

**PELAKSANAAN PRAKTIKUM KIMIA KELAS XI IPA SMA
NEGERI 1 DEPOK TAHUN AJARAN 2012/2013
(Tinjauan Pada Penilaian Aspek Afektif dan Psikomotorik)**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**



Diajukan oleh:

Eny Yuliasti

08670018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

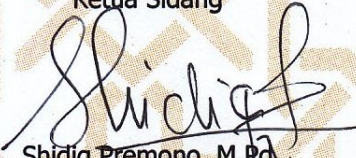
Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2226/2013

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pelaksanaan Praktikum Kimia Kelas XI IPA SMA Negeri 1
Depok Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Pada Penilaian
Aspek Afektif dan Psikomotorik)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Eny Yuliasti
NIM : 08670018
Telah dimunaqasyahkan pada : 2 Juli 2013
Nilai Munaqasyah : A / B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Shidiq Premono, M.Pd

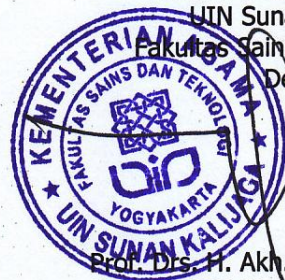
Penguji I

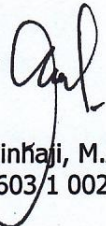

Karmanto, M.Sc
NIP.19820504 200912 1 005

Penguji II


Asih Widi Wisudawati, M.Pd
NIP.19840901 200912 2 004

Yogyakarta, 30 Juli 2013




Prof. Drs. H. Akh. MinHaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Eny Yuliasti
NIM	: 08670018
Judul Skripsi	: Pelaksanaan Praktikum Kimia Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Pada Aspek Afektif dan Psikomotorik)

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Juni 2013

Pembimbing

Shidiq Premono, M.Pd

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Sdri. Eny Yuliasti

Kepada:
Yth. Dekan
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan menyatakan perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Eny Yuliasti

NIM : 08670018

Judul : Pelaksanaan Praktikum Kimia Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran
2012/2013 (Tinjauan Pada Penilaian Aspek Afektif dan Psikomotorik)

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Juli 2013
Konsultan



Asih Widi Wisudawati, M.Pd
NIP 19840901 200912 2 004

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Sdri. Eny Yuliasti

Kepada:
Yth. Dekan
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan menyatakan perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Eny Yuliasti

NIM : 08670018

Judul : Pelaksanaan Praktikum Kimia Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Pada Penilaian Aspek Afektif dan Psikomotorik)

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Juli 2013
Konsultan



Karmanto, M.Sc

NIP. 19820504 200912 1 005



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eny Yuliasti
NIM : 08670018
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pelaksanaan Praktikum Kimia Kelas XI IPA SMA NEGERI 1 Depok Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Pada Penilaian Aspek Afektif Dan Psikomotorik)” merupakan hasil penelitian saya sendiri dan bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Yogyakarta, 16 Juli 2013

Penulis,




Eny Yuliasti

NIM. 08670018

MOTTO

*“Sabar adalah pintu untuk menikmati akhir dari
sebuah perjuangan dan pengorbanan, karena
dewasa bukan diukur dari usia ataupun tahta,
tapi dari bagaimana kita bisa menyelesaikan suatu
persoalan dan melogikakannya”.*

(penulis)

PERSEMBAHAN

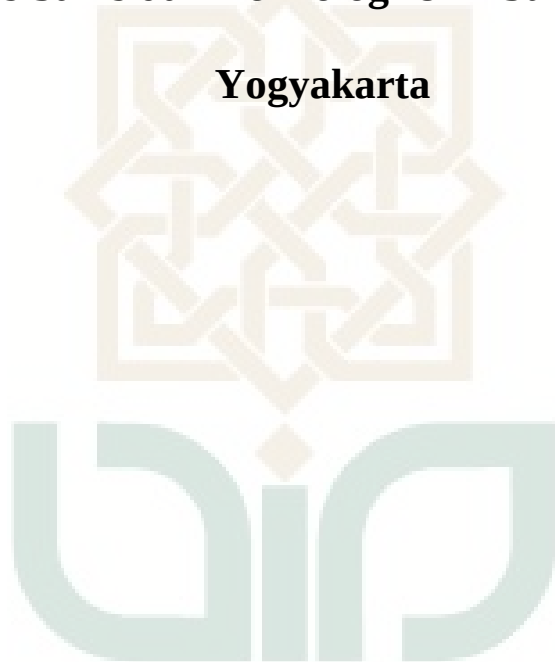
Skripsi Aku Persembahkan Untuk :

Ayah dan Ibu Tercinta,

Almamaterku, Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Pelaksanaan Praktikum Kimia Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Pada Aspek Afektif dan Aspek Psikomotorik)”, dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa mukjizat sebagai bukti kebesaran-Nya dan membebaskan kita dari zaman kegelapan.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, arahan serta bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak atas segala bantuannya. Sebagai rasa hormat dan ucapan terima kasih, penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
2. Bapak Karmanto, M.Sc selaku Kaprodi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
3. Bapak Shidiq Premono, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah dengan besar hati memberikan arahan, bimbingan serta motivasi disetiap tahapan menyelesaikan tulisan ini,
4. Segenap dosen dan staff Fakultas Sains dan Teknologi yang telah memberikan dukungan,
5. Bapak Drs. Maskur selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Depok yang telah memberikan izin dan mendukung penelitian,

6. Ibu Siti Martiningsih, S.Pd selaku guru pembimbing penelitian dan keluarga besar SMA Negeri 1 Depok yang telah membantu jalannya penelitian,
7. Peserta didik kelas XI IPA yang telah berkenan memberikan waktunya kepada penulis untuk melaksanakan penelitian,
8. Ayah dan Ibu (Tukimin dan Siti Mutmainah) yang tak pernah menyerah mendoakan anak-anaknya, tak pernah lelah mengasihi dan menyayangi kami. Terima kasih atas kesabaran, nasehat dan do'anya, semoga selalu diberi kesehatan, keberkahan rizki dan kenikmatan dalam beribadah kepada-Nya.
9. Kakak-kakakku Mbak Nining, Mbak Umi dan Mas Trisna, terimakasih atas rasa sayang yang telah kalian curahkan,
10. Keluarga besar Simbah Kyai Syaibani yang selalu memberi dukungan terselesainya skripsi ini,
11. Uziek, Azizah, dan Anies, terima kasih atas waktu untuk mendengarkan sharing penulis,
12. Budi Irwanto (keluarga Bapak Slamet) yang telah sabar memberi senyum semangat, dukungan, dan bantuannya, semoga apa yang menjadi asa akan terwujud atas ridho-Nya,
13. Teman Pendidikan Kimia 2008 : Rizka, Lely, Umi, Rina, Sri Jumaini dan teman-teman lainnya yang tak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terimakasih atas kebersamaan kalian dengan segala kenangan yang indah. Semoga ilmu kita bermanfaat dikemudian hari,

14. Teman-teman kos Ultrawomen terimakasih atas candanya,

15. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amien.

