

**PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR CTL
(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)
PADA MATAPELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI GODEAN YOGYAKARTA UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN SISWA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun oleh:

BASTIAN FEBRIANTO

NIM.10410129

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

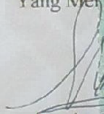
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bastian Febrianto
NIM : 10410129
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 01 Mei 2014

Yang Men


Bastian Febrianto
NIM. 10410129





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal. : Skripsi Sdr. Bastian Febrianto
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
DI Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Bastian Febrianto
NIM : 10410129

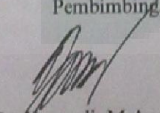
Judul Skripsi : Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Implementasi CTL
(Contextual Teaching and Learning) Pada Matapelajaran
Akidah Akhlaq di Madrasah Aliyah Negeri Godean
Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 20 Mei 2014
Pembimbing,


Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/93/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)
PADA MATAPELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DI MADRASAH ALIYAH NEGERI GODEAN
YOGYAKARTA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Bastian Febrianto

NIM : 10410129

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 11 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004

Penguji I

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.

NIP. 19570626 198803 1 003

Penguji II

Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.

NIP. 19620312 199001 2 001

Yogyakarta, 20 JUN 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ ءَايَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ

الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴿١٥١﴾

“ Sebagaimana (kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui.”¹

(QS. Al-Baqoroh-151)

¹ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Depag RI: Jakarta, 2007), hal 29.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk

Almamater tercinta :

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ .
أَمَّا بَعْدُ .

Puji syukur peneliti sanjungkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini yang berjudul *Implementasi Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam Pembelajaran Akidah Akhlaq di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta.*

Peneliti menyadari bahwa penyusunan tugas akhir ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Ungkapan terima kasih yang tak terhingga kiranya patut penulis berikan kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengesahkan tugas akhir ini.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyetujui dan menerima tugas akhir peneliti.
3. Bapak Dr. Karwadi, M.Ag selaku Penasehat Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah arif bijaksana membimbing akademik dan penyusunan tugas akhir peneliti.

4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan arahan, ilmu, dan bantuan serta memberikan nasihat-nasihatnya kepada penulis.
5. Ayahanda Alm. M. Badawi dan Ibunda Siti Marjanah yang sangat penulis sayangi dan cintai, dengan ikhlas hati kalian mendidik, memberikan materi dan pembimbing spritual secara universal, hingga penulis bisa menyelesaikan studi ini, semoga amal dan pahala Ayah dan Bunda yang tidak mampu penulis hitung jumlahnya diterima oleh Allah SWT., dan kelak ditempatkan kedalam golongan orang-orang shaleh di surga-Nya yang sangat indah dan nyaman.
6. Kakak tercinta, Bastaman Ifansuri yang telah menyemangati, memberikan berbagai dana dan materi pendukung selama studi ini, terima kasih mas. Maaf kalo selama ini aku banyak salah. Hidup Toyota Astra Indonesia!
7. M Helmi Mubarok, Gus Adam Ilhami, Adji Iman S, Awan A. Latief, Rizky S, Nurul Huda, Zia Ul Haq, Irfan W Pradana, Said Nur Siba, Arin, Khusnul H, Habib Ayik Abdullah SH, Zainal Muhidin, Nur Aini, Nur Ahmad, Fauziyah Nur, Fandi, Pendi, Nurma, yang senantiasa memberikan kehangatan keluarga, baik secara langsung atau pun tidak secara langsung telah memberikan motivasi tersendiri kepada peneliti untuk mampu bertahan dan menyelesaikan studi ini.
8. Teman-teman kuliah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya PAI-F 2010 tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, yang telah menghadirkan kehangatan kekeluargaan kepada penulis selama di Jogja,

mudah-mudahan kehangatan tersebut tidak terputus dengan berakhirnya studi ini, akan tetapi kehangatan tersebut terus kita jaga dan kita pupuk agar selalu terhubung melalui media apapun.

Kepada semua pihak tersebut, peneliti hanya bisa mendoakan semoga bantuan, bimbingan, dorongan dan amal baik yang diberikan dapat diterima Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, *Amin...Amin ya Robbal Alamin*.

Yogyakarta, 20 April 2014

Peneliti

Bastian Febrianto

NIM. 10410129

ABSTRAK

BASTIAN FEBRIANTO. *Implementasi Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) dalam Pembelajaran Akidah Akhlaq di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014. Latar belakang masalah penelitian ini adalah adanya penurunan kualitas pendidikan dari masa sebelumnya, terutama Pendidikan Agama Islam. Banyak peserta didik yang mengindikasikan kebosanan dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah-sekolah maupun institusi pendidikan. Diperlukan suatu metode pengajaran baru yang berbasis pada siswa (*student centered*) dan menggunakan pembelajaran aktif (*active learning*). Metode pembelajaran kontekstual atau biasa disebut *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan salah satu metode pembelajaran yang sudah cukup lama dan terkenal dalam pembelajaran aktif. Implementasi metode tersebut di madrasah akan sangat menarik diteliti sebab pembelajaran agama memiliki beban belajar yang lebih banyak dari pada sekolah umum setaraf lainnya.

Penelitian ini merupakan penelitian *action research* dengan metode pengumpulan datanya berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis datanya menggunakan metode triangulasi dimana data digabungkan dan dicek kebenarannya. Dalam hal ini peneliti berusaha mendeskripsikan hasil observasi implementasi pendekatan CTL di MAN Godean pada pelajaran Aqidah Akhlaq di kelas XF tahun ajaran 2013/2014 yang kemudian dilakukan analisis data dan pengorganisasian sehingga peneliti dapat melakukan interpretasi data dengan dasar pedoman teori-teori pembelajaran kontekstual yang ada.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran kontekstual di MAN Godean sudah memenuhi tujuh unsur pokok dalam pembelajaran kontekstual yaitu *konstruktivisme, questioning, inquiry, learning community, modeling, reflection, authentic assessment*. Konstruktivisme berarti membangun pengetahuan awal peserta didik dengan cara memberikan stimulus-stimulus tentang kompetensi yang akan dipelajari. *Questioning* berarti memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya pada pendidik maupun sesama peserta didik. *Inquiry* berarti dapat mendorong peserta didik untuk menemukan sendiri pengetahuan yang mereka perlukan lewat observasi ataupun penelitian sederhana. *Learning Community* maksudnya adalah pendidik dapat mengkondisikan kelas dan proses pembelajaran sehingga terjadi kegiatan berdiskusi kelompok antar peserta didik walaupun dengan media yang minimalis. *Modeling* merupakan kegiatan pembelajaran dimana peserta didik ataupun pendidik memberikan contoh dalam hubungannya dengan kompetensi yang sedang dipelajari. *Reflection* berarti memberikan penekanan berupa kesimpulan maupun point-point penting oleh pendidik dalam proses pembelajaran. *Authentic Assessment* berarti melakukan penilaian akhir pada peserta didik meliputi penilaian kognitif, afektif dan psikomotor.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN ABSTRAK	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Landasan Teori	8
F. Metode Penelitian	17
G. Sistematika Pembahasan	22
 BAB II : GAMBARAN UMUM MAN GODEAN YOGYAKARTA	 24
A. Letak Geografis	24
B. Sejarah	25
C. Visi dan Misi	30
D. Struktur Organisasi	33
E. Sarana dan Prasarana	40
 BAB III : PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (CONTEXTUAL TEACHING LEARNING) DI MAN GODEAN YOGYAKARTA	 43
A. Hasil Observasi	43
1. Tahapan Kegiatan Pembelajaran	44
2. Interpretasi Data	48
a) Proses Pembelajaran	48
b) Komponen CTL	50
c) Problem Base Learning dan Problem Base Introduction	59
d) Pemanfaatan Sumber Belajar	62
 BAB IV : PENUTUP	 65
A. Kesimpulan	65
B. Saran-saran	66
C. Kata Penutup	67

DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi
- Lampiran 2 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 3 : Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 4 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 5 : Berita Acara Munaqasyah
- Lampiran 6 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 7 : Sertifikat PPL 1
- Lampiran 8 : Sertifikat PPL-KKN Integratif
- Lampiran 9 : Sertifikat IKLA
- Lampiran 10 : Sertifikat TOEC
- Lampiran 11 : Sertifikat ICT
- Lampiran 12 : Daftar Riwayat Hidup Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini marak terjadi berbagai tindakan kejahatan maupun asusila yang terjadi. Norma dan nilai di masyarakat mulai di tinggalkan oleh para remaja. Hal ini merupakan dampak dari pergeseran pandangan pada pembelajaran keagamaan khususnya akidah akhlaq yang mulai di anggap tidak menarik dan bukan pelajaran pokok. Padahal pelajaran akidah akhlaq merupakan kegiatan pembelajaran yang mengajarkan nilai nilai dalam kehidupan sehari hari sesuai dengan yang tercantum dalam Al-Qur'an dan Al Hadits.

Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) merupakan salah satu pendekatan berbasis *active learning*. Pendekatan CTL membuat para peserta didik mengkontekstualkan materi yang ada pada buku dengan kehidupan sehari. Hal ini menjadi penting saat realitas dunia pendidikan Indonesia saat ini tampaknya menunjukkan semakin terpisahnya antara apa yang dipelajari di bangku sekolah dan pengalaman konkret dalam masyarakat.² Lihat saja bagaimana lulusan dunia pendidikan begitu gagap saat harus menghadapi kehidupan yang sesungguhnya.³

Pembelajaran akidah akhlaq apabila digabungkan dengan pendekatan CTL akan menjadi cocok dan tepat. Sebab keduanya memiliki kesamaan,

² As'aril Muhajir, *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontekstual*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal. 23.

