

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN
PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN TERHADAP
KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VII MTs NEGERI
SUMBERAGUNG POKOK BAHASAN SEGI EMPAT**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan oleh:

Iha Siti Mufliha

09600007

Kepada

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2013



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2727/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Model Pembelajaran Reflektif dengan Pendekatan Realistik Berbasis Keislaman Terhadap Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas VII MTs Negeri Sumberagung Pokok Bahasan Segi Empat

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Iha Siti Mufliha
NIM : 09600007
Telah dimunaqasyahkan pada : 14 Agustus 2013
Nilai Munaqasyah : B+
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Suparni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710417 200801 2 007

Penguji I

Sintha Sih Dewanti, S.Pd.Si., M.Pd.Si
NIP.19831211 200912 2 002

Penguji II

Dr Ibrahim, M.Pd.
NIP.19791031 200801 1 008

Yogyakarta, 11 September 2013
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D
NIP. 19580919 198603 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Iha Siti Mufliha

NIM : 09600007

Judul Skripsi : Efektifitas Model Pembelajaran Reflektif dengan Pendekatan Realistik Berbasis Keislaman Terhadap Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas VII MTs Negeri Sumberagung Pokok Bahasan Segi Empat

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Agustus 2013

Pembimbing,

Suparni, M.Pd

NIP. 19710417 200801 2 007

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iha Siti Mufliha
NIM : 09600007
Prodi / Smt : Pendidikan Matematika / VIII
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Agustus 2013



Iha siti Mufliha
NIM. 09600007

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا¹

“Sebaik- baiknya manusia adalah yang paling baik akhlaknya”



¹KH. Ali Maksum. *Jauhirul Kalim*. PP. Al-Munawwir. Yogyakarta. hlm.9

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Aku Persembahkan Untuk;

*Kedua Orang Tuaku, Kakak dan Adikku yang Selalu Memberikan
Do'a dan Motivasi tanpa henti*

Almamaterku

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah, Tuhan Semesta alam, atas segala kasih sayang, nikmat, petunjuk, serta pertolongan-Nya sehingga penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat teriring salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang kita harapkan syafaatnya di *yaumul qiyamah*.

Skripsi ini berawal dari penelitian payung dosen pembimbing Suparni, M.Pd yang berjudul Efektivitas model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman terhadap karakter pada siswa mts/smp. Penulis mengambil sub penelitian untuk dijadikan skripsi dengan judul efektivitas model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman terhadap karakter tanggung jawab siswa kelas VII MTs Negeri Sumber Agung pada pokok bahasan segi empat.

Penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan bimbingan kepada berbagai pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya tugas akhir ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. Akh Minhaji, MA,Ph.D selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ibrahim, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi.
3. Ibu Suparni, M.Pd selaku dosen pembimbing yang sangat sabar dalam memberikan bimbingan serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Iwan Kuswidi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama ini.

5. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
6. Bapak dan Mamah tersayang, kakak dan adikku serta calon suamiku yang selalu mendoakan dan memberi motivasi tanpa mengenal waktu.
7. Sahabatku Mb Duroh, , Farida, Erlina, Kanti, Restina, Mb Novi, Wulan, Teh Mia, Ina, erlita, mb nenti, desti, tika, inta, Mb Dani, Iqoh, Mb Ita, Mas afif yang telah setia menemani dan berjuang bersama penulis dalam perjalanan mengerjakan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat PP. Al-Munawwir Komplek Q khususnya kamar 2b dan 2c yang setia dalam tawa dan duka selama di Yogyakarta.
9. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2009 yang selalu memberi semangat, semoga tali silaturahmi kita terjaga, dan kesuksesan bersama kita.
10. Segenap pihak yang telah membantu penulis dari pembuatan proposal, penelitian, sampai penulisan skripsi.

Penulis tidak dapat memberikan sesuatu yang lebih, hanya dapat mendoakan semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapatkan kebaikan berkali lipat lebih baik dari-Nya. Semoga Tugas Akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, Agustus 2013

Penulis

Iha Siti Mufliha

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	6

BAB II : KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Efektivitas	8
2. Pembelajaran Matematika.....	9
3. Pendidikan Karakter	10
4. Model reflektif	13
5. Pendekatan Realistik	16
6. Nilai keislaman.....	18
7. Model Pembelajaran Reflektif dengan Pendekatan Realistik Berbasis Keislaman.....	20
8. Karakter Tanggung Jawab	21
9. Model Konvensional.....	24
10. Bangun Datar segi empat.....	25
B. Tinjauan Pustaka	32
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis.....	33
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Populasi dan Sampel Penelitian	34
1. Populasi.....	34
2. Sampel.....	34
B. Desain Penelitian.....	36
C. Variabel Penelitian.....	37

D. Instrumen Penelitian.....	38
1. Instrumen Pengumpulan Data.....	38
2. Instrumen Pembelajaran.....	39
E. Analisis Instrumen	40
F. Teknik Analisis Data.....	41
1. Uji Prasyarat Hipotesis.....	41
2. Uji Hipotesis.....	43
G. Prosedur Penelitian.....	45
1. Tahap Awal	45
2. Tahap Pelaksanaan.....	45
3. Tahap Akhir	45
J. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	45
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	47
1. Data Hasil <i>Pre</i> -Angket	48
2. Uji Hipotesis <i>pre</i> - Angket.....	49
3. Data Hasil <i>Post</i> -Angket.....	50
4. Uji Hipotesis <i>post</i> -Angket.....	51
5. Data Hasil Ulangan	52
6. Uji Asosiasi	52
B. Pembahasan.....	53
1. Implementasi Model Pembelajaran Konvensional.....	54
2. Implementasi Model Pembelajaran Reflektif dengan Pendekatan Realistik Berbasis Keislaman	55

3. Karakter Tanggung Jawab	61
4. Hasil Ulangan Harian Siswa	62
BAB V : PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Keterbatasan Peneliti.....	63
C. saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Ringkasan Uji Normalitas, Homogenitas dan Kesamaan Rata-Rata	35
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	37
Tabel 3.4 Hasil output uji reliabilitas.....	41
Tabel 3.5 Jadwal pelaksanaan penelitian	46
Tabel 4.1 Deskripsi Data <i>pre</i> Angket.....	48
Tabel 4.2 Ringkasan Uji U Data <i>Pre</i> -Angket	49
Tabel 4.3 Deskripsi Data <i>post</i> Angket	50
Tabel 4.4 Ringkasan Uji U Data <i>post</i> -Angket	51
Tabel 4.5 Deskripsi Nilai Ulangan Harian	52
Tabel 4.6 Hasil Uji Korelasi.....	53
Tabel 4.7 Hasil Analisis Indikator Tanggung Jawab	59
Tabel 4.8 Lembar Observasi Keterlaksanaan Eksperimen	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Siswa Mengerjakan Soal di depan Kelas	54
Gambar 4.2 Siswa kelompok	55
Gambar 4.3 Siswa tidak berperan aktif dalam kelompok	56
Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan soal.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Pra Penelitian	66
Lampiran 1.1 Daftar Nilai Ujian MID Semester Genap	67
Lampiran 1.2 Lembar validasi angket karakter tanggung jawab	68
Lampiran 1.3 Lembar validasi observasi karakter tanggung jawab	70
Lampiran 1.4 Lembar validasi observasi keterlaksanaan pembelajaran.....	71
LAMPIRAN 2 Pengumpul Data	72
Lampiran 2.1 Kisi-kisi Angket Sebelum di Uji	73
Lampiran 2.2 Angket Karakter Tanggung Jawab Sebelum diuji.....	74
Lampiran 2.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab.....	78
Lampiran 2.4 Kisi-kisi Angket Karakter Tanggung Jawab setelah diuji	79
Lampiran 2.5 Angket Karakter Tanggung Jawab Setelah diuji	80
Lampiran 2.6 Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab.....	85
Lampiran 2.7 Pedoman lembar observasi keterlaksanaan	88
Lampiran 2.8 Lembar Observasi Keterlaksanaan	90
LAMPIRAN 3 Instrumen Pembelajaran.....	92
Lampiran 3.1 RPP Kelas Eksperimen	93
Lampiran 3.2 RPP Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 3.3 LKS Kelas Eksperimen	136
LAMPIRAN 4 Hasil dan Output	137
Lampiran 4.1 Hasil Data Uji coba Angket.....	145
Lampiran 4.2 Hasil Data <i>Pre</i> -Angket	147

Lampiran 4.3 Hasil Data <i>Post</i> -Angket	151
Lampiran 4.4 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Reflektif...	155
Lampiran 4.5 Hasil Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab	179
Lampiran 4.6 Hasil nilai ulangan siswa	197
Lampiran 4.7 Output Uji Normalitas dan uji Homogenitas Sampel.....	200
Lampiran 4.8 Output Uji U <i>Pre</i> -Angket dan <i>post</i> Angket	203
Lampiran 4.9 Output Uji Korelasi	204
Lampiran 4.10 Uji Reliabilitas	205
LAMPIRAN 5 Surat-surat	206
Lampiran 5.1 Surat Keterangan Tema	207
Lampiran 5.2 Surat penunjukkan Pembimbing.....	208
Lampiran 5.3 Surat Izin Penelitian Fakultas	209
Lampiran 5.4 Surat Izin Penelitian BAPEDA DIY	210
Lampiran 5.5 Surat Izin Penelitian Bupati DIY	211
Lampiran 5.6 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian	212
Lampiran 5.7 surat validitas.....	213
Lampiran 5.8 Kartu Bimbingan	214
Lampiran 5.9 Curriculum Vitae	215

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN
PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN TERHADAP
KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VII MTs NEGERI
SUMBERAGUNG POKOK BAHASAN SEGI EMPAT**

Iha Siti Mufliha

09600007

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman terhadap karakter tanggung jawab dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen, dengan desain penelitian *pre-test post-test control group design* di mana populasi penelitiannya adalah siswa MTs Negeri Sumberagung tahun ajaran 2012/2013. Dari populasi di sekolah yang diteliti diambil sampel 2 kelas homogen, yaitu satu kelas sebagai eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Instrumen dalam penelitian ini adalah angket, lembar observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *Mann-Whitney* dan uji U. Pengujian ini dilakukan dengan menggunakan *SPSS 16.0* dan *Microsoft excel 2007*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji U hasil *post-angket* memiliki nilai signifikan 0,805 yang berarti rata-rata skor *post-angket* kelas eksperimen sama dengan kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman tidak lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran yang menerapkan model konvensional terhadap karakter tanggung jawab siswa kelas VII MTs Negeri Sumberagung tahun ajaran 2012/2013.

Kata Kunci: *karakter tanggung jawab, model pembelajaran reflektif, pendekatan realistik,*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Saat ini bangsa Indonesia sedang mengalami degradasi moral. Hal ini dapat kita lihat dari semakin banyak terjadinya tawuran antar pelajar, tawuran antar mahasiswa, antar warga desa yang satu dengan yang lain, penyalahgunaan narkoba dan obat-obat terlarang, pergaulan bebas antar pelajar, antar mahasiswa tindakan kekerasan peserta didik senior terhadap juniornya, mencontek, kekerasan dalam rumah tangga, menjamurnya kegiatan korupsi dikalangan pejabat, hal ini mengantarkan bangsa pada kehancuran, yakni hilangnya karakter bangsa.¹

Pendidikan merupakan usaha sadar dari manusia kepada generasi yang lebih muda bisa juga yang seusia atau bahkan lebih tua agar mereka kelak menjadi manusia yang memiliki kepribadian yang utuh dalam menjawab tantangan zaman. Untuk menjadi pribadi yang utuh harus memiliki sebuah karakter yang kuat dan secara konsisten karakter itu harus dipegang teguh serta dijadikan sarana untuk menghadapi pegangan hidup.

Menurut UUSPN No 20 thn 2003 Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa

¹ Novan ardy wiyani. *Pendidikan karakter berbasis iman dan taqwa*. (Yogyakarta: teras. 2012) hlm.10

yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.² Hakikat pendidikan adalah meningkatkan kualitas sumber daya manusia, misalnya dari keadaan tidak tahu menjadi tahu, dari kondisi buruk menjadi baik, atau dari yang sudah baik menjadi lebih baik lagi.³

Oleh karena itu, permasalahan di atas dijawab oleh pendidikan Indonesia dengan diadakannya pendidikan karakter pada semua mata pelajaran, termasuk matematika. Keberhasilan pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara pemerintah, keluarga dan masyarakat. Hal ini ditegaskan dalam undang-undang Sisdiknas nomor 20 tahun 2003 pasal 5-11 tentang hak dan kewajiban warga Negara, orang tua, masyarakat dan pemerintah dalam pendidikan.

Pendidikan karakter adalah sebuah sistem yang menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik, yang mengandung komponen pengetahuan, kesadaran individu, tekad serta adanya kemauan dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai, baik terhadap Tuhan yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan maupun bangsa, sehingga terwujud insan kamil.⁴

² Novan ardy wiyani. *Pendidikan karakter berbasis iman dan taqwa*. (Yogyakarta: teras, 2012) hlm.4

³ Ngainun naim, *character building*. (Yogyakarta: ar-ruzz media.2012) hlm.45

⁴ Nurala Isna Aunillah. *panduan menerapkan pendidikan karakter di sekolah*. (Yogyakarta.:Laksana, 2011), hlm.18

Ciri-ciri insan kamil adalah :

1. Bersungguh-sungguh mencari ilmu
2. Mampu memisahkan yang jelek dari yang baik
3. Kritis dalam mendengarkan pembicaraan, pandai menimbang-nimbang ucapan, teori, proposisi atau dalil yang dikemukakan orang lain
4. Bersedia menyampaikan ilmunya kepada orang lain untuk memperbaiki masyarakat.

Model pembelajaran matematika saat ini banyak sekali, salah satunya adalah model pembelajaran reflektif, dimana model pembelajaran reflektif ini dapat mengembangkan karakter siswa. Refleksi merupakan proses seseorang untuk memahami makna dibalik suatu fakta, fenomena, informasi atau benda. Model reflektif dalam pembelajaran ini adalah model pembelajaran pendidikan karakter yang diarahkan pada pemahaman terhadap makna dan nilai yang terkandung dibalik teori, fakta, fenomena, informasi, atau benda yang menjadi bahan ajar dalam suatu mata pelajaran.⁵ Dalam model pembelajaran ini siswa tidak hanya memahami pelajaran semata, akan tetapi siswa akan menemukan pengalaman baru dalam mengkonstruksi pengetahuan atau nilai tertentu pada proses pembelajaran berlangsung.

Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan realistik merupakan pembelajaran yang menekankan pada kebermaknaan konsep matematika. Dengan kata lain tidak hanya mampu mengaitkan matematika dalam

⁵ Dharma kesuma,dkk.*pendidikan karakter*.(Bandung: Remaja rosdakarya, 2011), hlm.11

kehidupan sehari-hari tetapi juga mampu menempatkan penekanan penggunaan suatu situasi yang bisa di bayangkan.⁶ Hal ini menjadikan matematika tidak menjadi abstrak lagi, sehingga siswa tidak kesulitan dalam memahami matematika.

Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan realistik berbasis keislaman merupakan nilai tambah yang akan menjadikan siswa memahami matematika dan mendapatkan nilai keislaman dalam pembelajarannya, karena nilai keislaman akan disisipkan melalui pendekatan realistik. Sehingga siswa diharapkan akan mendapatkan konsep matematika dan nilai keislaman sebagai nilai tambahnya. Pada penelitian ini karakter yang akan dikembangkan adalah karakter tanggung jawab, karakter tanggung jawab merupakan salah satu karakter yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran matematika. Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugasnya sesuai dengan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam sosial budaya) dan lingkungan Tuhan YME.⁷ Karakter tanggung jawab ini dikembangkan dengan menggunakan model pembelajaran reflektif pendekatan realistik berbasis keislaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

⁶ Ariyadi wijaya, *pendidikan matematika realistik suatu alternatif pendekatan pembelajaran matematika*, (Yogyakarta: Graha ilmu, 2011), hlm

⁷ Endah Sulistyowati, *Implementasi Kurikulum Pendidikan karakter*, (Yogyakarta, Citra Aji Parama, 2012), hal. 76

1. Pendidikan karakter belum diterapkan disetiap mata pelajaran secara maksimal untuk memperbaiki karakter bangsa
2. Pembelajaran matematika belum menerapkan metode yang bertujuan untuk membentuk karakter yang baik dan islami bagi siswa.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan, terbatasnya kemampuan peneliti dan waktu dari peneliti maka penelitian ini di batasi pada :

1. Karakter yang akan dikembangkan dalam penelitian ini adalah karakter tanggung jawab.
2. Pembelajaran yang dilakukan menggunakan model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman pada pokok pelajaran matematika pokok bahasan segi empat

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu:

Apakah pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman lebih efektif terhadap karakter tanggung jawab siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman terhadap karakter tanggung jawab siswa.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Memberikan alternatif model pembelajaran untuk mengembangkan karakter tanggung jawab siswa.
 - b. Memotivasi untuk mengembangkan model pembelajaran yang mengembangkan karakter siswa
2. Bagi siswa
 - a. Dengan adanya model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman ini menjadikan siswa lebih semangat dalam mempelajari matematika.
 - b. Memberikan pengalaman baru bagi siswa, karena pembelajaran yang biasa dilakukan adalah pembelajaran konvensional

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran reflektif adalah pembelajaran yang berlandaskan pada pengalaman siswa untuk membentuk pemahaman yang baru
2. Pendekatan realistik berbasis keislaman adalah pendekatan pada pelajaran matematika yang mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari yang bernilai islami untuk membentuk pemahaman siswa.
3. Nilai keislaman adalah nilai yang terkandung di dalam Al-Qur'an dan hadits sebagai pedoman hidup orang islam dalam bertingkah laku.

