

PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MAN WONOKROMO
BANTUL TAHUN AJARAN 2011/2012
(Studi Kasus Siswa yang Tinggal di Pesantren
dengan Siswa yang Tinggal di Rumah)



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Sains (S. Pd. Si.)

Oleh:

Khisnatul Ma'munah
08680031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2286/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MAN Wonokromo Bantul
Tahun Ajaran 2011/2012 (Studi Kasus Siswa yang Tinggal di
Pesantren dengan Siswa yang Tinggal di Rumah)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Khisnatul Ma'munah
NIM : 08680031
Telah dimunaqasyahkan pada : 16 Juli 2012
Nilai Munaqasyah : A/B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si.
NIP.19550427 198403 2 001

Penguji I

Ika Kartika, M.Pd. SI
NIP.19800415 200912 2 001

Penguji II

Eka Sulistiyowati, S.Si., MA,MIWM
NIP. 150409405

Yogyakarta, 23 Juli 2012
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Dr. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

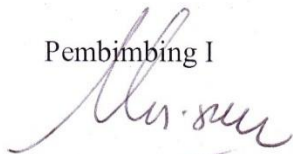
Nama : Khisnatul Ma'munah
NIM : 08680031
Judul Skripsi : Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X Man Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012 (Studi Komparasi Siswa Yang Tinggal Di Pesantren Dengan Siswa Yang Tinggal Di Rumah)

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dal bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

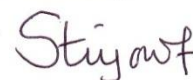
Pembimbing I



Dra. Maizer Said Nahdi. M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001

Yogyakarta, Juli 2012

Pembimbing II



Eka Sulistiyowati MA.MIWM
NIP. 150409405

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khisnatul Ma'munah

NIM : 08680031

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X Man Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012 (Studi Komparasi Siswa Yang Tinggal Di Pesantren Dengan Siswa Yang Tinggal Di Rumah)” adalah benar- benar merupakan asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan dupliikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebutkan dalam footnote dan daftar pustaka.

Yogyakarta, 6 Juli 2012

Yang menyatakan



Khisnatul Ma'munah

NIM. 08680031

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khisnatul Ma'munah

NIM : 08680031

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Adalah benar- benar beragama islam dan memakai jilbab . apabila terbukti
pernyataain ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 6 Juli 2012

Yang menyatakan



Khisnatul Ma'munah
NIM. 08680031

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا [سُورَةُ النَّسَاءِ]

Sesungguhnya Allah memperhitungkan segala sesuatu

(An-Nisa : 86)

فخر الفتن طيب العلوم والأدبى # وبالجمال والحريروالذهب

"Kebanggaan seorang pemuda dengan ilmu dan adab bukan dengan harta, sutera

maupun emas." (Syi'ir Syidnan Nabi)

Di tengah - tengah kepahitan, penderitaan, sakit hati dan kesusahan lainnya, dengan jalannya masing – masing semuanya akan memberikan kita pengalaman manis dan kenangan tak terlupakan di masa depan.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Keluarga tercinta, Bapak dan Ibu, mas Khasol dan mba Khawi

dan

Untuk Almamaterku Tercinta

PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

Abstract

BIOLOGY CLASS STUDENT ACHIEVEMENT OF BIOLOGI MAN WONOKROMO BANTUL IN 2011/2012 (Case Study of Students Who Live In Islamic Boarding School and at Home)

The aim of this research was to find out the learning achievement of biology subject by the students of MAN Wonokromo Bantul. The subjects were divided into two, those who were in boarding school and lived at home. It was also to find out the environmental factors which influence students learning achievement of biology.

This research used a qualitative approach, and focused on biology learning achievement of students of class X of MAN Wonokromo Bantul. The method of data collection involved: 1) interview, 2) observation, 3) documentation, and 4) photograph. This research used *purposive sampling*. The data were analyzed by a qualitative model as recommended by Miles and Huberman (1992). Three main points were considered: data reduction, data display, and conclusion or verification. The validity of the data examined by the triangulation method of data source.

The conclusions were: 1) achievements of students who live in Islamic Boarding School were generally lower than students who lived at home. The percentage students living in Islamic Boarding School were 50,76%, while the student living at home were 60,78%. 2) The factors that influence students learning achievement of biology were: a) The internal factor indicates that students interest to study biologi is low because a perception that biology is memorized knowledge and contains a lot of scientific words. The second internal factor is fatigue due to a lot of daily activities, that students often felt sleepy and slept during the learning process. b) The external factors were about family, parenting and studying facilities. Most students who lived at home experienced *Authoritative* parenting type in which parents keep the needs of children based on their interests and needs factors. On the contrary, students living in Islamic boarding school experienced *Authoritarian* parenting type and complied with the rules of the pesantren.

Keyword: Learning Achievement, Case Study, Islamic Boarding School, Home

Abstrak

PRESTASI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2011/2012 (Studi Kasus Siswa yang Tinggal di Pesantren dengan Siswa yang Tinggal di Rumah)

Oleh:
Khisnatul Ma'munah
08680031

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar biologi siswa yang tinggal di pesantren dengan siswa yang tinggal di rumah MAN Wonokromo Bantul dan untuk mengetahui faktor lingkungan yang berpengaruh terhadap prestasi belajar biologi siswa.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif, dimana penelitian ini fokus pada prestasi belajar biologi siswa Kelas X MAN Wonokromo Bantul siswa yang tinggal di pesantren dan siswa yang tinggal di rumah. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: 1) wawancara, 2) observasi, 3) dokumentasi, dan 4) Foto. Pengambilan sampel penelitian ini dilakukan dengan *Purposive sampling*. Data dianalisis dengan pendekatan kualitatif model interaktif sebagaimana dikemukakan oleh Miles dan Huberman (1992) yang terdiri dari 3 hal utama yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Kredibilitas data dicek dengan teknik triangulasi sumber data dan triangulasi metode.