Yogyakarta, 31 Mei 2013

Penulis,

Eny Yuliasti
08670018



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
INTISARI	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori	6
B. Kajian Penelitian Relevan.....	6
1. Ilmu Kimia dan Pembelajaran Kimia	6
2. Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik	7
3. Praktikum	19
C. Kerangka Pikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Subjek Penelitian	26
D. Objek Penelitian.....	26
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	26
F. Teknik Analisi Data	30
G. Keabsahan Data	33
BAB IV PEMBAHASAN	35
A. Deskripsi Data Penelitian.....	35
B. Hasil Penelitian	35
C. Pembahasan Hasil Penelitian	51

BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	60



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Taksonomi Harrow	15
Tabel 2.2	Perbedaan Penelitian yang dilakukan Peneliti dengan Penelitian Relevan	23
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Angket Aspek Afektif	29
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Aspek Psikomotorik	29
Tabel 3.3	Kriteria Perolehan Prosentase Analisis Data	33
Tabel 4.1	Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Depok	36
Tabel 4.2	Pernyataan Angket Afektif	37
Tabel 4.3	Pernyataan Angket Psikomotorik	38
Tabel 4.4	Pelaksanaan Praktikum Peserta Didik Kelas XI IPA SMA N 1 Depok Berdasarkan Tinjauan Aspek Afektif	45
Tabel 4.5	Pelaksanaan Praktikum Peserta Didik Kelas XI IPA SMA N 1 Depok Berdasarkan Tinjauan Aspek Psikomotorik Melalui Observasi	47
Tabel 4.6	Pelaksanaan Praktikum Peserta Didik Kelas XI IPA SMA N 1 Depok Berdasarkan Tinjauan Aspek Psikomotorik Menggunakan Angket	48

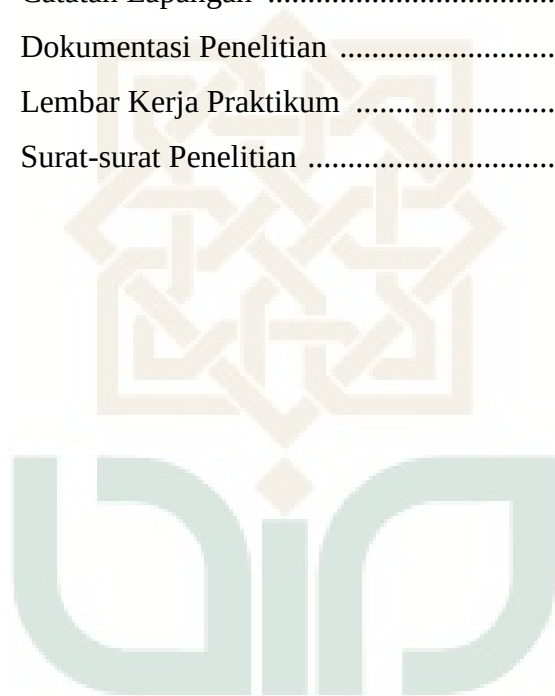
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Taksonomi Menurut Guilford	17
Gambar 3.1 Skema Triangulasi Teknik	33



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Rubrik Lembar Observasi	60
LAMPIRAN 2	Lembar Observasi	65
LAMPIRAN 3	Kisi-kisi Skala Sika Psikomotorik	66
LAMPIRAN 4	Skala Sikap Aspek Psikomotorik.....	67
LAMPIRAN 5	Kisi-kisi Sikap Aspek Afektif	69
LAMPIRAN 6	Skala Sikap Aspek Afektif	70
LAMPIRAN 7	Pedoman Wawancara	72
LAMPIRAN 8	Catatan Lapangan	73
LAMPIRAN 9	Dokumentasi Penelitian	76
LAMPIRAN 10	Lembar Kerja Praktikum	79
LAMPIRAN 11	Surat-surat Penelitian	80



INTISARI
PELAKSANAAN PRAKTIKUM KIMIA KELAS XI IPA SMA N 1 DEPOK
TAHUN AJARAN 2012/2013
(Tinjauan Pada Penilaian Aspek Afektif dan Psikomotorik)
OLEH
Eny Yuliasti
NIM. 08670018
Dosen Pembimbing : Shidiq Premono, M.Pd.

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan praktikum kimia ditinjau dari penilaian aspek afektif dan psikomotorik peserta didik serta mengetahui kendala dalam pelaksanaan praktikum kimia. Penelitian dilaksanakan di SMA N 1 Depok.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan metode observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini antarlain lembar observasi, skala sikap aspek afektif, skala sikap aspek psikomotorik, dan pedoman wawancara. Skala sikap berbentuk *check list* menggunakan skala *likert*. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles dan Huberman.

Berdasarkan penelitian diperoleh tiga hasil. Tujuan pertama, pelaksanaan praktikum ditinjau dari aspek afektif menunjukkan bahwa peserta didik memberikan tanggapan sikap suka atau positif terhadap praktikum kimia yang mampu menimbulkan keinginan hati untuk mendapatkan pengalaman yang lebih banyak, peserta didik mampu mengevaluasi kemampuan sendiri berdasarkan tindakan atau perilaku terhadap objek yang dianggap baik maupun buruk sehingga mampu tertanam perasaan alah atau benar secara jujur. Indikator yang digunakan dalam penelitian ini meliputi (1) kecenderungan sikap peserta didik terhadap praktikum kimia, (2) kecenderungan hati untuk mendapatkan pengalaman yang lebih tinggi, (3) evaluasi diri atau kemampuan dalam menilai kelemahan yang dimiliki, (4) keyakinan tindakan atau perilaku terhadap objek sera (5) moral peserta didik berkaitan dengan perasaan benar atau salah. Kedua, pelaksanaan praktikum ditinjau dari aspek psikomotorik menunjukkan bahawa peserta didik kurang teliti dalam mempersiapkan alat dan bahan pada saat percobaan. Dalam pelaksanaan praktikum, peserta didik sudah menunjukkan keterampilan yang baik dalam menggunakan alat dan bahan dan mampu menganalisis hasil percobaan serta menyampaikan hasil percobaan dengan baik. Indikator yang digunakan antara lain (1) keterampilan peserta didik dalam persiapan percobaan, (2) ketrampilan pada saat pelaksanaan percobaan, (3) ketrampilan penyampaian hasil percobaan. Ketiga, terdapat beberapa kendala anataralain penilaian aspek afektif dan psikomotorik yang memerlukan waktu tatap muka dalam pembelajaran lebih lama dan instrumen penilaian aspek afektif dan psikomotorik yang umum.

Kata kunci: instrumen lembar observasi, aspek psikomotorik, aspek afektif, praktikum

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pembelajaran kimia terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran (Sukardjo dan Permana, 2008: 4). Perencanaan pembelajaran terdiri dari penyusunan silabus dan RPP berdasarkan kurikulum pendidikan yang berlaku. Pelaksanaan pembelajaran kimia merupakan tahap pelaksanaan pembelajaran kimia sesuai dengan rencana yang telah disusun, sedangkan penilaian hasil pembelajaran merupakan tahap akhir yang membahas tentang ketercapaian tujuan pembelajaran kimia. Pada pelaksanaan pembelajaran, harus mengacu pada tujuan pendidikan.