4. Karakter tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugasnya sesuai dengan kewajibannya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasar hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa “Model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman tidak lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional terhadap karakter tanggung jawab siswa tahun ajaran 2012/2013”.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat beberapa kekurangan antara lain:

1. Penelitian hanya dilakukan pada pokok bahasan segi empat
2. Guru belum mempunyai pengalaman dalam melaksanakan model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman

C. Saran

Berdasarkan hasil akhir dari penelitian ini, maka peneliti menyarankan kepada beberapa pihak agar:

1. Guru dapat menggunakan model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman pada pokok bahasan lain.
2. Guru dapat mencari alternative model pembelajaran yang lain untuk mengembangkan karakter tanggung jawab siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fitri, Agus Zaenul. *Reinventing Human Character, Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. 2012. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 1999. *Kurikulum dan pembelajaran*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Imam, Al-Qurtubi. 2008. *Tafsir Al-Qurthubi*. Jakarta. Pustaka Azzam.
- Kementrian pendidikan nasional badan penelitian dan pengembangan pusat kurikulum. 2010. *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*. Jakarta.
- Mulyasa. 2004. *Menejemen Berbasis Sekolah, cet 7*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Wijaya, Ariyadwi. 2012. *Pendidikan Matematika Realistik Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Narwanti, Sri. 2011. *Pendidikan Karakter (Pengintegrasian 18 nilai Pembentuk Karakter dalam Mata Pelajaran)*. Yogyakarta : Familia.
- Poerwadarminto, W.J.S.. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sadly, Hasan. 1980. *Ensiklopedi Indonesia*. Jakarta: Ikhtiar Baru-Vanhoeve.
- Sahlan, Asmaun dan Angga Teguh Prastyo. 2011. *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Salim, Peter dan Yenni Salim. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern Inggris Pers.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidik*. Jakarta: Kencana.
- Saptono. 2011. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter (Wawasan, Strategi, dan Langkah Praktis)*. Semarang: Erlangga.

- Sardiman. 2007. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru Dan Calon Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Pesada.
- Sudjana,Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Algesindo.
- Sugiman. *Peningkatan Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik*. Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. 2011.*Metode penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.Bandung: Alfa Beta.
- Suharsimi,Arikunto.2002. *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Sulistyowati,Endah. 2012. *Implementasi Kurikulum Pendidikan karakter*. Yogyakarta: Citra Aji Parama.
- Warsita,Bambang. 2008.*Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*.Jakarta: Rineka Cipta.

Lampiran 1

Lampiran 1 Pra Penelitian

Lampiran 1.1 Daftar nilai MID Semester Genap

Lampiran 1.2 lembar validasi angket karakter tanggung jawab

Lampiran 1.3 Lembar validasi observasi karakter tanggung jawab

Lampiran 1.4 lembar validasi observasi keterlaksanaan pembelajaran

Lampiran 1.1 Daftar nilai MID Semester Genap

DAFTAR NILAI MID SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2012/2013**MTsN SUMBER AGUNG**

No Absen	VII A	VII B	VII C	VII D	VII E
1	4.56	4.43	4.29	4.0	5.0
2	4.86	4.43	4.57	4.43	5.71
3	5.4	4.56	3.29	4.56	5.86
4	4.7	4.29	3.57	4.29	5.43
5	4.0	4.14	4.71	4.14	4.14
6	4.14	3.56	4.86	3.56	4.86
7	4.0	4.14	4.71	4.14	7.43
8	4.14	3.56	4.57	3.56	4.56
9	4.0	4.14	3.56	4.14	4.14
10	4.86	4.14	4.14	4.0	4.0
11	4.86	4.56	3.14	4.56	4.29
12	4.56	3.56	3.57	3.56	4.86
13	5.14	4.0	3.29	4.0	4.43
14	4.86	4.29	5.29	4.29	4.43
15	4.56	4.14	5.86	4.14	4.71
16	4.56	4.14	4.56	4.14	4.0
17	4.86	5.0	4.29	5.0	8.0
18	4.0	5.71	4.86	5.71	4.29
19	4.29	5.86	4.57	5.86	4.14
20	5.14	5.43	5.29	5.43	4.14
21	4.56	4.14	3.71	4.14	6.0
22	5.14	4.86	4.0	4.86	4.0
23	4.29	4.0	4.86	7.43	4.43
24	4.29	4.56	4.56	4.56	4.56
25	5.29	4.14	3.29	4.14	4.29
26	4.29	4.0	4.86	4.0	4.14
27	5.29	4.29	5.0	4.29	3.56
28	4.0	4.86	5.71	4.86	4.14
29	4.56	4.43	5.29	4.43	3.56
30	4.0	4.43	5.56	4.43	4.14
31	5.56	4.71	5.86	4.71	7.56
32	4.56	4.0	4.0	4.0	4.56
33	4.43	4.14		8.0	3.56
34	4.56	3.56			7.56
35		3.0			

Lampiran 1.2 lembar validasi angket karakter tanggung jawab

LEMBAR VALIDASI ANGKET**A. Petunjuk**

Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda *check list* (✓) dan catatan singkat pada kolom yang disediakan.

B. Validasi Isi

No. Butir	Valid	Tidak Valid	Catatan
1	✓		
2	✓		
3		✓	Tidak sesuai indikator
4		✓	Rancu
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11		✓	Rancu
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21		✓	Tidak sesuai indikator
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		

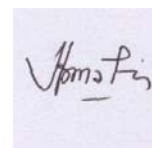
28	√		
29	√		
30		√	Rancu
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36		√	Kalimat belum sempurna/masih ambigu
37	√		
38	√		
39		√	Bahasa kurang formal
40	√		

C. Masukan Validator

Perbaiki kalimat-kalimat yang kira-kira masih belum dimengerti siswa

Yogyakarta, Mei 2013

Validator



(Ismalia Tri Ratnawati, S.Pd)

Lampiran 1.3 Lembar validasi observasi karakter tanggung jawab

LEMBAR VALIDASI**LEMBAR OBSERVASI KARAKTER TANGGUNG JAWAB****A. Petunjuk**

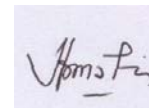
Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda *check list* (✓) dan catatan singkat pada kolom yang disediakan.

B. Validasi

No	Aspek	Ya	Tidak	Catatan
1.	Muka			
	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓		
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		
2.	Isi			
	Kesesuaian pernyataan instrumen dengan indikator	✓		
	Kejelasan rumusan pernyataan instrument	✓		

Yogyakarta, Mei 2013

Validator



(Ismalia Tri Ratnawati, S.Pd)

Lampiran 1.4 lembar validasi observasi keterlaksanaan pembelajaran

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Petunjuk

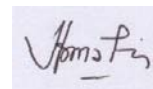
Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda *check list* (✓) dan catatan singkat pada kolom yang disediakan.

B. Validasi Lembar Observasi

No	Aspek	Ya	Tidak	Catatan
1.	Muka			
	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓		
	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓		
2.	Isi			
	Kesesuaian pernyataan instrumen dengan indikator	✓		
	Kejelasan rumusan pernyataan instrumen	✓		

Yogyakarta, Mei 2013

Validator



(Ismalia Tri Ratnawati, S.Pd)

Lampiran 2

Lampiran 2 Pengumpul Data

Lampiran 2.1 Kisi-kisi Angket Sebelum di Uji

Lampiran 2.2 Angket Karakter Tanggung Jawab Sebelum diuji

Lampiran 2.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab

Lampiran 2.4 Kisi-kisi Angket Karakter Tanggung Jawab setelah diuji

Lampiran 2.5 Angket Karakter Tanggung Jawab Setelah diuji

Lampiran 2.6 Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab

Lampiran 2.7 Pedoman lembar observasi keterlaksanaan

Lampiran 2.8 Lembar Observasi Keterlaksanaan

Lampiran 2.1 Kisi-kisi Angket Sebelum di Uji

Kisi-kisi Angket Karakter Tanggung Jawab

No	Indikator	Nomor Angket	
		Positif	Negatif
1	Peserta didik mengerjakan tugas matematika yang diperintahkan oleh guru	5,10,27,37,38	12,16,19,21,32
2	Peserta didik melaksanakan tugas matematika secara tepat waktu	11,14,25,39,40	4,22,24,30,33
3	Peserta didik berperan aktif pada kegiatan pembelajaran matematika di sekolah	1,6,18,31,34	9,13,20,26,28
4	Peserta didik tidak melakukan kecurangan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran matematika di kelas	3,7,15,29,35	2,8,17,23,36

Lampiran 2.2 Angket Karakter Tanggung Jawab Sebelum diuji

Angket Tanggung Jawab Siswa

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Tgl Pengisian :

Keterangan pilihan jawaban :

SL (Selalu) : Jika dalam **setiap** pembelajaran matematika anada melakukan apa yang ada dalam pernyataan

SR (Sering) : Jika dalam pembelajaran matematika anda **pernah tidak** melakukan apa yang ada dalam pernyataan

J (Jarang) : Jika dalam pembelajaran matematika anda **banyak tidak** melakukan apa yang ada dalam pernyataan

TP (Tidak Pernah) : Jika dalam pembelajaran matematika anda **sama sekali tidak** melakukan apa yang ada dalam pernyataan

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
1	Saya senang berdiskusi di kelas bersama teman-teman				
2	Saya bolos pelajaran matematika jika tidak ada guru				
3	Saya menegur teman saya jika mencontek ketika ulangan/latihan				
4	Jika saya tidak bisa mengerjakan				

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
	tugas matematika, saya tidak akan mengumpulkan				
5	Jika saya belum mengerjakan tugas, saya merasa bersalah				
6	Saya maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal latihan				
7	Saya senang bertanya dari pada mencontek kepada teman				
8	Saya pura-pura sakit jika malas belajar matematika				
9	Saya diam saja ketika ada hal yang belum di mengerti				
10	Jika saya tidak bisa mengerjakan tugas, saya bertanya pada teman saya				
11	Saya merasa bersalah jika saya lupa mengerjakan tugas matematika				
12	Saya merasa biasa saja, jika tidak mengerjakan tugas				
13	Saya melamun di kelas jika guru menjelaskan materi pelajaran matematika				
14	Saya tidak suka menunda-nunda mengerjakan tugas matematika				
15	Saya menasihati teman saya jika dia malas bekerja sama dalam kegiatan belajar di kelas				

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
16	Saya mengerjakan tugas matematika dengan terpaksa				
17	Saya tidak ikut mengerjakan tugas kelompok				
18	Saya senang mengikuti kegiatan pelajaran matematika di kelas				
19	Saya senang jika tidak ada PR				
20	Saya malu berpendapat jika berdiskusi				
21	Saya mengerjakan tugas karena diperintah oleh guru				
22	Saya terlambat mengumpulkan tugas matematika				
23	Saya suka menyontek tugas kepada teman saya				
24	Saya membiarkan teman yang tidak mengerjakan tugas matematika				
25	Saya langsung mengerjakan tugas matematika ketika mempunyai waktu luang				
26	Saya kurang bersemangat mengikuti pelajaran matematika di kelas				
27	Saya tidak terbebani dengan adanya PR matematika				
28	Saya mengobrol sendiri jika guru menerangkan pelajaran di kelas				

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
29	Saya mengerjakan tugas matematika dengan sendiri				
30	Saya mengerjakan tugas matematika jika sudah mepet waktu				
31	Saya mendengarkan dengan baik ketika guru menjelaskan materi				
32	Saya malas mengerjakan PR matematika				
33	Saya baru mengerjakan tugas matematika sebelum masuk pas pelajaran matematika				
34	saya bertanya di kelas jika ada hal yang tidak mengerti				
35	Saya senang berdiskusi dengan teman agar mengerti ketika ada latihan soal				
36	Saya memerintah teman saya untuk mengerjakan tugas jika tidak bisa				
37	Saya senang mengerjakan tugas matematika				
38	PR matematika membuat saya rajin belajar				
39	Mengerjakan tugas dengan terlambat bukan saya				
40	Saya ingin mengumpulkan yang pertama jika mengerjakan tugas matematika				

Lampiran 2.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab

Kisi-kisi Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab

No	Indikator	Nomor Angket	
		Positif	Negatif
1	Peserta didik mengerjakan tugas matematika yang diperintahkan oleh guru	6	12
2	Peserta didik melaksanakan tugas matematika secara tepat waktu	8,23	14,15
3	Peserta didik berperan aktif pada kegiatan pembelajaran matematika di sekolah	1,2,11,19,20	4,5,7,13,16,17,24
4	Peserta didik tidak melakukan kecurangan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran matematika di kelas	3,9,18,21	10,22

Lampiran 2.4 Kisi-kisi Angket setelah diuji

Kisi-kisi Angket Karakter TanggunJawab

No	Indikator	Nomor Angket	
		Positif	Negatif
1	Peserta didik mengerjakan tugas matematika yang diperintahkan oleh guru	3,8,23,31,32	9,13,16,27
2	Peserta didik melaksanakan tugas matematika secara tepat waktu	11,21,33,34	18,20,28
3	Peserta didik berperan aktif pada kegiatan pembelajaran matematika di sekolah	1,4,15,26,29	6,7,10,17,22,24
4	Peserta didik tidak melakukan kecurangan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran matematika di kelas	5,12,25,30	2,8,14,19

Lembar 2.5 Angket Karakter Tanggng Jawab Setelah diuji

Angket Tanggung Jawab Siswa

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Tgl Pengisian:

Petunjuk:

- Sebelum mengerjakan lembar angket bacalah basmallah dan akhiri dengan hamdallah
- Isilah identitas diri anda
- Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda
- Isilah lembar angket dengan jujur
- Berilah tanda centang yang sesuai dengan keadaan anda.

Keterangan pilihan jawaban :

SL (Selalu) : Jika dalam **setiap** pembelajaran matematika anda melakukan apa yang ada dalam pernyataan

SR (Sering) : Jika dalam pembelajaran matematika anda **pernah tidak** melakukan apa yang ada dalam pernyataan

J (Jarang) : Jika dalam pembelajaran matematika anda **banyak tidak** melakukan apa yang ada dalam pernyataan

TP (Tidak Pernah) : Jika dalam pembelajaran matematika anda **sama sekali tidak** melakukan apa yang ada dalam pernyataan

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
1	Saya senang berdiskusi di kelas bersama teman-teman				
2	Saya bolos pelajaran matematika jika tidak ada guru				
3	Jika saya belum mengerjakan tugas, saya merasa bersalah				
4	Saya maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal latihan				
5	Saya senang bertanya dari pada mencontek kepada teman				
6	Saya pura-pura sakit jika malas belajar matematika				
7	Saya diam saja ketika ada hal yang belum di mengerti				
8	Saya merasa bersalah jika saya lupa mengerjakan tugas matematika				

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
9	Saya merasa biasa saja, jika tidak mengerjakan tugas				
10	Saya melamun di kelas jika guru menjelaskan materi pelajaran matematika				
11	Saya tidak suka menunda-nunda mengerjakan tugas matematika				
12	Saya menasihati teman saya jika dia malas bekerja sama dalam kegiatan belajar di kelas				
13	Saya mengerjakan tugas matematika dengan terpaksa				
14	Saya tidak ikut mengerjakan tugas kelompok				
15	Saya senang mengikuti kegiatan pelajaran matematika di kelas				
16	Saya senang jika tidak ada PR				
17	Saya malu berpendapat jika berdiskusi				
18	Saya terlambat mengumpulkan tugas matematika				
19	Saya suka menyontek tugas				

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
	kepada teman saya				
20	Saya membiarkan teman yang tidak mengerjakan tugas matematika				
21	Saya langsung mengerjakan tugas matematika ketika mempunyai waktu luang				
22	Saya kurang bersemangat mengikuti pelajaran matematika di kelas				
23	Saya tidak terbebani dengan adanya PR matematika				
24	Saya mengobrol sendiri jika guru menerangkan pelajaran di kelas				
25	Saya mengerjakan tugas matematika dengan sendiri				
26	Saya mengerjakan tugas matematika jika sudah mepet waktu				
27	Saya mendengarkan dengan baik ketika guru menjelaskan				

No	Pernyataan	SL	SR	J	TP
	materi				
28	Saya malas mengerjakan PR matematika				
29	Saya baru mengerjakan tugas matematika sebelum masuk pas pelajaran matematika				
30	saya bertanya di kelas jika ada hal yang tidak mengerti				
31	Saya senang berdiskusi dengan teman agar mengerti ketika ada latihan soal				
32	Saya senang mengerjakan tugas matematika				
33	PR matematika membuat saya rajin belajar				
34	Saya ingin mengumpulkan yang pertama jika mengerjakan tugas matematika				

Lampiran 2.6 Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab

LEMBAR OBSERVASI KARAKTER TANGGUNG JAWAB

Petunjuk pengisian lembar observasi :

1. Sebelum pembelajaran berlangsung bacalah seluruh pernyataan yang ada pada lembar observasi ini
2. Pada saat pembelajaran berlangsung amatilah respon dari siswa di dalam kelas.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom sebelah kanan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Adapun keterangan kolom di samping kanan pernyataan adalah sebagai berikut:

BT : Belum Terlihat (Apabila siswa belum memperlihatkan tana-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

