

**PROBLEMATIKA PENULISAN SKRIPSI BERBAHASA ARAB**  
**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM**  
**NEGERI**  
**SUNAN KALIJAGA**  
**(TAHUN AJARAN 2009-2012)**



**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Oleh:**

**Ikhsan Rosadi**

**NIM: 06420020**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2013**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ikhsan Rosadi  
NIM : 06420020  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Yogyakarta, 31 Juli 2013

Yang Menyatakan,



NIM. 06420020



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ikhsan Rosadi

NIM : 06420020

Judul Skripsi : Problematika Penulisan Skripsi Berbahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ program studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Yogyakarta, 26 Juli 2013

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. 19660305 199403 1 003



## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/135/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Problematika Penulisan Skripsi Berbahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga (Tahun Ajaran 2009-2012)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ikhsan Rosadi

NIM : 06420020

Telah dimunaqasyahkan pada : 16 Agustus 2013

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

### TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si

NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Drs. Ahmad Rodli, M.Si

NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji II

M. Jafar Sodiq, M.Si

NIP. 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, 03 MAR 2014

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. Hamruni, M.Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم (عمر بن الخطاب)

Bersemangatlah mempelajari bahasa Arab karena sesungguhnya bahasa Arab merupakan sebagian agama

(Umar ibnu al-Khatab)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Mukhlas Widodo Dkk, *Bahasa Arab*, Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Magelang, 2010

## **PERSEMBAHAN**

Karya sederhana ini saya persembahkan untuk

Almameter tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Bapak dan Ibu

Terimakasih untuk do'a dan motivasinya

## ABSTRAK

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab adalah salah satu jurusan yang ada di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. Bahasa yang diperbolehkan untuk menulis Skripsi di jurusan PBA adalah bahasa Indonesia dan bahasa Arab. Akan tetapi mayoritas mahasiswa menulis skripsi menggunakan bahasa Indonesia, hanya sedikit saja yang menulis menggunakan bahasa Arab. Padahal seharusnya mereka mampu menulis skripsi menggunakan bahasa Arab karena mereka adalah mahasiswa jurusan tersebut.

Rumusan masalah penelitian ini adalah motivasi mahasiswa yang menulis skripsi menggunakan bahasa Arab, mengetahui kesulitan-kesulitan mereka, dan mengetahui cara mereka mengatasi permasalahan tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek utama penelitian ini adalah mahasiswa jurusan PBA yang menulis skripsi menggunakan bahasa Arab.

Motivasi mahasiswa PBA yang menulis skripsi menggunakan bahasa Arab adalah mengaplikasikan ilmu bahasa Arab yang telah mereka dapatkan sebelumnya, dan mereka sebagai mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab merasa malu jika menulis skripsi menggunakan bahasa Indonesia.

Permasalahan yang mereka hadapi ketika menulis skripsi berbahasa Arab adalah masalah minimnya kosa kata yang mereka kuasai, dan masalah gramatika. Mereka berhasil mengatasi permasalahan tersebut dengan cara berkonsultasi kepada orang lain yang lebih menguasai bahasa Arab, bantuan kamus, dan mendatangi perpustakaan untuk mencari buku-buku yang mereka butuhkan.

Kata Kunci: *skripsi berbahasa arab, motivasi, problematika*

## **التجريد**

قسم التعليم اللغة العربية هي واحدة من الإدارات في كلية علوم التربية و التدريس في جامعة سنن كلجاكا الإسلامية الحكومية يوغياكارتا. ويسمح لغة لكتابه البحث في التخصصات هي الإندونيسية والعربية. ومع ذلك، فإن الغالبية العظمى من الطلاب كتابة البحث باستخدام اللغة الاندونيسية، كانت مكتوبة سوى عدد قليل في العربية. متى يجب أن يكونوا قادرين على كتابة البحث باللغة العربية لأنها هي التخصصات.

مشكلة البحث هو الدافع من الطالب الذي كتب البحث باللغة العربية، مع العلم الصعوبات التي يواجهونها، ومعرفة كيف يتم معالجة هذه المسألة. البحث المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب نوعي. جمع البيانات عن طريق الملاحظة، والمقابلات المتمعة، والوثائق. كانت الموضوعات الرئيسية لهذه الدراسة من الطالب قسم التعليم اللغة العربية الذي كتب البحث باللغة العربية.

الطالب قسم التعليم اللغة العربية الدافع الذين يكتبون رسائل في اللغة العربية هي اللغة العربية تطبيق المعرفة التي اكتسبوها سابقاً، وكانوا كما طالب من التعليم العربية بالحرج لكتابه البحث باستخدام الاندونيسية.

والمشاكل التي تواجهها عند كتابة البحث هي مشكلة في المفردات العربية التي يسيطر على، والمشاكل النحوية. أنها تمكنت من التغلب على هذه المشاكل عن طريق استشارة الآخرين أكثر كفاءة في اللغة العربية، ودعم القاموس، وذهب إلى المكتبة للعثور على الكتب التي يحتاجونها

**كلمات البحث:** بحث باللغة العربية، والدافع، والمشاكل

## KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya. Tidak lupa shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah mewariskan ilmu serta penuntun hidup yang mencerahkan umat manusia.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

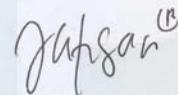
1. Bapak Prof.Dr. Musa Asy'ari selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Hamruni, M.Si selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Bapak Dudung Hamdun, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Segenap Dosen jurusan PBA yang telah memberikan ilmunya selama penulis menempuh studi di jurusan Pendidikan Bahasa Arab, serta Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Ayahanda dan ibunda tercinta, Bapak Sugiyanto dan Ibu Puji Lestari, terimakasih banyak untuk semua do'a, motivasi, dan kasih sayangnya selama ini.
6. Adinda tersayang, Nadia Tahsinia, yang selalu mampu memberikan kebahagiaan dan keceriaan.
7. Dik Anis Nuraini, terimakasih untuk pengertian dan dukunganmu selama ini.
8. Teman-teman di Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah UIN Sunan Kalijaga. Banyak pengalaman berharga yang dapat saya ambil dari kalian.
9. Teman-teman Guru di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan.
10. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan. Semoga balasan kebaikan semua pihak yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini dibalas kebaikan oleh Allah SWT.

Yogyakarta, 17 Juli 2013

Penyusun,



Ikhsan Rosadi

NIM. 06420020

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan Transliterasi Arab-latin dalam penyusunan skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 10 September 1985 No. 158 dan 0543b/U/1987. Secara garis besarnya uraiannya adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
س	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ه	Ha'	H{	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S{	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D{	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T{	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z{	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

## B. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
'	Fathah	A	A
-	Kasroh	I	I
ـ	Dhommah	U	U

Misalnya:

يأكُل	: ya'kulu	نجو	: najwa
إقام	: iqāma	الحمد لله	: Alhamdulillah

### C. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya adalah sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ي	Fathah dan Ya	Ai	A dan I
و	Fathah dan Wawu	Au	A dan U

Misalnya:

كيف	: kaifa	عليهم	: alaihim
موتى	: mauti	يومى	: yaumi

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

1. Ta' marbutah yang hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah transliterasinya adalah (t).
2. Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah (h).

Misalnya:

من قرية كانت	: min qaryatin kanat
رحمة للعالمين	: rohmatun lil 'alamin

## E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan sebuah tanda syaddah, dalam transliterasi tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah. Perhatikan

contoh berikut:

فَإِنْمَا	: fainnama	الرَّسُلُ	: arrasulu
إِنَّمَا	: innama	إِلَّا	: illa

## F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf “ال”. Dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariyah.

Misalnya:

الرَّحْمَنُ	: arrahman
السَّاجِدُونَ	: assajidin
النَّاسُ	: an-nas

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof ('). Namun transliterasi yang demikian hanya berlaku pada hamzah yang terletak ditengah dan akhir kata.

Misalnya sebagai berikut:

أَمَّتَنْ	: amanta
فَاوْلَنْكَ	: faulaika
يُؤْمِنُونْ	: yu'minuna
جَنْتَ	: ji'ta

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim atau huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, yaitu dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Misalnya sebagai berikut:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ : bismi Allah Arrahmaan Arrahim

مَلِكُ النَّاسِ : Maliki annas

## I. Huruf Kapital

Walaupun dalam sistem huruf Arab kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf capital tetap digunakan. Penggunaan huruf kapital sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD), di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri tersebut didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Misalnya:

وَابْرَاهِيمٌ : wa Ibrahim

وَمُوسَى : wa Musa

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan jika penulisannya disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak dipergunakan.

