

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF,
EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAKEM)
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS
(STUDI KASUS DI KELAS VI MIN YOGYAKARTA I
MLATI SLEMAN YOGYAKARTA)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Isnaini Fajarwati Nur Utami

NIM : 10481021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum wr.wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Isnaini Fajarwati Nur Utami
NIM : 10481021
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi “Implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis (Studi Kasus di Kelas VI MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta)” adalah hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan saya buat dengan sebenarnya agar diketahui oleh dewan penguji.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 23 Mei 2014
Yang menyatakan



Isnaini Fajarwati N.U.
NIM. 10481021

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'laikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	: Isnaini Fajarwati Nur Utami
NIM	: 10481021
Prodi	: PGMI
Judul Skripsi	: Implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis (Studi Kasus di Kelas VI MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 Juni 2014

Pembimbing



H. Jauhar Hatta, M. Ag

NIP.19711103 199503 1 001

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Isnaini Fajarwati Nur Utami
NIM : 10481021
Tempat, Tanggal lahir : Sleman, 20 Februari 1992
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.
Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 23 Mei 2014
Yang menyatakan



Isnaini Fajarwati N.U.
NIM. 10481021

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0305/2014

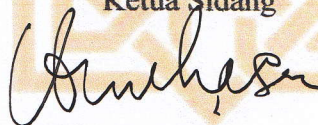
Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF,
EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAKEM)
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS
(STUDI KASUS DI KELAS VI MIN YOGYAKARTA I
MLATI SLEMAN YOGYAKARTA)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Isnaini Fajarwati Nur Utami
NIM : 10481021
Telah dimunaqosyahkan pada : 19 Juni 2014
Nilai munaqosyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH

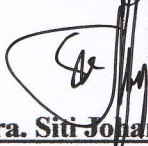
Ketua Sidang



H. Jauhar Hatta, M. Ag

NIP. 19711103 199503 1 001

Penguji I



Dra. Siti Johariyah, M.Pd

NIP. 19670827 199303 2 003

Penguji II



Dra. Nur Hidayat, M.Ag

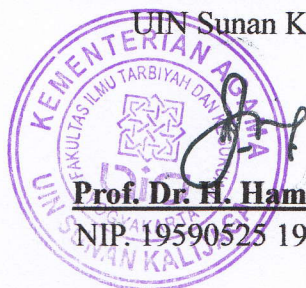
NIP. 19620407 199403 1 002

Yogyakarta, **27 JUN 2014**

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si

NIP. 19590525 198503 1 005

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan
kepada Almamater tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

MOTTO

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَتَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً
وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

Barangsiapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam Keadaan beriman, Maka Sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan Sesungguhnya akan Kami beri Balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan.

(An-Nahl ayat 97)¹

***"Memayu hayuning pribadi, memayu hayuning
kulawarga, memayu hayuning sesama, memayu
hayuning bawana"***

Berbuat baik bagi diri sendiri, keluarga, sesama manusia,
makhluk hidup dan seluruh dunia.²

¹Departemen Agama RI, *Syaamil Al-Qur'an The Miracle 15 in 1* (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009) hal. 554.

²Dian Ribut, 2012, *Kata Bijak dan Kata Mutiara Bahasa Jawa*, di unduh <http://dianribut.blogspot.com/2012/06/kata-bijak-kata-mutiara-bahasa-jawa.html> 24 Mei 2014.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah atas hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti petunjuknya hingga akhir jaman.

Rasa syukur penulis tunjukkan kepada kehadiran-Nya atas karunia dan nikmat yang tak bisa terukur tucurahkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tersebut dengan baik.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyusunan skripsi ini:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd selaku ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Sigit Prasetyo, M.Pd. Si selaku sekretaris prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyusun skripsi ini.

3. Ibu Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I selaku pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dalam pembuatan proposal skripsi.
4. Bapak H Jauhar Hatta, M.Ag, selaku pembimbing dalam penyusunan skripsi ini yang dengan sabar dan sungguh-sungguh membimbing dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mencurahkan segala wawasan keilmuannya kepada penulis.
6. Ibu Sakinah, S.Ag selaku kepala madrasah yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di MIN Yogyakarta I dan bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penelitian serta memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Ihsan Rofiqi S.Pd.I selaku guru Al-Qur'an Hadis kelas VI MIN Yogyakarta I yang bersedia membantu dalam penelitian skripsi dan telah membangun semangat penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Tumijan dan Ibu Rubinem yang senantiasa memberikan cinta, kasih sayang, do'a, bimbingan dan arahan serta dukungannya untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kakak penulis Iko Runur Jananto yang selalu memberi motivasi dan doa untuk kesuksesan penulis dalam menyusun skripsi ini.
10. Sahabatku di PGMI mbak Roswari, mbak Solikha, mbak Asni, Dwi Ayu, Jumi, Serli dan Dwi Purwaningsih yang selalu memberikan motivasi dan semangat serta bantuannya dalam penyusunan skripsi ini.

11. Teman-teman PGMI angkatan 2010 yang memberikan bantuan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang turut dan senantiasa membantu dan memberikan dorongan bagi penyusunan skripsi ini.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi tersebut masih jauh dari sempurna, hal ini disebabkan karena keterbatasan dari penulis. Penulis berdoa semoga skripsi ini dapat dan mampu memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca umum.

Yogyakarta, 23 Mei 2014
Penyusun

Isnaini Fajarwati Nur Utami
NIM. 10481021

ABSTRAK

ISNAINI FAJARWATI NUR UTAMI “Implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis (Studi Kasus di Kelas VI MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta)”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Untuk mewujudkan kompetensi lulusan Madrasah yang mampu mengamalkan pembelajaran Al-Qur’an Hadis di kehidupan sehari-hari, guru Al-Qur’an Hadis kelas VI menggunakan pembelajaran PAKEM. Dengan model pembelajaran tersebut diharapkan hasil pembelajaran yang diperoleh siswa dapat optimal serta mampu membuat siswa aktif, kreatif dan senang mengikuti pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan deskriptif analitik yaitu dengan prosedur: pengumpulan data, reduksi data dan menarik kesimpulan. Adapun teknik memeriksa keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi sumber data.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) Implementasi pembelajaran PAKEM pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis kelas VI di MIN Yogyakarta I sudah berjalan dengan baik. Keaktifan siswa dapat terlihat pada setiap pembelajaran dimana siswa terlihat aktif secara fisik maupun mental. Kreatifitas siswa dapat dilihat dari siswa mampu menghafal surat Al-Bayyinah dengan memahami ayat perayat. Selain itu, siswa mampu menerjemahkan surat Al-Bayyinah dan hadis tentang amal shalih dengan memahami arti lafal perkata. Kreativitas siswa yang lain juga terlihat di kelas VIB, siswa diminta mengajari temannya untuk menghafalkan surat Al-Bayyinah. Pembelajaran efektif dapat dilihat dari siswa yang mengalami peningkatan hafalan surat Al-Bayyinah setelah guru menggunakan metode tutor sebaya di kelas VIB dan menghafal mandiri di kelas VIA. Selain itu, siswa mampu menerjemahkan surat Al-Bayyinah dan hadis tentang amal shalih dengan baik. Pembelajaran menyenangkan dapat dilihat dari guru menggunakan metode pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa, guru juga melakukan permainan, dan membuat kelucuan saat pembelajaran berlangsung. 2) Faktor pendukung dari implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis kelas VI di MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta meliputi: diklat, bimtek, guru yang mampu dalam bidangnya, dan minat belajar siswa yang tinggi terhadap mata pelajaran Al-Qur’an Hadis. Sedangkan faktor penghambat implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis kelas VI di MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta meliputi: waktu mengajar yang berbenturan dengan kegiatan lain, waktu pembuatan media pembelajaran yang minim, dan fasilitas sekolah yang kurang dimanfaatkan dengan baik.

Kata Kunci : *Implementasi PAKEM, Pembelajaran Al-Qur’an Hadis MI*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN SKRIPSI	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	
1. Implementasi	10
2. Pembelajaran	11
3. Pembelajaran PAKEM	
a. Pengertian Pembelajaran PAKEM.....	12
b. Prinsip-prinsip Belajar dengan Pendekatan PAKEM	23
c. Aspek Mempengaruhi Model PAKEM.....	24
d. Hal-hal Penting dalam Pelaksanaan PAKEM	26
e. Pelaksanaan PAKEM	30
4. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VI di MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta	

a. Pengertian Al-Qur'an	32
b. Pengertian Hadis	33
c. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis.....	34
d. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis.....	36
e. Ruang Lingkup Pengajaran Al-Qur'an Hadis.....	37
f. Kurikulum Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	37
g. Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	37
B. Kajian Penelitian yang Relevan	37
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Subjek Penelitian	42
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	43
E. Keabsahan Data	45
F. Teknik Analisis Data	46
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VI di MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta	49
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VI di MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta.....	100
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	105
B. Saran-Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	111

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kegiatan Pembelajaran dan Kemampuan Guru	31
Tabel 4.1 Observasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VIA.....	60
Tabel 4.2 Observasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VIB	61

DAFTAR GAMBAR

Gb. 4.1 Prota Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VI	54
Gb. 4.2 Promes Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VI	56
Gb. 4.3 Silabus Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VI	57
Gb. 4.4 Grafik Hafalan Surat Al-Bayyinah Kelas VIB	76
Gb. 4.5 Grafik Hafalan Surat Al-Bayyinah Kelas VIA	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pedoman Wawancara	111
Lampiran 2 : Pedoman Dokumentasi	112
Lampiran 3 : Pedoman Observasi Pembelajaran	113
Lampiran 4 : Catatan lapangan 1	126
Lampiran 5 : Catatan lapangan 2	128
Lampiran 6 : Catatan lapangan 3	134
Lampiran 7 : Catatan lapangan 4	136
Lampiran 8 : Catatan lapangan 5	138
Lampiran 9 : Catatan lapangan 6	142
Lampiran 10 : Catatan lapangan 7	145
Lampiran 11 : Catatan lapangan 8	148
Lampiran 12 : Catatan lapangan 9	151
Lampiran 13 : Catatan lapangan 10	152
Lampiran 14 : Catatan lapangan 11	153
Lampiran 15 : Catatan lapangan 12	154
Lampiran 16 : Catatan lapangan 13	155
Lampiran 17 : Catatan lapangan 14	156
Lampiran 18 : Catatan lapangan 15	157
Lampiran 19 : Catatan lapangan 16	158
Lampiran 20 : Prota Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VI	159
Lampiran 21 : Promes Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VI	162
Lampiran 22 : Silabus Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VI	165

Lampiran 23 : RPP Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VI.....	169
Lampiran 24 : Daftar nilai UTS Semester 2.....	179
Lampiran 25 : Daftar nilai UAMBN.....	181
Lampiran 26 : Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	182
Lampiran 27 : Bukti Seminar Proposal.....	183
Lampiran 28 : Surat Penggantian Judul.....	184
Lampiran 28 : Permohonan Izin Penelitian ke Gubernur.....	185
Lampiran 29 : Permohonan Izin Penelitian ke MIN Yogyakarta I.....	186
Lampiran 30 : Permohonan Izin Penelitian ke Bappeda.....	187
Lampiran 31 : Permohonan Izin Penelitian ke Setda.....	188
Lampiran 32 : Kartu Bimbingan Skripsi.....	189
Lampiran 33 : Surat Keputusan Kepala Madrasah.....	190
Lampiran 34 : Surat Pernyataan Sumber Data.....	191
Lampiran 34 : Sertifikat PPL I.....	193
Lampiran 35 : Sertifikat PPL-KKN Integratif.....	194
Lampiran 36 : Sertifikat <i>TOEFL</i>	195
Lampiran 37 : Sertifikat <i>TOAFL</i>	196
Lampiran 38 : Sertifikat ICT.....	197
Lampiran 39 : Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	198
Lampiran 40 : Dokumentasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis.....	199
Lampiran 41 : <i>Curriculum Vitae</i>	201

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya membelajarkan siswa, sedangkan penyelenggara pembelajaran merupakan salah satu tugas utama guru. Pembelajaran dapat diartikan sebagai kegiatan yang ditunjuk untuk membelajarkan siswa. Pembelajaran adalah suatu usaha mengorganisasi lingkungan sehingga menciptakan kondisi belajar bagi siswa. Berbicara tentang pembelajaran, maka tidak akan lepas dengan pengalaman belajar apa yang mesti diberikan kepada siswa agar memiliki pengetahuan dan ketrampilan dasar untuk hidup maupun untuk meningkatkan kualitas dirinya sehingga mampu menerapkan prinsip belajar sepanjang hayat (*life long education*).

Dalam hal ini empat pilar pendidikan yang dicanangkan UNESCO, yaitu: *learning to know, learning to do, learning to be and learning to live together* merupakan hal yang harus menjiwai program-program kegiatan belajar mengajar disekolah. Dan diungkapkan lagi oleh Supriono bahwa :¹ Atas dasar prinsip-prinsip tersebut, maka pembelajaran disekolah hendaknya mengaktifkan siswa tidak hanya secara mental sehingga mampu menjadi warga negara yang kritis, kreatif dan partisipatif terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara.

¹Priatna, Nanang, Apa Mengapa PAKEM http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/196303311988031NANANG_PRIATNA/Apa_Mengapa_PAKEM.pdf. 31 Maret 2014.

Untuk keberhasilan sebuah pembelajaran tak terlepas dari pendidik. Pendidik mempunyai peran yang sangat penting. Pendidik harus memiliki berbagai macam kemampuan diantaranya, membekali diri dengan berbagai macam ilmu pengetahuan, ketrampilan, seperti mengelola program belajar mengajar, mengelola kelas, penggunaan media, menguasai landasan pendidikan, mengelola interaksi belajar mengajar, menilai prestasi siswa, melayani bimbingan dan penyuluhan serta memilih metode belajar mengajar yang tepat.

Belajar aktif dapat dilihat dari dua segi siswa yang berarti bahwa belajar aktif merupakan proses kegiatan yang dilakukan siswa dalam rangka belajar. Aktivitas ini dapat berupa aktivitas fisik, mental, maupun keduanya. Ada juga yang lebih menekankan pada keaktifan mental, meskipun untuk mencapai maksud ini disyaratkan keterlibatan langsung berbagai keaktifan fisik. Belajar aktif merupakan sebuah proses kegiatan belajar mengajar dimana anak terutama mengalami keterlibatan intelektual, emosional, disamping keterlibatan fisik dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa salah satunya yang sangat berperan yaitu terletak pada pembelajaran. Oleh karena itu guru harus berusaha semaksimal mungkin menciptakan pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan bagaimana supaya siswa benar-benar terlibat secara fisik, mental, intelektual dan emosional dalam pembelajaran. Keaktifan siswa sangat diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar karena siswalah yang seharusnya banyak aktif.

Pembelajaran aktif dan menyenangkan sebenarnya tidaklah cukup jika proses pembelajarannya tidak efektif, dengan begitu pembelajaran tersebut tidak ada bedanya seperti permainan. Dengan begitu pembelajaran harus memperhatikan aspek keefektifan karena ini menjadi indikator keberhasilan dari pembelajaran yang telah dijalani. Pembelajaran yang efektif antara lain ditandai dengan: (1) Siswa sebagai subjek didik, (2) Metode mengajar yang beragam, (3) Menghindari verbalistik, dan (4) Variasi pembelajaran.²

Untuk mewujudkan konsep pembelajaran di atas yakni terlebih merubah dahulu paradigma guru sebagai *teacher centered*. Tugas guru dalam rangka optimalisasi proses belajar mengajar adalah sebagai fasilitator yang mampu mengembangkan kemampuan belajar anak, mengembangkan kondisi belajar yang relevan agar tercipta suasana belajar secara wajar dengan penuh kegembiraan dan mengadakan pembatasan positif terhadap dirinya sebagai seorang pengajar. Dengan begitu, guru harus merubah sudut pandang untuk memosisikan dirinya sebagai fasilitator guna untuk memperoleh pembelajaran yang maksimal.

Dapat disimpulkan pembelajaran sudah tidak lagi relevan menggunakan konsep pembelajaran yang berpusat pada guru. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru sudah tidak efektif digunakan dalam pendidikan ini. Bila guru banyak berperan dalam pembelajaran menjadikan siswa pasif. Sehingga berdampak siswa tidak bisa mengembangkan potensinya. Selain itu juga siswa

² *Ibid.*

juga tidak *enjoy* mengikuti pembelajaran. Yang pada akhirnya banyak siswa ramai dan tidak konsen dalam pembelajaran.

Siswa bisa mengikuti dan menerima pembelajaran dengan baik apabila didasari terlebih dahulu dengan rasa senang. Untuk itu dibutuhkan ketrampilan seorang guru untuk mendesain pembelajaran yang mampu membuat siswa aktif, kreatif sehingga membuat siswa senang mengikuti pembelajaran dan pada akhirnya mampu menguasai pembelajaran.