MT : Mulai terlihat (Apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten)

MB : Mulai Berkembang (Apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perlaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten)

MK : Membudaya (Apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten)

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
1	Siswa senang berdiskusi di kelas bersama teman-teman				
2	Siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal latihan				
3	Siswa senang bertanya dari pada				

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
	mencontek kepada teman				
4	Siswa pura-pura sakit jika malas belajar matematika				
5	Siswa diam saja ketika ada hal yang belum di mengerti				
6	Jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas, ia bertanya pada teman				
7	Siswa melamun di kelas jika guru menjelaskan materi pelajaran matematika				
8	Siswa tidak suka menunda-nunda mengerjakan tugas matematika				
9	Siswa menasihati temannya jika dia malas bekerja sama dalam kegiatan belajar di kelas				
10	Siswa tidak ikut mengerjakan tugas kelompok				
11	Siswa senang mengikuti kegiatan pelajaran matematika di kelas				
12	Siswa senang jika tidak ada PR				
13	Siswa malu berpendapat jika berdiskusi				
14	Siswa terlambat mengumpulkan tugas matematika				
15	Siswa membiarkan teman yang tidak mengerjakan tugas matematika				

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
16	Siswa kurang bersemangat mengikuti pelajaran matematika di kelas				
17	Siswa mengobrol sendiri jika guru menerangkan pelajaran dikelas				
18	Siswa mengerjakan tugas matematika dengan sendiri				
19	Siswa mendengarkan dengan baik ketika guru menjelaskan materi				
20	Siswa bertanya di kelas jika ada hal yang tidak mengerti				
21	Siswa senang berdiskusi dengan teman agar mengerti ketika ada latihan soal				
22	Siswa memerintah temannya untuk mengerjakan tugas jika tidak bisa				
23	Siswa ingin mengumpulkan yang pertama jika mengerjakan tugas matematika				
24	Siswa tidur ketika pembelajaran berlangsung				

Bantul, Mei 2013

Observer

()

Lampiran 2.7 Pedoman lembar observasi keterlaksanaan

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK
BERBASIS KEISLAMAN**

Petunjuk Pengisian :

- ✓ Pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini berdasarkan pada pelaksanaan pembelajaran yang saudara amati
- ✓ Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan realisasi yang tersedia untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pengamatan saudara saat pelaksanaan pembelajaran

1. Aktivitas Guru

Ya : Jika guru melaksanakan kegiatan tersebut

Tidak : Jika guru tidak melaksanakan kegiatan tersebut

Contoh : untuk poin 1 yaitu guru membuka kegiatan belajar mengajar, maka observer harus member tanda (√) pada kolom (Ya)

2. Aktivitas Siswa

(4) Jika $20 \leq I \leq 28$ siswa

(3) Jika $13 \leq I \leq 19$ siswa

(2) Jika $6 \leq I \leq 12$ siswa

(1) Jika $0 \leq I \leq 5$ siswa

Contoh : untuk poin 6 jika ada 8 siswa yang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru maka observer harus member tanda (√) pada kolom 2, karena siswa berada dalam interval (2) Jika $6 \leq I \leq 12$ siswa dengan nilai 2

3. Keterangan skor :

No	Persentase	Kualifikasi
1	$80\% \leq \mu \leq 100\%$	Sangat Tinggi
2	$60\% \leq \mu \leq 79,9\%$	Tinggi
3	$40\% \leq \mu \leq 59,9\%$	Sedang
4	$20\% \leq \mu \leq 39,9\%$	Rendah
5	$0\% \leq \mu \leq 19,9\%$	Sangat Rendah

μ : presentase tiap aspek

Lampiran 2.8 Lembar Observasi Keterlaksanaan

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN
REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS
KEISLAMAN**

Pertemuan :

Hari/ Tanggal :

Materi :

No	Aspek yang diamati	Realisasi					
		Y	T	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan							
1	Guru memberikan salam pembuka dan menanyakan kesiapan belajar siswa						
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan.						
Pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman							
3	Siswa di bagi menjadi 6 kelompok kemudian diberi LKS dan alat untuk dipelajari secara berkelompok						
4	Siwa berkelompok dengan kelompoknya						
5	Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat di LKS						
6	Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan siswa secara individu namun boleh berdiskusi						
7	Siswa memperhatikan apa yang di jelaskan oleh guru						

No	Aspek yang diamati	Realisasi					
		Y	T	1	2	3	4
8	Siswa mengerjakan soal latihan dari guru, kemudian perwakilan siswa maju untuk mengerjakan dan hasilnya dikumpulkan						
9	Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal yang telah disediakan.						
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.						
11	Siswa bertanya tentang materi yang belum jelas.						
Kegiatan Penutup							
12	Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh siswa						
13	Siswa memperhatikan guru.						
14	Guru menutup pelajaran dengan salam.						
15	Siswa menjawab salam.						

Bantul,.....

Observer

Lampiran 3

Lampiran 3 Instrumen Pembelajaran

Lampiran 3.1 RPP Kelas Eksperimen

Lampiran 3.2 RPP Kelas Kontrol

Lampiran 3.3 LKS Kelas Eksperimen

Lampiran 3.1 RPP kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Nama Sekolah : MTsN Sumberagung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII /II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2012/2013

A. Standar Kompetensi:
6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan Ukurannya
B. Kompetensi Dasar:
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah
C. Indikator
1. Mengetahui pengertian dan sifat persegi 2. Menghitung keliling persegi 3. Menghitung luas persegi
D. Tujuan Pembelajaran
Setelah melakukan pembelajaran ini, diharapkan:
1. Siswa dapat mengetahui pengertian dan sifat persegi 2. Siswa dapat menghitung keliling persegi 3. Siswa dapat menghitung luas persegi
E. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman

F. Materi Pembelajaran :

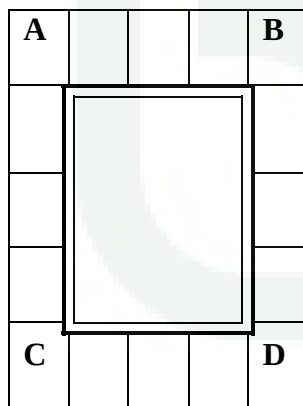
Persegi

Sifat-sifat persegi, yaitu:

1. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar.
2. Keempat sudutnya siku-siku.
3. Panjang diagonal-diagonalnya sama dan saling membagi dua sama panjang.
4. Panjang keempat sisinya sama.
5. Setiap sudutnya dibagi dua sama ukuran oleh diagonal-diagonalnya.
6. Diagonal-diagonalnya berpotongan saling tegak lurus.

Berdasarkan sifat-sifat persegi di atas, maka *Persegi* adalah persegi panjang yang panjang keempat sisinya sama.

Keliling Persegi



Gambar di samping menunjukkan bangun persegi ABCD

dengan panjang sisi = $AB = 3$ satuan.

Keliling ABCD = $AB + AC + BD + CD$

= $(3+3+3+3)$ satuan

= 12 satuan panjang

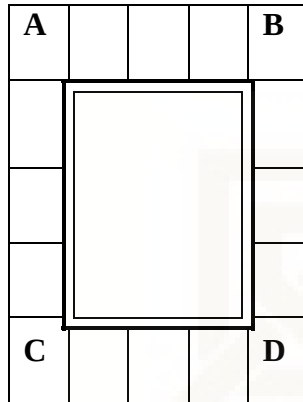
Selanjutnya, panjang $AB=AC=BD=CD$ disebut *sisi* (s).

Jadi, secara umum keliling persegi dengan panjang sisi s

adalah

$$K = 4s$$

Luas Persegi



Gambar di samping menunjukkan bangun persegi ABCD

dengan panjang sisi = $AB = 3$ satuan.

Luas ABCD = $AB \times AC$

= (3×3) satuan

= 9 satuan panjang

Selanjutnya, panjang $AB=AC=BD=CD$ disebut *sisi* (s).

Jadi, secara umum Luas persegi dengan panjang sisi s

adalah

$$L = s \times s$$

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan awal

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
Guru memberikan salam pembuka dan menanyakan kesiapan belajar siswa	Siswa menjawab salam dan menjawab kesiapan belajar	5 menit
Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan.	Siswa mendengarkan dan menjawab apersepsi dari guru	5 menit

Kegiatan inti

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
---------------	----------------	-------

	Elaborasi Siswa di bagi menjadi 6 kelompok kemudian diberi LKS dan alat untuk dipelajari secara berkelompok	Siswa berkelompok dengan kelompoknya	10 menit
	Eksplorasi - Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat di LKS - Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan siswa secara individu namun boleh berdiskusi	- Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru - Siswa mengerjakan soal latihan dari guru, kemudian perwakilan siswa maju untuk mengerjakan dan hasilnya dikumpulkan	35 menit
	Konfirmasi - Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal yang telah	Siswa bertanya tentang materi yang belum jelas.	15 menit

	disediakan. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.		
Kegiatan akhir			
Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu	
Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh siswa .	Memperhatikan guru.	5 menit	
Guru menutup pelajaran dengan salam.	Siswa menjawab salam.	5 menit	

H. Alat dan sumber bahan ajar

Alat belajar :Spidol, Papan tulis, LKS

Sumber Belajar:

1. Buku paket yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1, karangan Dewi Nuharini Penerbit : Pusat Perbukuan DIKNAS

2. Buku paket yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1,
Atik,dkk Penerbit : Pusat Perbukuan DIKNAS

I. Penilaian

Penilaian dari

Tugas individu dan kelompok

Total skor maksimal : $(8+2) \times 10 = 100$

Contoh Instrumen:

1. Sebuah kolam ikan berbentuk persegi. Disekeliling kolam tersebut akan di pasang pagar. Panjang sisi kolam tersebut adalah 82 meter. Berapakah keliling kolam ikan tersebut?

Jawab :

Diketahui :

Sisi = 82

Ditanyakan : keliling

Penyelesaian :

$K = 4 \times \text{sisi}$

$= 4 \times 82$

$= 328 \text{ meter}$

Jadi, keliling kolam ikan tersebut adalah 328 meter

2. Kamar dina berbentuk persegi dengan panjang sisinya 6 meter. Kamar tersebut akan dipasang keramik dengan ukuran 40 cm x 40 cm. tentukan berapa keramik yang akan dipasang dikamar dina?

Jawab :

Diketahui:

Panjang sisi : 6 m

Ukuran keramik : 40cm x 40cm

Ditanyakan :

Jumlah keramik yang terpasang

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}\text{Luas persegi} &= \text{sisi} \times \text{sisi} \\ &= 6 \times 6 \\ &= 36 \text{ m} \\ &= 360000 \text{ cm}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Luas keramik} &= 40 \times 40 \\ &= 1600 \text{ cm}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Jumlah keramik yang terpasang} &: \frac{\text{Luas persegi}}{\text{luas keramik}} \\ &= \frac{360000}{1600} \\ &= 225 \text{ pasang}\end{aligned}$$

Jadi, jumlah keramik yang terpasang adalah 225 keramik

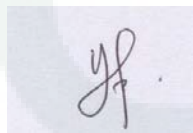
(skor 4)

Yogyakarta, Mei 2013

Mengetahui,

Guru Matematika

peneliti



Lestari Supriyati, S.Pd.I

NIP : 196804021994032003

Iha Siti Mufliha

NIM 09600007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Nama Sekolah : MTsN Sumberagung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII /II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2012/2013

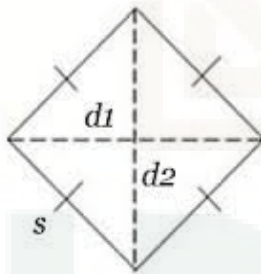
A. Standar Kompetensi:
6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan Ukurannya
B. Kompetensi Dasar:
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah
C. Indikator
1. Mengetahui pengertian dan sifat belah ketupat 2. Menghitung keliling belah ketupat 3. Menghitung luas belah ketupat
D. Tujuan Pembelajaran
Setelah melakukan pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat : 1. Siswa dapat mengetahui pengertian belah ketupat 2. Siswa dapat menghitung keliling belah ketupat 3. Siswa dapat menghitung luas belah ketupat
E. Metode Pembelajaran
Model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman
F. Materi Pembelajaran :
<u>Belah ketupat</u>

sifat-sifat belah

ketupat sebagai berikut.

1. Semua sisi pada belah ketupat sama panjang.
2. Kedua diagonal pada belah ketupat merupakan sumbu simetri.
3. Kedua diagonal belah ketupat saling membagi dua sama panjang dan saling berpotongan tegak lurus.
4. Pada setiap belah ketupat sudut-sudut yang berhadapan sama besar dan dibagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya.

Keliling Belah ketupat



Jika belah ketupat mempunyai panjang sisi s maka keliling

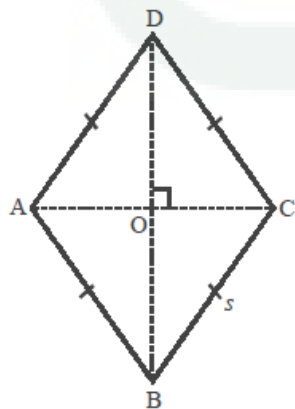
belah ketupat adalah

$$K = AB + BC + CD + DA$$

$$K = s + s + s + s$$

$$= 4s$$

Luas Belah ketupat



Luas belah ketupat $ABCD = \text{luas } \triangle ABC + \text{luas } \triangle ADC$

$$= \frac{1}{2} \times OB \times AC + \frac{1}{2} \times$$

$$OD \times AC$$

$$= \frac{1}{2} \times AC \times (OB + OD)$$

$$= \frac{1}{2} \times \text{diagonal} \times \text{diagonal}$$

$$= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan awal

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
Guru memberikan salam pembuka dan menanyakan kesiapan belajar siswa	Siswa menjawab salam dan menjawab kesiapan belajar	5 menit
Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan.	Siswa mendengarkan dan menjawab apersepsi dari guru	5 menit

Kegiatan inti

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
Elaborasi Siswa di bagi menjadi 6 kelompok kemudian diberi LKS dan alat untuk dipelajari secara berkelompok	Siswa bekerja dan berdiskusi dengan kelompoknya	10 menit
Eksplorasi - Guru menjelaskan	- Siswa memperhatikan apa yang di	35 menit

	perintah-perintah yang terdapat di LKS - Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan siswa secara individu namun boleh berdiskusi	jelaskan oleh guru - Siswa mengerjakan soal latihan dari guru, kemudian perwakilan siswa maju untuk mengerjakan dan hasilnya dikumpulkan	
	Konfirmasi - Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal yang telah disediakan. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.	Siswa bertanya tentang materi yang belum jelas.	15 menit

Kegiatan akhir		
Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh siswa .	Memperhatikan guru.	5 menit
Guru menutup pelajaran dengan salam.	Siswa menjawab salam.	5 menit
H. Alat dan sumber bahan ajar Alat belajar :Spidol, Papan tulis, LKS Sumber Belajar: 1. Buku paket yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1, karangan Dewi Nuharini Penerbit : Pusat Perbukuan DIKNAS 2. Buku paket yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1, Atik,dkk Penerbit : Pusat Perbukuan DIKNAS		
I. Penilaian Penilaian dari Tugas individu dan kelompok Total skor maksimal : (8+2)x10=100 Contoh instrumen:		

1. Sebuah belah ketupat diketahui panjang sisinya 15cm, maka tentukan keliling belah ketupat tersebut !

Jawab :

Diketahui :

Sisi : 15 cm

Ditanyakan : keliling

Penyelesaian :

$$\begin{aligned}\text{Keliling} &= 4 \times \text{sisi} \\ &= 4 \times 15 \\ &= 60 \text{ cm}\end{aligned}$$

Jadi, keliling belah ketupat tersebut adalah 60 cm.

(skor 4)

2. Luas belah ketupat adalah 160 cm^2 , jika panjang salah satu diagonalnya 8 cm tentukan panjang diagonal yang lain!

Jawab:

Diketahui:

Luas belah ketupat = 160 cm^2

$$d_1 = 8 \text{ cm}$$

ditanyakan: panjang diagonal yang lain (d_2)

penyelesaian:

$$\text{luas belah ketupat} = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

$$160 = \frac{1}{2} \times 8 \times d_2$$

$$160 = 4 \times d_2$$

$$d_2 = \frac{160}{4}$$

$$= 40$$

Jadi, panjang diagonal yang lain (d_2) adalah 40 cm.

(skor 4)



Yogyakarta, Mei 2013

Mengetahui,

Guru Matematika

peneliti

Lestari Supriyati, S.Pd.I

NIP : 196804021994032003

Iha Siti Mufliha

NIM 09600007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Nama Sekolah : MTsN Sumberagung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII /II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2012/2013

A. Standar Kompetensi:
6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan Ukurannya
B. Kompetensi Dasar:
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah
C. Indikator
1. Mengetahui pengertian dan sifat jajar genjang 2. Menghitung keliling jajar genjang 3. Menghitung luas jajar genjang
D. Tujuan Pembelajaran
Setelah melakukan pembelajaran ini, diharapkan :
1. Siswa dapat mengetahui pengertian jajar genjang 2. Siswa dapat menghitung keliling jajar genjang 3. Siswa dapat menghitung luas jajar genjang
E. Metode Pembelajaran
Model pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman
F. Materi Pembelajaran :
JAJAR GENJANG

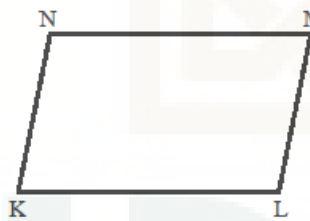
❖ **Sifat-sifat jajar genjang :**

- a. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar
- b. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar
- c. Jumlah sudut-sudut yang berdekatan adalah 180°
- d. kedua diagonal jajar genjang saling membagi dua sama panjang

Berdasarkan sifat-sifatnya, maka jajar genjang adalah segi empat dengan sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang serta sudut-sudut yang berhadapan sama besar.

