

**FAKTOR-FAKTOR PSIKOLOGIS YANG  
MEMPENGARUHI KETERLAMBATAN BELAJAR  
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV A DAN V B  
DI MIN YOGYAKARTA I**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

**Maratus Sholikhah**

NIM. 10481003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2014**

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Maratus Sholikhah

NIM : 10481003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 11 Februari 2014

Yang menyatakan,



Maratus Sholikhah

NIM: 10481003

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mar atus Sholikhah

NIM : 10481003

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Diharapkan maklum adanya. Terima Kasih.

Yogyakarta, 23 Januari 2014

Yang menyatakan



Mar atus Sholikhah

NIM. 10481003



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	:	Maratus Sholikhah
NIM	:	10481003
Program Studi	:	PGMI
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	:	Faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi keterlambatan belajar pada peserta didik kelas IV A dan V B di MIN Yogyakarta I

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk menperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 18 Februari 2014  
Pembimbing

Dr. Maemonah, M. Ag  
NIP. 19730309200212 2 006



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/RO

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0272/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**FAKTOR-FAKTOR PSIKOLOGIS YANG MEMPENGARUHI  
KETERLAMBATAN BELAJAR PADA PESERTA DIDIK  
KELAS IV A DAN V B DI MIN YOGYAKARTA I**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

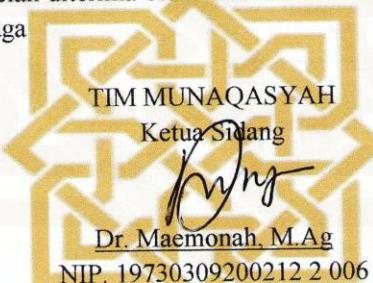
Nama : Maratush Sholikhah

NIM : 10481003

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 1 April 2014

Nilai munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Yogyakarta, 17 APR 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



## MOTTO

وَلِيَخْشَى الَّذِينَ لَوْتَرُوكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ دُرْيَةً ضَعَلَفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ  
فَلَيَتَّقُوا اللَّهَ وَلَيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا



Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan  
dibelakang mereka anak-anak yang lemah yang mereka khawatir terhadap  
(kesejahteraan) mereka maka hendaklah mereka bertaqwa kepada Allah dan  
hendaklah mereka mengucap perkataan yang benar.<sup>1</sup>

(QS. An Nisa: 9)

“Sesungguhnya Allah tidak melihat kepada bentuk dan harta kaum, akan tetapi  
Allah melihat kepada hati dan perbuatan kalian”.

(HR. Saleh Muslim dalam Al Hajaj)

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Quran dan Terjemahnya*, (Jakarta: Pelita, 1985), hlm. 116

**PERSEMBAHAN**

**Skripsi Ini Penulis Persembahkan Untuk:**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah**

**Ibtidaiyah**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIIN Suman Kalijaga**

**Yogyakarta**



## ABSTRAK

Mar atus Sholikhah, "Faktor-Faktor Psikologis yang Mempengaruhi Keterlambatan Belajar Pada Peserta Didik Kelas IV A dan V B Di MIN Yogyakarta I". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Latar belakang penelitian ini adalah lambatnya peserta didik baik dalam proses pembelajaran maupun hasil belajar dikarenakan adanya faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi keterlambatan belajar yang dialami oleh peserta didik kelas IV A dan V B. Keterlambatan dalam belajar yang dialami peserta didik berakibat menurunnya hasil belajar. Menurunnya hasil belajar karena kurangnya kecakapan dalam menerima pelajaran, tidak adanya minat dan motivasi, membutuhkan waktu lama dalam menyelesaikan setiap tugas merupakan kendala yang dihadapi peserta didik kelas IV A dan V B.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah (1) keterlambatan belajar yang dialami peserta didik kelas IV A dan V B di MIN Yogyakarta I; (2) faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi keterlambatan belajar pada peserta didik kelas IV A dan V B di MIN Yogyakarta I; (3) rancangan solusi untuk menjembatani keterlambatan belajar yang dialami peserta didik kelas IV A dan V B di MIN Yogyakarta I.

Penelitian ini merupakan penelitian *mixed* (campuran) yaitu menggabungkan antara kualitatif dan kuantitatif. Penelitian kuantitatif digunakan sebagai pendukung dalam penelitian kualitatif. Bobot penelitian ini lebih menekankan pada penelitian kualitatif yang dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV A dan V B di MIN Yogyakarta I dengan jumlah peserta didik 29 peserta didik kelas IV A dan 19 peserta didik kelas V B. Analisis data faktor psikologis yang mempengaruhi keterlambatan belajar menggunakan analisis deskriptif, tabel distribusi frekuensi relatif dan tektik pengkualitatifan.

Hasil penelitian faktor psikologis yang mempengaruhi keterlambatan belajar yang dialami peserta didik kelas IV A dan V B di MIN Yogyakarta I ditemukan dua hal yaitu lambat dalam proses pembelajaran dan hasil belajar. Hasil penelitian ditemukan ada 4 peserta didik kelas IV A dan sebagian besar peserta didik kelas V B yang mengalami lambat belajar. Faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi keterlambatan belajar pada peserta didik kelas IV A dan V B di MIN Yogyakarta I yang ditemukan meliputi (1) Minat terdapat perbedaan yaitu kelas IV A kategori sedang dan kelas V B rendah; (2) Motivasi memiliki hasil yang sama yaitu kelas IV dan kelas V B dengan kategori kurang; (3) Perkembangan kemampuan memberikan hasil yang berbeda yaitu kelas IV A kategori sedang dan kelas V B dengan kategori kurang; (4) Kesehatan didapatkan hasil sama yaitu berkategori sedang. Rancangan solusi yang diberikan untuk peserta didik kelas IV A dan V B memiliki kadar yang sama untuk menjembatani lambatnya dalam belajar yaitu ada empat tahap meliputi (1) Identifikasi dilakukan untuk memperoleh data peserta didik; (2) Asesmen digunakan untuk menganalisis data yang didapatkan untuk ditarik kesimpulan sementara; (3) Program pengajaran digunakan untuk merumuskan pelayanan dan bimbingan yang baik dalam mengoptimalkan peserta didik; (4) Evaluasi digunakan untuk menilai dari program pengajaran yang telah ditetapkan.

**Kata kunci: Faktor Psikologis, Keterlambatan Belajar, MIN Yogyakarta I**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى أَهْلِهِ وَصَحْبِهِ

أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidahnya-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tak lupa sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi suri tauladan terbaik bagi seluruh umat.

Skripsi ini berjudul “Faktor-Faktor Psikologis yang Mempengaruhi Keterlambatan Belajar Pada Peserta Didik Kelas IV A dan V B Di MIN Yogyakarta I”. Skripsi ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suanan Kalijaga Yogyakarta. Dalam menyelesaikan tugas akhir ini peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti akan menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suanan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Istiningsih, M. Pd, Sekalu Ketua Prodi PGMI dan Penasehat Akademik, selama menempuh program Starta Satu (SI) di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam

Negeri Suanan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberikan masukan, saran serta motivasi yang sangat berguna bagi peneliti.

3. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si. Sekalu sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suanan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi motivasi dan arahan kepada peneliti.
4. Dr. Maemonah, M. Ag., selaku pembimbing skripsi, yang telah mencerahkan kesabaran, ketekunan serta meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi PGMI yang telah meluangkan waktunya untuk mendidik dan memberikan ilmunya tanpa pamrih.
6. Segenap staf TU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
7. Sakinah, S. Ag., selaku Kepala Madrasah MIN Yogyakarta I, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian sebagai syarat penyusunan skripsi.
8. Sulistyaningsih, S. Pd. dan Sri Wigati Pamilih, S. Pd. Selaku wali kelas IV A dan V B MIN Yogyakarta I yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Siswa-siswi kelas IV A dan V B MIN Yogyakarta I atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data peneliti serta Bapak dan Ibu guru MIN Yogyakarta I atas bantuan yang diberikan.
10. Kepada orang tuaku tercinta Badrun dan Sumiyati dan kakaku Zuanah, mereka adalah orang tua dan kakak terbaik yang selalu kunantikan doanya, beliau tidak pernah putus asa untuk selalu mendidik, memberikan kasih

sayang, motivasi dan semangat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

1. Sahabat terbaikku Mas Harjono, beliau adalah sahabat terbaik yang selalu kurniakan doanya, tidak pernah putus asa dalam memberikan kasih sayang, motivasi, dan semangat kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.
2. Teman-teman PGMI angkatan 2010, yang selalu berjuang bersama dalam keindahan dan keceriaan.
3. Semua pihak yang telah membantu peneliti baik dengan tenaga maupun pikiran, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas ataupun memberikan apapun yang setimpal, peneliti hanya dapat mendoakan semoga semua yang telah diberikan mendapat alasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Peneliti mengharapkan saran, kritik dan masukan yang membangun demi perbaikan skripsi ini.

Akhirnya harapan peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, susunya mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Yogyakarta, 3 Februari 2014

Peneliti,



Maratus Sholikhah

NIM: 10481003

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	ii
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	v
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	vii
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	viii
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	ix
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xvi
 <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat penelitian .....	7
 <b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	30
C. Kerangka Pikir .....	33
 <b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Pendekatan Penelitian.....	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
D. Populasi dan Subjek Penelitian .....	37

E. Variabel Penelitian .....	38
F. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	39
G. Teknik dan Istrumen Pengumpulan Data .....	40
H. Keabsahan Data .....	44
I. Teknik Analisis Data .....	45
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Keterlambatan Belajar Pada Peserta didik Kelas IV A dan V B .....	51
B. Faktor Psikologis yang Mempengaruhi Keterlambatan Belajar .....	55
C. Rancangan Solusi .....	103
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	106
B. Saran .....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	111
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

TABEL 1	Klasifikasi Tingkat Kecerdasan.....	12
TABEL 2. 1	Tabel Distribusi Soal.....	43
TABEL 2. 2	Skala Penilaian.....	47
TABEL 2. 3	Skala Penilaian Prosentase Hasil.....	48
TABEL 3. 1	Hasil Angket Peserta didik Kelas IV A Tentang Faktor Minat.....	60
TABEL 3. 2	Hasil Angket Orang Tua Peserta Didik Kelas IV A Tentang Faktor Minat.....	62
TABEL 3. 3	Hasil Angket Peserta Didik Kelas V B Tentang Faktor Minat.....	64
TABEL 3. 4	Hasil Angket Orang Tua Peserta Didik Kelas V B Tentang Faktor Minat.....	66
TABEL 3. 5	Hasil Angket Peserta Didik Kelas IV A Tentang Faktor Motivasi.....	70
TABEL 3. 6	Hasil Angket Orang Tua Peserta Didik Kelas IV A Tentang Faktor Motivasi.....	71
TABEL 3. 7	Hasil Angket Peserta Didik Kelas V B Tentang Faktor Motivasi.....	74
TABEL 3. 8	Hasil Angket Orang Tua Peserta Didik Kelas V B Tentang Faktor Motivasi .....	75
TABEL 3. 9	Hasil Angket Peserta Didik Kelas IV A Tentang Faktor Perkembangan Kemampuan.....	82
TABEL 3. 10	Hasil Angket Orang Tua Peserta Didik Kelas IV A Tentang Faktor Perkembangan Kemampuan.....	83
TABEL 3. 11	Daftar Nilai Rata-Rata UAS Semester I Kelas IV A Tahun 2013/2014.....	85
TABEL 3. 12	Hasil Angket Peserta Didik Kelas V B Tentang Faktor Perkembangan Kemampuan.....	87
TABEL 3. 13	Hasil Angket Orang Tua Peserta Didik Kelas V B Tentang Faktor Perkembangan Kemampuan.....	89
TABEL 3. 14	Daftar Nilai Rata-Rata UAS Semester I Kelas V B Tahun 2013/2014.....	91
TABEL 3. 15	Hasil Angket Peserta Didik Kelas IV A Tentang Faktor Kesehatan.....	96
TABEL 3. 16	Hasil Angket Orang Tua Peserta Didik Kelas IV A Tentang Faktor Kesehatan.....	98
TABEL 3. 17	Hasil Angket Peserta Didik Kelas V B Tentang Faktor Kesehatan.....	99
TABEL 3. 18	Hasil Angket Orang Tua Peserta Didik Kelas V B Tentang Faktor Kesehatan .....	101

## **DAFTAR GAMBAR**

GAMBAR 1	Skema Kerangka Pikir.....	33
GAMBAR 2	Skema Variabel Penelitian.....	38

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Angket Peserta Didik .....	115
2. Angket Orang Tua Peserta didik .....	118
3. Pedoman Wawancara .....	121
4. Catatan Lapangan .....	123
5. Lembar Observasi .....	134
6. Lampiran Hasil Penelitian Angket dan Wawancara Wali Kelas.....	138
7. Gambar Proses Pembelajaran .....	148
8. Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	151
9. Bukti Seminar Proposal .....	152
10. Permohonan Izin Penelitian .....	153
11. Kartu Bimbingan Skripsi/Tugas Akhir .....	156
12. Perubahan Judul Skripsi .....	157
13. Sertifikat Sospem .....	158
14. Sertifikat PPL I .....	159
15. Sertifikat PPL II .....	160
16. Sertifikat ICT .....	161
17. Sertifikat TOEC .....	162
18. Sertifikat TOAC .....	163
19. Curiculum Vitae .....	164

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Setiap makhluk hidup akan berkembang sesuai dengan tingkat kebutuhannya yang dalam perkembangannya akan mengalami suatu perubahan. Perubahan pada manusia terjadi karena proses kematangan dan pengalaman yang terjadi pada serangkaian perubahan yang progresif, sistematis dan berkesinambungan.<sup>1</sup> Perubahan dan perkembangan peserta didik ditentukan dari suatu pendidikan, baik pendidikan formal maupun non formal.