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan: 1) Prestasi belajar biologi siswa MAN Wonokromo Bantul yang tinggal di pesantren pada umumnya lebih rendah dibandingkan dengan siswa yang tinggal di rumah. Hal ini dibuktikan dengan jumlah siswa yang memenuhi KKM mata pelajaran biologi siswa yang tinggal di pesantren adalah (50,76%), sedangkan siswa yang tinggal di rumah adalah (60,78%). 2) Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar biologi siswa yang tinggal di pesantren dengan siswa yang tinggal di rumah antara lain: a) Faktor internal yaitu minat untuk belajar biologi masih kurang baik siswa yang tinggal di rumah maupun yang tinggal di pesantren karena dalam pikiran siswa biologi merupakan ilmu hafalan dan banyak terdapat bahasa ilmiahnya. Siswa di pesantren mengalami kelelahan akibat banyaknya aktivitas harian yang dilakukan, sehingga siswa sering merasakan kantuk dan tidur saat jam pelajaran. b) Faktor eksternal adalah keluarga yang meliputi pola asuh dan fasilitas belajar. Pola asuh siswa yang tinggal di rumah adalah tipe *Authoritative* dimana orang tua memenuhi kebutuhan anak berdasarkan faktor kepentingan dan kebutuhan. Sedangkan pola asuh siswa yang tinggal di pesantren adalah tipe otoriter dimana siswa harus mematuhi semua aturan dan jika melanggar akan dikenai hukuman. Fasilitas belajar siswa yang tinggal di rumah lengkap, terpenuhi dan nyaman sedangkan siswa yang tinggal di pesantren fasilitasnya kurang terpenuhi dan suasana kurang nyaman.

Kata Kunci: Prestasi Belajar, Studi Kasus, Pesantren, Rumah

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas Rahmat dan Nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X MAN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012 (Studi Kasus Siswa Yang Tinggal Di Pesantren Dengan Siswa Yang Tinggal Di Rumah)”. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pengalaman, banyaknya hambatan dan kesulitan senantiasa penulis temui dalam penyusunan skripsi ini. Dengan terselesainya skripsi ini, tak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang memberikan arahan, bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan karya ilmiah ini. Izinkanlah penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A.,Ph.D. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
2. Ibu Runtut Prih Utami, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan masukan selama masa studi
3. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku pembimbing I dan Ibu Eka Sulistiyowati MA.MIWM selaku pembimbing II. Hanya ucapan terimakasih yang tiada putus saya ucapkan kepada Ibu yang dengan sabar memaklumi segala kelemahan penulis, selalu memberikan senyum manis disetiap bimbingan dan

selalu mendukung penulis hingga penyelesaian skripsi ini. Segala sesuatu yang Ibu berikan kepada saya memiliki arti dalam hidup saya, terimakasih.

4. Bapak dan Ibu yang telah memberikan kasih sayang dan bantuan baik berupa material maupun berupa motivasi kepada penulis sehingga saya berusaha untuk terus maju dan merasa mampu untuk melakukannya. Kepada kedua kakaku Mas Khasol dan Mba Khawi yang terus menyemangati penulis untuk berusaha dan pantang menyerah. I love you all....
5. Segenap Bapak, Ibu Dosen, staf dan karyawan Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menambah khasanah ilmu penulis dan membantu kelancaran administrasi selama studi
6. Kepala Sekolah dan staf karyawan Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Wonokromo Bantul serta Bapak Sumarna selaku guru Biologi MAN Wonokromo Bantul yang telah memberikan izin penelitian pada penulis serta membantu dalam proses penelitian.
7. Ibu Nyai Hj. Barokah Nawawi beserta Abah Munir Syafa'at selaku pengasuh pondok pesantren Nurul Ummah Putri atas doa dan nasehatnya
8. Temanku Anik Malus, dan Maratus atas tumpangannya, untuk Pak Kom, Hilman dan Hela yang telah membantu penulis dalam menerjemahkan bahan skripsi, dan teman-teman “penghuni” masjid lantai II Al Faruq dan Kamar Aisyah 5, Pendidikan Biologi angkatan '08, INKAI UIN Sunan Kalijaga terutama untuk angkatan *shiroganbate*, terimakasih untuk semangat, kebersamaan dan canda tawa kalian semua

9. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Tiada kata yang patut diucapkan selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan do'a tulus, semoga amal baik mereka diterima oleh Allah dan mendapat Ridha-Nya. Amin...

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amiiin...

