

**ANALISIS STRUKTUR ISI BUKU AJAR KIMIA UNTUK
MADRASAH ALIYAH KELAS II DITINJAU DARI INDEKS
KETERLIBATAN SISWA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Syarat-syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

Disusun Oleh :

SAMSU SUGITO

NIM: 9845 4044

**JURUSAN TADRIS PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2003

ABSTRAK

SAMSU SUGITO – NIM. 98454044. ANALISIS STRUKTUR ISI BUKU AJAR KIMIA
UNTUK MADRASAH ALIYAH KELAS II DITINJAU DARI INDEKS KETERLIBATAN
SISWA, YOGYAKARTA: FAKULTAS TARBIYAH UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA, 2003

Salah satu cara untuk mengetahui baik buruknya suatu buku ajar adalah dengan melakukan analisis struktur isi, sehingga dapat diketahui seberapa besar indeks keterlibatan siswa dalam buku ajar tersebut. Buku ajar kimia dikatakan baik bila didalamnya banyak mengandung kegiatan-kegiatan yang mengembangkan konsep dan ketrampilan proses. Alasannya adalah dalam pembelajaran sains termasuk kimia di dalamnya menuntut keterlibatan siswa secara aktif, sedangkan keberhasilan siswa ditentukan oleh kesempatan yang diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini adalah penelitian analisis isi (content analysis) dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan datanya menggunakan metode dokumentasi, sedang teknik analisis datanya secara deskriptif kuantitatif.

Besarnya indeks keterlibatan siswa pada ketiga buku sampel semua memenuhi kriteria CBSA dengan nilai indeks antara 0,4-1,5. Pada buku Er nilai indeks= 0,5904, buku BA=0.7672 dan buku GMP=0,9083. Pada bagian teks dari ketiga buku semua memenuhi kriteria CBSA, pada bagian gambar/diagram, nilai indeks keterlibatan siswa tidak ada yang memenuhi kriteria CBSA. Sedang pada bagian pertanyaan di akhir bab, nilai indeks keterlibatan siswa yang memenuhi kriteria CBSA adalah pertanyaan pada buku Er=1,5128 dan buku BA=1,5454.

Kata kunci: **struktur isi buku, buku ajar kimia, indeks, siswa**

Sukiman, S.Ag., M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp : 1 bendel Skripsi
Hal : Skripsi Sdr.
Samsu Sugito

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di- Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan bimbingan seperlunya terhadap skripsi saudara :

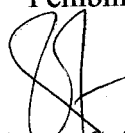
Nama : Samsu Sugito
NIM : 9845 4044
Jurusan : Tadris MIPA Prodi Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah
Judul : **ANALISIS STRUKTUR ISI BUKU AJAR KIMIA UNTUK
MADRASAH ALIYAH KELAS II DITINJAU DARI
INDEKS KETERLIBATAN SISWA**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah dapat diajukan ke sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk dipertanggungjawabkan.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil dalam sidang munaqosyah tersebut.

Atas perhatian dan diperkenankannya kami ucapkan banyak terima kasih
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Juli 2003
Pembimbing


Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 150 282 518

Susy Yunita Prabawati, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah

IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Perbaikan Skripsi

Sdr. Samsu Sugito

Lamp. : 7 eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Samsu Sugito

NIM : 9845 4044

Judul : **Analisis Struktur Isi Buku Ajar Kimia Untuk
Madrasah Aliyah Kelas II Ditinjau Dari Indeks
Keterlibatan Siswa.**

Berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (SI) Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

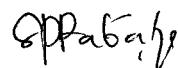
Selanjutnya kami mengharapkan agar skripsi ini disyahkan oleh Dewan Sidang Munaqosyah.

Demikian harapan kami dan terima kasih atas perhatiannya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 28 Juli 2003

Konsultan



Susy Yunita Prabawati, M.Si.

