

**PENGARUH IMPLEMENTASI *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP
TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL DAN PENYESUAIAN SOSIAL
DI MI SULTAN AGUNG SLEMAN**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:
Nur Asni Afiana Afiah
NIM: 10481013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Asni Afiana Afiah

NIM : 10481013

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi dengan judul “Pengaruh Implementasi *Full Day School* Terhadap Tingkat Kecerdasan Emosional dan Penyesuaian Sosial di MI Sultan Agung Sleman” adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Januari 2014

Yang menyatakan,



Nur Asni Afiana Afiah
NIM. 10481013



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nur Asni Afiana Afiah

NIM : 10481013

Judul Skripsi : Pengaruh Implementasi *Full Day School* Terhadap
Tingkat Kecerdasan Emosional dan Penyesuaian
Sosial di MI Sultan Agung Sleman.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Februari 2014
Pembimbing,

Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 1999203 1 003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Asni Afiana Afiah
NIM : 10481013
Tempat, Tanggal Lahir : Wonosobo, 20 November 1990
Prodi/Semester : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/VIII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kepentingan kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi di mana saya menempuh program S1.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 27 Januari 2014

Yang menyatakan,



Nur Asni Afiana Afiah

NIM: 10481013

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0268/2014**

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : **Pengaruh Implementasi *Full Day School*
Terhadap Tingkat Kecerdasan
Emosional dan Penyesuaian Sosial di MI
Sultan Agung Sleman**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nur Asni Afiana Afiah

NIM : 10481013

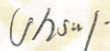
Telah dimunaqasyahkan pada : Jumat, 7 Februari 2014

Nilai munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



Drs. Ichsan, M. Pd.

NIP. 19630226 1999203 1 003

Penguji I



Dra. Nur' aini Kusumastuti

NIP.19661105 199203 2 004

Penguji II



Dra. Siti Johariyah, M.Pd.

NIP. 19670827 199303 2 003

Yogyakarta, **05 MAR 2014**

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ
لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ الْحَجَرَات

(Surat al Hujurat : 13)

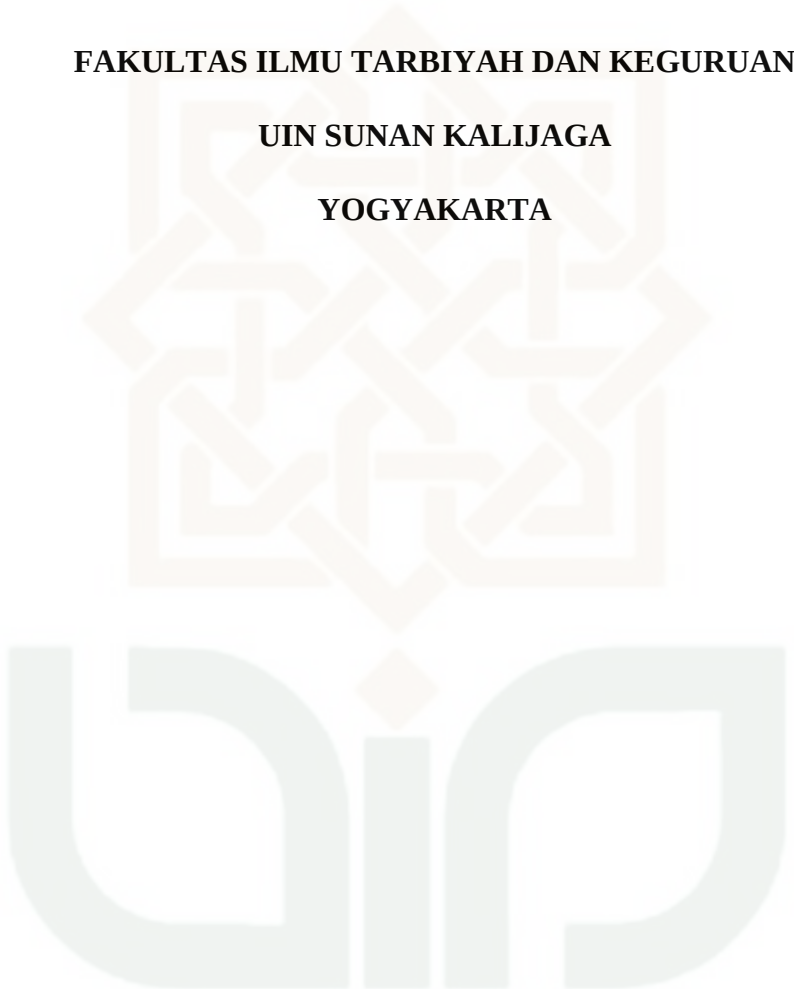
Artinya:

“Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.”¹

¹Departemen agama, *Al-qur'an dan tafsir Departemen Agama RI*, (Tanpa Kota, Departemen agama, 2009), hal 409.

PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurhkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, sebaik-baiknya hamba dan Nabi akhir zaman pembawa kebenaran dan kesempurnaan.

Atas berkat rahmat dan kebesar-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Pengaruh Implementasi *Ful Day School* Terhadap Kecerdasan Emosional dan Penyesuaian Sosial”. Disamping itu, kesempurnaan penulisan penelitian ini tidak lepas berkat adanya dorongan, semangat, petunjuk, nasehat, dan bimbingan dari berbagai pihak.

Menyadari kenyataan yang demikian, maka peneliti dengan segenap kerendahan hati merasa wajib untuk menyampaikan ucapan trima kasih yang sebesar-besarnya, kepada berbagai pihak yang telah membantu, yaitu:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selalu Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
2. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., selaku ketua sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

3. Drs. Ichsan, M. Pd, sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta masukan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan
4. Bapak Mukhson, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Sleman, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Sultan Agung Sleman
5. Ibu Lilik Priani S, SP., Ibu Esti Faizun, S.S., Ibu Ida Fariatna, S.Pd.I., selaku wali kelas IV dan wali kelas V, serta guru mata pelajaran yang telah membantu terlaksananya penelitian ini
6. Siswa-siswa kelas V dan kelas IV MI Sultan Agung Sleman atas kesediannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian serta Bapak dan Ibu guru MI Sultan Agung Sleman atas bantuan yang diberikan
7. Kepada kedua orang tuaku Bapak Nur Kholis Majid dan Ibu Fatimah tercinta serta adik ku Nur Hastani Ayu Wardani dengan penuh kesabaran membimbing, memberikan semangat baik moril, motivasi, materil, dan senantiasa mendoakan peneliti demi keberhasilan menyelesaikan penelitian ini.
8. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.

9. Teman-temanku di PGMI 2010 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Teman-temanku di Pondok Al Barokah. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan sehingga dapat memperlancar proses penyusunan skripsi ini.

Hanya ucapan terimakasih yang dapat disampaikan peneliti, semoga Allah membalas segala kebaikan dan keikhlasan, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan dan mudah-mudahan skripsi ini dapat menjadi tambahan ilmu bagi semua pihak.

Yogyakarta, 27 Januari 2014
Peneliti,



Nur Asni Afiana Afiah
NIM. 10481013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. <i>Full Day School</i>	11
1. Pengertian implementasi <i>Full Day School</i>	12
2. Tujuan <i>Full Day School</i>	13
3. Sistem Penyelenggaraan <i>Full Day School</i>	14
4. Bentuk Kurikulum <i>Full Day School</i>	15
5. Faktor Penunjang dan Penghambat <i>Full Day School</i>	15
B. Kecerdasan Emosional.....	22
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	22
2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional.....	23
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Emosional	28
C. Penyesuaian Sosial.....	30
1. Pengertian Penyesuaian Sosial.....	30
2. Aspek-aspek Penyesuaian Sosial.....	30
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Penyesuaian Sosial.....	32
4. Bentuk-bentuk Penyesuaian Sosial.....	36
D. Kajian Penelitian yang Relevan.....	37
E. Hipotesis Penelitian.....	38

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	40
C. Definisi operasional.....	41
D. Populasi, Sampel Penelitian, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	43
1. Populasi.....	43
2. Sampel Penelitian.....	43
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	44
E. Teknik Pengambilan Data.....	44
F. Proses Penelitian.....	47
1. Tahap Pra Penelitian.....	47
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	48
G. Instrumen Penelitian.....	49
H. Uji Instrumen.....	53
1. Uji Validitas.....	54
2. Uji Reliabilitas.....	56
I. Analisis Data.....	57
1. Kategorisasi.....	58
2. Tingkat dan Persentase.....	58
3. Uji Persyaratan Asumsi Dasar.....	59
a. Uji Normalitas.....	60
b. Uji Linieritas.....	60
4. Uji Pengaruh.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	63
1. Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	63
2. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	66
B. Implementasi <i>Full Day School</i>	68
C. Kategorisasi Hasil Penelitian.....	74
D. Uji Prasyarat Asmsi Dasar.....	76
E. Uji Pengaruh.....	79
F. Deskripsi Hasil Wawancara.....	87
G. Pembahasan.....	93
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA.....	107
LAMPIRAN.....	109
.	

DAFTAR TABEL

Tabel1	Variabel Intrumen.....	50
Tabel2	<i>Blue Print</i> Skala <i>Full Day School</i>	51
Tabel 3	<i>Blue Print</i> Skala Kecerdasan Emosional.....	52
Tabel 4	<i>Blue Print</i> Skala Penyesuaian Sosial.....	53
Tabel 5	Skala Liket.....	54
Tabel 6	Kategorisasi Tingkat Kecerdasan Emosional dan Penyesuaian Sosial.....	57
Tabel 7	Norma Kategorisasi.....	58
Tabel 8	Uji Coba <i>Full Day School</i>	64
Tabel 9	Uji Coba Kecerdasan Emosional.....	65
Tabel 10	Uji Coba Penyesuaian Sosial.....	65
Tabel 11	Hasil Koefisien Reliabelitas Skala <i>Full Day School</i>	66
Tabel 12	Hasil Koefisien Reliabelitas Skala Kecerdasan Emosional.....	67
Tabel 13	Hasil Koefisien Reliabelitas Skala Kecerdasan Emosional.....	67
Tabel 14	Hasil Persentase Indikator Siswa.....	72
Tabel 15	Hasil Persentase Indikator Guru.....	72
Tabel 16	Hasil Persentase Indikator Kurikulum.....	72
Tabel 17	Hasil Persentase Indikator Sarana Prasarana.....	73
Tabel 18	Hasil Persentase Variabel Kecerdasan Emosional.....	74
Tabel 19	Hasil Persentase Variabel Penyesuaian Sosial.....	75
Tabel 20	Hasil Uji Normalitas.....	77

Tabel 21	Hasil Uji Linieritas.....	83
Tabel 22	Hasil <i>Model Summary</i> dari Analisa Regresi X terhadap Y_1	80
Tabel 23	Hasil <i>Anova</i> dari Analisa Regresi X terhadap Y_1	81
Tabel 24	Hasil <i>Coefficients</i> dari Analisa Regresi X terhadap Y_2	82
Tabel 25	Hasil <i>Model summary</i> dari analisa regresi X terhadap Y_2	83
Tabel 26	Hasil Anova dari analisa regresi X terhadap Y_2	84
Tabel 27	Hasil <i>Coefficients</i> dari Analisa Regresi X terhadap Y_2	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Persentase Variabel kecerdasan Emosional.....	75
Gambar 2	Persentase Variabel Penyesuaian Sosial.....	76



DAFTAR LAMPIRAN

A. Skala Implementasi <i>Full Day School</i> , Kecerdasan Emosional, dan Penyesuaian Sosial.....	111
B. Sebaran Nilai Uji Coba Skala Implementasi <i>Full Day School</i> , Kecerdasan Emosional, dan Penyesuaian Sosial.....	120
C. Sebaran Nilai Skala Implementasi <i>Full Day School</i> , Kecerdasan Emosional, dan Penyesuaian.....	130
D. Uji Validitas.....	140
E. Hasil Kategorisasi dan perhitungan.....	150
F. Hasil Uji Prasyarat Asumsi Dasar dan Uji Pengaruh.....	160
G. Pedoman Wawancara.....	164
H. Dokumentasi.....	168
I. Surat Izin Penelitian, Surat Tanda Bukti Penelitian, dan Surat Penunjukan Pembimbing Proposal.....	169
J. Lembar Validasi Instrumen, Bukti Seminar Proposal, dan Kartu Bimbingan Skripsi.....	170
K. Sertifikat dan <i>Curriculum Vitae</i>	171

ABSTRAK

Nur Asni Afiana Afiah, 2014. Pengaruh implementasi *full day school* terhadap tingkat kecerdasan emosional dan penyesuaian sosial di MI Sultan Agung Sleman. Skripasi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Pembimbing : Dr. Ichsan, M. Pd.

Full day school memberikan efek positif bahwa siswa lebih banyak waktu terlibat dalam kelas yang bermuara pada produktivitas yang tinggi, dan siswa juga menunjukkan sikap yang lebih positif, terhindar dari penyimpangan-penyimpangan karena sehari-hari berada di kelas dan dalam pengawasan guru. Oleh karena itu, perkembangan anak secara sosial emosional kesempatan dan kemampuan anak untuk berinteraksi dengan lingkungannya rumah dan sekitarnya cenderung berkurang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi *full day school* terhadap tingkat kecerdasan emosional dan penyesuaian sosial siswa di MI Sultan Agung Sleman. Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dengan angket skala psikologi, wawancara, dokumentasi, dan observasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV dengan jumlah 50 orang. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan lima hal: *pertama*, implementasi *full day school* di MI Sultan Agung Sleman dimulai pukul 06.15 dan berakhir 15.00, kurikulum yang memadukan mata pelajaran umum, agama, pesantren, serta pengembangan prestasi dan minat bakat. *Kedua*, Tingkat kecerdasan emosional siswa di MI Sultan Agung Sleman dikategorisasikan sedang, hal itu ini dikarenakan siswa merasa lelah, kurang istirahat. *Ketiga*, Tingkat penyesuaian sosial siswa di MI Sultan Agung Sleman dikategorisasikan sedang, hal itu ini dikarenakan siswa kurang bermain dilingkungan rumah. *Keempat*, implementasi *full day school* (X) berpengaruh terhadap tingkat kecerdasan emosional (Y_1) siswa di MI Sultan Agung Sleman dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,437. *Kelima*, implementasi *full day school* (X) berpengaruh terhadap tingkat penyesuaian sosial (Y_2) siswa di MI Sultan Agung Sleman dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,586. Hal itu karena beberapa faktor yaitu kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan siswa, sarana prasarana yang cukup lengkap, dan adanya kegiatan ekstrakurikuler.

Kata kunci: *Full day school*, Kecerdasan emosional, Penyesuaian sosial.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perubahan adalah transformasi dari keadaan sekarang menuju keadaan yang akan datang. Perubahan zaman serta perkembangan ilmu dan teknologi menurut penekanan pada perkembangan sumber daya manusia yang unggul dan kualitas untuk menghadapi dan mampu bersaing di era globalisasi dunia. Dapat dikatakan bahwa pendidikan merupakan penolong utama bagi manusia untuk menjalin kehidupan ini. Tanpa pendidikan maka manusia sekarang tidak beda dengan manusia zaman dahulu kala. Untuk merealisasikan sumber daya manusia yang unggul dan berkualitas diperlukan faktor penunjang. Satu-satunya yang paling efisien adalah pendidikan, sebagai gerbang utama.

Pendidikan selalu mendapat perhatian yang utama di setiap bangsa di seluruh dunia. Sebagai sarana dalam mewariskan nilai-nilai budaya, baik secara vertikal antar generasi maupun antar kelompok budaya, serta sekaligus sebagai tujuan untuk mewujudkan cita-cita. Pendidikan pada dasarnya adalah proses pengembangan potensi siswa. Oleh karena itu, pembelajaran hendaknya dirancang untuk mengembangkan potensi siswa.

Guru harus berupaya untuk mendorong siswa untuk mengungkapkan pengalaman, pikiran, perasaan, bereksplorasi, dan berekspresi yang merupakan wujud upaya pengembangan potensi tersebut.

Di sisi lain, siswa berbeda dalam minat, kemampuan, kesenangan, pengalaman, dan cara belajar.

Siswa tertentu lebih mudah belajar melalui dengar dan baca (auditif), siswa lain melalui melihat (visual), sementara yang lain melalui bergerak (kinestetik). Oleh karena itu, kegiatan belajar mengajar perlu beragam sesuai karakteristik siswa tersebut. Agar semua siswa mengalami peristiwa belajar, guru perlu menyediakan beragam pengalaman belajar. Dengan cara ini perbedaan individual dapat terakomodasi.

Full day school memberi kesempatan kepada siswa dengan waktu yang lebih banyak. Disamping itu, guru juga mempunyai kewenangan untuk menambah jam dan materi pelajar pada proses pembelajaran. Mengingat para wali murid mempunyai kesibukan kerja, sehingga wali murid akan lebih senang jika anaknya berada di madrasah untuk belajar.

