

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN *AL-QIRĀ'AH* MELALUI
METODE *INDEX CARD MATCH* KELAS VIII DI MTs MA'ARIF 2
GRABAG MAGELANG TAHUN AJARAN 2012-2013**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

**Soraya Amrina Rosyada
NIM. 08420173**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2013

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN
SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Soraya Amrina Rosyada

NIM : 08420173

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa Skripsi saya yang berjudul: "Eksperimentasi Pembelajaran *Al-Qira'ah* Melalui Metode *Index Card Match* kelas VIII di MTs Ma'arif 2 Grabag Magelang Tahun Ajaran 2012-013" adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 25 September 2013



Yang menyatakan

Soraya Amrina Rosyada
NIM. 08420173

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Soraya Amrina Rosyada

NIM : 08420173

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Semester : XI

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan dalam daftar munaqosah itu adalah pas foto yang berjilbab, dan saya menanggung resiko dari pas foto tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, diharapkan maklum adanya.

Yogyakarta, 25 September 2013

Yang Menyatakan,



Soraya Amrina Rosyada
NIM.08420173



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Soraya Amrina Rosyada
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Soraya Amrina Rosyada
NIM : 08420173
Judul Skripsi : Eksperimentasi Pembelajaran *Al-qira'ah* Melalui Metode *Index Card Match* Kelas VIII di MTs Ma'arif 2 Grabag Magelang Tahun Ajaran 2012-2013

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Juni 2013
Pembimbing

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP. 19730806 199703 1 003

**PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama : Soraya Amrina Rosyada
NIM : 08420173
Semester : XI
Jurusan/ program studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Eksperimentasi Pembelajaran *Al-Qirā'ah* Melalui Metode *Index Card Match* Kelas Viii Di Mts Ma'arif 2 Grabag Magelang Tahun Ajaran 2012-2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

NO	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Rumusan masalah dan kesimpulan		Harap disinkronkan
2	Manfaat kegunaan dan saran		Harap disinkronkan
3	Transliterasi	4	Harap disesuaikan dengan pedoman

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 22 Oktober 2013
Penguji I

Drs. Asrori Saud, MSI
NIP: 19530705 198203 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal munaqasyah:
Yogyakarta, 08 Oktober 2013
Penguji I

Drs. Asrori Saud, MSI
NIP: 19530705 198203 1 005
(setelah munaqasyah)



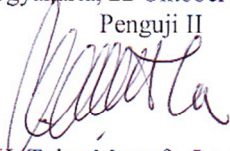
PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : Soraya Amrina Rosyada
NIM : 08420173
Semester : XI
Jurusan/ program studi : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Eksperimentasi Pembelajaran *Al-Qirā'ah* Melalui Metode *Index Card Match* Kelas Viii Di Mts Ma'arif 2 Grabag Magelang Tahun Ajaran 2012-2013

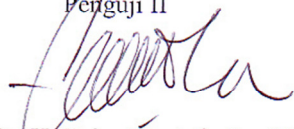
Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

NO	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Tajrid		Perbaiki tajrid
2	Teori		Tujuan pembelajaran <i>al-qirā'ah</i>

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 22 Oktober 2013
Penguji II


Dr. H. Tulus Mustofa, Lc. M.A
NIP: 19590307 199503 1 002
(setelah revisi)

Tanggal munaqasyah:
Yogyakarta, 08 Oktober 2013
Penguji II


Dr. H. Tulus Mustofa, Lc. M.A
NIP: 19590307 199503 1 002
(setelah munaqasyah)



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP. 009/146/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN *AL-QIRĀ'AH* MELALUI
METODE *INDEX CARD MATCH* KELAS VIII DI MTs MA'ARIF 2
GRABAG MAGELANG TAHUN AJARAN 2012-2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Soraya Amrina Rosyada

NIM : 08420173

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa 8 Oktober 2013

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip M. Ag
NIP. 19730806 199703 1 003

Penguji I

Drs. Asrori Saud, MSI
NIP: 19530705 198203 1 005

Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A
NIP: 19590307 199503 1 002

Yogyakarta, **28 OCT 2013**

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP: 19590525 198503 1 005

MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

2. Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.¹



¹ Al-qur'an Terjemah Al-jumanatul 'ali. CV Penerbit J-ART

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan Skripsi ini untuk :
Almamaterku Tercinta Prodi Pendidikan
Bahasa Arab Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta



PEDOMAN TRANSLITERASI

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan
Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	tā'	T	Te
ث	śā	ś	es (dengan titik atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	Kh	ka dan ha
د	dāl	D	De
ذ	zāl	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	R	Er

ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	... ' ...	koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fā'	F	Ef
ق	qāf	Q	Ki
ك	kāf	K	Ka
ل	lām	L	El
م	mim	M	Em
ن	nūn	N	En

و	wāwu	W	We
هـ	hā	H	Ha
ء	hamzah	..'	Apostrof
ي	yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ *karāmatul-auliya'*

D. Vocal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, I panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ

Bainakum

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل

Qaul

- G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (')

أَنْتُمْ

A'antum

مُؤَنَّث

Mu'annaṣ

- H. Kata sandang Alif dan Lam

1. Bila didikuti huruf Qomariyah, contoh:

الْقُرْآن

Al-Qur'ān

الْقِيَّاس

Al-Qiyās

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan mnggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاء

As-samā'

الشَّمْس

Asy-syams

- I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

- J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ *Żawi al-furuḍ*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,
contoh:

شَيْخُ الْإِسْلَامِ *Syaikh al-Islām atau Syaikhul-Islām*



ABSTRAKS

Soraya Amrina Rosyada, 08420173, “Eksperimentasi Pembelajaran *Al-qirā’ah* melalui Metode *Index Card Match* Kelas VIII Di MTs Ma’arif 2 Grabag Magelang Tahun Ajaran 2012-2013”, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi metode *Index Card Match* dalam pembelajaran *qirā’ah* dan untuk membuktikan ada tidaknya perbedaan hasil belajar *qirā’ah* yang signifikan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol pada siswa kelas VIII MTs Ma’arif 2 Grabag Magelang.

Metode pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *index card match* dalam pembelajaran *qirā’ah* berlangsung dengan baik dan lancar. Proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, dapat menumbuhkan minat dan antusias siswa.

Hasil yang didasarkan pada hasil analisis statistik menunjukkan bahwa uji Non Parametrik posttest antara kelompok kontrol dan eksperimen didapatkan nilai Sig $0.002 < 0.05$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara kelompok kontrol dan eksperimen. Sedangkan uji T nilai pretest dan posttest kelompok eksperimen menghasilkan nilai Sig $0.000 < 0.05$ yang artinya terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelompok eksperimen.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa antara kelas yang menggunakan metode *indexcard match* dalam pembelajaran *qirā’ah* dengan kelas yang tidak menggunakan metode *index card match* mempunyai perbedaan yang signifikan, sehingga metode *index card match* dapat diterapkan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran penguasaan *qirā’ah*.

تجريد

سورايا امرنا رشدا. ٠٨٤٢٠١٧٣, تجريبية تعليم القراءة من خلال طريقة "بطاقة قائمة مناسبة" بالصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف ٢ كرابك ماكيلانج العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. البحث, يوكياكرتا: كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠١٣.

وغرض هذا البحث معرفة تطبيق "بطاقة قائمة مناسبة" في تعليم القراءة و يستدل على أن هناك الاختلاف المعنوي بين تحصل تعليم القراءة مجموعة تجريبية و مجموعة مراقبة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية معارف ٢ كرابك ماكيلانج.

وطريقة جمع البيانات التي تجرى عليها الباحثة طريقة الاختبار و المقابلة و الملاحظة و الوثائق. و تدل نتيجة هذا البحث على أن تطبيق طريق "بطاقة قائمة مناسبة" في التعليم القراءة يجرى عليه جاريا جيدا, و كانت عملية التعليم فريجة و ينبت اهتمام و انشطة الطلاب.

دلت نتيجة هذا البحث على أن الإختبار الصفري المعامل قبل الإختبار بين مجموعة مراقبة و مجموعة تجريبية تحصل على قيمة معنوية $0.05 < 0.002$.. والمراد أن هناك فرق معنوي في نتيجة التعلم بين مجموعة مراقبة و مجموعة تجريبية. وأما اختبار t القيمة قبل الإختبار وبعده في مجموعة تجريبية تحصل على قيمة معنوية $0.05 < 0.000$.. والمراد أن هناك ترقية معنوية في نتيجة تعلم الطلاب في مجموعة تجريبية.

ويستبطل أن الصف الذي يستخدم طريقة "بطاقة قائمة مناسبة" في تعليم القراءة و الصف الذي لا يستخدم طريقة "بطاقة قائمة مناسبة" فإنه اختلاف معنوي حتى كانت طريقة "بطاقة قائمة مناسبة" تطبق كحلٍ إختباري في ترقية تحصيل تعليم الطلاب في تعليم القراءة.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، و به نستعين و على أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا رسول الله. اللهم صل و سلم على محمد و على اله و صحبه أجمعين، أما بعد

Puji syukur penulis haturkan pada sang Illahi Robbi Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, hidayah, dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Musa Asy'ari, M. A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
2. Prof. Dr. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Sukiman, S. Ag, M. Pd selaku Pembantu Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Drs. H. Ahmad Rodli, M. Si selaku Ketua Jurusan Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Dr. Abdul Munip, M. Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang begitu sabar memberikan bimbingan, pengarahan, serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.
6. Dr. Sembodo Ardi Widodo, M. Ag selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi selama ini.

7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis
8. Turyana, S. Pd selaku Kepala Sekolah MTs Ma'arif 2 Grabag Magelang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di madrasah.
9. KH. Masturi selaku guru pelajaran bahasa Arab yang telah membantu dan membimbing penulis untuk menyelesaikan penelitian skripsi selama di sekolah.
10. Para guru serta segenap pegawai MTs Ma'arif 2 Grabag Magelang yang turut mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Ayah dan ibu tercinta, serta adik-adikku yang selalu mendoakan, memberi semangat, serta memberikan dukungan yang tiada hentinya.
12. Sahabatku yang selalu memberi semangat, dorongan, bantuan, serta motivasi agar penulis tidak patah semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Keluarga seperjuangan Wisma Fathiyah yang selalu bersama-sama dalam suka maupun duka selama berada di Wisma.
14. Mbak tun kiswatun yang telah setia menjadi sahabat terbaik, yang mau mengajak penulis untuk tetap semangat sehingga penulis mampu melalui kesulitan dikala menyelesaikan skripsi.
15. Listi dan Lina yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Tiada gading yang tak retak, tiada bulan yang tak berlubang, begitulah adanya penulisan skripsi ini yang jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan bagi penulis nantinya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 22 Maret 2013

Penulis

Soraya Amrina Rosyada

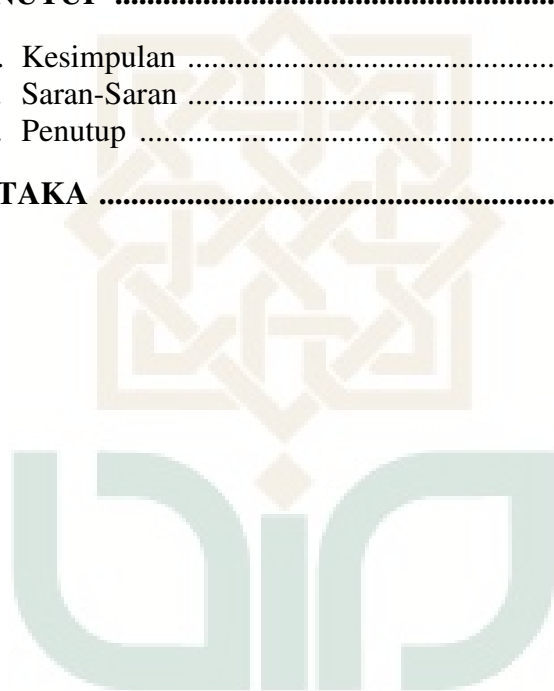
08420173



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT NOTA DINAS	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
ABSTRAKSI	xiv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan	4
D. Kajian Pustaka	4
E. Kerangka Teori	6
F. Hipotesis	14
G. Metode Penelitian	14
H. Sistematika pembahasan	23
BAB II GAMBARAN UMUM MTs MA'ARIF 2 GRABAG	
MAGELANG.....	25
A. Letak Geografis	25
B. Sejarah dan Perkembangan	26
C. Visi dan Misi	28
D. Struktur Organisasi	29
E. Guru dan Karyawan	30