NIP. 150 293 686



**DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Laksda Aducipto, Telp.: 513056, Yogyakarta 55281

E-mail: ty-suka@yogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor: IN/I/DT/PP.01.1/ 453 /03

Skripsi dengan judul : **ANALISIS STRUKTUR ISI BUKU AJAR KIMIA UNTUK
MADRASAH ALIYAH KELAS II DITINJAU DARI
INDEKS KETERLIBATAN SISWA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SAMSU SUGITO

9845 4044

Telah dimunaqosvahkan pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 19 Juli 2003

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si.

NIP. 150 219 153

Sekretaris Sidang

Drs. Sedyo Santosa, SS., M.Pd.

NIP. 150 249 226

Pembimbing

Sukiman, S.Ag., M.Pd.

NIP. 150 282 518

Penguji I

Dra. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP. 150 252 257

Penguji II

Susy Yunita Prabawati, M.Si.

NIP. 150 293 686

Yogyakarta, 30 Juli 2003

**IAIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN**

Drs. H. Rahmat, M.Pd.

NIP. 150 037 930



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي انعم علينا بنعمة الايمان والاسلام والصلاة والسلام على محمد

وعلى اله وصحبه اجمعين :امابعد

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan anugerah dan kekuatan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar tanpa halangan suatu apapun. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi agung Muhammad s.a.w. yang telah memberi petunjuk kepada umat manusia dengan kemuliaan akhlaknya.

Dalam penulisan skripsi ini, tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan partisipasi dari semua pihak, Oleh karenanya, pada kesempatan ini penulis menghaturkan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Rahmat Suyud, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Meizer SN., M.Si. selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA dan Penasehat Akademik yang senantiasa membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Sukiman, S.Ag., M.Pd. selaku Pembimbing yang telah memberikan Bimbingan serta sebagian ilmunya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terlaksana.

4. Ayah (Alm) dan Ibu tercinta yang tidak pernah putus do'anya, kasih sayangnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Mbak Esti dan dik Agus yang telah banyak memberikan dorongan dan do'a sehingga penulis semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat-sahabatku Tadris MIPA'98 dan F9 (Amin fank, Rizqi, Lams, Siklus, Iif, Jack, Toto, Azis, Zan-Q) yang memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
7. Serta semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Semoga amal baik mereka mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Amiin.

Tegur sapa berupa kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kebaikan skripsi ini. Akhirnya hanya kepada Allah penulis menyembah dan memohon ampunan atas segala kekurangan dan kekhilafan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amiin.

Yogyakarta, 3 Juli 2003
Penyusun



Samsu Sugito

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PESEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Deskripsi Teori dan Penelitian Yang Relevan.....	9
1. Deskripsi Teori.....	9
A. Proses Pembelajaran Kimia.....	9
B. Keterlibatan Siswa Dalam Proses Pembelajaran.....	11
C. Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA).....	14
D. Pendekatan Keterampilan Proses.....	16
E. Buku Ajar Pelengkap Kimia Untuk Madrasah Aliyah.....	18
F. Analisis Buku Ajar Pelengkap Kimia Madrasah Aliyah	20
2. Penelitian Yang Relevan.....	22

B. Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Desain Penelitian.....	25
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
D. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	29
E. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Umum Buku Sampel.....	37
B. Hasil Penelitian.....	43
C. Pembahasan.....	48
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran-saran	67
C. Keterbatasan	68
D. Kata Penutup.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73
CURRICULUM VITAE.....	106

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha manusia secara sadar untuk membantu manusia dalam mengembangkan dirinya sehingga mampu menghadapi segala perubahan dan permasalahan tanpa kehilangan identitas jati dirinya. Pendidikan merupakan suatu proses, sehingga akan berkembang seiring perkembangan zaman. Di dalam program pembangunan nasional bidang pendidikan mendapat perhatian yang lebih besar. Program pengembangan pendidikan akhir-akhir ini tidak hanya menekankan kepada pemerataan, tetapi bersamaan dengan itu ditekankan pula kepada mutu pendidikan.

