

**PENGEMBANGAN MODUL KIMIA BERMUATAN PENDIDIKAN
KARAKTER UNTUK SMP/MTs KELAS VIII SEMESTER 1 PADA
MATERI POKOK ZAT ADIKTIF DAN PSIKOTROPIKA**

Skripsi

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mencapai derajat sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Kimia



Disusun oleh:
Ismaya Munaf
09670033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/3258/2013

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Modul Kimia Bermuatan Pendidikan Karakter
Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 pada Materi Pokok Zat
Adiktif dan Psikotropika

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Ismaya Munaf
NIM : 09670033
Telah dimunaqasyahkan pada : 9 Oktober 2013
Nilai Munaqasyah : A -
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si
NIP.19840205 201101 2 008

Penguji I

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si
NIP.19820724 201101 2 011

Penguji II

Esti Wahyu Widowati, M.Si, M.Biotech
NIP.19760830 200312 2 001

Yogyakarta, 25 Oktober 2013
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Minkaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ismaya Munaf

NIM : 09670033

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Kimia Bermuatan Pendidikan karakter Untuk SMP/MTs

Kelas VIII Semester 1 Pada Materi Zat Adiktif dan Psikotropika

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 27 September 2013

Pembimbing

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si

NIP. 19840205 201101 2 008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ismaya Munaf

NIM : 09670033

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Modul Kimia Bermuatan Pendidikan Karakter Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 pada Materi Zat Adiktif dan Psikotropika” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 27 September 2013

Penulis,



Ismaya Munaf
NIM. 09670033



Fitri Yuliawati, M.Pd.Si

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Ismaya Munaf

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Ismaya Munaf

NIM : 09670033

Program Studi : Pendidikan Kimia

Judul : Pengembangan Modul Kimia Bermuatan Pendidikan Karakter Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Pada Materi Pokok Zat Adiktif dan Psikotropika

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia. Demikian yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 21 Oktober 2013

Konsultan,

Fitri Yuliawati, M.Pd.Si

NIP. 19820724 201101 2 011



Esti Wahyu Widowati, M.Biotech

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Ismaya Munaf

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Ismaya Munaf

NIM : 09670033

Program Studi : Pendidikan Kimia

Judul : Pengembangan Modul Kimia Bermuatan Pendidikan Karakter Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Pada Materi Pokok Zat Adiktif dan Psikotropika

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia. Demikian yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 21 Oktober 2013
Konsultan,

Esti Wahyu Widowati, M.Biotech
NIP. 19760830 200312 2 001

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari kejahatan yang diperbuatnya.....

(QS Al-baqarah :26)

Hidup adalah sebuah arena mengubah tantangan menjadi peluang, mengubah hambatan menjadi kesuksesan, mengubah kesulitan menjadi kemungkinan-kemungkinan, mengambil resiko dengan sepenuh konsekuensi dan keberanian

(Solikhin Abu Izzudin)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

*Ayah, Ibuku tercinta dan keluarga di Purworejo
Guru-guruku semua dari TK sampai jenjang perkuliahan*

*Almamaterku: Program Studi Pendidikan Kimia
Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada setiap makhluk ciptaan-Nya dan tiada kemampuan yang penulis miliki selain atas izin Sang Maha Mengetahui atas segalanya, sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Kimia Bermuatan Pendidikan Karakter untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Pada Materi Pokok Zat Adiktif dan Psikotropika” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapatkan syafa’atnya kelak. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin*.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak baik dalam bentuk moril, materil, maupun spiritual. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A.Ph.D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Karmanto, M.Sc, selaku ketua Prodi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Nina Hamidah S.Si.,M.Sc, selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyelesaikan studi di Universitas.

4. Ibu Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si., selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar membimbing, memberikan semangat serta mengarahkan hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Shidiq Premono, M.Pd, selaku dosen ahli materi dan Bapak Endaruji Sedyadi, M.Sc, selaku dosen ahli media, terima kasih atas saran dan masukan yang membangun.
6. Aef eza, Hardika M Arif, Dwi Nur S, selaku *peer reviewer*, terima kasih atas saran dan masukan yang membangun.
7. Bapak Muh Rasyid, S.T (MTs N Lab UIN), Bapak Leo S (SMP N 14 Yogyakarta), Ibu Lilis,S.Pd (MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta), selaku *reviewer* yang telah menilai dan memberikan masukan terhadap produk yang telah dikembangkan.
8. Peserta didik kelas VIII MTs N Lab UIN dan SMP N 14 Yogyakarta yang telah memberikan respon dan masukan terhadap produk yang telah dikembangkan.
9. Bapak, Ibu dan kakakku tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang dan cinta, do'a, dukungan dan ridho yang engkau berikan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Para Ustadz/Ustadzah dan Musyrifah di PPMi Asma Amanina, selaku guru spiritual yang telah sabar membimbing, membantu mengevaluasi diri, dan sumbangan do'a yang luar biasa hingga terselesaikannya skripsi ini.

11. Seluruh santri PPMi Asma Amanina (Tegar Hingga Puncak Harapan) yang telah membantu untuk menata hati serta menambal akhlak yang masih compang-camping, memotivasi, dan sumbangan do'a yang tulus.
12. Bum'z family (lystia, wulan, nisa, lia) terima kasih atas *ukhuwah* dan motivasinya selama ini. Jalan kita masih panjang kawan, *keep istiqomah*.
13. Mb janah dan ika yang menjadi teman cerita serta berbagi, terima kasih atas cerita inspirasimu yang sangat menggugah.
14. Keluarga besar di PPK, omma, oppa, ucup, akheed, icka, dek wul, sho, praba, ada banyak kisah indah dan masalah rumit disana, kalian semua unik dan menginspirasi.
15. Mb wihay sekeluarga selaku guru kehidupan, yang telah memberikan motivasi dan do'a serta teman-teman Pendidikan Kimia Angkatan 2009 yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semuanya, *Aamiin*.

Yogyakarta, 10 November 2013

Penulis,

Ismaya Munaf
09670033

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
NOTA DINAS KONSULTAN.....	v
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
INTISARI.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Spesifikasi produk yang Diharapkan.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	6
G. Definisi Istilah.....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Deskripsi teori.....	9
1. Belajar.....	9
2. Pembelajaran Kimia.....	9
3. Pendidikan Karakter.....	10
4. Sumber Belajar.....	12
5. Media.....	14
6. Modul.....	16
7. Zat Adiktif dan Psikotropika.....	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	29

D. Pertanyaan Penelitian.....	31
BAB III. METODE PENELITIAN.....	32
A. Model Pengembangan.....	32
B. Prosedur Pengembangan.....	33
C. Validasi Produk.....	36
1. Desain Validasi.....	36
2. Subjek Coba.....	36
3. Jenis Data.....	36
4. Instrumen Pengumpulan Data.....	37
5. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Data Validasi Produk.....	42
1. Data Hasil Penilaian Modul dari Tiga Pendidik.....	43
2. Data Saran dan Masukan dari Ahli.....	44
3. Data Hasil respon Peserta Didik.....	45
B. Analisis Data.....	45
1. Data Proses Pengembangan.....	45
2. Hasil Penilaian Kualitas dari Tiga Pendidik.....	49
3. Hasil Respon Peserta Didik.....	50
4. Pembahasan Tiap Aspek Kualitas Modul.....	51
C. Revisi Produk.....	64
D. Kajian Produk Akhir.....	86
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Keterbatasan Penelitian.....	88
C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	89

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Persamaan dan perbedaan penelitian yang relevan.....29
Tabel 3.1	Aturan Pemberian Skor Penilaian.....38
Tabel 3.2	Kriteria Kategori Penilaian Ideal.....39
Tabel 3.3	Aturan Pemberian Skor Penilaian Oleh Peserta Didik.....40
Tabel 4.1	Skor Aspek Penilaian dari Tiga Pendidik.....43
Tabel 4.2	Saran dan Masukan Ahli Media dan Ahli Materi.....44
Tabel 4.3	Data Berdasarkan Respon Peserta Didik.....45
Tabel 4.4	Kategori Penilaian Ideal.....50
Tabel 4.5	Hasil Penilaian Pendekatan Penulisan.....51
Tabel 4.6	Hasil Penilaian Aspek dan Kebenaran Konsep.....53
Tabel 4.7	Hasil Penilaian Aspek Kedalaman dan Keluasan Materi.....54
Tabel 4.8	Hasil Penilaian Pada Komponen Modul.....56
Tabel 4.9	Hasil Penilaian Aspek Daya Tarik Modul.....57
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Aspek Penyajian Modul.....59
Tabel 4.11	Hasil Penilaian Aspek Ciri Khas Modul.....60
Tabel 4.12	Hasil Penilaian Pada Aspek Pendidikan karakter.....62
Tabel 4.13	Hasil Penilaian Pada Aspek Evaluasi.....63
Tabel 4.14	Masukan Dosen Pembimbing.....65
Tabel 4.15	Daftar Nama <i>Peer Reviewer</i>72
Tabel 4.16	Masukan dari <i>Peer Reviewer</i>72
Tabel 4.17	Daftar Nama Ahli Media dan Ahli Materi.....78
Tabel 4.18	Masukan dan Saran Ahli Media dan Ahli Materi.....79
Tabel 4.19	Masukan dari <i>Reviewer</i>83
Tabel 4.20	Masukan Peserta Didik.....84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1	Skema Tahap Penelitian Pengembangan.....35
Gambar 4.1	Contoh Ketepatan Penggunaan Bahasa Dalam Modul.....52
Gambar 4.2	SK & KD Yang Terdapat Dalam Modul.....53
Gambar 4.3	Kesesuaian Konsep Submateri Dengan SK & KD.....54
Gambar 4.4	Menyajikan Rangkuman Materi.....55
Gambar 4.5	Menyajikan Komponen Yang Terdapat Dalam Modul.....56
Gambar 4.6	Menyajikan Halaman Sampul Dalam Modul.....58
Gambar 4.7	Menyajikan Halaman Glosarium.....59
Gambar 4.8	Menyajikan Halaman Umpan Balik.....61
Gambar 4.9	Menyajikan Halaman Yang Menampilkan Nilai Karakter.....62
Gambar 4.10	Menyajikan Halaman Soal Evaluasi.....64
Gambar 4.11	<i>Cover</i> Modul Sebelum Diperbaiki.....66
Gambar 4.12	<i>Cover</i> Modul Sesudah Diperbaiki.....66
Gambar 4.13	Daftar Isi Sebelum Diperbaiki.....67
Gambar 4.14	Daftar Isi Sesudah Diperbaiki.....67
Gambar 4.15	Penulisan Keterangan Gambar Sebelum Diperbaiki.....68
Gambar 4.16	Penulisan Keterangan Gambar Sesudah Diperbaiki.....68
Gambar 4.17	Tampilan Petunjuk Modul Sebelum Diperbaiki.....69
Gambar 4.18	Tampilan Petunjuk Modul Sesudah Diperbaiki.....69
Gambar 4.19	Tampilan Peta Konsep Sebelum Diperbaiki.....70
Gambar 4.20	Tampilan Peta Konsep Sesudah Diperbaiki.....70
Gambar 4.21	Contoh Karakter Ingin Tahu.....71
Gambar 4.22	Tampilan Logo UIN Pada <i>Cover</i> Sebelum Diperbaiki.....73
Gambar 4.23	Tampilan Logo UIN Pada <i>Cover</i> Sesudah Diperbaiki.....74
Gambar 4.24	Tampilan Penulisan Pada <i>Cover</i> Sebelum Diperbaiki.....74
Gambar 4.25	Tampilan Penulisan Pada <i>Cover</i> Sesudah Diperbaiki.....75
Gambar 4.26	Tampilan Tabel Sebelum Diperbaiki.....75
Gambar 4.27	Tampilan Tabel Sesudah Diperbaiki.....76
Gambar 4.28	Peta Konsep Sebelum Diperbaiki.....76
Gambar 4.29	Peta Konsep Sesudah Diperbaiki.....77
Gambar 4.30	Contoh Penyajian Materi Sebelum Dilengkapi Gambar.....77
Gambar 4.31	Contoh Penyajian Materi Sesudah Dilengkapi Gambar.....78
Gambar 4.32	Penyampaian Materi Pada Rokok Sebelum Diperbaiki.....80
Gambar 4.33	Penyampaian Materi Pada Rokok Sesudah Diperbaiki.....80
Gambar 4.34	Contoh Gambar Yang Tidak Relevan Dengan Materi Rokok.....81
Gambar 4.35	Contoh Gambar Sebelum Dilengkapi Keterangan.....81
Gambar 4.36	Contoh Gambar Sesudah Dilengkapi Keterangan.....82
Gambar 4.37	Penilaian <i>Non-tes</i>82
Gambar 4.38	Pedoman Penilaian <i>Non-tes</i>83
Gambar 4.39	Kalimat Belum Utuh.....84
Gambar 4.40	Kalimat Utuh.....85
Gambar 4.41	Ciri-ciri Antara Stimulan dan Depresan Yang Tertukar.....85
Gambar 4.42	Ciri-ciri Antara Stimulan dan Depresan Sesudah Diperbaiki.....86