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik bagi perannya di masa yang akan datang. Pendidikan dapat dianggap sebagai proses pengubahan cara berfikir atau tingkah laku dengan cara pengajaran, penyuluhan, dan pelatihan yang berbekal pada pendidikan.<sup>2</sup>

Madrasa/sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang tepat bagi anak untuk menunut ilmu. Di dalam belajar di sekolah/madrasah seorang anak tidak akan lepas dengan adanya kegiatan proses pendidikan. Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu kegiatan inti dalam pendidikan. Tujuan pendidikan akan dapat dicapai dalam bentuk terjadinya tingkah laku dalam diri pelajar, dan sudah menjadi harapan semua pihak agar setiap siswa dapat mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuannya

---

<sup>1</sup> Herawati Mansur, *Psikologi Ibu dan Anak untuk Kebidanan*, (Jakarta: Salemba Medika, 2009), hlm. 24.

<sup>2</sup> Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Pres, 1991), hlm. 35.

masing-masing. Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada proses belajar yang dialami oleh peserta didik.<sup>3</sup>

Peserta didik adalah orang yang memiliki potensi dasar, yang perlu dikembangkan melalui pendidikan, baik secara fisik maupun psikis, baik pendidikan itu dilingkungan keluarga, sekolah maupun dilingkungan masyarakat dimana anak tersebut berada.

Menurut Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 1 yang berbunyi “Setiap warga negara berhak mendapat pendidikan”,<sup>4</sup> dan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang “Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan pada bagian kesebelas yang membahas tentang pendidikan khusus dan pendidikan layanan khusus”.<sup>5</sup> Telah memberikan jaminan sepenuhnya kepada semua anak (termasuk anak berkebutuhan khusus) untuk memperoleh layanan pendidikan yang bermutu. Oleh karena itu setiap anak berhak mendapatkan pendidikan baik di sekolah reguler maupun nonreguler sesuai dengan kebutuhan dan potensi yang dimiliki. Diantara anak yang mengikuti proses pembelajaran di sekolah/madrasah reguler terdapat anak yang mengalami kesulitan belajar yang seringkali diidentikan dengan anak lambat belajar (*slow leaner*) yang diindikasikan dengan prestasi belajar rendah.

Selama ini terkadang para pendidik sering keliru menyikapi potensi dan perilaku anak yang lambat belajar. Dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, guru dihadapkan pada sejumlah karakteristik peserta didik. Secara garis besar

---

<sup>3</sup> M. Surya dan M. Amin, *Pengajaran Remedial*, (Jakarta: PD. Andreola, 1980), hlm. 1.

<sup>4</sup> Undang-Undang Dasar 1945. Bab XIII Pendidikan dan Kebudayaan. (Surakarta: Pustaka Mandiri). hlm. 44.

<sup>5</sup> UU RI No. 14 tahun 2005. *Tentang Guru dan Dosen* dan UU RI No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sisdiknas*. (Wipress). hlm. 69.

biasanya guru dihadapkan pada tiga jenis peserta didik meliputi (1) Peserta didik yang dapat dengan cepat memahami materi pelajaran yang diajarkan tanpa mengalami kesulitan; (2) Peserta didik yang berada pada taraf sedang; (3) Peserta didik mengalami masalah untuk memahami pelajaran.<sup>6</sup> Berdasarkan observasi, peneliti temukan bahwa pada kelas IV A dan V B peserta didik ini memiliki ketiga karakteristik tersebut.<sup>7</sup> Hal ini berarti bahwa aktivitas belajar bagi setiap individu tidak selamanya dapat berlangsung secara wajar, keadaan tersebut dipengaruhi oleh cepat lambatnya daya tangkapnya terhadap suatu pelajaran.

Peserta didik dengan karakteristik ketiga yaitu mereka yang mengalami masalah dalam memahami pelajaran sering disebut anak “bodoh”, anak “lola” dan sebutan sejenisnya. Mereka sering diolok-olok oleh teman-temannya, terkadang juga menjadi sasaran kemarahan guru yang kurang sabar.<sup>8</sup> Keadaan tersebut senada dengan hasil wawancara pada wali kelas V B yang mengatakan bahwa peserta didik dengan karakteristik lambat mereka sering diolok-olok atau diejek oleh temannya.<sup>9</sup> Lebih tragisnya, karena kemampuan yang dimiliki mereka terancam tinggal kelas karena mendapatkan nilai yang kecil pada hampir semua mata pelajaran atau dalam tugas-tugas yang kurang memenuhi standar yang ditentukan oleh guru. Anak dengan ciri-ciri demikian, oleh sebagian masyarakat awam langsung diberi label anak terbelakang mental.

Dalam dunia pendidikan, peserta didik dengan karakteristik seperti yang

---

<sup>6</sup> Nani Triani dan Amir, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Lamban Belajar (Slow Learner)*, (Jakarta: Lixima, 2013), hlm. 1

<sup>7</sup> Observasi Kelas IV A dan V B (Hari Rabu, 15 Januari 2014 pukul 10.00 dan 08.30).

<sup>8</sup> *Ibid.* Hlm. 1-2.

<sup>9</sup> Wawancara dengan Ibu Wigati sekalu wali kelas V B, Hari Jumat, 13 Desember 2013.

disebutkan di atas dikenal sebagai anak lamban belajar atau *slow leaner*. Dari segi fisik, peserta didik itu tidak menunjukkan ciri yang berbeda dengan temannya yang lain. Akan tetapi belum tentu sama jika dilihat dari segi psikologis peserta didik, karena segi psikologis setiap peserta didik ini berbeda. Apalagi peserta didik yang mengalami lambat belajar akan menunjukkan ciri yang berbeda dengan temannya.

Terkadang guru memperlakukan peserta didiknya kurang sesuai dengan kemampuan peserta didik. Perlakuan yang sama antara peserta didik satu dengan yang lain tanpa melihat potensi dan gaya belajar masing-masing akan berdampak kurang meratanya prestasi peserta didik dalam pembelajaran. Dari pihak peserta didik, karakter ataupun potensi yang dibawa oleh tiap peserta didik tentunya berbeda satu dengan yang lain. Perbedaan tingkat kecerdasan inilah yang membutuhkan penekanan yang berbeda untuk mencapai titik maksimal dalam belajar. Untuk Peserta didik dengan tingkat kecerdasan tinggi guru tidak memerlukan penekanan yang khusus namun sebaliknya jika tingkat kecerdasan peserta didik kurang atau lambat maka dalam mengajar guru harus memberikan penekanan yang khusus dan lebih.

Keterlambatan belajar merupakan bagian terkecil dari masalah kesulitan belajar pada peserta didik. Masalah yang satu ini tidak hanya dirasakan oleh sekolah/madrasah tradisional di pedesaan dengan segala keterbatasan dan kesederhanaannya, tapi juga dimiliki oleh sekolah modern di perkotaan dengan segenap fasilitas yang memadahi. Hal ini juga terjadi di MIN Yogyakarta I.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di MIN Yogyakarta I khususnya pada kelas IV A dan V B, ada beberapa peserta didik yang mengalami keterlambatan dalam belajar. Misalnya keterlambatan belajar yang terjadi pada kelas IV A dan V B di MIN Yogyakarta I disebabkan beberapa hal antara lain; (1) Sulit menangkap pelajaran dan pemahaman yang lemah; (2) Tidak perhatian saat pelajaran, melamun; (3) Mengganggu di kelas; (4) Tidak memiliki minat; (5) Rendahnya motivasi; (6) Tidak menghargai dan menentang; (7) Sering membuat kesalahan dalam pekerjaan sekolah; (8) Sering beralih pada situasi luar; (9) Sering kesulitan dalam memperhatikan tugas-tugas; (10) Keadaan kelas yang tidak kondusif; (11) Menyalahkan orang lain; (12) Sering tidak mendegarkan ketika orang lain berbicara dan (13) Tidak menyukai pekerjaan madrasah.<sup>10</sup> Oleh karena itu ketika proses pembelajaran mereka cenderung mencari kesibukan dan kesenangan sendiri disaat pelajaran berlangsung, ada yang bermain, berbincang-bincang dengan teman sebangkunya dan terlebih lagi mereka dengan cepat mengatakan bahwa pelajaran itu sangat sulit dan mudah putus asa serta malas.

Berdasarkan uraian di atas maka, penulis mengambil judul Faktor-Faktor Psikologis yang Mempengaruhi Keterlambatan Belajar Peserta Didik Kelas IV A Dan V B Di MIN Yogyakarta I. Penelitian ini difokuskan mengkaji pada peserta didik dengan menggunakan pendekatan psikologis. Oleh karena itu keterlambatan belajar yang dialami peserta didik kelas IV A dan V B di MIN Yogyakarta I yang dilihat dari aspek psikologis.

---

<sup>10</sup> Observasi Kelas IV A dan V B (Hari Rabu, 15 Januari 2014 pukul 10.00 dan 08.30).

## B. Rumusan Masalah

Berkaitan dengan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka peneliti membatasi penelitian ini pada aspek psikologis peserta didik. Oleh karena itu dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa saja keterlambatan yang dialami oleh peserta didik kelas IV A dan V B dalam belajar di MIN Yogyakarta I?
2. Apa saja faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi keterlambatan belajar pada peserta didik kelas IV A dan V B di MIN Yogyakarta I?
3. Bagaimana rancangan solusi untuk menjembatani keterlambatan belajar pada peserta didik kelas IV A dan V B di MIN Yogyakarta I?

## C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang dingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apa saja keterlambatan yang dialami oleh peserta didik kelas IV A dan V B dalam belajar di MIN Yogyakarta I.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi keterlambatan belajar pada peserta didik kelas IV A dan V B di MIN Yogyakarta I.
3. Untuk mengetahui rancangan solusi yang tepat untuk menjembatani faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi keterlambatan belajar pada peserta didik kelas IV A dan V B di MIN Yogyakarta I.

## D. Manfaat Penelitian

Dalam sebuah penelitian pendidikan tentunya harus mengandung manfaat dari apa yang telah didapatkan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis yaitu:

### 1. Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkuat teori psikologis tentang keterlambatan dalam belajar. Selain itu penelitian ini diharapkan memberikan khasanah keilmuan untuk mengembangkan mutu pendidikan terutama pada peserta didik yang mengalami keterlambatan dalam belajar, sehingga peserta didik yang lambat dalam belajar mendapatkan pelayanan pendidikan yang tepat sesuai dengan taraf kemampuannya.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi guru

Dapat meningkatkan kualitas dalam proses belajar mengajar, karena guru dapat mengetahui lebih detail apa sebenarnya yang dibutuhkan oleh peserta didik sehingga tujuan pendidikan yang ingin dicapai dapat terlaksana.