³ *Ibid*, hal. 23

yaitu pada persamaan akan penekanannya pada contoh di kehidupan nyata atau sehari-hari. Pembelajaran akidah akhlaq mengajarkan bagaimana norma dan nilai yang positif bisa dilakukan di kehidupan nyata, baik kepada sesama manusia atau kepada Allah SWT. Sedangkan pendekatan CTL mempunyai cara bagaimana mengkontekstualisasikan materi yang ada pada buku teks dengan yang ada di kehidupan nyata.

Sekolah sebagai salah satu institusi pendidikan mempunyai peran untuk selalu menjaga proses kegiatan belajar mengajar agar efektif dan berkesinambungan. Proses ini merupakan interaksi guru-siswa, siswa-siswa pada saat pengajaran itu berlangsung.⁴ Keberhasilan proses tersebut dipengaruhi oleh pendekatan yang digunakan saat terjadi proses belajar mengajar. Pendekatan pembelajaran yang tepat akan memudahkan peserta didik untuk menyerap kompetensi yang disampaikan oleh pendidik atau guru.

Sebaliknya apabila pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran tidak tepat maka akan menimbulkan pembelajaran yang tidak menggairahkan bagi peserta didik. Belajar yang tidak menggairahkan bagi peserta didik biasanya lebih banyak mendatangkan kegiatan belajar mengajar yang kurang harmonis. Kondisi ini tentu menjadi kendala yang serius bagi tercapainya tujuan pembelajaran.⁵

⁴ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2005), hal. 28.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.7.

Kegiatan pembelajaran akan mencapai tujuannya apabila peserta didik dapat berkonsentrasi penuh pada pendidik dan bahan yang diajarkan serta kondisi kelas yang mendukung. Oleh sebab itu diperlukan pendekatan yang bisa membangkitkan minat peserta didik. Jika minat murid dapat dibangkitkan kembali seluruh perhatiannya dapat dipusatkan kepada bahan pelajaran yang diberikan oleh guru, maka kelas dapat dikendalikan dengan baik sebab murid tidak mempunyai kesempatan melanggar ketertiban kelas.⁶ Dengan begitu kemampuan kognitif siswa dapat ditingkatkan.

Di tengah-tengah *euphoria*⁷ reformasi yang berlebihan, fenomena perilaku-perilaku anarkis, *vandalisme*⁸, perusakan, pertikaian, tawuran antar sekolah, antar warga, main hakim sendiri, transformasi etika global yang semakin bebas, serta hubungan antar pribadi yang semakin tidak mengindahkan nilai-nilai etik dan sopan santun menjadi suatu keprihatinan dunia pendidikan kita.⁹ Disinilah Akidah Akhlaq menjadi sangat penting untuk dipertahankan dan dipelajari. Sebagai salah satu wahana dalam membentuk kepribadian siswa agar hal-hal diatas tidak terjadi.

Kegiatan pembelajaran Akidah Akhlaq di MAN Godean merupakan salah satu kegiatan pembelajaran yang unik. Unik sebab merupakan salah satu pembelajaran yang sudah menerapkan strategi *active learning* diantara matapelajaran lain. Efeknya pun terlihat pada peserta didik saat dilakukan

16. ⁶ Imansjah Alipandie, *Didaktik Metodik Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hal.

⁷ Suatu perasaan gembira, besar.

⁸ Kegiatan mencoret-coret fasilitas umum

⁹ Nurul Zuriah, *Pendidikan Moral & Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti Secara Kontekstual dan Futuristik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hal. 172.

kegiatan pembelajaran, peserta didik mematuhi instruksi dari pendidik. Kedisiplinan dalam pembelajaran juga dapat terlihat pada aktifnya peserta didik untuk mengikuti setiap tahapannya.

Madrasah Aliyah Negeri Godean adalah salah satu madrasah yang sudah mulai menerapkan pendekatan *active learning* dalam kegiatan pembelajarannya. Madrasah ini bahkan memiliki prestasi nasional dalam bidang Kemampuan Hidup Mandiri (KHM). Didukung dengan fasilitas yang memadai maka madrasah ini menarik untuk diteliti dalam hal pengaplikasian pendekatan CTL (*Contextual Teaching Learning*) dalam pembelajaran Aqidah Akhlak.

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari permasalahan-permasalahan di atas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan pendekatan CTL (*Contextual Teaching Learning*) di MAN Godean pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas XF dalam rangka membuat siswa aktif?
2. Bagaimana penggunaan sumber belajar dalam pelaksanaan pendekatan CTL (*Contextual Teaching Learning*) pada kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak di Kelas XF?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan

- a. Mengetahui pengaplikasian pendekatan CTL (*Contextual Teaching Learning*) pada kegiatan pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas XF di MAN Godean dalam rangka membuat siswa aktif.
- b. Mengetahui sumber belajar dalam pelaksanaan pendekatan CTL (*Contextual Teaching Learning*) pada kegiatan pembelajaran mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XF di MAN Godean.

2. Manfaat

a. Manfaat Akademis

- 1) Untuk memberikan sumbangan pemikiran bagi pembaca tentang bagaimana penerapan pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam kegiatan pembelajaran matapelajaran Aqidah Akhlak di kelas XF MAN Godean.
- 2) Untuk menambah pengetahuan dan wawasan bagi peneliti dan pembaca.

b. Manfaat Praksis

- 1) Kegiatan penelitian ini adalah meneliti penerapan pendekatan Contextual Teaching and Learning di MAN Godean bertujuan untuk mengetahui sejauh

apa penerapan tujuh komponen CTL tersebut dilakukan di madrasah.

- 2) Penelitian pendekatan Contextual Teaching and Learning di MAN Godean ini diharapkan hasilnya dapat menjadi salah satu referensi bagi mahasiswa lain yang ingin melakukan penelitian serupa ataupun ditempat yang sama.

D. Kajian Pustaka

Pendekatan kontekstual merupakan suatu model pendekatan belajar mengajar yang membantu guru mengkaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Karya tulis yang pertama *Contextual Teaching and Learning dalam Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas I MTSN Malang I* karya Millah Izzati. Skripsi ini meneliti tentang bagaimana praktek pendekatan kontekstual apabila dilakukan di kegiatan belajar mengajar pada matapelajaran Bahasa Arab.¹⁰ Hasil kesimpulan ini menunjukkan bahwa pendekatan kontekstual efektif membantu proses pembelajaran Bahasa Arab pada peserta didik.

¹⁰ Millah Izzati, “ Penerapan Contextual Teaching and Learning dalam Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas I MTSN Malang 1”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008, hal 8.

Sedangkan karya tulis yang kedua adalah skripsi karya Hasanudin yang berjudul *Penerapan Pembelajaran Contextual Dalam Pendidikan Agama Islam*. Hasanudin dalam skripsi ini meneliti tentang bagaimana penerapan pembelajaran kontekstual menurut Depdiknas dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.¹¹ Hasil kesimpulan dari penelitian ini adalah ternyata pembelajaran kontekstual bisa digunakan dan sangat relevan dengan Pendidikan Agama Islam.

Karya tulis yang ketiga berjudul *Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran Contextual Dengan Keinovatifan Guru di Kabupaten Tegal* karya Ali Fauzi.¹² Skripsi ini meneliti tentang kreativitas guru dalam melaksanakan kurikulum berbasis kompetensi dengan pendekatan kontekstual. Penelitian ini mempunyai kesimpulan bahwa jika pengetahuan guru akan kurikulum berbasis kompetensi tinggi maka kreatifitas guru dalam melaksanakan pendekatan kontekstual akan semakin meningkat.

Dengan mengkaji beberapa pustaka di atas penulis tergerak untuk mengetahui sejauh mana model pendekatan *Contextual Teaching and Learning* ini dilakukan pada kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak di MAN Godean. Adapun perbedaannya yaitu sejauh mana ketujuh komponen pendekatan *Contextual Teaching and Learning* itu diterapkan di pembelajaran Aqidah Akhlak MAN Godean, faktor-faktor yang dapat

¹¹ Hasanudin, "Penerapan Pembelajaran Contextual Dalam Pendidikan Agama Islam", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2000, hal. 6.

¹² Ali Fauzi, "Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran Contextual Dengan Keinovatifan Guru di Kabupaten Tegal", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2000, hal 4.

menghambat kegiatan pembelajaran CTL di MAN Godean serta pemanfaatan sumber belajar berbasis kontekstual di dalamnya. Posisi penelitian ini sebagai pelengkap bagi penelitian sebelum-sebelumnya.

E. Landasan Teori

Dalam skripsi ini penulis membahas tentang model pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN Godean. Oleh karena itu, dalam kerangka teori penulis memaparkan beberapa dasar teori sebagai berikut:

1. Implementasi Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

Adapun arti dari kata “*implementasi*” adalah “*pelaksanaan atau penerapan*”.¹³ Pendekatan adalah suatu proses, pembuatan, cara mendekati. Pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah konsep belajar yang membantu guru mengkaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, dengan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari mereka¹⁴.

¹³ Pius A. Partanto dan M.Dahlan A Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 1994), hal. 247

¹⁴ Nurhadi, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning CTL)*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002), hal. 5.

CTL adalah sebuah pendekatan yang merangsang otak untuk menyusun pola-pola yang menghasilkan makna.¹⁵ Dengan didasarkan pada makna muncul dari hubungan antara isi dan konteksnya. Konteks memberikan makna pada isi. Semakin banyak keterkaitan yang ditemukan siswa dalam suatu konteks yang luas maka semakin bermakna bagi siswa. Jadi, tugas guru dalam pendekatan ini adalah sebagai fasilitator.

Pembelajaran dengan menggunakan model pendekatan CTL melibatkan siswa dalam suatu aktivitas penting yang membantu mereka mengkaitkan pelajaran yang akademis dengan konteks kehidupan nyata yang mereka hadapi.

