

**KORELASI ANTARA PEMANFAATAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS I SMU PIRI 2 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2002/2003**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh :

Musringah

NIM : 9843 3986

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2003**

Drs. Sedya Santosa, S.S., M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal. : Skripsi Saudari
Musringah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr . Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan bimbingan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku dosen pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Musringah

NIM : 9843 3986

Jurusan : Tadris Program Studi Pendidikan Matematika

Judul : KORELASI ANTARA PEMANFAATAN LEMBAR KERJA
SISWA (LKS) DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I SMU
PIRI 2 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2002/2003

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam di Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

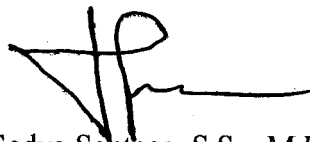
Harapan kami semoga dalam waktu dekat, saudara tersebut dapat dipanggil dalam sidang munaqosah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya.

Atas perhatian dan berkenannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr . Wb.

Yogyakarta, 08 Juli 2003

Dosen Pembimbing



Drs. Sedya Santosa, S.S., M.Pd.
NIP . 150 249 226

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Perbaikan Skripsi

Sdri. Musringah

Lamp. : 6 eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Musringah

NIM : 9843 3986

Jurusan : Tadris Program Studi Pendidikan Matematika

Judul : KORELASI ANTARA PEMANFAATAN LEMBAR KERJA
SISWA(LKS) DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I SMU
PIRI 2 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2002/2003

Berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (SI) Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

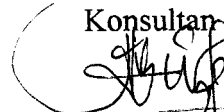
Selanjutnya kami mengharapkan agar skripsi ini disahkan oleh Dewan Sidang Munaqasyah.

Demikian harapan kami dan terima kasih atas perhatiannya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 02 Agustus 2003

Konsultan



Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
NIP. 150 299 967



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Laksda Adi Sucipto, Telp.: 513056, Yogyakarta 55281
E-mail: ty-suka@yogya.wasantara.net.id

P E N G E S A H A N

Nomor : IN/I/DT/PP.01.1/ 457 / 2003

Skripsi dengan judul : **KORELASI ANTARA PEMANFAATAN LEMBAR KERJA SISWA(LKS) DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I SMU PIRI 2 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2002/2003**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

MUSRINGAH

NIM : 9843 3986

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 24 Juli 2003

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah

IAIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. Asrori Saud
NIP. 150 210 063

Sekretaris Sidang

Drs. M. Jamroh Latif
NIP. 150 223 031

Pembimbing Skripsi

Drs. Sedya Santosa, S.S., M.Pd.
NIP. 150 249 226

Penguji I

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
NIP. 150 299 967

Penguji II

Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 150 282 518

Yogyakarta, 04 Agustus 2003

IAIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150 037 930

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام
على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt, karena dengan pertolongan dan petunjuk-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Salawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad saw, karena hanya beliaulah yang pantas dijadikan suri tauladan bagi kita semua.

Penulis menyadari, dengan terselesaikannya skripsi ini, tidak menutup kemungkinan masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam isi maupun penulisan skripsi ini. Namun demikian penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

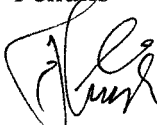
1. Bapak Drs.H.Rahmat, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra.Hj.Meizer Said Nahdi, M.Si. selaku Ketua Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs.Sedya Santosa, S.S., M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs.H. Asrori selaku Kepala SMU PIRI 2 Yogyakarta yang telah berkenan memberikan izin penelitian pada penulis.
5. Ibu Haryani, S.Pd. selaku Guru matematika kelas 1 SMU PIRI 2 Yogyakarta yang telah membantu demi kelancaran penelitian yang penulis lakukan.

6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah ikhlas memberikan bekal ilmu kepada penulis.
7. Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang turut serta membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak S.Mucholis dan Ibu Ngadiyah selaku kedua orang tua penulis yang telah memberikan biaya dan do'a kepada penulis selama ini.
9. Mba Khayaroh, mba Khusni, mba Muh, dan dik Fitri yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis.
10. Mba Nur, Cici, Emi, Iim, Ati', selaku personel "Kartika Chandra" yang telah banyak membantu penulis selama penyusunan skripsi ini.
11. Hamidah, Iffah, Ummu, Rini, Susi, dan Anita selaku personel "Dhe One Chomp Nurussalam" yang telah rela membantu dan memberikan motivasi demi kelancaran studi penulis.
12. Teman-teman santri PP Putri Nurussalam, MATH '98 dan semua pihak yang telah banyak membantu penulis selama ini.

Semoga amal kebaikan mereka diterima di sisi Allah swt dan mendatangkan kemanfaatan bagi semuanya. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya Amiin.

Yogyakarta, 5 Juli 2003

Penulis



Mustingah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
D. Batasan Masalah.....	6
E. Rumusan Masalah.....	7
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Kerangka Teoritik.....	10
1.Ketuntasan Belajar Siswa.....	10
2.Pemanfaatan Lembar Kerja (LKS) oleh Siswa.....	12

3.Kemandirian Belajar.....	18
4.Prestasi Belajar Matematika.....	21
B. Tinjauan Pustaka.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis.....	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	28
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	28
C. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	29
D. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	30
E. Tehnik Pengumpulan Data.....	31
F. Instrumen Penelitian.....	31
1. Angket Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS)	31
2. Angket Kemandirian Belajar.....	32
3. Soal Tes Prestasi Belajar Matematika.....	33
G. Analisis Instrumen.....	33
1. Validitas Instrumen.....	34
2. Reliabilitas Instrumen.....	34
H. Hasil Uji Coba Instrumen.....	36
I. Tehnik Analisis Data.....	37
1. Analisis Deskriptif	37
2. Uji Persyaratan Analisis.....	37
a. Uji Homogenitas.....	38

b. Uji Independensi.....	39
c. Uji Normalitas.....	39
d. Uji Linieritas.....	40
e. Uji Keberartian Regresi.....	40
3. Uji Hipotesis.....	41
a. Analisis Regresi.....	41
b. Analisis Korelasi.....	42
c. Perhitungan Sumbangan Efektif (SE) % Dan Sumbangan Relatif(SR) %.....	44
J. Sistematika Penulisan Skripsi.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	46
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	50
1. Uji Homogenitas.....	50
2. Uji Independensi.....	50
3. Uji Normalitas.....	50
4. Uji Linieritas.....	51
5. Uji Keberartian Regresi.....	51
C. Deskripsi Koefisien Korelasi Antar Variabel.....	52
D. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	52
1. Pengujian Hipotesis Pertama.....	52
2. Pengujian Hipotesis Kedua.....	53
3. Pengujian Hipotesis Ketiga.....	54

E. Pembahasan Hasil Penelitian..... 56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 61

B. Implikasi Penelitian..... 62

C. Saran..... 65

D. Kata Penutup 65

DAFTAR PUSTAKA..... 66

LAMPIRAN - LAMPIRAN..... 69

CURICULUM VITAE..... 117

ABSTRAK

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran. Prestasi belajar siswa banyak di pengaruhi berbagai faktor, baik faktor yang berasal dari dirinya maupun dari luar dirinya. Belajar tuntas adala suatu system belajar yang mengharapkan sebagian besar siswa dapat menguasai tujuan instruksional umum (basic learning objectives) dari suatu satuan atau unit pelajaran tuntas. Berdasarkan prinsip belajar tuntas tersebut, adanya model pembelajaran dengan memanfaatkan media lembar kerja siswa (LKS) yang optimal merupakan salah satu alternative dalam meningkatkan penguasaan siswa terhadap pelajaran matematika.

Menurut beberapa siswa SMU PIRI 2 Yogyakarta yang tinggal dilingkungan penulis, pemanfaatan lembar kerja siswa di SMU PIRI 2 Yogyakarta dilakukan dalam tiap semesternya. Diharapkan dengan adanya pemanfaatan lembar kerja siswa ini, siswa-siswa SMU PIRI 2 dapat meningkatkan prestasi belajar matematikanya. Kemandirian sebagai faktor internal yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran merupakan faktor yang penting dalam mempelajari pelajaran matematika yang mana kemandirian tersebut harus dimiliki oleh setiap siswa. Maka skripsi ini mengambil judul “Korelasi Antara Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Kemandirian Belajar Dengan Prestai Belajar Matematika Siswa Kelas I SMU PIRI 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2002/2003”.

Berdasarkan penelitian dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat korelasi positif yang signifikan antara Pemanfaatan Lembar KerjaSiswa (LKS) dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas I SMU PIRI sebesar 0,619.
2. Terdapat korelasi positif yang signifikan antara Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas I SMU PIRI 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2002/2003 dengan koefisien korelasi sebesar 0,733.
3. Terdapat korelasi positif yang signifikan antara Pemanfatan Lembar Kerja siswa (LKS) dan Kemandirian Belajar secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas I SMU PIRI 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2002/2003 dengan koefisien korelasi sebesar 0,863.
4. Besarnya sumbangan efektif Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Prestasi Belajar Matematika sebesar 29,05 % ; besarnya sumbangan efektif Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika sebesar 45,43 % ;

Sedangkan besarnya sumbangan efektif Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS)
dan Kemandirian Belajar secara bersama-sama terhadap

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia melalui kegiatan pengajaran.¹ Suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil apabila daya serap terhadap pelajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi.² Alasan mendasar mengapa penulis mengangkat judul ini adalah bertitik tolak dari kenyataan masih rendahnya prestasi belajar matematika siswa sekolah menengah secara umum. Sehingga terdapat kesenjangan antara harapan dan kenyataan. Prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik berasal dari dirinya (internal) maupun dari luar dirinya (eksternal).

Faktor yang berasal dari diri sendiri antara lain faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kematangan fisik maupun psikis. Faktor yang berasal dari luar diri antara lain faktor sosial yang meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan kelompok; faktor budaya; faktor lingkungan fisik dan faktor lingkungan spiritual atau keagamaan.³ Oleh karena itu, pengenalan guru (faktor lingkungan sekolah) terhadap faktor

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Rosda Karya, 2000), hal. 1

² Moh. Uzer usman, dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Rosda Karya, 1993), hal. 8

³ *Ibid.*, hal. 9

yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa penting sekali artinya dalam rangka membantu siswa mencapai prestasi belajar yang seoptimal mungkin sesuai dengan kemampuannya masing-masing.