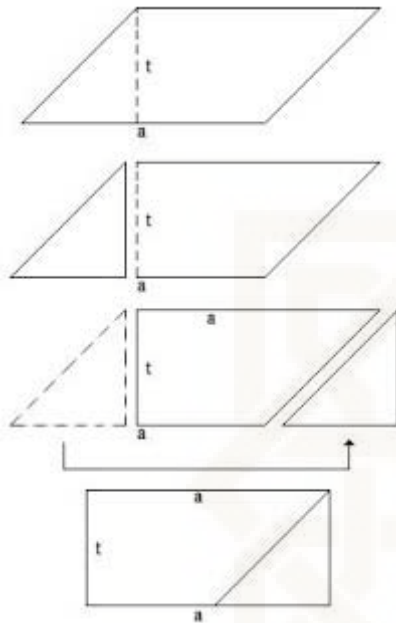
❖ **Keliling Jajar genjang**

Keliling jajar genjang adalah jumlah panjang sisi-sisinya



$$\begin{aligned}
 \text{Keliling jajar genjang KLMN} &= KL + LM + MN + KN \\
 &= KL + LM + KL + LM \\
 &= 2(KL + LM)
 \end{aligned}$$

❖ Luas jajargenjang



Buatlah jajargenjang , kemudian buatlah garis dari titik a yang memotong tegak lurus.

Potonglah jajargenjang menurut garis a, sehingga menghasilkan dua bangun, yaitu bangun segitiga dan bangun segi empat.

Gabungkan/tempelkan bangun segitiga sedemikian sehingga sisinya berimpit

terbentuklah bangun baru yang berbentuk persegi panjang dengan panjang a dan lebar t

Jadi. Luas jajargenjang adalah $\text{alas} \times \text{tinggi}$

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan awal

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
Guru memberikan salam pembuka dan menanyakan kesiapan belajar siswa	Siswa menjawab salam dan menjawab kesiapan belajar	5 menit
Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan.	Siswa mendengarkan dan menjawab apersepsi dari guru	5 menit

Kegiatan inti

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
Elaborasi Siswa di bagi menjadi 6 kelompok kemudian diberi LKS dan alat untuk dipelajari secara berkelompok	Siswa bekerja dan berdiskusi dengan kelompoknya	10 menit
Eksplorasi - Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat di LKS - Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan siswa secara individu namun boleh berdiskusi	- Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru - Siswa mengerjakan soal latihan dari guru, kemudian perwakilan siswa maju untuk mengerjakan dan hasilnya dikumpulkan	35 menit
Konfirmasi - Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa	Siswa bertanya tentang materi yang belum jelas.	15 menit

	dalam mengerjakan soal yang telah disediakan. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.														
Kegiatan akhir															
	<table><tr><th>Kegiatan guru</th><th>Kegiatan siswa</th><th>Waktu</th></tr><tr><td>Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh siswa .</td><td>Memperhatikan guru.</td><td>5 menit</td></tr><tr><td>Guru menutup pelajaran dengan salam.</td><td>Siswa menjawab salam.</td><td>5 menit</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu	Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh siswa .	Memperhatikan guru.	5 menit	Guru menutup pelajaran dengan salam.	Siswa menjawab salam.	5 menit					
Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu													
Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh siswa .	Memperhatikan guru.	5 menit													
Guru menutup pelajaran dengan salam.	Siswa menjawab salam.	5 menit													
H. Alat dan sumber bahan ajar															
Alat belajar :Spidol, Papan tulis, LKS															
Sumber Belajar:															
1. Buku paket yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1, karangan Dewi Nuharini Penerbit : Pusat Perbukuan DIKNAS															
2. Buku paket yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1,															

Atik,dkk Penerbit : Pusat Perbukuan DIKNAS

Penilaian

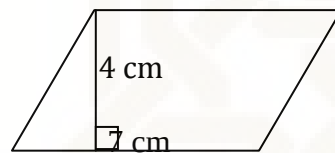
Penilaian dari

Tugas individu dan kelompok

Total skor maksimal : $(8+2) \times 10 = 100$

Contoh Instrumen:

1. Hitunglah luas bangun di bawah ini:



Jawab :

Diketahui :

alas : 7 cm

tinggi : 4 cm

ditanyakan : luas jajar genjang

penyelesaian :

luas jajar genjang = alas x tinggi

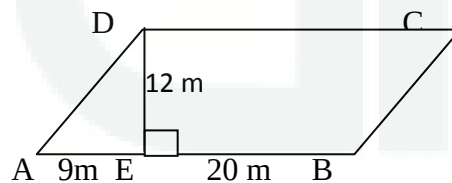
$$= 7 \times 4$$

$$= 28 \text{ cm}^2$$

Jadi luas jajar genjang adalah 28 cm^2

(skor 4)

- 2.



Pak Ahmad mempunyai kebun yang berbentuk jajar genjang, pak ahmad ingin menanam pohon pisang disekeliling kebunnya dengan jarak antar pohon 2 m. berapa pohon yang dapat ditanam pak ahmad di sekeliling kebunnya?

Jawab :

Diketahui :

Tinggi : 12 m
 Alas : 29 m
 Jarak antar pohon : 2 m
 Ditanyakan : banyak pohon pisan yang ditanam

Jawab :

Di cari panjang AD

$$\begin{aligned}\text{Panjang } AD^2 &= AE^2 + DE^2 \\ &= 9^2 + 12^2 \\ &= 81 + 144 \\ &= 225\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}AD &= \sqrt{225} \\ &= 15 \text{ cm}\end{aligned}$$

Penyelesaian :

$$\begin{aligned}\text{Keliling} &= 2 \times (AD + AB) \\ &= 2 \times (15 + 29) \\ &= 88 \text{ m}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Pohon yang dapat ditanam} &: \frac{88}{2} \\ &= 44 \text{ pohon}\end{aligned}$$

Jadi, banyaknya pohon yang dapat ditanam pak ahmad adalah 44.

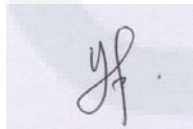
(skor 4)

Yogyakarta, Mei 2013

Mengetahui,

Guru Matematika

peneliti



Lestari Supriyati, S.Pd.I

NIP : 196804021994032003

Iha Siti Mufliha

NIM 09600007

Lampiran 3.2 RPP Kelas Kontrol

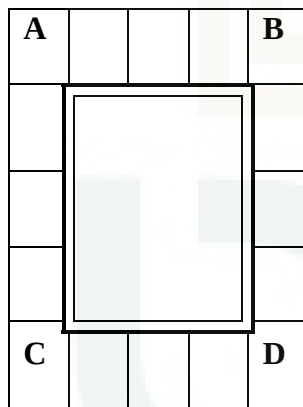
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Nama Sekolah : MTsN Sumberagung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII /II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2012/2013

A. Standar Kompetensi:
6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan Ukurannya
B. Kompetensi Dasar:
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah
C. Indikator
1. Mengetahui pengertian dan sifat persegi 2. Menghitung keliling persegi 3. Menghitung luas persegi
D. Tujuan Pembelajaran
Setelah melakukan pembelajaran ini, diharapkan: 1. Siswa dapat mengetahui pengertian persegi 2. Siswa dapat menghitung keliling persegi 3. Siswa dapat menghitung luas persegi
E. Materi Pembelajaran :
<u>Persegi</u>

Sifat-sifat persegi,yaitu:

1. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar.
2. Keempat sudutnya siku-siku.
3. Panjang diagonal-diagonalnya sama dan saling membagi dua sama panjang.
4. Panjang keempat sisinya sama.
5. Setiap sudutnya dibagi dua sama ukuran oleh diagonal-diagonalnya.
6. Diagonal-diagonalnya berpotongan saling tegak lurus.

Berdasarkan sifat-sifat persegi di atas, maka *Persegi* adalah persegi panjang yang panjang keempat sisinya sama.

Keliling Persegi

Gambar di samping menunjukkan bangun persegi ABCD

dengan panjang sisi = $AB = 3$ satuan.

Keliling ABCD = $AB + AC + BD + CD$

= $(3+3+3+3)$ satuan

= 12 satuan panjang

Selanjutnya, panjang $AB=AC=BD=CD$ disebut *sisi* (s).

Jadi, secara umum keliling persegi dengan panjang sisi s

adalah

$$K = 4 \times \text{sisi}$$

Luas Persegi

A B C D	Gambar di samping menunjukkan bangun persegi ABCD dengan panjang sisi = $AB = 3$ satuan. Luas ABCD = $AB \times AC$ = (3×3) satuan = 9 satuan panjang Selanjutnya, panjang $AB=AC=BD=CD$ disebut <i>sisi</i> (s). Jadi, secara umum Luas persegi dengan panjang sisi s									
adalah $L = s \times s$										
F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran: Ceramah dan Tanya Jawab										
G. Langkah-langkah Pembelajaran (80 menit):										
Kegiatan Awal (15 menit)										
<table><thead><tr><th>Kegiatan Guru</th><th>Kegiatan Siswa</th><th>Durasi Waktu</th></tr></thead><tbody><tr><td>Guru memberikan salam pembuka dan berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa.</td><td>- Menjawab salam dari guru dan ikut berdoa</td><td>5 menit</td></tr><tr><td>Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan.</td><td>- Mendengarkan dan menanggapi guru dengan menjawab.</td><td>10 menit</td></tr></tbody></table>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Durasi Waktu	Guru memberikan salam pembuka dan berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa.	- Menjawab salam dari guru dan ikut berdoa	5 menit	Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan.	- Mendengarkan dan menanggapi guru dengan menjawab.	10 menit	
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Durasi Waktu								
Guru memberikan salam pembuka dan berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa.	- Menjawab salam dari guru dan ikut berdoa	5 menit								
Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan.	- Mendengarkan dan menanggapi guru dengan menjawab.	10 menit								
Kegiatan Inti (50 menit)										

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Durasi Waktu
Eksplorasi Guru menjelaskan tentang Mengetahui pengertian dan sifat-sifat persegi ,keliling persegi,dan luas persegi	- Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi tersebut.	10 menit
Elaborasi Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan setiap siswa.	- Siswa mengerjakan soal latihan dari guru, kemudian beberapa siswa yang sudah menyelesaikan soal tersebut menuliskan jawabannya di papan tulis lalu menjelaskan hasil dari persoalan tersebut kepada siswa yang lain. - Siswa yang lain diharapkan memperhatikan teman yang sedang mempresentasikan jawabannya di depan kelas.	35 menit
Konfirmasi - Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.	5 menit

yang telah disediakan.		
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.		

Kegiatan Akhir (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Durasi Waktu
- Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh siswa.	- Memperhatikan guru. (Perhatian)	10 menit
Guru menutup pelajaran dengan salam dan berdoa.	- Siswa menjawab salam dan ikut berdoa.	5 menit

H. Alat / Sumber Belajar:

Alat belajar :Spidol, Papan tulis, LKS

Sumber Belajar:

1. Buku paket yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1, karangan Dewi Nuharini Penerbit : Pusat Perbukuan DIKNAS
2. Buku paket yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1, Atik,dkk Penerbit : Pusat Perbukuan DIKNAS

I. Penilaian

Jenis Tagihan : Tes Tulis
 Teknik : Tugas Individu
 Bentuk Instrumen : Uraian
 Total skor maksimal : $10 \times 10 = 100$

Contoh Instrumen :

1. Sebutkan sifat-sifat persegi, kemudian simpulkan pengertian persegi!

Jawab :

Sisi-sisi yang berhadapan sejajar.

- a. Keempat sudutnya siku-siku.
- b. Panjang diagonal-diagonalnya sama dan saling membagi dua sama panjang.
- c. Panjang keempat sisinya sama.
- d. Setiap sudutnya dibagi dua sama ukuran oleh diagonal-diagonalnya.
- e. Diagonal-diagonalnya berpotongan saling tegak lurus.

Berdasarkan sifat-sifat persegi di atas, maka *Persegi* adalah persegi panjang yang panjang keempat sisinya sama.

(skor 2)

2. Sebuah persegi panjang mempunyai sisi 25cm maka tentukanlah keliling dan luas persegi tersebut!

Jawab:

Diketahui :

Sisi = 25 cm

Ditanyakan: keliling dan luas persegi

Penyelesaian :

$$K = 4 \times \text{sisi}$$

$$= 4 \times 25$$

$$= 100 \text{ cm}$$

Jadi keliling persegi adalah 100 cm

(skor 4)

$$\text{Luas persegi} = \text{sisi} \times \text{sisi}$$

$$= 25 \times 25$$

$$= 625 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas persegi adalah 625 cm²

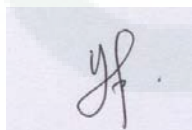
(skor 4)

Yogyakarta, Mei 2013

Mengetahui,

Guru Matematika

peneliti



Lestari Supriyati, S.Pd.I

NIP : 196804021994032003

Iha Siti Mufliha

NIM 09600007

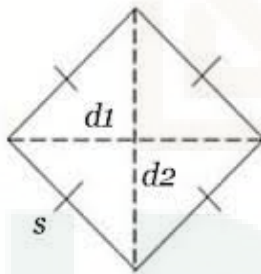
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Nama Sekolah : MTsN Sumberagung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII /II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2012/2013

A. Standar Kompetensi:
6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan Ukurannya
B. Kompetensi Dasar:
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah
C. Indikator
4. Mengetahui pengertian dan sifat belah ketupat 5. Menghitung keliling belah ketupat 6. Menghitung luas belah ketupat
D. Tujuan Pembelajaran
Setelah melakukan pembelajaran ini, diharapkan:
1. Siswa dapat mengetahui pengertian belah ketupat 2. Siswa dapat menghitung keliling belah ketupat 3. Siswa dapat menghitung luas belah ketupat
E. Materi Pembelajaran :
<u>Belah ketupat</u>
sifat-sifat belah ketupat sebagai berikut.
1. Semua sisi pada belah ketupat sama panjang.

2. Kedua diagonal pada belah ketupat merupakan sumbu simetri.
3. Kedua diagonal belah ketupat saling membagi dua sama panjang dan saling berpotongan tegak lurus.
4. Pada setiap belah ketupat sudut-sudut yang berhadapan sama besar dan dibagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya.

Berdasarkan sifat-sifatnya diatas maka Belah ketupat adalah bangun segi empat yang dibentuk dari gabungan segitiga sama kaki dan bayangannya setelah dicerminkan terhadap alasnya..

Keliling Belah ketupat



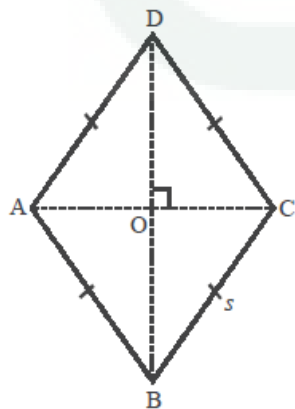
Jika belah ketupat mempunyai panjang sisi s maka keliling belah ketupat adalah

$$K = AB + BC + CD + DA$$

$$K = s + s + s + s$$

$$= 4 \times \text{sisi}$$

Luas Belah ketupat



Luas belah ketupat $ABCD = \text{luas } \triangle ABC + \text{luas } \triangle ADC$

$OD \times AC$

$$= \frac{1}{2} \times OB \times AC + \frac{1}{2} \times$$

$$= \frac{1}{2} \times AC \times (OB + OD)$$

$$= \frac{1}{2} \times \text{diagonal} \times \text{diagonal}$$

$$= \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran:

Ceramah dan Tanya Jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran (80 menit):

Kegiatan Awal (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Durasi Waktu
Guru memberikan salam pembuka dan berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa.	- Menjawab salam dari guru dan ikut berdoa	5 menit
Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan.	- Mendengarkan dan menanggapi guru dengan menjawab.	10 menit

Kegiatan Inti (50 menit)

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Durasi Waktu
Eksplorasi Guru menjelaskan tentang Mengetahui pengertian dan sifat-sifat belah ketupat ,belah ketupat,dan belah	- Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi tersebut.	10 menit

ketupat		
Elaborasi Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan setiap siswa.	- Siswa mengerjakan soal latihan dari guru, kemudian beberapa siswa yang sudah menyelesaikan soal tersebut menuliskan jawabannya di papan tulis lalu menjelaskan hasil dari persoalan tersebut kepada siswa yang lain. - Siswa yang lain diharapkan memperhatikan teman yang sedang mempresentasikan jawabannya di depan kelas.	35 menit
Konfirmasi - Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal yang telah disediakan. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.	5 menit
Kegiatan Akhir (15 menit)		

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Durasi Waktu
- Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh siswa.	- Memperhatikan guru. (Perhatian)	10 menit
Guru menutup pelajaran dengan salam dan berdoa.	- Siswa menjawab salam dan ikut berdoa.	5 menit

H. Alat / Sumber Belajar:

Alat belajar :Spidol, Papan tulis, LKS

Sumber Belajar:

1. Buku paket yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1, karangan Dewi Nuharini Penerbit : Pusat Perbukuan DIKNAS
2. Buku paket yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VII Semester 1, Atik,dkk Penerbit : Pusat Perbukuan DIKNAS

I. Penilaian

Jenis Tagihan : Tes Tulis

Teknik : Tugas Individu

Bentuk Instrumen : Uraian

Total skor maksimal : **10x10=100**

Contoh Instrumen :

3. Sebutkan sifat-sifat belah ketupat, kemudian simpulkan pengertian ketupat!

Jawab :

sifat-sifat belah ketupat sebagai berikut.