Pembelajaran kontekstual memiliki tujuh komponen:¹⁶

- a. *Konstruktivisme* (membangun atau membentuk)
- b. *Questioning* (bertanya)
- c. *Inquiry* (menyelidiki atau menemukan)
- d. *Learning Community* (masyarakat belajar)
- e. *Modeling* (pemodelan)
- f. *Reflection* (umpan balik)
- g. *Authentic* (penilaian yang sebenarnya)¹⁷

¹⁵ Elaine B Johnson, *CTL Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*, terj. Ibnu Setiawan, (Bandung: Kaifa, 2010), hal. 57.

¹⁶ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hal. 11.

¹⁷ *Ibid*, hal. 12.

2. Pembelajaran Aqidah Akhlak

Aqidah berasal dari bahasa arab yang berarti keyakinan.¹⁸ Secara bahasa aqidah diartikan dengan: simpulan, ikatan, sangkutan. Secara teknis diartikan juga dengan: iman, kepercayaan dan keyakinan.¹⁹ Adapun secara istilah ulama Islam menetapkan aqidah ialah kepercayaan yang sesuai dengan kenyataan yang dapat dikuatkan dengan dalil.²⁰ Berikut dalil naqli tentang aqidah:

﴿لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُولُوا وَجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ

بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَءَاتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ

ذَوَى الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ

وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَءَاتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا ۗ وَالصَّابِرِينَ

فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ ۗ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا ۗ وَأُولَٰئِكَ هُمُ

الْمُتَّقُونَ ﴿١٧٧﴾

¹⁸ Thoyib Syah Saputra dan Wahyudi, *Aqidah Akhlak*, (Semarang: Toha Putra, 2004), hal 4.

¹⁹ Syahminan Zaini, *Kuliah Aqidah Islam*, (Surabaya: Al Ikhlas, 2000), hal 50.

²⁰ *Ibid*, hal. 51.

177. bukanlah menghadapkan wajahmu ke arah timur dan barat itu suatu kebajikan, akan tetapi Sesungguhnya kebajikan itu ialah beriman kepada Allah, hari Kemudian, malaikat-malaikat, kitab-kitab, nabi-nabi dan memberikan harta yang dicintainya kepada kerabatnya, anak-anak yatim, orang-orang miskin, musafir (yang memerlukan pertolongan) dan orang-orang yang meminta-minta; dan (memerdekakan) hamba sahaya, mendirikan shalat, dan menunaikan zakat; dan orang-orang yang menepati janjinya apabila ia berjanji, dan orang-orang yang sabar dalam kesempitan, penderitaan dan dalam peperangan. mereka Itulah orang-orang yang benar (imannya); dan mereka Itulah orang-orang yang bertakwa.²¹

Jadi secara bahasa Aqidah berarti sesuatu yang dapat dipercaya atau diyakini kebenarannya. Dinamakan aqidah Islam karena kepercayaan dan keyakinan itu tumbuh atau dibicarakan atas dasar ajaran agama Islam.

Akhlak merupakan perbuatan yang disadari oleh pelaku. Secara etimologis akhlak adalah bentuk jamak dari *khuluq* yang berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat.²² Berakar dari kata *khalaqa* yang berarti menciptakan. Akhlak ada dua macam yaitu akhlaqul karimah dan akhlaqul mazmumah. Kajian tentang akhlak (etika) dikalangan umat Islam pada masa permulaan Islam hanya

²¹ QS. Al Baqarah:177

²² Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq*, (Yogyakarta: LPPI, 2011), hal. 1.

sebatas pada upaya memahami akhlak dari Al Qur'an dan sunnah. Selanjutnya, kajian akhlak ini berkembang lebih luas seiring dengan perkembangan zaman, terutama setelah era penerjemah litelatur.²³ Berikut dalil naqli tentang akhlaq:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٢٢٦﴾

4. dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung.²⁴

Aqidah Akhlak merupakan salah satu mata pelajaran di madrasah yang mengajarkan tentang ketauhidan dan perilaku baik dalam kehidupan sehari-hari. Ruang lingkup aqidah meliputi enam hal yang biasa disebut dengan rukun iman atau disebut juga *al-birr* (kebajikan). Rukun iman mencakup enam hal yaitu: beriman kepada Allah, beriman kepada malaikat-malaikat, beriman kepada adanya hari akhir, beriman kepada *qada* (takdir) yang baik ataupun buruk.²⁵

3. Teori Free Discovery Learning dari Bruner

Dalam memandang proses belajar, Bruner menekankan adanya pengaruh kebudayaan terhadap tingkah laku seseorang.²⁶ Dengan teorinya yang disebut *Free Discovery Learning*, Bruner

²³ Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tasawuf Islam & Akhlak*, (Jakarta: Amzah, 2011), hal. 225.

²⁴ QS. Al Qolam: 4

²⁵ Khalimi, *Berakhlak Mulia* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2006), hal. 2.

²⁶ *Ibid*, hal. 21.

mengatakan bahwa proses belajar akan berjalan dengan baik dan kreatif jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan suatu konsep, teori, aturan atau pemahaman melalui contoh-contoh yang ia jumpai dalam kehidupannya.

Perkembangan kognitif seseorang terjadi melalui tiga tahap yang ditentukan oleh caranya melihat lingkungan, yaitu *enactive*, *iconic* dan *symbolic*.

- a. Tahap enaktif, seseorang melakukan aktivitas-aktivitas dalam upayanya untuk memahami lingkungan sekitarnya. Artinya dalam memahami dunia sekitarnya anak menggunakan pengetahuan motorik.
- b. Tahap ikonik, seseorang memahami objek-objek atau dunianya melalui gambar-gambar dan visualisasi verbal. Maksudnya dalam memahami dunai sekitarnya anak belajar melalui bentuk perumpamaan (tampil) dan perbandingan (komparasi).
- c. Tahap simbolik, seseorang telah mampu memiliki ide-ide atau gagasan-gagasan abstrak yang sangat dipengaruhi oleh kemampuannya dalam berbahasa dan logika.²⁷

²⁷ *Ibid*, hal. 21.

4. Teori Meaningful Learning dari Ausubel

Menurut Ausubel, belajar merupakan asimilasi bermakna. Materi yang dipelajari diasimilasikan dan dihubungkan dengan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya.²⁸ Faktor motivasi dan pengalaman emosional sangat penting dalam peristiwa belajar, sebab tanpa motivasi dan keinginan yang kuat dari pihak si pembelajar, maka tidak akan terjadi asimilasi pengetahuan baru ke dalam struktur kognitif yang dimilikinya.

Belajar lebih bermakna bagi siswa jika materi pelajaran diurutkan dari umum ke khusus, dari keseluruhan ke rinci yang sering disebut sebagai *subsumptive sequence*. Selain itu, pembelajaran dirancang dengan *advance organizers* sebagai kerangka dalam bentuk abstrak atau ringkasan konsep-konsep dasar tentang apa yang dipelajari dan hubungannya dengan materi yang telah ada dalam struktur kognitif siswa.

5. Teori Belajar Vygotsky

Vygotsky mengatakan bahwa jalan pikiran seseorang harus dimengerti dari latarbelakang sosial budaya dan sejarahnya.²⁹ Menurut Vygotsky perolehan pengetahuan dan perkembangan kognitif seseorang sesuai dengan teori sosiogenesis. Dimensi kesadaran sosial bersifat primer, sedangkan dimensi individualnya

²⁸ *Ibid*, hal. 21.

²⁹ *Ibid*, hal 22.

bersifat derivative atau merupakan turunan dan bersifat sekunder. Artinya pengetahuan dan perkembangan kognitif individu berasal dari sumber-sumber sosial di luar dirinya.

Hal ini tidak berarti bahwa individu bersikap pasif dalam perkembangan kognitifnya, tetapi Vygotsky juga menekankan pentingnya peran aktif seseorang dalam mengkonstruksi pengetahuannya.

Konsep-konsep penting teori sosiogenesis Vygotsky tentang perkembangan kognitif yang sesuai dengan revolusi sosiokultural dalam teori belajar dan pembelajarannya adalah teori hukum genetic tentang perkembangan (*genetic law of development*) dan zona perkembangan proksimal (*zone of proximal development*) dan mediasi.

a. Hukum genetik tentang perkembangan (*Genetic Law of Development*)

Menurut Vygotsky, setiap kemampuan seseorang akan tumbuh dan berkembang melewati dua tataran, yaitu tataran sosial tempat orang-orang membentuk lingkungan sosialnya (dapat dikategorikan sebagai intrapsikologis atau intramental). Pandangan teori ini menempatkan intermental atau lingkungan sosial sebagai faktor primer dan konstitutif terhadap pembentukan pengetahuan serta perkembangan kognitif seseorang.

b. Zona Perkembangan Proksimal (*Zone of Proximal Development*)

Vygotsky mengemukakan konsepnya tentang zona perkembangan proksimal (*zone of proximal development*). Menurutny, perkembangan seseorang dapat dibedakan ke dalam dua tingkat yaitu tingkat perkembangan aktual dan tingkat perkembangan potensial.³⁰

Tingkat perkembangan aktual tampak dari kemampuan seseorang untuk menyelesaikan tugas-tugas dan memecahkan berbagai masalah secara mandiri. Ini disebut sebagai kemampuan intramental. Sedangkan tingkat perkembangan potensial tampak dari kemampuan seseorang untuk menyelesaikan tugas-tugas, memecahkan masalah ketika dibimbing orang dewasa atau ketika berkolaborasi dengan teman sebaya, yang lebih kompeten. Ini disebut perkembangan intermental.

Jarak antara tingkat perkembangan aktual dengan tingkat perkembangan potensial disebut zona perkembangan proksimal, yang diartikan sebagai fungsi-fungsi atau kemampuan-kemampuan yang belum matang yang masih berada pada proses pematangan. Untuk menafsirkan konsep zona perkembangan proksimal ini digunakan *scaffolding*

³⁰ *Ibid*, hal 22.

interpretation, yaitu memandang zona perkembangan proksimal sebagai perancah, sejenis wilayah penyangga atau batu loncatan untuk mencapai taraf perkembangan yang semakin tinggi.³¹

Beberapa konsep kunci yang perlu dicatat dari Vygotsky adalah bahwa perkembangan dan belajar bersifat interdependen atau saling terkait. Perkembangan dan belajar bersifat context dependent atau tidak dapat dipisahkan dari konteks sosial dan sebagai bentuk fundamental dalam belajar adalah partisipasi dalam kegiatan sosial (*social action*).