Guru sebagai salah satu pengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam lingkungan sekolah sudah sepantasnya untuk menerapkan pendekatan belajar mengajar matematika yang tepat bagi siswa. Salah satu usaha untuk mencapai keberhasilan dalam suatu proses belajar mengajar adalah dengan pengembangan prinsip belajar tuntas atau *mastery learning*. Belajar tuntas adalah suatu sistem belajar yang mengharuskan sebagian besar siswa dapat menguasai tujuan instruksional umum (*basic learning objectives*) dari suatu satuan atau unit pelajaran secara tuntas. Untuk menguasai (*mastery*) suatu bahan/materi pelajaran diperlukan waktu yang berbeda-beda bagi setiap siswa. Apabila waktu yang disediakan cukup dan pelayanannya tepat maka setiap siswa akan mampu menguasai bahan/materi pelajaran yang diberikan kepadanya.⁴

Berdasarkan prinsip belajar tuntas tersebut, adanya model pembelajaran dengan memanfaatkan media Lembar Kerja Siswa (LKS) yang optimal merupakan salah satu alternatif dalam meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran matematika. Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dilakukan berupa pengerjaan soal-soal latihan yang bisa dilaksanakan di luar jam pelajaran sekolah, sehingga siswa dapat menyelesaikan soal-soal tersebut dengan menggunakan waktu yang cukup sesuai dengan kebutuhan

⁴ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Press, 1990), hal. 165

masing-masing. Adanya pemanfaatan ini diharapkan akan berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam menyelesaikan soal, sehingga akan menambah semangat belajar dan dengan sendirinya ketekunan belajar. Dengan adanya soal-soal latihan dapat melibatkan siswa secara langsung dalam memecahkan masalah/menyelesaikan soal tersebut. Dengan keterlibatan langsung dalam belajar untuk mencoba memecahkan sendiri terhadap kesulitan-kesulitan yang dihadapi akan menjadikan siswa aktif dan kreatif dalam belajar. Disamping itu dengan adanya pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang optimal akan memberikan latihan atau pendalaman materi pelajaran pada siswa. Tanpa adanya latihan-latihan tertentu pemahaman materi pelajaran siswa akan lemah.

Menurut beberapa siswa SMU PIRI 2 Yogyakarta yang tinggal di lingkungan penulis, pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) di SMU PIRI 2 Yogyakarta dilakukan dalam tiap semesternya. Dalam kegiatan pembelajaran matematika, guru selalu memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang diambil secara bergantian dari buku paket dan Lembar Kerja Siswa (LKS) matematika. Diharapkan dengan adanya pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) ini, siswa-siswa SMU PIRI 2 dapat meningkatkan prestasi belajar matematikanya.

Kemandirian (kematangan pribadi) sebagai faktor internal yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran merupakan faktor yang penting dalam mempelajari pelajaran matematika yang mana kemandirian tersebut harus dimiliki oleh setiap siswa. Adanya kemandirian belajar menimbulkan rasa tanggung jawab dalam mempelajari suatu mata pelajaran tertentu.

Kesiapan belajar mandiri adalah bagian dari kepribadian individu yang mampu dan mau untuk belajar dengan inisiatif sendiri, dengan atau tanpa bantuan pihak lain, dalam hal penentuan tujuan belajar, metoda belajar, dan evaluasi hasil belajar (Hammond & Collins, 1991; Jarvis, 1990; Knowles, 1975; Long, 1990). Kesiapan belajar mandiri merupakan bagian dari kepribadian yang berkembang dari waktu ke waktu melalui interaksi sosial (Grow, 1991; Oddi, 1987).⁵

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa kemandirian dalam belajar dapat dilatih melalui lingkungan sosial siswa, dalam hal ini lingkungan sekolah merupakan faktor yang penting dalam usaha membentuk siswa menjadi pribadi yang mandiri dalam belajar.

Jean Piaget berpendapat bahwa perkembangan intelektual manusia melalui empat periode sebagai berikut:

- a. Periode sensori motor (0 – 2 tahun)
Karakteristik periode ini merupakan gerakan –gerakan sebagai akibat reaksi langsung dari rangsangan. Rangsangan ini timbul karena anak melihat dan meraba obyek-obyek.
- b. Periode Pra operasional (2 – 7 tahun)
Pada periode ini anak di dalam berpikirnya tidak didasarkan kepada keputusan yang logis melainkan didasarkan kepada keputusan yang dapat dilihat seketika.
- c. Periode operasi konkrit (7 – 11/12 tahun)
Pada periode ini disebut operasi konkrit sebab berpikir logikanya didasarkan atas manipulasi fisik dari objek-objek.
- d. Periode operasi formal (11/12 tahun ke atas)
Pada periode operasi formal ini disebut juga operasi hipotetik-deduktif yang merupakan tahap tertinggi dari perkembangan intelektual. Anak-anak pada masa ini sudah dapat memberikan alasan dengan menggunakan lebih banyak simbol atau gagasan dalam cara berpikirnya. Ketika anak mencapai tahap operasi formal, ia menunjukkan kemampuannya menguasai hubungan diantara obyek-obyek dan bila ia memanipulasi langsung terhadap terhadap obyek-obyek itu tidak memungkinkan, maka ia akan membentuk hipotesis yang kemudian mengetesnya.⁶

⁵ Hamond dan Collin, Grow, *Jurnal PTJJ*, (Internet, 15 Mei 2003), hal. 1-2

⁶ Herman Hudojo, *Mengajar Belajar Matematika*, (Jakarta : Depdikbud, 1979), hal. 44 - 49

Berdasarkan keempat periode tersebut diatas maka dapat dilihat bahwa siswa kelas 1 SMU masuk dalam periode operasi formal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedewasaan atau kematangan pribadi sudah mulai berkembang walaupun perkembangan intelektual ini tidaklah sama pada setiap anak.

Berdasarkan kesimpulan tersebut dan berdasarkan prinsip belajar tuntas yang telah disebutkan di atas maka penulis ingin mengungkapkan apakah kematangan pribadi (kemandirian) yang didasarkan atas perkembangan intelektual dan pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dilakukan di SMU PIRI 2 Yogyakarta yang didasarkan atas prinsip belajar tuntas dapat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam belajar matematika. Karena siswa yang memanfaatkan Lembar Kerja Siswa (LKS) secara optimal memungkinkan dia untuk lebih menguasai dan memahami suatu konsep matematika sehingga akan berpengaruh terhadap prestasi belajarnya. Sedangkan siswa yang mempunyai kemandirian belajar maka akan mempelajari pelajaran tanpa tergantung orang lain dan tidak akan mudah melupakan hal yang pernah ia kerjakan. Dengan demikian akan lebih baik prestasinya dari pada siswa yang tidak memiliki rasa mandiri untuk belajar.

B. Identifikasi Masalah

Keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar dapat dikelompokkan ke dalam dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Yang dimaksud faktor

eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri misalnya, faktor sosial yang meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan kelompok; faktor budaya; faktor lingkungan fisik dan faktor lingkungan spiritual atau keagamaan. Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan faktor eksternal yang berpengaruh dalam lingkungan sekolah. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, misalnya faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kematangan fisik maupun psikis. Kemandirian (kematangan pribadi) merupakan faktor internal yang berpengaruh dalam pembelajaran.

Berdasarkan faktor-faktor tersebut terlihat bahwa Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Kemandirian belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dan banyaknya media pendidikan serta metode pembelajaran yang dapat diterapkan di dalam proses belajar mengajar, maka penelitian ini dibatasi pada masalah pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SMU PIRI 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2002/2003.

Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dipakai di SMU PIRI 2 Yogyakarta adalah Lembar Kerja Siswa (LKS) "*Media*" yang megacu pada kurikulum 1994

dengan suplemen GBPP tahun 1999 yang diterbitkan oleh Media Utama Surakarta.

Kemandirian Belajar adalah belajar secara mandiri, dan tidak menggantungkan kepada orang lain. Inisiatif, keaktifan, dan keterlibatan siswa sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Karena definisi kemandirian belajar sangat luas, maka dalam penelitian ini hanya mengungkap kemandirian belajar yang menyebabkan ketergantungan terhadap orang lain semakin sedikit dalam belajarnya.

Prestasi belajar adalah hasil usaha kegiatan belajar. Prestasi dapat dijadikan petunjuk keberhasilan kegiatan belajar, baik kualitas maupun kuantitas dari pengetahuan anak didik. Tes prestasi belajar matematika siswa dalam penelitian ini terbatas pada pokok bahasan Geometri Dimensi Tiga dan Sistem Persamaan Linier.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang ada maka dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah ada korelasi positif yang signifikan antara pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SMU PIRI 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2002/2003.
2. Apakah ada korelasi positif yang signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SMU PIRI 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2002/2003.

3. Apakah ada korelasi positif yang signifikan antara pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan kemandirian belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SMU PIRI 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2002/2003.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui ada tidaknya korelasi positif yang signifikan antara pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SMU PIRI 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2002/2003.
2. Mengetahui ada tidaknya korelasi positif yang signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SMU PIRI 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2002/2003.
3. Mengetahui ada tidaknya korelasi positif yang signifikan antara pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan kemandirian belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika siswa kelas I SMU PIRI 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2002/2003.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian yang diperoleh diharapkan dapat :

1. Digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru tentang perlunya penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dapat dimanfaatkan secara optimal oleh siswa dan dapat menumbuhkan kesadaran siswa SMU PIRI 2 Yogyakarta agar mempunyai kemandirian dalam belajar.
2. Memberikan sumbangan dalam meningkatkan efektivitas proses pembelajaran di sekolah yaitu dengan adanya pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang optimal khususnya pada mata pelajaran matematika.
3. Diharapkan dapat menjadi referensi ilmiah dan motivasi untuk peneliti lain pada bidang matematika khususnya dan bidang lain.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat korelasi positif yang signifikan antara Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas I SMU PIRI 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2002/2003 dengan koefisien korelasi sebesar 0,619.
2. Terdapat korelasi positif yang signifikan antara Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas I SMU PIRI 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2002/2003 dengan koefisien korelasi sebesar 0,733.
3. Terdapat korelasi positif yang signifikan antara Pemanfaatan Lembar Kerja siswa (LKS) dan Kemandirian Belajar secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas I SMU PIRI 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2002/2003 dengan koefisien korelasi sebesar 0,863.
4. Besarnya sumbangan efektif Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Prestasi Belajar Matematika sebesar 29,05 % ; besarnya sumbangan efektif Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika sebesar 45,43 % ; Sedangkan besarnya sumbangan efektif Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Kemandirian Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Matematika sebesar 74,48 %.