Misalnya:

هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ : Qul huwa Allah ahad

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	ii
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	iv
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	vi
<b>ABSTRAK .....</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	viii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	x
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Telaah Pustaka .....	4
E. Landasan Teori .....	6
F. Metode Penelitian .....	17
G. Sistimatika Pembahasan.....	19

## **BAB II GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN**

A. Gambaran Umum Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah	
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .....	21
1. Sejarah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .....	21
2. Sejarah Singkat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .....	23
3. Letak Geografis .....	26
4. Visi dan Misi Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .....	26
5. Struktur Organisasi .....	28
6. Keadaan Dosen, Mahasiswa dan Karyawan Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga .....	28
B. Gambaran Umum Pembelajaran Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .....	34

## **BAB III MOTIVASI DAN PROBLEMATIKA MENULIS**

### **SKRIPSI BERBAHASA ARAB**

A. Motivasi Mahasiswa Jurusan PBA Dalam Menulis Skripsi Berbahasa Arab	
1. Pengertian Skripsi .....	40
2. Motivasi Mahasiswa Dalam Menulis Skripsi Berbahasa Arab .....	42
B. Problematika Mahasiswa Jurusan PBA Dalam Menulis	

## Skripsi Berbahasa Arab

1. Definisi Masalah .....	54
2. Problematika Mahasiswa PBA Dalam Menulis Skripsi Berbahasa Arab .....	55
C. Upaya Mahasiswa PBA Mengatasi Kesulitan Menulis Skripsi Berbahasa Arab .....	
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran-saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	63

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Skripsi adalah karya ilmiah hasil penelitian mandiri mahasiswa yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.<sup>1</sup>

Setiap mahasiswa jurusan PBA wajib menyusun skripsi sebagai tugas akhir mereka untuk dapat lulus dan meraih gelar sarjana. Ini adalah sebuah keharusan yang tidak dapat ditawar-tawar oleh siapa pun.

Skripsi jurusan PBA diperbolehkan dalam dua bahasa, yaitu bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Mayoritas mahasiswa menulis skripsi mereka dalam bahasa Indonesia. Hanya beberapa orang saja yang berminat menulis skripsi dalam bahasa arab. Data yang penulis peroleh, wisuda bulan Agustus dan Desember 2009 mahasiswa jurusan PBA yang lulus sebanyak 32 Mahasiswa. Dari jumlah tersebut hanya satu mahasiswa yang menulis skripsi menggunakan bahasa Arab.

Tahun 2010 jumlah mahasiswa PBA yang lulus adalah 61 mahasiswa. Dari jumlah tersebut hanya empat mahasiswa yang menulis skripsi menggunakan bahasa Arab, selebihnya (57 mahasiswa) menulis skripsi menggunakan bahasa Indonesia.

Hal yang tidak jauh berbeda terjadi di tahun 2011. Dari 60 mahasiswa jurusan PBA yang lulus pada tahun tersebut, hanya tiga mahasiswa yang menulis

---

<sup>1</sup> Sembodo Ardi Widodo, *Pedoman penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006) hal. 1

skripsi menggunakan bahasa Arab, selebihnya (57 mahasiswa) menulis skripsi menggunakan bahasa Indonesia.

Wisuda tahun 2012 periode April pun tidak jauh berbeda, dari 29 mahasiswa PBA yang diwisuda tidak ada yang menulis skripsi menggunakan bahasa Arab. Dengan kata lain, dari 182 mahasiswa yang jurusan PBA yang lulus Agustus 2009-April 2011 hanya sembilan mahasiswa saja yang menulis skripsi menggunakan bahasa Arab, atau sekitar 16,38 %. Lebih lengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**TABEL I**  
**Jumlah Mahasiswa Wisuda Periode Agustus 2009-April 2012<sup>2</sup>**

No.	Tahun	Periode	Jumlah Mahasiswa PBA yang lulus	Bahasa Skripsi	
				Arab	Indonesia
1	2009	Agustus	14	1	13
		Desember	18	0	18
2	2010	April	21	1	20
		Agustus	21	3	18
		Desember	19	0	19
3	2011	April	16	1	15
		Juli	23	2	21
		Desember	21	0	21
4	2012	April	29	1	29

Realita tersebut apabila dilihat dari sisi kebijakan tentu tidak menjadi soal karena menulis skripsi dengan kedua bahasa tersebut diperbolehkan. Namun apabila dilihat dari sisi motivasi menulis dengan bahasa Arab, tentu menjadi sebuah pertanyaan besar, apa yang sebenarnya terjadi dengan mahasiswa-mahasiswa tersebut?

---

<sup>2</sup> Buku Wisuda UIN Sunan Kalijaga Periode Agustus 2009-April 2012 dan data Sekretariat Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga.

Mereka adalah calon-calon guru bahasa Arab yang diharapkan dapat *mumpuni* dan profesional. Sebagai guru bahasa Arab yang profesional seseorang harus menguasai beberapa kemahiran berbahasa, yaitu *qiro'ah* (membaca/*reading*), *istima'* (mendengar/*listening*), *kalam* (berbicara/*speaking*), dan *kitabah* (menulis/ *writing*). Menulis skripsi dalam bahasa Arab memperlihatkan kemampuan seseorang dalam kemahiran *kitabah*. Mahasiswa jurusan PBA yang benar-benar ingin menjadi guru bahasa arab yang professional tentu tidak akan melewatkkan kesempatan skripsi ini untuk melatih atau memperlihatkan kemampuan mereka dalam hal *maharoh kitabah* tersebut.

Atas alasan tersebut penulis berminat untuk meneliti tentang alasan mahasiswa jurusan PBA termotivasi menulis skripsi berbahasa Arab dan menggali berbagai problem dalam menulis skripsi berbahasa Arab, sehingga penulis berharap hasil penelitian ini bisa memberikan wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa jurusan PBA terutama yang ingin menulis skripsi menggunakan bahasa Arab.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diutarakan di atas, penulis menemukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah alasan mahasiswa jurusan PBA UIN termotivasi menulis skripsi berbahasa Arab?
2. Apakah kesulitan-kesulitan mahasiswa jurusan PBA dalam menulis skripsi berbahasa Arab?
3. Bagaimanakah upaya mereka mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan diadakan penelitian dari penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui alasan mahasiswa jurusan PBA termotivasi menulis skripsi berbahasa Arab.
- b. Untuk mengetahui kesulitan-kesulitan mahasiswa jurusan PBA dalam menulis skripsi berbahasa arab.
- c. Untuk mengetahui upaya mereka mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

### **2. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memiliki kegunaan sebagai berikut:

- a. Secara *teoritis*, semoga penelitian ini dapat member kontribusi positif kepada jurusan PBA Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga tentang penyebab motivasi mahasiswa menulis skripsi dalam bahasa Arab..
- b. Secara *praktis*, semoga pemelitian ini dapat menjadi acuan bagi peneliti lain yang tertarik dengan tema yang serupa dengan penelitian ini.

## **D. Telaah Pustaka**

Berdasarkan penelusuran pustaka, penulis menemukan beberapa literatur yang berhubungan dengan tema penelitian ini, sehingga dapat dijadikan acuan maupun pedoman dalam menggarap skripsi ini, diantaranya:

Skripsi Nursalim yang berjudul *Problematika Penulisan Skripsi Berbahasa Arab: Studi Terhadap Minat Menulis Skripsi Berbahasa Arab*

*Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga* (2001). Penelitian ini mempunyai kesamaan objek dengan penelitian penulis, yaitu membahas problematika menulis skripsi berbahasa Arab. Hanya saja yang menjadi fokus beliau adalah minat mahasiswa dalam menulis skripsi berbahasa arab, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah mengenai *problem solving* yang mahasiswa lakukan dalam menghadapi kendala menulis skripsi berbahasa Arab.

Sumber yang kedua adalah skripsi Ika Sofia Nurhayatun yang berjudul *Problematika Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dalam Berbicara (Muhadatsah) Di Lingkungan Kampus Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga* (2007). Kesamaan skripsi ini adalah subjek penelitian dengan skripsi yang penulis lakukan, yaitu mahasiswa Jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga.

Sumber yang ketiga adalah skripsi Ulfah Inayati yang berjudul *Problematika Pembelajaran Maherah Al-kitabah di kelas VIII C MTs Negeri Wonosari Yogyakarta* (2011). Kesamaan skripsi ini dengan penulis adalah objek kajiannya, yaitu membahas tentang problematika dalam Maherah Al-kitabah. Perbedaannya adalah subyek penelitian. Obyek penelitian yang Ulfah lakukan adalah siswa kelas VIII C MTs Negeri Wonosari Yogyakarta, sedangkan obyek penelitian yang penulis lakukan adalah mahasiswa jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga.