#### b. Bagi peserta didik

Dapat meningkatkan pola kebiasaan belajarnya sehingga dalam proses belajar mengajar tidak mendapatkan kesulitan lagi. Selain itu peserta didik dapat mengetahui karakteristik dari pola belajarnya sehingga dapat memperbarui belajarnya.

c. Bagi Madrasah

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi bagi madrasah dalam memahami setiap peserta didik, sehingga pihak madrasah dapat mengembangkan segala potensi yang dimiliki peserta didik dengan segala kemampuan yang dimiliki madrasah.

d. Bagi peneliti

Dapat meningkatkan wawasan dan pengetahuan dalam memahami peserta didik yang memiliki berbagai karakter dan pola belajar yang menentukan faktor-faktor anak lambat belajar. Selain itu juga bisa meminimalisir faktor tersebut dengan mengupayakan belajar yang lebih giat lagi bila nantinya saat menjadi guru menemuhi anak lambat belajar.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di depan maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

##### **1. Keterlambatan Belajar Pada Peserta Didik Kelas IV A dan V B**

Keterlambatan belajar pada peserta didik kelas IV A dan V B di MIN Yogyakarta I yang telah peneliti temukan terbagi dalam dua hal yaitu keterlambatan dalam proses pembelajaran dan keterlambatan dalam hasil belajar.

Berdasarkan hasil penelitian telah ditemukan peserta didik kelas IV A yang mengalami keterlambatan belajar sebanyak 4 peserta didik. Sedangkan untuk peserta didik kelas V B telah ditemukan bahwa sebagian besar peserta didik kelas V B mengalami keterlambatan dalam belajar.

##### **2. Faktor-Faktor Psikologis yang Mempengaruhi Keterlambatan Belajar**

Hasil penelitian faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi keterlambatan belajar pada peserta didik kelas IV A dan V B di MIN Yogyakarta I yang peneliti temukan adalah sebagai berikut:

###### **a. Minat**

Minat yang dimiliki peserta didik Kelas IV A dan V B, diperoleh hasil yang berbeda. Hasil yang diperoleh peserta didik kelas IV A tergolong

sedang, dan peserta didik kelas V B tergolong rendah. Hal ini berarti bahwa faktor minat mempengaruhi keterlambatan belajar.

b. Motivasi

Motivasi yang dimiliki peserta didik kelas IV A dan V B menunjukkan hasil yang sama. Motivasi Peserta didik kelas IV A dan V B tergolong ke dalam kategori kurang. Berarti, faktor motivasi sangat mempengaruhi keterlambatan belajar pada peserta didik kelas IV A dan V B di MIN Yogyakarta I.

c. Perkembangan kemampuan

Perkembangan kemampuan peserta didik kelas IV A dan V B didapatkan hasil yang berbeda. Hasil yang didapatkan yaitu peserta didik kelas IV A diperoleh hasil dengan dikategorikan sedang dan kelas V B dengan kategori kurang. Ini berarti faktor perkembangan kemampuan mempengaruhi keterlambatan belajar pada peserta didik.

d. Kesehatan

Kesehatan yang dimiliki peserta didik kelas IV A dan V B didapatkan hasil yang sama. Hasil yang diperoleh dapat dikategorikan sedang, yang berarti bahwa faktor kesehatan juga mempengaruhi keterlambatan belajar peserta didik.

### 3. Rancangan Solusi

Rancangan solusi bagi peserta didik kelas IV A dan V B memiliki kadar yang sama, untuk itu peneliti membagi ke dalam 4 tahap rancangan

solusi. Adapun tahap-tahap yang disarankan peneliti adalah sebagai berikut:

a. Identifikasi

Tahap ini adalah tahap pengumpulan data dari peserta didik, baik dari data diri, data orang tua, catatan akademik, catatan guru dan lain-lain. Metode yang dapat digunakan untuk memperoleh data tersebut adalah angket, wawancara, dokumentasi dan lain-lain.

b. Asesmen

Asesmen dilakukan ketika data sudah terkumpul, kemudian dilakukan analisis terhadap data yang telah diperoleh. Analisis dapat menggunakan tabel distribusi frekuensi relatif dan analisis deskriptif. Dari data yang telah terkumpul sehingga didapatkan kesimpulan awal mengenai anak yang mengalami keterlambatan belajar.

c. Program pengajaran

Program pengajaran merupakan program pengajaran dimana siswa bekerja dengan tugas-tugas yang sesuai dengan kondisi dan motivasinya. Misalnya pihak sekolah mengadakan tim pelaksanaan khusus untuk menangani masalah peserta didik yang lambat dalam belajar dengan cara membentuk kurikulum khusus, pengadaan les, pengadaan remidial dan lain-lain.

#### d. Evaluasi

Langkah terakhir adalah evaluasi, digunakan untuk mengetahui apakah pelaksanaan program pengajaran yang dilakukan berhasil atau tidak. tahap evaluasi akan memberikan gambaran tentang kelemahan program pengajaran yang dilakukan sebelumnya jika ada, kemudian dapat dilakukan perbaikan atau mengkaji ulang tentang program pengajaran yang lebih baik.

### B. Saran-Saran

Adapun beberapa saran yang dapat diberikan yaitu:

1. Kepala Madrasah sebagai supervisi terhadap keberhasilan pendidikan di madrasah tersebut harus memperhatikan saat penerimaan peserta didik baru sehingga dapat teridentifikasi keterlambatan yang terjadi pada peserta didik. Selain itu kepala madrasah juga harus melibatkan peran orang tua secara kontinyu untuk membahas perkembangan anaknya.
2. Guru sebagai pendidik harus teliti memperhatikan masing-masing peserta didik dan mengidentifikasi apa yang menjadi lambatnya peserta didik dalam belajar.
3. Guru dalam tugasnya sebagai membimbing harus selalu melakukan inovasi dan menggunakan cara-cara mengajar yang menarik sehingga peserta didik ketika proses pembelajaran lebih kondusif, senang dan memperhatikan terhadap apa yang sedang dipelajari.

4. Untuk lebih akurat dalam mendiagnosis peserta didik yang mengalami lambat dalam belajar lebih tepat menggunakan bantuan tenaga ahli, seperti:
  - a. Psikolog, untuk mengetahui kecakapan belajar peserta didik kelas IV A dan V B serta tingkat kecerdasannya
  - b. Guru kelas, untuk mengetahui prestasi dan perkembangan yang terjadi pada diri peserta didik baik kelas IV A dan V B.
  - c. Orang tua peserta didik, untuk mengetahui kebiasaan atau keluhan anak di luar sekolah khususnya saat berada di rumah ketika sedang belajar.
5. Diadakan jam tambahan bagi peserta didik yang lambat dalam menangkap pelajaran, untuk lebih memperdalam materi pelajaran yang sudah dipelajari.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmadi, Abu dan Widodo. S. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Akbar, Purnomo Setiadi dan Husaini Usman. 1996. *Metode Penulisan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amin, M. dan M. Surya. 1980. *Pengajaran Remedial*. Jakarta: PD. Andreola.
- Amir dan Nani Triani. 2013. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Lamban Belajar (Slow Learner)*. Jakarta: Lixima.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Manajemen Penulisan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahruddin. 2010. *Pendidikan & Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bungin, Burhan. 2005. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Busono, Mardiaty. 1988. *Diagnosis dalam Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Creswell, John W. 2010. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Erlina. 2011. *Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas VB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II. Skripsi.* Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Fauzi, Danang Tri. 2012. *Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV MI YAPPI Mulusan Paliyan Gunung Kidul. Skripsi.* Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar.* Bandung: Tarsito.
- Katamso. 1977. *Pendidikan Anak-Anak Terbelakang.* Bandung: Masa Baru.
- Kundjoro. 1991. *Metode Penelitian Masyarakat.* Jakarta: PT. Gramedia.
- Lobby I., J. T. 1994. *Belajar Bagaimana Belajar.* Jakarta: Gunung Mulia.
- Mansur, Herawati. 2009. *Psikologi Ibu dan Anak untuk Kebidanan.* Jakarta: Salemba Medika.
- Muhajir, Noeng. 1989. *Metode Penulisan Kualitatif.* Yogyakarta: Rake Sarasih.
- Mulyadi. 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus.* Yogyakarta: Nuha Litera.
- Nata, Abudin. 2000. *Metodologi Studi Islam.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nugroho, W., 2006. *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Fisika Siswa Kelas XI Semester 2 MAN 2 Magelang Tahun Ajaran 2005/2006. Skripsi.* Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Purwanto, Ngalim. 2006. *Psikologi Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rumini, Sri. 1980. *Pengetahuan Subnormalitas Mental.* Yogyakarta: Fakultas Ilmu Kependidikan IKIP.

- Salim, Peter dan Yenny Salim. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Pres.
- Sardiman. 2001. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suharjo, Drajad. 2003. *Metodologi Penulisan dan Penulisan Laporan Ilmiah*. Yogyakarta: UII Press.
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, M. dan M. Amin. 1980. *Pengajaran Remedial*. Jakarta: PD. Andreola.
- Sutarsih, Cicih. 2009. *Etika Profesi*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendidikan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling: Pendekatan Praktis untuk Peneliti Pemula dan Dilengkapi dengan Contoh Transkip Hasil Wawancara Serta Model Penyajian*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Teddlie, Charles dan Abbas T. 2010. *Mixed Methodology: Mengombinasikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Tohirin. 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Undang-Undang Dasar 1954. Bab XIII *Pendidikan dan Kebudayaan*. Surakarta: Pustaka Mandiri.

UU RI No. 14 tahun 2005. *Tentang Guru dan Dosen* dan UU RI No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sisdiknas*. Wipress.

Usman, Husaini dan Purnomo Setiadi Akbar. 1996. *Metode Penulisan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahid, Abdul dan Mustaqim. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Zuriah, Nurul. 2006. *Metodologi Penulisan Sosial dan Pendidikan Teori, Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.

[http://id.wikipedia.org/wiki/Dasar\\_Pendidikan](http://id.wikipedia.org/wiki/Dasar_Pendidikan) Akses tanggal 9 Oktober 2013, Pukul 11.38 WIB.

[http://id.wikipedia.org/wiki/Peserta\\_didik](http://id.wikipedia.org/wiki/Peserta_didik) Akses tanggal 9 Oktober 2013, Pukul 11.40 WIB.

**Lampiran 1****Angket Faktor-Faktor Psikologis Yang Mempengaruhi Keterlambatan Belajar****Nama :** **No. absen :** 

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda silang ( X ) pada jawaban yang kamu anggap paling benar.

1. Apakah kamu belajar sebelum kamu menerima pelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Apakah kamu rapi dalam mengerjakan tugas?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah kamu memperhatikan guru mengajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
4. Apakah kamu bertanya saat pelajaran berlangsung?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Apakah kamu selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
6. Apakah kamu senang dalam mengikuti pelajaran?

- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
7. Apakah orang tua kamu memberikan dukungan ketika belajar?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
8. Apakah kamu diberi pujian ketika bertanya dan memberikan jawab dari pertanyaan guru?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
9. Apakah dalam kegiatan belajar mengajar guru menggunakan cara-cara yang menarik?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
10. Apakah kamu menyediakan waktu untuk belajar?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
11. Apakah kamu mengulangi kembali materi pelajaran yang telah diajarkan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
12. Apakah sebelum memulai pelajaran guru mengulang materi sebelumnya?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
13. Apakah kamu mudah dalam menangkap setiap pelajaran yang diajarkan?
- a. Selalu

- b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
14. Apakah kamu dapat berkonsentrasi ketika mengikuti setiap pelajaran di kelas?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
15. Apakah kamu mengalami keterlambatan dalam menagkap pelajaran?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
16. Apakah kamu mengikuti setiap pelajaran yang diajarkan disekolah walaupun kamu sedang tidak enak badan?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
17. Apakah kamu berolahraga secara rutin?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
18. Apakah kelas kamu gaduh?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
19. Apakah kelas kamu nyaman untuk kegiatan pembelajaran?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
20. Apakah kelas kamu bersih?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah

Nama Wali : \_\_\_\_\_

Wali dari : \_\_\_\_\_

### Angket Untuk Wali

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda silang ( X ) pada jawaban yang Bapak/Ibu anggap paling benar.