Yogyakarta, 6 Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN MENGENAKAN JILBAB	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan penelitian	4
F. Manfaat penelitian.....	4
G. Definisi Operasional.....	5

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Biologi	6
B. Prestasi Belajar	7
1. Pengertian Prestasi Belajar	7
2. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	8
C. Pembelajaran di Pesantren	11
1. Pengertian Pesantren	11
2. Pendidikan Pesantren	12
D. Peran Rumah dan Keluarga dalam Pendidikan Siswa	15
E. Alat-alat Pendidikan	17
F. Lingkungan Belajar	19
G. Penelitian Yang Relevan	21
H. Kerangka berfikir	22

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	23
1. Tempat Penelitian	23
2. Waktu Penelitian.....	24
B. Jenis Penelitian.....	24

C. Populasi dan Sampel Penelitian	25
D. Teknik Pengambilan Data	26
E. Instrumen Penelitian	28
F. Analisis Data	28
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Responden	31
B. Karakteristik Siswa MAN Wonokromo Bantul dan Hubungan Sekolah dengan Orang Tua dan Pengasuh Pesantren	37
1. Karakteristik Siswa MAN Wonokromo Bantul	37
2. Hubungan Sekolah dengan Orang Tua dan Pengasuh Pesantren	37
C. Pembelajaran Biologi	38
D. Prestasi Belajar Siswa.....	42
1. Prestasi Belajar Siswa yang Tinggal di Pesantren	42
2. Prestasi Belajar Siswa yang Tinggal di Rumah	47
E. Factor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa yang Tinggal di Pesantren dengan yang Tinggal di Rumah.....	50
BAB V. KESIMPULAN, DISKUSI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	65
Lain- lain.....	75

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.Jumlah Siswa MAN Wonokromo Tahun Ajaran 2011/2012 Bantul yang Tinggal di Rumah dan di Pesantren.....	37
---	----

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Komponen dalam analisis data [Modifikasi dari Miles dan Huberman (1992) dalam Idrus (2007: 324)].....	28
Gambar 2. Kegiatan di pesantren (a) Bandongan dan (b) Sorogan.....	32
Gambar 3. Proses kegiatan belajar mengajar di salah satu pesantren	33
Gambar 4. Kegiatan jam belajar di pesantren Fathul Mu'in.....	35
Gambar 5. Gambar kegiatan belajar mengajar di Laboratorium.....	40
Gambar 6. Gambar siswa yang tidur saat pembelajaran berlangsung	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Denah Ruangan di MAN Wonokromo Bantul	66
Lampiran 2. Pedoman Observasi, Pedoman Wawancara dan Pedoman Dokumentasi	67
Lampiran 3. Format catatan lapangan	68
Lampiran 4. Surat Persetujuan Penelitian	69
Lampiran 5. Profil Responden	71
Lampiran 6. Kode- kode Data Mentah	73
Lampiran 7. Curriculum Vitae	74
Lampiran 7. Lain- lain.....	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Prestasi belajar merupakan salah satu indikator keberhasilan proses pembelajaran di kelas. Prestasi belajar siswa adalah suatu hasil yang dicapai melalui suatu latihan dan pengalaman yang harus didukung oleh kesadaran siswa untuk belajar. Selain itu, prestasi belajar yang baik menjadi dambaan bagi siswa itu sendiri, orang tua, dan pendidik.

Keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor. Secara umum faktor - faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam: (1) Faktor internal atau faktor yang berasal dari dalam siswa, yaitu keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa; (2) Faktor eksternal atau faktor yang berasal dari luar siswa, yaitu kondisi lingkungan di sekitar siswa; dan (3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran (Syah, 2004: 132).

Salah satu faktor eksternal yang sangat penting untuk mendukung proses belajar adalah faktor lingkungan (Faizah, 2006) yang terdiri dari lingkungan sosial dan lingkungan non-sosial (Suryabrata, 2007: 249-251; Syah, 2004: 137-138). Lingkungan sosial adalah kondisi keluarga dan masyarakat yang melingkupi siswa dalam proses belajar, termasuk di dalam-

nya adalah orang tua, kakak, adik, dan teman-teman sepermainan di sekitar tempat tinggal siswa (Bashori, 2003: 78; Syah, 2004: 137-138). Faktor lingkungan non-sosial adalah segala benda mati yang melingkupi siswa dalam proses belajar, termasuk di dalamnya adalah rumah yang menjadi tempat tinggal siswa, jaraknya, dan sarana prasarana (alat belajar dan media belajar), keadaan cuaca, dan waktu belajar yang digunakan oleh siswa (Syah, 2004: 137-138). Kedua lingkungan tersebut memiliki peranan yang penting, karena dalam kehidupan sehari-hari siswa tidak pernah lepas dari interaksi dengan lingkungannya.

Lingkungan menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam keberhasilan pendidikan. Lingkungan yang baik akan membantu peserta didik dalam melaksanakan pendidikan, dan merupakan lingkungan yang dapat meningkatkan keaktifan dan keefektifan belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi, lingkungan belajar siswa yang menempuh pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Wonokromo Bantul sebagian ada yang tinggal di pesantren dan sebagian lagi tinggal di rumah bersama orang tuanya. Kedua lingkungan ini mempunyai dampak terhadap sikap dan cara belajar siswa yang pada akhirnya akan mempengaruhi prestasi belajarnya di sekolah. Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Bapak S, selaku guru biologi MAN Wonokromo Bantul, beliau menyampaikan bahwa prestasi belajar siswa yang tinggal di pesantren cenderung lebih tinggi dibandingkan dengan prestasi siswa yang di rumah, terutama untuk mata pelajaran biologi (Wawancara pada tanggal 27 Maret 2012).

