

**ANALISIS BUKU TEKS “BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK MADRASAH
IBTIDAIYAH KELAS V” KARYA AHMAD SYAEKHUDDIN DKK
(Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh:

**Wildan Bakhtiar
10420047**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wildan Bakhtiar
NIM : 10420047
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini **TIDAK TERDAPAT KARYA YANG PERNAH DIAJUKAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR KESARJANAAN DI PERGURUAN TINGGI LAIN** dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 02 April 2014

Yang menyatakan,



Wildan Bakhtiar
NIM. 10420047



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Wildan Bakhtiar
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Wildan Bakhtiar
NIM : 10420047
Judul Skripsi : ANALISIS BUKU TEKS "BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS V" KARYA AKHMAD SYAEKHUDDIN DKK
(Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Yogyakarta, 08 April 2014
Pembimbing

Dr. Abdul Munip, M.Ag
NIP. 19730806 199703 1 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/062/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Analisis Buku Teks “Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Wildan Bakhtiar

NIM : 10420047

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 20 Mei 2014

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip, M.Ag.

NIP: 19730806 199703 1 003

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.

NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji II

Drs. H. Syamsuddin A., M.M.

NIP.19560608 198303 1 005

Yogyakarta, 10 JUN 2014

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

"*اقرأ ومرتّبك الاكرم* الذي علم بالقلم*"

*Artinya: "Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Mulia. * Yang mengajarkan (Manusia) dengan Pena" (Q.S. Al-'Alaq : 3-4)*

"... وما يذكّر إلا أولوا الالباب"

Artinya: "... Tidak ada yang dapat mengambil pelajaran kecuali orang yang berakal" (Q.S. Ali-Imran : 7)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya sederhana ini Kepada
Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Wildan Bakhtiar. Analisis Buku Teks “*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak). Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Penelitian ini bermula dari kegelisahan peneliti terhadap kasus yang telah beredar pada bulan juli 2013 silam, banyak buku pelajaran sekolah dasar yang di dalamnya tersaji berbagai bentuk gambar ilustrasi yang berbau pornografi, keadaan demikian tentunya sangat bertentangan dengan masa perkembangan anak usia sekolah dasar yang seharusnya belum saatnya mereka mendapatkan penyajian berupa gambar ilustrasi sedemikian rupa. Buku “*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk merupakan buku yang dipakai sebagai buku pegangan siswa sekolah dasar, oleh karena itu peneliti tertarik menganalisis kesesuaian buku mulai dari penyajian materi, bahasa, dan kegiatan evaluasi terhadap perkembangan kognitif anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1). Kesesuaian penyajian materi dengan perkembangan kognitif anak. 2). Kesesuaian bahasa dengan perkembangan kognitif anak. 3). Kesesuaian kegiatan evaluasi dengan perkembangan kognitif anak.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik dokumentasi pada sumber data primer dan sumber data sekunder. Sedangkan tahap analisis dilakukan sebagai berikut: 1). Mengkategorikan data berdasarkan rumusan masalah. 2). Mengklasifikasikan data berdasarkan kriteria yang telah ditentukan sesuai dengan rumusan masalah. 3). Menarik kesimpulan menggunakan teknik *content analysis* yang diperkuat dengan membandingkan data dari sumber data primer dan sumber data sekunder (Teknik Matrik Perbandingan).

Kriteria kesesuaian buku berdasarkan pada teori perkembangan kognitif yang diungkapkan oleh psikolog asal Swiss yaitu Jean Piaget, mengenai perkembangan kognitif yang meliputi ide-ide dasar perkembangan kognitif anak, karakteristik perkembangan kognif pada tahap operasional konkrit (anak usia 7-11 Tahun) dan karakteristik anak usia sekolah dasar pada setiap tahap perkembangan kognitifnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1). Penyajian materi dalam buku sesuai dengan teori perkembangan kognitif anak. 2). Penggunaan bahasa dalam buku sesuai dengan teori perkembangan kognitif anak. 3). Kegiatan latihan dalam buku sesuai dengan teori perkembangan kognitif anak. Ketiga aspek tersebut menggambarkan bahwa buku “*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif anak.

Kata kunci: Analisis Buku, Kelas V, Perkembangan kognitif anak.

التجريد

ولدان بختيار. تحليل الكتاب الدّراس "تعلم اللغة العربية لمدرسة إبتدائية الصف الخامس" الذى وضعه احمد شيخ الدّين وغيره (من ناحية سيكولوجيا التطور معرفية للأطفال). بحث علمى. بوكياكرتا: قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة علم التّربيّة وتأهيل المعلّمين جامعة سونان كالجياكا الإسلاميّة الحكوميّة، 2014.

ويبدأ هذا البحث من قلق الباحث على القضية التى حدّث فى السنة الماضية (2013)، كثير من الكتب الدراسية فى المدرسة الإبتدائية وفيها قدّمت مختلف اشكال الرسم التوضيحي ويؤدى إلى الصورة الإباحة، وهذا يعترض على تنمية الأطفال المدرسة الإبتدائية. ينبغى (هذه الكتاب) ان لا تعطيههم هذه تقديمت. هو كتاب الذى تستعمل فى المدرسة الإبتدائية. ولذلك، ويجذب الباحث ان يحلّل لائقة هذا الكتاب من ناحية: غرض المواد، اللّغة، وتمارين. وغرض من هذا البحث هو: (1) مناسبة تعديم المواد على تنمية معرفية للأطفال. (2) مناسبة اللّغة على تنمية معرفية للأطفال. (3) مناسبة أنشطة التمرينات على تنمية معرفية للأطفال.

وهذا البحث هو بحث مكتبى. وتقنية جمع البيانات استخدام تقنية الوثائق فى مصدر البيانات الأساسية، والبيانات الثانوية. ومرحلة التحليل بطريقة كمايالى: (1) تصنيف البيانات بأساسية تحديد المسألة. (2) تصنيف البيانات بأساسية المعايير المعينة المناسب بتحديد المسألة. (3) استخلاص النتائج باستخدام أسلوب تحليل المحتوى تمرينات من مصدر البيانات الأساس ومصدر البيانات الثانوية (مصنوفة مقارنة تقنيات).

معايير اللائقة الكتاب يستند الى نظرية النحو معرفية كما قال أهل العلوم النفسية من سويس (Swiss) هو *Jean Piaget* عن تنمية معرفية الذى تضمن الأفكار الأساسية لتطوّر معرفية للأطفال. خصائص تنمية معرفية فى مرحلة العمليات الملموسة (من السنّت 7 حتى 11) وخصائص الأطفال المدرسة الإبتدائية فى كل مرحلة تنمية معرفية لهم.

وهذا البحث يحصل على النتائج: (1) تقديم المواد فى الكتاب يناسب بنظرية تنمية معرفية للأطفال. (2) استعمال اللّغة فى الكتاب يناسب بنظرية تنمية معرفية للأطفال. (3) الأنشطة التمرينات فى الكتاب يناسب بنظرية تنمية معرفية للأطفال. وتلك العوامل يصوّر هذا الكتاب ("تعلم اللغة العربية لمدرسة إبتدائية الصف الخامس" الذى وضعه احمد شيخ الدّين وغيره) يناسب بتنمية سيكولوجيا معرفية للأطفال.

