

**KETERLAKSANAAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN  
PENDIDIKAN (KTSP) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS XI ILMU SOSIAL DITINJAU DARI ASPEK TUJUAN DAN  
STRATEGI PEMBELAJARAN BESERTA KENDALA-KENDALANYA  
DI MA DARUL ISTIQOMAH**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mencapai derajat Sarjana S-1**



**Diajukan oleh:**

**Sofia Fathurohmah**

**08600105**

**Kepada**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2014**



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1516/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Keterlaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Pembelajaran Matematika Kelas XI Ilmu Sosial ditinjau dari Aspek Tujuan dan Strategi Pembelajaran Beserta Kendala-Kendalanya di MA Darul Istiqomah

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Sofia Fathurohmah  
NIM : 08600105  
Telah dimunaqasyahkan pada : 22 Mei 2014  
Nilai Munaqasyah : A / B  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Suparni, M.Pd  
NIP. 19710417 200801 2 007

Penguji I

Sintha Sih Dewanti, M.Pd.Si  
NIP.19831211 200912 2 002

Penguji II

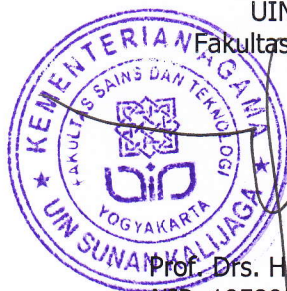
Dr. Ibrahim, M.Pd  
NIP.19791031 200801 1 008

Yogyakarta, 30 Mei 2014

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A, Ph.D  
NIP. 19580919 198603 1 002





**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Sofia Fathurohmah  
NIM : 08600105  
Judul Skripsi : KETERLAKSANAAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN  
PENDIDIKAN (KTSP) PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS XI ILMU SOSIAL DITINJAU DARI  
ASPEK TUJUAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
BESERTA KENDALA-KENDALANYA DI MA DARUL  
ISTIQOMAH

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 6 Mei 2014  
Pembimbing I

**Suparni, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 19710417 200801 2007**





**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Sofia Fathurohmah  
NIM : 08600105  
Judul Skripsi : KETERLAKSANAAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN  
PENDIDIKAN (KTSP) PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS XI ILMU SOSIAL DITINJAU DARI  
ASPEK TUJUAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
BESERTA KENDALA-KENDALANYA DI MA DARUL  
ISTIQOMAH

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 6 Mei 2014  
Pembimbing II

**Dr. Ibrahim, M. Pd.**  
**NIP. 19791031 200801 1008**



## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sofia Fathurohmah  
NIM : 08600105  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Sains dan Teknologi  
Judul : Keterlaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di Kelas XI Ilmu Sosial Ditinjau dari Aspek Tujuan dan Strategi Pembelajaran Beserta Kendala-kendalanya di MA Darul Istiqomah

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 6 Mei 2014

Penulis

METERAI  
TEMPEL  
PAJAK MEMBANGUN BANGSA  
TGL 20  
F06DAACF215104059  
ENAM RIBU RUPIAH  
6000  
Sofia Fathurohmah

NIM. 08600105



## MOTTO

*"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*

*Maka apabila kamu telah selesai dari suatu (urusan),  
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain,  
dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap".<sup>1</sup>*

*(Q. S. Al-Insyirah: 6-8)*

*"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan  
kemampuannya".<sup>2</sup>*

*(Q. S. Al-Baqoroh: 286)*

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. (Jakarta, 2006) p. 902

<sup>2</sup> Ibid. p. 61



### **Karya kecil ini dipersembahkan untuk:**

- Apa dan mamah tercinta, terima kasih atas kasih sayang, doa, dan dukungan yang telah diberikan.
- Adik-adikku dan keluarga besar yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat.
- Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika 08, terima kasih atas masukan dan motivasinya.
- Seluruh guru dan dosen yang telah menyalurkan ilmunya kepadaku. Semoga menjadi *'amal jariyyah* kita semua. *Aamiin*.
- Almamater kebanggaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



## KATA PENGANTAR

Syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita *Nabiyullah* Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat serta pengikut-pengikutnya hingga akhir zaman nanti. Aamiin.

Penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas perizinan yang diberikan.
2. Ibu Epha Diana Supandi, S.Si, M.Sc. selaku Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga periode 2008 – 2012 dan atas persetujuan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Ibrahim, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan sekaligus sebagai pembimbing akademik dan pembimbing II atas persetujuan penulisan skripsi ini dan atas bimbingan, arahan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.



4. Ibu Suparni M.Pd., selaku pembimbing I yang telah berkenan memberikan petunjuk dan bimbingan kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak H.Tatang, M.Pd.I, selaku Kepala MA Darul Istiqomah yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
6. Ibu Nur Hafsa Dwi Lestari, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika kelas XI MA Darul Istiqomah serta siswa/siswi kelas XI MA Darul Istiqomah yang telah membantu proses penelitian hingga penelitian ini berjalan lancar.
7. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika '08, yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi, serta bantuan kepada peneliti.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Saran dan kritik yang bersifat membangun selalu di harapkan demi penyusunan yang lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta,

Sofia Fathurohmah

08600105



## DAFTAR ISI

|                                           |           |
|-------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN JUDUL .....                       | i         |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                  | ii        |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                 | iii       |
| HALAMAN PERNYATAAN.....                   | v         |
| MOTTO .....                               | vi        |
| PERSEMBAHAN .....                         | vii       |
| KATA PENGANTAR .....                      | viii      |
| DAFTAR ISI .....                          | x         |
| DAFTAR TABEL .....                        | xii       |
| DAFTAR GAMBAR.....                        | xiii      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                     | xiv       |
| ABSTRAK .....                             | xvi       |
| <br>                                      |           |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>            | <b>1</b>  |
| A.    Latar Belakang Penelitian .....     | 1         |
| B.    Identifikasi Masalah .....          | 6         |
| C.    Batasan Masalah .....               | 7         |
| D.    Rumusan Masalah .....               | 8         |
| E.    Tujuan Penelitian .....             | 9         |
| F.    Manfaat Penelitian .....            | 9         |
| <br>                                      |           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>        | <b>11</b> |
| A.    Tinjauan Pustaka .....              | 11        |
| B.    Landasan Teori .....                | 13        |
| C.    Kerangka Berpikir .....             | 45        |
| <br>                                      |           |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>    | <b>48</b> |
| A.    Lokasi dan Setting penelitian ..... | 49        |
| B.    Jenis dan desain penelitian .....   | 49        |
| C.    Teknik pengumpulan data .....       | 50        |



|                                                    |                            |           |
|----------------------------------------------------|----------------------------|-----------|
| D.                                                 | Instrumen penelitian ..... | 53        |
| E.                                                 | Teknik analisis data ..... | 54        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> |                            | <b>58</b> |
| A.                                                 | Hasil penelitian .....     | 59        |
| B.                                                 | Pembahasan .....           | 67        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                         |                            | <b>91</b> |
| A.                                                 | Kesimpulan .....           | 91        |
| B.                                                 | Saran .....                | 93        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        |                            | <b>95</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               |                            | <b>97</b> |



## DAFTAR TABEL

|     |                                                                                                        |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 | Peta perbedaan variable-variabel penelitian.....                                                       | 13 |
| 3.1 | Kriteria deskriptif persentase tingkat keterlaksanaan tujuan dan strategi pembelajaran matematika..... | 57 |
| 4.1 | Persentase keterlaksanaan tujuan pembelajaran matematika .....                                         | 59 |
| 4.2 | Persentase keterlaksanaan strategi pembelajaran matematika .....                                       | 66 |



## DAFTAR GAMBAR

|            |                                                                                                                                                                                                         |    |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 | Bagan kerangka berpikir keterlaksanaan KTSP dalam pembelajaran matematika.....                                                                                                                          | 47 |
| Gambar 4.1 | Guru sedang menyampaikan materi tentang pengertian peluang dengan metode ceramah. Beberapa siswa mencatat materi yang sedang disampaikan oleh guru, sebagian lainnya mendengarkan penjelasan guru. .... | 61 |
| Gambar 4.2 | Seorang siswa sedang mengerjakan soal latihan yang diberikan guru di depan kelas.....                                                                                                                   | 64 |
| Gambar 4.3 | Guru sedang memberikan <i>feedback</i> berupa koreksi kepada seorang siswa yang mengerjakan soal latihan di depan kelas.....                                                                            | 64 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>LAMPIRAN 1 : Profil Madrasah.....</b>                                                                                     | <b>98</b>  |
| 1.1 Profil MA Darul Istiqomah Ciamis.....                                                                                    | 99         |
| <b>LAMPIRAN 2: Landasan KTSP.....</b>                                                                                        | <b>102</b> |
| 2.1 Undang-Undang nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional.....                                                           | 103        |
| 2.2 Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.....                                        | 106        |
| <b>LAMPIRAN 3: Instrumen Penelitian.....</b>                                                                                 | <b>113</b> |
| 3.1 Kisi-kisi lembar penilaian tingkat keterlaksanaan KTSP dalam pembelajaran matematika pada aspek tujuan pembelajaran..... | 114        |
| 3.2 Kisi-kisi angket keterlaksanaan KTSP dalam pembelajaran matematika pada aspek strategi pembelajaran.....                 | 116        |
| 3.3 Lembar penilaian tingkat keterlaksanaan KTSP dalam pembelajaran matematika pada aspek tujuan pembelajaran.....           | 117        |
| 3.4 Angket keterlaksanaan KTSP dalam pembelajaran matematika pada aspek strategi pembelajaran.....                           | 120        |
| <b>LAMPIRAN 4: Hasil Penelitian .....</b>                                                                                    | <b>123</b> |
| 4.1 Hasil dan analisis lembar penilaian keterlaksanaan tujuan pembelajaran matematika.....                                   | 124        |
| 4.2 Hasil dan analisis angket keterlaksanaan strategi pembelajaran..                                                         | 128        |
| 4.3 Vebratim wawancara.....                                                                                                  | 132        |
| 4.4 Catatan lapangan.....                                                                                                    | 142        |
| 4.5 RPP (Dokumentasi).....                                                                                                   | 151        |



|                                      |                                                   |            |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------|------------|
| 4.6                                  | Paket Soal Ulangan Harian (Dokumentasi) .....     | 171        |
| <b>LAMPIRAN 5: Surat-surat .....</b> |                                                   | <b>175</b> |
| 5.1                                  | Surat keterangan tema .....                       | 176        |
| 5.2                                  | Surat penunjukkan pembimbing .....                | 177        |
| 5.3                                  | Surat bukti seminar .....                         | 179        |
| 5.4                                  | Surat ijin penelitian dari SEKDA yogyakarta ..... | 180        |
| 5.5                                  | Surat keterangan penelitian .....                 | 181        |
| 5.6                                  | <i>Curriculum Vitae</i> .....                     | 182        |



**KETERLAKSANAAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN  
PENDIDIKAN (KTSP) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS XI ILMU SOSIAL DITINJAU DARI ASPEK TUJUAN DAN  
STRATEGI PEMBELAJARAN BESERTA KENDALA-KENDALANYA  
DI MA DARUL ISTIQOMAH**

**Oleh: Sofia Fathurohmah  
08600105**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Keterlaksanaan KTSP pada pembelajaran Matematika ditinjau dari aspek tujuan pembelajaran (2) Keterlaksanaan KTSP pada pembelajaran Matematika ditinjau dari aspek strategi pembelajaran, (3) Kendala-kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan KTSP pada kedua aspek tersebut di kelas XI MA Darul Istiqomah Ciamis.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif (*Descriptive Research*) dengan pendekatan kualitatif. Variabel penelitian terdiri dari 3 (tiga) variable, yaitu: (1) tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran, (2) keterlaksanaan strategi pembelajaran, dan (3) kendala dalam pelaksanaan KTSP. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Ilmu Sosial dan guru mata pelajaran matematika pada siswa kelas XI Ilmu Sosial di MA Darul Istiqomah Tahun Pelajaran 2012/2013. Pengambilan sumber data dilakukan dengan teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara tidak terstruktur, lembar penilaian, angket dan studi dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat keterlaksanaan KTSP pada pembelajaran matematika di kelas XI ilmu Sosia MA darul Istiqomah dalam aspek tujuan pembelajaran belum tercapai secara optimal, dengan persentase rata-rata 61,9% atau berada dalam kategori cukup. Keterlaksanaan KTSP dalam pembelajaran matematika pada aspek strategi pembelajaran secara umum sudah berjalan dengan baik, dengan persentase rata-rata 68,78% atau berada dalam kategori tinggi. Kendala-kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan KTSP pada pembelajaran matematika di MA Darul Istiqomah antara lain terbatasnya buku pegangan untuk siswa, rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika, keterbatasan waktu, biaya, dan fasilitas dalam penggunaan berbagai metode pembelajaran, keterbatasan sumber belajar dan media pembelajaran, dan Siswa kurang siap dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis KTSP karena terbiasa dengan sistem pembelajaran pada kurikulum lama.

**Kata kunci:** Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), tujuan pembelajaran matematika, strategi pembelajaran, kendala-kendala pelaksanaan KTSP.



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar belakang**

Kurikulum merupakan salah satu komponen utama dalam sistem pendidikan, karena berkaitan dengan penentuan arah, isi dan proses pendidikan, yang pada akhirnya menentukan kualifikasi lulusan dari suatu lembaga pendidikan. Indonesia terus melakukan pengembangan dan pembaharuan kurikulum pendidikan secara periodik. Dalam sejarah dunia pendidikan Indonesia, terhitung sejak revolusi kemerdekaan hingga saat ini telah dilakukan beberapa kali pembaharuan kurikulum pendidikan dasar dan menengah, meliputi :Kurikulum 1947, Kurikulum 1952, Rentjana Pelajaran Terurai 1952, Kurikulum 1964, Rentjana Pendidikan 1964, Kurikulum 1984, Kurikulum 1994 dan Suplemen Kurikulum 1999, Kurikulum 2004, KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) , Kurikulum 2006, KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dan yang terbaru adalah Kurikulum 2013 yang mulai diberlakukan. Dengan kurikulum yang sesuai dan tepat, diharapkan tujuan dan sasaran pendidikan akan tercapai secara optimal.

Sejak tahun ajaran 2006/2007, pemerintah melalui Departemen Pendidikan Nasional menetapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada setiap jenjang pendidikan. Dengan diberlakukannya KTSP, diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia sehingga



mampu menghasilkan sumber daya manusia yang lebih kompetitif dan berkualitas.

KTSP merupakan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Dalam Standar Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 15 dikemukakan bahwa KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan. Sekolah diberikan keleluasaan untuk mengembangkan kurikulum berdasarkan karakteristik, potensi sekolah, lingkungan, dan kebutuhan peserta didik di sekolah masing-masing, tetapi dalam penyusunannya harus berpedoman pada Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang telah ditetapkan oleh pemerintah pusat melalui Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Departemen Pendidikan Nasional menargetkan paling lambat pada tahun ajaran 2009/2010 semua sekolah telah melaksanakan KTSP secara menyeluruh.<sup>3</sup>

KTSP sebagai suatu konsep baru tidaklah mudah diterapkan secara menyeluruh dan instant. Kurang lebih sudah tujuh tahun KTSP berjalan, tapi pada kenyataannya kualitas pendidikan di Indonesia belum menunjukkan peningkatan yang signifikan. Menjelang diberlakukannya Kurikulum 2013, pelaksanaan KTSP masih saja mengalami banyak kendala bagi ekspektasi tercapainya tujuan. KTSP menekankan kompetensi peserta didik yang berarti proses belajar harus diperhatikan oleh guru, di pihak lain materi meskipun tidak diprioritaskan tetapi akhirnya harus diselesaikan juga. Dengan demikian

---

<sup>3</sup>Masnur Muslich, *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan); Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), p. 17



guru harus berpacu dengan waktu, sementara proses belajar tidak dapat dipastikan keberhasilannya.<sup>4</sup> Hal ini berdampak pada rendahnya ketercapaian tujuan pembelajaran.

Pembelajaran matematika pada jenjang sekolah menengah secara garis besar bertujuan untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan kerjasama.<sup>5</sup> Dengan diterapkannya KTSP dalam pembelajaran matematika, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang mampu membekali peserta didik dengan berbagai kompetensi baik dari segi pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang sesuai dengan tuntutan zaman.

Untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan proses pembelajaran matematika yang berkualitas. Dalam hal ini, guru mempunyai peranan yang sangat penting. Baik buruknya suatu kurikulum bergantung pada aktivitas dan kreativitas guru dalam menjabarkan dan merealisasikan kurikulum. Guru merupakan pihak yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas. Gurulah yang paling tahu mengenai tingkat perkembangan, karakter, dan potensi peserta didik.<sup>6</sup> Oleh karena itu, seorang guru hendaknya memahami KTSP dengan baik sehingga mampu merancang bagaimana strategi

---

<sup>4</sup>Moh.Taufiq.*KTSP dan Problematika Pendidikan di Indonesia*. diakses dari <http://taufiq1967.blogspot.com/2011/05/artikel-5-tugas-buat-blog.html> , tanggal 2 Juli 2012 jam 09.48

<sup>5</sup>BSNP.*SI dan SKL untuk Satuan Pendidikan Menengah SMA-MA-SMKMAN*.(Jakarta: Cipta Jaya, 2006) p. 160

<sup>6</sup>Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), p.147



pembelajaran yang tepat sesuai dengan prinsip-prinsip KTSP. Dengan strategi pembelajaran yang tepat, proses pembelajaran akan berlangsung dengan lancar sehingga diperoleh hasil yang optimal.

Dalam Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 dijelaskan bahwa proses pembelajaran harus diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Artinya, pembelajaran harus mendorong siswa untuk aktif sehingga guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam merancang strategi pembelajarannya. Akan tetapi, sejauh ini penerapan KTSP masih tebetur pada masih minimnya guru yang berkualitas. Rendahnya kualitas SDM guru di setiap satuan pendidikan berdampak pada kegagalan pelaksanaan KTSP.

Menurut Imam Hanafie, sebagian besar guru belum bisa diharapkan memberikan kontribusi pemikiran dan ide-ide kreatif untuk menjabarkan panduan kurikulum itu (KTSP), baik di atas kertas maupun di depan kelas. Selain disebabkan oleh rendahnya kualifikasi, juga disebabkan pola kurikulum lama yang terlanjur mengekang kreativitas guru.<sup>7</sup> Demikian pula menurut Arifin, masih banyak guru yang tidak memahami beragam inovasi pembelajaran dan bagaimana penerapannya di kelas, guru terpaku pada mindset pembelajaran teacher centered dengan *one textbook*

---

<sup>7</sup>Imam Hanafie. *PlusMinus Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Diakses dari <http://re-searchengines.com/imamhanafie3-07-2.html> tanggal 1 Juli 2012 jam 09.30



*information*.<sup>8</sup> Selain itu, penjelasan tentang perangkat kurikulum, termasuk standar kompetensi dan kompetensi dasar masih bersifat umum, tidak memberi arah dan tuntunan yang jelas sehingga guru cenderung mencari contoh silabus/RPP yang sudah jadi dan menggunakannya dalam pembelajaran. Hal ini tentu sangat kontradiktif dengan semangat inovasi pembelajaran yang tersirat dalam KTSP.

MA Darul Istiqomah adalah salah satu satuan pendidikan yang berada di bawah Yayasan Pendidikan Islam Darul Istiqomah, berlokasi di dusun Cibogo, Desa Pasir Ipis, Kecamatan Padaherang, Kabupaten Ciamis. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika, diketahui bahwa KTSP sudah diterapkan di sekolah tersebut, namun dalam implementasinya masih banyak kendala-kendala yang dihadapi terutama pada kegiatan pembelajaran. Kontradiktif dengan KTSP, strategi pembelajaran yang dilakukan guru masih bersifat konvensional. Dalam proses pembelajaran, guru hanya menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas/latihan. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan fasilitas sarana dan prasarana yang ada di MA Darul Istiqomah. Selain itu, lokasi sekolah yang terletak di pelosok desa mengakibatkan guru kesulitan dalam memperoleh alat-alat bantu proses belajar. Masalah kemiskinan juga menjadi salah satu penyebab terhambatnya kegiatan pembelajaran. Sebagian besar peserta didik tidak mampu membeli buku pelajaran sedangkan buku pelajaran sebagai satu-satunya sumber belajar yang terdapat di sekolah jumlahnya sangat terbatas,

---

<sup>8</sup>Dr. Arifin. *Problematika SDM dalam Penerapan KTSP*. Diakses dari <http://drarifin.wordpress.com/2009/01/12/problematika-sdm-dalam-penerapan-ktsp.html> tanggal 1 Juli jam 10.30



tidak sesuai dengan jumlah peserta didik. Kondisi-kondisi tersebut mengakibatkan tujuan pembelajaran belum tercapai dengan optimal.

