

**TINGKAT LITERASI INFORMASI GURU MI YAPPI
BANSARI, KEPEK, WONOSARI
DALAM MENYELEKSI BAHAN AJAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar strata satu
Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan



Disusun Oleh :

AMILATUL HASANAH
NIM. 09140045

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013**

Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si.
Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi sdri. Amilatul Hasanah

Kepada Yth.
Ketua Program Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah dilakukan bimbingan, koreksi, perbaikan, dan penyempurnaan
seperlunya menurut saya, bahwa skripsi saudara:

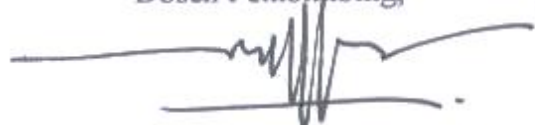
Nama : Amilatul Hasanah
NIM : 09140045
Prodi : Ilmu Perpustakaan
Judul : Tingkat Literasi Informasi Guru MI YAPPI Bansari, Kepek,
Wonosari dalam Menyeleksi Bahan Ajar

Saya berpendapat bahwa skripsi ini dapat diajukan sebagai salah satu
syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berkenaan dengan hal tersebut, saya mohon agar mahasiswa yang
bersangkutan segera dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang
munaqosah. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 2 September 2013
Dosen Pembimbing,



Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si
NIP19680701 199803 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Amilatul Hasanah
NIM : 09140045
Prodi Studi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Tingkat Literasi Informasi Guru MI YAPPI Bansari, Kepek, Wonosari dalam Menyeleksi Bahan Ajar” adalah hasil karya penulis sendiri bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali bagian yang telah menjadi rujukan dan apabila di lain waktu terbukti ada penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggungjawab ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 2 September 2013



Amilatul Hasanah
09140045



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : fadib@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DA/PP.009/2290/2013

Skrripsi / Tugas Akhir dengan judul:

TINGKAT LITERASI INFORMASI GURU MI YAPPI BANSARI, KEPEK, WONOSARI
DALAM MENYELEKSI BAHAN AJAR

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Amilatul Hasanah

NIM : 09140045

Telah dimunaqosyahkan pada : Jum'at , 18 Oktober 2013

Nilai Munaqosyah : B+

Dan telah dinyatakan diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SIP.,M.Si.
NIP. 19680701 199803 2 001

Penguji I

Drs. Tri Septiyantono, M.Si
NIP. 19610914 198103 1 001

Penguji II

Faisal Syarifudin S.Ag.,SS.,M.Si
NIP. 19750614 200112 1 004

Yogyakarta, 29 Oktober 2013

Dekan

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya



Dr. H. Siti Maryam, M.Ag
NIP. 19580117 198503 2 001

MOTTO

Dan hendaklah takut kepada Allah
orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah,
yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka.
oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah
dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar.

(Q.S. An-Nisa : 9)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada ayah, ibu dan adikku

Terimakasih atas semua kebahagiaan yang telah kalian berikan

Serta almamater Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada Program Studi Ilmu Perpustakaan



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur Alhamdulillah Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar sebagai tahap akhir studi Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini jauh dari kesempurnaan sehingga saran, kritik dan tanggapan positif masih penulis harapkan untuk menyempurnakan hasil penelitian ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis sampaikan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Hj. Sri Rohyanti, S.Ag., SIP., M.Si. selaku Ketua Program Studi Ilmu Pustaka sekaligus Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Bapak Ibu dosen Prodi Ilmu Perpustakaan Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pembelajaran ilmu pengetahuan kepada penulis dengan kesabaran.
4. Ibu Yuriyah, S.Ag. selaku Kepala Sekolah MI Yappi Bansari Kepek Wonosari Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Bapak dan Ibu Guru MI Yappi Bansari yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data dan informasi yang penulis butuhkan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ayah, Ibu dan adikku yang telah memberikan motivasi dan doa untuk keberhasilan dan cita-cita penulis.

7. Terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusun baik secara moril maupun materiil dalam menyelesaikan skripsi ini.

Wassalamu'alaiku warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 2 Oktober 2013