الكلمة المعينة: تحليل الكتاب الدّراسى، فى الصف الخامس، تطور معرفى

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas semua limpahan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, serta keluarga, para sahabat, tabi'it tabi'in, serta kepada ummatnya yang setia menyampaikan risalah nabi hingga akhir zaman.

Alhamdulillah, skripsi yang berjudul “Analisis Buku Teks “*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk”. Penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

Oleh karena itu perkenankanlah penulis menyampaikan terimakasih dan *Jazakumullah khairan katsiran* kepada:

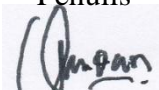
1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalajaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Bapak Dudung Hamdun, M.Si. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalajaga Yogyakarta
4. Bapak Dr. Ahmad Janan Asyifudin, M.A. selaku Penasehat Akademik

5. Bapak Dr. Abdul Munip, M.Ag. selaku dosen pembimbing yang telah tulus membimbing, mengarahkan dan memotivasi dalam menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Segenap Dosen, Karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab serta UPT Perpustakaan UIN Sunn Kalijaga Yogyakarta
7. Kedua orang tuaku bapak ibu dan juga saudaraku Rijal, Farhan, Rais, Nafa, Ata, Kara, Alen, Ines, Sabila atas kasih sayangnnya untuk selalu mendo'akan dan mendukung penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat ku Fitrah, Jazuli, Nanang, Shulbi, Tafsir, Afnia, Intan, dan Sani yang selalu di hati dan telah memberi support juga solusi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman PBA 2010 dan Zamrud FC semoga persaudaraan kita tetap terjalin selamanya.
10. Teman-teman PPL-KKN 46, kang Zia, Afrizal, Bimo, Ayu, Afi, Dwi, Gunik, Melani dan Rika yang selalu memberikan dukungannya dengan penuh ikhlas.
11. Bapak, ibu dan teman-teman kost 419, yang selalu memberikan dukungannya.
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan mendukung demi selesainya skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Skripsi ini dapat bermanfaat dalam bidang keilmuan khususnya kepada pembaca. Amien.

Yogyakarta, 04 April 2014

Penulis


Wildan Bakhtiar
NIM. 10420047

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secaragaris besaruraianya sebagaiberikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alīf	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Sā'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥā'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan Ha
د	Dāl	D	De
ذ	Ẓāl	Ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zāi	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍād	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ṭā'	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Ẓā'	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ain	... ' ...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef

ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāwū	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. KonsonanRangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan *Syaddah* ditulisrangkap.

Contoh : وَلِيٌّ ditulis *waliyyun*.

أَجَلٌ ditulis *uhilla*.

C. Vokal Pendek

Fathah (__) ditulis a, *Kasrah* (__-) ditulis i, *Dammah* (__') ditulis u.

Contoh: جَعَلَ ditulis *ja'ala*

عَلِمَ ditulis *'alima*

أَبْعَضُ ditulis *'abgaḍu*

D. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi i panjang ditulis ī, u panjang ditulis ū.

1. Fathah + alif

فَتَابَ ditulis *fatāba*

2. Kasrah + ya mati

تَزْوِجٌ ditulis *tazwījun*

3. Dammah + wawu mati

يَجُوزُ ditulis *yajūzu*

E. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya mati

إِلَيْهَا ditulis *ilaihā*

2. Fathah + wawu mati

زَوْجٌ ditulis *zaujun*

F. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

Contoh: أَنْتُمْ ditulis *a'antum*

أُعِدَّتْ ditulis *u'iddat*

G. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h. Kata ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.

Contoh: عِلَّةٌ ditulis *'illah*

2. Bila diikuti kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

Contoh: بِدَايَةُ الْمُجْتَهِدِ ditulis *bidāyah al-mujtahidi*.

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* ditulis 'al'.

الْمَقَاصِدُ ditulis *al-maqāṣidu*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf ‘1’ (el) nya.

النِّكَاحُ ditulis *an-nikāhu*



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Landasan Teori	7
F. Metode Penelitian	19
G. Sistematika Penulisan	24

BAB II GAMBARAN UMUM BUKU

A. Identitas Buku	26
B. Latar Belakang dan Tujuan Penulisan Buku	28
C. Penyusunan Buku	30

D. Metode Pembelajaran.....	33
E. Evaluasi.....	34
F. Konten Materi	35

BAB III ANALISIS BUKU

A. Kesesuaian Penyajian Materi terhadap Perkembangan Kognitif Anak	44
B. Kesesuaian Penggunaan Bahasa terhadap Perkembangan Kognitif Anak	60
C. Kesesuaian Kegiatan Latihan terhadap Perkembangan Kognitif Anak	68
D. Kelebihan dan Kekurangan Buku	78

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran-saran.....	81
C. Kata Penutup.....	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Komparasi antara penyajian materi pada buku dengan teori perkembangan kognitif anak.....	58
Tabel 2	: Komparasi antara bahasa yang digunakan pada buku dengan teori perkembangan kognitif anak.....	67
Tabel 3	: Komparasi antara bentuk kegiatan latihan/evaluasi pada buku dengan teori perkembangan kognitif anak.....	76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan bidang studi yang sudah dikenal dikalangan masyarakat terutama pada aspek lembaga pendidikan yang berasaskan Islam dan didalamnya mencantumkan bidang studi Bahasa Arab sebagai salah satu bidang studi yang dianggap sangat penting. Dengan demikian Bahasa Arab setatusnya sama seperti bahasa Asing lainnya yang menjadi bidang studi di setiap sekolah.

Seiring kemajuan teknologi yang ada tentunya sangat membantu dan menjadi kebutuhan bagi lembaga pendidikan untuk menempuh tujuan pembelajaran yang diharapkan secara maksimal. Banyak sumber belajar yang saat ini mudah didapatkan bagi siapa saja yang ingin memperoleh pengetahuan secara cepat dan praktis. Meskipun demikian, salah satu sumber belajar yang masih menjadi pegangan erat bagi guru dan siswa adalah Buku Teks, dalam interaksi belajar mengajar ternyata buku teks masih menjadi acuan yang sangat penting untuk digunakan dalam proses pembelajaran bahkan menjadi nacuan wajib untuk digunakan dalam satuan pendidikan dasar, menengah dan perguruan tinggi.¹

Buku teks merupakan komponen penting dalam sistem pembelajaran, karena buku teks merupakan bahan ajar dan juga sebagai sumber panduan dalam pengajaran. Selain kurikulum yang merupakan pedoman bagi sistem pengajaran, pemilihan buku teks yang dipakai harus didasarkan pada kurikulum dan kualitas

¹ Lihat Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1 (3) tentang Buku Teks.

lain yang harus dimiliki buku teks agar menjadi buku teks yang berkualitas.² Buku teks juga memegang peranan yang sangat penting bagi guru, guru dapat saja mengajar tanpa buku teks tetapi untuk mengoptimalkan penggunaan waktu dalam kelas dan mengajarkan pola-pola bahasa yang esensial, penggunaan buku teks masih sangat diperlukan. Buku teks sangat bermanfaat baik bagi guru maupun bagi siswa.