Dengan penelitian ini, diharapkan dapat diketahui pelaksanaan KTSP dalam pembelajaran matematika dengan semua permasalahannya yang terjadi di lapangan sehingga informasi tersebut bisa dijadikan masukan untuk implementasi kurikulum 2013 supaya bisa berjalan dengan lebih baik. Oleh karena itu penulis mengambil judul penelitian “Keterlaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Pembelajaran Matematika Kelas XI Ilmu Sosial Ditinjau dari Aspek Tujuan dan Strategi Pembelajaran Beserta Kendala-kendalanya di MA Darul Istiqomah”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka muncul masalah-masalah penelitian sebagai berikut:

1. KTSP menekankan kompetensi peserta didik yang berarti proses belajar siswa harus diperhatikan oleh guru. Di sisi lain, meskipun materi tidak diprioritaskan tetapi akhirnya harus diselesaikan juga. Dengan demikian siswa dan guru harus berpacu dengan waktu untuk menyelesaikan materi, sementara proses belajar tidak dapat dipastikan keberhasilannya. Hal ini berdampak pada rendahnya ketercapaian tujuan pembelajaran termasuk dalam mata pelajaran matematika.
2. KTSP menuntut guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam merancang proses pembelajaran termasuk dalam penggunaan strategi



pembelajaran. Akan tetapi masih minimnya jumlah guru yang berkualitas dan pola kurikulum lama yang terlanjur mengekang kreativitas guru menyebabkan banyak guru yang belum mampu merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan KTSP.

3. KTSP menuntut kreativitas guru untuk mengembangkan kurikulum secara mandiri. Akan tetapi pengembangan KTSP yang beragam harus tetap mengacu pada pedoman yang disusun oleh BSNP, yang merupakan acuan utama bagi setiap satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum, saat ini masih ada sebagian guru khususnya guru matematika yang belum memahami KTSP dengan baik sehingga mengalami kendala dalam pelaksanaannya.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya masalah yang muncul berkaitan dengan keterlaksanaan KTSP maka perlu dilakukan pembatasan masalah supaya tidak terjadi kesalahan persepsi dan perluasan masalah. Adapun masalah dalam penelitian ini dibatasi dalam hal:

- a. Peninjauan tingkat keterlaksanaan tujuan pembelajaran matematika di SMA/MA kelas XI Ilmu Sosial yang ditetapkan melalui Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 22 Tahun 2006 tentang tujuan pembelajaran matematika sekolah dengan mengkaji persepsi guru mengenai tingkat pencapaian peserta didik terhadap tujuan tersebut.



- b. Peninjauan keterlaksanaan strategi pembelajaran dengan mengkaji pola-pola umum interaksi guru dan siswa SMA/MA kelas XI Ilmu Sosial dalam proses pembelajaran matematika serta mengamati pengelolaan pembelajaran oleh guru dalam proses pembelajaran.
- c. Kendala-kendala yang dihadapi guru dalam keterlaksanaan KTSP pada pembelajaran matematika dibatasi pada kendala-kendala dalam keterlaksanaan aspek tujuan dan strategi pembelajran

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

- a. Bagaimana keterlaksanaan KTSP pada pembelajaran matematika ditinjau dari aspek tujuan pembelajaran matematika sekolah di kelas XI Ilmu Sosial MA Darul Istiqomah?
- b. Bagaimana keterlaksanaan KTSP pada pembelajaran matematika ditinjau dari aspek pengembangan strategi pembelajaran matematika yang dilakukan oleh guru matematika MA Darul Istiqomah?
- c. Kendala-kendala apa saja yang dihadapi guru dalam pelaksanaan KTSP pada pembelajaran matematika kelas di XI Ilmu Sosial MA Darul Istiqomah khususnya dalam aspek tujuan dan strategi pembelajaran?



## **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan keterlaksanaan KTSP pada pembelajaran matematika pada aspek tujuan pembelajaran di kelas XI Ilmu Sosial MA Darul Istiqomah
- b. Mendeskripsikan keterlaksanaan KTSP pada pembelajaran matematika pada aspek strategi pembelajaran di kelas XI Ilmu Sosial MA Darul Istiqomah
- c. Mendeskripsikan kendala-kendala yang dihadapi guru matematika dalam pelaksanaan KTSP pada pembelajaran matematika kelas XI Ilmu Sosial di MA Darul Istiqomah, khususnya kendala pada aspek tujuan dan strategi pembelajaran.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk:

- a. Ditinjau dari segi teoritis
  - 1) Memberikan masukan kepada guru dan pihak terkait tentang keterlaksanaan KTSP pada pembelajaran Matematika di XI Ilmu Sosial MA Darul Istiqomah sehingga bisa dijadikan sebagai salah satu bahan



evaluasi untuk menyongsong implementasi Kurikulum 2013.

- 2) Memberikan sumbangan penelitian dalam bidang pendidikan yang berkaitan dengan masalah keterlaksanaan kurikulum.

b. Ditinjau dari segi praktis

Memberikan informasi bagi guru dan calon guru matematika tentang pelaksanaan KTSP pada pembelajaran matematika SMA khususnya pada aspek tujuan dan strategi pembelajaran beserta kendala-kendala pada aspek tersebut sehingga bisa dijadikan salah satu masukan dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 yang mulai diberlakukan.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai keterlaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran matematika pada aspek tujuan dan strategi pembelajaran beserta kendala-kendalanya di kelas XI Ilmu social di MA Darul Istiqomah diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterlaksanaan KTSP pada pembelajaran matematika dalam aspek tujuan pembelajaran diketahui berada dalam kategori cukup dengan persentase rata-rata 61,9%. Rinciannya sebagai berikut: (1) aspek pemahaman konsep matematika 65,0% berada dalam kategori cukup, (2) aspek penalaran matematika 62,1% berada dalam kategori cukup, (3) aspek pemecahan masalah matematika 63,57% berada dalam kategori cukup, (4) aspek komunikasi matematika 49,16% berada dalam kategori rendah, dan (5) aspek menghargai kegunaan matematika 64,4% berada dalam kategori cukup.
2. Keterlaksanaan KTSP pada aspek strategi pembelajaran berada dalam secara umum sudah berjalan dengan baik. Berdasarkan hasil angket diketahui bahwa keterlaksanaan strategi pembelajaran ini berada dalam kategori tinggi dengan persentase rata-rata 68,78 %. Pada kegiatan pendahuluan guru selalu melakukan apersepsi dan menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari akan tetapi tidak menyampaikan tujuan



pembelajaran. Guru juga selalu mengkondisikan siswa supaya benar-benar siap mengikuti pembelajaran. Pada kegiatan penyampaian informasi, metode yang paling sering digunakan adalah metode ceramah dan latihan soal, guru jarang menggunakan metode-metode pembelajaran yang bervariasi dan inovatif sesuai tuntutan KTSP, hal ini dikarenakan keterbatasan waktu, biaya, dan fasilitas. Materi disajikan secara kontekstual dan hirarki. Sumber belajar yang digunakan sangat terbatas. Partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran tidak terlalu nampak, walaupun guru sudah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkannya. Tes yang diadakan guru antara lain: test lisan, ulangan harian, Ujian Tengah Semester (UTS), dan Ujian Akhir Semester (UAS). Kegiatan lanjutan yang dilakukan guru belum berlangsung dengan optimal, remidi hanya dilakukan ketika UAS, sedangkan pengayaan tidak pernah dilakukan. Guru belum sepenuhnya menerapkan sistem *mastery learning* sesuai tuntutan KTSP.

3. Kendala-kendala pelaksanaan KTSP pada pembelajaran matematika dalam aspek tujuan pembelajaran antara lain terbatasnya buku pegangan untuk siswa, kemampuan siswa yang heterogen karena perbedaan intelegensi siswa mengakibatkan kesulitan bagi guru khususnya dalam pemerataan pencapaian kompetensi, dan rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika.
4. Kendala-kendala pelaksanaan KTSP pada pembelajaran matematika dalam aspek strategi pembelajaran antara lain keterbatasan waktu, biaya, dan



fasilitas dalam penggunaan berbagai metode pembelajaran, keterbatasan sumber belajar dan media pembelajaran, dan siswa kurang siap dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis KTSP karena terbiasa dengan sistem pembelajaran pada kurikulum lama.

## **B. Saran**

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika di MA Darul Istiqomah, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman konsep merupakan merupakan salah satu kunci utama dalam ketercapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu diharapkan gurumampu merancang strategi-strategi pembelajaran yang lebih inovatif yang bisa meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.
2. Pada kegiatan pembelajaran, diharapkan guru selalu menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai kepada para siswa sehingga siswa juga mengetahui target yang harus mereka capai setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini akan mempengaruhi motivasi belajar siswa.
3. Guru hendaknya menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi untuk mengoptimalkan ketercapaian tujuan pembelajaran matematika.
4. Kendala keterbatasan dana dalam pelaksanaan KTSP Sebenarnya tergantung dari manajemen yayasan sebagai pengelola satuan pendidikan. Kebutuhan dana harus didasarkan pada tingkat kepentingan kegiatannya.



Sumber dana dapat diusahakan dari swadaya komite maupun bantuan dari pihak luar.

5. Keterbatasan fasilitas dan media pembelajaran sebaiknya jangan tidak dipandang sebagai suatu kendala tetapi dijadikan sebagai tantangan. Fasilitas dan media pembelajaran dapat dioptimalkan dengan memanfaatkan lingkungan sekitar yang murah dan terjangkau. Dalam hal ini kreatifitas guru mutlak diperlukan.
6. Terkait dengan diberlakukannya kurikulum baru yakni Kurikulum 2013, guru hendaknya selalu meningkatkan pemahaman mengenai kurikulum, termasuk pemahaman dalam implementasinya dengan mengikuti seminar, *workshop*, atau mempelajari buku-buku, sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran tidak terkesan hanya “ganti nama” kurikulum saja tetapi diikuti dengan inovasi pembelajaran yang lebih mutakhir sesuai dengan tuntutan zaman.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- B. Uno, Hamzah. 2011. *Model pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan efektif*. Jakarta : Bumi Aksara
- BSNP. 2006. *Panduan penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : BSNP
- \_\_\_\_\_. 2006. *SI dan SKL Untuk Satuan Pendidikan Menengah SMA-MA-SMK-MAN*. Jakarta: Cipta Jaya
- Bungin, Burhan, 2008. *Penelitian Kualitatif : Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta : Kencana
- Herdiansyah Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika
- Kemenag. 2006. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : CV. Pustaka Agung Harapan
- Mardalis. 2007. *Metopen : Suatu Pendidikan Proposal*. Jakarta : Bumi Aksara
- Muslich, Manur. 2007. *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan); Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Mukhlisn, Mohammad. *Handout Mata Kuliah Analisis Kurikulum*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Matematika UAD.
- Mulyasa, E. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan; Sebuah Panduan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muslich, Masnur. 2007. *Dasar dan Pengembangan KTSP : Pedoman Bagi Pengelola Pendidikan, Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah, Komite Sekolah, Dewan Sekolah, dan Guru*. Jakarta: Bumi Aksara
- Narimawati, Umi. 2007. *Riset Manajemen Sumber Daya Manusia: Aplikasi Contoh dan Perhitungannya*. Jakarta: Agung Media.
- Nasution, 2006. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta : Bumi Aksara



- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sudjana, Nana. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, Erman. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UPI
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Taofiq, Moh. *KTSP dan Problematika Pendidikan di Indonesia*. Diakses dari <http://taufiq1967.blogspot.com/2011/05/artikel-5-tugas-buat-blog>, tanggal 2 Juli 2011 jam 09.48
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Usman, Moh. Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wena, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- <http://sekolah.8k.com>
- [http://blog.e-learning.unesa.ac.id/m.saikhul-arif/makalah-sejarah-kurikulum-prinsip-kurikulum-dan-fungsi\\_kurikulum](http://blog.e-learning.unesa.ac.id/m.saikhul-arif/makalah-sejarah-kurikulum-prinsip-kurikulum-dan-fungsi_kurikulum)
- <http://www.kemdiknas.go.id/kemdikbud/uji-publik-kurikulum-2013-4>
- <http://edukasi.kompas.com/read/2013/03/26/09210352/Pengadaan.Buku.Kurikulum.Baru.Cuma.Pemborosan>



*LAMPIRAN-LAMPIRAN*



### **Lampiran 1.PROFIL MADRASAH**

#### **1.1 Profil MA Darul Istiqomah**



### Lampiran 1. 1



## YAYASAN KESEJAHTERAAN PENDIDIKAN ISLAM MA DARUL ISTIQOMAH

AKTA NOTARIS No. 1 TANGGAL 06 DESEMBER 1999

Sekretariat : Blok Kebonrandu Ds. Pasirgeulis Kec. Padaherang – Ciamis 46384 Tlp. (0265) 653009

### MA DARUL ISTIQOMAH

#### 1. PROFIL

- |                   |   |                                |
|-------------------|---|--------------------------------|
| 1. NAMA MADRASAH  | : | MA DARUL ISTIQOMAH             |
| 2. NSM / NPSN     | : | 131232070030 / 20263264        |
| 3. NAMA KEPALA    | : | H. TATANG HIDAYAT, S.Ag,M.Pd.I |
| 4. ALAMAT         |   |                                |
| DUSUN             | : | PASIRGEULIS RT.04/01           |
| DESA              | : | PASIRGEULIS                    |
| KECAMATAN         | : | PADAHERANG                     |
| KABUPATEN         | : | CIAMIS                         |
| KODE POS          | : | 46384                          |
| NO. TELEPON       | : | (0265) 653009                  |
| 4. STATUS SEKOLAH | : | SWASTA                         |
| 5. NO. SK         | : | Kw.10.4/4/PP.00.6/6492/2009    |
| 6. TANGGAL SK     | : | 10 September 2009              |
| 7. TAHUN BERDIRI  | : | 2006                           |
| 8. LUAS BANGUNAN  | : | 168 M <sup>2</sup>             |
| 9. AKREDITASI     | : | B (BAN S/M)                    |

#### Visi :

“Terwujudnya Lembaga Pendidikan Islam Yang Mampu Membentuk Siswa-Siswi Berlandaskan Imtaq dan Berwawasan Iptek”

#### Misi :

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengkaderan dengan cara pengeloran semangat kemurnian ajaran Islam sesuai dengan ajaran Ahlusunnah Wal Jama'ah
2. Mendidik dan selalu tanggap terhadap perkembangan Iptek
3. Membina budaya kesolehan social dan menjunjung tinggi kearifan dalam lingkungan pendidikan dan masyarakat
4. Mengembangkan budaya prestasi dan sikap progresif di kalangan siswa dan siswi
5. Membiasakan hidup arif dan bijaksana



## 2. KEADAAN SISWA TAHUN 2012-2013

| No.           | Kelas | Jml.<br>Rombel | Banyaknya Murid |           |        |
|---------------|-------|----------------|-----------------|-----------|--------|
|               |       |                | Laki-laki       | Perempuan | Jumlah |
| 1             | X     | 1              | 9               | 11        | 20     |
| 2             | XI    | 1              | 14              | 16        | 30     |
| 3             | XII   | 1              | 7               | 17        | 24     |
| <i>Jumlah</i> |       | 3              | 33              | 44        | 74     |

## 3. KONDISI BANGUNAN BELAJAR

| Ruang     | Jumlah | Kondisi     |      |       |
|-----------|--------|-------------|------|-------|
|           |        | Sangat Baik | Baik | Rusak |
| Kelas X   | 1      |             | √    |       |
| Kelas XI  | 1      |             | √    |       |
| Kelas XII | 1      |             | √    |       |

## 4. SARANA PRASARANA PENUNJANG PENDIDIKAN

| RUANGAN / GEDUNG   |                          |     |           |        |
|--------------------|--------------------------|-----|-----------|--------|
| No.                | Nama Ruangan / Gedung    | Ada | Tidak ada | Jumlah |
| 1                  | Perpustakaan             | -   | √         | -      |
| 2                  | Laboratorium IPA Terpadu | √   |           | -      |
| 3                  | Laboratorium Komputer    | √   |           | -      |
| 4                  | Gedung Serba Guna / Aula | -   | √         | -      |
| PERALATAN OLAHRAGA |                          |     |           |        |
| No.                | Nama Alat                | Ada | Tidak Ada | Jumlah |
| 1                  | Bola Volley              | √   | -         | 2      |
| 2                  | Bola Sepak               | √   | -         | 2      |
| 3                  | Bola Futsal              | -   | √         | -      |
| 4                  | Bola Basket              | -   | √         | -      |
| 5                  | Bola Kasti + Pemukul     | -   | √         | -      |
| 6                  | Lembing                  | √   | -         | 2      |
| 7                  | Cakram                   | -   | √         | -      |
| 8                  | Matras                   | √   | -         | 2      |
| 9                  | Tolak Peluru             | -   | √         | -      |
| BUKU KELAS         |                          |     |           |        |
| No.                | Buku Kelas               | Ada | Tidak Ada | Jumlah |
| 1                  | Kelas X                  | √   | -         | 55     |
| 2                  | Kelas XI                 | √   | -         | 60     |
| 3                  | Kelas XII                | √   | -         | 100    |



## 5. PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

| No | Nama                   | L/P | Pangkat | Jabatan     | Pendidikan terakhir | Mulai bertugas | Ket |
|----|------------------------|-----|---------|-------------|---------------------|----------------|-----|
| 1  | 2                      | 3   | 4       | 5           | 6                   | 7              | 8   |
| 1  | Tatang Hidayat, M.Pd.I | L   | -       | Kamad       | S2                  | 2006           |     |
| 2  | Bambang SW, S.Pd.      | L   | -       | Wakamad     | S1                  | 2006           |     |
| 3  | Rachmat Irmawan, SIP.  | L   | -       | Guru        | S1                  | 2006           |     |
| 4  | Heri Heryanto, SH      | L   | -       | Guru        | S1                  | 2006           |     |
| 5  | Ahmad Baehaki, S.PdI   | L   | -       | Guru        | S1                  | 2006           |     |
| 6  | Iwa Hernanto H, SP     | L   | -       | Guru/Wl.kls | S1                  | 2006           |     |
| 7  | Tiswa Kuswana, SE      | L   | -       | Guru        | S1                  | 2006           |     |
| 8  | Drs. Yasir Sugihartono | L   | -       | Guru        | S1                  | 2006           |     |
| 9  | Ir. Cucu Suharna, M.Si | L   | -       | Guru        | S1                  | 2006           |     |
| 10 | Nunung Yudhartik, SE   | P   | -       | Guru        | S1                  | 2007           |     |
| 11 | Yoyo Sudaryo, S.Pd     | L   | -       | Guru        | S1                  | 2007           |     |
| 12 | Sutrisno, S.Pd         | L   | -       | Guru/Wl.kls | S1                  | 2007           |     |
| 13 | Fuad Adzkia, S.Pd      | L   | -       | Guru        | S1                  | 2007           |     |
| 14 | Nur Hafsah DL, S.Pd    | P   | -       | Guru        | S1                  | 2008           |     |
| 15 | Soleh Wijaya, S.Pd     | L   | -       | Guru        | S1                  | 2008           |     |
| 16 | Yupina Indriyani, S.HI | P   | -       | Guru        | S1                  | 2008           |     |
| 17 | Gaga Abdillah S, S.HI  | L   | -       | Guru/Wl.kls | S1                  | 2008           |     |
| 18 | Ai Saltika, SE         | P   | -       | Guru        | S1                  | 2009           |     |
| 19 | Pian Heranica, S.Pd    | P   | -       | Guru        | S1                  | 2009           |     |
| 20 | Desy Yulia Dewi, S.Pd  | P   | -       | Guru        | S1                  | 2010           |     |
| 21 | Ahmad Aris Sobirin     | L   | -       | Tata Usaha  | SMA                 | 2009           |     |
| 22 | Herdi Herdiana Arif    | L   | -       | Penjaga     | SMA                 | 2008           |     |

Pangkalpinang, Desember 2012  
Kepala Madrasah



Heri Heryanto, S.Ag, M.Pd.I



## **LAMPIRAN 2: Landasan KTSP**

- 2.1 Undang-Undang nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- 2.2 Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan



### **Lampiran 2.1**

Undang-Undang nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional

#### **Pasal 1**

- (19) Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

#### **Pasal 18**

- (1) Pendidikan menengah merupakan lanjutan pendidikan dasar.
- (2) Pendidikan menengah terdiri atas pendidikan menengah umum dan pendidikan menengah kejuruan.
- (3) Pendidikan menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK), atau bentuk lain yang sederajat.
- (4) Ketentuan mengenai pendidikan menengah sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), ayat (2), dan ayat (3) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah.

