

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN
PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN TERHADAP
KARAKTER DEMOKRATIS SISWA KELAS VII MTs NEGERI
SUMBERAGUNG POKOK BAHASAN SEGI EMPAT**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh:

Durotun Nasikhah
NIM. 09600033

Kepada

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2013



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2726/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Model Pembelajaran Reflektif dengan Pendekatan Realistik Berbasis Keislaman Terhadap Karakter Demokratis Siswa Kelas VII Mts Negeri Sumberagung Pokok Bahasan Segi Empat

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Durotun Nasikhah
NIM : 09600033
Telah dimunaqasyahkan pada : 14 Agustus 2013
Nilai Munaqasyah : B+
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Suparni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710417 200801 2 007

Penguji I

Mulin Numan, S.Pd., M.Pd.
NIP.19800417 200912 1 002

Penguji II

Sintha Sih Dewanti, S.Pd.Si., M.Pd.Si
NIP.19831211 200912 2 002

Yogyakarta, 11 September 2013
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Durotun Nasikhah
NIM : 09600033
Prodi / Smt : Pendidikan Matematika / VIII
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 01 Agustus 2013



Durotun Nasikhah

NIM. 09600033

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Durotun Nasikhah

NIM : 09600033

Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Reflektif dengan Pendekatan Realistik Berbasis Keislaman terhadap Karakter Demokratis Siswa Kelas VII MTs Negeri Sumberagung Pada Pokok Bahasan Segiempat

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 2 Agustus 2013

Pembimbing,



Suparni, M.Pd

NIP. 19710417 200801 2 007

MOTTO

ربنا اتنا فى الدنيا حسنة وفى الآخرة حسنة وقنا عذاب النار

(Al-Qur'an Al-Karim, QS: Al-Baqarah, Ayat: 201)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Skripsi ini untuk:

Keluarga ku

Bapak Muh. Sujak, Ibu Mujilah, Mbak Ruroh dan Simbah
yang Selalu Memberikan Semangat dan Do'anya

Almamaterku Tercinta

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan pada Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang kita harapkan syafaatnya di hari kiamat.

Skripsi ini berawal dari penelitian payung dosen pembimbing Suparni, M.Pd yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Reflektif dengan Pendekatan Realistik Berbasis Keislaman terhadap Karakter Siswa Kelas VII MTs. Penulis mengambil sub penelitian untuk dijadikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Reflektif dengan Pendekatan Realistik Berbasis Keislaman terhadap Karakter Demokratis Siswa Kelas VII MTs Negeri Sumberagung Pokok Bahasan Segiempat”.

Penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. Akh. Minhaji, MA,Ph.D selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ibrahim, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi.
3. Ibu Suparni, M.Pd selaku dosen pembimbing yang begitu sabar memberikan bimbingan, pengarahan, serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Iwan Kuswidi , S.Pd.I., M. Sc selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi selama ini.

5. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
6. Ibu Lestari, S.Pd.I selaku guru matematika kelas VII MTs N Sumberagung yang dengan sabar membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu tercinta, Mbak, serta Simbah dan keluargaku yang selalu mendoakan dan memberi dukungan tiada henti.
8. Abah dan Ibu, teman-teman Al-Muhsinuun dan Ar-Rohmah yang telah bersedia kebersamaiku dan menyemangatiku dalam menempuh proses ini.
9. Teman-temanku Iha, Farida, Ina, mb Novi, Erlita, Mb Dani, mas Afif yang telah memberiku semangat dan dukungan.
10. Teman-teman comed'09 atas kebersamaan dan semangat kalian, semoga tali silaturahmi kita tetap terjaga, dan semoga kesuksesan menyertai kita semua.
11. Segenap pihak yang telah membantu penulis sampai penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan oleh penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat. *Amin.*

Yogyakarta, Agustus 2013

Penulis

Durotun Nasikhah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xviii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11

F. Manfaat Penelitian	11
G. Definisi Operasional	12
BAB II : LANDASAN TEORI	14
A. Efektivitas Pembelajaran	14
B. Pembelajaran Matematika	16
C. Pembelajaran reflektif.....	18
D. Pendekatan Realistik.....	22
E. Nilai-nilai Keislaman	25
F. Model Pembelajaran Reflektif dengan Pendekatan Realistik Berbasis Keislaman	27
G. Model Pembelajaran Konvensional.....	28
H. Karakter Demokratis.....	28
I. Trapesium dan Layang-Layang	30
J. Penelitian yang Relevan	35
K. Kerangka Berpikir dan Hipotesis	37
1. Kerangka Berpikir.....	37
2. Hipotesis	39
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Tempat dan Waktu Penelitian	40
B. Desain Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	41
1. Populasi	41

2. Sampel.....	42
D. Variabel Penelitian.....	44
E. Instrumen Penelitian	45
1. Instrumen Pengumpulan Data	45
2. Instrumen Pembelajaran.....	47
F. Analisis Instrumen Pengumpul Data.....	48
1. Analisis Validitas	48
2. Analisis Reliabilitas	48
G. Teknik Analisis Data	49
1. Uji Prasyarat Analisis Data	49
2. Uji Hipotesis.....	51
H. Prosedur Penelitian	52
1. Tahap Awal	52
2. Tahap Pelaksanaan.....	53
3. Tahap Akhir	54
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian.....	55
1. Data Hasil <i>Pre</i> -Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
2. Data Hasil <i>Post</i> -Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
3. Assosiasi Karakter Demokratis dan Hasil Ulangan	
Harian Siswa.....	63
B. Pembahasan	64
BAB V : PENUTUP	75

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	75
C. Tindak Lanjut	76
DAFTAR PUSTAKA	77

LAMPIRAN – LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	40
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	41
Tabel 3.3 Ringkasan Uji Normalitas, Homogenitas dan Kesamaan Rata-Rata	
Sample.....	43
Tabel 3.4 Ringkasan Uji Normalitas, Homogenitas dan Kesamaan Rata-Rata	
Skor <i>Pre- Angket</i>	44
Tabel 3.5 Hasil Reliabilitas Instrumen	49
Tabel 4.1 Deskripsi Data <i>Pre-Angket</i>	56
Tabel 4.2 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-Angket</i>	57
Tabel 4.3 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Variansi	58
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Uji-T Data <i>Pre-Angket</i>	59
Tabel 4.5 Deskripsi Data <i>Post-Angket</i>	60
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-Angket</i>	61
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Variansi	62
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Uji-T Data <i>Post-Angket</i>	63
Tabel 4.9 Ringkasan Uji Asosiasi Karakter Demokratis	
dan Hasil Ulangan Harian Siswa	64

Tabel 4.10 Persentase Lembar Observasi Keterlaksanaan Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4.11 Persentase Lembar Observasi Keterlaksanaan Kelas Kontrol	71
Tabel 4.12 Rata-Rata Nilai Post-Angket Tiap Indikator Karakter Demokratis	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Guru mendominasi proses pembelajaran	66
Gambar 4.2 Siswa berdiskusi dalam kelompok	69
Gambar 4.3 Sebagian siswa tidak ikut mengerjakan	69
Gambar 4.4 Juru bicara kelompok menyampaikan hasil diskusi	70

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Pra Penelitian.....	79
Lampiran 1.1 Data Nilai Ulangan MID Semester Genap Mata Pelajaran	
Matematika Kelas VII Mts Negeri Sumberagung	80
Lampiran 1.2 Output Uji Normalitas Data Nilai Ulangan MID Semester	
Genap Mata Pelajaran Matematika Kelas VII Mts Negeri Sumberagung	81
Lampiran 1.3 Output Uji Homogenitas Nilai Ulangan MID Semester Genap Mata	
Pelajaran Matematika Kelas VII Mts Negeri Sumberagung	83
Lampiran 1.4 Output Uji Reliabilitas Angket Karakter Demokratis Siswa	84
LAMPIRAN 2 Instrumen Pengumpulan Data	85
Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Angket Karakter Demokratis	86
Lampiran 2.2 Angket Karakter Demokratis (Sebelum Divalidasi).....	87
Lampiran 2.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Karakter Demokratis Siswa	91
Lampiran 2.4 Lembar Observasi Karakter Demokratis Siswa.....	92
Lampiran 2.5 Hasil Validasi Angket Karakter Demokratis Siswa.....	94
Lampiran 2.6 Hasil Validasi Lembar Observasi Karakter Demokratis Siswa	96
Lampiran 2.7 Angket Karakter Demokratis (Setelah Divalidasi)	98
Lampiran 2.8 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Konvensional.....	101

Lampiran 2.9 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Reflektif Dengan Pendekatan Realistik Berbasis Keislaman ...	105
LAMPIRAN 3 Instrumen Pembelajaran	112
Lampiran 3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	
Pertemuan 1	113
Lampiran 3.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	
Pertemuan 2	120
Lampiran 3.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 1	127
Lampiran 3.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 2	134
Lampiran 3.5 Lembar Kerja Siswa Trapesium	140
Lampiran 3.6 Lembar Kerja Siswa Layang-Layang	143
LAMPIRAN 4 Hasil Penelitian Dan Output Hasil Analisis	146
Lampiran 4.1 Daftar Hasil Skor <i>Pre</i> -Angket Demokratis Kelas Kontrol	147
Lampiran 4.2 Daftar Hasil Skor <i>Pre</i> -Angket Demokratis Kelas Eksperimen	149
Lampiran 4.3 Daftar Hasil Skor <i>Post</i> -Angket Demokratis Kelas Kontrol	151
Lampiran 4.4 Daftar Hasil Skor <i>Post</i> -Angket Demokratis Kelas Eksperimen	153
Lampiran 4.5 Daftar Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas Kontrol	155
Lampiran 4.6 Daftar Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas Eksperimen	157
Lampiran 4.7Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Kelas	

Kontrol.....	159
Lampiran 4.8Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Kelas	
Ekperimen.....	164
Lampiran 4.9 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Kelas	
Kontrol.....	168
Lampiran 4.10 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Kelas	
Ekperimen	172
Lampiran 4.11 Hasil Observasi Karakter Demokratis Pertemuan I Kelas	
Eksperimen	176
Lampiran 4.12 Hasil Observasi Karakter Demokratis Pertemuan II Kelas	
Eksperimen	180
Lampiran 4.13 Output Hasil Analisis Data <i>Pre-Angket</i>	184
Lampiran 4.14 Output Hasil Analisis Data <i>Post-Angket</i>	186
Lampiran 4.15 Output Asosiasi Hasil Analisis Data Ulangan Harian dan Karakter	
Demokratis Siswa	188
LAMPIRAN 4 Curriculum Vitae dan Surat – Surat Penelitian.....	189
Lampiran 5.1 Curriculum Vitae	190
Lampiran 5.2 Surat Keterangan Tema Skripsi	191

Lampiran 5.3 Surat Penunjukan Pembimbing.....	192
Lampiran 5.4 Surat Izin Penelitian Fakultas.....	193
Lampiran 5.5 Surat Ijin Penelitian dari Sekda Yogyakarta	194
Lampiran 5.6 Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA Bantul	195
Lampiran 5.7 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	196
Lampiran 5.8 Kartu Bimbingan Skripsi/ Tugas Akhir.....	197

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN
PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN TERHADAP
KARAKTER DEMOKRATIS SISWA KELAS VII MTs NEGERI
SUMBERAGUNG POKOK BAHASAN SEGIEMPAT**

Durotun Nasikhah

09600033

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terhadap karakter demokratis siswa.

Variabel yang diukur dalam penelitian ini adalah karakter demokratis, khususnya dalam pembelajaran matematika dengan pokok bahasan trapesium dan layang-layang. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen, dengan desain penelitian *pre-test post-test control group design* dimana populasi penelitiannya adalah siswa kelas VII MTs Negeri Sumberagung tahun ajaran 2012/2013. Dari populasi di sekolah yang diteliti diambil sampel 2 kelas homogen, yaitu satu kelas sebagai eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Dalam menentukan sampel kelasnya diambil secara acak. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, lembar observasi karakter demokratis, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji-T dua sisi. Pengujian ini dilakukan dengan bantuan *software* SPSS 16.0 dan *Microsoft excel* 2007.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji-T hasil *post*-angket memiliki nilai signifikan 0,183 yang berarti rata-rata skor *post*-angket kelas eksperimen lebih kecil atau sama dengan kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman tidak lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran yang menerapkan model konvensional terhadap karakter demokratis siswa kelas VII MTs Negeri Sumberagung tahun ajaran 2012/2013

Kata Kunci: *karakter demokratis, model pembelajaran reflektif, pendekatan realistik,*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan hingga saat ini masih dipercaya sebagai media yang sangat ampuh dalam membangun kecerdasan sekaligus kepribadian anak menjadi lebih baik. Oleh karena itu, pendidikan secara terus menerus dibangun dan dikembangkan agar dari proses pelaksanaannya menghasilkan generasi yang diharapkan. Demikian pula dengan pendidikan di negeri tercinta ini. Bangsa Indonesia tidak ingin menjadi bangsa yang bodoh dan terbelakang, terutama dalam menghadapi zaman yang terus berkembang di era kecanggihan teknologi dan komunikasi. Maka perbaikan sumber daya manusia yang cerdas, terampil, mandiri dan berakhlak mulia terus diupayakan melalui proses pendidikan.

Indonesia merupakan sebuah negara yang mewajibkan setiap warga negaranya untuk mengikuti pendidikan dasar. Seiring berjalannya waktu, sistem pendidikan di Indonesia mengalami perbaikan dan pergeseran. Perbaikan dan pergeseran tersebut disebabkan karena tuntutan dari kebutuhan dan problem yang dihadapi pada masa yang akan datang. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar pendidikan tidak kehilangan peranannya dalam kehidupan dan perkembangan di Indonesia.

Pendidikan bagi kehidupan manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat.¹ Menuntut ilmu itu tidak mengenal batasan

¹ Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 2.

umur. Islam mengajarkan kepada umatnya agar menuntut ilmu mulai dari lahir hingga akhir hayat, sebagaimana sabda Rasulullah SAW yang artinya *"Tuntutlah ilmu mulai dari buaian hingga liang lahat"*. Kewajiban manusia untuk menuntut ilmu tidak hanya pada ilmu agama saja melainkan juga untuk ilmu umum, termasuk ilmu matematika. Perintah Rasulullah SAW di atas menggambarkan bahwa menuntut ilmu sangat penting bagi manusia, baik ilmu agama maupun ilmu umum.

Pendidikan tidak hanya mendidik para peserta didiknya untuk menjadi manusia cerdas, tetapi juga membangun kepribadiannya agar berakhlak mulia. Saat ini, pendidikan di Indonesia dinilai tidak bermasalah dengan peran pendidikan dalam mencerdaskan para peserta didiknya, namun dinilai kurang berhasil dalam membangun kepribadian peserta didiknya agar berakhlak mulia. Oleh karena itu, pendidikan karakter dipandang sebagai kebutuhan yang mendesak².

Hal yang paling mendasar dari sebuah proses yang bernama pendidikan adalah membangun karakter bagi para anak didik yang terlibat di dalamnya. Inilah kenapa tidak sedikit yang berpendapat bahwa pendidikan karakter adalah jiwa atau ruh dari sebuah pendidikan. Tanpa pendidikan karakter di dalamnya, proses pendidikan tidak lebih hanya sekedar pelatihan kecerdasan intelektual atau hanya semacam mengasah otak bagi para anak didik di sekolah. Bila hal ini terjadi, alangkah mirisnya kehidupan para anak didik di

² Akhmad Muhaimin Azzet. 2011. *Urgensi pendidikan karakter di Indonesia (Revitalisasi Pendidikan karakter terhadap keberhasilan belajar dan kemajuan bangsa)*. Ar-Ruzz Media: Jogjakarta. Hlm:15

masa mendatang, yakni akan menjadi orang-orang yang mempunyai kecerdasan intelektual, namun tidak terbangun karakternya secara baik³.

Sesuai dengan isi Pasal I Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003, pendidikan karakter sangat penting bagi peserta didik. Di samping kecerdasan potensi lain yang harus dikembangkan dalam proses pendidikan adalah mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kepribadian yang berakhlak mulia. Dengan demikian akan terbangun generasi bangsa yang tidak hanya cerdas tetapi juga berkarakter yang baik.

Pendidikan karakter bukanlah hal baru dalam dunia pendidikan di Indonesia. Pada pelaksanaannya pembelajaran ini kurang berhasil dalam membangun karakter peserta didiknya. Korupsi yang dilakukan oleh para pejabat yang mempunyai kecerdasan intelektual tinggi menjadi salah satu bentuk kurang berhasilnya pembentukan karakter peserta didik.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di berbagai jenjang pendidikan. Hal itu disebabkan karena pentingnya matematika untuk diterapkan di kehidupan sehari-hari. Di samping itu matematika juga memainkan peranan penting pada sejumlah bidang ilmu lain seperti fisika, teknik dan statistik.⁴ Matematika sangat sulit didefinisikan secara akurat sehingga muncul bermacam-macam definisi tergantung pada cara orang memandangnya.⁵ Perbedaan dari cara pandang akan memberikan

³ Ibid. hlm: 65

⁴ Daniel Muji dan David Reynolds, *Effective Teaching Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm.333

⁵ Ibrahim dan Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga , 2008), hlm. 1

implikasi pada perbedaan dalam memilih strategi pembelajaran matematika di kelas.

Pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah tidak akan terlepas dari peranan mata pelajaran yang diajarkan. Dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan di Indonesia yaitu, membentuk manusia yang cerdas dan berakhlak mulia maka setiap mata pelajaran yang diajarkan di sekolah mempunyai peranan dalam membangun karakter positif siswa. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di berbagai jenjang pendidikan. Hal ini menjadikan matematika juga berperan dalam membangun karakter peserta didiknya. Pembelajaran matematika juga harus diarahkan guna mendukung dan mewujudkan pendidikan di Indonesia yang tidak hanya mengedepankan hasil kognitif saja melainkan juga mewujudkan peserta didik yang mempunyai moral yang baik.

Pengintegrasian pendidikan karakter dalam pembelajaran tidak akan lepas dari mata pelajaran. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, oleh karena itu pembelajaran matematika juga memberikan peranan dalam membentuk karakter peserta didik. Apabila peserta didik memiliki karakter yang positif maka dapat dikatakan bahwa pembelajaran matematika telah melaksanakan peranannya dengan baik.

Keterpurukan kualitas pembelajaran di Indonesia boleh jadi diakibatkan karena kurang perhatiannya praktisi pendidikan pada dimensi reflektif bagi peserta didik. Proses refleksi dalam pendidikan dilakukan dengan tujuan peserta didik dapat mengetahui makna dan konsekuensi dari pengalaman

belajar sehingga mampu memilih tindakan yang cocok untuk pengembangan diri. Model pembelajaran reflektif merupakan model pembelajaran yang menekankan pada kegiatan intelektual dan afektif dimana peserta didik terlibat dalam upaya mengeksplorasi pengalaman mereka dalam rangka mencapai pemahaman dan apresiasi-apresiasi baru dalam pembelajaran matematika.

Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas.⁶ Model pembelajaran dapat diartikan pula sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi dan memberi petunjuk pada guru di kelas.

Selama ini permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang dialami oleh siswa baru sebatas digunakan sebagai pengaplikasian konsep, bukan sebagai modal sehingga siswa dapat menemukan konsep baru berdasarkan permasalahan tersebut. Siswa mengalami kesulitan di kelas sehingga siswa kurang menghayati atau memahami konsep-konsep matematika, dan siswa mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik merupakan salah satu pembelajaran matematika yang berorientasi pada matematisasi pengalaman sehari-hari dan menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hlm.45-46

Berdasarkan konteks pendidikan dalam Islam, maka sumber etika dan nilai-nilai yang paling shahih adalah Al-Quran dan Sunah Nabi Muhammad SAW yang kemudian dikembangkan oleh hasil ijtihad para ulama'. Nilai-nilai yang bersumber pada adat-istiadat atau tradisi dan ideologi sangat rentan dan situasional. Sebab keduanya adalah produk budaya manusia yang bersifat relatif, kadang-kadang bersifat lokal dan situasional. Sedangkan nilai-nilai dalam Al-Quran sangatlah kuat karena ajaran Al-Quran bersifat mutlak dan universal.

Nilai-nilai keislaman dijadikan sebagai dasar pengembangan karakter peserta didik. Hal ini bukan hal yang mustahil, dikarenakan islam adalah salah satu keyakinan yang dianut oleh masyarakat. Nilai-nilai agama dapat dijadikan dasar dalam pendidikan karakter. Nilai universal agama dapat dijadikan dasar pengembangan karakter justru dinilai penting. Keyakinan seseorang terhadap kebenaran nilai yang berasal dari agamanya bisa menjadi motivasi yang kuat dalam membangun karakter. Dalam hal ini, sudah tentu anak didik dibangun karakternya berdasarkan nilai-nilai universal dari agama yang dipeluknya masing-masing. Dengan demikian anak didik akan mempunyai keimanan dan ketakwaan yang baik sekaligus berakhlak mulia.

Salah satu karakter yang dapat dikembangkan melalui pembelajaran matematika adalah karakter demokrasi. Karakter demokrasi mendorong peserta didik dalam mengungkapkan ide-ide dan cara-cara yang berbeda mengenai penyelesaian soal dalam bidang matematika.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman sebagai tindakan yang akan dilakukan pada kelas eksperimen. Keislaman yang digunakan merupakan penerapan sekaligus pengalaman sehari-hari yang berhubungan dengan kehidupan islami yang pernah dialami oleh siswa. Madrasah Tsanawiyah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mendasarkan nilai keislaman sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran sehari-hari. Hal ini akan sangat memicu siswa mengalami pengalaman yang bersifat islami dalam kehidupan di sekolah. Selain itu dengan memilih Madrasah Tsanawiyah sebagai tempat penelitian maka dapat dipastikan semua siswa yang menjadi anggota dalam lembaga pendidikan tersebut beragama Islam.

Karakter demokratis sangat penting dikembangkan pada diri seorang siswa. Demokrasi bukan hanya merupakan sistem pemerintahan saja, tetapi juga gaya hidup serta tata masyarakat tertentu, yang karenanya juga mengandung unsur-unsur moral. Demokrasi sebagai sebuah nilai atau pandangan hidup mencerminkan perlunya partisipasi dari setiap warga dalam membentuk nilai-nilai yang mengatur kehidupan bersama sehingga menjadi sebuah keyakinan. Demokrasi merupakan prinsip pertama dan paling utama yang harus dijabarkan dan dilaksanakan secara sistematis dalam bentuk aturan sosial politik. Untuk itulah diperlukan pemahaman yang baik dan kemampuan mengaktualisasikan demokrasi di kalangan warga negara. Demokrasi tidak akan datang, tumbuh, dan berkembang dengan sendirinya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Karena itu demokrasi memerlukan

usaha nyata setiap warga dan perangkat pendukungnya yaitu budaya yang kondusif sebagai manifestasi dari suatu *mind set* (kerangka berpikir) dan *setting social* (rancangan masyarakat). Bentuk masyarakat demokrasi akan tumbuh kokoh jika di kalangan masyarakat tumbuh kultur dan nilai-nilai demokrasi. Pemahaman tentang demokrasi akan menumbuhkan kehidupan demokrasi, dan pengetahuan tentang demokrasi akan mendorong orang untuk bertindak sesuai dengan nilai-nilai demokrasi. Nilai-nilai demokrasi tersebut hendaknya dapat diaktualisasikan dalam kehidupan nyata melalui suatu proses transformasi, dan “pendidikan pada hakikatnya adalah sebuah proses transformasi nilai-nilai yang membangun sikap mental serta kualitas pribadi bangsa untuk dapat berpikir lebih handal, sehingga lahir pribadi-pribadi yang mampu memenuhi kebutuhan dirinya sendiri, masyarakat, dan bangsanya”.⁷

Menurut pasal 3 UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan serta membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Selain itu UUD 1945 Pasal 31 juga menetapkan bahwa “setiap warga negara berhak mendapat pendidikan”. Oleh karena itu pendidikan juga merupakan salah satu bagian tak terpisahkan dari “hak asasi manusia,” sebagaimana

⁷ Siswono Yudhohusodo, *Semangat Baru Nasionalisme Indonesia*, (Jakarta: Yayasan Pembangunan Bangsa, 1996), hlm. 99.

ditegaskan dalam UUD 1945, pasal 28C, ayat (1) “Setiap orang berhak mengembangkan diri melalui pemenuhan kebutuhan dasarnya, berhak mendapat pendidikan dan memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya meningkatkan kualitas hidupnya dan demi kesejahteraan umat manusia.” Hal tersebut menunjukkan bahwa peran pendidikan dalam demokratisasi merupakan bagian tak terpisahkan dari visi dan misi pendidikan nasional. Artinya, bahwa pendidikan nasional harus bersifat demokrasi dan menjunjung tinggi hak asasi manusia.

Sekolah merupakan tempat yang strategis untuk menanamkan sikap demokratis, sebab sekolah sebagai lembaga pendidikan yang dapat direncanakan secara sistematis untuk membudayakan nilai dan perilaku demokrasi. Proses pembudayaan nilai-nilai demokrasi tersebut terletak pada proses pembelajaran yang secara tidak langsung meliputi serta mempraktikkan dasar-dasar nilai dan perilaku demokrasi.

Madrasah Tsanawiyah Sumberagung merupakan lembaga pendidikan Islam yang memadukan antara nilai keislaman dengan ilmu pengetahuan umum. Sehingga di dalam pembelajaran umum memungkinkan untuk menyisipkan nilai-nilai keislaman. MTs Negeri Sumberagung adalah salah satu Madrasah Tsanawiyah yang berada di daerah Bantul. Peneliti memilih MTs N Sumberagung sebagai tempat penelitian karena guru di MTs N Sumberagung masih menggunakan model pembelajaran tanya jawab dan ceramah sehingga siswa kurang mendapatkan kesempatan untuk mengungkapkan pendapat. Selain itu, dengan memilih MTs Negeri

Sumberagung maka peneliti dapat memastikan semua populasi berasal dari latar belakang keyakinan agama yang sama, yaitu agama islam.

Materi layang-layang dan trapesium merupakan sebagian materi yang termuat dalam bab segi empat. Pada bab bangun datar segiempat siswa cenderung hanya menghafalkan rumus untuk mencari keliling dan luas. Siswa belum mendapatkan kesempatan untuk mengkontruksi sendiri sifat, rumus keliling dan luas bangun datar segiempat berdasarkan pengalaman mereka.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat ditemukan beberapa permasalahan yaitu:

1. Pendidikan karakter yang dulu belum dianggap berhasil dalam membangun karakter siswa.
2. Kurang berkembangnya karakter positif siswa sebagai hasil dari proses pembelajaran.
3. Pelaksanaan pembelajaran matematika di sekolah perlu dibenahi agar dapat membentuk peserta didik yang berkarakter positif dan siap menghadapi tantangan kemajuan zaman.
4. Para praktisi pendidikan kurang memperhatikan dimensi reflektif bagi siswa.

C. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu dari peneliti maka penelitian ini dibatasi pada efektif atau tidaknya model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman terhadap karakter

demokratis siswa pada pembelajaran matematika pokok bahasan segi empat yaitu trapesium dan layang-layang.

D. Rumusan Masalah

Berdasar latar belakang yang telah dikemukakan diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Apakah pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman lebih efektif terhadap karakter demokratis siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

Mengetahui efektivitas model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman terhadap karakter demokratis siswa.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Penerapan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman dapat meningkatkan karakter demokrasi siswa.
 - b. Memberikan pengalaman pembelajaran yang bervariasi bagi siswa sehingga pembelajaran tidak monoton.

2. Bagi guru

- a. Memberikan alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran matematika dalam meningkatkan karakter demokrasi siswa.
- b. Memberikan masukan dan pandangan baru agar guru lebih termotivasi dalam mengembangkan pembelajaran matematika.

3. Bagi sekolah

Memberikan gambaran dan wacana kepada guru matematika dan guru bidang studi lain dalam mengembangkan proses pembelajaran di kelas.

4. Bagi mahasiswa

- a. Mengembangkan metode pembelajaran berbasis keislaman secara individu dalam pembelajaran matematika.
- b. Mengetahui sejauh mana efektivitas model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman terhadap karakter demokrasi siswa.

G. Definisi Operasional

Adapun beberapa definisi operasional pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Efektivitas adalah ukuran keberhasilan penerapan model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman terhadap peningkatan karakter demokratis siswa.

2. Pembelajaran matematika merupakan suatu proses yang dilaksanakan dalam rangka mengembangkan kompetensi siswa pada bidang matematika.
3. Model pembelajaran reflektif adalah pembelajaran yang dilaksanakan dengan bermodalkan pengalaman siswa guna membangun pengetahuan baru.
4. Pendekatan realistik merupakan pendekatan dalam pembelajaran dengan menggunakan kejadian yang nyata yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari siswa atau mengajarkan matematika dengan menggunakan hal-hal yang dapat diimajinasikan oleh siswa guna membentuk pemahaman baru siswa.
5. Nilai-nilai keislaman merupakan nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an dan hadits Rasulullah SAW yang menjadi landasan bagi kaum muslim dalam berperilaku sehari-hari.
6. Model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman adalah model pembelajaran yang menggunakan
7. pengalaman siswa terdahulu yang berkaitan dengan kehidupan nyata dan hal-hal yang dapat diimajinasikan guna membangun pengetahuan baru.
8. Karakter demokratis merupakan cara berpikir yang memandang bahwa orang lain mempunyai hak dan kewajiban yang sama.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,105 < 0,05$ yang berarti bahwa model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman tidak lebih efektif terhadap karakter demokratis daripada model pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII MTs Negeri Sumberagung tahun ajaran 2012/ 2013.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat diajukan beberapa hal yang diharapkan dapat diimplikasikan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan dalam pengambilan kebijakan pendidikan. Dengan bukti bahwa model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman tidak lebih efektif terhadap karakter demokratis siswa, maka peneliti menyarankan:

1. Guru dapat menggunakan alternatif lain dalam melaksanakan pembelajaran agar dapat mengembangkan dan meningkatkan karakter demokratis siswa.
2. Model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman tidak lebih efektif terhadap karakter demokratis siswa. Oleh karena itu, model ini dapat dikembangkan untuk aspek lain seperti kreatifitas siswa.

C. Tindak Lanjut

1. Untuk lebih lanjut dapat menggunakan model pembelajaran reflektif dan pendekatan realistik yang divariasikan dengan model atau pendekatan pembelajaran yang lebih dapat membuat siswa aktif sehingga karakter demokratis siswa dapat menjadi lebih maksimal
2. Penelitian lanjutan dapat dikembangkan kembali, dengan menggunakan model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman selain terhadap karakter demokratis siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fitri, Agus Zaenul. *Reinventing Human Character, Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. 2012. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 1999. *Kurikulum dan pembelajaran*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Imam, Al-Qurtubi. 2008. *Tafsir Al-Qurthubi*. Jakarta. Pustaka Azzam.
- Kementrian pendidikan nasional badan penelitian dan pengembangan pusat kurikulum. 2010. *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Jakarta.
- Mulyasa. 2004. *Menejemen Berbasis Sekolah, cet 7*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Wijaya, Ariyadwi. 2012. *Pendidikan Matematika Realistik Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Narwanti, Sri. 2011. *Pendidikan Karakter (Pengintegrasian 18 nilai Pembentuk Karakter dalam Mata Pelajaran)*. Yogyakarta : Familia.
- Poerwadarminto, W.J.S.. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sadly, Hasan. 1980. *Ensiklopedi Indonesia*. Jakarta: Ikhtiar Baru-Vanhoeve.
- Sahlan, Asmaun dan Angga Teguh Prastyo. 2011. *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Salim, Peter dan Yenni Salim. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern Inggris Pers.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidik*. Jakarta: Kencana.
- Saptono. 2011. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter (Wawasan, Strategi, dan Langkah Praktis)*. Semarang: Erlangga.

- Sardiman. 2007. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru Dan Calon Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Pesada.
- Sudjana,Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Algesindo.
- Sugiman. *Peningkatan Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik*. Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. 2011.*Metode penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.Bandung: Alfa Beta.
- Suharsimi,Arikunto.2002. *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulistyowati,Endah. 2012. *Implementasi Kurikulum Pendidikan karakter*. Yogyakarta: Citra Aji Parama.
- Warsita,Bambang. 2008.*Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*.Jakarta: Rineka Cipta.

