

**HUBUNGAN ANTARA PENGAMALAN SHALAT TAHAJUD DENGAN
KEPERCAYAAN DIRI MENGHADAPI UJIAN NASIONAL PADA SISWA
KELAS XII MA NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I**

Disusun Oleh:

Mega Ayu Puspitasari

NIM 10220008

Pembimbing:

Dr. Nurjannah, M.Si.

NIP. 19600310 198703 2 001

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor: UIN.02/DD/PP.00.9/ 1088 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**HUBUNGAN ANTARA PENGAMALAN SHALAT TAHAJUD DENGAN
KEPERCAYAAN DIRI MENGHADAPI UJIAN NASIONAL PADA SISWA
KELAS XII MA NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

N a m a : **Mega Ayu Puspitasari**
Nomor Induk Mahasiswa : **10220008**
Telah dimunaqasyahkan pada : **Jumat, 30 Mei 2014**
Nilai Munaqasyah : **96 (A)**

dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

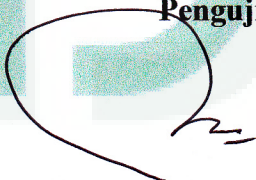
Ketua Sidang/Penguji I,


Dr. Nurjannah, M.Si.
NIP. 19600310 198703 2 001

Penguji II,


Dr. Moch. Nur Ichwan, M.A.
NIP. 19701024 200112 1 001

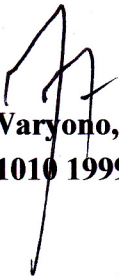
Penguji III,


Muchammad Choirudin, S.Pd.
NIP. 19730212 200003 1 002

Yogyakarta, 11 Juni 2014

Dekan,




Dr. H. Waryono, M.Ag.
NIP. 19701010 199903 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Mega Ayu Puspitasari
NIM : 10220008
Judul Skripsi : Hubungan antara Pengamalan Shalat Tahajud dengan Kepercayaan Diri Menghadapi Ujian Nasional Pada Siswa Kelas XII MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

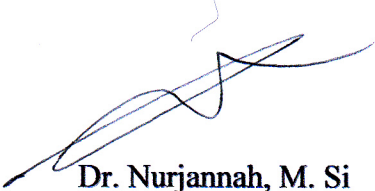
Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 12 Mei 2014
Pembimbing,

Mengetahui
Ketua Jurusan BKI,



Muhsin Kalida, S.Ag., M.A
NIP. 19700403 200312 1 002


Dr. Nurjannah, M. Si
NIP. 19600310 198703 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mega Ayu Puspitasari
NIM : 10220008
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul “Hubungan antara Pengamalan Shalat Tahajud dengan Kepercayaan Diri Menghadapi Ujian Nasional Pada Siswa Kelas XII MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penyusun.

Yogyakarta, 12 Mei 2014

Yang menyatakan,



Mega Ayu Puspitasari
NIM. 10220008

*Karya ini kupersembahkan sebagai rasa cinta dan bakti
kepada kedua orang tua terhebatku
Bapak Suharno dan Ibu Nina Subandiyah
yang telah mengenalkanku pada dunia
membesarkan dan mendidikku dengan kasih sayang,
serta adikku Noviara Aji Saputra
semoga karya ini menjadi motivasi untukmu*

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ^١

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri¹

“Pada tiap malam, Allah Swt. turun (ke langit dunia) ketika tinggal sepertiga malam yang akhir. Lalu, Dia berfirman, ‘Barang siapa menyeru-Ku, maka akan Aku perkenankan seruannya. Barang siapa yang meminta kepada-Ku, maka Aku kabulkan permintaannya. Dan, barang siapa meminta ampunan kepada-Ku, maka Aku ampuni dia.’”²

¹ Ar-Ra’d (13): 11

² HR. Bukhari dan Muslim

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji dan syukur senantiasa kita panjatkan kehadirat Allah Swt., yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi “Hubungan antara Pengamalan Shalat Tahajud dengan Kepercayaan Diri Menghadapi Ujian Nasional Pada Siswa Kelas XII MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014” sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Strata I yang telah terselesaikan selama kurang lebih empat bulan.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Rasulullah Saw., yang telah mengajarkan Al-Quran dan As-Sunnah sebagai pedoman hidup umat manusia dan beliau yang senantiasa dinanti syafaa'atnya di hari kiamat nanti. Aamiin.

Tak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang turut membantu penyelesaian skripsi, karena penulis menyadari penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Musa Asy'ari selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Waryono selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
3. Bapak Muhsin Kalida, S.Ag., M.A. selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam

4. Bapak Abdullah, M.Si. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan masukan dalam pemilihan judul skripsi
5. Ibu Dr. Nurjannah, M.Si. selaku Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penyelesaian skripsi
6. Bapak Dr. Moch. Nur Ichwan, M.A. dan Bapak Muchammad Choiruddin, S.Pd. selaku Penguji Skripsi
7. Seluruh dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi khususnya Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama mengajar
8. Seluruh staf akademik yang telah mengakomodir keperluan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi
9. Bapak Muh. Baehaqi, M.Ag. selaku Kepala MA Nurul Ummah yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian hingga selesai penyusunan skripsi
10. Bapak Drs. Kasiman selaku Wakamad Kesiswaan MA Nurul Ummah, Bapak Alimatul Khoiri, M.Sy. selaku guru BK dan Bapak Jeihan yang telah memberikan berbagai informasi selama penelitian skripsi
11. Abang Rio Ernaldo yang telah meluangkan banyak waktu untuk membantu, memotivasi, dan mendengarkan *uneg-uneg* selama menyelesaikan skripsi
12. Sahabatku Fatma, Dian, Labib, Uswa, Rohmah, Ipeh dan Sovi semoga silaturahmi kita tetap terjaga
13. Keluarga IAR-KU mas Ucup, Wahyu Adhi, Mbak Shofi, Eka Rizki, Mas Ta'in yang selalu kompak

14. Teman-teman Fakultas Dakwah dan Komunikasi khususnya Jurusan BKI 2010 terima kasih atas kenangan selama belajar bersama
15. Teman-teman KKN 80 Kota 5 Tegal Panggung Siti, Uni, Ria, Tia, Dedy, Topik, Mas Hanif, Imam, Mas Hasan, Zulfi, dan Habib kalian luar biasa, terima kasih atas ilmu, motivasi dan kerja samanya
16. Teman-teman Magang dan Praktikum BKI MTsN Yogyakarta I dan guru-guru MTs N Yogyakarta I terima kasih atas motivasi dan ilmu yang diberikan selama bertugas
17. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi

Semoga segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini menjadi amal baik dan mendapat pahala dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Harapan penulis dengan bantuan pembaca dapat membawa skripsi menjadi lebih baik. Maka dari itu penulis memohon kritik, saran, dan nasehat yang membangun demi perbaikan skripsi ini.

Demikian, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk para pembaca.

Yogyakarta, 12 Mei 2014

Mega Ayu Puspitasari

ABSTRAK

MEGA AYU PUSPITASARI. Hubungan antara Pengamalan Shalat Tahajud dengan Kepercayaan Diri Menghadapi Ujian Nasional Pada Siswa Kelas XII MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. Yogyakarta: Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Pentingnya menumbuhkan kepercayaan diri pada siswa menjelang Ujian Nasional dapat dilakukan dengan berbagai cara salah satunya mengamalkan shalat tahajud. Penelitian ini bertujuan mengetahui hubungan positif yang signifikan antara pengamalan shalat tahajud dengan kepercayaan diri dalam menghadapi Ujian Nasional. Variabel pengamalan shalat tahajud menggunakan indikator yang dikemukakan Zakiah Daradjat yakni rutinitas, kekhusyukan, keikhlasan, dan penghayatan. Sedangkan variabel kepercayaan diri menggunakan aspek-aspek dari Peter Lauster yakni keyakinan pada kemampuan diri, optimis, obyektif, bertanggung jawab, dan rasional atau realistis.

Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasi searah dengan jumlah populasi kelas XII IPA dan IPS adalah 30 siswa sehingga disebut penelitian populasi. Pengumpulan data menggunakan alat ukur psikologi yaitu skala/kuesioner pengamalan shalat tahajud dan kepercayaan diri.

Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan *correlation product moment* dari Pearson dengan bantuan *SPSS 16.0 for Windows*. Hasil analisis menunjukkan nilai korelasi Pearson antara pengamalan shalat tahajud (variabel X) dengan kepercayaan diri (variabel Y) diketahui $r = 0,749$ dengan nilai $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Sehingga disimpulkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara pengamalan shalat tahajud dengan kepercayaan diri menghadapi Ujian Nasional dan hipotesis dalam penelitian ini dinyatakan diterima. Sumbangan pengamalan shalat tahajud pada kepercayaan diri sebesar 54,5%, sisanya 45,5% dipengaruhi faktor lain.

Kata Kunci: Pengamalan shalat tahajud, kepercayaan diri menghadapi Ujian Nasional

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah	4
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
E. Tinjauan Pustaka	10
BAB II : KERANGKA TEORI	14
A. Kepercayaan Diri	14
B. Shalat Tahajud	25
C. Hubungan antara Pengamalan Shalat Tahajud dengan Kepercayaan Diri	36
D. Hipotesis	39
BAB III : METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Variabel Penelitian	41
C. Definisi Operasional Variabel (DOV)	42

D. Populasi dan Sampel Penelitian	42
E. Metode Pengumpulan Data	43
F. Pengukuran	45
G. Instrumen Penelitian (Uji Coba Alat Ukur)	49
H. Metode Analisis Data	50
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Gambaran Umum lokasi Penelitian	52
B. Persiapan Penelitian	63
C. Pelaksanaan Penelitian	64
D. Uji Prasarat Analisis	69
E. Pengujian Hipotesis	70
F. Pembahasan	72
BAB V: PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran-saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1	<i>Scoring Questioner</i> Skala Kepercayaan Diri	46
Tabel 2	<i>Blueprint</i> Skala Kepercayaan Diri	46
Tabel 3	<i>Scoring questioner</i> Skala Pengamalan Shalat Tahajud	48
Tabel 4	<i>Blueprint</i> Skala Pengamalan Shalat Tahajud	48
Tabel 5	Persentase Kelulusan Empat Tahun terakhir MA Nurul Ummah	57
Tabel 6	Keadaan Siswa Melanjutkan ke PTN 3 Tahun Terakhir	57
Tabel 7	Susunan Organisasi dan Personalia Pengelola MA Nurul Ummah	57
Tabel 8	Aitem Skala Kepercayaan Diri Setelah Uji Coba	66
Tabel 9	<i>Reliability Statistics</i> Kepercayaan Diri	67
Tabel 10	Aitem Skala Pengamalan Shalat Tahajud Setelah Uji Coba ...	68
Tabel 11	<i>Reliability Statistics</i> Pengamalan Shalat Tahajud	69
Tabel 12	Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	71