#### **Pasal 32**

- (1) Pendidikan khusus merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, sosial, dan/atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.
- (2) Pendidikan layanan khusus merupakan pendidikan bagi peserta didik di daerah terpencil atau terbelakang, masyarakat adat yang terpencil, dan/atau mengalami bencana alam, bencana sosial, dan tidak mampu dari segi ekonomi.
- (3) Ketentuan mengenai pelaksanaan pendidikan khusus dan pendidikan layanan khusus sebagaimana dimaksud dalam ayat (1) dan ayat (2) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah.

#### **Pasal 35**

- (2) Standar nasional pendidikan digunakan sebagai acuan pengembangan kurikulum, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, dan pembiayaan.



### **Pasal 36**

- (1) Pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
- (2) Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik
- (3) Kurikulum disusun sesuai dengan jenjang pendidikan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan memperhatikan:
  - a. peningkatan iman dan takwa;
  - b. peningkatan akhlak mulia;
  - c. peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat peserta didik;
  - d. keragaman potensi daerah dan lingkungan;
  - e. tuntutan pembangunan daerah dan nasional;
  - f. tuntutan dunia kerja;
  - g. perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
  - h. agama;
  - i. dinamika perkembangan global; dan
  - j. persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.
- (4) Ketentuan mengenai pengembangan kurikulum sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), ayat (2), dan ayat (3) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah

### **Pasal 37**

- (1) Kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat:
  - a. pendidikan agama;
  - b. pendidikan kewarganegaraan;
  - c. bahasa;
  - d. matematika;
  - e. ilmu pengetahuan alam;
  - f. ilmu pengetahuan sosial;



- g. seni dan budaya;
  - h. pendidikan jasmani dan olahraga;
  - i. keterampilan/kejuruan; dan
  - j. muatan lokal.
- (2) Kurikulum pendidikan tinggi wajib memuat:
- a. pendidikan agama;
  - b. pendidikan kewarganegaraan; dan
  - c. bahasa.
- (3) Ketentuan mengenai kurikulum sebagaimana dimaksud dalam ayat (1) dan ayat (2) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah.

### **Pasal 38**

- (1) Kerangka dasar dan struktur kurikulum pendidikan dasar dan menengah ditetapkan oleh Pemerintah.
- (2) Kurikulum pendidikan dasar dan menengah dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan dan komite sekolah/madrasah di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor Departemen Agama Kabupaten/Kota untuk pendidikan dasar dan Propinsi untuk pendidikan menengah.



## **Lampiran 2.2**

### **Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan**

#### **Pasal 1**

- (5) Standar isi adalah ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi yang dituangkan dalam kriteria tentang kompetensi tamatan, kompetensi bahan kajian, kompetensi mata pelajaran, dan silabus pembelajaran yang harus dipenuhi oleh peserta didik pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu
- (13) Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
- (14) Kerangka dasar kurikulum adalah rambu-rambu yang ditetapkan dalam Peraturan Pemerintah ini untuk dijadikan pedoman dalam penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan dan silabusnya pada setiap satuan pendidikan.
- (15) Kurikulum tingkat satuan pendidikan adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan di masing-masing satuan pendidikan.

#### **Pasal 5**

- (1) Standar isi mencakup lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu.
- (2) Standar isi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) memuat kerangka dasar dan struktur kurikulum, beban belajar, kurikulum tingkat satuan pendidikan, dan kalender pendidikan/akademik.

#### **Pasal 6**



- (6) Kurikulum dan silabus SD/MI/SDLB/Paket A, atau bentuk lain yang sederajat menekankan pentingnya kemampuan dan kegemaran membaca dan menulis, kecakapan berhitung, serta kemampuan berkomunikasi

## **Pasal 7**

- (1) Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia pada SD/MI/SDLB/Paket A, SMP/MTs/SMPLB/Paket B, SMA/MA/SMALB/ Paket C, SMK/MAK, atau bentuk lain yang sederajat dilaksanakan melalui muatan dan/atau kegiatan agama, kewarganegaraan, kepribadian, ilmu pengetahuan dan teknologi, estetika, jasmani, olah raga, dan kesehatan.
- (2) Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian pada SD/MI/SDLB/ Paket A, SMP/MTs/SMPLB/Paket B, SMA/MA/SMALB/ Paket C, SMK/MAK, atau bentuk lain yang sederajat dilaksanakan melalui muatan dan/atau kegiatan agama, akhlak mulia, kewarganegaraan, bahasa, seni dan budaya, dan pendidikan jasmani.
- (3) Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi pada SD/MI/SDLB/ Paket A, atau bentuk lain yang sederajat dilaksanakan melalui muatan dan/atau kegiatan bahasa, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, keterampilan/kejuruan, dan muatan lokal yang relevan.
- (4) Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi pada SMP/MTs/ SMPLB/Paket B, atau bentuk lain yang sederajat dilaksanakan melalui muatan dan/atau kegiatan bahasa, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, keterampilan/kejuruan, dan/atau teknologi informasi dan komunikasi, serta muatan lokal yang relevan.
- (5) Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi pada SMA/MA/ SMALB/Paket C, atau bentuk lain yang sederajat dilaksanakan melalui muatan



dan/atau kegiatan bahasa, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, keterampilan/kejuruan, teknologi informasi dan komunikasi, serta muatan lokal yang relevan.

- (6) Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi pada SMK/MAK, atau bentuk lain yang sederajat dilaksanakan melalui muatan dan/atau kegiatan bahasa, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, keterampilan, kejuruan, teknologi informasi dan komunikasi, serta muatan lokal yang relevan.
- (7) Kelompok mata pelajaran estetika pada SD/MI/SDLB/Paket A, SMP/MTs/SMPLB/Paket B, SMA/MA/SMALB/Paket C, SMK/MAK, atau bentuk lain yang sederajat dilaksanakan melalui muatan dan/atau kegiatan bahasa, seni dan budaya, keterampilan, dan muatan lokal yang relevan.
- (8) Kelompok mata pelajaran jasmani, olah raga, dan kesehatan pada SD/MI/SDLB/Paket A, SMP/MTs/SMPLB/Paket B, SMA/MA/SMALB/Paket C, SMK/MAK, atau bentuk lain yang sederajat dilaksanakan melalui muatan dan/atau kegiatan pendidikan jasmani, olahraga, pendidikan kesehatan, ilmu pengetahuan alam, dan muatan lokal yang relevan.

## **Pasal 8**

- (1) Kedalaman muatan kurikulum pada setiap satuan pendidikan dituangkan dalam kompetensi pada setiap tingkat dan/atau semester sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan.
- (2) Kompetensi sebagaimana dimaksud pada ayat (1) terdiri atas standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- (3) Ketentuan mengenai kedalaman muatan kurikulum sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dikembangkan oleh BSNP dan ditetapkan dengan Peraturan Menteri



## **Pasal 10**

- (1) Beban belajar untuk SD/MI/SDLB, SMP/MTs/SMPLB, SMA/MA/SMLB, SMK/MAK atau bentuk lain yang sederajat menggunakan jam pembelajaran setiap minggu setiap semester dengan sistem tatap muka, penugasan terstruktur, dan kegiatan mandiri tidak terstruktur, sesuai kebutuhan dan ciri khas masing-masing.
- (2) MI/MTs/MA atau bentuk lain yang sederajat dapat menambahkan beban belajar sebagaimana dimaksud pada ayat (1) untuk kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia serta kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian sesuai dengan kebutuhan dan ciri khasnya.
- (3) Ketentuan mengenai beban belajar, jam pembelajaran, waktu efektif tatap muka, dan persentase beban belajar setiap kelompok matapelajaran ditetapkan dengan Peraturan Menteri berdasarkan usulan BSNP.

## **Pasal 11**

- (1) Beban belajar untuk SMP/MTs/SMPLB, atau bentuk lain yang sederajat dapat dinyatakan dalam satuan kredit semester (SKS).
- (2) Beban belajar untuk SMA/MA/SMLB, SMK/MAK atau bentuk lain yang sederajat pada jalur pendidikan formal kategori standar dapat dinyatakan dalam satuan kredit semester.
- (3) Beban belajar untuk SMA/MA/SMLB, SMK/MAK atau bentuk lain yang sederajat pada jalur pendidikan formal kategori mandiri dinyatakan dalam satuan kredit semester.
- (4) Beban belajar minimal dan maksimal bagi satuan pendidikan yang menerapkan sistem SKS ditetapkan dengan Peraturan Menteri berdasarkan usul dari BSNP



**Pasal 13**

- (1) Kurikulum untuk SMP/MTs/SMPLB atau bentuk lain yang sederajat, SMA/MA/SMALB atau bentuk lain yang sederajat, SMK/MAK atau bentuk lain yang sederajat dapat memasukkan pendidikan kecakapan hidup.
- (2) Pendidikan kecakapan hidup sebagaimana dimaksud pada ayat (1) mencakup kecakapan pribadi, kecakapan sosial, kecakapan akademik, dan kecakapan vokasional.
- (3) Pendidikan kecakapan hidup sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan (2) dapat merupakan bagian dari pendidikan kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, pendidikan kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian, pendidikan kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi, kelompok mata pelajaran pendidikan estetika, atau kelompok mata pelajaran pendidikan jasmani, olah raga, dan kesehatan.
- (4) Pendidikan kecakapan hidup sebagaimana dimaksud pada ayat (1), (2), dan (3) dapat diperoleh peserta didik dari satuan pendidikan yang bersangkutan atau dari satuan pendidikan nonformal yang sudah memperoleh akreditasi.

**Pasal 14**

- (1) Kurikulum untuk SMP/MTs/SMPLB atau bentuk lain yang sederajat dan kurikulum untuk SMA/MA/SMALB atau bentuk lain yang sederajat dapat memasukkan pendidikan berbasis keunggulan lokal.
- (2) Pendidikan berbasis keunggulan lokal sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dapat merupakan bagian dari pendidikan kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, pendidikan kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian, pendidikan kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi, pendidikan kelompok mata



pelajaran estetika, atau kelompok mata pelajaran pendidikan jasmani, olah raga, dan kesehatan.

- (3) Pendidikan berbasis keunggulan lokal sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan (2) dapat diperoleh peserta didik dari satuan pendidikan yang bersangkutan atau dari satuan pendidikan nonformal yang sudah memperoleh akreditasi

## **Pasal 16**

- (1) Penyusunan kurikulum pada tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah berpedoman pada panduan yang disusun oleh BSNP.
- (2) Panduan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) berisi sekurang-kurangnya:
  - a. Model-model kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk SD/MI/ SDLB/ SMP/MTs/SMPLB/SMA/MA/SMALB, dan SMK/MAK pada jalur pendidikan formal kategori standar;
  - b. Model-model kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk SD/MI/ SDLB/SMP/MTs/SMPLB/SMA/MA/SMALB, dan SMK/MAK pada jalur pendidikan formal kategori mandiri;
- (3) Penyusunan kurikulum pada tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah keagamaan berpedoman pada panduan yang disusun oleh BSNP.
- (4) Panduan sebagaimana dimaksud pada ayat (3) berisi sekurang-kurangnya model-model kurikulum satuan pendidikan keagamaan jenjang pendidikan dasar dan menengah.
- (5) Model-model kurikulum tingkat satuan pendidikan sebagaimana dimaksud pada ayat (2) dan (4) sekurang-kurangnya meliputi model kurikulum tingkat satuan pendidikan apabila menggunakan sistem paket dan model kurikulum tingkat satuan pendidikan apabila menggunakan sistem kredit semester



**Pasal 17**

- (1) Kurikulum tingkat satuan pendidikan SD/MI/SDLB, SMP/MTs/SMPLB, SMA/MA/SMALB, SMK/MAK, atau bentuk lain yang sederajat dikembangkan sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah/karakteristik daerah, sosial budaya masyarakat setempat, dan peserta didik.
- (2) Sekolah dan komite sekolah, atau madrasah dan komite madrasah, mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan dan silabusnya berdasarkan kerangka dasar kurikulum dan standar kompetensi lulusan, di bawah supervisi dinas kabupaten/kota yang bertanggungjawab di bidang pendidikan untuk SD, SMP, SMA, dan SMK, dan departemen yang menangani urusan pemerintahan di bidang agama untuk MI, MTs, MA, dan MAK.

**Pasal 20**

Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar.



**LAMPIRAN 3: Instrumen Penelitian**

- 3.1 Kisi-kisi lembar penilaian tingkat keterlaksanaan KTSP dalam pembelajaran matematika pada aspek tujuan pembelajaran
- 3.2 Kisi-kisi angket keterlaksanaan KTSP dalam pembelajaran matematika pada aspek strategi pembelajaran
- 3.3 Lembar penilaian tingkats keterlaksanaan KTSP dalam pembelajaran matematika pada aspek tujuan pembelajaran
- 3.4 Angket keterlaksanaan KTSP dalam pembelajaran matematika pada aspek strategi pembelajaran



### Lampiran 3.1

#### Kisi-Kisi Lembar Penilaian Tingkat Keterlaksanaan KTSP Pada Pembelajaran Matematika dalam Aspek Tujuan Pembelajaran

| Variabel Penelitian | Aspek                      | Indikator                                                                      | Nomor Butir | Jumlah Butir |
|---------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| Tujuan              | Memahami konsep matematika | menyatakan ulang sebuah konsep dan memahami keterkaitan antar konsep           | 1           | 1            |
|                     |                            | Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya     | 2           | 1            |
|                     |                            | memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep                              | 3           | 1            |
|                     |                            | mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah.                  | 4           | 1            |
|                     | melakukan penalaran        | mengajukan dugaan                                                              | 5           | 1            |
|                     |                            | Melakukan manipulasi aljabar dari suatu permasalahan matematis                 | 6           | 1            |
|                     |                            | menyusun bukti, memberikan alasan atau bukti terhadap kebenaran solusi         | 7           | 1            |
|                     |                            | Menarik kesimpulan dari suatu pernyataan                                       | 8           | 1            |
|                     |                            | menemukan pola atau sifat dari gejala matematis untuk membuat generalisasi     | 9           | 1            |
|                     | memecahkan masalah         | menunjukkan pemahaman masalah                                                  | 10          | 1            |
|                     |                            | mengorganisasi data dan memilih informasi yang relevan dalam pemecahan masalah | 11          | 1            |
|                     |                            | menyajikan masalah secara matematik                                            | 12          | 1            |
|                     |                            | memilih pendekatan, strategi dan metode pemecahan masalah secara tepat         | 13          | 1            |
|                     |                            | membuat dan menafsirkan model matematika dari suatu masalah                    | 14, 15      | 2            |
|                     |                            | menyelesaikan masalah yang tidak rutin                                         | 16          | 1            |



|  |                                                |                                                                                                                        |       |   |
|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|
|  | komunikasi matematis                           | mampu mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah. | 17    | 1 |
|  | Menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan | memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika                                            | 18    | 1 |
|  |                                                | Ulet dan percaya diri dalam memecahkan masalah                                                                         | 19,20 | 2 |



### Lampiran 3.2

#### Kisi-Kisi Lembar Angket Keterlaksanaan KTSP Pada Pembelajaran Matematika

##### Dalam Aspek Strategi Pembelajaran

| Variabel Penelitian   | Komponen                 | Indikator                                               | Nomor Butir | Jumlah Butir |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| Strategi Pembelajaran | kegiatan prapembelajaran | Penyampaian tujuan pembelajaran                         | 1           | 1            |
|                       |                          | Pemberian motivasi                                      | 2           | 1            |
|                       |                          | Apersepsi                                               | 3           | 1            |
|                       | penyajian informasi      | Urutan penyampaian materi dengan pola yang tepat        | 4           | 1            |
|                       |                          | Ruang lingkup materi yang disampaikan                   | 5           | 1            |
|                       |                          | Penggunaan metode pembelajaran                          | 6, 7, 8     | 3            |
|                       |                          | Penggunaan media pembelajaran                           | 9           | 1            |
|                       |                          | Penggunaan sumber belajar                               | 10          | 1            |
|                       | partisipasi siswa        | Latihan dan praktik                                     | 11          | 1            |
|                       |                          | Umpan balik                                             | 12          | 1            |
|                       |                          | Menciptakan pembelajaran yang mendorong aktivitas siswa | 13, 14      | 2            |
|                       |                          | Penyimpulan                                             | 15          | 1            |
|                       | Tes                      | Pre-test dan post-test                                  | 16, 17      | 2            |
|                       |                          | Test formatif                                           | 18          | 1            |
|                       |                          | Bentuk Penilaian                                        | 19, 20,     | 2            |
|                       | tindak lanjut            | Remidial                                                | 21          | 1            |
|                       |                          | Pengayaan                                               | 22          | 1            |



### Lampiran 3.3

#### Lembar Penilaian Tingkat Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Matematika Kelas IX Ilmu Sosial

Nama Peserta Didik yang Dinilai : .....

Angket ini dibuat untuk mengetahui Keterlaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Pembelajaran Matematika dalam Aspek Tujuan Pembelajaran di MA Darul Istiqomah tahun ajaran 2012/2013. Untuk itu, kami mohon Bapak/Ibu bersedia mengisi angket ini dengan sebaik-baiknya. Atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

#### Petunjuk Pengisian :

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama, kemudian berikan jawaban dengan melingkari nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

#### Berilah jawaban dengan angka :

4 bila peserta didik dinilai sangat mampu

3 bila peserta didik dinilai mampu

2 bila peserta didik dinilai kurang mampu

1 bila peserta didik dinilai tidak mampu

| No | Pernyataan tentang Tujuan Pembelajaran                                                          | Interval Jawaban |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Menyatakan ulang konsep-konsep matematika                                                       | 1    2    3    4 |
| 2. | Memahami keterkaitan antar konsep dalam matematika dan keterkaitannya dalam mata pelajaran lain | 1    2    3    4 |
| 3. | Mengidentifikasi contoh dan bukan contoh dari konsep-konsep matematika                          | 1    2    3    4 |
| 4. | Mengaplikasikan konsep-konsep matematika dalam pemecahan masalah                                | 1    2    3    4 |



| No  | Pernyataan tentang Tujuan Pembelajaran                                                                                                | Interval Jawaban |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 5.  | Mengajukan dugaan sementara dalam suatu permasalahan matematika                                                                       | 1    2    3    4 |
| 6.  | Melakukan manipulasi aljabar dalam memecahkan permasalahan matematika                                                                 | 1    2    3    4 |
| 7.  | Menyusun bukti dan mengajukan dugaan terhadap suatu kebenaran matematika                                                              | 1    2    3    4 |
| 8.  | Menarik kesimpulan dari suatu pernyataan                                                                                              | 1    2    3    4 |
| 9.  | Mengidentifikasi pola/sifat dari gejala-gejala matematis                                                                              | 1    2    3    4 |
| 10. | Mampu memahami permasalahan matematika                                                                                                | 1    2    3    4 |
| 11. | Mengolah informasi yang relevan untuk memecahkan masalah                                                                              | 1    2    3    4 |
| 12. | Menyajikan masalah secara matematik                                                                                                   | 1    2    3    4 |
| 13. | Memilih dan mengaplikasikan pendekatan, strategi, dan metode pemecahan masalah yang tepat dalam menyelesaikan permasalahan matematika | 1    2    3    4 |
| 14. | Membuat model matematika dari suatu permasalahan                                                                                      | 1    2    3    4 |
| 15. | Menafsirkan model matematika                                                                                                          | 1    2    3    4 |
| 16. | Menyelesaikan permasalahan matematika yang tidak rutin                                                                                | 1    2    3    4 |
| 17. | Memperjelas suatu permasalahan matematika ke dalam bentuk simbol, tabel, diagram, ataupun media lainnya.                              | 1    2    3    4 |



| No  | Pertanyaan tentang Tujuan Pembelajaran                                      | Interval Jawaban |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 18. | Memiliki minat, perhatian, dan rasa ingin tahu dalam mempelajari matematika | 1    2    3    4 |
| 19. | Ulet dalam menyelesaikan permasalahan matematika                            | 1    2    3    4 |
| 20. | Percaya diri dalam menyelesaikan permasalahan matematika.                   | 1    2    3    4 |



### Lampiran 3.4

#### Angket Keterlaksanaan KTSP pada Pembelajaran Matematika dalam Aspek Strategi Pembelajaran

Nama responden : .....

Jabatan : .....