Amilatul Hasanah
09140045



INTISARI

TINGKAT LITERASI INFORMASI GURU MI YAPPI BANSARI, KEPEK, WONOSARI DALAM MENYELEKSI BAHAN AJAR

Oleh : Amilatul Hasanah / 09140045

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi tingkat literasi informasi guru MI Yappi Bansari tahun 2013/2014 dalam Menyeleksi Bahan Ajar yang terdiri dari 6 tahapan yakni : Definisi masalah informasi, Strategi pencarian informasi, Menemukan Sumber Informasi, penggunaan informasi, sintesa informasi, dan evaluasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, populasi dalam penelitian ini adalah guru MI Yappi Bansari tahun 2013 Wonosari Gunungkidul sebanyak 12 guru, jumlah tersebut juga merupakan jumlah sampel penelitian. Penelitian ini merupakan penelitian populasi sehingga jumlah populasi keseluruhan digunakan sebagai sampel. Berdasarkan data yang telah diolah diketahui bahwa literasi informasi Guru MI Yappi Bansari dalam menyeleksi bahan ajar tergolong kategori cukup terbukti dengan adanya grand mean sebesar 3,0. Dalam tahapan definisi masalah nilai rata-rata 3,2, tahapan strategi pencarian informasi nilai rata-rata 3,1, tahapan Menemukan Sumber Informasi nilai rata-rata 3,1, tahapan penggunaan informasi nilai rata-rata 2,9, tahapan sintesa nilai rata-rata 2,9, dan tahap evaluasi nilai rata-rata 2,8. Guru MI Yappi Bansari Wonosari Gunungkidul diharapkan mampu meningkatkan ketrampilan dengan pembelajaran tentang literasi informasi yang lebih terarah agar guru memiliki kemampuan dan bekal litasi informasi yang memadai dalam menyeleksi bahan ajar.

Kata Kunci : Lietrasi Informasi, Bahan Ajar

ABSTRACT

INFORMATION LITERACY LEVELS OF TEACHERS OF MI YAPPI BANSARI, KEPEK, WONOSARI IN SELECTING TEACHING MATERIALS

Amilatul Hasanah / 09140045

This study aimed to evaluate the level of information literacy of teachers of MI YAPPI Bansari, Kepek, Wonosari in the academic year 2013/2014 in selecting teaching materials consisting of 6 stages namely: information definition, information seeking strategies, find information source, use of information, synthesis of information, and evaluation. Descriptive quantitative is applied in this study. 12 teachers of MI YAPPI Bansari was the population and became the sample as well. Data obtained showed that the level of information literacy of teachers of MI YAPPI Bansari, Kepek, Wonosari is in the medium category with a grand mean of 3.0. Average value in the problem definition stage is 3.2; at information seeking strategies stage 3.1 ; at find information source stage 3.1; the use of information stage 2.9; synthesis stage 2.9, and 2.8 at evaluation stage. Teacher is expected to improve the learning of literacy skills with more targeted information so that teachers have the skills and adequate information literacy provision in selecting instructional teaching materials.

Key words : information literacy, teaching materials

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
INTISARI.....	ix
ABTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	3
1.4 Sistematika Pembahasan	3
 BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	 5
2.1 Tinjauan Pustaka	5
2.2 Landasan Teori	9
2.2.1 Literasi Informasi	9
2.2.1.1 Manfaat Literasi Informasi	14
2.2.1.2 Model Literasi Informasi	14
2.2.1.2.1 PLUS	15
2.2.1.2.2 Literasi Informasi yang dikeluarkan oleh IFLA	16
2.2.1.2.3 The Big 6	17
2.2.2 Literasi Informasi Guru dalam pembelajaran.....	19

2.2.3 Bahan Ajar	20
2.2.4 Menyeleksi Bahan Ajar	21
2.2.4.1Pemilihan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Berbasis Komptensi (PBK)	21
2.2.4.2 Prinsip-prinsip Pemilihan Bahan Ajar	21
2.2.4.3 Pemilihan Bahan Ajar.....	22
2.2.4.4 Strategi Penyampaian Bahan Ajar oleh Guru.....	23
2.2.4.5 Karakteristik Perkembangan Anak Usia Kelas Awal SD....	23
BAB III. METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian	25
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	25
3.2.1 Subyek Penelitian	25
3.2.2 Obyek Penelitian	26
3.2.3 Populasi dan Sampel.....	26
3.2.4 Tempat Penelitian	26
3.3 Metode dan Teknik Pengumpulan Data	27
3.3.1 Intrumen Penelitian	27
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data	28
3.4 Validitas dan Realibilitas Instrumen.....	30
3.5 Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Gambaran Umum Pembelajaran MI Bansari.....	36
4.1.1 Letak Geografis MI YAPPI Bansari.....	36
4.1.2 Sejarah dan Perkembangan MI YAPPI Bansari	37
4.1.3 Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	38
4.1.4 Keadaan Guru dan Siswa MI YAPPI Bansari.....	39
4.1.5 Struktur Organisasi MI YAPPI Bansari	42
4.1.6 Sarana dan Prasarana Gedung	46
4.1.7 Keadaan Orang Tua Siswa	47
4.2 Peran Literasi Informasi bagi Guru terhadap bahan ajar.....	50
4.3 Hasil Penelitian dan Pembahasan	52