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kuesioner Kepercayaan Diri
- Lampiran 2 Skor Kuesioner Kepercayaan Diri Setelah Uji Coba
- Lampiran 3 Kuesioner Pengamalan Shalat Tahajud
- Lampiran 4 Skor Kuesioner Pengamalan Shalat Tahajud Setelah Uji Coba
- Lampiran 5 Validitas Aitem Skala Kepercayaan Diri
- Lampiran 6 Reliabilitas Skala Kepercayaan Diri Setelah Uji Coba
- Lampiran 7 Validitas Aitem Skala Pengamalan Shalat Tahajud
- Lampiran 8 Reliabilitas Skala Pengamalan Shalat Tahajud Setelah Uji Coba
- Lampiran 9 Uji Normalitas Data
- Lampiran 10 Uji Linearitas Data
- Lampiran 11 Uji Hipotesis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Dimaksudkan untuk menghindari penafsiran yang kurang tepat terhadap skripsi yang berjudul “Hubungan antara Pengamalan Shalat Tahajud dengan Kepercayaan Diri Menghadapi Ujian Nasional Pada Siswa Kelas XII MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014”, maka perlu adanya penjelasan terhadap istilah yang terdapat dalam judul tersebut.

1. Hubungan

Istilah hubungan menurut Suharsimi Arikunto adalah korelasi searah yakni antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) tidak terdapat hubungan sebab-akibat, tetapi dapat dicari alasan mengapa diperkirakan ada hubungan.¹ Pada penelitian ini pengamalan shalat tahajud sebagai variabel bebas (X) memiliki hubungan searah dengan kepercayaan diri menghadapi Ujian Nasional (UN) sebagai variabel terikat (Y).

2. Pengamalan Shalat Tahajud

Djamaludin Ancok menjelaskan pengamalan atau konsekuensi yaitu yang menunjukkan sejauh mana perilaku seseorang dimotivasi oleh ajaran agama di dalam kehidupan sosial.² Hal itu menyangkut frekuensi

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 28.

² Djamaludin Ancok dan Fuat Nashori, *Psikologi Islami*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994), hlm. 78.

dan intensitas pelaksanaan ibadah yang telah ditetapkan, seperti shalat, zakat, puasa, dan haji.³⁴

Shalat tahajud ialah shalat sunah yang dikerjakan pada waktu malam, sedikitnya dua rakaat dan sebanyak-banyaknya tidak terbatas. Waktu pelaksanaan sesudah 'isya sampai terbit fajar dan dilakukan sesudah bangun dari tidur malam.⁵

Jadi pengamalan shalat tahajud yaitu frekuensi atau intensitas pelaksanaan shalat sunah dua rakaat atau lebih setelah shalat 'isya sampai terbit fajar yang didahului dengan tidur malam dan dilakukan oleh siswa kelas XII Madrasah Aliyah (MA) Nurul Ummah. Pengamalan shalat tahajud dalam penelitian ini sebagai variabel bebas (*independence variabel*).

3. Kepercayaan Diri

Percaya diri menurut Pradipta Sarastika adalah keyakinan atas kemampuan diri sendiri serta memiliki pengharapan yang realistis, bahkan ketika harapan mereka tidak terwujud, mereka tetap berpikiran positif dan dapat menerimanya.⁶ Pada penelitian ini kepercayaan diri adalah keyakinan atas kemampuan siswa kelas XII MA Nurul Ummah Tahun

³ Fuad Nashori dan Rachmy Diana Mucharam, *Mengembangkan Kreativitas Dalam Perspektif Psikologi Islami*, (Yogyakarta: Menara Kudus, 2002), hlm. 77.

⁴ Zakiah Darajat, *Peranan IAIN dalam Pelaksanaan Penghayatan dan Pengamalan Pancasila*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), hlm. 15.

⁵ Moh. Rifa'i, *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, (Semarang: Toha Putra, 1976), hlm. 87.

⁶ Pradipta Sarastika, *Buku Pintar Tampil Percaya Diri*, (Yogyakarta: Araska, 2014), hlm.

Pelajaran 2013/2014 dalam menghadapi Ujian Nasional dan berkedudukan sebagai variabel terikat (*dependent*).

4. Ujian Nasional

Ujian Nasional adalah kegiatan pengukuran dan penilaian pencapaian standar kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu.⁷

Pada penelitian ini yang dimaksud Ujian Nasional yakni kegiatan pengukuran dan penilaian pencapaian standar kompetensi secara nasional pada mata pelajaran tertentu yang dihadapi oleh siswa kelas XII MA Nurul Ummah tahun pelajaran 2013/2014.

5. Siswa Kelas XII Tahun Pelajaran 2013/2014

Siswa adalah orang yang menuntut ilmu di sekolah dasar, sekolah menengah dan di tempat-tempat tertentu seperti tempat kursus.⁸ Adapun siswa kelas XII Tahun Pelajaran 2013/2014 dalam penelitian ini adalah orang-orang yang menuntut ilmu di MA Nurul Ummah pada tingkat akhir yang akan menghadapi Ujian Nasional tahun pelajaran 2013/2014 dan dalam penelitian ini berkedudukan sebagai subjek penelitian.

6. Madrasah Aliyah (MA) Nurul Ummah Kotagede

Madrasah Aliyah Nurul Ummah (MANU) merupakan lembaga pendidikan formal berciri khas Islam yang didirikan oleh KH. Ahmad

⁷ “Permen Nomor 97 Tahun 2013”, <http://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/2013/12/Permen-Nomor-97-Tahun-2013.pdf>, 25 Maret 2014

⁸ Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1991), hlm. 1443.

Marzuqi, dengan pengasuh pertamanya KH. Asyhari Marzuqi yang berada di bawah Yayasan Pendidikan Bina Putra Yogyakarta dan beralamat di Jalan Raden Ronggo KG.II/982 Prenggan.⁹ MA Nurul Ummah berkedudukan sebagai lokasi penelitian.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka yang dimaksud dengan “Hubungan antara Pengamalan Shalat Tahajud dengan Kepercayaan Diri Menghadapi Ujian Nasional Pada Siswa Kelas XII MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah korelasi searah antara frekuensi atau intensitas pelaksanaan shalat sunnah dua rakaat atau lebih yang dilaksanakan setelah bangun tidur malam dengan keyakinan pada kemampuan dalam menghadapi kegiatan pengukuran dan penilaian secara nasional yang dilakukan oleh orang yang menuntut ilmu di tingkat akhir pada lembaga sekolah yang berciri khas Islam di bawah naungan Yayasan Bina Putra Kotagede tahun pelajaran 2013/2014.

B. Latar Belakang Masalah

Ujian Nasional merupakan evaluasi belajar yang dilakukan serentak secara nasional sebagai alat ukur penguasaan siswa terhadap mata pelajaran yang telah didapatkannya selama kurun waktu tertentu. Hampir setiap tahun nilai standar kelulusan dan beban materi yang diberikan kepada siswa meningkat. Siswa dituntut untuk bisa mencapai standar yang telah ditentukan oleh pemerintah dengan segala kemampuan yang dimiliki. Hal itulah yang

⁹ Brosur MA Nurul Ummah

menyebabkan Ujian Nasional masih menjadi momok siswa ketika akan kelulusan.

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan (Balitbang) Kemendikbud, Khairil Anwar Notodiputro mengatakan, untuk siswa SMA/SMK/MA, standar kelulusan pun masih ditetapkan pada nilai yang sama dengan tahun 2012, yaitu 5,5 dari kombinasi nilai Ujian Nasional 60 persen dan nilai rapor 40 persen. Siswa juga tak boleh memperoleh nilai di bawah 4,0 untuk mata pelajaran yang diujikan dalam Ujian Nasional. Perbedaan di tahun 2013 Kemendikbud memberi kebijakan membuat 20 variasi soal di setiap kelas, tapi tingkat kesulitannya relatif sama.¹⁰

Menurut Muhammad Nuh, tingkat kelulusan Ujian Nasional SMA/MA tahun 2013 mencapai 99,48 persen, dan persentase ketidaklulusannya adalah 0,52 persen. "Berarti persentase kelulusan tahun 2013 ini turun 0,02 persen dari tahun sebelumnya yang mencapai 99,5 persen," jelasnya.¹¹ Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kelulusan SMA/MA mengalami penurunan di tahun 2013.

Masih adanya angka ketidaklulusan siswa menjadi momok bagi siswa lain yang akan menghadapi Ujian Nasional di tahun berikutnya. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Muhammad Nuh mengakui mayoritas siswa SMA/SMK/SMA-LB cemas menghadapi Ujian Nasional, karena mereka

¹⁰ "Berapa Batas Nilai Kelulusan SMA Tahun 2013", www.edukasi.kompas.com, 27 Desember 2012

¹¹ "Mendikbud Umumkan Hasil Akhir UN SMA 2013", www.antaraneews.com, 23 Mei 2013

menerima tantangan, tekanan, dan tuntutan berupa ujian. "Secara diam-diam, kami melakukan survei terhadap 15 persen siswa SMA peserta Ujian Nasional 2012 dan hasilnya adalah 22,4 persen sangat cemas, 56,0 persen cemas, dan 21,6 persen biasa," katanya saat bersilaturahmi dengan wartawan di Surabaya, Sabtu petang.¹²

Kendati berbagai persiapan menghadapi Ujian Nasional sudah dilakukan jauh hari sebelumnya baik dari sekolah maupun diri sendiri, namun rasa was-was tidak bisa disembunyikan dari raut wajah mereka. Mutia, siswi SMA 1 Palangka Raya mengaku, kecemasan serta ketakutan tidak bisa dibohongi dari perasaannya. Segala persiapan jelang Ujian Nasional sudah dilakukannya, mulai dari mengikuti bimbingan belajar sekolah dan lembaga nonformal, mempelajari soal-soal ujian tahun sebelumnya, serta mengikuti *try out* baik yang dilaksanakan sekolah maupun Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Palangka Raya. Tidak hanya persiapan akademik, ia juga mengerjakan shalat sunat tahajud dan menjalankan puasa Senin-Kamis agar bisa berhasil dan lebih tenang ketika menjawab soal ujian.¹³

