. Sebelumnya, siapkan beberapa kartu jawaban dan distribusikan kepada sub kelompok. Minta sub kelompok untuk memilih satu jawaban atau lebih yang mereka temukan berguna dalam meninjau ulang apa yang telah mereka pelajari.

4. Prestasi Belajar Bahasa Arab

Prestasi belajar bahasa Arab adalah suatu hal yang menggambarkan adanya hasil dari usaha atau aktifitas belajar bahasa Arab, baik dalam segi pengetahuan, keterampilan maupun sikap yang biasanya tertulis dalam skor dan angka.

Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, efektif, dan psikomotorik. Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan, ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), *application* (menerapkan), *analysis* (menguraikan, menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, memebentuk bangunan baru), dan *evaluation* (menilai). Domain efektif adalah *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan respon), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), *characterization* (karakterisasi). Domain psikomotorik ini, tiatory, pre-routine, dan rountinized. Psikomotor juga mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian sampai kebenaran dari hipotesis itu harus terbukti kebenarannya melalui data yang terkumpul.¹⁷ Hipotesis dari penelitian ini adalah: terdapat peningkatan dalam prestasi belajar dalam pembelajaran bahasa Arab pada peserta didik kelas VIII C setelah diterapkannya strategi *giving questions and getting answers*.

G. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dari penelitian tindakan kelas ini adalah apabila setelah diterapkannya strategi *giving questions and getting answers* terdapat 75% dari jumlah peserta didik mendapatkan nilai sesuai dengan KKM yang telah ditetapkan oleh Madrasah.

H. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas atau *classroom action research* (CAR) yaitu merupakan suatu perencanaan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009) hal 224

tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama¹⁸ Penelitian tindakan kelas ini mengambil bentuk penelitian kolaborasi, dimana peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran bahasa Arab dalam satu tim.

Pendekatan yang di gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kuantitatif yakni suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui.

2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas

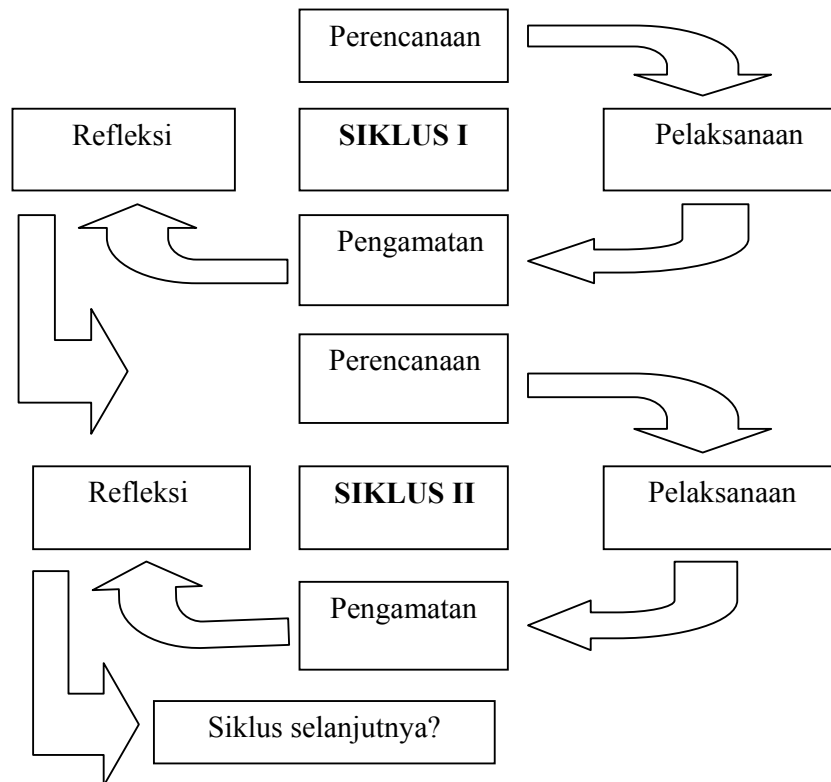
Ada beberapa ahli yang mengemukakan model penelitian tindakan dengan bagan yang berbeda, namun secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu: (1) Perencanaan (2) Pelaksanaan (3) Pengamatan, (4) Refleksi.

Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahap adalah sebagai berikut:¹⁹

¹⁸ Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hlm. 3.

¹⁹ Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hlm. 16.

Gambar I : Desain Pelaksanaan Tindakan Kelas



Suharsemi Arikunto menjelaskan bahwa, dalam penelitian tindakan kelas dilakukan dengan beberapa siklus. Yaitu satu putaran kegiatan beruntut, yang kembali langkah semula.²⁰ Dimana setiap siklus mempunyai tahap-tahap sebagai berikut:

a. Perencanaan (*plan*)

Pada pertemuan pertama ini guru bahasa Arab bersama peneliti melakukan pengenalan dan pemahaman konsep model pendekatan baru

²⁰ Suharsemi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal

dalam pembelajaran bahasa Arab. Desain pembelajaran, serta alat-alat yang diperlukan untuk mempermudah terlaksananya pembelajaran bahasa Arab menggunakan model *active learning*. Mengingat model pembelajaran ini masih asing bagi siswa, sehingga perlu waktu untuk mengenal dan memahami.

b. Tindakan (*Act*)

Dalam penelitian tindakan kelas, pelaksanaan merupakan implementasi dari perencanaan. Sehingga pada tahap kedua ini guru bahasa Arab bersama peneliti mulai menerapkan model *active learning* menggunakan strategi *giving questions and getting answers* sesuai perencanaan awal. Pada tahap ini rencana pembelajaran yang telah disusun guru bersama peneliti dipergunakan sebagai dasar dalam menyelenggarakan pembelajaran bahasa Arab. Kegiatan pembelajaran tersebut diamati oleh peneliti.

c. Pengamatan (*observe*)

Dalam tahapan ketiga ini, ketika sedang berlangsung tindakan, guru bahasa Arab bersama peneliti melakukan kegiatan “pengamatan balik”. Guru bahasa Arab bersama peneliti mencatat sedikit demi sedikit apa yang terjadi agar memperoleh data yang akurat untuk memperbaiki siklus berikutnya. Pencatatan yang dilakukan terkait aktifitas guru, interaksi peserta didik dengan guru, interaksi peserta didik dengan peserta

didik lainnya, dan semua fakta yang muncul selama pembelajaran berlangsung.

d. Refleksi (*reflect*)

Pada tahap keempat ini merupakan kegiatan untuk mengungkapkan kembali apa yang sudah dilakukan. Sehingga guru bahasa Arab bersama peneliti, melakukan refleksi proses pembelajaran bahasa Arab yang telah berlangsung. Dengan melakukan tes untuk mengetahui seberapa jauh siswa memahami dan menguasai pelajaran bahasa Arab yang telah diajarkan.

Keempat tahapan tersebut dilakukan setiap siklus, yaitu putaran kegiatan beruntun yang kembali kelangkah semula. Siklus dilakukan sampai tujuan yang diinginkan dicapai. Refleksi dapat dilakukan apabila peneliti merasa sudah mantap pengalaman, dalam arti sudah memperoleh informasi yang perlu untuk memperbaiki cara yang telah dicoba.

3. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta, pada semester genap tahun ajaran 2011/2012.

4. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII C MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini mengambil subyek sebanyak 36 peserta didik. Jumlah ini merupakan jumlah total kelas VIII C.