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian tindakan (*action research*) deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala peristiwa yang terjadi pada saat ini di mana peneliti berusaha memotret peristiwa dan kejadian yang menjadi pusat perhatiannya untuk kemudian digambarkan sebagaimana adanya dalam bentuk deskripsi yang memberikan suatu gambaran jelas.

Sedangkan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan psikologi pendidikan. Peneliti

³¹ *Ibid*, hal.23.

dalam pendekatan ini berusaha menganalisis apa yang terjadi dilapangan dengan teori teori psikologi pendidikan yang ada sehingga didapatkan suatu kesimpulan dari observasi tersebut.

2. Subyek Penelitian

Metode penentuan sumber data atau disebut juga dengan penentuan subyek memiliki beberapa cara penentuan subyek. Subyek adalah orang-orang yang berhubungan langsung dalam memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar atau obyek penelitian.³² Dalam penelitian ini, penulis menggunakan *Purposive Sampling* yang artinya pengambilan sampel berdasarkan kesengajaan. Pemilihan kelompok subyek didasarkan atas ciri atau sifat tertentu yang mempunyai sangkut paut dalam penelitian ini.

a. Drs. Binuridin (Kepala MAN Godean)

Kepala Madrasah merupakan sumber data yang dapat memberikan informasi yang bersifat umum yang berhubungan dengan lembaga pendidikan yang dikelola.

b. Asfaroroh, S.Ag (Guru Aqidah Akhlak MAN Godean)

Merupakan guru yang berkaitan langsung dengan pendekatan CTL (*Contextual Teaching Learning*) dalam mengajar mata pelajaran Aqidah Akhlak. Sebagai sumber

³² *Ibid*, hal.4.

utama terutama dalam pelaksanaan tujuh komponen pendekatan kontekstual apakah dapat terlaksana atau tidak.

c. Siswa Kelas XA MAN Godean Tahun Ajaran 2013/2014

Untuk subyek siswa kelas XA, karena subyek masih relatif sebagai peserta didik baru di madrasah sehingga masih mudah diterapkan pendekatan-pendekatan yang baru.

3. Metode Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data ini peneliti menggunakan validitas triangulasi (*triangulation*). *Triangulation* merupakan suatu pendekatan terhadap pengumpulan data, dengan mengumpulkan bukti secara seksama dari berbagai sumber yang berbeda-beda (contoh: membandingkan kesaksian lisan dengan catatan tertulis, atau mengacu pada perspektif teoretis yang berbeda.³³ Sedangkan metode pengumpulan data tersebut adalah:

a. Metode Observasi

Sugiyono mengutip dari Sutrisno Hadi, mengemukakan bahwa observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis.³⁴ Dalam observasi penelitian ini yang perlu diperhatikan adalah penerapan pendekatan *Contextual*

³³ Boy S. Sabarguna, *Analisis Data Pada Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi*, (Jakarta: UI-Press, 2008), hal. 25.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R and D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 203.

Teaching and Learning dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN Godean.

b. Metode *Indepth-Interview*

Wawancara-wawancara mendalam dan *open-ended* berusaha mengurangi kekeliruan non-sampling dengan mengusahakan supaya orang yang bersangkutan merasa santai,³⁵ menanyakan pertanyaan secara informal untuk mengurangi kemungkinan pertanyaan tidak dimengerti, memperoleh jawaban yang panjang dari orang bersangkutan untuk memastikan bahwa peneliti memahami apa yang dikatakan dan sejumlah besar teknik-teknik lainnya.³⁶

Dalam penelitian subyek yang akan dikenakan metode ini adalah guru akidah akhlaq, kepala sekolah MAN Godean, siswa atau peserta didik di MAN Godean kemudian kepala tata usaha untuk mendapatkan data tentang sekolah, dalam hal ini adalah madrasah. Sedangkan untuk siswa atau peserta didik nanti untuk bertanya respon mereka.

c. Metode Dokumentasi

Pengertian dokumentasi ialah merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis

³⁵ Britha Mikkelsen, *Metode Penelitian Parsipatoris Dan Upaya Pemberdayaan: Panduan Bagi Praktisi Lapangan*, terj. Matheos Nalle, (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2011), hal. 262.

³⁶ *Ibid*, hal. 262.

dokumen-dokumen baik dokumen tertulis maupun yang lainnya.³⁷

4. Metode Analisis Data

Pendekatan analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif. Sebelumnya akan dilakukan analisis data, analisis data adalah proses pencarian dan penyusunan secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan lain-lain sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.

Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan.³⁸

Data yang diperoleh kemudian dilakukan pengolahan sebagai berikut:

- a. Membaca, mempelajari dan menelaah seluruh data yang terkumpul.
- b. Mengadakan reduksi data dengan jalan membuat abstraksi.

³⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 221.

³⁸ *Ibid*, hal. 334.

- c. Menyusunnya dalam satuan-satuan yang kemudian satuan tersebut di kategorisasikan pada langkah berikutnya serta membuat koding.
- d. Mengadakan pemeriksaan terhadap keabsahan data.³⁹

G. Sistematika Pembahasan

Agar penyusunan skripsi ini lebih fokus dan sistematis pada suatu pemikiran atau ide yang akan diteliti maka disusun sistematika pembahasan sebagai berikut: bagian pertama skripsi ini diawali dengan halaman formalitas yang mencakup halaman judul, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, beserta daftar tabel dan daftar lampiran. Selanjutnya isi dari skripsi ini terdiri dari empat bab.

Bab I, merupakan bab pendahuluan yang meliputi latarbelakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian, kerangka teori, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II, meliputi gambaran umum MAN Godean yang terdiri dari letak geografis, sejarah singkat berdirinya, dasar-dasar dan tujuan berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, serta sarana dan prasarana.

Bab III, berisi tentang penyajian data dan pembahasan hasil penelitian yang sekaligus menjawab permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini dilakukan. Pada bab ini dibagi menjadi dua subbab, yaitu implementasi pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) guru Aqidah Akhlak

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hal. 190.

di MAN Godean. Pada subbab kedua dibahas tentang faktor-faktor penghambat pelaksanaan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

Bab IV, merupakan bab terakhir yang di dalamnya mencakup simpulan, saran-saran dan penutup. Pada bagian akhir skripsi ini juga disajikan daftar pustaka, pedoman penelitian, catatan lapangan, daftar riwayat hidup, dan hal-hal lain yang bersangkutan dengan penelitian lapangan ini.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian tentang pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning (CTL)* di MAN Godean pada siswa kelas XF tahun ajaran 2013/2014 di Godean, berdasarkan rumusan masalah dan hasil pembahasan maka didapatkan simpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) di MAN Godean telah memenuhi ketujuh komponen pembelajaran CTL meskipun dengan media dan sumber belajar yang minimalis. Dapat memenuhi tujuh komponen pembelajaran kontekstual yaitu konstruktivisme (*constructivism*), menemukan (*inquiry*), bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian yang sebenarnya (*authentic assessment*). Meskipun menggunakan minim media pembelajaran dan fasilitas pendukung seperti ruang AVA yang hanya ada satu buah. Dalam melakukan kegiatan pembelajaran guru menggunakan jenis pendekatan *problem based learning (PBI)* yang kemudian diinovasi tanpa menghilangkan hakikatnya.
2. Penggunaan sumber belajar dalam pelaksanaan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak di Kelas XF berjalan dengan baik dan efektif. Peserta didik

dapat memanfaatkan sumber belajar yang tersedia dengan baik pada saat pembelajaran berlangsung di kelas.

B. Saran

Berdasarkan penelitian dan analisis yang telah penulis lakukan, maka dapat diketahui adanya proses pembelajaran kontekstual di MAN Godean. Maka dari pada itu peneliti merasa perlu untuk memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

Pihak sekolah khususnya kepala madrasah hendaknya segera memprogramkan atau menganggarkan proyektor lagi untuk mendukung kegiatan belajar mengajar di madrasah. Akan lebih baik lagi jika tiap kelas memiliki satu proyektor.

2. Kepada Guru PAI

Guru hendaknya selalu mempersiapkan diri dan terus belajar tentang pembelajaran kontekstual. Agar nantinya dapat menciptakan pembelajaran yang lebih baik lagi dengan media yang lebih varian dan menarik.

3. Kepada Peneliti

Peneliti diharapkan lebih memperdalam ilmu pengetahuannya dalam proses pembelajaran, baik dari perencanaan, metode, strategi dan media yang diperlukan serta evaluasi.

4. Kepada Siswa

Diharapkan untuk bersungguh-sungguh dalam belajar dan selalu menumbuhkan motivasi belajar baik itu belajar agama maupun belajar ilmu yang lain.