1. Apakah Bapak/ Ibu selalu mendampingi Putra/Putri dalam belajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Apakah Putra/Putri Bapak/Ibu mempunyai kesadaran untuk belajar tanpa harus disuruh?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah Putra/Putri Bapak/Ibu disiplin dalam belajar setiap harinya?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
4. Apakah Bapak/Ibu memantau tingkah laku Putra/Putri ketika berada di madrasah dengan menanyakan kepada guru?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Apakah Putra/Putri Bapak/Ibu memiliki jadwal belajar di luar jam madrasah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
6. Apakah Bapak/Ibu memberikan dukungan ketika belajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering

- c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
7. Berapa jam Putra/Putri Bapak/Ibu dalam belajar dirumah?
- a. 2 menit
  - b. 1,5 jam
  - c. 1jam
  - d. 30 jam
8. Apa Bapak/Ibu memarahi dan menghukum Putra/Putri ketika tidak serius belajar di rumah?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
9. Apakah Bapak/Ibu membantu dalam memecahkan kesulitan Putra/Putri dalam belajar?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
10. Apakah Bapak/Ibu memberikan pujian ketika Putra/Putri Bapak/Ibu berhasil?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
11. Apakah Bapak/Ibu memantau perkembangan Putra/Putri dalam belajar?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
12. Apakah Bapak/Ibu menanyakan hasil belajar yang jelek kepada Putra/Putri?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
13. Apakah Putra/Putri Bapak/Ibu mengeluh karena mengalami keterlambatan dalam belajar?
- a. Selalu
  - b. Sering

- c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
14. Apakah ketika belajar dirumah Putra/Putri Bapak/Ibu konsentrasi dalam belajar?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
15. Apakah Bapak/Ibu menanyakan kembali pelajaran yang diterima Putra/Putri di sekolah?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
16. Bagaimana perkembangan kematangan pada diri putra Bapak/Ibu?
- a. biasa
  - b. Sedikit lambat
  - c. Lambat
  - d. Sangat lambat
17. Apakah Bapak/Ibu mengontrol kesehatan putranya?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
18. Apakah jika Putra/Putri Bapak/Ibu sedang tidak enak badan apa tetap masuk sekolah?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
19. Apakah Putra/Putri Bapak/Ibu rutin dalam berolahraga?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah
20. Apakah Bapak/Ibu memberikan asupan makan yang bergizi?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kandang
  - d. Tidak pernah

## Lampiran 2

### Pedoman wawancara wali kelas untuk kelas IV A

Pertanyaan:

1. Apakah Bapak/Ibu selalu memberikan ulangan setiap akhir materi atau bab pelajaran?
2. Kendala apa saja yang Bapak/Ibu alami ketika Bapak/Ibu mengajar di kelas IV A?
3. Hal apa saja yang sudah Bapak/Ibu lakukan ketika mengalami kendala saat mengajar?
4. Dari 29 peserta didik kelas IVA, berapakah jumlah peserta didik yang menurut Bapak/Ibu mengalami keterlambatan belajar dalam mengikuti setiap pembelajaran?
5. Menurut Bapak/Ibu keterlambatan belajar seperti apa yang terjadi pada peserta didik?
6. Apakah Bapak/Ibu menyediakan waktu di luar jam pelajaran untuk membimbing anak-anak yang mengalami keterlambatan belajar?
7. Apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk lebih memantapkan pemahaman peserta didik ketika proses pembelajaran?
8. Bagaimana pola tingkah laku peserta didik saat mengikuti proses pembelajaran? Apakah Bapak/Ibu mengajak anak untuk berperan aktif dalam belajar?
9. Bagaimana tingkat antusiasme peserta didik terhadapa setiap mata pelajaran yang ada?
10. Apa saja karakter belajar peserta didik yang ada di kelas IVA?
11. Bagaimana minat peserta didik yang Bapak/Ibu ampu?
12. Apakah Bapak/Ibu memberikan dorongan ketika akan memulai pelajaran?
13. Menurut Bapak/Ibu bagaimana motivasi yang dimiliki dari setiap peserta didik di kelas IV A?
14. Sejaun mana Bapak/Ibu memahami dukungan orang tua pada peserta didik?
15. Bagaimana kedisiplinan peserta didik dalam mengerjakan setiap tugas-tugas yang telah diberikan?
16. Bagaimana dengan tingkat kemampuan kognitif peserta didik?
17. Apakah setiap peserta didik dapat mudah bergaul atau bersosialisasi dengan temannya?

## Pedoman wawancara wali kelas untuk kelas V B

Pertanyaan:

1. Apakah Bapak/Ibu selalu memberikan ulangan setiap akhir materi atau bab pelajaran?
2. Kendala apa saja yang Bapak/Ibu alami ketika Bapak/Ibu mengajar di kelas V B?
3. Hal apa saja yang sudah Bapak/Ibu lakukan ketika mengalami kendala saat mengajar?
4. Dari 19 peserta didik kelas VB, berapakah jumlah peserta didik yang menurut Bapak/Ibu mengalami keterlambatan belajar dalam mengikuti setiap pembelajaran?
5. Menurut Bapak/Ibu keterlambatan belajar seperti apa yang terjadi pada peserta didik?
6. Apakah Bapak/Ibu menyediakan waktu di luar jam pelajaran untuk membimbing anak-anak yang mengalami keterlambatan belajar?
7. Apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk lebih memantapkan pemahaman peserta didik ketika proses pembelajaran?
8. Bagaimana pola tingkah laku peserta didik saat mengikuti proses pembelajaran? Apakah Bapak/Ibu mengajak anak untuk berperan aktif dalam belajar?
9. Bagaimana tingkat antusiasme peserta didik terhadap setiap mata pelajaran yang ada?
10. Apa saja karakter belajar peserta didik yang ada di kelas VB?
11. Bagaimana minat peserta didik yang Bapak/Ibu ampu?
12. Apakah Bapak/Ibu memberikan dorongan ketika akan memulai pelajaran?
13. Menurut Bapak/Ibu bagaimana motivasi yang dimiliki dari setiap peserta didik di kelas V B?
14. Sejaun mana Bapak/Ibu memahami dukungan orang tua pada peserta didik?
15. Bagaimana kedisiplinan peserta didik dalam mengerjakan setiap tugas-tugas yang telah diberikan?
16. Bagaimana dengan tingkat kemampuan kognitif peserta didik?
17. Apakah setiap peserta didik dapat mudah bergaul atau bersosialisasi dengan temannya?

### Lampiran 3

#### CATATAN LAPANGAN 1

Metode Pengumpulan Data	:	Observasi
Hari/tanggal	:	Rabu, 15 Januari 2014
Jam	:	10.00-11.10
Lokasi	:	Ruang kelas IV A
Sumber Data	:	Kegiatan belajar mengajar di kelas

1. Deskripsi data:

Kegiatan belajar mengajar ketika peneliti observasi setelah jam istirahat. Sebelum melakukan proses kegiatan belajar mengajar guru langsung memberikan pre test. Ketika itu awal materi semester 2 dimulai maka guru menyuruh untuk membuka materi pelajaran dalam buku paket. Akan tetapi peserta didik belum juga mengeluarkan buku dan selalu mengindahkan perintah guru. Proses pembelajaran berlangsung tetapi peserta didik tidak menunjukkan ingin belajar. Hal tersebut terbukti saat guru memberikan pertanyaan peserta didik tidak menjawab. Ketika diberi soal latihan pun peserta didik merasa kesulitan bahkan ada yang tidak mengerjakan. Keadaan tersebut terjadi karena proses pembelajaran dimulai sesudah istirahat maka ketika pelajaran banyak peserta didik yang kurang siap atau kurang memberikan respon positif dalam menghadapi pelajaran, sudah pecah kosentrasinya, tidak adanya minat dan motivasi terhadap pelajaran yang sedang berlangsung dan peserta didik cenderung hanya diam.

2. Interpretasi data:

- a. Awal materi maka guru memberikan pre tes tetapi tidak ada yang bisa menjawab, karena tidak ada peserta didik yang belajar di rumah untuk materi yang akan diajarkan.
- b. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang dipelajari tetapi sebagian peserta didik tidak memperhatikan dan mengabaikan.
- c. Ketika diberi soal peserta didik tidak bisa mengerjakan bahkan ada yang tidak mengerjakan.
- d. Beberapa siswa kurang memberikan respon positif terhadap mata pelajaran tersebut, kurangnya kesiapan siswa, dan konsentrasi mereka yang sudah pecah, hal ini terbukti dengan keadaan peseta didik yang sudah lelah dan kurangnya minat untuk belajar.

## CATATAN LAPANGAN 2

Metode Pengumpulan Data	:	Observasi
Hari/tanggal	:	28 Januari 2014
Jam	:	10.00-11.10
Lokasi	:	Ruang kelas IV A
Sumber Data	:	Kegiatan belajar mengajar di kelas

**3. Deskripsi data:**

Kegiatan belajar mengajar ketika peneliti observasi setelah jam istirahat. pembelajaran dimulai akan tetapi guru tidak mengkondisikan kelas akibatnya kelas tidak terkontrol dan ramai. Sikap yang ditunjukkan peserta didik untuk belajar juga sangat kurang. Tidak ada perhatian, peserta didik cenderung bermain, berlari-lari dan lain-lain. Hampir semua peserta didik kurang memiliki kesadaran untuk belajar. Salah satunya ditunjukka peserta didik tidak mempersiapkan buku pelajaran tersebut. Dalam proses pembelajarannya baik guru maupun peserta didik tidak memiliki dorongan untuk belajar. Peserta didik yang ramai pun hanya didiamkan saja oleh guru. Saat dijelaskan materi peserta didik kurang cakap dalam menangkap pelajaran. Hal ini terbukti saat diberikan pertanyaan peserta didik tidak dapat menjawab. Ketika disuruh mencatat pun banyak peserta didik yang tidak mencatat. Sebenarnya tingkat konsentrasi mereka cukup akan tetapi karna ada beberapa peserta didik yang ramai maka ikutan ramai juga. Dan diakhir pelajaran guru berkeliling dan melihat hasil catatan peserta didik. Karena banyak yang tidak mencatat akhirnya diberikan hukuman untuk mengerjakan diluar kelas. Ada salah satu peserta didik yang tidak mencatat, tidak memperhatikan dan hanya bermain sendiri. Selain itu ternyata peserta didik yang cenderung pendiam belum tentu memperhatikan guru akan tetapi mereka malah asik dengan mainnya, misalnya mewarnai atau menggambar.

Tidak hanya itu keadaan kelas yang sebenarnya luas dan cukup nyaman untuk dilakukan belajar ternyata belum menjamin peserta didik untuk mau belajar. Namun dengan luasnya ruangan menjadikan mereka asik bermain, lari-lari, ramai sehingga ruangan tidak lagi nyaman untuk belajar.

**4. Interpretasi data:**

- e. Peserta didik tidak menunjukkan sikap yang baik dalam belajar. Hal ini ditunjukkan dengan kurang siapnya peserta didik dalam menerima pelajaran.
- f. Peserta didik kurang memiliki minat dan motivasi untuk belajar.
- g. Peserta didik juga kurang cakap dalam menerima pelajaran. Hal ini terbukti ketika diberi pertanyaan peserta didik tidak dapat menjawab.
- h. Ketika diberikan tugas mereka membutuhkan waktu lama untuk menyelesaiannya dan banyak yang tidak mengerjakan.
- i. Keadaan kelas kurang nyaman untuk belajar karena gaduh.