Selain menjadi momok bagi siswa, Ujian Nasional jadi hal yang menakutkan juga bagi lembaga pendidikan sekolah di Indonesia. Guru hingga Kepala Sekolah dituntut bisa membuat setiap siswa mampu mengerjakan setiap ujian. Meski dengan cara-cara tak wajar misalnya menyontek berjamaah atau memberi bocoran soal agar bisa mudah dikerjakan. Hal ini seperti

¹² "Mendikbud Akui Siswa Cemas Hadapi UN", www.antarajatim.com, 21 April 2012

¹³ "Sejumlah Siswa Mengaku Cemas Hadapi UN", www.antaranews.com, 14 April 2012

diceritakan Dado (bukan nama sebenarnya). Siswa salah satu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Jakarta Timur, itu mengaku saat Ujian Nasional bisa mudah mengerjakan soal mata pelajaran kejuruan karena sudah menerima bocoran dari salah seorang guru sebelum ujian digelar (27/4).¹⁴

Banyak siswa yang cerdas, pintar dalam berbagai mata pelajaran sukses dalam Ujian Nasional. Begitu pula siswa yang cerdas dan pintar dalam mata pelajaran merasa pesimis, mencari bocoran soal, membeli kunci jawaban, menerima kunci dari SMS (*Short Message Service*) yang kurang pas. Sebagian siswa lagi tidak tahu, dan pasrah dalam kondisi tertekan, menurun daya ingatan, tidak terstruktur dan kusut ingatan pada materi ujian, bayang-bayang pikiran menghantui kegagalan ujian, pikiran kacau, berkecamuk rasa malu dan takut tidak dapat menjawab soal ujian yang benar. Kecemasan dan ketakutan biasa merasuki manusia, baik secara individual maupun komunal, sejak mereka memiliki kesadaran, kecuali orang yang dikasihi Allah Swt. dan diberi nikmat keimanan. Kondisi psikologis dalam bentuk kecemasan akan terus meningkat seiring dengan pesatnya kemajuan peradaban material serta jauhnya manusia dari pemahaman dan pengamalan ajaran-ajaran Allah Swt. Kondisi psikologis siswa seperti ini penting untuk mendapatkan pelayanan agar percaya diri dan sukses dalam Ujian Nasional.¹⁵

¹⁴ “Ketika Menyontek Berjamaah Menjadi Tradisi Ujian Nasional”, www.merdeka.com, 27 April 2013

¹⁵ Mungin Eddy Wibowo, “Kondisi Psikologis Siswa dalam Menghadapi Ujian Nasional (Cara Mengatasinya)”, www.abkin.org, 17 Januari 2012

Sama halnya dengan Madrasah Aliyah (MA) Nurul Ummah juga melaksanakan berbagai persiapan menjelang Ujian Nasional. Melihat *input* nilai siswa yang diterima di MA Nurul Ummah rata-rata rendah, maka pihak madrasah melakukan persiapan secara matang guna menghasilkan *output* nilai yang diharapkan. Pelaksanaan Ujian Nasional MA Nurul Ummah tahun 2013 untuk pertama kalinya akan mengikutsertakan siswa-siswi kelas XII jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), di mana pada tahun sebelumnya MA Nurul Ummah hanya mengikutsertakan siswa-siswa kelas XII jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) saja. Tentunya persiapan yang dilakukan oleh MA Nurul Ummah jauh lebih berat melihat tingkat kelulusan siswa dari tahun 2002 sampai dengan tahun 2007 adalah 100% namun setelah tahun 2007 hingga tahun 2012 Madrasah Aliyah (MA) Nurul Ummah belum bisa meraih kembali kelulusan 100% dalam Ujian Nasional.¹⁶

Siswa-siswi Madrasah Aliyah (MA) Nurul Ummah Kotagede diwajibkan kepadanya untuk tinggal di pesantren atau kost pondok baik putra maupun putri. Selain bersekolah, siswa-siswi juga mengikuti kegiatan-kegiatan keagamaan yang ada di pesantren. Untuk kegiatan malam hari salah satunya adalah shalat Tahajud. Kegiatan shalat Tahajud sudah dijadwalkan pada pukul 03.00 sampai Subuh.¹⁷ Namun pelaksanaannya sesuai dengan keinginan masing-masing.

¹⁶ Wawancara Drs. Kasiman, Wakamad Kesiswaan, di MA Nurul Ummah, tanggal 22 April 2014

¹⁷ "Tata Tertib Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri", www.nurulummahpi.blogspot.com, diakses 23 Januari 2014

Shalat tahajud mempunyai banyak hikmah bagi pengamalnya. Salah satunya manusia yang melaksanakan shalat bisa mencapai derajat keyakinan yang dimahkotai ketenangan. Dia akan berbeda dengan orang lain yang tidak melaksanakan shalat. Shalat akan membangun kepercayaan diri manusia, karena shalat berarti hubungan dengan Allah Swt. dan percaya kepada-Nya, selanjutnya hal itu menumbuhkan rasa percaya diri pada orang yang shalat.¹⁸

Pentingnya pengamalan shalat tahajud untuk mengurangi kecemasan dan menumbuhkan kepercayaan diri sehingga siswa menjadi siap menghadapi ujian, maka dari itu penulis tertarik untuk meneliti lebih dalam mengenai “Hubungan Antara Pengamalan Shalat Tahajud Dengan Kepercayaan Diri Menghadapi Ujian Nasional Pada Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah (MA) Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014”

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah tersebut penulis merumuskan masalah sebagai berikut; apakah ada hubungan antara pengamalan shalat tahajud dengan kepercayaan diri siswa dalam menghadapi Ujian Nasional?

¹⁸ Muhammad Bahnasi, *Shalat Sebagai Terapi Psikologi*, (Bandung: Mizania, 2004), hlm. 74.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk “mengetahui hubungan positif antara pengamalan shalat tahajud dengan kepercayaan diri siswa menghadapi Ujian Nasional”.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi secara empiris mengenai peran pengamalan shalat tahajud terhadap kepercayaan diri menghadapi Ujian Nasional pada siswa, sehingga dapat memberikan sumbangan pada keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam.

b. Kegunaan Praktis

Penelitian ini berkontribusi bagi sekolah, khususnya para guru dalam memberi dorongan mengamalkan shalat tahajud pada siswa kelas XII, sehingga para siswa dapat menumbuhkan kepercayaan diri menghadapi Ujian Nasional.

E. Tinjauan Pustaka

1. Skipsi Tri Susilowati dengan judul “Korelasi antara Pola Asuh Orang Tua dengan Rasa Percaya Diri anak kelas VI MIN Ngestiharjo Menjelang Ujian Akhir Nasional” menyatakan bahwa pola asuh demokratis, pola asuh otoriter dan pola asuh permisif dengan percaya diri menunjukkan ada korelasi dengan arah positif namun tidak signifikan. Sehingga dapat

dinyatakan tidak ada korelasi antara pola asuh orang tua dengan rasa percaya diri anak menjelang ujian akhir nasional.¹⁹

2. Skripsi Titin Risyani dengan judul “Hubungan antara Karakter Percaya Diri dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas X MAN Yogyakarta I” menyatakan hasil *output* dari kedua variabel diperoleh signifikansi sebesar 0,030. Angka tersebut lebih kecil dari 0,050. Sehingga menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat hubungan yang berarti antara karakter percaya diri dalam belajar bahasa Arab dengan prestasi belajar peserta didik kelas X MAN Yogyakarta I.²⁰
3. Skripsi Halimah Sa’diyah dengan judul “Shalat Tahajud dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling Islam” menyatakan bahwa salah satu peran shalat Tahajud yakni menghilangkan perasaan pesimis, rendah diri, minder dan kurang berbobot. Sikap pesimis yang dimilikinya berganti dengan sikap optimis, percaya diri dan pemberani tanpa bersifat sombong dan takabur. Perasaan optimis dan penuh percaya diri ini menumbuhkan sebuah kebahagiaan dalam hidup individu. Keadaan inilah yang kelak

¹⁹ Tri Susilowati, *Korelasi antara Pola Asuh Orang Tua dengan Rasa Percaya Diri Anak Kelas VI MIN Ngestiharjo Menjelang Ujian Akhir Nasional*, Skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2013)

²⁰ Titin Risyani, *Hubungan antara Karakter Percaya Diri dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas X MAN Yogyakarta I*, Skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013)

mengakibatkan ketahanan tubuh menjadi prima dan akhirnya dapat terhindar dari penyakit.²¹

4. Skripsi Muhtas dengan judul “Pengaruh Shalat Tahajud Terhadap Kecerdasan Emosional bagi Pengamal di Madrasah Diniyyah al-Istiqomah Podosugih Pekalongan” menyatakan bahwa hasil penelitian yang dilakukan secara kualitatif menunjukkan shalat tahajud mengandung nilai positif yang berkaitan dengan kecerdasan emosional seperti sifat kesabaran, konsistensi, penguasaan diri dan tawakal. Adapun pengaruh shalat tahajud terhadap kecerdasan emosional bagi pengamalnya adalah membuka kesadaran diri seseorang, memberi dampak nyata pengelolaan atau manajemen emosi seseorang, dan akan memotivasi untuk menghadapi segala problematika hidup dengan penuh kepercayaan diri.²²
5. Skripsi Dyah Wardani yang berjudul “Efektivitas Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta” menyatakan bahwa layanan BK di MA Nurul Ummah dalam meningkatkan motivasi belajar siswa terdiri dari lima program yaitu layanan orientasi, layanan konseling kelompok, layanan pembelajaran, layanan bimbingan dan konseling perorangan, dan layanan informasi. Secara garis besar layanan yang diberikan sudah efektif

²¹ Halimah Sa'Diyah, *Shalat Tahajud dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling Islam*, Skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga, 2013)

²² Muhtas, *Pengaruh Shalat Tahajud Terhadap Kecerdasan Emosional Bagi Pengamal di Madrasah Diniyyah al-Istiqomah Podosugih Pekalongan*, Skripsi tidak diterbitkan, (Pekalongan: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah, STAIN Pekalongan, 2010)

namun untuk konseling perorangan masih belum efektif karena belum ada partisipasi aktif dari siswa.²³

Dari beberapa skripsi di atas, skripsi dengan judul “Hubungan antara Pengamalan Shalat Tahajud dengan Kepercayaan Diri Pada Siswa MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Tahun Pelajaran 2013/2014” berbeda dengan penelitian sebelumnya dan belum ada. Perbedaan dengan skripsi pertama terletak pada variabel bebas, subjek penelitian dan lokasi penelitian. Perbedaan dengan skripsi kedua terletak pada variabel bebas, variabel terikat, subjek penelitian dan lokasi penelitian. Perbedaan dengan skripsi ketiga terletak pada jenis penelitian dan metode pengumpulan data. Skripsi keempat perbedaannya terletak pada jenis penelitian, metode pengumpulan data, subjek penelitian dan lokasi penelitian. Perbedaan dengan skripsi kelima terletak pada jenis penelitian, subjek penelitian, dan metode pengumpulan data, namun memiliki persamaan pada lokasi penelitian. Pada penelitian ini difokuskan untuk menguji ada atau tidaknya hubungan positif yang signifikan antara pengamalan shalat tahajud yang dilakukan oleh siswa Madrasah Aliyah (MA) Nurul Ummah Kotagede khususnya siswa kelas XII dengan kepercayaan diri menghadapi Ujian Nasional dengan menggunakan dua skala yakni skala pengamalan shalat tahajud dan skala kepercayaan diri menghadapi Ujian Nasional.