Seiring berkembangnya pendidikan di Indonesia, kurikulum yang berlaku juga berbeda sesuai dengan tuntutan pendidikan yang ada. Kurikulum yang berlaku saat ini adalah kurikulum 1994 yang disempurnakan berdasarkan suplemen GBPP 1999 yang lebih menekankan pada kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan konsep dan keterampilan proses pada siswa dengan berbagai metode mengajar yang sesuai dengan bahan kajian yang diajarkan, pendekatan keterampilan proses dapat dilaksanakan dengan metode CBSA yang dapat diukur dengan metode indeks keterlibatan siswa.

Pembelajaran kimia menjadi lebih berarti bila siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu metode cara belajar

siswa aktif dipandang sangat baik untuk dilaksanakan dalam proses pembelajaran kimia. Menurut Conny Semiawan pendekatan keterampilan proses perlu dilaksanakan melalui CBSA karena: (1) perkembangan ilmu yang sangat cepat sehingga tidak mungkin lagi guru mengajarkan semua fakta dan konsep pada siswa, (2) siswa mudah memahami konsep yang rumit dan abstrak jika disertai dengan contoh konkret, (3) penemuan ilmu pengetahuan tidak bersifat mutlak benar 100%, tetapi penemuan bersifat relatif.¹

Cara belajar siswa aktif memandang siswa sebagai obyek dan subyek dalam dunia pendidikan. Menurut Subandijah, bahwa yang dimaksud dengan Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) merupakan salah satu cara pendekatan belajar-mengajar yang menuntut keaktifan dan partisipasi aktif baik fisik, intelektual dan emosional peserta didik seoptimal mungkin dapat mengubah perilakunya secara lebih efektif dan efisien.² Pelaksanaan pembelajaran CBSA tentu harus dilengkapi dengan sarana pendukung, diantaranya adalah buku ajar pelengkap kimia.

Perkembangan buku di Indonesia saat ini mendapat perhatian dari pemerintah. Buku mempunyai peranan besar dalam dunia pendidikan, karena buku merupakan salah satu media pembelajaran yang cukup penting. Pembelajaran kimia di Madrasah Aliyah (MA) juga tidak dapat dipisahkan dari buku ajar pelengkap kimia yang sesuai dengan kurikulum

¹Conny Semiawan, *Pendekatan Keterampilan Proses, (Bagaimana Mengaktifkan Siswa Dalam Belajar)*, (Jakarta: Gramedia, 1992), hlm. 14-15.

² Subandijah, *Pengembangan Dan Inovasi Kurikulum*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 113.

yang berlaku saat ini, yaitu kurikulum 1994 yang disempurnakan dengan suplemen GBPP 1999. Penggunaan sarana belajar yang berupa buku ajar bertujuan mempermudah penyusunan materi yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Sri Hastuti karakteristik sebuah buku yang baik harus dapat menggambarkan adanya faktor yang menonjol antara lain: (1) tujuan umum pendidikan dan tujuan khusus mata pelajaran yang bersangkutan, (2) bahasa yang mudah dipahami, (3) ilustrasi yang menarik dan sesuai, (4) kesesuaian antara bahan-bahan dan tujuan pembelajaran, (5) tingkat aktualnya bahan pembelajaran dan mendorong siswa untuk menimbulkan respon positif, (6) bahan pembelajaran harus dapat meningkatkan daya pikir siswa dan tidak membosankan, (7) bahan pembelajaran harus dapat memenuhi standar belajar yang efektif, (8) dapat mendorong siswa untuk mencari jawaban dari soal yang dipaparkan yang berupa pernyataan yang dibuat atau disusun³.