Dalam PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) terdiri dari pembelajaran aktif. Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana yang mampu merangsang siswa sehingga menjadi bertanya, mengemukakan gagasan/ide. Dari keaktifan siswa ini maka dapat mengembangkan kreativitasnya. Menyenangkan adalah suasana belajar gembira yang mana dengan suasana belajar yang menyenangkan maka perhatian siswa akan bertumpu pada belajar.³ Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kaya, membekali siswa dengan keterampilan- keterampilan, pengetahuan dan sikap untuk hidup.⁴

Menurut Rusman, PAKEM berasal dari konsep bahwa pembelajaran harus berpusat pada anak (*student-centered learning*) dan pembelajaran harus bersifat menyenangkan (*learning is fun*), agar mereka termotivasi untuk belajar sendiri tanpa diperintah dan agar mereka tidak merasa terbebani atau

³ *Ibid.*

⁴ Tukumin dan Salamah. 2011. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model PAKEM Dengan Menggunakan Alat Peraga Murah (APM) Pada Siswa Kelas VI SDN Kedungpucang Bener Purworejo Tahun Pelajaran 2008/2009. **Jurnal Sosialita**. 3:3.

takut.⁵ Untuk itu, maka aspek *fun is learning* menjadi salah aspek penting dalam pembelajaran PAKEM, disamping upaya untuk terus memotivasi anak agar anak mengadakan eksplorasi, kreasi dan berekspresimen terus dalam pembelajaran.⁶

Soedjono dalam Maaruf menyatakan bahwa PAKEM merupakan sinergi dari strategi, konsep, praktek pembelajaran yang dapat di implementasikan guru untuk mengefektifkan suatu proses belajar anak didik dengan melibatkan berbagai unsur penting prinsip pendidikan moderen seperti pembelajaran bermakna (*meaningful learning*) yang bertujuan agar siswa lebih bersemangat belajar karena mereka tahu apa makna dan gunanya belajar.⁷

Madrasah Ibtidaiyah merupakan suatu lembaga pendidikan yang mengajarkan mata pelajaran umum dan mata pelajaran agama. Mata pelajaran agama menjadi ciri khas mata pelajaran di Madrasah Ibtidaiyah. Dan ini yang membedakan dengan mata pelajaran di Sekolah Dasar. Salah satu mata pelajaran agama di Madrasah Ibtidaiyah yakni Al-Qur'an Hadis.

Dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, siswa dituntut untuk bisa membaca, menulis, menghafalkan surat-surat pendek dan hadis dengan baik juga menguasai terjemahan, isi kandungan sehingga bisa mempraktikkan nilai-nilai keyakinan keagamaan (tauhid) dan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Dengan begitu siswa mempunyai bekal untuk menjalani kehidupannya sehari-hari.

⁵ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2010), hal. 321.

⁶ *Ibid.*

⁷ Maaruf, Z., 2009. Implementasi Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) Untuk Pendidikan Sains. *Jurnal Geliga* 3. 2:24.

Untuk itu guru Al-Qur'an Hadis membekali siswa kelas VI agar kelak memiliki kepribadian yang baik sehingga mampu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, siswa memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik dan memiliki hafalan surat-surat pendek maupun hadis. Dengan begitu, guru Al-Qur'an- Hadis menyiapkan siswa untuk mencetak lulusan madrasah yang mampu menguasai kompetensi tersebut.

Itulah yang mendasari guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VI di MIN Yogyakarta I dalam menerapkan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM) dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis tersebut.⁸ Guru menyadari bahwa pembelajaran harus membuat siswa aktif, kreatif dan menyenangkan sehingga diharapkan mampu menguasai tujuan pembelajaran.⁹ Dengan konsep pembelajaran seperti itu diharapkan hasil pembelajaran yang di diperoleh dapat optimal dan siswa merasa senang juga *enjoy* mengikuti pembelajaran.

Guru Al-Qur'an Hadis kelas VI tidak hanya mengajar dikelas VI saja.¹⁰ Beliau mengajar di kelas I, III, dan IV. Pengamatan penulis saat PPL-KKN, guru tersebut menjadi guru faforit para siswa.¹¹ Banyak siswa kelas VI menyatakan bila diajar dengan beliau merasa senang. Selain itu beliau juga akrab dengan siswa. Guru juga menjalin komunikasi yang hangat dengan siswa.

⁸ Hasil wawancara prapenelitian dengan Bapak Ihsan Rofiqi tanggal 4 Februari 2014.

⁹ *Ibid.*

¹⁰ *Ibid.*

¹¹ *Ibid.*

Banyak siswa dari kelas lain juga menyukai guru Al-Qur'an Hadis tersebut. Seperti anak kelas I, III, dan IV yang mengungkapkan hal yang sama seperti anak kelas VI. Mereka menyukai guru tersebut karena menyenangkan dan mengasikkan ketika mengajar serta mampu menyampaikan pembelajaran dengan baik. Selain itu ada siswa kelas I yang mengatakan bahwa guru tersebut lucu.¹² Dapat diketahui bahwa para siswa yang diajar beliau ini terbukti senang dan guru mampu menyampaikan pembelajaran dengan baik.

Berdasarkan uraian di atas peneliti ingin mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas VI dan faktor pendukung serta penghambat implementasi pembelajaran tersebut. Berpijak pada kenyataan di atas maka penulis tertarik untuk mengangkat sebuah judul skripsi:

”Implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis (Studi Kasus di Kelas VI MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta)”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas, peneliti menyimpulkan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAKEM) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VI di MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta?

¹² *Ibid.*

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAKEM) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VI di MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendiskripsikan implementasi pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAKEM) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VI di MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAKEM) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VI di MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan menjadi bahan pertimbangan dalam menentukan langkah kebijaksanaan sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Peserta didik, dapat mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis yang membuatnya aktif dan kreatif dengan didasari rasa senang sehingga mampu menguasai pembelajaran.

b. Guru, sebagai motivasi untuk melakukan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis agar pembelajaran baik proses maupun hasil diperoleh secara maksimal.

c. Bagi madrasah

1) Menciptakan kerjasama yang kondusif antara peneliti dengan madrasah untuk kemajuan madrasah khususnya mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

2) Menjadi referensi bagi madrasah yang dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk menciptakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAKEM).

d. Bagi Peneliti

Menambah wawasan serta pengalaman yang berharga sebelum terjun langsung ke bidang pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

- 1) Implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VI di MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta sudah berjalan dengan baik. Hal ini terbukti dari pelaksanaan pembelajaran dimana guru sudah menggunakan metode pembelajaran yang mampu membuat siswa aktif, kreatif, senang mengikuti pembelajaran yang pada akhirnya mampu menguasai materi pelajaran dengan baik. Keaktifan siswa bisa terlihat pada setiap observasi pembelajaran yang penulis lakukan dimana siswa aktif mengikuti pembelajaran dan guru memposisikan dirinya sebagai fasilitator. Siswa terlihat aktif secara fisik dan mental. Ini sesuai dengan pernyataan guru bahwa guru memposisikan dirinya sebagai fasilitator dalam pembelajaran. Kreatif siswa bisa dilihat pada observasi kedua dan ketiga. Siswa dibimbing untuk berfikir kreatif dalam menerjemahkan dan menghafal surat Al-Bayyinah. Guru juga membimbing siswa berfikir kreatif dalam menerjemahkan hadis tentang amal shalih. Dengan bimbingan guru, siswa mampu berfikir kreatif dalam menerjemahkan dan menghafal surat Al-Bayyinah serta mampu menerjemahkan hadis tentang amal shalih dengan baik. Kekreatifan siswa yang lain ditunjukkan di kelas VIB yang terlihat pada observasi pertama. Siswa diminta mengajarkan temannya untuk menghafalkan surat Al-Bayyinah. Pembelajaran efektif

dapat dilihat dari observasi pertama dimana siswa mengalami peningkatan hafalan surat Al-Bayyinah setelah guru menggunakan metode tutor sebaya di kelas VIB dan menghafal mandiri di kelas VIA. Selain itu, pada observasi kedua dan ketiga guru memberi waktu siswa untuk mempelajari terjemahan surat Al-Bayyinah dan hadis tentang amal shalih, siswa mampu menerjemahkan dengan baik. Pembelajaran menyenangkan dapat dilihat dari semua observasi pembelajaran dimana guru menggunakan metode pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa, guru juga melakukan permainan, dan guru juga membuat suka membuat kelucuan saat pembelajaran berlangsung. Siswa menjadi senang dan *enjoy* mengikuti kegiatan pembelajaran dan siswa tidak takut untuk menjawab pertanyaan untuk menerjemahkan surat Al-Bayyina h dan hadis tentang amal shalih. Selain itu, pada observasi ketiga siswa kelas VIA berani menjawab pertanyaan guru saat appersepsi.

- 2) Faktor pendukung dari implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VI di MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta meliputi: pendidikan dan pelatihan (Diklat), Bimbingan Teknis (BIMTEK), guru yang mampu dalam bidangnya, dan minat belajar siswa yang tinggi terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Sedangkan faktor penghambat implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VI di MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta meliputi: waktu mengajar yang

berbenturan dengan kegiatan lain, waktu pembuatan media pembelajaran yang minim, dan fasilitas sekolah yang kurang dimanfaatkan dengan baik.

B. Saran-saran

Untuk terus meningkatkan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VI di MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta khususnya kelas VI, sekedar beberapa masukan yang dapat disampaikan:

1. Kepala Madrasah MIN Yogyakarta I

Untuk memaksimalkan pembelajaran di kelas, Kepala madrasah bisa menghimbau para guru untuk menggunakan fasilitas sekolah dalam menunjang pembelajaran. Karena bila dilihat saat observasi pembelajaran, guru belum terlihat menggunakan fasilitas sekolah untuk mendukung pembelajaran. Fasilitas yang dimiliki sekolah bisa dijadikan sebagai media pembelajaran yang menarik. Namun sayangnya, fasilitas yang ada belum digunakan guru untuk menyampaikan pembelajaran.

2. Kepada guru Al-Qur'an Hadis di MIN Yogyakarta I

- a. Penataan tempat duduk yang lebih variatif lagi, sehingga peserta didik tidak jenuh duduk di tempat yang sama. Jadi, siswa tidak duduk dalam pola tradisional terus yang mampu membuat siswa bosan mengikuti pembelajaran.
- b. Menggunakan metode pembelajaran yang variatif lagi, seperti saat mempelajari asbabun nuzul dan kandungan surat Al-Bayyinah, guru

dapat menggunakan metode *jigsaw*, sehingga pembelajaran lebih menarik dan menantang siswa.

- c. Menggunakan fasilitas yang ada untuk menunjang pembelajaran. Misalnya memanfaatkan LCD yang kurang dimanfaatkan dalam mendukung pembelajaran. Fasilitas yang ada sebaiknya digunakan dengan baik untuk membantu menyampaikan pembelajaran. Fasilitas sekolah yang ada bisa menjadi media pembelajaran yang menarik. Dengan begitu, diharapkan siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran.

3. Siswa kelas VI MIN Yogyakarta I

Agar lebih meningkatkan semangat belajar siswa dalam membaca Al-Qur'an siswa, siswa bisa mengikuti kegiatan TPA di rumah masing-masing. Dengan mengikuti kegiatan tersebut, siswa yang belum baik dalam membaca Al-Qur'an dapat meningkatkan kemampuannya dalam membaca Al-Qur'an, sehingga tidak kalah dengan temannya yang sudah bisa. Serta rajin dan semangat untuk menghafalkan surat-surat pendek atau hadis agar bisa cepat hafal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainak, Roihanatul. 2009. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab model pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ar-Rumi, Fahd Bin Abdurrahman. 1997. *Ulumul Qur'an*. Yogyakarta: Titian Ilahi Press.
- Basrowi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto dan Tarial. 2012. *Konsep Pembelajaran Kreatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depary, Suasana dan Mukhtar. 2013. Model Pembelajaran dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Fisika. ***Jurnal Teknologi Pendidikan***. 6:94.
- Departemen Agama RI, *Syaamil Al-Qur'an The Miracle 15 in 1* (Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema, 2009) hal. 554.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Direktorat Pendidikan Pada Madrasah. 2008. *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia.
- http://elib.unikom.ac.id/files/disk1/487/jbptunikompp-gdl-derrisepti-24335-2-babii_d-x.pdf. di unduh 22 Mei 2014.
- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Maaruf, Z., 2009. Implementasi Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) Untuk Pendidikan Sains. ***Jurnal Geliga*** 3. 2:24.
- Nerodoar, Rahdalina. 2009. Implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar Islam Surya Buana Malang. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Malang.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

- Remiskal dan Rezki Amelia. 2013. *Format Pengembangan Strategi PAIKEM Dalam Pembelajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Ribut, Dian. 2012. *Kata Bijak dan Kata Mutiara Bahasa Jawa*. Di unduh dari <http://dianribut.blogspot.com/2012/06/kata-bijak-kata-mutiara-bahasa-jawa.html> 24 Mei 2014.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Smeer, Zeid B. 2008. *Ulumul Hadis*. Malang: UIN Malang Prees.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. *Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tama, Aset Naro. 2013. Implementasi Pembelajaran Aktif dan Menyenangkan Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas V di MI Darul Huda Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Tukumin dan Salamah. 2011. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model PAKEM Dengan Menggunakan Alat Peraga Murah (APM) Pada Siswa Kelas VI SDN Kedungpucang Bener Purworejo Tahun Pelajaran 2008/2009. *Jurnal Sosialita*. 3:3.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Muhammad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UU No. 20 Tahun 2013 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahyuni, Esa Nur. 2009. *Motivasi Dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Zuhdi, Majfuk. 1997. *Pengantar Ulumul Qur'an*. Surabaya: Karya Abditama.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Dasar dan tujuan pembelajaran di MIN Yogyakarta I?
2. Kurikulum apa yang di pakai MIN Yoyakarta I?
3. Siapa nama guru Qur'an Hadis di kelas VI?
4. Berapa jumlah peserta didik kelas VI?

B. Wawancara dengan Guru Qur'an Hadis

1. Bagaimana riwayat pendidikan Bapak?
2. Kurikulum apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran Qur'an Hadis?
3. Persiapan apa yang bapak lakukan sebelum pembelajaran Qur'an Hadis?
4. Apa pengertian PROTA dan tujuannya menurut anda?
5. Apa pengertian PROMES dan tujuannya menurut anda?
6. Apa pengertian Silabus dan tujuannya menurut anda?
7. Apa itu RPP dan jelaskan bagaimana pembuatannya?
8. Siapa yang menentukan nilai KKM Qur'an Hadis?
9. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran Qur'an Hadis?
10. Metode atau media apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran Qur'an Hadis ? apakah ada perbedaan penggunaannya pada kelas VI A dan VI B?
11. Bagaimana penerapan PAKEM dalam pembelajaran Qur'an Hadis pada kelas VIA dan VIB? Apakah ada perbedaan dalam pelaksanaan tersebut? Jelaskan !
12. Kendala apa yang bapak hadapi saat menerapkan pembelajaran PAKEM tersebut?
13. Kendala apa yang dialami siswa saat bapak menerapkan pembelajaran PAKEM tersebut?
14. Apa langkah anda menghadapi kendala dalam menerapkan pembelajaran PAKEM tersebut? (dari diri sendiri dan siswa)?
15. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan pembelajaran PAKEM?

C. Wawancara dengan Siswa

1. Apakah yang adik rasakan saat mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis?
2. Bagaimana penyampaian bapak guru dalam mengajar Qur'an Hadis?
3. Apakah adik bisa menguasai pembelajaran Qur'an Hadis dengan baik?
4. Apakah ada kendala yang dirasakan ketika mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis?
5. Apakah adik bisa aktif dalam kegiatan pembelajaran Qur'an Hadis?
6. Apakah pelajaran Qur'an Hadis mampu menimbulkan kreativitas adik?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Program Tahunan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VI.
2. Program Semester mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VI.
3. Silabus mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VI.
4. RPP mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas VI.