Angket ini dibuat untuk mengetahui Keterlaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Pembelajaran Matematika dalam Aspek Strategi Pembelajaran di MA Darul Istiqomah .Untuk itu, kami mohon Bapak/Ibu bersedia mengisi angket ini dengan sebaik-baiknya. Atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

#### Petunjuk Pengisian :

Bacalah setiap pernyataan dengan seksama, kemudian berikan jawaban Bapak/ Ibu dengan cara membubuhkan tanda cek list (√) pada kolom pilihan jawaban sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Pilihlah : SL : Selalu

KD : Kadang-kadang

SR : Sering

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

| No. | Pertanyaan                                                                                        | SL | SR | KD | TP | J |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|
| 1.  | Apakah guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai?                                 |    |    |    |    |   |
| 2.  | Apakah guru memberikan motivasi kepada peserta didik sehingga peserta didik siap menerima materi? |    |    |    |    |   |



| No. | Pertanyaan                                                                                                                                                                                                                                    | SL | SR | KD | TP | J |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|
| 3.  | Apakah guru mengaitkan materi yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya?                                                                                                                                                                 |    |    |    |    |   |
| 4.  | Apakah guru memyampaikan materi dengan urutan yang tepat?                                                                                                                                                                                     |    |    |    |    |   |
| 5.  | Apakah guru menyajikan materi secara kontekstual?                                                                                                                                                                                             |    |    |    |    |   |
| 6.  | Apakah guru menggunakan metode dan teknik pembelajaran yang bervariasi (dalam bentuk interaktif, investigatif, eksploratif, <i>open-ended</i> , keterampilan proses, modeling, ataupun pemecahan masalah ) sesuai dengan tujuan pembelajaran? |    |    |    |    |   |
| 7.  | Apakah guru menerapkan pendekatan pembelajaran baik individu maupun kelompok?                                                                                                                                                                 |    |    |    |    |   |
| 8.  | Apakah guru menjalin interaksi yang baik dan menyenangkan dengan peserta didik?                                                                                                                                                               |    |    |    |    |   |
| 9.  | Apakah guru menggunakan media pembelajaran (OHP, LCD, <i>Slide Projector</i> , dll.) dalam proses pembelajaran?                                                                                                                               |    |    |    |    |   |
| 10. | Apakah guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi dan relevan dengan KTSP?                                                                                                                                                               |    |    |    |    |   |
| 11. | Apakah guru membeikan tugas baik dalam bentuk soal latihan maupun kerja praktik sesuai dengan kompetensi/materi yang diajarkan?                                                                                                               |    |    |    |    |   |
| 12. | Apakah guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari?                                                                                                                                                                       |    |    |    |    |   |



| No. | Pertanyaan                                                                                                   | SL | SR | KD | TP | J |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|
| 13. | Apakah guru menciptakan suasana pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif? |    |    |    |    |   |
| 14. | Apakah guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengungkapkan ide/gagasan /pendapatnya?            |    |    |    |    |   |
| 15. | Apakah guru melibatkan peserta didik dalam proses penyimpulan terhadap materi yang telah dipelajari?         |    |    |    |    |   |
| 16. | Apakah guru memberikan pre-test sebelum kegiatan pembelajaran?                                               |    |    |    |    |   |
| 17. | Apakah guru memberikan post-test setelah kegiatan pembelajaran?                                              |    |    |    |    |   |
| 18. | Apakah guru melakukan penilaian kognitif pada kegiatan pembelajaran (Ulangan Harian, UTS, UAS, dsb.)?        |    |    |    |    |   |
| 19. | Apakah guru melakukan penilalaian afektif pada kegiatan pembelajaran?                                        |    |    |    |    |   |
| 20. | Apakah guru memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai KKM dalam proses pembelajaran?        |    |    |    |    |   |
| 21. | Apakah guru memberikan pengayaan bagi peserta didik yang telah menguasai kompetensi?                         |    |    |    |    |   |



#### **LAMPIRAN 4:Hasil Penelitian**

- 4.1 Hasil dan analisis lembar penilaian keterlaksanaan tujuan pembelajaran matematika
- 4.2 Hasil dan analisis angket keterlaksanaan strategi pembelajaran
- 4.3 Vebratim wawancara
- 4.4 Catatan lapangan
- 4.5 RPP (Dokumentasi)
- 4.6 Paket Soal Ulangan Harian (Dokumentasi)



### Lampiran 4.1

Hasil dan analisis lembar penilaian keterlaksanaan tujuan pembelajaran matematika

| Nomor Siswa | NomorButir |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|             | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1           | 2          | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 2           | 3          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 3           | 2          | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 4           | 2          | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 5           | 2          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 6           | 2          | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 7           | 3          | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 8           | 2          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 9           | 4          | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 10          | 4          | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  |
| 11          | 3          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 12          | 2          | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 13          | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 14          | 2          | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  |
| 15          | 2          | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 16          | 2          | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 17          | 2          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 18          | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 19          | 3          | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 20          | 3          | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 21          | 4          | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 22          | 3          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 23          | 2          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| 24          | 2          | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 25          | 2          | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 26          | 3          | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 27          | 2          | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  |
| 28          | 3          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 29          | 3          | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 30          | 3          | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  |



Perhitungan persentase ketercapaian tujuan pembelajaran tiapaspek adalah sebagai berikut:

- a. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, dan tepat dalam pemecahan masalah

| No butir | Pernyataan                                                                                     | 1 | 2  | 3  | 4 | Skor |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|---|------|
| 1        | Menyatakan ulang konsep-konsep matematika                                                      | 0 | 15 | 12 | 3 | 78   |
| 2        | Memahami keterkaitan antar konsep dalam matematika dan keterkaitannya dalam matapelajaran lain | 0 | 12 | 15 | 3 | 81   |
| 3        | Mengidentifikasi contoh dan bukan contoh dari konsep-konsep matematika                         | 0 | 18 | 9  | 3 | 75   |
| 4        | Mengaplikasikan konsep-konsep matematika dalam pemecahan masalah                               | 0 | 15 | 12 | 3 | 78   |
| Jumlah   |                                                                                                |   |    |    |   | 312  |

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor kriteria}} \times 100\% = \frac{312}{30 \times 4 \times 4} \times 100\% = 65\%$$

Kategori = Sedang

- b. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika

| No butir | Pernyataan                                                               | 1 | 2  | 3  | 4 | Skor |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|---|----|----|---|------|
| 5        | Mengajukan dugaan sementara dalam suatu permasalahan matematika          | 2 | 23 | 4  | 3 | 62   |
| 6        | Melakukan manipulasi aljabar dalam memecahkan permasalahan matematika    | 2 | 6  | 19 | 3 | 83   |
| 7        | Menyusun bukti dan mengajukan alasan terhadap suatu kebenaran matematika | 3 | 15 | 11 | 1 | 70   |
| 8        | Menarik kesimpulan dari suatu pernyataan                                 | 0 | 7  | 18 | 5 | 88   |
| 9        | Mengidentifikasi pola/ sifat dari gejala-gejala matematis                | 0 | 21 | 8  | 1 | 70   |
| Jumlah   |                                                                          |   |    |    |   | 373  |

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor kriteria}} \times 100\% = \frac{373}{30 \times 4 \times 5} \times 100\% = 62,1\%$$

Kategori = Rendah

- c. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh

| Nomor butir | Pernyataan                                                                                                                            | 1 | 2  | 3  | 4  | Skor |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|------|
| 10          | Mampu memahami permasalahan matematika                                                                                                | 0 | 1  | 0  | 29 | 120  |
| 11          | Mengolah informasi yang relevan untuk memecahkan masalah                                                                              | 2 | 18 | 10 | 0  | 68   |
| 12          | Menyajikan masalah secara matematik                                                                                                   | 0 | 11 | 18 | 1  | 76   |
| 13          | Memilih dan mengaplikasikan pendekatan, strategi, dan metode pemecahan masalah yang tepat dalam menyelesaikan permasalahan matematika | 6 | 23 | 1  | 0  | 53   |
| 14          | Membuat model matematika dari suatu permasalahan                                                                                      | 0 | 17 | 13 | 0  | 73   |
| 15          | Menafsirkan model matematika                                                                                                          | 0 | 16 | 12 | 2  | 76   |
| 16          | Menyelesaikan permasalahan matematika yang tidak rutin                                                                                | 3 | 16 | 11 | 0  | 68   |
| Jumlah      |                                                                                                                                       |   |    |    |    | 534  |

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor kriteria}} \times 100\% = \frac{534}{30 \times 4 \times 7} \times 100\% = 63,5\%$$

Kategori = Sedang

- d. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelaskan dan atau masalah

| Nomor butir | Pernyataan                                                                                               | 1 | 2  | 3 | 4 | Skor |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|------|
| 17          | Memperjelas suatu permasalahan matematika ke dalam bentuk simbol, tabel, diagram, ataupun media lainnya. | 7 | 17 | 6 | 0 | 59   |
| Jumlah      |                                                                                                          |   |    |   |   |      |

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor kriteria}} \times 100\% = \frac{312}{30 \times 4 \times 4} \times 100\% = 49,1\%$$

Kategori = Rendah



- e. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingintahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

| Nomor butir | Pernyataan                                                                  | 1 | 2  | 3  | 4 | skor |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----|----|---|------|
| 18          | Memiliki minat, perhatian, dan rasa ingin tahu dalam mempelajari matematika | 0 | 8  | 18 | 4 | 86   |
| 19          | Ulet dalam menyelesaikan permasalahan matematika                            | 1 | 16 | 9  | 4 | 76   |
| 20          | Percaya diri dalam menyelesaikan permasalahan matematika.                   | 2 | 12 | 10 | 6 | 70   |
| Jumlah      |                                                                             |   |    |    |   | 232  |

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor kriteriaum}} \times 100\% = \frac{232}{30 \times 4 \times 3} \times 100\% = 64,4\%$$

Kategori = Sedang

### Lampiran 4.2

#### Hasil dan Analisis Angket Keterlaksanaan KTSP pada Pembelajaran Matematika dalam

#### Aspek Strategi Pembelajaran

| Nomor Siswa | Nomor Butir |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|             | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 1           | 4           | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 2  | 5  | 3  | 4  | 2  | 1  |
| 2           | 4           | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3  | 5  | 5  | 5  | 1  | 4  | 1  | 5  | 3  | 4  | 2  | 1  |
| 3           | 5           | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 2  | 1  |
| 4           | 5           | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 2  | 1  |
| 5           | 5           | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3  | 4  | 5  | 3  | 2  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  |
| 6           | 5           | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  |
| 7           | 4           | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3  | 3  | 5  | 5  | 1  | 4  | 1  | 5  | 3  | 1  | 2  | 1  |
| 8           | 4           | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 1  | 5  | 4  | 4  | 2  | 1  |
| 9           | 4           | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 2  | 2  |
| 10          | 5           | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 2  | 4  | 5  | 4  | 2  | 1  |
| 11          | 5           | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 2  | 1  |
| 12          | 5           | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 2  | 1  |
| 13          | 3           | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5  | 4  | 4  | 5  | 1  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 2  | 1  |
| 14          | 5           | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5  | 4  | 3  | 5  | 1  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 2  | 1  |
| 15          | 3           | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 5  | 5  | 5  | 2  | 1  |
| 16          | 5           | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4  | 4  | 3  | 5  | 1  | 4  | 2  | 5  | 4  | 5  | 2  | 1  |
| 17          | 5           | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 2  | 4  | 5  | 5  | 2  | 1  |
| 18          | 5           | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 2  | 1  |
| 19          | 5           | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  |
| 20          | 5           | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4  | 5  | 5  | 5  | 2  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 2  | 1  |
| 21          | 5           | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 1  | 1  |
| 22          | 4           | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 2  | 1  |
| 23          | 5           | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 2  | 5  | 5  | 5  | 2  | 1  |
| 24          | 4           | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2  | 5  | 5  | 5  | 3  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 2  | 1  |
| 25          | 4           | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2  | 5  | 5  | 5  | 3  | 2  | 2  | 5  | 5  | 5  | 2  | 1  |
| 26          | 5           | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 1  | 4  | 5  | 5  | 3  | 1  |
| 27          | 5           | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 3  | 1  |
| 28          | 5           | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 1  | 5  | 5  | 5  | 3  | 1  |
| 29          | 5           | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 2  | 4  | 5  | 4  | 2  | 1  |
| 30          | 4           | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  |



Perhitungan persentase tiap aspeknya adalah sebagai berikut:

**a. Kegiatan Pendahuluan**

| No.Butir | Pernyataan                                                                                        | SL | S  | KD | J | TP | Skor |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|------|
| 1        | Apakah guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai?                                 | 19 | 9  | 2  | 0 | 0  | 137  |
| 2        | Apakah guru memberikan motivasi kepada peserta didik sehingga peserta didik siap menerima materi? | 9  | 7  | 11 | 3 | 0  | 112  |
| 3        | Apakah guru mengaitkan materi yang akan disampaikan dengan materi sebelumnya?                     | 13 | 16 | 1  | 0 | 0  | 135  |
| Jumlah   |                                                                                                   |    |    |    |   |    | 384  |

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{384}{30 \times 5 \times 3} \times 100\% = 85,3\%$$

Kategori = Sangat Tinggi

**b. Penyampaian informasi**

| No.Butir | Pernyataan                                                                                                                                                                                                                      | SL | S  | KD | J | TP | Skor |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|------|
| 4        | Apakah guru menyampaikan materi dengan urutan yang tepat?                                                                                                                                                                       | 22 | 7  | 0  | 1 | 0  | 140  |
| 5        | Apakah guru menyajikan materi secara kontekstual?                                                                                                                                                                               | 4  | 19 | 4  | 2 | 1  | 113  |
| 6        | Apakah guru menggunakan metode dan teknik pembelajaran yang bervariasi (interaktif, investigatif, eksploratif, <i>open-ended</i> , keterampilan proses, modeling, ataupun pemecahan masalah) sesuai dengan tujuan pembelajaran? | 20 | 6  | 13 | 1 | 0  | 165  |
| 7        | Apakah guru menerapkan pendekatan pembelajaran baik individu maupun kelompok?                                                                                                                                                   | 11 | 8  | 7  | 4 | 0  | 124  |
| 8        | Apakah guru menjalin interaksi yang baik dan menyenangkan dengan peserta didik?                                                                                                                                                 | 9  | 8  | 7  | 0 | 6  | 104  |
| 9        | Apakah guru menggunakan media pembelajaran (OHP, LCD, <i>Slide Projector</i> , dll.) dalam proses pembelajaran?                                                                                                                 | 0  | 0  | 0  | 0 | 30 | 30   |
| 10       | Apakah guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi dan relevan dengan KTSP?                                                                                                                                                 | 0  | 13 | 7  | 5 | 5  | 78   |
| Jumlah   |                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |   |    | 754  |

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{754}{30 \times 5 \times 7} \times 100\% = 71,8\%$$

Kategori = Tinggi

**c. Partisipasi peserta didik**

| No. butir | Pernyataan                                                                                                                       | SL | S  | KD | J | TP | Skor |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|------|
| 11        | Apakah guru memberikan tugas baik dalam bentuk soal latihan maupun kerja praktik sesuai dengan kompetensi/materi yang diajarkan? | 22 | 7  | 1  | 0 | 0  | 141  |
| 12        | Apakah guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari?                                                          | 20 | 7  | 3  | 0 | 0  | 137  |
| 13        | Apakah guru menciptakan suasana pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif?                     | 23 | 6  | 1  | 0 | 0  | 142  |
| 14        | Apakah guru member kesempatan kepada peserta didik untuk mengungkapkan ide / gagasan / pendapatnya?                              | 5  | 5  | 9  | 4 | 7  | 81   |
| 15        | Apakah guru melibatkan peserta didik dalam proses penyimpulan terhadap materi yang telah dipelajari?                             | 15 | 11 | 0  | 4 | 0  | 127  |
| Jumlah    |                                                                                                                                  |    |    |    |   |    | 628  |

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{628}{30 \times 5 \times 5} \times 100\% = 83,7\%$$

Kategori = Tinggi

**d. Test**

| No butir | Pernyataan                                                                                            | SL | S  | KD | J  | TP | Skor |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|------|
| 16       | Apakah guru memberikan pre-test sebelum kegiatan pembelajaran?                                        | 0  | 0  | 0  | 16 | 14 | 46   |
| 17       | Apakah guru memberikan post-test setelah kegiatan pembelajaran?                                       | 25 | 5  | 0  | 0  | 0  | 145  |
| 18       | Apakah guru melakukan penilaian kognitif pada kegiatan pembelajaran (Ulangan Harian, UTS, UAS, dsb.)? | 3  | 24 | 3  | 0  | 0  | 120  |
| 19       | Apakah guru melakukan penilaian afektif pada kegiatan pembelajaran?                                   | 21 | 8  | 1  | 0  | 0  | 140  |
| Jumlah   |                                                                                                       |    |    |    |    |    | 441  |

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{441}{30 \times 5 \times 4} \times 100\% = 73,5\%$$

Kategori = Tinggi



**e. Kegiatan Lanjutan**

| No butir | Pernyataan                                                                                            | SL | S | KD | J  | TP | Skor |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|----|------|
| 20       | Apakah guru memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai KKM dalam proses pembelajaran? | 0  | 0 | 3  | 22 | 5  | 58   |
| 21       | Apakah guru memberikan pengayaan bagi peserta didik yang telah menguasai kompetensi?                  | 0  | 0 | 0  | 1  | 29 | 31   |
| Jumlah   |                                                                                                       |    |   |    |    |    | 89   |

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\% = \frac{89}{30 \times 5 \times 2} \times 100\% = 29,6\%$$

Kategori = Sangat Rendah

### Lampiran 4.3

#### Vebratim Wawancara

Wawancara ke-1

Nama Subjek : Nur Hafsa Dwi Lestari, S. Pd. (NH)