Lampiran 1

Pra Penelitian

Lampiran 1.1 Data Nilai Ulangan MID Semester Genap Mata Pelajaran

Matematika Kelas VII Mts Negeri Sumberagung

Lampiran 1.2 Output Uji Normalitas Data Nilai Ulangan MID Semester Genap

Mata Pelajaran Matematika Kelas VII Mts Negeri Sumberagung

Lampiran 1.3 Output Uji Homogenitas Nilai Ulangan MID Semester Genap Mata

Pelajaran Matematika Kelas VII Mts Negeri Sumberagung

Lampiran 1.4 Output Uji Reliabilitas Angket Karakter Demokratis Siswa

Lampiran 1.1:

**DAFTAR NILAI UJIAN MID SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN
2012/2013 MTS N SUMBERAGUNG JETIS BANTUL**

No.	Kelas A	Kelas B	Kelas C	Kelas D	Kelas E
1	4.56	4.14	4.86	4.0	5.0
2	4.86	4.0	4.56	4.43	5.71
3	5.4	4.14	5.14	4.56	5.86
4	4.7	4.0	4.29	4.29	5.43
5	4.0	4.86	4.29	4.14	4.14
6	4.14	4.86	5.29	3.56	4.86
7	4.0	4.56	4.0	4.14	7.43
8	4.14	5.14	4.56	3.56	4.56
9	4.0	4.29	4.43	4.14	4.14
10	4.86	4.29	5.56	4.0	4.0
11	4.86	5.29	4.56	4.56	4.29
12	4.56	4.29	5.14	3.56	4.86
13	5.14	5.29	4.86	4.0	4.43
14	4.86	4.0	4.86	4.29	4.43
15	4.56	4.29	5.4	4.14	4.71
16	4.56	5.14	4.7	4.14	4.0
17	4.86	4.56	4.14	5.0	8.0
18	4.0	4.86	4.0	5.71	4.29
19	4.29	5.4	4.14	5.86	4.14
20	5.14	4.7	4.0	5.43	4.14
21	4.56	4.0	4.86	4.14	6.0
22	5.14	4.56	4.56	4.86	4.0
23	4.29	4.43	4.0	7.43	4.43
24	4.29	4.56	5.56	4.56	4.56
25	5.29	4.56	4.29	4.14	4.29
26	4.29	4.14	5.29	4.0	4.14
27	5.29	3.86	4.0	4.29	3.56
28	4.0	4.56	4.29	4.86	4.14
29	4.56	4.56	5.14	4.43	3.56
30	4.0	4.86	4.56	4.43	4.14
31	5.56	4.0	4.0	4.71	7.56
32	4.56	4.56	4.29	4.0	4.56
33	4.43	4.0		8.0	3.56
34	4.56	5.56			7.56
35		4.0			

Lampiran 1.2:

**HASIL UJI NORMALITAS NILAI UJIAN MID SEMESTER GENAP
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII MTS NEGERI
SUMBERAGUNG**

SORT CASES BY kelas.
 SPLIT FILE LAYERED BY kelas.
 NPAR TESTS
 /K-S(NORMAL)=nilai
 /MISSING ANALYSIS.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

kelas			nilai
a	N		34
	Normal Parameters ^a	Mean	4.5974
		Std. Deviation	.45212
	Most Extreme Differences	Absolute	.151
		Positive	.151
		Negative	-.093
	Kolmogorov-Smirnov Z		.878
	Asymp. Sig. (2-tailed)		.424
b	N		35
	Normal Parameters ^a	Mean	4.5231
		Std. Deviation	.46334
	Most Extreme Differences	Absolute	.154
		Positive	.154
		Negative	-.101
	Kolmogorov-Smirnov Z		.911
	Asymp. Sig. (2-tailed)		.378

c	N		32
	Normal Parameters ^a	Mean	4.6131
		Std. Deviation	.49792
	Most Extreme Differences	Absolute	.148
		Positive	.148
		Negative	-.109
	Kolmogorov-Smirnov Z		.838
	Asymp. Sig. (2-tailed)		.484

a. Test distribution is Normal.

Lampiran 1.3:

**OUTPUT UJI HOMOGENITAS NILAI ULANGAN MID SEMESTER
GENAP MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII MTS NEGERI
SUMBERAGUNG**

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.402	2	98	.670

Kruskal-Wallis Test

Test Statistics^{a,b}

	Nilai
Chi-Square	2.475
df	4
Asymp. Sig.	.649

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: kelas

Lampiran 1.4 :

**OUTPUT UJI RELIABILITAS ANGKET KARAKTER DEMOKRATIS
SISWA**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	67.3
	Excluded ^a	17	32.7
	Total	52	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.909	36

Lampiran 2

Instrumen Pengumpul Data

Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Angket Karakter Demokratis

Lampiran 2.2 Angket Karakter Demokratis (Sebelum Divalidasi)

Lampiran 2.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Karakter Demokratis Siswa

Lampiran 2.4 Lembar Observasi Karakter Demokratis Siswa

Lampiran 2.5 Hasil Validasi Angket Karakter Demokratis Siswa

Lampiran 2.6 Hasil Validasi Lembar Observasi Karakter Demokratis Siswa

Lampiran 2.7 Angket Karakter Demokratis (Setelah Divalidasi)

Lampiran 2.8 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Konvensional

Lampiran 2.9 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan

Model Pembelajaran Reflektif Dengan Pendekatan Realistik Berbasis
Keislaman

Lampiran 2.1 :

KISI-KISI ANGKET KARAKTER DEMOKRATIS

Berdasarkan indikator karakter demokratis individu dapat disusun kisi-kisi pernyataan dalam angket sebagai berikut:

No	Indikator	Nomor Pernyataan	
		Positif	Negatif
1.	Menghormati guru dan teman	4,5,6,33	7,8, 19,37
2.	Bertanggung jawab pada hasil diskusi	1,2,13,36	15, 16, 18,32
3.	Bersikap kritis	9, 20, 21,39	3,10,14,40
4.	Aktif dalam mengikuti pembelajaran dikelas	22, 23, 24,38	11, 12,30,35
5.	Tidak membedakan antar teman	17,25, 26,31	27, 28,29,34

Lampiran 2.2 :

ANGKET KARAKTER DEMOKRATIS (SEBELUM DIVALIDASI)

ANGKET KARAKTER DEMOKRATIS SISWA

Nama : Kelas :

.....

No. Absen: Sekolah:

.....

Petunjuk!

1. Sebelum mengisi lembar angket, isilah terlebih dahulu identitas diri Anda.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi prestasi atau nilai raport Anda.
3. Isilah lembar angket dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
4. Setelah Anda membaca suatu pernyataan dengan seksama, berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan tersebut yang sesuai dengan keadaan Anda. Adapun keterangan dari kolom di samping pernyataan adalah sebagai berikut:

SL : selalu (jika dalam **setiap** pembelajaran matematika Anda melakukan apa yang ada dalam pernyataan)

SR: sering (jika dalam pembelajaran matematika Anda **pernah tidak** melakukan apa yang ada dalam pernyataan)

J : jarang (jika dalam pembelajaran matematika Anda **banyak tidak** melakukan apa yang ada dalam pernyataan)

TP: tidak pernah(jika dalam pembelajaran matematika Anda **sama sekali tidak pernah** melakukan apa yang ada dalam pernyataan)

5. Kejujuran Saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data. Terimakasih atas kerjasamanya.

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
1.	Saya menuliskan hasil pekerjaan kelompok ke depan kelas				
2.	Saya menjelaskan hasil pekerjaan yang telah ditemukan				
3.	Saya berpendapat jika ditunjuk oleh guru saja				
4.	Saya mendengarkan penjelasan guru/ teman				
5.	Saya mengangkat tangan jika akan mengajukan pendapat				
6.	Saya mulai berbicara jika sudah diizinkan				
7.	Saya menyela teman yang sedang berbicara				
8.	Saya mengungkapkan sanggahan jika ada yang tidak saya suka				
9.	Saya bertanya jika saya belum paham				
10.	Saya menganggap semua penjelasan guru itu benar				
11.	Saya malu untuk mengungkapkan pendapat				
12.	Saya tidak tau alasan pendapat teman dianggap benar				
13.	Saya mengakui jika ada kesalahan pada pekerjaan saya				
14.	Saya menyelesaikan soal sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru				
15.	Saya tidak mau jika ditunjuk sebagai juru bicara				
16.	Saya tidak suka jika teman lain menjadi juru bicara				
17.	Saya mengakui kebenaran pekerjaan kelompok lain				
18.	Saya menganggap pendapat kelompok sayayang paling benar				
19.	Saya tidak suka jika pendapat kelompok saya disalahkan				
20.	Saya ingin tahu alasan pendapat kelompok lain				

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
	dibenarkan				
21.	Saya mempunyai banyak referensi sebagai sumber belajar				
22.	Saya ikut mengerjakan PR kelompok				
23.	Saya mengikuti setiap langkah yang diperintahkan dalam LKS				
24.	Saya menjelaskan kepada teman yang belum paham tentang materi yang sudah saya pahami				
25.	Saya senang dengan pembentukan kelompok secara acak				
26.	Saya memperhatikan setiap teman yang berpendapat				
27.	Saya menyetujui pendapat teman yang saya suka				
28.	Saya senang berkelompok dengan orang-orang tertentu				
29.	Saya tidak suka jika pendapat kelompok lain dibenarkan				
30.	Saya tidak ikut mengerjakan PR kelompok karena sudah banyak yang mengerjakan				
31.	Saya menerima kritik dan saran dari teman				
32.	Saya tidak meminta maaf jika terdapat kesalahan				
33.	Saya mengucapkan terimakasih atas saran yang diberikan				
34.	Saya merasa senang jika terdapat kesalahan dikelompok lain				
35.	Saya tidak mendengarkan penjelasan teman yang mengerjakan soal dengan cara yang berbeda				

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
36.	Saya mengerjakan soal matematika dengan cara yang saya pahami				
37.	Saya berbicara sesuai dengan apa yang saya ingin katakan				
38.	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan perintah guru				
39.	Saya menyukai pembelajaran matematika yang memperbolehkan mengerjakan dengan cara yang berbeda				
40	Saya tidak suka pembelajaran yang tidak memberikan rumus secara langsung				

Lampiran 2.3 :

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI KARAKTER DEMOKRATIS SISWA

No	Indikator Kelas	No Pernyataan
1.	Melakukan musyawarah untuk mengkonstruksi pemahaman baru	1, 4,5, 6, 8, 15
2.	Pembelajaran dilakukan secara dialogis	2, 9, 10,12, 13
3.	Pembelajaran dilakukan secara terbuka	3,7, 11, 14,

Lampiran 2.4 :

LEMBAR OBSERVASI KARAKTER DEMOKRATIS SISWA

Petunjuk pengisian lembar observasi:

1. Sebelum pembelajaran berlangsung bacalah seluruh pernyataan yang ada pada lembar observasi ini.
2. Pada saat pembelajaran berlangsung amatilah respon dari siswa di dalam kelas.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sebelah kanan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Adapun keterangan kolom disamping kanan pernyataan adalah sebagai berikut:

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
1	Siswa berdiskusi dalam satu kelompok				
2	Siswa mengajukan pendapat				
3	Siswa mengajukan kritik				
4	Siswa melakukan pemilihan juru bicara dalam satu kelompok				
5	Siswa menghargai pendapat teman				
6	Siswa melaksanakan kesepakatan yang telah				

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
	diperoleh dalam kelompok				
7	Siswa menemukan penyelesaian dengan cara masing-masing				
8	Siswa tidak membedakan antar anggota kelompok				
9	Siswa berpartisipasi aktif dalam kelompok				
10	Siswa bertanya hal-hal yang belum dipahami				
11	Siswa mencari informasi dari berbagai sumber pelajaran				
12	Siswa bertanya pada siswa lain yang sudah paham mengenai hal yang belum dipahami				
13	Siswa mau menjelaskan kepada siswa yang belum paham tentang materi yang sedang dipelajari				
14	Siswa mempunyai berbagai macam sumber belajar				
15	Siswa menyampaikan kritik dan saran dengan sopan				

Lampiran 2.5:

HASIL VALIDASI ANGKET KARAKTER DEMOKRATIS SISWA

A. Petunjuk

Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda *check list* (✓) dan catatan singkat pada kolom yang disediakan.

B. Validasi Angket

No. Butir	Valid	Tidak Valid	Catatan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12		✓	Rancu
13	✓		
14		✓	
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21		✓	Tidak ada hubungan dengan demokrasi
22	✓		
23		✓	
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		

No. Butir	Valid	Tidak Valid	Catatan
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		

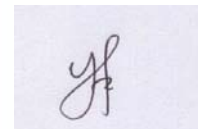
C. Masukan Validator

Perbaikan salah ketik dan perbaikan kata-kata yang sesuai dengan yang dipahami siswa

Bantul, 13 Mei

2013

Validator



(Lestari Supriyati, S.Pd. I)

Lampiran 2.6:

HASIL VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KARAKTER DEMOKRATIS SISWA

A. Petunjuk

Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda *check list* (✓) dan catatan singkat pada kolom yang disediakan.

B. Validasi Lembar Observasi

No	Aspek	Ya	Tidak	Catatan
1.	Isi			
	Kesesuaian pernyataan instrumen dengan indikator	✓		
	Kejelasan rumusan pernyataan instrumen	✓		
2.	Bahasa			
	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia	✓		
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		

C. Masukan Validator

Perbaiki salah-salah ketik.

Bantul, 13 Mei 2013

Validator



(Lestari Supriyati, S.Pd.I)



Lampiran 2.7:

ANGKET KARAKTER DEMOKRATIS (SETELAH DIVALIDASI)

ANGKET KARAKTER DEMOKRATIS

Nama :..... Kelas:

No.absen: Sekolah:

Petunjuk!

1. Sebelum mengisi lembar angket, isilah terlebih dahulu identitas diri Anda.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi prestasi atau nilai raport Anda.
3. Isilah lembar angket dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
4. Setelah Anda membaca suatu pernyataan dengan seksama, berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan tersebut yang sesuai dengan keadaan Anda. Adapun keterangan dari kolom di samping pernyataan adalah sebagai berikut:

SL: selalu (jika dalam **setiap** pembelajaran matematika Anda melakukan apa yang ada dalam pernyataan)

SR: sering (jika dalam pembelajaran matematika Anda **pernah tidak** melakukan apa yang ada dalam pernyataan)

J : jarang (jika dalam pembelajaran matematika Anda **banyak tidak** melakukan apa yang ada dalam pernyataan)

TP: tidak pernah(jika dalam pembelajaran matematika Anda **sama sekali tidak pernah** melakukan apa yang ada dalam pernyataan)

5. Kejujuran Saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data. Terimakasih atas kerjasamanya.

No	Pernyataan	S L	S R	J	T P
1.	Saya menuliskan hasil pekerjaan saya ke depan kelas				
2.	Saya mengangkat tangan ketika ingin mengajukan pendapat				
3.	Saya mengangkat tangan ketika ingin mengajukan pertanyaan				
4.	Saya berbicara jika sudah diizinkan				
5.	Saya menyampaikan dan menjelaskan hasil pekerjaan saya dengan sopan				
6.	Saya mengkritik pekerjaan teman jika menurut saya ada kesalahan				
7.	Saya mengkritik pekerjaan teman dengan bahasa dan tindakan yang sopan				
8.	Saya mengetahui alasan pekerjaan teman dianggap benar				
9.	Saya mengakui kebenaran dari hasil pekerjaan teman karena sudah terbukti benar				
10.	Saya mendengarkan dengan baik penjelasan dari teman				
11.	Saya memperhatikan penjelasan dari teman atau guru				
12.	Saya mengakui jika ada kesalahan pada pekerjaan saya				
13.	Saya bertanya jika saya belum paham dengan penjelasan guru atau teman				
14.	Saya menganggap benar semua penjelasan dari guru				
15.	Saya ingin tahu alasan sebuah jawaban dianggap benar				
16.	Saya suka dengan pembentukan kelompok secara acak				
17.	Saya mencari referensi tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya				
18.	Saya menjawab pertanyaan teman ketika ia bertanya				
19.	Jika merasa belum jelas, saya bertanya kepada teman diluar jam pelajaran				
20.	Saya meminta saran dan kritikan teman mengenai pekerjaan saya				
21.	Saya meminjam buku referensi di perpustakaan untuk bahan belajar di rumah				
22.	Saya menyampaikan gagasan saya ketika ditunjuk oleh guru				

N o	Pernyataan	S L	S R	J	T P
2.	saja				
2 3.	Saya mengerjakan soal dengan cara yang sama seperti yang disampaikan guru				
2 4.	Saya menyela penjelasan dari teman atau guru				
2 5.	Saya membedakan teman yang berpendapat				
2 6.	Saya acuh walaupun pendapat teman lain atau kelompok lain benar				
2 7.	Saya senang berkelompok dengan teman yang itu-itu saja				
2 8.	Saya menyetujui pendapat teman yang saya suka				
2 9.	Saya mempunyai satu buku referensi untuk pelajaran matematika				
3 0.	Saya suka menggunakan rumus praktis				

Bantul2013

Siswa,

.....

Lampiran 2.8:

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL

Petunjuk Pengisian:

1. Pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini berdasarkan pada pelaksanaan pembelajaran yang Saudara amati.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan realisasi yang tersedia untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pengamatan Saudara saat pelaksanaan pembelajaran.

Penjelasan:

1. Aktivitas guru:

- Y: ya (1)
- T: tidak (0)
- Contoh: untuk poin 1 Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a, apabila guru melakukannya maka observer harus mencentang pada kolom Y, apabila guru tidak melakukannya maka observer harus mencentang pada kolom T.

2. Aktivitas siswa

- Diberi skor (4) jika terdapat > 26 siswa yang terlibat dalam aspek yang diamati
- Diberi skor (3) jika terdapat $18 \leq I \leq 26$ siswa yang terlibat dalam aspek yang diamati
- Diberi skor (2) jika terdapat $9 \leq I \leq 17$ siswa yang terlibat dalam aspek yang diamati
- Diberi skor (1) jika terdapat $0 \leq I \leq 8$ siswa yang terlibat dalam aspek yang diamati
- Contoh: jika terdapat 10 siswa yang mendengarkan penjelasan guru dengan baik, maka observer harus mencentang kolom (2), karena 3

siswa berada dalam interval $9 \leq I \leq 17$ siswa dengan skor 2. Begitu juga dengan pernyataan lainnya.