5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang dibutuhkan, maka peneliti melakukan teknik pengumpulan data dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Observasi

Metode observasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan dan pengindraan. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi *giving questions and getting answers* pada peserta didik kelas VIII C di MTs Negeri Godean. Adapun dalam hal ini, peneliti menggunakan teknik observasi partisipasi pasif (*passive participation*), yaitu peneliti tidak terlibat hanya sebagai pengamat independen.²¹

b. Wawancara

Wawancara adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.²² Metode ini ditunjukkan kepada kepala madrasah, guru dan karyawan untuk mengetahui tentang kondisi atau keadaan madrasah dan juga tentang kegiatan belajar mengajar dan lain-lain yang peneliti perlukan untuk kelengkapan penelitian ini.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal 204

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal 317

Teknik wawancara yang digunakan oleh peneliti adalah wawancara semiterstruktur, dimana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat, dan ide-idenya. Dalam melakukan wawancara, peneliti perlu mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukakan oleh informan.

c. Test Prestasi Belajar

Tes hasil belajar digunakan untuk mengukur prestasi peserta didik dalam bidang studi bahasa Arab. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pre test sebelum pembelajaran dimulai tanpa sedikitpun guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dibahas, kemudian post test setelah pembelajaran selesai dan semua materi telah dijelaskan oleh guru.

d. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, keadaan peserta didik dan latar belakang pendidikan serta dokumen lainnya yang dapat digunakan untuk kelengkapan data. Dokumentasi juga berupa foto untuk memberikan gambaran secara kongkret mengenai kegiatan penting di dalam kelas.

Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah:

a. Catatan Lapangan

Catatan lapangan merupakan catatan tertulis yang digunakan untuk mencatat hal-hal yang terjadi selama proses pembelajaran di kelas ketika melakukan observasi. Dalam catatan lapangan, yang dicatat adalah kegiatan yang dilakukan guru, dan peserta didik selama proses pembelajaran bahasa Arab.

b. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara ini berbentuk pertanyaan-pertanyaan, yang digunakan untuk mengetahui hal-hal yang kurang jelas pada saat observasi.

c. Pedoman Observasi

Pedoman observasi disusun dalam lembar observasi, guna melakukan pengamatan sewaktu pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab. Lembar observasi ini merupakan lembar observasi yang ditujukan untuk guru.

d. Instrumen test

Test hasil belajar digunakan untuk mengukur prestasi peserta didik dalam bidang studi bahasa Arab. Instrumen ini dibuat serta disusun sendiri oleh peneliti dengan materi yang disesuaikan dan dilakukan pada saat setelah proses belajar mengajar. Tes ini berupa pilihan ganda (objektif)

dengan empat pilihan jawaban. Jawaban benar mendapat skor 1 sedangkan jawaban salah mendapat skor 0.

6. Teknik Analisis Data

Agar memudahkan dan supaya lebih teliti, analisis data dilakukan pada setiap siklus. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data secara kuantitatif. Sedangkan, untuk mengetahui data tersebut signifikan atau tidak maka digunakan tes “t”.

Tes “t” atau “t” test adalah salah satu tes statistik yang digunakan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis nihil yang dinyatakan bahwa diantara dua buah mean sampel yang diambil secara random dari populasi yang sama, tidak terdapat perbedaan yang signifikan.²³ Untuk mengetahui adanya perbedaan signifikan atau tidak digunakan rumus *paired sampel t-tes*:

$$t_0 = \frac{MD}{SE MD}$$

Keterangan:

t_0 = harga t_0

M_D = *mean of difference*

SE_{MD} = *standar error dari mean of difference*.²⁴

²³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hal 278

²⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hal 305.

Dari nilai t_0 (tes observasi) yang diperoleh dari hasil perhitungan di atas, kemudian diinterpretasikan dengan menggunakan tabel nilai “t” (tabel harga kritik “t”) dengan ketentuan sebagai berikut.²⁵

1. Jika t_0 sama dengan atau lebih besar daripada harga kritik “t” yang tercantum dalam tabel (diberi lambang t_t) atau $(\text{Sig.}) > 0.05$ H_0 yang mengatakan “adanya perbedaan mean dari kedua kelompok” ditolak. Berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan diantara kelompok tersebut.
2. Jika t_0 sama dengan atau lebih kecil dari pada harga kritik “t” yang tercantum dalam tabel (diberi lambang t_t) atau $(\text{Sig.}) < 0.05$ maka H_0 yang mengatakan “adanya perbedaan mean dari kedua kelompok” diterima. Berarti terdapat perbedaan yang signifikan diantara kelompok tersebut.

1. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis dan terfokus, maka penulis sajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan yang berisi, Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Kajian Pustaka,

²⁵ Hartono, *SPSS 16 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal 146

Landasan Teori, Hipotesis Tindakan, Indikator Keberhasilan, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II: Gambaran umum MTs Negeri Godean yang meliputi tentang letak geografis, sejarah singkat berdirinya MTs Negeri Godean, visi dan misi MTs Negeri Godean, struktur organisasai, keadaan guru siswa dan karyawan, sarana dan prasarana.

BAB III : Tentang hasil penelitian yang membahas tentang proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi *giving questions and getting answers* dan hasil dari meningkatnya prestasi belajar bahasa Arab dengan *strategi giving questions and getting answers*.

BAB IV : Penutup yang berisi kesimpulan, saran- saran dan kata penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas VIII C MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pembelajaran bahasa Arab dengan strategi *giving questions and getting answers* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas VIII C MTs Negeri Godean Yogyakarta. Terbukti, pada siklus I nilai pre-test 40,56 dan nilai post-test 64,17, pada siklus II nilai pre-test 52,50 dan nilai post-test 76,39, dan pada siklus III nilai pre-test 54,44 dan nilai post-test 80,81, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan strategi *giving questions and getting answers* dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab.

Setelah dilakukan uji t terdapat perbedaan yang signifikan dalam peningkatan prestasi belajar bahasa Arab dengan strategi *giving questions and getting answers* antara post-test siklus I, siklus II, dan siklus III. Terbukti pada uji t nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus I dengan siklus II diperoleh t_{hitung} sebesar-5.036 sedangkan t_{tabel} sebesar 2.03 maka H_0 ditolak, sehingga dapat dikatakan bahwa prestasi belajar bahasa Arab peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan dengan nilai signifikansi (Sig.) $0.000 < 0.05$. Pada uji t nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus II dengan siklus III diperoleh t_{hitung} sebesar-1.555 sedangkan t_{tabel} sebesar 2.03 maka H_0 diterima, sehingga dapat dikatakan

bahwa prestasi belajar bahasa Arab siswa tidak mengalami peningkatan yang signifikan dengan nilai signifikansi (Sig.) $0.129 > 0.05$. Sedangkan uji t nilai post-test prestasi belajar bahasa Arab siklus I dengan siklus III diperoleh t_{hitung} sebesar -7.071 sedangkan t_{tabel} sebesar 2.03 maka H_0 ditolak, sehingga dapat dikatakan bahwa prestasi belajar bahasa Arab siswa mengalami peningkatan yang signifikan dengan nilai signifikansi (Sig.) $0.00 < 0.05$.

B. Saran–saran

1. Bagi peneliti
 - a. Mengingat pelaksanaan ini baru berjalan tiga siklus, maka peneliti atau guru lain diharapkan dapat melanjutkan untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal.
 - b. Pembelajaran dengan strategi *giving questions and getting answers* membutuhkan waktu yang lama, sehingga harus diperhatikan alokasi waktu, agar berjalan sesuai rencana.
2. Bagi guru dan sekolah
 - a. Mengimplemantasikan kegiatan pembelajaran sejenis dengan subjek dan objek penelitian serta jenjang pendidikan yang berbeda.
 - b. Pendekatan dari guru ke peserta didik baik secara personal maupun klasikal lebih ditingkatkan. Hal ini bertujuan untuk mengenal lebih dalam potensi dan karakteristik tipe pembelajaran tiap peserta didik.