Cryan dan Others dalam penelitiannya menemukan bahwa adanya *full day school* memberikan efek positif bahwa siswa akan lebih banyak belajar dari pada bermain. Oleh karena itu, lebih banyak waktu terlibat dalam kelas yang bermuara pada produktivitas yang tinggi, juga lebih mungkin dekat dengan guru, dan siswa juga menunjukkan sikap yang lebih positif, terhindar dari penyimpangan-penyimpangan karena seharian berada di kelas dan dalam pengawasan guru.¹

Adanya *full day school* orang tua mempercayai madrasah untuk mendidik, membimbing anak-anaknya. Beberapa alasan orang tua

¹ Iwan Kuswandi, *Full Day School dan Pendidikan Terpadu*. Di akses 25 oktober 2013 pukul 23.46 dari <http://iwankuswandi.wordpress.com>.

menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Sleman yaitu orang tua sibuk dengan pekerjaan dan berkarir, sehingga menitipkan anak-anak di madrasah agar pergaulan terawasi dan terkontrol dengan lingkungan bebas, orang tua tidak akan takut anaknya terkena pengaruh negatif, serta orang tua tidak akan merasa khawatir, karena siswa akan berada seharian di madrasah yang artinya sebagian besar waktu siswa adalah untuk belajar.²

Perkembangan siswa secara sosial emosional kesempatan dan kemampuan siswa untuk berinteraksi dengan lingkungannya rumah dan sekitarnya cenderung berkurang. Siswa juga terlalu lelah karena berkurang waktu istirahatnya. Siswa memang diajarkan untuk bersosialisasi, bergaul dengan teman dan gurunya di madrasah, tetapi sosialisasi di madrasah berbeda dengan di rumah atau lingkungan sekitar. Bersosialisasi dan bermain dengan keluarga dan lingkungan sekitar (dengan teman sebaya, tetangga) juga penting bagi perkembangan sosial emosional siswa.³

Dilihat dari hasil wawancara yang peneliti lakukan menunjukkan bahwa siswa tergolong cukup kurang melakukan intraksi di lingkungan sekitar rumah.⁴ Oleh karena itu, ketika sampai rumah siswa merasa lelah dengan kegiatan yang ada, sehingga kecerdasan emosional dan penyesuaian sosial mereka perlu adanya perhatian dari pihak madrasah dan

² Hasil wawancara dengan Bapak Kepala Madrasah “Bapak Muhson, S.Pd.I”, pada tanggal 26 Oktober 2013 pukul 07.30- 08.00 di MIN Sultan Agung Sleman.

³ Hasil observasi di MI Sultan Agung pada tanggal 31 Oktober 2013 pukul 07.00-09.00.

⁴ Hasil wawancara dengan Bapak Kepala Madrasah “Bapak Mukhson, S. Pd.I”, pada tanggal 26 Oktober 2013 pukul 07.30-08.00.

orang tua.⁵ Namun madrasah bersistem *full day school* hanya menitik beratkan pada pengembangan *intelligence quantient* (IQ), model pendidikan *full day school* tidak secara holistik mengembangkan *intelligence, Emotional, and Spiritual Quotient* (IESQ) siswa karena banyak persoalan yang pemecahannya tidak hanya membutuhkan kecerdasan intelektual, tapi juga kecerdasan emosi dan *spiritual*.

Semua pihak madrasah yang mengembangkan sistem *full day school* harus berupaya memberikan keseimbangan terhadap kecerdasan lainnya di luar kecerdasan intelektual yang dibutuhkan siswa dalam perkembangan menjadi seseorang yang memiliki kepribadian yang utuh.⁶ Keberadaan *full day school* berperan besar menyebabkan siswa mudah lelah, mudah marah hingga depresi. Jika waktu anak dihabiskan di madrasah dan orang tua sibuk berkarir, maka kontak itu akan jarang terjadi. Hal ini dikarenakan orang tua menganggap tugasnya sebagai orang tua telah diwakilkan oleh kegiatan *full day school*.⁷

Perkembangan siswa, secara sosial emosional kesempatan dan kemampuan siswa untuk berinteraksi dengan lingkungannya rumah dan sekitarnya cenderung berkurang. Siswa juga terlalu lelah karena berkurang waktu istirahatnya. Siswa memang diajarkan untuk bersosialisasi, bergaul dengan teman dan gurunya di madrasah, tetapi sosialisasi di madrasah

⁵ Hasil observasi di MI sultan Agung pada tanggal 31 Oktober 2013 pukul 07.00-09.00.

⁶ Nor Hasan, "*Full day School* (Model Alternatif Pembelajaran bahasa Asing)", dalam *Jurnal Pendidikan. Tadris*. Vol 1. No 1 (2006), hal. 114-115.

⁷ Titin Andri Wihastuti, dkk, "Hubungan Dukungan Keluarga dengan Tingkat Stres pada Anak yang Mengikuti Program *Full day School* di SMPN 2 Gempol Kabupaten Pasuruan", dalam majalah.

berbeda dengan di rumah dan lingkungan sekitar. Bersosialisasi dan bermain dengan keluarga dan lingkungan sekitar dengan teman sebaya, tetangga juga penting bagi perkembangan sosial emosional siswa.⁸

Keterampilan sosial sangat penting keberadaannya bagi setiap manusia, sehingga perkembangan sosial pun perlu dipantau dan diperhatikan sejak dini. Bagi seorang siswa, keberhasilan dalam menjalin interaksi dengan lingkungan sosial khususnya dengan teman sebaya akan sangat berpengaruh pada proses perkembangan selanjutnya. Sebagaimana diungkapkan Hartup bahwa hubungan antar teman sebaya pada masa kanak-kanak berkontribusi terhadap keefektifan fungsi individu sebagai orang dewasa siswa pada masa dewasanya bukan nilai pelajaran madrasah, dan bukan perilakunya di dalam kelasnya saat ini, melainkan kualitas hubungan sosialnya dengan siswa lain.⁹

Menurut Ernawulan dalam berinteraksi dengan orang lain, individu tidak hanya dituntut untuk mampu berinteraksi secara baik dengan orang lain, tetapi terkait juga didalamnya bagaimana mampu mengendalikan dirinya secara baik. Ketidak mampuan individu mengendalikan dirinya dapat menimbulkan berbagai masalah sosial dengan orang lain. Permasalahan sosial emosional ini bila di biarkan begitu saja akan berkembang menjadi permasalahan yang lebih luas dan kompleks karena siswa akan berkembang ke arah yang lebih buruk,

⁸ Sulhan, di akses pada tanggal 18 Oktober 2013 pukul 09.58, *Full Day School*, dari http://full%20day/full%20day%20school%20_%20pak%20sulan.htm,

⁹ Marfiah Astuti, "Implementasi Program *Full day School* Sebagai Usaha Mendorong Perkembangan Sosial Peserta Didik TK Unggulan Al-Ya'lu Kota Malang", dalam *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Vol. 1 No. 2 (Juli 2013), hal. 133.

terbentuknya kepribadian yang tidak baik dan berakibat munculnya perilaku-perilaku negatif yang tidak diharapkan.¹⁰

Stimulasi pendidikan madrasah yang beragam akan mendominasi waktu mereka. Mereka kehilangan waktu berinteraksi dengan teman sebaya di rumah. Selain itu, siswa juga akan kehilangan waktu di rumah dan belajar tentang hidup bersama keluarga. Kesempatan siswa untuk berkomunikasi, serta mempelajari semua hal dari orang tuanya akan semakin kecil. Sore hari ketika siswa pulang madrasah, mereka dalam keadaan lelah, letih dan mungkin tidak berminat lagi untuk bercengkerama bersama keluarga maupun lingkungan tempat tinggalnya.

Berdasarkan kondisi tersebut, *full day school* memungkinkan siswa lebih dekat dengan lingkungan madrasah daripada lingkungan keluarga dan tempat tinggal.¹¹ Sebagai makhluk sosial, individu senantiasa mengadakan hubungan interpersonal dengan individu lainnya. Seperti keadaan individu yang menentukan perbuatan yang nyata, yang berulang-ulang terhadap objek sosialnya dan di dalam aktivitas-aktivitas yang ditampilkan individu dalam mewujudkan hubungan interpersonalnya.

Siswa yang belajar di madrasah yang melaksanakan program *full day school* asyik dengan kesibukan tanpa memperdulikan lingkungan rumah dan masyarakat sekitar. Bahkan dalam sosialisasi mereka mengalami kesulitan dalam melakukan penyesuaian sosial salah satunya

¹⁰ *Ibid.*, hal. 133.

¹¹ Yuninta Ayu Brianti, "Perbedaan Penyesuaian Sosial pada Anak yang Menjalani Sistem Pembelajaran Taman Kanak-kanak *Full Day* dan *Reguler*". *Skripsi*, Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta., 2010, hal. 21.

dipengaruhi oleh baik buruknya emosional yang dimiliki oleh individu tersebut.

Goleman yang menyatakan bawasannya membina hubungan dengan orang lain merupakan salah satu keterampilan seseorang dalam memperoleh emosi.¹² Oleh karena itu, mereka perlu diajak untuk mengalihkan perhatiannya pada hal-hal di luar diri atau dunianya. Mengembangkan empati pada siswa dengan membantunya untuk lebih peduli pada orang lain. Selain itu, bisa juga dengan menugaskan proyek-proyek kecil untuk membantu orang, semacam karya bakti sosial.¹³

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Pengaruh Implementasi *Full Day School* terhadap Tingkat Kecerdasan Emosional dan Penyesuaian Sosial di MI Sultan Agung Sleman”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalah yang dikemukakan peneliti sebagai berikut:

1. *Full day school* memberi kesempatan kepada siswa dengan waktu yang lebih banyak. Disamping itu, guru juga mempunyai kewenangan untuk menambah jam dan materi pelajar pada proses pembelajaran. Mengingat para wali murid mempunyai kesibukan kerja, sehingga wali

¹² Goleman, *Kecerdasan Emosional: Mengapa EI lebih penting daripada IQ*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2003), hal. 59.

¹³ Reni Akbar Hawadi, *Akselerasi, A-Z Informasi Program Percepatan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual*. (Jakarta: PT Grasindo, 2006) , hal. 65-66.

murid akan lebih senang jika anaknya berada di madrasah untuk belajar.

2. Kesempatan siswa untuk berkomunikasi, serta mempelajari semua hal dari orang tuanya akan semakin kecil. Sore hari ketika siswa pulang madrasah mereka dalam keadaan lelah, letih dan mungkin tidak berminat lagi untuk bercengkerama bersama keluarga maupun lingkungan tempat tinggalnya. Berdasarkan kondisi tersebut, *full day school* memungkinkan siswa lebih dekat dengan lingkungan madrasah daripada lingkungan keluarga dan tempat tinggal.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah dimaksudkan untuk lebih memfokuskan permasalahan yang akan dibahas untuk mendapatkan tingkat kedalaman penelitian secara maksimal. Berdasarkan identifikasi masalah penelitian tersebut, maka peneliti ini dibatasi pada pengaruh implementasi *full day school* terhadap tingkat kecerdasan emosional dan penyesuaian sosial. misalnya pelaksanaan, kagiatan, tingkat perkembangan siswa yang ada di MI Sultan Agung Sleman.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan uraian-uraian di atas maka perumusan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah implementasi *full day school* di MI Sultan Agung Sleman?

2. Bagaimanakah tingkat kecerdasan emosional siswa di MI Sultan Agung Sleman?
3. Bagaimanakah tingkat penyesuaian sosial siswa di MI Sultan Agung Sleman?
4. Apakah ada pengaruh implementasi *full day school* terhadap tingkat kecerdasan emosional siswa di MI Sultan Agung Sleman?
5. Apakah ada pengaruh implementasi *full day school* terhadap tingkat penyesuaian sosial siswa di MI Sultan Agung Sleman?

E. Tujuan

Tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui implementasi *full day school* di MI Sultan Agung Sleman.
2. Mengetahui tingkat kecerdasan emosional siswa di MI Sultan Agung Sleman.
3. Mengetahui tingkat penyesuaian sosial siswa di MI Sultan Agung Sleman.
4. Mengetahui pengaruh implementasi *full day school* terhadap tingkat kecerdasan emosional siswa di MI Sultan Agung Sleman.
5. Mengetahui pengaruh implementasi *full day school* terhadap tingkat penyesuaian sosial siswa di MI Sultan Agung Sleman.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat secara teoritis yaitu dapat mengembangkan wawasan ilmu dan mendukung teori-teori yang sudah ada yang berkaitan dengan bidang pendidikan, terutama masalah

implementasi *full day school* di madrasah dan sumber daya manusia. Secara praktis, dengan diadakan penelitian diharapkan memberi manfaat dan kontribusi bagi berbagai pihak, terutama pihak-pihak yang berhubungan dengan dunia pendidikan seperti:

a. Bagi Guru

Informasi yang diperoleh dari penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh guru bidang studi yang akan mengajar di MI Sultan Agung Sleman. Dengan adanya informasi tersebut diharapkan guru akan lebih memperhatikan dan menerapkan strategi yang tepat bagi siswa.

b. Bagi Madrasah

Madrasah diharapkan mampu mencermati kebutuhan peserta siswa yang bervariasi, keinginan staf yang berbeda, kondisi lingkungan yang beragam, harapan masyarakat yang menitipkan anaknya pada madrasah agar anaknya bisa mandiri, serta tuntutan dunia kerja untuk memperoleh tenaga yang produktif, potensial, dan berkualitas.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya mengenai implementasi *full day school* terhadap tingkat kecerdasan emosional dan penyesuaian sosial di MI Sultan Agung Sleman, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi *full day school* di MI Sultan Agung Sleman meliputi kegiatan belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Sleman sehari penuh, yaitu kegiatan belajar mengajar dimulai pukul 06.15 dan berakhir pukul 15.00 (setelah shalat 'Ashar) dan kurikulum terpadu yakni dengan memadukan mata pelajaran umum, agama, pesantren, membekali anak dengan ilmu agama serta melakukan berbagai perubahan baik sistem pembelajaran, pola dan program belajar, maupun metode pembelajaran yang disesuaikan dengan tingkat kebutuhan madrasah, kementerian terkait, dan pengembangan prestasi dan pembinaan minat bakat .
2. Tingkat kecerdasan emosional siswa di MI Sultan Agung Sleman berada pada kategori tingkat tinggi dengan persentase tinggi sebesar 38% kemudian dilanjutkan pada kategori sedang sebesar 52% dan kategori rendah sebesar 10%. Adapun jumlah keseluruhan responden sebanyak 19 siswa pada kategori tinggi, 26 siswa dalam kategori sedang, dan terakhir pada kategori rendah sebanyak 5 siswa.

3. Tingkat penyesuaian sosial siswa *full day school* di MI Sultan Agung Sleman berada pada kategori tinggi sebesar 18%, sedang sebesar 68% dan pada kategori rendah sebesar 14%. Adapun jumlah keseluruhan responden sebanyak 9 siswa pada kategori tinggi, 34 siswa dalam kategori sedang, dan terakhir pada kategori rendah sebanyak 7 siswa.
4. Implementasi *full day school* berpengaruh terhadap tingkat kecerdasan emosional siswa di MI Sultan Agung Sleman yang mana nilai koefisien regresi sebesar 0,437.
5. Implementasi *full day school* berpengaruh terhadap penyesuaian sosial siswa di MI Sultan Agung Sleman yang mana nilai koefisien regresi sebesar 0,586.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan bagi berbagai pihak, yaitu :

1. Bagi peneliti lain untuk mempertimbangkan beberapa kelemahan dalam penelitian ini agar dijadikan perhatian, antara lain dalam keterbatasan kemampuan peneliti dalam menyampaikan serta keterbatasan kemampuan dalam mengelolah instrumen yang memiliki validitas dan reliabilitas yang lebih handal.
2. Bagi kepala madrasah, hendaknya lebih meningkatkan kualitas kecerdasan emosi dan penyesuaian sosial siswa. Dengan kurikulum yang

sudah mendukung, pelatihan guru, dan sarana prasarana yang lengkap yang mampu memberikan pengetahuan kepada siswa mengenai kecerdasan emosional dan penyesuaian sosial.