- a. Semua sisi pada belah ketupat sama panjang.
- b. Kedua diagonal pada belah ketupat merupakan sumbu simetri.
- c. Kedua diagonal belah ketupat saling membagi dua sama panjang dan saling berpotongan tegak lurus.
- d. Pada setiap belah ketupat sudut-sudut yang berhadapan sama besar dan dibagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya.

Belah ketupat adalah bangun segi empat yang dibentuk dari gabungan segitiga sama kaki dan bayangannya setelah dicerminkan terhadap alasnya.

(skor 2)

4. Sebuah belah ketupat mempunyai sisi 30 cm maka tentukanlah keliling belah ketupat!

Jawab:

Diketahui :

Sisi = 30 cm

Ditanyakan: keliling belah ketupat

Penyelesaian:

$K = 4 \times \text{sisi}$

$= 4 \times 30$

$= 120 \text{ cm}$

Jadi, keliling belah ketupat adalah 120 cm

(skor 4)

5. Belah ketupat mempunyai panjang diagonal 12cm dan panjang diagonal yang lainnya 5 cm tentukan luas belah ketupat tersebut!

Jawab :

Diketahui :

$$d1 = 12 \text{ cm}$$

$$d2 = 5 \text{ cm}$$

ditanyakan : Luas belah ketupat

penyelesaian:

$$\text{luas belah ketupat} = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$$

$$L = \frac{1}{2} \times 12 \times 5$$

$$L = \frac{1}{2} \times 60$$

$$L = 30 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas belah ketupat adalah 30 cm^2

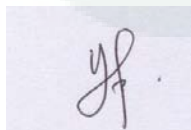
(skor 4)

Yogyakarta, Mei 2013

Mengetahui,

Guru Matematika

peneliti



Lestari Supriyati, S.Pd.I

NIP : 196804021994032003

Iha Siti Muflaha

NIM 09600007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Nama Sekolah : MTsN Sumberagung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII /II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2012/2013

A. Standar Kompetensi:
6. Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan Ukurannya
B. Kompetensi Dasar:
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah
C. Indikator
7. Mengetahui pengertian dan sifat jajar genjang 8. Menghitung keliling jajar genjang 9. Menghitung luas jajar genjang
D. Tujuan Pembelajaran
Setelah melakukan pembelajaran ini, diharapkan:
1. Siswa dapat mengetahui pengertian dan sifat jajar genjang 2. Siswa dapat menghitung keliling jajar genjang 3. Siswa dapat menghitung luas jajar genjang
E. Materi Pembelajaran :
JAJAR GENJANG
❖ Sifat-sifat jajar genjang :
a. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar

- b. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar
- c. Jumlah sudut-sudut yang berdekatan adalah 180°
- d. kedua diagonal jajar genjang saling membagi dua sama panjang

Berdasarkan sifat-sifatnya, maka jajar genjang adalah segi empat dengan sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang serta sudut-sudut **yang** berhadapan sama besar.

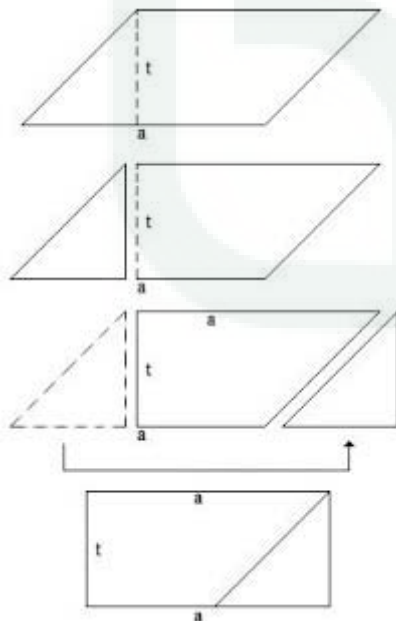
❖ Keliling Jajar genjang

Keliling jajar genjang adalah jumlah panjang sisi-sisinya



$$\begin{aligned}\text{Keliling jajar genjang KLMN} &= KL + LM + MN + KN \\ &= KL + LM + KL + LM \\ &= 2(KL + LM)\end{aligned}$$

❖ Luas jajar genjang



Buatlah jajargenjang , kemudian buatlah garis dari titik a yang memotong tegak lurus.

Potonglah jajargenjang menurut garis a, sehingga menghasilkan dua bangun, yaitu bangun segitiga dan bangun segi empat.

Gabungkan/tempelkan bangun segitiga sedemikian sehingga sisinya berimpit

terbentuklah bangun baru yang berbentuk persegi panjang dengan panjang a dan lebar t

Jadi, **Luas jajargenjang adalah alas x tinggi**

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran:

Ceramah dan Tanya Jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran (80 menit):

Kegiatan Awal (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Durasi Waktu	Karakter yang terbentuk
Guru memberikan salam pembuka dan berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran dan mengecek kehadiran siswa.	- Menjawab salam dari guru dan ikut berdoa	5 menit	Religius
Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan.	- Mendengarkan dan menanggapi guru dengan menjawab.	10 menit	Perhatian

Kegiatan Inti (50 menit)

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Durasi Waktu	Karakter yang terbentuk
Eksplorasi Guru menjelaskan	- Siswa	10 menit	Tanggung jawab, perhatian, ketelitian

	tentang pengertian dan sifat jajar genjang	memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi tersebut.		
	Elaborasi Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan setiap siswa.	- Siswa mengerjakan soal latihan dari guru, kemudian beberapa siswa yang sudah menyelesaikan soal tersebut menuliskan jawabannya di papan tulis lalu menjelaskan hasil dari persoalan tersebut kepada siswa yang lain. - Siswa yang lain diharapkan memperhatikan teman yang sedang mempresentasikan jawabannya di depan kelas.	35 menit	Tekun,tanggung jawab
	Konfirmasi - Guru	Siswa diberi	5 menit	Perhatian dan rasa hormat

	memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal yang telah disediakan. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.	kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.		
Kegiatan Akhir (15 menit)				
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Durasi Waktu	Karakter yang terbentuk	
- Melakukan penilaian dan atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah	- Memperhatikan guru. (<i>Perhatian</i>)	10 menit	Perhatian	

dilaksanakan oleh siswa.			
Guru menutup pelajaran dengan salam dan berdoa.	- Siswa menjawab salam dan ikut berdoa.	5 menit	Perhatian dan religius

H. Alat / Sumber Belajar:

Alat belajar :Spidol, Papan tulis, LKS

Sumber Belajar:

1. Buku paket yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VII, karangan Dewi Nuharini, Penerbit : Pusat Perbukuan DIKNAS
2. Buku paket yaitu buku Matematika untuk SMP Kelas VII, karangan Atik Wintarti,dkk. Penerbit : Pusat Perbukuan DIKNAS

I. Penilaian

Jenis Tagihan : Tes Tulis

Teknik : Tugas Individu

Bentuk Instrumen : Uraian

Total skor maksimal : **10x10 = 100**

Contoh Istrumen :

6. Sebutkan sifat-sifat jajar genjang, kemudian simpulkan pengertian jajar genjang!

Jawab :

Sifat-sifat jajar genjang adalah :

- a. Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar

- b. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar
- c. Jumlah sudut-sudut yang berdekatan adalah 180^0
- d. Kedua diagonal jajar genjang saling membagi dua sama panjang

Jajar genjang adalah segi empat dengan sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang serta sudut-sudut yang berhadapan sama besar.

(skor 2)

7. Sebuah jajar genjang ABCD, diketahui panjang sisi AB adalah 12 cm dan panjang sisi BC adalah 6 cm. Hitunglah keliling jajar genjang ABCD tersebut!

Jawab :

Diketahui :

Panjang sisi AB : 12 cm

Panjang sisi BC : 6 cm

Ditanyakan : keliling jajar genjang

Penyelesaian:

$$K = 2x(AB+BC)$$

$$= 2x(12+6)$$

$$= 2x 18$$

$$= 36 \text{ cm}$$

Jadi, keliling jajar genjang ABCD adalah 36 cm

(skor 4)

8. Hitunglah Luas jajar genjang yang mempunyai alas 10 cm dan tinggi 5 cm!

Jawab :

Diketahui :

Alas = 10 cm

Tinggi = 5 cm

Ditanyakan : Luas jajar genjang

Penyelesaian:

$L = \text{alas} \times \text{tinggi}$

$= 10 \times 5$

$= 50 \text{ cm}^2$

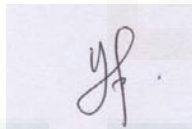
(skor 4)

Yogyakarta, Mei 2013

Mengetahui,

Guru Matematika

peneliti



Lestari Supriyati, S.Pd.I

NIP : 196804021994032003

Iha Siti Mufliha

NIM 09600007

Lampiran 3.1 LKS kelas Eksperimen

LEMBAR KERJA SISWA



Nama anggota kelompok : 1.

3.

2.

4.

Kelas :

Petunjuk penggunaan LKS

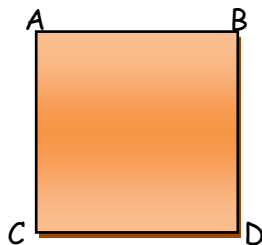
1. Bacalah basmallah terlebih dahulu
2. Pelajarilah dan kerjakan secara berkelompok



Waktu sangat berharga bagi kita, karena setiap detiknya kita akan diminta pertanggung jawaban. Sudah melakukan apa hari ini???manfaatkan waktu kita?

Nah,,, anak-anak gambar disamping adalah gambar jam dinding yang berbentuk persegi. Persegi itu mempunyai empat sisi yang sama panjang dan empat sudut yang sama besar.

Amatilah gambar dibawah ini... ☺



Gambar apakah diatas?

Berapakah jumlah sisinya sebutkan sisinya?

Berapakah jumlah sudutnya dan sebutkan

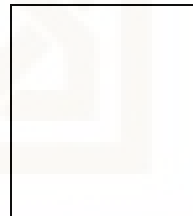
Simpulkan pengertiannya? Gambarlah persegi dengan ukuran bebas!

Kegiatan Siswa:

- ✚ Buatlah dua buah persegi dengan ukuran kecil dan besar seperti gambar dibawah ini!
- ✚ Petakan persegi kecil pada persegi yang besar dengan spidol warna!
- ✚ Hitunglah berapa banyak persegi kecil pada persegi besar!
- ✚ Rumuskan luas dan keliling persegi!



Persegi 1



Persegi 2

Keliling persegi : $4 \times \text{sisi}$

Soal : sebuah kolam ikan berbentuk persegi. Disekeliling kolam tersebut akan di pasang pagar.panjang sisi kolam tersebut adalah 82 meter. Berapakah keliling kolam ikan tersebut?

Luas persegi : $\text{sisi} \times \text{sisi}$

Soal : Kamar dina berbentuk persegi dengan panjang sisinya 6 meter. Kamar tersebut akan di pasang keramik yang berbentuk persegi ukuran 40 cm x 40 cm. tentukan berapa banyak keramik yang akan terpasang si kamar dina?

*** LEMBAR KERJA SISWA ***



Nama anggota kelompok : 1. 4.

2. 5.

3. 6.

Kelas :

Petunjuk penggunaan LKS

1. Bacalah basmallah terlebih dahulu!
2. Kerjakan dan pelajarilah secara berkelompok!

Materi Prasyarat

1. Rumus segitiga pythagoras $= a^2=b^2+c^2$
2. Rumus segitiga $= \frac{1}{2} \times a \times t$



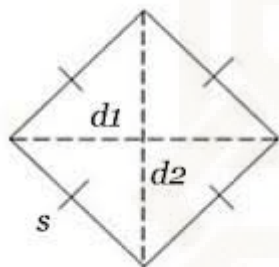
gambar apakah ini?...ya...gambar ketupat ☺

Pada hari raya idul fitri biasanya ketupat di temani oleh opor ayam yang tentunya rasanya sangat enak. Hari raya idul fitri adalah hari besar umat Islam dimana saling memaafkan

yakni umat muslim bertanggung jawab atas kesalahannya dengan cara minta maaf dan mmberi maaf.

Nah...gambar disamping merupakan salah satu contoh benda yang berbentuk belah ketupat yang sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari.

Lihatlah gambar belah ketupat dibawah ini!



1. Menemukan kembali sifat belah ketupat

- Buatlah 2 bangun belah ketupat dengan ukuran yang sama menggunakan kertas karton dan peralatan yang telah disediakan!
- Temukan kembali sifat-sifat belah ketupat dan tulislah jawabannya pada LKS!

2. Menemukan kembali rumus keliling belah ketupat

- Potonglah salah satu bangun belah ketupat menurut salah satu diagonalnya!
- susunlah menjadi bangun yang kalian ketahui luasnya (segitiga) temukan kembali rumus keliling dan luas belah ketupat!

Rumus keliling belah ketupat	
Rumus luas belah ketupat	

Soal :

Sebuah belah ketupat diketahui panjang sisinya 15cm, maka keliling belah ketupat tersebut adalah...

Jawab:

soal :

luas belah ketupat adalah 160 cm^2 , jika panjang salah satu diagonalnya 8 cm tentukan panjang diagonal yang lain!

Jawab:

LEMBAR KERJA SISWA



Nama anggota kelompok :1 4.
2 5.
3 6

Kelas :

Petunjuk penggunaan LKS ☺

1. Bacalah do'a sebelum mempelajari LKS
2. Pelajari dan kerjakan LKS secara berkelompok



Wajik adalah makanan yang tidak asing bagi kita, makanan ini selalu rekat, ada sebagian orang melambangkan bahwa wajik ini difilosofikan sebagai perekat tali persaudaraan.

Terlepas dari itu, kita sebagai manusia hendaknya mempunyai hubungan baik dengan

orang lain karena setiap apa yang kita lakukan baik pada diri sendiri maupun orang lain semua itu ada aka ada balasannya.

Wajik ini adalah salah satu contoh benda yang berbentuk jajar genjang yang sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari, misal pada saat pengajian seringkali wajik digunakan untuk snack.

Materi prasyarat:

1. luas persegi = sisi x sisi
2. luas persegi panjang = panjang x lebar

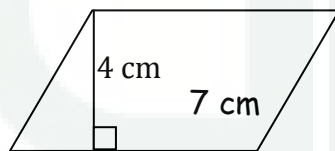
3. luas segitiga $= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$

Kegiatan siswa

1. Buatlah 2 buah bangun jajargenjang menggunakan kertas karton!
2. Temukan kembali sifat-sifat jajargenjang dan berilah tanda sifat-sifat tersebut pada bangun yang telah kamu buat dengan menggunakan spidol warna dan temukan juga kelilingnya!
3. Potonglah salah satu bangun dan susunlah menjadi bangun yang di ketahui rumus luasnya (persegi panjang). Temukan rumus luas bangun jajargenjang yang kalian buat!

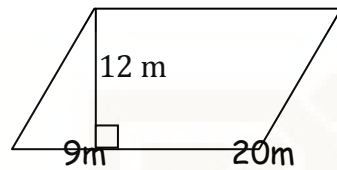
Keliling jajar genjang	
Luas jajar genjang	

4. Hitunglah keliling bangun berikut:



Jawab :

5. Pak Ahmad mempunyai kebun berbentuk jajar genjang dengan gambar sebagai berikut:



Pak Ahmad ingin menanam pohon pisang disekeliling kebunnya dengan jarak antar pohon adalah 2 m. berapa pohon yang dapat ditanam pak Ahmad disekeliling kebunnya?