F. Profil Guru Bahasa Arab	31
G. Siswa	32
H. Sarana dan Prasarana	32
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Siswa MTs Ma'arif 2 Grabag.....	34
B. Pengkajian Instrumen	36
C. Prosedur Eksperimen	37
D. Analisis Data	57
E. Pembahasan Penelitian	65
BAB IV PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran-Saran	69
C. Penutup	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Struktur Organisasi MTs Ma'arif 2 Grabag	29
Tabel 2	Daftar Guru dan Karyawan	30
Tabel 3	Jumlah Siswa	32
Tabel 4	Sarana dan Prasarana	32
Tabel 5	Data Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	35
Tabel 6	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	36
Tabel 7	Data Usia Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	38
Tabel 8	Data Latar Belakang Pendidikan Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	38
Tabel 9	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 10	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol.....	40
Tabel 11	Jadwal Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	57
Tabel 12	Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	58
Tabel 13	Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	59
Tabel 14	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
Tabel 15	Hasil Uji Homogenitas Variansi Data <i>Pretest</i>	62
Tabel 16	Uji T Nilai <i>Pretest</i> kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	63
Tabel 17	Uji Non Parametrik <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 18	Uji T Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen	65

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam sebuah pembelajaran bahasa pada jenjang pendidikan dasar, menengah, maupun tinggi diperlukan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Ada kalanya tujuan pembelajaran tidak tercapai sebagaimana yang diharapkan karena pengajar kurang pandai dalam memilih strategi pembelajaran untuk anak didiknya. Hal ini bila dibiarkan tentu akan berdampak buruk bagi peserta didik dan bagi pembelajaran itu sendiri. Walaupun kita menyadari ketidak tercapaian tujuan belajar itu bukan satu-satunya disebabkan oleh faktor pengajar.²

Mengajar adalah usaha untuk menciptakan system lingkungan yang membelajarkan peserta didik agar tujuan pengajaran dapat tercapai secara optimal, bukan hanya usaha untuk menyampaikan ilmu pengetahuan. Dalam pemahaman mengajar seperti itu pengajar harus mengetahui dan memahami jenis-jenis strategi pembelajaran dan menentukan atau memilih dengan tepat metode manakah yang sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.³

Penguasaan dan ketepatan memilih metode oleh guru bisa dianggap sepele. Penguasaan metode yang tepat membuat seseorang dapat

² Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, Strategi pembelajaran Bahasa, (bandung: Remaja Rosdakarya, 2011. hlm. 168

³ *Ibid*, hlm. 9

mengembangkan ilmu yang dimilikinya. Sebaliknya, mereka yang tidak menguasai metode hanya akan menjadi konsumen ilmu dan bukan menjadi produsen.⁴

Selama ini muncul anggapan bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang rumit dan sulit dipelajari, bahkan bahasa Arab di sekolah-sekolah menjadi momok yang menakutkan bagi para siswa. Sehingga siswa cenderung tidak tertarik dengan pelajaran tersebut.

Sekarang tinggal bagaimana kiat guru untuk tetap bisa eksis dan agar pelajaran bahasa Arab tetap menarik dan dikuasai siswa. Ini bisa dilakukan bila guru mampu membawa diri dengan baik, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, mampu berinteraksi dengan siswa untuk meraih manfaat dari pelajaran yang mereka pelajari untuk kehidupan sehari-hari.⁵

Kehadiran guru yang menyenangkan dapat menepis ketakutan siswa dalam menghadapi pelajaran bahasa Arab, apalagi jika guru pandai mengemas pelajaran menjadi menarik. Yang harus guru pikirkan adalah manfaat apa yang dapat diberikan kepada siswa. Minimal siswa menjadi lebih mengerti dan memahami daripada sebelumnya.⁶

Tujuan pembelajaran bahasa asing adalah para pelajar terampil berbahasa, yaitu terampil berbicara (*al-kalam*), menyimak (*al-istima'*), membaca (*al-*

⁴ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedagogia. 2010) hlm. 149-150

⁵ Bagus Herdananto, *Menjadi Guru Bermoral Profesional*, (Yogyakarta: Kreasi Wacana Offset, 2009), hlm. 137

⁶ *Ibid.* hlm. 138

qirā'ah), dan menulis (*al-kitabah*). Untuk itu membutuh metode yang tepat untuk mempermudah memahami teks bacaan. Dalam memilih dan menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan itu sangat dipengaruhi oleh pendekatan pengajar terhadap pendidikan. Sebuah metode pembelajaran yang dipilih dengan pendekatan tertentu memerlukan seperangkat metode atau teknik penyajian tertentu untuk melaksanakannya. Selanjutnya, untuk melaksanakan teknik penyajian itu diperlukan pula seperangkat keterampilan yang relevan.

Pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan di MTs Ma'arif 2 Grabag Magelang masih menggunakan metode konvensional. Yaitu, proses pembelajaran berpusat pada guru, siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran hanya sepihak dan siswa pasif menerima pengetahuan, padahal mempelajari bahasa asing memerlukan praktik dan pembiasaan yang menuntut aktivitas keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

Melihat masalah yang ada maka sebagai bahan pertimbangan peneliti merasa perlu menerapkan eksperimentasi metode *index card match*. Dengan adanya penerapan strategi ini diharapkan ada perbedaan yang signifikan antara kelompok control dan kelompok eksperimen.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka masalah pokok dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Adakah perbedaan yang signifikan pada hasil belajar pada materi *al-qirā'ah* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol ?
2. Adakah peningkatan yang signifikan pada hasil belajar materi *al-qirā'ah* kelas eksperimen ?

C. Tujuan dan Kegunaan

Tujuan dan kegunaan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian
 - a) Untuk mengetahui adanya perbedaan yang signifikan pada hasil belajar materi *al-qirā'ah* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol
 - b) Untuk mengetahui peningkatan yang signifikan hasil belajar materi *al-qirā'ah* pada kelas
2. Kegunaan Penelitian
 - a) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar materi *al-qirā'ah* dengan menggunakan metode *index card match*
 - b) Memberikan stimulus dan motivasi bagi siswa agar lebih tertarik untuk mempelajari bahasa Arab khususnya dengan menggunakan metode *index card match*.
 - c) Untuk ikut serta memberikan sumbangan pemikiran bagi guru dalam mengajarkan mufrodat kepada siswa.
 - d) Untuk menambah wawasan dan keilmuan bagi penulis yang berkaitan dengan metode pembelajaran bahasa Arab

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan tinjauan pustaka, penulis menemukan beberapa karya tulis yang terkait dengan penelitian ini. Diantaranya:

1. Skripsi karya Siti Mahfudhoh, mahasiswa Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Bahasa Arab UInN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012, dengan judul “*Efektifitas Metode Cooperative Learning Tipe (TGT) Team Games Tournamen Sebagai Peningkatan Prestasi Belajar Qira’ah Siswa Kelas VIII (Studi Eksperimen di MTs Negeri Piyungan Bantul Tahun Ajaran 2011-2012)*” . skripsi ini menyimpulkan bahwa metode *cooperative learning* tipe TGT dapat meningkatkan prestasi belajar qira’ah siswa kelas VIII, karena hasil eksperimen menunjukkan nilai rata-rata kelompok eksperimen lebih besar dari pada nilai rata-rata kelompok control⁷.
2. Skripsi karya Karimatun Nisa’, mahasiswa Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijga Yogyakarta 2010, dengan judul “*Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Strategi STAD di kelas VII D MTs N Piyungan Bantul Yogyakarta*”. Menyimpulkan bahwa pembelajaran efektif di kelas VII D MTs N Piyungan Bantul dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab juga

⁷ Siti Mahfudhoh, Efektifitas Metode Cooperative Learning Tipe (TGT) Team Games Tournamen Sebagai Peningkatan Prestasi Belajar Qira’ah Siswa Kelas VIII (Studi Eksperimen di MTs Negeri Piyungan Bantul Tahun Ajaran 2011-2012), *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012

dapat ditingkatkan dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD. Pembelajaran efektif dapat dikatakan sukses.⁸

3. Skripsi karya Rr. Hanum An Nisaa', mahasiswa Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN sunan kalijaga Yogyakarta 2010, dengan judul "*Eksperimentasi Strategi Active Learning dalam Pembelajaran Al-mufrodat di Kelas Takhassus Madrasah Ibnul Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2009/2010*". Menyimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada pembelajaran al-mufrodat dengan menggunakan strategi active learning model card sort terhadap peningkatan kemampuan hasil belajar materi al-mufrodat pada siswa kelas VI B Madrasah Ibnul Qoyyim putri Sleman Yogyakarta. Yaitu nilai rata-rata kelompok eksperimen lebih besar dari pada kelompok control⁹.

Berdasarkan beberapa pustaka di atas, terdapat perbedaan dengan skripsi penulis, yaitu lebih berkonsentrasi pada pembelajaran al-qira'ah.

E. Kerangka Teori

Untuk lebih mudah memahami judul dan agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam mengartikan judul, maka kami akan memaparkan beberapa istilah yang terkait dengan judul tersebut.

1. Pembelajaran *Al-qirā'ah*

⁸ Karimatun Nisa', Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Strategi STAD di Kelas VII D MTs N Piyungan Bantul, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga, 2010

⁹ Rr. Hanum An Nisaa', Eksperimentasi Strategi Active learning Model Card Sort dalam Pembelajaran Al-mufrodat di Kelas Takhassus Madrasah Ibnul Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2009/2010, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010

a. Pembelajaran

Pembelajaran berdasarkan makna leksikal berarti proses, cara, perbuatan mempelajari.¹⁰ Dalam pembelajaran harus ada hubungan antara guru dan peserta didik. Guru menyediakan fasilitas belajar bagi siswanya untuk mempelajarinya. Jadi pembelajaran berpusat pada peserta didik.¹¹

Pembelajaran lebih menekankan bahwa peserta didik sebagai makhluk berkesadaran memahami arti penting interaksi dirinya dengan lingkungan yang menghasilkan pengalaman adalah kebutuhan.¹² Jadi peserta didik merasa membutuhkan pelajaran sehingga mereka mencari potensi dirinya sendiri sedangkan guru hanya berperan sebagai fasilitator saja.

Rubin dan Oxford dalam Cyr (1996) mengemukakan bahwa tipe-tipe pembelajar yang baik adalah peserta didik yang mampu mengikuti apa yang dijelaskan oleh pengajar serta memiliki kebiasaan baik selama masa persiapan, pelaksanaan, dan pasca pengajaran.¹³

Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai maka pengajar dan pembelajar harus melaksanakan tugasnya masing-masing. Adapun tugas pengajar adalah seseorang yang berprofesi untuk mengelola kegiatan

¹⁰ Agus Suprijono, *Cooperative Learning teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm.13

¹¹ Ibid. Hlm.13

¹² Ibid. hlm.x

¹³ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran.....*, hlm. 127

pembelajaran yang memungkinkan kegiatan pembelajaran yang lebih efektif¹⁴.

b. *Al-qirā'ah* (Membaca)

Al-qirā'ah (membaca) merupakan kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis dengan melafalkan atau mencernanya di dalam hati. Menurut Tarigan (1994/ III: 7) melihat bahwa membaca adalah proses yang dilakukan serta digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tertulis.