3. Bagi guru untuk melakukan strategi pendampingan dan pengembangan siswa berdasarkan keragaman siswa, baik dalam mata pelajaran yang disampaikan dan kegiatan yang ada di madrasah diharapkan dapat menciptakan iklim dan inovasi pembelajaran yang dapat menstimulasi kebiasaan siswa, menjadi lebih efektif, lebih beradaptasi dengan lingkungan sekitar, untuk menumbuhkan rasa sosialisasi siswa.
4. Bagi siswa agar memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya ketika berada di madrasah. Siswa harus benar-benar mendapatkan ilmu pengetahuan baik yang agama maupun pengetahuan umum, selain itu siswa mampu mengaplikasikan di lingkungan madrasah, rumah dan lingkungan luar. Dengan demikian akan menambah tingkat kecerdasan emosional dan penyesuaian sosial.
5. Bagi peneliti lain yang mengkaji variabel terikat yang sama untuk mempertimbangkan faktor lain sebagai variabel bebas yang mungkin berpengaruh terhadap kecerdasan emosional dan penyesuaian sosial.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Eko Sujianto, 2005. "Penerapan *Full day School* Dalam Lembaga Pendidikan Islam". *Jurnal pendidikan. Ta'allim*. Vol 28. No 2, Nopember Tulungagung: 204.
- Agus, S. Suryobroto, 2005. *Diktat Mata Kuliah Persiapan Profesi Guru Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK-UNY.
- Agustiani, Hendriati, 2006. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Refika Aditama.
- Anas Sudijono, 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Angreiny, Irma. *Pengertian Implementasi Menurut Para Ahli*, dari http://Pengertian%20Implementasi%20Menurut%20Para%20Ahli%20_%20Artikel%20Sebaguna.htm. pada tanggal 10 februari 2014 pukul 20.30.
- Anonim. Diakses pada tanggal 25 Oktober 2013 pukul 23.45 dari Http://Full%20day/Pengertian%20full%20day%20school%20_%20referensi%20makalah.htm.
- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyadana, Addi, 2010 "Penerapan Sistem *Full Day School* Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di MI Al Qamar Nganjuk", *Skripsi*, Malang: Universitasn Islam Negeri Malang.
- Astuti, Marfiah, 2013. "Implementasi Program *Full day School* Sebagai Usaha Mendorong Perkembangan Sosial Peserta Didik TK Unggulan Al-Ya'lu Kota Malang". *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan* Volume 1. No. 2: 133.
- Azwar, Saifuddin, 2004. *Penyusunan Skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____, 2008. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: pustaka Pelajar.
- Baharudin, 2009. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Sleman: AR-Ruzza Media.
- Dakir, 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Echols, John M dan Hassan Shadily, 2005. *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gerungan, 1991. *Psikologi Sosial*. Bandung: PT. Eresco.
- Goleman, 1997. *Kecerdasan Emosional, Alih Bahasa (T.Hermaya): Kantjono, A. T.* Jakarta: Gramedia pustaka Utama.
- _____, 2003. *Kecerdasan Emosional: Mengapa EI lebih penting daripada IQ*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- _____, 2000. *Emotional Intelligenc*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, Oemar, 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, Nor, 2006. “Full day School (Model Alternatif Pembelajaran bahasa Asing)”. *Jurnal Pendidikan. Tadris*. Volume 1. No 1:114-115.
- Hawadi, Reni Akbar, 2006. *Akselerasi A-Z Informasi Program Percepatan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual*. Jakarta: PT Grasindo.
- Helviyanti, 1998. “Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Penyesuaian Social pada Remaja di panti Asuhan Sunangiri Tlogomas Malang”. *Skripsi*. Malang: Fakultas psikologi UIN malang.
- Hurlock, 1990. *Perkembangan Anak* jilid1 edisi enam. Jakarta: Erlangga.
- Islamika, Dina, 2010. “Pengaruh Full Day School Terhadap Kecerdasan Sosial Anak Kelas IV SDIT Bina Anak Sholeh Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Kuswandi, Iwan, *Full Day School dan Pendidikan Terpadu*. Di akses 25 oktober 2013 pukul 23.46 dari <http://iwankuswandi.wordpress.com>.
- Lawrence, Shapiro. E., 1998. *Mengajarkan Emotional Intelligence Pada Anak*. Jakarta: Gramedia.
- _____, 2003. *Mengajarkan Emotional Intelligence Pada Anak*. Jakarta: Gramedia Pustaka utama.
- Marimba, Ahmad D, 1989. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung, PT . Al-Ma'arif.
- Maryanti, Wiwin, 2004. “Identifikasi Faktor-Faktor Penghambat Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMA N Se-Kabupaten Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta: FIK-UNY

- Morgan, CT. dalam Efendi E.U, 1989. *Pengantar psikologi*. Bandung: Angkasa.
- Muallifah, 2009. *Psycho Islamic Smart Parenting*. Yogyakarta: Diva Press.
- Mufidah, Wardatul, 2010. “Pengaruh Kecerdasan Intelektual Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Tingkat Penyesuaian Sosial pada Siswa Kelas Akselerasi di SMPN 3 Malang”. *Skripsi*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Muhammad, Ali, 2008. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, 2003. *Kepala Sekolah Profesional dalam Konek Menyukkseskan MBS dan KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- , 2008. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurudin, 2009. “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Penyesaian Sosial Siswa di Sekolah”. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol. IX. No. 1 April: 86.
- Saifudin, 2011. “Manajemen Pembelajaran *Full Day School* di SMP Islam Hidayatullah Semarang TH 2010-2011”. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Institut Agama Islam Negeri Walisongo.
- Sakdanur, 2005. “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Kinerja Kepala Sekolah Survey di SLTP Riau Daratan Provinsi Riau, UIN Pekanbaru”, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 6, No.1: 42.
- Santoso, S., 2005. *Menguasai Statistic Di Era Informasi Dengan SPSS 12*. Jakarta: PT. Elex media komputindi Gramedia.
- Sapotro, Ridwan, 2010. “Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Kemampuan Coping Adaptif”. *Jurnal Psikologi*. Fakultas Psikologi Universitas UGM Vol. 37, No.1, Juni: 14
- Siregar, Syofian, 2013. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif, dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Soepartono, 2000. *Sarana Dan Prasarana Olahraga*, Jakarta: DEPDIKBUD.
- Subandijah, 1996. *Pengantar Kurikulum dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.

- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kombinasi Mixed, Methods*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: alfabeta.
- Sujianto, Agus Eko, 2005. "Penerapan *Full day School* dalam Lembaga Pendidikan Islam". *Jurnal pendidikan. Ta'allim*. Vol 28. No 2, Nopember Tulungagung: 200.
- Sulhan, *Full Day School*, Diakses pada tanggal 18 Oktober 2013 pukul 09.58. http://full%20day/full%20day%20school%20_%20pak%20sulan.htm.
- Susanti, Chistina Esti., 2007. Neraca Pendidikan Model *Full Day School*. Jawa Pos dalam Prokon Aktivis, Selasa 13 Maret.
- Sutarsih, Cicih, 2012. *Etika Profesi*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Tim Penyusun, 2008. *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- _____, 2010, *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Vembrianto, 1993. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia Widiarsana.
- Wihastuti, Titin Andri, dkk, "Hubungan Dukungan Keluarga dengan Tingkat Stres pada Anak yang Mengikuti Program *Full day School* di SMPN 2 Gempol Kabupaten Pasuruan". Majalah Jajang Khusnul Farid.
- Yuninta Ayu Brianti, 2010. "Perbedaan Penyesuaian Sosial pada Anak yang Menjalani Sistem Pembelajaran Taman Kanak-Kanak *Full Days* dan Reguler". *Skripsi*. Surakarta: Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Yustanto, 2004. *Menggagas Pendidikan Islami Masa Depan*. Jakarta: Balai Pustaka, 2004.

**A. SKALA IMPLEMENTASI *FULL DAY SCHOOL*, KECERDASAN
EMOSIONAL, DAN PENYESUAIAN SOSIAL**

IMPLEMENTASI FULL DAY SCHOOL

Nama :

Kelas :

TTL :

PETUNJUK PENGISIAN

Sebelum pernyataan dan pernyataan berikutnya, saya mohon kesediaan anak-anak untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian angket, sebagaimana berikut:

1. Darisetiap pernyataan, pilihan salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan atau sikap anak-anak dengan memberi tanda “ centang ” (✓) pada kolom yang tersedia
2. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya
3. Contoh pengisian :

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	PR	TP
1	Saya selalu senang ketika mendapat hadiah	✓				

Keterangan penilaian

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-kadang

PR = Pernah

TP = Tidak Pernah

Misalnya anak-anak “ selalu” melakukan kegiatan tersebut, maka pilihan anak-anak adalah memberi tanda “ centang” (✓) pada kolom “ SL) sebagaimana pada contoh tersebut di atas.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	PR	TP
1	Saya selalu mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah					
2	saya selalu absen ketika diadakan kegiatan disekolah					
3	Saya selalu bekosentrasi saat guru sedang menjelaskan materi pelajaran					
4	Saya merasa bosan saat guru sedang menjelaskan materi pelajaran					
5	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
6	Ketika ada tugas dari guru saya selalu malas mengerjakannya					
7	Saya selalu bersemangat dalam mengikuti semua pelajaran					
8	Saya mengeluh ketika mata pelajaran tidak disukai					
9	Guru memberi hukuman ketika saya tidak mengerjakan tugas					
10	Guru memberi hadiah ketika saya selalu mengerjakan tugas					
11	Guru selalu memberi kesempatan untuk bertanya					
12	Guru tidak pernah memberi kesempatan untuk bertanya					
13	Guru datang tepat waktu					
14	Guru selalu berpenampilan rapih					
15	Guru selalu marah					
16	Guru selalu mengulang materi yang belum dipahami					
17	Guru selalu memberi tugas rumah					
18	Cara mengajanya guru membosankan					

19	Guru selalu memberi semangat kepada siswa					
20	Guru selalu mengecewakan siswanya					
21	Kegiatan di sekolah berbeda dengan yang lain					
22	Jam masuk sekolah lebih awal					
23	Pembelajaran di madrasah menyenangkan					
24	Pembelajaran di madrasah tidak menyenangkan					
25	Kegiatan disekolah lebih banyak					
26	Jam pelajaran dimadrasah lebih lama					
27	Materi yang disampaikan mudah dipahami					
28	Kegiatan di sekolah membosankan					
29	Materi yang dipelajari membingungkan					
30	Materi yang disampaikan kurang dimengerti					
31	Menggunakan alat dan bahan pembelajaran untuk menyampaikan materi					
32	Ketika kegiatan di sekolah selalu menggunakan alat yang tersedia					
34	Ketika pembelajran penggunaan alat yang tersedia kurang difungsikan					
35	Kondisi seluruh alat untuk kegiatan selalu di perhatikan					
36	Petugas selalu menjaga alat dan fasilitas					
37	Perawatan fasilitas yang ada kurang diperhatikan					
38	Madrasah sselalu menyediakan dana untuk kesediaan alat/fasilitas yang kurang					
39	Madrasah selalu memperbaiki ruangan yang rusak dan kurang nyaman					
40	Madrasah membiyarkan alat tetap rusak					

KECERDASAN EMOSIONAL

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	PR	TP
1	Saya akan tertawa saat mendengar hal yang lucu					
2	Jika sedih saya tahu penyebabnya					
3	Jika saya menginginkan sesuatu dan orang tua tidak memenuhi, saya akan marah					
4	Saya tidak menangis ketika mendapat hasil ulangan sekolah jelek					
5	Saya merasa sedih saat teman mengejek saya					
6	Saat teman berbicara dengan kasar kapda saya akan tersinggung					
7	Jika marah saya akan menangis untuk melupakan perasaan					
8	Saya tidak tahu penyebab kenapa saya sedih, marah dan senang					
9	Suasana apapun membuat saya bisa berfikir dengan tenang					
10	Tidak akan mengerjakan PR dari guru saat saya sedang bersedih					
11	Akan menjaga suasana hati tetap baik apabila ada sesuatu yang tidak sesuai dengan kiinginan saya					
12	Saat suasana hati sedang buruk, saya sulit membuat diri sendiri menjadi senang					
13	Jika sedih, saya tahu yang harus dilakukan untuk menghilangkannya					
14	Jika sedang ada masalah saya malas untuk beraktivitas					
15	Jika ada teman yang menyinggung perasaan, saya akan menahan diri agar tidak marah					
16	Saat marah, saya bisa melempar barang yang					

	ada di sekitar saya					
17	Kegagalan membuat saya untuk berusaha lebih baik					
18	Saya akan selalu berusaha berangkat sekolah tepat waktu					
19	Saya akan malas jika guru sedang menerangkan pelajaran dikelas					
20	Kegagalan membuat saya menjadi tidak percaya diri					
21	Saya bisa melakukan sesuatu yang orang lain juga bisa					
22	Saya tidak mampu melakukan sesuatu yang orang lain juga bisa					
23	Bila nilai ulangan jelek, saya akan berusaha mendapatkan nilai yang lebih baik untuk selanjutnya					
24	Saya akan menjadi putus asa kalau tidak bisa mengerjakan soal ulangan harian					
25	Saya bisa mengetahui emosi orang lain dengan melihat ekspresi wajahnya					
26	Saat teman sedang marah saya dapat menyadarinya					
27	Saat nilai saya baik, saya akan membandingkannya dengan teman yang nilainya jelek					
28	Saat teman sedang marah saya tidak menyadarinya					
29	Ketika teman sedang sedih, saya tahu penyebabnya					
30	Saya menyadari ketika teman sedang merasa bosan atau tidak tertarik					
31	Tidak mengetahui jika teman sedang marah pada saya					
32	Saya tidak pernah tahu saat teman sedang tertekan					

34	Bila jam istirahat tiba saya akan bermain dengan teman-teman					
35	Bila jam istirahat saya lebih memilih di kelas daripada bermain bersama teman-teman					
36	Saya akan bergaul dengan teman meskipun beda kelas					
37	Enggan membantu teman saya yang sedang kesusahan					
38	Saat teman bersedih saya akan tanya penyebab dan mendengar ceritanya					
39	Saya sulit memahami pemikiran orang lain yang berbeda dengan saya					
40	Akan menyapa orang yang lebih tua dari saya					
	Saya kesulitan mengajak bermain teman yang baru saya kenal					

PENYESUAIAN SOSIAL

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	PR	TP
1	Saya berusaha mendamaikan jika ada teman yang sedang bertengkar					
2	Saya menerima nasehat dari siapa saja					
3	Saya tidak siap dihukum jika melakukan Kesalahan					
4	Saya tidak suka ikut kegiatan yang dilaksanakan di sekolah					
5	Apabila bertemu dengan teman di jalan, saya enggan untuk menyapanya					
6	saya dengan mudah bergabung dengan teman-teman baru					
7	Saya menjahui teman yang melanggar tata tertib madrasah					

8	Saya tidak mau membantu teman yang merasa kesulitan					
9	saya selalu membantu teman ketika mempunyai masalah					
10	Saya selalu bercerita dengan teman-teman					
11	Saya cenderung diam ketika diajak ngobrol dengan orang lain					
12	Saya bisa menyelesaikan sendiri ketika mempunyai masalah dengan teman					
13	Saya selalu kerjasama dengan teman-teman					
14	Ketika ada kerja kelompok saya bekerjasama menyelesaikan tugas					
15	Jika bisa mengerjakan sendiri tugas kelompok saya tidak bekerjasama					
16	Berkerjasama ketika ulangan berlangsung					
17	Saya bersedia menerima hukuman jika terlambat mengumpulkan tugas					
18	Saya selalu menyelesaikan tugas dan tepat waktu					
19	Saya tidak berani mengakui kesalahan yang saya lakukan					
20	Saya menghindari jika ada kesalahan dalam kelompok					
21	Jika ada teman yang sakit saya menjenguknya					
22	Saya selalu memberi semangat pada teman					
23	Saya selalu mementingkan diri sendiri					
24	Saya membiarkan teman untuk mengerjakan tugas kelompok sendiri					
25	Saya senang mengikuti kegiatan sosial yang diadakan disekolah					

26	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler					
27	Saya tidak suka mengikuti kegiatan sosial					
28	Saya tidak mau mengikuti kerja bakti di sekolah dan di rumah					
29	Saya mengucapkan selamat kepada teman yang berprestasi					
30	Jika teman bersedih saya selalu menghiburnya					
31	Saya tidak mudah memaafkan					
32	Saya tidak memerdulikan teman yang bersedih					
34	jika ada teman yang meminjam pensil saya bersedia meminjamkan					
35	Jika ada teman sakit saya memberikan sumbangan					
36	Saya lebih memilih berjualan daripada memberi sumbangan					
37	Saya tidak pernah memberi senyuman pada teman					
38	Saya belajar agar dapat menjadi orang yang berhasil					
39	Saya selalu merasa bodoh ketika tidak mendapat prestasi					
40	Saya selalu yakin dapat nilai yang bagus					
	Saya merasa tidak punya kelebihan dibanding dengan teman-teman					

Peneliti,

Nur Asni Afiana Afiah

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI SUNAN KALIJAGA**

B. SEBARAN NILAI UJI COBA
SKALA IMPLEMENTASI *FULL DAY SCHOOL*,
KECERDASAN EMOSIONAL, DAN PENYESUAIAN SOSIAL

A. Skor Skala Implementasi *Full Day School*

No	Subjek	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	UF	F	F	UF	F
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Evie S .M	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	2	4	4
2	Alifia B. M	4	5	4	4	5	2	5	5	5	5	2	5	5
3	Saras W	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
4	Alifia F.F	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3
5	M. Abi. Y.I	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
6	Salsabilla U	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	Dadung W	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
8	Munadiyah W.S	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Khaula F. M	3	4	3	3	3	5	3	3	3	5	4	3	3
10	Aurannisa S.P.S	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4
11	Annisa H.M	5	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
12	Aisha M	5	4	1	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4
13	Aufa A.N	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
14	Mahendara E. S	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
15	M. Adam H	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5
16	Jadid Afif R	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4
17	Ilham T.A	3	4	2	4	3	5	3	3	3	5	4	3	3
18	Febrian A.A	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
19	Adam. F	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5
20	M. Dhimas B.A	2	3	2	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3
21	Ramdhani M. A	5	3	2	3	3	4	3	3	4	5	5	3	3
22	M. Fernanda D	5	5	1	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5
23	A. Nubail E	3	5	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5
24	Syafaya N.H	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
25	M. Zidan H	5	5	3	5	5	2	5	5	1	3	3	5	5
26	M .Shohibul L	3	5	3	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5
27	M. Akhsay	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4
28	M. Syahrul	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	2	5	5
29	Salma Al. F	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	2	5	5
30	Friska L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4
31	Nadia S.H.S	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3
32	Sabiah M. A	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5
33	Rosyid A	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4
34	Nala N.S	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4
35	Hanif W	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4
36	Dhedy M. P	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	Annisa A.R	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
38	Aurelia P	1	2	5	2	2	3	2	2	3	3	5	2	2
39	Bintang H. R	3	2	5	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2
40	Zidhan Z. N	3	2	5	2	2	3	2	2	3	4	5	2	2
41	Hera V.N.P	3	3	5	3	3	5	3	3	4	2	5	3	3
42	Vadesar B.J	3	3	5	3	3	5	3	3	3	2	5	3	3
43	Devia M. R	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3
44	Rosa A.L.J	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3
45	Mc. Qhay S	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4
46	Yasmin A	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	Hanun T	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

