

**“MODEL PEMBELAJARAN EDUTAINMENT: HUMANIZING THE
CLASSROOM DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI EDUKATIF
(STUDI TERHADAP KELAS V) DI SD UNGGULAN
‘AISYIYAH BANTUL’”**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

Rizka Isnandari

NIM. 10480009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rizka Isnandari
NIM : 10480009
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Intidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Model Pembelajaran *Edutainment: Humanizing The Classroom Dalam Meningkatkan Interaksi Edukatif* (Studi Terhadap Kelas V) Di SD Uggulan 'Aisyiyah Bantul

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi saya ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya tulis ilmiah yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 9 Juni 2014

Yang Menyatakan



Rizka Isnandari

NIM. 10480009

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizka Isnandari

NIM : 10480009

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.
Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 9 Juni 2014

Yang Menyatakan



Rizka Isnandari

NIM. 10480009



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp: -

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga
 Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

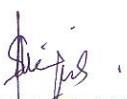
Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama	:	Rizka Isnandari
NIM	:	10480009
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	:	Model Pembelajaran <i>Edutainment: Humanizing The Classroom</i> Dalam Meningkatkan Interaksi Edukatif (Studi Terhadap Kelas V) Di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 9 Juni 2014
 Pembimbing


Dr. Istiawingsih, M.Pd.
 NIP. 19660130 199303 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

PENGESSAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0304/2014

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul:

MODEL PEMBELAJARAN EDUTAINMENT: HUMANIZING THE CLASSROOM DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI EDUKATIF (STUDI TERHADAP SISWA KELAS V) DI SD UNGGULAN ‘ASIYIYAH BANTUL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIZKA ISNANDARI
NIM : 10480009

Telah dimunaqosyahkan pada : Kamis, 19 Juni 2014
Nilai Munaqosyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dr. Istiawati, M.Pd.

NIP. 19660130 199303 2 002

Peguji I

Drs. H. Sedyo Santoso, M.Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Pengaji II

Dra. Endang Sulistyawati, M.Pd.I.
NIP. 19670414 199903 2 001

Yogyakarta, 02 JUL 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si
NIP. 19590525 198503 1 005



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU

MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

MOTTO

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ

“Allah menghendaki kemudahan bagimu, dan tidak menghendaki
kesukaran bagimu” (Q.S. Al-Baqarah: 185)

ABSTRAK

RIZKA ISNANDARI, Model Pembelajaran *Edutainment: Humanizing The Classroom* Dalam Meningkatkan Interaksi Edukatif (Studi Terhadap Kelas V) Di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul, Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2014.

Latar belakang penelitian ini adalah kegelisahan peneliti terhadap pendidikan yang berlangsung selama ini. Peneliti masih banyak menemukan di berbagai sekolah yang belum mampu melaksanakan pembelajaran humanis. Di sekolah, siswa justru mengalami berbagai macam tekanan, mulai dari banyaknya materi pelajaran yang harus dikuasai, tidak diberikan kebebasan untuk mengekspresikan dirinya serta menjadikan mereka layaknya robot yang dikendalikan oleh guru, sekolah, dan sistem pendidikan yang kaku. Melihat permasalahan yang telah disebutkan, maka pendidikan humanis menjadi salah satu solusi alternatif dalam mengatasi *problem* tersebut. Wujud dari pembelajaran humanis dapat diterapkan salah satunya dengan model pembelajaran *edutainment: humanizing the classroom* yang dapat mewujudkan potensi yang dimiliki siswa tanpa tekanan, dan siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep model pembelajaran *edutainment: humanizing the classroom* di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul dan mengetahui implementasi model pembelajaran *edutainment: humanizing the classroom* dalam meningkatkan interaksi edukatif di kelas V SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif, dengan mengambil latar SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun yang menjadi sumber data pada penelitian ini adalah kepala sekolah, guru wali kelas V, dan siswa kelas V. Analisa data dilakukan dengan teknik pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta pemeriksaan keabsahan data yang dialakukan dengan mengadakan triangulasi, yaitu dengan triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran guru mendesain pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan dengan memanfaatan media-media pembelajaran yang bervariasi, meja dan kursi yang disusun secara bervariasi, metode pembelajaran yang interaktif. Selain itu, guru juga memperlakukan siswa sesuai kondisinya masing-masing dengan tidak memberikan hukuman fisik, menciptakan suasana yang penuh keakraban, membangun motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran, serta mengetahui keberhasilan dalam belajar. Evaluasi yang guru lakukan adalah dengan penilaian yang mencakup tiga ranah, yaitu kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan). Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan ternyata model pembelajaran ini sangat menyenangkan dan sangat menyesuaikan kondisi fisik maupun psikologis siswa, sehingga dapat meningkatkan interaksi edukatif.