Salah satu cara untuk mengetahui baik buruknya suatu buku ajar adalah dengan melakukan analisis struktur isi, sehingga dapat diketahui seberapa besar indeks keterlibatan siswa dalam buku ajar tersebut. Buku ajar kimia dikatakan baik bila di dalamnya banyak mengandung kegiatan-kegiatan yang mengembangkan konsep dan keterampilan proses. Alasan yang dapat dikemukakan adalah dalam pembelajaran sains termasuk kimia di dalamnya menuntut keterlibatan siswa secara aktif, sedangkan keberhasilan siswa ditentukan oleh kesempatan yang diberikan kepada

³ Sri Hastuti, *Buku Teks (Text Book)*, (Yogyakarta: IKIP Yogyakarta, 1994), hlm. 1-2.

siswa dalam proses pembelajaran. Buku ajar kimia untuk Madrasah Aliyah kelas II kurikulum 1994 dengan suplemen GBPP 1999 yang banyak beredar di pasaran saat ini hendaknya menekankan atas keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Antisipasi agar para guru dan siswa tidak terjebak dalam memilih buku ajar pelengkap kimia yang sekarang beredar di pasaran, maka guru dapat memilih buku ajar kimia yang baik yaitu salah satunya mempunyai indeks keterlibatan siswa pada bagian teks, gambar atau diagram, pertanyaan di akhir bab dan rangkuman, sebab dengan meninjau indeks tersebut akan diketahui bagian struktur isi buku yang memenuhi kriteria CBSA atau tidak. Menurut Djupri Padmawinata indeks keterlibatan dalam buku ajar berkisar 0,4 - 1,5.⁴ Buku ajar pelengkap kimia untuk Madrasah Aliyah kelas II kurikulum 1994 dengan suplemen GBPP 1999 yang saat ini beredar di pasaran belum tentu memiliki indeks keterlibatan siswa yang sesuai dengan kriteria CBSA. Atas dasar uraian diatas maka timbul suatu pemikiran apakah benar buku ajar kimia untuk Madrasah Aliyah kelas II yang saat ini beredar di pasaran mempunyai indeks keterlibatan siswa pada bagian teks, gambar atau diagram, pertanyaan di akhir bab dan rangkuman yang berkisar antara 0,4 - 1,5. Dari uraian tersebut di atas maka perlu dilakukan penelitian dengan analisis struktur isi, sehingga dapat diketahui seberapa besar indeks keterlibatan siswa dalam buku ajar pelengkap kimia

⁴ Djupri Padmawinata, *Analisis Buku Teks*, (Jakarta : Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3SG), 1982), hlm. 8.

untuk Madrasah Aliyah kelas II kurikulum 1994 yang disempurnakan dengan suplemen GBPP 1999.

2. Identifikasi Masalah

Menurut Curin and Sund, pengertian IPA sebagai ilmu pengetahuan mempunyai tiga komponen utama yaitu sebagai sistem nilai, produk (fakta, konsep, prinsip atau hukum).⁵ Oleh karena itu belajar kimia tidak sekedar menghafalkan konsep-konsep, teori atau hukum. Belajar kimia juga harus melibatkan unsur proses atau aktifitas siswa, baik mental ataupun fisik, agar siswa mendapat pengalaman nyata. Untuk mendukung hal tersebut, buku sebagai salah satu sarana pendukung dalam kegiatan pembelajaran, tentunya selain memberikan informasi yang berupa fakta atau konsep, seharusnya didalamnya juga mengandung kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan siswa dan memberikan kesempatan berpikir kepada siswa (buku yang melibatkan siswa). Dengan demikian memungkinkan siswa mempunyai kesempatan yang luas untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran kimia.

Selama ini banyak buku pelajaran kimia yang digunakan sekolah-sekolah, baik itu pelajaran wajib maupun buku penunjang dari penerbit swasta. Sekarang yang menjadi pertanyaan adalah bagaimana bisa mengetahui buku yang melibatkan siswa. Untuk mengetahuinya tidak bisa dilihat sekilas saja, tetapi memerlukan kajian atau analisis yang mendalam.

⁵ Curin and Sund, *Teaching Modern Science*, (Columbus Ohio: Bell and Howell Company, 1980), hlm. 2.