4.3.1 Sub Variabel Definisi Masalah.....	52
4.3.2 Sub Variabel Strategi Pencarian informasi.....	59
4.3.3 Sub Variabel Menemukan Sumber Informasi	65
4.3.4 Sub Variabel Penggunaan Informasi	71
4.3.5 Sub Variabel Sintesa.....	80
4.3.6 Sub Variabel Evaluasi	88
4.4 Hasil Analisis Penelitian Literasi Informasi.....	96
BAB V KESIMPULAN	99
5.1 Kesimpulan	99
5.2 Saran	100
 DAFTAR PUSTAKA	 101
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi instrumen penelitian.....	27
Tabel 2 Hasil uji validitas	31
Tabel 3 Data Pesonalia Guru	40
Tabel 4 Data Keadaan Siswa.....	41
Tabel 5 Sarana dan Prasarana	46
Tabel 6 Merumuskan terlebih dahulu untuk memperoleh informasi sesuai dengan tema/topik yang di butuhkan	52
Tabel 7 Memahami dan memperjelas topik permasalahan yang harus dipecahkan sebelum pencarian informasi untuk siswa	53
Tabel 8 Merumuskan informasi di lanjutkan membuat pernyataan-pernyataan untuk mendefinisikan informasi tersebut.....	54
Tabel 9 Mendefinisikan kebutuhan informasi untuk siswa sebelum mencari informasi.	55
Tabel 10 Mengidentifikasi referensi yang dibutuhkan terkait dengan masalah yang di bahas.....	56
Tabel 11 Menemukan tema atau topic informasi terlebih dahulu sebelum mencari informasi	56
Tabel 12 Analisa Sub Variabel merumuskan masalah.....	57
Tabel 13 Menetapkan sumber informasidahulu sebelum yang akan disampaikan siswa.	59
Tabel 14 Menentukan sumber informasi yang akan di cari terkait dengan topik bahasan.....	60
Tabel 15 Memilih website yang sesuai dengan topik bahasan.	60
Tabel 16 Menggunakan internet untuk menambah materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa.	61
Tabel 17 Menggunakan media cetak dan digital dari berbagai sumber informasi yang ada.	62
Tabel 18 Menggunakan sumber informasi dilihat dari segi otoritif, kebaruan, dan akurasi sumber informasi.	63
Tabel 19 Analisa Sub Variabel Strategi Pencarian Informasi.....	64
Tabel 20 Menggunakan strategi penelusuran dan kata kunci dalam pencarian informasi.....	65
Tabel 21 Mencari sumber informasi yang akan ditujukan untuk siswa	

diperpustakaan dan internet	66
Tabel 22 Menggunakan internet dalam pencarian informasi.	67
Tabel 23 Menemukan sumber informasi dalam kategori.....	68
Tabel 24 Menemukan informasi berdasarkan fokus mata pelajaran.....	68
Tabel 25 Menemukan informasi yang dicari dari beberapa sumber informasi yang ada dengan membaca topik yang didapatkan.	69
Tabel 26 Analisa Sub Variabel Menemukan Sumber Informasi	70
Tabel 27 Membaca informasi yang di butuhkan dari berbagai sumber	72
Tabel 28 Membuat artikel/makalah dari beberapa informasi yang di dapatkan	72
Tabel 29 Memilah dan meringkas informasi-informasi yang di dapatkan.	73
Tabel 30 Menyebutkan sumber informasi yang digunakan dalam menggunakan ide, pendapat, pertanyaan dengan orang lain baik tertulis/lisan.	74
Tabel 31 Memasukkan informasi yang relevan sebagai referensi makalah yang di tulis.....	75
Tabel 32 Melakukan analisis atau pemeriksaan terhadap informasi yang didapat sebelum informasi tersebut diberikan untuk siswa.	76
Tabel 33 Mengambil informasi yang relevan sesuai dengan kebutuhan siswa dari berbagai sumber informasi yang ada dengan mengutip informasi sesuai kebutuhan.....	77
Tabel 34 Melakukan analisis terhadap berbagai sumber yang ada dengan mencocokkan informasi tersebut dengan mind mapping yang telah dibuat sebelumnya.	78
Tabel 35 Analisa Sub Variabel Penggunaan Informasi	79
Tabel 36 Mengorganisasikan atau mensistesis informasi sebelum membuat produk informasi untuk siswa dengan menggabung-gabungkan informasi yang telah diperoleh.....	81
Tabel 37 Menulis informasi yang didapat dengan urutan ide, merumuskan masalah, identifikasi sumber, menggunakan, mengakses informasi, membuat outline dan mengedit hasil akhir	82
Tabel 38 Membuat rangkuman informasi berbagai sumber	83
Tabel 39 Membuat produk informasi untuk siswa berupa buku artikel dan Majalah	84
Tabel 40 Menggunakan alat bantu lain dalam Microsoft excel, power point, Microsoft word.....	85
Tabel 41 Menyatukan atau mencetak informasi yang di dapat dalam bentuk kliping.	85