Lingkungan sekolah MAN Wonokromo Bantul dikelilingi oleh sekitar 27 pesantren salaf. Pesantren ini mempunyai spesifikasi dalam pembelajaran hanya pada bidang agama saja. Hal ini akan berpengaruh pada prestasi siswa (kognitif). Seperti yang diungkapkan oleh Rosalia (2003) dalam skripsinya, bahwa prestasi belajar siswa yang banyak mendapat pengajaran agama akan lebih tinggi di bidang agama dibandingkan dengan siswa yang banyak mendapatkan pelajaran umum. Berdasarkan hal tersebut, perlu dilakukan penelitian tentang prestasi belajar siswa yang tinggal di pesantren dan di rumah serta faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar siswa tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah antara lain:

1. Kriteria Ketuntasan Minimal mata pelajaran biologi yang kurang sesuai dengan kemampuan siswa.
2. Tempat tinggal siswa (baik pesantren maupun di rumah) yang kurang kondusif untuk belajar.
3. Padatnya aktivitas harian siswa yang tinggal di pesantren tanpa diimbangi dengan waktu istirahat yang cukup.
4. Siswa yang berasal dari pesantren kurang memahami pembelajaran sains.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran biologi dan lingkungan belajar siswa yang tinggal di pesantren dan yang tinggal di rumah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu:

1. Bagaimana prestasi belajar biologi antara siswa yang tinggal di pesantren dengan siswa yang tinggal di rumah?
2. Faktor lingkungan apa sajakah yang berpengaruh terhadap prestasi belajar biologi siswa yang tinggal di pesantren dengan siswa yang tinggal di rumah?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui prestasi belajar biologi siswa yang tinggal di rumah dengan siswa yang tinggal di pesantren pada MAN Wonokromo Bantul.
2. Mengetahui faktor lingkungan yang berpengaruh terhadap prestasi belajar biologi.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan beberapa manfaat, diantaranya:

1. Digunakan sebagai informasi bagi orang tua maupun siswa dalam memilih dan menentukan lingkungan belajar yang baik dan sesuai.

2. Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah dalam menentukan kebijakan dalam proses belajar siswa di sekolah.
3. Sebagai bahan referensi bagi peneliti lain yang berminat untuk mengadakan penelitian yang berhubungan dengan prestasi belajar.

G. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini ada beberapa definisi operasional, yaitu:

1. Prestasi belajar biologi adalah hasil belajar yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran biologi selama 1 semester yang dinyatakan dalam bentuk angka atau nilai yang diperoleh siswa setelah mengerjakan soal ulangan, ujian tengah semester dan ujian semester.
2. Lingkungan meliputi semua kondisi – kondisi dalam dunia ini yang dalam cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku, pertumbuhan, perkembangan (*life processes*) siswa (Purwanto, 2003: 28).
3. Pesantren berasal dari kata santri yang dapat diartikan tempat santri. Istilah santri juga ada dalam bahasa Tamil, yang berarti guru mengaji, pendapat lain dikemukakan oleh C. C Berg bahwa istilah tersebut berasal dari istilah *shastri*, yang dalam bahasa India berarti orang yang tahu buku-buku suci agama Hindu atau seorang sarjana ahli kitab suci agama Hindu (Dhofier, 1994: 18)
4. Rumah dalam arti tempat tinggal adalah suatu bangunan tempat berdiamnya seseorang dalam suatu kurun waktu tertentu kemudian menyesuaikan (Budiwiyanto, 2007: 5).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Prestasi belajar biologi siswa MAN Wonokromo Bantul yang tinggal di pesantren pada umumnya lebih rendah dibandingkan dengan siswa yang tinggal di rumah. Hal ini dibuktikan dengan jumlah siswa yang memenuhi KKM mata pelajaran biologi untuk siswa yang tinggal di pesantren adalah (50,76%), sedangkan untuk siswa yang tinggal di rumah adalah (60,78%).
2. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar biologi siswa yang tinggal di pesantren dengan siswa yang tinggal di rumah antara lain:
 - 1) Faktor internal meliputi minat dan kelelahan
 - a) Minat untuk belajar biologi baik siswa yang tinggal di rumah maupun yang tinggal di pesantren masih kurang karena siswa masih berfikir bahwa biologi merupakan ilmu hafalan dan banyak terdapat bahasa ilmiahnya.
 - b) Kelelahan akibat banyaknya aktivitas harian siswa yang tinggal di pesantren, sehingga siswa sering merasakan kantuk dan tidur saat jam pelajaran
 - 2) Faktor eksternal yang berpengaruh dominan adalah keluarga yang meliputi pola asuh dan fasilitas belajar.

- a) Pola asuh yang banyak dijumpai pada responden yang tinggal di rumah adalah tipe *Authoritative* dimana orang tua memperhatikan dan memenuhi kebutuhan anak berdasarkan faktor kepentingan dan kebutuhan. Sedangkan pola asuh responden yang tinggal di pesantren adalah tipe otoriter dimana siswa harus mematuhi aturan-aturan yang ada dan jika melanggar maka siswa akan dikenai hukuman.
- b) Fasilitas belajar siswa yang tinggal di rumah lengkap, terpenuhi dan nyaman karena kamar hanya ditempati 1 orang, sedangkan fasilitas siswa yang tinggal di pesantren fasilitas kurang dipenuhi dan suasana kurang nyaman karena satu kamar ditempati oleh lebih dari 15 orang.