- c. Fungsi guru sebagai mediator, motivator, dan fasilitator sangat mempengaruhi proses pembelajaran dengan strategi *giving questions and getting answers* secara keseluruhan. Alangkah baiknya jika fungsi-fungsi tersebut lebih dimaksimalkan sehingga pembelajaran dapat mencapai target atau jauh lebih baik dari yang sudah ditetapkan

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi segala kekuatan, petunjuk dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan meskipun tidak peneliti pungkiri bahwa masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan sebagai suatu karya ilmiah. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak khususnya pembaca, guna menjadi bahan pertimbangan bagi penentuan langkah dalam penulisan selanjutnya.

Besar harapan peneliti terhadap kemanfaatan dari karya yang telah peneliti selesaikan ini, khususnya bagi peneliti dan bagi semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan. Penelitian ini bukanlah sebuah akhir melainkan sebuah awal untuk melakukan penelitian yang jauh lebih baik demi kemajuan pendidikan bangsa. Semoga pendidikan di negara kita semakin berkualitas dan dapat dinikmati oleh semua lapisan masyarakat di Indonesia. *Amin..*

DAFTAR PUSTAKA

- Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011
- Asyrofi Syamsuddin dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademi UIN SUKA, 2006
- Alwasilah Chaidar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras, 2011
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011
- Syamsuddin & Vismaia, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Sutrisno, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab Dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta, 2006
- Marno & Idris, *Strategi & Metode Pengajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993
- Emjir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Press, 2008
- Silberman, Mel, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Yappendis, 2001
- Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008

- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar Edisi 2*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995
- Purwanto, Muhammad Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Remaja Karya, 1985
- Arikunto Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008
- Sudijono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2007
- Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Gaung Persada (GP), 2011

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

1. Pedoman Observasi

a. Bagi Guru

- 1) Keterampilan membuka pelajaran
- 2) Keterampilan menjelaskan materi
- 3) Interaksi pembelajaran
- 4) Keterampilan bertanya
- 5) Keterampilan memberi penguatan
- 6) Keterampilan menggunakan waktu
- 7) Keterampilan menutup pelajaran

b. Bagi peserta didik

- 1) Antusias menjawab salam
- 2) Respon terhadap apersepsi guru
- 3) Perhatian terhadap penjelasan guru
- 4) Keaktifan bertanya
- 5) Kemampuan dalam menjawab pertanyaan
- 6) Mencatat pelajaran
- 7) Kemampuan dalam menyampaikan pendapat
- 8) Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- 9) Perhatian dalam pelajaran menggunakan strategi *giving questions and getting answers*
- 10) Kerja sama dalam kelompok

2. Pedoman Wawancara

a. Wawancara dengan kepala madrasah

- 1) Visi, misi dan tujuan berdirinya MTs Negeri Godean
- 2) Struktur organisasi madrasah
- 3) Keadaan guru, karyawan dan peserta didik
- 4) Keadaan sarana dan prasarana yang tersedia

b. Wawancara dengan guru bahasa Arab

- 1) Kendala apa yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab?
- 2) Kendala apa yang dihadapi dalam pengondisian?
- 3) Bagaimana kemampuan bahasa Arab peserta didik
- 4) Bagaimana respon peserta didik ketika KBM berlangsung
- 5) Strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab

3. Pedoman Tes (Terlampir)

CATATAN LAPANGAN I

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 12 Maret 2012

Waktu : 09.30-10.10

Lokasi : Ruang guru MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta

Sumber data : Ibu Ratih Lailyani, S.Pd.I

Deskripsi:

Informan adalah guru mata pelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Godean Yogyakarta. Pertanyaan yang diajukan antara lain bagaimana situasi dan kemampuan peserta didik kelas VIII C dalam belajar bahasa Arab, strategi apa yang digunakan dalam belajar bahasa Arab, bagaimana respon peserta didik dalam KBM berlangsung, kendala apa yang dihadapi dalam pengkondisian kelas, dan solusi sementara apa yang diambil.

Dari wawancara terungkap bahwa situasi belajar bahasa Arab kurang berjalan sesuai dengan yang diharapkan karena sebagian dari peserta didik tidak memperhatikan penjelasan guru dan kebanyakan dari peserta didik tidak menyukai pelajaran bahasa Arab. Menurut mereka bahasa Arab adalah pelajaran yang sangat sulit. Walaupun ada sebagian kecil dari mereka yang menyukai pelajaran bahasa Arab. Kemampuan bahasa Arab mereka tidak merata ada yang sangat mudah memahami materi dan ada pula yang sebaliknya dikarenakan latar belakang mereka berbeda ada yang lulusan MI, SD, dan bahkan pondok pesantren. Kendala yang paling sulit dalam pembelajaran bahasa Arab disini adalah hampir 70% dari peserta didik masih *iqro'* dalam mengajinya. Sehingga akan sulit bagi mereka untuk belajar bahasa Arab. Waktu pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini masih kurang, karena setiap seminggu hanya 2x45 menit jam pelajaran.

Strategi yang digunakan masih konvensional, ceramah dan tanya jawab, evaluasi dilaksanakan setiap kali pembelajaran kadang tertulis kadang lisan.

CATATAN LAPANGAN II

Metode pengumpulan data : Observasi ke 1

Hari/tanggal : Rabu, 14 Maret 2012

Waktu : 12.30 s/d 13.50

Lokasi : Ruang kelas VIII C MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta

Sumber data : pembelajaran dengan strategi *giving questions and getting answers*

Deskripsi:

Pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII C dimulai pada pukul 12.30-13.50. Pelajaran bahasa Arab di kelas VIII C diampu oleh ibu Ratih Lailyani, S.Pd.I. Ketika memasuki ruangan, anak-anak tampak ramai dan pada bermain-main. Hal ini dikarenakan jam pelajaran dimulai setelah istirahat kedua. Kemudian guru mengondisikan peserta didik hingga tenang, pembelajaran baru dibuka dengan salam. Antusias peserta didik dalam menjawab salam cukup baik. Kemudian guru mengabsen peserta didik kelas VIII C.

Dilanjutkan dengan appersepsi bahwa belajar bahasa Arab sangat penting karena dengan belajar bahasa Arab bisa membantu untuk memahami isi kandungan Al-Qur'an dan dengan belajar bahasa Arab kita bisa berkomunikasi menggunakan bahasa tersebut. Kemudian guru menjelaskan bahwa pembelajaran pada hari ini akan ditemani oleh peneliti dan menggunakan strategi *giving questions and getting answers*, peneliti diberi kesempatan untuk memperkenalkan diri dihadapan peserta didik sekaligus menjelaskan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini. Kemudian guru memberikan pre-test untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik.

Sesuai dengan apa yang telah peneliti jelaskan, maka guru bersama peneliti membagi kelompok belajar peserta didik menjadi 4 kelompok. Kelompok ini sesuai dengan tempat barisan duduk masing- masing. Setelah peserta didik membentuk kelompok masing-masing, guru membagikan tugas dan menjelaskan bagaimana langkah-langkah yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Selama kegiatan pembelajaran ini berlangsung tmasih ada sebagian peserta didik yang masih bingung dan tidak memperhatikan temanya, peserta didik masih kurang berani mengungkapkan gagasannya waktu berdiskusi dan kesadaran untuk menulis materi yang telah didiskusikan juga masih relatif kurang. Dalam mengerjakan tugas kelompok peserta didik masih kurang kerja sama.