C. Kata Penutup

Ucapan syukur *Alhamdulillahirobbil'alamin*, kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, kekuatan, dan kemudahan serta hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini, walaupun mengalami sedikit kendala.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, baik itu dalam penggunaan bahasa maupun bobot keilmuannya. Untuk itu, besar harapan peneliti agar pembaca memberikan saran dan kritik yang membangun penyempurnaan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi pembaca pada umumnya. Amiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Alipandie, Imansjah , *Didaktik Metodik Umum*, Surabaya: Usaha Nasional, 1984.
- Elaine B Johnson, *CTL Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*, Penerjemah: Ibnu Setiawan, Bandung: Kaifa, 2010.
- Fauzi, Ali, “Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Pembelajaran Contextual Dengan Keinovatifan Guru di Kabupaten Tegal”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2000.
- Hasanudin, “Penerapan Pembelajaran Contextual Dalam Pendidikan Agama Islam“, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2000.
- Ilyas, Yunahar, *Kuliah Akhlaq*, (Yogyakarta: LPPI, 2011)
- Izzati, Millah “ Penerapan Contextual Teaching and Learning dalam Pengajaran Bahasa Arab Siswa Kelas I MTSN Malang 1”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Khalimi, *Berakhlak Mulia*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2006.
- Komalasari, Kokom, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*, Bandung: PT Refika Aditama, 2010.
- Mikkelsen, Britha, *Metode Penelitian Parsipatoris Dan Upaya Pemberdayaan: Panduan Bagi Praktisi Lapangan*, Penerjemah: Matheos Nalle, Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2011.
- Muhajir, As’aril, *Ilmu Pendidikan Perspektif Kontekstual*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Nurhadi, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning CTL)*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2002.

Pius A. Partanto dan M.Dahlan A Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola, 1994.

Sabarguna, Boy S, *Analisis Data Pada Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi*, (Jakarta: UI-Press, 2008 .

Sudjana, Nana , *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 2005.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R and D*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Thoyib Syah Saputra dan Wahyudi, *Aqidah Akhlak*, Semarang: Toha Putra, 2004.

Zaini, Syahminan, *Kuliah Aqidah Islam*, (Surabaya: Al Ikhlas, 2000)

Zuriah, Nurul, *Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan: Menggagas Platform Pendidikan Budi Pekerti Secara Kontekstual dan Futuristik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.



LAMPIRAN

PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

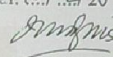
Yogyakarta, 28 Januari 2014

Kal: Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir
Kepada Yth : H. Suwadi, M.Ag. M.Pd
Ketua Jurusan/ Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bastian Febrianto
NIM : 10410129
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyetujui
Ketua Jurusan PAI
Tanggal: 28/1/2014

H. Suwadi, M.Ag., M.Pd
Fakultas PAI
Dr. Karwadi, MA

Mengajukan tema skripsi/ tugas akhir sebagai berikut:

1. Implementasi Pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dalam Pembelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah
2. Penanaman Akhlak di Sekolah *Boarding School* dan Relevansinya terhadap Pembelajaran PAI
3. Tinjauan Analisis SWOT (*Strenghts-Weaknesses-Opportunities-Threats*) dalam Meningkatkan Mutu Kegiatan Pembelajaran PAI di Model Sekolah Madrasah dan Model Islam Terpadu
4. Motivasi Religiusitas dalam Buku *The Way to Win* Karya Solikhin Abu Izzuddin Serta Relevansinya dengan Nilai-nilai PAI

Besar harapan saya salah satu tema diatas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Menyetujui,
Penasihat Akademik

(Dr. Karwadi, M.Ag)
NIP. 19710315 199803 1 004

Pemohon

(Bastian Febrianto)
NIM. 10410129



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

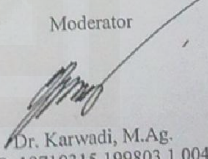
Nama Mahasiswa : Bastian Febrianto
Nomor Induk : 10410129
Jurusan : PAI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENDEKATAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAQ DI MADRASAH ALIYAH NEGERI GODEAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 27 Februari 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 27 Februari 2014

Moderator


Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Leksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 27 Februari 2014
Waktu : 08.00-selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dr. Karwadi, M.Ag.	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Bastian Febrianto
Nomor Induk : 10410129
Jurusan : PAI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2013/2014

Tanda Tangan

BASTIAN FEBRIANTO

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENDEKATAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAQ DI MADRASAH ALIYAH NEGERI GODEAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	10910109	M. Helmi Muwarok	1.
2.	10910107	Latif Setiyawan	2.
3.	10910106	Adji Iman Santoso	3.
4.	10410116	Nida Alfiah	4.
5.	10410089	Riky Setiawati	5.
6.	10410136	Teguh Santoso	6.

Yogyakarta, 27 Februari 2014

Moderator

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Penyelenggaraan Munaqasyah Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa

- A. Waktu, tempat dan status munaqasyah :
1. Hari dan tanggal : Rabu, 11 Juni 2014
 2. Pukul : 10.00 - 11.15 WIB
 3. Tempat : Ruang Munaqasyah
 4. Status : PAI/Strata Satu

B. Susunan Tim Munaqasyah :

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Dr. Karwadi, M.Ag	1
2.	Penguji I	Drs. Moch. Fuad, M.Pd	2
3.	Penguji II	Dr. Hj. Marhumah, M.Pd	3

C. Identitas mahasiswa yang diuji :

1. Nama : Bastian Febrianto
2. NIM : 10410129
3. Jurusan : PAI
4. Semester : VIII
5. Program : Strata Satu
6. Tanda Tangan

D. Judul Skripsi/Tugas Akhir : PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DALAM IMPLEMENTASI CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) PADA MATAPELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DI MADRASAH ALIYAH NEGERI GODEAN YOGYAKARTA

E. Pembimbing : Dr. Karwadi, M.Ag

F. Keputusan Sidang :

1. Lulus/Tidak lulus dengan perbaikan : Lulus - 1/13
2. Predikat kelulusan
3. Konsultasi perbaikan a.
b.

Yogyakarta, 11 Juni 2014
Ketua Sidang

Dr. Karwadi, M.Ag
NIP. 19710315 199803 1 004



Nomor: UIN.02/R-Km/PP.00.9/2845.a/2010

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



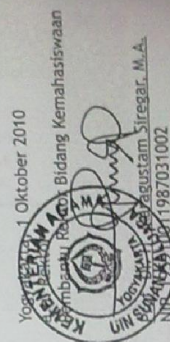
Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : BASTIAN FEBRIANTO
NIM : 10410129
Jurusan/Prodi : PAI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

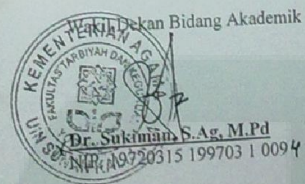
Nama : BASTIAN FEBRIANTO
NIM : 10410129
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Dr. Karwadi, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

95 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : BASTIAN FEBRIANTO
NIM : 10410129
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MA N Godean Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Sarjono, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 94.93 (A-)

Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1464.b/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Bastian Febrianto

تاريخ الميلاد : ١ فبراير ١٩٩٢

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣٠ مايو ٢٠١٣ ،

وحصل على درجة :

٤٠	فهم المسموع
٣٢	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢١	فهم المقروء
٣١٠	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٧ يونيو ٢٠١٣

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ٩١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠.٣١٠٠١



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1464.c /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Bastian Febrianto
Date of Birth : February 1, 1992
Sex : Male

took TOEC (Test of English Competence) held on **May 31, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	47
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	51
Total Score	467

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 7, 2013

Director

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag., M.Ag.
NIP. 19710528 200003 1 001

Sertifikat

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : BASTIAN FEBRIANTO
 NIM : 10410129
 Fakultas : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	85	B
2	Microsoft Excel	90	A
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Microsoft Internet	100	A
5	Total Nilai	93,75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	



Standar Nilai:

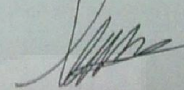
Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A		Sangat Memuaskan
71 - 85	B		Memuaskan
56 - 70	C		Cukup
41 - 55	D		Kurang
0 - 40	E		Sangat Kurang

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Bastian Febrianto
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Sleman, 01 Februari 1992
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Hp : 085 729 339 127
5. Email : bastianelzano@gmail.com
6. Nama Ayah : Drs. Badawi (Alm)
7. Nama Ibu : Siti Marjanah
8. Alamat Asal : Jowah VI, Rt 06/Rw 13, Sidoluhur, Godean,
Sleman, Yogyakarta 55564
9. Riwayat Pendidikan
 - a. SD : SD Muhammadiyah Sangonan II (Lulus 2004)
 - b. SMP : SMP Negeri 1 Godean (Lulus 2007)
 - c. SMA : SMA Negeri 1 Godean (Lulus 2010)
 - d. PTN : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (Lulus 2014)

Yogyakarta, 01 Mei 2014

Pencipta



Bastian Febrianto
NIM. 10410129



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax 519734, Yogyakarta; Email: tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1279/2014
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 17 Maret 2014

Kepada:
Yth. Gubernur Propinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Kompleks Kepatihan Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "IMPLEMENTASI PENDEKATAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DI MADRASAH ALIYAH NEGERI GODEAN (STUDI KASUS KELAS XF TAHUN AJARAN 2013/2014)", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Bastian Febrianto
NIM : 10410129
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jowah VI, Sidoluhur, Godean, Sleman
untuk mengadakan penelitian di MAN Godean Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi, mulai tanggal : 20 Maret - 20 Mei 2014.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, Kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S.Ag. M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip.



BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimile (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1055 / 2014

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/1011/2014
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 19 Maret 2014

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : BASTIAN FEBRIANTO
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 10410129
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Jowah, Sideluhur, Godean, Sleman
No. Telp / HP : 085729339127
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
IMPLEMENTASI PENDEKATAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING) DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DI MADRASAH
ALIYAH NEGERI GODEAN (STUDI KASUS KELAS XF TAHUN AJARAN
2013/2014
Lokasi : MA Negeri Godean
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 19 Maret 2014 s/d 19 Juni 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

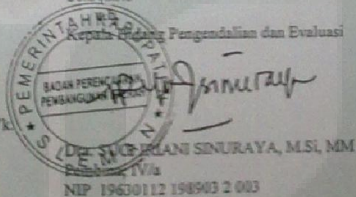
Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 19 Maret 2014

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi



DEWI LESTARI SINURAYA, M.Si, MM

NIP. 19630112 198503 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Godean
6. Ka. MA Negeri Godean
7. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan -UIN Suka Yk
8. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
970/REG/509/3/2014

Membaca Surat: WD, BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Nomor: UIN.02/DT.1/TL.00/1279/2014
Tanggal: 17 MARET 2014 Perihal: IJIN PENELITIAN/RISET

- Dasar: 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perubahan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Pendidikan dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendidikan, Pengembangan, Pengajaran, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta

Ditujukan: untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengajaran/studi lapangan kepada

Nama: BASTIAN FEBRIANTO Ref: 10410129
Unit: FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Judul: IMPLEMENTASI PENDEKATAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DI MADRASAH ALIYAH NEGERI GODEAN (STUDI KASUS KELAS XF TAHUN AJARAN 2013/2014)
Lokasi: KAB. SLEMAN (MAN GODEAN)
Waktu: 19 MARET 2014 s.d. 19 JUNI 2014

Dengan Ketentuan:

1. Menyertakan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengajaran/studi lapangan ("J") dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui instansi yang berwenang mengeluarkan izin dimaksud;
2. Menyertakan satu copy surat perizinan/ijin baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan, Sekda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adibing.pragatirov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan ditubahi cap instansi;
3. Ijin ini hanya digunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib menaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adibing.pragatirov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak mematuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 19 MARET 2014
An Sekretaris Daerah
Asisten Perencanaan dan Pembangunan
Us.
Kursus Pembangunan



Tersebutkan:

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. KA. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WD, BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

3/19/2014 9:43 AM



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI GODEAN SLEMAN
Nomor Statistik Madrasah : 131134040008, Terakreditasi : A
Jalan Pramuka Sidoarum Godean Sleman Yogyakarta 55564 ☎ (0274) 798391
Email: mangodeanslman@gmail.com dan mangodeansleman@kemenag.go.id
Website : www.man-godean.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: Ma.12.08/TL.00/146/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Godean Kabupaten Sleman menerangkan bahwa :

Nama : Bastian Febrianto
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
NIM : 10410129
Judul Penelitian : "IMPLEMENTASI PENDEKATAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*) DALAM PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAQ DI MADRASAH ALIYAH NEGERI GODEAN (STUDI KASUS KELAS X F TAHUN AJARAN 2013/2014) "

Sesuai surat dari UIN SUKA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan No.UIN.02/DT.1/TL.00/1279/2014 Tanggal 17 Maret 2014. Hal Permohonan Ijin Penelitian, bahwa yang bersangkutan benar-benar telah Melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Godean Kabupaten Sleman Tanggal 24-25 Maret 2014.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 01 April 2014

Kepala

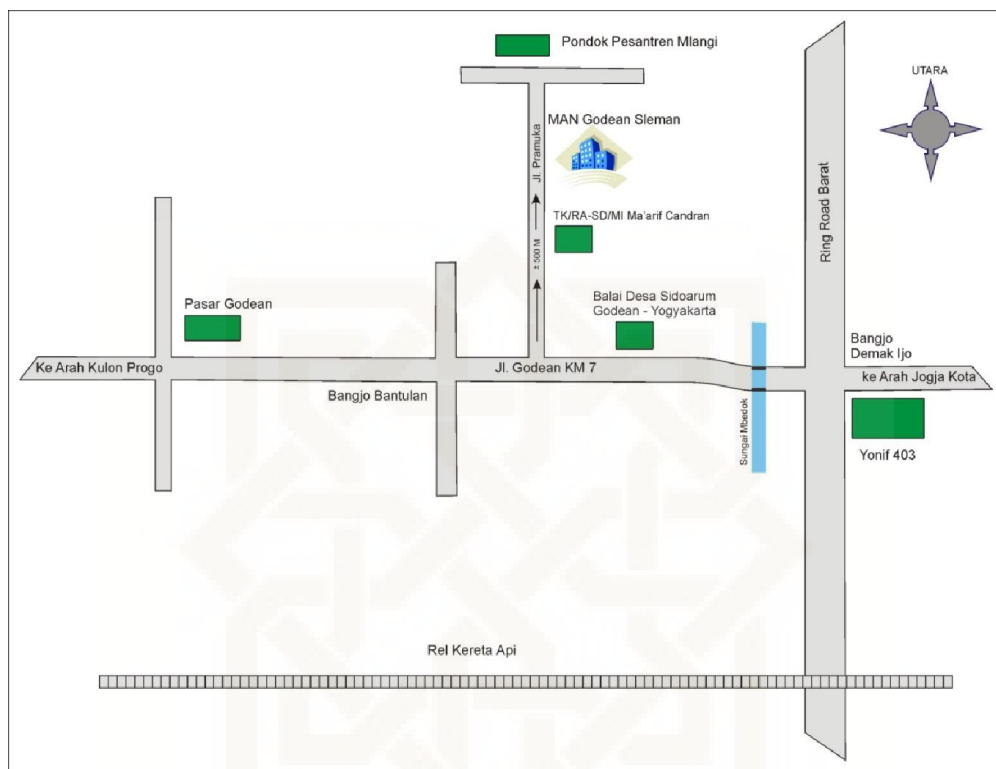


Lampiran-Lampiran



Gambar 1

Denah Lokasi MAN Godean



Identitas Madrasah

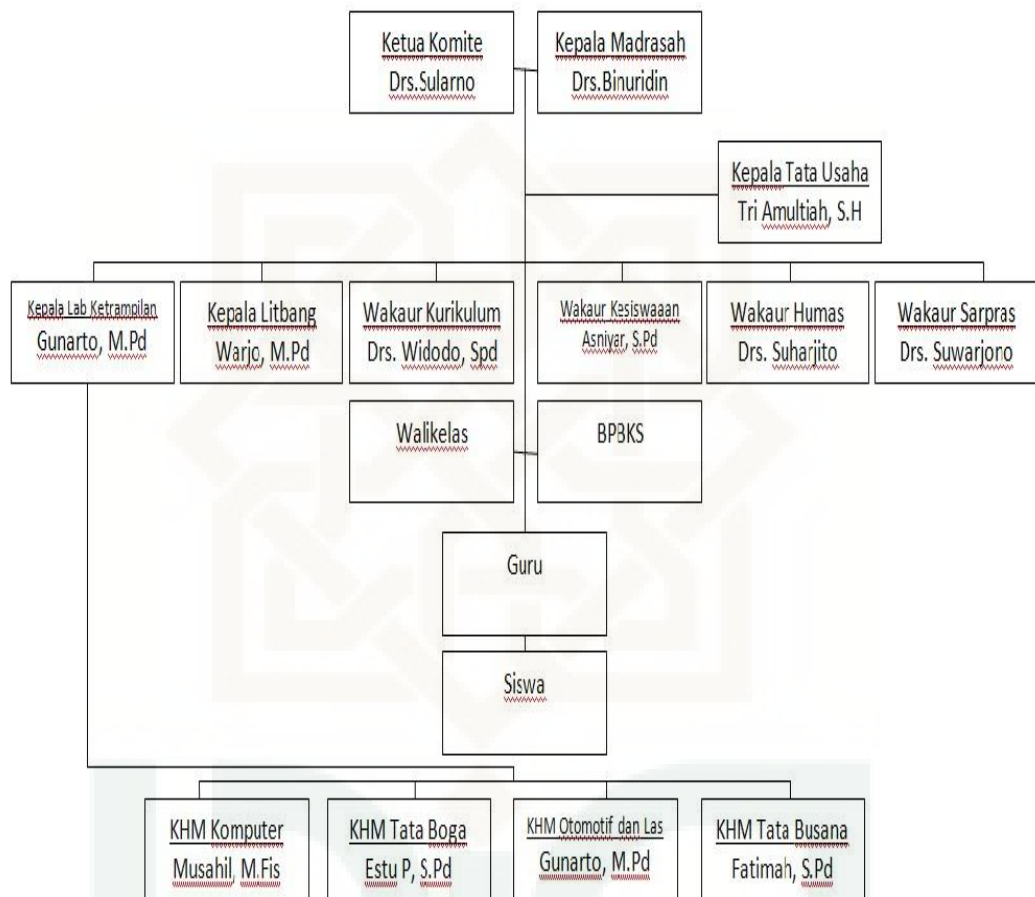
Nama sekolah	:	MAN Godean
NSS/ NSM	:	311340404008
Propinsi		Daerah Istimewa Yogyakarta
Otonomi Daerah	:	Sleman
Kecamatan	:	Godean

Desa	:	Sidoarum
Jalan / Nomor	:	Jl. Pramuka Sidoarum Godean
Kode Pos	:	55564
Telephone	:	Kode wilayah : 0274 nomor : 798391
Faximile / fax	:	Kode wilayah : - nomor : -
Daerah	:	Perkotaan
Status Sekolah	:	Negeri
Kelompok sekolah	:	SMA
Akreditasi	:	A
SK	:	SK Menteri Agama No. 27
Penerbit SK	:	Menteri Agama
Tahun berdiri	:	1962
Tahun Perubahan	:	1980
KBM	:	Pagi
Bangunan Sekolah	:	Milik Sendiri

Lokasi sekolah	:	Kecamatan
Jarak Ke Kota Yogyakarta	:	7 Km
Organisasi Penyelenggara	:	Pemerintah
Nama Kepala Madrasah		Drs. Binuriddin