²³ Dyah Wardani, *Efektivitas Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*, Skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2009)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa dari analisis menggunakan *Product Moment* Pearson menunjukkan nilai korelasi Pearson antara pengamalan shalat tahajud (variabel X) dengan kepercayaan diri (variabel Y) diketahui $r = 0,749$ dengan nilai $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Dengan demikian terdapat hubungan positif yang signifikan antara pengamalan shalat tahajud dengan kepercayaan diri menghadapi Ujian Nasional. Hubungan yang dihasilkan termasuk dalam kategori kuat dengan hasil *adjusted R square* (r^2) = 0,545 yang berarti sumbangan efektif pengamalan shalat tahajud kepada kepercayaan diri sebesar 54,5%, dan 45,5% dari faktor lain. Hal ini terbukti dari hasil penelitian menyatakan bahwa siswa dengan tingkat pengamalan shalat tahajud yang tinggi juga memiliki tingkat kepercayaan diri yang tinggi yakni akan selalu berusaha semaksimal mungkin untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi Ujian Nasional baik secara akademik maupun mental dan spiritual sehingga terwujudlah keyakinan untuk berhasil meraih harapan.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan sebagai berikut,

1. Bagi Siswa Kelas XII MA Nurul Ummah

Peneliti berharap kepada siswa kelas XII MA Nurul Ummah, walaupun hasil menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara pengamalan shalat tahajud dengan kepercayaan diri menghadapi Ujian Nasional, namun alangkah baiknya jika pengamalan shalat tahajud tidak hanya dilaksanakan ketika menjelang ujian saja, namun di setiap kesempatan rutinitas shalat tahajud dijadikan kebutuhan bagi diri sendiri untuk mendekatkan diri kepada Allah Swt., karena manfaat dari shalat tahajud tidak sebatas untuk menghadapi Ujian Nasional, namun akan lebih luas dalam menghadapi problema kehidupan di dunia.

2. Bagi Para Guru MA Nurul Ummah

- a. Peneliti berharap selalu ada pemantauan keadaan siswa baik secara akademik, mental dan spiritual agar siswa bisa mendapatkan bimbingan secara intensif terhadap permasalahan yang dihadapi secara akademik maupun mental, sehingga tercipta kepercayaan diri yang maksimal untuk meraih prestasi yang diharapkan.
- b. Hendaknya senantiasa memberi motivasi kepada siswa untuk lebih aktif mengikuti kegiatan keagamaan di madrasah yakni mendorong siswa melaksanakan ibadah wajib maupun sunnah dengan demikian kontinuitas pelaksanaan ibadah menjadi kebutuhan rohani bagi siswa

untuk menciptakan kondisi jiwa yang tenang dalam menghadapi berbagai tantangan.

3. Bagi Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)

Hasil yang signifikan menunjukkan bahwa kontinuitas pengamalan ibadah khususnya shalat dapat membantu konselor Islam mengatasi persoalan siswa baik secara akademik maupun non akademik, sehingga dengan demikian formula agama sebaiknya tetap digunakan sebagai penguat spiritualitas dalam memecahkan problematika hidup.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti yang akan melakukan penelitian mengenai pengamalan shalat tahajud dengan kepercayaan diri, akan lebih baik jika ditinjau lebih mendalam metode pengumpulan data yang akan digunakan agar sesuai dengan tujuan penelitian. Peneliti perlu mengenal karakteristik dan latar belakang yang akan diteliti sehingga dalam pembuatan skala sikap dapat menggambarkan sesuai dengan kondisi responden.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Manan bin H. Muhammad Sobari, *Rahasia Shalat Sunnat*, Bandung: Pustaka Hidayat, 2006.
- Abu Al-Ghifari, *Percaya Diri Sepanjang hari, Panduan Sukses Generasi Qurani*, Bandung: Mujahidin Press, 2003.
- Abu Zahwa dan Ahmad Zacky Abd, *3 Shalat Dahsyat*, Jakarta: QultumMedia, 2011.
- Adi W. Gunawan, *Born to be a Genius*, Jakarta: PT Gramedia, 2004.
- Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy*, Jakarta: PT Gramedia, 2012.
- Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Akrim Ridha, *Menjadi Pribadi Sukses*, terj. Tarmana Abdul Qasim, Bandung: Asy-Syamil, 2002.
- Ari Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual (ESQ) Berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*, Jakarta: Arga, 2001.
- Djamaludin Ancok dan Fuat Nashori, *Psikologi Islami*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994.
- Dyah Wardani, *Efektivitas Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*, Skripsi tidak diterbitkan, Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Fitri Yulianto dan H. Fuad Nashori, *Kepercayaan Diri dan Prestasi Atlet Tae Kwon Do Daerah Istimewa Yogyakarta*, Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro, Vol. 3 No. 1, Juni 2006
- Fuad Nashori dan Rachmy Diana Mucharam, *Mengembangkan Kreativitas Dalam Perspektif Psikologi Islami*, Yogyakarta: Menara Kudus, 2002.
- Halimah Sa'Diyah, *Shalat Tahajud dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling Islam*, Skripsi tidak diterbitkan, Yogyakarta: Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga, 2013.

- Hasbi Ash Shiddieqy, *Pedoman Shalat*, Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 1990.
- Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo, 1996.
- Imam Musbikin, *Terapi Shalat Tahajud bagi Penyembuhan Kanker*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2010.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010.
- Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Kadek Suhardita, Efektivitas Penggunaan Teknik Permainan Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa, *Jurnal Penelitian Pendidikan UPI*, Edisi Khusus No.1 Agustus 2011.
- Latipun, *Psikologi Konseling*, Malang: UMM, 2011.
- Lieberman David J., *Mengungkap Pikiran Siapa Pun dan Mengarahkannya Sesuai yang Anda Inginkan*, Jakarta: Ufuk Press, 2007.
- Lilis Selitania dan Sukarti, Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Menghadapi Ujian Nasional Pada Siswa Kelas III SMU, *Jurnal Psikologika*, vol 15 no.1 Oktober 2010.
- Liza Mega Fitriya Sari, Tingkat Religiusitas dengan Kecemasan Menopause, *Jurnal Online Psikologi*, Vol. 01 No. 02 tahun 2013.
- Moh. Rifa'i, *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, Semarang: Toha Putra, 1976.
- Moh. Soleh, *Terapi Shalat Tahajud Menyembuhkan Berbagai Penyakit*, Bandung: Noura Books, 2012.
- Muhammad Al-Mighwar, *Psikologi Remaja*, Bandung: Pustaka Setia, 2006.
- Muhammad Bahnasi, *Shalat Sebagai Terapi Psikologi*, Bandung: Mizania, 2004.
- Muhammad Shalih Ali Abdillah Ishaq, *Bersujud di keheningan malam 111 Jalan Menumbuhkan Gairah Qiyamul Lail*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2010.
- Muhsin Qira'ati, *Pancaran Cahaya Shalat*, Bandung: Pustaka Hidayah, 1996.
- Muhtas, *Pengaruh Shalat Tahajud Terhadap Kecerdasan Emosional bagi Pengamal di Madrasah Diniyyah al-Istiqomah Podosugih Pekalongan*, Skripsi tidak diterbitkan, Pekalongan: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah, STAIN Pekalongan, 2010.

- Nailul Falah, Aplikasi Teori Modeling dalam Pelaksanaan Shalat pada Anak, *Jurnal Aplikasia*, vol. 1:1 Juni 2004.
- Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Raja Grafindo, 2010.
- Nur Hotijah, *Konsep Percaya Diri Menurut Mario Teguh dan Relevansinya dengan Ajaran Islam*, Skripsi tidak diterbitkan, Yogyakarta: Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah, UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Peter Lauster, *Tes Kepribadian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Pradipta Sarastika, *Buku Pintar Tampil Percaya Diri*, Yogyakarta: Araska, 2014.
- Purwanto, *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Sallamah Muhammad Abu al-Kamal, *Mukjizat Shalat Malam*, Bandung: Mizania, 2008.
- Sayyid Sabiq, *Fiqih Sunah I*, Terj. Mahyudin, Bandung: Al-Ma'arif, 1994.
- Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak*, Jakarta: Bumi aksara, 2006.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Sumardi, *Rahasia Menjadi Siswa Unggul*, Jakarta: Esensi, 2011.
- Tina Afiatin dan Sri Mulyani Martaniah, "Peningkatan Kepercayaan Diri Remaja Melalui Konseling Kelompok" *Jurnal Psikologika*, No. 6, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UII, 1998.
- Titin Risyani, *Hubungan antara Karakter Percaya Diri dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas X MAN Yogyakarta I*, Skripsi tidak diterbitkan, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Tri Susilowati, *Korelasi antara Pola Asuh Orang Tua dengan Rasa Percaya Diri*

Anak Kelas VI MIN Ngestiharjo Menjelang Ujian Akhir Nasional, Skripsi tidak diterbitkan, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Vieira Walter E., *Sukses Dalam Ujian*, Jakarta: PT Pustaka Binaman Pressindo, 1990.

Yazid al-Busthomi, *Ragam Pantangan dan Anjuran Shalat Tahajud*, Yogyakarta: Safirah, 2012.

Zakiah Daradjat, *Ilmu Fiqih*, Yogyakarta: Dana Bakti Wakaf, 1995.

Zakiah Daradjat, *Islam dan Kesehatan Mental*, Jakarta: Gunung Agung, 1983.

Zakiah Daradjat, *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*, Jakarta: Gunung Agung, 1978.