No	Subjek	F	UF	F	UF	UF	F	UF	F	F	F	UF	UF	UF
		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	Evie S .M	4	3	3	3	2	4	5	2	2	5	3	4	3
2	Alifia B. M	4	5	3	1	4	4	5	4	4	5	5	3	3
3	Saras W	4	5	2	2	5	4	5	5	5	5	5	4	2
4	Alifia F.F	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
5	M. Abi. Y.I	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3
6	Salsabilla U	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	5	2	3
7	Dadung W	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	5	5	3
8	Munadiyah W.S	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2
9	Khaula F. M	5	3	2	2	5	5	5	3	3	3	5	5	2
10	Aurannisa S.P.S	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	4	3
11	Annisa H.M	5	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3
12	Aisha M	5	4	3	3	3	5	5	4	4	4	5	2	3
13	Aufa A.N	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	3
14	Mahendara E. S	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	5	2	3
15	M. Adam H	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3
16	Jadid Afif R	5	5	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	4
17	Ilham T.A	5	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	3	4
18	Febrian A.A	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4
19	Adam. F	2	5	4	4	4	4	5	3	3	5	4	3	4
20	M. Dhimas B.A	4	4	4	4	3	4	5	2	3	4	5	3	4
21	Ramdhani M. A	5	4	3	3	3	5	4	3	3	4	5	4	3
22	M. Fernanda D	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3
23	A. Nubail E	5	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3
24	Syafaya N.H	5	5	3	3	3	5	3	4	4	5	5	4	2
25	M. Zidan H	5	1	2	2	3	5	3	3	3	1	3	3	2
26	M .Shohibul L	3	5	3	3	2	3	1	3	3	4	5	5	3
27	M. Akhsay	3	4	3	3	2	3	1	2	2	4	5	2	3
28	M. Syahrul	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	5	2	3
29	Salma Al. F	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	5	4	3
30	Friska L	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3
31	Nadia S.H.S	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3
32	Sabiah M. A	4	3	1	1	5	4	4	3	3	3	5	3	1
33	Rosyid A	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
34	Nala N.S	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3
35	Hanif W	5	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3
36	Dhedy M. P	5	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4
37	Annisa A.R	3	1	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4
38	Aurelia P	3	3	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	4
39	Bintang H. R	3	3	4	4	2	3	5	2	2	3	3	5	4
40	Zidhan Z. N	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4
41	Hera V.N.P	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3
42	Vadesar B.J	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3
43	Devia M. R	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	2	3	3
44	Rosa A.L.J	4	3	4	4	3	4	5	4	2	3	2	3	4
45	Mc. Qhay S	4	3	4	4	5	4	5	3	3	3	2	3	4
46	Yasmin A	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4
47	Hanun T	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4

No	Subjek	F	UF	UF	UF	F	F	UF	F	UF	UF	F	F	UF
		27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
1	Evie S .M	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4
2	Alifia B. M	4	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	1	5
3	Saras W	4	5	5	5	2	5	4	2	4	5	5	2	5
4	Alifia F.F	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3
5	M. Abi. Y.I	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5
6	Salsabilla U	4	4	4	5	3	5	2	3	3	5	3	3	5
7	Dadung W	4	5	4	4	3	5	5	3	3	5	5	3	5
8	Munadiyah W.S	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	2	2	4
9	Khaula F. M	5	5	3	3	2	3	5	2	3	3	5	2	3
10	Aurannisa S.P.S	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5
11	Annisa H.M	5	4	3	4	3	4	4	3	1	4	5	3	4
12	Aisha M	5	4	4	4	3	4	2	3	1	4	5	3	4
13	Aufa A.N	5	5	4	5	3	5	5	3	2	5	3	3	5
14	Mahendara E. S	5	5	4	5	3	5	2	3	2	5	5	3	5
15	M. Adam H	5	4	3	5	3	5	3	3	2	5	5	3	5
16	Jadid Afif R	5	4	3	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4
17	Ilham T.A	5	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4
18	Febrian A.A	4	1	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4
19	Adam. F	4	4	3	5	4	5	3	4	4	5	3	4	5
20	M. Dhimas B.A	4	1	2	4	4	3	3	4	2	3	5	4	3
21	Ramdhani M. A	5	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3
22	M. Fernanda D	5	5	5	5	3	5	5	3	1	5	3	3	5
23	A. Nubail E	5	4	4	4	3	5	4	3	3	5	5	3	5
24	Syafaya N.H	5	5	4	5	3	5	4	3	3	5	3	3	5
25	M. Zidan H	5	3	3	1	2	5	3	2	3	5	4	2	5
26	M .Shohibul L	3	5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	3	5
27	M. Akhsay	3	1	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4
28	M. Syahrul	3	3	2	3	3	5	2	3	4	5	3	3	5
29	Salma Al. F	3	4	2	3	3	5	4	3	4	5	2	3	5
30	Friska L	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
31	Nadia S.H.S	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
32	Sabiah M. A	4	5	3	3	1	5	3	1	4	4	3	1	5
33	Rosyid A	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4
34	Nala N.S	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4
35	Hanif W	5	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
36	Dhedy M. P	5	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	4	3
37	Annisa A.R	3	4	3	1	4	3	4	4	5	3	3	4	3
38	Aurelia P	3	3	1	3	4	2	3	4	5	2	5	4	2
39	Bintang H. R	3	3	2	3	4	2	5	4	5	2	5	4	2
40	Zidhan Z. N	3	4	3	3	4	2	4	4	5	2	3	4	2
41	Hera V.N.P	3	3	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3
42	Vadesar B.J	3	3	2	3	3	3	4	3	5	3	2	3	3
43	Devia M. R	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3
44	Rosa A.L.J	4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3
45	Mc. Qhay S	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
46	Yasmin A	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4
47	Hanun T	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4

B. Skor Skala Kecerdasan Emosional

No	Subjek	F	F	UF	F	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Evie S .M	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	5
2	Alifia B. M	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5
3	Saras W	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
4	Alifia F.F	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3
5	M. Abi. Y.I	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2
6	Salsabilla U	2	3	2	2	4	3	2	3	4	4	2	2	2
7	Dadung W	2	2	2	4	1	3	2	2	1	1	2	2	2
8	Munadiyah W.S	2	2	2	3	5	2	2	2	5	5	2	2	2
9	Khaula F. M	3	2	3	3	5	2	3	2	5	5	5	3	3
10	Aurannisa S.P.S	3	4	3	2	5	4	3	4	5	5	4	3	3
11	Annisa H.M	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4
12	Aisha M	5	4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	5	5
13	Aufa A.N	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	5
14	Mahendara E. S	5	3	5	1	5	4	5	4	5	5	4	5	5
15	M. Adam H	5	3	5	2	3	4	5	4	3	3	4	5	5
16	Jadid Afif R	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
17	Ilham T.A	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3
18	Febrian A.A	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3
19	Adam. F	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	M. Dhimas B.A	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3
21	Ramdhani M. A	5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3
22	M. Fernanda D	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	A. Nubail E	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
24	Syafaya N.H	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
25	M. Zidan H	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2
26	M .Shohibul L	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	2	2
27	M. Akhsay	2	2	2	4	1	2	2	2	1	1	2	2	2
28	M. Syahrul	2	2	2	3	5	2	2	2	5	5	2	2	2
29	Salma Al. F	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3
30	Friska L	3	4	3	2	5	4	3	4	5	5	4	3	3
31	Nadia S.H.S	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4
32	Sabiah M. A	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5
33	Rosyid A	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	5
34	Nala N.S	5	4	5	1	5	4	5	4	5	5	4	5	5
35	Hanif W	5	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	5	5
36	Dhedy M. P	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
37	Annisa A.R	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3
38	Aurelia P	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3
39	Bintang H. R	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3
40	Zidhan Z. N	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3
41	Hera V.N.P	5	4	5	2	2	4	5	4	2	3	4	5	5
42	Vadesar B.J	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	5	2
43	Devia M. R	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2
44	Rosa A.L.J	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
45	Mc. Qhay S	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3
46	Yasmin A	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3
47	Hanun T	3	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	3	3

No	Subjek	UF	F	UF	F	F	UF	UF	F	Uf	F	UF	F	F
		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	Evie S .M	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4
2	Alifia B. M	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3
3	Saras W	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2
4	Alifia F.F	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1
5	M. Abi. Y.I	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2
6	Salsabilla U	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
7	Dadung W	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1
8	Munadiyah W.S	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
9	Khaura F. M	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
10	Aurannisa S.P.S	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2
11	Annisa H.M	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3
12	Aisha M	3	3	4	5	5	5	4	5	5	2	4	5	3
13	Aufa A.N	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	2
14	Mahendara E. S	3	3	5	5	3	5	3	5	3	1	5	5	3
15	M. Adam H	3	3	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	2
16	Jadid Afif R	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
17	Ilham T.A	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
18	Febrian A.A	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5
19	Adam. F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
20	M. Dhimas B.A	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2
21	Ramdhani M. A	2	3	5	3	3	3	4	3	3	2	5	3	4
22	M. Fernanda D	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3
23	A. Nubail E	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
24	Syafaya N.H	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
25	M. Zidan H	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4
26	M .Shohibul L	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4
27	M. Akhsay	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1
28	M. Syahrul	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4
29	Salma Al. F	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2
30	Friska L	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
31	Nadia S.H.S	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
32	Sabiah M. A	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3
33	Rosyid A	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4
34	Nala N.S	4	3	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	3
35	Hanif W	5	3	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	2
36	Dhedy M. P	5	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	5
37	Annisa A.R	5	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5
38	Aurelia P	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5
39	Bintang H. R	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
40	Zidhan Z. N	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
41	Hera V.N.P	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4
42	Vadesar B.J	3	4	2	2	5	2	3	2	2	3	2	2	2
43	Devia M. R	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3
44	Rosa A.L.J	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5
45	Mc. Qhay S	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
46	Yasmin A	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
47	Hanun T	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4

No	Subjek	UF	UF	F	F	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F	UF
		27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	Evie S .M	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4		
2	Alifia B. M	5	4	5	5	4	5	2	5	4	5	5	5	3	5		
3	Saras W	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	5		
4	Alifia F.F	4	3	3	3	5	3	5	3	1	3	4	4	3	5		
5	M. Abi. Y.I	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	5		
6	Salsabilla U	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	5		
7	Dadung W	1	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	3	5		
8	Munadiyah W.S	5	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	5	3	5		
9	Khaula F. M	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	5	3	5		
10	Aurannisa S.P.S	5	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	5	3	2		
11	Annisa H.M	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2		
12	Aisha M	5	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	3	3		
13	Aufa A.N	5	3	5	5	4	5	4	5	2	5	3	5	3	3		
14	Mahendara E. S	5	3	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	3		
15	M. Adam H	3	3	5	5	3	5	3	5	2	5	4	3	3	3		
16	Jadid Afif R	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3		
17	Ilham T.A	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	2	5		
18	Febrian A.A	3	2	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	2	5		
19	Adam. F	3	4	3	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3	5		
20	M. Dhimas B.A	3	3	3	3	3	3	5	3	2	3	4	3	3	2		
21	Ramdhani M. A	3	3	3	5	3	5	3	5	4	3	4	3	3	4		
22	M. Fernanda D	5	4	5	5	4	5	2	5	3	5	5	5	3	5		
23	A. Nubail E	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	5		
24	Syafaya N.H	4	3	3	3	5	3	5	3	1	3	4	4	3	5		
25	M. Zidan H	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	5		
26	M .Shohibul L	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	4	5		
27	M. Akhsay	1	3	2	2	4	2	4	2	1	2	2	1	3	5		
28	M. Syahrul	5	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	5	3	5		
29	Salma Al. F	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	5	3	5		
30	Friska L	5	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	5	3	2		
31	Nadia S.H.S	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	2		
32	Sabiah M. A	5	3	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	3	3		
33	Rosyid A	5	3	5	5	1	5	4	5	2	5	3	5	3	3		
34	Nala N.S	5	3	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	3		
35	Hanif W	3	3	5	5	3	5	3	5	2	5	4	3	3	3		
36	Dhedy M. P	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3		
37	Annisa A.R	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	4	5		
38	Aurelia P	3	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	4	5		
39	Bintang H. R	2	4	3	3	3	3	5	3	2	3	4	2	3	5		
40	Zidhan Z. N	2	3	3	3	3	3	5	3	5	3	4	2	3	2		
41	Hera V.N.P	2	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	2	3	3		
42	Vadesar B.J	3	3	2	2	4	2	3	2	5	2	3	3	4	3		
43	Devia M. R	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	5		
44	Rosa A.L.J	3	4	3	3	4	3	2	3	5	3	4	3	4	5		
45	Mc. Qhay S	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	5		
46	Yasmin A	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2		
47	Hanun T	5	4	3	3	3	3	5	3	4	3	5	5	3	3		

C. Skor Skala Penyesuaian Sosial

No	Subjek	F	F	UF	UF	F	F	UF	UF	F	F	UF	UF	F
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Evie S .M	3	5	5	2	5	4	5	4	3	3	3	3	5
2	Alifia B. M	5	5	5	2	5	5	3	4	5	5	5	5	5
3	Saras W	3	5	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3
4	Alifia F.F	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
5	M. Abi. Y.I	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	2	2	2
6	Salsabilla U	2	3	2	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2
7	Dadung W	2	2	2	4	1	3	2	3	2	2	2	2	2
8	Munadiyah W.S	2	2	2	3	5	2	2	3	2	2	2	2	2
9	Khaula F. M	3	2	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3
10	Aurannisa S.P.S	3	4	3	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3
11	Annisa H.M	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4
12	Aisha M	5	4	5	2	5	4	5	3	4	4	5	5	5
13	Aufa A.N	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5
14	Mahendara E. S	5	3	5	1	5	4	5	3	5	5	5	5	5
15	M. Adam H	5	3	5	2	3	4	5	3	5	5	5	5	5
16	Jadid Afif R	2	3	2	3	3	3	2	3	2	5	2	2	2
17	Ilham T.A	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3
18	Febrian A.A	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
19	Adam. F	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3
20	M. Dhimas B.A	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
21	Ramdhani M. A	5	4	3	2	3	4	3	3	5	5	5	3	3
22	M. Fernanda D	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
23	A. Nubail E	3	2	3	2	3	2	3	3	5	5	3	3	3
24	Syafaya N.H	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
25	M. Zidan H	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	2	2
26	M .Shohibul L	2	3	2	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2
27	M. Akhsay	2	2	2	4	1	2	2	3	2	2	2	2	2
28	M. Syahrul	2	2	2	3	5	2	2	3	2	2	2	2	2
29	Salma Al. F	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3
30	Friska L	3	4	3	2	5	4	3	3	3	3	3	3	3
31	Nadia S.H.S	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4
32	Sabiah M. A	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5
33	Rosyid A	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5
34	Nala N.S	5	4	5	1	5	4	5	3	5	5	5	5	5
35	Hanif W	5	4	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5
36	Dhedy M. P	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
37	Annisa A.R	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
38	Aurelia P	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
39	Bintang H. R	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
40	Zidhan Z. N	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
41	Hera V.N.P	5	4	5	2	2	4	5	3	5	5	5	5	5
42	Vadesar B.J	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	5	2
43	Devia M. R	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2
44	Rosa A.L.J	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
45	Mc. Qhay S	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
46	Yasmin A	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
47	Hanun T	3	5	3	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3

No	Subjek	F	UF	UF	F	F	UF	UF	F	F	UF	UF	F	F
		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	Evie S .M	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	5	4
2	Alifia B. M	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
3	Saras W	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	5	4
4	Alifia F.F	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
5	M. Abi. Y.I	3	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	5	3
6	Salsabilla U	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
7	Dadung W	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2
8	Munadiyah W.S	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
9	Khaula F. M	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
10	Aurannisa S.P.S	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4
11	Annisa H.M	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4
12	Aisha M	4	3	4	5	5	5	4	5	5	2	4	5	4
13	Aufa A.N	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3
14	Mahendara E. S	5	3	5	5	3	5	3	5	3	1	5	5	3
15	M. Adam H	5	3	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	3
16	Jadid Afif R	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
17	Ilham T.A	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4
18	Febrian A.A	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
19	Adam. F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
20	M. Dhimas B.A	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4
21	Ramdhani M. A	5	3	5	3	3	3	4	3	3	2	5	3	5
22	M. Fernanda D	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
23	A. Nubail E	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	5
24	Syafaya N.H	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
25	M. Zidan H	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3
26	M .Shohibul L	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
27	M. Akhsay	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2
28	M. Syahrul	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
29	Salma Al. F	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5
30	Friska L	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
31	Nadia S.H.S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
32	Sabiah M. A	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4
33	Rosyid A	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3
34	Nala N.S	5	3	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	4
35	Hanif W	5	3	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4
36	Dhedy M. P	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
37	Annisa A.R	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
38	Aurelia P	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
39	Bintang H. R	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
40	Zidhan Z. N	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
41	Hera V.N.P	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4
42	Vadesar B.J	2	4	2	2	5	2	3	2	2	3	2	2	3
43	Devia M. R	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4
44	Rosa A.L.J	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
45	Mc. Qhay S	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
46	Yasmin A	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
47	Hanun T	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5