Jabatan : Guru bidang studi Matematika

Hari, Tanggal : Selasa, 23 Oktober 2012

Waktu : 09.30-10.25 WIB

Tempat : Ruang Guru MA Darul Istiqomah

| Pelaku   | Uraian Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tema                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Peneliti | Selamat pagi Ibu Ayi, terima kasih sudah meluangkan waktunya untuk ngobrol-ngobrol sama saya.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Keterlaksanaan KTSP secara umum |
| Subjek   | Iya neng, tapi maaf <i>da</i> ibu jam setengah sebelas harus <i>ngajar</i> di Tsanawiyah, jadi untuk hari ini <i>gak</i> bisa lama-lama ngobrolnya.                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| Peneliti | Iya ibu, <i>gapapa</i> . Begini bu, saat ini kurikulum yang berlaku di seluruh Indonesia termasuk di aliyah ini kan KTSP. Bagaimana <i>sih</i> gambaran umum pelaksanaan KTSP khususnya dalam pembelajaran matematika di kelas XI Ilmu Sosial?                                                                                                                                   |                                 |
| Subjek   | Gini <i>neng</i> , kalo dari segi dokumen kurikulum, semuanya dikembangkan sesuai dengan panduan KTSP, Silabus, RPP, Prota, Prosem, dan sebagainya.<br>Tapi <i>kalo</i> dalam pelaksanaannya ya belum bisa seperti apa yang tertulis, yang ditulis itu <i>kan</i> istilahnya baru sebatas rencana <i>aja</i> , jadi pas di kelas belum tentu berjalan seperti yang direncanakan. |                                 |
| Peneliti | Betul Bu, dulu waktu saya PLP saya udah merencanakan <i>setting</i> pembelajaran seperti apa, tapi terkadang pas di kelas ternyata siswa belum siap, jadi mau <i>gak</i> mau memang harus menyesuaikan kondisi pada                                                                                                                                                              |                                 |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | saat itu. <i>Kalo</i> strategi metode atau teknik pembelajaran yang paling sering ibu gunakan pada waktu mengajar apa Bu?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |
| Subjek   | Masih konvensional, metodenya paling sering ceramah, terus siswa dikasih contoh soal, dilanjutin latihan soal, seringnya ya begitu <i>aja neng</i> , masih seperti kurikulum lama cuma namanya aja yang baru. He he                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Strategi Pembelajaran :<br>Penyampaian materi<br>(pemilihan metode dan teknik pembelajaran) |
| Peneliti | KTSP kan menekankan pada <i>setting</i> pembelajaran yang aktif, kreatif, dan interaktif, dimana proses pembelajaran harus mampu mengarahkan peserta didik untuk menjadi aktif. Apakah Ibu tidak mencoba menggunakan metode-metode lain yang lebih bervariasi selain metode konvensional?                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |
| Subjek   | Jarang <i>banget neng</i> , paling kadang-kadang diselingi diskusi kelompok, itu pun malah jadi <i>gak</i> optimal. Dalam satu kelompok yang diskusi cuma siswa yang itu-itu <i>aja</i> , anggota yang lainnya tetap pasif. Padahal Ibu sudah memberikan pengarahan bahwa dikelompokkan itu supaya anggota yang belum mengerti materi itu bisa tanya ke temannya yang sudah mengerti, dan supaya mereka bisa belajar bekerja sama. Walaupun sudah diskusi kelompok, ibu tetap harus menyampaikan materi dengan ceramah. | Strategi Pembelajaran :<br>Penyampaian materi<br>(pemilihan metode dan teknik pembelajaran) |
| Peneliti | Wah, kebanyakan <i>problemnya</i> memang begitu ya bu, siswa udah dari SD terbiasa diposisikan sebagai objek belajar, jadi pas sekarang ganti kurikulum mereka agak kesulitan untuk belajar secara mandiri. Solusi apa yang ibu lakukan untuk memunculkan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran ini?                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
| Subjek   | Biasanya ibu memancing siswa dengan mentraktir jajan di kantin bagi siswa yang berani maju menyelesaikan soal yang ibu berikan dan mempresentasikannya di depan kelas. Selain itu juga, ibu menyampaikan ke siswa kalo yang di kelas aktif dalam pembelajaran matematika akan mendapatkan <i>point</i> tambahan yang kan                                                                                                                                                                                                | Strategi Pembelajaran :<br>Partisipasi Peserta Didik                                        |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|          | <p>membantu nilai raport.</p> <p>Di akhir kegiatan pembelajaran, ibu juga mengarahkan peserta didik untuk bersama-sama membuat kesimpulan, walaupun pada akhirnya tetap <i>aja</i> yang bikin kesimpulan tetap ibu sendiri. Biasalah <i>neng</i>, anak-anak di sini <i>mah</i> belum bisa belajar mandiri.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
| Peneliti | Kalau sumber belajarnya sendiri <i>gimana</i> Bu?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
| Subjek   | <p>Sumber belajar sangat terbatas sekali <i>neng</i>, kan sekelas ada 30an siswa, tapi buku pelajaran yang ada di sekolah cuma sekitar 13 buku, jadi sebelum pelajaran dimulai anak-anak <i>ngambil</i> buku dulu ke meja ibu di ruang guru, tapi karena jumlahnya terbatas, jadi satu buku untuk berdua atau bertiga. Di <i>Aliyah</i> belum ada perpustakaan <i>neng</i>.</p> <p>Kalo ibu maksain nyuruh siswa beli buku pelajaran atau LKS <i>gak</i> mungkin, rata-rata orang tua siswa di sini kan petani biasa. Jangankan untuk membeli buku atau LKS, untuk membayar SPP <i>aja</i> banyak yang terlambat, biasanya <i>barnen</i>, nunggu musim panen baru pada bayar tunggakan SPP sekalian berapa bulan <i>gitu</i>.</p> | Strategi Pembelajaran :<br>penyampaian materi<br>(Sumber Belajar) |
| Peneliti | <p>Wah, jadi <i>complicated</i> ya Bu, di satu sisi KTSP kan menekankan penggunaan sumber belajar yang bervariasi, tapi kalau kondisinya seperti itu jadi sangat sulit dilakukan, bagaimanapun semua butuh biaya. He he</p> <p>Untuk mengatasi permasalahan biaya, usaha apa saja yg ibu lakukan? Apakah ibu mencoba untuk mengembangkan bahan ajar sendiri?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |
| Subjek   | Iya <i>neng</i> , semua kembali ke masalah biaya ya, hehe. Kalo Ibu menyusun bahan ajar sendiri kan memerlukan waktu dan biaya juga, Ibu kan di sini cuma guru honorer aja, belum sertifikasi. Selain ngajar di sini ibu juga ngajar di SMA Siliwangi. Gaji yang ibu terima dari yayasan paling cuma cukup untuk ganti bensin. <i>Ngajar</i> di sini <i>mah</i> niatnya 'lillahita'alaa. Kesannya Ibu jadi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Strategi Pembelajaran :<br>Penyampaian materi<br>(Sumber Belajar) |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | guru yang <i>gak</i> kreatif ya, tapi mau bagaimana lagi. Kegiatan pembelajaran disini ya seadanya <i>ajaneng</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |
| Peneliti | Kalo media pembelajaranya bagaimana bu? Apakah di sekolah ada fasilitas yang memadai?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
| Subjek   | Medianya ya cuma whiteboard sama spidol, fasilitas sekolah sangat terbatas. Sekolah belum punya <i>in-focus</i> , jadi ibu <i>gak</i> pernah ngajar menggunakan slide atau media-media IT lainnya. Sebenarnya ibu punya sih <i>in focus</i> di rumah, tapi jarang ibu bawa ke sekolah, kecuali kalau mau ada penilaian dari dinas baru ibu bawa.<br>Alat peraga juga ga ada neng. Aliyah ini kan masih baru, baru berdiri 6 tahun, jadi fasilitasnya masih kurang, apalagi ini cuma sekolahan di kampung, beda sama sekolah di kota. Tapi karena di sini cuma ada kelas IPS jadi alat peraga ga terlalu diperlukan dalam pembelajaran matematika. | Strategi Pembelajaran :<br>Penyampaian Informasi<br>(Media Belajar)                              |
| Peneliti | Oiya bu, lingkup materi yang diajarkan kepada siswa dan sekuens bahan ajarnya seperti apa? Maksud saya, urutan penyampaian materi atau bahan ajarnya seperti apa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |
| Subjek   | Materi yang disampaikan ngikutin SK, KD yang ada di Standar Isi, penyampaiannya hirarkis, disesuaikan dengan urutan SK, KD, dan tujuan pembelajaran yang ada di silabus. Dari materi yang sederhana kemudian menjadi prasyarat untuk materi yang lebih kompleks.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Strategi Pembelajaran:<br>Penyampaian Informasi<br>(Ruang Lingkup materi dan sekuens bahan ajar) |
| Peneliti | Dulu pas saya PLP kan guru mata pelajarannya ada dua, yang satu ngajar dari bab paling depan, yang satunya dari belakang, jadinya siswa pada bingung. Kalau siswa mengalami kejenuhan dalam belajar matematika, apa yang ibu lakukan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
| Subjek   | Biasanya Ibu bikin humor-humor untuk menyegarkan kelas, supaya siswa <i>gak</i> ngantuk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Peneliti | Bagaimana sistem penilaian yang ibu lakukan untuk mengukur kemampuan siswa?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Strategi Pembelajaran :<br>Test (Sebagai Penilaian kelas) |
| Subjek   | Sistemnya penilaian kelas, untuk ranah kognitif pake test. Jadi siswa dinilai selama proses pembelajaran, mulai dari ulangan harian, UTS, dan UAS. <i>Kalo</i> untuk pekerjaan rumah, ibu memang tidak memberikan nilai seperti test yang lain, karena menurut ibu anak-anak sudah mau mengerjakan PR <i>aja udah Alhamdulillah</i> , tapi ibu tetap memberikan point tambahan bagi siswa yang mau mengerjakan PR. Untuk aspek afektif, ibu membuat catatan-catatan tentang sikap masing-masing siswa selama kegiatan pembelajaran.<br>Kalo psikomotor ya ga dinilai neng, dalam mata pelajaran matematika kemampuan psikomotornya apa yang bisa dinilai, apalagi ini kelas IPS. |                                                           |
| Peneliti | Apakah Ibu melakukan program remedial bagi siswa yang belum menguasai kompetensi dan melakukan program pengayaan bagi siswa yang telah menguasai kompetensi?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Strategi Pembelajaran:<br>Tindak Tanjut                   |
| Subjek   | Gimana ya neng, remedial dilakukan cuma di ujian semester aja neng, kalo nilai rapornya belum nyampe KKM baru remidi. Pengayaan mah ga pernah, waktunya ga cukup, <i>boro2</i> pengayaan neng, materi inti <i>aja</i> belum pada <i>ngerti</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |
| Peneliti | Gak terasa udah hampir jam setengah sebelas bu, ngobrol-ngobrolnya sampai disini dulu <i>aja</i> bu, <i>Insya Allah</i> kita lanjutkan lain waktu. Sekali lagi makasih banyak atas kesediaan Ibu untuk <i>ngobrol-ngobrol</i> sama saya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
| Guru     | Iya neng, sama-sama. Ibu juga harus masuk ke kelas VII dulu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |



## Wawancara ke-2

Nama Subjek : Nur Hafsa Dwi Lestari, S. Pd.

Jabatan : Guru bidang studi Matematika

Hari, Tanggal : Kamis, 8 November 2012

Waktu : 09.50-10.30 WIB

Tempat : Ruang Kelas XI Ilmu Sosial

| Pelaku   | Uraian Wawancara                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tema                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Subjek   | Beginilah neng, pembelajaran di kelas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Tujuan Pembelajaran                                                            |
| Peneliti | Siswanya pada sholeh-sholeh ya bu, pada kalem-kalem, dulu pas saya PLP pada susah diatur, walopun ada guru tapi tetep aja pada jalan-jalan.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
| Subjek   | Alhamdulillah <i>neng</i> , kalau siswanya pada sholeh-sholeh, mungkin sholeh karena <i>gak</i> ngerti materinya, jadinya pada diem. Hehe                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |
| Peneliti | Wah kok gitu bu?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |
| Subjek   | Ga tau ini <i>teh</i> gara-gara cara penyampaian materi ibu yang kurang pas atau memang kemampuan dasar siswa yang kurang. Rasanya kalo dari cara mengajar, ibu udah usahain semaksimal mungkin, kadang sampe suara ibu hampir <i>ilang</i> , tapi anak-anak mah tetep <i>gak</i> pada <i>ngerti</i> .                                                                                                                          | Kendala-kendala dalam pembelajaran: Motivasi dan semangat belajar siswa rendah |
| Peneliti | Namanya juga siswa ya Bu, sepertinya dari dulu kasusnya sama aja. Hehe<br>Kendala-kendala dalam pelaksanaan KTSP dalam pembelajaran matematika yang Ibu alami selama mengajar di kelas ini apa <i>aja</i> Bu?                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |
| Subjek   | Menurut Ibu sih, kendala yang pertama itu <i>ghirah</i> . Semangat belajar, motivasi belajar matematika siswa rendah <i>banget neng</i> , jadi sangat mempengaruhi suasana pembelajaran di dalam kelas. <i>Lahkalo</i> siswa pada <i>gak</i> semangat belajar <i>gimana</i> mereka mau bisa matematika? <i>Gimana</i> tujuan pembelajaran bisa tercapai? Kalo menurut Ibu sebenarnya masalah “ghirah” ini masalah yang kompleks |                                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          | <p><i>neng</i>, kaitannya sama sistem pendidikan di Indonesia, terutama UN. Walaupun katanya UN bukan satu-satunya penentu kelulusan, tapi pada kenyataannya kalo UN <i>gak</i> lulus ya bisa dipastikan siswa itu <i>gak</i> lulus sekolah. Benang merahnya begini <i>neng</i>, ini kan sekolah swasta, masih baru dan di kampung pula. Mau <i>gak</i> mau pada saat UN sekolah sekolah menghadapi masalah dalam upaya meluluskan semua siswa.</p> <p>Karena ini sekolah swasta, kalo siswaanya banyak yg ga lulus gimana? Ntar pandangan masyarakat bisa berubah. “Ah sekolah di situ <i>mah</i> jelek, siswanya banyak ga lulus, jangan sekolah di situ.” Nah kalo masyarakat berpikir seperti itu gimana? Kan ini menyangkut keberlangsungan sekolah.</p> |  |
| Peneliti | <p>Masalah bocoran soal UN memang bukan masalah baru, Bu. Saya sendiri juga mengalaminya. Memang sulit Bu <i>kalo</i> di sekolah swasta yang baru berkembang. Kita tidak bisa memilih siswa yang pinter-pinter <i>aja</i>. Kita harus menerima semua siswa yang mendaftar. Kalo di sekolah favorit <i>mahenak</i> Bu. Siswanya udah pinter-pinter, bisa belajar mandiri, mungkin bocoran UN tidak diperlukan di sana. Mudah-mudahan pejabat yang berwenang bisa memperbaiki permasalahan UN ini.</p> <p>Untuk meningkatkan <i>ghirah</i> belajar siswa, apa saja tindakan yang sudah Ibulakukan?</p>                                                                                                                                                          |  |
| Subjek   | <p>Ibu sering ngasih motivasi-motivasi sama siswa. Ibu sering bilang, belajar matematika itu bukan cuma buat ikut UN. Belajar matematika itu buat bekal kehidupan sehari-hari. Kalo <i>gak</i> bisa matematika <i>ntar</i> bisa-bisa mudah ditipu sama orang, misalnya dalam transaksi jual beli. Jadi pedagang atau petani <i>aja</i> harus bisa matematiaka, apalalagi <i>kalo</i> mau jadi orang besar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Peneliti | <p>Betul sekali Bu. Lalu kendala lainnya apa lagi Bu?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Subjek   | <p>Siswa belum bisa belajar mandiri <i>neng</i>, Ibu kan sering <i>nyuruh</i> belajar dulu di rumah materi yang akan dipelajari di sekolah, boleh pinjem buku dari sekolah. Tapi nyatanya pas belajar di sekolah paling hanya dua-tiga siswa yang <i>udah</i> belajar dulu di rumah, Terus ini juga <i>neng</i>, siwa pas kelas X kan yang <i>ngajar</i> bukan Ibu, jadi Ibu <i>gak tau</i> gimana pengalaman belajar yang mereka peroleh sebelumnya. Terutama dalam pemahaman konsep. Ibu sering harus mengulang konsep-konsep yang diajarin di kelas X ketika pembelajaran, bahkan konsep-konsep yang seharusnya sudah mereka kuasai pas SMP juga kadang harus Ibu ulang. Konsep-konsep itu merupakan konsep prasyarat, <i>kalo</i> prasyarat <i>aja gak</i> bisa gimana Ibu bisa melanjutkan pembelajaran? Nah yang seperti ini kan sangat menghambat pembelajaran, waktu yang dialokasikan jadi kurang. Neng juga liat sendiri kan, waktu Ibu memberikan test lisan perkalian dan pembagian pecahan. Itu kan konsep yang harusnya sudah dikuasai sejak SD. Tapi hasilnya lebih dari separo siswa belum begitu bisa memahami konsep tersebut, walaupun memang ada beberapa siswa yang lumayan pintar.</p> | <p>Cara mengatasi rendahnya motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran</p>                                                                                                             |
| Peneliti | <p>Iya sih Bu, saya lihat kemampuan siswa di sini sangat heterogen, ada yang pintar <i>banget</i> dan ada yang kemampuannya kurang <i>banget</i>. Kalo mau dipaksakan tanpa mengulang materi prasyarat kasian siswa-siswa yang kemampuannya kurang. Tapi kalo terlalu lama mengulang materi prasyarat kasian siswa yang sudah menguasai materi prasyarat itu, karena sebenarnya dia sudah bisa diajak untuk mempelajari materi baru.</p> <p>Selanjutnya Bu, kalo kendala dalam strategi pembelajaran apa Bu? Karena saya lihat metode yang Ibu gunakan paling sering adalah ceramah. Sedangkan KTSP sendiri kan menuntut penggunaan berbagai strategi pembelajaran yang</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Kendala Pembelajaran: Sumber belajar terbatas.</p> <p>Tujuan Pembelajaran: Kemampuan siswa dalam hal pemahaman konsep masih rendah</p> <p>Kendala Pembelajaran: Kemampuan siswa</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Subjek   | <p>kreatif dan inovatif yang menekankan pada kompetensi siswa?</p> <p>Kendala untuk itu ada dua <i>neng</i>: yang pertama keterbatasan waktu, yang kedua keterbatasan biaya.</p> <p><i>Kalo</i> menggunakan strategi pembelajaran yang bermacam-macam itu, Ibu takut waktunya <i>gak</i> cukup. Memang strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif itu adalah salah satu ciri khas pembelajaran berbasis KTSP yang memang harus memperhatikan proses belajar siswa, ga asal materi disampaikan aja. Tapi kalo nanti Ibu memperhatikan proses belajar sementara materi ga selesai gimana? Toh pada akhirnya yang menjadi penilaian utama kan ranah kognitif <i>neng</i>. Jadi sekarang Ibu <i>mahpake</i> ceramah aja. Kalo pake strategi baru yang lebih kreatif juga kan memerlukan dana tambahan. <i>Neng</i> kan tau di sekolah ini dananya sangat minim.</p> | <p>yang sangat heterogen mengakibatkan sulitnya pemerataan kompetensi</p> <p>Kendala Pembelajaran (strategi) : Keterbatasan dana dan waktu</p> |
| Peneliti | <p>Wah, kegiatan pembelajaran di kelas kelihatannya sederhana ya Bu, tapi ternyata menyimpan banyak permasalahan yang sangat kompleks.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| Subjek   | <p>Iya <i>neng</i>, kita do'akan saja mudah-mudahan ke depannya ada pembaharuan yang lebih baik di dunia pendidikan Indonesia, terutama yang di kampung-kampung kaya sekolah ini, mudah-mudahan bisa lebih diperhatikan sama pemerintah. Ntar <i>nengkalo udah</i> jadi guru, pasti ngerasain juga, hehe. Ini sudah hampir jam istirahat <i>neng</i>, Ibu mau <i>ngumpul</i> ulangan anak-anak dulu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
| Peneilti | <p>Iya Bu, terima kasih untuk waktunya, saya belajar banyak dari Ibu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
| Subjek   | <p>Sama-sama <i>neng</i>. Ibu ke depan dulu ya.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |



### **Lampiran 4.4**

#### **CATATAN LAPANGAN**

Observasi ke-1

Kelas : XI Ilmu Sosial  
 Nama Guru : Nur Hafsah Dwi Lestari, S. Pd.  
 Pokok Bahasan : Operasi Aljabar  
 Hari, Tanggal : Rabu, 24 Oktober 2012  
 Waktu : 07.00-08.30 WIB

❖ **Pendahuluan**

Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan mengkondisikan siswa sehingga siswa siap memulai kegiatan pembelajaran. Guru bersama-sama dengan siswa membaca doa sebelum belajar, selanjutnya guru melakukan presensi. Jumlah siswa yang hadir pada pertemuan ini sebanyak 28 siswa. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan kali ini akan diadakan test lisan. Adapun materi test berupa soal-soal singkat tentang pembagian dan perkalian bilangan bulat.

❖ **Kegiatan inti**

Siswa dipanggil satu persatu berurutan sesuai presensi, guru memberikan empat soal perkalian dan pembagian pecahan yang harus dijawab secara lisan oleh siswa.

Pada kegiatan ini ada seorang siswa yang mengatakan “ saya pas *aja* bu, *ga* apapadapat nilai nol”

❖ **Penutup**

Guru memberikan motivasi supaya siswa banyak berlatih tentang operasi aljabar, khususnya perkalian dan pembagian pecahan. Pembelajaran diakhiri dengan salam.

## CATATAN LAPANGAN

Observasi ke-2

Kelas : XI Ilmu Sosial  
 Nama Guru : Nur Hafsah Dwi Lestari, S. Pd.  
 Pokok Bahasan : Aturan Pengisian Tempat  
 Hari, Tanggal : Rabu, 31 Oktober 2012  
 Waktu : 07.00-08.30 WIB

Deskripsi Kegiatan Pembelajaran matematika di kelas XI Ilmu Sosial di MA darul istiqomah

### ❖ Pendahuluan

Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, dilanjutkan dengan mengkondisikan siswa sehingga siswa siap memulai kegiatan pembelajaran. Guru bersama-sama dengan siswa membaca doa sebelum belajar, selanjutnya guru melakukan presensi. Jumlah siswa yang hadir pada pertemuan ini sebanyak 30 siswa. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan kali ini akan mempelajari materi baru, yaitu tentang peluang. Guru tidak menyampaikan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai siswa. Guru mereview materi peluang yang telah dipelajari siswa ketika belajar di SMP/MTs dan memberikan contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi peluang.

### ❖ Kegiatan Inti

Guru menyampaikan materi mengenai pengertian peluang dan sifat-sifatnya dan aturan pengisian tempat, meliputi: pasangan terurut, diagram pohon, tabel silang, aturan penjumlahan, dan aturan perkalian. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah. Setelah menyampaikan materi, guru memberikan beberapa contoh permasalahan berikut langkah penyelesaiannya terkait dengan kaidah pencacahan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami, tetapi tidak ada satupun siswa yang bertanya. Siswa diberikan permasalahan-permasalahan sejenis untuk diselesaikan, selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan permasalahan tersebut di depan kelas. Ada tiga orang siswa maju ke depan kelas secara bergiliran untuk menpresentasikan penyelesaian permasalahan tersebut, guru melemparkan jawaban tersebut kepada siswa yang lain untuk mendapat klarifikasi jawaban yang pertama. Guru menyimpulkan tentang jawaban siswa yang benar dan memberikan point tambahan bagi siswa yang menyelesaikan permasalahan di depan kelas dan siswa yang mengklarifikasi penyelesaiannya.

Sumber belajar yang digunakan adalah buku teks pelajaran matematika untuk kelas XI SMA dan MA IPS/Bahasa karangan Rosihan Ari Y, dkk. Tidak ada media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan ini. Guru tidak mengadakan *pretest* maupun *posttest*.

### ❖ Penutup

Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari, selanjutnya guru memberikan beberapa permasalahan tentang kaidah pencacahan



sebagai pekerjaan rumah. Sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran, guru menghimbau kepada siswa supaya mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu tentang permutasi.