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Instrumen Penilaian Guru dan Penjabarannya.....90
Lampiran 2	Instrumen Penilaian Respon Peserta Didik.....107
Lampiran 3	Lembar Pernyataan, Masukan dan Daftar Nama.....111
Lampiran 4	Lampiran Skor Penilaian Guru dan Peserta Didik.....130
Lampiran 5	Perhitungan Kualitas Modul.....133
Lampiran 6	Lembar Wawancara.....144
Lampiran 6	<i>Curriculum Vitae</i>151



INTISARI

**PENGEMBANGAN MODUL KIMIA BERMUATAN PENDIDIKAN
KARAKTER UNTUK SMP/MTs KELAS VIII SEMESTER 1 PADA MATERI
POKOK ZAT ADIKTIF DAN PSIKOTROPIKA**

Oleh

ISMAYA MUNAF

NIM. 09670033

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik dan spesifikasi modul kimia bermuatan pendidikan karakter untuk SMP/MTs yang dikembangkan, mengetahui kualitas modul yang dikembangkan berdasarkan penilaian tiga pendidik IPA SMP/MTs serta mengetahui tanggapan peserta didik terhadap modul kimia yang dikembangkan.

Pengembangan modul ini dibimbing oleh satu dosen pembimbing dan diberi masukan oleh ahli materi, ahli media dan *peer reviewer*. Penilaian modul dilakukan oleh *reviewer* yaitu tiga pendidik IPA SMP/MTs dan respon 10 peserta didik. Pengembangan ini menggunakan model prosedural yang menggunakan langkah-langkah Borg dan Gall. Prosedur dalam pengembangan modul ini hanya dibatasi sampai 5 tahap, yaitu penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draft produk, uji coba lapangan awal, merevisi hasil uji coba. Instrumen penilaian modul berupa lembar penilaian skala 1-5 yang berisi 10 aspek dan 18 kriteria penilaian. Hasil penilaian dari 3 pendidik berupa data kualitatif, kemudian dikonversikan menjadi data kuantitatif dengan pedoman kriteria kategori penilaian ideal untuk menentukan kualitas modul. Hasil respon peserta didik diolah menjadi bentuk persentase (%).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul kimia yang dikembangkan menurut penilaian tiga pendidik IPA SMP/MTs di Yogyakarta memiliki kualitas Sangat Baik (SB) dengan persentase keidealan sebesar 90,47%, sedangkan respon dari 10 peserta didik dengan persentase keidealan sebesar 95%. Berdasarkan penilaian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa modul kimia bermuatan pendidikan karakter untuk SMP/MTs layak dan dapat digunakan sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMP/MTs Kelas VIII Semester 1.

Kata Kunci : Penelitian Pengembangan, Pendidikan Karakter, Modul

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan karakter mengemban dua tugas, yaitu mengembangkan kemampuan intelektual dan mengembangkan kemampuan moral. Pengembangan kemampuan intelektual berorientasi pada terciptanya siswa yang memiliki kecerdasan dan ketajaman intelektual, sedangkan pengembangan kemampuan moral berorientasi pada terciptanya siswa yang memiliki integritas diri dan berkarakter kuat (Koesoema, 2007: 118).

Berdasarkan fungsi dan tujuan pendidikan nasional jelas bahwa pendidikan nasional mendorong terwujudnya generasi penerus bangsa yang memiliki karakter. Tujuan pendidikan bukan hanya mengembangkan keilmuan atau dengan kata lain, pembelajaran tidak hanya menitikberatkan pada pencapaian kompetensi tetapi juga membentuk karakter dan kepribadian (Zuchdi, 2010: 132).

Lembaga pendidikan sekolah dapat dikatakan sebagai tempat kedua anak untuk memantapkan pendidikan karakter, selain melalui lingkungan keluarga. Sekolah dianggap mampu memberikan kontribusi berarti dalam mendukung pembentukan karakter anak, karena sekolah menjadi tempat pendidikan kedua bagi anak setelah di rumah. Pendidikan karakter di sekolah sudah menjadi bagian dari seluruh aktivitas sekolah, terutama pembelajaran di kelas.

Pendidikan karakter dapat diwujudkan melalui kegiatan pembelajaran di sekolah, salah satunya bahan ajar mata pelajaran yang di dalamnya bermuatan nilai-nilai karakter, sehingga siswa paham dan punya satu pandangan tentang nilai-nilai yang diajarkan dan mampu mengaplikasikannya dalam perilaku nyata (Suparlan, 2012: 160). Pembuatan bahan ajar berupa modul ini juga diperkuat dengan hasil wawancara yang dilakukan kepada guru SMP dan MTs baik negeri maupun swasta¹, bahwa perlu adanya bahan ajar berupa modul yang di dalamnya memuat nilai-nilai karakter yang dapat menunjang pembentukan akhlak dan moral peserta didik. Nilai-nilai tersebut harapannya dapat terinternalisasi kepada peserta didik, karena untuk saat ini masih sedikit bahan ajar berupa modul yang di dalamnya secara langsung memberikan nilai karakter kepada peserta didik.

Bahan ajar yang akan dikembangkan adalah bahan ajar dengan materi pokok Zat Adiktif dan Psikotropika, dimana materi ini sangat berhubungan dengan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik SMP/MTs, seperti kebiasaan merokok, mencoba-coba membeli dan menghisap rokok dengan menggunakan uang saku, tergiur oleh ajakan orang lain untuk minum-minuman keras dan menggunakan narkoba. Modul pada materi zat adiktif dan psikotropika ini menanamkan nilai karakter kepedulian baik diri sendiri dan sesama, harapannya peserta didik dapat saling mengingatkan kepada teman-temannya mengenai bahaya merokok bagi kesehatan dan orang lain. Selain itu, modul dilengkapi dengan penanaman nilai karakter ingin tahu

¹ Wawancara dilakukan pada tanggal 24 November 2012, pendidik MTs Ibnul Qoyyim, 12 Oktober 2013, pendidik MTs N Lab UIN, 23 Oktober 2013, pendidik SMP N 2 Sewon dan di SMP IT Al Ibrah.

dan nasionalisme, supaya peserta didik memiliki motivasi belajar, berprestasi dan membaca yang tinggi dengan adanya tugas-tugas yang terdapat dalam modul. Rasa nasionalisme ini untuk menyadarkan kepada peserta didik bahwa sebagai generasi penerus bangsa harus berusaha untuk membawa nama baik bangsa indonesia dengan belajar giat dan menghindari kegiatan tidak bermanfaat. Untuk membekali rasa tanggung jawab terhadap peserta didik, modul juga dilengkapi dengan nilai karakter ketuhanan, dengan harapan peserta didik dapat membentengi diri dengan agama serta mengetahui konsekuensi dari perbuatan yang dilakukan sehingga peserta didik menyadari alangkah ruginya perbuatan seperti merokok, minum minuman keras dan menggunakan narkoba.

Modul yang dikembangkan diintegrasikan dengan nilai-nilai karakter, dengan harapan peserta didik tidak hanya menguasai materi secara tataran kognitif saja melainkan juga mampu menyentuh tataran nilai-nilai karakter. Dengan modul, peserta didik dituntut mampu belajar secara mandiri berdasarkan petunjuk yang terdapat dalam modul. Pengembangan modul ini diharapkan mampu mendukung proses pembentukan karakter anak melalui pendidikan sekolah.

B. Rumusan Masalah

Masalah yang diteliti dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana karakteristik produk pengembangan Modul Kimia Bermuatan Pendidikan Karakter untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 pada Materi Pokok Zat Adiktif dan Psikotropika?
2. Bagaimana kualitas Modul Kimia Bermuatan Pendidikan Karakter Materi Pokok Zat Adiktif dan Psikotropika yang dikembangkan menurut penilaian tiga pendidik IPA SMP/MTs?
3. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap modul kimia yang dikembangkan?

C. Tujuan Penelitian Pengembangan

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk:

1. Menghasilkan Modul Kimia Bermuatan Pendidikan Karakter Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Pada Materi Pokok Zat Adiktif dan Psikotropika dengan karakteristik dan spesifikasi tertentu.
2. Mengetahui kualitas Modul Kimia Bermuatan Pendidikan Karakter untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Pada Materi Pokok Zat Adiktif dan Psikotropika.
3. Mengetahui tanggapan peserta didik mengenai Modul Kimia Bermuatan Pendidikan Karakter untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Pada Materi Pokok Zat Adiktif dan Psikotropika.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dihasilkan dalam penelitian memiliki spesifikasi produk sebagai berikut:

1. Modul didesain menggunakan program aplikasi *Microsoft Office Word 2007* dan *Adobe InDesign CS3®*.
2. Modul dicetak dengan ukuran B5.
3. Modul memuat materi Zat Adiktif dan Psikotropika.
4. Modul dilengkapi dengan 4 komponen nilai pendidikan karakter yaitu karakter ketuhanan, kepedulian, nasionalisme dan rasa ingin tahu.
5. Modul memenuhi syarat kualitas dari Aspek penulisan, aspek penggunaan bahasa, aspek kebenaran konsep, aspek komponen modul, daya tarik modul, penyajian modul, ciri khas modul, aspek pendidikan karakter dan aspek evaluasi.
6. Secara garis besar modul ini dibagi menjadi:
 - a. Pra Pendahuluan
Bagian pra pendahuluan ini meliputi *cover*, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan petunjuk penggunaan modul.
 - b. Pendahuluan
Bagian pendahuluan ini meliputi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan kepada peserta didik, peta konsep, apersepsi pembelajaran.

c. Isi

Bagian isi ini meliputi:

1. Materi Zat Adiktif dan Psikotropika
2. Uji Diri (Tugas kelompok dan Individu)
3. Kolom *I-Links*
4. Info
5. Soal Uji Kompetensi
6. Daftar Pustaka
7. Kunci Jawaban
8. Daftar Sumber Gambar
9. Glosarium

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian pengembangan modul bermuatan pendidikan karakter pada materi pokok Zat Adiktif dan Psikotropika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester I adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru sebagai alternatif bahan ajar untuk menunjang proses pembelajaran IPA SMP/MTs.
2. Bagi siswa untuk melatih kemandirian belajar.
3. Bagi peneliti, bermanfaat untuk menambah pengetahuan, informasi untuk mengadakan penelitian lebih lanjut.
4. Bagi institusi, diharapkan dapat menjadi referensi bagi peningkatan dan perbaikan kualitas pendidikan.