Tabel 42 Analisa Sub Variabel Sintesa.....	86
Tabel 43 Membaca secara kritis untuk mengevaluasi, memilah-milah, menyeleksi setiap informasi yang didapatkan.	88
Tabel 44 Memeriksa daftar isi buku untuk mengevaluasi informasi yang berasal dari buku teks.	89
Tabel 45 Mengevaluasi hasil informasi untuk siswa dengan cara meminta orang lain untuk menilainya.....	90
Tabel 46 Mengevaluasi kembali batasan informasi yang telah di buat.	90
Tabel 47 Mengecek mengecek pada artikel, modul untuk mengevaluasi sumber informasi yang ada di internet.	91
Tabel 48 Membuat indeks atau kode informasi yang di dapatkan.....	92
Tabel 49 Mengurutkan tingkat keterkaitan informasi yang telah di dapatkan dengan tema yang di bahas.	93
Tabel 50 Mengevaluasi langkah-langkah penemuan informasi yang dibutuhkan.	94
Tabel 51 Analisa Sub Variabel Evaluasi.....	94
Tabel 52 Analisa Literasi Informasi Guru MI Yappi Bansari Dalam Menyeleksi Bahan Ajar	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Organisasi Madrasah secara Operasional.....	42
Gambar 2 Skema Mekanisme Kerja Pengelolaan Madrasah	45
Gambar 3 Diagram Batang Nilai Rata-rata Sub Variabel merumuskan Masalah.....	58
Gambar 4 Diagram Batang Nilai Rata-rata Sub Variabel Strategi Pencarian Informasi.....	65
Gambar 5 Diagram Batang Nilai Rata-rata Sub Variabel Menemukan Sumber Informasi	71
Gambar 6 Diagram Batang Nilai Rata-rata Sub Variabel Penggunaan Informasi.....	80
Gambar 7 Diagram Batang Nilai Rata-rata Sub Variabel Sintesa	88
Gambar 8 Diagram Batang Nilai Rata-rata Sub Variabel Evaluasi	96
Gambar 9 Diagram Batang Hasil Analisis Literasi Informasi Guru MI Yappi Bansari Dalam Menyeleksi Bahan Ajar	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian	104
Lampiran 2 Identitas MI Yappi Bansari Kepek Wonosari Gunungkidul	108
Lampiran 3 Tabulasi Kuesioner Penelitian	109
Lampiran 4 Tabulasi Kuesioner Validitas.....	110
Lampiran 5 Curriculum Vitae	112



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Mengutip definisi dalam literasi informasi menurut *American Library Associations dalam Presidential Committee on Information Literacy Final Report* (Chicago: American Library Association, 1989) dalam Suherman (2009: 175) bahwa literasi informasi adalah seperangkat kemampuan yang diperlukan seseorang dalam mengenali kapan informasi itu diperlukan dan memiliki kemampuan menemukan, menilai, dan menggunakannya secara efektif ketika informasi itu diperlukan. Literasi informasi menjadi sangat penting pada era informasi sekarang ini karena para individu dihadapkan dengan beragam pilihan informasi yang tersedia. Teknologi informasi membuat informasi menjadi begitu mudah diakses dan digunakan, tetapi kecepatan dan kemudahan memperoleh informasi hanya akan diperoleh jika pencari informasi memiliki kompetensi dalam literasi informasi. Penguasaan kompetensi literasi informasi tidak hanya bermanfaat bagi siswa tetapi juga bermanfaat di dunia kerja mereka nantinya.

Masalah penting yang sering dihadapi guru dalam kegiatan pembelajaran adalah memilih atau menentukan materi pembelajaran atau bahan ajar yang tepat dalam rangka membantu siswa mencapai kompetensi. Hal ini disebabkan oleh kenyataan bahwa dalam kurikulum atau silabus, materi bahan ajar hanya dituliskan secara garis besar dalam bentuk “materi pokok”. Dalam hal ini guru dituntut untuk menjabarkan materi pokok sehingga menjadi bahan ajar yang dapat diterima oleh siswa dengan baik.

MI adalah suatu lembaga pendidikan dasar berstatus swasta dibawah naungan yayasan maarif dilingkungan kementerian agama, untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani maupun rohani anak didik diluar lingkungan keluarga, sejajar dengan sekolah dasar.

YAPPI adalah Yayasan Pendidikan dan Penyuluhan Islam dibawah naungan Nahdlotul Ulama' yang bergerak dibidang pendidikan. Jadi MI YAPPI Bansari adalah sekolah umum yang bercirikan Islam setara dengan sekolah dasar yang bernaung dibawah Kementrian Agama Republik Indonesia yang terletak di Bansari Kepek Wonosari, Gunungkidul. Dalam pemilihan bahan ajar untuk siswa, Guru di MI Yappi Bansari sudah mulai melakukan pencarian informasi tentang bahan ajar melalui media pustaka dan media internet. Peneliti memilih MI YAPPI Bansari sebagai tempat penelitian tentang literasi informasi dalam menyeleksi bahan ajar, karena MI YAPPI merupakan sekolah swasta yang berada di pinggiran kota Wonosari dan telah 15 tahun berdiri disamping itu di MI Yappi Bansari banyak murid yang merupakan selain menimba ilmu juga meningkatkan ilmu keagamaan. Dari penelitian ini peneliti dapat mengetahui bagaimana tingkat literasi informasi diterapkan dengan baik dan benar di MI Yappi Bansari mengingat saat ini adalah era modern yang mengharuskan setiap sekolah untuk mengalami peningkatan sesuai dengan perubahan jaman agar tidak tertinggal dalam kemajuan dalam bidang pendidikan.