## CATATAN LAPANGAN

Observasi ke-3

Kelas : XI Ilmu Sosial  
 Nama Guru : Nur Hafsa Dwi Lestari, S. Pd.  
 Pokok Bahasan : Notasi Faktorial dan Permutasi  
 Hari, Tanggal : Kamis, 1 November 2012  
 Waktu : 09.30-10.15 WIB

❖ **Pendahuluan**

Guru mengucapkan salam dan membuka kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama, dan dilanjutkan dengan presensi. Jumlah siswa yang hadir pada pertemuan ini adalah 27 siswa. Tiga orang siswa tidak hadir tanpa keterangan, guru menyampaikan kekhawatirannya bahwa tiga siswa yang tidak hadir tersebut kemungkinan takut mengikuti pembelajaran matematika. Pendapat guru, bisa saja ketiga siswa tersebut takut kalau-kalau mereka akan dipanggil maju ke depan untuk mengerjakan soal. Selanjutnya guru memberikan motivasi kepada siswa supaya jangan takut mencoba, salah atau benar itu biasa yang penting mau terus belajar dan berusaha.

❖ **Kegiatan inti**

Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok yang masing-masing terdiri terdiri dari 4-5 siswa. Setiap kelompok diberi tugas untuk mempelajari dan mendiskusikan pengertian permutasi, notasi faktorial dan contoh permasalahan terkait permutasi dalam kehidupan sehari-hari. Setelah 40 menit, guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada saat kegiatan presentasi berlangsung, setiap siswa dipersilahkan untuk bertanya kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi. Guru bertindak sebagai moderator dan memberikan klarifikasi ketika diperlukan. Sumber belajar yang digunakan adalah buku paket yang biasa digunakan.

❖ **Penutup**

Guru bersama-sama dengan siswa menyusun kesimpulan tentang pengertian permutasi dan notasi faktorial. siswa dianjurkan untuk mempelajari materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya, untuk itu siswa diperbolehkan meminjam buku paket yang tersedia secara kolektif. Pembelajaran diakhiri dengan salam.



## CATATAN LAPANGAN

Observasi ke-4

Kelas : XI Ilmu Sosial  
 Nama Guru : Nur Hafsah Dwi Lestari, S. Pd.  
 Pokok Bahasan : Permutasi  
 Hari, Tanggal : Rabu, 7 November 2012  
 Waktu : 07.00-08.30 WIB

❖ Pendahuluan

Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama dengan siswa, selanjutnya guru melakukan presensi. Jumlah siswa yang hadir adalah 29 siswa. Guru me-review tentang konsep permutasi dan notasi faktorial yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, kemudian guru menanyakan apakah para siswa sudah mempelajari materi permutasi selanjutnya yang ada di buku paket, hanya 4 siswa yang menyatakan bahwa mereka sudah mempelajarinya. Guru mengungkapkan kekecewaannya karena hanya sedikit saja siswa yang mau belajar dulu di rumah, dan memotivasi siswa supaya membiasakan diri untuk belajar secara mandiri bukan hanya menerima pembelajaran dari guru di sekolah saja.

❖ Kegiatan inti

Guru menyampaikan materi tentang permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda dan permutasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda beserta contoh aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Materi disampaikan dengan metode ceramah dan dilanjutkan latihan soal yang ada di buku paket, beberapa siswa ditunjuk secara acak untuk menyelesaikan soal tersebut di depan kelas. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan penyampaian materi tentang permutasi  $n$  objek dari  $n$  yang berbeda dengan beberapa objek sama dan permutasi siklis. Sama seperti sebelumnya, setelah guru selesai menyampaikan materi dan contoh aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari, siswa diberikan beberapa soal untuk dikerjakan, kemudian beberapa siswa ditunjuk secara acak untuk menyelesaikan soal tersebut di depan kelas.

❖ Penutup

Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan ini, dan mempersilahkan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dimengerti. Selanjutnya guru menginstruksikan supaya siswa membuat resume tentang materi permutasi dan notasi faktorial. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam.

## CATATAN LAPANGAN

Observasi ke-5

Kelas : XI Ilmu Sosial  
 Nama Guru : Nur Hafsah Dwi Lestari, S. Pd.  
 Pokok Bahasan : Aturan pengisian tempat, peluang, dan permutasi  
 Hari, Tanggal : Kamis, 8 November 2012  
 Waktu : 09.30-10.15 WIB

❖ Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam berdo'a bersama-sama. Selanjutnya guru melakukan presensi, tidak ada siswa yang absen dalam kegiatan pembelajaran kali ini. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan kali ini akan diadakan *drill* soal tentang materi peluang, aturan pengisian tempat dan permutasi. Siswa diminta menyiapkan buku ulangan harian.

❖ Kegiatan inti

Guru mendiktekan 6 (enam) soal uraian tentang aturan pengisian tempat dan permutasi, siswa diinstruksikan untuk mencatat soal yang didiktekan guru dan mengerjakannya secara individual. Soal yang diberikan berbentuk pemecahan masalah, waktu yang diberikan kepada siswa untuk menyelesaikan soal-soal tersebut adalah hingga jam pelajaran matematika berakhir. Pada kegiatan kali ini guru hanya mengawasi siswa dari barisan belakang sehingga peneliti menggunakan kesempatan ini untuk mewawancarai guru. *Hasil wawancara terlampir dalam bentuk vebratim.*

❖ Penutup

Guru mengumpulkan semua pekerjaan siswa dan menutup pembelajaran dengan salam.



## CATATAN LAPANGAN

Observasi ke-6

Kelas : XI Ilmu Sosial  
 Nama Guru : Nur Hafsa Dwi Lestari, S. Pd.  
 Pokok Bahasan : Kombinasi  
 Hari, Tanggal : Rabu, 14 November 2012  
 Waktu : 07.00-08.30 WIB

❖ **Pendahuluan**

Guru mengawali pembelajaran dengan membaca salam dan membaca do'a bersama-sama dengan siswa dilanjutkan dengan presensi, tidak ada siswa yang absen dalam pertemuan ini. Guru menyampaikan bahwa pada pembelajaran kali ini akan mempelajari tentang kombinasi.

❖ **Kegiatan inti**

Guru menyampaikan pengertian kombinasi dan contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan kombinasi. Selanjutnya guru menyampaikan materi tentang kombinasi n objek dari n objek yang berbeda dan kombinasi n objek dari n objek yang berbeda, beserta contoh-contoh permasalahan dan penyelesaiannya. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal yang terdapat di buku paket, beberapa siswa ditunjuk secara acak untuk mempresentasikan jawabannya di depan kelas. Guru memberikan klarifikasi terhadap pekerjaan siswa tersebut, dan memberikan penguatan. Siswa dipersilahkan untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.

❖ **Penutup**

Kegiatan pembelajaran ditutup dengan membuat kesimpulan bersama-sama, guru juga menginformasikan bahwa pada pertemuan selanjutnya akan diadakan ulangan harian, adapun materinya dimulai dari aturan pengisian tempat sampai kombinasi. Siswa diminta untuk mempersiapkan diri dengan belajar di rumah. Guru mengucapkan salam.

## CATATAN LAPANGAN

Observasi ke-7

Kelas : XI Ilmu Sosial  
 Nama Guru : Nur Hafsa Dwi Lestari, S. Pd.  
 Pokok Bahasan : Aturan Pengisian Tempat, Permutasi, dan Kombinasi  
 Hari, Tanggal : Kamis, 15 November 2012  
 Waktu : 09.30-10.15 WIB

❖ **Pendahuluan**

Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama-sama dengan siswa. Selanjutnya siswa dikondisikan sehingga siap mengikuti ulangan harian. Siswa diminta menyiapkan buku ulangan harian, sementara buku catatan dan buku paket dikumpulkan di meja guru.

❖ **Kegiatan inti**

Guru membagikan lembar soal kepada semua siswa. Ada 4 (empat) paket lembar soal yang berbeda dengan tingkat kesulitan yang sama. Setiap siswa yang tempat duduknya berdampingan memperoleh paket soal yang berbeda. Hal ini dilakukan untuk meminimalisir kecurangan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal ulangan. Waktu yang diberikan adalah hingga jam pelajaran matematika berakhir. Selama kegiatan ini guru mengawasi dari meja guru di depan kelas dan sesekali berkeliling ke barisan siswa.

❖ **Penutup**

Seluruh buku ulangan siswa dikumpulkan, guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.



## CATATAN LAPANGAN

Observasi ke-8

Kelas : XI Ilmu Sosial  
 Nama Guru : Nur Hafsah Dwi Lestari, S. Pd.  
 Pokok Bahasan : Ruang Sampel Suatu Percobaan.  
 Hari, Tanggal : Rabu, 21 November 2012  
 Waktu : 07.00-08.30 WIB

❖ **Pendahuluan**

Guru mengawali pembelajaran dengan membaca salam dan membaca do'a bersama-sama dengan siswa dilanjutkan dengan presensi, tidak ada siswa yang absen dalam pertemuan ini. Guru menyampaikan bahwa pada pembelajaran kali ini akan mempelajari materi baru tentang ruang sampel suatu percobaan. Sebelum menyampaikan materi baru, guru membagikan hasil ulangan siswa yang sudah dikoreksi dan membahas penyelesaian dari soal ulangan tersebut.

❖ **Kegiatan inti**

Guru tidak memberikan apersepsi sebelum menyampaikan materi ini. Guru menyampaikan materi tentang percobaan, ruang sampel dan kejadian. Contoh yang diberikan yaitu tentang kartu bridge, mata dadu, dan dua sisi uang logam. Ada yang menarik dari kegiatan pembelajaran kali ini, sebagian besar siswa perempuan belum mengetahui apa itu kartu bridge, sehingga guru agak kesulitan dalam memberikan contoh. Sekolah tidak memiliki kartu bridge, mata dadu, ataupun media pembelajaran lainnya yang bisa mendukung pembelajaran tentang ruang sampel. Selanjutnya siswa bersama-sama dengan guru membahas soal latihan yang terdapat di buku paket. Siswa dipersilahkan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.

❖ **Penutup**

Guru dan siswa menyusun kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari, siswa diberikan beberapa soal sebagai pekerjaan rumah (PR). Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## Lampiran 4.5

### (RPP)

Nama Sekolah : MA Darul Istiqomah  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas / Program : XI (Sebelas) / IPS  
 Semester : Ganjil

**Standar Kompetensi** : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

**Kompetensi Dasar** : 1.3. Menghitung ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran data, serta penafsirannya.

**Indikator** : 1. Menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median.  
 2. Memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan data.  
 3. Menentukan ukuran letak kumpulan data yang meliputi kuartil, desil, dan persentil.  
 4. Memberikan tafsiran terhadap ukuran letak kumpulan data.  
 5. Menentukan ukuran penyebaran data, meliputi jangkauan, simpangan kuartil, simpangan rata-rata, ragam, dan simpangan baku.  
 6. Menentukan data yang tidak konsisten dalam kelompoknya.  
 7. Memberikan tafsiran terhadap ukuran penyebaran data.

**Alokasi Waktu** : 16 jam pelajaran (8 pertemuan).

#### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median.
- Peserta didik dapat memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan data.
- Peserta didik dapat menentukan ukuran letak kumpulan data yang meliputi kuartil, desil, dan persentil.
- Peserta didik dapat memberikan tafsiran terhadap ukuran letak kumpulan data.
- Peserta didik dapat menentukan ukuran penyebaran data, meliputi jangkauan, simpangan kuartil, simpangan rata-rata, ragam, dan simpangan baku.
- Peserta didik dapat menentukan data yang tidak konsisten dalam kelompoknya.
- Peserta didik dapat memberikan tafsiran terhadap ukuran penyebaran data.

#### B. Materi Ajar

- Ukuran pemusatan data:
  - Rataan.
  - Modus.
  - Median.
- Ukuran letak kumpulan data:



- Kuartil.
- Desil dan persentil.
- c. Ukuran penyebaran data:
  - Jangkauan.
  - Simpangan kuartil.
  - Simpangan rata-rata.
  - Ragam dan simpangan baku.

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok.

### D. Langkah-langkah Kegiatan

#### ➤ Pertemuan Pertama dan Kedua

Pendahuluan

Apersepsi : Mengingat kembali mengenai penyajian data dalam berbagai macam bentuk tabel dan diagram.

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median, serta dapat memberikan tafsiran terhadap ukuran pemusatan data.

Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median, serta penafsirannya, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.
- b. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median, serta penafsirannya.
- c. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh soal mengenai penentuan rata-rata data tunggal, mengenai penentuan rata-rata data tunggal dengan menggunakan rata-rata sementara, mengenai penentuan rata-rata data berkelompok, mengenai penentuan rata-rata data berkelompok dengan menggunakan rata-rata sementara mengenai penentuan rata-rata dengan cara pengkodean (coding) data berkelompok, mengenai penentuan modus, dan mengenai penentuan median.
- d. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata sementara data berkelompok, coding, modus, dan median sebagai tugas individu.
- e. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal.
- f. Peserta didik mengerjakan beberapa soal Latihan dalam buku paket sebagai tugas individu.
- g. Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai penentuan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal, rata-rata data berkelompok, rata-rata sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median, serta penafsirannya, untuk menghadapi ulangan harian pada pertemuan berikutnya.

Penutup

- a. Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai cara menentukan ukuran pemusatan data, meliputi rata-rata (rata-rata data tunggal, rata-rata sementara data tunggal,

- rataan data berkelompok, rataan sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median, serta penafsirannya
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
  - c. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan penentuan ukuran pemusatan data, meliputi rataan (rataan data tunggal, rataan sementara data tunggal, rataan data berkelompok, rataan sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median, serta penafsirannya.

### ➤ Pertemuan Ketiga

#### Pendahuluan

Apersepsi : Mengingat kembali mengenai penentuan ukuran pemusatan data, meliputi rataan (rataan data tunggal, rataan sementara data tunggal, rataan data berkelompok, rataan sementara data berkelompok, pengkodean atau coding data berkelompok), modus, dan median, serta penafsirannya.

Motivasi : Agar peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan materi mengenai ukuran pemusatan data, yaitu rataan, modus, dan median untuk data tunggal maupun data berkelompok.

#### Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan ulangan harian.
- b. Peserta didik diberikan lembar soal ulangan harian.
- c. Peserta didik diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik mencontek.
- d. Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai.

#### Penutup

Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang ukuran letak kumpulan data.

### ➤ Pertemuan Keempat dan kelima

#### Pendahuluan

Apersepsi : Mengingat kembali mengenai penentuan kuartil, desil, dan persentil untuk data tunggal, dan penyajian data dalam berbagai macam bentuk tabel dan diagram..

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan ukuran letak kumpulan data yang meliputi kuartil, desil, dan persentil, serta memberikan tafsiran terhadap ukuran letak kumpulan data.

#### Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi secara garis besar oleh guru mengenai cara menentukan ukuran letak kumpulan data yang meliputi kuartil, desil, dan persentil, serta memberikan tafsiran terhadap ukuran letak kumpulan data.
- b. Peserta didik dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3-5 orang.
- c. Dalam kelompok, masing-masing peserta didik berdiskusi mengenai:
  1. Pendefinisian kuartil dan macamnya (kuartil bawah, kuartil tengah atau median, dan kuartil atas) untuk data berkelompok.
  2. Penentuan rumus kuartil bawah, kuartil tengah (median), dan kuartil atas untuk data berkelompok.
  3. Penghitungan kuartil bawah, kuartil tengah (median), dan kuartil atas untuk data berkelompok.
  4. Penentuan desil dan persentil dari data berkelompok.



**F. Penilaian**

Teknik : tugas kelompok, ulangan harian.

Bentuk Instrumen : uraian singkat.

Contoh Instrumen :

1. Hasil pengukuran tinggi badan siswa kelas XI B adalah sebagai berikut:

| Tinggi  | f  |
|---------|----|
| 150-154 | 12 |
| 155-159 | 25 |
| 160-164 | 22 |
| 165-169 | 16 |
| 170-174 | 15 |
| 175-179 | 10 |

a. Tentukan nilai  $P_{20}$

b. Tentukan nilai  $D_8$

c. Tentukan nilai  $Q_2$

2. Tentukan ragam dan simpangan baku dari populasi data: 17 25 27 30 35 36 47.

**Kunci Jawaban :**

1.  $n = 100$

skor

a. Letak  $P_{20}$  pada data ke  $= \frac{20 \cdot 100}{100} = 20$ , terletak pada kelas interval 155- 159, sehingga

$$P_{20} = 154,5 + 5 \left( \frac{\frac{20 \cdot 100}{100} - 12}{25} \right) = 154,5 + 5 \left( \frac{20 - 12}{25} \right) = 154,5 + 1,6 = 155,1 \quad (5)$$

b. Letak  $D_8$  pada data ke  $= \frac{8 \cdot 100}{100} = 8$ , terletak pada kelas interval 170- 174, sehingga

$$D_8 = 169,5 + 5 \left( \frac{\frac{8 \cdot 100}{100} - 75}{15} \right) = 169,5 + 5 \left( \frac{80 - 75}{15} \right) = 169,5 + 1,7 = 171,2 \quad (5)$$

c. Letak  $Q_2$  pada data ke  $= \frac{2 \cdot 100}{4} = 50$ , terletak pada kelas interval 160- 164, sehingga

$$Q_2 = 159,5 + 5 \left( \frac{\frac{2 \cdot 100}{4} - 37}{22} \right) = 159,5 + 5 \left( \frac{50 - 37}{22} \right) = 159,5 + 2,9 = 162,4 \quad (5)$$

$$2. \bar{x} = \frac{17+25+27+30+35+36+47}{7} = 31$$

| $x_i$ | $x_i - \bar{x}$ | $(x_i - \bar{x})^2$ |
|-------|-----------------|---------------------|
| 17    | -14             | 196                 |
| 25    | -6              | 36                  |
| 27    | -4              | 16                  |
| 30    | -1              | 1                   |
| 36    | 5               | 25                  |
| 47    | 16              | 256                 |
|       |                 | 530                 |

$$\text{Ragam : } S^2 = \frac{1}{n} \sum (x_i - \bar{x})^2 = \frac{1}{7} \cdot 530 = 75,7$$

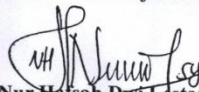
$$\text{Simpangan baku : } S = \sqrt{S^2} = \sqrt{75,7} = 8,7$$

(5)

$$\text{Rumus Penilaian} = \frac{\text{jumlah skor}}{3} \times 10$$



Padasaherang, Juli 20  
Guru Mata Pelajaran Matematika

  
Nur Halsa Dwi Lestari, S.Pd  
NIP.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA Darul Istiqomah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Program : XI (Sebelas) / IPS  
Semester : Ganjil

**Standar Kompetensi** : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.  
**Kompetensi Dasar** : 1.4. Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah.  
**Indikator** : 1. Menyusun aturan perkalian.  
2. Menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal.  
3. Mendefinisikan permutasi dan menggunakan permutasi dalam pemecahan soal.  
4. Mendefinisikan kombinasi dan menggunakan kombinasi dalam pemecahan soal.  
**Alokasi Waktu** : 10 jam pelajaran (5 pertemuan).

#### A. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menyusun aturan perkalian.
- b. Peserta didik dapat menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal.
- c. Peserta didik dapat mendefinisikan permutasi dan menggunakan permutasi dalam pemecahan soal.
- d. Peserta didik dapat mendefinisikan kombinasi dan menggunakan kombinasi dalam pemecahan soal.

#### B. Materi Ajar

Peluang.

- a. Aturan pengisian tempat:
  - Diagram pohon.
  - Tabel silang.
  - Pasangan terurut.
  - Kaidah (aturan) penjumlahan.
  - Aturan perkalian.
- b. Notasi faktorial.
- c. Permutasi:
  - Permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda.
  - Permutasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ .
  - Permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama.
  - Permutasi siklis (pengayaan).
- d. Kombinasi:
  - Kombinasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda.
  - Kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ .
  - Kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama (pengayaan).
- e. Binom Newton.

#### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi.

#### D. Langkah-langkah Kegiatan



### ➤ **Pertemuan Pertama**

#### Pendahuluan

Apersepsi :

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menyusun aturan perkalian dan menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal.

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara menyusun aturan perkalian dan menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.
- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan cara menyusun aturan perkalian dan menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh soal mengenai penyusunan dan penggunaan aturan perkalian dan aturan penjumlahan untuk menyelesaikan soal.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai penyusunan dan penggunaan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal sebagai tugas individu.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal Latihan dalam buku paket atau soal buatan guru sebagai tugas individu.

#### Penutup

- Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai aturan pengisian tempat (diagram pohon, tabel silang, pasangan terurut, kaidah (aturan) penjumlahan, aturan perkalian).
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai aturan pengisian tempat (diagram pohon, tabel silang, pasangan terurut, kaidah (aturan) penjumlahan, aturan perkalian) dari soal-soal Latihan yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

### ➤ **Pertemuan Kedua dan Ketiga**

#### Pendahuluan

Apersepsi : Membahas PR.