Bagi guru bahasa Arab, buku teks bahasa Arab dapat digunakan sebagai salah satu sumber materi pelajaran bahasa Arab, sumber persiapan materi pelajaran bahasa Arab, sumber pelengkap bahan pelajaran, dan memperkaya pengetahuan guru bahasa Arab. Sedangkan bagi siswa, sangat berguna sebagai sumber belajar yang dapat diulang kembali.

Pada dasarnya penentuan dan pemilihan buku teks sebagai acuan atau buku pegangan siswa dalam belajar bahasa Arab menjadi hal yang sangat penting diawal sebelum proses pembelajaran dilaksanakan. Hal ini dilakukan agar buku teks yang dipakai sebagai buku pegangan siswa dapat dipahami secara baik dan mudah. Kualitas buku teks tidak hanya mengacu pada isi materi saja melainkan juga pada relevansi buku teks terhadap perkembangan kognitif anak atau anak didik pada masanya.³

Perkembangan kognitif peserta didik pada dasarnya berbeda-beda, hal ini tergantung pada usia anak didik itu sendiri. Sehingga karakteristik pola pikir anak didik pada Sekolah Dasar tentunya berbeda dengan Sekolah Menengah, menurut

² Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 1995), hlm 6.

³ Mansur Muslich, *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzza Media, 2010), hlm 24.

Piaget, anak-anak usia Sekolah Dasar masih pada tahap pemikiran konkret-operasional (concrete operational thought), yaitu masa dimana aktivitas mental anak terfokus pada objek-objek yang nyata terhadap apa yang mereka lihat.⁴

Jika mengingat kembali di bulan juli 2013 silam seperti yang dimuat dalam berita kompas maupun majalah tempo, sangat ironi buku pelajaran untuk tingkat sekolah dasar yang beredar saat itu banyak mengandung materi berbau porno bahkan ada pula penyajian gambar yang mengarah kepada unsur pornografi. Mungki penulis bermaksud untuk memberikan kesan menarik pada buku dengan menggunakan gambar. Namun, jika tidak melihat dari sisi perkembangan psikologi anak pada tahap kognitifnya maka akan berakibat fatal pada proses pembentukan psikis anak itu sendiri. Hal ini seperti yang diungkapkan Jean Piaget bahwa anak adalah pembelajar yang aktif sehingga mereka akan mudah terpengaruh untuk mencari sesuatu yang membuat mereka penasaran.

Idealnya dalam penggunaan dan penentuan buku teks harus melihat dari sisi psikologi perkembangan kognitif anak. Tidak dipungkiri juga pada buku bahasa Arab yang bisa digunakan sebagai acuan belajar dan juga sebagai buku pegangan siswa hendaknya melihat dari cara penyajian isi buku teks sampai dengan teknik evaluasi yang digunakan itu sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif anak. Sehingga, hal ini bisa menjadikan proses belajar akan lebih efektif

⁴ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009) hlm 104.

serta mampu memberikan motivasi dan daya tarik terhadap peserta didik ketika mempelajari buku tersebut.⁵

Dengan demikian peneliti tertarik untuk menganalisis buku yang diterbitkan oleh penerbit Erlangga karya Ahmad Syaekuddin dengan judul bukunya “*Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*” di mana buku ini sudah banyak digunakan dijenjang Pendidikan Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah. Oleh karena itu peneliti mengangkat tema penelitiannya dengan judul “ANALISIS BUKU TEKS “*BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS V*” KARYA AHMAD SYAEKHUDDIN DKK (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)”

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang yang telah peneliti paparkan diatas, maka rumusan masalah yang nantinya akan peneliti pecahkan adalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana kesesuaian penyajian materi yang tersusun dalam buku “*Belajar Bahasa Arab untuk kelas Madrasah Ibtidaiyah V*” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk, terhadap psikologi perkembangan kognitif anak?
2. Apakah bahasa yang diterapkan dalam buku “*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V*” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk, sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif anak?

⁵ *Ibid ...* hlm 98.

3. Apakah bentuk kegiatan latihan yang tersaji dalam buku "*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V*" Karya Ahmad Syaekhuddin dkk, sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif anak?

C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

Tujuan yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kesesuaian penyajian materi yang tersusun dalam buku "*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V*" Karya Ahmad Syaekhuddin dkk, terhadap psikologi perkembangan kognitif anak.
2. Untuk mengetahui kesesuaian bahasa yang diterapkan dalam buku "*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V*" Karya Ahmad Syaekhuddin dkk, terhadap psikologi perkembangan kognitif anak?
3. Untuk mengetahui kesesuaian kegiatan latihan yang tersaji dalam buku "*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V*" Karya Ahmad Syaekhuddin dkk, terhadap psikologi perkembangan kognitif anak?

Disisi lain, dengan penelitian ini semoga mampu memberi sumbangsih keilmuan dalam berbagai hal, seperti:

1. Memberikan masukan terhadap penulis maupun penerbit terhadap kelebihan dan kelemahan buku "*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V*" Karya Ahmad Syaekhuddin dkk, jika dilihat dari sisi psikologi perkembangan kognitif anak.

2. Sebagai informasi kesesuaian buku “*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V*” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk, terhadap kebutuhan psikologi pada tahap perkembangan kognitif anak.
3. Sebagai wawasan kebahasaan bagi peneliti maupun pembaca.

D. Kajian Pustaka

Penelitian tentang analisis buku teks atau teks book merupakan penelitian yang sudah banyak dilakukan oleh penelitian terdahulu, berdasarkan penelusuran yang telah peneliti lakukan ada beberapa penelitian yang relevan dengan apa yang akan dilakukan peneliti yaitu membahas tentang buku teks mata pelajaran Bahasa Arab, diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh Syaviq Muqoffi dengan judul penelitiannya “*Analisis Buku Teks Ta’lim Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah kelas VII Karya Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I*” dimana Skripsi tersebut membahas tentang kualitas isi materi yang ada dalam buku *Ta’lim Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* berdasarkan teknik seleksi, repetisi dan gradasi terhadap isi materi buku tersebut.

Skripsi yang ditulis oleh Khazinatul Husna dengan judul skripsinya “*Analisis Buku Teks AL-Mutala’ah Al-Hadisah Karangan K.H Mahmud Yunus*”. Skripsi tersebut fokus pada pembahasan mengenai metodologi penulisan buku teks bahasa Arab pada materi pokok yang terkandung dalam buku tersebut. Bacaan – bacaan (*Al Mutala’ah*), kaidah - kaidah bahasa Arab (*Qawaidu al lughah al ‘arabiyyah*), latihan (*Al Tamrinaat*), tahapan – tahapan penyajian bahan pelajaran dan adanya kamus singkat.