3. Keterangan skor:

No	Jumlah presentase	Kategori
1	$80\% \leq \mu \leq 100\%$	Sangat tinggi
2	$60\% \leq \mu \leq 79,99\%$	Tinggi
3	$40\% \leq \mu \leq 59,99\%$	Sedang
4	$20\% \leq \mu \leq 39,99\%$	Rendah
5	$0\% \leq \mu \leq 19,99\%$	Sangat rendah

Keterangan

μ : presentase tiap aspek yang diamati

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**

Hari/ tanggal :

Petunjuk : Berilah penilaian Anda dengan member tanda centang (✓)
pada kolom yang tersedia!

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
1	Pendahuluan						
	Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a						
	Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi yang dipelajari						
2	Pembelajaran Konvensional						
	Guru menjelaskan tentang pengertian, sifat-sifat, keliling dan luas trapesium						
	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi tersebut						
	Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan setiap siswa						
	Siswa mengerjakan soal latihan dari guru.						
	Siswa yang sudah dapat menyelesaikan soal maju menuliskan jawabannya dan menjelaskan hasil pekerjaan tersebut.						
	Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa						
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas						
	Siswa bertanya materi yang belum jelas						

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
	Guru memberikan PR						
	Guru mempersilahkan muridnya untuk bertanya materi yang belum jelas						
3	Penutup						
	Guru melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan siswa						
	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam						
Jumlah							
Jumlah Skor = jumlah x poin							
Presentase							

Bantul,

2013

Observer,

(.....)

Lampiran 2.9:

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN
PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN**

Petunjuk Pengisian:

3. Pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini berdasarkan pada pelaksanaan pembelajaran yang Saudara amati.
4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan realisasi yang tersedia untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pengamatan Saudara saat pelaksanaan pembelajaran.

Penjelasan:

4. Aktivitas guru:

- Y: ya (1)
- T: tidak (0)
- Contoh: untuk poin 1 Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a, apabila guru melakukannya maka observer harus mencentang pada kolom Y, apabila guru tidak melakukannya maka observer harus mencentang pada kolom T.

5. Aktivitas siswa

- Diberi skor (4) jika terdapat > 26 siswa yang terlibat dalam aspek yang diamati
- Diberi skor (3) jika terdapat $18 \leq I \leq 26$ siswa yang terlibat dalam aspek yang diamati
- Diberi skor (2) jika terdapat $9 \leq I \leq 17$ siswa yang terlibat dalam aspek yang diamati
- Diberi skor (1) jika terdapat $0 \leq I \leq 8$ siswa yang terlibat dalam aspek yang diamati

- Contoh: jika terdapat 10 siswa yang mendengarkan penjelasan guru dengan baik, maka observer harus mencentang kolom (2), karena 3 siswa berada dalam interval $9 \leq I \leq 17$ siswa dengan skor 2. Begitu juga dengan pernyataan lainnya.

6. Keterangan skor:

No	Jumlah presentase	Kategori
1	$80\% \leq \mu \leq 100\%$	Sangat tinggi
2	$60\% \leq \mu \leq 79,99\%$	Tinggi
3	$40\% \leq \mu \leq 59,99\%$	Sedang
4	$20\% \leq \mu \leq 39,99\%$	Rendah
5	$0\% \leq \mu \leq 19,99\%$	Sangat rendah

Keterangan

μ : presentase tiap aspek yang diamati

PERTEMUAN I

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN
PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN**

Hari/ tanggal :

Petunjuk : Berilah penilaian Anda dengan member tanda centang (✓)
pada kolom yang tersedia!

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
1	Pendahuluan						
	Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a						
	Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran						
	Guru memberikan apersepsi tentang bentuk bangun jajar genjang						
2	Pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman						
	Guru membagi siswa dalam 6 kelompok dan membagikan LKS serta peralatan yang diperlukan						
	Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat dalam LKS dan berkeliling membantu kelompok yang mengalami kesulitan						
	Siswa bertanya mengenai perintah yang belum jelas						
	Guru memerintahkan perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok mereka						
	Perwakilan kelompok maju						

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
	mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya						
	Siswa memperhatikan teman yang sedang maju mempresentasikan hasil diskusinya						
	Guru mempersilahkan kelompok lain untuk berkomentar dan memberikan kritik						
	Siswa aktif memberikan komentar dan kritik dari hasil diskusi kelompok yang telah presentasi						
	Guru memberikan konfirmasi tentang definisi, bentuk sifat, keliling dan luas jajargenjang						
	Guru mempersilahkan muridnya untuk bertanya materi yang belum jelas						
	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami						
3	Penutup						
	Guru memberikan PR untuk pertemuan selanjutnya						
	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam						
Jumlah							
Jumlah Skor = jumlah x poin							
Presentase							

Bantul,

2013

Observer,

PERTEMUAN II

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN
PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN**

Hari/ tanggal :

Petunjuk : Berilah penilaian Anda dengan member tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia!

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
1	Pendahuluan						
	Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a						
	Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran						
	Guru menanyakan PR yang telah diberikan kemarin						
	Siswa mengeluarkan hasil pekerjaan rumahnya						
	Guru memberikan apersepsi tentang bangun trapesium						
2	Pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman						
	Guru membagi siswa dalam 6 kelompok dan membagikan LKS serta peralatan yang diperlukan						
	Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat dalam LKS dan berkeliling membantu kelompok yang mengalami kesulitan						
	Siswa bertanya mengenai perintah yang						

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
	belum jelas						
	Guru memerintahkan perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok mereka						
	Perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya						
	Siswa memperhatikan teman yang sedang maju mempresentasikan hasil diskusinya						
	Guru mempersilahkan kelompok lain untuk berkomentar dan memberikan kritik						
	Siswa aktif memberikan komentar dan kritik dari hasil diskusi kelompok yang telah presentasi						
	Guru memberikan konfirmasi tentang definisi, bentuk sifat, keliling dan luas trapesium						
	Guru mempersilahkan muridnya untuk bertanya materi yang belum jelas						
	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami						

3	Penutup						
	Guru memberikan PR untuk pertemuan selanjutnya						
	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam						
Jumlah							
Jumlah Skor = jumlah x poin							
Presentase							

Bantul,

2013

Observer,

Lampiran 3

Instrumen Pembelajaran

Lampiran 3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

Pertemuan 1

Lampiran 3.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

Pertemuan 2

Lampiran 3.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 1

Lampiran 3.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 2

Lampiran 3.5 Lembar Kerja Siswa Trapesium

Lampiran 3.6 Lembar Kerja Siswa Layang-Layang

Lampiran 3.1:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS
EKSPERIMEN PERTEMUAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: MTs Negeri Sumberagung
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VII
Semester	: Genap
Pertemuan	: I

Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan

ukurannya

Kompetensi Dasar : 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium,

jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang

6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat

serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

Indikator

- : 1. Mengetahui deskripsi tentang trapesium
 2. Menggambar bangun trapesium
 3. Menemukan kembali sifat-sifat bangun trapesium
 4. Menemukan kembali rumus luas bangun trapesium
 5. Menghitung luas dan keliling bangun trapesium
 6. Menggunakan rumus luas dan keliling trapesium untuk menyelesaikan soal yang berhubungan dengan masalah sehari-hari

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x40menit)

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat mengetahui deskripsi tentang trapesium
2. Siswa dapat menggambar bangun trapesium
3. Siswa dapat menemukan kembali sifat-sifat bangun trapesium
4. Siswa dapat menemukan kembali rumus luas bangun trapesium
5. Siswa dapat menghitung luas dan keliling bangun trapesium
6. Siswa dapat menggunakan rumus luas dan keliling trapesium untuk menyelesaikan soal yang berhubungan dengan masalah sehari-hari

B. Materi Ajar:

TRAPESIUM

Pada gambar terdapat empat buah bidang segi empat yang masing-masing memiliki tepat sepasang sisi yang berhadapan sejajar. Keempat segi empat tersebut adalah **trapesium**. Jadi trapesium adalah segi empat dengan tepat sepasang sisi yang berhadapan sejajar.

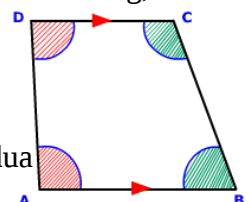


❖ Sifat dan jenis trapesium :

a. Trapezium sembarang :

Trapezium sembarang adalah trapesium yang keempat sisinya tidak sama panjang. Pada gambar, ABCD adalah trapesium sembarang, dengan sifat-sifatnya:

- Memiliki sepasang sisi sejajar $AB \parallel DC$
- Jumlah besar sudut yang berdekatan diantara dua

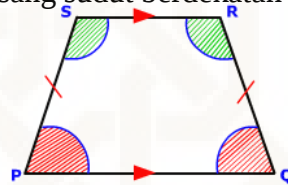


sisi sejajar adalah 180° , $\angle A + \angle D = 180^\circ$ dan $\angle B + \angle C = 180^\circ$

b. **Trapesium sama kaki**

Trapesium sama kaki adalah trapesium yang memiliki sepasang sisi sama panjang. Pada gambar, PQRS adalah trapesium sama kaki dengan sifat-sifat:

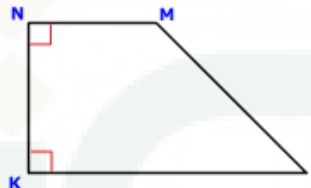
- Memiliki sepasang sisi sama panjang $PS = QR$
- Memiliki dua pasang sudut berdekatan sama besar : $\angle P = \angle Q$ dan $\angle S = \angle R$



c. **Trapesium sama siku-siku**

Trapesium siku-siku adalah trapesium yang memiliki sudut siku-siku. Pada gambar, KLMN adalah trapesium siku-siku, dengan

- $K = 90^\circ$
- $N = 90^\circ$



❖ **Keliling trapesium**

Keliling trapesium ditentukan dengan cara yang sama seperti menentukan keliling bangun datar yang lain, yaitu dengan menjumlahkan panjang sisi-sisi yang membatasi trapesium.

❖ **Luas Trapesium**



luas trapesium ABCD = luas segitiga ADE + luas persegi panjang CDEF +
luas segitiga BFC

$$\text{luas trapesium ABCD} = (1/2 \times \text{AE} \times t) + (\text{CD} \times t) + (1/2 \times \text{BF} \times t)$$

$$\text{luas trapesium ABCD} = 1/2 \times t \times (\text{AE} + 2 \times \text{CD} + \text{BF})$$

$$\text{luas trapesium ABCD} = 1/2 \times t \times (\text{AE} + 2 \times \text{EF} + \text{BF})$$

$$\text{luas trapesium ABCD} = 1/2 \times t \times (\text{AE} + \text{EF} + \text{BF} + \text{EF})$$

$$\text{luas trapesium ABCD} = 1/2 \times t \times (\text{AB} + \text{CD})$$

Secara umum dapat dituliskan:

$$\text{luas trapesium} = 1/2 \times t \times \text{jumlah sisi sejajar}$$

C. Metode Pembelajaran:

Model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman

D. Langkah-langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Awal	Apersepsi		12 menit
	- Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a - Guru menyampaikan indikator pembelajaran dan tujuan pembelajaran - Guru memberikan apersepsi berupa	- Siswa menjawab salam dan memulai pelajaran dengan berdo'a - Siswa mendengarkan penjelasan guru	

Kegiatan	Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	contoh benda yang berbentuk trapesium yaitu berupa gambar atap rumah		
Inti	Elaborasi		10 Menit
	- Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok. - Guru membagikan LKS2 dan peralatan yang akan digunakan.	- Siswa berkelompok sesuai dengan yang diperintahkan oleh guru. - Siswa menerima LKS2 dan peralatan yang disediakan.	
	Eksplorasi		35 Menit
	- Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat pada LKS2. - Guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan perintah-perintah yang terdapat pada LKS2. - Guru berkeliling dan memberikan arahan serta sedikit bantuan pada	- Siswa mendengarkan penjelasan guru. - Siswa mengerjakan perintah-perintah dalam LKS2. - Siswa bertanya kepada guru tentang hal yang belum jelas.	

Kegiatan	Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	kelompok yang mengalami kesulitan.		
	Konfirmasi		30 Menit
	• Guru memerintahkan setiap perwakilan kelompok untuk maju dan mempresentasikan hasil kerjanya. • Guru mempersilahkan kelompok lain berpendapat dan menyampaikan kritik kepada kelompok yang telah presentasi. • Guru memberikan konfirmasi tentang definisi, bentuk dan sifat dari trapesium. • Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.	• Setiap perwakilan kelompok maju dan mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing. • Siswa yang tidak maju mendengarkan penjelasan teman yang di depan. • Siswa aktif memberikan pendapat dan kritik • Siswa mendengarkan penjelasan guru. • Siswa bertanya tentang hal yang belum di pahami.	

Kegiatan	Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	Guru memberikan PR		
Penutup	Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	Siswa mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan menjawab salam	3 Menit

E. Alat dan Sumber Belajar:

Alat : spidol, papan tulis, LKS, spidol warna, kertas karton, gunting, lem, kertas plano.

Sumber Belajar

1. BSE: *Matematika: untuk SMP & MTs kelas VII*, 2007
2. Fokus: *Matematika untuk SMP/ MTs kelas VII Semester 2*

F. Penilaian:

Tugas kelompok dan PR.

Guru Mata Pelajaran Matematika,

Peneliti,



Lestari Supriyati, S.Pd.I
NIP. 196804021994032003

Durotun Nasikhah
NIM. 09600033

Lampiran 3.2:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS

EKSPERIMEN PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : MTs Negeri Sumberagung

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Semester : Genap

Pertemuan : II

Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan

ukurannya

Kompetensi Dasar : 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium

jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang

6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat

serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

Indikator

- : 1. Mengetahui deskripsi tentang layang-layang
2. Menggambar bangun layang-layang
3. Menemukan kembali sifat-sifat bangun layang-layang
4. Menemukan kembali rumus luas bangun layang-layang
5. Menghitung luas dan keliling bangun layang-layang
6. Menggunakan rumus luas dan keliling layang-layang untuk menyelesaikan soal yang berhubungan dengan masalah sehari-hari

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x40menit)

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat mengetahui deskripsi tentang layang-layang

2. Siswa dapat menggambar bangun layang-layang
3. Siswa dapat menemukan kembali sifat-sifat bangun layang-layang
4. Siswa dapat menemukan kembali rumus luas bangun layang-layang
5. Siswa dapat menghitung luas dan keliling bangun layang-layang
6. Siswa dapat menggunakan rumus luas dan keliling layang-layang untuk menyelesaikan soal yang berhubungan dengan masalah sehari-hari

B. Materi Ajar:

LAYANG-LAYANG

Layang-layang dibentuk dari dua segitiga sama kaki yang berhimpit pada sisi alasnya yang sama panjang.

Pada gambar terdapat $\triangle ABD$ sama kaki dengan $AB = AD$ dan $\triangle CBD$ sama kaki dengan $CB = CD$. Panjang alas BD sama panjang. Kedua segitiga berhimpit pada sisi alas BD , maka terbentuk segi empat $ABCD$ yang merupakan layang-layang

❖ Sifat dan jenis Layang-Layang :

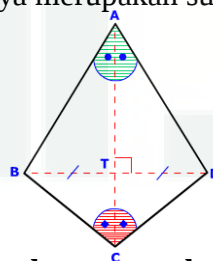
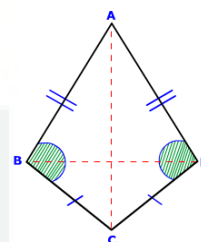
a. Sepasang-sepasang sisinya sama panjang

- $AB = AD$
- $CB = CD$

b. Sepasang sudut berhadapan sama besar

- $\angle ABC = \angle ADC$

c. Salah satu diagonalnya merupakan sumbu simetri



d. Salah satu diagonalnya membagi dua sama panjang diagonal lain dan berpotongan tegak lurus

- Panjang $BT = TD$
- $\angle BAT = \angle DAT$
- $\angle BCT = \angle DCT$

Jadi berdasarkan sifat-sifatnya, maka **layang-layang** adalah **segi empat** yang **masing-masing pasang sisinya sama panjang** dan **sepasang sudut yang berhadapan sama besar**.