Pada makna yang lebih luas membaca tidak hanya terpaku pada kegiatan melafalkan dan memahami makna bacaan dengan baik, yang hanya melibatkan unsure kognitif dan psikomotorik, namun lebih dari itu menyangkut isi bacaan. Jadi pembaca yang baik adalah yang mampu berkomunikasi secara intim dengan bacaan, bisa gembira, marah, sedih, dan lain sebagainya sesuai dengan gelombang isi bacaan.¹⁵

Keterampilan membaca (*al-qirā'ah*) mempunyai dua aspek yaitu kemampuan mengubah lambang tulis menjadi bunyi dan menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut.¹⁶

Membaca secara garis besar terbagi menjadi dua bagian yaitu:

1) Membaca nyaring (*Al-qirā'ah al-jahriyyah*)

¹⁴ *Ibid*, hlm. 151

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi.....*, hlm. 143

¹⁶ Fathul Mujib dan Nailurrahmah, *Permainan edukatif pendukung pembelajaran bahasa Arab 2*, (Yogyakarta: Difa Press, 2012). Hlm. 60-61

Membaca nyaring adalah membaca dengan melafalkan atau menyuarkan simbol-simbol tertulis berupa kata-kata atau kalimat yang dibaca. Latihan membaca ini lebih cocok untuk diberikan kepada pelajar tingkat pemula.¹⁷

2) Membaca diam (*Al-qirā'ah al shaamitah*)

Membaca diam atau disebut juga membaca dalam hati lazim dikenal dengan membaca pemahaman, yaitu membaca dengan tidak melafalkan simbol-simbol tertulis berupa kata-kata atau kalimat yang dibaca, melainkan hanya mengandalkan kecermatan eksplorasi visual.¹⁸

Ada beberapa kemampuan yang harus dimiliki untuk mengembangkan keterampilan membaca bahasa Arab antara lain adalah sebagai berikut¹⁹:

- 1) Dapat membedakan huruf dan mengetahui hubungan antara lambang dan bunyinya.
- 2) Memahami makna kata sesuai dengan konteks.
- 3) Menyimpulkan isi wacana dengan tepat.
- 4) Dapat membaca dengan intonasi yang baik dan benar.
- 5) Menemukan ide pokok dan ide penunjang.

c. Pembelajaran *Al-qirā'ah*

¹⁷ *Ibid*, hlm. 144

¹⁸ *Ibid*, hlm. 148

¹⁹ Abdul hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk studi Islam*. (Malang: UIN Maliki Press. 2010). Hlm.63-64

Pembelajaran al-qirā'ah adalah kegiatan membaca, melafalkan huruf hija'iyah berupa kata, frasa, atau kalimat dengan intonasi yang baik dan benar disertai dengan kemampuan memahami isi suatu bacaan.

2. Metode *Index Card Match*

Metode merupakan cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan (KBBI, 1995). Metode lebih bersifat procedural dan sistemik karena tujuannya untuk mempermudah pengerjaan suatu kerjaan.²⁰

Dengan kata lain metode adalah langkah-langkah umum tentang penerapan teori-teori yang ada pada pendekatan tertentu. Dalam tingkatan ini diadakan pilihan-pilihan tentang keterampilan-keterampilan khusus mana yang harus diajarkan, materi-materi apa yang harus disampaikan, dan bagaimana urutannya.²¹

Metode *index card match* merupakan salah satu metode dari *cooperative learning*. Penggunaan metode ini adalah mencari pasangan kartu²². Adapun langkah-langkah penggunaan metode ini adalah seperti berikut:

- a) Membuat dua jenis kartu yang berisi pertanyaan dan berisi jawaban.
- b) Membagi siswa menjadi dua kelompok.
- c) Membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok pertama.

²⁰ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran....., hlm. 56

²¹ Acep Hermawan, *Metodologi*....., hlm. 168

²² Agus Suprijono, *Cooperative Learning teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm 120

- d) Membagikan kartu jawaban kepada kelompok kedua.
- e) Siswa yang memegang kartu jawaban mencari pasangannya kepada kelompok dua yang memegang kartu jawaban.

Namun dalam penerapan *index card match* yang dilakukan kelompok eksperimen sedikit berbeda dengan prosedur *index card match* yang ada, hal tersebut peneliti lakukan karena melihat materi yang dipelajari yaitu pembelajaran bahasa Arab pada *maharah al-qirā'ah*. Jika prosedur di atas mencari pasangan antara kartu pertanyaan dan kartu jawaban, maka pada *index card match* ini lebih kepada mencari pasangan kartu paragraph. Adapun perbedaan prosedurnya secara lebih rinci adalah:

a) Persiapan

- Kartu yang berisi potongan paragraf
- Kertas yang berisi teks bacaan sebagai kunci jawaban

b) Langkah-langkah

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok sesuai dengan banyaknya kartu yang berisi potongan paragraf.
- Setiap kelompok dibagi kartu yang berisi potongan paragraf secara acak
- Siswa diminta untuk memahami potongan paragraf tersebut

- Setiap kelompok diminta untuk mencari urutan paragraf dengan kelompok lain
- Setelah semua kelompok dapat menemukan urutan paragraf tersebut ada perwakilan setiap kelompok yang membacakan setiap paragraf tersebut sesuai urutan paragraph.

Metode *index card match* mempunyai kelebihan dan kelemahan. Berikut beberapa kelebihan dan kelemahan metode pembelajaran *index card match* menurut Marwan. Bona (2011). Menyatakan bahwa terdapat kelebihan metode *index card match* adalah sebagai berikut:

Kelebihan metode *index card match*

- a) Menumbuhkan kegembiraan dalam kegiatan belajar mengajar
- b) Materi yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa
- c) Mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar siswa
- d) Menciptakan suasana aktif dan menyenangkan
- e) Penilaian dilakukan bersama dengan pengamatan dan permainan

Kelemahan metode *index card match*

- a) Membutuhkan waktu yang lama bagi siswa untuk menyelesaikan tugas

- b) Guru harus mempersiapkan waktu yang lebih lama untuk mempersiapkan pembelajaran
- c) Guru harus memiliki jiwa yang demokratis dan keterampilan memadai dalam pengelolaan kelas
- d) Suasana kelas menjadi gaduh sehingga dapat mengganggu kelas yang lain

F. Hipotesis

hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar materi *al-qirā'ah* pada kelompok eksperimen (kelompok siswa yang menggunakan metode *index card match*) dengan kelompok control (kelompok siswa yang tanpa menggunakan metode *index card match*)
2. Ada peningkatan yang signifikan dari hasil belajar *al-qirā'ah* pada kelas eksperimen.

G. Metode Penelitian

Secara umum metode penelitian diartikan sebagai rencana ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.²³ Adapun penggunaan metode penelitian adalah sebagai berikut:

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 3

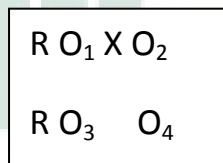
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif. Yaitu penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang berupa angka dan menggunakan analisis statistik sebagai dasar dalam pemaparan data.²⁴

Sedangkan jenis penelitian yang penulis lakukan berdasarkan teknik yang digunakan adalah penelitian eksperimen yaitu metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.²⁵

2. Desain Eksperimen

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan desain penelitian eksperimen. Paradigma penelitiannya dapat digambarkan seperti berikut:



R = kelompok eksperimen dan control siswa kelas VII

O₁&O₃ = kedua kelompok tersebut diobservasi dengan *pretest* untuk mengetahui pengetahuan awal

O₂ = pemahaman *al-qirā'ah* pada murid setelah menggunakan metode *index card match*

²⁴ Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 16

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian*, hlm. 107

O₄ = pemahaman *al-qirā'ah* pada murid yang tidak diberi pembelajaran menggunakan metode *index card match*

3. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini bertempat di MTs Ma'arif 2 Grabag Magelang yang dilaksanakan di kelas VIII tanggal 14 sampai 28 Januari pada semester genap tahun ajaran 2012-2013.

4. Teknik Sumber Data

Sumber data adalah dari mana peneliti dapat memperoleh dan mengumpulkan data dalam penelitian. Adapun sumber data yang akan dituju dalam memperoleh data adalah sebagai berikut:

- a. Siswa kelas VIII MTs Ma'arif 2 Grabag Magelang tahun ajaran 2012/2013. Pada penelitian ini seluruh siswa kelas VIII A dan B dijadikan subjek penelitian, maka subek penelitian termasuk penelitian populasi.
- b. Guru bidang studi bahasa Arab kelas VII MTs Ma'arif 2 Grabag Magelang untuk memperoleh informasi tentang sejauh mana siswa dalam penguasaan pemahaman teks bacaan.
- c. Kepala sekolah, untuk memperoleh data-data tentang keadaan sekolah.

5. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan metode yang memuat jenis yang digunakan serta teknik pengumpulan dalam penelitian. Adapun metode pengumpulan data adalah sebagai berikut:

a) Observasi

Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain. Sutrisno Hadi (1986) mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua di antara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.²⁶

Observasi yang dilakukan peneliti menggunakan metode observasi tidak terstruktur sehingga peneliti lebih bebas dalam mengamati peristiwa. Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang keadaan sekolah dan proses pembelajaran *al-qirā'ah* di kelas.

b) Wawancara / interview

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari respondennya yang lebih mendalam.²⁷

Dalam pelaksanaan wawancara, peneliti menggunakan wawancara tidak terstruktur, yaitu wawancara bebas, dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah

²⁶ *Ibid*, hlm. 203

²⁷ *Ibid*, hlm. 194

tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanya.²⁸

c) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.²⁹

Metode dokumentasi ini peneliti gunakan untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, keadaan siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

d) Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³⁰

Dalam penelitian ini tes digunakan untuk mengetahui kemampuan hasil belajar *al-qirā'ah* yang telah dipelajari sebelum

²⁸ *Ibid*, hlm. 197

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 274

³⁰ *Ibid*, hlm. 193

dan sesudah diberikan perlakuan (*treatment*), yaitu dalam bentuk *pretest* dan *post test*.

6. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian, data mempunyai kedudukan yang paling tinggi karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti, dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Oleh karena itu benar tidaknya data sangat menentukan bermutu atau tidaknya hasil penelitian. Sedangkan benar tidaknya data tergantung dari baik atau tidaknya instrument pengumpulan data. Instrument yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting, yaitu valid dan reliable³¹.

a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrument. Suatu instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan, dan tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.³²

Validitas yang dipenuhi dalam penelitian ini adalah validitas isi (*Content Validity*), penggunaan validitas isi adalah dengan cara

³¹ *Ibid*, hlm. 168

³² *Ibid*, hlm. 168

mengukur tes sesuai dengan domain dan tujuan tertentu yang sama dengan isi pelajaran yang telah diberikan dikelas.³³

b. Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan.³⁴ Untuk menguji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik paralel atau *doubele test double trial method*, yaitu dengan menyusun dua instrumen kemudian kedua instrumen tersebut sama-sama diuji cobakan kepada sekelas responden saja (responden mengerjakan dua kali) kemudian hasil dari dua tes uji coba tersebut dikorelasikan dengan menggunakan rumus *alpha Cronbach*. Adapun rumus korelasi *alpha Cronbach* dengan angka kasar adalah sebagai berikut:³⁵

$$r_{11} = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum SB_1^2}{SB_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas soal
 k = Jumlah butir soal
 SB_1 = Simpangan baku butir
 SB_t = Simpangan baku

³³ Sumarna Surapranata, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.52

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 178

³⁵ Anas sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 67

7. Persyaratan Analisis Data

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas sebaran ini digunakan untuk memeriksa apakah data yang terjaring dari masing-masing variable berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini dilakukan menggunakan uji *Kolmogorof-Smirnov*³⁶, dengan langkah pengujian sebagai berikut:

1) Merumuskan hipotesis

Ho: jika data berdistribusi normal

Ha: jika data berdistribusi tidak normal

2) Kriteria pengujian

- Jika signifikansi < 0.05 , maka Ho ditolak
- Jika signifikansi > 0.05 , maka Ho diterima

b. Uji Homogenitas Data

Uji Homogenitas bertujuan mengetahui apakah sampel yang diambil dari populasi memiliki varian yang sama atau tidak. Tes statistik yang digunakan adalah uji F dengan membandingkan varians terbesar dan varians terkecil. Uji homogenitas ini dibantu dengan menggunakan SPSS16 *One-Way ANOVA*³⁷.