CATATAN LAPANGAN III

Metode pengumpulan data : Observasi ke 2

Hari/tanggal : Rabu, 21 Maret 2012

Waktu : 12.30 s/d 13.50

Lokasi : Ruang kelas VIII C MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta

Sumber data : pembelajaran dengan strategi *giving questions and getting answers*

Deskripsi:

Siang ini ibu Ratih Lailyani, S.Pd.I membuka pelajaran dengan salam. Antusias peserta didik dalam menjawab salam baik. Untuk menguji ingatan peserta didik, sebelum pelajaran dilanjutkan guru menanyakan pada peserta didik apa saja materi pelajaran bahasa Arab yang sudah dipelajari kemarin. Diantara peserta didik ada yang memperhatikan pertanyaan yang diberikan guru dan ada pula yang cuek dan sibuk bermain sendiri. Kemudian guru memberi pertanyaan kepada peserta didik yang bermain sendiri dan suruh mengulang serta menjawab apa yang beliau tanyakan. Anak tersebut tampak malu karena tidak dengar dan tidak bisa menjawab pertanyaan yang dikasihkn guru. Peserta didik yang lain melihat kemudian diam semua dan memperhatikan guru tersebut.

Pembelajaran dilanjutkan, untuk memperkuat materi yang telah peserta didik pelajari pada pertemuan yang lalu guru mencoba menjelaskan kembali materi tersebut dan disertai dengan memberikan contoh-contoh dari materi المهنة. Kemudian peserta didik dipersilahkan untuk mencatat materi yang telah diberikan dan menanyakan materi yang mereka belum pahami.

Dalam materi ini fokus pembelajaran bahasa Arab adalah *al-kalam*. Guru meminta beberapa peserta didik maju berpasangan untuk mempraktekkan dialog yang terdapat dalam buku paket. Guru mengawasi praktek peserta didik dan membenarkan bila ada yang salah dalam membaca.

Setelah materi selesai, guru dibantu peneliti membagikan post-test untuk dikerjakan oleh peserta didik. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan salam.

CATATAN LAPANGAN IV

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Kamis, 22 Maret 2012

Waktu : 09.30-10.15

Lokasi : Ruang Kepala Madrasah MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta

Sumber data : H. Bahsan, S.Ag.MA

Deskripsi:

Peneliti bertanya tentang visi, misi dan tujuan madrasah. Kepala madrasah menjelaskan bahwa MTs Negeri Godean sebagai profil madrasah yang diinginkan di masa yang akan datang menentukan visinya yaitu “**Unggul dalam prestasi dan berkarakter Islami**”. Misi dari MTs Negeri Godean sendiri adalah Menyelenggarakan pendidikan yang berkarakter sesuai dengan standar nasional pendidikan agar peserta didik memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap sehingga menjadi lulusan yang memiliki kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, beriman dan berahlak mulia. Menyelenggarakan pengembangan diri sesuai dengan minat peserta didik agar bakatnya dapat berkembang secara optimal sehingga dapat berprestasi ditingkat yang lebih luas. Menumbuh kembangkan lingkungan dan perilaku islami sehingga peserta didik mau dan dapat mengamalkan ajaran agama Islam secara nyata.

Kepala madrasah menjelaskan kualitas Guru MTs Negeri Godean sekarang sudah sangat baik bila dibandingkan dengan madrasah yang lainnya. Secara keseluruhan MTs Negeri Godean memiliki guru dan karyawan berjumlah 47 orang pada tahun ajaran 2011/2012. Sebanyak 33 orang guru dan 14 orang karyawan. Dari 33 orang tersebut terdapat 29 orang merupakan guru tetap dan 4 orang tidak tetap (GTT), sedangkan 8 orang karyawan berstatus sebagai pegawai tetap dan 6 orang karyawan sebagai pegawai tidak tetap. Dari 33 orang tersebut

hanya terdapat 6 orang yang belum berijazah S1, akan tetapi mayoritas sudah berijazah S1 dan sebagian sedang menempuh jenjang S2.

Guru di MTs Negeri Godean sering mengikuti berbagai pelatihan atau diklat yang di selenggarakan oleh instansi pemerintah terkait sesuai mata pelajaran yang mereka mampu baik di tingkat kabupaten maupun provinsi.

CATATAN LAPANGAN V

Metode pengumpulan data : Observasi ke 3

Hari/tanggal : Rabu, 11 April 2012

Waktu : 12.30 s/d 13.50

Lokasi : Ruang kelas VIII C MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta

Sumber data : pembelajaran dengan strategi *giving questions and getting answers*

Deskripsi:

Pada siklus ke III pertemuan ke I ini materi yang diajarkan adalah materi dari kelanjutan dari materi sebelumnya. Materi ini terkait dengan المهنة hanya saja pada pertemuan kali ini fokus pelajaran adalah *al-qiro'ah*.

Guru memulai pelajaran dengan salam. Guru memberikan soal pre-test kepada peserta didik. Kemudian guru menjelaskan materi secara menterjemahkan kata-perkata. Hal ini dikarenakan banyak peserta didik yang sudah lupa, karena mereka habis libur selama dua minggu. Setelah guru menjelaskan materi, guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami.

Guru menuliskan kata-kata sulit dipapan tulis, dan peserta didik menulis dibuku mereka masing- masing. Guru menunjuk beberapa dari peserta didik untuk membaca teks yang ada di buku paket dengan suara yang keras. Selanjutnya guru memeriksa bacaan peserta didik.

Pada pertemuan kali ini strategi *giving questions and getting answers* tidak diberikan, karena waktu tidak mencukupi. Soal pos-test juga tidak diberikan. Guru mengakhiri pelajaran kali ini dengan meninjau ulang kembali materi yang sudah dipelajari.

CATATAN LAPANGAN VI

Metode pengumpulan data : Observasi ke 3

Hari/tanggal : Rabu, 18 April 2012

Waktu : 12.30 s/d 13.50

Lokasi : Ruang kelas VIII C MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta

Sumber data : pembelajaran dengan strategi *giving questions and getting answers*

Deskripsi:

Kegiatan pembelajaran bahasa Arab siklus III pertemuan ke-2 hari ini dilaksanakan dalam kondisi peserta didik sudah siap menempati kursi masing-masing. Selanjutnya guru melakukan appersepsi dengan memotivasi peserta didik belajar bahasa Arab dengan rajin. Dilanjutkan dengan mengabsen peserta didik kelas VIII C.

Guru memulai pelajaran dengan mengulas kembali pelajaran minggu lalu dan memberikan pertanyaan kepada peserta didik secara bergantian. Selanjutnya guru membagi kelas menjadi 4 kelompok. Masing-masing kelompok mendapatkan kertas yang berisi jawaban dan pertanyaan.

Pada pertemuan ini terlihat semangat peserta didik lebih baik dari pada minggu lalu. Setiap peserta didik sudah tidak malu-malu lagi dalam mengungkapkan gagasannya.

Setelah diskusi kelompok selesai, guru dibantu peneliti membagikan soal post-test untuk dikerjakan oleh peserta didik. Sebelum memberikan pos-test guru tidak meninjau ulang materi pelajaran. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan salam.

CATATAN LAPANGAN VII

Metode pengumpulan data : Wawancara

Hari/tanggal : Kamis, 19 April 2012

Waktu : 09.30 s/d 10.00

Lokasi : Ruang lobi MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta

Sumber data : Ibu Ratih Lailyani, S.Pd.I

Deskripsi:

Peneliti bertanya kepada ibu Ratih bagaimana menurut ibu penggunaan strategi *giving questios and getting answers* ini? Ibu Ratih menjelaskan strategi ini cukup menarik untuk meninjau ulang materi diakhir pelajaran. Dengan strategi ini guru jadi tahu mana peserta didik yang sudah paham dan mana yang belum paham. Akan tetapi, strategi ini membutuhkan waktu yang cukup banyak.