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan permutasi dan menggunakan permutasi dalam pemecahan soal.

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai definisi permutasi dan penggunaan permutasi dalam pemecahan.
- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan definisi permutasi dan penggunaan permutasi dalam pemecahan soal.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh soal mengenai penghitungan faktorial suatu bilangan dan perubahan bentuk perkalian beberapa bilangan berurutan ke dalam notasi faktorial, mengenai permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda, mengenai permutasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ , mengenai permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama, dan mengenai permutasi siklis.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai penghitungan faktorial suatu bilangan dan perubahan bentuk perkalian beberapa bilangan berurutan ke dalam notasi faktorial, dan sebaliknya, serta penggunaan permutasi dalam pemecahan soal sebagai tugas individu.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal Latihan dalam buku paket atau soal buatan guru sebagai tugas individu.

#### Penutup

### ➤ **Pertemuan Pertama**

#### Pendahuluan

Apersepsi :

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menyusun aturan perkalian dan menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal.

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara menyusun aturan perkalian dan menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.
- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan cara menyusun aturan perkalian dan menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh soal mengenai penyusunan dan penggunaan aturan perkalian dan aturan penjumlahan untuk menyelesaikan soal.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai penyusunan dan penggunaan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal sebagai tugas individu.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal Latihan dalam buku paket atau soal buatan guru sebagai tugas individu.

#### Penutup

- Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai aturan pengisian tempat (diagram pohon, tabel silang, pasangan terurut, kaidah (aturan) penjumlahan, aturan perkalian).
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai aturan pengisian tempat (diagram pohon, tabel silang, pasangan terurut, kaidah (aturan) penjumlahan, aturan perkalian) dari soal-soal Latihan yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

### ➤ **Pertemuan Kedua dan Ketiga**

#### Pendahuluan

Apersepsi : Membahas PR.

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan permutasi dan menggunakan permutasi dalam pemecahan soal.

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai definisi permutasi dan penggunaan permutasi dalam pemecahan.
- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan definisi permutasi dan penggunaan permutasi dalam pemecahan soal.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh soal mengenai penghitungan faktorial suatu bilangan dan perubahan bentuk perkalian beberapa bilangan berurutan ke dalam notasi faktorial, mengenai permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda, mengenai permutasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ , mengenai permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama, dan mengenai permutasi siklis.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai penghitungan faktorial suatu bilangan dan perubahan bentuk perkalian beberapa bilangan berurutan ke dalam notasi faktorial, dan sebaliknya, serta penggunaan permutasi dalam pemecahan soal sebagai tugas individu.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal Latihan dalam buku paket atau soal buatan guru sebagai tugas individu.

#### Penutup



- Peserta didik diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan ulangan harian.
- Peserta didik diberikan lembar soal ulangan harian.
- Peserta didik diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik mencontek.
- Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai.

Penutup

Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang percobaan, ruang sampel, dan kejadian.

#### E. Sumber Belajar

- Buku paket, yaitu buku Matematika 2 Kelas XI SMA dan MA IPS/Bahasa, karangan Rosihan Ari Y, dkk
- Buku referensi lain.

#### F. Penilaian

Teknik : tugas individu, ulangan harian.

Bentuk Instrumen : uraian singkat, pilihan ganda.

Contoh Instrumen:

- Banyaknya bilangan ribuan ganjil yang dapat dibentuk dari angka-angka: 0, 1, 2, 3, 4 adalah.....  
a. 200    b. 250    c. 256    d. 300    e. 450
- Nilai  $n$  dari kombinasi  ${}_{(n-3)}C_2 = 36$  adalah.....

Kunci Jawaban :

1.d. 300

2.  ${}_{(n-3)}C_2 = 36$

$$3. \frac{(n-3)!}{(n-3-2)!2!} = \frac{(n-3)(n-4)}{2 \cdot 1} \leftrightarrow \frac{(n-3)(n-4)}{2} = 36$$

$$\leftrightarrow (n-3)(n-4) = 72$$

$$\leftrightarrow (n-3)(n-4) = 72$$

$$\leftrightarrow n^2 - 7n + 12 = 72$$

$$\leftrightarrow n^2 - 7n - 60 = 0$$

$$\leftrightarrow (n-12)(n+5) = 0$$

$$\leftrightarrow n = 12 \text{ atau } n = -5$$

skor  
(2)

(8)

Rumus Penilaian = jumlah skor x 10



Padaherang, Juli 20  
Guru Mata Pelajaran Matematika

*Nur Hafsa Dwi Lestari*  
Nur Hafsa Dwi Lestari, S.Pd  
NIP.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA Darul Istiqomah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Program : XI (Sebelas) / IPS  
Semester : Ganjil

**Standar Kompetensi** : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

**Kompetensi Dasar** : 1.5. Menentukan ruang sampel suatu percobaan.

**Indikator** : Menentukan ruang sampel suatu percobaan.

**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran (1 pertemuan).

#### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menentukan ruang sampel suatu percobaan.

#### B. Materi Ajar

Percobaan, ruang sampel, dan kejadian.

#### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi.

#### D. Langkah-langkah Kegiatan

##### ➤ Pertemuan Pertama

Pendahuluan

Apersepsi :

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan ruang sampel suatu percobaan.

Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara menentukan ruang sampel suatu percobaan, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.
- b. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan cara menentukan ruang sampel suatu percobaan.
- c. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai penentuan ruang sampel suatu percobaan.
- d. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai penentuan ruang sampel suatu percobaan sebagai tugas individu.
- e. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal.

Penutup

- a. Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai percobaan, ruang sampel, dan kejadian.
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- c. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai percobaan, ruang sampel, dan kejadian.



**E. Sumber Belajar**

- Buku paket, yaitu buku Matematika 2 Kelas XI SMA dan MA IPS/Bahasa, karangan Rosihan Ari Y, dkk.
- Buku referensi lain.

**F. Penilaian**

Teknik : tugas individu.

Bentuk Instrumen : uraian singkat.

Contoh Instrumen :

- Dalam pelatihan bulutangkis terdapat 10 orang pemain putra dan 8 orang pemain putri. Berapakah pasangan ganda yang dapat diperoleh untuk:
  - a. ganda putra
  - b. ganda putri
  - c. ganda campuran

**KUNCI JAWABAN:**

|                                                                                                       |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| a. $C_2^{10} = \frac{10!}{2!(10-2)!} = \frac{10!}{2!8!} = 45$ cara                                    | skor<br>( 5 ) |
| b. $C_2^8 = \frac{8!}{2!(8-2)!} = \frac{8!}{2!6!} = 28$ cara                                          | ( 5 )         |
| c. $C_1^{10} \times C_1^8 = \frac{10!}{1!(10-1)!} \times \frac{8!}{1!(8-1)!} = 10 \times 8 = 80$ cara | ( 10 )        |

$$\text{Rumus Penilaian} = \frac{\text{JUMLAH SKOR}}{2} \times 10$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

  
**Tatang Hidayat, S.Ag. M.Pd I**  
NIP.

Padaherang, Juli 2009  
Guru Mata Pelajaran Matematika

  
**Nur Hafsa Dwi Lestari, S.Pd**  
NIP.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA Darul Istiqomah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Program : XI (Sebelas) / IPS  
Semester : Ganjil

**Standar Kompetensi** : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.  
**Kompetensi Dasar** : 1.4. Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah.  
**Indikator** : 1. Menyusun aturan perkalian.  
2. Menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal.  
3. Mendefinisikan permutasi dan menggunakan permutasi dalam pemecahan soal.  
4. Mendefinisikan kombinasi dan menggunakan kombinasi dalam pemecahan soal.  
**Alokasi Waktu** : 10 jam pelajaran (5 pertemuan).

#### A. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menyusun aturan perkalian.
- b. Peserta didik dapat menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal.
- c. Peserta didik dapat mendefinisikan permutasi dan menggunakan permutasi dalam pemecahan soal.
- d. Peserta didik dapat mendefinisikan kombinasi dan menggunakan kombinasi dalam pemecahan soal.

#### B. Materi Ajar

Peluang.

- a. Aturan pengisian tempat:
  - Diagram pohon.
  - Tabel silang.
  - Pasangan terurut.
  - Kaidah (aturan) penjumlahan.
  - Aturan perkalian.
- b. Notasi faktorial.
- c. Permutasi:
  - Permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda.
  - Permutasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ .
  - Permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama.
  - Permutasi siklis (pengayaan).
- d. Kombinasi:
  - Kombinasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda.
  - Kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ .
  - Kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama (pengayaan).
- e. Binom Newton.

#### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi.

#### D. Langkah-langkah Kegiatan



### ➤ **Pertemuan Pertama**

#### Pendahuluan

Apersepsi :

Motivasi :

Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menyusun aturan perkalian dan menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal.

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara menyusun aturan perkalian dan menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.
- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan cara menyusun aturan perkalian dan menggunakan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh soal mengenai penyusunan dan penggunaan aturan perkalian dan aturan penjumlahan untuk menyelesaikan soal.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai penyusunan dan penggunaan aturan perkalian untuk menyelesaikan soal sebagai tugas individu.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal Latihan dalam buku paket atau soal buatan guru sebagai tugas individu.

#### Penutup

- Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai aturan pengisian tempat (diagram pohon, tabel silang, pasangan terurut, kaidah (aturan) penjumlahan, aturan perkalian).
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai aturan pengisian tempat (diagram pohon, tabel silang, pasangan terurut, kaidah (aturan) penjumlahan, aturan perkalian) dari soal-soal Latihan yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

### ➤ **Pertemuan Kedua dan Ketiga**

#### Pendahuluan

Apersepsi :

Motivasi :

Membahas PR.  
Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan permutasi dan menggunakan permutasi dalam pemecahan soal.

#### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai definisi permutasi dan penggunaan permutasi dalam pemecahan.
- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan definisi permutasi dan penggunaan permutasi dalam pemecahan soal.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh soal mengenai penghitungan faktorial suatu bilangan dan pengubahan bentuk perkalian beberapa bilangan berurutan ke dalam notasi faktorial, mengenai permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda, mengenai permutasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ , mengenai permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama, dan mengenai permutasi siklis.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai penghitungan faktorial suatu bilangan dan pengubahan bentuk perkalian beberapa bilangan berurutan ke dalam notasi faktorial, dan sebaliknya, serta penggunaan permutasi dalam pemecahan soal sebagai tugas individu.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal Latihan dalam buku paket atau sebagai tugas individu.

#### Penutup

- Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai notasi faktorial dan permutasi (permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda, permutasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ , permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama, dan permutasi siklis (pengayaan)).
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai notasi faktorial dan permutasi (permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda, permutasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ , permutasi  $n$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama, dan permutasi siklis (pengayaan)) dari soal-soal Latihan yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

#### ➤ Pertemuan Keempat

##### Pendahuluan

Apersepsi : Membahas PR.

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat mendefinisikan kombinasi dan menggunakan kombinasi dalam pemecahan soal.

##### Kegiatan Inti

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai definisi kombinasi dan penggunaan kombinasi dalam pemecahan soal.
- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan definisi kombinasi dan penggunaan kombinasi dalam pemecahan soal.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh soal mengenai kombinasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda, mengenai kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda,  $k \leq n$ , mengenai kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama, dan mengenai Binom Newton.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai penggunaan kombinasi dalam pemecahan soal dan penggunaan Binom Newton sebagai tugas individu.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal Latihan dalam buku paket sebagai tugas individu.
- Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai aturan pengisian tempat, kaidah (aturan) penjumlahan, aturan perkalian, notasi faktorial, permutasi, kombinasi, dan binom Newton untuk menghadapi ulangan harian pada pertemuan berikutnya.

##### Penutup

- Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai kombinasi (kombinasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda, kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda ( $k \leq n$ ), kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama) dan Binom Newton.
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai kombinasi (kombinasi  $n$  objek dari  $n$  objek yang berbeda, kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek yang berbeda ( $k \leq n$ ), kombinasi  $k$  objek dari  $n$  objek dengan beberapa objek sama) dan Binom Newton dari soal-soal Latihan yang belum terselesaikan di kelas atau dari referensi lain.

#### ➤ Pertemuan Kelima

##### Pendahuluan

Apersepsi : Mengingat kembali mengenai sifat-sifat bilangan dengan pangkat bulat, bentuk akar, dan sifat-sifat logaritma.

Motivasi : Agar peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan materi mengenai aturan pengisian tempat, kaidah (aturan) penjumlahan, aturan perkalian, notasi faktorial, permutasi, kombinasi, dan binom Newton untuk menghadapi ulangan harian pada pertemuan berikutnya.

##### Kegiatan Inti



- Peserta didik diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan ulangan harian.
- Peserta didik diberikan lembar soal ulangan harian.
- Peserta didik diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik mencontek.
- Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai.

Penutup

Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang percobaan, ruang sampel, dan kejadian.

#### E. Sumber Belajar

- Buku paket, yaitu buku Matematika 2 Kelas XI SMA dan MA IPS/Bahasa, karangan Rosihan Ari Y, dkk
- Buku referensi lain.

#### F. Penilaian

Teknik : tugas individu, ulangan harian.  
Bentuk Instrumen : uraian singkat, pilihan ganda.

Contoh Instrumen:

- Banyaknya bilangan ribuan ganjil yang dapat dibentuk dari angka-angka: 0, 1, 2, 3, 4 adalah.....  
a. 200    b. 250    c. 256    d. 300    e. 450
- Nilai  $n$  dari kombinasi  ${}_{(n-3)}C_2 = 36$  adalah.....

Kunci Jawaban :

1.d. 300

2.  ${}_{(n-3)}C_2 = 36$

$$3. \frac{(n-3)!}{(n-3-2)!2!} = \frac{(n-3)(n-4)}{2 \cdot 1} \leftrightarrow \frac{(n-3)(n-4)}{2} = 36$$

$$\leftrightarrow (n - 3(n - 4)) = 72$$

$$\leftrightarrow (n - 3(n - 4)) = 72$$

$$\leftrightarrow n^2 - 7n + 12 = 72$$

$$\leftrightarrow n^2 - 7n - 60 = 0$$

$$\leftrightarrow (n - 12)(n - 5) = 0$$

$$\leftrightarrow n = 12 \text{ atau } n = 5$$

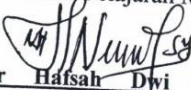
skor  
(2)

(8)

Rumus Penilaian = jumlah skor x 10



Padaherang, Juli 20  
Guru Mata Pelajaran Matematika

  
Nur Hafsa Dwi Lestari, S.Pd  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA Darul Istiqomah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Program : XI (Sebelas) / IPS  
Semester : Ganjil

**Standar Kompetensi** : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

**Kompetensi Dasar** : 1.5. Menentukan ruang sampel suatu percobaan.

**Indikator** : Menentukan ruang sampel suatu percobaan.

**Alokasi Waktu** : 2 jam pelajaran (1 pertemuan).

### A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menentukan ruang sampel suatu percobaan.

### B. Materi Ajar

Percobaan, ruang sampel, dan kejadian.

### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi.

### D. Langkah-langkah Kegiatan

#### ➤ Pertemuan Pertama

Pendahuluan

Apersepsi :

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan ruang sampel suatu percobaan.

Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara menentukan ruang sampel suatu percobaan, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.
- b. Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan cara menentukan ruang sampel suatu percobaan.
- c. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai penentuan ruang sampel suatu percobaan.
- d. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai penentuan ruang sampel suatu percobaan sebagai tugas individu.
- e. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal.

Penutup

- a. Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai percobaan, ruang sampel, dan kejadian.
- b. Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
- c. Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan materi mengenai percobaan, ruang sampel, dan kejadian.



**E. Sumber Belajar**

- Buku paket, yaitu buku Matematika 2 Kelas XI SMA dan MA IPS/Bahasa, karangan Rosihan Ari Y, dkk.
- Buku referensi lain.

**F. Penilaian**

Teknik : tugas individu.

Bentuk Instrumen : uraian singkat.

Contoh Instrumen :

- Dalam pelatihan bulutangkis terdapat 10 orang pemain putra dan 8 orang pemain putri. Berapakah pasangan ganda yang dapat diperoleh untuk:
  - a. ganda putra
  - b. ganda putri
  - c. ganda campuran

**KUNCI JAWABAN:**

|                                                                                                       |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| a. $C_2^{10} = \frac{10!}{2!(10-2)!} = \frac{10!}{2!8!} = 45$ cara                                    | skor<br>( 5 ) |
| b. $C_2^8 = \frac{8!}{2!(8-2)!} = \frac{8!}{2!6!} = 28$ cara                                          | ( 5 )         |
| c. $C_1^{10} \times C_1^8 = \frac{10!}{1!(10-1)!} \times \frac{8!}{1!(8-1)!} = 10 \times 8 = 80$ cara | ( 10 )        |

$$\text{Rumus Penilaian} = \frac{\text{JUMLAH SKOR}}{2} \times 10$$

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

  
**Tatang Hidayat, S.Ag, M.Pd I**  
NIP.

Padaherang, Juli 2009  
Guru Mata Pelajaran Matematika

  
**Nur Hafsa Dwi Lestari, S.Pd**  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : MA Darul Istiqomah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Program : XI (Sebelas) / IPS  
Semester : Ganjil

**Standar Kompetensi** : 1. Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah.

**Kompetensi Dasar** : 1.6. Menentukan peluang suatu kejadian dan penafsirannya.

**Indikator** : 1. Menentukan peluang suatu kejadian dari berbagai situasi dan penafsirannya.  
2. Menggunakan frekuensi harapan atau frekuensi relatif dalam pemecahan soal dan penafsirannya.  
3. Merumuskan aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk dan penggunaannya.  
4. Menentukan peluang komplemen suatu kejadian dan penafsirannya.  
5. Menentukan peluang dua kejadian yang saling lepas dan penafsirannya.  
6. Menentukan peluang dua kejadian yang saling bebas dan penafsirannya.  
7. Menentukan peluang kejadian bersyarat.

**Alokasi Waktu** : 8 jam pelajaran (4 pertemuan).

**A. Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik dapat menentukan peluang suatu kejadian dari berbagai situasi dan penafsirannya.
- b. Peserta didik dapat menggunakan frekuensi harapan atau frekuensi relatif dalam pemecahan soal dan penafsirannya.
- c. Peserta didik dapat merumuskan aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk dan penggunaannya.
- d. Peserta didik dapat menentukan peluang komplemen suatu kejadian dan penafsirannya.
- e. Peserta didik dapat menentukan peluang dua kejadian yang saling lepas dan penafsirannya.
- f. Peserta didik dapat menentukan peluang dua kejadian yang saling bebas dan penafsirannya.
- g. Peserta didik dapat menentukan peluang kejadian bersyarat.

**B. Materi Ajar**

- a. Percobaan, ruang sampel, dan kejadian.
- b. Peluang kejadian.
- c. Frekuensi harapan.
- d. Kejadian majemuk:
  - komplemen suatu kejadian.
  - peluang gabungan dua kejadian yang saling lepas.
  - peluang dua kejadian yang saling bebas.
  - peluang kejadian bersyarat).



### C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi.

### D. Langkah-langkah Kegiatan

#### ➤ Pertemuan Pertama, Kedua, dan ketiga

Pendahuluan

Apersepsi : Mengingat kembali mengenai definisi kejadian.

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan peluang suatu kejadian dari berbagai situasi, menggunakan frekuensi harapan atau frekuensi relatif dalam pemecahan soal, merumuskan aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk dan penggunaannya, menentukan peluang komplemen suatu kejadian, peluang dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, dan peluang kejadian bersyarat, beserta penafsirannya.

Kegiatan Inti

- Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara menentukan peluang suatu kejadian dari berbagai situasi, menggunakan frekuensi harapan atau frekuensi relatif dalam pemecahan soal, merumuskan aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk dan penggunaannya, menentukan peluang komplemen suatu kejadian, peluang dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, dan peluang kejadian bersyarat, beserta penafsirannya, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut.
- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara menentukan peluang suatu kejadian dari berbagai situasi, menggunakan frekuensi harapan atau frekuensi relatif dalam pemecahan soal, merumuskan aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk dan penggunaannya, menentukan peluang komplemen suatu kejadian, peluang dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, dan peluang kejadian bersyarat, beserta penafsirannya.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh soal mengenai penentuan peluang suatu kejadian dari berbagai situasi, mengenai penggunaan frekuensi harapan atau frekuensi relatif dalam pemecahan soal, mengenai penentuan peluang komplemen suatu kejadian, mengenai penentuan peluang dua kejadian yang saling lepas, mengenai penentuan peluang dua kejadian yang saling bebas, dan mengenai penentuan peluang kejadian bersyarat, beserta penafsirannya.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai penentuan frekuensi harapan atau frekuensi relatif, komplemen suatu kejadian, peluang gabungan dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, dan peluang kejadian bersyarat, beserta penafsirannya, sebagai tugas individu.
- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal - soal.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal Latihan dalam buku paket sebagai tugas individu.
- Peserta didik diingatkan untuk mempelajari kembali materi mengenai percobaan, ruang sampel, dan kejadian, peluang kejadian, frekuensi harapan, kejadian majemuk (komplemen suatu kejadian, peluang gabungan dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, peluang kejadian bersyarat) untuk menghadapi ulangan harian pada pertemuan berikutnya.