Berkenaan dengan pencarian informasi bahan ajar untuk siswa, maka guru harus memilah dan memilih bahan ajar yang sesuai dengan proses pembelajaran untuk siswa. Dalam pemilihan bahan ajar ini, secara umum masalah dimaksud meliputi cara penentuan jenis materi, kedalaman, ruang

lingkup, urutan penyajian, perlakuan terhadap materi pembelajaran, dsb. Masalah lain yang berkenaan dengan bahan ajar adalah memilih sumber dimana bahan ajar itu didapatkan. Yang sering dihadapi guru berkenaan dengan bahan ajar adalah guru memberikan bahan ajar atau materi pembelajaran terlalu luas atau terlalu sedikit, terlalu mendalam atau terlalu dangkal, urutan penyajian yang tidak tepat, dan jenis materi bahan ajar yang tidak sesuai dengan kompetensi yang diinginkan siswa.

Sehubungan dengan itu, perlu disusun rambu-rambu pemilihan dan pemanfaatan bahan ajar untuk membantu guru agar mampu memilih materi pembelajaran atau bahan ajar dan memanfaatkannya dengan tepat. Rambu-rambu yang dimaksud antara lain berisikan konsep dan prinsip pemilihan materi pembelajaran, penentuan cakupan, kriteria dan langkah-langkah pemilihan, perlakuan/ pemanfaatan, serta sumber materi pembelajaran.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana tingkat literasi informasi guru MI YAPPI Bansari, Kepek, Wonosari dalam menyeleksi bahan ajar?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui bagaimana tingkat literasi informasi guru MI YAPPI Bansari, Kepek, Wonosari dalam menyeleksi bahan ajar.

1.3.2 Manfaat Penelitian

1. Isntitusi pendidikan, hasil penelitian ini dapat dijadikan barometer sejauh mana kompetensi literasi informasi yang dimiliki oleh guru MI YAPP Bansari, Kepek, Wonosari.
2. Pembaca, member pemahaman terhadap pembaca bahwa kemampuan terhadap literasi informasi dibutuhkan untuk mendukung kehidupan dan menjadi bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.
3. Penulis, melalui setiap proses yg dikerjakan dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan penulis sendiri.

1.4 Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembahas dalam memahami isi, sistematika penulisan diklarifikasikan dalam beberapa bab sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan. Bab ini meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Tinjauan pustaka dan landasan teori. Bab ini berisi tentang tinjauan pustaka dan landasan teori. Dalam tinjauan pustaka, dipaparkan hasil penelitian dengan topik yang sejenis. Sedangkan landasan teori merupakan konsep dasar teoritis yang mendukung penelitian ini.

Bab III Metode penelitian. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini meliputi jenis penelitian, subjek dan objek penelitian, variabel penelitian, metode dan teknik pengumpulan data, serta metode analisis data.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian, maka disimpulkan bahwa Literasi informasi guru MI YAPPI Bansari dalam Menyeleksi Bahan Ajar tahun 2013/2014 : Hasil Perhitungan keseluruhan variabel Literasi Informasi Literasi informasi guru MI Yappi Bansari dalam Menyeleksi Bahan Ajar tergolong cukup dengan nilai rata-rata 3,0.

Dalam penelitian guru MI YAPPI Bansari tergolong baik dalam mendefinisikan masalah literasi informasi tentang bahan ajar untuk siswa. Hal itu dibuktikan pada Sub variabel definisi masalah yang merupakan sub variabel yang memiliki nilai tertinggi yaitu 3,2. Tetapi dalam mengevaluasi literasi informasi bahan ajar masih memerlukan perbaikan dalam penelitian ini sub variabel evaluasi merupakan sub variabel dengan nilai rendah yaitu 2,8, dari nilai tersebut dapat diketahui kurangnya evaluasi informasi bahan ajar yang diperoleh..

Hasil penelitian dibuktikan pula pada hasil penelitian berdasarkan indikator maka diperoleh bahwa indikator menetapkan terlebih dahulu sumber informasi yang akan disampaikan siswa dengan di dukung akses internet yang sudah banyak diketahui oleh sebagian guru sebagai sumber informasi pelengkap dari informasi yang diperoleh dari perpustakaan maka dari sub variabel Strategi Pencarian Informasi memperoleh nilai tertinggi 3,8, tetapi

walaupun mudah menemukan informasi bahan ajar dari media pustaka dan internet, guru belum sepenuhnya mengurutkan sumber informasi sesuai dengan tingkat keterkaitannya dalam sub evaluasi yaitu mendapatkan nilai sebesar 2,4.