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Guru : Ihsan Rofiqi, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Topik Bahasan : Membaca dan menghafalkan surat Al-Bayyinah

Hari, Tanggal : Sabtu, 8 Februari 2014

Observasi ke : 1

Jam/ruang : Jam 07.00 – 08.20 / Kelas VIB

Aktivitas Guru

No	Aspek yang diteliti	Realisasi		keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Keaktifan a. Memantau kegiatan belajar siswa b. Memberi umpan balik c. Mengajukan pertanyaan yang menantang siswa d. Mempertanyakan gagasan siswa	√ √	 √ √	
2.	Kreatif Guru mengembangkan kegiatan yang beragam dan membuat alat bantu secara sederhana	√		
3.	Efektif f. Mengelola siswa g. Mengelola kegiatan pembelajaran h. Mengelola isi/materi i. Mengelola sumber-sumber belajar	√ √ √ √		

4.	Menyenangkan a. Membuat anak tidak takut salah b. Tidak takut ditertawakan c. Tidak takut dianggap sepele d. Mengkondisikan anak asyik belajar	√ √ √ √		
----	--	----------------------	--	--

Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diteliti	Realisasi		keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Keaktifan a. Aktif bertanya b. Mengemukakan gagasan c. Mempertanyakan gagasan temannya		√ √ √	
2.	Kreatif Siswa merancang/membuat sesuatu, menulis/mengarang	√		
3.	Efektif Mencapai tujuan pembelajaran	√		
4.	Menyenangkan a. Siswa berani mencoba b. Siswa berani bertanya c. Siswa berani mempertanyakan gagasan siswa lain d. Siswa senang dalam melakukan kegiatan	√ √	√ √	

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Guru : Ihsan Rofiqi, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Topik Bahasan : Membaca dan menghafalkan surat Al-Bayyinah

Hari, Tanggal : Sabtu, 8 Februari 2014

Observasi ke : 1

Jam/ruang : Jam 07.00 / Kelas VIA

Aktivitas Guru

No	Aspek yang diteliti	Realisasi		keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Keaktifan a. Memantau kegiatan belajar siswa b. Memberi umpan balik c. Mengajukan pertanyaan yang menantang siswa d. Mempertanyakan gagasan siswa	√ √ √	√	
2.	Kreatif Mengembangkan kegiatan beragam dan membuat alat bantu secara sederhana	√		
3.	Efektif a. Mengelola siswa b. Mengelola kegiatan pembelajaran c. Mengelola isi/materi d. Mengelola sumber belajar	√ √ √ √		

4.	Menyenangkan a. Membuat anak tidak takut salah b. Tidak takut ditertawakan c. Tidak takut dianggap sepele d. Mengkondisikan anak asyik belajar	√ √ √ √		
----	--	------------------	--	--

Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diteliti	Realisasi		keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Keaktifan a. Aktif bertanya b. Mengemukakan gagasan c. Mempertanyakan gagasan temannya		√ √ √	
2.	Kreatif Siswa merancang/membuat sesuatu, menulis/mengarang	√		
3.	Efektif Mencapai tujuan pembelajaran	√		
4.	Menyenangkan a. Siswa berani mencoba b. Siswa berani bertanya c. Siswa berani mempertanyakan gagasan siswa lain d. Siswa senang dalam melakukan kegiatan	√ √	√ √	

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Guru : Ihsan Rofiqi, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Topik Bahasan : Menghafalkan surat Al-Bayyinah

Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Februari 2014

Observasi ke : 2

Jam/ruang : Jam 07.00 – 08.20 / Kelas VIB

Aktivitas Guru

No	Aspek yang diteliti	Realisasi		keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Keaktifan a. Memantau kegiatan belajar siswa b. Memberi umpan balik c. Mengajukan pertanyaan yang menantang siswa d. Mempertanyakan gagasan siswa	√ √ √	√	
2.	Kreatif Guru mengembangkan kegiatan beragam dan membuat alat bantu secara sederhana	√		
3.	Efektif a. Mengelola siswa b. Mengelola kegiatan pembelajaran c. Mengelola isi/materi d. Mengelola sumber belajar	√ √ √ √		

e.	Menyenangkan			
a.	Membuat anak tidak takut salah	√		
b.	Tidak takut ditertawakan	√		
c.	Tidak takut dianggap sepele	√		
d.	Mengkondisikan anak asyik belajar	√		

Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diteliti	Realisasi		keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Keaktifan a. Aktif bertanya b. Mengemukakan gagasan c. Mempertanyakan gagasan temannya		√ √ √	
2.	Kreatif Siswa merancang/membuat sesuatu, menulis/mengarang	√		
3.	Efektif Mencapai tujuan pembelajaran	√		
4.	Menyenangkan a. Siswa berani mencoba b. Siswa berani bertanya c. Siswa berani mempertanyakan gagasan siswa lain d. Siswa senang dalam melakukan kegiatan	√ √ √	√	

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Guru : Ihsan Rofiqi, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Topik Bahasan : Menghafalkan surat Al-Bayyinah

Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Februari 2014

Observasi ke : 2

Jam/ruang : Jam 08.20 - 09.30 / Kelas VIA

Aktivitas Guru

No	Aspek yang diteliti	Realisasi		keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Keaktifan a. Memantau kegiatan belajar siswa b. Memberi umpan balik c. Mengajukan pertanyaan yang menantang siswa d. Mempertanyakan gagasan siswa	√ √	√ √	
2.	Kreatif Guru mengembangkan kegiatan beragam dan membuat alat bantu secara sederhana	√		
3.	Efektif a. Mengelola siswa b. Mengelola kegiatan pembelajaran c. Mengelola isi/materi d. Mengelola sumber belajar	√ √ √ √		

e.	Menyenangkan			
a.	Membuat anak tidak takut salah	√		
b.	Tidak takut ditertawakan	√		
c.	Tidak takut dianggap sepele	√		
d.	Mengkondisikan anak asyik belajar	√		

Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diteliti	Realisasi		keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Keaktifan a. Aktif bertanya b. Mengemukakan gagasan c. Mempertanyakan gagasan temannya		√ √ √	
2.	Kreatif Siswa merancang/membuat sesuatu, menulis/mengarang	√		
3.	Efektif Mencapai tujuan pembelajaran	√		
4.	Menyenangkan a. Siswa berani mencoba b. Siswa berani bertanya c. Siswa berani mempertanyakan gagasan siswa lain d. Siswa senang dalam melakukan kegiatan	√ √	√ √	

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Guru : Ihsan Rofiqi, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Topik Bahasan : Menerjemahkan hadis tentang amal shalih

Hari, Tanggal : Sabtu, 1 Maret 2014

Observasi ke : 3

Jam/ruang : Jam 07.00 – 08.20 / Kelas VIB

Aktivitas Guru

No	Aspek yang diteliti	Realisasi		keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Keaktifan a. Memantau kegiatan belajar siswa b. Memberi umpan balik c. Mengajukan pertanyaan yang menantang siswa d. Mempertanyakan gagasan siswa	√ √	√ √	
2.	Kreatif Guru mengembangkan kegiatan beragam dan membuat alat bantu secara sederhana	√		
3.	Efektif a. Mengelola siswa b. Mengelola kegiatan pembelajaran c. Mengelola isi/materi d. Mengelola sumber belajar	√ √ √ √		

e.	Menyenangkan			
	a. Membuat anak tidak takut salah	√		
	b. Tidak takut ditertawakan	√		
	c. Tidak takut dianggap sepele	√		
	d. Mengkondisikan anak asyik belajar	√		

Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diteliti	Realisasi		keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Keaktifan a. Aktif bertanya b. Mengemukakan gagasan c. Mempertanyakan gagasan temannya	√	√ √	
2.	Kreatif Siswa merancang/membuat sesuatu, menulis/mengarang	√		
3.	Efektif Mencapai tujuan pembelajaran	√		
4.	Menyenangkan a. Siswa berani mencoba b. Siswa berani bertanya c. Siswa berani mempertanyakan gagasan siswa lain d. Siswa senang dalam melakukan kegiatan	√ √	√ √	

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Guru : Ihsan Rofiqi, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Topik Bahasan : Menerjemahkan hadis tentang amal shalih

Hari, Tanggal : Sabtu, 1 Maret 2014

Observasi ke : 3

Jam/ruang : Jam 08.20 – 09.30 / Kelas VIA

Aktivitas Guru

No	Aspek yang diteliti	Realisasi		keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Keaktifan a. Memantau kegiatan belajar siswa b. Memberi umpan balik c. Mengajukan pertanyaan yang menantang siswa d. Mempertanyakan gagasan siswa	√ √ √	 √	
2.	Kreatif Guru mengembangkan kegiatan beragam dan membuat alat bantu secara sederhana	√		
3.	Efektif a. Mengelola siswa b. Mengelola kegiatan pembelajaran c. Mengelola isi/materi d. Mengelola sumber belajar	√ √ √ √		

e.	Menyenangkan			
	a. Membuat anak tidak takut salah	√		
	b. Tidak takut ditertawakan	√		
	c. Tidak takut dianggap sepele	√		
	d. Mengkondisikan anak asyik belajar	√		

Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diteliti	Realisasi		keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Keaktifan a. Aktif bertanya b. Mengemukakan gagasan c. Mempertanyakan gagasan temannya		√ √ √	
2.	Kreatif Siswa merancang/membuat sesuatu, menulis/mengarang	√		
3.	Efektif Mencapai tujuan pembelajaran	√		
4.	Menyenangkan a. Siswa berani mencoba b. Siswa berani bertanya c. Siswa berani mempertanyakan gagasan siswa lain d. Siswa senang dalam melakukan kegiatan	√ √	√ √	

Dalam keperluan skripsi ini peneliti mewawancarai:

1. Kepala sekolah MIN Yogyakarta I Mlati Sleman Yogyakarta
2. Guru Al-Qur'an Hadis kelas VI MIN Yogyakarta I
3. Peserta didik kelas VI MIN Yogyakarta I. Penulis mengambil empat siswa dari masing-masing kelas (kelas VIA dan VIB). Penulis mengambil secara acak. Untuk kelas VI A siswa yang diwawancara yakni Faiz, Hani, Dila, Anin. Untuk kelas VIB siswa yang diwawancara yakni Wildan, Salim, Qodri, dan Nita.

Catatan Lapangan I

Metode pengumpulan data : Wawancara
 Hari, tanggal : Senin, 28 April 2014
 Jam : 12.15
 Lokasi : Ruang Kepala Sekolah
 Sumber data : Sakinah, S.Ag

Hasil wawancara :

Sumber data yakni kepada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta I. Wawancara ini dilaksanakan di ruang Kepala Madrasah. Adapun pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan antara lain mengenai: dasar dan tujuan pembelajaran di MIN Yogyakarta I, kurikulum apa yang dipakai MIN Yogyakarta I, nama guru Qur'an Hadis di kelas VI, bagaimana dengan mengajar beliau selama ini, dan jumlah peserta didik kelas VI.

Dari data hasil wawancara diperoleh informasi sebagai berikut:

1. Dasar dan tujuan pembelajaran MIN Yogyakarta I berlandaskan pada visi dan misi MIN Yogyakarta I. Berikut visi dan misi MIN Yogyakarta I :

Visi MIN Yogyakarta I

(Si UPIK BERLIAN)

Sekolah Islam “UNGGUL PRESTASI, ISLAMI DALAM
KEPRIBADIAN BERWAWASAN LINGKUNGAN”

Misi MIN Yogyakarta I

- 1) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik
- 2) Mengembangkan bakat, minat, potensi, dan kreativitas siswa
- 3) Mewujudkan insan yang trampil, cerdas yang berkarakter
- 4) Kompetitif masuk sekolah/madrasah lanjutan yang berkualitas
- 5) Mengembangkan dan membiasakan nilai agama, iman, takwa dan ibadah yaumiyah

- 6) Menumbuhkan kembangkan perilaku sopan-santun, tatakrma dan akhlak mulia
 - 7) Bersahabat, menjaga dan melestarikan lingkungan bersih di madrasah dan lingkungan
 - 8) Mencegah terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan
 - 9) Terlindunginya dan terkelolanya lingkungan dan sumber daya alam (konservasi)
2. Kurikulum yang dipakai yakni kurikulum KTSP. Buku-buku pelajaran yang digunakan sudah mengacu pada kurikulum 2013, namun belum semuanya mengacu pada kurikulum 2013. Hanya untuk persiapan untuk kurikulum 2013.
 3. Nama guru Al-Qu'an Hadis kelas VI adalah Ihsan Rofiqi,S.Pd.I
 4. Guru tersebut walau belum sertifikasi sudah menjadi guru professional. Beliau sudah memiliki kompetensi yang baik menjadi guru.
 5. Jumlah siswa kelas VI berjumlah 38 siswa. Untuk kelas VIA berjumlah 18 siswa kelas VIB berjumlah 20 siswa.

Catatan Lapangan 2

Metode pengumpulan data : Wawancara
 Hari, tanggal : Selasa, 16 April 2014
 Jam : 07.45
 Lokasi : UKS
 Sumber data : Ihsan Rofiqi

Deskripsi data

Informan adalah guru Qur'an Hadis kelas VI MIN Yogyakarta I. Berikut pertanyaan yang diajukan kepada pak Ihsan Rofiqi:

1. Bagaimana riwayat pendidikan Bapak?
2. Kurikulum apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran Qur'an Hadis?
3. Persiapan apa yang bapak lakukan sebelum pembelajaran Qur'an Hadis?
4. Apa pengertian PROTA dan tujuannya menurut anda?
5. Apa pengertian PROMES dan tujuannya menurut anda?
6. Apa pengertian Silabus dan tujuannya menurut anda?
7. Apa itu RPP dan jelaskan bagaimana pembuatannya?
8. Siapa yang menentukan nilai KKM Qur'an Hadis?
9. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran Qur'an Hadis?
10. Metode atau media apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran Qur'an Hadis ? apakah ada perbedaan penggunaannya pada kelas VI A dan VI B?
11. Bagaimana penerapan PAKEM dalam pembelajaran Qur'an Hadis pada kelas VIA dan VIB? Apakah ada perbedaan dalam pelaksanaan tersebut? Jelaskan !
12. Kendala apa yang bapak hadapi saat menerapkan pembelajaran PAKEM tersebut?
13. Kendala apa yang dialami siswa saat bapak menerapkan pembelajaran PAKEM tersebut?
14. Apa langkah anda menghadapi kendala dalam menerapkan pembelajaran PAKEM tersebut? (dari diri sendiri dan siswa)

15. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan pembelajaran PAKEM?

Interpretasi

1. Riwayat Pendidikan Guru Al-Qur'an Hadis

MI : 1980 - 1986

MTs Tempel : 1986 - 1989

MAN Yogyakarta 3 : 1989 - 1992

D2 UIN jurusan : 1998 - 2000

S1 UIN PGMI : 2008 - 2010

2. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan adalah kolaborasi dari kurikulum KTSP dan kurikulum 2013. Pada kurikulum KTSP tidak merambah nilai sikap/afektif/ketuhanan. Anak pandai tapi elum tentu bertindak baik. untuk kurikulum 2013 terdapat penghargaan. Penilaian sikap ada, walau anak kurang pandai. Guru juga pernah mengikuti diklat kurikulum 2013, PLPG juga membahasa kurikulum 2013, pada perkuliahan membahas kurikulum 2013.

3. Persiapan yang guru lakukan sebelum pembelajaran yakni menyiapkan administrasi pembelajaran (PROTA, PROMES, SILABUS, RPP). Menyiapkan RPP harus menyiapkan media, buku-buku, dll. Namun, kenyataanya, dalam pelaksanaan pembelajaran disesuaikan dengan kondisi, misal ada pengawas datang, ada tamu saat bu kepala sekolah tidak ada maka beliau yang menemui tamu tersebut, jadi persiapan yang sudah disiapkan berubah.
4. Pengertian PROTA adalah Program Pembelajaran dalam satu tahun. Program ini bertujuan untuk menentukan nilai KKM, Standar Pendidikan yang dicapai, program-program yang dicapai (SK, KD)
5. PROMES adalah prota yang di bagi menjadi dua semester. Dalam promes dibagi SK, KD, materi pembelajaran, standar Kelulusan,
6. Silabus adalah pelaksanaan dari promes. Dalam silabus di bagi beberapa KD. Dalam satu semester di silabus terdapat SK, KD, waktu sekian, media sekian

7. RPP adalah langkah-langkah pembelajaran dari pembukaan, pelaksanaan, sampai penutup.
8. Yang menentukan nilai KKM Qur'an Hadis adalah semua guru.
Patokan dalam pembuatan KKM yakni:
 - a. Imtaq adalah nilai pembelajaran di kelas sebelumnya
 - b. Daya dukung adalah fasilitas yang menunjang pembelajaran
 - c. Kedalaman materi adalah tingkat kesulitan materi. Semakin sulit materi maka nilai KKM semakin rendah dan sebaliknya.

Nilai KKM untuk kelas VI adalah 75. Rata-rata nilai UTS kelas VI adalah 80 ke atas.

9. Buku yang digunakan dalam pembelajaran Qur'an Hadis yakni
 - a. Erlangga
 - b. Tiga serangkai
 - c. Tafsir Qur'an Quraishihab

Ketiga buku tersebut digunakan secara bersama-sama untuk saling menguatkan antara referensi satu dengan yang lainnya. Jadi guru bisa memberikan materi pembelajaran Qur'an Hadis dengan baik kepada siswa.

10. Guru sudah menggunakan berbagai macam strategi, metode yang digunakan sudah bervariasi. Untuk kelas VI A dan VI B tidak banyak variasi mengajar. Guru menggunakan metode/strategi yang disesuaikan dengan karakteristik siswa, situasi kondisi, latar belakang siswa, gaya belajar, kecenderungan anak berbeda, untuk siswa kelas VI A memiliki rata-rata rangking yang lebih tinggi dari pada kelas VI B. Untuk karakteristik anak kelas VI A yakni konsentrasi tinggi, serius mengikuti pembelajaran. untuk kelas VI B yakni konsentrasi tidak tinggi, tidak serius mengikuti pembelajaran.
11. Penerapan PAKEM dalam pembelajaran yakni dengan membuat anak senang dan rindu terhadap gurunya. Siswa suka sms guru bila guru tidak datang. Saat diklat guru tidak datang ke sekolah, suka ditanyakan siswa. Untuk membuat aktif dan kreatif yakni guru memosisikan sebagai fasilitator, menggunakan strategi, media yang variatif, memanfaatkan siswa yang aktif mengikuti pembelajaran yang mana sulit dikembangkan pada lembaga ini. Efektifnya

yakni sebagai contoh ketika siswa dijadikan guru sebaya, maka mereka bertanggung jawab untuk membuat temannya bisa untuk menghafalkan. Dasar efektivitas pembelajaran adalah datang menyenangkan, di tuntut bisa, diakhiri dengan termotivasi dan menyenangkan. Jadi tidak banyak waktu yang digunakan. Membuat anak terkondisikan, aktif, kreatif, menguasai pembelajaran, senang, ceria itu menjadi prioritas guru dalam mengajar. Untuk semester satu untuk menghabiskan materi, untuk semester dua untuk yang lain. Sehingga waktu yang masih ada untuk mengulang materi. Sehingga anak paham dan mencapai nilai yang baik sudah mencukupi KKM. Walau ada anak dua orang yang kurang mencapai KKM 75 karena memang kemampuan anak yang kurang.

Tidak ada perbedaan penerapan PAKEM antara kelas VIA dan VIB. Karakteristik anak, gaya belajar anak, pemahaman anak berbeda, penangkapan anak berbeda. Jadi harus diseleksi betul. Tipologi kelas tergolong VIA pintar Qur'an Hadis di banding kelas VI B. Ini disebabkan karena karena daya dukung orang tuanya dan motivasi yang tinggi dari dirinya. Contohnya ada anak kelas VIA bernama Faiz yang hafal juz 30 juz. Semua anak punya potensi. Siswa yang kurang bisa menghafal dengan baik diarahkan ke tartil, yang memiliki suara bagus diarahkan ke qori'. Tipologi anak yang berbeda harus dipahami dengan oleh guru.