### CATATAN LAPANGAN 3

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Rabu, 13 Januari 2014
Jam	: 08.15-09.30
Lokasi	: Kelas V B
sumber data	: Kegiatan belajar mengajar di kelas

#### 1. Deskripsi data

Kegiatan proses pembelajaran saat peneliti lakukan observasi yaitu pada jam ketiga dan empat. Suasana kelas sangat ramai, hal ini disebabkan karena sedang pergantian jam. Ketika Guru datang dan dimulai pelajaran peserta didik tidak dapat dikondisikan untuk belajar dan mereka juga menunjukkan sikap acuh tak acuh terhadap pelajaran tersebut. Sikap yang ditunjukkan pada saat berlangsungnya proses pembelajaran yaitu ada yang diam, dan sebagian besar ramai bernyanyi, ngobrol membaca komik dan lain-lain. Minat yang dimiliki oleh peserta didik untuk belajar kurang, hal ini ditunjukkan peserta didik tidak mau menerima pelajaran tersebut. Selain itu motivasi yang dimiliki oleh peserta didik juga sangat kurang. Ketika proses pembelajaran mereka susah dalam mengerjakan dan menjawab pertanyaan. Kurangnya konsentrasi dalam menerima pelajaran menyebabkan suasana kelas tidak nyaman untuk belajar. Selama proses pembelajaran berlangsung juga tidak ada dorongan dari guru untuk membangkitkan peserta didik untuk belajar, sehingga suasana kelas sangat gaduh dan saat diberikan tugas juga tidak mau mengerjakan dan pada akhirnya untuk PR.

#### 2. Interpretasi data

- a. Minat yang dimiliki oleh peserta didik sangat kurang, tidak dapat berkonsentrasi.
- b. Tidak adanya motivasi untuk belajar
- c. Keadaan ruangan yang gaduh
- d. Lambatnya dalam menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas.

## CATATAN LAPANGAN 4

Metode pengumpulan data	: Observasi
Hari/tanggal	: Sabtu, 25 Januari 2014
Jam	: 10.00-11.10
Lokasi	: Kelas V B
sumber data	: Kegiatan belajar mengajar di kelas

### 3. Deskripsi data

Proses pembelajaran diawali guru dengan memperingatkan peserta didik agar mereka dapat dengan tenang. Kemudian guru membuka pelajaran dan memberikan pre tes serta menanyakan siapa yang belum ujian hafalan. Ternyata banyak dari mereka belum ujian hafalan. Saat mau dimulai pelajaran guru harus memperingatkan kembali untuk menyiapkan buku pelajaran. Kemudian guru meminta peserta didik untuk membaca keras surat pendek. Setelah selesai guru membagi kedalam beberapa kelompok kecil. Peserta didik sangat antusias akan tetapi setelah waktu yang ditentukan habis semua pekerjaan dikumpulkan dan dikoreksi secara bersamaan. Ada dua kelompok yang tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan. Hal ini terjadi karena peserta didik tersebut belum bisa menghafalkan surat yang diperintahkan sehingga dalam mengerjakan tugas mereka merasa kesulitan. Konsentrasi yang diberikan cukup karena dalam pembelajarannya bermain menempel dan menyusun kata. Akan tetapi peserta didik kurang memiliki kecapakan saat diberikan penjelasan dan diberikan pertanyaan. Kesadaran untuk belajar juga kurang. Ketika diobservasi keadaan kelas cukup kondusif akan tetapi peserta didik lambat dalam menangkap pelajaran.

### 4. Interpretasi data

- e. Minat yang dimiliki oleh peserta didik sangat kurang. Hal ini terbukti karena pembelajarannya dengan PAKEM.
- f. Motivasi yang dimiliki peserta didik juga cukup.
- g. Peserta didik kurang memiliki kecapakan dalam belajar dan kesadaran untuk belajar.
- h. Lambatnya dalam menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas.

## CATATAN LAPANGAN 5

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/tanggal	: Jumat, 13 Desember 2013
Jam	: 08.00-09.00
Lokasi	: Ruang guru
Sumber Data	: Ibu Wigati Pamilih, S. Pd. selaku Wali kelas V B

### 1. Deskripsi data

Informan adalah seorang guru wali kelas V B MIN Yogyakarta I. Wawancara merupakan yang pertama dengan informan dan dilaksanakan di ruang guru. pertanyaan yang disampaikan menyangkut proses belajar peserta didik, minat dan motivasi terhadap pelajaran, perkembangan kemampuan serta kesehatan peserta didik.

Minat dan motivasi yang dimiliki anak-anak termasuk sedikit rendah, karena SDM anak yang sudah kurang. Kurangnya dukungan dari orang tua juga menyebabkan mereka sedikit malas. Selain itu minat dan motivasi anak-anak kelas V B itu dipengaruhi oleh mata pelajaran dan guru yang mengajar mbak.

Ketika pembelajaran mereka cenderung kurang aktif, oleh karena itu saya selalu mengajak mereka untuk aktif dengan cara memberikan pertanyaan. Karakter belajar anak-anak itu cenderung pada menghafal, untuk itu saat kegiatan belajar mengajar saya tidak bisa menggunakan metode PAKEM lagi karena anak-anak tidak bisa diajak untuk berbagai metode. Perkembangan kemampuan anak-anak kelas V B ini memang dibawah rata-rata karena seluruh anak-anak memang pilihan dari anak yang kurang prestasinya. Anak yang paling susah dalam belajar ada 5 anak.

Anak-anak kelas V B alhamdulillah tidak memiliki riwayat penyakit yang berat, mungkin hanya sakit biasa seperti panas, batuk pilek, pusing dan sebagainya, sehingga mereka ada yang tetap masuk saat sakit ada juga yg tidak masuk.

### 2. Interpretasi data

- a. Minat dan motivasi peserta didik kelas V B sedikit kurang, hal ini terbukti bahwa minat dipengaruhi oleh guru yang mengajar dan mata pelajaran.
- b. Peserta didik kurang aktif
- c. Karakteristik peserta didik kelas V B cenderung menghafal
- d. Tidak bisa menggunakan metode mengajar secara PAKEM
- e. Peserta didik kelas V B tidak memiliki riwayat penyakit yang berat.

## CATATAN LAPANGAN 6

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/tanggal	: Selasa, 17 Desember 2013
Jam	: 09.30-10.00
Lokasi	: Ruang guru
sumber data	: Ibu Sulistyaningsih, S. Pd selaku wali kelas IV A

### 1. Deskripsi data

Informan adalah seorang guru walikelas IV A MIN Yogyakarta I. Wawancara merupakan yang pertama dengan informan dan dilaksanakan di ruang guru. pertanyaan yang disampaikan menyangkut proses belajar peserta didik, minat dan motivasi terhadap pelajaran, perkembangan kemampuan serta kesehatan peserta didik.

Minat terhadap pelajaran yang dimiliki oleh siswa kelas IV A termasuk sedang. Sedangkan motivasi yang mereka miliki sangat kurang, hal ini terbukti jika mereka mengerjakan soal dan jawaban mereka benar mereka tidak memberikan respon Cuma diam saja.

Perkembangan kemampuan siswa kelas IV A termasuk sedang, yang paling susah ada 3 samapai 5 anak. Kurangnya perhatian dari orang tua menyebabkan mereka tidak dapat mengasah kemampuan dirumah. Dalam urusan dengan tugas-tugas yang diberikan hanya 1/3 saja yang dapat mengumpulkan tepat waktu sedangkan yang lain belum dengan alasan tidak jelas. Karakter belajarnya cenderung pada visual.

siswa kelas IV A tidak memiliki riwayat penyakit yang serius, kalu mereka tidak enak badan cenderung tidak masuk sekolah.

### 2. Interpretasi data

- a. Minat siswa tergolong sedang
- b. Motivasi yang dimiliki terhadap pelajaran kurang
- c. Siswa yang lambat dalam belajar ada 3 samapai 5 anak
- d. Kurangnya perhatian dari orang tua
- e. Kurangnya disiplin dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan
- f. Siswa tidak memiliki riwayat penyakit yang serius.

## CATATAN LAPANGAN 7

Metode pengumpulan data	: Wawancara
Hari/tanggal	: Sabtu, 30 November 2013
Jam	: 09.00-09.30
Lokasi	: Ruang kepala sekolah
sumber data	: Kepala sekolah MIN Yogyakarta I

### 1. Deskripsi data:

Informan adalah kepala sekolah MIN Yogyakarta I. Wawancara dilaksanakan di ruang kepala sekolah. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut minat dan motivasi terhadap pelajaran, sejauh mana dukungan orang tua dalam memantau belajar putra putinya.

Sebenarnya anak sangat susah diatur karena mereka sering bermain sendiri, selain itu mereka sering lupa dengan pekerjaan yang telah diberikan., sehingga mengakibatkan motivasi dan minat mereka kurang.

Dukungan orang tua yang sangat kurang menyebabkan anak tidak mendapat perhatian pebuh terhadap belajarnya sehingga hasil belajar mereka cenderung dibawah KKM.

### 2. Interpretasi data:

- a. Minat dan motivasi anak kurang
- b. Dukungan orang tua sangat kurang.

## CATATAN LAPANGAN 8

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
 Hari/tanggal : Sabtu, 21 Desember 2013  
 Jam : 08.30-09.00  
 Lokasi : pendopo MIN Yogyakarta I  
 Sumber Data : Mohammad Osla (siswa kelas IV A)

### 1. Deskripsi data

Informan adalah siswa kelas V B MIN Yogyakarta I. Wawancara dilaksanakan di pendopo MIN Yogyakarta I. pertanyaan yang disampaikan menyangkut minat, motivasi terhadap belajar, perkembangan kemampuan dan kesehatan.

Peneliti	:	“Mas Osla, saat pelajaran sering perhatiin guru mengajar nggak?”
Osla	:	“Ya, kadang-kadang perhatiin”
Peneliti	:	“Kenapa kadang-kadang Mas?”
Osla	:	“ Saya tinggal ngobrol sama teman, mainan sendiri, kelas ramai”
Peneliti	:	“Kalau sedang belajar merasa lambat nggak mas dalam menerima pelajaran?”
Osla	:	“Iya, sedikit lambat”
Peneliti	:	“Kenapa?”
Osla	:	“Susah dipahami pelajarannya, susah menghafal, guru kurang jelas dalam mengajar”
Peneliti	:	“Biasanya kalau dirumah belajarnya nunggu disuruh apa tidak?”
Osla	:	“Kebanyakan nunggu disuruh dl mbak”
Peneliti	:	“Berapa lama belajar dirumah?”
Osla	:	“2 jam tapi sambil nonton TV, mbak hehe..”
peneliti	:	“Saat menerima pelajaran semangat tidak?”
Osla	:	“Lumayan semangat mbak”
peneliti	:	“Terimakasih atas informasinya”
Osla	:	“Sama-sama mbak”

### 2. Interpretasi data

- Minat peserta didik rendah terhadap belajar, dikarenakan sering main sendiri serta keadaan kelas yang sangat ramai.
- Motivasi peserta didik terhadap belajar juga kurang.
- Merasa mengalami keterlambatan dalam menerima pelajaran
- Waktu yang disediakan untuk belajar sedikit.

## CATATAN LAPANGAN 9

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
 Hari/tanggal : Sabtu, 21 Desember 2013  
 Jam : 08.30-09.00  
 Lokasi : Pendopo MIN Yogyakarta I  
 Sumber Data : Ilham (siswa kelas IV A)

### 1. Deskripsi data

Informan adalah siswa kelas V B MIN Yogyakarta I. Wawancara dilaksanakan di pendopo MIN Yogyakarta I. pertanyaan yang disampaikan menyangkut minat, motivasi terhadap belajar, perkembangan kemampuan dan kesehatan.

Peneliti : "Mas Ilham, saat pelajaran sering perhatiin guru mengajar nggak?"  
 Ilham : "Hehe jarang mbak"  
 Peneliti : "Kenapa?"  
 Ilham : "Nggak suka sama pelajarannya terus Main sendiri apa cerita dengan teman dan Aku orang yang tidak bisa diam mbak jadi sering lari-lari"  
 Peneliti : "Kalau sedang belajar merasa lambat nggak mas?"  
 Ilham : "Iya, sangat lambat mbak"  
 Peneliti : "Kenapa?"  
 Ilham : "hehe aku nggak pernah belajar"  
 Peneliti : "Biasanya kalau dirumah belajarnya nunggu disuruh apa tidak?"  
 Ilham : "disuruh dulu mbak"  
 Peneliti : "Berapa lama belajar dirumah?"  
 Ilham : "hehe 5 menit"  
 peneliti : "Saat menerima pelajaran semangat tidak?"  
 Ilham : "Lumayan semangat"  
 peneliti : "Terimakasih atas informasinya"  
 Ilham : "Sama-sama mbak"

### 2. Interpretasi data

- Tidak ada minat dan motivasi dalam belajar hal ini dikarenakan peserta didik saat belajar sering main sendiri, sering bercerita
- Hampir tidak punya waktu untuk belajar
- Peserta didik merasa sangat klambat dalam belajar.