5.2 Saran

Saran yang dapat peneliti sampaikan untuk Guru MI YAPPI Bansari Wonosari Gunungkidul berkaitan dengan literasi informasi adalah :

1. Guru MI YAPPI Bansari Wonosari Gunungkidul perlu adanya pembelajaran tentang literasi informasi agar dalam kemampuan literasi informasi dalam menyeleksi bahan ajar untuk siswa lebih terarah.
2. Pada tahap evaluasi Guru MI YAPPI Bansari Wonosari Gunungkidul perlu meningkatkan ketrampilan dan ketelitian guru dalam hal mengevaluasi dalam menyeleksi bahan ajar untuk siswa, karena hasil penelitian menunjukkan bahwa sub variabel ini memiliki nilai terendah dengan skor 2,8. Hal tersebut menandakan bahwa guru belum terbiasa mengevaluasi informasi tentang bahan ajar yang telah diseleksi untuk di ajarkan kepada siswa, contohnya adalah mengevaluasi informasi bahan ajar yang diperoleh dan yang telah diseleksi.
3. Dilihat dari hasil analisis pada indikator mengurutkan tingkat keterkaitan informasi yang telah di dapatkan dengan tema, memiliki nilai terendah yaitu 2,4. Guru MI Yappi Bansari Wonosari Gunungkidul perlu adanya pembiasaan dalam hal mengurutkan tingkat keterkaitan antara informasi yang di dapat dan bahan ajar yang di bahas.

DAFTAR PUSTAKA

- Amstrong, S. & Warlck, D. 2004. "The New Literacy: the 3Rs evolve into the 4Es", Dalam *Technology & Learning*. Vol.25, nomor 2. Retrived via Proquest database.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____, 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baiton, Toby. (2001). Information literacy and academic libraries : the SCONUL approach (UK/Ireland). Dalam 67th IFLA Gurcil and General Conference, August, 16-25, 2001. Diakses 16 mei 2011 dari <http://www.ifla.org/IV/ifla67/papers/016-126e.pdf>
- Baskoro, Dhama Gustiar. 2008. "Sebuah Tanya Jawab Mengenai Literasi Informasi". Dalam <http://dbaskoro.blogspot.com/2008/10/information-literacy-1.html> diakses pada tanggal 9 desember 2010, pukul 11.28 WIB.
- _____, 2009. "Literasi Informasi 5 : Literasi Informasi sebagai salah satu literasi". Dalam <http://dbaskoro.blogspot.com/2009/03/literacy-information-5-literasi-informasi.html> diakses pada tanggal 9 desember 2010, pukul 11.20 WIB.
- _____, 2009. "Literasi Informasi 6 : The Big6 sebagai salah satu model Literasi Informasi". Dalam <http://dbaskoro.blogspot.com/2009/03/literasi-information-6-the-big6-sebagai-salah.html> diakses pada tanggal 9 desember 2010, pukul 11.33 WIB.
- Edwars, H. Clifford, et. All (1988). *Planning, teaching, and evaluating : a competency approach*. Chicago : Nelson-Hall.
- Filippi, Marlene, 2006. "IEA Libraries and Teaching Library Skills". Dalam <http://www.google.co.id/search?q=deficiency+of+big6+model&hl=id&clien=fi1refox-a&rls=org.mozilla:en-US:official&prmd=ivns&ei=tF-pTdDjMcLsrQf9uP2nCA&start=10&sa=N> diakses pada tanggal 14 april 2011, pukul 16.27 WIB.
- Gunawan, Agustin Wydia dkk. 2008. *7 Langkah Literasi Informasi : Knowledge management*. Jakarta: Universitas Atma Jaya.
- Hadi, Sutrisno. 1995. *Metodologi Reseach II*. Yogyakarta: Andi Offset.

- Hasugian, Jonner. 2008. "Urgensi Literasi Informasi dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi di Perguruan Tinggi". Dalam *Jurnal Pustaka Studi Perpustakaan dan Informasi*, Volume 4, Nomor 2.
- Jenkins, E.C. & M.C. Austin. 1987. *Literature for Children about Asian-Americans*. New York: Greenwood Press.
- Joice, B, & Well, M. (1980). *Models of teaching*. New Jersey : Englewood Cliffs, Publ.
- Karyawan Ys, Bambang. 2007. "Pemantapan Jaringan Pembinaan Perpustakaan Nasional Terhadap Perpustakaan Di Lingkungan Sekolah : Pembudayaan Literasi Informasi Di Kalangan Siswa". *Majalah Visi Pustaka Vol.9 No.3*. Dalam <http://www.pnri.go.id/Lists/List%20Majalah%20Online/DispForm.aspx?ID=82> diakses pada tanggal 01 desember 2010, pukul 15.37 WIB.
- Kellner, D., dan Share J. 2003. Toward "Critical Media Literacy: Core Concepts, Debates, Organization, and Policy" dalam *Discourse: Studies In the Cultural Politic Of Education*, Vol.26, No.3, September 2005.
- Kuhltau, Carol C. (1998). "Longitudinal Case Studies of Information Search Process of User in Libraries." *Library and Information Science Research* Vol 10.3-257.304. [www.gslis utexas.edu/~vlibrary ledres/theory/kuhltau.html](http://www.gslis.utexas.edu/~vlibrary/ledres/theory/kuhltau.html)-54k
- Marzano RJ & Kendal JS (1996). *Designing standard-based districts, schools, and classrooms*. Vrginia : Assiciation for Supervision and Curriculum Development.
- Naibaho, Kalarensi. 2007. "Menciptakan Generasi Literasi Melalui Perpustakaan". *Majalah Visi Pustaka Vol.9 No.3*. Dalam <http://www.pnri.go.id/Lists/List%20Majalah%20Online/DispForm.aspx?ID=80>, diakses pada tanggal 01 desember 2010, pukul 15.29 WIB.
- Oneil Jr., Harold F. (1989). *Procedures for instructional systems development*. New York : Academic press.
- Pannen, Paulina dan Purwanto. 2001. *Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta : Pusat antar Universitas untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktifitas Intruksional Ditjen Dikti Diknas.
- Proyobekti, Umi. 2009. *Modul Literasi Informasi Universitas Kristen Duta Wacana*. Yogyakarta.
- Sri R.Z. 2010." *Literasi Informasi (Hand Out)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