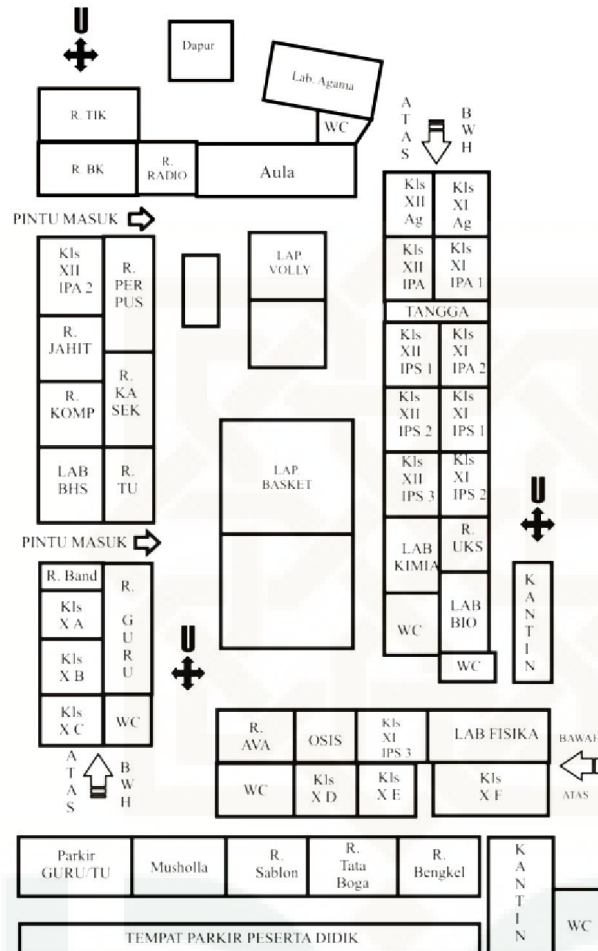
Gambar 2

Struktur Organisasi MAN Godean⁵⁰



⁵⁰ Data dari dokumentasi Tata Usaha yang dikutip pada tanggal 25 Maret 2014

Denah Madrasah Aliyah Negeri Godean
Sleman Yogyakarta 2013



Tabel 1

Daftar Wali kelas⁵¹

Kelas	Nama Wali Kelas
X A	Dra. Siti Abibah
X B	Dra. Isnurwati
X C	Ikhwanuri, S.Ag
X D	Ulin Nafis, S.Pd
X E	Asfaroroh, S.Ag
XF	Ernawati, S.E
XI Agama	Siman, S. Pd
XI IPA 1	Retno Suyatmi, S.Si
XI IPA 2	Mustikawati, S.Pd.M.Sc
XI IPS 1	Wisnu Adinda, S.Pd.M.A
XI IPS 2	Dra. Ekadiyahcahyanti, M.A
XI IPS 3	Dra. Eko Sri Hijriyani

⁵¹ Data dari dokumen MAN Godean Sleman, dikutip dari dokumen Waka Kurikulum MAN Godean pada tanggal 25 Maret 2014

XII Agama	Siti Aminah,S.Ag
XII IPA 1	Ana Kusmiana, S. Pd
XII IPA 2	Dra. Hj. Siti Zulaicha
XII IPS 1	Jemirah, S.Pd
XII IPS 2	Hasanudin, S.Ag. M.A
XII IPS 3	Mohamad Muslim, S.Pd.I

Tabel 2

Daftar Guru MAN Godean Tahun Ajaran 2013/2014⁵²

No	Nama	NIP	Mata Pelajaran
1	Drs. Binuriddin	195908051992 031002	Kepala Madrasah dan BK
2	Ana Rusmiyati Triwima, S.Ag	196908191999 032002	Quran Hadits
3	Anis Syafa`at, S.Ag, M.Pd.I	197109022001 121002	Fiqih
4	Anna Kusmiyana , S.Pd	197605192009	Bahasa Inggris

⁵² Data dari dokumentasi Tata Usaha, dikutip pada tanggal 25 Maret 2014

		122001	
5	Asfaroroh, S.Ag	196703181994 032001	Qur'an Hadits
6	Asniyar, S.Pd	196812111994 031006	Penjaskes
7	Asri Widyawati, S.Pd, M.Si	197505222003 122003	Biologi
8	Drs. Edy Suparyanto, MA	196705141998 031002	Bahasa Inggris
9	Dra. Ekadiyahcahyanti, MA	196708221994 032001	Sosiologi
10	Dra. Eko Sri Hijriani	196502191994 032003	Bahasa Inggris
11	Eko Susilo, S.Sn, M.Pd	132148044	Seni Budaya
12	Eni Rohaeni, S.Pd	196902261992 012001	Biologi
13	Ernawati, SE	197703032005 012003	Ekonomi
14	Estu Purwandari, S.Pd	197105141999 032003	KHM Tata Busana
15	Fatimah, S.Pd	196909181999	KHM Tata Busana

		032001	
16	Drs. Gunarto, M. Pd	131471212	KHM Otomotif dan Las
17	Hasanudin, MA	197404152005 011004	Bahasa Arab
18	Dra. Isnurwati	196204021990 032003	PKN
19	Jemirah, S.Pd	196305251999 032001	Sejarah
20	Mohamad Muslim, S.Pd.I	198308132009 121002	Bahasa Arab
21	Mustikawati, S.Pd, M.Sc	197601222003 122003	Fisika
22	Siman, S.Pd	196710162000 031001	Bahasa Indonesia
23	Siti Aminah, S.Ag	196909071995 032001	Fiqih
24	Dra. Hj. Siti Zulaicha	196107031987 032003	Matematika
25	Dra. Sri Wahyuni, MA	196604301997 032001	Matematika

26	Drs. Suharjito	196001181987 031003	TIK
27	Suryadin, S.Pd	197010011999 031004	Kimia
28	Sutarlip, S. Pd	196708081992 031002	Penjaskes
29	Drs. Suwarjana	196201041991 031004	Fisika
30	Dra. Suwarti	196803041997 022001	BK
31	Ulin Nafis, S.Pd	196301031985 012001	PKN
32	Warjo, M.Pd	197112271997 031003	Fisika
33	Widodo Budi Utomo, S.Pd	196907021997 031001	Matematika
34	Wisnu Adinda, S.Pd, M.A	197409092005 011002	Bahasa Indonesia
35	Musahir, S.Pd, M.Pfis	197202011995 121003	Fisika
36	Ikhwanuri, S.Ag	197501262007 011018	Bhs. Arab

37	Praptiningsih, S.Si	197901022011 012003	Kimia
38	Retno Suyatmi, S.Si	197907242011 012005	Biologi
39	Dra. Siti Abibah	GTT	Ekonomi
40	Noer Ainy Farida, S.Pd	GTT	Bhs. Indonesia
41	Tri Anita K, A. Md	GTT	KHM Tata Boga

Tabel 3

Daftar Pegawai MAN Godean Tahun 2013/2014⁵³

No	Nama	NIP	Tugas
1	Tri Al-Muti'ah, SH	196009101991032 001	Kepala Tata Usaha
2	Siti Noor Rochaeny	195803241959032 001	Staf TU Ur. Kepegawaian
3	Ismiyati	195827011988032 001	Staf TU Ur. Persuratan
4	Wulandari	197205291993032	Staf TU Ur. Komite

⁵³ Data dari dokumentasi Tata Usaha, dikutip pada tanggal 25 Maret 2014

		002	
5	Giyatman	196312021988031 003	Staf TU Ur. Bendahara Pengeluaran
6	Suparjo	195901051990031 001	Staf TU Ur. Umum
7	Giyatno	195901281987031 003	Staf TU Ur. Perlengkapan
8	Sugeng	197411292007121 001	Staf Perpustakaan
9	Emy Sholihah, SE	197610052009012 009	Staf TU Ur. Kesiswaan
10	Sugarno	PTT	Staf TU Ur. Keamanan/ Kebersihan
11	Ani Maryani	PTT	Staf Perpustakaan
12	Budiyono	PTT	Staf instalasi/ Kebersihan
13	Rubama	PTT	Satf Laboratorium IPA
14	Sigit	PTT	Staf TU Ur. Keamanan/ Kebersihan
15	Waryanto	PTT	Staf TU Ur. Kebersihan
16	Endang Widuri	PTT	Staf TU Ur. Operator

			Komputer
17	Widadi	PTT	Satpam
18	Ponidi	PTT	Kebersihan

A. Siswa- siswi MAN Godean

Tabel 4

Keadaan Siswa Kelas X

NO	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	X A	15	18	33
2	X B	14	18	32
3	X C	14	18	32
4	X D	14	18	32
5	X E	15	16	31
6	X F	16	16	32
JUMLAH		88	104	192

Tabel 5

Keadaan Siswa Kelas XI⁵⁴

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	XI Agama	8	9	13
2	XI IPA 1	15	20	22
3	XI IPA 2	16	17	31
4	XI IPS 1	12	17	30
5	XI IPS 2	11	18	33
6	XI IPS 3	11	17	35
JUMLAH		73	98	171

⁵⁴ Data dari dokumentasi Tata Usaha, dikutip pada tanggal 25 Maret 2014

Tabel 6

Keadaan Siswa Kelas XII⁵⁵

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	XII Agama	1	14	13
2	XII IPA 1	3	20	23
3	XII IPA 2	2	20	27
4	XII IPS 1	11	22	25
5	XII IPS 2	12	21	25
6	XII IPS 3	12	19	25
JUMLAH		41	116	157

Tabel 7

Keadaan Gedung MAN Godean⁵⁶

NO	FASILITAS GEDUNG	JUMLAH	KETERANGAN
1	Ruangan Kelas	18	Baik

⁵⁵ *Ibid...*,

⁵⁶ Hasil observasi di MAN Godean Sleman pada tanggal 25 Maret 2014

2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Tata Usaha	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Perpustakaan	1	Baik
6	Laboratorium IPA	3	Baik
7	Ruang OSIS	1	Baik
8	Ruang UKS	1	Baik
9	Mushola Putra	1	Dalam Renovasi
10	Ruangan Bimbingan Konseling	1	Baik
11	Ruang AVA	1	Baik
12	Ruang Keterampilan Komputer	1	Baik
13	Ruang Keterampilan Sablon	1	Baik
14	Ruang Keterampilan Tata Boga	1	Baik
15	Ruang Keterampilan Otomotif	1	Baik
16	Ruang Keterampilan Tata Busana	1	Baik