Kata kunci: *Edutainment, Humanizing The Classroom, Interaksi Edukatif.*

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم
 والصلوة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين سيدنا
 محمد و على الله اما بعد وصحبه اجمعين

Alhamdulillaah kami panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas bimbingan dan berkah-Nya penulis dapat melaksanakan menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar. Sholawat dan salam senantiasa kita haturkan kepada Nabi Muhammad *Shollallahu 'alaihi wassalam*, keluarganya, para sahabatnya, serta umat yang senantiasa mengikuti sunah-Nya.

Dengan terwujudnya skripsi yang berjudul “model pembelajaran *edutainment: humanizing the clasroom* dalam meningkatkan interaksi edukatif (studi kasus siswa kelas V) di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul”tentunya penulis tidak terlepas dari dukungan, arahan, dan bimbingan dari semua pihak, baik berbentuk materi maupun non materi dan moril. Sehingga skripsi dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu prkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terimakasi kepada :

1. Prof. Dr. Musa Asy’ariselaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telahkesempatan kepada penulis untuk kuliah di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta seluruh dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kesempatan, bekal ilmu dan kemudahan sehingga penulis dapat menyusun sripsi.
3. Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Bapak Sigit Prasetyo, M.Pd.I., selaku ketua dan sekertaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
4. Luluk Maulu'ah, M.Si. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan banyak bimbingan kepada penulis.
5. Dr. Istiningsih, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studinya dan dengan tulus ikhlas meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan serta petunjuk-petunjuk yang sangat berguna dalam penyusunan penulisan tugas akhir ini
6. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Ngajiyono, S.Ag., Ibu Siti Maimunah S.Pd., dan kakakku Alfian Sigit Kurniawan yang dengan setia memberikan dukungan kepada penulis baik moril maupun materiil kepada penulis untuk memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi.

7. Bapak R. Riyanto Dwidasih, S.Pd. selaku Kepala Sekolah di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul serta Bapak Anang Purwianto, S.T. selaku Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam melaksanakan penelitian di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul.
8. Bapak, Ibu wali kelas V di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul. Ibu Eni Lestari, S.Pd selaku guru wali kelas V A (Zainab), Ibu Nani Istini, S.Pd.Si. selaku guru wali kelas V B (Ruqoyah) serta Bapak Sukardi, S.Pd.Si selaku guru wali kelas V C (Umi Khultsum) sebagai sumber data yang telah bersedia meluangkan waktunya dan selalu membantu penulis selama menyelesaikan penelitian.
9. Segenap Bapak dan Ibu guru serta karyawan SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul yang dengan senang hati menerima penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Siswa-siswi SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul, kelas V A (Zainab), kelas V B (Ruqoyah), kelas V C (Umi Khultsum) yang telah memberi inspirasi dan pengalaman pembelajaran yang berharga bagi penulis.
11. Teman-teman saya di Prodi PGMI yang telah memberikan bantuan moril maupun spirit kepada penulis.
12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah membantu peneliti dalam berbagai hal selama penyusunan skripsi.

Semoga seluruh bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, masih terdapat banyak kekurangan-kekurangan maupun kesalahan-kesalahan. Oleh karena itu, penulis selalu mengharapkan masukan, kritik dan saran dari para pembaca yang sifatnya membangun untuk memudahkan proses perbaikan sehingga dalam kesempatan lain dapat lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat diterima dengan sebaik-baiknya oleh berbagai pihak dan dengan harapan semoga tulisan yang berupa karya ilmiah ini dapat beguna bagi dunia pendidikan.