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Asumsi pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Modul ini dapat dijadikan sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik.
2. *Peer reviewer* yaitu teman sejawat yang memahami kriteria modul yang baik.
3. *Reviewer* adalah pendidik IPA SMP/MTs mempunyai pemahaman tentang kelayakan modul dan peserta didik SMP/MTs kelas VIII.
4. Ahli media mempunyai pemahaman tentang kriteria modul yang baik.
5. Ahli materi adalah dosen kimia yang memiliki pengetahuan di bidang kimia organik (Materi Pokok Zat Adiktif dan Psikotropika), serta memahami standar mutu modul yang baik.
6. Apabila hasil penilaian dari tiga pendidik IPA SMP/MTs berada pada kategori baik atau sangat baik dan persentase respon 10 peserta didik SMP/MTs pada kategori ideal, maka modul yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik SMP/MTs.

Batasan dari pengembangan modul ini adalah sebagai berikut:

1. Modul hanya ditinjau oleh satu orang dosen pembimbing, satu orang ahli media, satu orang ahli materi, dan tiga orang *peer reviewer*.
2. Modul dinilai oleh tiga orang pendidik IPA SMP/MTs baik negeri maupun swasta.

3. Modul kimia ini diberi respon oleh 10 peserta didik SMP/MTs kelas VIII.
4. Modul tidak diujicobakan dalam pembelajaran.

G. Definisi Istilah

Istilah-istilah yang berkaitan dengan penelitian pengembangan ini adalah:

1. Penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)* adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada yang dapat dipertanggungjawabkan (Sukmadinata, N.Syaodih, 2011: 164)
2. Modul adalah semacam paket program untuk keperluan belajar, dari satu paket modul terdiri dari komponen-komponen yang berisi tujuan belajar, bahan belajar, metode belajar, alat dan sumber belajar, dan sistem evaluasi (Sudjana dan Rivai, 2001: 32).
3. Pendidikan karakter adalah proses yang berkelanjutan dan tak pernah berakhir, sehingga menghasilkan perbaikan kualitas yang berkesinambungan, yang ditujukan pada terwujudnya sosok manusia masa depan dan berakar pada nilai-nilai budaya bangsa (Mulyasa, 2011: 1).
4. Zat adiktif adalah bahan atau zat yang dapat menimbulkan kecanduan dan ketergantungan bagi pemakainya (Sumarwan, 2007: 183).
5. *Psikotropika* adalah bahan atau zat baik alamiah maupun buatan yang bukan tergolong narkotika dan berkhasiat psikoaktif pada susunan saraf pusat (Kamilati, 2006: 103).

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian pengembangan ini adalah:

1. Modul pembelajaran kimia pada materi zat adiktif dan psikotropika ini memiliki karakteristik bahwa materi yang disajikan dalam modul dilengkapi dengan muatan nilai-nilai karakter ketuhanan, kepedulian, rasa ingin tahu dan nasionalisme.
2. Kualitas modul menurut penilaian 3 pendidik IPA SMP/MTs adalah sangat baik **(SB)** dengan skor total 245 dan persentase keidealan 90,47%. Berdasarkan hasil penilaian tersebut, maka modul layak digunakan sebagai acuan pendukung bagi guru dan sumber belajar mandiri bagi peserta didik dalam pembelajaran IPA SMP/MTs.
3. Sebanyak 10 peserta didik merespon positif terhadap modul dengan skor 133 dari hasil skor maksimal 140 dan persentase keidealan 95%.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian pengembangan yang dilakukan memiliki beberapa keterbatasan, diantaranya:

1. Nilai karakter nasionalisme yang ditanamkan dalam modul tidak dapat dilihat secara jelas melalui materi.
2. Contoh zat-zat yang terdapat dalam modul tidak semuanya ditunjukkan dengan gambar.

C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Penelitian ini termasuk pengembangan sumber belajar kimia untuk SMP/MTs. Adapun saran pemanfaatan, diseminasi, dan pengembangan produk lebih lanjut adalah sebagai berikut:

1. Saran Pemanfaatan

Modul pembelajaran ini perlu untuk diujicobakan dalam kegiatan pembelajaran dikelas maupun diluar kelas bagi peserta didik Kelas VIII SMP/MTs untuk mengetahui sejauh mana kekurangan dan kelebihan modul sebagai media pembelajaran.

2. Diseminasi

Modul yang telah dikembangkan kemudian diujicobakan kepada peserta didik. Setelah dipandang layak untuk digunakan, maka modul ini dapat disebarluaskan dan digunakan oleh pendidik sebagai acuan pendukung pembelajaran dan digunakan oleh peserta didik sebagai sumber belajar mandiri.

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Modul kimia ini dapat dikembangkan lebih lanjut, yang diperkaya dengan kajian-kajian ilmu dan nilai-nilai karakter yang lain. Selain itu perlu dikembangkan produk dengan penelitian sejenis dengan materi pokok yang berbeda, sehingga muncul produk-produk baru yang sejenis bahkan lebih baik lagi sehingga mampu memberikan inovasi dalam dunia pendidikan secara berkesinambungan.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- E. Mulyasa. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Kamilati, Nurul. 2006. *Mengenal Kimia 2 SMP Kelas VIII*. Jakarta: Yudhistira
- Kemendiknas. 2010. *Kerangka Acuan Pendidikan Karakter Tahun Anggaran 2010*.
- Kemendiknas. 2011. *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*.
- Koesoema. 2010. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Grasindo.
- Laksono, Hari. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran Kimia Berbasis "Website" Materi Pokok Zat Adiktif dan Psikotropika Sebagai Sumber Pembelajaran Mandiri Untuk Peserta Didik SMP/MTs Kelas VIII Semester Genap*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA UNY.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sadiman, Arief. 2008. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada.
- Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad. 2001. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R& D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukardjo & Sari, Lis Permana. 2008. *Penilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Sukmadinata, Nana S. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT
- Suwarman, Sumartini dkk. 2007. *IPA SMP Jilid 2A Untuk SMP Kelas VIII Semester 1*. Jakarta: Erlangga
- Vembriarto. 1985. *Pengantar Pengajaran Modul*. Yogyakarta : Yayasan Pendidikan “Paramita”.
- Widoyoko, Eko. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Zuchdi, Darmiyati. 2011. *Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: UNY Press.



LAMPIRAN I

INSTRUMEN PENILAIAN GURU

- 1. Petunjuk Penilaian**
- 2. Lembar Penilaian**
- 3. Penjabaran Kriteria**

PETUNJUK PENGISIAN INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS MODUL KIMIA BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK
IPA SMP KELAS VIII SEMESTER 1 PADA MATERI ZAT ADIKTIF DAN PSIKOTROPIKA

Nama Reviewer :

Institusi :

PETUNJUK PENGISIAN:

Pengisian skala penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu guru dengan keterangan sebagai berikut:

SB = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

K = Kurang

SK = Sangat Kurang

Tiap kolom harus diisi. Jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat suatu kekurangan, tuliskan masukan dan saran Bapak/Ibu guru pada lembar masukan penilaian kualitas modul yang telah tersedia.

Terima Kasih atas Kerjasamanya

**INSTRUMEN PENILAIAN MODUL KIMIA BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK SMP/MTs KELAS VIII
SEMESTER 1 PADA MATERI ZAT ADIKTIF DAN PSIKOTROPIKA**

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Nilai				
			SB	B	C	K	SK
1	Aspek Penulisan dan Penggunaan Bahasa	1. Ketepatan aspek penulisan isi modul dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar: a. Konsistensi jenis huruf b. Ukuran huruf c. Spasi d. Konsistensi penggunaan bentuk huruf (tulisan miring, tebal, garis bawah) sebagai penanda istilah yang penting atau asing. e. Tanda baca					
		2. Ketepatan aspek penggunaan bahasa dalam Modul dengan EYD dan/atau kesesuaian untuk digunakan sebagai media pembelajaran: a. Tidak menimbulkan makna ganda b. Komunikatif c. Bahas baku d. Keterkaitan antara paragraf sesudah dan sebelumnya					
2	Kebenaran Konsep	3. Kebenaran konsep submateri pokok dengan konsep para ahli					
		4. Kesesuaian konsep submateri pokok dengan SK dan					

		KD yang telah ditetapkan.					
3	Aspek Kedalaman dan Keluasan Materi	5. Kelengkapan kebutuhan materi peserta didik dengan materi yang disajikan dalam modul					
		6. Kejelasan rangkuman materi					
		7. Cakupan keluasan materi dengan perkembangan IPTEK					
		8. Kesesuaian antara materi dengan perkembangan kognitif siswa					
4	Komponen Modul	9. Kelengkapan komponen dalam modul, komponen modul meliputi: a. SK b. KD c. Indikator d. Tujuan e. Aspek pendidikan karakter f. Materi g. Alokasi Waktu h. Sumber Belajar i. Evaluasi					
5	Daya Tarik Modul	10. Ketertarikan desain sampul modul dengan minat peserta didik, desain sampul modul meliputi: a. Gambar sampul b. Warna Sampul c. Tulisan Sampul d. Judul Sampul Modul					
		11. Ketertarikan desain keseluruhan modul dengan minat peserta didik, ketertarikan desain keseluruhan modul meliputi:					

		a. Gambar jelas dan/atau tidak pecah-pecah dan menarik b. Tulisan jelas c. Warna jelas d. Kegiatan pembelajaran tidak monoton e. Kolom Info f. Motivasi g. <i>I-link</i>					
6	Aspek Penyajian Modul	12. Kelengkapan pendukung penyajian dalam modul sebagai sumber belajar mandiri, meliputi: a. Daftar Isi b. Peta Konsep c. Soal latihan untuk mengukur penguasaan Materi d. Penilaian dan Umpan Balik e. Glosarium f. Daftar Pustaka g. Daftar Gambar h. Kunci Jawaban					
7	Aspek Ciri Khas Modul	13. Kesesuaian isi modul sebagai media sumber belajar mandiri bagi peserta didik: a. Peserta didik dapat mengukur atau mengevaluasi sendiri hasil belajarnya. b. Dapat digunakan secara <i>fleksibel</i> tanpa bergantung ruang dan waktu. c. Peserta didik mampu belajar sendiri dari modul, meskipun tanpa adanya guru. d. Penyajian pesan mudah dan jelas, tidak terlalu					

		verbal e. Memuat motivasi untuk meningkatkan gairah belajar. f. Sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. g. Kegiatan belajar menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran					
		14. Menekankan pada proses untuk menemukan sebuah konsep					
8	Aspek Pendidikan Karakter	15. Nilai pendidikan karakter yang ditanamkan kepada peserta didik: a. Ketuhanan b. Kepedulian c. Nasionalisme d. Rasa Ingin Tahu					
		16. Implementasi nilai karakter (ketuhanan, kepedulian, nasionalisme, keingintahuan) melalui submateri Zat Adiktif dan Psikotropika					
9	Aspek Evaluasi	17. Kesesuaian antara soal evaluasi dengan indikator					
		18. Kesesuaian petunjuk evaluasi yang digunakan dengan tingkat pemahaman peserta didik. a. Mudah dipahami b. Jelas c. Tepat d. Lugas					