Jawab:

Lampiran 4

Lampiran 4 Hasil dan Output

Lampiran 4.1 Hasil Data Uji coba Angket

Lampiran 4.2 Hasil Data *Pre*-Angket

Lampiran 4.3 Hasil Data *Post*-Angket

Lampiran 4.4 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Reflektif

Lampiran 4.5 Hasil Lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab

Lampiran 4.6 Hasil nilai ulangan siswa

Lampiran 4.7 Output Uji Normalitas dan uji Homogenitas Sampel

Lampiran 4.8 Output Uji U *pre* Angket dan *Post* Angket

Lampiran 4.9 Output Uji Korelasi

Lampiran 4.10 Uji Reliabilitas

Lampiran 4.1 Hasil Data Uji coba Angket

No Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah	
Nno Respo nden																																										
1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	141
2	4	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	128	
3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	143
4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	145
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151	
6	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	2	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	4	117
7	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	3	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	3	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	4	110
8	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	117
9	3	4	4	3	4	4	4	1	3	1	4	1	4	1	1	3	1	1	4	3	4	4	1	4	2	1	1	1	1	3	3	1	4	4	1	4	4	3	4	4	108	
10	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	155	
11	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	133
12	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153
13	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	143

No Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah		
Nno Respon																																											
14	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	118		
15	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	131
16	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	2	3	4	2	4	3	4	4	2	4	2	2	2	4	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	127	
17	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	4	1	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	137	
18	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	3	3	4	2	4	2	2	2	4	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	4	108		
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121		
20	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	4	2	4	2	2	1	3	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	97	
21	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	140		
22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	115		
23	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	150		
24	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	140	
25	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	2	3	4	2	4	3	4	4	2	4	2	2	2	4	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	127		
26	3	2	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	4	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	90	
27	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	104		
28	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	2	2	4	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	123		

Lampiran 4.2 Hasil Data *pre* Angket

No Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Jumlah
No Responden																																			
1	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	1	3	3	3	4	1	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	102
2	3	3	2	3	2	3	1	2	4	2	2	1	3	4	3	1	3	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	82
3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	1	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	102
4	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	82
5	2	4	2	2	2	4	3	2	4	4	2	1	4	3	2	1	3	1	3	3	2	1	1	1	1	4	2	3	4	2	2	1	2	1	79
6	3	4	2	3	2	4	1	2	4	3	2	1	4	4	3	1	3	1	3	3	2	1	3	2	1	4	3	4	3	2	4	3	2	4	91
7	2	4	1	2	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	101
8	2	4	2	3	2	4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	1	2	2	3	1	1	1	3	4	3	1	2	1	4	3	3	1	74
9	2	4	2	3	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	108
10	3	4	3	3	2	4	1	2	3	4	2	1	2	2	2	1	4	4	2	2	3	1	4	1	3	4	2	1	2	1	4	2	4	1	84
11	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	93
12	4	4	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	2	106
13	3	4	2	3	2	4	3	1	4	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	1	2	4	3	3	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	102
14	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	92
15	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	97
16	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	98
17	2	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	110
18	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	92
19	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	115
20	4	4	2	3	2	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	106
21	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	101
22	2	4	2	2	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	95
23	2	4	4	2	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	2	98

No Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Jumlah
No Responden																																			
24	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	102
25	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	1	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	98
26	3	3	2	2	3	3	4	3	1	4	3	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	4	3	2	84	
27	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	102
28	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	84
29	2	4	2	3	2	4	1	2	4	3	2	1	4	4	3	1	3	3	2	2	3	1	3	2	2	4	2	4	3	2	4	3	3	4	92
30	1	4	2	2	2	4	3	2	4	1	1	3	3	2	1	3	1	3	3	2	2	1	1	1	1	4	2	3	4	2	2	1	2	1	74
31	3	4	1	2	2	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	94
32	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	1	3	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	4	2	2	103
33	3	4	2	3	2	4	1	2	2	4	3	1	4	4	1	1	4	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	90
34	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	119

No Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Jum lah	
No Respond en																																				
1	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	88	
2	1	2	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	4	89	
3	2	4	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	3	3	1	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	2	96	
4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	1	2	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	2	3	4	4	108	
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	127	
6	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	90	
7	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	108	
8	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	117	
9	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	84	
10	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	90	
11	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	101	
12	2	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	92	
13	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	106
14	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	82	
15	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	92	
16	2	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	80	
17	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	89	
18	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	101	
19	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	1	3	4	3	3	1	1	2	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	88	
20	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	82	
21	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	95	

No Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Jumlah
No Responden																																			
22	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	102
23	4	4	2	2	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	106
24	2	4	4	2	1	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	102
25	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	1	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	1	2	3	4	3	4	3	91
26	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	90
27	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	84
28	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	84
29	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	90
30	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	92
31	2	4	3	1	1	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	84
32	2	4	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	91
33	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	84
34	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	99
35	4	4	3	1	2	4	1	3	4	2	2	4	3	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	106

Lampiran 4.3 Hasil Data post Angket

No Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Jumlah	
No Responden																																				
1	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	99	
3	4	4	4	4	1	4	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
4	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	3	4	2	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	83	
5	2	4	2	2	2	1	3	3	4	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	1	1	2	2	83
6	4	4	2	2	2	4	4	2																											24	
7	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
8	3	4	3	4	4	4	1	1	4	2	2	1	2	4	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	1	4	3	4	3	3	4	95	
9	2	4	2	2	2	1	3	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	98	
10	3	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	4	103	
11	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	1	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	110	
12	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	4	4	2	3	2	2	3	102	
13	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	1	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
14	3	4	3	2	3	3		3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	92	
15	2	4	4	2	2	4	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	90	
16	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	122	
17	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	1	2	3	2	91	
18	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	102	
19	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	109	
20	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	3	2	2	4	2	4	4	2	3	2	4	2	102	
21	4	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	114	

No Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Jumlah
No Responden																																			
1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	97
2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	1	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	4	109
3	2	4	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	3	3	1	3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	2	97
4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	2	3	4	4	114
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	95
6	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	89
7	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	113
8	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	116
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	113
10	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	97
11	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	92
12	2	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	100
13	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	91
14	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	126
15	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	82
16	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	82
17	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	92
18	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	99
19	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	1	3	2	1	1	3	4	3	3	1	1	2	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	98
20	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	75
21	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	101

Lampiran 4.4 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Reflektif

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK
BERBASIS KEISLAMAN**

Petunjuk Pengisian :

- ✓ Pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini berdasarkan pada pelaksanaan pembelajaran yang saudara amati
- ✓ Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan realisasi yang tersedia untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pengamatan saudara saat pelaksanaan pembelajaran

1. Aktivitas Guru

Ya : Jika guru melaksanakan kegiatan tersebut

Tidak : Jika guru tidak melaksanakan kegiatan tersebut

Contoh : untuk poin 1 yaitu guru membuka kegiatan belajar mengajar, maka observer harus member tanda (√) pada kolom (Ya)

2. Aktivitas Siswa

(4) Jika $20 \leq I \leq 28$ siswa

(3) Jika $13 \leq I \leq 19$ siswa

(2) Jika $6 \leq I \leq 12$ siswa

(1) Jika $0 \leq I \leq 5$ siswa

Contoh : untuk poin 6 jika ada 8 siswa yang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru maka observer harus member tanda (√) pada kolom 2, karena siswa berada dalam interval (2) Jika $6 \leq I \leq 12$ siswa dengan nilai 2

3. Keterangan skor :

No	Persentase	Kualifikasi
1	$80\% \leq \mu \leq 100\%$	Sangat Tinggi
2	$60\% \leq \mu \leq 79,9\%$	Tinggi
3	$40\% \leq \mu \leq 59,9\%$	Sedang
4	$20\% \leq \mu \leq 39,9\%$	Rendah
5	$0\% \leq \mu \leq 19,9\%$	Sangat Rendah

μ : presentase tiap aspek

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN
REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS
KEISLAMAN**

Pertemuan : 1

Hari/ Tanggal : Selasa/ 7 Mei 2013

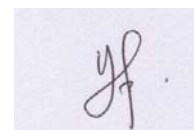
Materi : Persegi

No	Aspek yang diamati	Realisasi					
		Y	T	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan							
1	Guru memberikan salam pembuka dan menanyakan kesiapan belajar siswa	√					
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan.		√				
Pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman							
3	Siswa di bagi menjadi 6 kelompok kemudian diberi LKS dan alat untuk dipelajari secara berkelompok				√		
4	Siwa berkelompok dengan kelompoknya				√		
5	Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat di LKS		√				
6	Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan siswa secara individu namun boleh berdiskusi	√					
7	Siswa memperhatikan apa yang di jelaskan oleh guru				√		

No	Aspek yang diamati	Realisasi					
		Y	T	1	2	3	4
8	Siswa mengerjakan soal latihan dari guru, kemudian perwakilan siswa maju untuk mengerjakan dan hasilnya dikumpulkan			√			
9	Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal yang telah disediakan.		√				
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.		√				
11	Siswa bertanya tentang materi yang belum jelas.				√		
Kegiatan Penutup							
12	Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh siswa	√					
13	Siswa memperhatikan guru.				√		
14	Guru menutup pelajaran dengan salam.	√					
15	Siswa menjawab salam.					√	
Jumlah skor		18					
Presentasi		18/36x100%=50%					

Bantul, 7 Mei 2013

Observer



(Lestari Supriyati, S.Pd.I)

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK
BERBASIS KEISLAMAN**

Petunjuk Pengisian :

- ✓ Pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini berdasarkan pada pelaksanaan pembelajaran yang saudara amati
- ✓ Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan realisasi yang tersedia untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pengamatan saudara saat pelaksanaan pembelajaran

1. Aktivitas Guru

Ya : Jika guru melaksanakan kegiatan tersebut

Tidak : Jika guru tidak melaksanakan kegiatan tersebut

Contoh : untuk poin 1 yaitu guru membuka kegiatan belajar mengajar, maka observer harus member tanda (√) pada kolom (Ya)

2. Aktivitas Siswa

(4) Jika $20 \leq I \leq 28$ siswa

(3) Jika $13 \leq I \leq 19$ siswa

(2) Jika $6 \leq I \leq 12$ siswa

(1) Jika $0 \leq I \leq 5$ siswa

Contoh : untuk poin 6 jika ada 8 siswa yang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru maka observer harus member tanda (√) pada kolom 2, karena siswa berada dalam interval (2) Jika $6 \leq I \leq 12$ siswa dengan nilai

3. Keterangan skor :

No	Persentase	Kualifikasi
1	$80\% \leq \mu \leq 100\%$	Sangat Tinggi
2	$60\% \leq \mu \leq 79,9\%$	Tinggi
3	$40\% \leq \mu \leq 59,9\%$	Sedang
4	$20\% \leq \mu \leq 39,9\%$	Rendah
5	$0\% \leq \mu \leq 19,9\%$	Sangat Rendah

μ : presentase tiap aspek

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN
REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS
KEISLAMAN**

Pertemuan :2

Hari/ Tanggal :Rabu/8 Mei 2013

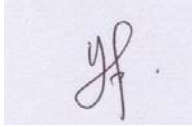
Materi : Belah Ketupat

No	Aspek yang diamati	Realisasi					
		Y	T	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan							
1	Guru memberikan salam pembuka dan menanyakan kesiapan belajar siswa	√					
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan.		√				
Pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman							
3	Siswa di bagi menjadi 6 kelompok kemudian diberi LKS dan alat untuk dipelajari secara berkelompok				√		
4	Siwa berkelompok dengan kelompoknya					√	
5	Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat di LKS		√				
6	Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan siswa secara individu namun boleh berdiskusi	√					
7	Siswa memperhatikan apa yang di jelaskan oleh guru				√		
8	Siswa mengerjakan soal latihan dari guru, kemudian perwakilan siswa maju untuk mengerjakan dan				√		

No	Aspek yang diamati	Realisasi					
		Y	T	1	2	3	4
	hasilnya dikumpulkan						
9	Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal yang telah disediakan.		√				
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.	√					
11	Siswa bertanya tentang materi yang belum jelas.			√			
Kegiatan Penutup							
12	Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh siswa	√					
13	Siswa memperhatikan guru.				√		
14	Guru menutup pelajaran dengan salam.	√					
15	Siswa menjawab salam.						√
Jumlah Skor		21					
Presentasi		$21/36 \times 100\% = 58\%$					

Bantul, 8 Mei 2013

Observer



(Lestari Supriyati, S.Pd.I)

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK
BERBASIS KEISLAMAN**

Petunjuk Pengisian :

- ✓ Pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini berdasarkan pada pelaksanaan pembelajaran yang saudara amati
- ✓ Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan realisasi yang tersedia untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pengamatan saudara saat pelaksanaan pembelajaran

1. Aktivitas Guru

Ya : Jika guru melaksanakan kegiatan tersebut

Tidak : Jika guru tidak melaksanakan kegiatan tersebut

Contoh : untuk poin 1 yaitu guru membuka kegiatan belajar mengajar, maka observer harus member tanda (√) pada kolom (Ya)

2. Aktivitas Siswa

(4) Jika $20 \leq I \leq 28$ siswa

(3) Jika $13 \leq I \leq 19$ siswa

(2) Jika $6 \leq I \leq 12$ siswa

(1) Jika $0 \leq I \leq 5$ siswa

Contoh : untuk poin 6 jika ada 8 siswa yang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru maka observer harus member tanda (√) pada kolom 2, karena siswa berada dalam interval (2) Jika $6 \leq I \leq 12$ siswa dengan nilai 2

3. Keterangan skor :

No	Persentase	Kualifikasi
1	$80\% \leq \mu \leq 100\%$	Sangat Tinggi
2	$60\% \leq \mu \leq 79,9\%$	Tinggi
3	$40\% \leq \mu \leq 59,9\%$	Sedang
4	$20\% \leq \mu \leq 39,9\%$	Rendah
5	$0\% \leq \mu \leq 19,9\%$	Sangat Rendah

μ : presentase tiap aspek

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN
REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS
KEISLAMAN**

Pertemuan : 3

Hari/ Tanggal : jum'at/ 10 Mei 2013

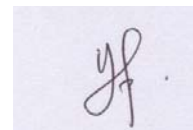
Materi : Jajar Genjang

No	Aspek yang diamati	Realisasi					
		Y	T	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan							
1	Guru memberikan salam pembuka dan menanyakan kesiapan belajar siswa	√					
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan.	√					
Pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman							
3	Siswa di bagi menjadi 6 kelompok kemudian diberi LKS dan alat untuk dipelajari secara berkelompok						√
4	Siwa berkelompok dengan kelompoknya						√
5	Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat di LKS	√					
6	Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan siswa secara individu namun boleh berdiskusi	√					
7	Siswa memperhatikan apa yang di jelaskan oleh guru				√		
8	Siswa mengerjakan soal latihan dari guru, kemudian			√			

No	Aspek yang diamati	Realisasi					
		Y	T	1	2	3	4
	perwakilan siswa maju untuk mengerjakan dan hasilnya dikumpulkan						
9	Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal yang telah disediakan.		√				
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.		√				
11	Siswa bertanya tentang materi yang belum jelas.			√			
Kegiatan Penutup							
12	Guru Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh siswa		√				
13	Siswa memperhatikan guru.				√		
14	Guru menutup pelajaran dengan salam.	√					
15	Siswa menjawab salam.						√
Jumlah skor		23					
Presentasi		$23/36 \times 100\% = 63\%$					

Bantul, 10 Mei 2013

Observer



(Lestari Supriyati, S.Pd.I)

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK
BERBASIS KEISLAMAN**

Petunjuk Pengisian :

- ✓ Pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini berdasarkan pada pelaksanaan pembelajaran yang saudara amati
- ✓ Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan realisasi yang tersedia untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pengamatan saudara saat pelaksanaan pembelajaran

1. Aktivitas Guru

Ya : Jika guru melaksanakan kegiatan tersebut

Tidak : Jika guru tidak melaksanakan kegiatan tersebut

Contoh : untuk poin 1 yaitu guru membuka kegiatan belajar mengajar, maka observer harus member tanda (√) pada kolom (Ya)

2. Aktivitas Siswa

(4) Jika $20 \leq I \leq 28$ siswa

(3) Jika $13 \leq I \leq 19$ siswa

(2) Jika $6 \leq I \leq 12$ siswa

(1) Jika $0 \leq I \leq 5$ siswa

Contoh : untuk poin 6 jika ada 8 siswa yang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru maka observer harus member tanda (√) pada kolom 2, karena siswa berada dalam interval (2) Jika $6 \leq I \leq 12$ siswa dengan nilai 2

3. Keterangan skor :

No	Persentase	Kualifikasi
1	$80\% \leq \mu \leq 100\%$	Sangat Tinggi
2	$60\% \leq \mu \leq 79,9\%$	Tinggi
3	$40\% \leq \mu \leq 59,9\%$	Sedang
4	$20\% \leq \mu \leq 39,9\%$	Rendah
5	$0\% \leq \mu \leq 19,9\%$	Sangat Rendah

μ : presentase tiap aspek

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN
REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS
KEISLAMAN**

Pertemuan : 1

Hari/ Tanggal : Selasa/ 7 Mei 2013

Materi : Persegi

No	Aspek yang diamati	Realisasi					
		Y	T	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan							
1	Guru memberikan salam pembuka dan menanyakan kesiapan belajar siswa	√					
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan.	√					
Pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman							
3	Siswa di bagi menjadi 6 kelompok kemudian diberi LKS dan alat untuk dipelajari secara berkelompok					√	
4	Siwa berkelompok dengan kelompoknya				√		
5	Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat di LKS	√					
6	Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan siswa secara individu namun boleh berdiskusi	√					
7	Siswa memperhatikan apa yang di jelaskan oleh guru				√		

No	Aspek yang diamati	Realisasi					
		Y	T	1	2	3	4
8	Siswa mengerjakan soal latihan dari guru, kemudian perwakilan siswa maju untuk mengerjakan dan hasilnya dikumpulkan			√			
9	Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal yang telah disediakan.		√				
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.		√				
11	Siswa bertanya tentang materi yang belum jelas.				√		
Kegiatan Penutup							
12	Guru Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh siswa		√				
13	Siswa memperhatikan guru.				√		
14	Guru menutup pelajaran dengan salam.	√					
15	Siswa menjawab salam.					√	
Jumlah skor		18					
Presentasi		18/36x100%=50%					

Bantul, 7 Mei 2013

Observer

(Durotun Nasikhah)

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK
BERBASIS KEISLAMAN**

Petunjuk Pengisian :

- ✓ Pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini berdasarkan pada pelaksanaan pembelajaran yang saudara amati
- ✓ Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan realisasi yang tersedia untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pengamatan saudara saat pelaksanaan pembelajaran

1. Aktivitas Guru

Ya : Jika guru melaksanakan kegiatan tersebut

Tidak : Jika guru tidak melaksanakan kegiatan tersebut

Contoh : untuk poin 1 yaitu guru membuka kegiatan belajar mengajar, maka observer harus member tanda (√) pada kolom (Ya)

2. Aktivitas Siswa

(4) Jika $20 \leq I \leq 28$ siswa

(3) Jika $13 \leq I \leq 19$ siswa

(2) Jika $6 \leq I \leq 12$ siswa

(1) Jika $0 \leq I \leq 5$ siswa

Contoh : untuk poin 6 jika ada 8 siswa yang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru maka observer harus member tanda (√) pada kolom 2, karena siswa berada dalam interval (2) Jika $6 \leq I \leq 12$ siswa dengan nilai 2