Skripsi yang ditulis oleh Hesti Zaima dengan judul skripsinya “*Analisis Penyajian Materi Mufradāt Pada Tingkat Madrasah Ibtidaiyah (Studi Teksbook Bahasa Arab karya Muhajir, S. Pd.I, dkk)*” fokus pembahasan pada skripsi ini adalah melihat kesesuaian mufradat atau kosakata yang disajikan dalam buku teks karya Muhajir, S.Pd.I. tersebut terhadap kurikulum Madrasah Ibtidaiyah yang ditinjau dari konsep seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.

Bebagai macam literature tersebut sebenarnya masih banyak lagi Skripsi, Tesis dan karya ilmiah lain yang membahas tentang analisis buku teks bahasa Arab namun peneliti tidak menemukan penelitian mengenai Analisis buku teks Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V Karya Ahmad Syaekhuddin dan yang membedakan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian yang sudah ada adalah terletak pada fokus penelitiannya, disini peneliti akan fokus pada analisis buku teks yang di tinjau dari Psikologi Perkembangan Kognitif Anak. Dengan demikian, penulis yakin bahwa penelitian yang penulis lakukan ini memiliki relevansi tersendiri dan terhindar dari unsur-unsur plagiasi atau duplikasi.

E. Landasan Teori

1. Buku Teks

a. Pengertian Buku Teks

Seperti yang sudah banyak dikemukakan mengenai hakikat buku teks diantaranya adalah seperti yang diungkapkan oleh Direktorat Pendidikan Menengah Umum Buku teks merupakan sekumpulan tulisan yang dibuat

secara sistematis dan berisi tentang suatu materi pelajaran tertentu, yang disampaikan oleh pengarangnya yang mengacu pada kurikulum yang berlaku.⁶

Hall-Quest dalam buku Tarigan⁷ mengatakan “buku ajar adalah rekaman pemikiran rasial yang disusun buat maksud-maksud dan tujuan-tujuan instruksional”. Ahli lain seperti Lange menyatakan “buku teks (ajar) adalah buku standar atau buku setiap cabang khusus studi dan terdiri dari dua tipe yaitu buku pokok atau utama dan suplemen atau tambahan”.⁸ Lebih terperinci lagi Bacon mengemukakan bahwa “buku teks (ajar) buku yang dirancang buat penggunaan di kelas, dengan cermat disusun dan disiapkan oleh para pakar atau ahli dalam bidang itu dan dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang sesuai dan serasi”.⁹

Selain itu, dalam Permendiknas Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1 menjelaskan bahwa ”Buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan

⁶ Mansur Muchlis, *Text Book ...*, hlm 50.

⁷ Henry Guntur Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung : Angkasa, 1986), hlm 11.

⁸ *Ibid...* hlm 11

⁹ *Ibid...* hlm 12

kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan”.¹⁰

Dari berbagai pendapat diatas maka dapat memberikan gambaran secara umum dan lengkap bahwa Buku Teks adalah buku yang berisi uraian tentang materi pelajaran tertentu, yang disusun secara sistematis berdasarkan kurikulum tertentu dan telah melalui seleksi berdasarkan tujuan pembelajaran, orientasi pembelajaran serta mengacu pada perkembangan peserta didik.

b. Fungsi Buku Teks

Pada dasarnya fungsi sebuah buku teks seperti halnya yang disebutkan oleh Greene dan Petty, merumuskan beberapa peranan dan kegunaan buku ajar sebagai berikut :

- a) Mencerminkan suatu sudut pandang yang tangguh dan modern mengenai pengajaran serta mendemonstrasikan aplikasi dalam bahan pengajaran yang disajikan.
- b) Menyajikan suatu sumber pokok masalah atau *subject matter* yang kaya, mudah dibaca dan bervariasi, yang sesuai dengan minat dan kebutuhan para siswa, sebagai dasar bagi program-program kegiatan yang disarankan di mana keterampilan-keterampilan ekspresional diperoleh pada kondisi yang menyerupai kehidupan yang sebenarnya.
- c) Menyediakan suatu sumber yang tersusun rapi dan bertahap mengenai keterampilan-keterampilan ekspresional.

¹⁰ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1 (3) tentang Buku Teks.

- d) Menyajikan (bersama-sama dengan buku manual yang mendampinginya) metode-metode dan sarana-sarana pengajaran untuk memotivasi siswa.
- e) Menyajikan fiksasi awal yang perlu sekaligus juga sebagai penunjang bagi latihan dan tugas praktis.
- f) Menyajikan bahan atau sarana evaluasi dan remedial yang serasi dan tepat guna.¹¹

Buku ajar haruslah mempunyai sudut pandang yang jelas, terutama mengenai prinsip-prinsip yang digunakan, pendekatan yang dianut, metode yang digunakan serta teknik-teknik pengajaran yang digunakan. Buku ajar sebagai pengisi bahan haruslah menyajikan sumber bahan yang baik. Susunannya teratur, sistematis, bervariasi, dan kaya akan informasi. Di samping itu harus mempunyai daya tarik kuat karena akan mempengaruhi minat siswa terhadap buku tersebut. Oleh karena itu, buku ajar itu hendaknya menantang, merangsang, dan menunjang aktivitas dan kreativitas siswa.

c. Kualitas Buku Teks yang Baik

Sebagai salah satu dari media pembelajaran buku teks tentunya tidak hanya bertujuan untuk mencerdaskan orang atau memberikan kecerdasan kepada pembaca melainkan agar buku teks juga mampu memberikan perspektif bagi anak untuk berpikir yang disesuaikan dengan perkembangan anak. Selain itu buku teks tersebut juga dapat mengaitkan persepsi¹²

¹¹ Greene dan Petty, *Developing Language Skill in The Elementary Schools*, (Boston : Allyn and Bacon Inc., 1981), hlm 540.

¹² Persepsi artinya pengamatan, penyusunan dorongan-dorongan dalam kesatuan-kesatuan, hal mengetahui, melalui indra, tanggapan; daya memahami” Puis A Partanto, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arloka, 2001) hlm. 591.

lingkungan yang dihadapi anak dan mendorong anak mampu mempersepsi solusi yang mungkin penting untuk anak.

Secara teknis, Greene dan Petty yang dikutip oleh Tarigan. Kedua ahli ini menetapkan 10 (sepuluh) kriteria buku teks yang berkualitas. Kriteria itu sebagai berikut :

- 1) Buku teks haruslah menarik minat anak-anak, yaitu para siswa yang memakainya.
- 2) Buku teks haruslah memberi motivasi kepada para siswa yang memakainya.
- 3) Buku teks haruslah memuat ilustrasi yang menarik hati para siswa yang memanfaatkannya.
- 4) Buku teks idealnya mempertimbangkan aspek-aspek linguistik sehingga sesuai dengan kemampuan para siswa yang memakainya.
- 5) Isi buku teks haruslah berhubungan erat dengan pelajaran-pelajaran lainnya, lebih baik lagi kalau dapat didukung dengan perencanaan, sehingga semuanya merupakan kebulatan yang utuh dan terpadu.
- 6) Buku teks haruslah dapat menstimulasi, merangsang aktivitas-aktivitas pribadi para siswa yang mempergunakannya.
- 7) Buku teks harus dengan sadar dan tegas menghindari konsep-konsep yang samar-samar dan tidak biasa agar tidak sempat membingungkan para siswa yang menggunakannya.