Sumber yang keempat adalah skripsi Inna Munawaroh yang berjudul *Problematika Pembelajaran Kitabah Siswa Kelas VII di MTs Negeri Yogyakarta* (2009). Kesamaan skripsi ini dengan penulis adalah objek kajiannya, yaitu

membahas tentang problematika dalam Maharah Al-kitabah. Perbedaannya adalah subyek penelitian. Obyek penelitian yang Inna Munawaroh lakukan adalah siswa kelas VII MTs Negeri Yogyakarta, sedangkan obyek penelitian yang penulis lakukan adalah mahasiswa jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Problematis Pengajaran Bahasa Arab**

Secara garis besar problematika pengajaran bahasa arab bagi peserta didik Indonesia ada dua, yaitu: Problematis Linguistik seperti dalam hal tata bunyi, kosakata, tata kalimat, dan tulisan. Dan Problematis non linguistik, yaitu menyangkut segi sosio-kultural atau sosio-budaya, dan psikologi.

#### a. Faktor Linguistik

Problem yang dialami peserta didik Indonesia dalam mempelajari bahasa arab adalah adanya perbedaan-perbedaan antara bahasa arab dengan bahasa ibu mereka. Perbedaan tersebut adalah:

##### 1) Sistem Tata Bunyi

Sistem tata bunyi bahasa arab sangat berbeda dengan bahasa Indonesia. Ilmu yang mempelajari hal ini adalah Ilmu Tajwid, yaitu bagian *Makharijul huruf*.

##### 2) Tata Bahasa

Tata bahasa arab disebut ilmu nahwu dan sharaf. Tata bahasa dalam bahasa arab lebih rumit bila dibandingkan dengan bahasa Indonesia.

### 3) Pembendaharaan Kata

Faktor ini jelas sangat menyulitkan para siswa Indonesia karena kosa kata dari dua bahasa tersebut sangat berbeda.

### 4) Susunan Kata

Banyak susunan kata dalam bahasa arab yang tidak terdapat dalam bahasa Indonesia.

### 5) Tulisan (imla')

Bahasa arab yang cara menulisnya dimulai dari kanan ternyata cukup meylitkan para siswa yang cara menulisnya mulai dari kiri.<sup>3</sup>

## b. Faktor Non-Linguistik

Faktor non-linguistik terbagi menjadi dua, yaitu ekologi sosial dan psikologi. Fenomena sosial, termasuk bahasa, sangat berpengaruh terhadap pembinaan pengajaran bahasa arab. Terlebih mayoritas penduduk Indonesia beragama Islam sehingga pemahaman bahasa Arab sebagai bahasa agama sangat penting.

faktor-faktor non linguistik menurut Prof. E. Sadtono dalam Slamet Rokhiban,2005, adalah sebagai berikut:

### 1) Faktor Peserta Didik

Faktor yang berasal dari peserta didik antara lain: latar belakang pendidikan peserta didik, motivasi, keuletan, dan emosi/perasaan.

### 2) Faktor Guru

---

<sup>3</sup> Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlas,1992) hal. 14-16

Faktor ini meliputi kemampuan guru dalam bahasa arab itu sendiri yang tidak terlepas dari latar belakang pendidikanya, kemampuan dalam menggunakan bahasa arab, serta kemampuan memenanj materi sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar.

### 3) Faktor Metode

Metode merupakan faktor yang terpenting meskipun demikian tidak ada metode yang paling baik untuk pengajaran bahasa asing. Setiap metode mempunyai kelemahan dan kelebihan masing-masing.

### 4) Faktor Materi

Materi tersebut seyogyanya sesuai dengan perkembangan dan kemampuan peserta didik.

### 5) Faktor Waktu

Waktu merupakan faktor yang sangat menentukan dalam pembelajaran bahasa. Semakin tinggi frekuensi belajar maka semakin baik hasilnya.

### 6) Faktor Fasilitas

Yang dimaksud fasilitas di sini adalah sarana yang menunjang proses belajar mengajar bahasa Arab seperti buku-buku bahasa Arab, perpustakaan dan laboratorium.

### 7) Faktor Sosial

Yang dimaksud faktor sosial di sini adalah situasi dan kondisi dimana bahasa asing itu diajarkan.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Slamet Rokhiban, *Problematika Belajar Mengajar Bahasa Arab di kelas X Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo*, Yogyakarta, skripsi, (Yogyakarta: perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2005), hal. 2

Di samping faktor linguistik dan non-linguistik, ada beberapa faktor internal yang dapat mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab, diantaranya adalah aspek fisiologis dan aspek psikologis seperti intelegensi, minat, dan motivasi.

## B. MOTIVASI

### 1. Pengertian Motivasi

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu.<sup>5</sup>

Motif dapat dibedakan menjadi tiga macam, *Pertama*, Motif Biogenetis, yaitu motif-motif yang berasal dari kebutuhan-kebutuhan organisme demi kelanjutan hidupnya, misalnya lapar, haus, kebutuhan akan kegiatan dan istirahat, mengambil nafas, seksualitas, dan sebagainya. *Kedua*, Motif Sosiogenetis, yaitu motif-motif yang berkembang berasal dari lingkungan kebudayaan tempat orang tersebut berada. Motif ini tidak berkembang dengan sendirinya, tetapi dipengaruhi oleh lingkungan kebudayaan setempat. Misalnya keinginan makan coklat, makan nasi jagung, dan sebagainya. *Ketiga*, Motif Teologis. Yaitu keinginan melakukan sesuatu karena posisi manusia sebagai makhluk yang bertuhan. Misalnya keinginan untuk beribadah, berdo'a, berzakat, dan lain sebagainya.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Isbandi Rukminto Adi, Psikologi, *Pekerjaan Sosial, dan Ilmu Kesejahteraan Sosial: Dasar-Dasar Pemikiran*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1994), hlm. 154

<sup>6</sup> W.A. Gerungan, *Psikologi Sosial* (Bandung: PT Erisco, 1996), hlm. 142-144

Sebelum mengacu pada pengertian motivasi, terlebih dahulu kita menelaah pengidentifikasiannya kata motif dan motivasi. Motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai tujuan tertentu.<sup>7</sup> Dengan demikian, motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.

Berkaitan dengan pengertian motivasi, beberapa psikolog menyebut motivasi sebagai konstruk hipotesis yang digunakan untuk menjelaskan keinginan, arah, intensitas, dan konsistensi perilaku yang diarahkan oleh tujuan. Dalam motivasi tercakup konsep-konsep, seperti kebutuhan untuk berprestasi, kebutuhan berafiliasi, kebiasaan, dan keingintahuan seseorang terhadap sesuatu.

Penggolongan lain yang didasarkan atas terbentuknya motif terdapat dua golongan, yaitu motif bawaan dan motif yang dipelajari. Motif bawaan sudah ada sejak dilahirkan dan tidak perlu dipelajari. Motif bawaan ini misalnya makan, minum, dan seksual. Motif yang kedua adalah motif yang timbul karena kedudukan atau jabatan.

Dari sudut sumber yang menimbulkan, motif dibedakan dua macam, yaitu motif intrinsik dan motif ekstrinsik. Motif intrinsik lahirnya tidak memerlukan rangsangan dari luar karena memang telah ada dalam diri individu sendiri, yaitu sesuai dan sejalan dengan kebutuhannya. Sedangkan motif ekstrinsik timbul karena ada rangsangan dari luar individu, misalnya dalam bidang pendidikan terdapat

---

<sup>7</sup> W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Grafindo, 1996), hlm. 151

minat yang positif terhadap kegiatan pendidikan timbul karena melihat manfaatnya.

Motif intrinsik lebih kuat dari motif ekstrinsik. Oleh karena itu, pendidikan harus berusaha menimbulkan motif intrinsik dengan menumbuhkan dan mengembangkan minat terhadap bidang-bidang studi yang relevan. Sebagai contoh, memberitahukan sasaran yang hendak dicapai dalam bentuk tujuan instruksional pada saat pembelajaran akan dimulai yang menimbulkan motif mencapai keberhasilan terhadap sasaran yang ditetapkan.