3. Keterangan skor :

No	Persentase	Kualifikasi
1	$80\% \leq \mu \leq 100\%$	Sangat Tinggi
2	$60\% \leq \mu \leq 79,9\%$	Tinggi
3	$40\% \leq \mu \leq 59,9\%$	Sedang
4	$20\% \leq \mu \leq 39,9\%$	Rendah
5	$0\% \leq \mu \leq 19,9\%$	Sangat Rendah

μ : presentase tiap aspek

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN
REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS
KEISLAMAN**

Pertemuan :2

Hari/ Tanggal :Rabu/8 Mei 2013

Materi : Belah Ketupat

No	Aspek yang diamati	Realisasi					
		Y	T	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan							
1	Guru memberikan salam pembuka dan menanyakan kesiapan belajar siswa	√					
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan.	√					
Pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman							
3	Siswa di bagi menjadi 6 kelompok kemudian diberi LKS dan alat untuk dipelajari secara berkelompok				√		
4	Siwa berkelompok dengan kelompoknya					√	
5	Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat di LKS	√					
6	Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan siswa secara individu namun boleh berdiskusi	√					
7	Siswa memperhatikan apa yang di jelaskan oleh guru				√		
8	Siswa mengerjakan soal latihan dari guru, kemudian perwakilan siswa maju untuk mengerjakan dan				√		

No	Aspek yang diamati	Realisasi					
		Y	T	1	2	3	4
	hasilnya dikumpulkan						
9	Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal yang telah disediakan.		√				
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.		√				
11	Siswa bertanya tentang materi yang belum jelas.			√			
Kegiatan Penutup							
12	Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh siswa	√					
13	Siswa memperhatikan guru.				√		
14	Guru menutup pelajaran dengan salam.	√					
15	Siswa menjawab salam.						√
Jumlah Skor		20					
Presentasi		$20/36 \times 100\% = 55\%$					

Bantu, 8 Mei 2013

Observer

(Durotun Nasikhah)

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL
PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK
BERBASIS KEISLAMAN**

Petunjuk Pengisian :

- ✓ Pengisian lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran ini berdasarkan pada pelaksanaan pembelajaran yang saudara amati
- ✓ Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan realisasi yang tersedia untuk setiap pernyataan berikut sesuai dengan pengamatan saudara saat pelaksanaan pembelajaran

1. Aktivitas Guru

Ya : Jika guru melaksanakan kegiatan tersebut

Tidak : Jika guru tidak melaksanakan kegiatan tersebut

Contoh : untuk poin 1 yaitu guru membuka kegiatan belajar mengajar, maka observer harus member tanda (√) pada kolom (Ya)

2. Aktivitas Siswa

(4) Jika $20 \leq I \leq 28$ siswa

(3) Jika $13 \leq I \leq 19$ siswa

(2) Jika $6 \leq I \leq 12$ siswa

(1) Jika $0 \leq I \leq 5$ siswa

Contoh : untuk poin 6 jika ada 8 siswa yang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru maka observer harus member tanda (√) pada kolom 2, karena siswa berada dalam interval (2) Jika $6 \leq I \leq 12$ siswa dengan nilai 2

3. Keterangan skor :

No	Persentase	Kualifikasi
1	$80\% \leq \mu \leq 100\%$	Sangat Tinggi
2	$60\% \leq \mu \leq 79,9\%$	Tinggi
3	$40\% \leq \mu \leq 59,9\%$	Sedang
4	$20\% \leq \mu \leq 39,9\%$	Rendah
5	$0\% \leq \mu \leq 19,9\%$	Sangat Rendah

μ : presentase tiap aspek

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN
REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS
KEISLAMAN**

Pertemuan : 3

Hari/ Tanggal : jum'at/ 10 Mei 2013

Materi : Jajar Genjang

No	Aspek yang diamati	Realisasi					
		Y	T	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan							
1	Guru memberikan salam pembuka dan menanyakan kesiapan belajar siswa	√					
2	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan.	√					
Pembelajaran reflektif dengan pendekatan realistik berbasis keislaman							
3	Siswa di bagi menjadi 6 kelompok kemudian diberi LKS dan alat untuk dipelajari secara berkelompok						√
4	Siwa berkelompok dengan kelompoknya						√
5	Guru menjelaskan perintah-perintah yang terdapat di LKS	√					
6	Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan siswa secara individu namun boleh berdiskusi	√					

No	Aspek yang diamati	Realisasi					
		Y	T	1	2	3	4
7	Siswa memperhatikan apa yang di jelaskan oleh guru				√		
8	Siswa mengerjakan soal latihan dari guru, kemudian perwakilan siswa maju untuk mengerjakan dan hasilnya dikumpulkan			√			
9	Guru memberikan tanggapan dan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan soal yang telah disediakan.		√				
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.		√				
11	Siswa bertanya tentang materi yang belum jelas.			√			
Kegiatan Penutup							
12	Melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan oleh siswa		√				
13	Siswa memperhatikan guru.				√		
14	Guru menutup pelajaran dengan salam.	√					
15	Siswa menjawab salam.					√	
Jumlah skor		22					
Presentasi		22/36x100%=61%					

Bantul, 10 Mei 2013

Observer

(Durotun Nasikhah)

Lampiran 4.5 Hasil lembar Observasi Karakter Tanggung Jawab

LEMBAR OBSERVASI KARAKTER TANGGUNG JAWAB

Petunjuk pengisian lembar observasi :

1. Sebelum pembelajaran berlangsung bacalah seluruh pernyataan yang ada pada lembar observasi ini
2. Pada saat pembelajaran berlangsung amatilah respon dari siswa di dalam kelas.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom sebelah kanan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Adapun keterangan kolom di samping kanan pernyataan adalah sebagai berikut:

BT : Belum Terlihat (Apabila siswa belum memperlihatkan tana-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

MT : Mulai terlihat (Apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten)

MB : Mulai Berkembang (Apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perlaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten)

MK : Membudaya (Apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten)

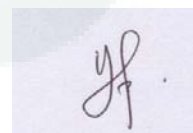
No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
1	Siswa senang berdiskusi di kelas bersama teman-teman		√		
2	Siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal latihan		√		
3	Siswa senang bertanya dari pada mencontek kepada teman		√		
4	Siswa pura-pura sakit jika malas belajar matematika	√			

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
5	Siswa diam saja ketika ada hal yang belum di mengerti	√			
6	Jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas, ia bertanya pada teman		√		
7	Siswa melamun di kelas jika guru menjelaskan materi pelajaran matematika	√			
8	Siswa tidak suka menunda-nunda mengerjakan tugas matematika		√		
9	Siswa menasihati temannya jika dia malas bekerja sama dalam kegiatan belajar di kelas	√			
10	Siswa tidak ikut mengerjakan tugas kelompok		√		
11	Siswa senang mengikuti kegiatan pelajaran matematika di kelas		√		
12	Siswa senang jika tidak ada PR		√		
13	Siswa malu berpendapat jika berdiskusi	√			
14	Siswa terlambat mengumpulkan tugas matematika	√			
15	Siswa membiarkan teman yang tidak mengerjakan tugas matematika		√		
16	Siswa kurang bersemangat mengikuti pelajaran matematika di kelas	√			

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
17	Siswa mengobrol sendiri jika guru menerangkan pelajaran dikelas		√		
18	Siswa mengerjakan tugas matematika dengan sendiri			√	
19	Siswa mendengarkan dengan baik ketika guru menjelaskan materi		√		
20	Siswa bertanya di kelas jika ada hal yang tidak mengerti		√		
21	Siswa senang berdiskusi dengan teman agar mengerti ketika ada latihan soal		√		
22	Siswa memerintah temannya untuk mengerjakan tugas jika tidak bisa	√			
23	Siswa ingin mengumpulkan yang pertama jika mengerjakan tugas matematika		√		
24	Siswa tidur ketika pembelajaran berlangsung	√			

Bantul, 7 Mei 2013

Observer



(Lestari Supriyati,S.Pd.I)

LEMBAR OBSERVASI KARAKTER TANGGUNG JAWAB

Petunjuk pengisian lembar observasi :

1. Sebelum pembelajaran berlangsung bacalah seluruh pernyataan yang ada pada lembar observasi ini
2. Pada saat pembelajaran berlangsung amatilah respon dari siswa di dalam kelas.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom sebelah kanan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Adapun keterangan kolom di samping kanan pernyataan adalah sebagai berikut:

BT : Belum Terlihat (Apabila siswa belum memperlihatkan tana-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

MT : Mulai terlihat (Apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten)

MB : Mulai Berkembang (Apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten)

MK : Membudaya (Apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten)

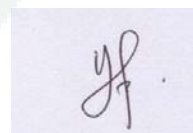
No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
1	Siswa senang berdiskusi di kelas bersama teman-teman			√	
2	Siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal latihan		√		
3	Siswa senang bertanya dari pada mencontek kepada teman		√		
4	Siswa pura-pura sakit jika malas belajar matematika	√			

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
5	Siswa diam saja ketika ada hal yang belum di mengerti	√			
6	Jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas, ia bertanya pada teman		√		
7	Siswa melamun di kelas jika guru menjelaskan materi pelajaran matematika	√			
8	Siswa tidak suka menunda-nunda mengerjakan tugas matematika		√		
9	Siswa menasihati temannya jika dia malas bekerja sama dalam kegiatan belajar di kelas		√		
10	Siswa tidak ikut mengerjakan tugas kelompok	√			
11	Siswa senang mengikuti kegiatan pelajaran matematika di kelas			√	
12	Siswa senang jika tidak ada PR		√		
13	Siswa malu berpendapat jika berdiskusi	√			
14	Siswa terlambat mengumpulkan tugas matematika		√		
15	Siswa membiarkan teman yang tidak mengerjakan tugas matematika	√			
16	Siswa kurang bersemangat mengikuti pelajaran matematika di kelas	√			

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
17	Siswa mengobrol sendiri jika guru menerangkan pelajaran dikelas		√		
18	Siswa mengerjakan tugas matematika dengan sendiri	√			
19	Siswa mendengarkan dengan baik ketika guru menjelaskan materi			√	
20	Siswa bertanya di kelas jika ada hal yang tidak mengerti		√		
21	Siswa senang berdiskusi dengan teman agar mengerti ketika ada latihan soal			√	
22	Siswa memerintah temannya untuk mengerjakan tugas jika tidak bisa		√		
23	Siswa ingin mengumpulkan yang pertama jika mengerjakan tugas matematika		√		
24	Siswa tidur ketika pembelajaran berlangsung	√			

Bantul, 8 Mei 2013

Observer



(Lestari Supriyati, S.Pd.I)

LEMBAR OBSERVASI KARAKTER TANGGUNG JAWAB

Petunjuk pengisian lembar observasi :

1. Sebelum pembelajaran berlangsung bacalah seluruh pernyataan yang ada pada lembar observasi ini
2. Pada saat pembelajaran berlangsung amatilah respon dari siswa di dalam kelas.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom sebelah kanan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Adapun keterangan kolom di samping kanan pernyataan adalah sebagai berikut:

BT : Belum Terlihat (Apabila siswa belum memperlihatkan tana-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

MT : Mulai terlihat (Apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten)

MB : Mulai Berkembang (Apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perlaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten)

MK : Membudaya (Apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten)

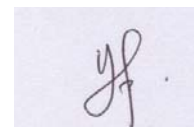
No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
1	Siswa senang berdiskusi di kelas bersama teman-teman			√	
2	Siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal latihan		√		
3	Siswa senang bertanya dari pada mencontek kepada teman		√		

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
4	Siswa pura-pura sakit jika malas belajar matematika	√			
5	Siswa diam saja ketika ada hal yang belum di mengerti	√			
6	Jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas, ia bertanya pada teman		√		
7	Siswa melamun di kelas jika guru menjelaskan materi pelajaran matematika	√			
8	Siswa tidak suka menunda-nunda mengerjakan tugas matematika			√	
9	Siswa menasihati temannya jika dia malas bekerja sama dalam kegiatan belajar di kelas		√		
10	Siswa tidak ikut mengerjakan tugas kelompok	√			
11	Siswa senang mengikuti kegiatan pelajaran matematika di kelas			√	
12	Siswa senang jika tidak ada PR		√		
13	Siswa malu berpendapat jika berdiskusi	√			
14	Siswa terlambat mengumpulkan tugas matematika	√			
15	Siswa membiarkan teman yang tidak mengerjakan tugas matematika		√		
16	Siswa kurang bersemangat	√			

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
	mengikuti pelajaran matematika di kelas				
17	Siswa mengobrol sendiri jika guru menerangkan pelajaran dikelas		√		
18	Siswa mengerjakan tugas matematika dengan sendiri			√	
19	Siswa mendengarkan dengan baik ketika guru menjelaskan materi		√		
20	Siswa bertanya di kelas jika ada hal yang tidak mengerti		√		
21	Siswa senang berdiskusi dengan teman agar mengerti ketika ada latihan soal		√		
22	Siswa memerintah temannya untuk mengerjakan tugas jika tidak bisa	√			
23	Siswa ingin mengumpulkan yang pertama jika mengerjakan tugas matematika		√		
24	Siswa tidur ketika pembelajaran berlangsung	√			

Bantul, 10 Mei 2013

Observer



(Lestari Supriyati,S.Pd.I)

LEMBAR OBSERVASI KARAKTER TANGGUNG JAWAB

Petunjuk pengisian lembar observasi :

1. Sebelum pembelajaran berlangsung bacalah seluruh pernyataan yang ada pada lembar observasi ini
2. Pada saat pembelajaran berlangsung amatilah respon dari siswa di dalam kelas.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom sebelah kanan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Adapun keterangan kolom di samping kanan pernyataan adalah sebagai berikut:

BT : Belum Terlihat (Apabila siswa belum memperlihatkan tana-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

MT : Mulai terlihat (Apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten)

MB : Mulai Berkembang (Apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten)

MK : Membudaya (Apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten)

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
1	Siswa senang berdiskusi di kelas bersama teman-teman		√		
2	Siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal latihan		√		
3	Siswa senang bertanya dari pada mencontek kepada teman		√		
4	Siswa pura-pura sakit jika malas belajar matematika	√			

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
5	Siswa diam saja ketika ada hal yang belum di mengerti	√			
6	Jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas, ia bertanya pada teman		√		
7	Siswa melamun di kelas jika guru menjelaskan materi pelajaran matematika	√			
8	Siswa tidak suka menunda-nunda mengerjakan tugas matematika		√		
9	Siswa menasihati temannya jika dia malas bekerja sama dalam kegiatan belajar di kelas	√			
10	Siswa tidak ikut mengerjakan tugas kelompok		√		
11	Siswa senang mengikuti kegiatan pelajaran matematika di kelas		√		
12	Siswa senang jika tidak ada PR		√		
13	Siswa malu berpendapat jika berdiskusi	√			
14	Siswa terlambat mengumpulkan tugas matematika	√			
15	Siswa membiarkan teman yang tidak mengerjakan tugas matematika		√		
16	Siswa kurang bersemangat mengikuti pelajaran matematika di kelas	√			

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
17	Siswa mengobrol sendiri jika guru menerangkan pelajaran dikelas		√		
18	Siswa mengerjakan tugas matematika dengan sendiri			√	
19	Siswa mendengarkan dengan baik ketika guru menjelaskan materi		√		
20	Siswa bertanya di kelas jika ada hal yang tidak mengerti		√		
21	Siswa senang berdiskusi dengan teman agar mengerti ketika ada latihan soal		√		
22	Siswa memerintah temannya untuk mengerjakan tugas jika tidak bisa	√			
23	Siswa ingin mengumpulkan yang pertama jika mengerjakan tugas matematika		√		
24	Siswa tidur ketika pembelajaran berlangsung	√			

Bantul, 7 Mei 2013

Observer

(Durotun Nasikhah)

LEMBAR OBSERVASI KARAKTER TANGGUNG JAWAB

Petunjuk pengisian lembar observasi :

1. Sebelum pembelajaran berlangsung bacalah seluruh pernyataan yang ada pada lembar observasi ini
2. Pada saat pembelajaran berlangsung amatilah respon dari siswa di dalam kelas.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom sebelah kanan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Adapun keterangan kolom di samping kanan pernyataan adalah sebagai berikut:

BT : Belum Terlihat (Apabila siswa belum memperlihatkan tana-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

MT : Mulai terlihat (Apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten)

MB : Mulai Berkembang (Apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten)

MK : Membudaya (Apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten)

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
1	Siswa senang berdiskusi di kelas bersama teman-teman			√	
2	Siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal latihan		√		
3	Siswa senang bertanya dari pada mencontek kepada teman		√		
4	Siswa pura-pura sakit jika malas belajar matematika	√			

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
5	Siswa diam saja ketika ada hal yang belum di mengerti	√			
6	Jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas, ia bertanya pada teman		√		
7	Siswa melamun di kelas jika guru menjelaskan materi pelajaran matematika	√			
8	Siswa tidak suka menunda-nunda mengerjakan tugas matematika		√		
9	Siswa menasihati temannya jika dia malas bekerja sama dalam kegiatan belajar di kelas		√		
10	Siswa tidak ikut mengerjakan tugas kelompok	√			
11	Siswa senang mengikuti kegiatan pelajaran matematika di kelas			√	
12	Siswa senang jika tidak ada PR		√		
13	Siswa malu berpendapat jika berdiskusi	√			
14	Siswa terlambat mengumpulkan tugas matematika		√		
15	Siswa membiarkan teman yang tidak mengerjakan tugas matematika	√			
16	Siswa kurang bersemangat mengikuti pelajaran matematika di kelas	√			