Zakiah Daradjat, *Peranan IAIN dalam Pelaksanaan Penghayatan dan Pengamalan Pancasila*, Jakarta: Bulan Bintang, 1979.

Zakiah Daradjat, *Shalat Menjadikan Hidupmu Bermakna*, Jakarta: CV Ruhama, 1996.

Referensi Internet:

Berapa batas Nilai Kelulusan SMA Tahun 2013, www.edukasi.kompas.com, 27 Desember 2012

Ketika Menyontek Berjamaah Menjadi Tradisi Ujian Nasional, www.merdeka.com, 27 April 2013.

Mendikbud Akui Siswa Cemas Hadapi UN, www.antarajatim.com, 21 April 2012

Mendikbud Umumkan Hasil Akhir UN SMA 2013, www.antaraneews.com, 23 Mei 2013.

Mungin Eddy Wibowo, "Kondisi Psikologis Siswa dalam Menghadapi Ujian Nasional (Cara Mengatasinya)", www.abkin.org, 17 Januari 2012.

Permen Nomor 97 Tahun 2013, <http://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/2013/12/Permen-Nomor-97-Tahun-2013.pdf>, diunduh 25 Maret 2014

Persiapan Dini Menghadapi Ujian Nasional, <http://manurulummah.wordpress.com>,

21 September 2012

Sejumlah Siswa Mengaku Cemas Hadapi UN, www.antaraneews.com, 14 April 2012.

Tata Tertib Pondok Pesantren Nurul Ummah Putri,
<http://nurulummahpi.blogspot.com/> diakses tanggal 23 Januari 2014



Lampiran 1: Kuesioner Kepercayaan Diri

Bismillahirrahmanirrahim....

Assalamu'alaikum wr.wb.

Sebelumnya saya mohon maaf jika mengganggu waktu luang Anda, saya memohon kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini dalam rangka menyelesaikan tugas akhir. Jawaban yang Anda berikan dijamin kerahasiaannya dan tidak akan dipublikasikan tanpa ijin. Kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai rapor Anda atau nilai pada mata pelajaran tertentu, untuk itu kami mohon agar mengisi kuesioner dengan jujur sesuai dengan keadaan diri Anda. Saya mengucapkan terima kasih atas bantuan yang diberikan, semoga Allah membalas kebaikan Anda. Aamiin.

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Sebelum mengisi kuesioner ini mohon untuk dibaca dengan teliti dan hati-hati, sehingga tidak ada nomor yang terlewatkan.
2. Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu jawaban (SS/S/TS/STS) yang telah tersedia sesuai dengan keadaan Anda.
3. Terima kasih atas bantuannya dan selamat mengisi ☺

Pilihan Jawaban:

SS : SANGAT SESUAI
S : SESUAI
TS : TIDAK SESUAI
STS : SANGAT TIDAK SESUAI

Identitas Responden:

Nama :
Jenis Kelamin : L / P*
Kelas/No. absen :
Tanggal Pengisian :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tahu bakat saya pada mata pelajaran yang diujikan				
2	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
3	Saya mengalami kesulitan ketika belajar				
4	Saya dapat mengukur kemampuan saya dalam mengerjakan tugas				
5	Teman saya lebih bisa mengerjakan ujian daripada saya				
6	Saya ingin mendapatkan hasil dari belajar saya tanpa menyontek				
7	Saya melihat jawaban teman ketika kesulitan mengerjakan tryout/ujian				
8	Saya tidak ingin bergantung pada jawaban teman ketika mengerjakan ujian				
9	Dengan belajar dan berdoa, nilai saya pasti memuaskan				
10	Saya dapat memenuhi target nilai yang saya inginkan				
11	Saya yakin, dengan melaksanakan shalat tahajud akan memperlancar ujian saya				
12	Saya tidak yakin Allah Swt. akan memudahkan ujian yang saya hadapi				
13	Saya ragu akan mendapatkan hasil yang baik				
14	Hanya sholat tahajud saja, saya tidak yakin dapat mengerjakan ujian				
15	Saya ingin nilai saya maksimal dan sempurna				
16	Saya ingin menjadi lulusan terbaik di Madrasah				
17	Saya pasti kecewa jika nilai saya tidak memuaskan				
18	Apapun hasil yang saya dapatkan, itu hasil kerja keras saya				
19	Saya memasrahkan segala hasil kepada Allah Swt. setelah saya belajar keras				
20	Saya bersyukur atas hasil yang saya dapatkan				

21	Saya mengerjakan tryout/ujian dengan sungguh-sungguh				
22	Saya menyelesaikan tryout/ujian dengan kemampuan saya				
23	Saya ragu-ragu ketika menjawab soal ujian/tryout yang diberikan				
24	Meskipun sudah rajin shalat tahajud, saya juga harus rajin belajar				
25	Saya belajar atas keinginan saya sendiri				
26	Saya mencari sendiri materi-materi untuk dipelajari				
27	Saya malas belajar karena sudah rajin shalat tahajud				
28	Saya aktif bertanya mengenai materi yang akan diujikan				
29	Saya tidak bersungguh-sungguh saat belajar				
30	Saya memilih tidur daripada bangun malam untuk shalat tahajud dan belajar				
31	Saya cemas karena ujian semakin dekat				
32	Selain belajar sendiri saya mengikuti les tambahan				
33	Melaksanakan shalat tahajud membuat saya tenang menghadapi ujian				
34	Saya gelisah saat tidak bisa mengerjakan ujian				
35	Saya dapat mengendalikan rasa cemas saya menghadapi ujian				

Kuesioner Kepercayaan Diri Setelah Uji Coba

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tahu bakat saya pada mata pelajaran yang diujikan				
2	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
3	Saya mengalami kesulitan ketika belajar				
6	Saya ingin mendapatkan hasil dari belajar saya tanpa menyontek				
7	Saya melihat jawaban teman ketika kesulitan mengerjakan tryout/ujian				
9	Dengan belajar dan berdoa, nilai saya pasti memuaskan				
10	Saya dapat memenuhi target nilai yang saya inginkan				
11	Saya yakin, dengan melaksanakan shalat tahajud akan memperlancar ujian saya				
12	Saya tidak yakin Allah Swt. akan memudahkan ujian yang saya hadapi				
13	Saya ragu akan mendapatkan hasil yang baik				
15	Saya ingin nilai saya maksimal dan sempurna				
16	Saya ingin menjadi lulusan terbaik di Madrasah				
18	Apapun hasil yang saya dapatkan, itu hasil kerja keras saya				
19	Saya memasrahkan segala hasil kepada Allah Swt. setelah saya belajar keras				
20	Saya bersyukur atas hasil yang saya dapatkan				
21	Saya mengerjakan tryout/ujian dengan sungguh-sungguh				
22	Saya menyelesaikan tryout/ujian dengan kemampuan saya				
24	Meskipun sudah rajin shalat tahajud, saya juga harus rajin belajar				
25	Saya belajar atas keinginan saya sendiri				
26	Saya mencari sendiri materi-materi untuk				

	dipelajari				
27	Saya malas belajar karena sudah rajin shalat tahajud				
28	Saya aktif bertanya mengenai materi yang akan diujikan				
29	Saya tidak bersungguh-sungguh saat belajar				
30	Saya memilih tidur daripada bangun malam untuk shalat tahajud dan belajar				
31	Saya cemas karena ujian semakin dekat				
32	Selain belajar sendiri saya mengikuti les tambahan				
33	Melaksanakan shalat tahajud membuat saya tenang menghadapi ujian				
35	Saya dapat mengendalikan rasa cemas saya menghadapi ujian				

Lampiran 3: Kuesioner Pengamalan Shalat Tahajud

Bismillahirrahmanirrahim.....

Assalamu'alaikum wr.wb.

Sebelumnya saya mohon maaf jika mengganggu waktu luang Anda, saya memohon kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini dalam rangka menyelesaikan tugas akhir. Jawaban yang Anda berikan dijamin kerahasiaannya dan tidak akan dipublikasikan tanpa ijin. Kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai rapor Anda atau nilai pada mata pelajaran tertentu, untuk itu kami mohon agar mengisi kuesioner dengan jujur sesuai dengan keadaan diri Anda. Saya mengucapkan terima kasih atas bantuan yang diberikan, semoga Allah membalas kebaikan Anda. Aamiin.

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Sebelum mengisi kuesioner ini mohon untuk dibaca dengan teliti dan hati-hati, sehingga tidak ada nomor yang terlewatkan.
2. Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu jawaban (SS/S/TS/STS) yang telah tersedia sesuai dengan keadaan Anda.
3. Terima kasih atas bantuannya dan selamat mengisi ☺

Pilihan Jawaban:

SS : SANGAT SESUAI
S : SESUAI
TS : TIDAK SESUAI
STS : SANGAT TIDAK SESUAI

Identitas Responden:

Nama :
Jenis Kelamin : L / P*
Kelas/No. absen :
Tanggal Pengisian :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya melaksanakan sholat tahajud setiap malam				
2	Saya melaksanakan shalat tahajud di sepertiga malam terakhir				
3	Saya tidak pernah teratur melaksanakan sholat tahajud				
4	Saya malas melaksanakan sholat tahajud meskipun akan ujian				
5	Saya melaksanakan shalat tahajud ketika akan ujian saja				
6	Ketika sedang sakit, saya tidak pernah melaksanakan shalat tahajud				
7	Saya sadar terhadap apa yang saya ucapkan ketika shalat tahajud				
8	Saya berusaha memfokuskan pikiran ketika sholat tahajud				
9	Saya meyakini bahwa Allah Swt. menyaksikan saya ketika shalat tahajud				
10	Saya melaksanakan shalat tahajud seperti tuntunan Rasulullah Saw.				
11	Setiap sholat tahajud, saya menoleh (melirik) ke kanan atau ke kiri				
12	Saya mudah lupa bacaan-bacaan dalam sholat				
13	Saya mudah lupa gerakan-gerakan dalam shalat				
14	Saya melaksanakan shalat sambil mengantuk				
15	Saya melaksanakan shalat tahajud atas kehendak diri sendiri				
16	Saya berniat tulus untuk melaksanakan shalat tahajud				
17	Saya melakukan shalat tahajud karena sudah menjadi aturan pondok				
18	Saya melaksanakan shalat tahajud dengan senang hati				
19	Saya bersungguh-sungguh melaksanakan shalat tahajud				
20	Saya terpaksa melaksanakan shalat tahajud karena akan ujian				
21	Saya menyesal jika meninggalkan shalat tahajud				