Salah satu kajian atau analisis yang dapat dilakukan adalah dengan analisis terhadap struktur isi buku yang terdiri dari bagian teks, gambar/diagram, pertanyaan di akhir bab dan rangkuman. Kriteria yang dipergunakan adalah membandingkan dua golongan proses, yaitu bila siswa melakukan kegiatan dan siswa tidak melakukan kegiatan yang berkriteria CBSA. Perbandingan dua golongan proses tersebut akan menghasilkan indeks keterlibatan siswa. Bila ternyata dalam perbandingan tersebut pembilang mempunyai harga > 0 , berarti naskah atau teks, gambar/diagram serta pertanyaan-pertanyaan memerlukan keterlibatan siswa secara aktif, bisa dalam bentuk melakukan kegiatan kegiatan-kegiatan atau memberi kesempatan siswa untuk berpikir. Jadi dengan mengetahui nilai indeks keterlibatan siswa dapat untuk menentukan atau memilih buku yang melibatkan siswa atau tidak. Dalam memilih buku juga tidak bisa dilepaskan dari kriteria kelengkapan struktur isi. Struktur buku yang baik untuk digunakan dalam proses pembelajaran bila mempunyai indeks keterlibatan siswa antara 0,4 – 1,5. Oleh karena itu perlu dilihat juga apakah buku yang digunakan struktur isinya lengkap atau tidak. Hal ini tentunya sangat berguna bagi guru dan siswa dalam menentukan buku yang menjadi pegangan dalam proses pembelajaran kimia.

3. Pembatasan Masalah

Buku ajar dapat diteliti dari segi konsep, kesesuaian materi dengan GBPP, CBSA atau pendekatan keterampilan proses, dan sebagainya. Menyadari adanya berbagai keterbatasan baik dalam hal waktu, dana,

maupun sarana penunjang dalam memecahkan masalah maka perlu diadakan pembatasan masalah yang akan diteliti dalam lingkup tertentu yang memungkinkan untuk dipecahkan. Masalah pokok yang akan diungkap dalam penelitian ini adalah struktur isi buku ajar pelengkap kimia untuk Madrasah Aliyah kelas II kurikulum 1994 yang disempurnakan dengan suplemen GBPP 1999. Buku ajar memiliki struktur yang terdiri dari bagian teks, gambar/diagram, pertanyaan di akhir bab dan rangkuman. Baik tidaknya buku ajar pelengkap kimia akan ditinjau dari rentang indeks keterlibatan siswa yang telah ditentukan meliputi empat bagian struktur isi buku tersebut.

4. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah, identifikasi masalah serta pembatasan masalah di atas, maka dapat dikemukakan rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a. Bagaimanakah kelengkapan struktur isi buku ajar pelengkap kimia untuk Madrasah Aliyah kelas II yang diterbitkan oleh Er, BA dan GMP ?
- b. Seberapa besar indeks keterlibatan siswa pada buku ajar pelengkap kimia untuk Madrasah Aliyah kelas II yang diterbitkan oleh Er, BA dan GMP ?

5. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

- a. Mengetahui kelengkapan struktur isi buku ajar pelengkap kimia untuk Madrasah Aliyah kelas II yang diterbitkan oleh Er, BA dan GMP.
- b. Mengetahui besarnya indeks keterlibatan siswa pada buku ajar pelengkap kimia untuk Madrasah Aliyah kelas II yang diterbitkan oleh Er, BA dan GMP.

6. Kegunaan Penelitian

Setelah dilakukan analisis terhadap struktur isi buku ajar pelengkap kimia untuk Madrasah Aliyah kelas II maka akan diperoleh kegunaannya antara lain :