PENJABARAN INSTRUMEN PENILAIAN MODUL KIMIA BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK SMP/MTs SEMESTER
1 PADA MATERI ZAT ADIKTIF DAN PSIKOTROPIKA

No	Indikator	Kode	Rubrik
Aspek Penulisan			
1	Ketepatan aspek penulisan isi modul dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar: f. Konsistensi jenis huruf g. Ukuran huruf h. Spasi i. Konsistensi penggunaan bentuk huruf (tulisan miring, tebal, garis bawah) sebagai penanda istilah yang penting atau asing. j. Tanda baca	SB	Jika 5 aspek penulisan isi modul dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar
		B	Jika 4 aspek penulisan isi modul dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar
		C	Jika 3 aspek penulisan isi modul dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar
		K	Jika 2 aspek penulisan isi modul dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar
		SK	Jika 1 aspek penulisan isi modul dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar
Aspek Penggunaan Bahasa			
2.	Ketepatan aspek penggunaan bahasa dalam Modul dengan EYD dan/atau kesesuaian untuk digunakan sebagai media pembelajaran: e. Tidak menimbulkan makna ganda f. Komunikatif g. Bahas baku h. Keterkaitan antara paragraf sesudah dan sebelumnya	SB	Jika 4 aspek penggunaan bahasa dalam modul dengan EYD dan/ kesesuaian untuk digunakan sebagai media pembelajaran
		B	Jika 3 aspek penggunaan bahasa dalam modul dengan EYD dan/ kesesuaian untuk digunakan sebagai media pembelajaran
		C	Jika 2 aspek penggunaan bahasa dalam modul dengan EYD dan/ kesesuaian untuk digunakan sebagai media pembelajaran
		K	Jika 1 aspek penggunaan bahasa dalam modul dengan EYD dan/ kesesuaian untuk digunakan sebagai media pembelajaran
		SK	Jika tidak ada aspek penggunaan bahasa dalam modul dengan EYD dan/ kesesuaian untuk digunakan sebagai media pembelajaran

Kebenaran Konsep			
3.	Kebenaran konsep submateri pokok dengan konsep para ahli	SB	Jika 6 submateri pokok sesuai dengan konsep para ahli
		B	Jika 5 submateri pokok sesuai dengan konsep para ahli
		C	Jika 4 submateri pokok sesuai dengan konsep para ahli
		K	Jika 3 submateri pokok sesuai dengan konsep para ahli
		SK	Jika ≤ 2 submateri pokok sesuai dengan konsep para ahli
4	Kesesuaian konsep submateri pokok dengan SK dan KD yang telah ditetapkan.	SB	Jika 6 submateri pokok sesuai dengan SK dan KD yang telah ditetapkan
		B	Jika 5 submateri pokok sesuai dengan SK dan KD yang telah ditetapkan
		C	Jika 4 submateri pokok sesuai dengan SK dan KD yang telah ditetapkan
		K	Jika 3 submateri pokok sesuai dengan SK dan KD yang telah ditetapkan
		SK	Jika ≤ 2 submateri pokok sesuai dengan SK dan KD yang telah ditetapkan
Aspek Kedalaman dan Keluasan Materi			
5	Kelengkapan kebutuhan materi peserta didik dengan materi yang disajikan dalam modul	SB	Jika 6 sub materi pembelajaran yang dibutuhkan peserta didik termuat dalam modul
		B	Jika 5 sub materi pembelajaran yang dibutuhkan peserta didik termuat dalam modul
		C	Jika 4 sub materi pembelajaran yang dibutuhkan peserta didik termuat dalam modul
		K	Jika 3 sub materi pembelajaran yang dibutuhkan peserta didik termuat dalam modul
		SK	Jika ≤ 2 sub materi pembelajaran yang dibutuhkan peserta didik termuat dalam modul
6	Kejelasan rangkuman materi	SB	Jika rangkuman yang disajikan mewakili semua submateri
		B	Jika rangkuman yang disajikan mewakili 5 submateri
		C	Jika rangkuman yang disajikan mewakili 4 submateri
		K	Jika rangkuman yang disajikan mewakili 3 submateri
		SK	Jika rangkuman yang disajikan mewakili ≤ 2 submateri

7	Cakupan keluasan materi dengan perkembangan IPTEK	SB	Jika 6 sub materi yang disajikan dalam modul memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
		B	Jika 5 sub materi yang disajikan dalam modul memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
		C	Jika 4 sub materi yang disajikan dalam modul memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
		K	Jika 3 materi yang disajikan dalam modul memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
		SK	Jika ≤ 2 sub materi yang disajikan dalam modul memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
8	Kesesuaian antara materi dengan perkembangan kognitif siswa	SB	Jika 6 sub materi yang dijabarkan sesuai dengan perkembangan dan kemampuan berpikir peserta didik
		B	Jika 5 sub materi yang dijabarkan sesuai dengan perkembangan dan kemampuan berpikir peserta didik
		C	Jika 4 sub materi yang dijabarkan sesuai dengan perkembangan dan kemampuan berpikir peserta didik
		K	Jika 3 sub materi yang dijabarkan sesuai dengan perkembangan dan kemampuan berpikir peserta didik
		SK	Jika ≤ 2 sub materi yang dijabarkan sesuai dengan perkembangan dan kemampuan berpikir peserta didik
Komponen Modul			
9	Kelengkapan komponen dalam modul, komponen modul meliputi: j. SK k. KD l. Indikator m. Tujuan n. Aspek pendidikan karakter o. Materi	SB	Jika 9 komponen modul lengkap
		B	Jika 8 komponen modul lengkap
		C	Jika 7 komponen modul lengkap
		K	Jika 6 komponen modul lengkap
		SK	Jika ≤ 5 komponen modul lengkap

	p. Alokasi Waktu q. Sumber Belajar r. Evaluasi		
Daya Tarik Modul			
10.	Ketertarikan desain sampul modul dengan minat peserta didik, desain sampul modul meliputi: e. Gambar sampul f. Warna Sampul g. Tulisan Sampul h. Judul Sampul Modul	SB	Jika 4 aspek dari desain sampul modul menarik minat peserta didik
		B	Jika 3 aspek dari desain sampul modul menarik minat peserta didik
		C	Jika 2 aspek dari desain sampul modul menarik minat peserta didik
		K	Jika 1 aspek dari desain sampul modul menarik minat peserta didik
		SK	Jika tidak ada aspek dari desain sampul modul yang menarik minat peserta didik
11.	Ketertarikan desain keseluruhan modul dengan minat peserta didik, ketertarikan desain keseluruhan modul meliputi: h. Gambar jelas dan/atau tidak pecah-pecah dan menarik i. Tulisan jelas j. Warna jelas k. Kegiatan pembelajaran tidak monoton l. Kolom Info m. Motivasi n. I-link o. Tips	SB	Jika 6-7 aspek dari desain keseluruhan modul menarik minat peserta didik
		B	Jika 5 aspek dari desain keseluruhan modul menarik minat peserta didik
		C	Jika 4 aspek dari desain keseluruhan modul menarik minat peserta didik
		K	Jika 3 aspek dari desain keseluruhan modul menarik minat peserta didik
		SK	Jika ≤ 2 aspek dari desain keseluruhan modul menarik minat peserta didik
Aspek Penyajian Modul			
12.	Kelengkapan pendukung penyajian dalam modul sebagai sumber belajar mandiri, meliputi: i. Daftar Isi j. Peta Konsep k. Soal latihan untuk mengukur penguasaan	SB	Jika 8 komponen pendukung penyajian dalam modul sebagai sumber belajar mandiri lengkap
		B	Jika 7 komponen pendukung penyajian dalam modul sebagai sumber belajar mandiri lengkap
		C	Jika 6 komponen pendukung penyajian dalam modul sebagai sumber

	Materi		belajar mandiri lengkap
	l. Penilaian dan Umpan Balik	K	Jika 5 komponen pendukung penyajian dalam modul sebagai sumber belajar mandiri lengkap
	m. Glosarium		
	n. Daftar Pustaka	SK	Jika ≤ 4 komponen pendukung penyajian dalam modul sebagai sumber belajar mandiri lengkap
	o. Daftar Gambar		
	p. Kunci Jawaban		
Aspek Ciri Khas Modul			
13.	Kesesuaian isi modul sebagai media sumber belajar mandiri bagi peserta didik:	SB	Jika 7 komponen sesuai dengan isi modul sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik.
	h. Peserta didik dapat mengukur atau mengevaluasi sendiri hasil belajarnya.	B	Jika 6 komponen sesuai dengan isi modul sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik
	i. Dapat digunakan secara <i>fleksibel</i> tanpa bergantung ruang dan waktu.	C	Jika 5 komponen sesuai dengan isi modul sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik
	j. Peserta didik mampu belajar sendiri dari modul, meskipun tanpa adanya guru.	K	Jika 4 komponen sesuai dengan isi modul sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik
	k. Penyajian pesan mudah dan jelas, tidak terlalu verbal	SK	Jika ≤ 3 komponen sesuai dengan isi modul sebagai sumber belajar mandiri bagi peserta didik
	l. Memuat motivasi untuk meningkatkan gairah belajar.		
	m. Sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.		
	n. Kegiatan belajar menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran		
14.	Menekankan pada proses untuk menemukan suatu konsep	SB	Jika 6 sub materi yang disajikan penjabaran materinya ditekankan pada kegiatan penemuan sehingga peserta didik dapat menyimpulkan sendiri suatu konsep
		B	Jika 5 sub materi yang disajikan penjabaran materinya ditekankan pada kegiatan penemuan sehingga peserta didik dapat menyimpulkan sendiri

			suatu konsep
		C	Jika 4 sub materi yang disajikan penjabaran materinya ditekankan pada kegiatan penemuan sehingga peserta didik dapat menyimpulkan sendiri suatu konsep
		K	Jika 3 sub materi yang disajikan penjabaran materinya ditekankan pada kegiatan penemuan sehingga peserta didik dapat menyimpulkan sendiri suatu konsep
		SK	Jika ≤ 2 sub materi yang disajikan penjabaran materinya ditekankan pada kegiatan penemuan sehingga peserta didik dapat menyimpulkan sendiri suatu konsep
Aspek Pendidikan Karakter			
15.	Nilai pendidikan karakter yang ditanamkan kepada peserta didik: e. Ketuhanan f. Kepedulian g. Nasionalisme h. Rasa Ingin Tahu	SB	Jika 4 nilai pendidikan karakter yang ditanamkan kepada peserta didik
		B	Jika 3 nilai pendidikan karakter yang ditanamkan kepada peserta didik
		K	Jika 2 nilai pendidikan karakter yang ditanamkan kepada peserta didik
		C	Jika 1 nilai pendidikan karakter yang ditanamkan kepada peserta didik
		SK	Jika tidak ada nilai pendidikan karakter yang ditanamkan kepada peserta didik
16.	Implementasi nilai karakter (ketuhanan, kepedulian, nasionalisme, rasa ingin tahu) dalam submateri Zat Adiktif dan Psikotropika	SB	Jika setiap submateri memuat 4 nilai karakter yaitu ketuhanan, kepedulian, nasionalisme dan rasa ingin tahu.
		B	Jika setiap submateri memuat 3 nilai pendidikan karakter.
		C	Jika setiap submateri memuat 2 nilai pendidikan karakter
		K	Jika setiap submateri memuat 1 nilai pendidikan karakter
		SK	Jika setiap submateri tidak memuat nilai pendidikan karakter
Aspek Evaluasi			
17.	Kesesuaian antara soal evaluasi dengan indikator	SB	Jika 22-25 soal sesuai dengan indikator
		B	Jika 18-21 soal sesuai dengan indikator
		C	Jika 14-17 soal sesuai dengan indikator

18.	Kesesuaian petunjuk evaluasi yang digunakan dengan tingkat pemahaman peserta didik. e. Mudah dipahami f. Jelas g. Tepat h. Lugas	K	Jika 10-13 soal sesuai dengan indikator
		SK	Jika ≤ 9 soal sesuai dengan indikator
		SB	Jika 4 aspek petunjuk evaluasi yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.
		B	Jika 3 aspek petunjuk evaluasi yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.
		C	Jika 2 aspek petunjuk evaluasi yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.
		K	Jika 1 aspek petunjuk evaluasi yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.
		SK	Jika tidak ada petunjuk evaluasi yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.