B. Saran

Saran atau masukan yang dapat diberikan kepada lembaga yang menjadi objek penelitian (MAN Wonokromo Bantul), sehingga dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam rangka mensukseskan proses pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa antara lain:

1. Kepada guru dan pengurus hendaknya lebih memotivasi siswa agar mau membaca dan mencari sumber materi selain yang disediakan di perpustakaan sekolah.
2. Bagi siswa yang tinggal di pesantren, harus pandai membagi waktu antara kegiatan di pesantren dan di sekolah agar nantinya tidak merasa kelelahan saat belajar di kelas.

3. Kepada orang tua, hendaknya menciptakan suasana, dan kondisi lingkungan belajar yang nyaman bagi siswa sehingga bisa belajar dengan baik. Selain itu, orang tua juga harus lebih perhatian terhadap kebutuhan anak, misalkan dalam hal kelelahan (perhatian) maupun sarana dan prasarana belajar mereka.
4. Kepada pihak yang berminat melakukan penelitian yang sama, hendaknya jumlah populasi yang diteliti diusahakan seimbang agar lebih mudah membandingkannya. Selain itu, diusahakan peneliti tidak dianggap sebagai guru atau seseorang yang nantinya akan siswa anggap sebagai pihak yang mempengaruhi nilai mereka. Hal ini nantinya akan membuat pembatas diantara peneliti dan responden, dan nantinya akan membuat siswa sulit mengungkapkan hal yang sebenarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyanti. 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ali, Mohammad. 2011. *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Alkaf, Ahmad Hafizh. Pendidikan Anak Menurut Ajaran Islam. *al-shia.org/html/id/pdf/12.pdf*. diakses tanggal 25 Februari 2012
- Banshori, Khoiruddin. 2003. *Problem Psikologis Kaum Santri Risiko Insekuritas Kelekatan*. Yogyakarta: FKBA
- Barnadib, Sutari Imam. 1984. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: Andi Offset
- Black dan Dean. 2009. *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*. Bandung: Refika Aditama
- Bashori, Khoiruddin. 2003. *Problem Psikologis Kaum Santri Risiko Insekuritas Kelekatan*. Yogyakarta: FKBA
- Budiwiyanto, Joko. 2007. Penerapan unsur-unsur Arsitektur tradisional Jawa pada Interior publik Space di Surakarta. *Jurnal ISI*
- Chariri, Ahmad. 2009. Landasan Filsafat dan Metode Penelitian Kualitatif. http://eprints.undip.ac.id/577/1/filsafat__dan_metode_penelitian_kualitatif.pdf. diakses tanggal 10 Februari 2012
- Creswell, J.w. 2003. *Research Design Qualitative, Quantitatif, and Mixed Methods Approaches Second Edition*. London: Sage Publication
- Dalyono. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dhofier, Zamakhsyari. 1994. *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Bandung: LP3ES
- Djamanarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta
- Departemen Agama. 2004. *Pedoman Pengembangan Pesantren dan Pendidikan Keagamaan tahun 2004-2009*: Departemen Agama

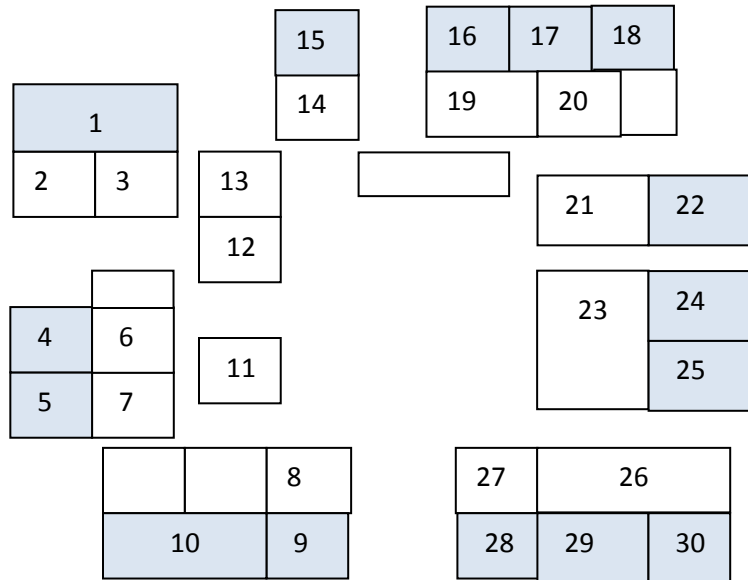
- Depdiknas. 2001. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Biologi untuk SMTA*. Jakarta: Depdiknas
- Faizah,Esti. 2006. *Hubungan Antara Sikap dan Lingkungan Terhadap prestasi belajar Kimia Siswa kelas X Semester1 Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta Tahun ajaran 2005/2006*. Yogyakarta: Program Pendidikan Kimia. UIN Sunan Kalijaga
- Fatah,Taufik dan Bisri. 2005. *Rekontruksi pesantren masa depan (dari tradisional, modern, hingga post modern)*. Jakarta: Listafariska Putra
- Gulo,W. 2005. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo
- Hadi,Amirul dan Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan II*. Bandung: Pustaka Setia
- Idrus,Muhammad. 2007. *Metode Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif)*. Yogyakarta: UII Pres
- Ihromi. 1999. *Bunga Rampai Sosiologi Keluarga*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Moleong. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya
- Maksum. 2003. *Pola Pembelajaran di Pesantren*. Jakarta: Departemen Agama
- Masyhud,Sulthon dan Khusnurdilo. 2003. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka
- Miarso,Yusufhadi. *Pengembangan terkini Sistem pendidikan dan pembelajaran Di Perguruan Tinggi*. <http://directory.umm.ac.id/SIP/perkembangan-terkini-sistem-pembelajaran1.pdf>. Diakses tanggal 10 Febuari 2012
- Mun'im,Ahmad. *Hubungan Prestasi Belajar Program Diklat Kewirausahaan Dengan Minat Berwiraswasta Siswa Kelas III SMK Negeri 1 Samarinda*. http://guruvalah.20m.com/minat_berwiraswasta.pdf. Diakses tanggal 10 Febuari 2012
- Muttaqin,Zainul. Psikologi Anak & Pendidika. www.scribd.com/doc/81239911/Psikologi-Dan-Pendidikan diakses tanggal 25 Febuari 2012
- Nugroho,Amin. 2006. *Kamus Fotografi*. Yogyakarta: Andi offset
- Purwanto,Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya

- _____. 2004. *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Bandung: Rosdakarya
- Rosalia, Yuyun. 2003. *Studi Perbandingan Tentang Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Alumni MTS dengan Siswa Alumni SMP di MAN Yogyakarta 1*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Sativa. 2009. Kiat Cerdas Mendidik Anak.
[staff.uny.ac.id/.../kiat%20cerdas%20men didik%20anak.pdf](http://staff.uny.ac.id/.../kiat%20cerdas%20men%20didik%20anak.pdf). diakses tanggal 25 febuari 2012
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2003. Peranan Ayah Dalam Pendidikan Anak Dan Hubungannya Dengan Prestasi Belajarnya. *Satya Wydya vol 15 No 1, 2002*
- Silalahi, Ulber. 2010. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Refika Aditama
- Siswoyo, dkk. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Uny pres
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- _____. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- _____. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suryabrata, Sumadi. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Suwarno, Wiji. 2009. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Ar-Ruzz Media: Jakarta
- Suyanto, Bagong dan Sutinah. 2007. *Metode Penelitian Sosial Berbagai Alternatif Pendekatan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Syah, Muhibbin. 1997. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru Edisi ke-3 (Edisi Revisi)*. Bandung: Rosdakarya

- _____. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosdakarya
- Thoha, Chabib. 19996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- Wuryani, Esti. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Grasindo: Jakarta
- Yin, Robert. 2009. *Studi Kasus Desain dan Metode*. Jakarta: Rajawali Press
- Yositha. 2007. Peranan Pengawasan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar siswa pada SLTP N 4 Bau-Bau. *Jurnal Wakapendik*. Vol. 2, No.1, Pebruari 2007, 1-136
- Zakiah, N., F. Nuzulia & I. Setyawan. 2010. Correlation Between Self-Adjustment and Academic Procrastination At Student's of Boarding School SMP N 3 Peterongan Jombang. *Jurnal Psikologi UNDIP*. <http://eprints.undip.ac.id/24655/1/Jurnal.pdf> tahun 2010. Diakses tanggal 1 Januari 2012

LAMPIRAN

Lampiran 1 Denah Ruangan di MAN Wonokromo Bantul



Gambar 1

Denah ruangan di MAN Wonokromo Bantul (Dokumentasi Sekolah)

Keterangan :

= Lantai 1

= Lantai 2

1 = Mushala
 2 = R. AVA (Audio Visual)
 3 = Laoratorium Komputer
 4 = X6
 5 = X5
 6 = XII IPS 2
 7 = XII IPS 1
 8 = Tata Usaha
 9 = XI IPS 3
 10 = Aula
 11 = XII IPA 1
 12 = XII IPA 2
 13 = XII IPS 3
 14 = XII Bahasa
 15 = XI Bahasa

16 = Laboratorium Bahasa
 17 = XI IPA1
 18 = XI IPA2
 19 = Laboratorium IPA
 20 = Unit Kesehatan Sekolah
 21 = R. Pengawas
 22 = XI Agama
 23 = Perpustakaan
 24 = X1
 25 = X2
 26 = Ruang Guru
 27 = R. Kepala Madrasah
 28 = R. Bimbingan Konseling
 29 = X4
 30 = X3

Lampiran 2

Pedoman Observasi

1. Letak sekolah SMA Negeri 1 Pleret
2. Letak rumah partisipan
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki
4. Bagaimana proses pembelajaran di kelas dan di rumah

Pedoman Wawancara

1. Peran orang tua, teman dan orang lain
2. Suasana dan kondisi tempat tinggal
3. Keadaan ekonomi keluarga
4. Kegiatan partisipan
5. Teman bergaul dan bentuk kehidupan di masyarakat
6. Fasilitas belajar siswa

Pedoman Dokumentasi

1. Jumlah dan kondisi siswa
2. Daftar nilai siswa SMA Negeri 1 Pleret

*Lampiran 3***Format catatan lapangan**

Metode pengumpulan data :
Hari / tanggal :
Jam :
Lokasi :
Sumber data :

Hasil

Catatan Penulis

Lampiran 4

SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN

Kepada, Yth, Calon Responden

Di Tempat

Responden yang saya hormati,

Saya yang bernama Khisnatul Ma'munah / 08680031 adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, akan melakukan penelitian tentang "Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X Man Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012(Studi Kasus Siswa yang Tinggal di Pesantren dengan Siswa Yang Tinggal di Rumah)". Penelitian ini merupakan salah satu kegiatan dalam menyelesaikan tugas akhir.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana perbedaan prestasi belajar biologi yang diperoleh siswa yang tinggal di rumah dengan siswa yang tinggal di pesantren pada MAN Wonokromo Bantul, dan faktor lingkungan apa saja yang berpengaruh terhadap perbedaan prestasi belajar biologi tersebut. Bersamaan dengan ini saya mohon kesediaan Bapak/Ibu/Sdr/i untuk menjadi responden dalam penelitian ini. Kerahasiaan Bapak/Ibu/Sdr/i sebagai responden akan saya jamin.