Menurut Jarolimek dan Foster dalam Dimyati (2006), tujuan pendidikan didasarkan pada hasil belajar peserta didik, secara umum dapat diklasifikasikan menjadi tiga, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Sesuai dengan peraturan pemerintah No. 19 tahun 2005 mengenai Standar Nasional Pendidikan, disebutkan pada penjelasan pasal 25 ayat 4 bahwa kompetensi kelulusan mencakup ranah afektif (sikap), kognitif (pengetahuan), dan psikomotorik (keterampilan). Oleh karena itu proses pembelajaran kimia haruslah mencakup tiga ranah tersebut. Aspek kognitif adalah aspek yang mencakup kemampuan peserta didik dalam menerima konsep atau teori dalam pembelajaran yang ditunjukkan dengan perubahan perilaku dalam kawasan kognisi (FIP-IKIP, 1995: 45). Aspek afektif adalah aspek yang mencakup tingkah laku yang

ditunjukkan peserta didik, sedangkan aspek psikomotorik mencakup gerakan badan sebagai penerapan keterampilan terhadap pengetahuan yang diterima.

Salah satu bentuk pembelajaran kimia adalah praktikum. Hal ini karena kimia mencakup metode ilmiah yang dapat menunjang proses pembelajaran. Praktikum sebagai salah satu metode pembelajaran kimia yang tidak terlepas dari suatu penilaian pembelajaran. Penilaian pada praktikum tidak hanya mencakup aspek kognitif, melainkan mencakup aspek afektif dan psikomotorik.

Penilaian adalah proses untuk mengetahui apakah proses dan hasil dari suatu program kegiatan telah sesuai dengan tujuan atau kriteria yang telah ditetapkan. Berdasarkan ruang lingkup, penilaian lebih fokus pada aspek tertentu saja yang merupakan bagian dari ruang lingkup tersebut. Hasil penelitian ini memberikan informasi secara berkesinambungan dan menyeluruh tentang proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik yang meliputi aspek pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai.

Berdasarkan survey lapangan yang dilakukan peneliti, pembelajaran kimia di SMA Negeri 1 Depok didukung dengan kegiatan praktikum. Untuk mencapai ranah afektif dan psikomotorik dalam pembelajaran kimia di SMA Negeri 1 Depok maka dilakukan kegiatan praktikum kimia yang terbagi dalam dua program yaitu program kegiatan belajar mengajar (KBM) dan program ekstrakurikuler dan diakhir tahun ajaran dilaksanakan kunjungan studi lapangan¹. Ketercapaian pemahaman materi (aspek kognitif) merupakan konsep dasar untuk membentuk sikap (aspek afektif) yang dapat meningkatkan keterampilan (aspek psikomotorik)

¹ Berdasarkan wawancara kepada Ibu Sri Lestari, S,Pd pada tanggal 3 Maret 2012

peserta didik, sehingga ketercapaian ketiga aspek tersebut dalam pembelajaran sangatlah penting. Ektrakurikuler praktikum kimia dalam satu semester dilaksanakan sebanyak empat kali².

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMA N 1 Depok, penilaian terhadap aspek afektif dan psikomotorik pada umumnya belum mendapat perhatian khusus. Dalam pelaksanaan praktikum guru hanya menilai tingkat kedisiplinan dan kerjasama peserta didik dalam melaksanakan praktikum. Observasi selanjutnya menemukan bahwa para guru belum menggunakan instrumen penilaian psikomotorik pada proses praktikum. Penilaian aspek psikomotorik hanya didasarkan pada asumsi subyektif yaitu, jika peserta didik terlihat melaksanakan praktikum dengan baik, maka akan mendapat nilai yang baik tanpa memperhatikan aspek-aspek secara keseluruhan mengenai keterampilan yang seharusnya diukur. Hal tersebut juga berlaku pada penilaian aspek afektif, apabila peserta didik terlihat lebih aktif dan menunjukkan sikap positif maka akan mendapat nilai baik. Alasan lain penilaian aspek afektif dan aspek psikomotorik jarang dilakukan, karena guru hanya dibekali acuan instrumen penilaian secara global sehingga beberapa guru belum melakukan pengembangan mandiri mengenai instrumen penilaian Aspek afektif dan psikomotorik sesuai dengan materi yang diberikan pada saat pembelajaran khususnya praktikum kimia.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti perlu melakukan pengamatan dan mendeskripsikan pelaksanaan praktikum kimia kelas XI IPA di SMA Negeri 1

² Berdasarkan wawancara kepada Ibu Siti Martiningsih pada tanggal 2 Juni 2012

Depok berdasarkan tinjauan aspek afektif dan psikomotorik. Pembelajaran kimia dalam aspek afektif meliputi sikap, minat, konsep diri atau evaluasi, moral dan nilai terhadap praktikum kimia, sedangkan pembelajaran kimia dalam aspek psikomotorik meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis data peserta didik dalam praktikum kimia.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, ada beberapa hal yang dapat dijadikan rumusan masalah, antara lain:

1. Bagaimanakah pelaksanaan praktikum kimia kelas XI IPA SMA N 1 Depok dalam aspek afektif?
2. Bagaimanakah pelaksanaan praktikum kimia kelas XI IPA SMA N 1 Depok dalam aspek psikomotorik?
3. Apasaja kendala pelaksanaan praktikum kelas XI IPA SMA N 1 Depok?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui pelaksanaan praktikum kimia kelas XI IPA SMA N 1 Depok dalam aspek afektif.
2. Mengetahui pelaksanaan praktikum kimia kelas XI IPA SMA N 1 Depok dalam aspek psikomotorik.
3. Mengetahui kendala pelaksanaan praktikum kimia kelas XI IPA SMA N 1 Depok.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini, diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Peserta didik

Mengetahui kemampuan praktikum peserta didik dilihat dari aspek psikomotorik dan afektif dalam pembelajaran kimia.

2. Peneliti

- a. Sebagai pengalaman penelitian dalam dunia pendidikan.
- b. Menambah wawasan keilmuan, baik pendidikan maupun ilmu kimia.

3. Sekolah

Sebagai bahan informasi ketercapaian aspek psikomotorik dan afektif peserta didik dalam praktikum kimia untuk merancang program selanjutnya.

4. Pemerhati pendidikan

- a. Sebagai sumbangan pemikiran terhadap kalangan pendidik tentang tujuan pendidikan yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.
- b. Sebagai sumbangan pemikiran tentang upaya menjadikan peserta didik terampil dan bersikap ilmiah baik dalam lingkungan sekolah maupun lingkungan rumah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan praktikum kimia peserta didik di SMA Negeri 1 Depok menunjukkan bahwa peserta didik memberikan tanggapan sikap suka atau positif terhadap praktikum kimia yang mampu menimbulkan keinginan hati untuk mendapatkan pengalaman yang lebih banyak, peserta didik mampu mengevaluasi kemampuan sendiri berdasarkan tindakan atau perilaku terhadap objek yang dianggap baik maupun buruk sehingga tetanam perasaan salah atau benar secara jujur.
2. Praktikum kimia di SMA N 1 Depok sudah mencakup aspek psikomotorik yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan penyampaian hasil percobaan. Ketercapaian aspek psikomotorik tersebut ditunjukkan oleh peserta didik dalam melaksanakan kegiatan praktikum antaralain: keterampilan yang baik dalam menggunakan alat dan bahan, mampu menganalisis hasil percobaan serta menyampaikan hasil percobaan dengan baik. Namun, peserta didik masih kurang teliti dalam mempersiapkan alat dan bahan sebelum percobaan. Ketercapaian aspek afektif dan psikomotorik tersebut didukung oleh praktikum yang dibagi dua program secara terstruktur yaitu praktikum dalam KBM kimia dan ekstrakurikuler wajib.