LAMPIRAN II

INSTRUMEN PENILAIAN RESPON PESERTA DIDIK

1. Petunjuk Penilaian

2. Lembar Penilaian

INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
MODUL KIMIA BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK SMP/MTs KELAS VIII SEMESTER 1 PADA MATERI POKOK
ZAT ADIKTIF DAN PSIKOTROPIKA

Nama Responden :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah angket ini dengan jujur, karena angket ini bertujuan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap Modul Kimia Bermuatan Pendidikan Karakter untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Pada Materi Pokok Zat Adiktif dan Psikotropika.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian anda terhadap modul, dengan ketentuan sebagai berikut:
Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan
Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan
3. Tiap kolom harus diisi, jika ada masukan atau saran terhadap modul dapat dituliskannya pada kolom “saran” yang telah tersedia.
4. Terima kasih atas kerjasamanya.

INSTRUMEN RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
MODUL KIMIA BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK SMP/MTs KELAS VIII SEMESTER 1 PADA MATERI POKOK
ZAT ADIKTIF DAN PSIKOTROPIKA

No	Kriteria Penilaian		Respon		Saran
	Aspek	Indikator	Ya	Tidak	
1	Materi dalam Modul	1. Materi yang disajikan mudah dipahami			
		2. Materi yang disajikan dalam modul sesuai dengan peristiwa di kehidupan sehari-hari			
		3. Materi yang dikembangkan memuat nilai pendidikan karakter ketuhanan, kepedulian, nasionalisme dan rasa ingin tahu.			
		4. Materi yang disajikan membantu belajar secara mandiri			
		5. Rangkuman dalam modul disajikan secara jelas dan berisi.			
2	Kejelasan Kalimat	6. Kalimat yang digunakan dalam modul jelas dan mudah dipahami			
		7. Bahasa yang digunakan komunikatif			
3	Penyajian Materi	8. Penyajian materi menuntun untuk menggali informasi			
		9. Penyajian materi disusun secara berurutan			
		10. Penyajian materi menuntun peserta didik untuk menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter ketuhanan,			

		kepedulian, nasionalisme, rasa ingin tahu.			
		11.Penyajian tabel, glosarium, daftar pustaka jelas			
4	Tampilan Fisik	12.Sampul buku menarik			
		13.Gambar jelas dan/atau berwarna			
		14.Keterangan gambar sesuai dengan gambar yang dijelaskan			

Yogyakarta, Agustus 2013

(.....)

NIS:



LAMPIRAN III

SUBJEK COBA DAN LEMBAR PERNYATAAN

- 1. Daftar nama validator instrumen, *peer reviewer*, ahli materi dan ahli media, *reviewer*, peserta didik**
- 2. Lembar Pernyataan Validator Instrumen**
- 3. Lembar Pernyataan dan masukan dari *Peer Reviewer***
- 4. Lembar Pernyataan dan masukan dari ahli media dan ahli materi**
- 5. Lembar Pernyataan dan masukan dari *reviewer***

1. Peer Reviewer

No	Nama	Instansi
1.	Endang Lestari, S.Pd.Si	Alumni Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga 2009-2013
2.	Hardika M Arid, S.Pd.Si	Alumni Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga 2009-2013
3.	Dwi Nur S, S.Pd.Si	Alumni Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga 2009-2013

2. Dosen Ahli Materi dan Ahli Media

No	Nama	Instansi
1.	Endaruji S, S.Si.,M.Sc	Dosen Prodi Kimia UIN Sunan Kalijaga
2.	Shidiq Premono, M.Pd.Si	Dosen Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga

3. Nama Reviewer

No	Nama	Instansi Sekolah
1.	Leo Sumardjono, S.Pd	SMP N 14 Yogyakarta
2.	Lilis S, S.Si	MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta
3.	Muh Rasyid, S.T	MTs N Lab UIN Yogyakarta

4. Nama Peserta Didik

No	Nama	Instansi Sekolah
1	Dara Mutiara B	MTS N Lab UIN Yogyakarta
2	Rahmat Nur S	MTs N Lab UIN Yogyakarta
3	Ajeng Fitri A	MTs N Lab UIN Yogyakarta
4	Alan Satriyana	MTs N Lab UIN Yogyakarta
5	Liany Rahma	MTs N Lab UIN Yogyakarta
6	Betrick Dian P	SMP N 14 Yogyakarta
7	Camelia Gunawan Y	SMP N 14 Yogyakarta
8	Rizki Amanda A	SMP N 14 Yogyakarta
9	Romandho Fahra W	SMP N 14 Yogyakarta
10	Dewa Arsy F	SMP N 14 Yogyakarta

LEMBAR PERNYATAAN VALIDATOR INSTRUMEN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shidiq Premono, M.Pd

NIP :

Instansi : Pendidikan Kimia, Fakultas Saintek UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan pada Instrumen penilaian kualitas Modul Bermuatan Pendidikan Karakter Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 pada materi pokok Zat Adiktif dan Psikotropika yang disusun oleh:

Nama : Ismaya Munaf

NIM : 09670033

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Saintek

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk selanjutnya instrumen tersebut dapat digunakan untuk pengambilan data.

Yogyakarta, Agustus 2013

Validator



Shidiq Premono

NIP.

LEMBAR PERNYATAAN AHLI MEDIA

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endaruji Sedyadi, S.Si., M.Sc.

NIP : -

Instansi : Prodi Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri
Yogyakarta

Setelah membaca dan mempelajari produk berupa modul kimia bermuatan pendidikan karakter untuk SMP/MTs kelas VIII semester 1 pada materi pokok **ZAT ADIKTIF DAN PSIKOTROPIKA**, yang disusun oleh:

Nama : Ismaya Munaf

NIM : 09670033

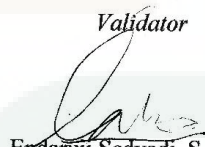
Program Pendidikan : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Saya sebagai validator ahli media menyatakan bahwa produk ini layak dinilai ke *reviewer*. Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Validator


Endaruji Sedyadi, S.Si., M.Sc.

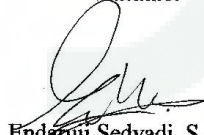
LEMBAR MASUKAN AHLI MEDIA

LEMBAR SARAN

No	Halaman	Saran
1	Awal dan seterusnya	Sebaiknya setiap gambar itu diberi pengantar di paragrafnya
2	Awal dan seterusnya	Tulisan Gb itu sebaiknya dipanjangkan menjadi Gambar 1, Gambar 2 dst
3	Awal dan seterusnya	Sebaiknya indentasi paragraf dibuat rata ke kiri saja, jangan semakin lama semakin masuk
4	Awal dan seterusnya	Perhatikan istilah-istilah asing, sebaiknya istilah asing seperti nama latin dan bahasa inggris ditulis miring
5	Awal dan seterusnya	Kata “sehingga, dan, atau, kemudian” dan lain-lain adalah kata sambung dan tidak boleh di awal kalimat
6	Awal dan seterusnya	Perhatikan penggunaan kata “di” sebagai kata sambung dan sebagai kata depan
7	4	Rokok dan minuman keras bukanlah zat adiktif, tetapi bahan yang mengandung zat adiktif. Rokok mengandung nikotin yang merupakan zat adiktif, minuman keras mengandung alkohol yang merupakan zat adiktif
8	16	Gambar kurang relevan dengan penjelasan tentang rokok
9	19	Alkohol adalah nama group senyawa kimia, dan etanol adalah salah satu anggota groupnya. Sebaiknya jangan dicampur adukkan....
10	20	Mengapa ada tulisan dalam kotak dan ada tulisan di luar kotak? Apakah kedua tulisan tersebut berbeda?
11	21	Keterangan gambar tidak sesuai
12	27	Depresan apa anti depresan ya?
13	31	Keterangan gambar sebaiknya dijadikan satu saja
14	54	Kata “dkk” tidak boleh dituliskan di daftar pustaka

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Validator



Enderujit Sedyadi, S.Si., M.Sc.

LEMBAR PERNYATAAN AHLI MATERI

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shidiq Premono, M.Pd

NIP :

Instansi : Pendidikan Kimia, Fakultas Saintek UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan pada Modul Bermuatan Pendidikan Karakter Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 pada materi pokok Zat Adiktif dan Psikotropika sebagai Ahli Materi yang disusun oleh:

Nama : Ismaya Munaf

NIM : 09670033

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Saintek

Harapan saya masukan tersebut dapat menyempurnakan tugas akhir mahasiswa yang berangkat.

Yogyakarta, Agustus 2013

Ahli Materi


Shidiq Premono
NIM.

LEMBAR MASUKAN AHLI MATERI

LEMBAR MASUKAN AHLI MATERI

No	Halaman	Masukan
1	21 dst	Keterangan gambar tidak sesuai
2	31	Keterangan gambar sebaiknya dijadikan satu saja
3	ii	Ditambahkan dalam kata pengantar karakter apa saja yang akan ditanamkan
4	V	Tulisan diperjelas lagi yang didalam kotak
5	5	Keterkaitan antara paragraf sebelum dan sesudah dicek lagi
6	4	Tujuan penanaman nilai karakter lebih baik dijadikan satu dengan tujuan pembelajaran
7	5	Jangan putus dari awal paragraph
8	8	Kolom dibuat dalam satu tabel
9	14	Tambah keterangan untuk mengetahui letak perbedaan gambar
10	-	Nilai karakter lebih ditampilkan lagi
11	55	Ditambahkan penilaian non tes beserta pedoman penilaiannya
12	-	Lebih ditunjukkan lagi mengenai karakter ingin tahu

LEMBAR PERNYATAAN *PEER REVIEWER*

LEMBAR SARAN

No	Halaman	Saran
1	hal ii	Tanggal & Bulan disesuaikan setelah modul benar-benar selesai direvisi.
2	v	Menurut saya, petunjuk penggunaan modul perlu diberikan urutan nomor untuk memudahkan dalam membaca.
3	2	Peta konsep hendaknya diberi labeling
4	3	Alokasi waktu untuk SMP/MTs bukan 2x45', tetapi 2x40'
5	4 s/d r	Materi terlalu berbentuk narasi, hal ini menyebabkan peserta didik lebih cepat merasa bosan. Atungkan baiknya, jika ditampilkan suatu bagan atau gambar.
6	17	Apa hubungan antara gambar naruto dg materi zat adiktif? sebaiknya gambar ini diganti sesuai/berkaitan dg materi.
7	25	halaman tidak tertera, sebaiknya digambarkan tidak dalam bentuk narasi sama, mungkin perlu gambar, tabel, atau bagan.
8	1	Gambar mungkin perlu ditunjukkan nama beberapa obat yg termuat.