❖ Keliling Layang-layang

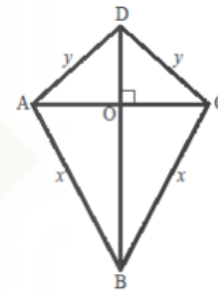
Keliling layang-layang ABCD pada gambar di bawah sebagai berikut.

$$\text{Keliling (K)} = AB + BC + CD + DA$$

$$= x + x + y + y$$

$$= 2x + 2y$$

$$= 2(x + y)$$



❖ Luas layang-layang

Layang-layang ABCD pada gambar di atas dibentuk dari dua segitiga sama kaki ABC dan ADC.

$$\text{Luas layang-layang ABCD (L)} = \text{luas } \triangle ABC + \text{luas } \triangle ADC$$

$$L = \frac{1}{2} \times AC \times OB + \frac{1}{2} \times AC \times OD$$

$$L = \frac{1}{2} \times AC \times (OB + OD)$$

$$L = \frac{1}{2} \times AC \times BD$$

Secara umum dapat dituliskan sebagai berikut. Keliling (K) dan luas (L) layang-layang dengan panjang sisi pendek y dan panjang sisi panjang x serta diagonalnya masing-masing d1 dan d2 adalah

$$K = 2(x + y)$$

$$L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$$

C. Metode Pembelajaran:

Model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman

D. Langkah-langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Awal	Apersepsi		4 menit
	- Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a - Guru menyampaikan indikator pembelajaran dan tujuan pembelajaran - Guru memberikan apersepsi tentang salah satu bentuk mainan yaitu layang-layang	- Siswa menjawab salam dan memulai pelajaran dengan berdo'a - Siswa mendengarkan penjelasan guru	
Inti	Elaborasi		4 Menit
	Guru memerintahkan siswa untuk berkelompok sesuai dengan kelompok PR mereka.	- Siswa berkelompok sesuai dengan yang diperintahkan oleh guru. - Siswa menerima LKS dan peralatan yang	

Kegiatan	Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	Guru membagikan LKS.	disediakan.	
	Eksplorasi		15 Menit
	- Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat pada LKS. - Guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan perintah-perintah yang terdapat pada LKS. - Guru berkeliling dan memberikan arahan serta sedikit bantuan pada kelompok yang mengalami kesulitan.	- Siswa mendengarkan penjelasan guru. - Siswa mengerjakan perintah-perintah dalam LKS. - Siswa bertanya kepada guru tentang hal yang belum jelas.	
	Konfirmasi		15 Menit
	Guru memerintahkan setiap perwakilan kelompok untuk maju dan mempresentasikan hasil kerjanya.	- Setiap perwakilan kelompok maju dan mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing. - Siswa yang tidak maju	

Kegiatan	Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	- Guru mempersilahkan kelompok lain berpendapat dan menyampaikan kritik kepada kelompok yang telah presentasi. - Guru memberikan konfirmasi tentang definisi, bentuk dan sifat dari layang-layang. - Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.	- mendengarkan penjelasan teman yang di depan. - Siswa aktif memberikan pendapat dan kritik - Siswa mendengarkan penjelasan guru. - Siswa bertanya tentang hal yang belum di pahami.	
Penutup	Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	Siswa mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan menjawab salam	2 Menit

E. Alat dan Sumber Belajar:

Alat : spidol, papan tulis, LKS, spidol warna, kertas karton, gunting, lem, kertas plano.

Sumber Belajar

1. BSE: *Matematika: untuk SMP & MTs kelas VII*, 2007

2. Fokus: Matematika untuk SMP/ MTs kelas VII Semester 2

F. Penilaian:

Tugas kelompok dan individu.

Guru Mata Pelajaran Matematika,

Peneliti,



Lestari Supriyati, S.Pd.I
NIP. 196804021994032003

Durotun Nasikhah
NIM. 09600033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Negeri Sumberagung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Semester : Genap
Pertemuan : I

Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan

ukurannya

Kompetensi Dasar : 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium,

jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang

6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat

serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

Indikator : 1. Mengetahui deskripsi tentang trapesium

7. Menggambar bangun trapesium

8. Menemukan kembali sifat-sifat bangun trapesium

9. Menemukan kembali rumus luas bangun trapesium

10. Menghitung luas dan keliling bangun trapesium

11. Menggunakan rumus luas dan keliling trapesium untuk menyelesaikan soal yang berhubungan dengan masalah sehari-hari

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x40menit)

G. Tujuan Pembelajaran:

7. Siswa dapat mengetahui deskripsi tentang trapesium

8. Siswa dapat menggambar bangun trapesium

9. Siswa dapat menemukan kembali sifat-sifat bangun trapesium

10. Siswa dapat menemukan kembali rumus luas bangun trapesium

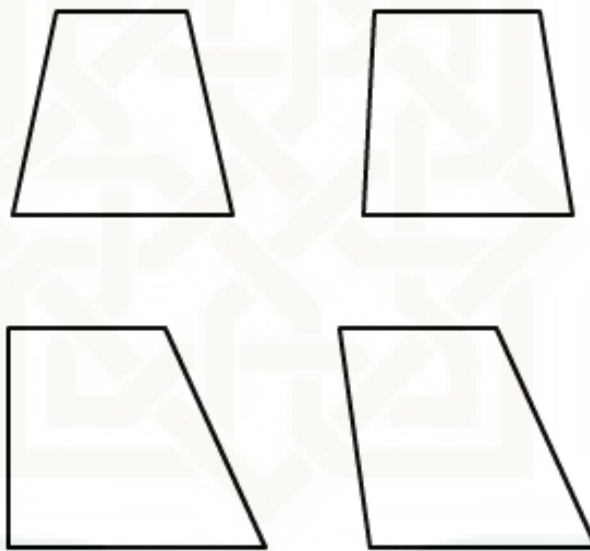
11. Siswa dapat menghitung luas dan keliling bangun trapesium

12. Siswa dapat menggunakan rumus luas dan keliling trapesium untuk menyelesaikan soal yang berhubungan dengan masalah sehari-hari

H. Materi Ajar:

TRAPESIUM

Pada gambar terdapat empat buah bidang segi empat yang masing-masing memiliki tepat sepasang sisi yang berhadapan sejajar. Keempat segi empat tersebut adalah **trapesium**. Jadi trapesium adalah segi empat dengan tepat sepasang sisi yang berhadapan sejajar.

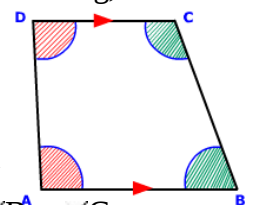


❖ Sifat dan jenis trapesium :

d. Trapezium sembarang :

Trapezium sembarang adalah trapesium yang keempat sisinya tidak sama panjang. Pada gambar, ABCD adalah trapesium sembarang, dengan sifat-sifatnya:

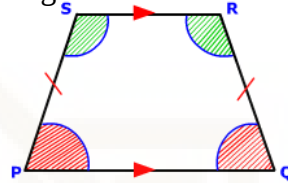
- Memiliki sepasang sisi sejajar $AB \parallel DC$
- Jumlah besar sudut yang berdekatan diantara dua sisi sejajar adalah 180° , $\angle A + \angle D = 180^\circ$ dan $\angle B + \angle C = 180^\circ$



e. Trapezium sama kaki

Trapesium sama kaki adalah trapesium yang memiliki sepasang sisi sama panjang. Pada gambar, PQRS adalah trapesium sama kaki dengan sifat-sifat:

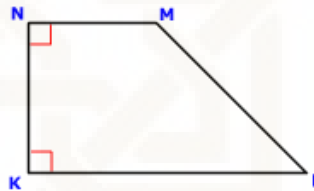
- Memiliki sepasang sisi sama panjang $PS = QR$
- Memiliki dua pasang sudut berdekatan sama besar : $\angle P = \angle Q$ dan $\angle S = \angle R$



f. Trapesium sama siku-siku

Trapezium siku-siku adalah trapesium yang memiliki sudut siku-siku. Pada gambar, KLMN adalah trapesium siku-siku, dengan

- $K = 90^\circ$
- $N = 90^\circ$



❖ Keliling trapesium

Keliling trapesium ditentukan dengan cara yang sama seperti menentukan keliling bangun datar yang lain, yaitu dengan menjumlahkan panjang sisi-sisi yang membatasi trapesium.

❖ Luas Trapezium



luas trapesium ABCD = luas segitiga ADE + luas persegi panjang CDEF +
luas segitiga BFC

$$\text{luas trapesium ABCD} = (1/2 \times \text{AE} \times t) + (\text{CD} \times t) + (1/2 \times \text{BF} \times t)$$

$$\text{luas trapesium ABCD} = 1/2 \times t \times (\text{AE} + 2 \times \text{CD} + \text{BF})$$

$$\text{luas trapesium ABCD} = 1/2 \times t \times (\text{AE} + 2 \times \text{EF} + \text{BF})$$

$$\text{luas trapesium ABCD} = 1/2 \times t \times (\text{AE} + \text{EF} + \text{BF} + \text{EF})$$

$$\text{luas trapesium ABCD} = 1/2 \times t \times (\text{AB} + \text{CD})$$

Secara umum dapat dituliskan:

$$\text{luas trapesium} = 1/2 \times t \times \text{jumlah sisi sejajar}$$

I. Metode Pembelajaran:

Ceramah dan tanya jawab

J. Langkah-langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Awal	Apersepsi		15 menit
	- Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a - Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan	- Siswa menjawab salam dan memulai pelajaran dengan berdo'a - Siswa mendengarkan penjelasan guru	
Inti	Elaborasi		10 Menit

Kegiatan	Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	Guru menjelaskan tentang pengertian dan sifat-sifat trapesium, keliling trapesium, dan luas trapesium	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi tersebut.	
	Eksplorasi		35 Menit
	Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan setiap siswa.	- Siswa mengerjakan soal latihan dari guru, kemudian beberapa siswa yang sudah menyelesaikan soal tersebut menuliskan jawabannya di papan tulis lalu menjelaskan hasil dari persoalan tersebut kepada siswa yang lain. - Siswa yang lain diharapkan memperhatikan teman yang sedang mempresentasikan jawabannya di depan kelas. Siswa mendengarkan penjelasan guru.	
	Konfirmasi		5 Menit

Kegiatan	Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	- Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal yang telah disediakan. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas. - Guru memberikan PR	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.	
Penutup	- Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh siswa. - Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	- Siswa memperhatikan - Siswa mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan menjawab salam	15 Menit

K. Alat dan Sumber Belajar:

Alat : spidol, papan tulis.

Sumber Belajar

3. BSE:*Matematika: untuk SMP & MTs kelas VII*, 2007

4. Fokus: Matematika untuk SMP/ MTs kelas VII Semester 2

L. Penilaian:

Latihan dan PR.

Guru Mata Pelajaran Matematika,

Peneliti,



Lestari Supriyati, S.Pd.I
NIP. 196804021994032003

Durotun Nasikhah
NIM. 09600033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Negeri Sumberagung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Semester : Genap
Pertemuan : II

Standar Kompetensi : 6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan

ukurannya

Kompetensi Dasar : 6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium

jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang

6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat

serta menggunakannya dalam pemecahan masalah

Indikator

- : 1. Mengetahui deskripsi tentang layang-layang
12. Menggambar bangun layang-layang
13. Menemukan kembali sifat-sifat bangun layang-layang
14. Menemukan kembali rumus luas bangun layang-layang
15. Menghitung luas dan keliling bangun layang-layang
16. Menggunakan rumus luas dan keliling layang-layang untuk menyelesaikan soal yang berhubungan dengan masalah sehari-hari

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x40menit)

M. Tujuan Pembelajaran:

- 13. Siswa dapat mengetahui deskripsi tentang layang-layang
- 14. Siswa dapat menggambar bangun layang-layang
- 15. Siswa dapat menemukan kembali sifat-sifat bangun layang-layang
- 16. Siswa dapat menemukan kembali rumus luas bangun layang-layang

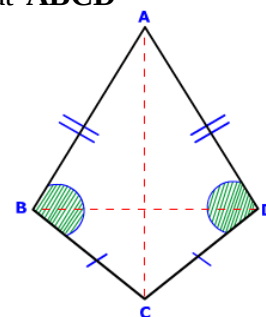
17. Siswa dapat menghitung luas dan keliling bangun layang-layang
18. Siswa dapat menggunakan rumus luas dan keliling layang-layang untuk menyelesaikan soal yang berhubungan dengan masalah sehari-hari

N. Materi Ajar:

LAYANG-LAYANG

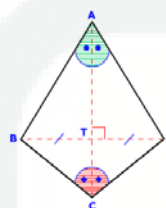
Layang-layang dibentuk dari dua segitiga sama kaki yang berhimpit pada sisi alasnya yang sama panjang.

Pada gambar terdapat $\triangle ABD$ sama kaki dengan $AB = AD$ dan $\triangle CBD$ sama kaki dengan $CB = CD$. Panjang alas BD sama panjang. Kedua segitiga berhimpit pada sisi alas BD , maka terbentuk segi empat $ABCD$ yang merupakan layang-layang



❖ Sifat dan jenis Layang-Layang :

- e. Sepasang-sepasang sisinya sama panjang
 - $AB = AD$
 - $CB = CD$
- f. Sepasang sudut berhadapan sama besar
 - $\angle ABC = \angle ADC$
- g. Salah satu diagonalnya merupakan sumbu simetri



- h. Salah satu diagonalnya membagi dua sama panjang diagonal lain dan berpotongan tegak lurus
 - Panjang $BT = TD$
 - $\angle BAT = \angle DAT$
 - $\angle BCT = \angle DCT$

Jadi berdasarkan sifat-sifatnya, maka **layang-layang** adalah segi empat yang masing-masing pasang sisinya sama panjang dan sepasang sudut yang berhadapan sama besar.

❖ Keliling Layang-layang

Keliling layang-layang ABCD pada Gambar di atas sebagai berikut.

$$\text{Keliling (K)} = AB + BC + CD + DA$$

$$= x + x + y + y$$

$$= 2x + 2y$$

$$= 2(x + y)$$

❖ Luas layang-layang

Layang-layang ABCD pada gambar di atas dibentuk dari dua segitiga sama kaki ABC dan ADC.

$$\text{Luas layang-layang ABCD (L)} = \text{luas } \triangle ABC + \text{luas } \triangle ADC$$

$$L = \frac{1}{2} \times AC \times OB + \frac{1}{2} \times AC \times OD$$

$$L = \frac{1}{2} \times AC \times (OB + OD)$$

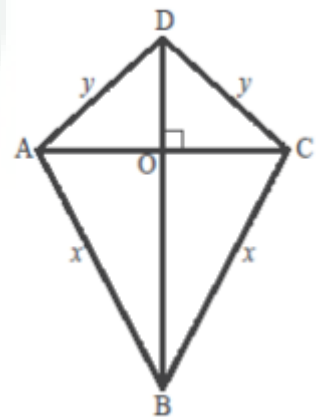
$$L = \frac{1}{2} \times AC \times BD$$

Secara umum dapat dituliskan sebagai berikut. Keliling (K) dan luas (L)

layang-layang dengan panjang sisi pendek y dan panjang sisi panjang x serta diagonalnya masing-masing d1 dan d2 adalah

$$K = 2(x + y)$$

$$L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$$



O. Metode Pembelajaran:

Model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman

P. Langkah-langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Awal	Apersepsi		15 menit
	- Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a - Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan	- Siswa menjawab salam dan memulai pelajaran dengan berdo'a - Siswa mendengarkan penjelasan guru	
Inti	Elaborasi		10 Menit
	Guru menjelaskan tentang pengertian dan sifat-sifat layang-layang, keliling layang-layang, dan luas layang-layang	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi tersebut.	
	Eksplorasi		35 Menit
	Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan setiap siswa.	Siswa mengerjakan soal latihan dari guru, kemudian beberapa siswa yang sudah menyelesaikan soal tersebut menuliskan jawabannya di papan tulis lalu menjelaskan hasil dari persoalan	

Kegiatan	Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
		tersebut kepada siswa yang lain. Siswa yang lain diharapkan memperhatikan teman yang sedang mempresentasikan jawabannya di depan kelas. Siswa mendengarkan penjelasan guru.	
	Konfirmasi		5 Menit
	- Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal yang telah disediakan. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.	
Penutup	Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap	- Siswa memperhatikan - Siswa mengakhiri pelajaran dengan	15 Menit

Kegiatan	Rincian Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh siswa. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	berdo'a dan menjawab salam	

Q. Alat dan Sumber Belajar:

Alat : spidol, papan tulis

Sumber Belajar

5. BSE: *Matematika: untuk SMP & MTs kelas VII*, 2007

6. Fokus: *Matematika untuk SMP/ MTs kelas VII Semester 2*

R. Penilaian:

Tugas kelompok dan individu.

Guru Mata Pelajaran Matematika,

Peneliti,



Lestari Supriyati, S.Pd.I
NIP. 196804021994032003

Durotun Nasikhah
NIM. 09600033

Lampiran 3.5:

LEMBAR KERJA SISWA TRAPESIUM

KELOMPOK:

.....

.....

.....

Materi Prasyarat:

1. luas persegi : sisi x sisi
2. luas persegi panjang $\Longrightarrow$ panjang x lebar
3. luas segitiga $\Longrightarrow$ $1/2 \times$ alas x tinggi



Gambar apakah disamping? Gambar disamping merupakan gambar tas yang berbentuk trapesium. Tas biasa kita gunakan untuk membawa peralatan yang kita perlukan saat berpergian. Bayangkan saja kalau tidak ada tas. Kita pasti akan kesulitan dan seringkali lupa akan alat-alat yang kita perlukan, karena manusia itu adalah makhluk yang dianugrahi sifat lupa.

Tugas I:

Bukalah diskusi kalian dengan salam dan bacaan basmallah!

Pilih terlebih dahulu juru bicara pada kelompok kalian!