Pada diawal pertemuan guru merasa sulit untuk melaksanakan strategi ini, karena peserta didik masih cenderung pasif. Menurut ibu Ratih yang menarik dari strategi ini adalah ketika peserta didik berlomba-lomba untuk membaca dan menjawab pertanyaan yang telah disediakan.

Salah satu kesulitan yang dirasakan oleh ibu Ratih adalah dimana saat menjelaskan materi, peserta didik masih sulit untuk menerima pelajaran. Hal ini disebabkan masih banyaknya peserta didik yang iqro' padahal seharusnya mereka sudah dapat membaca al-qur'an dengan baik.

Kurangnya minat peserta didik dalam belajar bahasa Arab juga mempengaruhi nilai mereka. Selain itu juga menurut ibu Ratih alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab masih kurang. Di MTs Negeri Godean ini bahasa Arab hanya 2x40 menit dalam seminggu.

Format Observasi Pembelajaran

Nama Guru : Ratih Lailyani
 Bid. Studi : Bahasa Arab
 Topik Bahasan : Al- Mihnatu (Al-qiro'ah)
 Kelas : VIII C
 Jam/Ruang : 12.30 – 13.50 (Siklus 3 Part 1) 11 April 2012

No	Aspek yang diamati	Realisasi		Keterangan
		Ada (v)	Tidak (v)	
01	Keterampilan membuka pelajaran: a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topik/tujuan d. Memberi pre test			
02	Keterampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat			
03	Interaksi Pembelajaran a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan			
04	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berpikir			
05	keterampilan memberi penguatan: a. Penguatan verbal b. Penggunaan non verbal			
06	Ketrampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu selang b. Menggunakan waktu secara proporsional c. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal d. Memanfaatkan waktu secara efektif			
07	Keterampilan menutup pelajaran: a. Meninjau kembali isi materi			

OBSERVASI KEGIATAN PESERTA DIDIK SIKLUS III PER Ke-2

Kegiatan observasi ini secara umum diarahkan kepada aktivitas peserta didik selama mengikuti pembelajaran bahasa Arab dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.

No	Aspek yang diamati	Pengamatan		
		Baik	Sedang	Kurang
1	Antusias menjawab salam			
2	Respon terhadap apersepsi guru			
3	Perhatian terhadap penjelasan guru			
4	Keaktifan bertanya			
5	Kemampuan dalam menjawab pertanyaan			
6	Mencatat pelajaran			
7	Kemampuan dalam menyampaikan pendapat			
8	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			
9	Perhatian dalam pelajaran menggunakan strategi <i>giving questions and getting answers</i>			
10	Kerja sama dalam kelompok			

Godean, 18 April 2012

Observer

Novita Desti Arisandi G

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(5.1.2)

Nama Sekolah	: MTs Negeri Godean
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VIII C/ II
Tema	: المهنة
Tahun Pelajaran	: 2011/ 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (satu kali pertemuan)
KKM	: 70
Karakter	: Bekerja Keras

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Istimah/ Mendengarkan

Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang pekerjaan atau profesi/ المهنة

B. KOMPETENSI DASAR

1.2 Peserta didik dapat menemukan informasi dari wacana lisan sederhana tentang المهنة

C. INDIKATOR

- Peserta didik memahami tentang kosa kata yang berhubungan dengan المهنة
- Peserta didik mampu mengidentifikasi gagasan utama dari teks bacaan المهنة
- Peserta didik memahami tentang teks المهنة yang dijelaskan oleh guru

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini peserta didik diharapkan dengan kerja keras dapat:

- Menghapal kosa kata yang berhubungan dengan المهنة
- Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang materi yang sudah dijelaskan yaitu المهنة

E. MATERI PEMBELAJARAN

إحسان : السلام عليكم ورحمة الله

علي : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

إحسان : صباح الخير

علي : صباح النور

إحسان : كيف حالك، يا علي

علي : الحمد لله، بخير

إحسان : أنظر يا علي، ذلك السيد إبراهيم، هو موظف نشيط

علي : أين يعمل الموظف، يا إحسان؟

إحسان : الموظف يعمل في الإدارة. و أما السيد إبراهيم فهو يعمل في وزارة السّون الدّين بياندوج

علي : هل تريد أن تعمل في الإدارة؟

إحسان : طبعاً، ولكن الآن يجب علينا أن نتعلم بجهودٍ و نشاطٍ لنحصلَ هذا الأمل

علي : ذلك السيد فرحان، هو طبيب

إحسان : و تلك السيدة عائشة، هي طبيبة أيضاً

علي : أين يعمل الطبيب و الطبيبة؟

إحسان : الطبيب يعمل في المستشفى و الطيبة أيضا تعمل في المستشفى

على : كيف يعمل الطبيب و الطيبة؟

إحسان : الطبيب يعالج المرضى، و الطيبة أيضا تعالج المرضى

على : من يعمل في المزرعة يا إحسان؟

إحسان : الفلاح

على : و كيف يعمل المدرس؟

إحسان : المدرس يدرس الطلاب و الطالبات في المدرسة. و من يشغل في السّوق؟

على : التاجر. هو يبيع ما يحتاج إليه الناس و هو مشغول كل يوم. و كيف يعمل الصحافيّ

إحسان : هو يجمع و يكتب الأخبار في الجريدة

على : أعمالهم عظيمة و نافعة للناس

إحسان : صحيح، مهنة مهمّة

المفردات :

Pekerjaan/ Profesi	:	المهنة
Pegawai	:	موظف
Bekerja	:	يعمل
Administrasi	:	الإدارة
Dokter	:	طبيب / طبيبة
Rumah Sakit	:	المستشفى
Menyembuhkan orang sakit	:	يعالج المرضى
Sawah	:	المزرعة
Petani	:	الفلاح
Guru	:	المدرس

Mengajar	:	يدرس
Sibuk	:	يشغل
Pasar	:	السوق
Pedagang	:	التاجر
Wartawan	:	الصحافيّ
Mengumpulkan	:	يجمع
Berita-berita	:	الأخبار
Koran	:	الجريدة

F. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi
- Performance
- Reading Aloud
- Giving Questions And Getting Answers

G. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER

- Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII terbitan ARMICO Bandung, 2009
- LKS Akhlak kelas VIII
- Kamus Al- Munawwir (bila perlu)
- Spidol, white board, penghapus, kertas karton berwarna

H. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru mengawali kegiatan dengan salam dan berdoa
 - b. Apersepsi
 - c. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

2. Kegiatan Inti (65 menit)

a. Kegiatan Eksplorasi

- Guru menyebutkan dan menuliskan kosa kata yang terdapat dalam teks bacaan المهنة
- Peserta didik mendengarkan kosa kata yang dibacakan oleh guru
- Guru membaca dan menjelaskan teks tentang المهنة
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru tentang المهنة
- Peserta didik menulis kosa kata yang telah disebut dan ditulis oleh guru di papan tulis
- Guru memeriksa pemahaman peserta didik tentang materi yang telah dijelaskan
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk membaca teks المهنة dengan suara yang keras

b. Kegiatan Elaborasi

- Guru membagi kelas dalam 4 kelompok
- Guru membagikan kertas potongan- potongan yang berbeda warna kepada masing- masing peserta didik

c. Konfirmasi

- Guru meminta masing- masing peserta didik untuk menulis pertanyaan yang belum dipahaminya dan apa yang sudah dipahaminya dari teks المهنة yang telah dijelaskan sebelumnya
- Tiap- tiap kelompok memilih pertanyaan untuk ditanyakan, apabila didalam kelas tidak ada yang bisa menjawab guru memberikan respon.
- Guru membagikan lembar pertanyaan kepada peserta didik

3. Penutup (5 menit)

- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil kegiatan belajar
- Guru dan peserta didik menutup pelajaran

I. PENILAIAN

1. Tes Hasil Belajar

Nilai Maksimal 100

أجب عن الأسئلة الآتية!