- Sudarsono, Blasius dkk. 2007. *Literasi Informasi (Information Literacy) : Pengantar untuk Perpustakaan Sekolah*. Jakarta : Perpustakaan Nasional RI. Dalam
<http://www.google.co.id/search?q=pengantar+literasi+informasi+%28blasius+sudarsono%29&ie=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:en-US:official&client=firefox-a> diakses pada tanggal 21 Februari 2011, pukul 13.10 WIB.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Winarsunu. 2006. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM.



Lampiran 1

IDENTITAS RESPONDEN

Nama Lengkap :
Jenis Kelamin : Laki-laki / Wanita
Usia : Tahun
Alamat :

PETUNJUK UMUM

Bacalah petunjuk pengisian dan pernyataan yang tersedia dengan cermat.

Isilah seluruh pernyataan yang ada sesuai dengan perasaan dan kondisi anda dengan baik dan benar.

Berilah tanda (v) pada salah satu jawaban yang anda anggap sesuai dengan pendapat anda.

Setelah selesai, mohon periksa kembali semua pernyataan yang ada, pastikan tidak ada yang terlewat.

Keterangan :

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-kadang

TP = Tidak pernah

No	Pertanyaan	SL	SR	KK	TP
Definisi Masalah					
1.	Saya merumuskan terlebih dahulu untuk memperoleh informasi sesuai dengan tema/topik yang saya butuhkan.				
2.	Saya memahami dan memperjelas topik permasalahan yang harus dipecahkan sebelum pencarian informasi untuk siswa.				
3.	Setelah merumuskan informasi selanjutnya saya membuat pernyataan-pernyataan untuk mendefinisikan informasi tersebut.				
4.	Saya mendefinisikan kebutuhan informasi untuk siswa sebelum mencari informasi untuk mereka.				
5.	Saya mengidentifikasi referensi yang				

	dibutuhkan terkait dengan masalah yang saya bahas.				
6.	Saya menemukan tema atau topic informasi terlebih dahulu sebelum saya mencari informasi untuk mereka				
Strategi Pencarian Informasi					
7.	Saya terlebih dahulu menetapkan sumber informasi yang akan disampaikan siswa.				
8.	Saya menentukan sumber informasi yang akan saya cari terkait dengan topik bahasan.				
9.	Saya memilih website yang sesuai dengan topik bahasan saya.				
10.	Saya menggunakan internet untuk menambah materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa.				
11.	Saya menggunakan media cetak dan digital dari berbagai sumber informasi yang ada.				
12.	Saya menggunakan sumber informasi dilihat dari segi otoritatif, kebaruan, dan akurasi sumber informasi.				
Menemukan Sumber Informasi					
13.	Saya menggunakan strategi penelusuran dan kata kunci dalam pencarian informasi.				
14.	Saya mencari sumber informasi yang akan ditujukan untuk siswa diperpustakaan dan internet.				
15.	Saya menggunakan internet dalam pencarian informasi.				
16.	Saya menemukan sumber informasi dalam kategori.				
17.	Saya menemukan informasi berdasarkan fokus mata pelajaran.				
18.	Saya menemukan informasi yang dicari dari beberapa sumber informasi yang ada dengan membaca topik yang didapatkan.				
Penggunaan Informasi					
19.	Saya membaca informasi yang saya butuhkan dari berbagai sumber.				
20.	Saya membuat artikel/makalah dari beberapa informasi yang saya dapatkan.				
21.	Saya memilah dan meringkas informasi-informasi yang saya dapatkan.				
22.	Saya menyebutkan sumber informasi yang digunakan dalam menggunakan ide, pendapat, pertanyaan dengan orang lain baik tertulis/lisan.				