Untuk kelas VI B pembelajaran dibuat semenarik mungkin dan termotivasi. Guru juga menggunakan strategi yang berbeda agar hasilnya seimbang dengan kelas VI A.

12. Kendala yang dihadapi guru dalam penerapan PAKEM yakni:

- a. Karakteristik siswa berbeda
- b. Gaya belajar siswa berbeda
- c. Latar belakang siswa berbeda. Siswa ada yang ngaji dan tidak ngaji di rumah. Ada yang dari kelas V yang belum bisa ngaji.

Guru memiliki kartu kendali, dimana kartu tersebut sebagai rekapan nilai terhadap kemampuan siswa dalam pembelajaran Qur'an Hadis. Jadi kartu tersebut untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik, misalnya ada

siswa yang bisa menghafal surat, terjemahan surat, mengerti ayat, mengetahui tafsirnya. Ketika dalam satu kelas ada siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda maka mengklasifikasinya menjadi sulit.

13. Mengatasi kendala dalam penerapan PAKEM tersebut yakni dengan menggunakan strategi, klasifikasi peserta didik, penugasan yang berbeda, cara pembelajaran yang berbeda, yang mana memiliki kerangka SK dan KD yang sama.
14. Faktor pendukung pembelajaran PAKEM yaitu modal diklat, bimtek, sehingga mengetahui berbagai strategi dan metode pembelajaran.
15. Faktor penghambat
 - a. Waktu

Selain mengajar, beliau memiliki tugas di kurikulum. Sehingga tugas mengajarnya berbenturan dengan tugas lain. Saat jam mengajar ada tamu, ada tugas. ketika beliau keluar ada pengganti namun tidak sekompeten yang beliau harapkan. Tingkat pemahaman anak berbeda-beda.
 - b. Media

Media yang mendukung pembelajaran kadang dikerjakan maksimal dan kadang tidak. Ini disebabkan karena kadang guru memiliki waktu yang cukup untuk mengerjakan dan tidak.
 - c. Fasilitas yang kurang dimanfaatkan. Jadi fasilitas yang ada kurang dimanfaatkan dengan baik.
16. Guru suka sekali berhumor dalam pembelajaran ini dilakukan dengan bertujuan untuk merefresh siswa dalam mengikuti pembelajaran. anak butuh hiburan. Di rumah anak sudah dimarah-marahi orang tuanya karena uang sakunya kurang, dll. Guru menciptakan suasana yang kekeluargaan. Menganggap siswa seperti teman bermain dan teman belajar. Guru belajar banyak dari anak. Misalnya beliau tak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan anak, maka guru tak segan bertanya kepada siswa lainnya. Guru berkata "Siapa yang tahu, yang bisa bantu pak guru, ada pertanyaan seperti ini". Setelah sepakat hal itu betul maka guru berkata "iya, ini jawabannya". Guru juga memberi motivasi saat pembelajaran. beliau berkata bagi seorang

guru wajib memberi motivasi. Anak menjadi semangat belajar, maka dari itu guru tidak lupa member motivasi dalam pembelajaran.

17. Guru mengajar selama 1,5 tahun. Guru bisa hebat dalam mengajar karena guru mau belajar dari pengalaman. Pengalaman yang beliau peroleh dari diklat, melihat oran lain, membaca buku, dari alam, dari kehidupan kita, kadang orang tidak mau belajar dari situasi. Masalah adalah guru yang berharga. Misalnya ada masalah pada anak kenapa tidak paham dengan pelajaran yang diampaikan guru. Guru seharusnya mencari jalan keluarnya. Kemudian ketika siswa mendapat nilai jelek, guru melakukan pendekatan secara personal. Bisa juga melihat faktor pendukungnya bagaimana, medianya bagaimana dll.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari, tanggal : Sabtu, 8 Februari 2014
 Pukul : 08.20 – 09.30
 Lokasi : kelas VI B MIN Yogyakarta I

Deskripsi Data:

Guru memulai pembelajaran Qur'an Hadis dengan mengucapkan salam. Guru melakukan senam otak untuk mengkondisikan siswa agar bisa mengikuti pembelajaran. Senam otak yang dilakukan guru adalah dengan melatih konsentrasi siswa. Setelah melakukan senam otak, guru bertanya kepada siswa "Siapa yang sudah hafal surat Al-Bayyinah?" Hanya beberapa siswa yang sudah hafal semua ayat. Sebagian besar siswa belum hafal semua ayat. Guru kemudian membuat grafik di papan tulis mengenai tingkat hafalan siswa. Kemudian siswa dan guru membaca surat Al-Bayyinah bersama-sama. Kemudian siswa membaca sendiri surat Al-Bayyinah tersebut. Bila siswa membaca salah, guru akan membetulkan bacaan yang salah. Guru kemudian mengetes hafalan siswa dengan cara guru menunjuk satu siswa untuk menghafalkan satu ayat. Kemudian siswa yang ditunjuk guru untuk menunjuk temannya yang lain untuk melanjutkan menghafalkan satu surat.

Guru kemudian membagi siswa menjadi 8 kelompok untuk melakukan permainan menghafalkan surat Al-Bayyinah. Dalam pembagian kelompok, guru meminta siswa berhitung dari angka 1 sampai 8 dan di ulangi lagi dari angka 1. Siswa yang mendapat angka 1 maka bergabung menjadi satu dengan siswa lain yang mendapat angka 1. Siswa yang mendapat angka 2 maka bergabung menjadi satu dengan siswa lain yang mendapat angka 2 dst. Guru menunjuk kelompok pertama untuk menghafalkan ayat pertama. Kelompok kedua untuk menghafalkan ayat kedua dst. Setelah permainan selesai, guru meminta kepada siswa yang sudah bisa menghafal semua surat Al-Bayyinah mengajari temannya yang belum bisa menghafalkan seluruh surat Al-Bayyinah. Guru memberikan kebebasan kepada

siswa bagaimana cara memberikan bantuan untuk mengajari menghafal surah Al-Bayyinah tersebut. Guru juga mempersilahkan siswa bila ingin menghafalkan di dalam kelas maupun di luar kelas mau dengan berjalan-jalan atau dengan duduk. Guru memberi waktu 20 menit untuk menghafalkan. Setelah waktu habis guru bertanya kepada siswa pembimbing berapa ayat yang sudah dihafalkan siswa yang diajarinya. Setelah dilakukan metode tutor sebaya tersebut. Hafalan siswa meningkat walau tidak signifikan namun sudah banyak peningkatan dalam hafalannya. Setelah itu guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

Intepretasi:

Dari data di atas dapat diketahui, guru memahami peserta didik dengan memberikan kebebasan kepada siswa untuk menghafalkan surat Al-Bayyinah baik dengan berjalan-jalan atau dengan duduk. Siswa diberi kebebasan untuk dalam menghafalkan surat Al-Bayyinah karena siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda, yakni ada siswa yang memiliki gaya belajar auditori, visual ataupun kinestetik. Maka dari itu, siswa diberi kebebasan menghafalkan surat sesuai dengan kemampuannya. Guru juga mengembangkan siswa untuk berfikir kritis dan kreatif dengan memberi kebebasan siswa dalam menentukan cara untuk mengajari temannya yang belum bisa menghafalkan surat Al-Bayyinah secara keseluruhan. Hasil dari metode tutor sebaya tersebut yakni tingkat hafalan siswa meningkat walau tidak signifikan.

Guru mengaktifkan siswa dengan membagi siswa menjadi kelompok-kelompok untuk melakukan permainan menghafalkan surat Al-Bayyinah dan menghafalkan surat Al-Bayyinah dengan metode tutor sebaya.

Pembelajaran yang menyenangkan sudah dilakukan guru dengan melibatkan siswa aktif mengikuti pembelajaran dengan penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi (metode hafalan, metode membaca, dan metode tutor sebaya), guru melakukan permainan dengan melakukan senam otak dan guru suka memberikan humor saat kegiatan pembelajaran. Siswa terlihat sangat senang dan enjoy mengikuti pembelajaran.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari, tanggal : Sabtu, 8 Februari 2014
 Pukul : 08.20 – 09.30
 Lokasi : kelas VI A MIN Yogyakarta I

Deskripsi Data:

Guru mengawali pembelajaran Qur'an Hadis dengan mengucapkan salam. Guru melakukan permainan untuk mengkondisikan siswa agar fokus mengikuti kegiatan pembelajaran. Setelah permainan, guru bertanya kepada siswa "Siapa yang sudah hafal surat Al-Bayyinah?" Ternyata banyak siswa yang belum hafal surat Al-Bayyinah. Baru tiga siswa yang hafal surat Al-Bayyinah. Guru kemudian membuat grafik tingkat hafalan siswa di papan tulis. Setelah itu guru membagikan potongan kata kepada masing-masing siswa. Siswa diberi tugas oleh guru untuk mencari potongan kata tersebut terdapat pada ayat berapa dan hafalkan ayat tersebut. Guru mengecek hafalan mereka dengan menunjuk secara acak, namun terlebih dahulu siswa menunjukkan kepada guru potongan kata yang telah mereka peroleh. Setelah menunjukkan potongan kata tersebut, siswa mulai menghafalkan ayat sesuai potongan kata yang mereka peroleh. Banyak siswa benar dalam mencari ayat tersebut. Setelah selesai menghafalkan satu ayat. Guru meminta siswa untuk melanjutkan menghafalkan ayat yang telah mereka peroleh. Setelah itu guru menyuruh siswa menghafalkan surat Al-Bayyinah, boleh dengan jalan-jalan atau duduk di dalam kelas atau diluar kelas. Guru memberi waktu selama 20 menit untuk menghafalkannya.

Intepretasi:

Dari data di atas dapat diketahui, guru memahami peserta didik dengan memberikan kebebasan kepada siswa untuk menghafalkan surat Al-Bayyinah baik dengan berjalan-jalan atau dengan duduk. Siswa diberi kebebasan untuk dalam menghafalkan surat Al-Bayyinah karena siswa memiliki gaya belajar yang

berbeda-beda, yakni ada siswa yang memiliki gaya belajar auditori, visual ataupun kinestetik. Maka dari itu, siswa diberi kebebasan menghafalkan surat sesuai dengan kemampuannya. Hasil dari metode hafalan secara individu tersebut yakni tingkat hafalan siswa meningkat dengan signifikan dengan ditunjukkan grafik kenaikan hafalan siswa.

Guru mengembangkan siswa untuk berfikir kritis dengan ditunjukkan siswa diminta guru untuk mencari potongan kata pada suatu ayat surat Al-Bayyina. Guru mengaktifkan siswa dalam pembelajaran dengan siswa diminta guru untuk menghafalkan surat Al-Bayyinah secara individu dan menghafalkan 2 ayat Al-Bayyinah. Guru membuat pembelajaran menyenangkan dengan melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang digunakan guru (metode hafalan dan metode membaca), guru juga menggunakan permainan dan suka melakukan humor saat kegiatan pembelajaran. siswa terlihat enjoy dan senang mengikuti pembelajaran.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Obserpvasi
 Hari, tanggal : Sabtu, 22 Februari 2014
 Pukul : 07.10 – 08.20
 Lokasi : kelas VIB MIN Yogyakarta I

Deskripsi Data:

Pembelajaran Qur'an Hadis di kelas VI B dimulai setelah tadarus rutin membaca surat-surat pendek pada pukul 07.10. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. Kemudian dilanjutkan dengan permainan tepuk dan bercerita lucu untuk membangun konsentrasi siswa mengikuti pembelajaran. Dalam Memahami cerita tersebut, siswa harus berkonsentrasi dengan baik, maka dari itu guru menghimbau siswa untuk mendengarkan dan memahami cerita dengan sebaik-baiknya. Cerita tersebut mengenai 4 orang anak yang mendaki gunung merapi. Tokoh dari cerita tersebut diambil dari 4 orang siswa laki-laki yakni Salim, Rihal, Wildan, dan Karim. Setelah melakukan permainan dan bercerita lucu, ada siswa yang bertanya kepada guru kapan hafalan surat Al-Bayyinah. Guru menjawab "Hari ini akan hafalan surat Al-Bayyinah". Setelah itu guru bertanya siswa "Siapa yang sudah hafal surat Al-Bayyinah?". Sebagian besar siswa sudah hafal surah Al-Bayyinah, hanya tiga orang anak yang belum hafal.

Guru terlebih dahulu menyuruh seluruh siswa untuk menghafalkan surah Al-Bayyinah. Guru membetulkan bacaan siswa yang masih salah. Untuk mengetes hafalan siswa, guru menunjuk siswa untuk menghafalkan satu ayat Al-Bayyinah secara bergantian. Siswa pertama menghafalkan ayat pertama surah Al-Bayyinah, maka siswa yang lain melanjutkan untuk menghafalkan ayat kedua surat Al-Bayyinah. Siswa lainnya lagi melanjutkan hafalan ayat ketiga dari surat Al-Bayyinah dst. Bagi siswa yang belum hafal, guru tidak akan tidak mengetes hafalannya untuk ayat 5 sampai 8. Setelah delapan siswa selesai menghafal satu ayat, guru mulai mengetes hafalan siswa lain dengan menunjuk siswa

menghafalkan ayat 1 sampai 3, kemudian di lanjutkan dengan siswa lain menghafalkan ayat 4 sampai 6, kemudian siswa selanjutnya menghafalkan ayat 7 sampai 8.

Guru masih mengecek hafalan siswa dengan menunjuk siswa secara acak untuk menghafalkan dua ayat surat Al-Bayyinah secara acak, seperti menghafal ayat 1 dan 3, 3 dan 7, dst. Hanya beberapa siswa yang ditunjuk guru. Guru berkata hal ini dilakukan karena dalam soal UAMBD terdapat soal yang menanyakan bacaan tersebut terdapat pada ayat berapa dalam surat. Ada siswa yang diminta guru untuk menghafalkan ayat kedua surat Al-Bayyinah. Namun sulit untuk menghafalnya. Karena kurang memahami surat Al-Bayyinah tersebut. Guru langsung menekankan kepada siswa untuk memahami ayat per ayat surat Al-Bayyinah. Ini bertujuan supaya siswa benar-benar memahami ayat per ayat surat Al-Bayyinah tersebut. Siswa bisa menerima dengan baik penjelasan dari guru. Kemudian guru menunjuk siswa lain untuk menghafalkan ayat ke-4 surat Al-Bayyinah, siswa tersebut langsung bisa menjawab.

Setelah itu, baru pengambilan nilai hafalan surat Al-Bayyinah dilakukan. Untuk pengambilan nilai hafalan surat Al-Bayyinah, siswa hanya menghafal dua ayat Al-Bayyinah secara acak. Apabila siswa tidak bisa menghafalkan dua ayat tersebut, maka siswa dianggap belum hafal surat Al-Bayyinah. Guru bertanya kepada siswa “Siapa yang berani maju pertama menghafalkan surat Al-Bayyinah?”. Siswa yang bernama Salim berani maju ke depan untuk menghafalkan surat tersebut. Setelah itu, Salim menunjuk temannya untuk maju ke depan dan menyebutkan dua ayat secara acak yang akan dihafalkan oleh temannya yang ditunjuk maju menghafal. Bagi yang ditunjuk maju ke depan akan menunjuk temannya maju kedepan untuk menghafalkan.

Setelah pengambilan nilai hafalan selesai guru berkata “Bila bisa menerjemahkan ayat pada surat Al-Bayyinah akan mendapatkan nilai tambah”. Guru membacakan ayatnya dan siswa diminta untuk menerjemahkannya. Pertama-tama guru menunjuk Shinta untuk menerjemahkan ayat “illamimba’di”. Namun dia tidak bisa menjawab. Kemudian Salim mencoba menjawabnya dengan mengacungkan tangan. Jawaban yang diberikan Salim benar. Guru menekankan

kepada siswa untuk memahami arti potongan perkata, dengan memahami arti potongan perkata, maka akan bisa menerjemahkan ayat yang terdiri dari potongan perkata. Guru memberi pertanyaan lagi untuk menerjemahkan ayat. Siswa secara serempak langsung menerjemahkan ayat tersebut. Karena melihat siswa belum begitu bisa menerjemahkan ayat maka guru mengganti soal dengan meminta siswa menerjemahkan potongan kata surat Al-Bayyinah. Beberapa pertanyaan menerjemahkan ayat di bacakan guru. Siswa menjawab dengan serempak, kadang guru memberikan pertanyaan ke seorang siswa. Bila siswa itu tidak bisa menjawab maka siswa lainnya berani untuk menjawabnya. Dirasa cukup oleh guru pelajaran hari ini maka guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

Dalam pembelajaran guru suka berhumor terhadap siswa. Siswa Contohnya guru memanggil nama siswa dengan bernyanyi. Nama siswa yang di panggil Putri, dipanggil Putri Sarinande. Banyak humor yang dilakukan guru saat pembelajaran. Pada saat permainan ada siswa yang bingung bagaimana cara permainan tepuk tersebut. kemudian guru berkata dengan bahasa jawa “Ayo cekelan cagak!” Semua siswa tertawa mendengar ucapan guru tersebut. Guru menggunakan metode hafalan dan tanya jawab dalam pembelajaran tersebut dimana mampu untuk mengaktifkan siswa mengikuti pembelajaran.