Penutup

- Peserta didik membuat rangkuman dari materi mengenai frekuensi harapan atau frekuensi relatif, aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk dan

- penggunaannya, peluang komplemen suatu kejadian, peluang dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, dan peluang kejadian bersyarat.
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi.
  - Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) berkaitan dengan frekuensi harapan atau frekuensi relatif, aturan penjumlahan dan perkalian dalam peluang kejadian majemuk dan penggunaannya, peluang komplemen suatu kejadian, peluang dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, dan peluang kejadian bersyarat.

#### ➤ Pertemuan Keempat

##### Pendahuluan

- Apersepsi : Mengingat kembali mengenai percobaan, ruang sampel, dan kejadian, peluang kejadian, frekuensi harapan, kejadian majemuk (komplemen suatu kejadian, peluang gabungan dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, peluang kejadian bersyarat).
- Motivasi : Agar peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan materi mengenai percobaan, ruang sampel, dan kejadian, peluang kejadian, frekuensi harapan, kejadian majemuk (komplemen suatu kejadian, peluang gabungan dua kejadian yang saling lepas, peluang dua kejadian yang saling bebas, peluang kejadian bersyarat)

##### Kegiatan Inti

- Peserta didik diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan ulangan harian.
- Peserta didik diberikan lembar soal ulangan harian.
- Peserta didik diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik mencontek.
- Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai.

##### Penutup

Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang trigonometri.

#### E. Sumber Belajar

- Buku paket, yaitu buku Matematika 2 Kelas XI SMA dan MA IPS/Bahasa, karangan Rosihan Ari Y, dkk
- Buku referensi lain.

#### F. Penilaian

Teknik : tugas individu, ulangan harian.  
Bentuk Instrumen : uraian singkat.

##### Contoh Instrumen :

- Dari 10 baterai kering, 5 diantaranya rusak. Jika baterai diambil satu demi satu secara acak tanpa pengembalian, maka peluang yang terambil kedua baterai rusak adalah.....
- Empat keping uang logam diundi sekaligus. Percobaan dilakukan sebanyak 320 kali. Frekuensi harapan munculnya tak satupun angka adalah.....

##### Kunci Jawaban :

- Misal : Kejadian A = baterai rusak

$$N(A) = 5$$

$$N(S) = 10$$

$$\text{Maka } P(A) = \frac{5}{10} \times \frac{4}{9}$$

$$= \frac{20}{90} = \frac{2}{9}$$



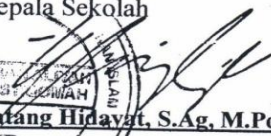
2. Misal  $S$  = kejadian percobaan pengundian empat keping uang logam sekaligus  
 $N(S) = 16$   
 Misal kejadian  $G$  = Gambar pada mata uang logam  
 $N(G) = 1$   
 $P(G) = \frac{1}{16}$  maka Frekuensi harapan munculnya tak satupun angka dalam percobaan sebanyak 320 kali adalah  $F_h = \frac{1}{16} \times 320$   
 $= 20$

**SKOR PENILAIAN :**

SKOR NO.1 = 15

SKOR NO.1 = 20

$$\text{NILAI} = \frac{\text{JUMLAH SKOR}}{4} \times 10$$

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah  
  
 Tatang Hidayat, S.Ag, M.Pd I  
 NIP.  


Padaherang, Juli 2009  
 Guru Mata Pelajaran Matematika

  
 Nur Hafsa Dwi Lestari, S.Pd  
 NIP.

## Lampiran 4.6

## Soal Ulangan harian Tipe A kiri dan kanan

Lampiran 2.6

## Soal Ulangan Matematika

KLS: XI-IPS

Kanan

↳ TIPE A.

1. Banyak bilangan yg terdiri dari tiga angka berbeda yang dapat disusun dari angka-angka 2, 3, 4, 5, 6 adalah . . . .
2. Tentukan nilai  $P_3^6$  !
3. Dari 7 organisasi akan dibuat panitia yg terdiri atas ketua, sekretaris, dan anggota. Apabila ketua, sekretaris dan anggota tsb diwakili oleh organisasi yg berbeda, banyak susunan panitia yg terbentuk adalah . . .
4. Berapa banyak susunan huruf yg dapat dibentuk dari huruf-huruf SURAKARTA
5. Anto ingin membeli 3 permen rasa coklat dan 2 permen rasa mint pd sebuah toko. Ternyata di toko tsb tersedia 5 jenis permen rasa coklat dan 4 jenis permen rasa mint. Banyaknya cara pemilihan permen yg dilakukan Anto adalah . . . .

GOOD LUCK !

Kiri

↳ TIPE A.

1. Riki mempunyai 4 baju, 3 celana, 5 kacamata dan 2 pasang sepatu. Banyak pasangan keengkapannya yg dapat dipakai Riki adalah . . . .
2. Tentukan nilai  $P_2^5$  !
3. Pengurus suatu organisasi terdiri atas seorang ketua, wakil & bendahara. Banyaknya susunan pengurus dari 8 orang calon, di syarat tidak ada jabatan rangkap adalah . . . .
4. 8 pengurus OSIS MA DISTIQ akan mengadakan rapat secara melingkar. ada berapa cara mereka duduk mengelilingi meja bundar ?
5. pd sebuah kotak berisi 10 kelereng putih dan 6 kelereng biru. Dari kotak tsb diambil 5 kelereng sekaligus. Berapa banyaknya pilihan untuk mengambil kelereng tsb, jika ke-5 kelereng tersebut terdiri dari 4 kelereng putih dan 1 kelereng biru ?

SELAMAT BEKERJA !



## Soal Ulangan Harian Tipe B kiri dan kanan

Soal Ulangan Matematika.

KLS: XI-IPS

Kanan

TIPE B

1) Dari angka 1, 2, 3, 4, 6 dan 8 akan dibuat bilangan yg terdiri atas empat angka yg tidak berulang. Banyaknya bilangan genap yg terbentuk adalah - - -

2) Hitunglah nilai faktorial dari  $\frac{6!}{1!}$ ...

3) Sebuah keluarga terdiri dari ayah, ibu dan 4 orang anak, akan foto bersama. Berapa macam susunan duduk yg berlainan jika mereka foto berderet!

4) Dengan berapa cara huruf REFORMASI dapat disusun - - -

5) Suatu tim panitia terdiri dari 4 orang dipilih dari 9 org laki-laki dan 6 org perempuan. Berapa banyak panitia yg berbeda dapat dibentuk jika tim tsb terdiri dari 2 laki-laki dan 2 perempuan!

Kiri

TIPE B

1) Banyak bilangan terdiri dari 3 angka berbeda yang dapat disusun dari angka-angka 2, 4, 5, 6, 7 adalah - - -

2) Tentukan nilai dari  $P_2^5$ !

3) Terdapat 3 putra dan 2 putri yg akan menempati 5 kursi berjajar. Tentukan banyak mereka duduk di urutan berbeda jika mereka duduk di sembarang tempat!

4) Banyaknya cara penyusunan huruf yg dapat dibentuk dari huruf penyusun kata KALKULATOR adalah..

5) Dari 20 org pemain cadangan akan dibentuk 1 tim pemain Sepak Bola, jika semua pemain mempunyai kesempatan yg sama, maka banyaknya susunan 1 tim pemain Sepak Bola yg mungkin terjadi adalah - - -

SELAMAT BEKERJA!

GOOD LUCK!

## Soal Ulangan Harian Tipe C kiri dan kanan

KANAN

o&gt; TIPE C.

1. Banyaknya bilangan yg terdiri atas 4 angka berbeda yg dapat disusun dari angka-angka 0, 2, 5, 6, 7, 9 adalah . . . .

2. Hitunglah nilai faktorial dan

$$\frac{38!}{70!} = \dots$$

③ Dari angka-angka ganjil kurang dari 15 dibuat bilangan yg terdiri dari 3 angka yg berlainan. Banyak bilangan yg dpt dibuat adalah . . . .

④ Sebanyak 7 org mengadakan rapat. Mereka duduk menghadap sebuah ruangan. Berapa banyak cara mereka duduk? Berapa banyak cara mereka duduk melingkar itu?

⑤ Dari 10 siswa akan dipilih satu tim pemain voli. Berapa banyak cara pemilihan satu tim pemain voli tsb . . . .

KIRI

KLS : XI-IPS

o&gt; TIPE C.

1. Dari angka 2, 4, 5, 6 dan 7 akan disusun suatu bilangan yg terdiri atas 4 angka. Banyaknya bilangan berbeda yg lebih besar dari 5.000 yg dapat disusun dari angka-angka tsb adalah . . . .

2. Hitunglah nilai faktorial dan

$$\frac{80!}{78!} = \dots$$

③ Dari 6 siswa teladan akan dipilih siswa teladan I, teladan II dan teladan III. Banyaknya cara pemilihan siswa teladan adalah . . . .

④ Berapa banyak susunan huruf yg dapat dibentuk dari huruf-huruf TORONTO

⑤ Dari kelompok remaja terdiri atas 10 pria dan 7 wanita, akan dipilih 2 pria dan 3 wanita untuk mewakili perlombaan group vokal. Banyaknya cara pemilihan tsb adalah . . . .

GOOD LUCK !

GOOD LUCK !



## Soal Ulangan Harian Tipe D kiri dan kanan

soal ulangan harian.

Kanan

TIPE D.

1. Tentukan banyak bilangan ribuan yg dapat dibuat dari angka-angka 1, 2, 3, 4, 5 dan 7 jika bilangan itu harus genap!
2. Hitunglah nilai operasi faktorial dan  $\frac{9!}{6!} = \dots$
- ③ Dari 10 orang siswa dalam suatu kelas akan dipilih menjadi ketua, sekretaris dan bendahara. Banyaknya cara pemilihan tsb adalah ....
- ④ 6 siswa pengurus pramuka akan mengadakan rapat secara melingkar, di berapa cara mereka duduk mengelilingi meja bundar tsb ....
- ⑤ Seorang siswa diminta mengerjakan 5 soal dari 7 soal ulangan yg dibuat oleh gurunya. Banyak pilihan yg dapat diambil oleh siswa tsb adalah ....

GOOD LUCK !

KIRI

KLS: XI-IPS

TIPE D.

1. Suatu tim Bola voli terdiri atas 8 orang akan dipilih seorang kapten, wakil kapten dan pengumpan. Berapa banyak pilihan dapat dibentuk jika seseorang tidak boleh merangkap!
2. Tentukan nilai dan  $\frac{7!}{3!} = \dots$
- ③ pengurus suatu organisasi terdiri atas ketua, sekretaris & bendahara. Banyaknya susunan pengurus yg mungkin terbentuk dari 9 orang calon di syarat tidak ada jabatan rangkap adalah ....
- ④ Berapa banyak susunan huruf yg dapat disusun dari huruf-huruf MADRASAH. ....
- ⑤ Dari 8 tangkai bunga berbeda warna akan dibentuk rangkaian bunga terdiri dari 3 warna berbeda. Banyaknya cara menyusun rangkaian bunga berbeda warna tsb adalah ....

GOOD LUCK !

## **LAMPIRAN 5. SURAT-SURAT**

- 5.1 Surat Keterangan Tema
- 5.2 Surat Penunjukkan Pembimbing
- 5.3 Surat Bukti Seminar
- 5.4 Surat Ijin Penelitian dari Sekda DIY
- 5.5 Surat Keterangan Penelitian dari Kepala MA Darul Istiqomah
- 5.6 Curriculum Vitae



**Lampiran 5.1 Surat Keterangan Tema Skripsi / Tugas Akhir**

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-STUINSK-BM-05-A/R0

**SURAT KETERANGAN TEMA SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Berdasarkan rapat koordinasi dosen program studi **Pendidikan Matematika (P MAT)** pada tanggal **14 April 2011**, maka mahasiswa:

**Nama : Sofia Fathurohmah**  
**NIM : 08600105**  
**Prodi/smt : P MAT/ VI**  
**Fakultas : Sains & Teknologi**

Mendapatkan persetujuan skripsi / tugas akhir dengan tema:

**"Keterlaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Mata Pelajaran Matematika Ditinjau Dari Komponen Tujuan dan Strategi Pembelajaran Beserta Kendala-kendalanya di Sekolah Menengah Atas"**

Dengan pembimbing:

**Pembimbing I : Suparni, S.Pd., M.Pd.**

**Pembimbing II : Ibrahim, S.Pd., M.Pd.**

Demikian pemberitahuan ini dibuat, agar mahasiswa yang bersangkutan segera berkonsultasi dengan pembimbing.

Yogyakarta, 29 April 2011

Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Epha Diana Supandi, S.Si., M.Sc  
NIP. 19750912 200801 2 015

NB: Mahasiswa diharapkan mempunyai arsip (fotocopy) untuk digunakan pada saat seminar proposal

### Lampiran 5.2 Surat Penunjukkan Pembimbing

|                                                                                                                                  |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  <b>Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga</b> | <b>FM-STUINSK-BM-05-B/R0</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

## PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.  
 Bapak / Ibu **Suparni, S.Pd., M.Pd.**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat,

Berdasarkan rapat koordinasi dosen program studi **Pendidikan Matematika (P MAT)**, pada tanggal **14 April 2011** tentang Skripsi / Tugas Akhir, kami meminta Bapak / Ibu untuk dapat menjadi pembimbing I Skripsi / Tugas Akhir mahasiswa:

|                  |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nama</b>      | <b>: Sofia Fathurohmah</b>                                                                                                                                                                                 |
| <b>NIM</b>       | <b>: 08600105</b>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Prodi/smt</b> | <b>: P MAT/ VI</b>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Fakultas</b>  | <b>: Sains &amp; Teknologi</b>                                                                                                                                                                             |
| <b>Tema</b>      | <b>: "Keterlaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Mata Pelajaran Matematika Ditinjau Dari Komponen Tujuan dan Strategi Pembelajaran Beserta Kendala-kendalanya di Sekolah Menengah Atas"</b> |

Demikian surat ini dibuat, kami berharap Bapak / Ibu dapat segera mengarahkan dan membimbing mahasiswa tersebut untuk menyusun Skripsi / Tugas Akhir. Atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 29 April 2011  
 Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
  
Epha Diana Supandi, S.Si., M.Sc  
 NIP. 19750912 200801 2 015



NB: Mahasiswa diharapkan mempunyai arsip (fotocopy) untuk digunakan pada saat seminar proposal





Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-STUINSK-BM-05-B/R0

## PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Bapak / Ibu **Ibrahim, S.Pd., M.Pd.**

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dengan hormat,

Berdasarkan rapat koordinasi dosen program studi **Pendidikan Matematika (P MAT)**, pada tanggal **14 April 2011** tentang Skripsi / Tugas Akhir, kami meminta Bapak / Ibu untuk dapat menjadi pembimbing II Skripsi / Tugas Akhir mahasiswa:

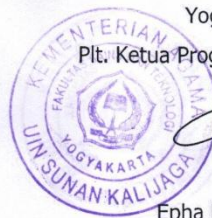
**Nama : Sofia Fathurohmah**  
**NIM : 08600105**  
**Prodi/smt : P MAT/ VI**  
**Fakultas : Sains & Teknologi**  
**Tema : "Keterlaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Mata Pelajaran Matematika Ditinjau Dari Komponen Tujuan dan Strategi Pembelajaran Beserta Kendala-kendalanya di Sekolah Menengah Atas"**

Demikian surat ini dibuat, kami berharap Bapak / Ibu dapat segera mengarahkan dan membimbing mahasiswa tersebut untuk menyusun Skripsi / Tugas Akhir. Atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 29 April 2011

Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



**Epha Diana Supandi, S.Si., M.Sc**  
 NIP. 19750912 200801 2 015

NB: Mahasiswa diharapkan mempunyai arsip (fotocopy) untuk digunakan pada saat seminar proposal

**Lampiran 5.3 Surat Bukti Seminar**

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-STUINSK-BM-05-H/R0

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama : Sofia Fathurohmah  
NIM : 08600105  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tahun Akademik : 2011 / 2012

Telah melaksanakan seminar proposal Skripsi pada tanggal 25 September 2012 dengan judul:

**Keterlaksanaan KTSP Pada Pembelajaran Matematika Kelas XI Ilmu Sosial Ditinjau Dari Aspek Tujuan dan Strategi Pembelajaran Beserta Kendala - kendalanya di MA Darul Istiqomah**

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk menyempurnakan proposal.

Yogyakarta, 25 September 2012

Pembimbing

Suparni, M.Pd

NIP. 19710417 200801 2 007

**Lampiran 5.4 Surat Rekomendasi Ijin Penelitian dari SEKDA DIY**



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT  
( BADAN KESBANGLINMAS )**

Jl Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233  
Telepon (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137  
YOGYAKARTA

Nomor : 074 / 591 / Kesbang / 2012  
Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Yogyakarta, 27 September 2012

Kepada Yth.  
Gubernur Jawa Barat  
Up. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas Daerah  
Provinsi Jawa Barat

Di  
B A N D U N G

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Sains & Teknologi UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : UIN. 02/DST.1/TL.00/3132/2012  
Tanggal : 26 September 2012  
Perihal : Pengantar Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"KETERLAKSANAAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS XI ILMU SOSIAL DITINJAU DARI ASPEK TUJUAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN BESERTA KENDALA -KENDALANYA DI MA DARUL ISTIQOMAH "**, kepada :

N a m a : SOFIA FATHUROHMAH  
NIM : 08600105  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Sains Dan Teknologi  
Lokasi Penelitian : Ciamis, Prov. Jawa Barat  
Waktu Penelitian : Oktober s/d Desember 2012

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas Provinsi DIY;

Rekomendasi Ijin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

A.n. KEPALA  
BADAN KESBANGLINMAS PROVINSI DIY  
KABID KESBANG





### Lampiran 5.5



**YAYASAN KESEJAHTERAAN PENDIDIKAN ISLAM DARUL ISTIQOMAH**

**MADRASAH ALIYAH DARUL ISTIQOMAH**

*Sekretariat : Blok Kebon Randu Desa Pasirgeulis Kec. Padaherang*

*Telp. (0265) 653009*

*Website : <http://darul-istiqomah.madrasahaliyah.info>*

#### **SURAT KETERANGAN**

Nomor : MA.i/PP.15/DI/XII/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Tatang Hidayat S. Ag, M.Pd. I  
 NIP : -  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Alamat Madrasah : Desa Pasirgeulis RT 04 RW 01 Kec. Padaherang Ciamis

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Sofia Fathurohmah  
 NIM : 08600105  
 Fakultas : Sains dan Teknologi  
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Mahasiswa tersebut telah selesai mengadakan penelitian di sekolah kami mulai tanggal 10 Oktober 2012 sampai 13 Desember 2012 guna memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian skripsi yang berjudul **"KETERLAKSANAAN KTSP PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS XI ILMU SOSIAL DITINJAU DARI ASPEK TUJUAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN BESERTA KENDALA-KENDALANYA DI MA DARUL ISTIQOMAH"**.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Padaherang, Desember 2012  
 Kepala Madrasah



H. Tatang Hidayat, S.Ag,M.Pd.I

**Lampiran 5.6****Curriculum Vitae**

Nama : Sofia Fathurohmah  
 NIM : 08600105  
 Fakultas/Prodi : Sains dan Teknologi/ Pendidikan Matematika  
 TTL : Ciamis, 06Juni 1990  
 Alamat : Nagrak, RT 06 RW 03, Karang Sari, Padaherang, Kab. Pangandaran,  
 Jawa Barat 46384  
 Nomor HP : 087715342331  
 Email : sofia\_fathurohmah@yahoo.com  
 Golongan darah : O  
 Agama : Islam  
 Nama ayah : Suganda  
 Nama ibu : Patimah

**Riwayat pendidikan :**

| <b>Jenjang</b> | <b>Nama sekolah</b>           | <b>Tahun</b> |
|----------------|-------------------------------|--------------|
| SD/MI          | SDNPadaherang 2               | 1996 – 2002  |
| SMP/MTs        | SMP Muhammadiyah Pakem        | 2002 – 2005  |
| SMA/MA         | SMAMuhammadiyah Pakem         | 2005 – 2008  |
| PT             | UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | 2008 – 2014  |