23.	Saya memasukkan informasi yang relevan sebagai referensi makalah yang saya tulis.				
24.	Saya melakukan analisis atau pemeriksaan terhadap informasi yang didapat sebelum informasi tersebut diberikan untuk siswa.				
25.	Saya mengambil informasi yang relevan sesuai dengan kebutuhan siswa dari berbagai sumber informasi yang ada dengan mengutip informasi sesuai kebutuhan.				
26.	Saya melakukan analisis terhadap berbagai sumber yang ada dengan mencocokkan informasi tersebut dengan mind mapping yang telahh dibuat sebelumnya.				
Sintesa					
27.	Saya mengorganisasikan atau mensistesis informasi sebelum membuat produk informasi untuk siswa dengan menggabung-gabungkan informasi yang telah diperoleh.				
28.	Saya menulis informasi yang didapat dengan urutan ide, merumuskan masalah, identifikasi sumber, menggunakan, mengakses informasi, membuat outline dan mengedit hasil akhir.				
29.	Saya membuat rangkuman informasi berbagai sumber.				
30.	Saya membuat produk informasi untuk siswa berupa buku artikel dan majalah.				
31.	Saya menggunakan alat bantu lain dalam Microsoft excel, power point, Microsoft word.				
32.	Saya menyatukan atau mencetak informasi yang saya dapat dalam bentuk kliping.				
Evaluasi					
33.	Saya membaca secara kritis untuk mengevaluasi, memilah-milah, menyeleksi setiap informasi yang didapatkan.				
34.	Saya memeriksa daftar isi buku untuk mengevaluasi informasi yang berasal dari buku teks.				
35.	Saya mengevaluasi hasil informasi untuk siswa dengan cara meminta orang lain untuk menilainya.				
36.	Saya mengevaluasi kembali batasan informasi yang telah saya buat.				
37.	Saya mengecek mengecek pada artikel, modul untuk mengevaluasi sumber informasi yang ada di internet.				

38.	Saya membuat indeks atau kode informasi yang saya dapatkan.				
39.	Saya mengurutkan tingkat keterkaitan informasi yang telah saya dapatkan dengan tema yang saya bahas.				
40.	Saya mengevaluasi langkah-langkah penemuan informasi yang saya butuhkan.				



Lampiran 2

IDENTITAS MI YAPPI BANSARI

1. Nama Sekolah : MI YAPPI BANSARI
2. Status Sekolah/Akreditasi : Disamakan
3. Alamat Sekolah : Bansari, RT 03/RW 04 Kepek
Wonosari GK
4. Telepon : -
5. Sekolah mulai didirikan : 19 April 1999
6. SK Pendirian Sekolah :
7. Tanggal SK :
8. Nama Badan Penyelenggara : LP MA'ARIF NU
9. Waktu Penyelenggaraan Sekolah : Pagi - Siang
10. Waktu Jam Pelajaran : 07.00 – 13.30 WIB

Lampiran 3 Tabulasi Kuesioner Penelitian

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3
3	2	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1	2	3
4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	2	4	1	1	4	4
6	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
7	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	1	3	4	2	3	4	1	2	2	4	1	4	2	3	4	2	2	3	1	2	2
8	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	1	3	4	2	3	2	2	3	3
9	3	3	2	3	4	2	4	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	1	3	4	2	3	4	1	2	2	4	1	4	2	3	4	2	2	3	1	2	2
10	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	1	2	4	2	3	4	1	2	2	4	1	4	2	3	4	2	2	3	1	2	2
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
12	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Lampiran 5 Tabulasi Koesioner Validitas

No	Skor untuk item no.																																								Skor	
Res.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total	
1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	89	
2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	123	
3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	1	2	1	2	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	99	
4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	4	1	2	3	3	3	2	3	2	2	94	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	133	
6	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	91
7	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	109	
8	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	133	
9	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	126	
10	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	137	
11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	154	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	151	
13	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	89	
14	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	123	
15	3	3	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	1	2	1	2	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	99	
16	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	4	1	2	3	3	3	2	3	2	2	94	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	2	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	133	
18	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	91	
19	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	109	
20	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	133	
21	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	126	
22	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	137	
23	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	154	

24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	151	
25	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	91	
26	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	109	
27	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	133	
28	3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	126	
29	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	137
30	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	154	



Lampiran 7

CURICULUM VITAE

Nama Lengkap : Amilatul Hasanah
Tempat, tanggal lahir : Gunungkidul, 19 April 1991
Jenis Kelamin : Wanita
Agama : Islam
Nama Ayah : Ahmadi
Nama Ibu : Sri Lestari
Alamat : Bansari RT 05 RW 04 Kepek, Wonosari, Gk
Nomor Handphone : 087885464625
Alamat E-mail : mila_endoet@yahoo.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

TK ABA III Wonosari	Tahun 1995 - 1997
MI YAPPI Bansari	Tahun 1997 - 2003
SMP 1 Wonosari	Tahun 2003 - 2006
SMK YAPPI Gunungkidul	Tahun 2006 - 2009