3. Dalam pelaksanaan pembelajaran praktikum kimia, SMA Negeri 1 Depoj masih mempunyai beberapa kendala dalam penilaian aspek afektif dan aspek psikomotorik peserta didik, antarlain:
 - a. Penilaian aspek afektif dan psikomotorik memerlukan waktu yang relatif lama karena guru memerlukan beberapa kali tatap muka dalam pembelajaran, agar semua peserta didik dapat dinilai berdasarkan kriteria dalam aspek-aspek tersebut.
 - b. Instrumen penilaian aspek afektif dan psikomotorik yang masih terlalu umum, sehingga perlu adanya perincian yang lebih spesifik sesuai dengan materi dan praktikum yang dilaksanakan.

B. Saran

Berdasarkan uraian pengamatan yang dilakukan, peneliti menyarankan beberapa hal, antarlain :

1. Bagi sekolah
 - a. Perlu adanya penjelasan sebelum praktikum tentang sifat dari bahan-bahan yang digunakan dan penanganan apabila terjadi kecelakaan.
 - b. Penjelasan kepada peserta didik sangatlah penting, karena sebagai petunjuk cara kerja agar peserta didik tidak keliru dalam melakukan percobaan. Dalam memberikan penjelasan cara kerja sebaiknya ditunjukkan pula cara penggunaan alat yang baik dan benar agar tidak terjadi kecelakaan dalam praktikum.

- c. Keselamatan kerja dalam praktikum perlu mendapat perhatian khusus, seperti penggunaan jas laboratorium, masker dan sarung tangan.
2. Bagi peneliti lanjutan, perlu dikembangkan instrumen penilaian aspek afektif dan psikomotorik peserta didik dalam pembelajaran praktikum kimia.



Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi.(2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Budiningsih, Asri. (2004). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY
- Departemen Pendidikan Nasional.(2008). *Pengembangan Perangkat Penilaian Afektif*.
- Depdiknas. *Undang –undang Republik Indonesia No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Haryati, Mimin. (2008). *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Hikmah, Naili.(2012). *Pengembangan Instrumen Penilaian Aspek Psikomotorik Pada Praktikum Kimia SMA/MA Kelas X Semester 2*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Fak. Sains dan Teknologi.
- Khamidinal. (2009). *Teknik Laboratorium Kimia*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Laila, Khusucidah. (2006). *Korelasi Antara Pengetahuan Alat Praktikum Dengan Kemampuan Psikomotorik Siswa Kelas XI IPA SMAN 11 SEMARANG Materi Pokok Laju Reaksi Tahun Ajaran 2005/2006*. Universitas Negeri Semarang. http://lib.unnes.ac.id/view/creators/Khusucidah_Laila=3A4301401043=3A=3A.html diakses pada 24 Juli 2012 pukul 10.00 WIB.
- Purwanto. (2008). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riyanto, Agus. (2007). *Peran Ilmu kimia dalam menumbuhkan keterampilan psikomotorik dan sikap moral sains peserta didik kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sapriati, Amali. (2006). *Pengembangan Instrumen Penilaian Praktikum Fotosintesis*. Jurnal Pendidikan Volume 7 No.1. Universitas Terbuka : 1-11

- Semiawan,dkk. (1990). *Pendekatan Ketrampilan Proses*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Soemanto, Wasty. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. (1996). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. (1995). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana. (2010). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardjo, & Sari, Lis Permana. (2008). *Penilaian Hasil Belajar Kimia*. Yogyakarta: UNY.
- Sukardjo. (2004). *Metode Penelitian Pendidikan Kimia*. Yogyakarta: Tadris Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga.
- Tanzeh, Ahmad. (2009). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Tim Penulis. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UPP IKIP Yogyakarta.



LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

RUBRIK LEMBAR OBSERVASI ASPEK PSIKOMOTORIK PRAKTIKUM KIMIA SMA NEGERI 1 DEPOK SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2012/2013

Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
A. Persiapan Percobaan 1. Mengecek alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan	5	Peserta didik mengecek seluruh kelengkapan alat dan bahan (jumlah 11 alat dan bahan).
	4	Peserta didik mengecek kelengkapan 7-10 alat dan bahan.
	3	Peserta didik mengecek kelengkapan 4-6 alat dan bahan.
	2	Peserta didik mengecek kelengkapan 1-3 alat dan bahan.
	1	Peserta didik tidak mengecek kelengkapan alat dan bahan.
B. Pelaksanaan Percobaan 2. Menuangkan air suling ke dalam gelas kimia	5	Peserta didik memasukkan air suling ke dalam gelas kimia melalui dinding gelas dan memperhatikan volume yang diperlukan.
	4	Peserta didik memasukkan air suling ke dalam gelas kimia tidak melalui dinding gelas dan memperhatikan volume yang diperlukan.
	3	Peserta didik memasukkan air suling ke dalam gelas kimia melalui dinding dan tidak memperhatikan volume yang diperlukan.
	2	Peserta didik memasukkan air suling ke dalam gelas kimia tanpa melalui perantara dan tidak memperhatikan volume yang diperlukan.
	1	Peserta didik tidak memasukkan air suling ke dalam gelas kimia.
3. Menambahkan larutan KSCN ke dalam gelas kimia menggunakan pipet tetes	5	Peserta didik menempelkan ujung pipet pada dinding gelas kimia tanpa mengenai air suling, kemudian meneteskan larutan KSCN.
	4	Peserta didik mencelupkan ujung pipet sampai mengenai air suling di dalam gelas kimia, kemudian meneteskan larutan KSCN.
	3	Peserta didik mencelupkan ujung pipet sampai ke dasar gelas kimia, kemudian meneteskan larutan KSCN.
	2	Peserta didik meneteskan larutan KSCN jauh dari bibir gelas kimia.
	1	Peserta didik tidak memasukkan larutan KSCN ke dalam gelas kimia.

4. Membaca volume larutan dalam gelas ukur	5	Peserta didik membaca volume larutan dengan posisi mata sejajar terhadap permukaan larutan dan meletakkan gelas ukur pada tempat yang datar.
	4	Peserta didik membaca volume larutan dengan posisi mata tidak sejajar terhadap permukaan larutan dan meletakkan gelas ukur pada tempat yang datar.
	3	Peserta didik membaca volume larutan dengan posisi mata sejajar terhadap permukaan larutan dan mengangkat gelas ukur.
	2	Peserta didik membaca volume larutan dengan posisi mata tidak sejajar terhadap permukaan larutan dan mengangkat gelas ukur.
	1	Peserta didik tidak membaca volume larutan pada gelas ukur.
5. Memindahkan larutan dari gelas ukur ke dalam tabung reaksi	5	Peserta didik memindahkan larutan dari gelas ukur ke dalam tabung reaksi dengan menempelkan bibir gelas ukur pada bibir tabung reaksi tanpa ada larutan yang tumpah.
	4	Peserta didik memindahkan larutan dari gelas ukur ke dalam tabung reaksi dengan menempelkan bibir gelas ukur pada bibir tabung reaksi dan ada larutan yang tumpah.
	3	Peserta didik memindahkan larutan dari gelas ukur ke dalam tabung reaksi tanpa menempelkan bibir gelas ukur pada bibir tabung reaksi dan tidak ada larutan yang tumpah.
	2	Peserta didik memindahkan larutan dari gelas ukur ke dalam tabung reaksi tanpa menempelkan bibir gelas ukur pada tabung reaksi dan ada larutan yang tumpah.
	1	Peserta didik tidak memindahkan larutan dari gelas ukur ke dalam tabung reaksi.