No	Subjek	UF	UF	F	F	UF	UF	F	F	UF	UF	F	UF	F	UF
		27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	Evie S .M	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3
2	Alifia B. M	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	2	5
3	Saras W	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3
4	Alifia F.F	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
5	M. Abi. Y.I	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	2
6	Salsabilla U	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2
7	Dadung W	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
8	Munadiyah W.S	5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
9	Khaula F. M	5	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
10	Aurannisa S.P.S	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
11	Annisa H.M	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4
12	Aisha M	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4
13	Aufa A.N	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5
14	Mahendara E. S	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	5
15	M. Adam H	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	5
16	Jadid Afif R	3	3	2	2	5	2	2	2	3	3	2	5	3	5
17	Ilham T.A	3	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3
18	Febrian A.A	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3
19	Adam. F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
20	M. Dhimas B.A	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3
21	Ramdhani M. A	3	4	3	5	3	5	3	5	4	5	5	3	2	5
22	M. Fernanda D	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5
23	A. Nubail E	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
24	Syafaya N.H	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
25	M. Zidan H	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	4	2
26	M .Shohibul L	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2
27	M. Akhsay	1	2	2	2	5	2	2	2	3	2	2	2	4	2
28	M. Syahrul	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5	3	2
29	Salma Al. F	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	3
30	Friska L	5	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	5	3	3
31	Nadia S.H.S	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4
32	Sabiah M. A	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5
33	Rosyid A	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5
34	Nala N.S	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	1	5
35	Hanif W	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	2	5
36	Dhedy M. P	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2
37	Annisa A.R	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
38	Aurelia P	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
39	Bintang H. R	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
40	Zidhan Z. N	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
41	Hera V.N.P	2	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5
42	Vadesar B.J	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2
43	Devia M. R	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
44	Rosa A.L.J	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
45	Mc. Qhay S	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
46	Yasmin A	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
47	Hanun T	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3

**C. SEBARAN NILAI SKALA IMPLEMENTASI *FULL DAY SCHOOL*,
KECERDASAN EMOSIONAL, DAN PENYESUAIAN SOSIAL**

A. Skor Skala Implementasi *Full Day School*

No	Subjek	f	uf	f	Uf	f	f	uf	Uf	f	uf	f	f	Uf
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Evie S .M	4	4	3	4	4	4	4	5	3	2	2	5	3
2	Alifia B. M	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
3	Saras W	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	Alifia F.F	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3
5	M. Abi. Y.I	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
6	Salsabilla U	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
7	Dadung W	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5
8	Munadiyah W.S	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Khaula F. M	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5
10	Aurannisa S.P.S	3	5	3	5	5	5	4	3	5	3	3	3	5
11	Annisa H.M	1	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
12	Aisha M	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
13	Aufa A.N	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
14	Mahendara E. S	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
15	M. Adam H	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
16	Jadid Afif R	2	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5
17	Ilham T.A	2	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	5	5
18	Febrian A.A	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
19	Adam. F	4	5	3	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4
20	M. Dhimas B.A	2	3	5	3	3	3	3	4	5	2	3	4	5
21	Ramdhani M. A	2	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5
22	M. Fernanda D	1	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
23	A. Nubail E	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3
24	Syafaya N.H	3	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5
25	M. Zidan H	3	5	4	5	5	5	5	1	3	3	3	1	3
26	M .Shohibul L	3	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5
27	M. Akhsay	3	4	3	4	4	4	4	4	5	2	2	4	5
28	M. Syahrul	4	5	3	5	5	5	5	3	5	2	2	3	5
29	Salma Al. F	4	5	2	5	5	5	5	3	5	2	2	3	5
30	Friska L	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5
31	Nadia S.H.S	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4
32	Sabiah M. A	4	4	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5
33	Rosyid A	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
34	Nala N.S	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	3	3	5
35	Hanif W	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
36	Dhedy M. P	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	Annisa A.R	5	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3
38	Aurelia P	5	2	5	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3
39	Bintang H. R	5	2	5	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
40	Zidhan Z. N	5	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4
41	Hera V.N.P	5	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2
42	Vadesar B.J	5	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
43	Devia M. R	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2
44	Rosa A.L.J	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2
45	Mc. Qhay S	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2
46	Yasmin A	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
47	Hanun T	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4

No	Subjek	f	uf	f	f	f	f	uf	uf	f	uf	uf	f	f
		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	Evie S .M	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4
2	Alifia B. M	3	1	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4
3	Saras W	2	2	4	5	4	4	5	2	4	5	5	2	5
4	Alifia F.F	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3
5	M. Abi. Y.I	3	3	5	5	3	5	5	3	5	4	5	3	5
6	Salsabilla U	3	3	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	5
7	Dadung W	3	3	5	4	3	5	5	3	4	4	4	3	5
8	Munadiyah W.S	2	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4
9	Khaula F. M	2	2	3	4	3	3	4	2	5	3	3	2	3
10	Aurannisa S.P.S	3	3	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	5
11	Annisa H.M	3	3	5	4	1	4	4	3	5	3	4	3	4
12	Aisha M	3	3	5	4	1	4	4	3	5	4	4	3	4
13	Aufa A.N	3	3	5	5	2	5	5	3	5	4	5	3	5
14	Mahendara E. S	3	3	4	5	2	5	5	3	5	4	5	3	5
15	M. Adam H	3	3	4	5	2	5	5	3	5	3	5	3	5
16	Jadid Afif R	4	4	5	4	2	4	4	4	5	3	5	4	4
17	Ilham T.A	4	4	3	4	2	4	3	4	5	4	3	4	4
18	Febrian A.A	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Adam. F	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5
20	M. Dhimas B.A	4	4	2	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3
21	Ramdhani M. A	3	3	5	3	2	3	3	3	5	3	4	3	3
22	M. Fernanda D	3	3	5	5	1	5	5	3	5	5	5	3	5
23	A. Nubail E	3	3	3	5	3	5	5	3	5	4	4	3	5
24	Syafaya N.H	3	3	5	5	3	5	5	2	5	4	5	3	5
25	M. Zidan H	2	2	5	5	3	5	5	2	5	3	1	2	5
26	M .Shohibul L	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	4	3	5
27	M. Akhsay	3	3	5	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4
28	M. Syahrul	3	3	5	5	4	5	5	3	3	2	3	3	5
29	Salma Al. F	3	3	4	5	4	5	5	3	3	2	3	3	5
30	Friska L	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
31	Nadia S.H.S	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3
32	Sabiah M. A	1	1	5	5	4	5	5	1	4	3	3	1	5
33	Rosyid A	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
34	Nala N.S	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4
35	Hanif W	4	3	5	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4
36	Dhedy M. P	4	4	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	3
37	Annisa A.R	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3	1	4	3
38	Aurelia P	4	4	1	2	5	2	2	4	3	1	3	4	2
39	Bintang H. R	4	4	3	2	5	2	2	4	3	2	3	4	2
40	Zidhan Z. N	4	4	3	2	5	2	2	4	3	3	3	4	2
41	Hera V.N.P	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3
42	Vadesar B.J	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3
43	Devia M. R	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3
44	Rosa A.L.J	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3
45	Mc. Qhay S	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
46	Yasmin A	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
47	Hanun T	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4

No	Subjek	f	uf	uf	f	Uf
		27	28	29	30	31
1	Evie S .M	3	4	4	4	3
2	Alifia B. M	5	5	5	4	5
3	Saras W	5	5	5	4	5
4	Alifia F.F	3	3	3	4	4
5	M. Abi. Y.I	5	5	5	5	5
6	Salsabilla U	5	5	5	4	5
7	Dadung W	5	5	5	4	4
8	Munadiyah W.S	4	4	4	4	4
9	Khaula F. M	5	3	3	5	3
10	Aurannisa S.P.S	5	5	4	5	3
11	Annisa H.M	3	4	4	5	4
12	Aisha M	5	4	4	5	4
13	Aufa A.N	5	5	5	5	5
14	Mahendara E. S	5	5	5	5	5
15	M. Adam H	5	5	5	5	5
16	Jadid Afif R	5	4	4	5	5
17	Ilham T.A	5	3	3	5	3
18	Febrian A.A	4	3	4	4	4
19	Adam. F	4	5	5	2	5
20	M. Dhimas B.A	5	3	3	4	4
21	Ramdhani M. A	5	3	3	5	4
22	M. Fernanda D	5	5	5	5	5
23	A. Nubail E	3	5	5	5	4
24	Syafaya N.H	3	5	5	5	5
25	M. Zidan H	3	5	5	5	1
26	M .Shohibul L	5	5	5	3	5
27	M. Akhsay	5	4	4	3	4
28	M. Syahrul	5	5	5	3	3
29	Salma Al. F	5	5	5	3	3
30	Friska L	5	4	4	4	4
31	Nadia S.H.S	4	3	3	4	4
32	Sabiah M. A	5	5	5	4	3
33	Rosyid A	4	4	4	4	3
34	Nala N.S	5	4	4	5	3
35	Hanif W	4	4	4	5	3
36	Dhedy M. P	3	3	3	5	3
37	Annisa A.R	3	3	3	3	1
38	Aurelia P	3	2	2	3	3
39	Bintang H. R	3	2	2	3	3
40	Zidhan Z. N	4	2	2	3	3
41	Hera V.N.P	2	3	3	3	4
42	Vadesar B.J	2	3	3	3	3
43	Devia M. R	2	3	3	4	3
44	Rosa A.L.J	2	3	3	4	3
45	Mc. Qhay S	2	4	4	4	3
46	Yasmin A	4	4	4	4	4
47	Hanun T	4	4	4	4	4

B. Skor Skala Kecerdasan Emosional

No	Subjek	F	F	UF	F	UF	UF	F	UF	F	UF	F	UF	F
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Evie S .M	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
2	Alifia B. M	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
3	Saras W	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5
4	Alifia F.F	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5
5	M. Abi. Y.I	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	5
6	Salsabilla U	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	5
7	Dadung W	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	5
8	Munadiyah W.S	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5	3	5
9	Khaula F. M	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	5	3	5
10	Aurannisa S.P.S	2	3	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	2
11	Annisa H.M	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2
12	Aisha M	2	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3
13	Aufa A.N	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3
14	Mahendara E. S	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3
15	M. Adam H	2	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3
16	Jadid Afif R	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3
17	Ilham T.A	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5
18	Febrian A.A	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	5
19	Adam. F	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
20	M. Dhimas B.A	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
21	Ramdhani M. A	2	5	3	3	3	5	5	5	3	4	3	3	4
22	M. Fernanda D	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
23	A. Nubail E	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5
24	Syafaya N.H	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5
25	M. Zidan H	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	5
26	M .Shohibul L	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	5
27	M. Akhsay	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	5
28	M. Syahrul	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5	3	5
29	Salma Al. F	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5
30	Friska L	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	2
31	Nadia S.H.S	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	2
32	Sabiah M. A	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3
33	Rosyid A	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3
34	Nala N.S	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3
35	Hanif W	2	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3
36	Dhedy M. P	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3
37	Annisa A.R	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5
38	Aurelia P	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5
39	Bintang H. R	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	5
40	Zidhan Z. N	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2
41	Hera V.N.P	3	5	5	2	5	5	5	5	5	4	2	3	3
42	Vadesar B.J	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3
43	Devia M. R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5
44	Rosa A.L.J	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5
45	Mc. Qhay S	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5
46	Yasmin A	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2
47	Hanun T	4	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3

No	Subjek	F	UF	F	F	UF	UF	F	Uf	F	UF	F	UF
		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Evie S .M	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4
2	Alifia B. M	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5
3	Saras W	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2
4	Alifia F.F	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2
5	M. Abi. Y.I	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3
6	Salsabilla U	4	2	3	2	2	4	3	2	3	4	4	2
7	Dadung W	3	2	2	2	4	1	3	2	2	1	1	2
8	Munadiyah W.S	3	2	2	2	3	5	2	2	2	5	5	2
9	Khaura F. M	3	3	2	3	3	5	2	3	2	5	5	5
10	Aurannisa S.P.S	3	3	4	3	2	5	4	3	4	5	5	4
11	Annisa H.M	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4
12	Aisha M	3	5	4	5	2	5	4	5	4	5	5	4
13	Aufa A.N	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3
14	Mahendara E. S	3	5	3	5	1	5	4	5	4	5	5	4
15	M. Adam H	3	5	3	5	2	3	4	5	4	3	3	4
16	Jadid Afif R	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
17	Ilham T.A	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4
18	Febrian A.A	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
19	Adam. F	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
20	M. Dhimas B.A	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4
21	Ramdhani M. A	3	5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4
22	M. Fernanda D	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
23	A. Nubail E	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
24	Syafaya N.H	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
25	M. Zidan H	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3
26	M .Shohibul L	4	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3
27	M. Akhsay	3	2	2	2	4	1	2	2	2	1	1	2
28	M. Syahrul	3	2	2	2	3	5	2	2	2	5	5	2
29	Salma Al. F	3	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5
30	Friska L	3	3	4	3	2	5	4	3	4	5	5	4
31	Nadia S.H.S	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4
32	Sabiah M. A	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4
33	Rosyid A	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3
34	Nala N.S	3	5	4	5	1	5	4	5	4	5	5	4
35	Hanif W	3	5	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4
36	Dhedy M. P	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
37	Annisa A.R	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
38	Aurelia P	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
39	Bintang H. R	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4
40	Zidhan Z. N	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4
41	Hera V.N.P	3	5	4	5	2	2	4	5	4	2	3	4
42	Vadesar B.J	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
43	Devia M. R	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4
44	Rosa A.L.J	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
45	Mc. Qhay S	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
46	Yasmin A	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
47	Hanun T	3	3	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5

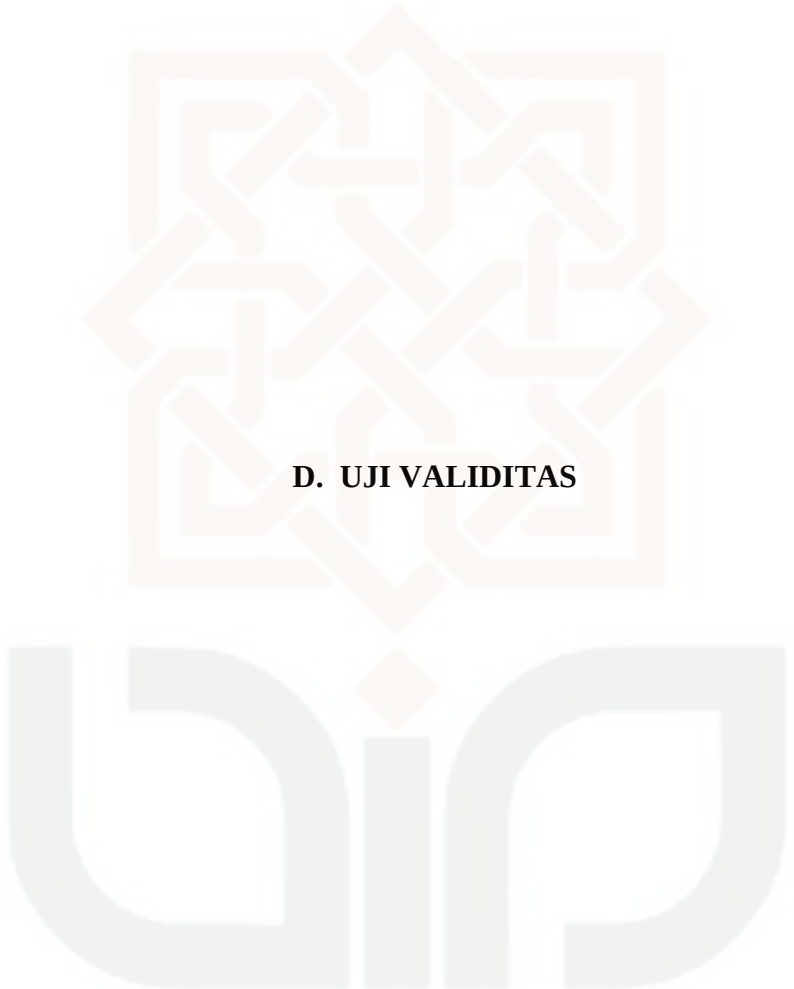
No	Subjek	F	F	UF	UF	UF	F	UF	F	UF
		26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	Evie S .M	3	5	2	2	5	3	4	4	5
2	Alifia B. M	5	5	4	4	5	5	3	4	5
3	Saras W	3	3	5	5	5	5	4	4	5
4	Alifia F.F	3	3	4	4	4	3	4	4	4
5	M. Abi. Y.I	2	2	4	4	5	5	5	5	5
6	Salsabilla U	2	2	4	4	5	5	2	4	5
7	Dadung W	2	2	4	4	4	5	5	4	5
8	Munadiyah W.S	2	2	4	4	4	4	4	4	4
9	Khaula F. M	3	3	3	3	3	5	5	5	5
10	Aurannisa S.P.S	3	3	3	3	3	5	4	5	5
11	Annisa H.M	4	4	3	3	4	3	4	5	4
12	Aisha M	5	5	4	4	4	5	2	5	5
13	Aufa A.N	5	5	4	4	5	5	5	5	5
14	Mahendara E. S	5	5	4	4	5	5	2	5	5
15	M. Adam H	5	5	3	3	5	5	3	5	5
16	Jadid Afif R	2	2	3	3	5	5	4	5	5
17	Ilham T.A	3	3	4	4	5	5	3	5	5
18	Febrian A.A	3	3	4	4	4	4	4	4	3
19	Adam. F	3	3	3	3	5	4	3	4	5
20	M. Dhimas B.A	3	3	2	3	4	5	3	4	5
21	Ramdhani M. A	3	3	3	3	4	5	4	5	4
22	M. Fernanda D	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	A. Nubail E	3	3	4	4	4	3	4	5	3
24	Syafaya N.H	3	3	4	4	5	5	4	5	3
25	M. Zidan H	2	2	3	3	1	3	3	5	3
26	M. Shohibul L	2	2	3	3	4	5	5	3	1
27	M. Akhsay	2	2	2	2	4	5	2	3	1
28	M. Syahrul	2	2	2	2	3	5	2	3	4
29	Salma Al. F	3	3	2	2	3	5	4	3	4
30	Friska L	3	3	3	3	4	5	3	4	4
31	Nadia S.H.S	4	4	2	2	4	4	4	4	4
32	Sabiah M. A	5	5	3	3	3	5	3	4	4
33	Rosyid A	5	5	3	3	3	4	4	4	4
34	Nala N.S	5	5	3	3	3	5	3	5	3
35	Hanif W	5	5	3	3	3	4	4	5	3
36	Dhedy M. P	2	2	3	3	3	3	3	5	3
37	Annisa A.R	3	3	3	3	1	3	4	3	3
38	Aurelia P	3	3	1	1	3	3	3	3	3
39	Bintang H. R	3	3	2	2	3	3	5	3	5
40	Zidhan Z. N	3	3	3	3	3	4	4	3	5
41	Hera V.N.P	5	5	4	4	4	2	4	3	3
42	Vadesar B.J	5	2	2	2	3	2	4	3	3
43	Devia M. R	3	2	4	4	3	2	3	4	5
44	Rosa A.L.J	3	4	4	2	3	2	3	4	5
45	Mc. Qhay S	3	3	3	3	3	2	3	4	5
46	Yasmin A	3	3	3	3	4	4	3	4	5
47	Hanun T	3	3	4	3	4	4	4	4	5