## CATATAN LAPANGAN 10

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
 Hari/tanggal : Selasa, 24 Desember 2013  
 Jam : 08.00-09.30  
 Lokasi : Di dalam kelas V B MIN Yogyakarta I  
 Sumber Data : Raufina Salma (siswa kelas V B )

### 3. Deskripsi data

Informan adalah siswa kelas V B MIN Yogyakarta I. Wawancara dilaksanakan di dalam kelas V B MIN Yogyakarta I. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut minat, motivasi terhadap belajar, perkembangan kemampuan dan kesehatan.

Peneliti	: “Salma, saat pelajaran sering perhatiin guru mengajar nggak?”
Salma	: “Ya, Kadang-kadang”
Peneliti	: “Kenapa kadang-kadang dek?”
Salma	: “Susah untuk konsentrasi lalu diam saja”
Peneliti	: “Kalau sedang belajar merasa lambat nggak dalam menerima?”
Salma	: “lumayan bu”
Peneliti	: “Kenapa?”
Salma	: “Susah menghafal”
Peneliti	: “Biasanya kalau dirumah belajarnya nunggu disuruh apa tidak?”
Salma	: “Kalau ada PR baru belajar”
Peneliti	: “Berapa lama belajar dirumah?”
Salma	: “Selama mengerjakan PR, jadi tergantung PRnya kalau susah lama kalau mudah sebentar”
peneliti	: “Saat menerima pelajaran semangat tidak?”
Salma	: “Lumayan semangat”
peneliti	: “Terimakasih atas informasinya”
Salma	: “Sama-sama bu”

### 4. Interpretasi data

- Minat dan motivasi peserta didik sedang
- Tidak ada waktu untuk belajar
- Peserta didik merasa lambat dalam menerima pelajaran hal ini dikarenakan d<sup>l</sup> saat duduk di kelas IV A belajarnya dibawah.

## CATATAN LAPANGAN 11

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
 Hari/tanggal : Selasa, 24 Desember 2013  
 Jam : 09.30-09.45  
 Lokasi : Di dalam kelas V B MIN Yogyakarta I  
 Sumber Data : Wawan (siswa kelas V B)

### 5. Deskripsi data

Informan adalah siswa kelas V B MIN Yogyakarta I. Wawancara dilaksanakan di dalam kelas V B MIN Yogyakarta I. pertanyaan yang disampaikan menyangkut minat, motivasi terhadap belajar, perkembangan kemampuan dan kesehatan.

Peneliti	: “wawan, saat pelajaran sering perhatiin guru mengajar nggak?”
Wawan	: “Hehe nggak pernah”
Peneliti	: “Kenapa?”
Wawan	: “Pelajarannya membosankan, main sendiri”
Peneliti	: “Kalau sedang belajar merasa lambat nggak dalam menerima?”
Wawan	: “ Sangat Lambat”
Peneliti	: “Kenapa?”
Wawan	: “Pelajarannya susah, kurang menarik, nggak ada niat belajar”
Peneliti	: “Biasanya kalau dirumah belajarnya nunggu disuruh apa tidak?”
Wawan	: “Hehe nggak pernah belajar”
Peneliti	: “Berapa lama belajar dirumah?”
Wawan	: “Kalau ada PR saja mabk”
peneliti	: “Saat menerima pelajaran semangat tidak?”
Wawan	: “Tidak”
peneliti	: “Terimakasih atas informasinya”
Wawan	: “Ya”

### 6. Interpretasi data

- Peserta didik tidak memiliki minat dan motivasi untuk belajar
- Peserta didik sangat lambat dalam menangkap pelajaran
- Tidak ada waktu untuk belajar.

**Lampiran 4**

**LEMBAR OBSERVASI 1**  
**PESERTA DIDIK KELAS IV A**

Pokok Bahasan : Bahasa Arab

Waktu : 10.00-11.10

Hari/Tanggal : 15 Januari 2014

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Sikap terhadap pelajaran	V			
2	Minat belajar peserta didik		V		
3	Motivasi yang dimiliki saat pembelajaran	V			
4	Kecapakan menerima pelajaran	V			
5	Kesadaran untuk belajar		V		
6	Konsentrasi peserta didik	V			
7	Keadaan Kelas	V			

Keterangan:

Penilaian Skor

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat baik

**LEMBAR OBSERVASI 2**  
**PESERTA DIDIK KELAS IV A**

Pokok Bahasan : Quran Hadist

Waktu : 10.00-11.10

Hari/Tanggal : 28 Januari 2014

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Sikap terhadap pelajaran	V			
2	Minat belajar peserta didik	V			
3	Motivasi yang dimiliki saat pembelajaran	V			
4	Kecapakan menerima pelajaran	V			
5	Kesadaran untuk belajar		V		
6	Konsentrasi peserta didik	V			
7	Keadaan Kelas	V			

Keterangan:

Penilaian Skor

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat baik

**LEMBAR OBSERVASI 3**  
**PESERTA DIDIK KELAS V B**

Pokok Bahasan : Akidah Akhlak

Waktu : 08.15-09.30

Hari/Tanggal : 15 Januari 2014

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Sikap terhadap pelajaran		V		
2	Minat belajar peserta didik	V			
3	Motivasi yang dimiliki saat pembelajaran	V			
4	Kecapakan menerima pelajaran	V			
5	Kesadaran untuk belajar	V			
6	Konsentrasi peserta didik	V			
7	Keadaan Kelas	V			

Keterangan:

Penilaian Skor

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat baik

**LEMBAR OBSERVASI 4**  
**PESERTA DIDIK KELAS V B**

Pokok Bahasan : Quran Hadist

Waktu : 10.00-11.10

Hari/Tanggal : 25 Januari 2014

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Sikap terhadap pelajaran		V		
2	Minat belajar peserta didik	V			
3	Motivasi yang dimiliki saat pembelajaran		V		
4	Kecapakan menerima pelajaran	V			
5	Kesadaran untuk belajar	V			
6	Konsentrasi peserta didik		V		
7	Keadaan Kelas	V			

Keterangan:

Penilaian Skor

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat baik

## Lampiran 5

DATA HASIL ANGKET PESERTA DIDIK KELAS IV A MIN YOGYAKARTA I

No	Nama	No Pertanyaan																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	A. Azzam Al Q.	B	C	C	B	C	C	D	B	B	A	B	C	C	B	D	B	B	D	C
2	Adella Belva R.	B	A	A	C	B	B	C	C	B	B	A	C	C	B	B	A	B	B	B
3	Aditya yoga P.	C	C	B	B	C	C	C	D	C	B	C	C	B	C	B	B	C	C	C
4	Affifa Nur H.	B	B	A	C	A	A	B	C	D	B	A	A	A	D	A	C	B	C	C
5	Afrizal M.A.	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	D	C
6	Aisyah M.	C	C	B	C	A	B	C	B	C	B	B	B	C	D	D	D	B	A	D
7	Aisyah N.K.	C	C	B	C	C	B	C	B	D	B	C	B	C	B	C	C	B	C	A
8	Aland S.	A	A	A	C	A	C	C	D	D	C	C	B	C	D	B	B	C	C	B
9	Alendra R. P.	B	A	B	C	B	C	C	B	D	C	D	C	C	B	C	B	B	C	C
10	Alia Al Hasna	C	C	C	C	B	A	D	C	B	C	D	C	B	B	D	B	D	B	C
11	Alivia Savna	B	B	A	B	A	B	C	C	C	B	B	B	B	D	D	B	B	D	B
12	Anita B. R.	C	B	C	C	B	C	B	C	C	C	C	C	B	B	C	B	B	C	C
13	Annisa M.	C	D	A	B	C	B	B	B	A	B	C	B	C	D	C	A	D	D	D
14	Azfa Rafi H.	B	C	C	B	B	C	C	C	D	C	D	C	B	C	C	D	A	C	C
15	Azofie N.R.	C	C	A	C	B	A	B	C	D	B	C	A	A	C	C	B	A	B	B
16	Bima Tirta W.	C	B	A	B	B	C	C	D	C	B	A	B	B	D	B	B	C	D	B

17	Evi A. N. P.	C	B	B	C	C	A	C	C	C	C	C	C	B	B	D	C
18	Ilhami F. N.	C	C	B	C	C	B	C	C	C	C	D	D	C	C	C	C
19	Julian H. J.	C	A	C	A	A	B	B	A	C	C	C	B	C	C	C	D
20	Luthfia K. K. D.	C	C	C	C	D	C	C	D	D	D	D	C	C	C	B	D
21	M. Daffa W.	C	B	B	D	C	C	B	B	D	D	C	C	D	C	B	D
22	M. farhan S.	C	B	C	B	B	C	B	C	B	D	D	C	C	B	C	C
23	M. Minanurrafiq	A	B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	B	D	D	B	C
24	M.Osla P.	A	B	B	B	B	B	C	C	C	D	D	C	A	B	C	D
25	Nurul Siti F.	C	C	A	C	B	B	C	B	C	A	A	C	B	C	B	D
26	Reynold G. A.	B	A	A	B	B	A	B	B	C	B	B	B	B	B	C	B
27	Revista A. H. E.	C	B	C	C	B	C	C	D	D	B	C	D	D	C	C	C
28	Rifai Darmawan	C	C	B	B	C	B	B	C	C	A	C	C	D	A	C	C
29	Roy Aditya R.	C	C	A	B	B	C	C	B	B	B	C	C	B	C	C	D

**DATA HASIL ANGKET ORANG TUA PESERTA DIDIK KELAS IV A MIN YOGYAKARTA I**

No	Nama	No Pertanyaan																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Tari	C	C	C	D	B	O	B	C	B	C	B	C	D	A	D	B	C	A	B
2	Dwi Endarto	C	B	C	C	B	D	C	D	B	D	C	C	C	B	D	B	D	C	C
3	Haryatun	C	C	D	A	C	C	C	A	A	D	C	D	C	A	C	C	C	C	B
4	Susan Riawati	A	B	B	A	A	C	C	D	A	D	B	C	B	B	D	A	C	B	B
5	Septiwi R, S. Pd	A	C	A	A	B	B	C	B	A	D	A	C	C	B	D	A	C	C	C
6	Juriah	A	A	C	C	D	C	B	C	D	A	D	A	D	A	D	A	C	B	A
7	Suparlan	C	C	C	D	C	D	B	B	D	C	C	C	C	B	C	A	D	C	C
8	Budi Ninggih	C	C	D	C	D	B	C	C	B	C	A	A	A	C	B	C	C	C	B
9	Nunung Sukrisni	A	C	C	C	A	C	B	B	D	B	C	C	C	B	D	A	C	C	B
10	Wulan	A	A	A	C	C	B	C	C	B	D	B	C	B	A	D	B	C	A	B
11	Lartinah	B	B	A	C	B	C	B	B	C	B	A	C	B	D	A	B	A	B	B
12	Endang S.	A	C	B	C	B	B	B	A	D	B	A	B	B	D	A	C	B	B	B
13	Juriah	A	A	C	C	D	C	B	C	D	A	D	A	D	A	D	A	C	B	A
14	Sri Kasiharto	C	D	C	A	D	C	C	C	C	B	C	C	B	D	B	D	C	B	B
15	Budi Setiawan	C	A	C	C	B	C	D	C	C	B	D	C	A	D	A	D	C	B	B
16	Heni Sugiyati	A	B	B	A	C	B	C	C	D	A	C	B	B	D	A	C	C	A	A
17	Fitri Yuhana	B	C	C	C	B	B	C	A	C	B	D	B	A	D	A	D	C	B	B
18	Asmur A. R	C	C	C	B	A	A	C	D	A	C	B	C	C	B	C	A	C	C	A
19	Toni Romadhani	C	C	C	D	B	B	C	C	B	C	B	C	B	D	B	C	B	B	B