Yogyakarta, 9 Juni 2014

Yang Menyatakan



Rizka Isnandari

NIM. 10480009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xvi
HALAMAN DAFTAR BAGAN	xvii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Penelitian Yang Relevan.....	9
B. Kajian Teori	12

BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian.....	46
B. Tempat Penelitian	47
C. Instrumen Penelitian	47
D. Sumber Data.....	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Teknik Analisis Data.....	52
G. Keabsahan Data.....	55
H. Sistematika Pembahasan	56
BAB IV ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN <i>EDUTAINMENT:</i>	
<i>HUMANIZING THE CLASSROOM DALAM MENING-</i>	
KATKAN INTERAKSI EDUKATIF (STUDI TERHADAP KELAS	
V) DI SD UNGGULA ‘AISYIYAH BANTUL	58
A. Konsep model pembelajaran <i>edutainment: humanizing the</i> <i>classroom</i> di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul.....	58
B. Implementasi model pembelajaran <i>edutainment: humanizing</i> <i>the classroom</i> dalam meningkatkan interaksi edukatif di kelas V SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul.....	67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Formasi bangku tradisional (konvensional).....	16
Gambar 2.	Formasi bangku tempat kerja.....	17
Gambar 3.	Formasi bangku bentuk U.....	18
Gambar 4.	Formasi bangku kelompok terpisah.....	19
Gambar 5.	Formasi bangku kelompok untuk kelompok	19
Gambar 6.	Formasi bangku lingkaran	20

DAFTAR BAGAN

BAGAN 1. Model Evaluasi Pembelajaran	29
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Surat permohonan pembimbing skripsi	101
2.	Bukti seminar proposal	102
3.	Persetujuan perubahan judul skripsi	103
4.	Surat permohonan ijin penelitian Kepala SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul	104
5.	Surat keterangan telah melakukan penelitian.....	105
6.	Surat permohonan ijin penelitian Gubernur Propinsi DIY	106
7.	Surat keterangan ijin penelitian Gubernur Propinsi DIY	107
8.	Surat pernyataan sebagai sumber data dalam penelitian.....	108
9.	Gambaran Umum SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul.....	123
10.	Panduan Observasi	145
11.	Panduan Wawancara	146
12.	Panduan Dokumentasi.....	150
13.	Data Catatan Lapangan	151
14.	Hasil Wawancara	177
15.	Foto kegiatan pembelajaran	207
16.	RPP	217
17.	Hasil Nilai siswa kelas V SD Unggulan Aisyiyah Bantul	262
18.	Buku Fastabiqul Khairat dan Komunikasi	268
19.	Reduksi Data	270
20.	Kesimpulan/Verifikasi Data	273

21. Kartu bimbingan skripsi.....	274
22. Trankrip nilai	275
23. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran di Perguruan Tinggi.....	276
24. Sertifikat Praktik Pengalaman Lapangan I.....	277
25. Sertifikat PPL-KKN Integratif.....	278
26. Sertifikat Pelatihan Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	279
27. Sertifikat TOEC	278
28. Sertifikat TOAC	280
29. <i>Curriculum Vitae</i>	281

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan pada hakikatnya merupakan proses pembebasan terhadap siswa dari yang semula tidak tahu menjadi tahu. Pendidikan yang membebaskan bukan berarti memberikan banyak materi pelajaran, tetapi pendidikan yang memberikan kebebasan kepada siswa sesuai dengan potensi yang dimiliki oleh siswa agar tumbuh dan berkembang menjadi manusia seutuhnya.

Berdasarkan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) Nomor 20 tahun 2003, menyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.”¹

Di dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tersebut telah jelas bahwa pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam mengembangkan potensi peserta didik dalam sebuah proses pendidikan, sehingga proses pendidikan diarahkan pada semua potensi peserta didik

¹ UU RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Sinar Grafika, 2006), hlm. 2.

secara manusiawi yang mempunyai kemampuan dan kepribadian yang unggul. Hal tersebut juga nampak dalam kurikulum KTSP yang mana pendidikan dituntut untuk melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Sehingga, sekolah sebagai lembaga pendidikan yang berada langsung ditengah masyarakat seharusnya menjadi tempat dimana para siswa dapat menemukan kegembiraan dan kebahagiaannya. Di sana, siswa bisa menjadi dirinya sendiri, berteman, belajar, bermain, dan mengembangkan bakat serta potensi yang dimilikinya. Namun, yang terjadi justru sebaliknya. Di sekolah, siswa justru mengalami berbagai macam tekanan, mulai dari banyaknya materi pelajaran yang harus dikuasai, tidak diberikan kebebasan untuk mengekspresikan dirinya serta menjadikan mereka layaknya robot yang dikendalikan oleh guru, sekolah, dan sistem pendidikan yang kaku. Hal ini semata-mata bukan karena kesalahan dari pihak sekolah. Akan tetapi, banyak dari praktisi pendidikan yang lupa akan eksistensi pendidikan itu sendiri.