- 8) Buku teks harus mempunyai sudut pandang atau *point of view* yang jelas dan tegas sehingga juga pada akhirnya menjadi sudut pandang para pemakainya yang setia.
- 9) Buku teks harus mampu memberi pemantapan, penekanan pada nilai-nilai anak dan orang dewasa.
- 10) Buku teks harus dapat menghargai pribadi-pribadi para siswa.¹³

Disamping apa yang telah dikemukakan oleh Greene dan Petty diatas, untuk mengetahui kualitas buku teks juga diharapkan melalui proses penilaian kelayakan, seperti penilaian kelayakan penyajian dan penilaian kelayakan bahasa.¹⁴

1) Penilaian Kelayakan Penyajian

Dalam penilaian ini ada beberapa hal yang perlu untuk diketahui diantaranya adalah

- a) Teknik Penyajian, dimana indikator teknik penyajian buku teks diarahkan pada hal-hal berikut:

Pertama, Sistematika Penyajian yaitu pada setiap bab dalam buku teks hendaknya memuat motivasi, pendahuluan dan isi; tersajinya gambar, ilustrasi, foto, yang sesuai dengan materi pembelajaran untuk mendorong kesan yang menarik; pendahuluan minimal memuat materi prasyarat yang diperlukan oleh siswa

¹³ Mansur Muslich, *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzza Media, 2010), hlm 53.

¹⁴ *Ibid* ... hlm. 297-305.

untuk memahami pokok bahasan yang akan disajikan; isi memuat hal-hal yang tercakup dalam subkomponen kelayakan isi.

Kedua, Keruntutan Penyajian yaitu dalam penyajiannya buku teks harus sesuai dengan alur berpikir induktif atau deduktif yang bertujuan untuk membuat kesimpulan dari suatu fakta atau data; materi prasyarat juga disajikan mendahului materi pokok sehingga siswa mampu memahami dengan baik.

Ketiga, Kesenambungan Antar Bab yaitu uraian substansi¹⁵ antar bab (tercermin dalam jumlah halaman) juga tersaji secara proporsional¹⁶ dengan mempertimbangkan SK dan KD yang ingin dicapai.

- b) Penyajian Pembelajaran, indikator penyajian pembelajaran dalam buku teks diarahkan pada pemusatan terhadap siswa dimana dalam penyajian materi dalam buku teks bersifat interaktif¹⁷ dan partisipatif¹⁸ sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri, misalnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan, gambar yang menarik, kalimat-kalimat ajakan, kegiatan, dsb. Serta dalam penyajian juga lebih menekankan pada ketrampilan proses.

¹⁵ Substansi artinya “wujud, zat, riil, hakikat, isi pokok; kemampuan; dipakai dalam filsafat untuk menunjukkan suatu realitas yang dalam dan mengandung watak-watak, sifat-sifat serta kualitas-kualitas”. Puis A Partanto, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arloka, 2001), hlm. 729.

¹⁶ Proporsional artinya “Sebanding; Seimbang; Berimbang”. *Ibid* ... hlm 631.

¹⁷ Interaktif artinya “adanya pengaruh saling timbale balik; saling mempengaruhi satu sama lain” . *Ibid* ... hlm 265.

¹⁸ Partisipatif artinya “pengambilan bagian; keikutsertaan; peranserta; penggabungan diri”. *Ibid* ... hlm 572.

2) Penilaian Kelayakan Bahasa

Kelayakan bahasa juga menjadi indikator yang penting dalam penentuan kualitas buku tek diantaranya adalah:

- a) Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa yaitu bahwa bahasa yang digunakan dalam buku teks hendaknya memperhatikan tingkat perkembangan intelektual, bahasa yang digunakan dalam buku teks untuk menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual siswa. (secara imajinatif dapat dibayangkan siswa). Serta memperhatikan kematangan sosial emosional siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan kecil sampai yang besar.
- b) Komunikatif, yaitu bahasa yang komunikatif diarahkan pada keterbacaan pesan, dimana pesan yang disampaikan dengan menggunakan bahasa yang menarik, jelas, padat dan tidak menimbulkan kebingungan pada siswa.
- c) Keruntutan dan Keterpaduan Alur Pikir, yaitu adanya keruntutan dan keterpaduan antar bab yang satu dengan bab yang lainnya dan mencerminkan hubungan yang logis.

2. Perkembangan Kognitif Anak

Istilah perkembangan berarti serangkaian perubahan progresif yang terjadi sebagai akibat dari proses kematangan dan pengalaman.¹⁹

Menurut F.J. Monks, pengertian perkembangan menunjuk pada “suatu proses ke arah yang lebih sempurna dan tidak dapat diulang kembali”. Perkembangan menunjuk pada perubahan yang bersifat tetap dan tidak dapat diputar kembali. Perkembangan juga dapat diartikan sebagai proses yang kekal dan tetap yang menuju ke arah suatu organisasi pada tingkat integrasi yang lebih tinggi, berdasarkan pertumbuhan, pematangan, dan belajar.²⁰

a. Pengertian Perkembangan Kognitif

Perkembangan kognitif adalah salah satu aspek perkembangan peserta didik yang berkenaan dengan pengetahuan. Perkembangan kognitif ini meliputi perubahan pada aktivitas mental yang berhubungan dengan persepsi, pemikiran, ingatan, ketrampilan berbahasa.²¹

b. Perkembangan Kognitif Menurut Piaget

Dari perkembangan Kognitif maka Piaget memunculkan ide-ide dasar mengenai beberapa konsep dan prinsip tentang sifat-sifat perkembangan kognitif anak, antara lain :

- 1) Anak adalah pembelajar yang aktif.

¹⁹ Elizabet Hurlock, *psikologi perkembangan* edisi ke lima, (Jakarta: Rinika Cipta, 1976), hlm 2.

²⁰ FJ Monks, dkk, *Psikologi perkembangan* (Yogyakarta: Gajah mada university press, 2006), hlm 1.

²¹ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm ... 34.

Menurut Piaget, anak itu tidak hanya mengobservasi dan mengingat semua yang mereka lihat dan mereka dengar secara pasif. Padahal secara natural mereka memiliki rasa ingin tahu tentang dunia mereka dan secara aktif berusaha mencari informasi untuk membantu pemahaman dan kesadarannya tentang realitas dunia yang mereka hadapi itu. Dalam memahami dunia mereka secara aktif, anak menggunakan “schema”(skema) seperti yang disebutkan oleh Piaget, yaitu konsep-konsep atau kerangka yang ada dalam pikiran anak yang digunakan untuk mengorganisasikan dan menginterpretasikan informasi.

- 2) Anak mengorganisasi apa yang mereka pelajari dari pengalamannya.

Anak-anak itu tidak hanya mengumpulkan semua yang mereka pelajari dari fakta-fakta yang terpisah menjadi suatu kesatuan. Sebaliknya anak memberikan gambaran khusus untuk membangun suatu pandangan menyeluruh tentang dunia dan kehidupan sehari-hari.