Kerjakan perintah dalam LKS!

Tugas I:

1. Sebutkan benda2 yang pernah kalian temui yang berbentuk trapesium!

(apersepsi berdasar pada pengalaman dan kehidupan sehari-hari)

2. Buatlah 2 buah bangun trapesium yang sama menggunakan kertas karton!

(membuat permodelan)

3. Temukan kembali sifat-sifat trapesium dan berilah tanda sifat-sifat tersebut pada bangun yang telah kamu buat dengan menggunakan spidol warna.

(mengkonstruksi pemahaman baru berdasar pengalaman)

4. Temukan kembali rumus keliling trapesium!
5. Potonglah salah satu bangun berdasar salah satu garis diagonalnya dan susunlah menjadi bangun yang kalian ketahui rumus luasnya., atau potong dan cari luas dari masing-masing bangun. Temukan rumus luas bangun trapesium yang kalian buat!

(mengkonstruksi pemahaman baru berdasar pengalaman)

6. Tulislah hasil pekerjaan kalian pada kertas dan presentasikan hasil pekerjaan kalian di depan kelas.

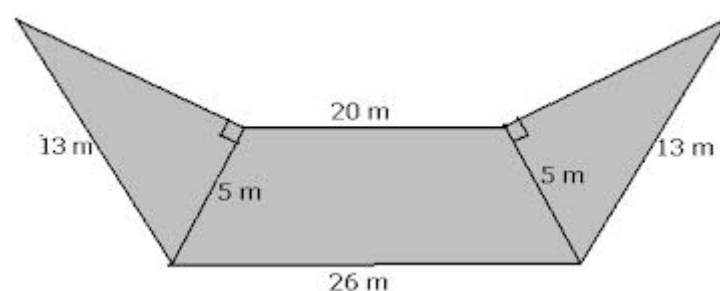
(pembelajaran dilakukan secara interaktif dengan diskusi yang menggunakan nilai islam)

7. Selesaikan soal-soal pada tugas II.

(evaluasi menggunakan soal yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dg ajaran islam)

Tugas II:

1. Sebutkan jenis-jenis trapesium yang kamu kenali, dan gambarkan!
2. Hitunglah luas daerah bangun dibawah ini!



3. Pak Ali mempunyai sebidang tanah yang berbentuk trapesium sama kaki yang panjang sisi sejajarnya adalah 100m dan 40 m, dengan tinggi trapesium 30 m. Sesuai dengan kesepakatan keluarga besarnya, tanah tersebut akan diwakafkan untuk pembangunan masjid. Berapa luas tanah yang akan diwakafkan oleh pak Ali?



Lampiran 3.6:

LEMBAR KERJA SISWA LAYANG-LAYANG

KELOMPOK:

.....

.....

.....

Materi Prasyarat:

1. luas persegi $\implies$ sisi x sisi
2. luas persegi panjang $\implies$ panjang x lebar
3. luas segitiga $\implies$ $\frac{1}{2}$ x alas x tinggi



Apa nama gambar disamping?

Yaa... gambar disamping merupakan gambar layang-layang. Layang-layang merupakan salah satu permainan yang banyak digemari oleh anak laki-laki. Layang-layang dibuat dengan menggunakan bilah bamboo yang diukur dan

diraut dengan seimbang agar dapat terbang. Jika bilah bamboo tidak seimbang maka layang-layang tidak dapat terbang dengan baik disinilah kita bias belajar dari layang-layang, kita harus berlaku adil dan seimbang baik

dalam menjalani kehidupan antar manusia ataupun adil dalam beribadah, agar kita dapat terbang tinggi menggapai cita-cita.

Petunjuk!

Bukalah diskusi dalam kelompok kalian dengan salam dan bacaab basmallah! Pilih terlebih dahulu juru bicara pada kelompok kalian!

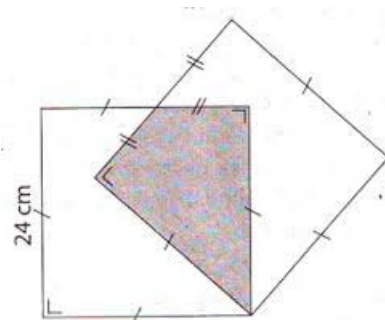
Kerjakan perintah dalam LKS!

Tugas I:

1. Sebutkan benda2 yang pernah kalian temui yang berbentuk layang-layang!
(apersepsi berdasar pada pengalaman dan kehidupan sehari-hari)
2. Buatlah 2 buah bangun layang-layang yang sama menggunakan kertas karton!
(membuat permodelan)
3. Temukan kembali sifat-sifat jajargenjang dan brilah tanda sifat-sifat tersebut pada bangun yang telah kamu buat dengan menggunakan spidol warna.
(mengkonstruksi pemahaman baru berdasar pengalaman)
4. Potonglah salah satu bangun dan susunlah menjadi bangun yang kalian ketahui rumus luasnya. Temukan rumus luas bangun layang-layang yang kalian buat!
(mengkonstruksi pemahaman baru berdasar pengalaman)
5. Hitunglah keliling dan luas bangun jajargenjang tersebut.
6. Tulislah hasil pekerjaan kalian pada kertas dan presentasikan hasil pekerjaan kalian di depan kelas.
(pembelajaran dilakukan secara interaktif dengan diskusi yang menggunakan nilai islam)
7. Selesaikan soal-soal pada tugas II.
(evaluasi menggunakan soal yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dg ajaran islam)

Tugas II:

1. Sebutkan jenis-jenis layang-layang yang kamu kenali, dan gambarkan!
2. Hitunglah luas dan keliling dari daerah yang diarsir berikut:



3. Amin adalah anak seorang yang kurang mampu, namun Amin ingin tetap bersekolah. Dengan persetujuan dari ayahnya, Amin sekarang berjualan layang-layang hasil buatannya sendiri yang ia titipkan ke warung-warung disekitar desanya. Jika amin ingin membuat layang-layang seluas 70 cm, maka berapa panjang bambu yang diperlukan amin untuk membuat layang-layang tersebut?

Lampiran 4

Hasil Penelitian Dan Output Hasil Analisis

- Lampiran 4.1 Daftar Hasil Skor *Pre*-Angket Demokratis Kelas Kontrol
- Lampiran 4.2 Daftar Hasil Skor *Pre*-Angket Demokratis Kelas Eksperimen
- Lampiran 4.3 Daftar Hasil Skor *Post*-Angket Demokratis Kelas Kontrol
- Lampiran 4.4 Daftar Hasil Skor *Post*-Angket Demokratis Kelas Eksperimen
- Lampiran 4.5 Daftar Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 4.6 Daftar Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 4.7 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Kelas Kontrol
- Lampiran 4.8 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Kelas Eksperimen
- Lampiran 4.9 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Kelas Kontrol
- Lampiran 4.10 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Kelas Eksperimen
- Lampiran 4.11 Hasil Observasi Karakter Demokratis Pertemuan I Kelas Eksperimen
- Lampiran 4.12 Hasil Observasi Karakter Demokratis Pertemuan II Kelas Eksperimen
- Lampiran 4.13 Output Hasil Analisis Data *Pre*-Angket
- Lampiran 4.14 Output Hasil Analisis Data *Post*-Angket
- Lampiran 4.15 Output Hasil Analisis Data Ulangan Harian Siswa

Lampiran 4.1:

DAFTAR HASIL SKOR *PRE*-ANGKET DEMOKRATIS KELAS KONTROL

NO BUTIR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	juml ah	
NO RESP																																
1	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	84	
2	3	2	2	1	4	2	3	3	2	4	4	1	3	3	1	4	2	2	2	3	3	4	4	2	2	4	3	2	2	3	80	
3	3	4	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	89	
4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	1	2	3	76	
5	3	2	2	1	4	2	3	3	2	4	4	1	3	3	1	4	2	2	2	3	3	4	4	2	2	4	3	2	2	3	80	
6	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	1	2	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	3	88	
7	2	3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	96
8	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	94	
9	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	1	2	2	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	90	
10	3	2	2	1	4	2	3	3	2	4	4	1	3	3	1	4	2	2	2	3	3	4	4	2	2	4	3	2	2	3	80	
11	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	85	
12	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	1	4	4	2	4	4	3	2	2	3	87	
13	1	4	4	4	4	4	3	1	2	3	1	2	3	1	4	4	4	2	2	1	1	3	4	4	4	1	3	4	4	1	83	
14	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	81	
15	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	79	
16	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	1	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	1	85	

NO BUTIR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	juml ah
NO RESP																															
17	1	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	80
18	2	3	2	3	3	3	1	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	82
19	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	2	91
20	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	4	1	3	4	1	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	91
21	3	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	101
22	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	83
23	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	1	2	4	81
24	3	4	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	77
25	3	4	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	1	2	3	84
26	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	1	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	89
27	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	2	3	84
28	2	4	3	4	4	2	2	2	3	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	99
29	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	97
30	4	2	2	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	4	2	2	2	4	4	3	1	3	4	2	4	4	3	2	1	3	81
31	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	81
32	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	4	2	3	4	1	2	2	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	2	4	84
33	3	3	2	3	4	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	1	2	4	3	3	2	4	86
34	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	4	4	1	4	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	102

Lampiran 4.2:

DAFTAR HASIL SKOR *PRE*-ANGKET DEMOKRATIS KELAS EKSPERIMEN

NO BUTIR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	juml ah
NO RESP																															
1	2	3	1	3	2	2	1	2	4	3	4	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	4	2	3	1	2	3	1	2	67
2	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	62
3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	78
4	2	3	1	3	2	2	1	2	4	3	4	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	61
5	3	2	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	4	4	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	4	3	2	1	1	57
6	1	4	2	3	3	2	1	3	4	1	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	1	1	3	1	3	3	3	4	2	1	72
7	3	3	2	3	4	2	1	2	4	2	3	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	69
8	1	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	1	3	2	3	4	4	1	3	3	2	3	76
9	1	4	4	3	4	2	1	1	4	1	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	1	1	3	1	3	3	3	4	2	1	75
10	3	4	3	4	3	4	1	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	80
11	3	2	1	1	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	4	76
12	1	3	2	3	2	3	1	2	4	2	3	3	1	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	81
13	3	2	1	1	2	2	2	4	4	1	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	74
14	2	4	2	2	3	4	1	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	93
15	3	2	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	4	4	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	4	3	2	1	1	56
16	3	4	4	1	2	4	2	3	4	2	1	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	84
17	2	2	1	1	3	1	2	3	2	1	4	2	1	3	2	2	1	4	2	3	3	2	1	1	3	1	3	3	2	3	64

NO BUTIR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	juml ah
NO RESP																															
18	3	3	1	1	3	2	1	1	3	4	3	4	4	3	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	1	76
19	3	3	2	3	4	2	1	2	4	2	3	3	1	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	84
20	2	3	1	3	3	3	2	2	4	1	4	1	3	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3	4	1	2	3	2	71
21	3	2	1	3	1	2	2	4	4	3	3	2	3	1	1	3	4	3	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	1	72
22	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	1	3	4	4	3	4	1	1	4	4	2	2	3	81
23	3	3	1	1	3	2	1	1	3	4	3	4	4	3	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	4	2	77
24	1	3	2	1	4	1	3	2	2	4	4	1	4	3	2	1	2	2	4	3	3	4	1	2	2	4	3	2	3	2	75
25	2	3	2	2	2	4	2	3	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	79
26	3	3	4	3	1	1	2	3	3	4	3	4	1	4	2	3	3	3	2	1	2	4	3	1	3	4	4	3	2	1	80
27	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	4	2	4	1	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	80
28	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	1	4	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	76
29	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	4	2	66
30	3	2	2	1	2	4	1	4	1	4	4	3	3	1	4	4	1	1	1	4	4	1	4	2	4	4	3	4	4	1	81
31	2	4	2	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	94
32	3	2	1	2	3	2	3	4	1	4	4	1	2	1	1	2	1	1	1	4	4	1	2	2	1	3	2	4	3	3	68

Lampiran 4.3:

DAFTAR HASIL SKOR *POST*-ANGKET DEMOKRATIS KELAS KONTROL

NO BUTI R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	juml ah
NO RESP																															
1	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	82
2	3	3	3	2	3	3	3	3		3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	85
3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	97
4	3	3	2	4	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	4		91
5	3	2	2	1	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	1	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	4	3	2	1	3	81
6	3	2	2	2	4	2	1	3	4	4	4	1	4	4	1	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	90
7	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	114
8	2	3	2	3	2	4	2	1	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	1	2	3	4	4	4	3	4	2	4	1	87
9	3	4	2	3	4	2	1	3	2	3	4	2	2	4	2	4	2	2	4	3	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	86
10	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	91
11	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	87
12	3	3	2	2	4	3	2	3	2	4	4	2	3	4	1	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	3	82
13	3	2	2	2	1	4	1	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	92
14	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
15	3	2	2	2	2	2	1	3	4	3	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	3	2	4	4	3	2	4	3	81
16	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	99

NO BUTI R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	juml ah
NO RESP																															
17	3	2	2	3	4	2	3	3	1	3	2	2	3	4	2	2	1	2	3	3	4	3	2	1	1	3	3	2	2	3	74
18	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	85
19	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	92
20	3	4	2	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	86
21	3	3	2	4	4	4	1	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	99
22	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	81
23	3	3	2	2	4	2	3	3	1	3	3	2	4	3	1	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4	83
24	3	4	2	2	3	4	1	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	1	80
25	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	1	3	4	2	4	3	4	4	4	4	92
26	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	4	3	2	2	1	86
27	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	89
28	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	98
29	3	2	2	1	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	2	1	3	1	66
30	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	1	2	2	1	2	3	1	4	3	2	4	4	3	4	4	3	85
31	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	93
32	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	2	2	2	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	93
33	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	4	3	3	2	2	79
34	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	110

Lampiran 4.4:

DAFTAR HASIL SKOR *POST*-ANGKET DEMOKRATIS KELAS EKSPERIMEN

NO BUTIR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	juml ah
NO RESP																															
1	2	3	2	4	3	4	1	1	1	4	1	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	1	3	4	3	4	2	3	1	81
2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	69
3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	87
4	1	3	2	1	3	3	1	2	4	2	3	1	3	2	4	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	4	66
5	3	1	2	1	3	2	3	3	1	3	4	1	4	4	1	1	1	2	1	2	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	71
6	1	4	4	4	3	2	1	3	4	3	3	4	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	93
7	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	77
8	1	4	4	3	3	4	2	3	4	4	1	3	1	2	2	4	4	3	2	1	2	2	1	4	4	2	3	4	3	1	81
9	1	4	4	4	3	2	1	3	4	3	3	4	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	93
10	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	88
11	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	87
12	2	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	2	1	1	4	3	2	2	3	4	4	1	4	2	3	4	1	2	4	1	83
13	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	80
14	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	98
15	3	1	2	1	3	2	4	4	1	3	4	1	4	4	1	1	1	2	2	2	3	1	4	2	1	4	4	1	3	4	73
16	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	2	2	96
17	4	2	1	2	3	1	1	4	2	1	4	2	3	2	2	4	1	4	2	1	3	1	4	1	4	1	2	3	3	1	69

NO BUTIR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	juml ah
NO RESP																															
18	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	1	1	2	1	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	86
19	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	2	2	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	1	2	4	4	2	2	3	87
20	2	3	2	3	3	4	1	1	3	1	3	3	4	1	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	4	4	2	3	2	1	74
21	3	3	2	3	1	2	3	4	4	3	3	2	3	1	2	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	1	2	82
22	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	85
23	3	3	2	1	3	4	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	4	2	1	80
24	3	3	1	1	4	2	3	2	4	2	4	1	4	2	2	2	2	1	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	76
25	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	1	80
26	1	3	4	3	3	3	1	4	3	4	3	1	1	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	1	4	3	3	4	3	3	87
27	3	3	2	2	4	2	2	1	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	84
28	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	89
29	2	3	2	3	3	2	1	1	3	1	2	2	1	2	4	3	4	3	4	2	1	3	2	3	4	2	1	3	2	2	71
30	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	100
31	2	4	2	3	4	3	1	4	4	2	4	4	2	4	1	4	4	2	3	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	1	91
32	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	1	1	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	78

Lampiran 4.5:

DAFTAR HASIL ULANGAN HARIAN SISWA KELAS KONTROL

NO. PRESENSI	NAMA	NILAI ULANGAN HARIAN
1	Abdan Syakuro	65
2	Afifah Ajeng P	60
3	Agung Setiawan	67,5
4	Anggi Ardianto	57,5
5	Anggi Husnul R	65
6	Annisa Nur Eka Safitri	37,5
7	Eko Nur Cahyo	60
8	Endah Nur Vita Sari	60
9	Ersi Nurlaili	52,5
10	Ervenna Diska S	67,5
11	Fadhil Fathurahman	60
12	Faiz Helmi W	65
13	Faqih Kurniawan	65
14	Farrij Yunus H	65
15	Fitri Puspita Sari	72,5
16	Dody Aryanto	60
17	Intan Mutia Wati	45
18	Irfan Ardhiyanto	57,5
19	Kelvin Kurniawan	62,5
20	Maendra Yoga P.H	62,5
21	Marhaendra R. D	67,5
22	Miftachul Jannah	85
23	M. Alif Rifaiz	60
24	Nabila M	42,5
25	Nanda Adi Setiawan	82,5
26	Novianti Tri A	35
27	Novita Sari	90
28	Nurfaida Fitria A	50
29	Nurul Hasanah	35
30	Rida Nuraini	62,5
31	Ryza Wibawa	55
32	Sholeh Anugrah	62,5
33	Yeni Fatika Sari	45
34	Yoga Faturachman	67,5

Rata-Rata		60,22058824
Nilai Tertinggi		90
Nilai Terendah		35



Lampiran 4.6:

DAFTAR HASIL ULANGAN HARIAN SISWA KELAS EKSPERIMEN

NO. PRESENSI	NAMA	NILAI ULANGAN HARIAN
1	Alif	62,5
2	Angga Dedy P	65
3	Anysa Wiguna	65
4	Danang Setiawan	25
5	Desi Dwi Cahyani	27,5
6	Dian Kusumawati	75
7	Edhit Kumara	30
8	Eka Fibrianti	35
9	Eka Nurul K	75
10	Erlin Nur Alfiyansi	52,5
11	Fauzan B	50
12	Iga	30
13	Ilham Anggita W	45
14	Irkham Nur Saputra	67,5
15	Mira Istiqomah	30
16	M. Rizky H	50
17	Muhammad Andi W	30
18	M Nuril Huda	67,5
19	Nandika Vega	30
20	Nofat	67,5
21	Nur Widiyono	65
22	OktaPurwanti	72,5
23	Reno Dwi Saputra	67,5
24	Ria Yulianti	45
25	Rizka Nuri Istikanah	70
26	Rizqi Apriliyanto	25
27	Taufik Hidayat	65
28	Ulva Mega Arista	72,5
29	Widya Intan Permata Sari	30
30	Yendi Budi Prakoso	52,5
31	Yolanda Putri	72,5
32	Yudha Rustanto	27,5

Rata-Rata	51,40625
Nilai Tertinggi	75
Nilai Terendah	25



Lampiran 4.7:

HASIL OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN I KELAS KONTROL

Hari/ tanggal : Kamis/ 16 Mei 2013

Petunjuk : Berilah penilaian Anda dengan member tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia!