22	Saya tidak ingin melaksanakan shalat tahajud				
23	Saya ingin orang lain tahu bahwa saya rutin melaksanakan shalat tahajud				
24	Sebelum melaksanakan shalat, kita tidak perlu berwudhu				
25	Sholat tahajud hanya membuang waktu tidur saya				
26	Saya merasa gelisah jika tidak melaksanakan shalat tahajud				
27	Sholat tahajud merupakan upaya untuk mendekatkan diri pada Allah Swt.				
28	Saya memahami tujuan saya melaksanakan shalat tahajud				
29	Saya memahami makna bacaan shalat tahajud				
30	Saya tidak merasa dekat dengan Allah Swt. meskipun melaksanakan shalat tahajud				
31	Saya tidak yakin Allah Swt. mendengar doa saya ketika shalat tahajud				
32	Setelah melaksanakan shalat tahajud, pikiran saya menjadi tenang				
33	Saya yakin bahwa Allah Swt. akan mengabulkan doa yang saya panjatkan ketika shalat tahajud				
34	Saya merasa permasalahan yang saya hadapi menjadi lebih ringan setelah shalat tahajud				
35	Allah Swt. tempat saya bergantung atas segala kebingungan saya				

Kuesioner Pengamalan Shalat Tahajud Setelah Uji Coba

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
4	Saya malas melaksanakan sholat tahajud meskipun akan ujian				
5	Saya melaksanakan shalat tahajud ketika akan ujian saja				
8	Saya berusaha memfokuskan pikiran ketika sholat tahajud				
10	Saya melaksanakan shalat tahajud seperti tuntunan Rasulullah Saw.				
11	Setiap sholat tahajud, saya menoleh (melirik) ke kanan atau ke kiri				
12	Saya mudah lupa bacaan-bacaan dalam sholat				
14	Saya melaksanakan shalat sambil mengantuk				
15	Saya melaksanakan shalat tahajud atas kehendak diri sendiri				
16	Saya berniat tulus untuk melaksanakan shalat tahajud				
18	Saya melaksanakan shalat tahajud dengan senang hati				
19	Saya bersungguh-sungguh melaksanakan shalat tahajud				
20	Saya terpaksa melaksanakan shalat tahajud karena akan ujian				
21	Saya menyesal jika meninggalkan shalat tahajud				
22	Saya tidak ingin melaksanakan shalat tahajud				
23	Saya ingin orang lain tahu bahwa saya rutin melaksanakan shalat tahajud				
25	Sholat tahajud hanya membuang waktu tidur saya				
26	Saya merasa gelisah jika tidak melaksanakan shalat tahajud				
27	Sholat tahajud merupakan upaya untuk mendekatkan diri pada Allah Swt.				
28	Saya memahami tujuan saya melaksanakan shalat tahajud				
29	Saya memahami makna bacaan shalat tahajud				
30	Saya tidak merasa dekat dengan Allah Swt.				

	meskipun melaksanakan shalat tahajud				
31	Saya tidak yakin Allah Swt. mendengar doa saya ketika shalat tahajud				
32	Setelah melaksanakan shalat tahajud, pikiran saya menjadi tenang				
33	Saya yakin bahwa Allah Swt. akan mengabulkan doa yang saya panjatkan ketika shalat tahajud				
34	Saya merasa permasalahan yang saya hadapi menjadi lebih ringan setelah shalat tahajud				
35	Allah Swt. tempat saya bergantung atas segala kebingungan saya				



Lampiran 4: Skor Kuesioner Pengamalan Shalat Tahajud Setelah Uji Coba

Res	4	5	8	10	11	12	14	15	16	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jumlah
1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	93
2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	92
3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	82
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	75
5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	91
6	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	84
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	80
8	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	93
9	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
10	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	96
11	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	85
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	77
13	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	79
14	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	85
15	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	84
16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	79
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	82
18	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	88
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	87
20	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	87
21	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	88
22	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	90
23	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
24	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	96
25	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	98
26	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	101
27	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
28	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
29	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	86
30	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	96

Lampiran 5: Validitas Aitem Skala Kepercayaan Diri

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.856	.883	35

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
diri1	3.13	.571	30
diri2	2.90	.403	30
diri3	2.23	.568	30
diri4	3.03	.414	30
diri5	2.13	.776	30
diri6	3.63	.490	30
diri7	3.47	.629	30
diri8	3.50	.682	30
diri9	3.67	.479	30
diri10	3.13	.571	30
diri11	3.70	.466	30
diri12	3.73	.521	30
diri13	3.23	.626	30
diri14	2.90	.759	30
diri15	3.87	.346	30
diri16	3.90	.305	30
diri17	1.50	.861	30
diri18	3.57	.504	30

diri19	3.70	.466	30
diri20	3.63	.490	30
diri21	3.53	.507	30
diri22	3.47	.507	30
diri23	2.67	.606	30
diri24	3.70	.466	30
diri25	3.53	.571	30
diri26	3.00	.643	30
diri27	3.60	.563	30
diri28	2.83	.531	30
diri29	3.40	.621	30
diri30	3.30	.651	30
diri31	2.43	.817	30
diri32	3.10	.803	30
diri33	3.40	.563	30
diri34	2.10	.712	30
diri35	2.97	.556	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
diri1	108.47	67.637	.375	.	.852
diri2	108.70	68.907	.362	.	.852
diri3	109.37	67.757	.364	.	.852
diri4	108.57	70.461	.123	.	.856
diri5	109.47	70.464	.032	.	.863
diri6	107.97	66.861	.548	.	.848
diri7	108.13	66.051	.493	.	.848
diri8	108.10	68.300	.242	.	.855
diri9	107.93	67.582	.467	.	.850
diri10	108.47	67.982	.338	.	.852
diri11	107.90	67.128	.543	.	.849
diri12	107.87	68.326	.336	.	.853
diri13	108.37	64.930	.611	.	.845
diri14	108.70	70.976	-.005	.	.864
diri15	107.73	69.306	.359	.	.853

diri16	107.70	69.114	.450	.	.852
diri17	110.10	72.645	-.129	.	.870
diri18	108.03	66.309	.600	.	.847
diri19	107.90	67.197	.533	.	.849
diri20	107.97	65.689	.700	.	.845
diri21	108.07	65.926	.644	.	.846
diri22	108.13	65.637	.681	.	.845
diri23	108.93	68.547	.256	.	.855
diri24	107.90	66.852	.580	.	.848
diri25	108.07	64.064	.776	.	.842
diri26	108.60	67.834	.306	.	.853
diri27	108.00	65.655	.604	.	.846
diri28	108.77	69.771	.162	.	.856
diri29	108.20	63.959	.719	.	.842
diri30	108.30	65.872	.491	.	.848
diri31	109.17	70.213	.044	.	.863
diri32	108.50	67.776	.232	.	.857
diri33	108.20	66.097	.554	.	.847
diri34	109.50	70.810	.014	.	.862
diri35	108.63	68.585	.282	.	.854

Lampiran 6: Reliabilitas Skala Kepercayaan Diri Setelah Uji Coba

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.916	.919	25

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
diri1	3.13	.571	30
diri2	2.90	.403	30
diri3	2.23	.568	30
diri6	3.63	.490	30
diri7	3.47	.629	30
diri9	3.67	.479	30
diri10	3.13	.571	30
diri11	3.70	.466	30
diri12	3.73	.521	30
diri13	3.23	.626	30
diri15	3.87	.346	30
diri16	3.90	.305	30

diri18	3.57	.504	30
diri19	3.70	.466	30
diri20	3.63	.490	30
diri21	3.53	.507	30
diri22	3.47	.507	30
diri24	3.70	.466	30
diri25	3.53	.571	30
diri26	3.00	.643	30
diri27	3.60	.563	30
diri29	3.40	.621	30
diri30	3.30	.651	30
diri33	3.40	.563	30
diri35	2.97	.556	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
diri1	82.27	54.133	.451	.914
diri2	82.50	56.121	.326	.916
diri3	83.17	55.661	.267	.918
diri6	81.77	53.495	.629	.911
diri7	81.93	52.340	.606	.911
diri9	81.73	54.340	.520	.913
diri10	82.27	54.823	.366	.916
diri11	81.70	54.562	.504	.913
diri12	81.67	55.195	.359	.916
diri13	82.17	52.557	.584	.912
diri15	81.53	56.051	.401	.915
diri16	81.50	55.776	.522	.914
diri18	81.83	52.971	.685	.910
diri19	81.70	53.528	.660	.911
diri20	81.77	52.668	.751	.909
diri21	81.87	53.085	.663	.910

diri22	81.93	52.823	.701	.910
diri24	81.70	53.803	.618	.911
diri25	81.87	51.361	.801	.907
diri26	82.40	54.869	.311	.918
diri27	81.80	52.786	.629	.911
diri29	82.00	51.310	.736	.908
diri30	82.10	53.334	.472	.914
diri33	82.00	53.586	.527	.913
diri35	82.43	55.564	.286	.917



Lampiran 7: Validitas Aitem Skala Pengamalan Shalat Tahajud

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.876	.887	35

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
tah1	2.53	.507	30
tah2	2.77	.568	30
tah3	2.07	.583	30
tah4	3.23	.504	30
tah5	3.27	.640	30
tah6	2.47	.629	30
tah7	3.33	.606	30
tah8	3.40	.498	30
tah9	3.73	.450	30
tah10	3.27	.450	30
tah11	3.53	.507	30
tah12	3.43	.504	30

tah13	3.73	.450	30
tah14	3.07	.583	30
tah15	3.50	.509	30
tah16	3.47	.507	30
tah17	3.03	.615	30
tah18	3.40	.563	30
tah19	3.40	.498	30
tah20	3.50	.509	30
tah21	2.77	.774	30
tah22	3.70	.535	30
tah23	3.77	.430	30
tah24	3.73	.785	30
tah25	3.77	.504	30
tah26	2.67	.661	30
tah27	3.83	.379	30
tah28	3.47	.507	30
tah29	2.97	.669	30
tah30	3.47	.681	30
tah31	3.83	.379	30
tah32	3.53	.571	30
tah33	3.67	.479	30
tah34	3.47	.507	30
tah35	3.70	.466	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
tah1	113.93	70.547	.090	.	.879
tah2	113.70	68.631	.278	.	.875
tah3	114.40	71.214	.001	.	.881
tah4	113.23	68.599	.325	.	.874
tah5	113.20	64.786	.619	.	.868
tah6	114.00	69.931	.118	.	.879

tah7	113.13	69.430	.175	.	.878
tah8	113.07	67.926	.413	.	.873
tah9	112.73	70.478	.118	.	.878
tah10	113.20	68.717	.355	.	.874
tah11	112.93	66.271	.610	.	.869
tah12	113.03	66.723	.558	.	.870
tah13	112.73	69.513	.247	.	.876
tah14	113.40	68.524	.280	.	.875
tah15	112.97	66.378	.595	.	.869
tah16	113.00	65.655	.688	.	.867
tah17	113.43	69.633	.152	.	.879
tah18	113.07	66.823	.481	.	.871
tah19	113.07	66.340	.613	.	.869
tah20	112.97	66.516	.578	.	.870
tah21	113.70	65.734	.417	.	.873
tah22	112.77	67.151	.471	.	.871
tah23	112.70	68.148	.455	.	.872
tah24	112.73	70.616	.025	.	.884
tah25	112.70	68.631	.321	.	.874
tah26	113.80	67.269	.356	.	.874
tah27	112.63	68.240	.508	.	.872
tah28	113.00	66.345	.601	.	.869
tah29	113.50	65.569	.513	.	.870
tah30	113.00	66.621	.403	.	.873
tah31	112.63	67.895	.565	.	.871
tah32	112.93	65.926	.573	.	.869
tah33	112.80	68.234	.392	.	.873
tah34	113.00	67.103	.506	.	.871
tah35	112.77	66.254	.672	.	.868