١ . أين يعمل الطبيب؟

٢ . أين يعمل الموظف؟

٣ . من يشغل في المدرسة؟

٤ . من يشغل في السوق؟

٥ . أين يتعلم الطلاب؟

٦ . أين يعمل الفلاح؟

٧ . من يعمل في المزرعة؟

٨ . كيف يعمل المدرس؟

٩ . كيف يعمل الصحفي؟

١٠ . كيف يعمل الطبيب؟

الإجابة

١ . في المستشفى

٢ . في الإدارة

- ٣ . المدرسة
- ٤ . التاجر
- ٥ . في المدرسة
- ٦ . في المزرعة
- ٧ . الفلاح
- ٨ . يدرس الطلاب
- ٩ . يجمع و يكتب الأخبار
- ١٠ . يعالج المرضى

Kriteria Penilaian

Angka 100	Nilai Huruf	Keterangan
80 - 100	A	Baik Sekali
66 - 79	B	Baik
56 - 65	C	Cukup
40 - 55	D	Kurang
< 40	E	Gagal

Godean, 14 Maret 2012

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Ratih Lailyani, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(5.2.1)

Nama Sekolah	: MTs Negeri Godean
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VIII C/ II
Tema	: المهنة
Tahun Pelajaran	: 2011/ 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (satu kali pertemuan)
KKM	: 70
Karakter	: Percaya Diri

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Berbicara/ Kalam

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang المهنة/ profesi

B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan intonasi yang tepat tentang المهنة

C. INDIKATOR

- Peserta didik dapat mempraktekkan dialog sederhana dengan temannya tentang المهنة
- Peserta didik dapat melakukan dialog dengan lancar dalam hal bacaannya
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks tentang المهنة/ profesi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini peserta didik diharapkan dengan rasa percaya diri dapat :

- Melakukan dialog sederhana tentang المهنة
- Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang المهنة

E. MATERI PEMBELAJARAN

إحسان : السلام عليكم ورحمة الله

علي : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

إحسان : صباح الخير

علي : صباح النور

إحسان : كيف حالك، يا علي

علي : الحمد لله، بخير

إحسان : أنظر يا علي، ذلك السيد إبراهيم، هو موظف نشيط

علي : أين يعمل الموظف، يا إحسان؟

إحسان : الموظف يعمل في الإدارة. و أمّا السيد إبراهيم فهو يعمل في وزارة السّون الدّين بياندوج

علي : هل تريد أن تعمل في الإدارة؟

إحسان : طبعاً، ولكن الآن يجب علينا أن نتعلّم بجهدٍ و نشاطٍ لنحصلَ هذا الأمل

علي : ذلك السيد فرحان، هو طيب

إحسان : و تلك السيدة عائشة، هي طبيبة أيضاً

على : أين يعمل الطبيب و الطيبة؟

إحسان : الطبيب يعمل في المستشفى و الطيبة أيضا تعمل في المستشفى

على : كيف يعمل الطبيب و الطيبة؟

إحسان : الطبيب يعالج المرضى، و الطيبة أيضا تعالج المرضى

على : من يعمل في المزرعة يا إحسان؟

إحسان : الفلاح

على : و كيف يعمل المدرس؟

إحسان : المدرس يدرس الطلاب و الطالبات في المدرسة. و من يشغل في السّوق؟

على : التاجر. هو يبيع ما يحتاج إليه الناس و هو مشغول كل يوم. و كيف يعمل الصحفيّ

إحسان : هو يجمع و يكتب الأخبار في الجريدة

على : أعمالهم عظيمة و نافعة للناس

إحسان : صحيح، مهنة مهمّة

المفردات :

Pekerjaan/ Profesi	:	المهنة
Pegawai	:	موظف
Bekerja	:	يعمل
Administrasi	:	الإدارة
Dokter	:	طبيب / طيبة
Rumah Sakit	:	المستشفى
Menyembuhkan orang sakit	:	يعالج المرضى
Sawah	:	المزرعة
Petani	:	الفلاح

Guru	:	المدرس
Mengajar	:	يدرس
Sibuk	:	يشغل
Pasar	:	السوق
Pedagang	:	التاجر
Wartawan	:	الصحافيّ
Mengumpulkan	:	يجمع
Berita–berita	:	الأخبار
Koran	:	الجريدة

F. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi
- Performance
- Giving Questions And Getting Answers

G. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER

- Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII terbitan ARMICO Bandung, 2009
- LKS Akhlak kelas VIII
- Kamus Al- Munawwir (bila perlu)
- Spidol, white board, penghapus, kertas karton berwarna

H. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mengawali kegiatan dengan salam dan berdoa
- Apersepsi

- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Kegiatan Eksplorasi

- Guru mempraktekkan dialog sederhana tentang المهنة
- Peserta didik mendengarkan materi yang di jelaskan oleh guru tentang المهنة
- Guru memeriksa pemahaman peserta didik tentang materi yang telah dijelaskan

b. Kegiatan Elaborasi

- Guru menyuruh peserta didik berpasangan mempratekkan dialog sederhana tentang المهنة
- Guru mengawasi praktek peserta didik

c. Konfirmasi

- Guru membagikan potongan kertas- kertas kecil yang masing- masing kertas berisi satu pertanyaan dan satu jawaban
- Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan

3. Penutup (10 menit)

- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil kegiatan belajar
- Guru dan peserta didik menutup pelajaran

I. PENILAIAN

2. Tes Hasil Belajar
Nilai Maksimal 100

أجب عن الأسئلة الآتية!

- ١١ . مَنْ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ ؟
١٢ . مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟
١٣ . مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟
١٤ . مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمَزْرَعَةِ ؟
١٥ . مَنْ يَشْتَغَلُ فِي السُّوقِ ؟

٦ . مَنْ يُعَالِجُ الْمَرَضَى ؟

٧ . أَيْنَ يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ ؟

٨ . كَيْفَ يَعْمَلُ الْمُدْرَسُ ؟

٩ . مَنْ يَبِيعُ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ النَّاسُ ؟

١٠ . كَيْفَ يَعْمَلُ الصَّحَافِيُّ ؟

الإجابة

١١ . الْمُوظَّفُ

١٢ . الطَّبِيبُ

- ١٣ . المُدْرَسُ
 ١٤ . الفَلاَحُ
 ١٥ . التَّاجِرُ
 ١٦ . الطَّيِّبُ
 ١٧ . فِي المَزْرَعَةِ
 ١٨ . يُدْرَسُ الطُّلَابُ
 ١٩ . التَّاجِرُ
 ٢٠ . يَجْمَعُ وَيَكْتُبُ الأَخْبَارَ

Kriteria Penilaian

Angka 100	Nilai Huruf	Keterangan
80 - 100	A	Baik Sekali
66 - 79	B	Baik
56 - 65	C	Cukup
40 - 55	D	Kurang
< 40	E	Gagal

Godean, 21 Maret 2012

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Ratih Lailyani, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(5. 3.1)

Nama Sekolah	: MTs Negeri Godean
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: VIII C/ II
Tema	: المهنة
Tahun Pelajaran	: 2011/ 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (satu kali pertemuan)
KKM	: 70
Karakter	: Percaya Diri