Jika Bapak/Ibu/Sdr/i bersedia untuk menjadi responden, mohon menandatangani lembaran persetujuan serta menjawab pertanyaan dengan keadaan sebenarnya. Data yang diperoleh nantinya hanya akan dipergunakan untuk keperluan peneliti. Atas kerjasama Bapak/Ibu/Sdr/i, saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 2012

Khisnatul Ma'munah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

PERSETUJUAN SEBAGAI RESPONDEN PENELITIAN

Dengan menandatangani lembar ini, saya:

Nama :
 Umur :
 Pendidikan :
 Pekerjaan :
 Alamat :

Memberikan persetujuan untuk menjadi responden dalam penelitian yang berjudul ” Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X Man Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2011/2012(Studi Kasus Siswa yang Tinggal di Pesantren dengan Siswa Yang Tinggal di Rumah)”

Saya mengerti bahwa saya menjadi bagian dari penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan prestasi belajar biologi yang diperoleh siswa yang tinggal di rumah dengan siswa yang tinggal di pesantren pada MAN Wonokromo Bantul, dan faktor lingkungan apa saja yang berpengaruh terhadap perbedaan prestasi belajar biologi tersebut.

Saya telah diberitahu peneliti bahwa jawaban yang saya berikan bersifat sukarela dan hanya dipergunakan untuk keperluan penelitian. Oleh karena itu dengan sukarela saya ikut berperan serta dalam penelitian ini.

Yogyakarta, 2012

Peneliti

Responden

(Khisnatul Ma'munah)

()

Lampiran 5

PROFIL RESPONDEN

Siswa yang tinggal di pesantren

No	Nama	Jenis Kelamin	Nilai Rapor	Input nilai UN	Nama Pesantren
1	Ag	Perempuan	68	32,85	Nurus Salam
2	Pn	Perempuan	81	36,15	Al Furqon
3	Uk	Perempuan	69	23,35	Al Furqon
4	Ws	Laki-Laki	70		Al Furqon
5	Yg	Laki-Laki	77	31,25	Al Muslih
6	Mr	Laki-Laki	70	28,40	Fathul Mu'in

Siswa yang tinggal di rumah

No	Nama	Jenis Kelamin	Nilai Rapor	Input nilai UN	Tempat Tinggal
1	Sd	Laki-Laki	76	23,60	Perum Trimulyo Permai Blok I/36/86
2	Wy	Laki-Laki	77	31,85	Wonocatur Rt.13/Rw.26 Banguntapan Bantul
3	As	Laki-Laki	75	31,85	Srumbung rt 03/rw.02 Segoroyoso, Pleret, Bantul
4	Mi	Laki-Laki	73	25,90	Dalem Rt 44 Rw 10 Purbayan Kotagede Yogyakarta
5	Kr	Laki-Laki	73	31,75	Kemutug Rt.02 Tamanan Banguntapan Bantul
6	Us	Laki-Laki	70	28,05	Tembi Rt.05 Timbulharjo Sewon Bantul

7	Ag	Laki-Laki	70	22,10	Nogosari 2 Bulus Wetan Sumberagung Jetis Bantul
8	Rn	Laki-Laki	70	22,10	Bawuran I Rt 05 Bawuran Pleret Bantul
9	Rf	Perempuan	80	33,35	Wonokromo 1 Rt 02 Rw 16 Wonokromo Pleret Bantul
10	Si	Perempuan	84	33,85	Pelarikan Rt.2/Rw.1 Brunosari Bruno Purworejo
11	Nk	Perempuan	81	34,90	Singosaren Rt 05 Rw 02 Wukirsari Imogiri Bantul
12	Lm	Perempuan	83	36,90	Mintoragan Wirokerten Banguntapan Bantul
13	Lt	Perempuan	75	28,00	Kerto Rt 02 Pleret Pleret Bantul
14	Ap	Perempuan	69	22,75	Bembem Rt.02 Trimulyo Jetis Bantul
15	Ik	Perempuan	71	24,95	Siluk Rt.01/Rw.06 Selopamioro Imogiri Bantul
16	Os	Perempuan	71	22,95	Tegalrejo Rt 01 Rw 01 Kloran Bawuran Pleret Bantul

Lampiran 6

Kode- Kode Data Mentah

1. Pesantren

- | | |
|---|-----------------|
| a. Letak pesantren | n. Nilai rendah |
| b. Jarak pesantren | |
| c. Keadaan lingkungan dan suasana pesantren | |
| d. Kelekatan dengan pengasuh | |
| e. Peraturan | |
| f. Fasilitas | |
| g. Kedekatan dengan orang tua | |
| h. Pembelajaran | |
| i. Kegiatan di sekolah dan di pesantren | |
| j. Kelelahan | |
| k. Pelanggaran | |
| l. Kebiasaan di kelas | |
| m. Beban Diniyah | |