C. Skor Skala Penyesuaian Sosial

No	Subjek	f	f	uf	Uf	f	f	uf	f	f	uf	uf	f
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Evie S .M	3	3	3	2	5	4	3	3	2	4	3	5
2	Alifia B. M	5	5	5	2	5	5	3	1	2	4	5	5
3	Saras W	3	3	3	2	5	5	3	2	5	4	3	3
4	Alifia F.F	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
5	M. Abi. Y.I	3	2	2	4	2	3	3	3	5	5	2	2
6	Salsabilla U	2	2	2	2	4	3	3	3	5	4	2	4
7	Dadung W	2	2	2	4	1	3	3	3	5	4	2	1
8	Munadiyah W.S	2	2	2	3	5	2	2	2	4	4	2	5
9	Khaula F. M	3	3	3	3	5	2	2	2	5	5	3	5
10	Aurannisa S.P.S	3	3	3	2	5	4	3	3	5	5	3	5
11	Annisa H.M	4	4	4	3	5	4	3	3	3	5	4	5
12	Aisha M	4	4	5	2	5	4	3	3	3	5	5	5
13	Aufa A.N	5	5	5	3	5	3	3	3	4	5	5	5
14	Mahendara E. S	5	5	5	1	5	4	3	3	5	5	5	5
15	M. Adam H	5	5	5	2	3	4	3	3	5	5	5	3
16	Jadid Afif R	2	5	2	3	3	3	4	4	4	5	2	3
17	Ilham T.A	3	3	3	2	4	4	4	4	3	5	3	4
18	Febrian A.A	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3
19	Adam. F	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3
20	M. Dhimas B.A	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3
21	Ramdhani M. A	5	5	5	2	3	4	3	3	3	5	3	3
22	M. Fernanda D	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5
23	A. Nubail E	5	5	3	2	3	2	3	3	3	5	3	3
24	Syafaya N.H	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4
25	M. Zidan H	2	2	3	4	2	3	2	2	3	5	2	2
26	M .Shohibul L	2	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4
27	M. Akhsay	2	2	2	4	1	2	3	3	2	3	2	1
28	M. Syahrul	2	2	2	3	5	2	3	3	4	3	2	5
29	Salma Al. F	3	3	3	3	5	5	3	3	4	3	3	5
30	Friska L	3	3	3	2	5	4	3	3	4	4	3	5
31	Nadia S.H.S	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5
32	Sabiah M. A	5	5	5	3	5	4	1	1	5	4	5	5
33	Rosyid A	5	5	5	3	5	3	3	3	3	4	5	5
34	Nala N.S	5	5	5	1	5	4	3	3	5	5	5	5
35	Hanif W	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	5	3
36	Dhedy M. P	2	2	2	3	3	3	4	4	5	5	2	3
37	Annisa A.R	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
38	Aurelia P	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
39	Bintang H. R	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3
40	Zidhan Z. N	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
41	Hera V.N.P	5	5	5	2	2	4	3	3	4	3	5	2
42	Vadesar B.J	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3
43	Devia M. R	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3
44	Rosa A.L.J	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
45	Mc. Qhay S	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3
46	Yasmin A	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
47	Hanun T	3	3	3	4	5	5	4	4	5	4	3	5

No	Subjek	f	uf	UF	F	F	UF	UF	F	F	UF	UF	F	F
		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Evie S .M	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	5	5	2
2	Alifia B. M	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2
3	Saras W	5	3	3	3	2	4	3	3	3	3	5	3	2
4	Alifia F.F	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	4
5	M. Abi. Y.I	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4
6	Salsabilla U	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2
7	Dadung W	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4
8	Munadiyah W.S	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
9	Khaula F. M	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
10	Aurannisa S.P.S	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2
11	Annisa H.M	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
12	Aisha M	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	2
13	Aufa A.N	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3
14	Mahendara E. S	4	5	5	5	4	3	5	3	5	5	3	5	1
15	M. Adam H	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	2
16	Jadid Afif R	3	2	2	2	3	3	2	5	5	2	3	2	3
17	Ilham T.A	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2
18	Febrian A.A	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
19	Adam. F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
20	M. Dhimas B.A	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2
21	Ramdhani M. A	4	3	3	5	4	5	5	3	5	5	4	3	2
22	M. Fernanda D	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
23	A. Nubail E	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2
24	Syafaya N.H	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
25	M. Zidan H	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4
26	M .Shohibul L	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4
27	M. Akhsay	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4
28	M. Syahrul	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	3
29	Salma Al. F	5	3	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	3
30	Friska L	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	2
31	Nadia S.H.S	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
32	Sabiah M. A	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3
33	Rosyid A	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3
34	Nala N.S	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	1
35	Hanif W	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3
36	Dhedy M. P	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3
37	Annisa A.R	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
38	Aurelia P	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
39	Bintang H. R	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
40	Zidhan Z. N	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
41	Hera V.N.P	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2
42	Vadesar B.J	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3
43	Devia M. R	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2
44	Rosa A.L.J	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
45	Mc. Qhay S	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
46	Yasmin A	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
47	Hanun T	5	3	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	4

No	Subjek	UF	UF	F	F	F	F	UF	UF	F	UF	UF
		26	27	28	29	31	32	33	34	35	36	37
1	Evie S .M	5	4	5	3	2	3	5	4	3	4	3
2	Alifia B. M	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5
3	Saras W	3	5	3	3	2	3	5	4	3	2	3
4	Alifia F.F	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3
5	M. Abi. Y.I	2	3	2	3	4	2	5	3	2	3	3
6	Salsabilla U	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2
7	Dadung W	1	3	2	2	4	2	2	2	1	2	2
8	Munadiyah W.S	5	2	2	2	3	2	2	2	5	2	2
9	Khaula F. M	5	2	3	3	3	3	3	2	5	2	3
10	Aurannisa S.P.S	5	4	3	3	2	3	3	4	5	4	3
11	Annisa H.M	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4
12	Aisha M	5	4	5	5	2	4	5	4	5	4	5
13	Aufa A.N	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5
14	Mahendara E. S	5	4	5	5	1	5	5	3	5	4	5
15	M. Adam H	3	4	5	5	2	5	5	3	3	4	5
16	Jadid Afif R	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2
17	Ilham T.A	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3
18	Febrian A.A	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
19	Adam. F	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
20	M. Dhimas B.A	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3
21	Ramdhani M. A	3	4	3	5	2	5	3	5	3	4	3
22	M. Fernanda D	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
23	A. Nubail E	3	2	3	3	2	3	3	5	3	2	3
24	Syafaya N.H	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3
25	M. Zidan H	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2
26	M .Shohibul L	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2
27	M. Akhsay	1	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2
28	M. Syahrul	5	2	2	2	3	2	2	2	5	2	2
29	Salma Al. F	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3
30	Friska L	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3
31	Nadia S.H.S	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4
32	Sabiah M. A	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5
33	Rosyid A	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5
34	Nala N.S	5	4	5	5	1	5	5	4	5	4	5
35	Hanif W	3	4	5	5	2	5	5	4	3	4	5
36	Dhedy M. P	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2
37	Annisa A.R	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
38	Aurelia P	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
39	Bintang H. R	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3
40	Zidhan Z. N	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3
41	Hera V.N.P	2	4	5	5	3	5	5	4	2	4	5
42	Vadesar B.J	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2
43	Devia M. R	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
44	Rosa A.L.J	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
45	Mc. Qhay S	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
46	Yasmin A	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
47	Hanun T	5	5	3	3	4	3	3	5	5	5	3



D. UJI VALIDITAS

A. Hasil SPSS 16.0 Skala Implementasi *Full Day School*

		ITEM1		
ITEM1	Pearson Correlation	1	ITEM11	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)			-.262
	N	47		.075
ITEM2	Pearson Correlation	.565"	ITEM12	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)	.000		.560"
	N	47		.000
ITEM3	Pearson Correlation	-.373"	ITEM13	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)	.010		.574"
	N	47		.000
ITEM4	Pearson Correlation	.567"	ITEM14	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)	.000		.306'
	N	47		.037
ITEM5	Pearson Correlation	.590"	ITEM15	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)	.000		.305'
	N	47		.037
ITEM6	Pearson Correlation	.159	ITEM16	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)	.285		-.332'
	N	47		.022
ITEM7	Pearson Correlation	.516"	ITEM17	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)	.000		-.339'
	N	47		.020
ITEM8	Pearson Correlation	.558"	ITEM18	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)	.000		.065
	N	47		.665
ITEM9	Pearson Correlation	.329'	ITEM19	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)	.024		.388"
	N	47		.007
ITEM10	Pearson Correlation	.343'	ITEM20	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)	.018		.087
	N	47		.561
				.47

ITEM21	Pearson Correlation	.301'	ITEM31	Pearson Correlation	-.332'
	Sig. (2-tailed)	.040		Sig. (2-tailed)	.022
	N	47		N	47
ITEM22	Pearson Correlation	.349'	ITEM32	Pearson Correlation	.583''
	Sig. (2-tailed)	.016		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM23	Pearson Correlation	.289'	ITEM33	Pearson Correlation	-.060
	Sig. (2-tailed)	.049		Sig. (2-tailed)	.688
	N	47		N	47
ITEM24	Pearson Correlation	.385''	ITEM34	Pearson Correlation	-.370'
	Sig. (2-tailed)	.008		Sig. (2-tailed)	.010
	N	47		N	47
ITEM25	Pearson Correlation	-.035	ITEM35	Pearson Correlation	-.347'
	Sig. (2-tailed)	.814		Sig. (2-tailed)	.017
	N	47		N	47
ITEM26	Pearson Correlation	-.391''	ITEM36	Pearson Correlation	.545''
	Sig. (2-tailed)	.007		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM27	Pearson Correlation	.388''	ITEM37	Pearson Correlation	-.214
	Sig. (2-tailed)	.007		Sig. (2-tailed)	.149
	N	47		N	47
ITEM28	Pearson Correlation	.162	ITEM38	Pearson Correlation	-.306'
	Sig. (2-tailed)	.277		Sig. (2-tailed)	.037
	N	47		N	47
ITEM29	Pearson Correlation	.387''	ITEM39	Pearson Correlation	.578''
	Sig. (2-tailed)	.007		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM30	Pearson Correlation	.329'			
	Sig. (2-tailed)	.024			
	N	47			

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

B. Hasil SPSS 16.0 Skala Kecerdasan Emosional

		ITEM1			
ITEM1	Pearson Correlation	1	ITEM11	Pearson Correlation	.488"
	Sig. (2-tailed)			Sig. (2-tailed)	.001
	N	47		N	47
ITEM2	Pearson Correlation	.413"	ITEM12	Pearson Correlation	.883"
	Sig. (2-tailed)	.004		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM3	Pearson Correlation	.965"	ITEM13	Pearson Correlation	.913"
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM4	Pearson Correlation	-.335'	ITEM14	Pearson Correlation	.193
	Sig. (2-tailed)	.021		Sig. (2-tailed)	.194
	N	47		N	47
ITEM5	Pearson Correlation	.402"	ITEM15	Pearson Correlation	-.322'
	Sig. (2-tailed)	.005		Sig. (2-tailed)	.027
	N	47		N	47
ITEM6	Pearson Correlation	.478"	ITEM16	Pearson Correlation	.991"
	Sig. (2-tailed)	.001		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM7	Pearson Correlation	.930"	ITEM17	Pearson Correlation	.957"
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM8	Pearson Correlation	.493"	ITEM18	Pearson Correlation	.791"
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM9	Pearson Correlation	.403"	ITEM19	Pearson Correlation	.956"
	Sig. (2-tailed)	.005		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM10	Pearson Correlation	.443"	ITEM20	Pearson Correlation	.413"
	Sig. (2-tailed)	.002		Sig. (2-tailed)	.004
	N	47		N	47

ITEM21	Pearson Correlation	.965**	ITEM31	Pearson Correlation	-.045
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.765
	N	47		N	47
ITEM22	Pearson Correlation	.884**	ITEM32	Pearson Correlation	.982**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM23	Pearson Correlation	-.375**	ITEM33	Pearson Correlation	.031
	Sig. (2-tailed)	.009		Sig. (2-tailed)	.834
	N	47		N	47
ITEM24	Pearson Correlation	.991**	ITEM34	Pearson Correlation	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM25	Pearson Correlation	.955**	ITEM35	Pearson Correlation	.168
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.259
	N	47		N	47
ITEM26	Pearson Correlation	.024	ITEM36	Pearson Correlation	.965**
	Sig. (2-tailed)	.870		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM27	Pearson Correlation	.403**	ITEM37	Pearson Correlation	.493**
	Sig. (2-tailed)	.005		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM28	Pearson Correlation	-.183	ITEM38	Pearson Correlation	.403**
	Sig. (2-tailed)	.219		Sig. (2-tailed)	.005
	N	47		N	47
ITEM29	Pearson Correlation	.955**	ITEM39	Pearson Correlation	-.322*
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.027
	N	47		N	47
ITEM30	Pearson Correlation	.991**	ITEM40	Pearson Correlation	-.367*
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.011
	N	47		N	47

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

C. Hasil SPSS 16.0 Skala Penyesuaian Sosial

		ITEM1			
ITEM1	Pearson Correlation	1	ITEM11	Pearson Correlation	.991"
	Sig. (2-tailed)			Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM2	Pearson Correlation	.361'	ITEM12	Pearson Correlation	.883"
	Sig. (2-tailed)	.013		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM3	Pearson Correlation	.929"	ITEM13	Pearson Correlation	.913"
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM4	Pearson Correlation	-.408"	ITEM14	Pearson Correlation	.973"
	Sig. (2-tailed)	.004		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM5	Pearson Correlation	.388"	ITEM15	Pearson Correlation	-.322'
	Sig. (2-tailed)	.007		Sig. (2-tailed)	.027
	N	47		N	47
ITEM6	Pearson Correlation	.461"	ITEM16	Pearson Correlation	.991"
	Sig. (2-tailed)	.001		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM7	Pearson Correlation	.892"	ITEM17	Pearson Correlation	.957"
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM8	Pearson Correlation	-.230	ITEM18	Pearson Correlation	.791"
	Sig. (2-tailed)	.120		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM9	Pearson Correlation	.947"	ITEM19	Pearson Correlation	.956"
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM10	Pearson Correlation	.880"	ITEM20	Pearson Correlation	.414"
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.004
	N	47		N	47

ITEM21	Pearson Correlation	.965**	ITEM31	Pearson Correlation	-.091
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.543
	N	47		N	47
ITEM22	Pearson Correlation	.884**	ITEM32	Pearson Correlation	.982**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM23	Pearson Correlation	-.375**	ITEM33	Pearson Correlation	.956**
	Sig. (2-tailed)	.009		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM24	Pearson Correlation	.991**	ITEM34	Pearson Correlation	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM25	Pearson Correlation	.823**	ITEM35	Pearson Correlation	.463**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.001
	N	47		N	47
ITEM26	Pearson Correlation	.423**	ITEM36	Pearson Correlation	.440**
	Sig. (2-tailed)	.003		Sig. (2-tailed)	.002
	N	47		N	47
ITEM27	Pearson Correlation	.403**	ITEM37	Pearson Correlation	.965**
	Sig. (2-tailed)	.005		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM28	Pearson Correlation	.493**	ITEM38	Pearson Correlation	.662**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47
ITEM29	Pearson Correlation	.955**	ITEM39	Pearson Correlation	-.280
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.056
	N	47		N	47
ITEM30	Pearson Correlation	.991**	ITEM40	Pearson Correlation	.911**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	47		N	47

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

A. Hasil Valid dengan SPSS 16.0 Skala Implementasi *Full Day School*

No	Hasil Signifikan	Taraf Sig.	Keterangan
1	0,000	0,050	Valid
2	0,000		Valid
3	0,010		Valid
4	0,000		Valid
5	0,000		Valid
6	0,285		Tidak Valid
7	0,000		Valid
8	0,000		Valid
9	0,024		Valid
10	0,018		Valid
11	0,075		Tidak Valid
12	0,000		Valid
13	0,000		Valid
14	0,037		Valid
15	0,037		Valid
16	0,022		Valid
17	0,020		Valid
18	0,665		Tidak Valid
19	0,007		Valid
20	0,561		Tidak Valid
21	0,040		Valid
22	0,016		Valid
23	0,049		Valid
24	0,008		Valid
25	0,814		Tidak Valid
26	0,007		Valid
27	0,007		Valid
28	0,277		Tidak Valid
29	0,007		Valid
30	0,024		Valid
31	0,022		Valid
32	0,000		Valid
33	0,688		Tidak Valid
34	0,010		Valid
35	0,017		Valid
36	0,000		Valid
37	0,149		Tidak Valid
38	0,037		Valid
39	0,000		Valid