Dengan asumsi sebagai berikut:

- 1) Apabila F lebih besar dai 0.05 maka variannya adalah homogen

³⁶ Priyatno Dwi. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. (Yogyakarta: Andi. 2012). Hlm 36-37

³⁷ *Ibid.* Hlm 51-58

2) Apabila F lebih kecil dari 0.05 maka variannya adalah tidak homogen

8. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan seorang peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum mengambil kesimpulan.³⁸

Adapun rumus yang digunakan penulis untuk mengetahui apakah dua variabel yang sedang diperbandingkan secara signifikan memang berbeda disebabkan oleh perlakuan dalam penelitian atau sekedar kebetulan adalah menggunakan Test “t” (“t” Test)

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

t : koefisien yang membandingkan derajat perbedaan kedua kelompok sampel yang sedang diteliti

M₁ : mean sampel kelompok I

M₂ : mean sampel kelompok II

SE_{M₁-M₂} : standar error dua perbedaan sampel

Untuk mempercepat pengolahan data maka penulis akan menggunakan bantuan SPSS16, dengan ketentuan sebagai berikut³⁹:

³⁸ Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan.....*, hlm. 20

³⁹ Priyatno Dwi. *Belajar Cepat* (Yogyakarta: Andi. 2012). Hlm 46-51

- a. Jika t_0 sama dengan atau lebih besar dari pada harga kritik “t” yang tercantum dalam table (diberi lambang tt) atau $(Sig) > 0.05$ H_0 yang mengatakan “adanya perbedaan mean dari kedua kelompok” ditolak. Yang artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan diantara kedua kelompok tersebut.
- b. Jika t_0 sama dengan atau lebih kecil dari pada harga kritik “t” yang tercantum dalam table (diberi lambang tt) atau $(Sig) < 0.05$ H_0 yang mengatakan “adanya perbedaan mean dari dua kelompok” diterima. Yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok tersebut.

H. Sistematika Pembahasan

Agar memudahkan pembahasan dalam skripsi ini maka penulis membagi penelitian menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman penegasan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar table, daftar lampiran.

Bagian tengah atau inti berisi tentang uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian penutup yang tertuang dalam bab-bab sebagai satu-kesatuan. Pada skripsi ini penulis menggunakan hasil penelitiannya kedalam empat bab, pada tiap bab terdapat sub-ub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

BAB I merupakan gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi gambaran umum tentang Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 2 Grabag Magelang. Pembahasan pada bagian ini difokuskan pada letak geografis, sejarah berdirinya Madrasah, keadaan guru, keadaan peserta didik, dan sarana prasarana yang ada di MTs Ma'arif 2 Grabag Magelang.

BAB III berisi pemaparan data tentang eksperimen metode *index card match* dalam pembelajaran *al-qirā'ah* dan pelaksanaan pembelajaran.

Adapun bagian terakhir atau bagian inti adalah BAB VI. Bagian ini disebut bagian penutup yang memuat kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Ma'arif 2 Grabag Magelang pada siswa kelas VIII pada pembelajaran Qirā'ah dengan menggunakan metode *index card match* dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Metode *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, terbukti dengan adanya perbedaan rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 59.55 dan *posttest* sebesar 73.08, sedangkan *pretests* kelas kontrol sebesar 65.60 dan *posttest* sebesar 65.75. Dari uji non parametric diperoleh $\text{Sig} = 0.002 < 0.05$, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada nilai rata-rata *posttest* antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.
2. Metode *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran bahasa Arab, terbukti dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa kelompok eksperimen yang rata-rata pretes diperoleh sebesar 59.55, dan postes sebesar 73.08. Dari analisis statistik diperoleh nilai $\text{Sig} = 0.000 < 0.05$ yang artinya terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar kelompok eksperimen.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut di atas, maka penulis mengajukan beberapa hal yang diharapkan dapat diimplikasikan dalam pembelajaran bahasa Arab dan dalam pengambilan kebijakan pendidikan yaitu:

1. Lembaga Pendidikan khususnya MTs Ma'arif 2 Grabag Magelang:
 - a. Guru diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam menerapkan metode ataupun strategi sehingga pembelajaran tidak hanya didominasi oleh guru saja sehingga siswa pun dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.
 - b. Sekolah hendaknya memaksimalkan fasilitas yang ada seperti laboratorium bahasa, yang berguna menunjang pembelajaran bahasa baik itu bahasa Arab maupun bahasa yang lainnya.
 - c. Sekolah diharapkan memperbanyak koleksi buku penunjang bahasa Arab sehingga proses belajar mengajar akan lebih baik.
2. Manfaat penelitian *index card match*

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pihak yang terkait untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran dalam meningkatkan aktivitas siswa dan prestasi belajar siswa dibidang pendidikan. Adapun manfaat penelitian *index card match* bagi siswa dan guru adalah sebagai berikut:

- a) Menumbuhkan kegembiraan dalam kegiatan belajar mengajar
- b) Materi yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa
- c) Mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar siswa

- d) Menciptakan suasana aktif dan menyenangkan
- e) Penilaian dilakukan bersama dengan pengamatan dan permainan

C. Penutup

Peneliti memanjatkan syukur Alhamdulillah yang tiada terkira kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, inayah, dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini walaupun dalam bentuk sederhana dan jauh dari kesempurnaan sebagai suatu karya ilmiah. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak khususnya pembaca, guna menjadi bahan pertimbangan bagi penentuan langkah dalam penelitian selanjutnya. Peneliti tak lupa menyampaikan beribu terimakasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.



Peneliti

Soraya Amrina Rosyada

NIM. 08420173

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Hamid Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2010).
- Hanum Rr. An Nisaa', Eksperimentasi Strategi Active learning Model Card Sort dalam Pembelajaran Al-mufrodat di Kelas Takhassus Madrasah Ibnul Qoyyim Putri Tahun Ajaran 2009/2010, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Herdananto Bagus, *Menjadi Guru Bermoral Profesional*, (Yogyakarta: Kreasi Wacana Offset, 2009).
- Hermawan Acep, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- <http://nongkrongplus.wordpress.com/2012/03/15/metode-pembelajaran-index-card-match/>
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi pembelajaran Bahasa*, (bandung: Remaja Rosdakarya) 2011.
- Mahfudhoh Siti, *Efektifitas Metode Cooperative Learning Tipe (TGT) Team Games Tournamen Sebagai Peningkatan Prestasi Belajar Qira'ah Siswa Kelas VIII (Studi Eksperimen di MTs Negeri Piyungan Bantul Tahun*

- Ajaran 2011-2012), *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Mujib Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pedagogia. 2010).
- Mujib Fathul dan Nailur Rahma, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012)
- Nisa' Karimatun, Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Strategi STAD di Kelas VII D MTs N Piyungan Bantul, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga, 2010.
- Priyatno Dwi. Belajar Cepat olah Data Statistik dengan SPSS. (Yogyakarta: Andi). 2012.
- Sudjiono Anas, *Pengantar Statistik pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Suprijono Agus, *Cooperative Learning teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
- Widodo Sembodo Ardi, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006).



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Soraya Amrina Rosyada

Nomor Induk : 08420173

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : IX

Tahun Akademik : 2012

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 15 Oktober 2012

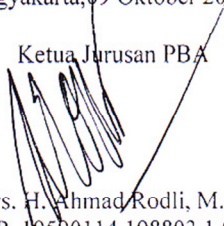
Judul Skripsi :

EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MUFRODAT MELALUI
STRATEGI AL-HURUF AL-MUTAQOTI'AH KELAS VII DI MTs
MA'ARIF 2 GRABAG MAGELANG

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 09 Oktober 2012

Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001



KEMETERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN.2/Kj/PP.00.9/0190/ 2012
lampiran : Proposal Skripsi
Hal : Penunjukkan Menilai Kelayakan
Proposal

Yogyakarta, 28 September 2012
Kepada :
Yth. Bapak/Ibu Dr. Abdul Munip, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini kami sampaikan bahwa dalam rangka memperlancar dan menghemat prosedur penulisan skripsi, proses penilaian Proposal diserahkan kepada calon pembimbing untuk melihat kelayakannya dan memberi masukan seperlunya sebelum diputuskan oleh Ketua Jurusan.

Maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu agar bersedia menilai kelayakan dan memberi masukan atas proposal Saudara :

Nama : Soraya Amrina Rosyada
N I M : 08420173
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab.

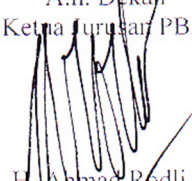
Dengan Judul :

EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MUFRODAT
MELALUI STRATEGI AL-HURUF AL-MUTAQOTI'AH
KELAS VII DI MTs MA'ARIF 2 GRABAG MAGELANG

Untuk selanjutnya setelah selesai diserahkan kembali kepada Sekretaris Jurusan

Wassalam'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

**REKOMENDASI KELAYAKAN PROPOSAL
SKRIPSI DAN KESEDIAAN MENJADI PEMBIMBING**

Setelah membaca dan menelaah seperlunya, maka kami berpendapat bahwa Proposal Skripsi Saudara :

Nama : Soraya Amrina Rosyada

N I M : 08420173

Judul :

EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MUFRODAT MELALUI STRATEGI AL-HURUF AL-MUTAQOTI'AH KELAS VII DI MTs MA'ARIF 2 GRABAG MAGELANG

dapat diterima / ~~tidak dapat diterima~~* dengan perbaikan-perbaikan sebagai berikut :

- *Perbaiki ulang ttg obyek (variable) eksperimennya !!*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

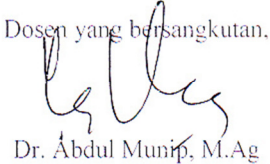
.....

.....

untuk selanjutnya kami bersedia / tidak bersedia* untuk menjadi pembimbing.

Yogyakarta,

Dosen yang bersangkutan,



Dr. Abdul Munir, M.Ag

NIP. 19730806 199703 1 003



PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 2 Oktober 2012

Hal : *Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir*

Kepada Yth.,
Ketua Jurusan PBA
Fak. Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Soraya Amrina Rosyada

NIM : 08420173

Jurusan : PBA

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Semester : IX

mengajukan tema skripsi/ tugas akhir sebagai berikut :

EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MUFRODAT MELALUI STRATEGI AL-
HURUF AL-MUTAQOTIAH KELAS VII DI MTs MA'ARIF 2 GRABAG
MAGELANG

Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui
Penasehat Akademik

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag

NIP. 19680915 19983 1 005

Pemohon,

Soraya Amrina Rosyada

NIM :08420173



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/ 0306 /2012
Lamp. : Proposal
Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Yogyakarta, 05 Nopember 2012

Kepada
Sdr. Soraya Amrina Rosyada NIM : 08420173

Assalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :
Judul semula :

EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MUFRODAT MELALUI STRATEGI AL-HURUF AL-MUTAQOTI'AH KELAS VII DI MTs MA'ARIF 2 GRABAG MAGELANG

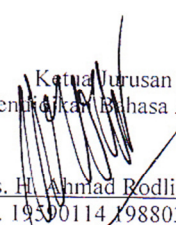
Dirubah menjadi :

EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN AL-QIRA'AH MELALUI METODE INDEX CARD MATCH KELAS VIII DI MTs MA'ARIF 2 GRABAG MAGELANG
TAHUN AJARAN 2012-2013

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab


Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 195301141988031001

Tembusan :
1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

Yogyakarta, 05 Nopember 2012

Lamp. : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan Pengajuan Perubahan
Judul Proposal Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Ketua Jurusan PBA
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum, wr:wb.

Diberitahukan dengan hormat, saya atas nama:

N a m a : Soraya Amrina Rosyada
N I M : 08420173
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX

Mengajukan permohonan perubahan judul skripsi yang telah diseminarkan pada tgl 4 Juli 2012 dan mengalami perubahan judul yang semula berjudul :

EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MUFRODAT MELALUI STRATEGI AL-HURUF
AL-MUTAQOTI'AH KELAS VII DI MTs MA'ARIF 2 GRABAG MAGELANG

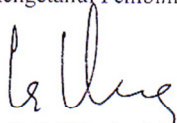
Dengan perubahan judul menjadi :

EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN AL-QIRA'AH MELALUI METODE
INDEX CARD MATCH KELAS VIII DI MTs MA'ARIF 2 GRABAG MAGELANG
TAHUN AJARAN 2012-2013

Demikian besar harapan saya semoga perubahan judul tersebut dapat disetujui, dan atas berkenan Bapak disampaikan ucapan terimakasih.