- 3) Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan melalui proses asimilasi dan akomodasi.

Ketika anak menggunakan dan beradaptasi terhadap skema yang mereka buat, ada dua proses yang bertanggung jawab yaitu assimilation dan akomodasi. Asimilasi terjadi apabila seorang anak memasukkan pengetahuan baru ke dalam pengetahuan yang sudah ada, yaitu anak mengasimilasikan lingkungan kedalam suatu skema.

Akomodasi terjadi ketika anak menyesuaikan diri pada informasi baru, yaitu anak menyesuaikan skema yang dimilikinya dengan lingkungannya.

- 4) Proses ekuilibrasi menunjukkan adanya peningkatan ke arah bentuk-bentuk pemikiran yang lebih kompleks.

c. Tahapan Perkembangan Kognitif Piaget²²

Piaget meyakini bahwa pemikiran seorang anak berkembang dari bayi sampai dia dewasa. Menurut teori Piaget, setiap individu pada saat tumbuh mulai dari bayi yang baru di lahirkan sampai mengijak usia dewasa mengalami empat tingkat perkembangan kognitif, yaitu:

- 1) Tahap Sensori-Motorik (usia 0 sampai 2 tahun)
- 2) Tahap Pra-Operasional (usia 2 sampai 7 tahun)
- 3) Tahap Konkret-operasional (usia 7 sampai 11 tahun)

Ditahap ini anak dapat berpikir secara logis mengenai peristiwa-peristiwa yang konkret dan mengklasifikasikan benda-benda ke dalam bentuk-bentuk yang berbeda. Tetapi dalam tahapan konkret-operasional masih mempunyai kekurangan yaitu, anak mampu untuk melakukan aktivitas logis tertentu tetapi hanya dalam situasi yang konkrit. Dengan kata lain, bila anak dihadapkan dengan suatu masalah secara verbal, yaitu tanpa adanya bahan yang konkrit, maka ia belum mampu untuk menyelesaikan masalah ini dengan baik.

²² *Ibid* ... hlm 101-104.

4) Tahap Operasional Formal (usia 11 tahun sampai dewasa)

Ditahap ini remaja berfikir dengan cara yang lebih abstrak, logis, dan lebih idealistik.

d. Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar (SD)

Di Indonesia biasanya usia rata-rata anak sekolah dasar adalah 6-12 tahun. Jika melihat pada tahap perkembangan yang dikemukakan oleh Piaget diatas maka periodisasi tingkan Sekolah Dasar di Indonesia terbagi menjadi 2 tahap, yaitu masa kanak-kanak tengah (6-9 tahun), dan masa kanak-kanak akhir (10-12 tahun). Dimana pada usia atau pada 2 periode ini anak memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Pada tahap itu anak-anak senang bermain, bergerak, bekerja kelompok, dan senang melakukan secara langsung atau rasa ingin terlibat langsung dalam pembelajaran.²³

Berdasarkan pada teori kognitif piaget, pemikiran anak-anak usia sekolah dasar masuk dalam tahap pemikiran kongkret-operasional, yaitu masa dimana aktivitas mental anak terfokus pada objek-objek yang nyata atau pada berbagai kejadian yang pernah dialaminya. Menurut piaget, operasi adalah hubungan-hubungan logis di antara konsep-konsep atau skema-skema. Sedangkan operasi kongkret adalah aktifitas mental yang difokuskan pada objek-objek dan peristiwa-peristiwa nyata atau kongkret dapat di ukur. Artinya anak usia sekolah dasar sudah memiliki

²³ *Ibid* ... hlm 35.

kemampuan untuk berpikir melalui urutan sebab akibat dan mulai mengenali berbagai cara pemecahan permasalahan yang dihadapinya.²⁴

3. Hubungan Buku Teks dan Siswa

Buku teks sangat berpengaruh terhadap kepribadian siswa sekalipun pengaruh yang ditunjukkan pada masing-masing individu berbeda-beda. Dengan membaca buku teks siswa terdorong untuk berpikir dan berbuat terhadap apa yang mereka baca, misalkan memecahkan masalah yang yang dilontarkan dalam buku teks, melakukan praktik langsung dari yang diinstruksikan oleh buku teks. Dengan demikian tentunya pengaruh akan menjadi dua macam yaitu dorongan untuk berbuat positif dan berbuat negatif. Jika melihat fungsi buku teks sangat penting bagi siswa maka sajian buku teks hendaknya memperhatikan (1) Pertumbuhan dan perkembangan anak, (2) Perbedaan individu dan perbedaan kebutuhan anak, (3) Gaya belajar anak.²⁵

F. Metode Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya menjadi langkah yang ilmiah bagi seorang peneliti dalam mencari jawaban dari rumusan masalah yang telah didkemukakan.

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan dalam jenis penelitian literature atau bisa juga disebut dengan penelitian kepustakaan (*library research*).

²⁴ *Ibid* ... hal 104.

²⁵ Muslich, Mansur, *Text* ..., hlm 97-98.

Library research adalah jenis penelitian yang dilakukan oleh seorang peneliti dengan cara mengumpulkan data-data yang bersumber dari buku, jurnal, kitab, artikel dan tulisan-tulisan tertentu.²⁶

Dalam metodologi penelitian, dikenal pendekatan kuantitatif dan kualitatif, serta campuran dari keduanya. Penelitian yang penulis lakukan dalam penyusunan skripsi ini termasuk penelitian kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif (tidak berbentuk angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparan data, analisis data dan pengambilan kesimpulan.²⁷

Disamping itu Mc Millan dan Schumacher mengemukakan bahwa penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan yang juga disebut pendekatan investigasi karena biasanya peneliti mengumpulkan data dengan cara bertatap muka langsung dan berinteraksi dengan orang-orang di tempat penelitian.²⁸

Sementara di antara jenis penelitian yang termasuk dalam penelitian dengan pendekatan kualitatif adalah studi kasus, biografi, fenomenologi, etnografi dan library research. Dalam penelitian ini, penulis

²⁶ Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar Rijal Institute 2007), hlm 85.

²⁷ Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm 16-17.

²⁸ Syamsyuddin AR. & Vismania S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdyakarya, 2006) hlm 73.

menganalisis buku yang berjudul “*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V*” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk.

2. Teknik Pengumpulan Data

Dalam mengumpulkan data, penulis menggunakan beberapa teknik. Hal itu dimaksudkan guna memperoleh data sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah prasasti, notulen rapat, legger, dan agenda. Oleh karena penelitian ini adalah penelitian kepustakaan, maka data-data yang digunakan dan diperlukan sebagai bahan penelitian bersumber dari buku-buku, jurnal, tulisan-tulisan tertentu dan lainnya yang berkaitan dengan penelitian ini.

b. Wawancara/ *Interview*

Wawancara atau *interview* dalam suatu bentuk dialog dilakukan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (*interviewee*). Wawancara atau *interview* ini penulis gunakan untuk memperoleh data yakni dari keterangan siswa dan guru-guru terhadap penggunaan buku “*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V Karya Ahmad Syaekhuddin dkk*”. Dalam penelitian ini, yang penulis butuhkan dari teknik

wawancara adalah untuk memperoleh data tentang kelebihan dan kekurangan yang dirasakan oleh guru yang mengajar bahasa Arab dan juga kepada siswa yang menggunakan buku tersebut.