B. Hasil Valid dengan SPSS 16.0 Skala Kecerdasan Emosional

No	Hasil Signifikan	Taraf Sig.	Keterangan
1	0,000	0,050	Valid
2	0,004		Valid
3	0,000		Valid
4	0,021		Valid
5	0,005		Valid
6	0,001		Valid
7	0,000		Valid
8	0,000		Valid
9	0,005		Valid
10	0,002		Valid
11	0,001		Valid
12	0,000		Valid
13	0,000		Valid
14	0,194		Tidak Valid
15	0,027		Valid
16	0,000		Valid
17	0,000		Valid
18	0,000		Valid
19	0,000		Valid
20	0,004		Valid
21	0,000		Valid
22	0,000		Valid
23	0,009		Valid
24	0,000		Valid
25	0,000		Valid
26	0,870		Tidak Valid
27	0,005		Valid
28	0,219		Tidak Valid
29	0,000		Valid
30	0,000		Valid
31	0,765		Tidak Valid
32	0,000		Valid
33	0,834		Tidak Valid
34	0,000		Valid
35	0,259		Tidak Valid
36	0,000		Valid
37	0,000		Valid
38	0,005		Valid
39	0,000		Valid
40	0,011		Valid

C. Hasil Valid dengan SPSS 16.0 Skala Penyesuaian Sosial

No	Hasil Signifikan	Taraf Sig.	Keterangan
1	0,000	0,050	Valid
2	0,013		Valid
3	0,000		Valid
4	0,004		Valid
5	0,007		Valid
6	0,001		Valid
7	0,000		Valid
8	0,120		Tidak Valid
9	0,000		Valid
10	0,000		Valid
11	0,000		Valid
12	0,000		Valid
13	0,000		Valid
14	0,000		Valid
15	0,027		Valid
16	0,000		Valid
17	0,000		Valid
18	0,000		Valid
19	0,000		Valid
20	0,004		Valid
21	0,000		Valid
22	0,000		Valid
23	0,009		Valid
24	0,000		Valid
25	0,000		Valid
26	0,003		Valid
27	0,005		Valid
28	0,000		Valid
29	0,000		Valid
30	0,000		Valid
31	0,543		Tidak Valid
32	0,000		Valid
33	0,000		Valid
34	0,000		Valid
35	0,001		Valid
36	0,002		Valid
37	0,000		Valid
38	0,000		Valid
39	0,056		Tidak Valid
40	0,000		Valid



E. HASIL KATEGORISASI DAN PERHITUNGAN

A. Persentase *Full Day School*

1. Indikator Siswa

Statistics

Kurikulum

N	Valid	50
	Missing	0
Mean		26.52
Std. Deviation		2.859

$$\text{Tinggi} = \text{Mean} + 1 \text{ SD} \leq X$$

$$= 26,52 + 1 \cdot 2,859 \leq X$$

$$= 29,4 \leq X$$

$$\text{Sedang} = \text{Mean} - 1 \text{ SD} \leq X < \text{mean} + 1 \text{ SD}$$

$$= 26,52 - 1 \cdot 2,859 \leq X < 26,52 + 1 \cdot 2,859$$

$$= 23,7 \leq X < 29,4$$

$$\text{Rendah} = X < \text{mean} - 1 \text{ SD}$$

$$= X < 26,52 - 1 \cdot 2,859$$

$$= X < 23,7$$

Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	2	4.0	4.0	4.0
	22	1	2.0	2.0	6.0
	23	3	6.0	6.0	12.0
	24	5	10.0	10.0	22.0
	25	8	16.0	16.0	38.0
	26	3	6.0	6.0	44.0
	27	11	22.0	22.0	66.0
	28	10	20.0	20.0	86.0
	29	1	2.0	2.0	88.0
	30	1	2.0	2.0	90.0

31	1	2.0	2.0	92.0
32	2	4.0	4.0	96.0
33	2	4.0	4.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

2. Indikator Guru

Statistics

Guru

N	Valid	50
	Missing	0
Mean		35.04
Std. Deviation		5.214

$$\begin{aligned}
 \text{Tinggi} &= \text{Mean} + 1 \text{ SD} \leq X \\
 &= 35,04 + 1 \cdot 5,214 \leq X \\
 &= 40,6 \leq X
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Sedang} &= \text{Mean} - 1 \text{ SD} \leq X < \text{mean} + 1 \text{ SD} \\
 &= 35,04 - 1 \cdot 5,214 \leq X < 35,04 + 1 \cdot 5,214 \\
 &= 29,5 \leq X < 40,6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Rendah} &= X < \text{mean} - 1 \text{ SD} \\
 &= X < 35,04 - 1 \cdot 5,214 \\
 &= X < 29,5
 \end{aligned}$$

Guru

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 24	1	2.0	2.0	2.0
26	2	4.0	4.0	6.0
27	1	2.0	2.0	8.0
28	5	10.0	10.0	18.0
30	2	4.0	4.0	22.0

31	2	4.0	4.0	26.0
32	4	8.0	8.0	34.0
33	2	4.0	4.0	38.0
34	1	2.0	2.0	40.0
35	3	6.0	6.0	46.0
36	8	16.0	16.0	62.0
37	1	2.0	2.0	64.0
38	3	6.0	6.0	70.0
39	3	6.0	6.0	76.0
40	4	8.0	8.0	84.0
41	1	2.0	2.0	86.0
42	5	10.0	10.0	96.0
43	1	2.0	2.0	98.0
44	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

3. Indikator Kurikulum

Statistics		
Guru		
N	Valid	50
	Missing	0
Mean		31.84
Std. Deviation		4.191

$$\begin{aligned}
 \text{Tinggi} &= \text{Mean} + 1 \text{ SD} \leq X \\
 &= 31,84 + 1 \cdot 4,191 \leq X \\
 &= 36 \leq X
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Sedang} &= \text{Mean} - 1 \text{ SD} \leq X < \text{mean} + 1 \text{ SD} \\
 &= 31,84 - 1 \cdot 4,191 \leq X < 31,84 + 1 \cdot 4,191 \\
 &= 27,6 \leq X < 36
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Rendah} &= X < \text{mean} - 1 \text{ SD} \\
 &= X < 31,84 - 1 \cdot 4,191 \\
 &= X < 27,6
 \end{aligned}$$

Kurikulum				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	20	2	4.0	4.0
	22	1	2.0	6.0
	23	3	6.0	12.0
	24	5	10.0	22.0
	25	8	16.0	38.0
	26	3	6.0	44.0
	27	11	22.0	66.0
	28	10	20.0	86.0
	29	1	2.0	88.0
	30	1	2.0	90.0
	31	1	2.0	92.0
	32	2	4.0	96.0
	33	2	4.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0

4. Indikator Sarana Prasaran

Statistics

Sarana prasarana

N	Valid	50
	Missing	0
Mean		29.46
Std. Deviation		4.581

$$\begin{aligned}
 \text{Tinggi} &= \text{Mean} + 1 \text{ SD} \leq X \\
 &= 29,46 + 1 \cdot 4,581 \leq X
 \end{aligned}$$

$$= 34 \leq X$$

Sedang = Mean – 1 SD $\leq X <$ mean + 1 SD

$$= 29,46 - 1 \cdot 4,581 \leq X < 29,46 + 1 \cdot 4,581$$

$$= 24,8 \leq X < 34$$

Rendah = $X <$ mean – 1 SD

$$= X < 29,46 - 1 \cdot 4,581$$

$$= X < 24,8$$

Sarana

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18	1	2.0	2.0	2.0
	19	1	2.0	2.0	4.0
	20	1	2.0	2.0	6.0
	21	1	2.0	2.0	8.0
	22	3	6.0	6.0	14.0
	25	1	2.0	2.0	16.0
	26	2	4.0	4.0	20.0
	27	3	6.0	6.0	26.0
	28	4	8.0	8.0	34.0
	29	6	12.0	12.0	46.0
	30	4	8.0	8.0	54.0
	31	4	8.0	8.0	62.0
	32	5	10.0	10.0	72.0
	33	3	6.0	6.0	78.0
	34	3	6.0	6.0	84.0
	35	8	16.0	16.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

B. Kategorisasi

1. Tingkat Kecerdasan Emosional

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
Kecerdasan Emosi	50	128.56	11.276
Valid N (listwise)	50		

$$\text{Tinggi} = \text{Mean} + 1 \text{ SD} \leq X$$

$$= 128,56 + 1 \cdot 11,276 \leq X$$

$$= 139,836 \leq X$$

$$\text{Sedang} = \text{Mean} - 1 \text{ SD} \leq X < \text{mean} + 1 \text{ SD}$$

$$= 128,56 - 1 \cdot 11,276 \leq X < 128,56 + 1 \cdot 11,276$$

$$= 117,283 \leq X < 139,836$$

$$\text{Rendah} = X < \text{mean} - 1 \text{ SD}$$

$$= X < 128,56 - 1 \cdot 11,276$$

$$= X < 117,3$$

Kecerdasan Emosional

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 104	1	2.0	2.0	2.0
108	1	2.0	2.0	4.0
109	2	4.0	4.0	8.0
112	2	4.0	4.0	12.0
115	1	2.0	2.0	14.0
117	1	2.0	2.0	16.0
118	1	2.0	2.0	18.0
119	1	2.0	2.0	20.0
120	1	2.0	2.0	22.0
121	1	2.0	2.0	24.0

122	1	2.0	2.0	26.0
123	3	6.0	6.0	32.0
124	3	6.0	6.0	38.0
125	2	4.0	4.0	42.0
128	3	6.0	6.0	48.0
129	2	4.0	4.0	52.0
130	1	2.0	2.0	54.0
131	2	4.0	4.0	58.0
132	3	6.0	6.0	64.0
133	2	4.0	4.0	68.0
134	2	4.0	4.0	72.0
135	1	2.0	2.0	74.0
137	2	4.0	4.0	78.0
139	3	6.0	6.0	84.0
140	1	2.0	2.0	86.0
141	2	4.0	4.0	90.0
143	1	2.0	2.0	92.0
144	1	2.0	2.0	94.0
150	2	4.0	4.0	98.0
152	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

2. Penyesuaian Sosial

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
Penyesuaian Sosial	50	137.56	13.090
Valid N (listwise)	50		

$$\begin{aligned}
 \text{Tinggi} &= \text{Mean} + 1 \text{ SD} \leq X \\
 &= 137,56 + 1 \cdot 13,090 \leq X \\
 &= 150,65 \leq X
 \end{aligned}$$

Sedang = Mean – 1 SD $\leq$ X < mean + 1 SD
 $= 137,56 - 1. 13,090 \leq X < 137,56 + 1. 13,090$
 $= 124,47 \leq X < 150,65$

Rendah = X < mean – 1 SD
 $= X < 137,56 - 1. 13,090$
 $= X < 124,47$

Penyesuaian Sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	114	1	2.0	2.0	2.0
	116	2	4.0	4.0	6.0
	117	2	4.0	4.0	10.0
	120	1	2.0	2.0	12.0
	122	1	2.0	2.0	14.0
	124	3	6.0	6.0	20.0
	127	1	2.0	2.0	22.0
	128	1	2.0	2.0	24.0
	129	2	4.0	4.0	28.0
	131	3	6.0	6.0	34.0
	132	2	4.0	4.0	38.0
	133	1	2.0	2.0	40.0
	135	2	4.0	4.0	44.0
	136	1	2.0	2.0	46.0
	138	4	8.0	8.0	54.0
	139	2	4.0	4.0	58.0
	141	4	8.0	8.0	66.0
	143	2	4.0	4.0	70.0
	145	1	2.0	2.0	72.0
	147	4	8.0	8.0	80.0
	148	1	2.0	2.0	82.0

151	2	4.0	4.0	86.0
152	2	4.0	4.0	90.0
156	1	2.0	2.0	92.0
161	3	6.0	6.0	98.0
169	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	



F. HASIL UJI PRASYARAT ASUMSI DASAR DAN UJI PENGARUH

A. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Full Day School	Kecerdasan Emosi	Penyesuaian Sosial
N		47	47	47
Normal Parameters ^a	Mean	123.09	129.00	138.11
	Std. Deviation	13.473	11.476	13.290
Most Extreme Differences	Absolute	.067	.082	.071
	Positive	.053	.058	.052
	Negative	-.067	-.082	-.071
Kolmogorov-Smirnov Z		.459	.564	.489
Asymp. Sig. (2-tailed)		.984	.908	.971

a. Test distribution is Normal.

B. Uji Linieritas

1. X dengan Y₁

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2882.501	1	2882.501	25.093	.000 ^a
	Residual	5513.819	48	114.871		
	Total	8396.320	49			

a. Predictors: (Constant), Implementasi Full Day School

b. Dependent Variable: Penyesuaian Sosial

2. X dengan Y_2

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1601.017	1	1601.017	16.601	.000 ^a
	Residual	4629.303	48	96.444		
	Total	6230.320	49			

a. Predictors: (Constant), Implementasi Full Day school

b. Dependent Variable: Kecerdasan emosional

C. Uji Pengaruh

1. X dengan Y_1

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.507 ^a	.257	.241	9.821

a. Predictors: (Constant), Implementasi Full Day school

b. Dependent Variable: Kecerdasan emosional

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1601.017	1	1601.017	16.601	.000 ^a
	Residual	4629.303	48	96.444		
	Total	6230.320	49			

a. Predictors: (Constant), Implementasi Full Day school

b. Dependent Variable: Kecerdasan emosional

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	74.903	13.242		5.656	.000
Full Day school	.437	.107	.507	4.074	.000

a. Dependent Variable: Kecerdasan emosional

2. X dengan Y₂

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.586 ^a	.343	.330	10.718

a. Predictors: (Constant), Implementasi Full Day School

b. Dependent Variable: Penyesuaian Sosial

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2882.501	1	2882.501	25.093	.000 ^a
	Residual	5513.819	48	114.871		
	Total	8396.320	49			

a. Predictors: (Constant), Full Day School

b. Dependent Variable: Penyesuaian Sosial

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	65.564	14.452		4.537	.000
Full Day School	.586	.117	.586	5.009	.000

a. Dependent Variable: Penyesuaian Sosial



G. PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara

Batasan-batasan wawancara

Landasan program *Full Day School*

1. Apa landasan filosofis/motto dari program *Full Day School*
2. Semboyan program *Full Day School*
3. Apa visi misi dan tujuan program *Full Day School*
4. Sejarah munculnya program *Full Day School*?

B. Prosesnya

1. Bagaimanakah seleksi penerimaan siswa baru untuk program *Full Day School*?
2. Bagaimana pembelajaran/proses belajar untuk program *Full Day School*
3. Apa saja sarana dan prasarana yang terdapat dalam program *Full Day School*

C. Masalah dan Dukungan

1. Apakah mereka merasa nyaman berada dalam program *Full Day School* dibanding sebelum ada program *Full Day School*, Alasannya bagaimana?
2. Apakah mereka bisa mengikuti proses belajar mengajar dan menyesuaikan materi yang diajarkan, Bagaimana sistem pembelajarannya?
3. Bagaimana Kurikulum program *Full Day School*?
4. Bagaimana kalender pendidikan program *Full Day School*?
5. Apakah ada pelatihan untuk guru terkait dengan adanya program *full Day school*?
6. Berapa lama guru mengajar dalam sehari?
7. Masalah apa saja yang biasanya timbul dalam program *Full Day School*?
8. Apa dan Bagiman program *Full Day School* ini mendapat dukungan? Dari pihak mana saja?

9. Berapa jumlah siswa, guru, serta karyawan di MIN Sultan Agung?
10. Ada berapa jumlah kelas, misalnya kelas V itu dibagi menjadi berapa kelas?
11. Kegiatan Ektrakurikuler apa saja yang berlangsung atau dilaksanakannya di MIN Sultan Agung?

D. Daftar pertanyaan wawancara dengan guru

1. Apakah yang dilakukan guru ketika ada siswa tidak mengerjakan tugas kelas maupun tugas rumah, tidak izin masuk atau kegiatan yang diadakan disekolah, saat pembelajaran berlangsung anak gaduh, dan tidak memperhatikan keterangan pelajaran yang disampaikan?
2. Dalam proses pembelajaran apakah siswa berperan aktif?
3. Apakah ada siswa yang merasa, mengeluh ketika ada pelajaran yang tidak dipahami atau tidak disukai, serta kegiatan yang penuh dari pagi sampai sore di madrasah? Apa yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut.
4. Dalam proses pembelajaran apakah selalu menggunakan media yang menarik siswa untuk berperan aktif serta membuat siswa senang dalam mengikuti pembelajaran?
5. Apa sajakendala-kenadala yang dialami ketika proses pembelajaran serta kegiatan ekstrakurikuler? Bagaimana menanganinya?
6. Menurut Bapak atau Ibu apakah siswa merasa jenuh dengan adanya *full day school* di madrasah?
7. Sarana prasarana
 - a. Bagaimana tanggapan Bapak atau Ibu dengan kenyamanan di setiap ruangan misalnya ruangan kurang bersih, sampah berserakan, dan sepatu di depan kelas yang tidak tertata rapih
 - b. Apa yang dilakukan oleh warga madrasah untuk menjaga kebersihan dan kenyamanan lingkungan belajar
8. Bagaimana perkembangan anak meliputi perkembangan emosi dan sosial dengan adanya *full day school*?