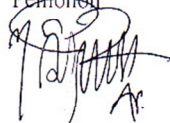
Wassalamu'alaikum, wr:wb.

Mengetahui Pembimbing



Dr. Abdul Munip, M.Ag
NIP.197308061997031003

Pemohon



Soraya Amrina Rosyada
NIM. 08420173



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)-513056 Fax.519734

E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Yogyakarta 55281

No : UIN.02/DT.1/TL.00/4792/2012

Yogyakarta, 08 November 2012

Lampiran : 1 Bendel Proposal

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala MTs Ma'arif 2 Grabag Magelang
Di - Magelang

Assalamu'alaikum.wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: "EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN *AL-QIRA'AH* MELALUI METODE *INDEX CARD MATCH* KELAS VIII DI MTs MA'ARIF 2 GRABAG MAGELANG TAHUN AJARAN 2012-2013", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Soraya Amrina Rosyada

NIM : 08420173

Semester : IX

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Komplek Polri Blok C1 No.96 Gowok Sleman

untuk mengadakan penelitian di MTs Ma'arif 2 Grabag Magelang, dengan metode pengumpulan data meliputi : tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Adapun waktunya direncanakan tanggal 16 November s/d 16 Februari 2013.

Demikian atas perkenan Bapak, diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



an. Dekan,

Pembantu Dekan 1

[Signature]
Drs. Sukiman, S.Ag., M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai Taporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Soekarno-Hatta No. 007, ☎ (0293) 788616
KOTA MUNGKID 56511

Kota Mungkid, 26 Desember 2012

Nomor : 070 / 873 / 14 / 2012
Lampiran :-
Perihal : Rekomendasi.

Kepada :
Yth, Kepala Badan Penanaman Modal
dan Pelayanan Perijinan Terpadu
Kabupaten Magelang.

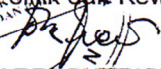
Di -
KOTA MUNGKID

1. Dasar : Surat dari Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah
Nomor : 070/2548/2012
Tanggal : 13 Desember 2012
Tentang : Surat Rekomendasi survey/Riset
2. Dengan hormat diberitahukan bahwa kami tidak keberatan atas pelaksanaan Penelitian / Riset / Survey / PKL di Kabupaten Magelang yang dilakukan oleh :
 - a. Nama : SORAYA AMRINA ROSYADA
 - b. Pekerjaan : Mahasiswi.
 - c. Alamat : Jl Marsda Adisucipto yOGYAKARTA
 - d. Penanggung Jawab : Dr. Abdul Munif, M.Ag
 - e. Lokasi : Kabupaten Magelang
 - f. Waktu : Desember 2012 s/d Maret 2013.
 - g. Tujuan : Mengadak penelitian :

" EXPERIMENTASI PEMBELAJARAN AL-QIRAH MELALUI METODE
INDEX CARD MATCH KELAS VIII DI MTS MA 'ARIF 2 GRABAG
MAGELANG TAHUN AJARAN 2012-2013 "

3. Sebelum melakukan kegiatan, terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
4. Pelaksanaan Survey/Riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan, dan tidak membahas masalah politik dan/atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban..
5. Setelah pelaksanaan selesai agar menyerahkan hasilnya kepada Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Magelang.
6. Surat Rekomendasi ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.

Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

An. KEPALA KANTOR KESBANGPOL
KABUPATEN MAGELANG
Kepala Seksi Politik dan Kewaspadaan Nasional

WARDI SUTRISNO, BA
M A G Perinata Tk. I
NIP. 19590205 198503 1 01

- Tembusan,
1. Bp. Bupati Magelang (sebagai laporan).
2. Kepala Badan / Dinas / Kantor / Instansi Ybs.
(Tanpa Lampiran)



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jl. A. YANI NO. 160 TELP. (024) 8454990 FAX. (024) 8414205, 8313122
SEMARANG - 50136

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET
Nomor : 070 / 2548 / 2012

- I. DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011. Tanggal 20 Desember 2011.
2. Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah. Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY. Nomor 070 / 8838 / V / 11 / 2012. Tanggal 12 Nopember 2012.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Magelang.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : SORAYA AMRINA ROSYADA.
 2. Kebangsaan : Indonesia.
 3. Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta.
 4. Pekerjaan : Mahasiswa.
 5. Penanggung Jawab : Dr. Abdul Munip, M.Ag.
 6. Judul Penelitian : Eksperimentasi Pembelajaran Al-Qira AH Melalui Metode Index Card Match Kelas VIII di MTs MA Arif 2 Grabag Magelang Tahun Ajaran 2012-2013.
 7. Lokasi : Kabupaten Magelang.
- V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :
1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
 2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri. agar

dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / Mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.

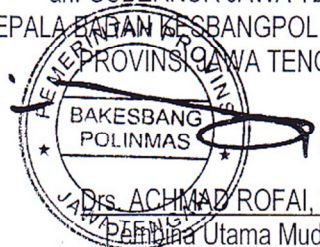
VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :

Desember 2012 s.d Maret 2013.

VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 13 Desember 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
PROVINSI JAWA TENGAH



Drs. ACHMAD ROFAI, MSi
Pimpinan Utama Muda
NIP. 195912021982031005



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Soekarno-Hatta No. 007, ☎ (0293) 788616
KOTA MUNGKID 56511

Kota Mungkid, 26 Desember 2012

Nomor : 070 / 873 / 14 / 2012
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi.

Kepada :
Yth, Kepala Badan Penanaman Modal
dan Pelayanan Perijinan Terpadu
Kabupaten Magelang.

Di -
KOTA MUNGKID

1. Dasar : Surat dari Badan Kesbangpol dan Linmas Provinsi Jawa Tengah
Nomor : 070/2548/2012
Tanggal : 13 Desember 2012
Tentang : Surat Rekomendasi survey/Riset
2. Dengan hormat diberitahukan bahwa kami tidak keberatan atas pelaksanaan Penelitian / Riset / Survey / PKL di Kabupaten Magelang yang dilakukan oleh :
 - a. N a m a : SORAYA AMRINA ROSYADA
 - b. Pekerjaan : Mahasiswi.
 - c. Alamat : Jl Marsda Adisucipto yOGYAKARTA
 - d. Penanggung Jawab : Dr. Abdul Munif, M.Ag
 - e. Lokasi : Kabupaten Magelang
 - f. W a k t u : Desember 2012 s/d Maret 2013.
 - g. Tujuan : Mengadak penelitian :

" EXPERIMENTASI PEMBELAJARAN AL-QIRAH MELALUI METODE
INDEX CARD MATCH KELAS VIII DI MTS MA 'ARIF 2 GRABAG
MAGELANG TAHUN AJARAN 2012-2013 "

3. Sebelum melakukan kegiatan, terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
4. Pelaksanaan Survey/Riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan, dan tidak membahas masalah politik dan/atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban..
5. Setelah pelaksanaan selesai agar menyerahkan hasilnya kepada Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Magelang.
6. Surat Rekomendasi ini dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku.

Demikian untuk menjadikan periksa dan guna seperlunya.

An. KEPALA KANTOR KESBANGPOL
KABUPATEN MAGELANG
Kepala Seksi Politik dan Kewaspadaan Nasional

WARDI SUTRISNO, BA
Penata Tk. I
NIP. 19590205 198503 1 01

- Tembusan,
1. Bp. Bupati Magelang (sebagai laporan).
2. Kepala Badan / Dinas / Kantor / Instansi Ybs.
(Tanpa Lampiran)

HASIL WAWANCARA TENTANG SEJARAH BERDIRINYA DAN PERKEMBANGAN MTs MA'ARIF 2 GRABAG MAGELANG

Hari/ tanggal: Jum'at/ 1 Februari 2013

Pukul : 09.00-10.00 WIB

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Saya	Kapan sekolah ini berdiri, dan bagaimana sejarah berdirinya pak?
Kepala Sekolah	Sekolah ini berdiri pada tahun 1996. Jadi awalnya, pada tahun 1990 desa Banaran ini mengadakan yayasan sosial namanya yayasan Sabilul Falah. Kemudian yayasan tersebut mengumpulkan dana dari warga desa Banaran setiap 35 hari 1 kali, setelah uang terkumpul panitia rapat selapanan dan bersepakat menggunakan uang tersebut untuk 5 tujuan, yaitu 1) menyantuni anak yatim-piatu 2) menyantuni pendidikan bagi anak yang tidak mampu 3) membiayai sunatan massal 4) bantuan renovasi rumah bagi warga yang tidak mampu 5) meringankan beban orang sakit (yang tidak mampu). Karena banyak warga yang sungkan untuk menerima bantuan dari uang tersebut maka dari tahun ke tahun uang semakin banyak terkumpul dari yayasan Sabilul Falah. Sehingga yayasan mempunyai ide untuk menggunakan uang tersebut untuk mendirikan MTs pada tahun 1996, tepatnya pada tanggal 15 Juli 1996.
Saya	Lalu bagaimana dengan letak tanahnya pak, apakah dari wakaf atau bagaimana?
Kepala Sekolah	MTs Ma'arif 2 Grabag ini terletak di dusun Ngandong desa Banaran kecamatan Grabag, di bawah naungan lemaga Nahdhatul Ulama (NU). Dibangun di atas tanah bengkok lurah seluas 2500 m ²
Saya	Apa status sekolah pada waktu itu pak?
Kepala Sekolah	Pada tahun 1996 tersebut langsung mendapat izin operasional dari depag kanwil Jateng, di tahun 1997 mendapat status terdaftar, kemudian tahun 1999 mendapat status diakui. Selama empat tahun dari tahun 2005 sampai tahun 2010 MTs Ma'arif 2 Grabag berstatus terakreditasi B.
Saya	Pada awal berdiri sekolah ini apakah bapak sudah mulai mengajar di sini?

Kepala Sekolah	Belum. Pada waktu itu kepala sekolah adalah Drs. H. Pono Ahmad, beliau merupakan guru bantu di MTs Negeri Grabag, beliau menjadi kepala sekolah di sini sampai tahun 2000. Setelah itu kepala sekolah diganti saya (Turyana S.Pd) yang diangkat dari yayasan ma'arif. Kemudian Drs. H Pono Ahmad dikembalikan ke MTs Negeri Grabag.
Saya	Bagaimana dengan perkembangan sekolah pak?
Kepala Sekolah	Pada tahun 1996 jumlah guru ada 12, D2 4orang, S1 7orang, SMA 1orang. Adapun siswa pada tahun itu berjumlah 75 siswa. sedangkan ruangnya ada 3, 2ruang kelas, 1ruang guru dan kepek. Tahun 1997 mendirikan gedung lagi 4 lokal dari yayasan Sabilul Falah, 4ruang kelas, 1ruang guru, 1ruang kepek, 1 untuk lain-lain. Jumlah siswa pada tahun 1997 adalah 150 siswa. tahun 1999 merenovasi gedung (ditembok, keramik, plavon). Tahun 2004 mendapat imbaswadaya dari pemerintah untuk membuat 1ruang gedung, dengan jumlah siswa 200 siswa. pada tahun 2010 MTs Ma'arif 2 membuat 2 gedung tingkat dari bantuan pemerintah sebesar 90 juta plus swadaya masyarakat sebesar 90 juta juga.
Saya	Letak geografis sekolah ini bagaimana pak?
Kepala Sekolah	Sekolah ini sebelah selatannya berbatasan dengan irigasi sawah, sebelah timur berbatasan dengan Jl. Raya Ngablak-Banran, sebelah utara dengan MI Ma'arif Banaran, dan sebelah barat dengan tanah milik warga desa Banaran.
Saya	Berapa jumlah guru dan karyawan pada saat ini?
Kepala Sekolah	Jumlah guru dan karyawan sekarang ini ada 17. 14 guru dan 3 karyawan. S1 ada 13orang, dan 1orang SMA. Semua guru di sini adalah guru tetap yayasan, dan semuanya non PNS. Guru yang sudah sertifikasi ada 9, dan yang belum 5 orang.
Saya	Sekarang berapa jumlah murid di sini?
Kepala Sekolah	Jumlahnya ada 222 siswa, dan sejak tahun 2006 sudah membebaskan semua iuran siswa (gratis 100%) dibantu dari dana BOS.