B. Implikasi Penelitian

1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian telah terbukti bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara pemanfaatan lembar kerja siswa dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama. Secara teoritis, maka dapat diajukan implikasi sebagai berikut :

- a. Adanya kesimpulan pertama dapat diungkap bahwa Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) mempunyai korelasi positif yang signifikan dengan prestasi belajar matematika, sehingga pemanfaatan lembar kerja siswa ini merupakan faktor yang ikut menentukan terhadap keberhasilan siswa dalam belajarnya.

Pemanfaatan ini akan sangat berpengaruh jika dilaksanakan dengan optimal. Sehingga bagi seorang guru sudah selayaknya untuk memperhatikan betapa pentingnya pemanfaatan Lembar Kerja Siswa untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk dapat mengembangkan efektifitas metode pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika.

Berdasarkan hasil penelitian, pemanfaatan lembar kerja siswa di SMU PIRI 2 tergolong sedang. Pemanfaatan lembar kerja siswa di sekolah ini bisa disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor ini meliputi frekuensi pemanfaatan, rutinitas pemanfaatan, rasa ketertarikan, cara pemanfaatan, dan kegunaan. Apabila pemanfaatan lembar kerja siswa di sekolah

setidaknya didukung oleh faktor tersebut secara optimal maka pembelajaran akan berlangsung dengan efektif. Sehingga diharapkan siswa akan menguasai materi pembelajaran dengan baik. Semakin tinggi penguasaan materi oleh siswa maka akan semakin mempengaruhi keberhasilan belajarnya yang mengarah pada peningkatan prestasi belajarnya. Besarnya korelasi antara pemanfaatan lembar kerja siswa dengan prestasi menunjukkan bahwa hubungannya sangatlah nyata.

- b. Adanya kesimpulan yang kedua dapat diungkap bahwa Kemandirian Belajar Siswa mempunyai korelasi positif yang signifikan dengan prestasi belajar matematika, sehingga kemandirian belajar siswa ini merupakan faktor yang ikut menentukan terhadap keberhasilan belajarnya.

Keberhasilan prestasi belajar ini dapat meningkat jika dalam diri masing-masing siswa mempunyai keinginan untuk mandiri dalam belajar. Kemandirian dalam belajar bukan berarti siswa harus belajar sendiri tanpa arahan dan bimbingan dari seorang guru. Sehingga bagi seorang guru ataupun orang tua sudah selayaknya untuk melatih siswa agar dapat mandiri dalam belajarnya.

Berdasarkan hasil penelitian, kemandirian belajar siswa kelas I SMU PIRI 2 tergolong sedang. Kemandirian belajar ini bisa disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor ini meliputi kemampuan siswa dalam mengambil inisiatif belajar, kemampuan mengambil masalah, ketekunan, puas dalam usahanya, berkeinginan mengerjakan sesuatu tanpa ketergantungan, dan tidak minta bantuan orang lain sebelum berusaha sendiri. Apabila siswa di

sekolah setidaknya memiliki faktor tersebut maka akan mempengaruhi hasil belajarnya. Semakin tinggi tingkat kemandirian siswa dalam belajar maka akan semakin mempengaruhi keberhasilan belajarnya. Besarnya korelasi antara kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar matematika menunjukkan bahwa hubungannya sangatlah nyata.

- c. Adanya kesimpulan yang ketiga dapat diungkap bahwa Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Kemandirian Belajar terjadi secara bersama – sama telah mempunyai korelasi positif yang signifikan dengan prestasi belajar matematika, sehingga pemanfaatan lembar kerja siswa dan kemandirian belajar siswa ini merupakan faktor yang ikut menentukan terhadap keberhasilan belajarnya. Prestasi belajar siswa akan lebih meningkat jika siswa dapat memanfaatkan lembar kerja siswa dengan optimal sekaligus dalam diri siswa itu sendiri mempunyai kemandirian dalam belajar.

2. Implikasi praktis

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian maka secara praktisnya, dapat diajukan implikasi sebagai berikut :

- a. Pemanfaatan lembar kerja siswa dan kemandirian belajar tidak dapat diabaikan mengingat keduanya dapat mempengaruhi prestasi belajar, khususnya dalam belajar matematika.
- b. Pemanfaatan lembar kerja siswa yang berlangsung secara kondusif dan optimal sudah barang tentu hasil belajarnya akan baik dan meningkat. Hasil ini akan terwujud jika seorang guru mau berperan aktif untuk

membantu siswa dalam kaitannya dengan pemanfaatan lembar kerja siswa ini.

- c. Prestasi belajar siswa akan meningkat jika siswa mempunyai kemandirian dalam belajar. Siswa akan mempunyai kemandirian jika dari guru ataupun orang tua dan juga lingkungan siswa itu sendiri mendukung dan dapat membentuk siswa menjadi pribadi yang mandiri.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru sebagai faktor eksternal yang berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran diharapkan agar lebih meningkatkan kemampuannya dalam membangkitkan kesadaran siswa akan pentingnya lembar kerja siswa dan kemandirian belajar dalam proses belajar mengajar yang mengarah pada peningkatan prestasi belajar siswa di sekolah khususnya pelajaran matematika.
2. Bagi guru matematika dan siswa SMU PIRI 2 Yogyakarta agar lebih meningkatkan tingkat pemanfaatan lembar kerja siswa secara optimal.

D. Kata Penutup

Alhamdulillah dengan segala keterbatasan penulis, skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, mahasiswa tadris, dan pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- A.Tabrani Rusyan, dkk. (1989). *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Abu Ahmadi, Widodo Supriyono. (1991). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- AD. Rooijakkers. (1991). *Mengajar Dengan Sukses*. Jakarta: Gramedia.
- Ansjar. (16 Maret 2003). *Kontribusi Telaah Matematika Terapan Bagi Terlaksananya Kurikulum Berbasis Kompetensi*. (Makalah Seminar Matematika). Yogyakarta: FPMIPA UNY.
- Depag. (19889). *Alqur'an dan Terjemahnya*. Semarang: Toha Putera.
- Drost FJ. (1998). *Sekolah Mengajar Atau Mendidik*. Jakarta: Kanisius.
- Depdikbud. (1999). *Penyempurnaan/Penyesuaian Kurikulum 1994 (Suplemen GBPP)Matematika SMU atau MA*. Jakarta: Depdikbud.
- Djoko Iswadi. (12 Maret 2000). *Menjadikan Geometri Lebih Bermakna, Alternatif Pemecahan Dalam Permasalahan Pembelajaran Di SLTP Dan SMU (Makalah Seminar Matematika se-Jawa Bali)*. Yogyakarta: FPMIPA UNY.
- Djihad Hisyam. (2000). *Implementasi Metode Resitasi Pada Pembelajaran Mata Kuliah Administrasi Pembangunan Program SI Pendidikan Ekonomi*. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: FPIPS IKIP Yogyakarta.
- Herman Hudojo. (1979). *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- (1979). *Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaannya Di Depan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Herman Holstein. (1994). *Murid Belajar Mandiri*. Bandung: Rosda Karya.
- Ischak S.W, dan Warji R. (1987). *Program Remedial Dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Liberty.
- Jakop Utomo. (1990). *Menuju Masyarakat Baru Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Monks, FJ. (1982). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati. (1993). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.

- Muhibbin Syah. (2000). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya.
- Poerwodarminto. (1996). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rokhman Natawijaya. (1979). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Samsi Haryanto. (1985). *Hubungan Antara Sifat Mandiri, Pengalaman Sukses, Jenis Kelamin dan Lingkungan Tempat Tinggal Para Remaja Dengan Aspirasi Pendidikannya Suatu Studi Terhadap Siswa SMTPN Kelas III se Kabupaten Sleman*. (Tesis). IKIP Yogyakarta.
- Slameto. (1988). *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sardiman A.M. (1990). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sapti Wahyuni. (2000). *Hubungan Antara Persepsi Terhadap Mata Pelajaran Matematika, Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMU Negeri*. (Skripsi). FPMIPA UNY.
- Suharsimi Arikunto. (1990). *Organisasi dan Administrasi Pendidikan Tehnologi Kejuruan*. Jakarta: Rajawali Press.
- (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Mulyani. (1993). *Hubungan Antara Pengalaman Mengajar Dan Pemanfaatan Siaran Pendidikan TPI Dengan Kreativitas Mengembangkan Media Pendidikan Pada Guru-guru Bidang Studi IPS SMP Kota Madya Yogyakarta Tahun Ajaran 1992/1993*. (Skripsi). FIP IKIP Yogyakarta.
- S. Nasution. (1995). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutrisno Hadi. (1995). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- (2000). *Metodologi Research 3*. Yogyakarta: Andi.
- Sudjana. (1996). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- (2002). *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung: Tarsito.
- Sutrisna (1999). *Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Siswa Pada Sistem Pembelajaran Dengan LKS Dan Tanpa LKS Siswa Kelas 1 Cawu II SMU Islam 3 Sleman Tahun Ajaran 1998/1999*. (Skripsi). FPMIPA UNY.

- Sukardjono. (18 Maret 2001). *Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah*. (Makalah Seminar Matematika). FPMIPA UNY.
- Suryanto. (16 Maret 2003). *Pembelajaran Matematika Berbasis Kompetensi* (Makalah Seminar Matematika se-Jawa Bali). Yogyakarta: FPMIPA UNY.
- Witherington. (1985). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Aksara Baru.
- Winarno Surakhmad. (1989). *Metodologi Pengajaran Nasional*. Bandung: Jemmari.



1. ANGKET PEMANFAATAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Petunjuk:

Jawablah pernyataan berikut dengan memberikan tanda silang (x) pada setiap pilihan jawaban yang tersedia pada lembar jawaban.