E. Pertanyaan untuk siswa

1. Masuk madrasah keinginan sendiri atau orang tua?
2. Bagaimana menurut adik metode atau cara pembelajaran yang digunakan oleh guru saat menyampaikan materi?
3. Pelajaran apa yang paling disukai? Alasannya?
4. Pernah di ajak belajar di luar kelas? Pelajaran apa?
5. Pernah di ajak jalan-jalan keluar madrasah? Tujuannya apa?
6. Misalnya saat nilai turun atau tidak sesuai dengan keinginan, apa yang adik, orang tua, dan guru lakukan?
7. Bagaimana cara belajar dirumah?
8. Apakah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler?
9. Bagaimana rasanya seharian penuh di madrasah
10. Bagaimana rasanya ketika didalam kelas?
11. Apa yang dilakukan di rumah setelah pulang dari madrasah?
12. Bagaimana tanggapan adik dengan teman-teman yang ada di sini?
13. Bagaimana ketika ada tugas dari guru apa yang adik kerjakan?
14. Bagaimana ketika ada tugas kelompok apa semua sekelompok mengerjakan?
15. Apa tanggapan adik tentang kebersihan lingkungan madrasah serta ruang belajar?



H. DOKUMENTASI

JADWAL PELAJARAN SEMESTER I MI SULTAN AGUNG TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014*

Hari	Jp	Waktu	I A	I B	II A	II B	II C	III A	III B	IV A	IV B	V A	V B	VI A	VI B
SENIN	1	07.00 – 07.45	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara
	2	07.45 – 08.20	B. I	B. I	B. I	MTK	MTK	PKn	IPA	MTK	B. Arab	MTK	IPA	O.R	O.R
	3	08.20 – 08.55	B. I	B. I	B. I	MTK	MTK	PKn	IPA	MTK	B. Arab	MTK	IPA	O.R	O.R
		08.55 – 09.10	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	4	09.10 – 09.45	B. Ingg	Fiqh	Q.H	IPA	IPA	MTK	AA	B. Arab	MTK	SKI	MTK	IPS	PKn
	5	09.45 – 10.20	B. Ingg	Fiqh	Q.H	IPA	IPA	IPA	AA	B. Arab	MTK	SKI	MTK	B.I	PKn
	6	10.20 – 10.55	Fiqh	IPA	IPA	Q.H	B. Jawa	IPA	MTK	B. I	IPS	B. Arab	IPS	B.I	SKI
		10.55 – 11.15	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	7	11.15 – 11.50	Fiqh	IPA	IPA	Q.H	B. Jawa	B. Ingg	B. I	B. I	IPS	B. Arab	IPS	PKn	
	8	11.50 – 12.25	Qiroati	Qiroati	Qiroati	Qiroati	Qiroati	B. Ingg	B. I	SBK	B. I	B. Jawa	B.I	B. Arab	Kaligrafi
	9	12.25 – 13.00	Qiroati	Qiroati	Qiroati	Qiroati	Qiroati	Sholat	Sholat	SBK	B. I	B. Jawa	B.I	B. Arab	Kaligrafi
SELASA		13.00 – 13.45						Qiroati	Qiroati	Sholat	Sholat	Sholat	Sholat	Sholat	Sholat
	10	13.45 – 14.20								TIK	Qiroati	Qiroati	Qiroati		
	11	14.20 – 15.00								TIK	Qiroati	Qiroati	Qiroati		
		07.00 – 07.10	Hafalan	Hafalan	Hafalan	Hafalan	Hafalan	Hafalan	Hafalan	Hafalan	Hafalan	Hafalan	Hafalan	Hafalan	Hafalan
	1	07.10 – 07.45	O.R	B.I	MTK	B.I	Fiqh	MTK	B. Jawa	IPA	IPS	AA	Q.H	MTK	MTK
	2	07.45 – 08.20	O.R	B.I	MTK	B.I	Fiqh	MTK	B. Jawa	IPA	IPS	AA	Q.H	MTK	MTK
	3	08.20 – 08.55						IPS	B.I	O.R	O.R	PKn	MTK	IPA	B.I
		08.55 – 09.10	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	4	09.10 – 09.45	IPA	B. Ingg	Fiqh	B. Arab	B.I	IPS	TIK	O.R	O.R	PKn	MTK	IPA	B.I
	5	09.45 – 10.20	IPA	B. Ingg	Fiqh	Kaligrafi	B.I	SBK	TIK	IPS	PKn	MTK	B. Arab	B. Ingg	B. Jawa
	6	10.20 – 10.55	AA	AA	B. Ingg	Fiqh	B. Arab	SBK	IPS	IPS	PKn	MTK	B. Arab	B. Ingg	B. Jawa
		10.55 – 11.15	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	7	11.15 – 11.50	AA	AA	B. Ingg	Fiqh	Kaligrafi	B.I	IPA	Fiqh	B.I	B. I	PKn	SKI	SBK
	8	11.50 – 12.25	Qiroati	Qiroati	Qiroati	Qiroati	Qiroati	B.I	IPA	Fiqh	B. Ingg	B. I	IPA	SKI	SBK
	9	12.25 – 13.00	Qiroati	Qiroati	Qiroati	Qiroati	Qiroati	Sholat	Sholat	PKn	B. Ingg	IPS	IPA		
		13.00 – 13.45						Qiroati	Qiroati	Sholat	Sholat	Sholat	Sholat	Sholat	Sholat

[illegible]

**I. SURAT IZIN PENELITIAN, SURAT TANDA BUKTI PENELITIAN,
DAN SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING PROPOSAL**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/6153/2013
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian.**

Yogyakarta, 29 Oktober 2013

Kepada
Yth. Gubernur Propinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
di Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Proposal dan Skripsi dengan judul : **"PENGARUH IMPELMENTASI PROGRAM *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP TINGKAT KECERDASAN EMOSI DAN PENYESUAIAN DI MIN SULTAN AGUNG SLEMAN"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Kepala Madrasah memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Nur Asni Afiana Afiah
No. Induk : 10481013
Jurusan/prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII (tujuh)
Alamat : Jl. Gotong Royong BlunyahrejoTR II/1107 Yogyakarta
untuk mengadakan penelitian di MIN Sultan Agung Sleman, dengan metode pengumpulan data: observasi, jurnal harian, wawancara, dokumentasi dan angket pada tanggal 1 November 2013 – 1 Februari 2014.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN

070/Reg/V/ 7660 / 10 /2013

Membaca Surat : DEKAN FAK TARBIYAH DAN
KEGURUAN UIN

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/6153/2013

Tanggal : 28 SEPTEMBER 2013

Perihal : IJIN PENELITIAN

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/opengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : NUR ASNI AFIANA AFIAH

NIP/NIM : 10481013

Alamat : JL. MARSDA ADISUCIPTO YK

Judul : PENGARUH IMPLEMENTASI PROGRAM FULL DAY SCHOOL TERHADAP TINGKAT KECERDASAN EMOSI DAN PENYESUAIAN DI MIN SULTAN AGUNG SLEMAN

Lokasi : KAB SLEMAN

Waktu : 30 OKTOBER 2013 s/d 30 JANUARI 2014

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website: adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website: adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal 30 OKTOBER 2013

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perakomodan dan Pengembangan
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Susilawati, SH.
NIP. 19580120198503 2 003

Tembusan:

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 Bupati Sleman CQ Ka. Bappeda
- 3 Ka. Kanwil Kementerian Agama DIY
- 4 DEKAN FAK TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN
- 5 YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 3224 / 2013

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/Reg/V/7660/10/2013 Tanggal : 30 Oktober 2013
Hal : Izin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : NUR ASNI AFIANA AFIAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 10481013
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Jl. Gotong Royong TR II/1107 Yogyakarta
No. Telp / HP : 085727238153
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PENGARUH IMPLEMENTASI PROGRAM FULL DAY SCHOOL TERHADAP
TINGKAT KECERDASAN EMOSI DAN PENYESUAIAN SOSIAL DI MIN
SULTAN AGUG SLEMAN**
Lokasi : MI Negeri Sultan Agung Sleman
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 30 Oktober 2013 s/d 30 Januari 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 30 Oktober 2013

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Plt. Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi



Drs. MUHAMMAD AJI WIBOWO, M.Si

Pembina, IV/a

NIP 19680527 199403 1 004

Pembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
5. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
6. Camat Depok
7. Ka. MI Negeri Sultan Agung, Depok
8. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan - UIN Suka Yk.
9. Yang Bersangkutan



FULLDAY SCHOOL MI SULTAN AGUNG

Jl. Kaliurang Km. 7 Babadan Baru Condong Catur Depok Sleman Yogyakarta 55283 Telp. 0274 - 7400796

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 009/KS/MI-SA/I/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung , menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nur Asni Afiana Afiah
NIM : 10481013
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Benar-benar melaksanakan penelitian lapangan di MI Sultan Agung Sleman, pada bulan November sampai Desember. Penelitian tersebut dalam rangka menyusun skripsi yang berjudul "**Pengaruh *Full Day School* Terhadap Tingkat Kecerdasan Emosi dan Penyesuaian Sosial di MI Sultan Agung Sleman**"

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 22 Januari 2014

Kepala Madrasah
M.I.
SULTAN AGUNG
Mukhsos S.Pd.I
NIP. 95809081982031003

**J. LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN, BUKTI SEMINAR PROPOSAL,
DAN KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lilik Priani S, SP
Instansi : MI Sultan Agung
Jabatan : Wali kelas

Telah membaca Instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul **"PENGARUH PROGRAM FULL DAY SCHOOL TERHADAP KECERDASAN EMOSI DAN PENYESUAIAN SOSIAL"** oleh peneliti :

Nama : Nur Asni Afiana Afiah
NIM : 10481013
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

Koreksi pertanyaan Instrumen penyesuaian sosial :

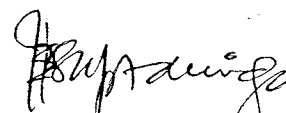
No 32 : memerdulikan diganti memperdulikan

Secara keseluruhan instrumen sudah baik

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Yogyakarta, Desember 2013

Validator


Lilik Priani S, SP



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Esti Faizun, S.S
Instansi : MI Sultan Agung
Jabatan : Wali Kelas

Telah membaca Instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul " **PENGARUH PROGRAM *FULL DAY SCHOOL* TERHADAP KECERDASAN EMOSI DAN PENYESUAIAN SOSIAL**" oleh peneliti :

Nama : Nur Asni Afiana Afiah
NIM : 10481013
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

- Bahasa sudah cukup sederhana. Untuk anak-anak, bahasanya mudah dipahami.
- Instrumen ini bisa digunakan guru untuk mengetahui sifat anak didiknya dan sekolah dalam menyelenggarakan program pendidikannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Yogyakarta, Desember 2013

Validator

Esti Faizun, S.S



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id. Yogyakarta 55281

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mukhson, S.Pd.I
Instansi : MI Sultan Agung
Jabatan : Kepala Sekolah

Telah membaca Instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul **"PENGARUH PROGRAM FULL DAY SCHOOL TERHADAP KECERDASAN EMOSI DAN PENYESUAIAN SOSIAL"** oleh peneliti :

Nama : Nur Asni Afiana Afiah
NIM : 10481013
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

Dalam segi bahasa sudah baik. Cuma ada beberapa kata yang kurang huruf.
Dalam segi bahasa juga sudah mudah di pahami oleh siswa.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Yogyakarta, Desember 2013

Validator

Mukhson, S.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nur Asni Afiana Afiah
Nomor Induk : 10481013
Jurusan : PGMI.
Semester : VI
Tahun Akademik : 2012/2013
Judul Skripsi : **PENGARUH IMPLEMENTASI PROGRAM PERCEPATAN
BELAJAR (AKSELERASI) TERHADAP TINGKAT KECERDASAN
EMOSI DAN PENYESUAIAN SOSIAL DI SD MUHAMMADIYAH
SAPEN YOGYAKARTA 2013**

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 7 Maret 2013

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 7 Maret 2013
Moderator


Drs. Ichsan, M.Pd.
NIP. 19630226 199203 1 003



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nur Asni Afiana Afiah
Nomor Induk : 10481013
Jurusan : PGMI.
Semester : VI
Tahun Akademik : 2012/2013
Judul Skripsi : **PENGARUH IMPLEMENTASI PROGRAM PERCEPATAN BELAJAR (AKSELERASI) TERHADAP TINGKAT KECERDASAN EMOSI DAN PENYESUAIAN SOSIAL DI SD MUHAMMADIYAH SAPEN YOGYAKARTA 2013**
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	1/3-2013	I	kisi-kisi Instrumen	
2	3/6-2013	II	Metode Analisis data	
3	21/10-2013	III	Tempat penelitian	
4	4/11-2013	IV	Validitas dan Reliabilitas	
5	12/12-2013	V	Bab I dan Bab II	
6	23/12-2013	VI	Bab III	
7	14/1-2013	VII	Bab IV	
8	27/1-2013	VIII	Abstrak	

Yogyakarta, 3-2-2014
Pembimbing

GM
Ukhra

NIP.

K. SERTIFIKAT DAN *CURICULUM VITAE*



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1477.c /2013

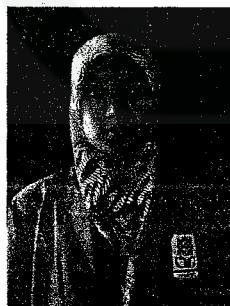
Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nur Asni Afiana Afiah**
Date of Birth : **November 20, 1990**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **June 28, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	50
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	40
Total Score	437

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, July 5, 2013

Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

This copy is true to the original
Date: 15 JUL 2013

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001



شهادة

الرقم: ٢٠١٣/٢٠١٣/L.٥/PP.٠٠٩/١٤٧٠.a

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Nur Asni Afiana Afiah

تاريخ الميلاد : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٠

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ يونيو ٢٠١٣ ،
وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٥٨	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٧	فهم المقروء
٤٥٠	مجموع الدرجات

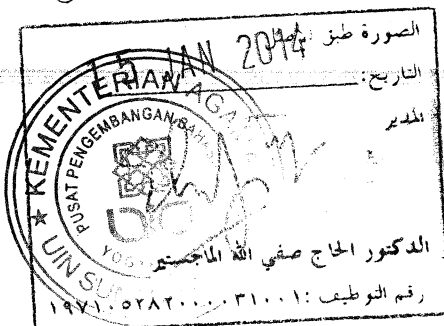
*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢١ يونيو ٢٠١٣

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠.٣١.٠٠١





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

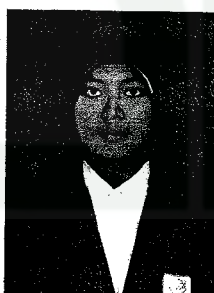
Diberikan kepada

Nama : NUR ASNI AFIANA AFIAH

NIM : 10481013

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI N Patuk Gunung Kidul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Sigit Purnama, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 94.23 (A-)



Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 0090



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : NUR ASNI AFIANA AFIAH
NIM : 10481013
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Siti Fatonah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

97 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : NUR ASNI AFIANA AFIAH

NIM : 10481013

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	65	C
2	Microsoft Excel	70	C
3	Microsoft Power Point	80	B
4	Internet	50	D
Total Nilai		66.25	C
Predikat Kelulusan		CUKUP	

MENGETAHUI

KETUA UPT PKSI

UIN SUNAN KALIJAGA



Yogyakarta, 05 September 2011

Kepala PKSI



Yogyakarta, 05 September 2011

Kepala PKSI

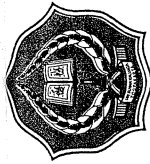


Yogyakarta, 05 September 2011

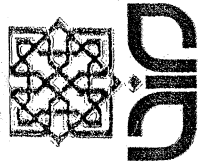
Kepala PKSI

Yogyakarta, 05 September 2011

Kepala PKSI



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA :

NUR ASNI AFIANA AFIAH

NIM :

10481013

Jurusan/Prodi : PGMI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

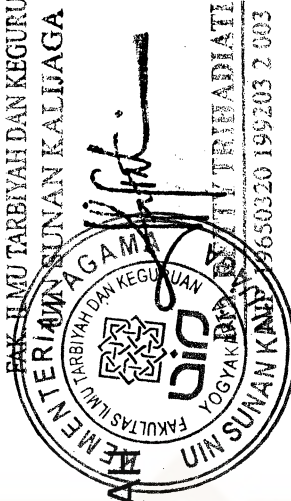
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011

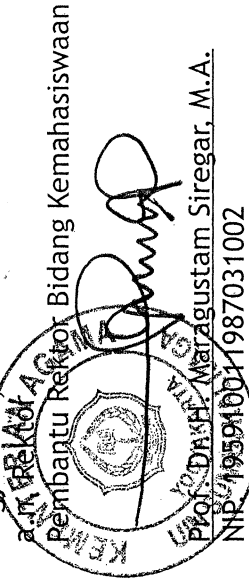
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

MENCETAKHI
KABAG TATA USAHA
PAK H MU TARBIYAH DAN KEGURUAN
MENTERIAN AGAMA RI
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 1 Oktober 2010



Curriculum Vitae

Nama : Nur Asni Afiana Afiah

Tempat, Tanggal Lahir : Wonosobo, 20 November 1990

Alamat Rumah : Kresek Sinduagung Selomerto Wonosobo 56361 Jawa Tengah

Nomer Telpon : 085727238153

Email : afiana_20@yahoo.co.id

Pendidikan Formal :

- a. 1977-2003 : SD Negeri Sinduagung
- b. 2003-2006 : Mts Negeri Wonosobo
- c. 2006-2010 : MA Al Asror Semarang

Pengalaman

- a. 2007-2008 : Pengurus dan Mengajar PraMPQ dan MPQ
- b. 2008-2010 : Pengurus dan mengajar Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Tarbiyatul Khoirot.