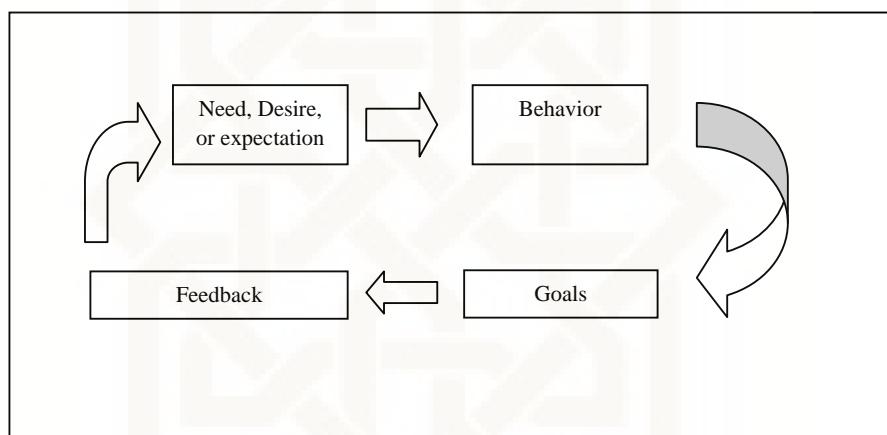
Dari berbagai teori motivasi yang dikemukakan oleh para ahli, terdapat berbagai teori motivasi yang bertitik tolak pada dorongan yang berbeda satu sama lain. Ada teori motivasi yang bertolak pada dorongan dan pencapaian kepuasan, ada pula yang bertitik tolak pada asas kebutuhan. Motivasi menurut asas kebutuhan saat ini banyak diminati.

Banyak teori motivasi yang didasarkan pada asas kebutuhan (need). Kebutuhan yang menyebabkan seseorang berusaha untuk dapat memenuhinya. Motivasi adalah perilaku psikologis yang dapat menjelaskan perilaku seseorang. Perilaku pada hakikatnya merupakan orientasi pada satu tujuan. Dengan kata lain, perilaku seseorang dirancang untuk mencapai tujuan. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan proses interaksi dari berbagai unsure. Dengan demikian, motivasi merupakan kekuatan yang mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan. Kekuatan-kekuatan ini pada dasarnya dirangsang oleh

adanya berbagai macam kebutuhan, seperti keinginan yang hendak dipenuhi, tingkah laku, tujuan, dan umpan balik.<sup>8</sup>

Proses motivasi ini disebut sebagai produk motivasi dasar (*basic motivation process*), dapat digambarkan dengan model proses seperti berikut.

**Gambar 1**  
**Proses Motivasi Dasar**



Dari definisi di atas, dapat diketahui bahwa motivasi terjadi apabila seseorang mempunyai keinginan dan kemauan untuk melakukan suatu kegiatan atau tindakan dalam rangka mencapai tujuan tertentu. Motivasi merupakan konsep hipotesis untuk suatu kegiatan yang dipengaruhi oleh persepsi dan tingkah laku seseorang untuk mengubah situasi yang tidak memuaskan atau tidak menyenangkan.

## 2. Teori Motivasi Abraham Maslow

Abraham Maslow adalah salah satu tokoh psikologi yang sangat terkenal. Namanya sering disebut-sebut apabila berbicara soal motivasi. Maslow, sebagai

<sup>8</sup> Don Hellriegel and John W. Slocum J, *Organizational Behavior*, (New York: 1979), hal. 390

tokoh motivasi aliran humanisme, mengatakan bahwa kebutuhan manusia secara hierarkis semuanya laten dalam diri manusia. Kebutuhan tersebut mencakup kebutuhan fisiologis (sandang, pangan), kebutuhan rasa aman, kebutuhan kasih sayang, kebutuhan dihargai dan dihormati, dan kebutuhan aktualisasi diri. Aktualisasi diri, penghargaan atau penghormatan, rasa memiliki, dan rasa cinta atau sayang, perasaan aman, dan tentram merupakan kebutuhan fisiologis mendasar.

Teori ini dikenal sebagai teori kebutuhan (needs) yang digambarkan secara hierarkis sebagai berikut:

**Gambar 2**

**Hierarki Kebutuhan Maslow**



Teori Maslow ini dapat diterapkan dalam berbagai aspek kehidupan. Dalam dunia pendidikan, teori ini dilakukan dengan cara memenuhi kebutuhan peserta didik agar dapat mencapai hasil yang maksimal dan sebaik mungkin. Contohnya, profesionalisasi guru dan kematangan dalam melaksanakan tugas guru. Misalnya, guru dapat memahami keadaan peserta didik secara perorangan,

memelihara suasana belajar yang baik, keberadaan peserta didik (rasa aman dalam belajar, kesiapan belajar, bebas dari rasa cemas) dan memperhatikan lingkungan belajar, misalnya tempat belajar menyenangkan, bebas dari kebisingan atau polusi, tanpa gangguan dalam belajar.

Berikut Lima tingkat kebutuhan menurut Abraham Maslow sesuai dengan gambar piramida kebutuhan di atas:

a. Kebutuhan Fisiologis

Kebutuhan yang harus dipuaskan agar tetap dapat bertahan hidup, termasuk makanan, tempat tinggal, pakaian, udara untuk bernafas dan sebagainya.

b. Kebutuhan akan Rasa Aman

Ketika kebutuhan fisiologis seseorang dapat dipuaskan, perhatian dapat diarahkan kepada kebutuhan akan keselamatan atau rasa aman. Keselamatan itu termasuk merasa aman dari segala jenis ancaman fisik atau kehilangan, serta merasa terjamin. Ketika seseorang telah mempunyai pendapatan cukup untuk memenuhi kebutuhan kejiwaan seperti mempunyai makanan dan tempat tinggal, maka selanjutnya dapat diarahkan kepada menyediakan jaminan melalui asuransi.

c. Kebutuhan akan Cinta Kasih atau Kebutuhan Sosial

Ketika seseorang telah memuaskan kebutuhan fisiologis dan rasa aman, kepentingan berikutnya adalah hubungan antar manusia. Cinta Kasih dan Kasih Sayang adalah kebutuhan yang diperlukan pada tingkat ini, mungkin disadari dari melalui hubungan-hubungan antarpribadi yang

mendalam, tetapi juga yang dicerminkan dalam kebutuhan untuk menjadi bagian berbagai kelompok sosial. Dalam kaitannya dengan pekerjaan, sementara orang mungkin melakukan pekerjaan tertentu karena kebutuhan mendapat uang untuk memelihara gaya hidup dasar. Akan tetapi mereka juga menilai pekerjaan dengan dasar hubungan kemitraan sosial yang ditimbulkan.

d. Kebutuhan akan Penghargaan

Percaya diri dan harga diri maupun kebutuhan akan pengakuan orang lain. Dalam kaitannya dengan pekerjaan, hal itu berarti memiliki pekerjaan yang dapat diakui sebagai bermanfaat, menyediakan sesuatu yang dapat dicapai, serta pengakuan umum dan kehormatan di dunia luar.

e. Kebutuhan Aktualisasi Diri

Kebutuhan tersebut ditempatkan paling atas pada hierarki Maslow dan berkaitan dengan keinginan pemenuhan diri. Ketika semua kebutuhan lain sudah dipuaskan, seseorang ingin mencapai secara penuh potensinya. Tahap akhir itu mungkin hanya dicapai oleh segelintir orang saja.

Teori Abraham Maslow mempunyai makna serta peranan kognisi dalam kaitannya dengan perilaku seseorang, menjelaskan bahwa adanya peristiwa internal yang terbentuk sebagai perantara dari stimulus tugas dan tingkah laku berikutnya. Orang yang mempunyai segalanya, motivasinya rendah. Orang yang berhasil dengan tugas-tugas yang sulit akan memiliki kebanggaan tersendiri baginya. Teori ini mengubah konstruk motivasi yang pokok, yaitu konsepsi tentang dorongan sebagai penyebab kompleks, yang selanjutnya dinamakan

atribusi. Pengertian atribusi mengacu pada kejadian atau hasil menurut persepsi individu.<sup>9</sup>

Motivasi yang terkait dengan pemaknaan dan peranan kognisi lebih merupakan motivasi intrisik. Yaitu motivasi yang muncul dari dalam., seperti minat atau keingintahuan (*curiosity*), sehingga seseorang tidak lagi termotivasi oleh bentuk-bentuk insentif atau hukuman. Sedangkan motivasi ekstrisik adalah motivasi yang disebabkan oleh keinginan untuk menerima ganjaran atau menghindari hukuman, motivasi yang terbentuk oleh faktor-faktor eksternal berupa ganjaran dan hukuman.

Konsep motivasi intrisik mengidentifikasi tingkah laku seseorang yang merasa senang terhadap sesuatu. Apabila ia menyukai kegiatan itu, maka ia akan termotivasi melakukan kegiatan itu. Jika seseorang menghadapi tantangan dan ia yakin dirinya mampu, maka biasanya orang tersebut akan mencoba kegiatan tersebut. Pengaturan diri merupakan bentuk tertinggi penggunaan kognisi.