6. Mengguncangkan tabung reaksi	5	Peserta didik memegang tabung reaksi bagian atas dan mengguncangkan secara perlahan.
	4	Peserta didik memegang tabung reaksi bagian tengah dan mengguncangkan secara perlahan.
	3	Peserta didik memegang tabung reaksi bagian atas dan mengguncangkan secara keras.
	2	Peserta didik memegang tabung reaksi bagian tengah dan mengguncangkan secara keras.
	1	Peserta didik tidak mengguncangkan tabung reaksi.
7. Membersihkan alat-alat yang digunakan dan meja tempat bekerja	5	Peserta didik membuang limbah bahan kimia di tempat yang telah disediakan dan mencuci alat menggunakan sabun.
	4	Peserta didik membuang limbah bahan kimia di tempat yang telah disediakan dan mencuci alat tanpa menggunakan sabun atau membuang limbah tidak pada tempatnya dan mencuci alat dengan sabun.
	3	Peserta didik tidak membuang limbah pada tempatnya dan mencuci alat menggunakan sabun atau membuang limbah pada tempatnya dan tidak mencuci alat dengan sabun.
	2	Peserta didik membuang limbah bahan kimia tidak di tempatnya dan mencuci alat tidak menggunakan sabun.
	1	Peserta didik tidak membersihkan alat-alat yang telah digunakan.
8. Mengatur alat di tempat yang telah disediakan	5	Peserta didik menata alat dan bahan kimia dengan rapi di tempat yang telah disediakan dan mengecek kembali kelengkapan alat dan bahan yang dikembalikan.
	4	Peserta didik menata alat dan bahan kimia dengan tidak rapi di tempat yang telah disediakan dan mengecek kembali kelengkapan alat dan bahan yang dikembalikan.
	3	Peserta didik tidak menata alat dan bahan kimia dan mengecek kembali kelengkapan yang dikembalikan.
	2	Peserta didik menata alat dan bahan kimia dengan tidak rapi di tempat yang telah disediakan dan tidak mengecek kembali kelengkapan alat dan bahan yang dikembalikan.
	1	Peserta didik tidak mengatur alat di tempat yang telah disediakan.

9. Kebersihan dan kerapian meja kerja	5	Peserta didik membuang sampah ke tempatnya dan merapikan tempat kerja (meja dan kursi) seperti semula.
	4	Peserta didik membuang sampah ke tempatnya dan tidak merapikan tempat kerja (meja dan kursi) seperti semula.
	3	Peserta didik membuang sampah tidak pada tempatnya dan merapikan tempat kerja (meja dan kursi) seperti semula.
	2	Peserta didik tidak membuang sampah dan merapikan tempat kerja (meja dan kursi) seperti semula.
	1	Peserta didik tidak membuang sampah atau membuang sampah tidak pada tempatnya dan tidak merapikan tempat kerja (meja dan kursi) seperti semula.
10. Keselamatan Kerja	5	Peserta didik menggunakan sarung tangan dan jas laboratorium selama praktikum kimia.
	4	Peserta didik menggunakan sarung tangan tanpa jas laboratorium selama praktikum kimia atau tidak menggunakan sarung tangan dan menggunakan jas laboratorium selama praktikum kimia.
	3	Peserta didik menggunakan sarung tangan dan jas laboratorium pada saat percobaan saja.
	2	Peserta menggunakan sarung tangan pada saat percobaan saja dan tidak memakai jas laboratoium
	1	Peserta didik tidak menggunakan sarung tangan maupun jas laboratorium selama praktikum kimia.

C. Penyampaian Hasil Percobaan 11. Pengamatan percobaan	5	Peserta didik melakukan pengamatan seluruh percobaan (7 pengamatan)
	4	Peserta didik melakukan pengamatan 5 percobaan
	3	Peserta didik melakukan pengamatan 3 percobaan
	2	Peserta didik melakukan pengamatan kurang dari 3 percobaan
	1	Peserta didik tidak melakukan pengamatan terhadap seluruh percobaan
12. Penyajian data	5	Peserta didik menuliskan data pengamatan secara lengkap dalam bentuk tabel (meliputi perbandingan warna larutan dengan larutan standar).
	4	Peserta didik menuliskan data pengamatan secara lengkap dalam bentuk paragraf (meliputi perbandingan warna larutan dengan larutan standar).
	3	Peserta didik menuliskan data pengamatan secara tidak lengkap dalam bentuk tabel (meliputi perbandingan warna larutan dengan larutan standar)
	2	Peserta didik menuliskan data pengamatan secara tidak lengkap dalam bentuk paragraf (meliputi perbandingan warna larutan dengan larutan standar).
	1	Peserta didik tidak menuliskan data pengamatan.
13. Analisa data	5	Peserta didik menjelaskan hasil analisa sesuai dengan data hasil percobaan dan disertai dengan teori yang relevan.
	4	Peserta didik menjelaskan hasil analisa sesuai dengan data hasil percobaan, tanpa tidak disertai dengan teori yang relevan.
	3	Peserta didik menjelaskan hasil analisa tidak sesuai dengan data hasil percobaan, namun disertai dengan teori yang relevan.
	2	Peserta didik menjelaskan hasil analisis tidak sesuai dengan data hasil percobaan dan tidak disertai dengan teori yang relevan.
	1	Peserta didik tidak menganalisis data hasil percobaan melalui pembahasan.

Rubrik ini dibuat dengan mengadaptasi jurnal Amalia Supriati yang berjudul Pengembangan Instrumen Penilaian Praktikum Fotosintesis. Jurnal pendidikan Volume 7 No. 1 Universitas Terbuka 1-11, tahun 2006

Sumber referensi :

1. Amalia Supriati yang berjudul Pengembangan Instrumen Penilaian Praktikum Fotosintesis. Jurnal pendidikan Volume 7 No. 1 Universitas Terbuka 1-11, tahun 2006
2. Khamidinal. 2008. *Teknik Laboratorium Kimia*. Cetakan ke-2. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
3. Mahdi dan Chandrawati. 1982. *Pengantar Bekerja di Laboratorium Kimia*. Malang: Universitas Brawijaya Malang

LAMPIRAN 2**LEMBAR OBSERVASI****ASPEK PSIKOMOTORIK PRAKTIKUM KIMIA SMA NEGERI 1 DEPOK
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2012/2013**

Kelompok :

Tanggal :

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Persiapan percobaan						
1.	Mengecek alat dan bahan yang digunakan dalam percobaan					
Pelaksanaan percobaan						
2.	Menuangkan air suling ke dalam gelas kimia					
3.	Menambahkan larutan KSCN ke dalam gelas kimia menggunakan pipet tetes					
4.	Membaca volume larutan dalam gelas ukur					
5.	Memindahkan larutan dari gelas ukur ke dalam tabung reaksi					
6.	Mengguncangkan tabung reaksi					
7.	Membersihkan alat-alat yang digunakan dan meja tempat bekerja					
8.	Mengatur alat di tempat yang telah disediakan					
9.	Kebersihan dan kerapian meja kerja					
10.	Keselamatan Kerja					
Penyampaian Hasil Percobaan						
11.	Pengamatan percobaan					
12.	Penyajian data					
13.	Analisa data					