**HASIL WAWANCARA TENTANG PROFIL GURU BAHASA ARAB
MTs MA'ARIF 2 GRABAG**

Hari/ tanggal: Minggu/ 21 April 2013

Pukul : 07.00-08.00 WIB

Tempat : Rumah KH Masturi

Saya	Maaf pak, kedatangan saya kemari untuk sekedar Tanya-tanya tentang profil bapak
KH Masturi	Oya silahkan mbak, apa saja yang mau ditanyakan?
Saya	Ini pak nama lengkap, tanggal lahir, alamat dan lain-lain
KH Masturi	Ya, monggo njenengan tulis. Nama lengkap saya Masturi, lahir di Magelang tahun 1956
Saya	Tanggal berapa pak?
KH masturi	Kalau tanggalnya saya lupa mbak. Sebentar tak lihat KTP dulu. Oya ini tanggal 15 Mei 1956. Terus apalagi yang dibutuhkan mbak..?
Saya	Alamat bapak?
KH Masturi	Alamat di Pendem Rt 8 Rw 1 Banaran, Grabag, Magelang
Saya	Riwayat pendidikan bapak dari SD di mana saja pak?
KH Masturi	Saya SD di Banaran, lalu meneruskan di MTs N Grabag, lulus dari MTs N Grabag meneruskan di PonPes MIS (Ma'hadul Ilmi Syar'i) di Sarang, Rembang tahun 1972-1979. Tahun 1979 meneruskan di PonPes lagi, PonPes Aliyah Poncol, Bringin, Salatiga. Dan saya tidak meneruskan pendidikan ke perguruan tinggi.
Saya	Lalu bagaimana pertama kali bapak bisa mengajar di MTs Ma'arif 2 Grabag?
KH Masturi	Dulu itu saya termasuk pendiri MTs Ma'arif 2 mbak, dan pada tahun 1996 di MTs itu tidak ada yang mengajar bahasa Arab, kemudian pihak sekolah meminta saya untuk mengajar bahasa Arab di sana sampai sekarang
Saya	Selain di sekolah, apakah bapak ada pekerjaan lain selain mengajar?
KH Masturi	Kalau di luar sekolah saya dakwah mbak.
Saya	Baik pak, saya rasa sudah cukup dan terimakasih sekali atas waktunya
KH Masturi	Oya sama-sama mbak. kalau masih ada yang kurang boleh datanga lagi kesini.

DAFTAR SISWA KELAS VIII A (EKSPERIMEN)

No	Nama
1	ABDUL RAUB
2	AHMAD SO'IM
3	ACHMAD YUSUF
4	AHMAT KHOIRIN
5	ALWIN DWI SAFITRI
6	AMIN SANTOSO
7	CHASAN IFRONI
8	DELIA SETIA DEWI
9	FARIDATUL LATIFAH
10	FATHUL MAJID
11	FATKUROHMAN
12	FRISKA CAHYONO
13	HUMAM NURUL HUDA
14	KHOIRUL ANWAR
15	LAILATUL AFIFAH
16	LAILATUL FITRIYAH
17	MAESAROH
18	MAHFUD ABDULLOH
19	MUCHAMAD FAUZAN
20	MUHAMAD FAIZUN
21	MUHAMAD ANDI SETYAWAN
22	MUNJAYANAH
23	MUSTAQIN
24	NUR ROZIKIN
25	NURMALA SARI
26	RAHFIIM
27	SA'ADAH
28	SOBIRIN
29	SOVIATUN
30	SUGENG EFENDI
31	TRI ALFI NUR FIKRI
32	TRIANAH
33	VINA INDRIYANI
34	ZULIA CHUSNAWATI

DAFTAR SISWA KELAS VIII B (KONTROL)

No	Nama
1	ACHMAD FAISAL PAMBUDI
2	ACHMAD JOKO SEMBODO
3	AHMAD NURUL IRVAN
4	AHMAD ROQHIBI
5	ARISSODIN
6	ARUM FADILLAH
7	DHILLA PUTRI WIJAYANTI
8	DINA PRISTIANA
9	FARIDAH
10	FERLISTYA PRATITA DEVI
11	FINATUN
12	HAMDANI YUSUF
13	HANDI YUSUF HERLAMBANG
14	KHOLIS ANWAR
15	LAELATUL FITRIYAH
16	LAILATUN NASIKHAH
17	MIYA RUSMAWATI
18	MUHAMAD ROZAKI
19	MUHAMMAD NASIKIN
20	MUHAMMAD RIDWAN HABIBINA
21	NELI ROHMATUL MILADIA
22	NUR HALIMAH
23	NUROCHIM
24	RAHAYU ULFAIZAH
25	RINDI KURNIA PANGESTU
26	RIZAL NAHROWI
27	ROFIAH
28	SETIYAWAN
29	SLAMET NURUL MUKIP
30	TAUFIQ ROHMAN
31	ULIN NUHA
32	USWATUN HASANAH
33	DEBI INDRIANI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

MTs : MTs Ma'arif 2 Grabag

Mata Pelajaran : Bahasa Arab / Qira'ah

Kelas/Semester : VIII B / 2 (genap)

Alokasi Waktu : 2x40 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana baik fiksi maupun nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis, dan menemukan pokok pikiran tentang الهواية

B. KOMPETENSI DASAR

Membaca kata, frasa, dan kalimat tentang الهواية dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang baik dan benar

C. INDIKATOR

1. Peserta didik dapat melafalkan huruf *hijaiyah* kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang الهواية
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis sederhana tentang الهواية
3. Peserta didik dapat menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الهواية

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melafalkan huruf *hijaiyah* kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang الهواية
2. Mengidentifikasi kata, frasa, kalimat, dan wacana tertulis sederhana tentang الهواية
3. Menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الهواية

E. MATERI PEMBELAJARAN

هُوَ أَيَاتُ عُمَرَ كَثِيرَةٌ مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَ الرَّسْمِ وَ الْمُرَاسَلَةِ وَ لَعِبِ كُرَةِ
الْقَدَمِ . يَقْرَأُ عُمَرُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ وَ الْمَجَلَّاتِ . يَأْخُذُ
عُمَرُ مِنْ وَالِدِهِ رِيَالًا كُلَّ يَوْمٍ وَ يَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ أُسْبُوعٍ .
وَ الْآنَ يَمْلِكُ عُمَرُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ .

فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يُحِبُّ عُمَرُ ذَهَابَ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ وَيَرْسُمُ عُمَرُ
رُسُومَةً عَنِ النَّاسِ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالْأَشْجَارِ . رُسُومَتُهُ جَيِّدَةٌ وَيَحْصُلُ
عُمَرُ جَائِزَةَ الرَّسْمِ دَائِمًا فِي الْمَدْرَسَةِ .

أَصْدِقَاءُ عُمَرَ كَثِيرُونَ وَهُوَ يُحِبُّ أَيْضًا الْمُرَاسَلَةَ . يَكْتُبُ عُمَرُ
لِأَصْدِقَائِهِ الرَّسَائِلَ وَهُمْ يَكْتُبُونَ لَهُ أَيْضًا . هُمْ يَقْصُونَ حَالَهُمْ فِي
رَسَائِلِهِمْ . فِي الْعُطْلَةِ الْقَادِمَةِ سَيُزُورُ عُمَرُ صَدِيقَهُ إِسْمَاعِيلَ فِي
مَالِيزِيَا .

بِجَانِبِ ذَلِكَ, يَلْعَبُ عُمَرُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَسَاءِ مَرَّتَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ
. هُوَ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي مَلْعَبِ الْقَرْيَةِ . يُحِبُّ عُمَرُ لَعِبَ كُرَةِ
الْقَدَمِ لِأَنَّهُ يُصِحُّ الْجِسْمَ .

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
2. *The action reading* : Metode ini digunakan untuk menguatkan materi melalui praktik membaca dengan lancar

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan doa bersama dan salam• Melakukan presensi siswa• Menjelaskan indikator yang hendak dicapai dalam pembelajaran	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta beberapa siswa untuk membaca teks paragraf 1 sampai 4• Guru membacakan teks kembali• Siswa menirukan bacaan• Guru membuka kesempatan tanya jawab tentang kosakata• Guru bersama-sama dengan siswa menerjemahkan teks	60 menit
<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membaca materi kembali kemudian menanyakan tentang teks kepada siswa• Guru melakukan penilaian lisan• Guru penutup pelajaran dengan doa dan salam	10 menit

H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Darsono dan T. Ibrahim. 2007. Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
 - b. Kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus
 - c. Kamus Arab-Indonesia Indonesia-Arab
2. Alat/media
- a. Spidol
 - b. White Board

I. PENILAIAN

Jenis penilaian	Pertanyaan	Bentuk Penilaian
Lisan	Guru member beberapa pertanyaan kepada siswa tentang teks الهواية yang telah dibaca sebelumnya	Tanya Jawab

Mengetahui
2013
Guru Pelajaran Bahasa Arab

KH. Masturi
Rosyada

Magelang, 19 Januari
Mahasiswa

Soraya Amrina
NIM. 08420173

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

MTs : MTs Ma'arif 2 Grabag

Mata Pelajaran : Bahasa Arab / Qira'ah

Kelas/Semester : VIII B / 2 (genap)

Alokasi Waktu : 2x40 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana baik fiksi maupun nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis, dan menemukan pokok pikiran tentang الهواية

B. KOMPETENSI DASAR

Membaca kata, frasa, dan kalimat tentang الهواية dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang baik dan benar

C. INDIKATOR

1. Peserta didik dapat melafalkan huruf *hijaiyah* kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang الهواية
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis sederhana tentang الهواية
3. Peserta didik dapat menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الهواية

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melafalkan huruf *hijaiyah* kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang الهواية
2. Mengidentifikasi kata, frasa, kalimat, dan wacana tertulis sederhana tentang الهواية
3. Menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الهواية

E. MATERI PEMBELAJARAN

هُوَ أَيَاتُ عُمَرَ كَثِيرَةٌ مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَ الرَّسْمِ وَ الْمُرَاسَلَةِ وَ لَعِبِ كُرَةِ
الْقَدَمِ . يَقْرَأُ عُمَرُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ وَ الْمَجَلَّاتِ . يَأْخُذُ
عُمَرُ مِنْ وَالِدِهِ رِيَالًا كُلَّ يَوْمٍ وَ يَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ أُسْبُوعٍ .
وَ الْآنَ يَمْلِكُ عُمَرُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ .

فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يُحِبُّ عُمَرُ ذَهَابَ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ وَيَرْسُمُ عُمَرُ
رُسُومَةً عَنِ النَّاسِ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالْأَشْجَارِ . رُسُومَتُهُ جَيِّدَةٌ وَيَحْصُلُ
عُمَرُ جَائِزَةَ الرَّسْمِ دَائِمًا فِي الْمَدْرَسَةِ .

أَصْدِقَاءُ عُمَرَ كَثِيرُونَ وَهُوَ يُحِبُّ أَيْضًا الْمُرَاسَلَةَ . يَكْتُبُ عُمَرُ
لِأَصْدِقَائِهِ الرَّسَائِلَ وَهُمْ يَكْتُبُونَ لَهُ أَيْضًا . هُمْ يَقْصُونَ حَالَهُمْ فِي
رَسَائِلِهِمْ . فِي الْعُطْلَةِ الْقَادِمَةِ سَيُزُورُ عُمَرُ صَدِيقَهُ إِسْمَاعِيلَ فِي
مَالِيزِيَا .

بِجَانِبِ ذَلِكَ, يَلْعَبُ عُمَرُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَسَاءِ مَرَّتَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ
هُوَ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي مَلْعَبِ الْقَرْيَةِ . يُحِبُّ عُمَرُ لَعِبَ كُرَةِ
الْقَدَمِ لِأَنَّهُ يُصِحُّ الْجِسْمَ .