#### a. Area Motivasi Manusia

Empat area utama motivasi manusia adalah makanan, cinta, seks, dan pencapaian. Tujuan-tujuan yang mendasari motivasi ditentukan sendiri oleh individu yang melakukannya, individu dianggap tergerak untuk mencapai tujuan karena motivasi intrinsik (keinginan beraktivitas atau meraih pencapaian tertentu semata-mata demi kesenangan atau kepuasan dari melakukan aktivitas tersebut), atau karena motivasi ekstrisik, yakni keinginan untuk mengejar suatu tujuan yang diakibatkan oleh imbalan-imbalan eksternal.

---

<sup>9</sup> Robert C. Beck, *Motivation*. New Jersey: prentice hall Inc. 1990 hal. 306-307

disamping itu terdapat pula faktor yang lain yang mendukung antara lain ialah faktor internal yang datang dari dalam diri orang itu sendiri.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), yakni penelitian yang dilakukan untuk mengumpulkan data dan informasi dengan bantuan sumber data dan *informan* yang terdapat dalam suatu obyek yang akan diteliti.

### **2. Lokasi Penelitian**

Adapun lokasi penelitian dilakukan di jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

### **3. Sumber Data**

Adapun sumber data diperoleh dari data primer dan data sekunder. Data primernya adalah mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang wisuda periode Agustus 2009- April 2012. Teknik pengambilan data menggunakan teknik populasi,yaitu mengambil data dari semua sumber data.

Sedangkan sumber data sekunder, peneliti dapatkan dari arsip dan dokumen bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, majalah, koran dan buku-buku yang dianggap representative untuk dijadikan bahan analisa dalam penelitian.

### **4. Teknik Pengumpulan Data**

#### **a. Observasi**

Pengamatan langsung, yang berfungsi sebagai alat untuk mengetahui kondisi kehidupan dan aktivitas subyek yang akan diteliti. Metode ini digunakan untuk pengamatan dan pencatatan terhadap gejala yang tampak.

Observasi penulis gunakan untuk mengamati kehidupan keseharian sumber data dan mengetahui tingkat kemampuannya dalam bidang bahasa Arab.

**b. Wawancara**

Wawancara dilakukan dengan sumber data mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai *sumber data* utama yang dianggap dapat memberikan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Wawancara penulis gunakan dalam penelitian ini untuk menggali data-data utama dari sumber data.

**c. Dokumentasi.**

Dokumentasi adalah sebuah laporan tertulis dari suatu peristiwa yang iasinya terdiri dari penjelasan dan pikiran peristiwa itu, dan ditulis dengan sengaja untuk menyimpan atau meneruskan keterangan mengenai peristiwa tersebut. Dengan adanya dokumen ini dapat digunakan sebagai sumber data yang dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan bahkan meramalkan.<sup>10</sup> Dokumentasi penulis gunakan untuk menggali data-data utama, seperti mengetahui jumlah

---

<sup>10</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi (Bandung: 2005), hlm. 217.

lulusan mahasiswa jurusan PBA yang lulus dalam waktu tertentu, struktur organisasi jurusan PBA, dan data-data lainnya.

### **5. Analisis Data.**

Data yang telah terkumpul kemudian diolah dengan metode analisis deskriptif. Metode analisis deskriptif adalah usaha untuk menjelaskan data yang dikumpulkan dalam bentuk ungkapan-ungkapan atau kalimat-kalimat. Dilakukan secara berangsur sampai selesai mendapat sekumpulan data dari wawancara, observasi dan dokumentasi dengan menguraikan data yang diperoleh kemudian diambil kesimpulan. Maka, dalam proses analisis ini dapat diperoleh data yang ilmiah, yaitu sesuai dengan apa yang ada di lapangan dan kemudian disimpulkan.

### **G. Sistematika Pembahasan**

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menyeluruh tentang penelitian ini, maka penulis membuat sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I merupakan bab pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II merupakan bab yang berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian, meliputi profil jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, visi dan misi, struktur organisasi, karakteristik mahasiswa yang meliputi latar belakang ekonomi, sosial dan tipologi subjek penelitian.

BAB III merupakan bab yang membahas realita motivasi mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab dalam menulis skripsi berbahasa Arab dan membahas problematika mahasiswa jurusan PBA dalam menulis skripsi

berbahasa Arab dan cara-cara yang dilakukan mahasiswa dalam mengatasi masalah ketika menulis skripsi berbahasa Arab.

BAB IV merupakan bab yang terakhir yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran dan penutup.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan kemudian dianalisis, maka penulis dapat memberikan kesimpulan sekaligus sebagai jawaban dari rumusan masalah sebagai berikut:

1. Motivasi mahasiswa jurusan PBA dalam menulis skripsi berbahasa Arab adalah:
  - a. Mereka kuliah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab, sehingga terasa ada yang kurang jika mereka tidak menulis skripsi menggunakan bahasa Arab.
  - b. Menulis skripsi menggunakan bahasa Arab menciptakan rasa kepuasan tersendiri bagi mereka karena tidak semua mahasiswa dapat melakukannya.
  - c. Proses penulisan skripsi menjadi ajang mereka untuk mengaplikasikan ilmu-ilmu bahasa Arab yang sudah mereka dapat sebelumnya.
2. Problem yang dihadapi dalam menulis skripsi berbahasa arab dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu:
  - a. Problem yang bersifat linguistik. Problem linguistik adalah problem yang dialami mahasiswa PBA dalam menulis skripsi berbahasa Arab karena adanya perbedaan-perbedaan dalam hal linguistik antara bahasa arab dengan bahasa Indonesia. Problem linguistik yang dialami oleh mahasiswa adalah dalam hal minimnya penguasaan kosa kata, kurang menguasai tata bahasa Arab, dan penulisan bahasa Arab.

- b. Problem non linguistik adalah problem yang dialami mahasiswa PBA dalam menulis skripsi berbahasa Arab karena adanya perbedaan dalam hal-hal non linguistik, seperti budaya dan geografis. Adapun problem non linguistik berdasarkan hasil wawancara dengan responden adalah problem pengetikan teks bahasa Arab dan tidak adanya komunitas untuk praktik berbahasa Arab.
3. Cara mereka mengatasi problem menulis skripsi bermacam-macam, diantaranya adalah:
- a. Berkonsultasi kepada orang yang lebih ahli. Mereka tidak malu untuk bertanya kepada teman yang lebih pandai dalam bahasa Arab. Orang yang menjadi tempat bertanya mereka adalah orang yang pernah menulis skripsi berbahasa Arab. Orang yang pernah menulis skripsi berbahasa Arab tentu sudah mengetahui permasalahan-permasalahan yang dihadapi dan solusinya, sehingga orang ini menjadi tempat bertanya yang tepat.
  - b. Memanfaatkan Kamus. Mayoritas problem yang dialami mahasiswa dalam menulis skripsi berbahasa Arab adalah problem minimnya penguasaan kosa kata. Cara paling mudah untuk mengatasinya adalah menggunakan kamus bahasa Arab, baik kamus konvensional maupun kamus *online* seperti *Google Translate*.

## B. Saran-saran

Penulis mengakui penelitian ini masih banyak kekurangan, akan tetapi penulis memberikan diri memberikan beberapa saran yang semoga dapat bermanfaat.