LAMPIRAN 3

KISI-KISI ANGKET PSIKOMOTORIK

No.	Materi	No soal pernyataan		Jumlah soal pernyataan		Jumlah soal
		Positif	Negatif	Positif	Negatif	
1.	Persiapan percobaan	1	14	1	1	2
2.	Pelaksanaan Percobaan					
	1. Keterampilan penggunaan alat	4, 6, 8	3, 16	3	2	5
	2. Kebersihan penggunaan alat	5	9	1	1	2
		7	21	1	1	2
	3. Ketertiban dalam praktikum	10, 11	2	2	1	3
	4. Keselamatan kerja					
3.	Penyampaian Hasil Percobaan					
		20	18	1	1	2
	1. Pengamatan percobaan	17	13	1	1	2
	2. Penyampaian hasil percobaan	12, 19	15	2	1	3
	3. Analisa data					
Jumlah Total						21

LAMPIRAN 4**ANGKET ASPEK PSIKOMOTORIK PEMBELAJARAN KIMIA****KELAS XI IPA SMA N 1 DEPOK TAHUN AJARAN 2012/2013****A. Petunjuk Pengisian**

1. Bacalah doa sebelum menjawab pertanyaan berikut ini.
2. Tulislah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Berilah tanda cek (V) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

4. Bacalah dengan cermat dan teliti sebelum menjawab pertanyaan.
5. Jawablah dengan tenang, jujur, dan tidak terpengaruh oleh orang lain.
6. Jawaban dijamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai.
7. Lembar angket mohon dikembalikan.

B. Identitas Siswa

Nama :

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mengecek keseluruhan alat dan bahan sebelum melakukan percobaan					
2.	Saya menggunakan jas laboratorium agar terkesan saintis					
3.	Saya meneteskan larutan FeCl menggunakan pipet, jauh dari bibir gelas kimia					
4.	Saya membaca larutan dalam gelas ukur dengan mata horizontal (datar) dan meletakkan gelas ukur dimeja					
5.	Saya membuang limbah ditempat yang telah disediakan					
6.	Saya memindahkan larutan dari gelas ukur ke dalam tabung reaksi dengan menempelkan bibir gelas ukur pada bibir					

	tabung reaksi dan tidak ada yang tumpah					
7.	Saya menata alat dan bahan kimia dengan rapi di tempat yang telah disediakan					
8.	Saya memegang tabung reaksi bagian atas dan mengguncangkan secara perlahan agar larutan menjadi homogen					
9.	Saya mencuci tidak menggunakan sabun karena dapat mengakibatkan kontaminasi sabun dengan larutan saat alat tersebut digunakan					
10.	Saya menggunakan jas laboratorium sebagai salah satu keselamatan kerja dalam laboratorium					
11.	Saya menggunakan sarung tangan pada saat melakukan percobaan					
12.	Saya menganalisa hasil percobaan berdasarkan data percobaan dan teori yang relevan					
13.	Saya menuliskan data percobaan menurut bahasa saya agar dapat dipahami					
14.	Saya mengecek beberapa alat dan bahan yang penting dalam percobaan					
15.	Saya menjelaskan hasil percobaan tidak sesuai dengan data pengamatan agar kesimpulan sesuai dengan teori yang ada					
16.	Saya menuangkan air suling ke dalam gelas kimia tanpa alat bantuan lain					
17.	Saya menyajikan data sesuai perintah kerja					
18.	Saya melakukan pengamatan beberapa percobaan					
19.	Saya selalu mencatat hasil pengamatan dan menuliskan dalam data pengamatan					
20.	Saya melakukan pengamatan dalam seluruh percobaan					
21.	Saya tidak mengatur meja dan kursi percobaan karena sudah ada petugas					

LAMPIRAN 5**KISI-KISI ANGKET AFEKTIF**

No.	Materi	No Soal		Jumlah Soal		Jumlah Soal
		Pernyataan		Pernyataan		
		positif	negatif	positif	negatif	
1.	Sikap peserta didik terhadap praktikum	2, 7, 16	17	3	1	4
2.	Minat peserta didik terhadap praktikum	1, 3, 6, 11, 18,	10, 20	5	2	7
3.	Konsep diri atau evaluasi peserta didik	5,8,9, 19	21, 24	4	2	6
4.	Nilai atau keyakinan dalam diri peserta didik	4, 15	14, 25	2	2	4
5.	Moral peserta didik	12, 13, 23	22	3	1	4
Jumlah Total						25

Angket diadaptasi dari skripsi Agus Riyanto (2007) yang berjudul “Peran Ilmu Kimia Dalam Menumbuhkan Keterampilan Psikomotorik Dan Sikap Moral Sains Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Gandekan Bantul Yogyakarta”.

LAMPIRAN 6

ANGKET ASPEK AFEKTIF PEMBELAJARAN KIMIA KELAS XI IPA SMA N 1 DEPOK TAHUN AJARAN 2012/2013

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah doa sebelum menjawab pertanyaan berikut ini.
2. Tulislah identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
3. Berilah tanda cek (V) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

4. Bacalah dengan cermat dan teliti sebelum menjawab pertanyaan.
5. Jawablah dengan tenang, jujur, dan tidak terpengaruh oleh orang lain.
6. Jawaban dijamin kerahasiaannya dan tidak akan mempengaruhi nilai.
7. Lembar angket mohon dikembalikan.
8. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

No.	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya sangat berminat terhadap pelajaran kimia baik teori maupun praktik					
2.	Saya menyukai kegiatan praktikum kimia					
3.	Saya termotivasi dengan pembelajaran kimia dan berusaha menerapkan dalam kehidupan					
4.	Saya yakin bahwa hasil yang dicapai adalah usaha saya sendiri.					
5.	Saya kurang aktif dalam praktikum.					
6.	Saya merasa antusias pada saat bekerja dengan alat dan bahan kimia di laboratorium					
7.	Saya selalu melaksanakan praktikum dengan sebaik-baiknya					
8.	Saya mengalami kesulitan dalam kegiatan					

	praktikum					
9.	Saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan praktikum					
10.	Saya berangkat terlambat pada saat praktikum					
11.	Saya selalu menaati prosedur dan tata tertib setiap melaksanakan praktikum					
12.	Saya selalu mencatat hasil praktikum sesuai pengamatan.					
13.	Saya selalu bertanya kepada guru, ketika kesulitan dalam praktikum.					
14.	Saya belajar kimia agar naik kelas					
15.	Penjelasan guru membantu saya dalam melaksanakan praktikum					
16.	Saya berusaha mengingat penjelasan guru tentang alur kerja dan mencatatnya untuk membantu ingatan					
17.	Saya senang dalam pembelajaran kimia tidak ada praktikum					
18.	Saya menyukai belajar kimia di kelas daripada melalui praktikum					
19.	Saya dapat memahami penjelasan guru tentang alur kerja praktikum					
20.	Saya merasa bosan dengan adanya praktikum kimia					
21.	Ilmu kimia memberikan pengetahuan dan keterampilan yang bermanfaat dalam hidup saya					
22.	Saya sering melakukan perubahan data pengamatan agar sesuai dengan teori					
23.	Saya menyampaikan hasil pengamatan sesuai dengan data pengamatan					
24.	Saya melakukan percobaan tanpa memperhatikan petunjuk percobaan					
25.	Saya yakin bahwa praktikum tidak dapat meningkatkan hasil belajar					

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

1. IPA merupakan rumpun pelajaran yang membutuhkan menerapkan teori melalui praktikum, apakah sudah memiliki laboratorium?
2. Bagaimana sarana dan prasarana dalam laboratorium kimia?
3. Bagaimana pelaksanaan tujuan kurikulum mengenai tiga aspek dalam pembelajaran kimia?
4. Usaha apa saja yang sudah diterapkan demi terwujudnya tujuan pembelajaran tersebut?
5. Bagaimana realita atau hasil penerapan usaha tersebut?
6. Bagaimana dengan ketercapaian tiga aspek tujuan pembelajaran?
7. Adakah kendala-kendala yang dihadapi dalam menekankan tiga aspek tersebut?
8. Bagaimana cara mengatasinya?