20	Suryani	C	C	B	B	A	C	D	C	B	D	C	B	D	A	C	B	A
21	Ary Septianawati	C	C	C	C	C	D	C	C	B	C	B	C	C	C	B	C	B
22	Ratri Nawang S.	C	D	C	D	A	B	C	B	D	B	C	C	B	D	C	D	A
23	Tugiyono, M.S.I	B	B	C	C	C	D	D	A	D	A	C	B	A	D	B	A	C
24	Suroso	C	C	C	D	B	D	D	C	C	C	C	D	B	C	A	D	C
25	Daryanto	C	C	D	B	B	D	C	D	A	C	B	C	B	A	D	B	A
26	Agus	C	D	C	C	C	D	D	A	D	C	C	D	C	C	D	C	C
27	Sugiyono	D	B	A	C	B	C	B	D	C	A	D	C	C	B	D	B	C
28	Agus Suhadi	A	C	C	C	D	B	C	A	D	A	C	A	B	C	D	A	A
29	Sri Supriyatni	A	C	A	A	C	B	C	D	D	A	D	B	A	D	B	C	A

**DATA HASIL ANGKET PESERTA DIDIK KELAS V B MIN YOGYAKARTA I**

No	Nama	No Pertanyaan																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Muh Amrullah J.	A	C	C	C	C	C	C	C	B	C	C	B	C	C	B	C	A	D	C
2	Fikri Thahir	B	B	A	C	B	B	C	D	B	D	C	B	D	C	A	B	B	B	B
3	Aden Bayu P.	B	A	A	C	C	B	B	C	C	B	A	B	B	C	C	C	B	C	C
4	Aulia Rahma R.	C	C	C	B	B	C	C	B	C	C	B	B	C	B	C	B	C	C	C
5	Farhan Hamid	A	A	C	B	C	C	C	C	B	C	A	C	B	D	B	A	C	D	C
6	Fifiana Anjarwati	C	C	C	B	C	A	B	C	C	C	A	C	B	C	C	C	C	C	C
7	Lailatul Hidayah	B	B	A	C	B	A	C	B	D	A	B	B	B	C	C	C	B	B	B
8	Luthfiyah	A	B	C	B	B	C	C	C	B	A	B	B	B	C	C	C	B	B	B
9	M. Anugrah B.	B	C	C	D	C	C	D	D	C	B	C	C	D	C	B	C	C	B	C
10	M. Kusuma W	B	C	C	A	C	C	C	C	D	A	C	A	C	C	B	C	B	C	B
11	M. Nizri M. A	C	A	B	C	B	B	A	C	C	A	B	C	C	B	D	C	A	D	C
12	Naufal Hamman	A	C	C	C	B	C	B	C	D	C	C	C	B	D	C	B	C	C	C
13	Rahmat Setiawan	B	C	D	B	C	C	D	B	C	C	B	D	D	C	B	B	B	C	C
14	Ratna Rumiana	C	B	B	B	C	B	B	C	D	C	A	C	D	C	B	D	B	B	C
15	Raufina Salma	C	C	B	C	B	C	C	C	D	C	C	D	C	C	D	C	C	C	C
16	Refi Nurdian F	C	A	C	C	C	B	C	C	B	D	A	B	C	A	D	D	C	C	C
17	Reza Raihan	A	A	C	C	B	B	B	D	D	B	A	C	C	C	B	A	D	B	B
18	Yasin Ashola H.	A	A	A	C	B	B	B	B	A	B	B	A	D	C	B	C	A	C	C
19	Tsuraya Fatimah	C	C	B	C	B	B	B	C	C	B	C	A	C	C	B	C	B	C	B

**DATA HASIL ANGKET ORANG TUА PESERTA DIDIK KELAS V B MIN YOGYAKARTA I**

No	Nama	No Pertanyaan																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Dendi Pratama	C	C	C	C	C	A	C	C	C	B	B	C	C	A	D	A	D	C	A
2	Dadi Rosadi	C	C	C	A	D	B	D	C	A	B	A	C	C	C	D	A	C	C	B
3	Ongki	B	A	C	C	D	B	D	D	B	A	C	B	B	C	B	C	C	C	B
4	Hermansyah	B	C	C	C	A	C	D	C	B	B	A	C	C	C	D	A	C	C	A
5	Sarhana	C	C	2	C	B	C	D	B	B	A	C	B	B	A	C	A	C	C	B
6	Intarti Eka F.	A	C	A	C	C	B	D	B	A	B	B	B	C	C	D	B	C	A	C
7	Atun Susilawati	A	C	C	C	C	B	C	D	C	C	A	B	C	B	B	D	A	D	C
8	Sunarni	C	C	C	D	C	D	D	C	B	B	B	C	C	C	D	B	D	C	B
9	Susanti	B	C	C	C	B	C	D	C	A	B	A	B	B	C	C	D	A	C	C
10	Sugeng S.	C	C	C	C	B	D	C	C	B	C	D	C	C	D	C	D	C	D	C
11	M. Zuhri	B	A	A	B	C	B	C	C	A	B	A	C	B	A	C	D	A	C	B
12	Heru Septi M.	B	C	B	C	C	B	C	C	B	B	B	B	C	B	B	D	A	C	A
13	Partinem	B	C	C	B	D	C	C	C	C	B	D	C	C	B	B	D	C	C	B
14	Widayat S.	B	C	C	C	C	D	C	B	A	C	B	C	C	C	D	A	C	C	B
15	Maryanti	A	C	C	C	A	D	C	A	B	B	A	C	A	C	D	B	D	C	A
16	Winarni Tri H.	A	C	C	A	C	B	C	B	C	A	A	C	A	C	B	D	B	C	C
17	Dewi Esti M. T.	B	C	C	B	B	D	B	B	B	A	C	B	C	D	C	C	B	B	B
18	Sukirno	B	A	B	C	B	C	C	C	A	C	B	B	C	A	D	B	A	A	B
19	Sutini	C	A	C	C	D	B	D	C	C	C	B	A	B	C	C	C	D	C	C

## HASIL WAWANCARA DENGAN WALI KELAS IV A

NAMA : Ibu Sulistyaningsih, S. Pd

WALIKELAS : IV A

1. Ya, Saya adakan ulangan tiap selesai materi. Ulangan dalam bentuk tertulis maupun lisan
2. Kendala dalam pembelajaran: kemampuan kognitif anak berbeda sehingga sangat susah dalam mengkaver semuanya karena ada yang minta cepat dan ada yang minta pelan-pelan, kurang perhatian, kurang semangat.
3. Hal-hal yang saya lakukan antara lain: saya memberikan pengertian kepada beberapa anak yang cepat untuk pelan-pelan, saya berikan dukungan terus, saya lakukan interaksi dengan peserta didik.
4. ada 5 anak yang lambat belajar dengan rincian 3 anak sangat lambat dan 2 anak sedikit lambat
5. keterlambatan belajar menurut saya adalah kurang berfungsinya beberapa saraf pada otak yang menyebabkan beberapa anak ini mengalami keterlambatan dalam menangkap pelajaran, selain itu faktor SDM dari anak sendiri kurang dan rendahnya daya konsentrasi.
6. Untuk semester 1 ini belum ada, akan tetapi untuk semester 2 akan saya adakan les.
7. Untuk lebih memantapkan pemahaman peserta didik saya lakukan pengulangan materi secara kontinu dan saya mendekati anak yang mengalami keterlambatan dalam menangkap pelajaran.
8. Pola tingkah laku peserta didik kelas IV A ini cenderung aktif, mereka memiliki banyak tingkah ada yang bermain sendiri, ada yang lari-lari, ada yang lari bertanya ke depan dan sebagainya.
9. Secara keseluruhan tingkat antusias peserta didik terhadap pelajaran tergolong sedang.
10. Karakter belajar peserta didik kelas IV A adalah audio video mereka cenderung lebih dapat menangkap jika diberikan contoh-contoh yang konkret.
11. Minat peserta didik kelas IV A ini tergolong sedang
12. Ya, saya berikan dorongan setiap kali sebelum memulai pelajaran.

13. Motivasi yang dimiliki peserta didik kelas IV A ini tergolong rendah, hal ini dibuktikan ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung dan peserta didik mendapat jawaban mereka benar mereka hanya bersikap biasa-biasa begitupun sebaliknya saat menjadap jawaban mereka salah mereka juga tetap diam saja.
14. Dukungan dari orang tua sangatlah kurang
15. 1/3 dari mereka tepat waktu. dan 2/3 dari mereka terlambat mengumpulkan tugas dengan alasa capek, lupa, banyak kegiatan, tidak membuka buku pelajaran dan lain-lain.
16. Kemampuan kognitif mereka secara keseluruhan tergolong rendah karena yang memiliki kemampuan kognitif tinggi hanya dimiliki oleh 4 anak saja.
17. Peserta didik kelas IVA ini mudah dalam bergaul, sehingga menyebabkan kelas ini cenderung gaduh.

## HASIL WAWANCARA DENGAN WALI KELAS V B

Nama : Ibu Sri Wigati Pamilih, S. Pd.  
Walikelas : V B

1. Iya, saya adakan ualangan setiap selesai materi atau setiap pergantian bab materi. Ulangan yang saya berikan berupa PR karena kalau ualangan dikelas waktu yang dibutuhkan sangat kurang.
2. Keterlambatan belajar yang dialami peserta didik meliputi, SDM anak kurang, lambat dalam menangkap pelajaran, konsentrasi yang kurang, minat belajar yang kurang, kurangnya motivasi dari orang tua, dan kurangnya kesadaran untuk belajar.
3. Hal-hal yang saya lakukan untuk mengatasi hal tersebut antara lain, memberikan PR secara kontinu, menerangkan dengan pelan-pelan, dilakukan perbaikan secara terus menerus.
4. Ada lima (5) anak yang sangat sulit.
5. Keterlambatan belajar yang ada disini adalah keterlambatan dalam arti anak-anak ini memiliki kemampuan sedikit dibawah dibanding temannya, sehingga dalam menerima dan mengajarkan harus dengan cara pelan-pelan, waktu yang digunakan untuk belajar sangat kurang dan kelas lain sering mengejek bahwa kelas V B lebih dibawahnya.
6. Untuk saat ini belum ada, namun untuk rancangan semester II ini saya mu adakan les.
7. Saya mengajarkan dengan pelan-pelan sampai mereka paham, diulangi dan diulangi.
8. Ya, saya ajak untuk berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar, walaupun yang bertanya duluan adalah saya. Sedangkan pola tingkah laku yang terjadi dikelas sangat wajar untuk dunia anak seperti bermain, ada sedikit kenakalan dan lain sebagainya. Ada yang memperhatikan, ada yang seperti memperhatikan tetapi pikirannya kemana-nama.
9. Tingkat antusiasme peserta didik ini tertantung dengan guru dan mata pelajaran yang mereka pelajari, jika pelajaran dan guru yang disenangi maka mereka

antusias tetapi sebaliknya jika guru dan mata pelajaran yang tidak disukai maka mereka hanya acuh tak acuh.

10. Secara umum karakter belajar pada peserta didik kelas V B lebih condong pada hafalan.
11. Minat yang dimiliki peserta didik dalam belajar dipengaruhi oleh guru dan mata pelajaran. Jika pelajaran dan guru yang disenangi maka mereka antusias tetapi sebaliknya jika guru dan mata pelajaran yang tidak disukai maka mereka hanya acuh tak acuh.
12. Iya, saya berikan dukungan agar mereka tetap memiliki semangat dalam mengikuti pelajaran.
13. Motivasi yang dimiliki peserta didik cukup beragam hal ini ditentukan oleh keadaan mereka masing-masing.
14. Menurut saya dukungan dan perhatian orang tua masih sangat kurang. Hal ini terbukti ketika hasil UTS dibagikan kepada setiap peserta didik dan harus ditandatangani oleh orang tua maka orang tua dengan jelas mengetahui hasil belajar anaknya, akan tetapi ketika dikonfirmasikan ternyata ada beberapa orang tua yang tidak memperdulikan hasil belajar anak mereka yang jelek.
15. Kedisiplinan peserta didik kelas V B sangatlah kurang, hal ini terbukti setiap kali diberikan tugas selalu tidak pernah selesai atau PR tidak dikerjakan dengan alasan lupa.
16. Tingkat kemampuan kognitif mereka berada di bawah rata-rata. Ini terlihat pada hasil belajar dan juga proses belajar mengajar yang cenderung lambat, mereka harus pelan-pelan dalam menangkap pelajaran.
17. Secara keseluruhan mereka dapat bergaul dengan mudah, walaupun ada beberapa teman mereka yang mengejek mereka tetap acuh tak acuh.