Lampiran 8: Reliabilitas Skala Pengamalan Shalat Tahajud Setelah Uji Coba

Reliability Shalat Tahajud

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.905	.911	26

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
tah4	3.23	.504	30
tah5	3.27	.640	30
tah8	3.40	.498	30
tah10	3.27	.450	30
tah11	3.53	.507	30
tah12	3.43	.504	30
tah14	3.07	.583	30
tah15	3.50	.509	30
tah16	3.47	.507	30
tah18	3.40	.563	30
tah19	3.40	.498	30

tah20	3.50	.509	30
tah21	2.77	.774	30
tah22	3.70	.535	30
tah23	3.77	.430	30
tah25	3.77	.504	30
tah26	2.67	.661	30
tah27	3.83	.379	30
tah28	3.47	.507	30
tah29	2.97	.669	30
tah30	3.47	.681	30
tah31	3.83	.379	30
tah32	3.53	.571	30
tah33	3.67	.479	30
tah34	3.47	.507	30
tah35	3.70	.466	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
tah4	85.83	55.523	.341	.905
tah5	85.80	52.097	.632	.899
tah8	85.67	55.126	.401	.904
tah10	85.80	55.476	.397	.904
tah11	85.53	53.637	.598	.900
tah12	85.63	54.516	.480	.902
tah14	86.00	55.517	.286	.906
tah15	85.57	53.357	.636	.899
tah16	85.60	53.076	.677	.898
tah18	85.67	53.402	.561	.901
tah19	85.67	52.989	.704	.898
tah20	85.57	53.702	.588	.900
tah21	86.30	53.252	.398	.906

tah22	85.37	54.240	.484	.902
tah23	85.30	55.597	.399	.904
tah25	85.30	55.114	.397	.904
tah26	86.40	55.352	.259	.908
tah27	85.23	55.151	.541	.902
tah28	85.60	53.697	.590	.900
tah29	86.10	52.645	.541	.901
tah30	85.60	53.490	.440	.904
tah31	85.23	54.944	.579	.901
tah32	85.53	53.223	.575	.900
tah33	85.40	55.352	.387	.904
tah34	85.60	53.766	.580	.900
tah35	85.37	53.482	.681	.899



Lampiran 9: Uji Normalitas Data

Normality

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Shalat_tahajud	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%
Percaya_diri	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Shalat_tahajud	.118	30	.200*	.967	30	.458
Percaya_diri	.160	30	.048	.934	30	.065

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

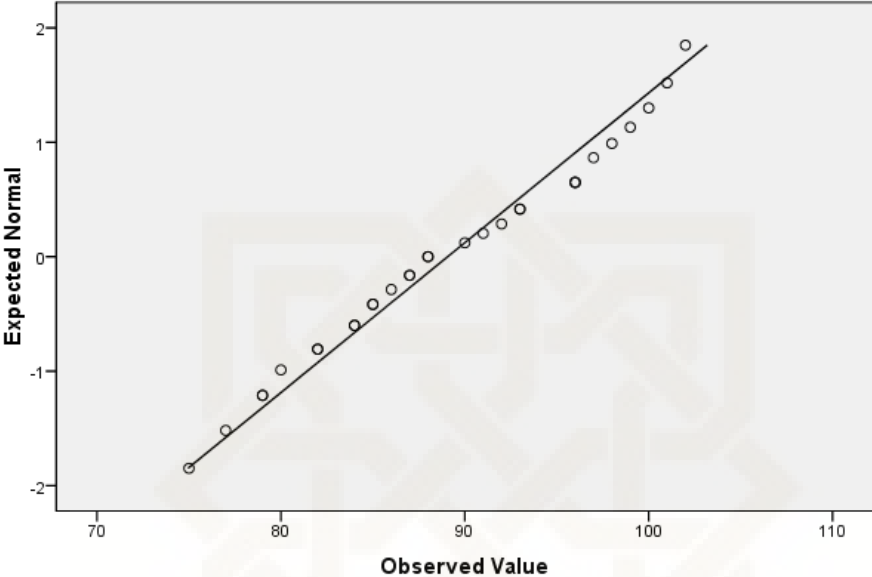
Descriptives

		Statistic	Std. Error
Shalat_tahajud	Mean	89.07	1.395
	95% Confidence Interval for Lower Bound	86.21	
	Mean Upper Bound	91.92	
	5% Trimmed Mean	89.11	
	Median	88.00	
	Variance	58.340	

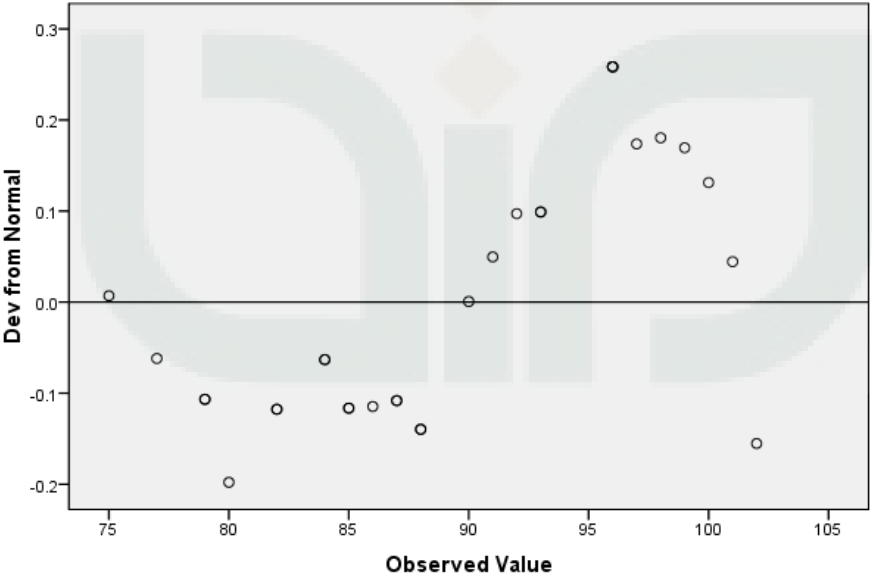
	Std. Deviation	7.638	
	Minimum	75	
	Maximum	102	
	Range	27	
	Interquartile Range	12	
	Skewness	.003	.427
	Kurtosis	-1.035	.833
Percaya_diri	Mean	85.40	1.393
	95% Confidence Interval for Lower Bound	82.55	
	Mean Upper Bound	88.25	
	5% Trimmed Mean	85.65	
	Median	87.50	
	Variance	58.248	
	Std. Deviation	7.632	
	Minimum	70	
	Maximum	97	
	Range	27	
	Interquartile Range	13	
	Skewness	-.499	.427
	Kurtosis	-.836	.833

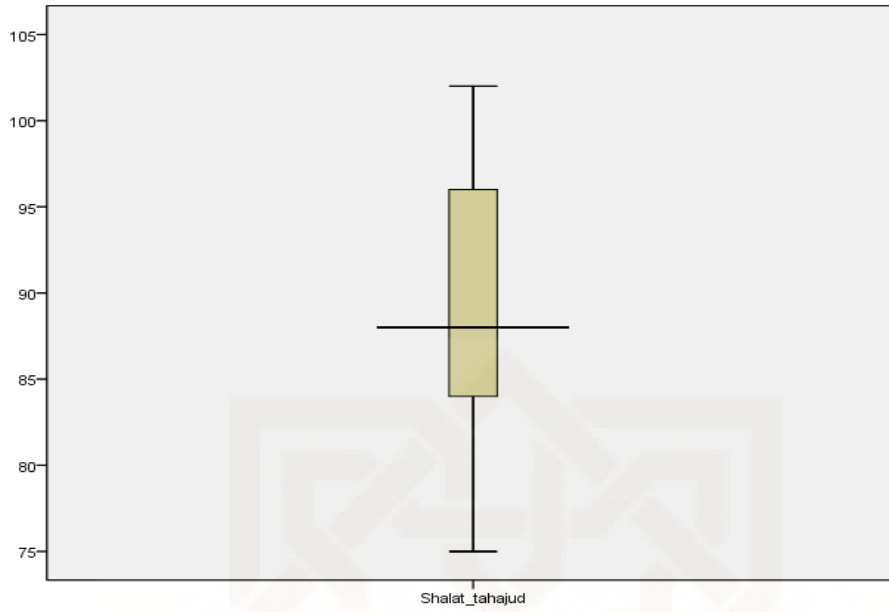
Shalat_tahajud

Normal Q-Q Plot of Shalat_tahajud



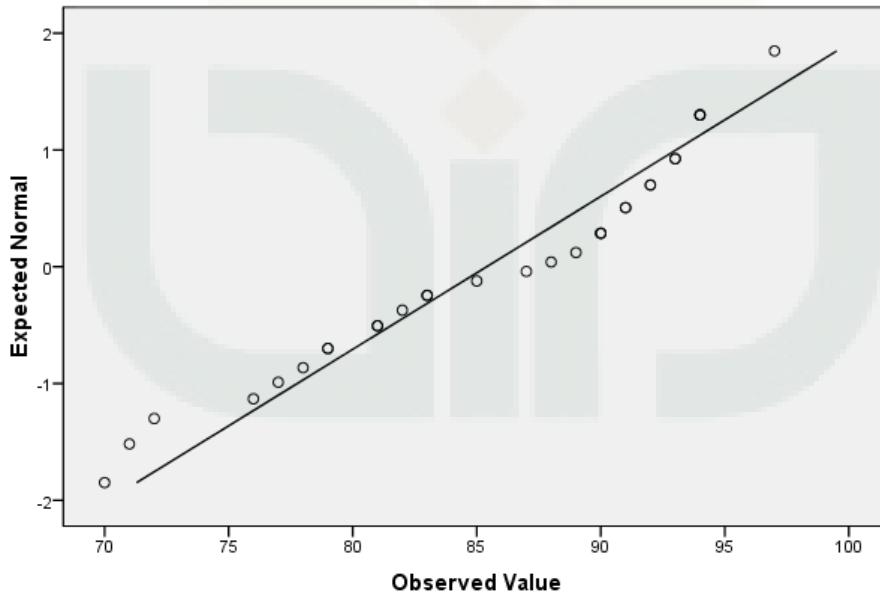
Detrended Normal Q-Q Plot of Shalat_tahajud