2. Rumah

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| a. Jarak rumah | j. Pekerjaan orang tua |
| b. Kegiatan di rumah | k. Latar belakang orang tua |
| c. Kelekatan dengan orang tua | l. keterpaksaan |
| d. Lingkungan dan suasana rumah | m. Kesendirian |
| e. Kegiatan di sekolah | n. Nilai tinggi |
| f. Peraturan | |
| g. Pelanggaran | |
| h. kebebasan | |
| i. Fasilitas | |

*Lampiran 7***CURICULUM VITAE**

Nama : Khisnatul Ma'munah
 NIM : 08680031
 Tempat/ Tanggal lahir : Kebumen, 06 April 1990
 Alamat Asal : Gemeksekti, Rt 03 Rw 02 Kebumen
 Alamat di Yogyakarta : Jl.Raden Ronnggo 981/II Prenggan Kotagede
 Yogyakarta
 HP : 085726258561
 e-mail : khisnam@yahoo.com
 Nama Orang Tua :
 Ayah : Amiruddin
 Ibu : Badiroh
 Alamat : Gemeksekti, Rt 03 Rw 02 Kebumen
 Riwayat Pendidikan :
 1. Pendidikan Formal
 a. TK Masyitoh Tanuraksan, Kebumen (1996)
 b. MIN Model Tanuraksan (2002)
 c. SMP Negeri 1 Kebumen (2005)
 d. SMA Negeri 2 Kebumen (2008)
 e. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (angkatan 2008)
 2. Pendidikan Informal
 Madrasah Diniyah Nurul Ummah Putri (amgkatan 2008 - sekarang)

Lain-lain

Metode pengumpulan data : Wawancara
 Hari / tanggal : Jumat, 4 Mei 2012
 Jam : 09.00 – 09.15
 Lokasi : kelas X3
 Sumber data : Rf

Hasil wawancara dengan Rf , ia menjelaskan sebenarnya dia tidak terlalu suka dengan mata pelajaran biologi karena banyak hafalan dan kata-kata ilmiah yang bahasanya sulit diucapkan dan juga dihafalkan. Namun Rf tetap giat belajar dan mengikuti setiap pembelajaran karena termotifasi oleh cita-citanya yang ingin menjadi dosen biologi. MAN Wonkromo Bantul sendiri bukanlah sekolah pilihan pertama bagi Rf. Pada awalnya, Rf ingin sekolah sambil nyantri, tapi karena keterbatasan biaya, yang pada waktu itu adeknya kelas tiga, maka Rf tidak diperbolehkan orang tuanya. Hambatan lain yang dikeluhkan oleh Rf adalah posisinya sebagai pengurus OSIS yang kadang mengganggu belajarnya. Terutama jika ada kegiatan- kegiatan yang mengharuskannya izin dari jam pelajaran.

Kegiatan Rf sehari- hari setelah pulang sekolah adalah membantu orang tuanya. Jika ada kegiatan osis, ataupun kegiatan ekstra yang diikuti, dia tidak membantu kedua orangtuanya. Setelah shalat maghrib, Rf pergi mengaji, dan belajar nahwu ataupun shorof, bersama teman-teman yang lain. Sehabis shla juga menjelaskan kondisi lingkungan di rumahnya cukup ramai, karena dia memiliki 5 orang adek yang masih kecil. Sehingga lat isya, dia baru belajar. Pada saat ia belajar cukup merasa terganggu akibat kebisingan yang dibuat oleh adik-adiknya. Siasat yang digunakan oleh Rf agar tetap berkonsentrasi dalam belajar yaitu dengan menghindari daerah- daerah rumah yang biasa digunakan adeknya untuk bermain. Rf sering memanfaatkan ruang tamu sebagai tempat belajarnya, dan jika masih tetap merasa terganggu, Rf akan pergi ke tetangganya untuk belajar bersama. Jika nilainya turun ataupun jelek, Rf mendapat teguran dari orang tuanya, namun jika nilainya bagus orang tuanya tidak memberikan hadiah, ataupun pujian padanya. Dia juga tidak membeli buku-buku penunjang mata pelajaran biologi, Rf hanya mengandalkan catatan yang dia miliki ataupun pergi ke warnet untuk menambah pengetahuannya.



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/3084/VI/4/2012

Membaca Surat : PD Bid. Akademik Fak. Sains&Teknologi UIN Nomor : UIN.02/DST.I/TL.00/830/2012
Tanggal : 28 Maret 2012 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : KHISNATUL MA'MUNAH NIP/NIM : 08680031
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul : STUDI KOMPARASI SISWA YANG TINGGAL DI PESANTREN DENGAN SISWA YANG TINGGAL DI RUMAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI KELAS X MAN WONOKROMO BANTUL TAHUN AJARAN 2011/2012
Lokasi : MAN WONOKROMO Kota/Kab. BANTUL
Waktu : 03 April 2012 s/d 03 Juli 2012

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan izin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 03 April 2012

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Urb.

PLH. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Tembusan :

- Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
- Bupati Bantul cq Bappeda
- Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi DIY
- Pembantu Dekan Bid. Akademik Fak. Sains dan Teknologi UIN Yogyakarta
- Yang Bersangkutan

Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.
NIP. 19620226 198803 1 008