Peneliti masih banyak menemukan di berbagai sekolah yang belum mampu melaksanakan pembelajaran humanis. Guru masih menggunakan model pembelajaran yang konvensional, mengutamakan *transfer of knowledge*, menggunakan metode dan media pembelajaran yang monoton, mendesain kelas yang pasif, guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengekspresikan diri, mengembangkan minat, dan kemampuannya. Kemudian guru juga kurang memperhatikan kemajuan belajar siswa, guru kurang memperhatikan karakter siswa yang pemalu,

penakut, acuh tak acuh, maupun tidak bersemangat, serta guru lebih mengunggulkan kemampuan dan nilai akademik siswa dengan mengutamakan hasil evaluasi dari ranah kognitif saja tanpa melibatkan ranah afektif maupun ranah psikomotorik siswa. Selain itu, siswa dipaksa untuk mengikuti keinginan guru, siswa tidak mendapatkan fasilitas-fasilitas belajar yang memadai, siswa juga kurang diperdulikan oleh guru sehingga dalam kegiatan pembelajarannya belum menimbulkan semangat, motivasi dan interaksi yang baik.

Melihat permasalahan yang telah disebutkan, maka pendidikan humanis menjadi salah satu solusi alternatif dalam mengatasi *problem* di atas. Dalam proses pembelajaran humanis, sikap guru dan penyampaian yang baik tentu akan membuat peserta didik merasa nyaman dan dapat memberikan dampak yang positif terhadap peserta didik. Misalnya mudah menangkap materi pelajaran, tidak bosan dengan apa yang disampaikan guru, serta merasa lebih akrab dengan guru. Sebaliknya, jika sikap dan cara penyampaian guru tidak baik, tentu dapat mengganggu proses kegiatan pembelajaran dan banyak siswa yang akan menghindari guru tersebut. Untuk itu guru tidak hanya dituntut untuk menguasai bidang ilmu pengetahuan saja, tetapi juga harus memiliki pemahaman yang mendalam tentang hakikat manusia dan pembelajaran. Tujuannya agar guru mampu menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif, nyaman, kreatif, dan harmonis dengan melibatkan siswa secara aktif, memberikan kesempatan kepada siswa dalam proses pembelajaran, menggunakan metode pembelajaran interaktif sesuai dengan

materi pelajaran, menggunakan media pembelajaran menarik, serta mampu menimbulkan interaksi belajar mengajar dengan baik, sehingga akan membuat peserta didik merasa senang dan tercipta interaksi belajar mengajar yang dapat menimbulkan motivasi bagi siswa dalam belajar. Dalam sebuah proses pembelajaran, wujud dari pembelajaran yang humanis dapat diterapkan salah satunya dengan model pembelajaran *edutainment: humanizing the classroom.*

Sekolah unggul belakangan ini menjadi sorotan dari berbagai banyak pihak, khususnya masyarakat. Hal ini terjadi karena masyarakat mempunyai pandangan bahwa sekolah unggul mempunyai konsep yang berbeda dengan sekolah-sekolah biasa dan mampu mencetak kepribadian yang unggul. Sekolah yang unggul seharusnya menjadi sekolah yang mampu memanusiakan manusia. Dalam arti menghargai setiap potensi yang ada dalam diri siswa. Sekolah yang membuka pintunya pada semua siswa, bukan dengan menyeleksinya dengan tes-tes formal dengan interval nilai berupa angka-angka untuk menyatakan batasan diterima atau tidak di sekolah tersebut.² Selain itu, sekolah yang unggul tentunya mampu melaksanakan pembelajaran yang humanis.