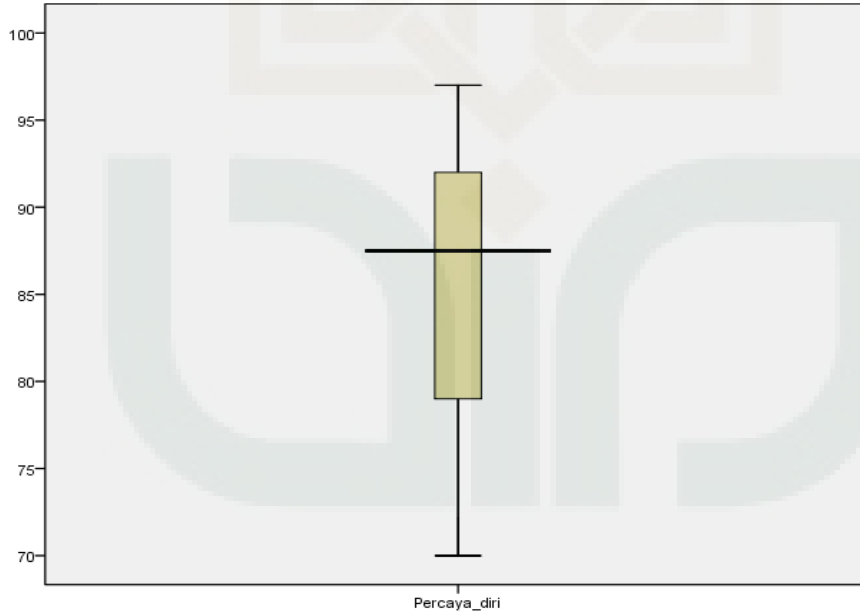
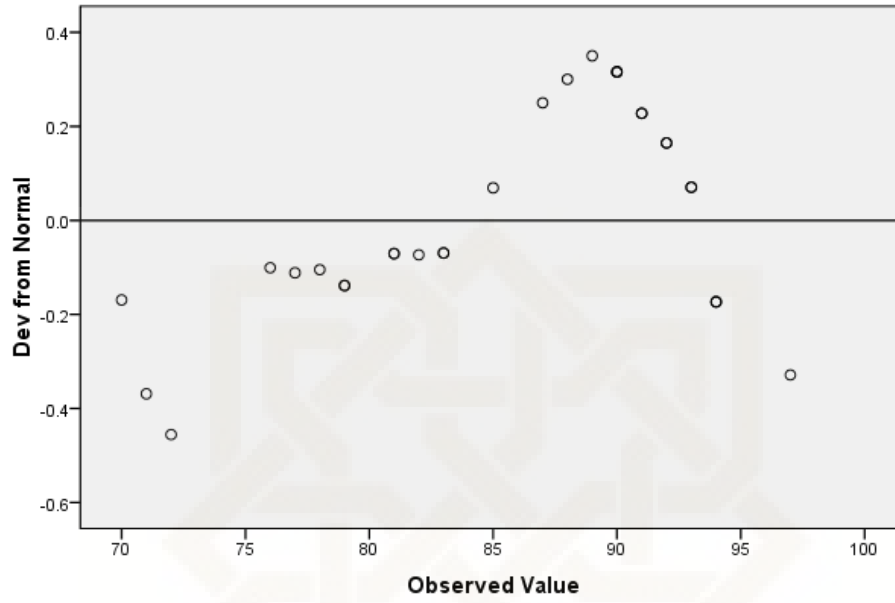


Percaya_diri

Normal Q-Q Plot of Percaya_diri



Detrended Normal Q-Q Plot of Percaya_diri



Lampiran 10: Uji Linearitas Data

Linearity

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Percaya_diri * Shalat_tahajud	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Percaya_diri * Shalat_tahajud	Between Groups	(Combined)	1509.700	20	75.485	3.785	.023
		Linearity	947.629	1	947.629	47.513	.000
		Deviation from Linearity	562.071	19	29.583	1.483	.278
	Within Groups		179.500	9	19.944		
	Total		1689.200	29			

Lampiran 11: Uji Hipotesis

Correlations

		Shalat_tahajud	Percaya_diri
Shalat_tahajud	Pearson Correlation	1	.749**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
Percaya_diri	Pearson Correlation	.749**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.749 ^a	.561	.545	5.146	.561	35.780	1	28	.000

a. Predictors: (Constant),
Shalat_tahajud

b. Dependent Variable: Percaya_diri



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/652/3/2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN I FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI** Nomor : **UIN.02/DD.I/PP.00.9/623/2014**
 Tanggal : **21 MARET 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **MEGA AYU PUSPITASARI** NIP/NIM : **10220008**
 Alamat : **FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI, BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **HUBUNGAN ANTARA PENGAMALAN SHOLAT TAHAJUD DENGAN KEPERCAYAAN DIRI MENGHADAPI UJIAN NASIONAL PADA SISWA KELAS XII MA NURUL UMMAH KOTAGEDE TAHUN AJARAN 2013/2014**
 Lokasi : **KOTA YOGYAKARTA**
 Waktu : **24 MARET 2014 s/d 24 JUNI 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **24 MARET 2014**

A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Heri Susilowati, SH
 NIP. 198500120 198503 2 003

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN I FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta Kode Pos : 55165 Telp. (0274) 555241,515865,515866,562682

Fax (0274) 555241

EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOT LINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1006

1909/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/REGN/652/3/2014 Tanggal :24/03/2014
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan Kepada : Nama : MEGA AYU PUSPITASARI NO MHS / NIM : 10220008
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Dakwah dan Komunikasi - UIN SUKA Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Dr. Nurjannah. M.Si.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : HUBUNGAN ANTARA PENGAMALAN SHOLAT TAHAJUD DENGAN KEPERCAYAAN DIRI MENGHADAPI UJIAN NASIONAL PADA SISWA KELAS XII MA NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 24/03/2014 Sampai 24/06/2014
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

MEGA AYU PUSPITASARI

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 25-3-2014

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris



ENY RETNOWATI, SH
NIP. 196103031988032004

Tembusan Kepada :

1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
3. Kepala MA Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta
4. Ybs.



YAYASAN PENDIDIKAN BINA PUTRA
MADRASAH ALIYAH NURUL UMMAH
KOTAGEDE YOGYAKARTA

Website : manurulummah.wordpress.com / e-mail : ma_nurulummah@yahoo.co.id
Alamat : Jl. R. Ronggo KG II/982 Kotagede Yogyakarta 55172 - Telp. (0274) 377174, 374469

SURAT KETERANGAN

Nomor : 157/L/MANU/YPBP/IV/2014

Bismillâhirrahmânirrahîm.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Mega Ayu Puspitasari
NIM : 10220008
Asal PT : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Semester : VIII

Benar-benar telah mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta untuk kelengkapan penyusunan tugas akhir yang berjudul: **“Hubungan Antara Pengamalan Sholat Tahajud Dengan Kepercayaan Diri Menghadapi Ujian Nasional Pada Siswa Kelas XII MA Nurul Ummah Tahun Ajaran 2013/2014”**. Penelitian dilakukan mulai tanggal 23 Maret 2014 sampai dengan 23 April 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 April 2014

Kepala Madrasah,



Muh. Baehaqi, M.Ag

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Mega Ayu Puspitasari
2. Tempat/tanggal lahir : Yogyakarta, 10 Maret 1992
3. Alamat : Kepanjen RT 08/RW 40 No.349A Dusun
Jaranan, Banguntapan, Banguntapan, Bantul
55198
4. Nama Ayah : Suharno, B.A.
5. Nama Ibu : Nina Subandiyah

B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri Rejowinangun III Yogyakarta, Tahun Lulus 2004
2. SMP Negeri 1 Banguntapan Bantul, Tahun Lulus 2007
3. SMA Negeri 1 Banguntapan Bantul, Tahun Lulus 2010
4. Sarjana Strata-1, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun Lulus 2014

C. Pengalaman Organisasi

1. Sekretaris dalam kepengurusan Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) An-Noer Tegalsari Banguntapan, tahun 2010-2015
2. Anggota Sie Kegiatan dan Kewirausahaan Karang Taruna "Panji Mandiri" Kepanjen, tahun 2013-2018
3. Anggota Aktif Ikatan Alumni Rohis "Khidmatul Ummah" SMA N 1 Banguntapan, sejak tahun 2011
4. Sekretaris dalam kepengurusan Pemuda-Pemudi Kampung Kepanjen, tahun 2010-2013
5. Bendahara dalam Pengajian dan Tadarus Pemuda-Pemudi kampung Kepanjen, tahun 2007-2012
6. Anggota BOM Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) "Mitra Ummah", tahun 2011-2012
7. Anggota Aktif Rohis "Khidmatul Ummah", tahun 2007-2010
8. Ketua *Peer* Konseling Kesehatan Reproduksi Remaja SMA N 1 Banguntapan, tahun 2008-2009

9. Anggota Aktif *Youth Forum* Kabupaten Bantul, tahun 2008-2009
10. Sekretaris OSIS SMP N 1 Banguntapan, periode 2005-2006
11. Anggota Aktif Bhinneka Srestatama SMP N 1 Banguntapan, tahun 2007-2009

D. Pengalaman Kerja

1. Pengajar di TPA “An-Noer” Tegalsari dari tahun 2010-sekarang
2. Pengajar di LPA “Al-Fadhil” Yogyakarta tahun 2012-2013

Yogyakarta, 12 Mei 2014

Mega Ayu Puspitasari