17	Ruang Lab. Bahasa	1	Baik
19	Koperasi	1	Dalam Renovasi
20	Aula	1	Baik
21	Kantin	1	Baik
22	Dapur	1	Baik
23	Ruang Piket	1	Baik
25	WC guru	1	Baik
26	WC Siswa	11	Baik
27	Parkir	3	Baik
28	Gudang	1	Baik
29	Ruang Radio	1	Baik
Jumlah		58	

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

MAN GODEAN SLEMAN YOGYAKARTA

TAHUN AJARAN 2013/2014

Kelas : XF

Semester : Genap

Matapelajaran : Akidah Akhlak

Observer : Bastian Febrianto

No	NIS	Nama	L/P
1	6156	AMANAH ISMI HIDAYAH	P
2	6157	ATIKA CHUSNA ZUMALA	P
3	6158	BAYU LUTHFIANTO	L
4	6159	CITRA TRIWIBOWO	L

5	6160	DANANG	L
6	6161	DESI SRI UTAMI	P
7	6162	EKA SAPTRA ANWAR	L
8	6163	EVA NUR CAHYANI	P
9	6164	FEBI AFIANTO	L
10	6165	FUZAN NUR MUSTOFA	L
11	6166	HAJAM BADAWI DENIPRADHANA	L
12	6167	HANIF FERDIN FIRMAWAN	L
13	6168	HELDA YUNI ASTARI	P
14	6169	LATIFUL FAATIKHAH	P
15	6170	LIDYA WATI DWI NUR SYAVITRI	P
16	6171	M. DYMAS HAMDAN NOORSALAM	L
17	6172	MOCH BAYU CHRISNA PRATAMA	L
18	6173	NURISMIYATUN	P
19	6174	NURUL ASRORI	L

20	6175	RIAN RAMADIAN PRIHANTO	L
21	6176	RIYAN ILHAM MIRANTO	L
22	6177	RIZKI NURUL BAITI SOLIKHATUN	P
23	6178	ROHMAN HIDAYAT	L
24	6179	SAHIL BAROKAH	L
25	6180	SALWA FEBI ARLIA	P
26	6181	SEKAR AYU FEBRIATI	L
27	6182	SITI MAISAROH	P
28	6183	SITI RAHMA SANTIKA	P
29	6184	TITI ANISAH	L
30	6185	WAHYU GALIH SAPUTRI	P
31	6186	YOGA FEBRIANTAMA	P
32	6187	YULI DWI PUJI ASTUTI	P

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Wawancara, Observasi dan Dokumentasi

Hari/Tanggal : Senin, 24 Maret 2014

Jam : 07.15-selesai

Lokasi : Ruang Kelas XF dan Di Luar Kelas XF

Sumberdata : Ibu Asfaroroh, S.Ag

Deskripsi Data:

Informan merupakan guru matapelajaran Akidah Akhlaq di MAN Godean, ini adalah observasi dan dokumentasi pertama yang dilakukan adalah kegiatan pembelajaran Akidah Akhlaq di kelas XF pada bab Riya'. Pada saat diobservasi beliau sudah menerapkan active learning dengan cara melakukan pendekatan kontekstual (contextual teaching and learning) meskipun dengan media yang sangat minimal sekali dan terkesan sederhana, akan tetapi pada proses pembelajaran beliau, ketujuh komponen pokok CTL (contextual teaching and learning) yaitu konstruktivisme, Inquiry, Questioning, Learning Community, Modelling, Reflection dan Authentic Assesment.

Untuk wawancara dilakukan setelah pembelajaran usai, hal-hal yang ditanyakan adalah bagaimana cara beliau agar bisa memberikan contoh yang

realistis atau sesuai dengan konteks bab yang sedang dipelajari, kemudian peneliti juga menanyakan mengapa media yang digunakan minimal sekali apakah ada media yang lain? Apa faktor yang bisa menghambat terjadinya pembelajaran beliau?

Beberapa pertanyaan diatas dijawab oleh beliau bahwa untuk bisa memberikan contoh yang nyata pada beberapa bab yang dijelaskan maka beliau biasanya hanya mengingat-ingat kejadian yang beliau alami sendiri di kehidupan sehari-hari. Untuk penggunaan media yang minimalis beliau mengakui sebenarnya belum siap untuk diobservasi karena pemberitahuan yang terlalu mendadak, untuk media lain beliau memiliki kartu indeks yang dilaminating untuk pembelajaran kelas XII. Adapun yang menjadi kendala selama ini dalam pembelajaran adalah anak-anak yang kadang nakal dan fasilitas seperti proyektor LCD yang hanya ada satu di ruang AVA sehingga harus bergantian.

Interpretasi Data:

Guru matapelajaran Akidah Akhlak di Man Godean sudah menerapkan tujuh komponen pokok pembelajaran kontekstual (contextual teaching and learning).

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Senin , 24 Maret 2014

Jam : 08.45-selesai

Lokasi : Diluar kelas XF

Sumberdata : Bayu Lutfianto

Deskripsi Data : Informan merupakan salah satu siswa kelas XF, ini merupakan wawancara ke dua. Pertanyaan yang disampaikan kenapa siswa lebih senang menggunakan sumber belajar LKS (Lembar Kerja Siswa) daripada buku paket? Kemudian oleh Bayu Luatfianto dijawab bahwa dia dan teman-temannya suka menggunakan LKS karena cepat dan padat apabila disuruh mencari suatu jawaban, sedangkan kalau menggunakan buku paket terlalu lama dan banyak apabila ingin mencari suatu jawaban dari pertanyaan guru.

Interpretasi Data:

Siswa-siswa kelas XF lebih senang menggunakan LKS.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Wawancara dan Observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Maret 2014

Jam : 09.00-selesai

Lokasi : Ruang Tata Usaha

Sumberdata : Ibu Tri Almutiah, SH

Deskripsi Data:

Informan adalah Kepala Tata Usaha (TU) di MAN Godean, wawancara ini adalah wawancara ke tiga yang dilakukan, pertanyaan yang disampaikan meliputi letak geografis, keadaan guru, keadaan karyawan, siswa dan sarana serta prasarana di MAN Godean.

Dari hasil wawancara diketahui bahwa letak MAN Godean berada di dusun Ngalarang desa Sidoarum, kecamatan Godean. Sebelah selatan berbatasan dengan dusun Chandran, sebelah timur berbatasan dengan dusun Ngalarang, sebelah utara berbatasan dengan dusun Kurahan dan disebelah Barat dengan Jombor. Jarak dari kota Jogja ke MAN Godean kurang lebih 7 Km, tepat berada dipinggir jalan Godean kemudian masuk sedikit ke utara sekitar 500 M.

Guru MAN Godean berjumlah 41 orang termasuk Kepala Madrasah, dengan status pembagian 1 Kepala Madrasah, 35 guru Kemenag, 2 guru diperbantukan (DPK) dan 3 guru tidak tetap (GTT). MAN Godean memiliki 8 pegawai. Adapun jumlah siswa tahun ajaran 2013/2014 per-September ini kelas X total memiliki 6 kelas dengan jumlah peserta didik 192. Kelas XI memiliki 6 kelas dengan total peserta didik 171. Sedangkan kelas XII memiliki 6 kelas dengan jumlah total peserta didik 157 siswa.

Dalam sarana dan prasarana MAN Godean memiliki standar sekolah pada umumnya seperti Lab dan sebagainya. Hanya untuk media seperti OHP atau Proyektor LCD masih belum memadai.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Maret 2014

Jam : 10.00-selesai

Lokasi : Ruang Kepala Madrasah

Sumberdata : Drs. Binuriddin

Deskripsi Data:

Informan adalah Kepala Madrasah MAN Godean, wawancara ini adalah wawancara keempat yang dilakukan, pertanyaan yang disampaikan meliputi tentang media pembelajaran seperti proyektor LCD. Dari hasil wawancara dengan beliau dikatakan bahwa madrasah memang untuk kelengkapan fasilitas proyektor LCD tiap kelas belum ada, selama ini masih menggunakan ruang AVA untuk kegiatan pembelajaran. Beliau mengatakan bahwa MAN Godean tengah melakukan pembangunan mushola dan pengecatan ulang madrasah, sehingga untuk pengadaan alat-alat kebutuhan pembelajaran masih belum bisa, akan tetapi tetap akan diusulkan dan dianggarkan di rapat anggaran tahun selanjutnya.

Interpretasi Data:

MAN Godean belum memiliki media pembelajaran proyektor LCD tiap kelas, untuk pembelajaran yang menggunakan alat tersebut maka MAN Godean menyediakan ruang AVA.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Maret 2014

Jam : 10.20-selesai

Lokasi : Ruang Guru

Sumberdata : Drs. Widodo

Deskripsi Data: Informan adalah Kabag Kurikulum di MAN Godean, ini adalah wawancara ke lima. Pertanyaan yang diajukan meliputi Visi dan Misi MAN Godean serta Wali Kelas tiap kelasnya dan fungsi dari LITBANG di MAN Godean. Beliau menyebutkan Visi MaN Godean adalah *“Terwujudnya Insan Beriman dan Bertaqwa, Cerdas, Terampil, Mandiri, serta Berakhlak Mulia.”* Sedangkan Misi MAN Godean adalah menjadikan setiap kegiatan pendidikan, sosial dan keagamaan bernilai ibadah, menyelenggarakan pendidikan teori dan praktik untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT menuju insan kamil, menyelenggarakan pendidikan yang kreatif, inovatif dan berbudaya, mengembangkan bakat ketrampilan dan kemandirian siswa

melalui *academic skills* maupun *vocational skills* secara komparatif dan kompetitif, menciptakan suasana kehidupan yang islami, penuh ketauladanan, dan menjaga *ukhuwah islamiyah*.

Interpretasi Data:

MAN Godean memiliki Visi dan Misi yang bertujuan tidak hanya membentuk peserta didik yang berakhlak mulia namun unggul dan kompetitif dalam bidang dan ketrampilan hidup.