3. Sumber Data

a. Sumber data primer

Adapun sumber data primer dalam penelitian penulis adalah buku buku “*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V Karya Ahmad Syaekhuiddin dkk*” yang ditinjau dari segi Psikologi Perkembangan Kognitif Anak.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder atau pendukung yang penulis gunakan diantaranya adalah:

Pertama, buku yang berjudul “Teori Perkembangan Jean Piaget” yang ditulis oleh Dr. Paul Suparno tahun 2000.

Kedua, buku yang berjudul “Psikologi Perkembangan Peserta Didik (Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP dan SMA)” yang ditulis oleh Dra. Desmita, M.Si. tahun 2009.

Ketiga, buku yang berjudul “*Text Book Writing, Dasar-dasar Pemahaan, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*” yang ditulis oleh Mansur Muslich tahun 2010.

Keempat, buku yang berjudul “Perkembangan Anak” jilid 1 yang ditulis oleh Elizabeth B. Hurlock tahun 1997.

Kelima, buku yang berjudul “Psikologi Pendidikan” yang ditulis Oleh Drs. Sumadi Suryabrata, B.A., M.A., Ed.S., Ph.D. tahun 2012.

4. Teknis Analisis Data

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Selayaknya penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif, data diperoleh dari wawancara, analisis dokumen, diskusi terfokus, atau observasi yang telah dituangkan dalam catatan lapangan (transkrip). Karena penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan, maka sebagaimana telah disinggung diatas bahwa teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan wawancara.

Sementara itu dalam menganalisis data, penulis menggunakan analisis isi (*content analysis*). Menurut Holsti, analisis isi merupakan sembarang teknik penelitian yang ditujukan untuk membuat kesimpulan dengan cara mengidentifikasi karakteristik tertentu pada pesan-pesan secara sistematis dan objektif.²⁹

Disamping teknik di atas untuk mempermudah dan memperjelas hasil penelitian dalam menganalisis data maka penulis menggunakan teknik analisis tipologi. Tipologi adalah suatu sistem pengelompokan data ke dalam kategori-kategori yang telah ditentukan terlebih dahulu.³⁰

²⁹ Stefan Sticsher, dkk, *Metode Analisis Teks & Wacana*, terj. Gazali dkk (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 97.

³⁰ Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006) hlm 256.

Kemudian untuk memperjelas dalam pengambilan kesimpulan dari data yang telah diklasifikasikan atau dikelompokkan tersebut, penulis menggunakan teknik analisis matrik perbandingan. Matrik perbandingan adalah cara analisis data yang berisi data pengamatan ganda atau perbandingan berdasarkan dua hal, dapat berupa metode, motivasi, atau aspek lain yang sengaja dikontraskan oleh peneliti.³¹

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penelitian dan memahami isi penelitian ini, penulis menungkan dalam sistematikan penulisan sebagai berikut:

Bab pertama berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab dua berisi gambaran umum buku "*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V Karya Ahmad Syaekhuddin dkk*" Gambaran umum ini meliputi identitas buku, latar belakang penulisan buku, tujuan penulisan, penyusunan buku, metode pembelajaran buku, evaluasi dan konten materi.

Bab tiga berisi tentang inti dari penelitian ini yaitu analisis buku "*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V Karya Ahmad Syaekhuddin dkk*" yang ditinjau dari segi Psikologi Perkembangan Kognitif Anak yang akan dipaparkan tentang kesesuaian antara penyajian materi pada buku terhadap perkembangan kognitif anak, bahasa yang digunakan buku terhadap

³¹ *Ibid* ... hlm 262.

perkembangan psikologi anak, dan kesesuaian kegiatan latihan yang diterapkan terhadap perkembangan psikologi anak, serta kelebihan dan kekurangan buku.

Bab empat atau terakhir berisi kesimpulan, saran-saran sekaligus penutup.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses analisis yang telah peneliti lakukan terhadap buku "*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*" Karya Ahmad Syaekhuddin dkk, bahwa buku ini layak dipergunakan sebagai buku pegangan siswa dalam belajar bahasa Arab bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) khususnya pada kelas lima. Seperti yang diketahui bahwa buku ini memiliki tujuan pembelajaran pada aspek ketrampilan siswa dalam komunikasi sederhana dengan menggunakan bahasa Arab secara aktif.

Sesuai dengan rumusan masalah yang peneliti angkat, ada tiga aspek yang dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Dalam aspek penyajian materi pembelajaran baik dari segi teknik penyajian dan keruntutan penanyajian dalam buku "*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*" Karya Ahmad Syaekhuddin dkk, telah sejalan dengan teori perkembangan kognitif anak, sehingga dapat dikatakan penyajian materi dalam buku ini telah sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif anak.
2. Penggunaan bahasa dalam buku "*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*" Karya Ahmad Syaekhuddin dkk, telah sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif anak, dimana setiap penggunaan bahasa dalam buku ini telah sesuai dengan teori perkembangan kognitif anak yang

disampaikan oleh Tarigan dan Jean Piaget. Namun, petunjuk dalam buku ini masih kurang jelas.

3. Bentuk kegiatan latihan dalam buku “*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk, telah sesuai dengan psikologi perkembangan kognitif anak. Yaitu pada setiap bentuk kegiatan latihan dalam buku ini sejalan dengan teori perkembangan kognitif anak.

B. Saran-saran

1. Sebaiknya dalam setiap sajian materi yang disampaikan, dibubuhkan kalimat petunjuk yang lebih selas lagi. Sehingga siswa lebih mudah untuk mengetahui apa yang harus mereka lakukan.
2. Alangkah baiknya jika dalam buku ini dilengkapi dengan kaset VCD/recording untuk mengasah kemahiran siswa dalam menyimak.
3. Pada sajian gambar ilustrasi akan lebih baik lagi jika gambar yang disajikan menggunakan kualitas gambar yang baik dan disertai pula dengan warna yang menarik, sehingga akan memberikan kesan yang lebih menarik lagi terhadap para siswa atau pengguna.

C. Kata Penutup

Tidak bisa dipungkiri bahawa keberhasilan sangat tergantung kepada pemberi takdir, oleh karena itu peneliti ucapkan puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan banyak kenikmatan dan kesempatan yang tak terukur nilainya, sehingga atas izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala kekurangan dan kelebihannya.

Sebagai manusia biasa, penulis menyadari sebaik-baik sesuatu pasti ada yang lebih baik darinya, itu artinya sebagai manusia biasa pasti tidak bisa luput dari bentuk kesalahan. Demikian halnya dalam penulisan skripsi ini yang sebenarnya masih terdapat kesalahan. Oleh karenanya, penulis mengharapkan atas kritik dan saran yang membangun dan penulis berharap semoga atas terselesaikannya skripsi ini mampu memberikan manfaat kepada siapa saja, baik itu penulis sendiri maupun pembaca.