SD Unggulan Aisyiyah Bantul merupakan salah satu sekolah favorit di Kabupaten Bantul yang mampu menarik banyak perhatian orangtua untuk menyekolahkan anaknya disekolah tersebut, sehingga SD Ungulan ‘Aisyiyah Bantul selalu kelebihan kuota pada saat penerimaan calon peserta didik

² Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia*, (Bandung : PT Mizan Pustaka, 2009), hlm. 92.

baru. Hal ini juga terbukti dengan adanya testimony Drs. H Sumarno. Prs selaku wakil Bupati Bantul yang menyatakan bahwa yang menarik dari SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul, adalah kualitas maupun mutu pendidikan, baik pendidikan umum, agama ataupun kemuhammadiyahan yang diharapkan dapat mencetak kader calon pemimpin bangsa di Bantul yang bermanfaat bagi nusa, bangsa, negara dan agama. Kemudian testimony dari Drs. Totok Sudarto, M.Pd selaku Kepala Dinas Kabupaten Bantul yang menyatakan bahwa SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul sudah terbukti mampu menanamkan iman yang kuat, cara berpikir yang cerdas, sikap dan perbuatan yang berkarakter, perilaku hidup sehat, serta akrabnya bersahabat dengan seluruh siswa, serta SD Unggulan ‘Aisyiyah ini telah berjuang mewujudkan visi dan misi sesuai namanya, yaitu SD Ungggulan.

Peneliti mengambil lokasi di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul karena sekolah tersebut merupakan sekolah favorit, mempunyai banyak prestasi baik dibidang akademik maupun non akademik. Prestasi akademik yang pernah diraih antara lain *the best experiment Olimpiade Sains tingkat nasional tahun 2012*, Juara I Pidato Agama tingkat provinsi tahun 2013, dan lain-lain. Sedangkan prestasi non akademik yang pernah diraih antara lain juara II lomba melukis *Go Green Asean Tingkat Nasional* tahun 2012, Juara umum FAS (Festifal Anak Sholeh) tingkat provinsi tahun 2013, dan lain-lain. Alasan lainnya adalah SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul sangat mengedepankan keakraban antara pihak sekolah, siswa, maupun orangtua wali, serta melihat fasilitas dan infrastruktur yang sangat mendukung dalam proses

pembelajaran. Hal ini tentu saja dapat mempengaruhi proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan humanis serta mampu meningkatkan interaksi edukatif. Selain itu juga berdasarkan hasil pra penelitian yang dilakukan pada tanggal 29 Maret 2014 sebelum peneliti melakukan penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti memilih kelas V karena pembelajaran di kelas V dilaksanakan melalui pendekatan mata pelajaran, peserta didik sudah sangat akrab dengan pihak sekolah, sehingga lebih efektif untuk dilakukan penelitian terkait dengan model pembelajaran *edutainment: humanizing the classroom* dalam meningkatkan interaksi edukatif.

Berdasarkan hal yang telah disebutkan di atas, maka penulis terdorong untuk mengungkapkan pelaksanaan model pembelajaran *humanizing the classroom* serta interaksi edukatif dalam bentuk penelitian skripsi dengan judul “**MODEL PEMBELAJARAN EDUTAINMENT: HUMANIZING THE CLASSROOM DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI EDUKATIF (STUDI TERHADAP KELAS V) DI SD UNGGULAN AISYIYAH BANTUL**”.

B. RUMUSAN MASLAH

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana konsep model pembelajaran *edutainment: Humanizing the classroom* di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul?
2. Bagaimana implementasi model pembelajaran *edutainment: Humanizing the classroom* di kelas V SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian:

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penulis dalam penelitian ini bertujuan:

- a. Mengetahui konsep model pembelajaran *edutainment: Humanizing the classroom* di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul.
- b. Mengetahui implementasi model pembelajaran *edutainment: Humanizing the classroom* dalam meningkatkan interaksi edukatif di kelas V SD Unggulan Aisyiyah Bantul.

2. Kegunaan Penelitian:

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi beberapa kegunaan sebagai berikut:

- a. Secara teoritis

1) Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu karya yang dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dalam kajian ilmu pendidikan.

2) Bagi pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan pembaca sebagai sumber informasi, bahan bacaan, referensi, dan dapat dimanfaatkan sebagai kajian bersama bagi pihak-pihak yang akan mengadakan penelitian sejenis.

b. Secara praksis

1) Bagi guru

Dapat memberikan langkah inovatif bagi guru di dalam mendesain kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan dan humanis. Selain itu, dapat menjadi acuan bagi guru untuk lebih memanusiakan ruang kelas, khususnya dalam memperlakukan peserta didik sesuai dengan karakteristiknya masing-masing.

2) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan humanis bagi siswa. Baik dalam hal yang berkaitan dengan desain pembelajaran dan desain ruang kelas yang menyenangkan, serta metode-metode pembelajaran yang interaktif.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan pada kelas V di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul tentang model pembelajaran *edutainment: humanizing the classroom* dalam meningkatkan interaksi edukatif dalam proses pembelajaran, dapt peneliti simpulkan bahwa:

1. Konsep model pembelajaran *edutainment: humanizing the classroom* di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul sudah sesuai dengan *edutainment: humanizing the classroom* yang ada pada teori. Pertama, dengan menciptakan ruang kelas yang representative yaitu dengan dengan memperhatikan suasana lingkungan kelas, pengaturan bangku, dan media pembelajaran. Kedua, menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan (*Fun And Creative Learning*) yang melibatkan siswa dalam berbagai kegiatan untuk mengembangkan pemahaman dan kemampuan siswa,. Ketiga, menghadirkan tenaga pendidik yang muda, kreatif, enerjik, dinamis, berkualitas, berpengalaman sehingga menjadi pendamping professional bagi siswa. Keempat, melakukan evaluasi pembelajaran yang menitikberatkan pada tiga ranah pendidikan yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah posikomotorik.

2. Adapun implementasi model pembelajaran *Edutainment: Humanizing The Classroom* dalam meningkatkan interaksi edukatif di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul sudah sesuai dengan ciri-ciri *humanizing the classroom* dan tahap-tahap *humanizing the classroom*. Implementasi ciri-ciri *humanizing the classroom* di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul yaitu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari dan menemukan sendiri informasi yang diterimanya dengan kegiatan eksplorasi. Masing-masing guru wali kelas V juga sudah mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif misalnya melakukan *opening class*. Selain itu juga dengan bercerita dan *ice breaking* yang diberikan agar siswa tidak merasa jemu.

Implementasi tahap-tahap pembelajaran *humanizing the classroom* yang dilaksanakan oleh guru kelas V di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul yaitu 1) Guru kelas V dalam mengenali penyebab perilaku adalah dengan melakukan *controlling* selama proses pembelajaran, menjalin hubungan kedekatan antara guru dan siswa yang sangat akrab, memperlakukan siswa sesuai kondisinya masing-masing, melakukan pendampingan dalam kegiatan pembelajaran, memberikan bantuan terhadap siswa yang merasa kesulitan dalam belajar. 2) Ketika guru mengalami distorsi dalam penilaian, guru tidak pernah memberikan cap negative dan nilai jelek terhadap siswa yang merasa kesulitan. 3) Guru wali kelas V SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul dalam mengembangkan cara pandang yang positif terhadap siswa adalah dengan menerima anak didik dengan apa adanya, yaitu dengan menerima siswanya baik terhadap kondisi fisik

maupun psikisnya. 4) Dalam membangun hubungan yang apresiataif guru melakukan komunikasi secara klasikal maupun individual dengan berbicara pelan dan memberikan pujian kepada siswa, serta menguasai kelas dengan menjalin keakraban dan mendekati anak. 5) Dalam mengembangkan model pembelajaran yang tepat, guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan kreatif (*fun and creative learning*) sesuai dengan model pembelajaran *edutainment: humanizing the classroom* yang dapat dilihat dari pengaturan bangku, media pembelajaran, dan model evaluasi yang digunakan oleh guru wali kelas V SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul.

B. SARAN

Setelah peneliti melakukan penelitian di kelas V A Zainab, kelas V B Ruqayah, dan kelas V C Umi Khultsum di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul, peneliti mempunyai saran tentang pemahaman model pembelajaran *edutainment: humanizing the classroom*, semoga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga dapat meningkatkan interaksi edukatif secara optimal.