Pilihan jawaban adalah:

Sangat Setuju berarti "SS"
Setuju berarti "S"
Ragu-Ragu berarti "RR"
Tidak Setuju berarti "TS"
Sangat Tidak Setuju berarti "STS"

- Guru selalu menggunakan LKS matematika setiap kali pelajaran.
 a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
- Guru selalu menggunakan LKS pada setiap pokok bahasan pelajaran matematika.
 a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
- Anda dan guru selalu membaca dan mempelajari LKS matematika pada saat pelajaran.
 a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
- Guru selalu memanfaatkan LKS setiap semesternya secara terus menerus.
 a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
- Anda sangat suka membaca dan mempelajari LKS matematika.
 a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
- Anda suka dengan isi dan informasi yang disajikan dalam LKS matematika.
 a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
- Anda suka dan mudah memahami bahasa yang digunakan dalam LKS matematika.
 a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
- Anda suka dan mudah mempelajari LKS dengan gambar-gambar yang ditampilkan sebagai ilustrasi /penjelasan.
 a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
- Anda tertarik dan suka mengerjakan soal-soal latihan yang disajikan dalam LKS matematika.
 a. SS b. S c. RR d. TS e. STS

10. Dalam pemanfaatan LKS matematika, guru mengadakan variasi penyajiannya, misalnya dengan alat bantu mengajar.
a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
11. Guru menyajikan materi dan soal-soal latihan dalam LKS matematika dengan demonstrasi dan menggunakan contoh-contoh.
a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
12. Dalam menyajikan materi dalam LKS matematika, guru menggunakan metode tanya jawab.
a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
13. Guru menyajikan materi dan soal-soal dalam LKS matematika secara bervariasi dan menarik.
a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
14. Guru menyediakan waktu khusus untuk mempelajari LKS matematika di sekolah.
a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
15. LKS matematika dipelajari setelah anda mempelajari buku paket.
a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
16. LKS matematika dipelajari secara bergantian dengan buku paket.
a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
17. Anda meluangkan waktu di rumah untuk mempelajari LKS matematika.
a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
18. Guru selalu memberikan pekerjaan rumah dengan soal-soal latihan yang ada dalam LKS matematika.
a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
19. Anda meluangkan waktu khusus di rumah untuk mengulang kembali pelajaran yang telah diberikan di sekolah.
a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
20. LKS matematika digunakan di sekolah baik secara kelompok maupun individu.
a. SS b. S c. RR d. TS e. STS
21. Dengan digunakannya LKS matematika dalam pengajaran di sekolah semangat belajar saya bertambah.

- a. SS b. S c. RR d. TS e. STS

22. Isi/materi dalam LKS matematika sangat menarik, sehingga mendorong saya untuk belajar.

- a. SS b. S c. RR d. TS e. STS

23. Susunan materi dan penyajian soal dalam LKS matematika yang runtut dan sistematis serta bervariasi telah memacu semangat belajar saya.

- a. SS b. S c. RR d. TS e. STS

24. Bahasa dalam LKS matematika sangat singkat dan jelas, sehingga memudahkan belajar saya, dan dapat memotivasi saya untuk meningkatkan aktivitas belajar saya.

- a. SS b. S c. RR d. TS e. STS

25. Dengan LKS matematika telah mempermudah mempelajari materi pelajaran matematika.

- a. SS b. S c. RR d. TS e. STS

26. Materi dan soal-soal latihan dalam LKS matematika, dapat memenuhi kebutuhan belajar anda yang sifatnya melatih kemampuan memahami suatu konsep matematika.

- a. SS b. S c. RR d. TS e. STS

27. LKS matematika dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang materi pelajaran matematika.

- a. SS b. S c. RR d. TS e. STS

28. Guru selalu menegur dan membetulkan jika anda melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal-soal latihan dalam LKS matematika.

- a. SS b. S c. RR d. TS e. STS

29. Jika mata pelajaran matematika kosong, guru menganjurkan anda untuk mengerjakan soal-soal latihan yang ada dalam LKS matematika, sehingga waktu yang kosong tidak terbuang sia-sia.

- a. SS b. S c. RR d. TS e. STS

30. LKS matematika "*media*" yang digunakan sangat membantu anda dalam menghadapi ujian semester.

- a. SS b. S c. RR d. TS e. STS

2.ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

Petunjuk:

Jawablah pernyataan berikut ini dengan memberikan tanda silang (x) pada setiap pilihan jawaban yang tersedia pada lembar jawaban.

Pilihan Jawaban adalah:

Selalu	berarti “ S ”
Hampir Selalu	berarti “ HS ”
Kadang-Kadang	berarti “ KK ”
Hampir Tidak Pernah	berarti “ HTP ”
Tidak Pernah	berarti “ TP ”

- Semua tugas individu dari guru saya kerjakan tanpa minta bantuan orang lain.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
- Jika ada ulangan matematika, saya belajar dengan sungguh-sungguh supaya nilai ulangan saya bisa diatas rata- rata kelas.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
- Saya merasa puas bila dapat mengerjakan sendiri soal-soal yang diberikan di sekolah.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
- Saya merasa beruntung dengan kemampuan dan prestasi belajar ilmu matematika yang saya miliki.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
- Saya mudah berkecil hati, jika berdekatan dengan teman yang lebih pandai dalam pelajaran matematika.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
- Saya selalu menunjukkan hasil ulangan matematika pada orang tua.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
- Belajar matematika saya lakukan secara terburu-buru tidak hanya pada waktu akan tes saja.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
- Saya tidak perlu diperintah mengerjakan soal-soal latihan di buku paket / buku pegangan siswa.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP

9. Saya optimis untuk dapat berprestasi lebih baik pada masa yang akan datang.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
10. Dalam menghadapi soal matematika yang sulit, saya bingung mencari jalan pemecahannya.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
11. Dalam penyelesaian soal, apabila terjadi perbedaan pendapat dalam diskusi, saya akan tunduk dan taat pada keputusan yang diambil oleh guru.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
12. Saya selalu berusaha sendiri mengerjakan sesuatu hal, walaupun hasilnya kurang sempurna.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
13. Saya selalu mengerjakan tugas sendiri, tanpa kerja sama dengan teman.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
14. Saya belajar rajin karena ingin menyaingi prestasi belajar teman-teman.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
15. Saya merasa tidak percaya akan mendapat nilai yang baik dengan meningkatkan ketekunan belajar, sebab guru matematika saya, kikir dalam memberi nilai.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
16. Saya sangat mengharapkan bantuan orang lain jika saya mendapat kesulitan dalam belajar.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
17. Saya tidak merasa rendah diri untuk bertanya kepada guru apabila belum jelas mengenai materi yang baru saja diterangkan.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
18. Jika hasil perhitungan matematika saya betul, tetapi cara mengerjakannya berbeda dengan teman-teman, maka segera saya ganti, agar sama dengan teman yang lain.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
19. Setiap ada tugas dari guru saya selalu tepat waktu mengumpulkan.
a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP

20. Tidak memiliki buku pelajaran (paket) matematika tidak pernah saya anggap sebagai hambatan untuk belajar, sebab saya bisa belajar di perpustakaan pada jam kosong.
- a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
21. Dalam menghadapi kesulitan-kesulitan belajar saya sering berusaha mengatasi sendiri meskipun tersedia bimbingan belajar.
- a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
22. Saya sering merasa kesulitan mengerjakan soal ujian, padahal teman-teman merasa mudah mengerjakannya.
- a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
23. Saya ingin sekali memiliki literatur yang lengkap untuk menunjang keberhasilan belajar.
- a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
24. Bila ada kesulitan dalam mengerjakan soal, saya sering minta bantuan pada orang lain.
- a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
25. Saya belajar matematika jika ada PR saja.
- a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
26. Belajar bersama lebih menyenangkan, karena dapat berkumpul dengan teman-teman.
- a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
27. Saya lebih senang jika mengerjakan soal-soal matematika yang sulit.
- a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
28. Saya mengerjakan PR kalau dikumpulkan saja.
- a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
29. Saya tidak pernah belajar matematika sebab sangat membosankan.
- a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP
30. Semangat belajar saya bertambah jika nilai ulangan matematika saya bagus.
- a. S b. HS c. KK d. HTP e. TP

3. SOAL TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Waktu : 60 menit

Petunjuk Umum :

1. Berdo'alah sebelum anda mulai mengerjakan soal
2. Tulis nama dan nomor absen anda di tempat yang telah tersedia pada lembar jawaban.
3. Kerjakan setiap soal dengan sungguh-sungguh sesuai dengan kemampuan yang telah anda miliki, hindarkan pengerjaan dengan menebak.
4. Setelah selesai mengerjakan, kumpulkan lembaran soal beserta lembaran jawaban kepada petugas.

Petunjuk Khusus:

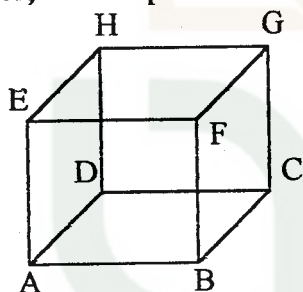
1. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda silang pada huruf a, b, c atau d yang telah tersedia dilembar jawaban.
2. Apabila anda menggagalkan pilihan lingkarilah huruf yang telah anda pilih, kemudian berilah tanda silang pada huruf yang anda pilih.

Contoh: a b c d e (pilihan semula)

a b c d e (setelah dibenarkan)

Soal:

Untuk soal no.1,2 dan 7 perhatikan kubus ABCD.EFGH berikut!



1. Manakah yang bukan merupakan diagonal sisi?

a. HB	c. HA	e. DE
b. EB	d. DG	
2. Berikut ini adalah bidang diagonal kubus diatas,kecuali:

a. ABGH	c. BDHF	e. BCHE
b. ADHE	d. ACEG	
3. Diketahui prisma tegak segitiga dengan bidang alas segitiga sama sisi. Panjang rusuk alas 2 cm, dan tingginya 6 cm. Luas permukaan prisma tersebut adalah

a. $(36 + 2\sqrt{3}) \text{ cm}^2$	c. $(52 + 2\sqrt{3}) \text{ cm}^2$	e. $(60 + 2\sqrt{3}) \text{ cm}^2$
b. $(45 + 2\sqrt{3}) \text{ cm}^2$	d. $(48 + 2\sqrt{3}) \text{ cm}^2$	
4. Kubus dengan panjang rusuk a cm tersebut mempunyai panjang diagonal ruangcm.

- a. a c. $a\sqrt{2}$ e. $a^2\sqrt{2}$
b. a^2 d. $a\sqrt{3}$

5. Ditentukan prisma tegak segitiga beraturan yang mempunyai rusuk alas 8 cm dan tinggi 15 cm. Volume prisma tersebut adalah ... cm^3 .

- a. $160\sqrt{3}$ c. $240\sqrt{2}$ e. $120\sqrt{3}$
b. $180\sqrt{2}$ d. $240\sqrt{3}$

6. Misal suatu balok mempunyai dimensi panjang = p ; lebar = l ; tinggi = t ,maka panjang diagonal ruang balok tersebut adalah:

- a. $\sqrt{p^2 + l^2 + t^2}$ c. $\sqrt{(p + l + t)^2}$ e. $\sqrt{(p^2 + t^2)}$
b. $\sqrt{(p + l + t)}$ d. $\sqrt{(p^2 + l^2)}$

7. Rusuk CG. Berhadapan dengan rusuk:

- a. BF c. AE e. AB
b. DH d. DG

8. Perbandingan luas permukaan kubus yang panjang rusuknya r dengan luas permukaan balok yang mempunyai panjang $3r$, lebar $2r$, dan tinggi r adalah:

- a. 1 : 6 c. 3 : 14 e. 3 : 11
b. 6 : 11 d. 3 : 12

9. Kubus dengan panjang rusuk a cm jika dibuat kerangkanya membutuhkan kawat sepanjang ... cm.

- a. $6a$ c. $8a$ e. $12a$
b. $6a^2$ d. $12a^2$

10. Diketahui bidang empat beraturan T.ABC dengan panjang rusuknya adalah 8 cm. Jika D titik tengah BT, maka panjang garis AD adalah ... cm.

- a. $4\sqrt{2}$ c. $4\sqrt{5}$ e. $4\sqrt{3}$
b. $3\sqrt{2}$ d. $3\sqrt{3}$

11. Kedudukan antara dua garis AH dan BE pada kubus ABCD.EFGH adalah:

- a. bersilangan c. berimpit e. berhadapan
b. berpotongan d. berseketu satu titik

12. Diketahui balok ABCD.EFGH dengan $AB = 8$ cm, $BC = 6$ cm, dan $CG = 24$ cm. Luas bidang BDHF adalah... cm^2 .

- a. 100 c. 124 e. 180
b. 240 d. $240\sqrt{2}$

13. Suatu limas segiempat beraturan T.ABCD dengan ABCD berbentuk persegi panjang dengan $AB = 6$ cm, $BC = 8$ cm, sedang tinggi limas 10 cm. Panjang garis AT adalah cm.
- a. $5\sqrt{3}$ c. $5\sqrt{5}$ e. $2\sqrt{5}$
 b. $3\sqrt{5}$ d. $2\sqrt{3}$
14. Diketahui prisma segienam beraturan dengan rusuk alas 2 cm dan tinggi prisma 4 cm. Volume prisma tersebut adalah ... cm^3 .
- a. $24\sqrt{3}$ c. $18\sqrt{3}$ e. $12\sqrt{3}$
 b. $20\sqrt{3}$ d. $16\sqrt{3}$
15. Diberikan limas tegak T.ABCD dengan alas persegi. Panjang $AB = 4$ cm dan panjang rusuk tegaknya $2\sqrt{2}$ cm. Luas permukaan limas tersebut adalah.....
- a. 24 cm^2 c. 42 cm^2 e. 52 cm^2
 b. 32 cm^2 d. 48 cm^2
16. Jika $\frac{1}{3}x = -1$ dan $2y = 6$, maka nilai $x + y = \dots$
- a. 0 c. -6 e. $-\frac{2}{3}$
 b. 6 d. $\frac{2}{3}$
17. $x - 1 = 2x + 3$, maka nilai x yang memenuhi adalah ...
- a. $\frac{2}{3}$ c. -4 e. 4
 b. $-\frac{4}{3}$ d. 2
18. Tentukan nilai x jika $2(x - 11) = -20$.
- a. -1 c. $-\frac{9}{2}$ e. 5
 b. $\frac{9}{2}$ d. 1
19. Nilai $x + y$ yang memenuhi system persamaan $4x - 3y = 7$, $3x + 2y = 1$ adalah....
- a. 0 c. 2 e. 5
 b. 6 d. 10
20. Diketahui persamaan linier $x + 2y = 4$, jika persamaan tersebut dinyatakan dalam variabel x adalah
- a. $x = 2y + 4$ c. $x = 2y - 4$ e. $x = -2y + 4$
 b. $x = -2y - 4$ d. $x = -y + 4$

21. Diketahui sistem persamaan linier sebagai berikut :

$$x - 2y = 3 \quad (\text{persamaan 1})$$

$$2x - y = 2 \quad (\text{persamaan 2})$$

Jika ingin mengeliminasi/menghilangkan variabel x dengan mengurangi persamaan 1 dengan persamaan 2 maka persamaan 1 dan persamaan 2 berturut-turut harus dikalikan dengan ...

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| a. 2 dan 1 | c. -2 dan 1 | e. -2 dan 1 |
| b. 2 dan -1 | d. 2 dan 3 | |

22. Ati dan Budi mempunyai sejumlah kelereng. Kelereng Budi 4 lebihnya dari kelereng Ati. Jika Ati memberikan 2 buah pada Budi maka jumlah kelereng yang dimiliki mereka sekarang menjadi sama banyak. Jumlah kelereng Ati mula-mula adalah.....

- | | | |
|------|-------|-------|
| a. 4 | c. 8 | e. 12 |
| b. 6 | d. 10 | |

23. Jika $3z = 3x + 9$ maka nilai dari x adalah....

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| a. $z - 3$ | c. $z + 3$ | e. $3 + 3z$ |
| b. $3z - 3$ | d. $3 - 3z$ | |

24. Jika $2x = \frac{1}{2}$, maka $x = \dots$

- | | | |
|------------------|-------------------|------------------|
| a. 1 | c. $-\frac{1}{4}$ | e. $\frac{1}{4}$ |
| b. $\frac{1}{2}$ | d. $-\frac{1}{2}$ | |

25. Diketahui sistem persamaan linier sebagai berikut:

$$x + y = -8$$

$$2x - y = -1$$

Kedua persamaan diatas mempunyai himpunan penyelesaian:

- | | | |
|------------------|-------------------|------------------|
| a. $\{(3,11)\}$ | c. $\{(-3,-11)\}$ | e. $\{(-3,-5)\}$ |
| b. $\{(3,-11)\}$ | d. $\{(3,-5)\}$ | |

26. Diketahui sistem persamaan linier sebagai berikut:

$$y = -5x - 10$$

$$2x + 3y = 22$$

Kedua persamaan diatas mempunyai himpunan penyelesaian:

- | | | |
|------------------|---|------------------|
| a. $\{(-4,10)\}$ | c. $\left\{\left(\frac{8}{3}, \frac{50}{3}\right)\right\}$ | e. $\{(4,-10)\}$ |
| b. $\{(4,-30)\}$ | d. $\left\{\left(-\frac{8}{3}, \frac{50}{3}\right)\right\}$ | |

27. Diketahui sistem persamaan linier sebagai berikut :

$$\frac{x+1}{2} = 10y - 8$$

$$\frac{x+3}{3} = -y + 3$$

kedua persamaan diatas mempunyai himpunan penyelesaian :

- a. $\{(9, -1)\}$ c. $\left\{\left(\frac{9}{23}, \frac{20}{23}\right)\right\}$ e. $\{(-3, -1)\}$
 b. $\{(3, 1)\}$ d. $\{(3, -1)\}$

28. Diketahui sistem persamaan linier sebagai berikut :

$$2x + 3y - 4 = 0$$

$$2x - y - 1 = 0$$

kedua persamaan diatas mempunyai Hp :

- a. $\left\{\left(\frac{-3}{4}, \frac{-5}{2}\right)\right\}$ c. $\left\{\left(\frac{7}{8}, \frac{3}{4}\right)\right\}$ e. $\left\{\left(\frac{-7}{8}, \frac{3}{4}\right)\right\}$
 b. $\left\{\left(\frac{3}{4}, \frac{-5}{2}\right)\right\}$ d. $\left\{\left(\frac{7}{4}, \frac{-5}{2}\right)\right\}$

29. Diketahui sistem persamaan linier sebagai berikut :

$$z = -2$$

$$2x + y = 5$$

$$3x - y + z = -2$$

Hp dari ketiga persamaan diatas adalah :

- a. $\left\{\left(\frac{1}{5}, \frac{23}{5}\right)\right\}$ c. $\{(1, -3)\}$ e. $\{(-1, -3)\}$
 b. $\left\{\left(\frac{7}{8}, \frac{3}{4}\right)\right\}$ d. $\{(1, 3)\}$

30 Tinggi (h) yang dicapai suatu peluru setelah t detik dinyatakan dengan $h = at + bt^2$, dengan a dan b suatu konstanta. Diperoleh data $h = 19$ bila $t = 1$, dan $h = 28$ bila $t = 2$. Jika $t = 3$ maka nilai h adalah :

- a. 60 c. 117 e. 33
 b. 27 d. 28

LEMBAR JAWABAN

NAMA : _____ NO. SOAL : _____
NO.ABSEN : _____ HARI/TGL : _____

- | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| 01. | a | b | c | d | e | 16. | a | b | c | d | e |
| 02. | a | b | c | d | e | 17. | a | b | c | d | e |
| 03. | a | b | c | d | e | 18. | a | b | c | d | e |
| 04. | a | b | c | d | e | 19. | a | b | c | d | e |
| 05. | a | b | c | d | e | 20. | a | b | c | d | e |
| 06. | a | b | c | d | e | 21. | a | b | c | d | e |
| 07. | a | b | c | d | e | 22. | a | b | c | d | e |
| 08. | a | b | c | d | e | 23. | a | b | c | d | e |
| 09. | a | b | c | d | e | 24. | a | b | c | d | e |
| 10. | a | b | c | d | e | 25. | a | b | c | d | e |
| 11. | a | b | c | d | e | 26. | a | b | c | d | e |
| 12. | a | b | c | d | e | 27. | a | b | c | d | e |
| 13. | a | b | c | d | e | 28. | a | b | c | d | e |
| 14. | a | b | c | d | e | 29. | a | b | c | d | e |
| 15. | a | b | c | d | e | 30. | a | b | c | d | e |
-
-

KUNCI JAWABAN

1. a	11. a	21. a
2. b	12. b	22. c
3. a	13. c	23. a
4. d	14. d	24. e
5. d	15. b	25. e
6. a	16. a	26. a
7. c	17. c	27. b
8. c	18. d	28. c
9. e	19. a	29. d
10. e	20. e	30. b

1. REKAPITULASI DATA SKOR BUTIR ANGKET PEMANFAATAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Resp	Butir Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	2	5	3	4	4	5	4	4
2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5
3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5
5	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4
6	4	2	4	3	4	4	4	4	3	5
7	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
10	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3
11	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
14	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
16	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	5	3	2	4	4	3	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
22	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4
27	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5
28	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
30	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5

Keterangan :

Hasil uji coba Instrumen Penelitian

Resp	Butir Soal									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
2	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4
5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4
6	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5
7	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
10	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5
11	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	4	4	5	3	3	2	2
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
19	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4
20	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
21	4	3	4	5	5	3	4	3	4	3
22	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5
23	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
27	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5
28	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
29	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
30	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4

Resp	Butir Soal									
	21	22	23	24	25	26	27	28	28	30
1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5
4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4
5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2
6	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3
7	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
9	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4
10	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
12	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	3	1	3	4	5	4	5	5	5
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	3	4	1	5	4	3	2	5	2	1
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
22	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4
23	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
27	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5
28	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4
29	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
30	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5

2. REKAPITULASI DATA SKOR BUTIR ANGKET KAMANDIRIAN BELAJAR

Resp	Butir Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	5	5	5	5	3	5	3	5	3
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
3	2	3	3	3	3	3	4	2	1	3
4	3	4	5	5	5	3	4	3	5	1
5	3	5	4	4	4	4	5	4	1	1
6	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3
7	3	5	4	4	4	4	4	4	5	1
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
9	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3
10	5	5	5	4	4	5	5	4	4	1
11	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
12	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5
13	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
15	3	5	5	5	2	5	5	5	5	2
16	3	3	4	4	1	2	2	2	4	2
17	4	1	4	4	2	2	1	5	5	1
18	5	4	4	4	2	4	3	3	3	1
19	3	3	4	4	3	1	2	3	3	3
20	3	4	4	4	3	3	4	2	5	2
21	2	1	5	5	3	1	1	3	5	3
22	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3
23	3	5	5	5	2	5	5	5	5	3
24	5	5	5	5	2	3	5	5	5	3
25	3	5	4	4	4	2	4	5	5	3
26	3	5	4	4	4	5	5	4	5	3
27	4	5	5	4	4	3	5	5	5	3
28	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
30	3	5	5	5	5	4	5	3	5	3

Keterangan :

Hasil uji coba instrumen penelitian

Resp	Butir Soal									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	3	5	1	5	1	3	4	2	4
2	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5
3	4	3	2	4	3	4	1	3	2	5
4	5	3	5	3	3	1	1	5	4	5
5	4	2	5	1	2	1	1	3	3	5
6	3	3	5	2	3	1	2	3	3	5
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
8	4	1	4	1	2	2	4	3	2	5
9	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3
10	5	1	5	1	1	3	3	3	1	5
11	5	4	5	4	3	3	3	3	2	5
12	4	4	4	4	2	3	3	3	5	5
13	5	4	5	1	4	4	5	5	1	5
14	5	4	5	1	5	5	5	4	5	5
15	4	5	4	1	2	4	4	4	2	4
16	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4
17	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4
18	4	5	4	4	2	3	4	4	2	4
19	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4
20	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4
21	4	3	3	1	3	3	4	4	1	3
22	4	3	3	1	3	3	4	4	4	4
23	4	4	3	1	2	4	4	4	2	5
24	5	4	5	3	2	5	5	4	2	5
25	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5
26	5	4	5	5	2	5	5	3	5	5
27	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
28	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
29	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5

3. REKAPITULASI DATA SKOR BUTIR SOAL TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Resp	Butir Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
8	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
9	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
10	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0
11	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
12	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
18	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
19	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
20	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
21	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1
22	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
26	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Keterangan:
Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

LAMPIRAN 4
VALIDITAS DAN RELIABILITAS
HASIL UJI COBA INSTRUMEN

Tanggal Analisis : 10 Mei 2003

1. UJI VALIDITAS

a. Validitas Angket Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS)

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation
BUTIR.1	119,0667	102,6161	,3804
BUTIR.2	119,0333	102,7230	,3924
BUTIR.3	118,9000	100,1621	,5128
BUTIR.4	118,9333	101,9954	,3835
BUTIR.5	118,9000	100,4379	,6157
BUTIR.6	119,1000	94,9897	,7632
BUTIR.7	119,0667	102,4092	,3994
BUTIR.8	118,9667	99,6195	,5532
BUTIR.9	118,9000	100,6448	,4739
BUTIR.10	118,7333	100,0644	,5334
BUTIR.11	118,6000	102,7310	,4193
BUTIR.12	118,9333	101,5126	,5451
BUTIR.13	118,7333	103,7195	,3689
BUTIR.14	118,6000	102,5931	,3759
BUTIR.15	118,6667	103,2644	,3298
BUTIR.16	118,9000	101,4034	,3773
BUTIR.17	119,0333	101,1368	,5469
BUTIR.18	118,9333	99,0299	,6315
BUTIR.19	118,8000	100,9241	,4451
BUTIR.20	118,7667	97,9092	,6166
BUTIR.21	118,9000	102,2310	,5171
BUTIR.22	118,9667	100,0333	,7580
BUTIR.23	119,0333	96,8609	,5294
BUTIR.24	118,8333	97,7989	,6096
BUTIR.25	118,8000	102,3724	,4174
BUTIR.26	118,8000	99,4759	,5605
BUTIR.27	118,8333	99,8678	,5469
BUTIR.28	118,6333	97,8954	,5777
BUTIR.29	118,7000	99,1828	,5428
BUTIR.30	118,9667	96,1023	,5461

N of Cases = 30,0

N of Items = 30

b. Validitas Angket Kemandirian Belajar

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation
BUTIR.1	110,4667	267,4989	,3654
BUTIR.2	109,8000	260,6483	,4847
BUTIR.3	109,6000	269,7655	,5245
BUTIR.4	109,7000	272,2862	,3955
BUTIR.5	110,4000	260,8690	,4647
BUTIR.6	110,5000	263,2931	,3831
BUTIR.7	110,0333	257,6885	,5256
BUTIR.8	110,2000	259,8897	,5531
BUTIR.9	109,7333	261,0989	,4675
BUTIR.10	111,5333	268,1885	,2728
BUTIR.11	111,2333	280,8747	-,0574
BUTIR.12	109,8000	267,7517	,5096
BUTIR.13	110,0000	266,0000	,5405
BUTIR.14	109,6333	259,7575	,5500
BUTIR.15	110,9000	253,1966	,5155
BUTIR.16	111,3333	254,2299	,4902
BUTIR.17	109,7333	262,6161	,6029
BUTIR.18	110,3000	261,1138	,4548
BUTIR.19	110,0333	253,8954	,6606
BUTIR.20	109,7667	263,9092	,5314
BUTIR.21	109,8333	261,5230	,7476
BUTIR.22	110,6667	265,6092	,3647
BUTIR.23	109,8000	261,8897	,6094
BUTIR.24	111,2667	265,0989	,2408
BUTIR.25	111,1333	259,4989	,5273
BUTIR.26	110,6000	251,7655	,6246
BUTIR.27	110,3667	254,5161	,5803
BUTIR.28	110,1667	265,8678	,5263
BUTIR.29	110,8667	255,4989	,4899
BUTIR.30	109,5000	268,8793	,5245

N of Cases = 30,0

N of Items = 30

c.Validitas Soal Tes Prestasi Belajar Matematika

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation
BUTIR.1	21,8000	37,2000	,4416
BUTIR.2	21,8000	37,2000	,4416
BUTIR.3	21,9667	36,7920	,4404
BUTIR.4	21,6333	38,1713	,4678
BUTIR.5	21,8333	37,0402	,4493
BUTIR.6	21,8333	36,2816	,5940
BUTIR.7	21,7333	39,6506	-,0193
BUTIR.8	21,8333	36,6264	,5278
BUTIR.9	21,8667	38,5333	,1645
BUTIR.10	21,7000	37,6655	,4518
BUTIR.11	21,7333	36,3402	,7042
BUTIR.12	21,7667	36,3920	,6407
BUTIR.13	21,8333	36,9023	,4754
BUTIR.14	21,7333	40,6851	-,2330
BUTIR.15	21,8000	36,1655	,6478
BUTIR.16	21,6000	38,6621	,4435
BUTIR.17	21,7667	37,6333	,3813
BUTIR.18	21,8000	36,9241	,4960
BUTIR.19	21,8000	36,9241	,4960
BUTIR.20	21,9333	36,4782	,5040
BUTIR.21	21,8333	36,6264	,5278
BUTIR.22	21,9333	37,9954	,2427
BUTIR.23	21,9333	36,0644	,5772
BUTIR.24	21,9000	37,2655	,3770
BUTIR.25	21,8000	37,3379	,4145
BUTIR.26	21,8000	36,7172	,5371
BUTIR.27	21,8000	37,2000	,4416
BUTIR.28	21,9000	36,5069	,5118
BUTIR.29	21,8000	36,5793	,5646
BUTIR.30	21,9667	36,6540	,4641

N of Cases = 30,0

N of Items = 30

2.UJI RELIABILITAS

a. Reliabilitas Angket Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS)

```
***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****
R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E   ( A L P H A )

Reliability Coefficients
N of Cases =      30.0                      N of Items = 30
Alpha =      .9198
```

b. Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar

```
***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****
R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E   ( A L P H A )

Reliability Coefficients
N of Cases =      30.0                      N of Items = 29
Alpha =      .9016
```

c. Reliabilitas Soal Tes Prestasi Belajar Matematika

Tgl. Analisis : 12 Mei 2003

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)

Modul : Analisis Butir

Program : Uji-Keandalan Teknik Kuder-Richardson KR-20

Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pawardiningsih

Nama Berkas : MUS-0501

Nama Konstrak : PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Jumlah Butir Semula = 27

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====

Jumlah Kasus Semula	: N	=	30
Jumlah Data Hilang	: NG	=	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ	=	30

Sigma X Total	: ΣX	=	677
Sigma X ² Total	: ΣX^2	=	16429
Variansi Total	: $\sigma^2 x$	=	38.379
Sigma Tangkar pq	: Σpq	=	5.366

r KR	: rtt	=	0.890
Peluang Galat α	: p	=	0.000
Status	:		Andal

=====

LAMPIRAN 5
DATA INDUK HASIL PENELITIAN

DATA INDUK HASIL PENELITIAN

Resp	X ₁	X ₂	Y
1	123	104	21
2	117	114	21
3	108	86	14
4	98	113	23
5	126	100	23
6	96	112	17
7	120	111	19
8	106	79	13
9	98	120	22
10	118	95	21
11	108	86	14
12	90	118	20
13	127	113	24
14	97	100	19
15	99	75	14
16	77	105	15
17	89	97	13
18	105	92	18
19	78	83	16
20	98	119	20
21	115	86	19
22	82	78	13
23	89	73	13
24	98	93	17
25	118	97	20
26	84	81	12
27	101	86	16
28	115	118	24

Resp	X ₁	X ₂	Y
29	98	117	22
30	103	98	21
31	119	115	20
32	124	91	19
33	113	89	18
34	125	100	23
35	81	91	17
36	92	108	19
37	105	100	19
38	94	102	18
39	127	120	24
40	107	100	18
41	97	80	15
42	90	90	16
43	113	100	20
44	97	90	15
45	125	95	20
46	113	102	17
47	120	103	21
48	126	94	23
49	124	102	20
50	91	93	16
51	99	85	15
52	96	119	24
53	117	97	22
54	90	93	17
55	78	100	15

LAMPIRAN 6
DESKRIPSI DATA PENELITIAN

Tanggal Analisis : 17 Mei 2003

1. HARGA-HARGA STATISTIK DESKRIPSI

Statistics				
		X1	X2	Y
N	Valid	55	55	55
	Missing	0	0	0
Mean		104.44	98.33	18.45
Std. Error of Mean		1.97	1.70	.45
Median		103.00	98.00	19.00
Mode		98	100	20
Std. Deviation		14.60	12.62	3.36
Variance		213.29	159.34	11.29
Kurtosis		-1.056	-.762	-.974
Std. Error of Kurtosis		.634	.634	.634
Range		50	47	12
Minimum		77	73	12
Maximum		127	120	24

2. DISTRIBUSI FREKUENSI dari X_1, X_2 dan Y

TABEL FREKUENSI X_1

No.	Interval skor	Frekuensi
1.	77 – 83	5
2.	84 – 90	6
3.	91 – 97	8
4.	98 – 104	9
5.	105 – 111	6
6.	112 – 118	9
7.	119 – 125	8
8.	126 – 132	4
Jumlah		55

TABEL FREKUENSI X_2

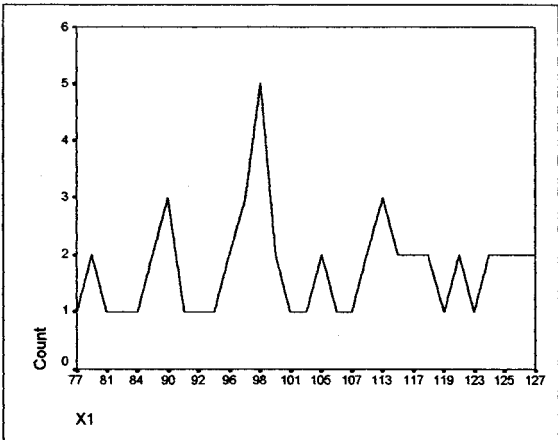
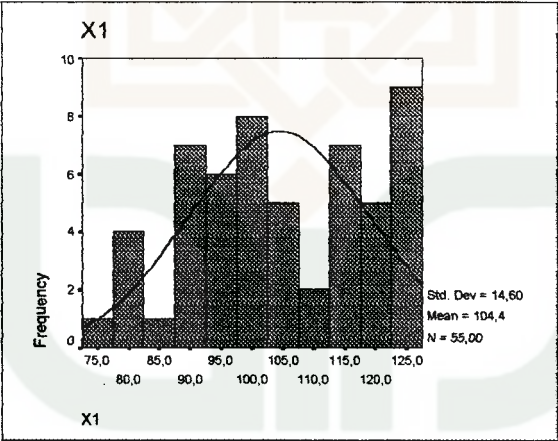
N0.	Interval skor	Frekuensi
1.	70 – 76	2
2.	77 – 83	5
3.	84 – 90	8
4.	91 – 97	12
5.	98 – 104	13
6.	105 – 111	3
7.	112 – 118	8
8.	119 – 125	4
Jumlah		55

TABEL FREKUENSI Y

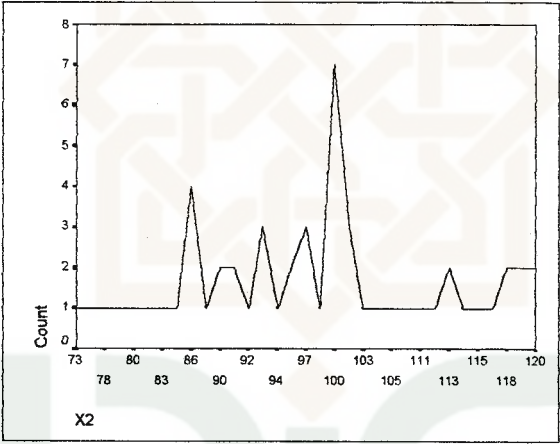
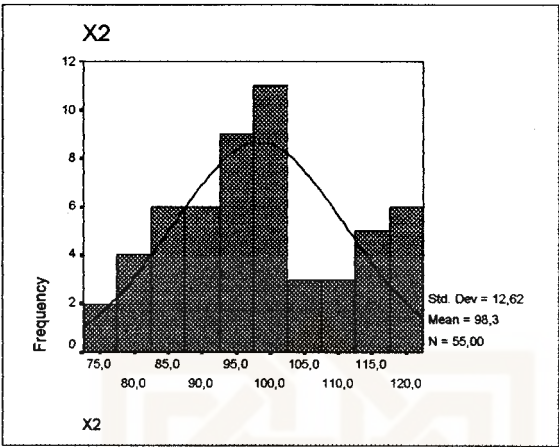
N0.	Skor	Frekuensi
1.	12	1
2.	13	4
3.	14	3
4.	15	5
5.	16	4
6.	17	5
7.	18	4
8.	19	6
9.	20	7
10.	21	5
11.	22	3
12.	23	4
13.	24	4
Jumlah		55

3. HISTOGRAM dan DIAGRAM GARIS dari X_1 , X_2 dan Y

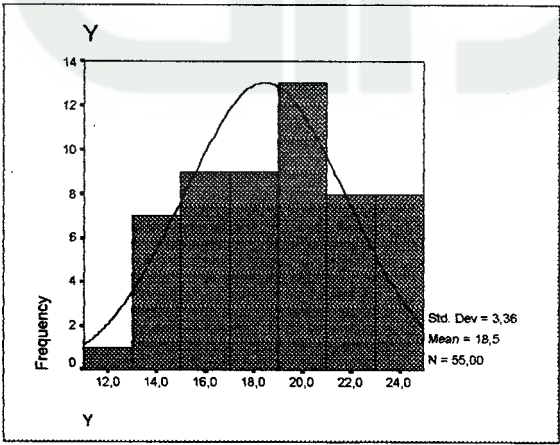
a. Histogram dan Diagram garis dari X_1

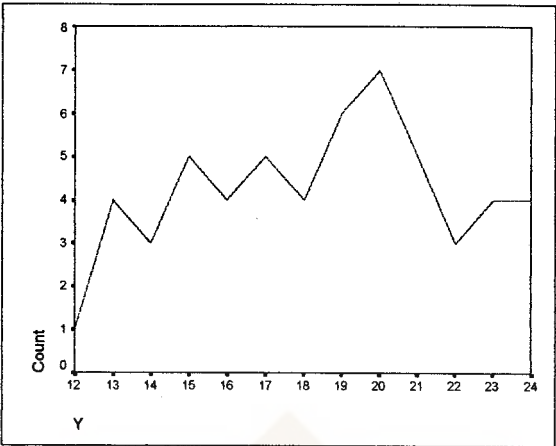


b. Histogram dan Diagram garis dari X_2



c. Histogram dan Diagram garis dari Y





LAMPIRAN 7

UJI PERSYARATAN ANALISIS

1. UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances			
Y			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,329	32	22	,246

2. UJI INDEPENDENSI

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1041,573 ^a	960	,034
Likelihood Ratio	291,377	960	1,000
Linear-by-Linear Association	3,144	1	,076
N of Valid Cases	55		

a. 1023 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,02.

3. UJI NORMALITAS

a. Uji Normalitas X_1 , X_2 dan Y

Test Statistics			
	X1	X2	Y
Chi-Square ^{a,b}	13,200	29,600	6,218
df	30	32	12
Asymp. Sig.	,997	,589	,905

a. 31 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,8.

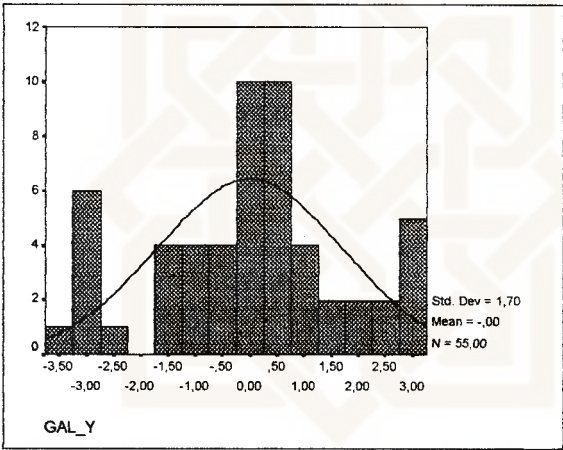
b. 33 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,7.

c. 13 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 4,2.

b. Uji Normalitas galat taksiran ($Y - \hat{Y}$)

Test Statistics	
	GAL_Y
Chi-Square ^a	,964
df	53
Asymp. Sig.	1,000

a. 54 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,0.



4. UJI LINIERITAS

a. Uji Linieritas Y dan X_1

ANOVA Table					
	Y * X1				
	Between Groups			Within Groups	Total
	(Combined)	Linearity	Deviation from Linearity		
Sum of Squares	516,336	233,548	282,788	93,300	609,636
df	30	1	29	24	54
Mean Square	17,211	233,548	9,751	3,887	
F	4,427	60,077	,508		
Sig.	,000	,000	,012		

b. Uji Linieritas Y dan X₂

ANOVA Table

	Y * X2				
	Between Groups			Within Groups	Total
	(Combined)	Linearity	Deviation from Linearity		
Sum of Squares	473,672	327,568	146,104	135,964	609,636
df	32	1	31	22	54
Mean Square	14,802	327,568	4,713	6,180	
F	2,395	53,003	,763		
Sig.	,018	,000	,760		

LAMPIRAN 8
PENGUJIAN HIPOTESIS PENELITIAN

1. Koefisien Korelasi Antar Variabel Penelitian

Correlations				
		X1	X2	Y
X1	Pearson Correlation	1,000	,241	,619**
	Sig. (2-tailed)		,076	,000
	N	55	55	55
X2	Pearson Correlation	,241	1,000	,733**
	Sig. (2-tailed)	,076		,000
	N	55	55	55
Y	Pearson Correlation	,619**	,733**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	
	N	55	55	55

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Uji Keberartian Regresi dan Analisis Regresi

a. Regresi Y atas X_1

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,619 ^a	,383	,371	2,66	1,976

a. Predictors: (Constant), X1
b. Dependent Variable: Y

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	233,548	1	233,548	32,913	,000 ^a
	Residual	376,088	53	7,096		
	Total	609,636	54			

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	3,583	2,617		1,369	,177
X1	,142	,025	,619	5,737	,000

a. Dependent Variable: Y

b. Regresi Y atas X₂**Model Summary^b**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,733 ^a	,537	,529	2,31	2,008

a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: Y

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	327,568	1	327,568	61,549	,000 ^a
	Residual	282,068	53	5,322		
	Total	609,636	54			

a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-,731	2,465		-,296	,768
X2	,195	,025	,733	7,845	,000

a. Dependent Variable: Y

c. Regresi Y atas X_1 dan X_2

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,863 ^a	,745	,735	1,73	1,768