Akhirnya, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah terlibat dalam penulisan skripsi ini. Baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Asyrofi Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- _____, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Hurlock Elizabet, *psikologi perkembangan* edisi ke lima, Jakarta: Rinika Cipta, 1976.
- Monks FJ, dkk, *Psikologi perkembangan*, Yogyakarta: Gajah mada university press, 2006.
- Muslich Mansur, *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks)*, Yogyakarta: Ar-Ruzza Media, 2010.
- Greene dan Petty, *Developing Language Skill in The Elementary Schools*, Boston : Alyn and Bacon Inc., 1981.
- Partanto Puis A , *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arloka, 2001.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1 (3) tentang Buku Teks.
- Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Ar Rijal Institute 2007.
- Setiyadi Bambang, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Stefan Sticsher, dkk, *Metode Analisis Teks & Wacana*, terj. Gazali dkk, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Sudijono Anas, *Pengantar evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Gravindo Persada, 2012.

Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo, 1995.

Suryabrata Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.

Suparno Paul, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, Yogyakarta: Kanisius, 2001.

Syaekhuddin Ahmad dkk, *Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*, Jakarta: Erlangga, 2009.

Syamsyuddin AR., Vismania S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdyakarya, 2006.

Syakur Nazri, *Proses Psikologi dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa (Seri Linguistik)*, Yogyakarta: Idea Press, 2008.

Tarigan, Henry Guntur, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung : Angkasa, 1986.

_____, *Dasar-Dasar Psikosastra*, Bandung: Angkasa, 1995.

Veuger Jacques, *Psikologi Perkembangan, Epistimologi Genetik, dan Strukturalisme Menurut Jean Piaget*, Yogyakarta: Yayasan Studi dan Teknologi, 1983.

Widodo, Ardi Sembodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.

www.megapolitan.kompas.com/read/2013/07/11/1516025/Disdik.Bogor.Diminta.Tarik.Buku.Pelajaran.SD.Bermuatan.Vulgar, diakses tanggal 23/11/2013.

www.tempo.co/read/news/2013/07/11/079495309/Pelajaran-iPorno-Anak-Gembala-dan-Induk-Srigala. diakses tanggal 23/11/2013.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Wildan Bakhtiar
NIM : 10420047
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : Analisis Buku Teks "Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Karya Akhmad Syaekhuddin (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Motto dileburkan
			Absorpsi ?
			Keseragaman penerapan secara teoritis diambil dari mana ?

Tanggal selesai revisi :
26 Mei 2014

Mengetahui :

Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.
NIP : 19590114 198803 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 20 Mei 2014

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.
NIP : 19590114 198803 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Wildan Bakhtiar
NIM : 10420047
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : Analisis Buku Teks "Belajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Karya Akhmad Syaekhuddin (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Melengkapi dua rang jengरण lain dalam munaqasyah buku ini dalam bab II hal 25.
			Perbaikan ayat yg di gunakan dalam munaqasyah kon bryk keasalahan tau & ganti yg lain.
			Abstrak perlu & perbaiki keawasanya yg berbahasa Arab.

Tanggal selesai revisi:
28 Mei 2014

Mengetahui :
Penguji II

Drs. H. Syamsuddin A., M.M.
NIP : 19560608 198303 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 20 Mei 2014

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. H. Syamsuddin A., M.M.
NIP : 19560608 198303 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : Wildan Bakhtiar
NIM : 10420047
Pembimbing : Dr. Abdul Munip, M.Ag
Judul : Analisis Buku Teks "Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V" Karya Akhmad Syaekhuddin dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	15-12-2013	I	Persetujuan Proposal	
2	20-12-2013	II	Seminar Proposal	
3	25-01-2014	III	Bimbingan BAB I-IV	
4	06-03-2014	IV	Revisi BAB I-IV	
5	08-04-2014	V	Persetujuan Munaqosyah	

Yogyakarta, 08 April 2014

Pembimbing

Dr. Abdul Munip, M.Ag

NIP.19730806 199703 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Wildan Bakhtiar

Nomor Induk : 10420047

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : VII

Tahun Akademik : 2013/2014

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 20 Desember 2013

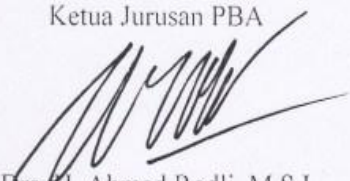
Judul Skripsi :

ANALISIS BUKU TEKS "BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK
MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS V" KARYA AHMAD
SYAEKHUDDIN (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 20 Desember 2013

Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/319.a/2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Wildan Bakhtiar

تاريخ الميلاد : ٣٠ ديسمبر ١٩٩١

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ مارس ٢٠١٤ ،
وحصل على درجة :

٥١	فهم المسموع
٤٨	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٢٧	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٢٧ مارس ٢٠١٤



مور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٠٣ ١٩٩١٠٩ ١٩٦٣١١



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/295.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Wildan Bakhtiar**
Date of Birth : **December 30, 1991**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **February 7, 2014** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	44
Total Score	420

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 12, 2014

Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.

NIP. 19710518 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : WILDAN BAKHTIAR
NIM : 10420047
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Asrori Saud, M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

98.85 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274), 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/5206/2013

Diberikan kepada

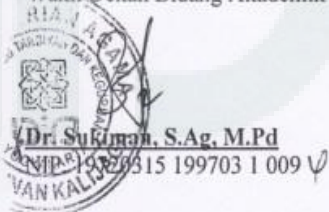
Nama : WILDAN BAKHTIAR
NIM : 10420047
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI Ma'arif Bego Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Siti Johariyah, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 98.43 (A)

Yogyakarta, 4 November 2013



Wakil Dekan Bidang Akademik



Sertifikat

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informatika

Nama : WILDAN BAKHTIAR
NIM : 10420047
Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	100	A
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Microsoft Internet	100	A
5	Total Nilai	100	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	



KEMENTERIAN Pendidikan dan Kebudayaan
PUSAT TEKNOLOGI INFORMASI dan KOMUNIKASI
Diponegoro
Dr. Agung Fatwanto S.Si., M.Kom.
19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : WILDAN BAKHTIAR
NIM : 10420047
Jurusan/Prodi : PBA

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010

KEMENTERIAN AGAMA RI
Yogyakarta
Dipbantu Koordinator Bidang Kemahasiswaan
Mardagustam Siregar, M.A.
1987031002

CURRICULUM VITAE

Nama : Wildan Bakhtiar
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarnegara, 30 Desember 1991
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat Asal : Desa Penusupan RT/RW 03/03 Kec. Pejawaran,
Kab. Banjarnegara, Jawa Tengah.
Alamat di Yogyakarta : Jl. Mojo 2 GK IV No 419 Gendeng, Baciro,
Gondokusuman.
Nama Orang Tua :
Ayah : Shodikun
Ibu : Sangadah

Riwayat Pendidikan :

Pendidikan Formal :

1. MI Muhammadiyah Penusupan (1998-2004)
2. MTs Muhammadiyah Sarwodadi (2004-2007)
3. MA Negeri Banjarnegara 1 (2007-2010)
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2010-2014)

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.