A. STANDAR KOMPETENSI

3. Membaca/ Qiro'ah

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk teks atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang المهنة

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Peserta didik dapat menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang المهنة

C. INDIKATOR

- Peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah dengan benar
- Peserta didik dapat membaca dengan baik dan benar tentang teks bacaan المهنة
- Peserta didik dapat menangkap makna, gagasan atau ide dalam teks bacaan المهنة

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini peserta didik diharapkan dengan rasa percaya diri dapat :

- Melafalkan huruf hijaiyah dengan benar
- Membaca teks bacaan tentang المهنة dengan baik dan benar
- Memahami arti teks bacaan tentang المهنة
- Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru

E. MATERI PEMBELAJARAN

المهنة

الموظف يعمل في الإدارة. هو يعمل فيها كل يوم إلا يوم العطلة. الطبيب يعمل في المستشفى. هو يعالج المرضى. هو يعمل بالجد والمثابرة. الفلاح يعمل في المزرعة. هو يزرع الرزّ و الحضر فيها. المدرس يدرس الطلاب كل يوم في المدرسة. و أما من يشغل في السوق فهو تاجر. و هو يبيع كل ما يحتاج إليه الناس. الصحفي يجمع و يكتب الأخبار المختلفة كل يوم. أعمالهم عظيمة و نافعة أيضا. احسان يريد أن يكون مهندسا. و هو يجب أن يواصل دراسته إلى كلية الهنداسة. على يتأمل مدرّسا. هو يريد أن يواصل دراسته إلى كلية التربية. عائشة تحبّ أن تواصل دراستها إلى كلية الطب لتنال طبيبة مشهودة، إن شاء الله. و لتحقيق هذا الأمل كانت عائشة نشيطة في دراستها و لن تكسل.

المفردات :

Hari libur: يوم العطلة

Ketekunan : المثابرة

Menanam :	يزرع
Beras:	الرز
Sayur- sayuran:	الحضر
Menjual:	يبيع
Bermacam- macam :	المختلفة
Besar/ Agung :	عظيمة
Berguna :	نافعة
Insinyur :	مهندس
Fakultas pendidikan :	كلية التربية
Bercita- cita :	يتأمل
Fakultas Kedokteran :	كلية الطب
Semangat :	نشيط
Malas :	تكسل

F. METODE PEMBELAJARAN

- Demonstrasi
- Reading Aloud
- Performance
- Giving Questions And Getting Answers

G. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER

- Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII terbitan ARMICO Bandung, 2009
- LKS Akhlak kelas VII
- Kamus Al- Munawwir (bila perlu)
- Spidol, white board, penghapus, kertas karton

H. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mengawali kegiatan dengan salam dan berdoa
- Apersepsi
- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Kegiatan Eksplorasi

- Guru membaca teks bacaan tentang المهنة dengan baik dan jelas
- Peserta didik mendengarkan dengan seksama tentang teks yang di bacakan oleh guru
- Peserta didik mengikuti guru membaca setelah guru selesai membaca
- Guru menjelaskan makna dan gagasan utama atau ide yang terdapat pada teks bacaan المهنة
- Guru menulis kosa kata sulit yang berhubungan dengan teks المهنة di papan tulis
- Peserta didik menulis kosa kata tersebut di buku tulis masing- masing
- Guru memeriksa pemahaman peserta didik tentang materi yang telah dijelaskan

b. Kegiatan Elaborasi

- Guru memberikan waktu pada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang sudah dipelajari
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk membaca teks di depan kelas dengan suara yang keras
- Guru membagi kelas kedalam empat kelompok

c. Konfirmasi

- Guru membagikan potongan kertas kepada masing- masing peserta didik
- Murid berlomba- lomba membaca dan menjawab pertanyaan dari kertas yang sudah dibagikan sebelumnya
- Guru memberikan soal kepada peserta didik

3. Penutup (10 menit)

- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil kegiatan belajar
- Guru dan peserta didik menutup pelajaran

I. PENILAIAN

1. Tes Hasil Belajar

Nilai Maksimal 100

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. الموظف يعمل في

أ. المدرسة ب. المزرعة ج. الإدارة د. المستشفى

٢.يعمل في المستشفى

أ. الموظف ب. الطبيب ج. التاجر د. الفلاح

٣.يعالج المرضى

أ. الموظف ب. الطبيب ج. التاجر د. الفلاح

٤. يزرع والرز و الحضر

أ. الفلاح ب. التاجر ج. المهندس د. المدرس

٥. من يدرس الطلاب كل يوم في المدرسة؟

أ. التاجر ب. الفلاح ج. المدرس د. الطبيب

٦. يبيع كل ما يحتاج إليه الناس

أ. الفلاح ب. التاجر ج. المهندس د. الصحافي

٧. من يجمع و ويكتب الأخبار؟

أ. المهندس ب. المدرس ج. الطبيب د. الصحافي

٨. يشغل في السوق

أ. الطبيب ب. الفلاح ج. المهندس د. التاجر

٩. يريد أن يكون مهندسا

أ. عائشة ب. زينب ج. إحسان د. فاطمة

١٠. عائشة تريد أن تكونى.....

أ. مهندسا ب. طبيبة ج. مدرسا د. تاجرا

الإجابة

١. ج. الإدارة
٢. ب. الطبيب
٣. ب. الطبيب
٤. أ. الفلاح
٥. ج. المدرس
٦. ب. التاجر
٧. د. الصحافي
٨. د. التاجر
٩. ج. إحسان
١٠. ب. طبية

Kriteria Penilaian

Angka 100	Nilai Huruf	Keterangan
80 - 100	A	Baik Sekali
66 - 79	B	Baik
56 - 65	C	Cukup
40 - 55	D	Kurang
< 40	E	Gagal

Godean, 11 April 2012

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Ratih Lailyani, S.Pd.I

Soal Pre-Test dan Pos-Test Siklus I

Nama :

Kelas :

No Absen :

A. Pilihlah jawaban yang tepat dari pertanyaan- pertanyaan dibawah ini!

١ أين يَعْمَلُ الْمُوظَّفُ؟

أ. فِي السُّوقِ ب. فِي الإِدَارَةِ ج. فِي المَزْرَعَةِ د. فِي المُسْتَشْفَى

٢ أين يَعْمَلُ الطَّيِّبُ؟

أ. فِي السُّوقِ ب. فِي المَزْرَعَةِ ج. فِي المُسْتَشْفَى د. فِي المَدْرَسَةِ

٣ مَنْ يَعْمَلُ فِي المَدْرَسَةِ؟

أ. الفَلَّاحُ ب. التَّاجِرُ ج. الطَّيِّبُ د. المُدْرِسُ

٤ مَنْ يَعْمَلُ فِي المَزْرَعَةِ؟

أ. المُدْرِسُ ب. المُهَنْدِسُ ج. الطَّيِّبُ د. الفَلَّاحُ

٥ مَنْ يَشْغَلُ فِي السُّوقِ؟

أ. المُهَنْدِسُ ب. التَّاجِرُ ج. الطَّلَابُ د. الطَّيِّبُ

٦ أَيْنَ يَتَعَلَّمُ الطُّلَّابُ؟

أ. فِي السُّوقِ ب. فِي الْمَدْرَسَةِ ج. فِي الْإِدَارَةِ د. فِي الْمُسْتَشْفَى

٧ أَيْنَ يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ؟

أ. فِي الْمَزْرَعَةِ ب. فِي الْإِدَارَةِ ج. فِي السُّوقِ د. فِي الْمُسْتَشْفَى

٨ كَيْفَ يَعْمَلُ الطَّيِّبُ؟

أ. يُعَالِجُ الْمَرْضَى ب. يَزْرَعُ الرُّزَّ
يَكْتُبُ الْأَخْبَارَ

ج. يُدْرَسُ الطُّلَّابَ د. يَجْمَعُ وَ

٩ كَيْفَ يَعْمَلُ الْمُدْرَسُ؟

أ. يُعَالِجُ الْمَرْضَى ب. يَزْرَعُ الرُّزَّ
يَكْتُبُ الْأَخْبَارَ

ج. يُدْرَسُ الطُّلَّابَ د. يَجْمَعُ وَ

١٠ كَيْفَ يَعْمَلُ الصَّحَافِيُّ؟

أ. يُعَالِجُ الْمَرْضَى ب. يَزْرَعُ الرُّزَّ
يَكْتُبُ الْأَخْبَارَ

ج. يُدْرَسُ الطُّلَّابَ د. يَجْمَعُ وَ

Soal Pre-Test dan Pos-Test Siklus II

Nama :