PEDOMAN WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN

1. Bagaimana dengan penerapan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik dalam pembelajaran kimia?
2. Langkah apa saja yang dilakukan untuk mencapai aspek kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik dalam pembelajaran kimia?
3. Kimia sangat berkaitan dengan praktikum di laboratorium yang lebih menekankan aspek psikomotorik, bagaimana ketercapaian aspek tersebut dalam praktikum kimia?
4. Kendala apa saja yang dihadapi dalam pembelajaran kimia? Bagaimana cara mengatasinya?

PEDOMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK

1. Apakah berminat dengan kegiatan praktikum? Mengapa?
2. Apa manfaat kegiatan praktikum bagi Anda?
3. Apa yang Anda lakukan pada saat praktikum? Apakah Anda melakukan percobaan saja? Melakukan pengamatan saja? Atau pasif?
4. Apakah Anda mengalami kesulitan dalam melaksanakan praktikum kimia?
5. Pernahkah Anda menerapkan ilmu kimia yang didapat di sekolah untuk diterapkan di rumah atau dalam kehidupan sehari-hari?
6. Kendala apa yang Anda temui pada saat melaksanakan kegiatan praktikum?

CATATAN LAPANGAN

HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Tanggal : 11 Januari 2013

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Wawancara ini dilakukan oleh peneliti kepada kepala sekolah untuk mengali informasi mengenai laboratorium, pelaksanaan kurikulum yang menekankan tiga aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik, serta beberapa kendala yang dihadapi pihak sekolah dalam pelaksanaan aspek afektif dan psikomotorik. Berdasarkan hasil wawancara didapat informasi bahwa SMA Negeri 1 Depok sudah memiliki laboratorium yaitu Kimia, Fisika, dan Biologi. Masing-masing laboratorium mempunyai laboran yang akan menyiapkan dan membantu pelaksanaan praktikum.

Beberapa hal yang menjadi kendala dalam pelaksanaan praktikum, antarlain biaya pengadaan alat dan bahan praktikum apabila bantuan pemerintah belum datang, alokasi waktu praktikum yang sedikit dan tidak sebanding dengan materi yang harus dipraktekkan serta masih kurangnya keselamatan kerja peserta didik dalam melaksanakan praktikum. Berdasarkan beberapa kendala tersebut, pihak sekolah berusaha melakukan tindakan agar pelaksanaan praktikum dapat berjalan lancar, antarlain dengan membuat anggaran sekolah pengadaan laboratorium, mengadakan praktikum diluar jam sekolah sebagai ekstrakurikuler wajib, serta mengadakan kunjungan study lapangan sebagai wahana pengalaman teori peserta didik kelas X dan XI yang dilaporkan dengan laporan kunjungan.

Evaluasi pembelajaran dilakukan diakhir tahun ajaran sebagai laporan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan berupa berkas tertulis. Evaluasi ini dilakukan demi meningkatkan mutu pendidikan.

CATATAN LAPANGAN

HASIL WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN

Tanggal : 3 Maret 2012 ; 2 Juni 2012

Tempat : Ruang Guru

Wawancara ini dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai pelaksanaan aspek afektif dan psikomotorik peserta didik dalam praktikum kimia. Sumber informasi menyampaikan bahwa tujuan pembelajaran kimia mengenai tiga aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam prakteknya, aspek kognitif dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran dikelas dan dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik, yaitu ulangan harian, ulangan semester dan ulangan kenaikan kelas. Untuk aspek afektif, penerapannya dilakukan pada saat pembelajaran dikelas maupun pada saat praktikum kimia. Aspek psikomotorik berkaitan dengan gerakan psikomotor peserta didik, sehingga kami mengadakan praktikum kimia dan hasilnya sudah nampak dalam laporan akhir semester dimana deskriptifnya sudah mengindikasikan ketercapaian aspek psikomotorik dalam pembelajaran kimia.

CATATAN LAPANGAN

HASIL WAWANCARA PESERTA DIDIK

Tanggal : 13 Desember 2012

Tempat : Ruang Kelas XI IPA 1, 2, dan 3

Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui informasi mengenai minat peserta didik terhadap pelaksanaan praktikum. Informasi ini bersumber pada 17 responden peserta didik, yang kemudian dirangkum dan direduksi menjadi informasi sesuai data yang dibutuhkan.

Berdasarkan hasil wawancara peserta didik sangat berminat dengan adanya pelaksanaan praktikum kimia, karena lebih menambah wawasan, mengetahui apa yang sebenarnya terjadi dalam reaksi kimia yang tidak sekedar tahu secara teori dan lebih seru serta asyik. Kegiatan praktikum kimia sangatlah bermanfaat, antarlain mengetahui bahan-bahan kimia, dapat mendalami konsep, dan menambah keterampilan peserta didik, sehingga peserta didik dapat menerapkan ilmunya dalam kehidupan sehari-hari.

Responden mengatakan bahwa dalam pelaksanaan praktikum masih menemukan beberapa kendala, yaitu pelaksanaan praktikum IPA dalam satu minggu dapat dilaksanakan tiga kali sehingga tugas untuk membuat laporan praktikum sangatlah numpuk dalam waktu kurang lebih 1-2minggu, Kendala tentang petunjuk kerja juga masih dialami peserta didik, karena petunjuk kerja hanya diberikan satu kali diawal kegiatan praktikum dan terkadang ditengah-tengah melaksanakan praktikum peserta didik mengalami kesulitan menggunakan alat dan bahan kimia.

Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Guru Kimia



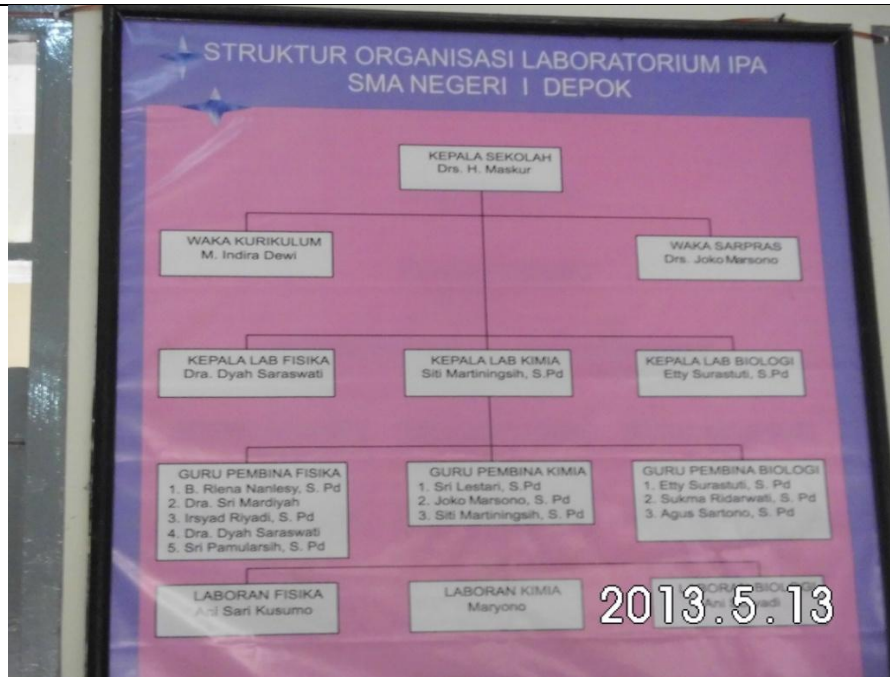
Wawancara dengan kepala sekolah



Wawancara dengan guru kimia

DOKUMENTASI OBSERVASI PRAKTIKUM KIMIA





Jadwal Penggunaan Lab. Kimia

Jam Hari	1	2	3	4	5	6	7	8
Senin								
Selasa								
Rabu							XI A ₂	XI A
Kamis								
Jumat					XI	XE		
Sabtu	XI A	XI B						

Sleman, Agustus 2011
Koordinator Lab
[Signature]
Siti Martiningsih, S.Pd
NIP. 19700223 200601 2 003

KKK-PPL UMY 2011

2013.5.13



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : ASIH WIDI WISUDAWATI, M. Pd
NIP : 19840901 200912 2 004
Instansi : Prodi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto No. 1 Yogyakarta
Bidang Keahlian : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan pada instrumen untuk angket
"Implementasi Pembelajaran Kimia Pada Aspek Psikomotorik Dan Aspek Afektif
Kelas XI IPA Sma Negeri 1 Depok Semester Gasal Tahun Ajaran 2012/2013"

yang disusun oleh,

Nama : Eny Yuliasti
NIM : 08670018
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk
menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 29 Oktober 2012

Ahli Instrumen



ASIH WIDI W, M. Pd

NIP 19840901 200912 2 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 512474, Fax 586117 Yogyakarta 55281

No : UIN.02/ K.PKIM/ PP.09/2012/ 2012 Yogyakarta, 27 Juli 2012
Hal : Permohonan Izin Pra-Survey
Lamp : -

Kepada

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Depok

Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan skripsi/tugas akhir yang berjudul " *Implementasi Pembelajaran Kimia Pada Aspek Psikomotorik Dan Aspek Afektif SMA Negeri 1 Depok* ", maka kami mohon untuk diberikan izin kepada mahasiswa berikut:

Nama : Eny Yulianti

NIM : 08670018

Program Study : Pendidikan Kimia

untuk melakukan Pra-Survey di sekolah yang Anda pimpin.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami haturkan terima kasih.

Mengetahui,

a.n.Dekan

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



Liana Aisyah S. Si, M. A
NIP.197702282006043002

Pembimbing

Shidiq Premono, M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/3152/2012

Yogyakarta, 27 September 2012

Lamp : 1 bendel Proposal

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth: Gubernur DI. Yogyakarta
c.q Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Setda Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Di Daerah Istimewa Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :
**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KIMIA PADA ASPEK PSIKOMOTORIK DAN
AFEKTIF KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 DEPOK SEMESTER GASAL TAHUN
AJARAN 2012/2013**

diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Eny Yulianti
NIM : 08670018
Semester : IX
Program studi : Pendidikan Kimia
Alamat : Jln. Kembang Raya 181A, Maguwoharjo, Depok, Sleman

Untuk mengadakan penelitian di : SMA N 1 Depok
Metode pengumpulan data : Observasi, Wawancara, Angket, Dokumentasi
Adapun waktunya mulai tanggal : 8 Oktober 2012 s.d Selesai

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan
Pembantu Dekan Bidang Akademik,

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
NIP. 19660731 200003 2 001

Tembusan :
- Dekan (Sebagai Laporan)



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/8077/V/10/2012

Membaca Surat : Dekan Fak. Sains & Teknologi UIN Suka Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/3152/2012
Tanggal : 27 September 2012 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

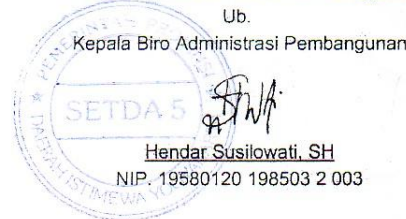
DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : ENY YULIASTI NIP/NIM : 08670018
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KIMIA PADA ASPEK PSIKOMOTORIK DAN AFEKTIF KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 DEPOK SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2012/2013
Lokasi : - Kel. MAGUWOHARJO, Kec. DEPOK, Kota/Kab. SLEMAN
Waktu : 03 Oktober 2012 s/d 03 Januari 2013

Dengan Ketentuan

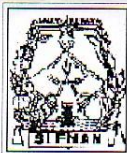
1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 03 Oktober 2012
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Sleman c/q Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY
4. Dekan Fak. Sains & Teknologi UIN Suka Yk
5. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 2730 / 2012

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55/Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan, dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Sekretariat Daerah Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/8077/V/10/2012
Hal : Izin Penelitian
Tanggal : 03 Oktober 2012

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : ENY YULIASTI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 08670018
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Jl. Kembang Raya 181 A Maguwoharjo Depok Sleman
No. Telp / HP : 085729295594
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KIMIA PADA ASPEK PSIKOMOTORIK DAN AFEKTIF KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 DEPOK SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2012/2013
Lokasi : SMA Negeri 1 Depok
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 03 Oktober 2012 s/d 03 Januari 2013

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 5 Oktober 2012

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Depok
6. Ka. SMA Negeri 1 Depok
7. Dekan Fak. Sains & Teknologi UIN "SUKA" Yk



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp & Fax. (0274) 868800 e-mail : bappeda@slemanKab.go.id

SURAT PERNYATAAN BERSEDIA MENYERAHKAN
HASIL - HASIL SURVEY/PENELITIAN/PKL

NO. : 070/ **2730**

Kami yang bertanda tangan dibawah ini saya :

1. Nama	: ENY YULIASTI
2. No. Mahasiswa/MP/NIM	: 08670018
3. Tingkat (D1, D2, S1, S2, S3)	: S1
4. Universitas/Akademi	: UIN Sunan Kalijaga
5. Dosen Pembimbing	: Shidiq Premono, M.Pd
6. Alamat Rumah Peneliti	: J. Kemang Kaya RT A - Maguwoharjo Depok Sleman
7. No. Telp/HP	: 0857 2995594
8. Tempat Lokasi Penelitian/Survey	: GUYA N I Depok

Menyatakan dengan ini kami bersedia untuk menyerahkan hasil - hasil PKL/ Research/ Penelitian/
pencarian data tentang/judul :

Implementasi Pembelajaran Kimia Pada Aspek Psikomotorik
dan Afektif Kelas XI IPA SMA N 1 Depok Semester
Gasal T. A 2012/2013

Kepada BAPPEDA Kabupaten Sleman

Pernyataan ini merupakan bagian yang tidak terlepas dari

Pernyataan perijinan Research/Penelitian/PKL yang kami lakukan dalam
Wilayah Kabupaten Sleman DIY.



Sleman, 5 Oktober 2012.

Yang menyatakan

ENY YULIASTI

(Nama Terang)