Interpretasi:

Dari data di atas dapat diketahui bahwasanya guru memahami peserta didik baik memahami sifat peserta didik, mengenal peserta didik, memberi motivasi mengembangkan berfikir kritis dan kreatif dengan guru membimbing siswa dan selalu menekankan kepada siswa untuk berfikir fleksibel menghafalkan terjemahan ayat. guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan gagasannya dalam menjawab pertanyaan serta aktif dalam menghafalkan surat Al-Bayyinah tersebut. Dengan mengetes hafalan siswa supaya guru bisa memastikan bahwa siswa sudah hafal surat Al-Bayyinah dan siap untuk diambil nilai hafalannya. Hampir semua siswa sudah hafal surat Al-Bayyinah namun tinggal beberapa anak yang belum hafal secara keseluruhan surah Al-Bayyinah tersebut.

Guru menciptakan pembelajaran aktif dengan menggunakan metode pembelajaran tanya jawab dan hafalan, menggunakan permainan pada kegiatan awal pembelajaran dan bercerita lucu serta guru menyelipkan kata-kata humor saat pembelajaran. Permainan dan bercerita lucu dilakukan untuk membangun konsentrasi siswa mengikuti pembelajaran, sehingga siswa bisa berkonsentrasi mengikuti pembelajaran.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari, tanggal : Sabtu, 22 Februari 2014
 Pukul : 08.20 – 09.30
 Lokasi : kelas VI A MIN Yogyakarta I

Deskripsi Data:

Pembelajaran Qur'an Hadis diawali dengan guru mengucapkan salam. Setelah itu guru kemudian mengatur tempat duduk siswa supaya rapi. Kemudian guru mengabsen siswa. Guru berkata "Bagi siswa yang tidak masuk ayo tunjuk jari", spontan semua siswa menjadi tertawa. Guru bertanya lagi kepada siswa, "Siapa yang sudah hafal surat Al-Bayyinah". Guru berkata "Ayo tunjuk jari, jangan tunjuk gigi". Siswa kemudian tertawa lagi. Sebagian besar siswa sudah hafal surah Al-Bayyinah, hanya tiga orang siswa yang belum hafal surah tersebut. Guru mengajak siswa untuk melakukan senam otak dengan diiringi sholawat badar. Siswa merasa senang sekali melakukannya. Guru tidak lupa untuk melakukan permainan sebelum memulai pembelajaran supaya anak menjadi fokus dan senang mengikuti pembelajaran.

Guru meminta siswa untuk menghafalkan surat Al-Bayyinah bersama-sama. Ketika siswa membaca ada kesalahan, guru membetulkan bacaan siswa tersebut. Jadi siswa tahu bagaimana bacaan yang benar. Guru mengecek hafalan siswa dengan cara siswa menghafalkan surat Al-Bayyinah secara acak. Guru menunjuk siswa juga secara acak. Setelah menghafalkan ayat per ayat, guru meminta siswa untuk menghafalkan dua ayat surat Al-Bayyinah secara acak. Guru juga menunjuk siswa secara acak. Guru menunjuk satu siswa untuk maju menghafalkan dua ayat surat Al-Bayyinah secara acak yang telah ditentukan guru. Kemudian siswa yang sudah maju menunjuk temannya untuk maju menghafalkan. Dan seterusnya seperti itu. Hanya 8 siswa yang maju ke depan.

Guru membuat kelompok untuk menghafalkan surat Al-Bayyinah. Kelompok dibentuk berdasarkan deret meja siswa. Guru menunjuk salah satu

kelompok untuk menghafalkan satu ayat surat Al-Bayyinah secara acak. kelompok pertama yang ditunjuk guru untuk menghafalkan ayat kedua surat Al-Bayyinah. Kelompok kedua untuk menghafalkan ayat ke-7. Kelompok ketiga menghafalkan ayat ke-8. Kelompok keempat menghafalkan ayat ke-5. Dan setelah itu guru mengulangi untuk menghafalkan surat Al-Bayyinah perkelompok dengan ayat yang berbeda. Setelah itu guru membentuk kelompok lagi namun per meja. Guru menunjuk permeja secara acak menghafalkan satu surat Al-Bayyinah.

Setelah selesai menghafalkan surat Al-Bayyinah, kemudian guru mengetes terjemahan surat Al-Bayyinah siswa. Guru memberi waktu siswa untuk mempelajari terjemahan surat Al-Bayyinah. Setelah waktu di tentukan, guru mengetes hafalan siswa mengenai terjemahan surat Al-Bayyinah. Guru menyebutkan potongan ayatnya, siswa menjawabnya dengan tunjuk jari. Siswa antusias untuk menjawab pertanyaan guru tersebut, walau tidak semua siswa mampu menjawab dengan benar, namun siswa semangat untuk menjawabnya. Guru selalu menekankan kepada siswa, bahwa untuk bisa menerjemahkan ayat agar memahami arti potongan kata dalam satu ayat. Misalnya kata *utul kitaba* , *utul* artinya diberi, *kitaba* artinya kitab-kitab, jadi arti *utul kitaba* adalah di beri kitab-kitab. Jadi, siswa dibimbing guru untuk berfikir kreatif untuk menerjemahan ayat tanpa harus di hafalkan secara manual.

Guru kemudian menjelaskan asbabun nuzul Surat Al-Bayyinah. Semua siswa mendengarkan penjelasan guru. Kemudian Siswa diminta guru untuk mencari kandungan surat Al-Bayyinah tersebut. Semua siswa mencari di buku paket, namun ternyata siswa membutuhkan waktu yang cukup lama untuk mencarinya, akhirnya guru yang menjelaskan kandungan surat Al-Bayyinah tersebut. Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari hadis tentang anak sholeh dirumah. Saat menjelaskan guru menyebut Ubay bin Kaab dengan Mr. Ubay bin Kaab. Siswa menjadi tersenyum mendengr ucapan guru tersebut. Guru kemudian memberikan nasihat agar siswa rajin belajar agar nilainya bagus dan bisa mendaftar ke SMP faforit. Kemuadian diakhir pembelajaran guru mengajak siswa untuk bermain tepuk semangat. Siswa terlihat sangat antusias bermain tepuk semangat tersebut. Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam.

Guru menciptakan humor ketika pembelajaran. Contohnya pada saat kegiatan pembelajaran saat guru mengabsen siswa dan menanyakan kepada siswa yang sudah hafal surah Al-Bayyinah. Guru menggunakan berbagai metode yang mampu mengaktifkan siswa.

Intepretasi:

Dari data dapat diketahui bahwa guru memahami peserta didi dengan baik memahami sifat peserta didik, memberi motivasi dan mengembangkan berfikir kritis dan kreatif ditandai dengan guru menekankan kepada siswa untuk memahami potongan kata untuk menerjemahkan ayat. guru membuat siswa aktif dengan membuat kelompok untuk menghafalkan surat Al-Bayyinah dan member waktu siswa untuk mempelajari terjemahan surat Al-Bayyinah dan mencari kandungan ayat surat Al-Bayyinah. Guru mengetes hafalan siswa supaya guru bisa memastikan bahwa siswa sudah hafal surat Al-Bayyinah dan dapat diambil nilai hafalannya. Hampir semua siswa sudah hafal surat Al-Bayyinah namun tinggal beberapa anak yang belum hafal secara keseluruhan surah Al-Bayyinah tersebut.

Guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan melibatkan siswa secara aktif mengikuti pembelajaran dengan menggunakan berbagai metode, melakukan permainan yakni pada awal guru mengajak siswa melakukan senam otak dan akhir pembelajaran guru guru mengajak siswa bermain tepuk. Guru menyelipkan humor saat pembelajaran berlangsung. Dengan humor menjadikan siswa *enjoy* mengikuti pembelajaran. Pembelajaran tidak terkesan kaku dan serius.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari, tanggal : Sabtu, 1 Maret 2014
 Pukul : 07.10 – 08.20
 Lokasi : kelas VIB MIN Yogyakarta I

Deskripsi Data:

Guru mengawali pembelajaran Qur'an Hadis dengan mengucapkan salam. Guru melakukan permainan untuk mengkondisikan siswa agar fokus mengikuti kegiatan pembelajaran. Guru meminta siswa untuk maju ke depan kelas dalam melakukan permainan tersebut. Guru meminta siswa putri terlebih dahulu untuk maju melakukan permainan tersebut. Permainannya adalah mengurutkan tanggal lahir dari yang tertua sampai termuda, mengurutkan tinggi badan dari yang terendah sampai yang tertinggi, mengurutkan nama lengkap dari A sampai Z. Guru memberikan waktu 20 detik untuk mengurutkannya. Setelah siswa putri selesai melakukan permainan tersebut giliran siswa putra melakukannya. Untuk siswa putra mengurutkan nama bapak dari A sampai Z, mengurutkan jumlah saudara dari yang terbanyak, mengurutkan jarak rumah dari yang terdekat sampai yang terjauh. Siswa sangat terlihat antusias dan senang sekali. Bahkan siswa yang tidak maju ke depan kelas terlihat tertawa melihat temannya maju di depan kelas yang melakukan permainan tersebut.

Setelah permainan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa. Guru kemudian melakukan appersepsi dengan bertanya kepada siswa "Siapa yang tahu amal shalih apa yang tidak akan terputus pahalanya walau sudah mati?" Siswa menjawab dengan kompak "belum tahu pak!" guru berkata "Baik, untuk mengetahui jawabannya kita pelajari bersama hadis tentang amal shalih".

Kemudian guru bersama siswa membaca hadis tentang amal shalih. Setelah itu siswa diminta membaca sendiri hadis amal shalih 2 kali. Kemudian guru menulis hadis tentang amal shalih. Siswa kemudian secara mandiri mencatat hadis

tersebut. Setelah itu guru menjelaskan hadis tersebut. Siswa mendengarkan dengan serius. Setelah guru selesai menjelaskan hadis tersebut. Guru kemudian membagi siswa menjadi 4 kelompok untuk melakukan permainan mencocokkan terjemahan perkata hadis tentang amal shalih. Kemudian guru membagikan potongan kartu yang harus dijodohkan sesuai dengan lafal hadis. Siswa boleh melihat buku untuk mengerjakannya. Guru memberi waktu 10 menit untuk mengerjakan soal tersebut.

Setelah waktu habis guru kemudian meminta kelompok pertama untuk maju mempresentasikan hasil diskusinya. Perwakilan satu siswa untuk memaparkan hasil pekerjaan kelompok mereka. Guru dan siswa secara bersama-sama mengoreksi hasil diskusi tersebut. Bila ada kelompok yang salah, siswa dari kelompok lain mengemukakan gagasannya untuk membetulkan jawaban kelompok tersebut. Satu per satu kelompok mempresentasikan jawabannya. Setelah semua selesai presentasi, guru menulis terjemahan hadis tentang amal shalih. Siswa kemudian mencatatnya. Guru dan siswa secara bersama-sama melafalkan terjemahan hadis tentang amal shalih. Kemudian guru meminta siswa menghafalkan terjemahan hadis tersebut. Guru memberi waktu 15 menit. Setelah itu guru mengetes hafalan siswa mengenai terjemahan hadis tersebut dengan memanggil siswa secara acak. Guru mengecek hafalan siswa dengan guru membacakan potongan kata hadis tentang amal shalih dan siswa menjawabnya. Guru hanya memanggil 8 siswa. Kemudian guru meminta seluruh siswa menerjemahkan hadis tersebut tanpa melihat buku. Banyak siswa yang sudah hafal hadis tersebut dengan baik. Hanya 3 anak yang belum hafal secara keseluruhan.

Guru kemudian kembali melafalkan hadis tentang amal shalih bersama siswa. Sebelum pelajaran selesai guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang pelafalan dan menghafal hadis di rumah.

Intepretasi:

Dari data dapat diketahui bahwa guru memahami peserta didik dengan baik memahami sifat peserta didik dan mengembangkan berfikir kritis siswa ditandai dengan siswa berani membetulkan jawaban kelompok lain yang masih salah, berani bertanya mengenai materi pelajaran yang belum jelas. Siswa terlihat aktif dengan mengerjakan soal. Keaktifan siswa terlihat saat mengikuti diskusi, membetulkan jawaban kelompok lain yang masih salah, berani bertanya mengenai materi pelajaran yang belum jelas, menerjemahkan potongan kata tentang amal shalih dan menerjemahkan hadis tentang amal shalih. Pembelajaran yang menyenangkan di bangun guru dengan menggunakan variasi metode pembelajaran dan menciptakan suasana belajar menyenangkan. Guru menciptakan suasana belajar menyenangkan dengan permainan pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran, guru juga suka berhumor saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data : Observasi
 Hari, tanggal : Sabtu, 1 Maret 2014
 Pukul : 08.20 – 09.30
 Lokasi : kelas VIA MIN Yogyakarta I

Deskripsi data:

Guru memulai pembelajaran Qur'an Hadis diawali dengan mengucapkan salam. Guru saat mengucapkan salam dengan dilagukan. Siswa yang mendengar tersenyum. Siswa diminta guru menjawab salam dengan lagu juga. Siswa terlihat senang. Setelah guru melakukan permainan untuk siswa. Permainan yang dilakukan sama dengan kelas VIB.

Setelah permainan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa. Guru kemudian melakukan appersespsi dengan bertanya kepada siswa "Siapa yang tahu amal shalih apa yang tidak akan terputus pahalanya walau sudah mati?" ada siswa yang berani menjawab dengan mengacungkan tangan. Siswa yang menjawab bernama Faiz. Siswa itu menjawab "anak sholeh yang mendoakan orang tuanya Pak!" guru berkata "Benar ya jawaban Faiz". Guru kemudian bertanya lagi kepada siswa "Siapa yang masih tahu jawaban yang lain?" siswa lain menjawab "ilmu yang bermanfaat". Yang menjawab pertanyaan guru bernama Anin. Guru berkata "Benar jawaban Anin". Guru bertanya lagi "Siapa yang tahu lagi jawabannya?" Siswa menjawab "Tidak Pak". Guru berkata "Baik, masih ada satu jawaban lagi, kalau begitu bapak akan menjelaskannya".

Guru pertama-tama menuliskan hadis tentang amal shalih di papan tulis beserta terjemahannya. Kemudian guru bersama siswa membaca hadis tentang amal shalih. Setelah itu siswa diminta membaca sendiri hadis amal shalih 2 kali. Kemudian siswa secara mandiri mencatat hadis tersebut. Setelah itu guru menjelaskan hadis tersebut. Siswa mendengarkan dengan serius. Setelah guru selesai menjelaskan hadis tersebut guru membuat tabel berisi beberapa potongan –

potongan lafal hadis dan beberapa terjemahannya di papan tulis dan siswa disuruh untuk melengkapi potongan hadis atau terjemahannya. Setelah guru membuat tabel tersebut dan siswa disuruh untuk mengisi terjemahannya.

Guru dan siswa secara bersama-sama mengoreksi hasil diskusi hadist tersebut. semua siswa mampu menjawab dengan benar soal yang diberikan guru tersebut. Guru memberikan pujian kepada siswa dengan berkata “anak-anak bagus kalian bisa menjawab semua soal tersebut dengan benar”. Setelah itu, guru dan siswa secara bersama-sama melafalkan terjemahan hadis tentang amal shalih. Kemudian guru meminta siswa menghafalkan terjemahan hadis tersebut. Guru memberi waktu 15 menit. Setelah itu guru mengetes hafalan siswa mengenai terjemahan hadis tersebut dengan memanggil siswa secara acak. Guru mengecek hafalan siswa dengan guru membacakan potongan kata hadis tentang amal shalih dan siswa menjawabnya. Guru hanya memanggil 8 siswa. Kemudian guru meminta seluruh siswa menerjemahkan hadis tersebut tanpa melihat buku. Banyak siswa yang sudah hafal hadis tersebut dengan baik.

Guru kemudian kembali melafalkan hadis tentang amal shalih bersama siswa. Sebelum pelajaran selesai guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang pelafalan dan menghafal hadis di rumah.

Intepretasi:

Dari data dapat diketahui bahwa guru memahami peserta didik dengan baik dengan memahami sifat peserta didik dan mengembangkan berfikir kritis siswa ditandai dengan siswa berani membetulkan jawaban kelompok lain yang masih salah, berani bertanya mengenai materi pelajaran yang belum jelas, mengisi tabel terjemahan hadis tentang amal shalih, menjawab terjemahan potongan ayat. Keaktifan siswa terlihat saat membaca hadis, mencatat hadis di papan tulis, mengisi tabel terjemahan hadis, menerjemahkan potongan kata tentang amal shalih dan menerjemahkan hadis tentang amal shalih. Keaktifan siswa terlihat saat Pembelajaran yang menyenangkan di bangun guru dengan menggunakan variasi metode pembelajaran dan menciptakan suasana belajar menyenangkan. Metode pembelajaran yang digunakan guru mampu membuat siswa aktif dan senang

mengikuti pembelajaran. Guru menciptakan suasana belajar menyenangkan dengan permainan pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran, guru juga suka berhumor saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data: Wawancara siswa

Hari, tanggal : Rabu, 23 April 2014
 Jam : 10.30
 Lokasi : Kelas VIB
 Sumber data : Salim

Deskripsi hasil pertanyaan:

Sumber data adalah satu siswa kelas VIB MIN Yogyakarta I. Berdasarkan wawancara dengan informan, informan memberikan data sebagai berikut:

Pembelajaran Qur'an Hadis yang disampaikan oleh Pak Ihsan menyenangkan dan menarik. Karena beliau senang bercanda saat pembelajaran berlangsung. Sehingga kami merasa senang dan enjoy mengikuti pembelajaran. sehingga pembelajaran tidak membosankan. Pembelajaran yang disampaikan pak ihsan mudah untuk dipahami. Karena beliau jelas dalam menjelaskan materi pembelajaran. Sehingga pembelajaran yang disampaikan menjadi cepat dipahami. Salim tidak memiliki kendala dalam pembelajaran Qur'an Hadis. Dalam mengajar, guru Quran Hadis memberikan pembelajaran dengan bervariasi seperti menjelaskan materi, berkelompok menghafalkan surat, mengajari temannya menghafalkan surat.