Kelas :

No Absen :

A. Pilihlah jawaban yang tepat dari pertanyaan- pertanyaan dibawah ini!

١ مَنْ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ؟

ب. الْفَلَّاحُ ب. التَّاجِرُ ج. الْمُوظَّفُ د. الطَّبِيبُ

٢ مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟

أ. الْمُوظَّفُ ب. الطَّبِيبُ ج. الْفَلَّاحُ د. التَّاجِرُ

٣ مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

ب. الْفَلَّاحُ ب. التَّاجِرُ ج. الطَّبِيبُ د. الْمُدْرِسُ

٤ مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمَرْعَةِ؟

ب. الْمُدْرِسُ ب. التَّاجِرُ ج. الطَّبِيبُ د. الْفَلَّاحُ

٥ مَنْ يَشْغُلُ فِي السُّوقِ؟

ب. الْمُدْرِسُ ب. التَّاجِرُ ج. الطُّلَّابُ د. الطَّبِيبُ

٦ مَنْ يُعَالِجُ الْمَرْضَى؟

ب. التَّاجِرُ ب. الْفَلَّاحُ ج. الْمُدْرِسُ د. الطَّبِيبُ

٧ أَيْنَ يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ؟

ب. فِي الْمَزْرَعَةِ ب. فِي الْإِدَارَةِ ج. فِي السُّوقِ د. فِي الْمُسْتَشْفَى

٨ كَيْفَ يَعْمَلُ الْمُدْرِسُ؟

ب. يُعَالِجُ الْمَرْضَى ب. يَزْرَعُ الرُّزَّ ج. يُدْرِسُ الطُّلَّابَ د. يَجْمَعُ وَ
يَكْتُبُ الْأَخْبَارَ

٩ مَنْ يَبِيعُ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ النَّاسُ؟

ب. الْفَلَّاحُ ب. التَّاجِرُ ج. الطَّبِيبُ د. الْمُدْرِسُ

١٠ كَيْفَ يَعْمَلُ الصَّحَافِيُّ؟

ب. يُعَالِجُ الْمَرْضَى ب. يَزْرَعُ الرُّزَّ ج. يُدْرِسُ الطُّلَّابَ د. يَجْمَعُ وَ
يَكْتُبُ الْأَخْبَارَ

Soal Pre-Test dan Pos-Test Siklus III

Nama :

Kelas :

No Absen :

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. الْمُوظَّفُ يَعْمَلُ فِي

أ. المَدْرَسَة ب. المَزْرَعَة ج. الإِدَارَة د. المُسْتَشْفَى

٢. يَعْمَلُ فِي المُسْتَشْفَى

أ. الْمُوظَّفُ ب. الطَّبِيبُ ج. التَّاجِرُ د. الفَلَّاحُ

٣. يُعَالِجُ المَرَضَى

أ. الْمُوظَّفُ ب. الطَّبِيبُ ج. التَّاجِرُ د. الفَلَّاحُ

٤. يَزْرَعُ الرُّزَّ وَ الحُضْرَ

أ. الفَلَّاحُ ب. التَّاجِرُ ج. المُهَنْدِسُ د. المُدْرِسُ

٥. مَنْ يُدْرِسُ الطُّلَّابَ كُلَّ يَوْمٍ فِي المَدْرَسَة؟

أ. التَّاجِرُ ب. الفَلَّاحُ ج. المُدْرِسُ د. الطَّبِيبُ

٦.يَبِيعُ كُلَّ مَا يَحْتَجُّ إِلَيْهِ النَّاسُ

أ. الفَلاَحُ ب. التَّاجِرُ ج. المُهَنْدِسُ د. الصَّحَافِيُّ

٧. مَنْ يَجْمَعُ وَيَكْتُبُ الْأَخْبَارَ؟

أ. المُهَنْدِسُ ب. المُدَرِّسُ ج. الطَّبِيبُ د. الصَّحَافِيُّ

٨.يَشْعَلُ فِي السُّوقِ

أ. الطَّبِيبُ ب. الفَلاَحُ ج. المُهَنْدِسُ د. التَّاجِرُ

٩.يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا

أ. عَائِشَةُ ب. زَيْنَبُ ج. إِحْسَانُ د. فَاطِمَةُ

١٠. عَائِشَةُ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ.....

أ. مُهَنْدِسًا ب. طَبِيبَةً ج. مُدَرِّسًا د. تَّاجِرًا



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0250.b/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Novita Desti Arisandi**
Date of Birth : **December 27, 1988**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **March 9, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	39
Total Score	403



Director,

Dr. H. Shofiyullah Mzi, S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0200.a/2012

تشهد إدارة مركز اللغة والثقافة والدين بأن :

الاسم: Novita Desti Arisandi

تاريخ الميلاد : ٢٧ ديسمبر ١٩٨٨

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ مارس ٢٠١٢ ،
وحصلت على درجة :

٢١.٦	فهم المسموع
١٢.٦	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
١٥.٤	فهم المقروء
٥٠	مجموع الدرجات

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١



Nomor: UIN.02/R.K.m/PP.00.9/1645b/2009



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NOVITA DESTI ARISANDI
NIM : 08420107
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010
Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 24 Agustus 2009
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A. ✓
NIP: 195910011987031002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada
Nama : NOVITA DESTI ARISANDI GULTOM
NIM : 08420107
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

98 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011
A.n. Dekan,
Pengelehan PPL KKN Integratif





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama : NOVITA DESTI ARISANDI G.

NIM : 08420107

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MTs. N Godean, Sleman dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95,03 (A)**.



Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag
NIP. 19710315 199803 1 004



PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A

SERTIFIKAT

Diberikan kepada

Nama : **NOVITA DESTI ARISANDI**

NIM : **08420107**

Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan**

telah berhasil menyelesaikan

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

dengan predikat

SANGAT MEMUASKAN

Diselenggarakan oleh **PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
pada tanggal:

5 Maret 2012



Kepala PKSI

Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003

CURRICULUM VITAE

Full Name : Novita Desti Arisandi Gultom
Nickname : Vita
Place, Date of Birth : Lampung, December 27, 1988
Nationality : Indonesia
Marital Status : Single
Religion : Islam
Address : Pulung Kencana RK VI, Kec.Tulang Bawang
Tengah, Kab. Tulang Bawang Barat, Lampung
34594
Mobile : 085669920111
Email : novitadestiarisandi@yahoo.com

Educational Background

1996 - 2002 : Elementary School No. 3 Tirta Kencana, Lampung
2002 - 2004 : Junior High School No. 4 Pulung Kencana, Lampung
2004 - 2007 : ITTC Gontor For Girls One Mantingan, East Java
2008 : Arabic Language Education at Islamic State Universities,
Yogyakarta