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
2. *The action reading* : Metode ini digunakan untuk menguatkan materi melalui praktik membaca dengan lancar

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan doa bersama dan salam• Melakukan presensi siswa• Menjelaskan indikator yang hendak dicapai dalam pembelajaran• Guru bertanya pada siswa tentang materi pertemuan sebelumnya	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membacakan teks tentang الهواية• Siswa mendengarkan serta menyimak teks الهواية• Guru meminta siswa untuk membaca bersama-sama• Guru menanyakan beberapa kosakata kepada siswa• Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan teks الهواية	60 menit
<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membaca materi kembali kemudian menanyakan tentang teks kepada siswa• Guru melakukan penilaian lisan• Guru penutup pelajaran dengan doa dan	10 menit

salam	
-------	--

H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran
 - a. Darsono dan T. Ibrahim. 2007. Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
 - b. Kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus
 - c. Kamus Arab-Indonesia Indonesia-Arab
3. Alat/media
 - a. Spidol
 - b. White Board

I. PENILAIAN

Jenis penilaian	Pertanyaan	Bentuk Penilaian
Lisan	Guru member beberapa pertanyaan kepada siswa tentang teks الهواية yang telah dibaca sebelumnya	Tanya Jawab

Mengetahui
2013
Guru Pelajaran Bahasa Arab

Magelang, 26 Januari
Mahasiswa

KH. Masturi

Soraya Amrina Rosyada
NIM. 08420173

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

MTs : MTs Ma'arif 2 Grabag

Mata Pelajaran : Bahasa Arab / Qira'ah

Kelas/Semester : VIII B / 2 (genap)

Alokasi Waktu : 2x40 Menit

J. STANDAR KOMPETENSI

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana baik fiksi maupun nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis, dan menemukan pokok pikiran tentang الهواية

K. KOMPETENSI DASAR

Membaca kata, frasa, dan kalimat tentang الهواية dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang baik dan benar

L. INDIKATOR

4. Peserta didik dapat melafalkan huruf *hijaiyah* kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang الهواية
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis sederhana tentang الهواية
6. Peserta didik dapat menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الهواية

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Melafalkan huruf *hijaiyah* kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang الهواية
5. Mengidentifikasi kata, frasa, kalimat, dan wacana tertulis sederhana tentang الهواية
6. Menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الهواية

N. MATERI PEMBELAJARAN

هُوَ أَيَاتُ عُمَرَ كَثِيرَةٌ مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَ الرَّسْمِ وَ الْمُرَاسَلَةِ وَ لَعِبِ كُرَةِ الْقَدَمِ . يَقْرَأُ عُمَرُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ وَ الْمَجَلَّاتِ . يَأْخُذُ عُمَرُ مِنْ وَالِدِهِ رِيَالًا كُلَّ يَوْمٍ وَ يَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ أُسْبُوعٍ . وَالْآنَ يَمْلِكُ عُمَرُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ .

فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يُحِبُّ عُمَرُ ذَهَابَ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ وَيَرَسُمُ عُمَرُ رُسُومَةً عَنِ النَّاسِ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالْأَشْجَارِ . رُسُومَتُهُ جَيِّدَةٌ وَيَحْصُلُ عُمَرُ جَائِزَةَ الرَّسْمِ دَائِمًا فِي الْمَدْرَسَةِ .

أَصْدِقَاءُ عُمَرَ كَثِيرُونَ وَهُوَ يُحِبُّ أَيْضًا الْمُرَاسَلَةَ . يَكْتُبُ عُمَرُ لِأَصْدِقَائِهِ الرَّسَائِلَ وَهُمْ يَكْتُبُونَ لَهُ أَيْضًا . هُمْ يَقْصُونَ حَالَهُمْ فِي رَسَائِلِهِمْ . فِي الْعُطْلَةِ الْقَادِمَةِ سَيُزُورُ عُمَرُ صَدِيقَهُ إِسْمَاعِيلَ فِي مَالِيزِيَا .

بِجَانِبِ ذَلِكَ, يَلْعَبُ عُمَرُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَسَاءِ مَرَّتَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ . هُوَ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي مَلْعَبِ الْقَرْيَةِ . يُحِبُّ عُمَرُ لَعِبَ كُرَةِ الْقَدَمِ لِأَنَّهُ يُصِحُّ الْجِسْمَ .

O. METODE PEMBELAJARAN

3. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
4. *The action reading* : Metode ini digunakan untuk menguatkan materi melalui praktik membaca dengan lancar
5. Index Card Match : Metode ini digunakan untuk menjadikan siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran

P. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan doa bersama dan salam• Melakukan presensi siswa• Menjelaskan indikator yang hendak dicapai dalam pembelajaran	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membacakan materi teks tentang الهواية• Guru membagi siswa menjadi empat kelompok• Guru menjelaskan tentang metode <i>index card match</i> kepada siswa• Guru membagikan kartu yang berisi potongan paragraph kepada masing-masing kelompok secara acak• Masing-masing kelompok membaca kartu tersebut dengan suara keras secara bergantian• Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menanyakan kosakata yang	60 menit

<p>belum diketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mencari pasangan kartu kepada kelompok lain dan disusun menjadi sebuah teks bacaan • Guru memberi kesimpulan dan menanyakan kembali kosakata yang telah dipelajari 	
<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membaca materi kembali kemudian menanyakan tentang teks kepada siswa • Guru melakukan penilaian lisan • Guru penutup pelajaran dengan doa dan salam 	10 menit

Q. SUMBER PEMBELAJARAN

4. Sumber Pembelajaran

- d. Darsono dan T. Ibrahim. 2007. Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
- e. Kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus
- f. Kamus Arab-Indonesia Indonesia-Arab
- g. Agus Suprijono. 2009. Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem
- h. Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur, Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab (2), (Yogyakarta: Diva Press, 2011).

5. Alat/media

- c. Spidol
- d. White Board
- e. Kartu

R. PENILAIAN

Jenis penilaian	Pertanyaan	Bentuk Penilaian
-----------------	------------	------------------

Lisan	Guru member beberapa pertanyaan kepada siswa tentang teks الهواية yang telah dibaca sebelumnya	Tanya Jawab
-------	--	-------------

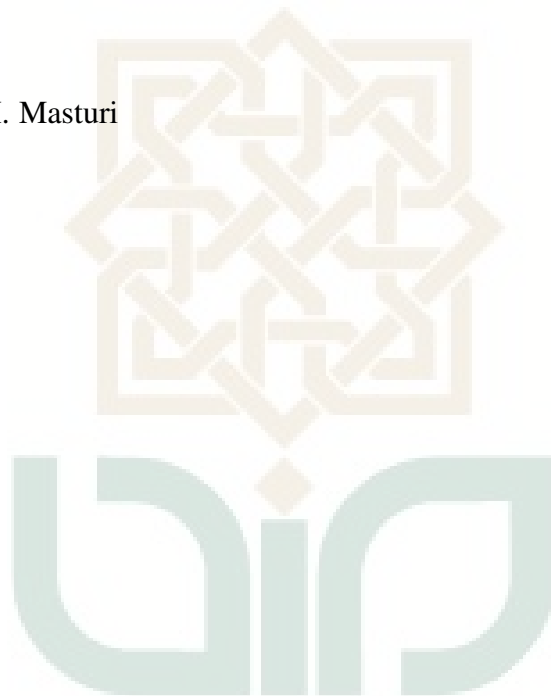
Mengetahui
2013
Guru Pelajaran Bahasa Arab

Magelang, 18 Januari

Mahasiswa

KH. Masturi
Rosyada

Soraya Amrina
NIM. 08420173



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

MTs : MTs Ma'arif 2 Grabag

Mata Pelajaran : Bahasa Arab / Qira'ah

Kelas/Semester : VIII B / 2 (genap)

Alokasi Waktu : 2x40 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana baik fiksi maupun nonfiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis, dan menemukan pokok pikiran tentang الهواية

B. KOMPETENSI DASAR

Membaca kata, frasa, dan kalimat tentang الهواية dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang baik dan benar

C. INDIKATOR

7. Peserta didik dapat melafalkan huruf *hijaiyah* kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang الهواية
8. Peserta didik dapat mengidentifikasi kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis sederhana tentang الهواية
9. Peserta didik dapat menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الهواية

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Melafalkan huruf *hijaiyah* kata, frasa, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang الهواية
8. Mengidentifikasi kata, frasa, kalimat, dan wacana tertulis sederhana tentang الهواية
9. Menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang الهواية

E. MATERI PEMBELAJARAN

هُوَ أَيَاتُ عُمَرَ كَثِيرَةٌ مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَ الرَّسْمِ وَ الْمُرَاسَلَةِ وَ لَعِبِ كُرَةِ
الْقَدَمِ . يَقْرَأُ عُمَرُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ وَ الْمَجَلَّاتِ . يَأْخُذُ
عُمَرُ مِنْ وَالِدِهِ رِيَالًا كُلَّ يَوْمٍ وَ يَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ أُسْبُوعٍ .
وَ الْآنَ يَمْلِكُ عُمَرُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ .

فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يُحِبُّ عُمَرُ ذَهَابَ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ وَيَرْسُمُ عُمَرُ
رُسُومَةً عَنِ النَّاسِ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالْأَشْجَارِ . رُسُومَتُهُ جَيِّدَةٌ وَيَحْصُلُ
عُمَرُ جَائِزَةَ الرَّسْمِ دَائِمًا فِي الْمَدْرَسَةِ .

أَصْدِقَاءُ عُمَرَ كَثِيرُونَ وَهُوَ يُحِبُّ أَيْضًا الْمُرَاسَلَةَ . يَكْتُبُ عُمَرُ
لِأَصْدِقَائِهِ الرَّسَائِلَ وَهُمْ يَكْتُبُونَ لَهُ أَيْضًا . هُمْ يَقْصُونَ حَالَهُمْ فِي
رَسَائِلِهِمْ . فِي الْعُطْلَةِ الْقَادِمَةِ سَيُزُورُ عُمَرُ صَدِيقَهُ إِسْمَاعِيلَ فِي
مَالِيزِيَا .

بِجَانِبِ ذَلِكَ, يَلْعَبُ عُمَرُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَسَاءِ مَرَّتَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ
. هُوَ يَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي مَلْعَبِ الْقَرْيَةِ . يُحِبُّ عُمَرُ لَعِبَ كُرَةِ
الْقَدَمِ لِأَنَّهُ يُصِحُّ الْجِسْمَ .

F. METODE PEMBELAJARAN

6. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
7. *The action reading* : Metode ini digunakan untuk menguatkan materi melalui praktik membaca dengan lancar
8. Index Card Match : Metode ini digunakan untuk menjadikan siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan doa bersama dan salam• Melakukan presensi siswa• Menjelaskan indikator yang hendak dicapai dalam pembelajaran	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membacakan materi teks tentang الهواية• Guru membagi siswa menjadi empat kelompok• Guru menjelaskan tentang metode <i>index card match</i> kepada siswa• Guru membagikan kartu yang berisi potongan paragraph kepada masing-masing kelompok secara acak• Masing-masing kelompok membaca kartu tersebut dengan suara keras secara bergantian• Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menanyakan kosakata yang belum diketahui	60 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mencari pasangan kartu kepada kelompok lain dan disusun menjadi sebuah teks bacaan • Guru memberi kesimpulan dan menanyakan kembali kosakata yang telah dipelajari 	
<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membaca materi kembali kemudian menanyakan tentang teks kepada siswa • Guru melakukan penilaian lisan • Guru penutup pelajaran dengan doa dan salam 	10 menit

H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- Darsono dan T. Ibrahim. 2007. Fasih Berbahasa Arab 2 Untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah
- Kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus
- Kamus Arab-Indonesia Indonesia-Arab
- Agus Suprijono. 2009. Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem
- Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur, Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab (2), (Yogyakarta: Diva Press, 2011).