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
1	Pendahuluan						
	Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a	✓					
	Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi yang dipelajari	✓					
2	Pembelajaran Konvensional						
	Guru menjelaskan tentang pengertian, sifat-sifat, keliling dan luas trapesium	✓					
	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi tersebut					✓	
	Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan setiap siswa	✓					
	Siswa mengerjakan soal latihan dari guru.					✓	
	Siswa yang sudah dapat menyelesaikan soal maju menuliskan jawabannya dan menjelaskan hasil pekerjaan tersebut.				✓		
	Guru memberikan tanggapan dan	✓					

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
	penguatan terhadap hasil kerja siswa						
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas	✓					
	Siswa bertanya materi yang belum jelas					✓	
	Guru memberikan PR	✓					
	Guru mempersilahkan muridnya untuk bertanya materi yang belum jelas	✓					
3	Penutup						
	Guru melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan siswa	✓					
	Guru menutup pelajaran dengan berdoa'a dan mengucapkan salam	✓					

Jumlah	10	0	0	1	3	0	
Jumlah Skor = jumlah x poin	10	0	0	2	9	0	
Presentase							

Bantul, 16 Mei 2013

Observer,



(Lestari Supriyati, S.Pd.I)

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**

Hari/ tanggal : Kamis/ 16 Mei 2013

Petunjuk : Berilah penilaian Anda dengan member tanda centang (✓)
pada kolom yang tersedia!

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
1	Pendahuluan						
	Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a	✓					
	Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi yang dipelajari	✓					
2	Pembelajaran Konvensional						
	Guru menjelaskan tentang pengertian, sifat-sifat, keliling dan luas trapesium	✓					
	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi tersebut					✓	
	Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan setiap siswa	✓					
	Siswa mengerjakan soal latihan dari guru.					✓	
	Siswa yang sudah dapat menyelesaikan soal maju menuliskan jawabannya dan menjelaskan hasil pekerjaan tersebut.				✓		
	Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa	✓					
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi	✓					

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
	yang belum jelas						
	Siswa bertanya materi yang belum jelas						✓
	Guru memberikan PR	✓					
	Guru mempersilahkan muridnya untuk bertanya materi yang belum jelas	✓					
3	Penutup						
	Guru melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan siswa	✓					
	Guru menutup pelajaran dengan berdoa'a dan mengucapkan salam	✓					
Jumlah		10	0	0	1	2	1
Jumlah Skor = jumlah x poin		10	0	0	2	6	4
Presentase							

Bantul, 16 Mei 2013

Observer,

(Iha Siti Mufliha)

Lampiran 4.8:

HASIL OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN I KELAS EKPERIMEN

Hari/ tanggal : Rabu/ 15 Mei 2013

Petunjuk : Berilah penilaian Anda dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia!

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
1	Pendahuluan						
	Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a	✓					
	Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran	✓					
2	Pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman						
	Guru membagi siswa dalam 6 kelompok dan membagikan LKS serta peralatan yang diperlukan	✓					
	Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat dalam LKS dan berkeliling membantu kelompok yang mengalami kesulitan	✓					
	Siswa bertanya mengenai perintah yang belum jelas					✓	
	Guru memerintahkan perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok mereka		✓				
	Perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya			✓			
	Siswa memperhatikan teman yang			✓			

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
	sedang maju mempresentasikan hasil diskusinya						
	Guru mempersilahkan kelompok lain untuk berkomentar dan memberikan kritik		✓				
	Siswa aktif memberikan komentar dan kritik dari hasil diskusi kelompok yang telah presentasi			✓			
	Guru memberikan konfirmasi tentang definisi, bentuk dan sifat dari layang-layang, jajargenjang dan trapesium		✓				
	Guru mempersilahkan muridnya untuk bertanya materi yang belum jelas		✓				
	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami			✓			
3	Penutup						
	Guru memberikan PR untuk pertemuan selanjutnya		✓				
	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	✓					
Jumlah		7	5	4	0	1	0
Jumlah Skor = jumlah x poin		7	0	4		3	
Presentase							

Bantul, 15 Mei 2013

Observer,

(Lestari Supriyati, S.Pd.I)

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN
PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN**

Hari/ tanggal : Rabu/ 15 Mei 2013

Petunjuk : Berilah penilaian Anda dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia!

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
1	Pendahuluan						
	Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a	✓					
	Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran	✓					
2	Pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman						
	Guru membagi siswa dalam 6 kelompok dan membagikan LKS serta peralatan yang diperlukan	✓					
	Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat dalam LKS dan berkeliling membantu kelompok yang mengalami kesulitan	✓					
	Siswa bertanya mengenai perintah yang belum jelas				✓		
	Guru memerintahkan perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok mereka	✓					
	Perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya			✓			
	Siswa memperhatikan teman yang sedang maju mempresentasikan hasil diskusinya			✓			
	Guru mempersilahkan kelompok lain		✓				

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
	untuk berkomentar dan memberikan kritik						
	Siswa aktif memberikan komentar dan kritik dari hasil diskusi kelompok yang telah presentasi			✓			
	Guru memberikan konfirmasi tentang definisi, bentuk dan sifat dari layang-layang, jajargenjang dan trapesium		✓				
	Guru mempersilahkan muridnya untuk bertanya materi yang belum jelas		✓				
	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami			✓			
3	Penutup						
	Guru memberikan PR untuk pertemuan selanjutnya		✓				
	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	✓					
Jumlah		8	4	4	1	0	0
Jumlah Skor = jumlah x poin		7	0	4	2	0	0
Presentase							

Bantul, 15 Mei 2013

Observer,

(Iha Siti Mufliha)

Lampiran 4.9:

HASIL OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN II KELAS KONTROL

Hari/ tanggal : Jum'at/ 17 Mei 2013

Petunjuk : Berilah penilaian Anda dengan member tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia!

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
1	Pendahuluan						
	Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a	✓					
	Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi yang dipelajari	✓					
2	Pembelajaran Konvensional						
	Guru menjelaskan tentang pengertian, sifat-sifat, keliling dan luas layang-layang	✓					
	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi tersebut					✓	
	Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan setiap siswa	✓					
	Siswa mengerjakan soal latihan dari guru.						✓
	Siswa yang sudah dapat menyelesaikan soal maju menuliskan jawabannya dan menjelaskan hasil pekerjaan tersebut.				✓		
	Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa	✓					

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas	✓					
	Siswa bertanya materi yang belum jelas					✓	
	Guru memberikan PR	✓					
	Guru mempersilahkan muridnya untuk bertanya materi yang belum jelas	✓					
3	Penutup						
	Guru melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan siswa	✓					
	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	✓					
Jumlah		10	0	0	1	2	1
Jumlah Skor = jumlah x poin		10	0	0	2	6	4
Presentase							

Bantul, 17 Mei 2013

Observer,



(Lestari Supriyati, S.Pd.I)

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**

Hari/ tanggal : Jum'at/ 17 Mei 2013

Petunjuk : Berilah penilaian Anda dengan member tanda centang (✓)
pada kolom yang tersedia!

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
1	Pendahuluan						
	Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a	✓					
	Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi yang dipelajari	✓					
2	Pembelajaran Konvensional						
	Guru menjelaskan tentang pengertian, sifat-sifat, keliling dan luas layang-layang	✓					
	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi tersebut					✓	
	Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan setiap siswa	✓					
	Siswa mengerjakan soal latihan dari guru.						✓
	Siswa yang sudah dapat menyelesaikan soal maju menuliskan jawabannya dan menjelaskan hasil pekerjaan tersebut.					✓	
	Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa	✓					
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas	✓					

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
	Siswa bertanya materi yang belum jelas					✓	
	Guru memberikan PR	✓					
	Guru mempersilahkan muridnya untuk bertanya materi yang belum jelas	✓					
3	Penutup						
	Guru melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan siswa	✓					
	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	✓					
Jumlah		10	0	0	0	3	1
Jumlah Skor = jumlah x poin		10	0	0	0	9	4
Presentase							

Bantul, 17 Mei 2013

Observer,

(Iha Siti Mufliha)

Lampiran 4.10:

HASIL OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN II KELAS EKPERIMEN

Hari/ tanggal : Kamis/ 16 Mei 2013

Petunjuk : Berilah penilaian Anda dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia!

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
1	Pendahuluan						
	Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a	✓					
	Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran	✓					
2	Pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman						
	Guru membagi siswa dalam 6 kelompok dan membagikan LKS serta peralatan yang diperlukan	✓					
	Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat dalam LKS dan berkeliling membantu kelompok yang mengalami kesulitan	✓					
	Siswa bertanya mengenai perintah yang belum jelas				✓		
	Guru memerintahkan perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok mereka	✓					
	Perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya						✓
	Siswa memperhatikan teman yang sedang maju mempresentasikan hasil diskusinya					✓	

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
	Guru mempersilahkan kelompok lain untuk berkomentar dan memberikan kritik	✓					
	Siswa aktif memberikan komentar dan kritik dari hasil diskusi kelompok yang telah presentasi			✓			
	Guru memberikan konfirmasi tentang definisi, bentuk dan sifat dari layang-layang, jajargenjang dan trapesium	✓					
	Guru mempersilahkan muridnya untuk bertanya materi yang belum jelas	✓					
	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami				✓		
3	Penutup						
	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	✓					
Jumlah		9	0	1	2	1	1
Jumlah Skor = jumlah x poin		9	0	1	4	3	4
Presentase =							

Bantul, 16 Mei 2013

Observer,



(Lestari Supriyati, S.Pd.I)

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN
PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN**

Hari/ tanggal : Rabu/ 15 Mei 2013

Petunjuk : Berilah penilaian Anda dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia!

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
1	Pendahuluan						
	Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdo'a	✓					
	Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran	✓					
2	Pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman						
	Guru membagi siswa dalam 6 kelompok dan membagikan LKS serta peralatan yang diperlukan	✓					
	Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat dalam LKS dan berkeliling membantu kelompok yang mengalami kesulitan	✓					
	Siswa bertanya mengenai perintah yang belum jelas				✓		
	Guru memerintahkan perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok mereka	✓					
	Perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya			✓			
	Siswa memperhatikan teman yang sedang maju mempresentasikan hasil diskusinya			✓			
	Guru mempersilahkan kelompok lain untuk berkomentar dan memberikan		✓				

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor			
		Y	T	1	2	3	4
	kritik						
	Siswa aktif memberikan komentar dan kritik dari hasil diskusi kelompok yang telah presentasi			✓			
	Guru memberikan konfirmasi tentang definisi, bentuk dan sifat dari layang-layang, jajargenjang dan trapesium		✓				
	Guru mempersilahkan muridnya untuk bertanya materi yang belum jelas		✓				
	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami			✓			
3	Penutup						
	Guru memberikan PR untuk pertemuan selanjutnya		✓				
	Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam	✓					
Jumlah		8	4	4	1	0	0
Jumlah Skor = jumlah x poin		7	0	4	2	0	0
Presentase							

Bantul, 15 Mei 2013

Observer,

(Iha Siti Mufliha)

Lampiran 4.11:

HASIL OBSERVASI KARAKTER DEMOKRATIS PERTEMUAN I

KELAS EKSPERIMEN

LEMBAR OBSERVASI KARAKTER DEMOKRATIS

Petunjuk pengisian lembar observasi:

1. Sebelum pembelajaran berlangsung bacalah seluruh pernyataan yang ada pada lembar observasi ini.
2. Pada saat pembelajaran berlangsung amatilah respon dari siswa di dalam kelas.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sebelah kanan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Adapun keterangan kolom disamping kanan pernyataan adalah sebagai berikut:

- BT** : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT** : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB** : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK** : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
1	Siswa berdiskusi dalam satu kelompok		✓		
2	Siswa mengajukan pendapat	✓			
3	Siswa mengajukan kritik	✓			
4	Siswa melakukan pemilihan juru bicara		✓		

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
	dalam satu kelompok				
5	Siswa menghargai pendapat teman	✓			
6	Siswa melaksanakan kesepakatan yang telah diperoleh dalam kelompok		✓		
7	Siswa menemukan penyelesaian dengan cara masing-masing	✓			
8	Siswa tidak membedakan antar anggota kelompok		✓		
9	Siswa berpartisipasi aktif dalam kelompok		✓		
10	Siswa bertanya hal-hal yang belum dipahami		✓		
11	Siswa mencari informasi dari berbagai sumber pelajaran	✓			
12	Siswa bertanya pada siswa lain yang sudah paham mengenai hal yang belum dipahami		✓		
13	Siswa mau menjelaskan kepada siswa yang belum paham tentang materi yang sedang dipelajari	✓			
14	Siswa mempunyai berbagai macam sumber belajar	✓			
15	Siswa menyampaikan kritik dan saran dengan sopan	✓			

Bantul, 15 Mei 2013

Observer,



Lestari Supriyati, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI KARAKTER DEMOKRATIS

Petunjuk pengisian lembar observasi:

1. Sebelum pembelajaran berlangsung bacalah seluruh pernyataan yang ada pada lembar observasi ini.
2. Pada saat pembelajaran berlangsung amatilah respon dari siswa di dalam kelas.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sebelah kanan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Adapun keterangan kolom disamping kanan pernyataan adalah sebagai berikut:

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
1	Siswa berdiskusi dalam satu kelompok		✓		
2	Siswa mengajukan pendapat		✓		
3	Siswa mengajukan kritik	✓			
4	Siswa melakukan pemilihan juru bicara dalam satu kelompok		✓		
5	Siswa menghargai pendapat teman	✓			
6	Siswa melaksanakan kesepakatan yang telah diperoleh dalam kelompok		✓		
7	Siswa menemukan penyelesaian dengan cara	✓			

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
	masing-masing				
8	Siswa tidak membedakan antar anggota kelompok		✓		
9	Siswa berpartisipasi aktif dalam kelompok		✓		
10	Siswa bertanya hal-hal yang belum dipahami		✓		
11	Siswa mencari informasi dari berbagai sumber pelajaran	✓			
12	Siswa bertanya pada siswa lain yang sudah paham mengenai hal yang belum dipahami		✓		
13	Siswa mau menjelaskan kepada siswa yang belum paham tentang materi yang sedang dipelajari	✓			
14	Siswa mempunyai berbagai macam sumber belajar		✓		
15	Siswa menyampaikan kritik dan saran dengan sopan	✓			

Bantul, 15 Mei 2013

Observer,

Iha Siti Mufliha

Lampiran 4.12:

HASIL OBSERVASI KARAKTER DEMOKRATIS PERTEMUAN II

KELAS EKSPERIMEN

LEMBAR OBSERVASI KARAKTER DEMOKRATIS

Petunjuk pengisian lembar observasi:

1. Sebelum pembelajaran berlangsung bacalah seluruh pernyataan yang ada pada lembar observasi ini.
2. Pada saat pembelajaran berlangsung amatilah respon dari siswa di dalam kelas.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sebelah kanan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Adapun keterangan kolom disamping kanan pernyataan adalah sebagai berikut:

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
1	Siswa berdiskusi dalam satu kelompok		✓		
2	Siswa mengajukan pendapat		✓		
3	Siswa mengajukan kritik	✓			
4	Siswa melakukan pemilihan juru bicara		✓		

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
	dalam satu kelompok				
5	Siswa menghargai pendapat teman		✓		
6	Siswa melaksanakan kesepakatan yang telah diperoleh dalam kelompok		✓		
7	Siswa menemukan penyelesaian dengan cara masing-masing	✓			
8	Siswa tidak membedakan antar anggota kelompok		✓		
9	Siswa berpartisipasi aktif dalam kelompok		✓		
10	Siswa bertanya hal-hal yang belum dipahami		✓		
11	Siswa mencari informasi dari berbagai sumber pelajaran	✓			
12	Siswa bertanya pada siswa lain yang sudah paham mengenai hal yang belum dipahami		✓		
13	Siswa mau menjelaskan kepada siswa yang belum paham tentang materi yang sedang dipelajari		✓		
14	Siswa mempunyai berbagai macam sumber belajar	✓			
15	Siswa menyampaikan kritik dan saran dengan sopan	✓			

Bantul, 16 Mei 2013

Observer,



Lestari Supriyati, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI KARAKTER DEMOKRATIS

Petunjuk pengisian lembar observasi:

1. Sebelum pembelajaran berlangsung bacalah seluruh pernyataan yang ada pada lembar observasi ini.
2. Pada saat pembelajaran berlangsung amatilah respon dari siswa di dalam kelas.
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sebelah kanan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Adapun keterangan kolom disamping kanan pernyataan adalah sebagai berikut:

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
1	Siswa berdiskusi dalam satu kelompok		✓		
2	Siswa mengajukan pendapat		✓		
3	Siswa mengajukan kritik		✓		
4	Siswa melakukan pemilihan juru bicara dalam satu kelompok		✓		
5	Siswa menghargai pendapat teman		✓		
6	Siswa melaksanakan kesepakatan yang telah diperoleh dalam kelompok		✓		
7	Siswa menemukan penyelesaian dengan cara		✓		

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
	masing-masing				
8	Siswa tidak membedakan antar anggota kelompok		✓		
9	Siswa berpartisipasi aktif dalam kelompok		✓		
10	Siswa bertanya hal-hal yang belum dipahami		✓		
11	Siswa mencari informasi dari berbagai sumber pelajaran		✓		
12	Siswa bertanya pada siswa lain yang sudah paham mengenai hal yang belum dipahami		✓		
13	Siswa mau menjelaskan kepada siswa yang belum paham tentang materi yang sedang dipelajari		✓		
14	Siswa mempunyai berbagai macam sumber belajar		✓		
15	Siswa menyampaikan kritik dan saran dengan sopan		✓		

Bantul, 16 Mei 2013

Observer,

Iha Siti Mufliha

Lampiran 4.13:

OUTPUT HASIL ANALISIS DATA *PRE*-ANGKET

1. UJI NORMALITAS DATA *PRE*-ANGKET

```

SORT CASES BY kelas.
SPLIT FILE LAYERED BY kelas.
NPAR TESTS
  /K-S(NORMAL)=pre

/MISSING ANALYSIS.

```

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Kelas		pre	
K	N		34
	Normal Parameters ^a	Mean	8.49053E1
		Std. Deviation	3.880270E0
	Most Extreme Differences	Absolute	.104
		Positive	.101
		Negative	-.104
	Kolmogorov-Smirnov Z		.608
	Asymp. Sig. (2-tailed)		.853
e	N		32
	Normal Parameters ^a	Mean	8.46095E1
		Std. Deviation	5.218365E0
	Most Extreme Differences	Absolute	.083
		Positive	.063
		Negative	-.083
	Kolmogorov-Smirnov Z		.470
	Asymp. Sig. (2-tailed)		.980
a. Test distribution is Normal.			

2. UJI T DATA *PRE*-ANGKET

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
pre Equal variances assumed	3.201	.078	.262	64	.794	.295828	1.127425	1.956462	2.548119
Equal variances not assumed			.260	57.126	.796	.295828	1.137461	1.981789	2.573445

Lampiran 4.14:

OUTPUT HASIL ANALISIS DATA *POST-ANGKET*

1. UJI NORMALITAS DATA *POST-ANGKET*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
Kelas			Post
KONTROL	N		34
	Normal Parameters ^a	Mean	91.49256
		Std. Deviation	6.459238
	Most Extreme Differences	Absolute	.115
		Positive	.115
		Negative	-.106
	Kolmogorov-Smirnov Z		.673
	Asymp. Sig. (2-tailed)		.755
EKSPERIMEN	N		32
	Normal Parameters ^a	Mean	89.28147
		Std. Deviation	4.131969
	Most Extreme Differences	Absolute	.125
		Positive	.125
		Negative	-.090
	Kolmogorov-Smirnov Z		.708
	Asymp. Sig. (2-tailed)		.698
a. Test distribution is Normal.			

2. UJI T SATU SISI DATA POST-ANGKET

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
post Equal variances assumed	3.843	.054	1.645	64	.105	2.211090	1.344122	.474103	4.896283
Equal variances not assumed			1.666	56.554	.101	2.211090	1.326894	.446423	4.868603

Lampiran 4.15:

OUTPUT HASIL ANALISIS DATA ULANGAN HARIAN SISWA

1. OUTPUT ANALISIS ASSOSIASI DENGAN MENGGUNAKAN KORELASI *PRODUCT MOMENT*

Correlations		post	ulangan
post	Pearson Correlation	1	.628**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	66	66
ulangan	Pearson Correlation	.628**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	66	66

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 5

Curriculum Vitae dan Surat-surat Penelitian

Lampiran 5.1 Curriculum Vitae

Lampiran 5.2 Surat Keterangan Tema Skripsi

Lampiran 5.3 Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 5.4 Surat Izin Penelitian Fakultas

Lampiran 5.5 Surat Ijin Penelitian dari Sekda Yogyakarta

Lampiran 5.6 Surat Ijin Penelitian dari BAPPEDA Bantul

Lampiran 5.7 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah

Lampiran 5.8 Kartu Bimbingan Skripsi/ Tugas Akhir

Lampiran 5.1:

CURRICULUM VITAE

Nama : Durotun Nasikhah
 Fak/Prodi : Sains dan Teknologi/ Pendidikan Matematika
 TTL : Bantul, 01 September 1992
 Golongan darah : O
 No. HP : 083869059171
 Alamat asal : Tangkil, Srihardono, Pundong, Bantul, DIY
 Alamat tinggal : PP Ar-Rohmah, Tilaman, Wukirsari, Imogiri, Bantul, DIY
 Ayah/Ibu : Muh. Sujak/ Mujilah
 Email : d_nasikhah@yahoo.co.id

Riwayat Pendidikan :

Pendidikan	Tahun
<i>Formal</i>	
TK Pertiwi XIV	1996-1997
SD N Katega	1997-2003
SMP N 1 Pundong	2003-2006
SMA N 1 Pleret	2006-2009
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2009-2013
<i>Non-Formal</i>	
PP Al-Muhsinuun	2006-2012
PP Ar-Rohmah	2012-sekarang

Pengalaman Organisasi :

Nama Organisasi	Tahun	Jabatan
OSIS SMP N 1 Pundong	2004-2005	Bendahara
Pengurus Pon-pes Ar-Rohmah	2013- sekarang	Sekretaris

Riwayat Pekerjaan :

Nama Pekerjaan	Tahun
Tutor Matematika SD/SMP/SMA	2012-sekarang

Lampiran 5.2: SURAT KETERANGAN TEMA SKRIPSI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-STUINSK-BM-05-A/R0

SURAT KETERANGAN TEMA SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Berdasarkan rapat koordinasi dosen program studi **Pendidikan Matematika (P MAT)** pada tanggal 7 Juni 2012, maka mahasiswa:

Nama : Durotun Nasikhah
NIM : 09600033
Prodi/smt : Pendidikan Matematika/ VI
Fakultas : Sains dan Teknologi

Mendapatkan persetujuan skripsi / tugas akhir dengan tema:

"Efektivitas Model Pembelajaran Reflektif Dengan Pendekatan Realistik Berbasis Keislaman Terhadap Karakter Siswa Kelas VII SMP/MTs Pokok Bahasan Perbandingan"

Dengan pembimbing:

Pembimbing : Ibu Suparni, S.Pd., M. Pd.

Demikian pemberitahuan ini dibuat, agar mahasiswa yang bersangkutan segera berkonsultasi dengan pembimbing.

Yogyakarta, 14 Juni 2012
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Dr. Ibrahim, M.Pd.
NIP : 19791031 200801 1 008

Lampiran 5.3: **SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING**

 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga		FM-STUINSK-BM-05-B/R0
---	---	------------------------------

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.
Ibu Suparni, M.Pd
 di tempat

Assalaamu'alaikum wr.wb.

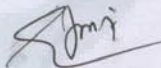
Dengan hormat,

Berdasarkan rapat koordinasi dosen program studi **Pendidikan Matematika**, pada tanggal 7 Juni 2012 tentang Skripsi / Tugas Akhir, kami meminta Ibu untuk dapat menjadi pembimbing Skripsi / Tugas Akhir mahasiswa:

Nama	: Durotun Nasikhah
NIM	: 09600033
Prodi / smt	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Tema	: Efektivitas Model Pembelajaran Reflektif Dengan Pendekatan Realistik Berbasis Keislaman Terhadap Karakter Siswa Kelas VII SMP/MTs Pokok Bahasan Perbandingan

Demikian surat ini dibuat, kami berharap Ibu dapat segera mengarahkan dan membimbing mahasiswa tersebut untuk menyusun Skripsi / Tugas Akhir. Atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 14 Juni 2012
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Matematika

Dr. Ibrahim, M.Pd.
 NIP. 19791031 200801 1 008

Lampiran 5.4: SURAT IZIN PENELITIAN FAKULTAS



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

No. : UIN.02/K.PMAT/PP.00.9/025/2013 , Yogyakarta, 8 April 2013
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan ijin penelitian

Kepada
 Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung
 di Bantul

Assalamu'alaikum wr wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

Efektivitas Model Pembelajaran Reflektif dengan Pendekatan Realistik Berbasis
 Keislaman terhadap Karakter Demokratis Siswa Kelas VII SMP/MTs Pokok
 Bahasan Segi Empat

diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan
 memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Durotun Nasikhah
 NIM : 09600033
 Semester : 8 (delapan)
 Program studi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Tangkil, Srihardono, Pundong, Bantul, Yogyakarta

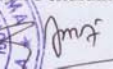
Untuk mengadakan penelitian pada kelas VII MTs N Sumberagung.

Demikian surat ini kami sampaikan sebagai surat ijin sementara sebelum adanya surat
 ijin penelitian dari Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta. Atas perhatian dan kerjasamanya
 kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan

Kaprodik Pendidikan Matematika

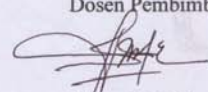


Suparni, M.Pd.
 NIP. 19791031 200801 1008



Mengetahui

Dosen Pembimbing Skripsi



Suparni, M.Pd.
 NIP : 19710417 200801 2 007

Lampiran 5.5:

SURAT IJIN PENELITIAN DARI SEKDA YOGYAKARTA

	PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SEKRETARIAT DAERAH Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting) YOGYAKARTA 55213
SURAT KETERANGAN / IJIN 070/4501/V/5/2013	
Membaca Surat : PIt.WD.Bid.Ak.Fak.Sains&Teknologi UIN Tanggal : 13 Mei 2013	Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/1335/2013 Perihal : Ijin Penelitian
Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia; 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah; 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah. 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.	
DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:	
Nama : DUROTUN NASIKHAH Alamat : JL MARSDA ADISUCIPTO, YOGYAKARTA Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN TERHADAP KARAKTER DEMOKRATIS SISWA KELAS VII SMP/MTS POKOK BAHASAN SEGI EMPAT Lokasi : MTS NEGERI SUMBERAGUNG Kota/Kab. BANTUL Waktu : 23 Mei 2013 s/d 23 Agustus 2013	NIP/NIM : 09600033
Dengan Ketentuan	
1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud; 2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi; 3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan; 4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id; 5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.	
Dikeluarkan di Yogyakarta Pada tanggal 24 Mei 2013 A.n Sekretaris Daerah Asisten Perekonomian dan Pembangunan Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan	
 Hendar Susilawati, SH NIP. 19580726198503 2 003	
Tembusan :	
1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan); 2. Bupati Bantul, cq Bappeda 3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY 4. PIt Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 5. Yang Bersangkutan	

Lampiran 5.6: SURAT IJIN PENELITIAN DARI BAPPEDA BANTUL


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)
 Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / 1240

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/4501/V/5/2013
 Tanggal : 23 Mei 2013 Perihal : Ijin Penelitian

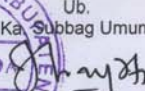
Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
 b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
 c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada :
 Nama : **DUROTUN NASIKHAH**
 P. T / Alamat : UIN SUKA, Jl. Marsda Adisucipto Yk
 NIP/NIM/No. KTP : 09600033
 Tema/Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN TERHADAP KARAKTER DEMOKRATIS SISWA KELAS VII SMP/MTS POKOK BAHASAN SEGI EMPAT**
 Kegiatan :
 Lokasi : MTS Sumberagung Jetis
 Waktu : 23 Mei 2013 s/d 23 Agustus 2013
 Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
 Pada tanggal : 24 Mei 2013

A.n. Kepala,
 Sekretaris,
 Ub.
 Ka. Subbag Umum

Elis Fitriyati, SIP., MPA
 NIP. 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Bantul
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4. Ka. MTS Sumberagung Jetis
5. Yang Bersangkutan

Lampiran 5.7: **SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN DARI SEKOLAH**



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SUMBERAGUNG (417703)
 Alamat: Jl. Imogiri Barat km 11, Banaran, Sumberagung, Jetis, Bantul
 Yogyakarta 55781 Telp. (0274) 6993748

SURAT KETERANGAN
 Nomor : MTS.12.01.2/TL. 00/150/2013

Berdasarkan surat dari : Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Nomor: UIN.02/K.PMAT/PP.00.9/025/2013 Hal :
 Permohonan Izin Penelitian

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung Jetis Kabupaten Bantul menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama	: Durotun Nasikhah
No. Mhs	: 09600033
Semester	: VIII
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Lembaga/PT	: UIN Suka Yk., Jl. Marsda Adisucipto Yk
Judul Penelitian	: Efektifitas Model Pembelajaran Reflektif dengan Pendekatan Realistik Berbasis Keislaman terhadap Karakter Demokratis Siswa Kelas VII SMP/MTs Pokok Bahasan Segi Empat

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung Jetis Kabupaten Bantul pada tanggal 07 Mei 2013 s.d. 22 Mei 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 28 Mei 2013



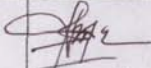
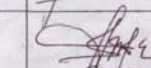
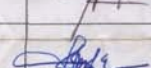
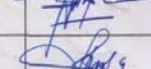
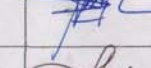
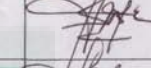
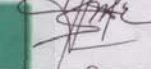
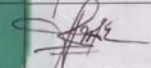
 H. Sri Pangatun, S. Pd
 NIP.19620105198703 2 002

Lampiran 5.8: KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR


 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
 
 FM-UINSK-BM-05-02/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Durotun Nasikhah
 NIM : 09600033
 Pembimbing : Suparni, M.Pd.
 Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN TERHADAP KARAKTER DEMOKRATIS SISWA KELAS VII SMP/MTS POKOK BAHASAN SEGIEMPAT
 Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
 Program Studi : Pendidikan Matematika

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	19 Februari 2013	I	Proposal skripsi	
2.	1 Maret 2013	II	Proposal skripsi	
3.	19 Maret 2013	III	Proposal skripsi	
4.	2 April 2013	IV	Proposal skripsi	
5.	19 April 2013	V	Proposal skripsi dan Instrumen	
6.	26 April 2013	VI	Proposal skripsi dan Instrumen	
7.	30 April 2013	VII	Proposal skripsi dan Instrumen	
8.	5 Juli 2013	VIII	Bimbingan skripsi	

Yogyakarta,.....
Pembimbing

Suparni, M.Pd.
 NIP. 19710417 200801 2 007



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-02/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Durotun Nasikhah
NIM : 09600033
Pembimbing : Suparni, M.Pd.
Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN
 PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN TERHADAP
 KARAKTER DEMOKRATIS SISWA KELAS VII SMP / MTS POKOK
 BAHASAN SEGIEMPAT
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
Program Studi : Pendidikan Matematika

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
9	26 / 11	IX	skripsi	

Yogyakarta,.....
 Pembimbing

Suparni, M.Pd.
 NIP. 19710417 200801 2 007