Validator



(Endang Lestari)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hardika Muhammad Arif

NIM : 09670009

Instansi : -

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan pada produk skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Bermuatan Pendidikan Karakter Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 pada materi pokok Zat Adiktif dan Psikotropika" yang disusun oleh:

Nama : Ismaya Munaf

NIM : 09670033

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Saintek

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 9 Juli 2013

Peer reviewer



Hardika M. Arif

NIM. 09670009

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Nur Syamsiyati
NIP : 09670018
Instansi : Pendidikan kimia UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa saya telah memberikan masukan pada produk skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Bermuatan Pendidikan Karakter Untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 pada materi pokok Zat Adiktif dan Psikotropika" yang disusun oleh:

Nama : Ismaya Munaf

NIM : 09670033

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Saintek

Harapan saya, masukan yang diberikan dapat digunakan untuk menyempurnakan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 9 Juli 2013

Peer reviewer



Dwi Nur Syamsiyati

NIM. 09670018

LEMBAR MASUKAN *PEER REVIEWER*

LEMBAR SARAN

No	Halaman	Saran
1	hal ii	Tanggal 2 Bulan disesuaikan setelah modul benar-benar selesai direvisi.
2	v	Menurut saya, petunjuk penggunaan modul perlu diberikan urutan nomor untuk memudahkan dalam membaca.
3	2	Peta konsep hendaknya diberi labeling
4	3	Alokasi waktu untuk SMP/MTs bukan 2x45' tetapi 2x40'
5	4 1/2 s	Materi terlalu berbentuk narasi, hal ini menyebabkan peserta didik lebih cepat merasa bosan. Langkah baiknya, jika ditampilkan suatu bagan atau gambar.
6	17	Apa hubungan antara gambar narasi dg materi? atau adikht? sebaiknya gambar ini diganti sesuai/bertkaitan dg materi.
7	25	halaman tidak tertera, debulunya digambarkan tidak dalam bentuk narasi sama, mungkin perlu gambar, tabel, atau bagan.
8	1	Gambar mungkin perlu ditunjukkan nama beberapa obat yg termuat.

Validator



(Endang Lestari)

LEMBAR SARAN

No	Halaman	Saran
1.	ii	Penggunaan kata "siswa" lebih baik diganti dengan "peserta didik".
2.		Coba dicek kembali tata tulisnya. Misalnya spasi pada halaman 1, 3, 26, dan 39; konsistensi penggunaan font.
3.	8	Pada tabel 1.1 lebih baik antara zat kimia dan pengaruh bagi Tubuh disejajarkan / diluruskan.
4.	32	Gambar 1.13 dan 1.14 lebih baik diganti dengan gambar yang berupa kartun / animasi, karena gambar tersebut kurang sesuai untuk peserta didik SMP.
5.	35	Tugas individu lebih baik diberi kunci jawaban / diberi keterangan berapa banyak kata yang harus dicari oleh peserta didik.

Yogyakarta, 8 Juli 2013
Peer Reviewer



Hardika M. Arif
NIM. 09670009

LEMBAR SARAN

No	Halaman	Saran
1.	Cover	1. Logo UIN bisa diperkecil lagi 2. Tulisan "Modul zat" antara tulisan modul dan zat warna dan jenis font bisa dibedakan, tulisan psikotropika huruf P bisa ditulis dengan huruf besar 3. Tulisan penulis bisa dihilangkan
2.	(ii)	- Tulisan siswa diganti dengan peserta didik
3.	7	- Pada tabel 1.1 bisa dibuat penomoran
4.	20,21	- Ukuran font pada gambar 1.8 dan 1.10 berbeda, bisa diseragamkan ukurannya dan untuk semua gambar
5.	25	- Ukuran font info bisa disamakan dengan yang lain agar ukurannya tak terlalu kecil.
6.	8	- gambar 1.1 bisa diganti dengan gambar yang lebih jelas atau diedit menggunakan corel agar tulisannya lebih jelas.
7.	29	- Info ukuran hurufnya bisa disamakan dengan yang lain, bagian bawah gambar awan tulisannya tidak kelihatan
8.	32	- Tabel bisa diberi kolom nomor
9.	2	- Peta konsep bisa diberi kata pengantar agar lebih mudah dalam membacanya.
10.	-	- Beberapa kesalahan yang perlu direvisi : seharusnya tanda (p. iv), dimana (ditulis dipisah p.5), seharusnya namun (p.5; kalimat ke 4 dr bawah), orang (p.22), tulisan petunjuk (p.32), pecandu (p.35)

Yogyakarta, 28 Juni 2013
Peer Reviewer


 (Dwi Nur Suamsiyati)

NIM: 09670018

LEMBAR PERNYATAAN DAN MASUKAN *REVIEWER*

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *leo. Sumarjono*
Instansi Sekolah : *SMPN 14 Yogyakarta*
Alamat Sekolah : *Jl. Tentara Pelajar 7.*
Bidang Keahlian : *Guru IPA*

Menyatakan bahwa saya telah memberi masukan pada “ *Modul Kimia Bermuatan Pendidikan Karakter untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Pada Materi Zat Adiktif dan Psikotropika*” sebagai “*REVIEWER*” yang disusun oleh:

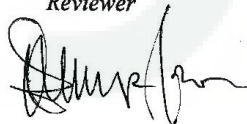
Nama : *Ismaya Munaf*
NIM : *09670033*
Program Studi : *Pendidikan Kimia*
Fakultas : *Sains dan Teknologi*

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,

2013

Reviewer



leo. Sumarjono

NIP. 19571112-1979031008

LEMBAR MASUKAN

No	Halaman Modul	Kritik dan Saran
		Modul Sangat menarik isi mudah dipahami siswa sebaiknya sudah bisa mengembangkan modul modul materi yang lain .

Yogyakarta,

2013

Reviewer

[Signature]
Ho-Sumipono

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muh. Rasyid, S.T.
Instansi Sekolah : MTsN Lab UIN Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jl. Lingkar Timur Pranti Banguntapan
Bantul
Bidang Keahlian :

Menyatakan bahwa saya telah memberi masukan pada “ **Modul Kimia Bermuatan Pendidikan Karakter untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Pada Materi Zat Adiktif dan Psikotropika**” sebagai “**REVIEWER**” yang disusun oleh:

Nama : Ismaya Munaf
NIM : 09670033
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 20 Agustus 2013

Reviewer



Muh. Rasyid, S.T.

NIP. 197806162009121004

LEMBAR MASUKAN

No	Halaman Modul	Kritik dan Saran
1.	10	Tulisan pada gambar 1.3 kurang jelas, mohon diperjelas.
2.	17	Pada baris ke-3, kalimat belum utuh, masih kurang, mohon dilengkapi.
3.	43	Pilihan jawaban e seharusnya etanol bukan metanol, mohon dibetulkan.
4.	45	opsi pilihan ganda pada soal nomor 8 antara b dan d sama dan kata depresi seharusnya diganti kata depresan, mohon dibetulkan.
5.	58	Kunci jawaban no. 3 pada gejala dan contoh zat antara depresan dengan stimulan tertukar, mohon diperbaiki.

Yogyakarta, 28 - 8 - 2013

Reviewer


Mut. Rosyid, S.T.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lilis Suharini, S.Si.
Instansi Sekolah : MTS. Ibnuul Qayyim putri
Alamat Sekolah : Jl. Yogyakarta Wonosari km. 8,5
Bidang Keahlian : IPA

Menyatakan bahwa saya telah memberi masukan pada “ **Modul Kimia Bermuatan Pendidikan Karakter untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Pada Materi Zat Adiktif dan Psikotropika**” sebagai “**REVIEWER**” yang disusun oleh:

Nama : Ismaya Munaf
NIM : 09670033
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan laporan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 26 Agustus 2013

Reviewer



Lilis Suharini, S.Si.

NIP.

LEMBAR MASUKAN

No	Halaman Modul	Kritik dan Saran
		Secara umum kualitas modul kimia bermuatan pendidikan karakter untuk SMP / MTs. kelas VII sm I pada materi Zat Adiktif dan psikotropika sudah Bagus mudah dipahami, penampilannya menarik minat siswa untuk membatanya.

Yogyakarta,

2013

Reviewer

Lilis Si S-Si



LAMPIRAN IV

REKAP SKOR PENILAIAN GURU DAN PESERTA DIDIK

REKAP SKOR PENILAIAN MODUL DARI TIGA PENDIDIK IPA SMP/MTS

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Penilai			Σ Skor	Σ tiap aspek	Rata-rata	% Keidealan	Kategori
			Leo	Rasyid	Lilis					
1	Aspek Penulisan dan Penggunaan Bahasa	1	5	5	4	14	28	9,33	93.33	Sangat baik
		2	5	5	4	14				
2	Aspek kebenaran konsep	1	5	5	4	14	28	9,33	93.33	Sangat Baik
		2	5	5	4	14				
3	Aspek kedalaman dan keluasan materi	1	4	5	5	14	52	17,33	86,67	Sangat baik
		2	4	5	4	13				
		3	4	5	4	13				
		4	4	4	4	12				
4	Aspek komponen modul	1	5	5	4	14	14	4,67	93,33	Sangat baik
5	Daya Tarik Modul	1	5	5	4	14	27	9,00	90,00	Sangat baik
		2	5	4	4	13				
6	Aspek penyajian modul	1	5	5	4	14	14	4,67	93,33	Sangat baik
7	Aspek ciri Khas Modul	1	5	5	4	14	27	9,00	90,00	Sangat baik
		2	4	5	4	13				
8	Aspek Pendidikan Karakter	1	4	5	4	13	27	9,00	90,00	Sangat baik
		2	4	5	5	14				
9	Aspek evaluasi	1	5	5	4	14	28	9,33	93,33	Sangat baik
		2	5	5	4	14				
Total Keseluruhan			83	88	74	245	245	81,67	90,74	Sangat baik

REKAP SKOR TANGGAPAN 10 PESERTA DIDIK TERHADAP MODUL

No	Kriteria	Skor										Ya	Tidak
		Responden 1 (Dhara)	Responden 2 (rahma)	Responden 3 (rahmat)	Responden 4 (alan)	Responden 5 (ajeng)	Responden 6 (betrick)	Responden 7 (camel)	Responden 8 (fahra)	Responden 9 (rizki)	Responden 10 (dewa)		
1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	-
2.	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1
3.	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	-
4.	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	-
5.	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1
6.	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	-
7.	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	-
8.	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	-
9.	9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1
10.	10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1
11.	11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1
12.	12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1
13.	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	-
14.	14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1
Total												133	7
Persentase (%)												95%	5%



LAMPIRAN V
PERHITUNGAN KUALITAS MODUL

KATEGORI PENILAIAN GURU SMP DAN MTs

1. Kriteria Kualitas

Untuk mengetahui kualitas modul pembelajaran, maka data hasil penilaian guru IPA SMP/MTs yang mula-mula berupa skor diubah menjadi data kualitatif dengan skala lima. Adapun acuan pengubahan skor skala lima adalah sebagai berikut:

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Nilai	Kategori Kualitatif
1	$X > (\bar{x}_i + 1,8 \text{ SB}_i)$	A	Sangat Baik
2	$(\bar{x}_i + 0,6 \text{ SB}_i) < X \leq (\bar{x}_i + 1,8 \text{ SB}_i)$	B	Baik
3	$(\bar{x}_i - 0,6 \text{ SB}_i) < X \leq (\bar{x}_i + 0,6 \text{ SB}_i)$	C	Cukup
4	$(\bar{x}_i - 0,6 \text{ SB}_i) < X \leq (\bar{x}_i + 0,6 \text{ SB}_i)$	D	Kurang
5	$X \leq (\bar{x}_i - 1,8 \text{ SB}_i)$	E	Sangat Kurang

Keterangan :

X = skor aktual

$\bar{x}_i$ = rerata skor ideal

SB_i = $(1/2)$ (skor tertinggi ideal + skor terendah ideal)

SB_i = simpangan baku skor ideal

$\bar{x}_i$ = $(1/2)(1/3)$ (skor tertinggi ideal-skor terendah ideal)

Skor tertinggi ideal = Σ butir kriteria x skor tertinggi

Skor terendah ideal = Σ butir kriteria x skor terendah

2. Kategori Tiap Kriteria

Jumlah kriteria = 1

Skor tertinggi ideal = $1 \times 5 = 5$

Skor terendah ideal = $1 \times 1 = 1$

$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (5+1) = 3$

$\text{SB}_i = \frac{1}{6} (5-1) = 0,67$

Tabel Konversi :

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori Kualitatif
1	$X > 4,206$	Sangat Baik
2	$3,402 < X \leq 4,206$	Baik
3	$2,60 < X \leq 3,40$	Cukup
4	$1,79 < X \leq 2,60$	Kurang
5	$X \leq 1,79$	Sangat Kurang

3. Kategori Tiap Aspek

a. Aspek Penulisan dan Penggunaan Bahasa

$$\text{Jumlah kriteria} = 2$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} = 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor terendah ideal} = 2 \times 1 = 2$$

$$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (10+2) = 6$$

$$S_{Bi} = \frac{1}{6} (10-2) = 1,33$$

Tabel Konversi :

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori Kualitatif
1	$X > 8,39$	Sangat Baik
2	$6,79 < X \leq 8,39$	Baik
3	$5,20 < X \leq 6,79$	Cukup
4	$3,61 < X \leq 5,20$	Kurang
5	$X \leq 3,61$	Sangat Kurang

b. Aspek Kebenaran Konsep

$$\text{Jumlah kriteria} = 2$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} = 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor terendah ideal} = 2 \times 1 = 2$$

$$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (10+2) = 6$$

$$S_{Bi} = \frac{1}{6} (10-2) = 1,33$$

Tabel Konversi :

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori Kualitatif
1	$X > 8,39$	Sangat Baik
2	$6,79 < X \leq 8,39$	Baik
3	$5,20 < X \leq 6,79$	Cukup
4	$3,61 < X \leq 5,20$	Kurang
5	$X \leq 3,61$	Sangat Kurang

c. Aspek Kedalaman dan Keluasan Materi

Jumlah kriteria = 4

Skor tertinggi ideal = $4 \times 5 = 20$

Skor terendah ideal = $4 \times 1 = 4$

$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (20+4) = 12$

SBi = $\frac{1}{6} (20-4) = 2,67$

Tabel Konversi :

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori Kualitatif
1	$X > 16,81$	Sangat Baik
2	$13,602 < X \leq 16,81$	Baik
3	$10,39 < X \leq 13,602$	Cukup
4	$7,19 < X \leq 10,39$	Kurang
5	$X \leq 7,19$	Sangat Kurang

d. Aspek Komponen Modul

Jumlah kriteria = 1

Skor tertinggi ideal = $1 \times 5 = 5$

Skor terendah ideal = $1 \times 1 = 1$

$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (5+1) = 3$

SBi = $\frac{1}{6} (5-1) = 0,67$

Tabel Konversi :

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori Kualitatif
1	$X > 4,206$	Sangat Baik
2	$3,402 < X \leq 4,206$	Baik
3	$2,60 < X \leq 3,40$	Cukup
4	$1,79 < X \leq 2,60$	Kurang
5	$X \leq 1,79$	Sangat Kurang

e. Aspek Daya Tarik Modul

$$\text{Jumlah kriteria} = 2$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} = 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor terendah ideal} = 2 \times 1 = 2$$

$$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (10+2) = 6$$

$$S_{Bi} = \frac{1}{6} (10-2) = 1,33$$

Tabel Konversi :

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori Kualitatif
1	$X > 8,39$	Sangat Baik
2	$6,79 < X \leq 8,39$	Baik
3	$5,20 < X \leq 6,79$	Cukup
4	$3,61 < X \leq 5,20$	Kurang
5	$X \leq 3,61$	Sangat Kurang

f. Aspek Penyajian Modul

$$\text{Jumlah kriteria} = 1$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} = 1 \times 5 = 5$$

$$\text{Skor terendah ideal} = 1 \times 1 = 1$$

$$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (5+1) = 3$$

$$S_{Bi} = \frac{1}{6} (5-1) = 0,67$$

Tabel Konversi :

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori Kualitatif
1	$X > 4,206$	Sangat Baik
2	$3,402 < X \leq 4,206$	Baik
3	$2,60 < X \leq 3,40$	Cukup
4	$1,79 < X \leq 2,60$	Kurang
5	$X \leq 1,79$	Sangat Kurang

g. Aspek Ciri Khas Modul

$$\text{Jumlah kriteria} = 2$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} = 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor terendah ideal} = 2 \times 1 = 2$$

$$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (10+2) = 6$$

$$SB_i = \frac{1}{6} (10-2) = 1,33$$

Tabel Konversi :

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori Kualitatif
1	$X > 8,39$	Sangat Baik
2	$6,79 < X \leq 8,39$	Baik
3	$5,20 < X \leq 6,79$	Cukup
4	$3,61 < X \leq 5,20$	Kurang
5	$X \leq 3,61$	Sangat Kurang

h. Aspek Pendidikan Karakter

$$\text{Jumlah kriteria} = 2$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} = 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor terendah ideal} = 2 \times 1 = 2$$

$$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (10+2) = 6$$

$$SB_i = \frac{1}{6} (10-2) = 1,33$$

Tabel Konversi :

No	Rentang Skor (<i>i</i>)	Kategori Kualitatif
1	$X > 8,39$	Sangat Baik
2	$6,79 < X \leq 8,39$	Baik
3	$5,20 < X \leq 6,79$	Cukup
4	$3,61 < X \leq 5,20$	Kurang
5	$X \leq 3,61$	Sangat Kurang

i. Aspek Evaluasi

$$\text{Jumlah kriteria} = 2$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} = 2 \times 5 = 10$$

$$\text{Skor terendah ideal} = 2 \times 1 = 2$$

$$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (10+2) = 6$$

$$SB_i = \frac{1}{6} (10-2) = 1,33$$

Tabel Konversi :

No	Rentang Skor (i)	Kategori Kualitatif
1	$X > 8,39$	Sangat Baik
2	$6,79 < X \leq 8,39$	Baik
3	$5,20 < X \leq 6,79$	Cukup
4	$3,61 < X \leq 5,20$	Kurang
5	$X \leq 3,61$	Sangat Kurang

j. Kategori Semua Aspek

$$\text{Jumlah kriteria} = 18$$

$$\text{Skor tertinggi ideal} = 18 \times 5 = 90$$

$$\text{Skor terendah ideal} = 18 \times 1 = 18$$

$$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (90+18) = 54$$

$$SB_i = \frac{1}{6} (90-18) = 12$$

Tabel Konversi :

No	Rentang Skor (i)	Kategori Kualitatif
1	$X > 75,6$	Sangat Baik
2	$61,2 < X \leq 75,6$	Baik
3	$46,8 < X \leq 61,2$	Cukup
4	$32,4 < X \leq 46,8$	Kurang
5	$X \leq 32,4$	Sangat Kurang

HASIL PENILAIAN KUALITAS MODUL OLEH TIGA GURU SMP DAN MTs

1. Tiap Kriteria

No	Kriteria	Penilai			Σ skor	Rata- rata	Keideala n	Kategori
		Leo S	Rasyid	Lilis				
1	Ketepatan aspek penulisan isi modul dengan kaidah bahasa indonesia yang benar, meliputi: a. Konsistensi jenis huruf b. Ukuran huruf c. Spasi d. Konsistensi penggunaan bentuk huruf e. Tanda baca	5	5	4	14	4,67	93,33%	Sangat Baik
2	Ketepatan aspek penggunaan bahasa dalam modul dengan EYD dan kesesuaian untuk digunakan sebagai media pembelajaran: Tidak menimbulkan makna ganda Komunikatif Bahasa baku Keterkaitan antara paragraf sesudah dan sebelumnya	5	5	4	14	4,67	93,33%	Sangat Baik
3	Kebenaran konsep submateri pokok dengan konsep para ahli	5	5	4	14	4,67	93,33%	Sangat Baik
4	Kesesuaian konsep submateri pokok dengan SK dan KD yang telah ditetapkan	5	5	4	14	4,67	93,33%	Sangat Baik
5	Kelengkapan kebutuhan materi peserta didik dengan materi yang disajikan dalam modul	4	5	5	14	4,67	93,33%	Sangat Baik
6	Kejelasan rangkuman materi	4	5	4	13	4,33	86,67%	Sangat Baik
7	Cakupan keluasan materi dengan perkembangan IPTEK	4	5	4	13	4,33	86,67%	Sangat Baik
8	Kesesuaian antara materi dengan perkembangan kognitif siswa	4	4	4	12	4,00	80,00%	Baik

9	Kelengkapan komponen modul, meliputi: a. SK b. KD c. Indikator d. Tujuan e. Aspek Pendidikan Karakter f. Materi g. Alokasi Waktu h. Sumber belajar i. Evaluasi	5	5	4	14	4,67	93,33%	Sangat Baik
10	Ketertarikan desain sampul modul dengan minat peserta didik, desain sampul meliputi aspek: a. Gambar sampul b. Warna Sampul c. Tulisan Sampul d. Judul Sampul	5	5	4	14	4,67	93,33%	Sangat Baik
11	Ketertarikan desain keseluruhan modul dengan minat peserta didik , meliputi: a. Gambar jelas, tidak pecah-pecah b. Gambar Menarik c. Tulisan jelas d. Warna Jelas e. Kegiatan pembelajaran tidak monoton f. Motivasi g. <i>I-link</i>	5	4	4	13	4,33	86,67%	Sangat Baik
12	Kelengkapan pendukung penyajian dalam modul sebagai sumber belajar mandiri, meliputi: a. Daftar Isi b. Peta Konsep c. Soal latihan untuk mengukur penguasaan materi d. Penilaian dan Umpan balik e. Glosarium	5	5	4	14	4,67	93,33%	Sangat Baik

	f. Daftar Pustaka g. Daftar Gambar h. Kunci Jawaban							
13	Kesesuaian isi modul sebagai media sumber belajar mandiri bagi peserta didik, meliputi: a. Peserta didik dapat mengukur atau mengevaluasi sendiri hasil belajarnya. b. Dapat dipergunakan secara <i>fleksibel</i> tanpa bergantung ruang dan waktu c. Peserta didik mampu belajar sendiri dari modul, meskipun tanpa adanya guru d. Penyajian pesan mudah dan jelas, tidak terlalu verbal e. Memuat motivasi untuk meningkatkan gairah belajar f. Sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi g. Kegiatan belajar menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran	5	5	4	14	4,67	93,33%	Sangat Baik
14	Menekankan pada proses untuk menemukan sebuah konsep	4	5	4	13	4,33	86,67%	Sangat Baik
15	Nilai pendidikan karakter yang ditanamkan pada peserta didik: Ketuhanan, kepedulian, nasionalisme, rasa ingin tahu	4	5	4	13	4,33	86,67%	Sangat Baik
16	Implementasi nilai karakter melalui submateri dalam modul	4	5	5	14	4,67	93,33%	Sangat Baik
17	Kesesuaian antara soal evaluasi dengan Indikator	5	5	4	14	4,67	93,33%	Sangat Baik
18	Kesesuaian petunjuk evaluasi yang digunakan dengan tingkat pemahaman peserta didik a. Mudah dipahami b. Jelas c. Tepat d. Lugas	5	5	4	14	4,67	93,33%	Sangat Baik