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	454,070	2	227,035	75,889	,000 ^a
	Residual	155,566	52	2,992		
	Total	609,636	54			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	-9,045	2,247		,000
	X1	,108	,017	,469	,000
	X2	,165	,019	,620	,000

a. Dependent Variable: Y

3. Perhitungan Sumbangan Relatif (SR) % dan Sumbangan Efektif (SE) % X_1, X_2 terhadap Y

Tgl. Analisis : 22 MEI 2003

Nama Berkas : MUS-0502

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)

Modul : Analisis Regresi 6 (Pilihan)

Program : Analisis Regresi

Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih

Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia

Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003 Dilindungi UU

Nama Variabel Bebas X_1 : PEMANFAATAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Variabel Bebas X_2 : KEMANDIRIAN BELAJAR

Nama Variabel Terikat Y : PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Variabel Bebas X_1 = Variabel Nomor : 1

Variabel Bebas X_2 = Variabel Nomor : 2

Variabel Terikat Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 55

Jumlah Data Hilang : 0

Jumlah Kasus Jalan : 55

**** PERBANDINGAN BOBOT PREDIKTOR - MODEL PENUH**

Variabel X	Korelasi Lugas		Korelasi Parsial		Bobot Sumbangan	
	r xy	p	rx-y-sisa x	p	Relatif SR%	Efektif SE%
1	0.619	0.000	0.670	0.000	39.007	29.053
2	0.733	0.000	0.766	0.000	60.993	45.429
Total	--	--	--	--	100.000	74.482

LAMPIRAN 9
TABEL STATISTIK

Tabel Nilai r Product Moment

5 % satu sisi

	df	t	r
1	1	3.0777	.9511
2	2	1.8856	.8000
3	3	1.6377	.6870
4	4	1.5332	.6084
5	5	1.4759	.5509
6	6	1.4398	.5067
7	7	1.4149	.4716
8	8	1.3968	.4428
9	9	1.3830	.4187
10	10	1.3722	.3981
11	11	1.3634	.3802
12	12	1.3562	.3646
13	13	1.3502	.3507
14	14	1.3450	.3383
15	15	1.3406	.3271
16	16	1.3368	.3170
17	17	1.3334	.3077
18	18	1.3304	.2992
19	19	1.3277	.2914
20	20	1.3253	.2841
21	25	1.3163	.2546
22	26	1.3150	.2497
23	27	1.3137	.2451
24	28	1.3125	.2407
25	29	1.3114	.2366
26	30	1.3104	.2327
27	31	1.3095	.2289
28	32	1.3086	.2254
29	32	1.3086	.2254
30	34	1.3070	.2187
31	35	1.3062	.2156
32	40	1.3031	.2018
33	41	1.3025	.1993
34	42	1.3020	.1970
35	43	1.3016	.1947
36	44	1.3011	.1925
37	45	1.3006	.1903
38	50	1.2987	.1806

5 % dua sisi

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.423	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.270
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Tabel Nilai Kritis distribusi t

	df	t _{0.01}	t _{0.025}	t _{0.05}	t _{0.1}	t _{0.25}
1	1	31.8205	12.7062	6.3138	3.0777	1.0000
2	2	6.9646	4.3027	2.9200	1.8856	.8165
3	3	4.5407	3.1824	2.3534	1.6377	.7649
4	4	3.7469	2.7764	2.1318	1.5332	.7407
5	5	3.3649	2.5706	2.0150	1.4759	.7267
6	6	3.1427	2.4469	1.9432	1.4398	.7176
7	7	2.9980	2.3646	1.8946	1.4149	.7111
8	8	2.8965	2.3060	1.8595	1.3968	.7064
9	9	2.8214	2.2622	1.8331	1.3830	.7027
10	10	2.7638	2.2281	1.8125	1.3722	.6998
11	11	2.7181	2.2010	1.7959	1.3634	.6974
12	12	2.6810	2.1788	1.7823	1.3562	.6955
13	13	2.6503	2.1604	1.7709	1.3502	.6938
14	14	2.6245	2.1448	1.7613	1.3450	.6924
15	15	2.6025	2.1314	1.7531	1.3406	.6912
16	16	2.5835	2.1199	1.7459	1.3368	.6901
17	17	2.5669	2.1098	1.7396	1.3334	.6892
18	18	2.5524	2.1009	1.7341	1.3304	.6884
19	19	2.5395	2.0930	1.7291	1.3277	.6876
20	20	2.5280	2.0860	1.7247	1.3253	.6870
21	21	2.5176	2.0796	1.7207	1.3232	.6864
22	22	2.5083	2.0739	1.7171	1.3212	.6858
23	23	2.4999	2.0687	1.7139	1.3195	.6853
24	24	2.4922	2.0639	1.7109	1.3178	.6848
25	25	2.4851	2.0595	1.7081	1.3163	.6844
26	26	2.4786	2.0555	1.7056	1.3150	.6840
27	27	2.4727	2.0518	1.7033	1.3137	.6837
28	28	2.4671	2.0484	1.7011	1.3125	.6834
29	29	2.4620	2.0452	1.6991	1.3114	.6830
30	30	2.4573	2.0423	1.6973	1.3104	.6828
31	31	2.4528	2.0395	1.6955	1.3095	.6825
32	32	2.4487	2.0369	1.6939	1.3086	.6822
33	33	2.4448	2.0345	1.6924	1.3077	.6820
34	34	2.4411	2.0322	1.6909	1.3070	.6818
35	35	2.4377	2.0301	1.6896	1.3062	.6816
36	36	2.4345	2.0281	1.6883	1.3055	.6814
37	37	2.4314	2.0262	1.6871	1.3049	.6812
38	38	2.4286	2.0244	1.6860	1.3042	.6810
39	39	2.4258	2.0227	1.6849	1.3036	.6808
40	40	2.4233	2.0211	1.6839	1.3031	.6807
41	50	2.4033	2.0086	1.6759	1.2987	.6794
42	100	2.3642	1.9840	1.6602	1.2901	.6770
43	200	2.3451	1.9719	1.6525	1.2858	.6757

	df_2	df1_1	df1_2	df1_20	df1_40	df1_60	df1_80
1	1	161.4476	199.5000	248.0131	251.1432	252.1957	252.7237
2	2	18.5128	19.0000	19.4458	19.4707	19.4791	19.4832
3	3	10.1280	9.5521	8.6602	8.5944	8.5720	8.5607
4	4	7.7086	6.9443	5.8025	5.7170	5.6877	5.6730
5	5	6.6079	5.7861	4.5581	4.4638	4.4314	4.4150
6	6	5.9874	5.1433	3.8742	3.7743	3.7398	3.7223
7	7	5.5914	4.7374	3.4445	3.3404	3.3043	3.2860
8	8	5.3177	4.4590	3.1503	3.0428	3.0053	2.9862
9	9	5.1174	4.2565	2.9365	2.8259	2.7872	2.7675
10	10	4.9646	4.1028	2.7740	2.6609	2.6211	2.6008
11	11	4.8443	3.9823	2.6464	2.5309	2.4901	2.4692
12	12	4.7472	3.8853	2.5436	2.4259	2.3842	2.3628
13	13	4.6672	3.8056	2.4589	2.3392	2.2966	2.2747
14	14	4.6001	3.7389	2.3879	2.2664	2.2229	2.2006
15	15	4.5431	3.6823	2.3275	2.2043	2.1601	2.1373
16	16	4.4940	3.6337	2.2756	2.1507	2.1058	2.0826
17	17	4.4513	3.5915	2.2304	2.1040	2.0584	2.0348
18	18	4.4139	3.5546	2.1906	2.0629	2.0166	1.9927
19	19	4.3807	3.5219	2.1555	2.0264	1.9795	1.9552
20	20	4.3512	3.4928	2.1242	1.9938	1.9464	1.9217
21	21	4.3248	3.4668	2.0960	1.9645	1.9165	1.8915
22	22	4.3009	3.4434	2.0707	1.9380	1.8894	1.8641
23	23	4.2793	3.4221	2.0476	1.9139	1.8648	1.8392
24	24	4.2597	3.4028	2.0267	1.8920	1.8424	1.8164
25	25	4.2417	3.3852	2.0075	1.8718	1.8217	1.7955
26	26	4.2252	3.3690	1.9898	1.8533	1.8027	1.7762
27	27	4.2100	3.3541	1.9736	1.8361	1.7851	1.7584
28	28	4.1960	3.3404	1.9586	1.8203	1.7689	1.7418
29	29	4.1830	3.3277	1.9446	1.8055	1.7537	1.7264
30	30	4.1709	3.3158	1.9317	1.7918	1.7396	1.7121
31	31	4.1596	3.3048	1.9196	1.7790	1.7264	1.6986
32	32	4.1491	3.2945	1.9083	1.7670	1.7140	1.6860
33	33	4.1393	3.2849	1.8977	1.7557	1.7024	1.6742
34	34	4.1300	3.2759	1.8877	1.7451	1.6914	1.6630
35	35	4.1213	3.2674	1.8784	1.7351	1.6811	1.6525
36	36	4.1132	3.2594	1.8696	1.7257	1.6714	1.6425
37	37	4.1055	3.2519	1.8612	1.7168	1.6621	1.6331
38	38	4.0982	3.2448	1.8534	1.7084	1.6534	1.6242
39	39	4.0913	3.2381	1.8459	1.7004	1.6451	1.6157
40	40	4.0847	3.2317	1.8389	1.6928	1.6373	1.6077
41	50	4.0343	3.1826	1.7841	1.6337	1.5757	1.5445
42	100	3.9361	3.0873	1.6764	1.5151	1.4504	1.4146
43	200	3.8884	3.0411	1.6233	1.4551	1.3856	1.3463

Tabel Chi –Square 5%

	no	df	chi_5
1	1	1	3.8415
2	2	2	5.9915
3	3	3	7.8147
4	4	4	9.4877
5	5	5	11.0705
6	6	10	18.3070
7	7	11	19.6751
8	8	12	21.0261
9	9	13	22.3620
10	10	20	31.4104
11	11	30	43.7730
12	12	31	44.9853
13	13	32	46.1943
14	14	40	55.7585
15	15	45	61.6562
16	16	50	67.5048
17	17	51	68.6693
18	18	52	69.8322
19	19	53	70.9935
20	20	60	79.0819
21	21	100	124.342
22	22	200	233.994
23	23	300	341.395
24	24	400	447.632
25	25	500	553.126
26	26	600	658.093
27	27	700	762.660
28	28	800	866.911
29	29	960	1033.19
30	30	1000	1074.67