1. Saran untuk jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA). Sudah saatnya jurusan PBA memotivasi para mahasiswa agar mau menulis skripsi berbahasa Arab.
2. Saran untuk mahasiswa jurusan PBA. Mahasiswa jurusan PBA sebaiknya mulai memberikan diri untuk menulis skripsi berbahasa Arab, karena itu merupakan wujud keseriusan kita dalam belajar bahasa Arab.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Adi, Isbandi Rukminto, Psikologi, *Pekerjaan Sosial, dan Ilmu Kesejahteraan Sosial, Dasar-Dasar Pemikiran*, Jakarta: Grafindo Persada, 1994
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Beck, Robert C., *Motivation*. New Jersey: prentice hall Inc. 1990
- Dahlan, Juwairiyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlas, 1992
- Fuad Effendy, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misyat, 2005
- Gerungan, W.A., *Psikologi Sosial*, Bandung: PT Erisco, 1996
- Hellriegel, Don, John W. Slocum J, *Organizational Behavior*, New York: 1979
- Moleong, Lexi J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005
- Nurdin, Syafrudin, M. Basyirudin Ustman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi dan pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Widodo, Sembodo Ardi, *Pedoman penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, 2006
- Winkel, W.S., *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grafindo, 1996

## **SUMBER SKRIPSI**

Ika Sofia Nurhayatun, *Problematika Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dalam Berbicara (Muhadatsah) Di Lingkungan Kampus Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*, Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2007

Ulfah Inayati, *Problematika Pembelajaran Maherah Al-kitabah di kelas VIII C MTs Negeri Wonosari Yogyakarta*, Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2011

Inna Munawaroh, *Problematika Pembelajaran Kitabah Siswa Kelas VII di MTs Negeri Yogyakarta*, Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009

Nursalim, *Problematika Penulisan Skripsi Berbahasa Arab: Studi Terhadap Minat Menulis Skripsi Berbahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga*, Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2001

Slamet Rokhiban, *Problematika Belajar Mengajar Bahasa Arab di kelas X Madrasah Aliyah Negeri Maguwoharjo*, Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2005

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**PEDOMAN WAWANCARA**

**TERHADAP MAHASISWA YANG MENULIS SKRIPSI BERBAHASA ARAB**

1. Dimana anda tinggal ketika kuliah?
2. Apa yang memotivasi anda menulis skripsi berbahasa arab?
3. Apakah orang dekat anda (orang tua, teman dll) yang memotivasi anda menulis skripsi berbahasa arab?
4. Apakah anda mengalami kesulitan ketika menulis skripsi bahasa arab?
5. Apa kesulitan-kesulitan anda dalam menulis skripsi berbahasa arab?
6. Bagaimana anda mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut?
7. Dimana anda pernah belajar bahasa arab?

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **TERHADAP MAHASISWA YANG TIDAK MENULIS**

#### **SKRIPSI BERBAHASA ARAB**

1. Apakah sebelum kuliah di jurusan PBA pernah belajar Bahasa Arab?
2. Jika ya, dimana?
3. Mengapa Anda tidak menulis skripsi menggunakan Bahasa Arab?
4. Dengan dasar-dasar yang Anda miliki, apakah anda mampu jika terpaksa harus menulis skripsi berbahasa Arab?

## **HASIL WAWANCARA**

### **TERHADAP MAHASISWA PENULIS SKRIPSI BERBAHASA ARAB**

Nama Responden : Agung Setyawan  
Angkatan : 2006  
Waktu Wawancara : 12 April 2013

**1. Dimana anda tinggal ketika kuliah?**

Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta

**2. Apa yang memotivasi anda menulis skripsi berbahasa arab?**

Untuk mengaplikasikan pelajaran bahasa Arab yang telah diperoleh selama ini

**3. Apakah orang dekat anda (orang tua, teman dll) yang memotivasi anda menulis skripsi berbahasa arab?**

Tidak ada

**4. Apakah anda mengalami kesulitan ketika menulis skripsi bahasa arab?**

Ya

**5. Apa kesulitan-kesulitan anda dalam menulis skripsi berbahasa arab?**

Kesulitan saya adalah dalam hal Tata Bahasa dan Kosa Kata

**6. Bagaimana anda mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut?**

Bertanya kepada kakak kelas yang lebih pandai dan rajin membuka kamus

**7. Dimana anda pernah belajar bahasa arab?**

- a. Madrasah Diniyah An nashriyah Rembang
- b. PP Al Azim, Lasem, Rembang

## **HASIL WAWANCARA**

### **TERHADAP MAHASISWA PENULIS SKRIPSI BERBAHASA ARAB**

Nama Responden : Khamim Sururi

Angkatan : 2006

Waktu Wawancara : 27 Maret 2013

**1. Dimana anda tinggal ketika kuliah?**

Lembaga Pondok Pesantren Sinar Melati Yogyakarta

**2. Apa yang memotivasi anda menulis skripsi berbahasa arab?**

Karena sesuai bidang yang saya pelajari, yaitu kuliah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab

**3. Apakah orang dekat anda (orang tua, teman dll) yang memotivasi anda menulis skripsi berbahasa arab?**

Salah satu guru di pesantren saya.

**4. Apakah anda mengalami kesulitan ketika menulis skripsi bahasa arab?**

Ya

**5. Apa kesulitan-kesulitan anda dalam menulis skripsi berbahasa arab?**

Kesulitan saya adalah dalam hal Gramatik dan analisa masalah.

**6. Bagaimana anda mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut?**

Konsultasi dengan teman yang lebih pandai dan rajin ke perpustakaan

**7. Dimana anda pernah belajar bahasa arab?**

a. Pondok Pesantren Al I'tishom Gunungkidul (ketika SLTA)

b. 1 Tahun di Ma'had Ali bin Abi Tholib Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

## **HASIL WAWANCARA**

### **TERHADAP MAHASISWA PENULIS SKRIPSI BERBAHASA ARAB**

Nama Responden : Prabowo Adi W

Angkatan : 2006

Waktu Wawancara : 23 Maret 2013

**1. Dimana anda tinggal ketika kuliah?**

Masjid At Taqwa, Babarsari Yogyakarta

**2. Apa yang memotivasi anda menulis skripsi berbahasa arab?**

- a. Ingin intens dalam bahasa Arab
- b. Pendalaman bahasa Arab, terutama insya'

**3. Apakah orang dekat anda (orang tua, teman dll) yang memotivasi anda menulis skripsi berbahasa arab?**

Ayah

**4. Apakah anda mengalami kesulitan ketika menulis skripsi bahasa arab?**

Ya

**5. Apa kesulitan-kesulitan anda dalam menulis skripsi berbahasa arab?**

- a. Tulisan sering masih salah
- b. Mufrodat

**6. Bagaimana anda mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut?**

Bertanya kepada teman, bahkan saya jadikan salah satu teman sebagai korektor saya

**7. Dimana anda pernah belajar bahasa arab?**

MAK N Bandar Lampung

## **HASIL WAWANCARA**

### **TERHADAP MAHASISWA PENULIS SKRIPSI BERBAHASA ARAB**

Nama Responden : Ulin Nuha  
Angkatan : 2006  
Waktu Wawancara : 2 Mei 2013

**1. Dimana anda tinggal ketika kuliah?**

Saya tinggal di Pondok Pesantren Wakhid Hasyim Yogyakarta, lalu pindah ke Pondok Pesantren Al Munawir Krapyak.

**2. Apa yang memotivasi anda menulis skripsi berbahasa arab?**

Saya sebagai mahasiswa jurusan PBA merasa ada yang kurang jika menulis skripsi tidak menggunakan Bahasa Arab

**3. Apakah orang dekat anda (orang tua, teman dll) yang memotivasi anda menulis skripsi berbahasa arab?**

Orang tua saya yang memotivasi saya, kebetulan orang tua saya juga orang pesantren.

**4. Apakah anda mengalami kesulitan ketika menulis skripsi bahasa arab?**

Pasti

**5. Apa kesulitan-kesulitan anda dalam menulis skripsi berbahasa arab?**

Kesulitan saya adalah dalam hal Gramatik, pemilihan diksi, dan struktur bahasa Arab yang sangat berbeda dengan bahasa kita.

**6. Bagaimana anda mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut?**

Pertama saya menggunakan Kamus. Ada dua jenis kamus yang saya pergunakan, yaitu kamus Al Munawir, dan yang kedua Kamus Ilmiah. Kedua, saya juga memergunakan kamus online di situs Google Terjemah.

**7. Dimana anda pernah belajar bahasa arab?**

Di Madrasa Aliyah Purwodadi dan Pondok Pesantren

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **TERHADAP MAHASISWA YANG TIDAK MENULIS**

#### **SKRIPSI BERBAHASA ARAB**

Nama Responden : Akmal Ikfiyan

Angkatan : 2006

Waktu Wawancara : 20 Juni 2013

**1. Apakah sebelum kuliah di jurusan PBA pernah belajar Bahasa Arab?**

Ya

**2. Jika ya, dimana?**

Di MA Taswiqut Tulab Salafiyah Kudus

**3. Mengapa Anda tidak menulis skripsi menggunakan Bahasa Arab?**

Biar tidak terlalu rumit dan cepat selesai

**4. Dengan dasar-dasar yang Anda miliki, apakah anda mampu jika terpaksa harus menulis skripsi berbahasa Arab?**

Mampu karena punya dasar bahasa Arab ketika di pesantren

## **PEDOMAN WAWANCARA**

### **TERHADAP MAHASISWA YANG TIDAK MENULIS**

#### **SKRIPSI BERBAHASA ARAB**

Nama Responden : Zulfah Juwariah

Angkatan : 2006

Waktu Wawancara : 1 Juli 2013

**1. Apakah sebelum kuliah di jurusan PBA pernah belajar Bahasa Arab?**

Ya

**2. Jika ya, dimana?**

Di Madrasah Diniyah Putri Lampung

**3. Mengapa Anda tidak menulis skripsi menggunakan Bahasa Arab?**

Terlalu ribet karena harus kerja dua kali, yaitu membuat skripsi kemudian harus menerjemahkannya

**4. Dengan dasar-dasar yang Anda miliki, apakah anda mampu jika terpaksa harus menulis skripsi berbahasa Arab?**

Mampu karena punya basic bahasa Arab yang cukup



## PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ikhsan Rosadi  
NIM : 06420020  
Semester : XIV  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : Problematika Penulisan Skripsi Berbahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Moto		Cawabuh ; Rujukan .
2.	Alokasi.		Cawabuh dalam dan luar .
3.	Pembuktian		Garisnya di serangah dari awal sampai akhir.
4.	Ringkasan		di urutkan .