Interpretasi hasil pertanyaan:

Informan senang dan tertarik mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis karena gurunya dalam mengajar senang bercanda. Sehingga informan merasa senang dan enjoy mengikuti pembelajaran. Guru sudah menggunakan variasi metode dalam pembelajaran. Guru juga dalam menjelaskan materi mudah dipahami anak sehingga anak cepat menangkap materi yang disampaikan guru. Informan tidak ada kendala dalam mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis.

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data: Wawancara siswa

Hari, tanggal : Rabu, 23 April 2014

Jam : 10.30

Lokasi : Kelas VIB

Sumber data : Wildan

Deskripsi hasil pertanyaan:

Sumber data adalah satu siswa kelas VIB MIN Yogyakarta I. Berdasarkan wawancara dengan informan, informan memberikan data sebagai berikut:

Pembelajaran Qur'an Hadis yang disampaikan oleh Pak Ihsan menyenangkan. Karena beliau senang bercanda dan apabila ada yang mendapat nilai 100 maka diberi hadiah uang Rp.5000 rupiah sehingga informan termotivasi untuk mendapatkan nilai 100. Pembelajaran yang disampaikan pak ihsan mudah untuk dipahami. Karena beliau jelas dalam menjelaskan materi pembelajaran. Sehingga pembelajaran yang disampaikan menjadi cepat dipahami. Informan memiliki kendala dalam dalam pembelajaran Qur'an Hadis. Kendalanya apabila menghafalkan surat dia kesulitan karena surat yang dihafalkan panjang dan terbatasnya waktu yang diberikan. Dalam mengajar, guru Quran Hadis memberikan pembelajaran dengan bervariasi seperti menjelaskan materi, berkelompok menghafalkan surat, mengerjakan soal.

Interpretasi hasil pertanyaan:

Informan senang mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis karena gurunya dalam mengajar senang bercanda dan memberikan reward berupa hadiah. Guru sudah menggunakan variasi metode dalam pembelajaran. Guru juga dalam menjelaskan materi mudah dipahami anak sehingga anak cepat menangkap materi yang disampaikan guru. Informan terdapat kendala dalam mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis. Kendalanya terdapat menghafalkan surat karena terbatasnya waktu.

Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data: Wawancara siswa

Hari, tanggal : Rabu, 23 April 2014

Jam : 10.45

Lokasi : Kelas VIB

Sumber data : Qodri

Deskripsi hasil pertanyaan:

Sumber data adalah satu siswa kelas VIB MIN Yogyakarta I. Berdasarkan wawancara dengan informan, informan memberikan data sebagai berikut:

Pembelajaran Qur'an Hadis yang disampaikan oleh Pak Ihsan menyenangkan karena sering menggunakan permainan dan suka melucu dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran yang dilakukan menarik dan senang mengikutinya. Pembelajaran yang disampaikan pak ihsan mudah untuk dipahami. Karena beliau jelas dalam menjelaskan materi pembelajaran. Sehingga pembelajaran yang disampaikan menjadi cepat dipahami. Informan memiliki kendala dalam dalam pembelajaran Qur'an Hadis yakni bila disuruh menghafal dengan dibatasi waktu maka kesulitan untuk bisa menguasai hafalan dengan baik. Dalam mengajar, guru Qur'an Hadis memberikan pembelajaran yang bervariasi seperti menjelaskan materi, mengajari temannya untuk menghafal, berkelompok menghafalkan surat, dll.

Interpretasi hasil pertanyaan:

Informan senang mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis karena menyenangkan dan menarik karena sering menggunakan permainan dan suka membuat kelucuan dalam pembelajaran. Guru sudah menggunakan variasi metode dalam pembelajaran. Guru juga dalam menjelaskan materi mudah dipahami anak sehingga anak cepat menangkap materi yang disampaikan guru. Informan memiliki kendala dalam mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis.

Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data: Wawancara siswa

Hari, tanggal : Rabu, 23 April 2014
 Jam : 10.30
 Lokasi : Kelas VIB
 Sumber data : Nita

Deskripsi hasil pertanyaan:

Sumber data adalah satu siswa kelas VIB MIN Yogyakarta I. Berdasarkan wawancara dengan informan, informan memberikan data sebagai berikut:

Pembelajaran Qur'an Hadis yang disampaikan oleh Pak Ihsan menyenangkan dan seru. Beliau senang bercanda dan suka melakukan permainan. Permainan yang dilakukan menarik dan kami antusias mengikutinya. Ini yang membedakan dengan guru yang lain. Pembelajaran yang disampaikan pak ihsan mudah untuk dipahami. Karena beliau jelas dalam menjelaskan materi pembelajaran. Sehingga pembelajaran yang disampaikan menjadi cepat dipahami. Informan memiliki kendala dalam dalam pembelajaran Qur'an Hadis. Kendalanya apabila menghafalkan surat dengan diberi waktu yang terbatas. Dalam mengajar, guru Quran Hadis memberikan pembelajaran dengan bervariasi seperti menjelaskan materi, berkelompok menghafalkan surat, dan di suruh mengajari teman yang belum bisa menghafal surat.

Interpretasi hasil pertanyaan:

Informan senang mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis karena menyenangkan dan seru yakni melakukan permainan dan suka bercanda. Guru sudah menggunakan variasi metode dalam pembelajaran. Guru juga dalam menjelaskan materi mudah dipahami anak sehingga anak cepat menangkap materi yang disampaikan guru. Informan terdapat kendala dalam mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis. Kendalanya yakni dalam menghafalkan surat karena terbatasny

Catatan Lapangan 13

Metode Pengumpulan Data: Wawancara siswa

Hari, tanggal : Rabu, 23 April 2014

Jam : 10.45

Lokasi : Kelas VIB

Sumber data : Anin

Deskripsi hasil pertanyaan:

Sumber data adalah satu siswa kelas VIB MIN Yogyakarta I. Berdasarkan wawancara dengan informan, informan memberikan data sebagai berikut:

Pembelajaran Qur'an Hadis yang disampaikan oleh Pak Ihsan menyenangkan dan sangat lucu, sehingga pembelajaran yang dilakukan menarik dan kami antusias mengikutinya. Pembelajaran yang disampaikan pak ihsan mudah untuk dipahami. Karena beliau jelas dalam menjelaskan materi pembelajaran. Sehingga pembelajaran yang disampaikan menjadi cepat dipahami. Informan tidak memiliki kendala dalam dalam pembelajaran Qur'an Hadis. Dalam mengajar, guru Quran Hadis memberikan pembelajaran dengan bervariasi seperti menjelaskan materi, berkelompok menghafalkan surat, melanjutkan hafalan ayat-ayat dan di suruh mengajari teman yang belum bisa menghafal surat.

Interpretasi hasil pertanyaan:

Informan senang mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis karena menyenangkan dan guru yang mengajar lucu. Sehingga pembelajaran Qur'an Hadis terasa menarik dan antusias untuk mengikutinya. Guru sudah menggunakan variasi metode dalam pembelajaran Qur'an Hadis. Guru juga dalam menjelaskan materi mudah dipahami anak sehingga anak cepat menangkap materi yang disampaikan guru. Informan tidak ada kendala dalam mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis.

Catatan Lapangan 14

Metode Pengumpulan Data: Wawancara siswa

Hari, tanggal : Rabu, 23 April 2014

Jam : 10.45

Lokasi : Kelas VIB

Sumber data : Hani

Deskripsi hasil pertanyaan:

Sumber data adalah satu siswa kelas VIB MIN Yogyakarta I. Berdasarkan wawancara dengan informan, informan memberikan data sebagai berikut:

Pembelajaran Qur'an Hadis yang disampaikan oleh Pak Ihsan menyenangkan, sangat menarik dan guru suka membuat kelucuan di kelas. Pembelajaran yang menjadi menarik dan senang mengikuti pembelajaran. Pembelajaran yang disampaikan pak ihsan mudah untuk dipahami. Karena beliau jelas dalam menjelaskan materi pembelajaran. Sehingga pembelajaran yang disampaikan menjadi cepat dipahami. Informan tidak memiliki kendala dalam dalam pembelajaran Qur'an Hadis. Dalam mengajar, guru Quran Hadis memberikan pembelajaran dengan bervariasi seperti menjelaskan materi, dan berkelompok dalam mengerjakan soal-soal.

Interpretasi hasil pertanyaan:

Informan senang mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis karena menyenangkan sangat menarik dan guru suka membuat kelucuan di kelas. Pembelajaran yang menjadi menarik dan senang mengikuti pembelajaran. Guru sudah menggunakan variasi metode dalam pembelajaran. Guru juga dalam menjelaskan materi mudah dipahami anak sehingga anak cepat menangkap materi yang disampaikan guru. Informan tidak ada kendala dalam mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis.

Catatan Lapangan 15

Metode Pengumpulan Data: Wawancara siswa

Hari, tanggal : Rabu, 23 April 2014

Jam : 10.45

Lokasi : Kelas VIA

Sumber data : Dila

Deskripsi hasil pertanyaan:

Sumber data adalah satu siswa kelas VIB MIN Yogyakarta I. Berdasarkan wawancara dengan informan, informan memberikan data sebagai berikut:

Pembelajaran Qur'an Hadis yang disampaikan oleh Pak Ihsan menyenangkan dan menarik karena sering menggunakan permainan dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran yang dilakukan menarik dan senang mengikutinya. Pembelajaran yang disampaikan pak ihsan mudah untuk dipahami. Karena beliau jelas dalam menjelaskan materi pembelajaran. Sehingga pembelajaran yang disampaikan menjadi cepat dipahami. Informan tidak memiliki kendala dalam dalam pembelajaran Qur'an Hadis. Dalam mengajar, guru Qur'an Hadis memberikan pembelajaran yang bervariasi seperti menjelaskan materi, berkelompok menghafalkan surat, melanjutkan hafalan ayat-ayat dll.

Interpretasi hasil pertanyaan:

Informan senang mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis karena menyenangkan dan menarik karena sering menggunakan permainan dalam pembelajaran Guru sudah menggunakan variasi metode dalam pembelajaran. Guru juga dalam menjelaskan materi mudah dipahami anak sehingga anak cepat menangkap materi yang disampaikan guru. Informan tidak ada kendala dalam mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis.

Catatan Lapangan 16

Metode Pengumpulan Data: Wawancara siswa

Hari, tanggal : Rabu, 23 April 2014
 Jam : 10.45
 Lokasi : Kelas VIA
 Sumber data : Faiz

Deskripsi hasil pertanyaan:

Sumber data adalah satu siswa kelas VIA MIN Yogyakarta I. Berdasarkan wawancara dengan informan, informan memberikan data sebagai berikut:

Pembelajaran Qur'an Hadis yang disampaikan oleh Pak Ihsan menyenangkan dan menarik karena sering menggunakan permainan dan suka melucu dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran yang dilakukan menarik dan senang mengikutinya. Pembelajaran yang disampaikan pak ihsan mudah untuk dipahami. Karena beliau jelas dalam menjelaskan materi pembelajaran. Sehingga pembelajaran yang disampaikan menjadi cepat dipahami. Informan tidak memiliki kendala dalam dalam pembelajaran Qur'an Hadis. Dalam mengajar, guru Qur'an Hadis memberikan pembelajaran yang bervariasi seperti menjelaskan materi, berkelompok menghafalkan surat, melanjutkan hafalan ayat-ayat dll.

Interpretasi hasil pertanyaan:

Informan senang mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis karena menyenangkan dan menarik. Informan senang karena guru sering menggunakan permainan dan membuat kelucuan dalam pembelajaran. Guru sudah menggunakan variasi metode dalam pembelajaran. Guru juga dalam menjelaskan materi mudah dipahami anak sehingga anak cepat menangkap materi yang disampaikan guru. Informan tidak ada kendala dalam mengikuti pembelajaran Qur'an Hadis.



PROGRAM TAHUNAN
MIN YOGYAKARTA I
AL QUR'AN - HADITS

KELAS VI SEMESTER 1 & 2

Jl. Magelang KM 4 Sinduadi Mlati Sleman D.I. Yogyakarta

Si UPIK Berlian

Sekolah Islam Unggul Prestasi Islami dalam Kepribadian berbasis Lingkungan

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : MIN Yogyakarta I
MATA PELAJARAN : AL QUR'AN HADITS
KELAS : VI (ENAM)
TAHUN PELAJARAN : 2013/ 2014

SMT	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET
1	1. Menghafal surat pendek secara benar dan fasih	1.1 Membaca surat ad-Duha secara benar dan fasih 1.2 Menghafal surat ad-Duha secara benar dan fasih	6 x pertemuan	
	2. Memahami arti surat pendek pilihan	2.1 Menterjemahkan surat Ad-Duha 2.2 Menjelaskan isi kandungan surat Ad-Duha tentang meyakini kehidupan akhirat lebih baik daripada kehidupan dunia dengan sederhana	6 x pertemuan	
	3 . Memahami hadits tentang keutamaan memberi	3.1 Menterjemahkan hadits tentang keutamaan memberi 3.2 Menjelaskan hadits tentang keutamaan memberi secara sederhana	6 x pertemuan	

2	4. Menghafalkan surat pendek secara benar dan fasih	4.1 Membaca Surat al-Bayyinah dengan baik dan fasih 4.2 Menghafal Surat al-Bayyinah dengan baik dan fasih	6 x pertemuan	
	5. Memahami arti arti hadits tentang amal shalih	5.1 Menterjemahkan hadits tentang amal shalih 5.2 Menjelaskan isi kandungan hadits tentang amal salih secara sederhana 5.3 Menerapkan isi kandungan hadits tentang amal salih kaitannya dengan berakhlak dengan sesama	9 x pertemuan	

Sleman, 15 Juli 2013

Guru Mata Pelajaran

**Mengetahui
Kepala Madrasah**

**Sakinah, S.Ag
NIP. 196402101993032004**

**Ihsan Rofiqi, S.Pd.I
NIP.197303292005011004**



PROGRAM SEMESTER

AL-QUR'AN HADITS

**KELAS VI SEMESTER 2
GURU MAPEL : IHSAN ROFIQI, S.Pd.I**

**MIN YOGYAKARTA I
Jl. Magelang KM 4 Sinduadi Mlati Sleman**

Si UPIK Berlian

Sekolah Islam Unggul Prestasi Islami dalam Kepribadian berbasis Lingkungan

PROGRAM SEMESTER
Mapel AL-QUR'AN-HADITS Kls. VI Smt. 2
MIN Yogyakarta I

[illegible]

Mengetahui
Kepala Madrasah

Sakinah, S.Ag
NIP. 196402101993032004

16 Juli 2013
Guru Mata Pelajaran

Ihsan Rofiqi, S.Pd.I
NIP.197303292005011004



SILABUS

AL-QUR'AN HADITS

KELAS VI SEMESTER 2
GURU MAPEL : IHSAN ROFIQI, S.Pd.I

MIN YOGYAKARTA I
Jl. Magelang KM 4 Sinduadi Mlati Sleman

Si UPIK Berlian
Sekolah Islam Unggul Prestasi Islami dalam Kepribadian berbasis Lingkungan
SILABUS

Nama Madrasah : MIN YOGYAKARTA I
Mata Pelajaran : AL-QUR'AN-HADIS
Kelas / Semester : VI / II

STANDAR KOMPETENSI : 4. Menghafalkan surat pendek secara benar dan fasih

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.5 Membaca Surat al-Bayyinah dengan baik dan fasih	Surat al-Bayyinah	- Menyimak bacaan surat al-Bayyinah melalui kaset /VCD - Menirukan bacaan surat al-Bayyinah dari ustadz/Qori' - Membaca surat al-Bayyinah secara benar dan fasih	- Melafalkan tiap ayat dari surat Ad-Duha - Membaca tiap ayat surat Ad-Duha - Membaca surat Ad-Duha secara keseluruhan	Jenis Lisan Instrumen Unjuk kerja	3 X pertemuan	Buku paket Al-Qur'an Kaset VCD al-Qur'an
4.6 Menghafal Surat al-Bayyinah dengan baik dan fasih	Surat al-Bayyinah	- Membaca berulang-ulang surat al-Bayyinah - Menyimak berulang-ulang bacaan surat al-Bayyinah - Bermain "Rubu'iyah" atau kwartet dengan kartu ayat dari surat al-Bayyinah - Menghafal surat al-Bayyinah secara benar dan fasih secara berkelompok	- Melanjutkan potongan ayat secara acak dalam surat Ad-duha tanpa melihat Al-Qur'an - Menyebutkan nomor ayat ketika surat Ad-duha dibaca secara acak - Menghafal surat Ad-duha	Jenis Lisan Instrumen Unjuk kerja	3 X pertemuan	Buku paket Al-Qur'an Kartu ayat

STANDAR KOMPETENSI : 5. Memahami arti arti hadits tentang amal shalih

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
5.7 Menterjemahkan hadits tentang amal shalih	Terjemah lafdhiyah hadits tentang amal shalih	• Menggali informasi tentang terjemah lafdhiyah hadits tentang amal shalih • Bermain game mencocokkan terjemah lafdhiyah hadits tentang amal shalih • Menuliskan terjemah hadits tentang amal shalih	• Menyebutkan terjemahan hadits tentang amal salih tiap kata • Meneruskan terjemahan hadits tentang amal salih secara acak • Menterjemahkan hadits tentang amal salih secara keseluruhan	Jenis Tulis Lisan Instrumen Tes subyektif	3 X pertemuan	Buku paket Kartu ayat Tafsir al-Qur'an
5.8 Menjelaskan isi kandungan hadits tentang amal salih secara sederhana	Hadits amal shalih	• Studi literatur tentang amal salih • Mendengarkan penjelasan isi kandungan hadits • Berdiskusi tentang keutamaan orang yang suka beramal salih • Secara bersama dibimbing guru menyimpulkan hasil diskusi	• Menyebutkan pengertian amal salih • Menunjukkan contoh perilaku amal salih • Menjelaskan keutamaan orang yang suka beramal salih	Jenis Tulis Lisan Instrumen Tes subyektif	3 X pertemuan	Buku paket

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
5.9 Menerapkan isi kandungan hadits tentang amal salih kaitannya dengan berakhlak dengan sesama	Hadits amal shalih	- Menentukan/memilih sikap dengan menjawab studi kasus - Mengajukan pertanyaan terhadap sesama teman tentang dampak positif dari beramal salih terhadap sesama	- Menentukan sikap dalam berakhlak terhadap teman sebaya, orang yang lebih muda, dan orang yang lebih tua - Menggambarkan sikap yang berdampak positif (amal salih) terhadap sesama	Tulis Lisan	3 X pertemuan	Buku paket

Mengetahui
Kepala Madrasah

Sakinah, S.Ag
NIP. 196402101993032004

9 Januari 2014
Guru Mata Pelajaran

Ihsan Rofiqi, S.Pd.I
NIP.197303292005011004



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

AL-QUR'AN HADITS

**KELAS VI SEMESTER 2
GURU MAPEL : IHSAN ROFIQI, S.Pd.I**

**MIN YOGYAKARTA I
Jl. Magelang KM 4 Sinduadi Mlati Sleman**

Si UPIK Berlian

Sekolah Islam Unggul Prestasi Islami dalam Kepribadian berbasis Lingkungan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Madrasah : MIN Yogyakarta I
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Menghafal surat pendek secara benar dan fasih

B. Kompetensi Dasar

4.1 Membaca Surat al-Bayyinah dengan baik dan fasih

C. MATERI PELAJARAN

- Surat al-Bayyinah

A. METODE PEMBELAJARAN DAN STRATEGI :

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Card Sort dan teman sebaya*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : *Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Demonstrasi*

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	▪ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini ▪ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa dalam melafalkan surat al Bayyinah	Teknik pembagian kelompok	
2.	KEGIATAN INTI		50 menit
	▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang, surat al-Bayyinah mulai dari identitas surat, pengertian surat, nama surat, dan tempat diturunkannya surat. ▪ Melalui mendengar, siswa menirukan setiap pelafalan surat al-Bayyinah yang dilakukan oleh guru ▪ Secara berulang-ulang (drill), siswa menirukan pelafalan surat al-Bayyinah dengan benar dan fasih ▪ Dengan tehnik adu cepat, secara berkelompok siswa melafalkan surat al-Bayyinah ▪ Dengan cara bermain game tebak yang dipandu langsung oleh guru, siswa melafalkan surat al-Bayyinah secara acak. ▪ Secara berkelompok siswa melafalkan surat al-Bayyinah dengan cara bergantian disemak oleh teman kelompoknya. ▪ Secara berkelompok dan indifidu, siswa bergantian untuk melafalkan surat al-Bayyinah dengan benar dan fasih.	Guru, slide, tape recorder Instrumen kuis Instrument kuis dan kartu ayat Papan penilaian Papan penilaian	

	▪		
3.	PENUTUP		10 menit
	▪ Guru mengulang kembali pelafalan surat al-Bayyinah ayat demi ayat yang diikuti oleh siswa. ▪ Mengadakan tanya jawab secara klasikal tentang materi yang dipelajari.	Instrumen tugas individu	

E. MEDIA / SUMBER

- Buku paket
- Al-Qur'an
- Kaset VCD al-Qur'an
- Kartu ayat

F. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Melafalkan tiap ayat dari surat Al bayyinah ▪ Membaca tiap ayat surat Al Bayyinah ▪ Membaca surat Al Bayyinah secara keseluruhan	Tes lisan	Unjuk kerja	▪ Sebutkan tiap ayat dari surat Al Bayyinah!

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

**Sleman, 2014
Guru bidang studi Qur'an Hadits**

SAKINAH, S.Ag
NIP. 19640210 199303 2 001

IHSAN ROFIQI, S.Pd.I
NIP.197303292005011004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Madrasah : MIN Yogyakarta I
ata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

4. Menghafal surat pendek secara benar dan fasih

B. Kompetensi Dasar

4.2 Menghafal Surat al-Bayyinah dengan baik dan fasih

C. MATERI PELAJARAN

- Surat al-Bayyinah

B. METODE PEMBELAJARAN DAN STRATEGI :

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Card Sort dan teman sebaya*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : *Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Demonstrasi*

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/ SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	▪ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini ▪ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa dalam melafalkan surat al Bayyinah	Teknik pembagian kelompok	
2.	KEGIATAN INTI		50 menit
	▪ Membaca berulang-ulang surat al-Bayyinah ▪ Menyimak berulang-ulang bacaan surat al-Bayyinah ▪ Bermain “Rubu’iyah” atau kwartet dengan kartu ayat dari surat al-Bayyinah ▪ Menghafal surat al-Bayyinah secara benar dan fasih secara berkelompok.	Guru, slide, tape recorder Instrument kuis dan kartu ayat Papan penilaian	
3.	PENUTUP		10 menit
	▪ Guru mengulang kembali pelafalan surat al-Bayyinah ayat demi ayat yang diikuti oleh siswa. ▪ Mengadakan tanya jawab secara klasikal tentang materi yang dipelajari.	Instrumen tugas individu	

E. MEDIA / SUMBER

- Buku paket
- Al-Qur’an
- Kaset VCD al-Qur’an
- Kartu ayat

F. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Melanjutkan potongan ayat secara acak dalam surat Al Bayyinah tanpa melihat Al-Qur'an ▪ Menyebutkan nomor ayat ketika surat Al Bayyinah dibaca secara acak ▪ Menghafal surat Al Bayyinah	Tes lisan	Unjuk kerja	▪ Sebutkan potongan ayat secara acak dalam surat Al Bayyinah tanpa melihat Al-Qur'an!

Mengetahui,
Kepala Madrasah

SAKINAH, S.Ag
NIP. 19640210 199303 2 001

Sleman, 2014
Guru bidang studi Qur'an Hadits

IHSAN ROFIQI, S.Pd.I
NIP.197303292005011004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Madrasah : MIN Yogyakarta I
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

C. STANDAR KOMPETENSI

- 5. Memahami arti arti hadits tentang amal shalih**

D. KOMPETENSI DASAR

- 5.1 Menterjemahkan hadits tentang amal shalih**

A. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menterjemahkan potongan- potongan hadits tentang amal sholeh denag benar dan tepat.
2. Setelah bertanyajawab,
3. Setelah mengamati gambar siswa dapat menghitung jumlah anggota tubuh dengan tepat.

E. MATERI PELAJARAN

- Terjemah lafdhiyah hadits tentang amal shalih
 - **يَدْعُو لَهُ صَالِحٌ أَوْ وَلَدٌ بِهِ يُنْتَفَعُ أَوْ عِلْمٌ جَارِيَةٌ صَدَقَتْ ثَلَاثٌ مِنْ إِلَّا عَمَلُهُ انْقَطَعَ أَدَمَ ابْنُ مَاتَ إِذَا**
 - Dari Abu Hurairah r.a., ia berkata,” Rasulullah saw. Bersabda,” apabila anak adam telah meninggal dunia, maka terputuslah semua amalnya, kecuali tiga perkara, yaitu sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan anak saleh yang mendoakan kedua orang tuanya.

F. METODE PEMBELAJARAN DAN STRATEGI :

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Card Sort dan teman sebaya</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: <i>Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Demonstrasi</i>

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	▪ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini ▪ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang hadits yang akan di pelajari	Teknik pembagian kelompok	3 menit 2 menit 5 menit
2.	KEGIATAN INTI		45 menit
	▪ Menggali informasi tentang terjemah lafdhiyah hadits tentang amal shalih ▪ Bermain game mencocokkan terjemah lafdhiyah hadits tentang amal shalih ▪ Menuliskan terjemah hadits tentang amal shalih	Buku paket Lafal hadits tentang keutamaan memberi	
3.	PENUTUP		5 menit
	▪ Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan hadits dengan benar ▪ Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan hadits	Instrumen tugas individu	

H. MEDIA / SUMBER

- Buku paket
- Kartu ayat
- Tafsir al-Qur'an

I. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Menyebutkan terjemahan hadits tentang amal salih tiap kata ▪ Meneruskan terjemahan hadits tentang amal salih secara acak ▪ Menterjemahkan hadits tentang amal salih secara keseluruhan	Tes tulis Tes lisan	Tes subyektif	▪ Jelaskan terjemahan hadits tentang amal salih tiap kata!

Mengetahui,
Kepala Madrasah

SAKINAH, S.Ag
NIP. 19640210 199303 2 001

Sleman, 2014
Guru bidang studi Qur'an Hadits

IHSAN ROFIQI, S.Pd.I
NIP.197303292005011004

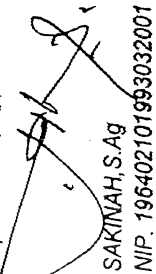
DAFTAR NILAI MURNI UTS SEMESTER II TAHUN 2013/2014

KELAS : V1A

		MATA PELAJARAN																
NO	NAMA	QH	AA	FIK	SKI	PKN	BHS IND	B ARAB	MTK	IPA	IPS	SBK	PENJAS	BIAWA	B ING	JUMLAH	RATA-RATA	RANGKING
1	Gilang Ramadhani	94	92	50	43	52	80	40	48	75	65	86	86	58	66	935	66.8	11
2	Ahmad Barakah	94	97	78	43	68	86	40	58	88	80	85	86	63	66	1032	73.7	8
3	Alam Chafidhu Zulfa	100	94	80	53	70	84	64	73	98	70	86	88	88	82	1130	80.7	5
4	Anang Dwi Suryanto	100	94	70	58	90	88	64	80	83	84	83	86	93	70	1143	81.6	4
5	Anindya Ekasanti	64	84	57	46	60	80	40	38	73	54	85	73	48	54	856	61.1	18
6	Arva Danur Wenda	100	94	60	55	72	88	80	53	95	64	86	85	75	82	1089	77.8	6
7	Avilia Tri Hanastuti	80	90	60	36	64	84	40	30	63	68	76	74	55	54	874	62.4	17
8	Erlinda	100	94	80	53	72	92	72	83	90	70	86	93	83	78	1146	81.9	3
9	Fadhilah Fitriasta Sari	90	88	60	51	52	78	50	28	73	66	85	80	63	56	920	65.7	12
10	Faiz Bahrudin	100	94	95	48	86	84	87	73	93	76	84	93	90	88	1191	85.1	1
11	Fathimul Noviani	84	84	60	41	70	80	50	48	68	64	82	73	50	60	914	65.3	13
12	Fauzan Adhima	88	90	60	46	42	72	40	60	83	60	77	75	68	52	913	65.2	14
13	Haniah Aulia R	100	94	90	63	72	88	85	88	83	64	86	93	83	78	1167	83.4	2
14	Insani Fadhila Wafa	100	82	85	51	80	86	75	60	78	72	86	80	75	74	1084	77.4	7
15	Isnaini Valentina Nur	82	97	61	30	64	82	50	43	60	58	82	75	55	54	893	63.8	16
16	Khalid Abdul Aziz	92	84	60	43	62	78	40	50	85	58	77	68	55	54	906	64.7	15
17	Makrufah Intan	100	80	63	43	70	84	64	60	75	62	86	70	83	64	1004	71.7	10
18	Merlin Bugenville	98	97	65	41	68	70	55	65	75	68	86	65	88	80	1021	72.9	9
JUMLAH		1666	1629	1234	844	1214	1484	1036	1038	1438	1203	1504	1443	1273	1212	18218	1301.29	
NILAI TERTINGGI		100	97	95	63	90	92	87	88	98	84	86	93	93	88	1191	85.0714	
NILAI TERENDAH		64	80	50	30	42	70	40	28	60	54	76	65	48	52	856	61.1429	
RATA-RATA		92.6	90.5	68.6	46.9	67.4	82.44	57.56	57.67	79.9	66.8	83.6	80.17	70.72	67.3	1012	72.2937	
KKMI		75	75	77	76	75	75	70	75	76	70	76	76	70	70			

Wali Kelas

Kepala MIN Yogyakarta I


 SAKINAH, S.Ag
 NIP. 196402101993032001

SITI KOMARIYAH, S.Pd
 NIP. 197211242003122002

DAFTAR NILAI UTS SEMESTER II MIN YOGYAKARTA I
TAHUN 2013/2014

NO	NAMA	QH	AA	FIK	SKI	PKN	B.IND	B.ARAB	MTK	IPA	IPS	B.JAWA	B.INGG	PENJAS	SBK	JUMLAH	RATA-RATA	RANK
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Muh.Aunul Karim	100	94	78	60	66	86	75	93	78	76	83	88	73	78	1128	80,6	3
2	Muh. Khoirudin Salim	100	90	82	66	86	88	75	85	70	68	90	82	73	85	1140	81,4	1
3	Muh. Raihan	100	90	54	50	74	74	60	45	38	70	73	88	75	78	969	69,2	11
4	Muh. Sabbatudin	100	90	66	48	52	76	40	48	50	46	75	64	66	75	896	64	16
5	Moch. Wildan	88	92	60	50	58	82	50	55	53	72	70	84	75	75	964	68,9	12
6	Munnawaroh R	98	90	60	50	50	78	50	53	50	66	43	60	66	75	889	63,5	17
7	Nadia Rizki A	100	94	74	55	62	84	75	55	60	78	83	66	80	88	1054	75,3	6
8	Najumuddin Qodri	92	88	48	50	48	72	40	60	68	58	70	70	69	75	908	64,9	15
9	Orchid Violeta A	94	96	82	65	78	94	68	68	73	86	88	86	76	80	1134	81	2
10	Paramita Yunianto	86	96	84	50	70	82	60	50	53	74	73	70	69	82	999	71,3	9
11	Putri Cahya Permata	98	84	58	48	50	74	40	40	30	58	60	52	71	85	848	60,6	20
12	Rihal Rauuf Karimullah	94	96	68	48	56	82	50	45	65	66	73	94	84	78	999	71,3	8
13	Rista Milana	94	90	72	48	78	76	40	30	60	66	63	60	73	78	928	66,3	13
14	Riska Annisa Putri	100	88	80	50	76	84	50	73	70	74	78	76	81	80	1060	75,7	5
15	Sakti Wira Sanjaya	84	86	62	50	56	72	40	50	43	64	40	68	61	75	851	60,8	19
16	Shinta Lailatul Jannah	100	88	76	50	60	84	50	73	55	70	63	74	83	80	1006	71,9	7
17	Syahjidan Husien	98	94	86	69	84	72	70	68	58	66	90	82	78	83	1098	78,4	4
18	Syafira Anggelica	100	96	58	50	66	84	40	48	50	62	60	66	65	78	923	65,9	14
19	Syaiful Huda	88	92	40	50	52	82	50	30	50	64	73	56	79	76	882	63	18
20	Yasmin	98	90	80	60	68	68	50	45	65	70	50	80	74	80	978	69,9	10
	JUMLAH	1912	1824	1368	1067	1290	1594	1073	1114	1139	1354	1398	1466	1471	1584			
	RATA_RATA	95,6	91,2	68,4	53,3	64,5	79,7	53,6	55,7	56,9	67,7	69,9	73,3	73,5	79,2			
	NILAI TERTINGGI	100	96	86	69	84	94	75	93	73	86	90	88	83	88			
	NILAI TERENDAH	88	84	40	50	48	68	40	30	30	46	43	52	61	75			

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Sakinah, S.Ag.
NIP. 196402101993032001

Wali Kelas VI B

Wartiah, S.Pd.
NIP. 197512201999032002



KEMENTERIAN AGAMA RI
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

UAMBN - MI	
MIN YOGYAKARTA I	
02	SLEMAN

No.	Nomor Peserta	Nama Peserta	NILAI TIAP BIDANG STUDI					Jml. Nilai	Nilai Rata-rata	Rank Skl	Rank Kab/ Kota 521
			AL QUR'AN - HADITS	AKIDAH-AKHLAK	FIKIH	SKI	BHS. ARAB				
1	04-184-001-8	G LANG RAMADHANI A	7,20	6,60	5,40	6,60	4,60	30,40	6,08	32	386
2	04-184-002-7	AHMAD BAROKAH	8,40	8,60	7,60	8,60	5,80	39,00	7,80	11	163
3	04-184-003-6	A AM CHAFIDZU ZULFA	9,40	7,40	7,20	8,80	6,00	38,80	7,76	12	167
4	04-184-004-5	ANANG DWI SURIYANTO	9,80	8,80	7,80	9,60	7,60	43,60	8,72	3	50
5	04-184-005-4	ANINDYA EKA SANTI	6,00	6,40	5,20	7,20	4,40	29,20	5,84	37	411
6	04-184-006-3	A YA DANUR WENDA	9,20	7,40	6,40	8,00	6,60	37,60	7,52	14	194
7	04-184-007-2	AVILIA TRI HANASTUTI	6,60	6,40	5,20	6,80	5,20	30,20	6,04	36	394
8	04-184-008-9	ERLINDA NIAN HANA A	9,80	8,00	8,20	8,20	8,00	42,20	8,44	7	93
9	04-184-009-8	FADILA FITRISTA SARI	7,40	6,00	5,20	7,80	4,00	30,40	6,08	33	387
10	04-184-010-7	FAIZ BAHRUDDIN	9,80	9,00	8,00	9,40	9,20	45,40	9,08	2	13
11	04-184-011-6	F HIMATUL OVIANI	8,60	7,00	6,00	8,00	3,80	33,40	6,68	24	308
12	04-184-012-5	FAUZAN ADHIMA F	7,00	6,60	6,40	7,20	5,00	32,20	6,44	27	340
13	04-184-013-4	HANIAH AULIA R	9,80	8,60	8,40	9,20	9,60	45,60	9,12	1	10
14	04-184-014-3	I SANI FADHILA Wafa	9,80	8,60	7,80	9,00	7,00	42,20	8,44	5	91
15	04-184-015-2	ISNAINI VALENTINA N	6,80	7,80	6,00	7,40	4,60	32,60	6,52	26	330
16	04-184-016-9	K OLID ABDUL AZIZ	9,20	6,80	5,80	8,40	4,20	34,40	6,88	22	275
17	04-184-017-8	MA RUFah INTAN K	9,60	7,00	7,00	8,40	4,60	36,60	7,32	16	220
18	04-184-018-7	M RLIN BUGENFILE M	8,80	6,80	7,20	8,40	5,20	36,40	7,28	17	230
19	04-184-019-6	M AUNUL KARIIM	9,80	8,40	7,60	8,60	6,20	40,60	8,12	10	135
20	04-184-020-5	M KHOIRUDIN SALIM	9,60	8,40	7,40	8,00	8,80	42,20	8,44	8	94
21	04-184-021-4	M HAMMAD RAIHAN MA	8,80	8,40	6,20	7,20	5,60	36,20	7,24	18	236
22	04-184-022-0	SABBAT S BHI	8,60	6,40	5,80	6,80	3,60	31,20	6,24	29	359
23	04-184-023-2	M CHAMAD WILDAN F	9,00	6,40	5,80	8,20	5,40	34,80	6,96	21	268
24	04-184-024-9	M NNAWAROH RAHMANITA	7,40	6,60	5,20	7,40	4,40	31,00	6,20	30	364
25	04-184-025-8	N DIA RIZKI AMALINA	9,60	7,60	7,80	8,60	7,20	40,80	8,16	9	130
26	04-184-026-7	NAJMUDDIN QODRI R	8,40	6,20	5,60	8,40	4,60	33,20	6,64	25	314
27	04-184-027-6	ORCHID VIOLETA A	9,80	8,80	8,00	8,80	7,40	42,80	8,56	4	73
28	04-184-028-5	PARAMITA YUNianto	8,80	7,00	6,80	8,40	5,00	36,00	7,20	19	240
29	04-184-029-4	P TRI CAHYA P W R	5,80	5,60	4,60	6,60	4,40	27,00	5,40	38	446
30	04-184-030-3	RIHAL RAUUF K	9,00	7,20	6,60	7,40	4,60	34,80	6,96	20	267
31	04-184-031-2	R STA MILANA	6,20	7,20	6,20	7,40	4,00	31,00	6,20	31	367
32	04-184-032-9	RISKA ANNISA PUTRI M	9,80	8,40	8,20	9,00	6,80	42,20	8,44	6	92
33	04-184-033-8	S KTI WIRA SANJYA	8,00	7,20	6,00	7,40	5,00	33,60	6,72	23	300
34	04-184-034-7	S INTA LAILAT L J	9,40	7,00	6,60	8,20	6,00	37,20	7,44	15	204
35	04-184-035-6	SYAHJIDAN HUSIEN M	7,20	6,80	5,80	5,80	4,80	30,40	6,08	34	389
36	04-184-036-5	SYAFIRA ANGGElica	7,60	6,80	5,60	6,60	3,60	30,20	6,04	35	392
37	04-184-037-4	S AIFUL HUDA	7,40	6,80	6,40	7,00	4,00	31,60	6,32	28	350
38	04-184-038-3	YASMIN	8,60	8,20	7,80	8,60	4,80	38,00	7,60	13	190

Nilai Tertinggi	9,80	9,00	8,40	9,60	9,60	45,60	9,12
Nilai Terendah	5,80	5,60	4,60	5,80	3,60	27,00	5,40
Nilai Rata-rata	8,47	7,35	6,60	7,93	5,57	35,92	7,18
Modus	9,80	6,80	7,80	7,40	4,60	42,20	8,44
Standar Deviasi	1,23	0,92	1,05	0,90	1,58	5,04	1,01



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/ 318/2013

Yogyakarta, 6 Desember 2013

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
H. Jauhar Hatta, M.Ag
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Isnaini Fajarwati Nur Utami

NIM : 10481021

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : **PENGARUH METODE MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS DI MIN YOGYAKARTA I MLATI SLEMAN**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Istiningasih, M. Pd
NIP. 19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto . Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-sukata@telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Isnaini Fajarwati nur Utami
Nomor Induk : 10481021
Jurusan : PGMI.
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : **PENGARUH METODE MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS DI MIN
YOGYAKARTA I MLATI SLEMAN YOGYAKARTA**

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 22 Januari 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 22 Januari 2014
Moderator

H. Jauhar Hatta, M. Ag
NIP. 19711103 199503 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat :Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KP/PGMI/PP.00.9101/2014

Yogyakarta, 06 Juni 2014

Sifat : Penting

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.

Sdr. Isnaini Fajarwati Nur Utami

NIM : 10481021

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : PENGARUH METODE MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS DI MIN YOGYAKARTA I MLATI SLEMAN YOGYAKARTA

Dirubah menjadi : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAKEM) PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS (STUDI KASUS DI KELAS VI MIN YOGYAKARTA I MLATI SLEMAN YOGYAKARTA)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan

Ketua Program Studi PGMI



Dr. Istiningsih, M. Pd

NIP. 19660130 199303 2 002

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta, Telp (0274) 513056 Fax (0274) 519734 Yogyakarta
E-mail: tarbiyah@uin.suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/ **468** /2014
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 29 Januari 2014

Kepada
Yth. Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Administrasi Pembangunan
Kompleks Kepatihan Danurejan Yogyakarta
Di Yogyakarta

Dengan hormat kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"PENGARUH METODE MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS DI MIN YOGYAKARTA I MLATI SLEMAN YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Isnaini Fajarwati Nur Utami

NIM : 10481021

Semester : VIII

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Pakem Gede, Pakem Binangun, Pakem, Sleman, D.I. Yogyakarta.

untuk mengadakan penelitian di MIN Yogyakarta 1 dengan metode pengumpulan data wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket mulai tanggal: 3 Februari 2014 – 3 Mei 2014.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Sukiman, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Laksda Adisucipto Yogyakarta, Telp (0274) 513056 Fax (0274) 519734 Yogyakarta
E-mail: tarbiyah@uin.suka.ac.id

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/470/2014

Yogyakarta, 29 Januari 2014

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MIN Yogyakarta 1

Di Sleman

Dengan hormat kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"PENGARUH METODE MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS DI MIN YOGYAKARTA 1 MLATI SLEMAN YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Isnaini Fajarwati Nur Utami

NIM : 10481021

Semester : VIII

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

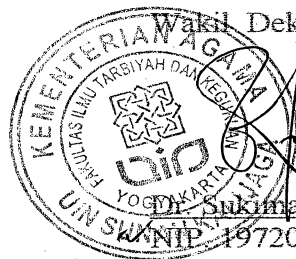
Alamat : Pakem Gede, Pakem Binangun, Pakem, Sleman, D.I.Yogyakarta.

untuk mengadakan penelitian di MIN Yogyakarta 1 dengan metode pengumpulan data wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket mulai tanggal: 3 Februari 2014 – 3 Mei 2014.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S. Ag., M.Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 348 / 2014

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/333/2014
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 30 Januari 2014

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : ISNAINI FAJARWATI NUR UTAMI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 10481021
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Pakem Gede Pakembinangun Pakem Sleman
No. Telp / HP : 085713365060
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PENGARUH METODE MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS DI MIN YOGYAKARTA 1
MLATI SLEMAN YOGYAKARTA**
Lokasi : MIN Yogyakarta 1
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 30 Januari 2014 s/d 30 April 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 30 Januari 2014

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Mlati
6. Ka. MIN Yogyakarta 1
7. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan-UIN "SUKA" Yk
8. Yang Bersangkutan

Sekretaris
u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi

Dra. SUCI IRIANI SINURAYA, M.Si, MM
Pembina, IV/a
NIP 19630112 198903 2 003



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN

070 /Reg / VI/ 610 / 1 /2014

Membaca Surat : **Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/468/2014**
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Tanggal : **29 Januari 2014** Perihal : **Izin Penelitian/Riset**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINJIKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ISNAINI FAJARWATI NUR UTAMI** NIP/NIM : **10481021**

Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN GURU MI, UIN SUNAN KALIJAGA**

Judul : **PENGARUH METODE MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN QUR'AN HADIS DI MIN YOGYAKARTA I MLATI SLEMAN YOGYAKARTA**

Lokasi : **KABUPATEN SLEMAN**

Waktu : **30 Januari 2014 s/d 30 April 2014**

Dengan Ketentuan:

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website: adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **30 Januari 2014**



Tembusan:

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 Bupati Sleman cq. Ka.Kesbang Sleman
- 3 Ka. Kanwil Kementerian Agama DIY
- 4 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- 5 Yang bersangkutan

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Isnaini Fajarwati Nur Utami

Nomor Induk : 10481021

Jurusan : PGMI

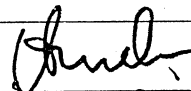
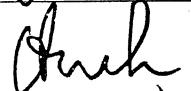
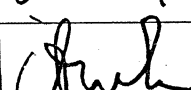
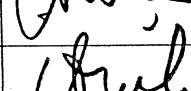
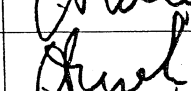
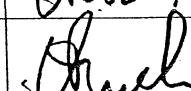
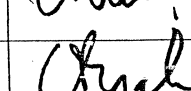
Semester : VIII

Tahun Akademik : 2013/2014

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAKEM) PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS (STUDI KASUS DI KELAS VI MIN YOGYAKARTA I MLATI SLEMAN YOGYAKARTA)**

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	18 Maret 2014	1	Revisi proposal Skripsi	
2.	25 Maret 2014	2	Konsultasi mengenai penelitian	
3.	28 Maret 2014	3	Konsultasi mengenai penelitian	
4.	20 Mei 2014	4	Revisi Bab I, II, III	
5.	23 Mei 2014	5	Revisi Bab IV, V	
6.	2 Juni 2014	6	Revisi Bab I, II, III, IV, dan V	
7.	5 Juni 2014	7	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 05 Juni 2014

Pembimbing



H. Jauhar Hatta, M. Ag
NIP.19711103 199503 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI YOGYAKARTA I
KABUPATEN SLEMAN
Jalan Magelang Km.4 Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta 55284
Telepon (0274) 557464

Nomor : Mi.12.04.1/KP.07.2/105/2013
Lamp. :
Perihal : **Keterangan Selesai Penelitian**

Sleman, 26 Mei 2014

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta.

Assalamu`alaikum, Wr.Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : SAKINAH, S.Ag
NIP : 19640210 199303 2 0001
Pangkat/Gol : Pembina/IVa
Jabatan : Kepala Madrasah

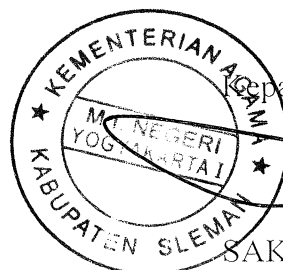
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Isnaini Fajarwati Nur Utami
NIM : 10481021
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan penelitian untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul
“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN (PAKEM) PADA MATA PELAJARAN AL-QUR’AN HADIS KELAS VI DI MIN YOGYAKARTA I MLATI SLEMAN YOGYAKARTA”
menggunakan metode pengumpulan data observasi, dokumentasi dan wawancara. Mulai tanggal 8 Februari 2014 s.d 16 April 2014.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.



Kepala Madrasah

SAKINAH, S.Ag

NIP. 19640210 199303 2 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sakinah,S.Ag.

NIP : 19640210 199303 2 001

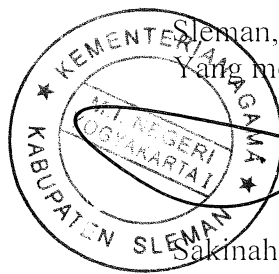
Jabatan : Kepala Madrasah

Unit Kerja : MIN Yogyakarta I Kabupaten Sleman.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya telah menjadi sumber data pada skripsi ini. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Sleman, 17 Mei 2014
Yang menyatakan

Sakinah,S.Ag.
NIP. 19640210 199303 2 001



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ihsan Rofiqi,S.Pd.I

NIP : 197303292005011004

Jabatan : Guru Al-Qur'an Hadis Kelas VI

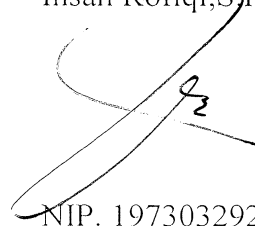
Unit Kerja : MIN Yogyakarta I Kabupaten Sleman.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya telah menjadi sumber data pada skripsi ini. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Sleman, 17 Mei 2014

Yang menyatakan

Ihsan Rofiqi,S.Pd.I



NIP. 197303292005011004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : ISNAINI FAJARWATI NUR UTAMI
NIM : 10481021
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Siti Fatonah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

87 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : ISNAINI FAJARWATI NUR UTAMI

NIM : 10481021

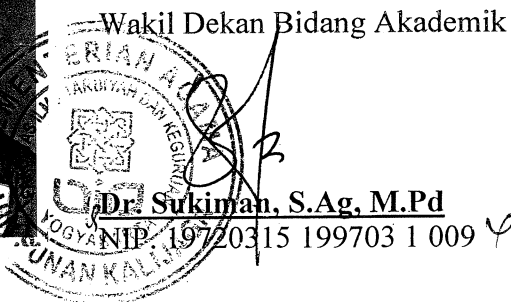
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI N Yogyakarta I Mlati Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Asrori Saud, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai **93.71 (A-)**.

Yogyakarta, 4 November 2013



Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/295.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Isnaini Fajar
Date of Birth : February 20, 1992
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on February 7, 2014 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

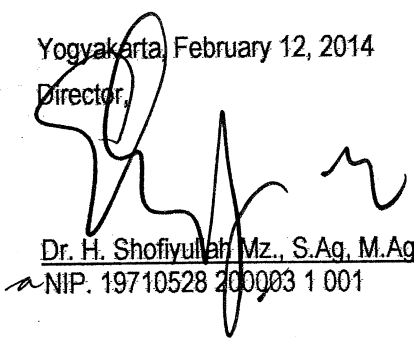
CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	41
Total Score	403

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, February 12, 2014

Director,


Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag

NIP. 19710528 200003 1 001



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/5057.b/2013

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Isnaini Fajarwati N.U

تاريخ الميلاد : ٢٠ فبراير ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٤ ديسمبر ٢٠١٣ ،
وحصلت على درجة :

٤١	فهم المسموع
٣٥	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
١٨	فهم المقروء
٣١٣	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا ٣١ ديسمبر ٢٠١٣
المدير



الدكتور الحاج صفى الله الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١

Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : ISNAINI FAJARWATI NUR UTAMI
 NIM : 10481021
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	70	C
2	Microsoft Excel	80	B
3	Microsoft Power Point	70	C
4	Internet	100	A
Total Nilai		80	B
Predikat Kelulusan		MEMUASKAN	



P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

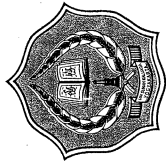
Yogyakarta, 05 September 2011

Kepala PKS



Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : ISNAINI FAJARWATI NUR UTAMI
NIM : 10481021
Jurusan/Prodi : PGMI

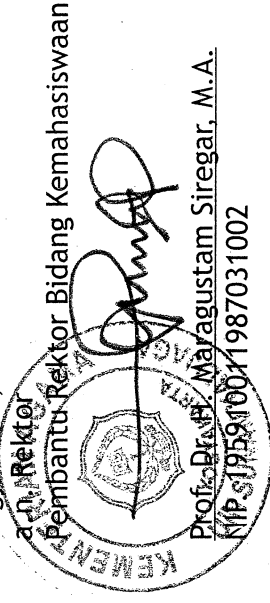
atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 1 Oktober 2010



DOKUMEN OBSERVASI PEMBELAJARAN



Gb. Guru Al-Qur'an Hadis membantu siswa menata meja



Gb. Siswa kelas VIA melakukan senam otak dengan bernyanyi shalawat badar



Gb. Siswa kelas VIA melakukan permainan di depan kelas



Gb. Guru Al-Qur'an Hadis sedang bercerita di kelas VIB

CURRICULUM VITAE

Nama : Isnaini Fajarwati Nur Utami

Tempat/Tanggal lahir : Sleman, 20 Februari 1992

Alamat asal : Jl. Kaliurang km 17 No. 18 Desa Pakem Gede RT 032
Kecamatan Pakem Kabupaten Sleman Yogyakarta 55582

No. Ponsel : 085713365060/087838004393

Status keluarga : Anak kedua dari dua bersaudara (anak kandung)

Nama ayah : Tumijan

Pekerjaan : Petani

Nama ibu : Rubinem

Pekerjaan : Wiraswasta

Riwayat pendidikan :

1. TK Kuncup Harapan Pakem Lulus Tahun 1998
2. SD Negeri Pakem 1 Lulus Tahun 2004
3. SMP Negeri Pakem 1 Lulus Tahun 2008
4. SMA Negeri Pakem 1 Lulus Tahun 2010
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Lulus Tahun 2010-2014