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
17	Siswa mengobrol sendiri jika guru menerangkan pelajaran dikelas		√		
18	Siswa mengerjakan tugas matematika dengan sendiri	√			
19	Siswa mendengarkan dengan baik ketika guru menjelaskan materi			√	
20	Siswa bertanya di kelas jika ada hal yang tidak mengerti		√		
21	Siswa senang berdiskusi dengan teman agar mengerti ketika ada latihan soal			√	
22	Siswa memerintah temannya untuk mengerjakan tugas jika tidak bisa		√		
23	Siswa ingin mengumpulkan yang pertama jika mengerjakan tugas matematika		√		
24	Siswa tidur ketika pembelajaran berlangsung	√			

Bantul, 8 Mei 2013

Observer

(Durotun Nasikhah)

LEMBAR OBSERVASI KARAKTER TANGGUNG JAWAB

Petunjuk pengisian lembar observasi :

1. Sebelum pembelajaran berlangsung bacalah seluruh pernyataan yang ada pada lembar observasi ini
2. Pada saat pembelajaran berlangsung amatilah respon dari siswa di dalam kelas.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom sebelah kanan pernyataan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Adapun keterangan kolom di samping kanan pernyataan adalah sebagai berikut:

BT : Belum Terlihat (Apabila siswa belum memperlihatkan tana-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)

MT : Mulai terlihat (Apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten)

MB : Mulai Berkembang (Apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perlaku yang dinyatakan dalam indicator dan mulai konsisten)

MK : Membudaya (Apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten)

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
1	Siswa senang berdiskusi di kelas bersama teman-teman			√	
2	Siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal latihan		√		
3	Siswa senang bertanya dari pada mencontek kepada teman		√		
4	Siswa pura-pura sakit jika malas belajar matematika	√			

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
5	Siswa diam saja ketika ada hal yang belum di mengerti	√			
6	Jika siswa tidak bisa mengerjakan tugas, ia bertanya pada teman		√		
7	Siswa melamun di kelas jika guru menjelaskan materi pelajaran matematika	√			
8	Siswa tidak suka menunda-nunda mengerjakan tugas matematika			√	
9	Siswa menasihati temannya jika dia malas bekerja sama dalam kegiatan belajar di kelas		√		
10	Siswa tidak ikut mengerjakan tugas kelompok	√			
11	Siswa senang mengikuti kegiatan pelajaran matematika di kelas			√	
12	Siswa senang jika tidak ada PR		√		
13	Siswa malu berpendapat jika berdiskusi	√			
14	Siswa terlambat mengumpulkan tugas matematika	√			
15	Siswa membiarkan teman yang tidak mengerjakan tugas matematika		√		
16	Siswa kurang bersemangat mengikuti pelajaran matematika di kelas	√			

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
17	Siswa mengobrol sendiri jika guru menerangkan pelajaran dikelas		√		
18	Siswa mengerjakan tugas matematika dengan sendiri			√	
19	Siswa mendengarkan dengan baik ketika guru menjelaskan materi		√		
20	Siswa bertanya di kelas jika ada hal yang tidak mengerti		√		
21	Siswa senang berdiskusi dengan teman agar mengerti ketika ada latihan soal		√		
22	Siswa memerintah temannya untuk mengerjakan tugas jika tidak bisa	√			
23	Siswa ingin mengumpulkan yang pertama jika mengerjakan tugas matematika		√		
24	Siswa tidur ketika pembelajaran berlangsung	√			

Bantul, 10 Mei 2013

Observer

(Durotun Nasikhah)

Lampiran 4.6 Hasil Nilai Ulangan Siswa

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS KONTROL
(VII A)

NO. Absen	Nilai Ulangan Harian
1	65
2	60
3	67,5
4	57,5
5	65
6	37,5
7	60
8	60
9	52,5
10	67,5
11	60
12	65
13	65
14	65
15	72,5
16	60
17	45
18	57,5
19	62,5
20	62,5
21	67,5
22	85
23	60
24	42,5
25	82,5
26	35
27	90
28	50
29	35

30	62,5
31	55
32	62,5
33	45
34	67,5
Rata-Rata	60,22058824



DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN KELAS EKSPERIMEN

(VII B)

No. Absen	Nilai Ulangan Harian
1	50
2	57
3	55
4	67
5	60
6	62
7	65
8	60
9	67
10	55
11	67
12	62
13	40
14	52
15	65
16	42
17	67
18	52
19	62
20	65
21	62
22	50
23	60
24	57
25	65
26	67
27	42
28	55
29	60
30	62
31	67
32	60
33	42
34	70
35	35
Rata-rata	57,8857

Lampiran 4.7 Output Uji Normalitas dan uji Homogenitas Sampel

```

SORT CASES  BY kelas.
SPLIT FILE LAYERED BY kelas.
NPAR TESTS
  /K-S(NORMAL)=nilai

/MISSING ANALYSIS.

```

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Kelas		nilai
A	N	34
	Normal Parameters ^a	
	Mean	4.5974
	Std. Deviation	.45212
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.151
	Positive	.151
	Negative	-.093
	Kolmogorov-Smirnov Z	.878
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.424
B	N	35
	Normal Parameters ^a	
	Mean	4.5231
	Std. Deviation	.46334
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.154
	Positive	.154
	Negative	-.101
	Kolmogorov-Smirnov Z	.911
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.378

C	N		32
	Normal Parameters ^a	Mean	4.6131
		Std. Deviation	.49792
	Most Extreme Differences	Absolute	.148
		Positive	.148
		Negative	-.109
	Kolmogorov-Smirnov Z		.838
	Asymp. Sig. (2-tailed)		.484
7D	N		33
	Normal Parameters ^a	Mean	4.5867
		Std. Deviation	.97283
	Most Extreme Differences	Absolute	.238
		Positive	.238
		Negative	-.182
	Kolmogorov-Smirnov Z		1.368
	Asymp. Sig. (2-tailed)		.047
7E	N		34
	Normal Parameters ^a	Mean	4.8376
		Std. Deviation	1.19511
	Most Extreme Differences	Absolute	.239
		Positive	.239
		Negative	-.153
	Kolmogorov-Smirnov Z		1.393
	Asymp. Sig. (2-tailed)		.041

a. Test distribution is Normal.

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.402	2	98	.670

Kruskal-Wallis Test

Test Statistics^{a,b}

	Nilai
Chi-Square	2.475
df	4
Asymp. Sig.	.649

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: kelas

Lampiran 4.8 Output Uji U *Pre*-Angket dan *post* Angket

Test Statistics ^a	
	Tanggung Jawab
Mann-Whitney U	520.500
Wilcoxon W	1150.500
Z	-.896
Asymp. Sig. (2-tailed)	.370

a. Grouping Variable: Kelas

Test Statistics ^a	
	tanggung jawab
Mann-Whitney U	574.500
Wilcoxon W	1204.500
Z	-.246
Asymp. Sig. (2-tailed)	.805

a. Grouping Variable: kelas

Lampiran 4.9 Output Uji Korelasi

Correlations

		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Pearson Correlation	1	.267 [*]
	Sig. (2-tailed)		.027
	N	69	69
VAR00002	Pearson Correlation	.267 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	.027	
	N	69	69

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 4.10 Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.748	41

Lampiran 5

Lampiran 5.1 Surat Keterangan Tema

Lampiran 5.2 Surat penunjukkan Pembimbing

Lampiran 5.3 Surat Izin Penelitian Fakultas

Lampiran 5.4 Surat Izin Penelitian BAPEDA DIY

Lampiran 5.5 Surat Izin Penelitian Bupati DIY

Lampiran 5.6 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 5.7 surat validitas

Lampiran 5.8 Kartu Bimbingan

Lampiran 5.9 curriculum vitae

Lampiran 5.1 Surat Keterangan Tema

 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-STUINSK-BM-05-A/R0

SURAT KETERANGAN TEMA SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Berdasarkan rapat koordinasi dosen program studi **Pendidikan Matematika (P MAT)** pada tanggal 7 Juni 2012, maka mahasiswa:

Nama : Iha Siti Mufliha
NIM : 09600007
Prodi/smt : Pendidikan Matematika/ VI
Fakultas : Sains dan Teknologi

Mendapatkan persetujuan skripsi / tugas akhir dengan tema:

“Efektivitas Model Pembelajaran Reflektif Dengan Pendekatan Realistik Berbasis Keislaman Terhadap Karakter Siswa Kelas VIIISMP/MTs Pokok Bahasan Phytagoras”

Dengan pembimbing:

Pembimbing : Ibu Suparni, S.Pd., M. Pd.

Demikian pemberitahuan ini dibuat, agar mahasiswa yang bersangkutan segera berkonsultasi dengan pembimbing.

Yogyakarta, 14 Juni 2012

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Ibrahim, M.Pd.

NIP : 19791031 200801 1 008

Lampiran 5.2 Surat penunjukan Pembimbing



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-STUINSK-BM-05-B/R0

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Ibu **Suparni, M.Pd**

di tempat

Assalaamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat,

Berdasarkan rapat koordinasi dosen program studi **Pendidikan Matematika**, pada tanggal 7 Juni 2012 tentang Skripsi / Tugas Akhir, kami meminta Ibu untuk dapat menjadi pembimbing Skripsi / Tugas Akhir mahasiswa:

Nama : **Iha Siti Mufliha**
 NIM : **09600007**
 Prodi / smt : **Pendidikan Matematika**
 Fakultas : **Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
 Tema : **Efektivitas Model Pembelajaran Reflektif Dengan Pendekatan Realistik Berbasis Keislaman Terhadap Karakter Siswa Kelas VIII SMP/MTs Pokok Bahasan Pythagoras**

Demikian surat ini dibuat, kami berharap Ibu dapat segera mengarahkan dan membimbing mahasiswa tersebut untuk menyusun Skripsi / Tugas Akhir. Atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 14 Juni 2012

Ketua Program Studi
 Pendidikan Matematika

Dr. Ibrahim, M.Pd.

NIP. 19791031 200801 1 008

Lampiran 5.3 Surat Izin Penelitian Fakultas

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI	
--	---

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/ ~~1994~~ /2013 Yogyakarta, 13 Mei 2013
Lamp : 1 bendel proposal
Perihal : Permohonan izin penelitian

Kepada
Yth. Kepala MTs Negeri Sumberagung
di
Bantul

Assalamu'alaikum wr.wb.

Kami memberitahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN
PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN TERHADAP
KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VII SMP/ MTS**

diperlukan penelitian. Oleh karena itu, kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama	: Iha Siti Muflaha
NIM	: 09600007
Semester	: VIII (Delapan)
Program studi	: Pendidikan Matematika
Alamat	: PP. Al- Munawwir, Komplek Q, Krapyak, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di : MTs Negeri Sumberagung
metode pengumpulan data : *Quasi Eksperiment*
adapun waktunya mulai tanggal : 7 Mei 2013 s.d 25 Mei 2013
Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami menyampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Khamidinal, S.Si, M.Si.
19691104 200003 1 003

Lampiran 5.4 Surat Izin Penelitian BAPEDA DIY



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / 1239

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/4504/V/5/2013
 Tanggal : 23 Mei 2013 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
 b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
 c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

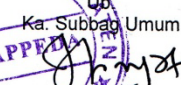
Diizinkan kepada :
 Nama : **IHA SITI MUFLIHA**
 P. T / Alamat : UIN SUKA, Jl. Marsda Adisucipto Yk
 NIP/NIM/No. KTP : 09600007
 Tema/Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN TERHADAP KARAKTER TANGGUNG JAWAB PADA SISWA KELAS VII SMP/MTS**
 Kegiatan :
 Lokasi : MTS Sumberagung Jetis
 Waktu : 23 Mei 2013 s/d 23 Agustus 2013
 Personil :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
 Pada tanggal : 24 Mei 2013

An. Kepala,
 Sekretaris,
 Ka. Subbag Umum


Elis Fitriyati, SIP., MPA

NIP: 19690129 199503 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporar)
2. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Bantul
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4. Ka. MTS Sumberagung Jetis

Lampiran 5.5 Surat Izin Penelitian Bupati DIY


**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/4504/V/5/2013

Membaca Surat : Plt.WD.Bid.Ak.Fak.Sains&Teknologi UIN Nomor : UIN.02/DST.1/TL.00/1334/2013
 Tanggal : 13 Mei 2013 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : IHA SITI MUFLIHA NIP/NIM : 09600007
 Alamat : JL MARSDA ADISUCIPTO, YOGYAKARTA
 Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN TERHADAP KARAKTER TANGGUNG JAWAB PADA SISWA KELAS VII SMP/MTS
 Lokasi : MTS NEGERI SUMBERAGUNG Kota/Kab. BANTUL
 Waktu : 23 Mei 2013 s/d 23 Agustus 2013

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal 24 Mei 2013
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perencanaan dan Pembangunan
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan


Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Bupati Bantul, cq Bappeda
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY
4. Plt Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Yang Bersangkutan

Lampiran 5.6 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SUMBERAGUNG (417703) Alamat: Jl. Imogiri Barat km 11, Banaran, Sumberagung, Jetis, Bantul Yogyakarta 55781 Telp. (0274) 6993748	
	<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : MTS.12.01.2/TL. 00/151/2013	
Berdasarkan surat dari : Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor: UIN.02/K.PMAT/PP.00.9/027/2013 Hal : Permohonan Izin Penelitian		
Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung Jetis Kabupaten Bantul menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :		
Nama No. Mhs Semester Program Studi Lembaga/PT Judul Penelitian	: Iha Siti Mufliha : 09600007 : VIII : Pendidikan Matematika : UIN Suka Yk., Jl. Marsda Adisucipto Yk : Efektifitas Model Pembelajaran Reflektif dengan Pendekatan Realistik Berbasis Keislaman terhadap Karakter Tanggungjawab Siswa Kelas VII SMP/MTs Pokok Bahasan Segi Empat	
Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung Jetis Kabupaten Bantul pada tanggal 07 Mei 2013 s.d. 22 Mei 2013.		
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.		
Bantul, 28 Mei 2013 Kepala,  		

Lampiran 5.7 surat validitas

Kepada Yth.Ibu Ismalia Tri Ratnawati, S.Pd

di Tempat

Ibu yang terhormat, saya memohon kesediaan Ibu untuk melakukan pertimbangan terhadap revisi instrument yaitu angket, lembar observasi karakter, lembar observasi keterlaksanaan dengan cara mengisi tabel yang telah disediakan. Atas kesediaan dan masukan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

A. Validitas Muka

Untuk setiap butir,berilah tanda *cekhlis* pada kolom valid atau tidak valid. Kemudian berikan komentar mengenai ketidak validan instrument tersebut, dan berikan saran/perbaikan pada tempat yang telah disediakan dalam tabel, dikatakan valid (dari segi validitas muka) jika telah memenuhi kriteria validitas muka, yakni apabila pernyataan Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan Menggunakan bahasa yang komunikatif.

B. Validitas Isi

Untuk setiap butir, berilah tanda *cekhlis* pada kolom valid atau tidak valid. Kemudian berikan komentar mengenai ketidakvalidan soal tersebut, dan berikan saran/perbaikan pada tempat yang telah disediakan dalam tabel, dikatakan valid (dari segi validitas isi) jika telah memenuhi kriteria validitas isi, yakni apabila pernyataan instrumen dengan indikator dan Kejelasan rumusan pernyataan instrumen.

Hormat saya,

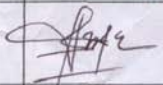
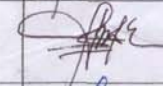
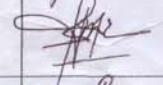
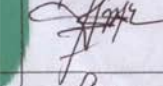
(Iha Siti Mufliha)

Lampiran 5.8 Kartu Bimbingan


 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
 
 FM-UINSK-BM-05-02/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Iha Siti Mufliha
NIM : 09600007
Pembimbing : Suparni, M.Pd.
Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN REFLEKTIF DENGAN PENDEKATAN REALISTIK BERBASIS KEISLAMAN TERHADAP KARAKTER TANGGUNG JAWAB PADA SISWA KELAS VII SMP / MTS
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga
Program Studi : Pendidikan Matematika

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	19 Feb 2013	1	Proposal Skripsi	
2	01 Mar 2013	2	Proposal Skripsi	
3	02 April 2013	3	Proposal Skripsi	
4	19 April 2013	4	Proposal Skripsi	
5	25 April 2013	5	Proposal Skripsi	
6	30 April 13	6	Proposal Skripsi	
7	9 Juli 2013	7	Bimbingan Skripsi	
8	26 Juli 2013	8	Bimbingan Skripsi	

Yogyakarta,
 Pembimbing

Suparni, M.Pd.
 NIP. 19710417 200801 2 007

Lampiran 5.9 curriculum vitae

CURICULUM VITAE

Nama : Iha Siti Mufliha

Tempat Tanggal Lahir : Majalengka, 13 April 1991

Agama : Islam

Alamat : Ds. Sukaraja Kec. Jatiwangi Kab. Majalengka

Golongan Darah : O

No.HP : 085747268318

Email : khila_zif.thea@yahoo.co.id

Motto : Sebaik-baiknya Manusia adalah manusia yang paling baik akhlaknya