Tanggal selesai revisi:  
16.....September..... 20...

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. : 19660305 199403 1 003  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 16 Agustus 2013

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. : 19660305 199403 1 003  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



## PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

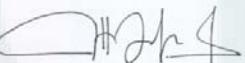
Nama : Ikhsan Rosadi  
NIM : 06420020  
Semester : XIV  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : Problematika Penulisan Skripsi Berbahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
I	Pra Bab		Melampirkan pedoman transliterasi dan menyertakan/menerapkanya dalam skripsi.
II	Pra Bab		Membuat Tajrid berbahasa Arab.
III	Bab II	23 sd 2639	Mempersiapkan sumber pengambilan data. * lampirkan daftar dosen & kerjawan P.B.A. * lampirkan kurikulum jgn P.B.A.
IV	Bab I	20 - 21	Mengalaskan pengantar teoritik pengumpulan data dalam skripsi ini

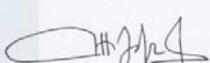
Tanggal selesai revisi:  
16 September 2013

Mengetahui :  
Pengaji II

  
M. Jafar Shodiq, M.SI.  
NIP. : 19820315 201101 1 011  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, , 16 Agustus 2013

Yang menyerahkan  
Pengaji II

  
M. Jafar Shodiq M.SI.  
NIP. : 19820315 201101 1 011  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



## PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ikhsan Rosadi  
NIM : 06420020  
Semester : XIV  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : Problematika Penulisan Skripsi Berbahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Kesimpulan disesuaikan dg data
			- Tulisile penulisan / font disesuaikan ulangannya
			- Motto dipertahankan !

Tanggal selesai revisi :  
16 September 2013

Mengetahui  
Pengujii

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.  
NIP : 19590114 198803 1 001  
(setelah kevisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, , 16 Agustus 2013

Yang menyerahkan  
Pengujii

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.  
NIP : 19590114 198803 1 001  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp : 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ/PP.00.9/ 0172/2012 Yogyakarta, 17 September 2012

Lamp. : Proposal Skripsi

H a l : Penunjukan Pembimbing  
Skripsi

Kepada :

Bapak/Ibu Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal : 10 Juli 2012 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2011/2012 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

N a m a : Ikhwan Rosadi

N I M : 06420020

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Judul :

PROBLEMATIKA PENULISAN SKRIPSI BERBAHASA ARAB  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI SUNAN KALIJAGA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaiknya.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb*



Tembusan :

1. Ketua Jurusan PBA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

**DEPARTEMEN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS TARBIYAH**

**KARTU HASIL STUDI KURIKULUM 2006**

Nama Mahasiswa : IHSAN ROSADI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 06420020  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat Asal : Krapyak rt:01 rw:01 Paremonono Mungkid Magelang  
 Alamat Sekarang : -  
 Penasehat Akademik : Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd

**Semester I**

No	Mata Kuliah	Kode	Nilai				Total Nilai
			I	II	III	IV	
01	Bahasa Arab I	PBA-201-1-2	A				
02	Bahasa Inggris I	PBA-202-1-2	B+				
03	Bahasa Indonesia	PBA-101-1-2	B				
04	Pancasila dan Kewarganegaraan	PBA-102-1-2	B				
05	Al-Qur'an	PBA-103-1-2	A-				
06	Al-Hadis	PBA-104-1-2	A/B				
07	Pengantar Studi Islam	PBA-206-2-2	A-				
08	Bahasa Arab II	PBA-208-1-2	A				
09	Bahasa Inggris II	PBA-211-1-2	B+				
10	Filsafat Umum	PBA-230-2-2	B				
			20				

**Semester II**

No	Mata Kuliah	Kode	Nilai				Total Nilai
			I	II	III	IV	
01	Islam dan Budaya Lokal	PBA-501-3-2	K	B			
02	Filsafat Ilmu	PBA-207-2-2	K	A-			
03	Bahasa Arab III	PBA-209-1-2	K	A-			
04	Bahasa Arab IV	PBA-210-1-2	K	A-			
05	Bahasa Inggris III	PBA-212-1-2	E	C+			
06	Bahasa Inggris IV	PBA-213-1-2	E	C+			
07	Linguisitik	PBA-214-1-2	K	A/B			
08	Al-Qira'ah I	PBA-219-1-2	D	B-			
09	Met. Pengaj. Bhs. Arab	PBA-305-1-2	K	B+			
10	Psikologi Umum	PBA-233-3-2	K	A-			
11	Logika *)	PBA-234-3-2	K	A/B			
			22				

**Semester III**

No	Mata Kuliah	Kode	Nilai				Total Nilai
			I	II	III	IV	
01	Fiqh dan Ushul Fiqh	PBA-203-2-2	-	A/B			
02	Al-Istima' I	PBA-215-1-2	B+				
03	Al-Kalam I	PBA-217-1-2	A/B				
04	Al-Kitabah I	PBA-221-1-2	A/B				
05	Qawaid/Nahwu I	PBA-223-1-2	B				
06	Sharf I	PBA-225-1-2	B				
07	Met. Penelitian Pend Bahasa I	PBA-303-1-2	B+				
08	Ilmu Pendidikan	PBA-229-2-2	A/B				
09	Filsafat Pendidikan Islam	PBA-231-2-2	B-				
10	Sosiolinguistik*)	PBA-244-2-2	A/B				
11	Psikolinguistik	PBA-245-2-2	B				
			22				

Semester IV

No	Mata Kuliah	Kode	Nilai				Total Nilai
			I	II	III	IV	
01	Tauhid	PBA-205-2-2	A -				
02	Al-Istima' II	PBA-216-1-2	A/B				
03	Al-Kalam II	PBA-218-1-2	B +				
04	Al-Qira'ah II	PBA-220-1-2	A -				
05	Al-Kitabah II	PBA-222-1-2	A -				
06	Qawaid/Nahwu II	PBA-224-1-2	B +				
07	Sharf II	PBA-226-1-2	B +				
08	Tarjalah I	PBA-301-1-2	A -				
09	Media Pengaj. Bhs. Arab	PBA-304-1-2	A -				
10	Met. Penelitian Pend Bahasa II	PBA-309-3-2	A -				
11	Antropolinguistik*)	PBA-246-2-2		22			

Semester V

No	Mata Kuliah	Kode	Nilai				Total Nilai
			I	II	III	IV	
01	Tarjalah II	PBA-302-1-2	A/B				
02	Balaghah I	PBA-227-1-2	B -				
03	Psikologi Pendidikan	PBA-228-2-2	A/B				
04	Statistik Pendidikan	PBA-232-2-4	A/B				
05	Al-Istima' III	PBA-236-1-2	A -				
06	Al-Kalam III	PBA-237-1-2	B +				
07	Al-Qira'ah III	PBA-238-1-2	B -				
08	Al-Kitabah III	PBA-240-1-2	B				
09	Qawaid/Nahwu III	PBA-241-1-2	B				
10	Semiotik *)	PBA-247-2-2	B +				
			22				

Semester VI

No	Mata Kuliah	Kode	Nilai				Total Nilai
			I	II	III	IV	
01	SKI	PBA-204-2-2	A -				
02	Akhlah dan Tasawwuf	PBA-105-2-2	B				
03	Peng.Kur BAR di Madrasah	PBA-306-1-2	B +				
04	PPL-1 (Micro Teaching)	PBA-401-1-2	A/B				
05	Manajemen Pendidikan	PBA-403-2-2	A				
06	Bimbingan Konseling *)	PBA-404-3-2	-				
07	Balaghah II	PBA-235-3-2	B +				
08	Al-Qira'ah IV*)	PBA-239-2-2	-				
09	Tarjalah III	PBA-307-1-2	B				
10	Met. Penelitian Pend Bahasa III*)	PBA-310-3-2	A -				
11	Perencanaan Pengaj. Bhs Arab	PBA-311-3-2	A -				
			22				