- a. Bagi siswa dapat memilih buku sesuai kegiatan pembelajaran
- b. Bagi guru-guru kimia Madrasah Aliyah agar dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menggunakan buku-buku yang dianalisis sebagai pedoman mengajar di sekolah.
- c. Bagi pengarang buku dapat memberikan umpan balik kesesuaian kurikulum dengan tuntutan pendidikan yang berlaku.
- d. Bagi penerbit buku dapat memberikan sumbangan yang berarti dalam penyusunan dan penerbitan buku berikutnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan terhadap ketiga buku terbitan Er, BA dan GMP maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Buku dari penerbit BA dan GMP merupakan buku yang kelengkapan strukturnya terpenuhi yaitu terdiri dari bagian teks, gambar atau diagram, pertanyaan di akhir bab dan rangkuman. Sedangkan satu buku dari penerbit Er tidak lengkap struktur isinya karena hanya terdiri dari bagian teks, gambar atau diagram, pertanyaan di akhir bab, dan tidak terdapat rangkuman.
2. Besarnya indeks keterlibatan siswa pada ketiga buku sampel semua memenuhi kriteria CBSA dengan nilai indeks antara 0,4 – 1,5. Pada buku Er nilai indeks = 0,5904, buku BA = 0,7672 dan buku GMP = 0,9083. Pada bagian teks dari ketiga buku semua memenuhi kriteria CBSA, dengan nilai indeks dalam buku Er = 0,6203, buku BA = 0,8571 dan buku GMP = 1,0924. Pada bagian gambar/diagram, nilai indeks keterlibatan siswa tidak ada yang memenuhi kriteria CBSA dengan nilai indeks dalam buku Er = 0,2285, buku BA = 0,3333 dan buku GMP = 0,0980. Pada bagian pertanyaan di akhir bab, nilai indeks keterlibatan siswa yang memenuhi kriteria CBSA adalah pertanyaan pada buku Er = 1,5128 dan buku BA = 1,5454. Pada bagian rangkuman, nilai indeks keterlibatan

siswa dalam buku BA = 0,3333 dan buku GMP = 0,1216 yang berarti tidak memenuhi kriteria CBSA karena nilai indeksnya di bawah 0,4.

B. Saran-saran

Melalui kajian buku ini dapat diberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi guru kimia di Madrasah Aliyah, sebagai praktisi yang terlibat langsung dalam pemilihan dan penggunaan buku sebagai sumber belajar siswa, perlu melakukan pengamatan secara cermat terhadap buku ajar yang akan dianjurkan dipakai sebagai sumber belajar. Salah satu hal yang perlu diperhatikan ialah struktur isi buku ajar kimia hendaklah memenuhi syarat untuk belajar secara aktif (mempunyai indeks keterlibatan siswa antara 0,4 – 1,5).
2. Bagi penyusun buku dan penerbit buku perlu melakukan peninjauan kembali terhadap buku yang kurang memenuhi syarat untuk belajar siswa secara aktif dan bila perlu dilakukan perbaikan-perbaikan. Misalnya, penerbit Er dalam struktur isi buku tidak mencantumkan bagian rangkuman, oleh karena itu bagi penerbit Er hendaknya meninjau ulang terhadap penyusunan dan penerbitan buku selanjutnya.
3. Perlu penelitian lain dari buku ajar kimia dari sudut yang berbeda karena setiap penerbitan buku baru ada banyak perubahan karena ada kemajuan di bidang ilmu pengetahuan sehingga tetap dapat memilih buku ajar yang baik sebagai media dan sumber dalam kegiatan pembelajaran kimia.

4. Perlu kajian yang sejenis pada buku yang sama dari penerbit lain untuk melengkapi informasi penelitian tentang indeks keterlibatan siswa dalam menggunakan buku kimia.
5. Lembaga pemerintah (kantor wilayah atau dinas pendidikan) seyogyanya melakukan observasi yang mendalam terhadap struktur isi buku sebelum memberikan rekomendasi terhadap buku ajar kimia.

C. Keterbatasan

1. Dalam penelitian ini pengelompokkan kategori hanya berdasarkan pada kriteria tertentu, sehingga kurang mewakili tentang kualitasnya sebuah buku, sehingga apabila peneliti ingin mereplikasi, sebaiknya melibatkan kriteria lain yang lebih dapat menunjukkan kualitas sebuah buku.
2. Dalam penelitian ini jumlah buku sampel terbatas jangkauannya, sehingga apabila ada penelitian yang sejenis sebaiknya menambah lagi jumlah sampel buku untuk penelitian agar bagi para guru dan siswa semakin mudah untuk memilih buku yang diteliti untuk digunakan dalam proses pembelajaran Kimia.

D. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, yang telah menganugerahkan rahmat, pertolongan dan bimbingan-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW. yang telah membimbing kita dari zaman kegelapan ke zaman yang cerah.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu saran dan kritik yang konstruktif sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Meskipun demikian, penulis tetap berharap mudah-mudahan skripsi ini bisa bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi para generasi Tadris MIPA IAIN Sunan Kalijaga. Amiin



DAFTAR PUSTAKA

- AK. Prodjosantoso
1991. *Analisis Struktur Isi Buku Pelajaran Kimia Untuk Siswa Sekolah Menengah Tingkat Atas (SMA) Tahun 1991*, Yogyakarta : FP MIPA IKIP Yogyakarta.
- Conny Semiawan
1992. *Pendekatan Keterampilan Proses (Bagaimana Mengaktifkan Siswa Dalam Belajar)*, Jakarta: Gramedia.
- Curin and Sund
1980. *Teaching Modern Science*, Columbus Ohio : Bell and Howell Company.
- Daru Suprobo
1998. *Analisis Buku Ajar Pelengkap Kimia Untuk SMU Kelas III Ditinjau dari Indeks Keterlibatan Siswa*, Yogyakarta : IKIP Yogyakarta.
- Djupri Padmawinata
1982. *Analisis Buku Teks*, Jakarta : Proyek Pengembangan Pendidikan Guru.
- Kuswanti
2002. *Survei tentang guru-guru kimia MAN di Daerah Istimewa Yogyakarta tahun 2002 tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki oleh calon guru kimia MAN*, Yogyakarta : FP MIPA UNY.
- Muhaimin, dkk
1996. *Strategi Belajar Mengajar*, Surabaya : CV. Citra Media.
- MGMP Kimia
1999. *GBPP Yang Disempurnakan (Integrasi GBPP 1994 Dengan Suplemen GBPP 1999)*, Klaten : MGMP Kimia Kabupaten Klaten.
- Nana Sudjana
1990. *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Nasution
1982. *Teknologi Pendidikan*, Bandung : Alumni
- Ratna Willis Dahar
1986. *Pengelolaan Pengajaran Kimia*, Jakarta : Universitas Terbuka.

Roestiyah NK

1989. *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*, Jakarta : Bina Aksara.

Suharsimi Arikunto

2000. *Manajemen Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta.

Siti Mariyam Sudjoko, dkk

1990. *Analisis Struktur Isi Buku IPA Untuk SD Dan SMP Yang Menyatakan Mengacu Pada Pola Pendekatan CBSA (Laporan Penelitian)*, Yogyakarta : IKIP Yogyakarta.

Sriyono, dkk

1992. *Penggunaan Metode Belajar Melalui Pendekatan CBSA*, Bandung: Bumi Aksara.

Sri Hastuti

1994. *Buku Teks (Text Book)*, Yogyakarta : IKIP Yogyakarta.

Subandijah

1996. *Pengembangan Dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta : PT. Radja Grafindo Persada.

Subiyanto

1988. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*, Jakarta : Depdikbud.

Sukardjo

1987. *Kecenderungan Baru Dalam Pendidikan Kimia Dan Penerapannya dalam Kurikulum Ilmu Kimia Di SMA (Karya Ilmiah)*, Yogyakarta : IKIP Yogyakarta.

Suyanto

2000. *Refleksi Dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia Memasuki Millenium III*, Yogyakarta : Adicita.

Sumarkun

1997. *Teknologi Pengajaran Kimia*, Yogyakarta: FP MIPA IKIP Yogyakarta.

Suryo Subroto

1990. *Tata Laksana Kurikulum*, Jakarta : Rineka Cipta.

Suyitno

1995. *Karakteristik IPA Dan Konsekuensi Pembelajarannya Bagi Siswa SD (Cakrawala Pendidikan No. 3 Tahun XVI)*.

Team Didaktik Metodik Kurikulum IKIP Surabaya

1989. *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*, Jakarta : Rajawali.

Tresna Sastrawijaya

1988. *Pengembangan Program Pengajaran*, Jakarta : Rineka Cipta.

Tarigan

1988. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung : Angkasa.