2. Tiap Aspek

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Penilai			Σ Skor	Σ tiap aspek	Rata-rata	% Keidealan	Kategori
			Leo	Rasyid	Lilis					
1	Aspek Penulisan dan Penggunaan Bahasa	1	5	5	4	14	28	9,33	93.33	Sangat baik
		2	5	5	4	14				
2	Aspek kebenaran konsep	1	5	5	4	14	28	9,33	93.33	Sangat Baik
		2	5	5	4	14				
3	Aspek kedalaman dan keluasan materi	1	4	5	5	14	52	17,33	86,67	Sangat baik
		2	4	5	4	13				
		3	4	5	4	13				
		4	4	4	4	12				
4	Aspek komponen modul	1	5	5	4	14	14	4,67	93,33	Sangat baik
5	Daya Tarik Modul	1	5	5	4	14	27	9,00	90,00	Sangat baik
		2	5	4	4	13				
6	Aspek penyajian modul	1	5	5	4	14	14	4,67	93,33	Sangat baik
7	Aspek ciri Khas Modul	1	5	5	4	14	27	9,00	90,00	Sangat baik
		2	4	5	4	13				
8	Aspek Pendidikan Karakter	1	4	5	4	13	27	9,00	90,00	Sangat baik
		2	4	5	5	14				
9	Aspek evaluasi	1	5	5	4	14	28	9,33	93,33	Sangat baik
		2	5	5	4	14				
Total Keseluruhan			83	88	74	245	245	81,67	90,74	Sangat baik



LAMPIRAN VI
LEMBAR WAWANCARA

LEMBAR WAWANCARA

Responden 1

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sudah berapa lama ibu mengajar mata pelajaran IPA di MTs ini?	Kalau untuk IPA baik itu biologi, fisika kira-kira sudah 5 tahunan lebih.
2	Biasanya sebelum mengajar, persiapan apa saja yang ibu lakukan?	Persiapan sebelum mengajar ya seperti materi, terkadang dalam bentuk power point, mempersiapkan soal-soal untuk latihan.
3	Buku-buku atau media seperti apa saja yang biasa ibu gunakan sebagai pegangan dalam mengajar?	Kalau untuk Buku pegangan saya biasa menggunakan buku paket seperti erlangga, yudhistira dll, selain itu ada LKS. Kadang kalau butuh juga mencari dari internet. Karena untuk pegangan guru sekarang ini sudah banyak sekali. Kalau untuk anak-anak yang wajib hanya LKS, selain itu biasrkan anak-anak mengembangkan sendiri apa yang mereka butuhkan.
4	Pernahkah ibu menggunakan modul sebagai pendukung dalam pembelajaran?	Untuk modul saya juga pernah menggunakannya.
5	Menurut ibu kalau dibandingkan buku yang lainnya, apa kelebihan dari penggunaan modul sebagai pendukung dalam pembelajaran?	Kalau menurut saya, modul itu materinya lebih lengkap daripada buku-buku paket yang lainnya. Dan untuk peserta didik juga menjadi acuan sebagai bahan belajar.
6	Seperti yang kita tahu, bahwa sekarang ini sekolah menajadi salah satu tempat yang ditujukan untuk pembentukan karakter anak. Karena,	Kalau untuk masalah pendidikan karakter ini memang sesuatu hal yang sebenarnya gampang-gampang susah. Kalau sejauh ini

	sekolah dianggap mampu membentuk dan mengkondisikan moral anak. Pendidikan karakter pun sudah menjadi bagian dari seluruh aktivitas sekolah. Sebagai guruyang sudah cukup lama mengajar, tentunya ibu bisa menjelaskan sejauh mana pendidikan karakter yang ditanamkan kepada peserta didik?	penyampaian pendidikan karakter kepada murid dimulai dari sisi kedisiplinan dalam proses pembelajaran, bagaimana kita mengarahkan untuk menghargai teman-teman kita, peduli terhadap orang lain.
7	Pernahkah ibu menggunakan buku-buku penunjang yang didalamnya sudah bermuatan/berbasis pendidikan karakter?	Untuk saat ini sudah ada beberapa buku terbaru yang didalamnya dilengkapi dengan penanaman nilai karakter dan bangsa, tetapi itu juga masih jarang. Tidak semua buku dilengkapi dengan nilai-nilai karakter yang dapat dipetik oleh peserta didik. Untuk saat ini yang sudah saya pakai ada LKS yang didalamnya dilengkapi dengan penanaman nilai budaya karakter bangsa.
8	Kalau menurut ibu, apakah sumber belajar seperti modul dengan dilengkapi nilai karakter penting untuk peserta didik?	Menurut saya ya bagus, karena selain peserta didik bisa belajar dari materi yang ada, tetapi juga ada nilai-nilai karakter yang harapannya bisa diambil oleh peserta didik dan dapat diaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk materi-materi di SMP juga banyak yang seharusnya bisa dihubungkan dengan nilai moral atau karakter, seperti pada materi Zat Aditif, bahan kimia, zat adiktif dan psikotropika

		dll
--	--	-----

Responden 2

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sudah berapa lama ibu mengajar mata pelajaran IPA di MTs ini?	Kalau untuk IPA baik itu biologi, fisika di MTs maupun MA kira-kira sudah 8 tahunan lebih.
2	Sumber apa saja yang biasanya ibu gunakan sebagai bahan ajar?	Buku-buku paket dari pemerintah, buku-buku seperti erlangga, LKS, modul.
3	Kalau untuk peserta didik biasanya sumber belajar apa yang biasa digunakan?	Selama ini ya seringnya buku paket, LKS atau modul yang saya buat yang berisi materi selama satu semester, terutama untuk MTs nya, karena biasanya anak MTs belum terlalu berkembang untuk mencaari-cari sumber belajar lain istilahnya “masih ngandalke gurune”. Berbeda sama MA yang sudah tak biarkan mau pake sumber belajar apa saja, entah buku paket, internet, LKS
4	Untuk sekarang ini apakah sudah banyak modul yang digunakan oleh peserta didik?	Ya kalau saat ini masih sedikit,
5	Pernahkah ibu menggunakan buku-buku penunjang yang didalamnya sudah bermuatan/berbasis pendidikan karakter?	Sekarang ini yang saya punya baru LKS yang didalamnya dilengkapi dengan nilai pendidikan karakter dan bangsa.
6	Kalau menurut ibu, apakah sumber belajar seperti modul dengan dilengkapi nilai karakter penting untuk peserta didik?	Penting untuk peserta didik, mengingat sekarang ini moral anak-anak usia remaja yang sudah rusak. Bisa jadi, melalui buku-buku yang

		dilengkapi dengan nilai-nilai moral bisa menyadarkan peserta didik
--	--	--

Responden 3

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Untuk buku-buku IPA SMP apakah sudah banyak yang sudah dilengkapi dengan nilai-nilai pendidikan karakter?	Belum Ada
2	Sumber apa saja yang biasanya digunakan sebagai bahan ajar?	Buku-buku, LKS
3	Perlu apa tidak apabila modul digunakan sebagai media belajar peserta didik?	Perlu sekali sebagai bahan ajar murid, selain itu sebagai buku pegangan biar tidak malas mengerjakan tugas.
4	Sumber belajar yang didalamnya memuat nilai pendidikan karakter?	Penting Alasan: Kehidupan anak-anak SMP yang sekarang ini semakin liar, sulit untuk dikontrol, keinginan untuk ikut-ikutan yang tinggi tanpa tahu akibatnya misalnya: kesekolah sudah membawa motor padahal belum punya SIM, merokok, rambut gondrong dll.
5	Nilai karakter apa yang kira2 bisa ditanamkan kepada peserta didik	Agama, kedisiplinan, ingin tahu, tanggung jawab.

Responden 4

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Untuk buku-buku IPA SMP apakah sudah banyak yang sudah dilengkapi	Pernah saya menjumpai, tapi saya sendiri belum punya

	dengan nilai-nilai pendidikan karakter?	
2	Sumber apa saja yang biasanya digunakan sebagai bahan ajar?	LKS, Buku BSE, internet, buku paket
3	Apakah Sumber belajar yang didalamnya memuat nilai pendidikan karakter?	Penting Alasan: Peserta didik tidak hanya dibekali dengan materi saja melainkan ada nilai-nilai karakter yang ditanamkan. Sehingga seimbang antara ilmu dan amal.
4	Nilai karakter apa yang kira2 bisa ditanamkan kepada peserta didik	Agama, kepedulian, nasionalisme, menghargai dan menghormati. Untuk meredakan kebiasaan2 peserta didik selama ini, seperti kebiasaan mencontek, malas belajar.

Responden 5

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Untuk buku-buku IPA SMP apakah sudah ada yang diintegrasikan dengan nilai pendidikan karakter?	Setau saya belum ada mbak.
2	Apakah Sumber belajar yang didalamnya memuat nilai pendidikan karakter?	Penting Sekali Alasan: Untuk menyadarkan murid, mengerem tindakan2 murid yang kurang bermoral. Banyak kebiasaan-kebiasaan murid yang sekarang ini tidak bisa dikendalikan, misalnya: masih kelas satu SMP sudah kenal rokok, membawa contekan saat ujian, membolos kegiatan-kegiatan

		sekolah, jarang mengerjakan tugas, membolos sekolah ternyata malah nge-game.
3	Nilai karakter apa yang kira2 bisa ditanamkan kepada peserta didik	Karakter yang utama adalah agama.





LAMPIRAN VII

CURRICULUM VITAE

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Nama : Ismaya Munaf

Umur : 22 Tahun

Tempat, tanggal lahir : Purworejo, 01 April 1991

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat Asal : Desa Kamijoro RT 02/RW 01, Kecamatan Bener, Kabupaten
Purworejo

Alamat Jogja : Jl Tasura, No.42 Pugeran, maguwoharjo, Depok, Sleman.

No HP : 083867085616

E-mail : may.munaf69@gmail.com

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Kuncup Mekar Kamijoro. Lulus berijazah tahun1997.
2. SD Negeri Kamijoro. Lulus berijazah 2003.
3. SMP N 19 Purworejo. Lulus berijazah 2006.
4. SMA N 7 Purworejo. Lulus berijazah 2009.