Semester VII

No	Mata Kuliah	Kode	Nilai				Total Nilai
			I	II	III	IV	
01	Tarjalah IV *)	PBA-308-3-2	B -				
02	Evaluasi Pend Bhs. Arab	PBA-243-3-2	A				
03	Model Pengaj. Kemahiran Berbahasa Arab	PBA-405-1-4	B +				
04	PPL-KKN Terintegrasi	PBA-402-1-6	A/A -				
			14				

Siarah Nadawiyah

A/B

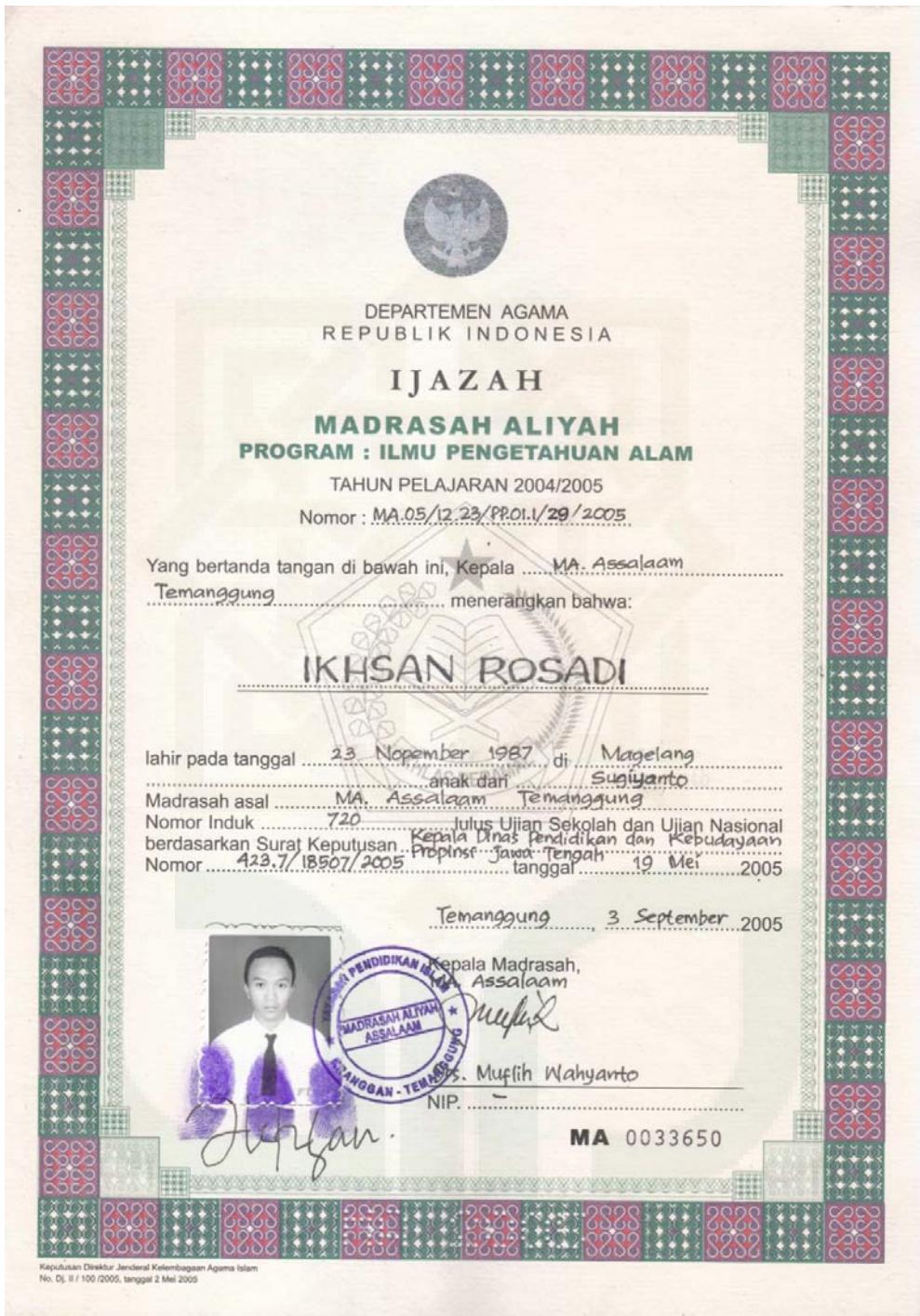
Semester VIII

No	Mata Kuliah	Kode	Nilai				Total Nilai
			I	II	III	IV	
01	SKRIPPSI	PBA-312-1-6					
			6				

\*} = MK Eleksi.

Yogyakarta, 20 Juli 2011  
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Zainal Arifin, M.Ag.  
NIP. 19621025 199103 1 005





KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA  
JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/0283.b /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Ikhwan Rosadi  
Date of Birth : November 23, 1987  
Sex : Male

took TOEC (Test of English Competence) held on January 18, 2013 by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	44
<b>Total Score</b>	<b>430</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 23 , 2013

Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Aq, M.Aq  
NIP. 19710528 200003 1 001

جامعة سونان كاليداكا الإسلامية الحكومية بجوکجاکرتا  
مکتبة اللغات والثقافات والأديان

## شهادة

الرقم: UIN.0.2/L.0/PP.00.9/٣٠٢٢.٦/٢٠١٢

تشهد إدارة مركـز اللغـات والـثقافـات والأـديـان بـأنَّ :

الاسم : Iksan Rosadi

تاريخ الميلاد : ٢٣ نوفمبر ١٩٨٧

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ ديسمبر ٢٠١٢

وحصل على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٦٠	التركيب التحويـة والتـعبـيرـات الكـاتـابـية
٣٥	فهم القراءـة
٤٦٧	مجموع الدرجـات

\* هذه الشهادة صالحة لمدة ستين من تاريخ الإصدار

جوکجاکرتا، ٤ يناير ٢٠١٣



الدكتور

الخواجـ صـفـيـ اللـهـ المـاجـسـتـيرـ

رقم التوظيف: ٨٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٣١٠١

# Sertifikat



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

P K S I

Dapat Komputer & Sistem Informasi

diberikan kepada

Nama : IKHSAN ROSADI  
NIM : 06420200  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	90	A
2	Microsoft Excel	70	C
3	Microsoft Power Point	90	A
4	Internet	100	A
Total Nilai		87.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
85-100	A		Sangat Memuaskan
71 - 85	B		Memuaskan
55 - 70	C		Cukup
41 - 55	D		Kurang
0-40	E		Sangat Kurang

Yogyakarta, 24 Juni 2013



Agung Fawwanto, S.Si., M.Kom.



Agung Fawwanto, S.Si., M.Kom.



Agung Fawwanto, S.Si., M.Kom.



Agung Fawwanto, S.Si., M.Kom.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4169.a/2010

Diberikan kepada

Nama : IKHSAN ROSADI  
NIM : 06420020  
Jurusan/ Program Studi : PBA

yang telah melaksanakan kegiatan PPI-KKN Integratif pada tanggal 14 Juni sampai dengan 8 September 2010 di MTs N Godean, dan dinyatakan lulus dengan nilai : 90.48 (A-).

Yogyakarta, 13 Oktober 2010.

An. Dekan,

Kota Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag

NIP. 19710315 199803 1 004





## **BIOGRAFI PENULIS**

### **IDENTITAS DIRI**

- Nama : Ikhsan Rosadi
- Alamat : Krapyak, Paremono, Mungkid, Magelang
- Tempat & Tgl Lahir : Magelang, 23 November 1987
- Agama : Islam
- Status : Belum Menikah
- Jenis Kelamin : Laki-laki
- No Hp : 085729977787
- Email : ikhsanrosadi@gmail.com

### **PENDIDIKAN**

- SD N Paremono 2, Mungkid, Magelang, Jateng Th 1993-1999
- MTs Assalaam, Temanggung, Jateng Th 1999-2002
- MA Assalaam, Temanggung, Jateng Th 2002-2005
- Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Th 2006-sekarang

### **PENGALAMAN ORGANISASI**

- IMM (Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah) di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Kepala Bidang Dakwah Pimpinan Ranting Pemuda Muhammadiyah Paremono, Mungkid 2008-2010
- Ketua Pimpinan Ranting Pemuda Muhammadiyah Desa Paremono, Mungkid, Magelang 2012- sekarang
- UKM JQH Al-Mizan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### **PEKERJAAN**

- Guru Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan, Magelang 2012- sekarang