2. Alat/media

- Spidol
- White Board
- Kartu

3. PENILAIAN

Jenis penilaian	Pertanyaan	Bentuk Penilaian
Lisan	Guru member beberapa	Tanya Jawab

	partanyaan kepada siswa tentang teks الهواية yang telah dibaca sebelumnya	
--	---	--

Mengetahui
2013
Guru Pelajaran Bahasa Arab

Magelang, 25 Januari

Mahasiswa

KH. Masturi
Rosyada

Soraya Amrina
NIM. 08420173



اسمي :

فصل :

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan baik dan benar

الْقِرَاءَةُ الْوَاحِدَةُ

أَهْوَايُهُ

أَحْمَدُ لَدَيْهِ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ مِثْلُ : الْقِرَاءَةِ, وَالسَّفَرِ, وَالْمُرَاسَلَةِ. أَحْمَدُ تَلْمِيزٌ نَشِيطٌ, هُوَ يَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ, وَ هُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً صَغِيرَةً فِي بَيْتِهِ. أَحْمَدُ يَقْرَأُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ : الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّةَ فِي مَكْتَبَتِهِ. فِي كُلِّ يَوْمٍ يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْكُتُبَ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ تَقْرِيْبًا.

كُلَّ أُسْبُوعٍ يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَلْعَبِ. وَ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ الطَّوِيلَةِ يُسَافِرُ أَحْمَدُ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ.

١. مَاذَا يَشْتَرِي أَحْمَدُ كُلَّ شَهْرٍ؟

ا. كِتَابًا جَدِيدًا ب. الْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّةَ ج. مَكْتَبَةً د.

الْمُرَاسَلَةُ

٢. مَاذَا يَقْرَأُ أَحْمَدُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ؟

أ. الْكُتُبَ وَ الْمَجَلَّاتِ الْإِسْلَامِيَّةَ ب. كِتَابًا جَدِيدًا ج. تَلْمِيزٌ نَشِيطٌ

د. مَكْتَبَةً صَغِيرَةً

٣. أَيْنَ يَقْرَأُ أَحْمَدُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ؟

أ. فِي الْفَصْلِ ب. فِي بَيْتِهِ ج. فِي مَكْتَبَتِهِ د. فِي كُلِّ يَوْمٍ

٤. هَوَايَةُ أَحْمَدُ كُرَةَ الْقَدَمِ. هَوَايَةٌ بِمَعْنَى

أ. pekerjaan

ب. hobi

ج. permainan

د. pertandingan

٥. مَتَى يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟

أ. فِي بَيْتِهِ ب. فِي السَّاعَةِ السَّادِسِ ج. كُلَّ يَوْمٍ د. كُلَّ أُسْبُوعٍ

٦. أَيْنَ يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟

أ. فِي بَيْتِهِ ب. فِي الْمَدْرَسَةِ ج. فِي الْمَلْعَبِ د. فِي الْمَكْتَبَةِ

٧. مَعَ مَنْ يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟

أ. مَعَ أُسْرَتِهِ ب. مَعَ أَصْدِقَائِهِ ج. مَعَ عُمَرَ د. مَعَ حَسَنِ

٨. أَيْنَ يُسَافِرُ أَحْمَدُ؟

أ. يُسَافِرُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ

ب. يُسَافِرُ أَحْمَدُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ

ج. يُسَافِرُ أَحْمَدُ إِلَى مَلْعَبِ

د. يُسَافِرُ أَحْمَدُ إِلَى جَاكْرْتَا

٩. مَعَ مَنْ يُسَافِرُ أَحْمَدُ؟

أ. مَعَ أَصْدِقَائِهِ ب. مَعَ عُمَرَ ج. مَعَ أُسْرَتِهِ د. مَعَ سَلْمَانَ

١٠. مَتَى يُسَافِرُ أَحْمَدُ؟

أ. فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ الطَّوِيلَةِ

ب. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

ج. كُلَّ أُسْبُوعٍ

د. كُلَّ يَوْمٍ

١١. حَسَنُ :؟

سَلْمَانُ : هَوَايَتِي الْقِرَاءَةُ

أ. إِلَى أَيْنَ يَا سَلْمَانُ ؟

ب. كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ يَا سَلْمَانُ ؟

ج. مَا هَوَايَتُكَ يَا سَلْمَانُ ؟

د. هَلْ لَدَيْكَ هَوَايَةٌ ؟

١٢. هَوَايَتِي الرَّسْمُ. الرَّسْمُ بِمَعْنَى ؟

أ Melukis

ب Sepak bola

ج Membaca

د Surat-menyurat

١٣. فِي يَوْمٍ أُسَافِرُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ

أ. الْمَدْرَسَةُ ب. الْعُطْلَةُ ج. هَوَايَةٌ د. فِي الْغُرْفَةِ

١٤. مَا هَوَايَتُكَ ؟ الْمُرَاسَلَةُ

أ. هَوَايَتِي ب. هَوَايَتُكَ ج. هَوَايَتُهُ د. هَوَايَتُهَا

١٥.؟ نَعَمْ، لَدَيَّ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ

أ. لِمَاذَا لَدَيْكَ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ ؟

ب. مَاذَا لَدَيْكَ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ ؟

ج. هَلْ لَدَيْكَ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ ؟

د. أَيْنَ لَدَيْكَ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ؟

١٦. عُمُرٌ - مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ - فِي - الْبَيْتِ - يَمْلِكُ

أ. مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ يَمْلِكُ فِي عُمُرِ الْبَيْتِ

ب. فِي عُمُرِ الْبَيْتِ يَمْلِكُ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ

ج. عُمُرِ الْبَيْتِ فِي مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ يَمْلِكُ

د. يَمْلِكُ عُمُرٌ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ فِي الْبَيْتِ

١٧. هَوَايَةُ مُحَمَّدٌ..... . فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ..... إِلَى حَدِيثَةِ الْحَيَّوَانِ

أ. كُرَّةِ الْقَدَمِ - يَلْعَبُ ب. يَذْهَبُ - الْمُرَاسَلَةَ

ج. الْمُرَاسَلَةَ - يَلْعَبُ د. السَّفَرُ - يَذْهَبُ

١٨. هَوَايَةُ عُمُرٌ.....

أ. تَرَاوَلَ ب. الْمُرَاسَلَةَ ج. رَاسَلَ د. الرَّاسَلَةَ

١٩. يَقُومُ أَحْمَدُ بِ..... الرَّسَالَةِ

أ. رَسَائِلُ

ب. مُرَاسَلَةٌ

ج. رَسَلَ

د. إِرْسَالَ

٢٠. مَعْنَى الْجُمْلَةِ "يُسَافِرُ سَلْمَانُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ"....

أ. Salman jalan-jalan ke pantai .

ب. Salman bermain bola .

ج. Salman sedang menulis surat .

د. Salman membaca buku .

UJI RELIABILITAS KELAS EKSPERIMEN

Case Processing Summary

		N	%
C a s e s	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.408	21

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

UJI RELIABILITAS KELAS KONTROL

Case Processing Summary

		N	%
C a s e s	Valid	33	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	33	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.420	21

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

UJI NON PARAMETRIK *POSTTEST* KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

Test Statistics^a

		postes
Most Extreme Differences	Absolute	.457
	Positive	.000
	Negative	-.457
Kolmogorov-Smirnov Z		1.871
Asymp. Sig. (2-tailed)		.002

a. Grouping Variable: kelas

Frequencies

kelas		N
postes	eksperimen	34
	kontrol	33
Total		67

UJI T PRETEST KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
pret	Equal variances assumed	.051	.822	-2.820	65	.006	-6.04724	2.14457	-10.33025	-1.76423

s	Equal variances not assumed			-2.819	64.898	.006	-6.04724	2.14488	-10.33098	-1.76350
---	-----------------------------	--	--	--------	--------	------	----------	---------	-----------	----------

NORMALITAS DATA



Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
pretest	eksperimen	.149	34	.055	.936	34	.046
	kontrol	.145	33	.074	.936	33	.053
posttest	eksperimen	.237	34	.000	.889	34	.002

kontrol	.145	33	.075	.946	33	.102
---------	------	----	------	------	----	------

a. Lilliefors Significance Correction

HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	.051	1	65	.822
posttest	1.333	1	65	.253

UJI T PRETEST DAN POSTTEST KELAS EKSPERIMEN



Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretes - postes	-13.52941	9.00584	1.54449	-16.67170	-10.38713	-8.760	33	.000



2013.2.2 10:39



2013.2.2 11:20



2013.2.4 09:53



2013.2.4 09:53



2013.2.4 09:57



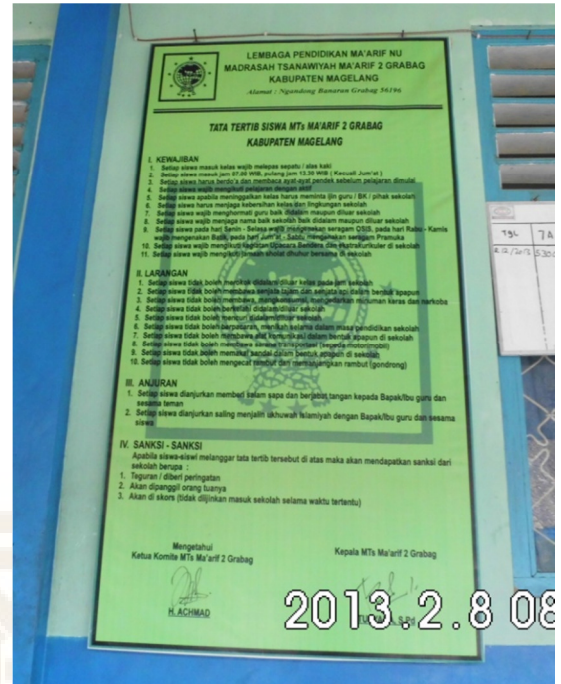
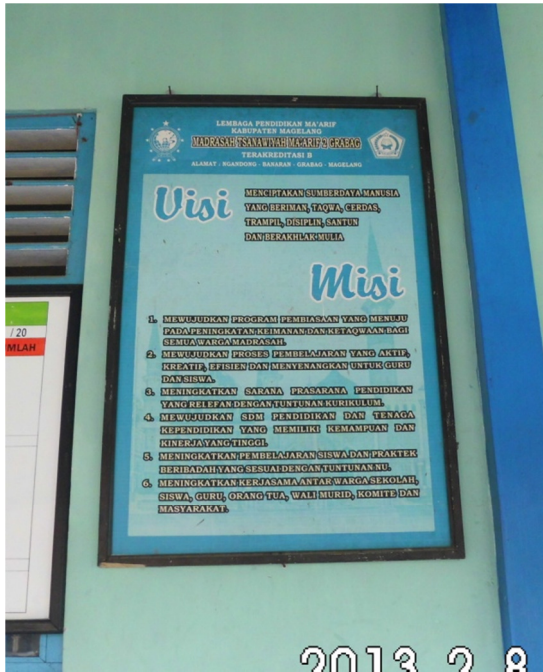
2013.2.4 10:05



2013.2.4 11:57



2013.2.8 07:25



CURICULUM VITAE

Nama Lengkap : Soraya Amrina Rosyada

Nama Panggilan : yaya

Tempat & Tgl Lahir : Magelang, 15 April 1990

NIM : 08420173

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Alamat : Kandungan Rt 2 Rw 5, Donorejo, Secang, Magelang

Alamat Yogyakarta : Komplek Polri, Blok C1 No 96, Catur Tunggal Gowok,
sleman

Telp (HP) : 087834206818

Email : amri_yaya@yahoo.com

Nama Orang Tua

1. Ayah : Ahmad Ruslan S.Ag

2. Ibu : Siti Nurul Chasanah

Riwayat Pendidikan

1. TK Aisyiyah Bustanul Athfal (Lulus Tahun 1996)

2. MI Muhammadiyah Donorejo (Lulus Tahun 2002)
3. MTs Islam Al-Mukmin (Lulus Tahun 2005)
4. MA Al-Mukmin (Lulus Tahun 2008)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Lulus Tahun 2013)

Pengalaman Organisasi

No	Organisasi	Jabatan	Tahun
1	IST MA Al-Mukmin	Kesehatan & Informasi	2006- 2007
2	FOSDA	Anggota	2008
3	LDK (Lembaga Dakwah Kampus)	Kemuslimahan	2010
4	Lembaga Prima Cendekia SPA	Tutor	2012