**Lampiran 6****Gambar Proses Pembelajaran Kelas IV A dan V B**

*Gambar 3. Peserta didik Kelas IV A dan VB tidak memperhatikan guru*



*Gambar 3. 1. Peserta didik kelas IV A sedang menggambar dan VB sedang membaca komik*



Gambar 3.2 Peserta didik kelas IV A dan V B tidak memperhatikan pelajaran



Gambar 3. 3 Peserta didik kelas IV A dan V B yang sedang ngobrol dengan temannya



*Gambar 3. 4 Peserta didik kelas IV A dan V B yang tidak dapat mengerjakan tugas*



*Gambar 3. 5 Peserta didik Kelas IV A diberi hukuman untuk mngerjakan diluar kelas dan V B hasil pekerjaan peserta didik yang tidak terselesaikan*



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net*

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/ 294/2013

Yogyakarta, 4 November 2013

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.  
 Dr. Maemonah, M. Ag  
 Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sunan Kalijaga  
 Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama	:	Maratus Sholikhah
NIM	:	10481003
Program Studi	:	PGMI
Judul Skripsi	:	<b>FAKTOR-FAKTOR DETERMINASI ANAK LAMBAT BELAJAR PADA PESERTA DIDIK DI MIN PATUK GUNUNGKIDUL</b>

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**YOGYAKARTA**

*Jln. Laksda Adisucipto. Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net*

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Maratus Sholikhah

Nomor Induk : 10481003

Jurusan : PGMI

Semester : VII

Tahun Akademik : 2013/2014

Judul Skripsi : **FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KETERLAMBATAN BELAJAR PADA PESERTA DIDIK DI MIN PATUK GUNUNGKIDUL**

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 22 November 2013

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 22 Novermber 2013

Moderator

Dr. Maemonah, M. Ag  
NIP. 19730309200212 2 006



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**  
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
 YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN IJIN**  
 070 /Reg / VI/ 8392 / 12 /2013

Membaca Surat : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/6660/2013  
 Tanggal : 9 Desember 2013 Perihal : Izin Penelitian  
 Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;  
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILINJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : MAR ATUS SHOLIKHAH NIP/NIM : 10481003  
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
 Judul : FAKTOR-FAKTOR PSIKOLOGIS YANG MEMPENGARUHI KETERLAMBATAN BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS IV A DAN V B DI MIN YOGYAKARTA I  
 Lokasi : KOTA YOGYAKARTA  
 Waktu : 10 Desember 2013 s/d 10 Maret 2014

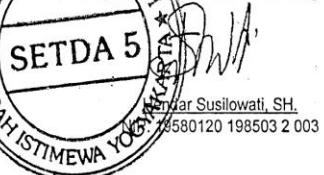
**Dengan Ketentuan:**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan softcopy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk compact disk (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website: [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
 Pada tanggal 10 Desember 2013

An. Sekretaris Daerah  
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan  
 Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Tembusan:**

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 Bupati Sleman cq. Ka.Bappeda
- 3 Ka. Kanwil Kementerian Agama DIY
- 4 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- 5 Yang bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimile (0274) 868800  
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 3566 / 2013

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
 Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman  
                   Nomor : 070/Kesbang/172/2013  
                   Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 10 Desember 2013

**MENGIZINKAN :**

Kepada	:	
Nama	:	MAR ATUS SHOLIKHAH
No.Mhs/NIM/NIIP/NIK	:	10481003
Program/Tingkat	:	S1
Instansi/Perguruan Tinggi	:	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi	:	Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah	:	Ngabeun Rt 06 Triharjo Pandak Bantul
No. Telp / HP	:	085643430454
Untuk	:	Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul <b>FAKTOR-FAKTOR PSIKOLOGIS YANG MEMPENGARUHI KETERLAMBATAN BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS IV A DAN V B DI MIN YOGYAKARTA</b>
Lokasi	:	MIN Yogyakarta I
Waktu	:	Selama 3 bulan mulai tanggal: 10 Desember 2013 s/d 10 Maret 2014

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman  
Pada Tanggal : 10 Desember 2013

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris  
u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Mlati
5. Ka. MIN Yogyakarta I
6. Dekan Fak PEMI-UIN "SUKA" Yk
7. Yang Bersangkutan

Dra. SUCI IRIANI SINURAYA, M.Si, MM  
Pembina, IV/a  
NIP 19630112 198903 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI YOGYAKARTA I**

KABUPATEN SLEMAN  
Jalan Magelang Km.4 Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55284  
Telepon (0274) 557464

**SURAT KETERANGAN**

No.Mi.12.04/Kp.00/38/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	SAKINAH, S.Ag.
NIP	:	19640210 199303 2 001
Jabatan	:	Kepala MIN Yogyakarta I

Menerangkan dengan sebenarnya, kepada:

Nama	:	MAR ATUS SHOLIKHAH
Tempat, tgl lahir	:	Bantul, 3 Januari 1991
NIM	:	10481003
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat Rumah	:	Ngabeun RT. 06 Triharjo Pandak Bantul

Bawa yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan penelitian dalam rang penulisan skripsi, yang dilaksanakan pada:

Waktu	:	Tanggal 10 Desember 2013 s.d 10 Februari 2014
Lokasi	:	MIN Yogyakarta I
Judul Penelitian	:	FAKTOR-FAKTOR PSIKOLOGIS YANG MEMPENGARUHI KETERLAMBATAN BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS IV A DAN V B DI MIN YOGYAKARTA I

Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Yogyakarta, 5 Maret 2014  
Kepala Madrasah





**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga      FM-UINSK-BM-06/RO**

### **KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa	:	Maratush Sholikhah
Nomor Induk	:	10481003
Jurusan	:	PGMI
Semester	:	VII
Tahun Akademik	:	2013/2014
Judul Skripsi	:	<b>FAKTOR-FAKTOR PSIKOLOGIS YANG MEMPENGARUHI KETERLAMBATAN BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS IV A DAN V B DI MIN YOGYAKARTA I</b>
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	27 November 2013	1	Revisi setelah seminar proposal	
2	2 Desember 2013	2	Revisi Penelitian	
3	10 Desember 2013	3	Acc penelitian	
4	13 Januari 2014	4	Revisi BAB I, II, III	
5	29 Januari 2014	5	Revisi BAB I, II, III, IV, V	
6	14 Februari 2014	6	Revisi BAB I, II, III, IV, V	
7	10 Maret 2014	7	Acc Munaqosah	

Yogyakarta, 10 Maret 2014  
Pembimbing

Dr. Maemonah, M. Ag  
 NIP. 19730309200212 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 YOGYAKARTA**

*Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net*

Nomor : UIN.2/KP/PGMI/PP.00.9/ 059/2014

Yogyakarta, 10 April 2014

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.

Sdr. Maratus Sholikhah  
 NIM : 10481003

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

**Judul Semula**

**: FAKTOR-FAKTOR DETERMINASI ANAK LAMBAT BELAJAR PADA PESERTA DIDIK DI MIN PATUK GUNUNGKIDUL**

**Dirubah menjadi**

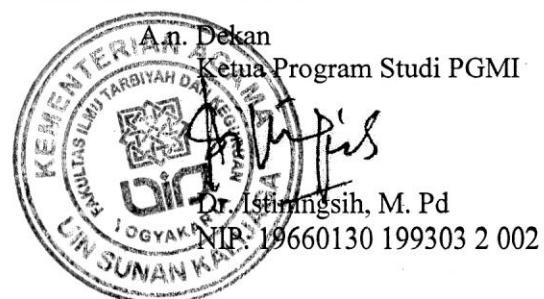
**: FAKTOR-FAKTOR PSIKOLOGIS YANG MEMPENGARUHI KETERLAMBATAN BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS IVA DAN V B DI MIN YOGYAKARTA I**

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wasssalamu'alaikum Wr. Wb.*

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.



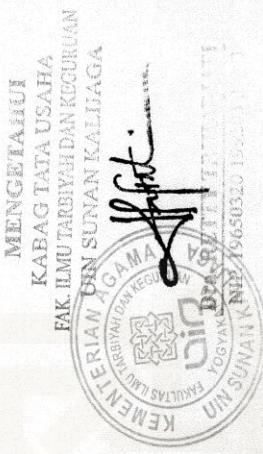


**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

# Sertifikat



diberikan kepada:

<b>NAMA</b>	:	<b>MAR ATUS SHOLIKHAH</b>
<b>NIM</b>	:	10481003
<b>Jurusan/Prodi</b>	:	PGMI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011  
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

## PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010  
a.n. Rektor  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan  
  
Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.  
NIP. 195910011987031002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : MAR ATUS SHOLIKHAH  
NIM : 10481003  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Nama DPL : Dra. Asnafiyah, M.Pd.

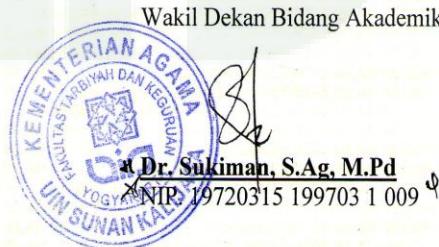
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

**90 (A/B)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik





**Sertifikat**  
**PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

Nomor : UIN-02/L3/PP 009/48 026/2011



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**P K S I**  
 Pusat Komputer & System Informasi

diberikan kepada

Nama	MAR ATUS SHOLIKHAH
NIM	10481003
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai	

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	100	A
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	100	A
Total Nilai		100	A
Predikat Kelulusan		SANGAT MEMUASKAN	



Yogyakarta, 05 September 2011  
 Kepala PKSI



**Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.**  
 NIP. 19770103 200501 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA  
JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1477.c /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Maratus Sholikhah

Date of Birth : January 3, 1991

Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on June 28, 2013 by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	42
<b>Total Score</b>	<b>417</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued

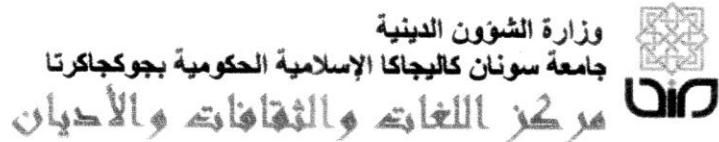
Yogyakarta, July 5, 2013

Director

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag  
NIP. 19710528 200003 1 001

This copy is true to the original  
Date: 08 MAR 2014

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag  
NIP. 19710528 200003 1 001



## شهادة

الرقم: ٢٠١٣/٩١٤٧٠.٢/L.٥/PP.٠٠٩

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأنَّ :

الاسم : Mar atus Sholikhah

تاريخ الميلاد : ٣ يناير ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ يونيو ٢٠١٣ ،

وحصلت على درجة :

٤٤	فهم المسموع
٤٤	التركيب التحويية والعبارات الكتابية
٢٤	فهم المفروء
٣٧٣	مجموع الدرجات

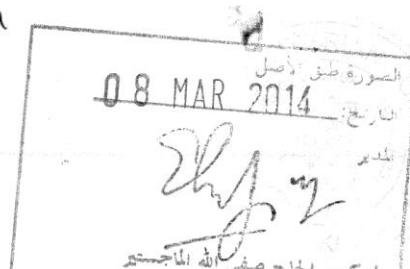
\* هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢١ يونيو ٢٠١٣

المدير



الدكتور الحاج صفي الله الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٣١٠٠١



## CURICULUM VITAE

### **Identitas Pribadi**

Nama : Maratus Sholikhah  
NIM : 10481003  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Tempat, tanggal lahir : Bantul, 3 Januari 1991  
Agama : Islam  
Alamat : Ngabean RT. 06 Triharjo Pandak Bantul  
No. HP : 085643430454

### **Nama Orang Tua**

Ayah : Badrun  
Ibu : Sumiyati

### **Riwayat Pendidikan**

1. Tamatan SD N NGABEAN Th. 2003.
2. Tamatan SMA N 3 PANDAK Th. 2006.
3. Tamatan SMA N 1 SANDEN Th. 2009.