Saran-saran tersebut antara lain:

1. Kepala Sekolah

Kepada Kepala Sekolah di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul selalu mengadakan inovasi-inovasi baru, baik dalam meningkatkan kualitas SDM maupun kualitas pembelajaran dengan memberikan aspirasi kepada guru, baik mengenai metode, media, maupun sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

2. Guru

Kepada seluruh guru di SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul diharapkan dapat mengatasi kendala-kendala dalam melaksanakan model pembelajaran *edutainment: humanizing the classroom*. Adapun solusi untuk mengatasi kendala-kendala tersebut antara lain a. mengenali karakter masing-masing siswa. Bagi anak yang pendiam selalu diajak untuk berkomunikasi. b. mengemas materi dan media pembelajaran secara imajinatif dan kreatif agar materi yang diberikan kepada siswa tidak terlalu banyak dan media pembelajaran yang digunakan dapat menarik perhatian siswa, sehingga siswa akan menjadi lebih paham. c. menggunakan metode-metode pembelajaran interaktif agar siswa dapat terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga guru dapat mengkondisikan keaktifan siswa dengan baik. d. guru dapat membangkitkan semangat siswa untuk belajar lagi dengan memberikan *game*, motivasi, *ice breaking*, maupun *reward*.

3. Siswa

Kepada seluruh siswa hormati Bapak Kepala Sekolah, Bapak, Ibu guru dan karyawan SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul yang sudah sangat akrab dengan kalian. Berterimkasihlah kepada bapak, Ibu guru yang sudah dengan penuh kesabaran telah mendidik kalian. Sayangi semua teman-teman kalian, belajar yang rajin agar cita-citanya terwujud, dan jadilah siswa SD Unggulan ‘Aisyiyah Bantul yang Unggul dan berprestasi.

DAFTAR PUSTAKA

- _____. 2006. *UU RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT Mizan Pustaka.
- Al-Fandi, Haryanto. 2011. *Desain Pembelajaran Yang Demokratis & Humanis*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Chatib, Munif. 2009. *Sekolahnya Manusia*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Siswa Dalam Interaksi Edukatif..* Jakarta: Rineka Cipta.
- Djohar. 2006. *Guru Pendidikan & Pembinaan (Penerapannya Dalam Pendidikan dan UU Guru)*. Yogyakarta: CV Grafika Indah.
- Hamid, Moh. Sholeh. 2011. *Metode Edutainment*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hamruni.2009. *Edutainment Dalam Pendidikan Islam Dan Teori-Terori Pembelajaran Quantum*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Khanifatul. 2013. *Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Khoirotunisa, Fathimah. 2012. *Korelasi Interaksi Edukatif Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Di MTS Al ma'had An Nur Ngrukem Bantul*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Kunto, Suharsimi Ari. 2002. *Prosedur Penelitian: Satuan Pendekatan, Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mandonia, Asri. 2012. *Interaksi Edukatif Guru dan Siswa Dalam Pembelajaran Qur'an Hadits Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Di MTS N Sleman Kota*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Moleong, Lexi J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati, Nurul Sholikhah. 2012. *Implementasi Pendidikan Humanistik Dalam Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD N 2 Drono Klaten, Jawa Tengah*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. 2009. Bandung: Alfabeta..

- Sanaki, Hujairoh. 2003, *Paradigma pendidikan Islam*. Yogyakarta; Safaria Insani Press.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2001. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Grasindo.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2001. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumiati dan Asra. 2007. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sutrisno. 2005. *Revolusi Pendidikan Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianti. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Usman, M. Basyiruddin. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Manajemen Kelas: Teori dan Aplikasinya Untuk Menciptakan Kelas Yang Kondusif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yusuf, Muhammad. 2007. *Pendidikan Humanis dan Aplikasinya dalam Pendidikan Agama Islam (Telaah Pemikiran Abdul Munir Mulkhan)*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

CURRICULUM VITAE

Riwayat Pendidikan Formal:

1. SDN N II Karangmojo Bantul 1998-2004
 2. SMP N 3 Bantul 2004-2007
 3. SMAN 1 Bambanglipuro Bantul 2007-2010
 4. Kuliah Strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2010-sekarang.

Pengalaman Organisasi:

1. Rohis SMA N 1 Bambanlipuro Bantul periode 2007-2008
 2. OSIS SMA N 1 Bambanglipuro Bantul periode 2008-2009.
 3. Dewan Ambalan Pramuka SMA N 1 Bambanglipuro Bantul periode 2008-2009.
 4. Sekretaris PERSADA periode 2012-2014.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan