

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS
(*OUTDOOR STUDY*) TERHADAP PRESTASI DAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SAINS KELAS 5
DI SDIT ABU JA'FAR MUNGUR KARANGANYAR**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Feti Styaningsih
NIM.10480006

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Feti Styaningsih

NIM : 10480006

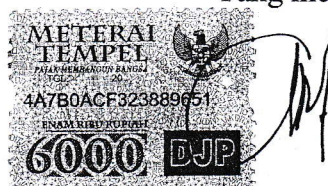
Prodi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 20 Mei 2014

Yang menyatakan



Feti Styaningsih

NIM. 10480006

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Feti Styaningsih

NIM : 10480006

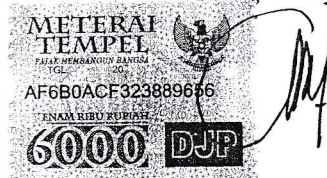
Prodi : PGMI

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.
Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 20 Mei 2014

Yang menyatakan



Feti Styaningsih

NIM. 10480006

PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'laikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Feti Styaningsih
NIM	: 10480006
Program Studi	: PGMI
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	: Pengaruh Pembelajaran di Luar Kelas (<i>Outdoor Study</i>) Terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sains Kelas 5 di SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 Mei 2014

Pembimbing



Dr. Siti Fatonah, M.Pd

NIP. 19710205 199903 2 008

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/ 0297/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS
(*OUTDOOR STUDY*) TERHADAP PRESTASI DAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SAINS KELAS 5
DI SDIT ABU JA'FAR MUNGUR KARANGANYAR**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Feti Styaningsih
NIM : 10480006
Telah dimunaqosyahkan pada : 12 Juni 2014
Nilai munaqosyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga


TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang


Dr. Siti Fatmah, M. Pd

NIP. 19710205 199903 2 000

Penguji I


Fitri Yuliaty, M. Pd.Si

NIP. 19820724 201103 2 000

Penguji II


Sigit Prasetyo, M. Pd.Si

NIP. 19720912 1 004

Yogyakarta, ... 2.6 JUNI 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga




Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ
لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ
جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ
عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

“Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal, yaitu orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata) “Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka”¹

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Jumanatul 'Ali Art, 2005), hal. 76.

PERSEMBAHAN

Atas Karunia Allah Subhanahu Wata'ala

Karya Ini Kupersembahkan Kepada:

Almamaterku Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Feti Styaningsih, “Pengaruh Pembelajaran di Luar Kelas (*Outdoor Study*) Terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sains Kelas 5 di SDIT Abu Ja’far Munggur Karanganyar”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*) terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sains kelas 5 di SDIT Abu Ja’far Munggur Karanganyar, (2) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*) terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sains kelas 5 di SDIT Abu Ja’far Munggur Karanganyar.

Penelitian ini adalah penelitian *quasi* eksperimen dengan populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas 5 SDIT Abu Ja’far Munggur Karanganyar berjumlah 49 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas 5B sebagai kelas eksperimen dan kelas 5A sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel adalah dengan cara *Cluster Sampling*. Instrumen yang digunakan adalah angket motivasi dan soal tes. Soal tes terdiri dari dua paket karena tiap pertemuan membahas materi yang berbeda yaitu materi gaya gravitasi dan materi kegiatan manusia yang mengubah permukaan bumi. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*) terhadap prestasi dan motivasi belajar digunakan uji t.

Berdasarkan hasil analisis penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Metode pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*) berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sains kelas 5 SDIT Abu Ja’far Munggur Karanganyar dengan nilai t sebesar 2,570 dan signifikansi sebesar 0,013, serta sumbangan pengaruh metode pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*) terhadap prestasi belajar adalah 12,3%. Kelompok kelas yang diberikan pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*), memiliki nilai *postes* yang lebih tinggi dibanding dengan kelompok kelas yang diberikan pembelajaran di dalam kelas dengan nilai rata-rata 89,95 dan 84,54. (2) Metode pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*) berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sains kelas 5 SDIT Abu Ja’far Munggur Karanganyar dengan nilai t sebesar 2,668 dan signifikansi 0,010, serta sumbangan pengaruh metode pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*) terhadap motivasi belajar adalah 14,6%.

Kata Kunci: Pembelajaran di Luar Kelas (*Outdoor Study*), Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ . وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ,
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ ۝ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ ,

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhamad SAW dan keluarganya semoga kelak kita mendapat syafaatnya. Aamiin.

Selama penyusunan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan, bimbingan, dorongan semangat yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd. dan Sigit Prasetyo, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membimbing dan memberi bantuan yang tak ternilai.
3. Siti Fatonah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga

dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

4. Luluk Mauluah, M.Si. selaku Penasehat Akademik di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membimbing dan mengarahkan selama menempuh program Strata Satu (S1).
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terima kasih atas didikan, pelayanan, sikap ramah tamah yang diberikan.
6. Muhammad Al- Amin, S.E. selaku kepala SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar, yang telah bersedia memberikan ijin penelitian di SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar.
7. Sriyanto, S.Si. selaku guru mata pelajaran Sains kelas 5 di SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar, yang telah membantu dan memberi dukungan selama proses penelitian berlangsung.
8. Seluruh Bapak/Ibu guru dan staf Karyawan serta peserta didik kelas 5 SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar yang telah membantu dan memberikan dukungan selama penelitian berlangsung.
9. Ayahanda dan ibu tercinta, terima kasih untuk kasih sayang dan do'a yang selalu mengiringi setiap langkah perjalananku.
10. Adik-adikku tercinta Dian Reviyanti (Rahimahullah), Ninik Lusiyana, dan Fajar Bayu Ismail, untuk semua nasehat, motivasi, do'a dan kasih sayangnya.

11. Pihak-pihak lain terutama teman-teman Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah khususnya kelas B angkatan 2010, Renni Ratnawati dan Yeti Maulana Octavia serta yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah berjasa baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.
12. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih untuk semua bantuannya baik moril maupun materil.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Yogyakarta, 20 Mei 2014

Penyusun



Feti Styaningsih

NIM. 10480006

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Sains di SD/MI	8
2. Pembelajaran di Luar kelas (<i>Outdoor Study</i>)	12
3. Prestasi Belajar	18
4. Motivasi Belajar	20
5. Gaya Gravitasi Bumi	26
6. Kegiatan Manusia yang Mengubah Permukaan Bumi	27

B. Kajian Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pikir	32
D. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis atau Desain penelitian	34
B. Variabel Penelitian	35
C. Definisi Operasional Penelitian.....	35
D. Tempat dan Waktu Penelitian	36
E. Populasi dan Sampel Penelitian	36
F. Teknik dan Instrumen Penelitian	37
G. Validasi dan Reliabilitas Instrumen	40
H. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Data.....	48
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	57
a. Angket.....	57
b. Soal Tes.....	58
3. Pengujian Hipotesis	
a. Uji t	60
1) Uji t Prestasi	60
2) Uji t Motivasi	62
b. Uji regresi linier (R Square).....	63
1) Uji regresi linier (R Square) prestasi.....	63
2) Uji regresi linier (R Square) motivasi	64
B. Pembahasan.....	65
BAB. V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Tabel Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	11
Tabel 2. Desain <i>Nonequivalent Control Group</i>	34
Tabel 3. Rincian Waktu Pelaksanaan Kelas Eksperimen.....	36
Tabel 4. Rincian Waktu Pelaksanaan Kelas Kontrol	36
Tabel 5. Keterangan Pernyataan Angket.....	38
Tabel 6. Kisi-Kisi Angket Motivasi	39
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Angket.....	42
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Soal Tes 1	43
Tabel 9. Hasil Uji Validitas Soal Tes 1	44
Tabel 10. Presentase Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 11. Presentase Motivasi Belajar Kelas Kontrol	52
Tabel 12. Hasil Statistik Nilai Pretest Kelas Eksperimen	54
Tabel 13. Hasil Statistik Nilai Posttest Kelas Eksperimen	55
Tabel 14. Hasil Statistik Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	56
Tabel 15. Hasil Statistik Nilai Posttest Kelas Kontrol	57
Tabel 16. Hasil Uji Normalitas Post-test.....	59
Tabel 17. Hasil Uji Homogenitas Post-test.....	60
Tabel 18. Hasil Perhitungan Uji t Prestasi	61
Tabel 19. Hasil Perhitungan Uji t Motivasi	62
Tabel 20. Uji Regresi Linier (R Square) Prestasi.....	63
Tabel 21. Uji Regresi Linier (R Square) Motivasi	64

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Permohonan Sebagai Pembimbing	78
2. Bukti Seminar Proposal	79
3. Surat Izin Penelitian dari Badan KESBANGLINMAS Yogyakarta.....	80
4. Surat Izin dari Badan Penanaman Modal Daerah Jawa Tengah	81
5. Surat izin dari Badan Kesbangpol Karanganyar.....	82
6. Surat Izin penelitian dari BAPPEDA Karanganyar	83
7. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Karanganyar	84
8. Surat Permohonan Izin Penelitian ke SDIT Abu Ja'far	85
9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	86
10. Kartu Bimbingan Skripsi	87
11. Angket Motivasi Kelas Eksperimen	88
12. Angket Motivasi Kelas Kontrol	90
13. Soal Tes Pertemuan 1	92
14. Kunci Jawaban Soal Tes Pertemuan 1	95
15. Soal Tes Pertemuan 2.....	96
16. Kunci Jawaban Soal Tes Pertemuan 2	98
17. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1	99
18. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2	103
19. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1	107
20. RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2	111
21. Dokumentasi Penelitian	115
22. Uji Validitas soal tes 1	118
23. Uji Validitas soal tes 2	122
24. Uji Reliabilitas soal tes 1 dan 2.....	126
25. Uji Tingkat Kesukaran soal tes 1	127

26. Uji Tingkat Kesukaran soal tes 2	128
27. Uji Normalitas Pre-test.....	129
28. Uji F Pre-test	130
29. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket	131
30. Data Angket Motivasi Kelas Eksperimen	136
31. Data Angket Motivasi kelas Kontrol.....	137
32. Uji Normalitas Angket	138
33. Uji Homogenitas Angket.....	139
34. Uji t Angket Motivasi	140
35. Data Nilai Prestasi Kelas Eksperimen	141
36. Data Nilai Prestasi Kelas Kontrol	142
37. Uji Normalitas Prestasi	143
38. Uji Homogenitas Prestasi	144
39. Uji t Prestasi	145
40. Catatan Lapangan.....	146
41. Sertifikat SOSPEM	150
42. Sertifikat PPL1	151
43. Sertifikat PPL-KKN Integratif	152
44. Sertifikat Ujian ICT.....	153
45. Sertifikat TOEC	154
46. Sertifikat TOAC	155
47. <i>Curriculum Vitae</i>	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia adalah makhluk yang paling sempurna dibandingkan dengan makhluk yang lain. Hal ini dikarenakan manusia diberi akal oleh Allah SWT. Akal inilah yang seharusnya digunakan manusia untuk belajar dan membaca apa yang telah Allah ciptakan di bumi ini. Allah berfirman dalam surat Al-Alaq ayat 1:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Artinya: *“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan”*²

Dalam ayat tersebut dapat kita ketahui bahwa tulis baca adalah kunci dari ilmu pengetahuan. Dengan menulis dan membaca kita bisa mendapatkan ilmu. Sekarang ini, ilmu pengetahuan salah satunya bisa di dapat melalui pendidikan.

Pendidikan adalah kunci utama maju tidaknya suatu bangsa. Jika pendidikan dalam bangsa tersebut maju, maka majulah bangsa tersebut. Namun, jika pendidikan yang ada buruk, maka bangsa tersebut belum bisa dikatakan maju. Pendidikan sangat penting pengaruhnya. Dengan pendidikan yang maju, maka akan diperoleh kualitas penduduk yang bagus

²Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Jumanatul 'Ali Art, 2005), hal. 251.

yang mempunyai keinginan kuat untuk memajukan bangsanya. Seperti dalam firman Allah dalam surat Ar-Ra'ad ayat 11:

نَ اللَّهُ لَا يُعَيِّرُ مَا بَقِيَ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا
 فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya: “*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan^[768] yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia*”³

Dikatakan dalam ayat tersebut bahwa suatu kaum tidak dapat berubah jika kaum tersebut tidak mengubahnya. Begitu pula suatu bangsa jika anak bangsa tersebut tidak mau mengubah maka bangsa tersebut juga tidak akan berubah. Dengan adanya kualitas penduduk yang bagus diharapkan dapat mengubah suatu bangsa tersebut menjadi lebih maju. Oleh karena itu, perlu adanya suatu sistem pendidikan yang baik dan bermutu agar negara atau suatu bangsa dapat maju.

Begitu juga dengan pendidikan di Indonesia. Perlu dikembangkan konsep pendidikan yang baik dan bermutu agar Indonesia menjadi negara maju. Selain sebuah konsep yang bagus, ditunjang atau didukung pula oleh seorang guru yang mampu menciptakan kondisi pembelajaran yang aktif, terutama mata pelajaran yang utama yaitu Matematika, Sains atau Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Bahasa Indonesia.

Sains atau Ilmu Pengetahuan Alam, merupakan mata pelajaran pokok yang diajarkan di MI. Dalam pelajaran Sains terdapat materi-materi

³Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, ..., hal. 598.

penting yang dapat menunjang majunya suatu bangsa. Oleh karena itu, Sains sangatlah *urgen* untuk diajarkan di MI sebagai landasan agar nantinya dapat mengembangkan potensi alam yang ada di Indonesia sehingga Indonesia bisa menjadi negara yang maju.

Sekarang ini, banyak guru yang menggunakan metode modern seperti diskusi, *think-pair share*, *the Power of Two*, namun, peserta didik masih saja merasa jenuh. Peserta didik merasa bahwa mereka terkurung di dalam kelas yang di dalamnya mereka dituntut untuk memahami dan mempelajari berbagai macam pelajaran.

Seperti halnya yang dialami oleh peserta didik di SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar. Sekolah ini berada di sebuah area yang sempit dan hanya ada satu halaman yang luasnya $\pm 300 \text{ m}^2$. Ditambah lagi ruangan tersebut masih digunakan untuk parkir kendaraan guru. Setiap hari pintu gerbang sekolah ditutup. Jadi, akses anak-anak hanya sampai pintu gerbang tersebut. Anak-anak jarang sekali diizinkan keluar dari gerbang. Dengan demikian, anak-anak merasa terkurung di sekolah yang hanya terdiri dari kelas-kelas saja tanpa mengetahui dunia luar yang sebenarnya.

Di sekolah ini, untuk kelas 5 terdiri dari dua kelas yaitu kelas A dan kelas B. Kelas A memiliki prestasi yang lebih bagus dibandingkan kelas B terutama untuk pelajaran Sains. Hal ini dapat diketahui dari hasil perhitungan nilai ulangan selama semester dua, rata-rata nilai ulangan kelas A adalah 80,3 sedangkan rata-rata nilai ulangan kelas B adalah 73,9.

Dari rata-rata nilai tersebut kita diketahui bahwa kelas A memiliki nilai prestasi yang bagus dibandingkan dengan kelas B.⁴

Hal yang serupa juga disampaikan oleh Bapak Sriyanto sebagai guru mata pelajaran Sains di kelas 5. Beliau mengatakan bahwa kelas B memiliki prestasi dan motivasi yang rendah dibanding dengan kelas A. Metode modern yang diterapkan kepada kelas B ini, seperti metode presentasi, *Qiuiz Team*, *Information search*, dan lainnya tidak berhasil dalam meningkatkan prestasi belajar. Padahal di kelas A, metode ini cukup berhasil dengan baik. Oleh karena itu, di kelas 5 SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar terjadi kesenjangan yaitu bahwa kelas A adalah kelas yang berisi dengan anak-anak yang berprestasi bagus sedangkan di kelas B memiliki prestasi yang dikatakan kurang baik.⁵

Menurut bapak Sriyanto, motivasi di kelas B cenderung kurang dibanding dengan kelas A. Ketika pembelajaran, kelas A lebih semangat daripada kelas B.⁶ Menurunnya motivasi ini, dapat memunculkan kebosanan di dalam kelas yang dapat mengarah pada masalah kedisiplinan. Peserta didik akan merasa malas dan cenderung untuk berbuat “nakal”.⁷ oleh karena itu, peserta didik yang di kelas A terkenal dengan anak-anak yang penurut, sedangkan di kelas B seringkali malas ketika pembelajaran berlangsung.

⁴ Hasil perhitungan rata-rata ulangan di semester dua kelas 5 SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar.

⁵ Hasil wawancara dengan Bapak Sriyanto pada hari Selasa, 8 April 2014 pukul 10.00 WIB.

⁶ *Ibid.*

⁷ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 305-307.

Berdasarkan latar belakang tersebut, perlu diadakan penelitian tentang metode pembelajaran yang diadakan di luar kelas (*outdoor study*). Metode ini, mengajak peserta didik belajar di luar kelas. Jadi, mereka tidak terbatas oleh dinding-dinding tembok dan harus duduk di kursi mendengarkan penjelasan dari guru. Akan tetapi, peserta didik belajar di alam terbuka dan belajar dari alam tersebut juga.

Pembelajaran di luar kelas tersebut memiliki banyak kelebihan yang tidak dapat diperoleh dari kegiatan belajar-mengajar di dalam kelas. Kelebihan tersebut antara lain yaitu dapat membuat peserta didik menjadi lebih tertarik dan dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Hal ini dikarenakan peserta didik tidak harus melulu belajar di dalam kelas. Mereka bisa keluar kelas dan bisa mendapatkan pengalaman baru. Selain itu, peserta didik juga akan mendapatkan pelajaran yang bermakna. Maksudnya adalah peserta didik dapat mengamati pelajaran atau materi yang diajarkan secara nyata.

Namun, hingga kini, kegiatan ini masih dianggap tabu oleh banyak lembaga pendidikan di Indonesia. Di negara-negara maju seperti Australia, Prancis, Amerika dan Inggris, metode tersebut sudah menjadi budaya.⁸ Berangkat dari masalah tersebut, perlu diadakan penelitian mengenai pembelajaran di luar kelas untuk mengetahui bagaimana pengaruhnya terhadap prestasi dan motivasi belajar peserta didik.

⁸ Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, (Yogyakarta: Diva Press: 2012), hal. 27.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, dapat diambil beberapa rumusan masalah yaitu:

1. Apakah metode pembelajaran di luar kelas berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik kelas 5 SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar?
2. Apakah metode pembelajaran di luar kelas berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik kelas 5 SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti melakukan pembatasan masalah, yaitu:

1. Pembelajaran dilaksanakan di dalam kelas dan di luar kelas.
2. Prestasi yang diukur adalah ranah kognitif
3. Materi yang diajarkan adalah semester 2 yaitu materi Gaya Gravitasi dan Kegiatan Manusi yang dapat Mengubah Permukaan Bumi.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian Pengaruh Metode Pembelajaran di Luar Kelas Terhadap Prestasi dan Motivasi belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sains Kelas 5 di SDIT Abu Jafar Munggur Karanganyar bertujuan:

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode pembelajaran di luar kelas terhadap prestasi belajar peserta didik di SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar
2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode pembelajaran di luar kelas terhadap prestasi belajar peserta didik di SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru Bidang Studi

Dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran selain pembelajaran yang berada di dalam kelas yang membuat peserta didik menjadi lebih bebas dan tidak merasa bahwa belajar harus di dalam kelas.

2. Bagi Peserta Didik

Dapat memberikan pengalaman belajar yang berbeda dari biasanya, yang biasanya belajar di dalam kelas, kini bisa belajar di luar kelas.

3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan peneliti mengenai pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar Sains.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan data yang dikumpulkan dan hasil analisis yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*) berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sains kelas 5 SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar dengan nilai t sebesar 2,570 dan signifikansi sebesar 0,013, serta sumbangan pengaruh metode pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*) terhadap prestasi belajar adalah 12,3%. Kelompok kelas yang diberikan pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*), memiliki nilai *posttest* yang lebih tinggi dibanding dengan kelompok kelas yang diberikan pembelajaran di dalam kelas dengan nilai rata-rata 89,95 dan 84,54.
2. Metode pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*) berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sains kelas 5 SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar dengan nilai t sebesar 2,668 dan signifikansi 0,010, serta sumbangan pengaruh metode pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*) terhadap motivasi belajar adalah 14,6%.

B. Saran

Agar pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*) berjalan dengan baik, berikut ada beberapa saran yang bisa dilakukan oleh guru:

1. Pembelajaran di luar kelas bisa dilaksanakan kapan saja. Akan tetapi, harus memperhatikan kondisi peserta didik. Jika terlalu panas atau hujan jangan melakukan pembelajaran di luar kelas.
2. Tidak semua materi bisa menggunakan pembelajaran di luar kelas. Ada beberapa materi yang harus dilakukan di dalam kelas. Oleh karena itu, guru harus pandai memilih materi yang tepat untuk diberikan di luar kelas.
3. Sebelum melakukan pembelajaran di luar kelas, hendaknya guru membuat perjanjian yang sederhana dan mudah dimengerti peserta didik agar guru mudah dalam mengatur peserta didik dan supaya peserta didik dapat fokus dalam pembelajarannya bukan ke yang lain.
4. Sebaiknya sekolah menyiapkan anggaran untuk pembelajaran di luar kelas, agar peserta didik tidak merasa bosan belajar di dalam kelas terus menerus.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal, *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.
- Azmiyawati, Choiril, *IPA 5 Salingtemas*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: Jumanatul 'Ali Art, 2005.
- Direktorat Pendidikan Pada Madrasah, *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta: Departemen Agama Republik Indonesia, 2006.
- Effendi, Usman, *Pengantar Psikologi*, Bandung: Remaja Karya, 1989.
- Gunardi, *Diktat Kuliah Metode Statistik*, Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Gadjah Mada, 1999.
- Hastuti, "Efektivitas Pembelajaran di Luar Kelas (Outdoor Activity) dalam Mata Pelajaran Kelas III di SD Negeri Candisari 02", *Skripsi*, Salatiga : Universitas Kristen Satya Wacana, 2012.
- Hindatulatifah, 2008, Ranah-ranah Pembelajaran dan Implikasinya dalam Pendidikan Islam, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5.
- Khomsatun, Siti, "Pengaruh Pembelajaran di Luar Kelas terhadap Prestasi Siswa Ditinjau dari Antusiasme Belajar Siswa pada Siswa SMP Tahun Ajaran 2004/2005", *Skripsi*, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2006.
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Purwadarminta, W.J.S. , *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1986.
- Raharjo, Niko, "Pengaruh Media Animasi Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV Semester I di MIN Yogyakarta II", *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Suciati, dkk, *Belajar dan Pembelajaran 2*, Malang: Universitas Terbuka, 2004.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Sinar Baru Algesindo, 2004.
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.

- Sulistiyono, Heri dan Edy Wiyono, *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Tirtonegoro, Sutirah, *Anak Supernormal dan Pendidikannya*, Jakarta: Bima Aksara, 1984.
- Uno, Hamzah B. , *Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Vera, Adelia, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Ward, Helen, *Pengajaran Sains Berdasarkan Cara Kerja Otak*, Jakarta: PT Indeks, 2010.
- Yamin, Martinis, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2005.
- Zaini, Hisyam, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008.
- Zulkifli, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Zuriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

LAMPIRAN- LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jl. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail: uin-suka@telkom.net

Nomor : UIN.2/PGMI/PP.00.9/331/2013

Yogyakarta, 30 Desember 2013

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Dr. Siti Fatonah, M. Pd
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

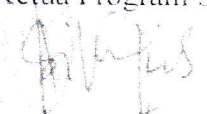
Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Feti Styaningsih
NIM : 10480006
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS (*OUTDOOR EDUCATION*) TERHADAP PRESTASI DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SAINS KELAS 5 DI SDIT ABU JA'FAR MUNGUR KARANGANYAR**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wasalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI


Dr. Istiningih, M. Pd
NIP. 19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
4. Bina Riset Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Feti Satyaningsih
 Nomor Induk : 10480006
 Jurusan : PGMI.
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2013/2014
 Judul Skripsi : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS
 (OUTDOOR STUDY) TERHADAP PRESTASI DAN MOTIVASI
 BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SAINS
 KELAS 5 DI SDIT ABU JA'FAR MUNNGUR KARANGANYAR**

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 12 Maret 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 12 Maret 2014
Moderator

fath

Dr. Siti Fatonah, M. Pd
NIP. 19710205 199903 2 008



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
 (BADAN KESBANGLINMAS)
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137
 YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 Maret 2014

Nomor : 074 / 866 / Kesbang / 2014
 Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth. :
 Gubernur Jawa Tengah
 Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah
 Provinsi Jawa Tengah
 Di
 SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
 Kalijaga Yogyakarta
 Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1418/2014
 Tanggal : 27 Maret 2014
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **“ PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS (*Outdoor Studi*) TERHADAP PRESTASI DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SAINS KELAS 5 DI SDIT ABU JA'FAR MUNGUR KARANGANYAR “**, kepada:

Nama : FETI STYANINGSIH
 NIM : 10480006
 Prodi/Jurusan : PGMI
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Lokasi : SDIT Abu Ja'far Mungur Karanganyar, Jawa Tengah
 Waktu Penelitian : April s/d Juli 2014

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.

Rekomendasi Ijin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
- ③ Yang bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH 81
BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No. 1 Telepon : (024) 3547091 - 3547438 - 3541487
Fax : (024) 3549560 http : // bpmd.jatengprov.go.id e-mail : bpmd@jatengprov.go.id
Semarang - 50131

REKOMENDASI PENELITIAN

NOMOR : 070/739/04.2/2014

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tanggal 20 Desember 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah No. 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah No. 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.
- Memperhatikan : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta No. 074/866/Kesbang/2014 tanggal 27 Maret 2014 perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : FETI STYANINGSIH.
2. Alamat : Jatirejo Rt 028/Rw 010 Kel. Jirapan, Kec. Masaran, Kab. Sragen, Provinsi Jawa Tengah
3. Pekerjaan : Mahasiswa S1.

Untuk : Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tesis dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul Penelitian : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS (OUTDOOR STUDI) TERHADAP PRESTASI DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SAINS KELAS 5 DI SDIT ABU JA'FAR MUNGUR KARANGANYAR
- b. Tempat / Lokasi : SDIT Abu Ja'far Mungur Karanganyar, Provinsi Jawa Tengah.
- c. Bidang Penelitian : Pendidikan.
- d. Waktu Penelitian : April - Juli 2014.
- e. Penanggung Jawab : Dr. Siti Fatonah
- f. Status Penelitian : Baru.
- g. Anggota Peneliti : -
- h. Nama Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

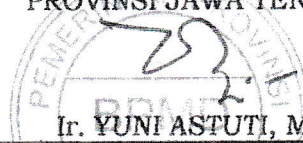
Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat / Lembaga swastanya yang akan di jadikan obyek lokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 01 April 2014

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH
PROVINSI JAWA TENGAH


Ir. YUNI ASTUTI, MA.
Pembina Utama Muda
NIP. 19620621 1987092 001



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGANYAR

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Alamat : Jln. Lawu No. 85 Karanganyar Telp. (0271) 495038 Fax. (0271) 494835
Website : E-mail : kesbangpol@karanganyarkab.go.id Kode Pos 57716

SURAT TIDAK KEBERATAN (STB)

Nomor : 070/180/IV/2014

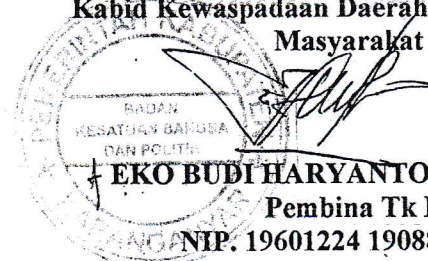
- I. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tanggal 20 Desember 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- II. Memperhatikan : Surat dari Badan Penanaman Modal Daerah, Tanggal 1 April 2014, Nomor: 070/739/04.2/2014, Perihal Permohonan Ijin Penelitian.
- III. Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Karanganyar tidak keberatan atas pelaksanaan suatu kegiatan Ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat dalam wilayah Kabupaten Karanganyar yang dilakukan oleh :
1. Nama / NIM : FETI STYANINGSIH/ 10480006.
 2. Alamat : Jatirejo Rt 028/ 010 Jirapan, Masaran, Sragen.
 3. Pekerjaan : Mahasiswi.
 4. Maksud dan tujuan : Permohonan Ijin penelitian dalam rangka penyusunan tesis dengan Judul :
"Pengaruh Metode Pembelajaran di Luar Kelas (Outdoor Studi) Terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sains Kelas 5 di SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar".
 5. Lokasi : SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar.
 6. Jangka waktu : 2 April 2014 s/d Juli 2014.
 7. Peserta : -
 8. Penanggungjawab : Dr. Siti Fatonah.
 9. Nama Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Dengan Ketentuan sebagai berikut :
- a. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak dilaksanakan untuk tujuan lain yang dapat berakibat melakukan tindakan pelanggaran terhadap peraturan Perundang-undangan yang berlaku.
 - b. Sebelum melaksanakan kegiatan tersebut, maka terlebih dahulu melapor kepada penguasa Pemerintah Desa / Kalurahan setempat.
 - c. Mentaati segala ketentuan dan peraturan-peraturan yang berlaku juga petunjuk-petunjuk dari pejabat pemerintah yang berwenang dan tidak menimbulkan distorsi/gejolak masyarakat.
 - d. Setelah melaksanakan kegiatan dimaksud supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Karanganyar.
 - e. Apabila masa berlaku surat ijin ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan belum selesai perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon
- IV. Surat Tidak Keberatan akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang STB ini tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut diatas.

Dikeluarkan di : Karanganyar.

Pada Tanggal : 2 April 2014

An. KEPALA BADAN KESBANG DAN POLITIK
KABUPATEN KARANGANYAR

Kabid Kewaspadaan Daerah dan Ketahanan
Masyarakat



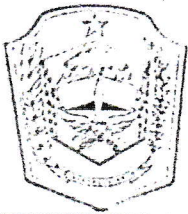
EKO BUDI HARYANTO, SH, M.Hum

Pembina Tk I

NIP. 19601224 190883 1005

TEMBUSAN :

1. Bupati Karanganyar (sebagai laporan).
2. Kepala Bappeda Kabupaten



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGANYAR 83
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Alamat : Jl. Wakhid Hasyim Karanganyar Kode Pos 57716

No Telp./Fax (0271) 495179

Website : www. Bappedakra.com Email : bappeda_karanganyar@yahoo.com

SURAT REKOMENDASI RESEARCH / SURVEY

Nomor : 070 / 177 / IV / 2014

- I. **MENARIK** : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Karanganyar, Nomor 070/ 180 / IV / 2014 Tanggal 03 April 2014.
- II. Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Karanganyar, bertindak atas nama Bupati Karanganyar, menyatakan **TIDAK BERATAN** atas pelaksanaan research/penelitian/survey/observasi/mencari data di wilayah Kabupaten Karanganyar yang dilaksanakan oleh :
- | | | | |
|---|-----------------|---|--|
| 1 | Nama / NIM | : | FETI STYANINGSIH/10480006 |
| 2 | Alamat | : | Jatirejo Rt. 028 / 010 Jirapan, Masaran, Sragen |
| 3 | Pekerjaan | : | Mahasiswi |
| 4 | Penanggungjawab | : | Dr. SITI FATONAH |
| 5 | Maksud / Tujuan | : | Permohonan ijin penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :
<i>"Pengaruh Metode Pembelajaran di Luar Kelas (Outdoor Studi) Terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sains Kelas 5 di SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar"</i> |
| 6 | Peserta | : | -- |
| 7 | Lokasi | : | Kab. Karanganyar |

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :


- Pelaksanaan research/penelitian/survey/ observasi/mencari data tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah.
 - Sebelum melaksanakan research/penelitian/survey/ observasi/mencari data harus terlebih dahulu melaporkan kepada penguasa setempat.
 - Setelah research/penelitian/survey/ observasi/mencari data selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada BAPPEDA Kabupaten Karanganyar.
- III. Surat Rekomendasi research/penelitian/survey/ observasi/mencari data ini berlaku dari : Tanggal 02 April s/d 02 Juli 2014

Dikeluarkan di : Karanganyar
Pada tanggal : 02 April 2014

An. BUPATI KARANGANYAR
KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Ub.
SEKRETARIS

Up.
Ka. Sub. Bag. Perencanaan,


Ir. CH. NINA ANGGRAHINI, M.T.
NIP. 19640114 199203 2 006

Tembusan:

- Bupati Karanganyar;
- Kapoires Karanganyar;
- *Ka. Badan KESBANGPOL Kab. Karanganyar;
- Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kab. Karanganyar;
- Ka. SDIT Abu Ja'far Munggur Kab. Karanganyar



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGANYAR
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

84

Alamat : Jalan Lawu Komplek Perkantoran Cangkanan
(0271) 495041 – 495014 Fax. 494522 . 57712
KARANGANYAR

Website : disdikpora.karanganyarkab.go.id E-mail : disdikpora@karanganyarkab.go.id

SURAT REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070/ 19 / IV /2014

Dasar : Surat rekomendasi research / penelitian dari Kepala BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH (BAPPEDA) Kabupaten Karanganyar Nomor : 070 / 177/ IV/ 2014, Tanggal : 02 April 2014

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Karanganyar TIDAK KEBERATAN atas pelaksanaan research / penelitian karya ilmiah dalam bidang pendidikan di wilayah Kabupaten Karanganyar yang dilakukan oleh :

1. Nama : FETI STYANINGSIH / 10480006
2. Alamat : Jatirejo Rt 028/010 Jarapan, Masaran, Sragen
3. Pekerjaan : Mahasiswi
4. Maksud dan Tujuan : Permohonan Ijin Penelitian dengan judul:
"Pengaruh Metode Pembelajaran di Luar Kelas (Outdoor Studi) Terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sains Kelas 5 di SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar"
5. Peserta : -
6. Lokasi : Kabupaten Karanganyar
7. Penanggung Jawab : Dr. Siti Fatonah

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak dilaksanakan untuk tujuan tertentu yang berakibat pada pelanggaran Hukum yang berlaku.
 - b. Sebelum melaksanakan penelitian terlebih dahulu melaporkan kepada Kepala Unit Kerja yang dituju.
 - c. Mentaati segala ketentuan dan peraturan-peraturan yang berlaku juga petunjuk dari Kepala Unit Kerja yang dituju.
 - d. Menjaga kerahasiaan dokumen-dokumen dalam bidang Pendidikan.
 - e. Setelah melaksanakan kegiatan harap menyerahkan hasilnya kepada Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Karanganyar
 - f. Surat rekomendasi ini berlaku dari tanggal 02 April s.d 02 Juli 2014
- Demikian surat rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Karanganyar
Pada Tanggal : 02 April 2014

Agus Hariyanto, SE, MM
Kepala Dinas Dikpora
Kabupaten Karanganyar
Sekretaris



AGUS HARIYANTO, SE, MM
Pembina Tk 1
NIP. 19650420 199203 1 006

Tembusan :

1. Bupati Karanganyar
2. Kapolres Karanganyar
3. Ka. Badan KESBANGPOLINMAS Kab. Karanganyar
4. Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olah Raga Kab. Karanganyar
5. Ka. UPT PUD NFI dan SD Kecamatan Mojogedang, Kab. Karanganyar
6. Ka. SDIT Abu Ja'far Munggur Kecamatan Mojogedang, Kab. Karanganyar



Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1419/2014 Yogyakarta, 27 Maret 2014
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. SDIT ABU JA'FAR
Di Karanganyar Jawa Tengah

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: “ **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS (*OUTDOOR STUDY*) TERHADAP PRESTASI DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SAINS KELAS 5 DI SDIT ABU JA'FAR MUNGUR KARANGANYAR**”, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Feti Styaningsih
NIM : 10480006
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jatirejo RT 28/ RW 10, Jirapan, Masaran, Sragen, Jawa Tengah

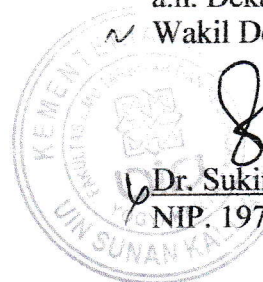
Untuk mengadakan penelitian SDIT ABU JA'FAR Mungur, Karanganyar, Jawa Tengah dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, angket dan dokumentasi mulai tanggal 1 April 2014 s.d 1 Juli 2014.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akadmik



[Signature]
Dr. Sukiman, S.Ag.,M.Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGANYAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SDIT ABU JA'FAR

86

Alamat : Munggur, Mojogedang, Karanganyar
Telp. (0271) 7075970 Kode Pos 57752

Munggur, 28 Mei 2014

Hal : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Nomor: 51/KT/SDIT AJ/V/2014

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertandatangan di bawah ini, kepala SDIT Abu Ja'far Munggur,
Kecamatan Mojogedang, Kabupaten Karanganyar:

Nama : MUHAMMAD AL AMIN, S.E.

NIP : 1981 0910 0410 2008

Jabatan: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Feti Styaningsih

NIM : 10480006

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

telah melaksanakan penelitian di SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar dengan
judul " Pengaruh Metode Pembelajaran di Luar Kelas Terhadap Prestasi dan
Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sains Kelas 5 di SDIT Abu
Ja'far Munggur Karanganyar", pada tanggal 7 April – 7 Mei 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Sekolah

MUHAMMAD AL AMIN, S.E.
NIP. 1981 0910 0410 2008

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Feti Styaningsih

Nomor Induk : 10480006

Semester : VIII

Tahun Akademik : 2013/2014

Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS (*OUTDOOR STUDY*) TERHADAP PRESTASI DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SAINS KELAS 5 DI SDIT ABU JA'FAR MUNGUR KARANGANYAR**

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Selasa, 1 April 2014	1	Instrumen Penelitian	
2.	Kamis 10 April 2014	2	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	
3.	Rabu, 30 April 2014	3	Bimbingan Bab 1- Bab 3	
4.	Rabu, 7 Mei 2014	4	Revisi Bab 1- Bab 3	
5.	Selasa, 20 Mei 2014	5	Bimbingan Bab 4- Bab 5	
6.	Kamis, 22 Mei 2014	6	Revisi Bab 4- Bab 5	

Yogyakarta, 22 Mei 2014

Pembimbing



Dr. Siti Fatonah, M.Pd

NIP. 19710205 199903 2 008

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SAINS
DENGAN PEMBELAJARAN DI LUAR KELAS**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk pengisian angket:

1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang () pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai dengan pendapat anda.
3. Jawablah sesuai dengan hati nurani anda.
4. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai anda.
5. Keterangan jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1	Saya merasa senang belajar di luar kelas.				
2	Belajar di luar kelas membuat saya lebih bisa mengikuti materi pelajaran.				
3	Kegiatan belajar di luar kelas membuat saya bosan.				
4	Saya merasa tertantang dengan materi yang disampaikan dalam pembelajaran di luar kelas.				
5	Belajar di luar kelas mendorong saya bertanya kepada teman bila menjumpai hal yang belum dipahami.				
6	Pembelajaran yang dilaksanakan di luar kelas kurang menarik perhatian saya.				
7	Saya tergerak untuk bekerjasama dan berbagi tanggung jawab dengan teman untuk menyelesaikan tugas dan pekerjaan dalam belajar.				
8	Belajar di luar kelas sangat memusingkan				

	bagi saya.				
9	Saya ingin mencari dan mendalami sendiri materi tentang gaya gravitasi, walau tanpa perintah dari guru.				
10	Jika ada kesulitan untuk mengerjakan tugas IPA terutama dalam materi gaya gravitasi, maka saya bertanya kepada guru.				
11	Saya menyukai cara belajar di luar kelas karena memberikan pengetahuan dan pengalaman baru, yang tidak saya dapatkan sebelumnya.				
12	Saya ingin maju mempresentasikan hasil kerja dan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.				
13	Belajar di luar kelas membuat materi yang disampaikan lebih mudah dipahami.				
14	Saya ingin mengikuti pelajaran sampai selesai, agar mendapatkan nilai yang baik.				
15	Saya tidak mau mempersiapkan bahan yang diperlukan untuk belajar.				
16	Dengan hasil pembelajaran IPA yang saya peroleh hari ini (dalam materi gaya gravitasi) mendorong saya ingin terus belajar.				
17	Saya terdorong untuk mengulangi materi pelajaran yang telah saya pelajari saat belajar di luar kelas seperti ini.				
18	Saya merasa lebih senang dan mudah untuk menyelesaikan tugas saya di dalam pembelajaran yang baru saja saya ikuti.				

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SAINS
DENGAN PEMBELAJARAN DI DALAM KELAS**

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk pengisian angket:

1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang () pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai dengan hati nurani anda.
3. Jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai anda.
4. Keterangan jawaban:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya merasa senang belajar dengan cara diterangkan di dalam kelas seperti ini.				
2	Cara belajar yang diterapkan membuat saya lebih bisa mengikuti materi pelajaran.				
3	Kegiatan belajar yang dilaksanakan membuat saya bosan				
4	Saya merasa tertarik dengan materi yang disampaikan dengan cara yang biasanya (diterangkan oleh guru di dalam kelas).				
5	Belajar dengan penjelasan dari guru di dalam kelas mendorong saya bertanya kepada teman bila menjumpai hal yang belum dipahami.				
6	Pembelajaran dengan cara biasanya (di dalam kelas) kurang menarik perhatian saya.				
7	Saya tergerak untuk bekerjasama dan berbagi tanggung jawab dengan teman untuk menyelesaikan tugas dan pekerjaan dalam belajar.				
8	Belajar dengan cara mendengarkan penjelasan dari guru di dalam kelas sangat memusingkan bagi saya.				
9	Saya ingin mencari dan mendalami sendiri materi tentang gaya gravitasi, walau tanpa				

	perintah dari guru.				
10	Jika ada kesulitan untuk mengerjakan tugas IPA terutama dalam materi gaya gravitasi, maka saya bertanya kepada guru.				
11	Saya menyukai cara belajar yang biasanya dilakukan di dalam kelas karena memberikan pengetahuan dan pengalaman baru, yang tidak saya dapatkan sebelumnya.				
12	Saya ingin maju mempresentasikan hasil kerja dan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.				
13	Belajar dengan cara diterangkan di dalam kelas membuat materi yang disampaikan lebih mudah dipahami.				
14	Saya ingin mengikuti pelajaran sampai selesai, agar mendapatkan nilai yang baik.				
15	Saya tidak mau mempersiapkan bahan yang diperlukan untuk belajar.				
16	Dengan hasil pembelajaran IPA yang saya peroleh hari ini (dalam materi gaya gravitasi) mendorong saya ingin terus belajar.				
17	Saya terdorong untuk mengulangi materi gaya gravitasi yang disampaikan guru di dalam kelas.				
18	Saya merasa lebih senang dan mudah untuk menyelesaikan tugas saya di dalam pembelajaran yang baru saja saya ikuti.				

Soal Tes Pertemuan 1


Nama :

No. Absen :

Kelas :

Kerjakan soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang tepat!

1. Gaya tarik yang mengarah ke perut bumi disebut dengan...
 - a) Gaya gesek
 - b) Gaya gravitasi
 - c) Gaya magnet
 - d) Gaya jatuh
2. Apa yang terjadi jika bumi tidak mempunyai gaya gravitasi?
 - a) Bumi akan hancur
 - b) Benda-benda di bumi akan melayang-layang
 - c) Benda-benda akan jatuh
 - d) Bumi menjadi subur
3. Penemu gaya gravitasi bumi adalah...
 - a) Einstein
 - b) Galileo Galilei
 - c) Isaac Newton
 - d) Thomas Alfa Edison
4. Manfaat utama gaya gravitasi adalah...
 - a) Menahan segala benda tetap berada di bumi
 - b) Menghentikan benda yang sedang bergerak
 - c) Menunjukkan kutub utara dan kutub selatan bumi
 - d) Mengurangi gaya gesekan antara dua permukaan benda

5. Apa yang menyebabkan buah pada gambar jatuh?
- a) Karena buah sangat berat
 - b) Buah tertarik oleh gaya gravitasi bumi
 - c) Karena buah sudah busuk
 - d) Karena buah akan jatuh ke tanah
- 
6. Pengaruh gaya gravitasi semakin kuat terhadap suatu benda apabila...
- a) Benda semakin ringan
 - b) Jarak benda dari pusat bumi semakin dekat
 - c) Suhu benda semakin panas
 - d) Angin bertiup kencang
7. Adanya gaya gravitasi bumi memungkinkan kita ...
- a) Melayang di udara
 - b) Berenang di air
 - c) Menapak di tanah
 - d) Menghirup napas
8. Pengaruh udara dalam gerak jatuh benda adalah gerak benda.
- a) Mempercepat
 - b) Meringankan
 - c) Menghambat
 - d) Melancarkan
9. Gaya gravitasi bumi menyebabkan setiap benda memiliki...
- a) Berat c) Warna
 - b) Bentuk d) Usia

10. Gaya gravitasi bumi paling kuat berada di
- a) Permukaan bumi
 - b) Atmosfer bumi
 - c) Pusat bumi
 - d) Bawah bumi
11. Gaya gravitasi bumi disebut juga dengan....
- a) Gaya dorong bumi
 - b) Gaya tarik bumi
 - c) Gaya gerak bumi
 - d) Gaya berat bumi
12. Yang menjadikan benda bergerak adalah....
- a) Tarikan atau dorongan
 - b) Daya
 - c) Usaha
 - d) Bentuk benda
13. Penerjun payung yang jatuh dari atas pesawat, tidak langsung jatuh ke tanah karena....
- a) Pesawat menghambat gerak jatuh penerjun
 - b) Parasut mempercepat gerak jatuh penerjun
 - c) Parasut menghambat gerak jatuh penerjun
 - d) Angin mempercepat gerak jatuh penerjun
14. Berikut ini adalah hal yang mempengaruhi gerak jatuh benda adalah...
- a) Gaya gesek
 - b) Warna benda
 - c) Gaya magnet
 - d) Corak benda
15. Semakin tinggi suatu tempat maka gaya gravitasi
- a) Semakin naik
 - b) Semakin tinggi
 - c) Semakin besar
 - d) Semakin kecil

KUNCI JAWABAN SOAL TES PERTEMUAN 1

1.B

2.B

3.C

4.A

5.B

6.B

7.C

8.C

9.A

10.C

11.B

12.A

13.C

14.A

15.D

SOAL TES PERTEMUAN 2

1. Pemanfaatan sumber daya alam oleh manusia dapat menyebabkan....
 - a. Hilangnya sumber daya alam
 - b. Terlindunginya alam
 - c. Perubahan permukaan bumi
 - d. Tidak terpenuhinya kebutuhan
2. Kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi yaitu:
 - a. Pembakaran hutan
 - b. Penangkapan ikan di laut
 - c. Penanaman padi di sawah
 - d. Penembakan burung di hutan
3. Sistem perladangan dengan meninggalkan lahan setelah panen disebut perladangan....
 - a. Semusim
 - b. Sementara
 - c. Berpindah
 - d. Tidak tetap
4. Perubahan permukaan bumi yang terjadi akibat penggundulan hutan yaitu...
 - a. Struktur tanah menjadi kuat
 - b. Tumbuhan perdu semakin banyak
 - c. Tanah menjadi tandus dan gersang
 - d. Hewan yang hidup di hutan berpindah tempat
5. Semua bahan yang tersedia di alam dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia disebut....
 - a. Sumber daya alam
 - b. Kekayaan alam
 - c. Bahan alam
 - d. Keanekaragaman alam
6. Logam-logam yang terendap di dalam batuan di dasar sungai diambil dengan cara....
 - a. Digali
 - b. Ditambang
 - c. Dikeruk
 - d. Disaring
7. Akibat yang sering ditimbulkan dari kegiatan penambangan yaitu....
 - a. Tanah longsor
 - b. Lapisan humus terangkat
 - c. Tanah menjadi padat
 - d. Susunan lapisan tanah berubah
8. Berikut ini yang merupakan dampak **negatif** dari kegiatan manusia adalah...
 - a. Mudahnya jalur transportasi
 - b. Terpenuhinya tempat tinggal
 - c. Meningkatnya hasil panen
 - d. Hilangnya daerah resapan air
9. Nama penghargaan yang diberikan oleh pemerintah untuk orang yang telah berjasa dalam pelestarian lingkungan adalah...
 - a. Adipura
 - b. Kalpataru
 - c. Kencana
 - d. Piala

SOAL TES PERTEMUAN 2

10. Akibat yang terjadi dari meningkatnya kadar karbondioksida adalah...
- Global warming
 - Pencemaran air
 - Gempa bumi
 - Banjir
11. Untuk memperluas lahan pertanian, manusia menebang dan membakar hutan. Hal ini adalah kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi dalam bidang....
- Pembuatan jalan
 - Pertanian
 - Pemukiman
 - Penambangan
12. Berikut ini adalah hal yang **tidak mencerminkan** upaya peestarian alam yaitu....
- Melakukan tebang pilih
 - Melakukan daur ulang logam
 - Melakukan penebangan hutan secara liar
 - Melakukan penghematan pemakaian logam
13. Minyak bumi adalah salah satu sumber daya alam....
- Terbarui
 - Dapat diperbaharui
 - Terlindungi
 - Tidak dapat diperbaharui
14. Salah satu kegiatan manusia berikut yang **tidak mengubah** bentuk muka bumi adalah....
- Pertanian
 - Penambangan
 - Pemukiman
 - Perdagangan
15. Dampak **negatif** dari dibuatnya pemukiman penduduk adalah...
- Bertambahnya lahan pertanian
 - Hilangnya daerah resapan air
 - Bertambahnya penduduk
 - Meningkatnya hasil pangan
16. Pembuatan jalan merupakan salah satu kegiatan manusia yang dapat mengubah bentuk muka bumi. Dampak **positif** dari kegiatan ini adalah....
- Mengubah lahan pertanian
 - Rusaknya hutan
 - Sempitnya lahan pertanian
 - Akses jalan menjadi lancar

KUNCI JAWABAN SOAL TES PERTEMUAN 2

1.C

2.A

3.C

4.C

5.A

6.C

7.A

8.D

9.B

10.A

11.B

12.C

13.D

14.D

15.B

16.D

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDIT Abu Ja'far
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya

II. Kompetensi Dasar

5.1 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet)

III. Indikator pencapaian kompetensi

- a. Menyimpulkan bahwa gaya gravitasi dapat menyebabkan benda bergerak ke bawah
- b. Memprediksi seandainya tidak ada gaya gravitasi di bumi

IV. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi gaya gravitasi :

- a. Dengan metode pembelajaran di luar kelas dengan model *eksperimen* peserta didik dapat menyimpulkan bahwa gaya gravitasi dapat menyebabkan benda bergerak ke bawah
- b. Dengan metode *Cooperative Learning* peserta didik dapat memprediksi seandainya tidak ada gaya gravitasi di bumi

V. Nilai Karakter yang dikembangkan

Rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerjasama, kerja keras, ketelitian

VI. Materi Ajar/Materi Pembelajaran

Gaya Gravitasi Bumi

VII. Metode/Strategi

Metode : Pembelajaran di luar kelas dan *Cooperative Learning*

VIII. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- 1) Membuka pelajaran secara islami
- 2) Menanyakan kabar peserta didik
- 3) Melakukan apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya
- 4) Menarik perhatian peserta didik untuk membangun motivasi peserta didik
- 5) Mengadakan pre test
- 6) Menjelaskan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

- Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok (*kerja sama*)
- Guru menjelaskan proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik ke luar ruangan
- Guru meminta dua orang peserta didik memperagakan tarik tambang (*rasa ingin tahu*)
- Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai tarik tambang dan pengertian gaya
- Guru menjelaskan pengertian gaya
- Guru meminta peserta didik mengamati keadaan sekitar dan meminta peserta didik mencari benda yang jatuh
- Guru menjelaskan tentang gaya gravitasi bumi

Elaborasi

- Masing-masing kelompok diberikan lembar kerja untuk kegiatan eksperimen gaya gravitasi bumi
- Peserta didik melakukan kegiatan eksperimen tentang gaya gravitasi bumi
- Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok lain (*tanggung jawab*)
- Kelompok lain menanggapi

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap proses pembelajaran dan diskusi
 - Guru membenarkan jawaban peserta didik yang kurang sesuai
- c. Kegiatan Akhir (15 menit)
- Guru melakukan evaluasi
 - Peserta didik dan guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran
 - Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
 - Guru memberi tugas rumah yaitu membaca materi selanjutnya
 - Guru menutup pelajaran secara islami

IX. Sumber Belajar dan Alat

a. Sumber Belajar

- Heri Sulistyono dan Edy Wiyono, *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- S. Rositawaty dan Aris Muharam, *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan 5 untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

b. Alat dan Media

- 1) Kertas
- 2) Bola
- 3) Mainan terjun payung
- 4) Tali tambang
- 5) Pulpen
- 6) Batu
- 7) Koran bekas

X. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Tes: Tes lisan
 - b. Non tes: Penugasan dan pengamatan
2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes lisan**
 - 1) Yang menyebabkan benda-benda tetap berada di bumi adalah...(gaya gravitasi bumi)
 - 2) Gerak jatuh selalu mengarah ke mana? (ke bawah)
 - 3) Pusat gaya gravitasi bumi ada di ...(pusat bumi/perut bumi)
 - 4) Gerak jatuh benda karena gravitasi dipengaruhi oleh...(berat benda, luas permukaan benda, gaya gesek, dan tinggi rendah letak suatu benda)
 - b. Penugasan**

Peserta didik diminta untuk membaca materi selanjutnya
 - c. Pengamatan**

Segala hal yang dilakukan peserta didik selama pembelajaran berlangsung

Karanganyar, 15 April 2014

Mengetahui,

Guru Mapel Sains,

Mahasiswa Peneliti

Sriyanto, S.Si

NIP.

Feti Styaningsih

NIM. 10480006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDIT Abu Ja'far
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

II. Kompetensi Dasar

7.7 Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perkotaan, dsb.)

III. Indikator pencapaian kompetensi

a. Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi

IV. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi dengan metode pembelajaran di luar kelas dengan model permainan mencari jejak peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi

V. Nilai Karakter yang dikembangkan

Rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerja keras, ketelitian, cinta tanah air

VI. Materi Ajar/Materi Pembelajaran

Kegiatan Manusia yang dapat Mengubah Permukaan Bumi

VII. Metode/Strategi

Metode : Pembelajaran di luar kelas

VIII. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)
1) Membuka pelajaran secara islami

- 2) Menanyakan kabar peserta didik
 - 3) Melakukan apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya
 - 4) Menarik perhatian peserta didik untuk membangun motivasi peserta didik
 - 5) Mengadakan pre test
 - 6) Menjelaskan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

- Guru membagi kelas menjadi 7 kelompok
- Guru menjelaskan proses pembelajaran dengan mengajak peserta didik
- Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi
- Guru menjelaskan mengenai kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi

Elaborasi

- Guru membagikan peta jejak kepada masing-masing kelompok
- Guru mengajak peserta didik ke luar kelas
- Peserta didik diminta untuk mengikuti peta dan mencari jejak-jejak yang disembunyikan
- Setelah semua dapat peserta didik berkumpul di satu tempat
- Peserta didik mempresentasikan mengenai jejak-jejak yang di dapatkan
- Kelompok lain mendengarkan sambil mengisi tugas yang diberikan oleh guru

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap proses pembelajaran dan kegiatan mencari jejak
- Guru membenarkan jawaban peserta didik yang kurang sesuai

c. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Peserta didik dan guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran
- Guru melakukan evaluasi
- Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Guru memberi tugas rumah yaitu membaca materi selanjutnya
- Guru menutup pelajaran secara islami

IX. Sumber Belajar dan Alat

a. Sumber Belajar

- Heri Sulistyono dan Edy Wiyono, *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- S. Rositawaty dan Aris Muharam, *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan 5 untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

b. Alat dan Media

- 1) Kertas
- 2) Kartu jejak
- 3) Peta mencari jejak

X. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Tes: Tes lisan
- b. Non tes: Penugasan dan pengamatan

2. Bentuk Instrumen

a. Tes lisan

- 1) Kegiatan apa saja yang dapat mengubah permukaan bumi?
(pertanian, pembuatan jalan, penambangan, pemukiman, pembakaran hutan)

- 2) Apa dampak positif dari pertanian? (terpenuhinya bahan pangan)
- 3) Apa dampak positif pembuatan jalan? (akses jalan lancar)
- 4) Apa nama penghargaan yang diberikan oleh pemerintah kepada orang yang berjasa dalam pelestarian alam? (kalpataru)
- 5) Apa yang menyebabkan terjadinya global warming? (peningkatan kadar karbondioksida)

b. Penugasan

Peserta didik diminta untuk membaca materi selanjutnya

c. Pengamatan

Segala hal yang dilakukan peserta didik selama pembelajaran berlangsung

Karanganyar, 5 Mei 2014

Mengetahui,

Guru Mapel Sains,

Mahasiswa Peneliti

Sriyanto, S.Si

Feti Styaningsih

NIP.

NIM. 10480006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1
KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDIT Abu Ja'far
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : V/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi, serta fungsinya

II. Kompetensi Dasar

5.1 Mendeskripsikan hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui percobaan (gaya gravitasi, gaya gesek, gaya magnet)

III. Indikator pencapaian kompetensi

- a. Menyimpulkan bahwa gaya gravitasi dapat menyebabkan benda bergerak ke bawah
- b. Memprediksi seandainya tidak ada gaya gravitasi di bumi

IV. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi gaya gravitasi :

- a. Dengan metode ceramah dan tanya jawab peserta didik dapat menyimpulkan bahwa gaya gravitasi dapat menyebabkan benda bergerak ke bawah
- b. Dengan metode *Cooperative Learning* peserta didik dapat memprediksi seandainya tidak ada gaya gravitasi di bumi

V. Nilai Karakter yang dikembangkan

Rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerjasama, kerja keras, ketelitian

VI. Materi Ajar/Materi Pembelajaran

Gaya Gravitasi Bumi

VII. Metode/Strategi

Metode : Ceramah, Tanya jawab dan *Cooperative Learning*

VIII. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- 1) Membuka pelajaran secara islami
- 2) Menanyakan kabar peserta didik
- 3) Melakukan apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya
- 4) Menarik perhatian peserta didik untuk membangun motivasi peserta didik
- 5) Mengadakan pre test
- 6) Menjelaskan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

- Guru menjelaskan proses pembelajaran
- Guru meminta dua orang peserta didik memperagakan tarik tambang (*rasa ingin tahu*)
- Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai tarik tambang dan pengertian gaya
- Guru menjelaskan pengertian gaya
- Guru menjelaskan tentang gaya gravitasi bumi

Elaborasi

- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok (*kerja sama*)
- Peserta didik diberikan pertanyaan
- Peserta didik diminta menjawabnya bersama kelompok
- Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok lain (*tanggung jawab*)
- Kelompok lain menanggapi

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap proses pembelajaran dan diskusi
- Guru membenarkan jawaban peserta didik yang kurang sesuai

- c. Kegiatan Akhir (15 menit)
 - Guru melakukan evaluasi
 - Peserta didik dan guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran
 - Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
 - Guru memberi tugas rumah yaitu membaca materi selanjutnya
 - Guru menutup pelajaran secara islami

IX. Sumber Belajar dan Alat

- a. Sumber Belajar
 - Heri Sulistyono dan Edy Wiyono, *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
 - S. Rositawaty dan Aris Muharam, *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan 5 untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- b. Alat dan Media
 - 1) Kertas
 - 2) Bola
 - 3) Mainan terjun payung
 - 4) Batu
 - 5) Tali tambang

X. Penilaian

- 1. Teknik penilaian
 - a. Tes: Tes lisan
 - b. Non tes: Penugasan dan pengamatan
- 2. Bentuk Instrumen
 - a. **Tes lisan**
 - 1) Yang menyebabkan benda-benda tetap berada di bumi adalah...(gaya gravitasi bumi)

- 2) Gerak jatuh selalu mengarah ke mana? (ke bawah)
- 3) Pusat gaya gravitasi bumi ada di(pusat bumi/perut bumi)
- 4) Gerak jatuh benda karena gravitasi dipengaruhi oleh....(berat benda, luas permukaan benda, gaya gesek, dan tinggi rendah letak suatu benda)

b. Penugasan

Peserta didik diminta untuk membaca materi selanjutnya

c. Pengamatan

Segala hal yang dilakukan peserta didik selama pembelajaran berlangsung

Karanganyar, 16 April 2014

Mengetahui,

Guru Mapel Sains,

Mahasiswa Peneliti

Sriyanto, S.Si

NIP.

Feti Styaningsih

NIM. 10480006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDIT Abu Ja'far
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semester : V/II
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

II. Kompetensi Dasar

- 7.7 Mengidentifikasi beberapa kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi (pertanian, perkotaan, dsb.)

III. Indikator pencapaian kompetensi

- a. Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi

IV. Tujuan pembelajaran

Setelah mempelajari materi kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi dengan metode Ceramah dan *Cooperative Learning* peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi

V. Nilai Karakter yang dikembangkan

Rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerja keras, kerja sama, cinta tanah air

VI. Materi Ajar/Materi Pembelajaran

Kegiatan Manusia yang dapat Mengubah Permukaan Bumi

VII. Metode/Strategi

Metode : Ceramah dan *Cooperative Learning*

VIII. Kegiatan Pembelajaran

- a. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

- 1) Membuka pelajaran secara islami
- 2) Menanyakan kabar peserta didik
- 3) Melakukan apersepsi dengan menanyakan pelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya
- 4) Menarik perhatian peserta didik untuk membangun motivasi peserta didik
- 5) Mengadakan pre test
- 6) Menjelaskan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru menjelaskan proses pembelajaran
- Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi
- Guru menjelaskan materi mengenai kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi

Elaborasi

- Guru membagi kelas menjadi 7 kelompok
- Setiap kelompok diberi tugas
- Peserta didik mengerjakan tugas bersama kelompok
- Setelah selesai, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya
- Kelompok lain menanggapi

Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap proses pembelajaran dan kegiatan mencari jejak
- Guru membenarkan jawaban peserta didik yang kurang sesuai

c. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Peserta didik dan guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran
- Guru melakukan evaluasi
- Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Guru memberi tugas rumah yaitu membaca materi selanjutnya

- Guru menutup pelajaran secara islami

IX. Sumber Belajar dan Alat

a. Sumber Belajar

- Heri Sulistyono dan Edy Wiyono, *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- S. Rositawaty dan Aris Muharam, *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan 5 untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

b. Alat dan Media

- 1) Kertas
- 2) Spidol
- 3) Buku

X. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Tes: Tes lisan
- b. Non tes: Penugasan dan pengamatan

2. Bentuk Instrumen

a. Tes lisan

- 1) Kegiatan apa saja yang dapat mengubah permukaan bumi? (pertanian, pembuatan jalan, penambangan, pemukiman, pembakaran hutan)
- 2) Apa dampak positif dari pertanian? (terpenuhinya bahan pangan)
- 3) Apa dampak positif pembuatan jalan? (akses jalan lancar)
- 4) Apa nama penghargaan yang diberikan oleh pemerintah kepada orang yang berjasa dalam pelestarian alam? (kalpataru)
- 5) Apa yang menyebabkan terjadinya global warming? (peningkatan kadar karbondioksida)

b. Penugasan

Peserta didik diminta untuk membaca materi selanjutnya

c. Pengamatan

Segala hal yang dilakukan peserta didik selama pembelajaran berlangsung

Karanganyar, 5 Mei 2014

Mengetahui,

Guru Mapel Sains,

Mahasiswa Peneliti

Sriyanto, S.Si

NIP.

Feti Styaningsih

NIM. 10480006

DOKUMENTASI PENELITIAN







UJI VALIDITAS SOAL TES 1

soal17	Pearson Correlation	.523**	-.062	-.149	.356	-.131	-.067	.149	-.111	.181	-.111	.356	.111	.523**	.259	.259	.050	1	.408*	-.062	.302	.484**
	Sig. (2-tailed)	.003	.745	.432	.053	.491	.724	.432	.559	.337	.559	.053	.559	.003	.167	.167	.792		.025	.745	.105	.007
soal18	Pearson Correlation	.080	-.152	.000	.055	-.120	-.165	.000	.181	.167	.181	.055	.000	.080	.181	.181	-.031	.408*	1	-.152	.123	.314
	Sig. (2-tailed)	.674	.424	1.000	.775	.527	.384	1.000	.337	.379	.337	.775	1.000	.674	.337	.337	.872	.025		.424	.517	.092
soal19	Pearson Correlation	-.073	-.034	-.083	-.050	-.073	.212	-.083	-.062	-.152	-.062	-.050	-.186	-.073	-.062	-.062	-.112	-.062	-.152	1	-.112	-.115
	Sig. (2-tailed)	.702	.856	.663	.795	.702	.260	.663	.745	.424	.745	.795	.326	.702	.745	.745	.556	.745	.424		.556	.544
soal20	Pearson Correlation	.429*	.308	.135	.443*	-.015	-.223	.337	.050	.123	.050	-.161	.151	.429*	-.201	-.201	.489**	.302	.123	-.112	1	.507**
	Sig. (2-tailed)	.018	.098	.477	.014	.938	.236	.069	.792	.517	.792	.395	.426	.018	.287	.287	.006	.105	.517	.556		.004
total	Pearson Correlation	.473**	.496**	.409*	.518**	.509**	.367*	.507**	.199	.612**	.484**	.225	.378*	.402*	.240	.240	.232	.484**	.314	-.115	.507**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	.005	.025	.003	.004	.046	.004	.291	.000	.007	.232	.039	.028	.084	.202	.218	.007	.092	.544	.004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI VALIDITAS SOAL TES 2

soal7 Pearson Correlation	.250	.000	.107	.324*	.173	.096	1	.347*	.107	.000	.253	.200	.347*	.173	.303*	.107	.472**	.082	.100	.189	.595**
	Sig. (2-tailed)	.098	1.000	.486	.030	.255	.529	.020	.486	1.000	.094	.188	.020	.255	.043	.486	.001	.591	.513	.214	.000
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
soal8 Pearson Correlation	.399**	-.035	.237	.092	.132	.220	.347*	1	.237	.419**	.515**	.173	.459**	.132	.132	.237	.288	.345*	.555**	.301*	.715**
	Sig. (2-tailed)	.007	.821	.118	.547	.386	.146	.020	.118	.004	.000	.255	.002	.386	.386	.118	.055	.020	.000	.044	.000
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
soal9 Pearson Correlation	-.053	.213	-.023	-.193	-.065	.123	.107	.237	1	.564**	.169	.213	.237	-.065	.351*	-.023	.161	.324*	-.053	-.161	.251
	Sig. (2-tailed)	.728	.160	.882	.203	.673	.420	.486	.118	.000	.268	.160	.118	.673	.018	.882	.290	.030	.728	.290	.097
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
soal10 Pearson Correlation	.189	.000	.564**	-.159	-.115	.036	.000	.419**	.564**	1	.299*	.189	.223	-.115	.131	-.040	.286	.342*	.472**	.071	.390**
	Sig. (2-tailed)	.214	1.000	.000	.296	.453	.813	1.000	.004	.000	.046	.214	.141	.453	.391	.793	.057	.022	.001	.641	.008
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
soal11 Pearson Correlation	.253	-.063	.169	.512**	-.014	.183	.253	.515**	.169	.299*	1	.126	.121	.356*	.356*	.169	.149	.169	.111	.209	.613**
	Sig. (2-tailed)	.094	.680	.268	.000	.929	.230	.094	.000	.268	.046	.408	.430	.016	.016	.268	.327	.267	.469	.168	.000
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
soal12 Pearson Correlation	.050	.100	-.107	.162	.087	-.096	.200	.173	.213	.189	.126	1	.277	-.173	.347*	.213	.189	.041	.050	.000	.369*
	Sig. (2-tailed)	.744	.513	.486	.288	.571	.529	.188	.255	.160	.214	.408	.065	.255	.020	.160	.214	.789	.744	1.000	.013
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
soal13 Pearson Correlation	.555**	.069	.237	.092	.403**	.020	.347*	.459**	.237	.223	.121	.277	1	.132	.268	.237	.485**	.345*	.399**	.105	.685**
	Sig. (2-tailed)	.000	.651	.118	.547	.006	.896	.020	.002	.118	.141	.430	.065	.386	.076	.118	.001	.020	.007	.493	.000

UJI VALIDITAS SOAL TES 2

Sig. (2-tailed)	.214	.059	.355	.212	.556	.150	.214	.044	.290	.641	.168	1.000	.493	.307	.831	.355	.098	.577	.214	.024
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
total Pearson Correlation	.587**	.096	.343*	.398**	.339*	.152	.595**	.715**	.251	.390**	.613**	.369*	.685**	.339*	.489**	.251	.603**	.453**	.436**	.335*
Sig. (2-tailed)	.000	.531	.021	.007	.023	.318	.000	.000	.097	.008	.000	.013	.000	.023	.001	.097	.000	.002	.003	.024
N	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI RELIABILITAS SOAL TES 1 DAN SOAL TES 2**RELIABILITAS SOAL TES 1****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.716	15

RELIABILITAS SOAL TES 2**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.789	16

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 30

Butir Soal= 20

Nama berkas: D:\STUDY\FETI'S FILES\KULIAH\UIN SUKA\SEMESTER 7\TES1.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	26	86,67	Sangat Mudah
2	2	29	96,67	Sangat Mudah
3	3	24	80,00	Mudah
4	4	28	93,33	Sangat Mudah
5	5	26	86,67	Sangat Mudah
6	6	17	56,67	Sedang
7	7	25	83,33	Mudah
8	8	27	90,00	Sangat Mudah
9	9	17	56,67	Sedang
10	10	26	86,67	Sangat Mudah
11	11	28	93,33	Sangat Mudah
12	12	14	46,67	Sedang
13	13	26	86,67	Sangat Mudah
14	14	27	90,00	Sangat Mudah
15	15	27	90,00	Sangat Mudah
16	16	21	70,00	Sedang
17	17	26	86,67	Sangat Mudah
18	18	18	60,00	Sedang
19	19	29	96,67	Sangat Mudah
20	20	22	73,33	Mudah

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 45

Butir Soal= 20

Nama berkas: D:\STUDY\FETI'S FILES\KULIAH\UIN SUKA\SEMESTER 7\TES2.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	40	88,89	Sangat Mudah
2	2	27	60,00	Sedang
3	3	44	97,78	Sangat Mudah
4	4	17	37,78	Sedang
5	5	35	77,78	Mudah
6	6	18	40,00	Sedang
7	7	14	31,11	Sedang
8	8	30	66,67	Sedang
9	9	44	97,78	Sangat Mudah
10	10	41	91,11	Sangat Mudah
11	11	24	53,33	Sedang
12	12	30	66,67	Sedang
13	13	33	73,33	Mudah
14	14	38	84,44	Mudah
15	15	38	84,44	Mudah
16	16	43	95,56	Sangat Mudah
17	17	24	53,33	Sedang
18	18	36	80,00	Mudah
19	19	39	86,67	Sangat Mudah
20	20	19	42,22	Sedang

HASIL UJI NORMALITAS PRETEST

model	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest 1	.097	21	.200 [*]	.974	21	.828
2	.131	28	.200 [*]	.953	28	.234

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.095	49	.200 [*]	.967	49	.190

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

HASIL UJI F/ HOMOGENITAS PRETEST

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	Based on Mean	3.784	1	47	.058
	Based on Median	3.881	1	47	.055
	Based on Median and with adjusted df	3.881	1	37.783	.056
	Based on trimmed mean	3.822	1	47	.057

**

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.801	18

Data Angket Motivasi Kelas Eksperimen

No	Nama	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	total
1	Abdullah N. Ulwan	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	62
2	Adhya Arga Putra	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	63
3	Aidah Fatin	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	68
4	Ais Hardiyah	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	65
5	Ana Afifah	4	4	4	1	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	62
6	Annas A. N	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	59
7	Anyta Istithoah	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	68
8	Desinta selvi susanti	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	62
9	Dimas Fedho Putra	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	2	54
10	Dzaky Rafi .A	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	62
11	Hanifah Sahaja Putri	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	63
12	Himawan Franas Junior	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	68
13	Indra Cahyo Nugeroho	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	59
14	Khasan	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	65
15	Miftahul Khoir	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	63
16	M. Habib Bullah Hamidi	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	67
17	Nurul Dwijayanti	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	65
18	Rizky Putra Kurmiawan	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	60
19	Riska Nur Faizah	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	63
20	Kholisah	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	64
21	Bachtiar Arlan P	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	59

HASIL UJI NORMALITAS ANGGKET

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		motivasi
N		49
Normal Parameters ^a	Mean	60.96
	Std. Deviation	4.695
Most Extreme Differences	Absolute	.139
	Positive	.087
	Negative	-.139
Kolmogorov-Smirnov Z		.971
Asymp. Sig. (2-tailed)		.302
a. Test distribution is Normal.		

HASIL UJI HOMOGENITAS ANGKET

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
motivasi	Based on Mean	1.551	1	47	.219
	Based on Median	1.312	1	47	.258
	Based on Median and with adjusted df	1.312	1	41.695	.259
	Based on trimmed mean	1.394	1	47	.244

HASIL Uji T MOTIVASI

Group Statistics

model	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
motivasi 1	21	62.90	3.506	.765
2	28	59.50	4.993	.944

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
motivasi Equal variances assumed	1.551	.219	2.668	47	.010	3.405	1.276	.837	5.972
Equal variances not assumed			2.803	46.840	.007	3.405	1.215	.961	5.849

Data Nilai Prestasi Kelas Eksperimen

No	Nama	pretest2	pretest1	Rata-rata	pembulatan	postest2	postest1	Rata-rata	pembulatan
1	Abdullah N. Ulwan	56,25	93	74,625	75	93,75	100	96,875	97
2	Adhya Arga Putra	43,75	86	64,875	65	100	93	96,5	97
3	Aidah Fatin	50	53	51,5	52	62,5	86	74,25	74
4	Ais Hardiyah	68,75	86	77,375	77	100	93	96,5	97
5	Ana Afifah	81,25	66	73,625	74	75	93	84	84
6	Annas A. N	43,75	93	68,375	68	93,75	93	93,375	93
7	Anyta Istithoah	56,25	73	64,625	65	100	86	93	93
8	Desinta selvi susanti	75	73	74	74	100	73	86,5	87
9	Dimas Fedho Putra	100	86	93	93	100	80	90	90
10	Dzakry Rafi .A	100	60	80	80	100	80	90	90
11	Hanifah Sahaja Putri	56,25	66	61,125	61	62,5	86	74,25	74
12	Himawan Franas Junior	100	93	96,5	97	100	100	100	100
13	Indra Cahyo Nugeroho	56,25	93	74,625	75	81,25	100	90,625	91
14	Khasan	87,5	53	70,25	70	93,75	86	89,875	90
15	Miftahul K Choir	18,75	60	39,375	39	81,25	80	80,625	81
16	M. Habib Bullah Hamidi	43,75	86	64,875	65	100	80	90	90
17	Nurul Dwijayanti	43,75	73	58,375	58	81,25	93	87,125	87
18	Rizky Putra Kurniawan	37,5	60	48,75	49	93,75	80	86,875	87
19	Riska Nur Faizah	81,25	93	87,125	87	100	93	96,5	97
20	Kholisah	62,5	53	57,75	58	100	80	90	90
21	Bachtiar Arlan P	100	93	96,5	97	100	100	100	100
	Rata-rata	64,880952	75,809524	70,345238	70,42857143	91,3690476	88,3333333	89,8511905	89,95238095

Data Nilai Prestasi Kelas Kontrol

No	Nama	pretest2	pretest1	rata-rata	pembulatan	posttest2	posttest1	rata-rata	pembulatan
1	Abdul Aziz	81,25	100	90,625	91	75	93	84	84
2	Annisa Nur Khasanah	87,5		87,5	88	87,5		87,5	88
3	Devian Bayu P.	93,75	86	89,875	90	81,25	80	80,625	81
4	Fatimah Azzahra	100	100	100	100	75	100	87,5	88
5	Haajid AzzakahNasywa Dai'	87,5	93	90,25	90	87,5	86	86,75	87
6	Hanan A. A.	81,25	66	73,625	74	68,75	60	64,375	64
7	Hanifah Putri Aulia	68,75	93	80,875	81	68,75	100	84,375	84
8	Hasan Al-Farisi	81,25	80	80,625	81	87,5	80	83,75	84
9	Irwani Nur Hidayah	68,75	93	80,875	81	87,5	100	93,75	94
10	Kaza Efendi S	81,25	86	83,625	84	75	80	77,5	78
11	Khudoifah Isa Mahendra	81,25	86	83,625	84	75	86	80,5	81
12	Kinanti Lanjaran Ilni	56,25	80	68,125	68	81,25	80	80,625	81
13	Husam	56,25	73	64,625	65	87,5	66	76,75	77
14	M. Zainal arifin	75	100	87,5	88	93,75	100	96,875	97
15	Natilia Balqis D. P.	68,75	73	70,875	71	87,5	80	83,75	84
16	Nalya Subkhan Joyifah	100	86	93	93	81,25	93	87,125	87
17	Nuri Rahmawati Awaliyah	62,5	80	71,25	71	81,25	80	80,625	81
18	Putri Khojijah	93,75	93	93,375	93	93,75	93	93,375	93
19	Salsabila Farah Nur Annisa	68,75		68,75	69	75		75	75
20	Sasmita W	81,25	66	73,625	74	87,5	73	80,25	80
21	Tegar Fumirullah M.	81,25	93	87,125	87	87,5	100	93,75	94
22	Teguh Ahmad S	68,75	100	84,375	84	68,75	93	80,875	81
23	Tsabitah	81,25	93	87,125	87	81,25	93	87,125	87
24	Tsani Nur Auna	75	93	84	84	87,5	100	93,75	94
25	Umar Syahid	56,25	80	68,125	68	62,5	86	74,25	74
26	Ummu Mut'ah	87,5	100	93,75	94	87,5	93	90,25	91
27	Zainal Ubaidillah	87,5	100	93,75	94	81,25	100	90,625	91
28	Zaqi Afifah	62,5	93	77,75	78	87,5	86	86,75	87
	Rata-rata	77,67857	87,923077	82,4508929	82,5714286	81,4732143	87,7307692	84,370536	84,53571429

HASIL UJI NORMALITAS PRESTASI

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest	.120	49	.077	.967	49	.187

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

model		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest	1	.169	21	.119	.916	21	.072
	2	.100	28	.200*	.960	28	.343

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

HASIL UJI HOMOGENITAS PRESTASI

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
prestasi	Based on Mean	.065	1	47	.800
	Based on Median	.056	1	47	.815
	Based on Median and with adjusted df	.056	1	46.738	.815
	Based on trimmed mean	.066	1	47	.799

HASIL UJI T PRESTASI

Group Statistics

model	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
prestasi 1	21	89.95	7.318	1.597
prestasi 2	28	84.54	7.290	1.378

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
prestasi Equal variances assumed	.065	.800	2.570	47	.013	5.417	2.108	1.176	9.657	
prestasi Equal variances not assumed			2.568	43.148	.014	5.417	2.109	1.164	9.670	

Catatan Lapangan 1

Kelas Eksperimen

Hari, tanggal : Selasa, 15 April 2014

Jam : 08.10-09.20

Sumber Data : Observasi

Peserta didik sangat antusias sekali ketika pelajaran Sains. Apalagi ketika diberitahu akan belajar di luar kelas. Peserta didik semakin bersemangat. Peserta didik mengikuti pelajaran hingga selesai. Peserta didik tidak segan-segan bertanya kepada guru (peneliti). Kegiatan eksperimen yang dilakukan juga dilakukan dengan baik, meskipun ada beberapa anak yang memainkan benda-benda untuk eksperimen.

Dari hasil wawancara kepada semua peserta didik, peserta didik menyukai pelajaran yang dilakukan di luar kelas. Salah satu peserta didik yang bernama Junior mengatakan bahwa dia mendapat pengalaman baru dan merasa tertantang ketika belajar di luar kelas. Kholisah, juga mengatakan bahwa pelajaran di luar kelas sangat menyenangkan.

Interpretasi: Peserta didik merasa senang belajar di luar kelas

Catatan Lapangan 2

Kelas Kontrol

Hari, tanggal : Rabu, 16 April 2014

Jam : 08.10-09.20

Sumber Data : Observasi

Peserta didik merasa antusias ketika diajar oleh guru. Mereka senang belajar dengan Bapak Sriyanto. Akan tetapi mereka tidak menyukai pelajaran sains karena dalam belajar mereka sering diminta untuk menulis. Berdasarkan wawancara, peserta didik merasa bosan belajar di luar kelas seperti itu. Meskipun bosan, tapi mereka tetap semangat belajar karena ingin mendapatkan nilai yang bagus.

Interpretasi : Peserta didik merasa bosan belajar di kelas, namun tetap bersemangat untuk mendapatkan nilai yang bagus.

Catatan Lapangan 3

Kelas Kontrol

Hari, tanggal : Senin, 5 Mei 2014

Jam : 08.10-09.20

Sumber Data : Observasi

Peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pelajaran dibandingkan dengan pertemuan sebelumnya. Peserta didik mau bertanya ketika tidak mengerti. Mereka sangat senang belajar dengan bapak Sriyanto.

Interpretasi : peserta didik senang dengan pembelajaran yang dilakukan oleh Bapak Sriyanto di dalam kelas.

Catatan Lapangan 4

Kelas Eksperimen

Hari, tanggal : Selasa, 15 April 2014

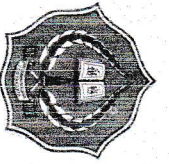
Jam : 12.50 – 15.00

Sumber Data : Observasi

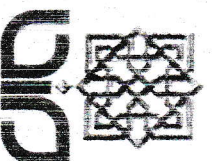
Seperti pertemuan sebelumnya, peserta didik sangat antusias. Bahkan untuk pertemuan kedua ini lebih antusias lagi. Peserta didik merasa lebih tertantang dibanding dengan pertemuan sebelumnya. Peserta didik lebih fokus dalam pembelajaran. Tidak ada satupun peserta didik yang bermain-main sendiri. Semua peserta didik mau bertanya ketika ada kesulitan.

Peserta didik yang bernama Junior, ketika diwawancarai, lebih senang pertemuan kedua dari pada pertemuan pertama. Hal ini karena pertemuan kedua menggunakan permainan mencari jejak yang lebih menantang dari pada bereksperimen.

Interpretasi : peserta didik merasa belajar di luar kelas lebih menantang dan menyenangkan.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : FETI STYANINGSIH
NIM : 10480006
Jurusan/Prodi : PGMI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011

Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.

NIP. 195910011987031002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama	: FETI STYANINGSIH
NIM	: 10480006
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: Drs. H. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd.

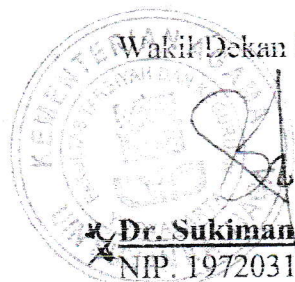
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

95.59 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : FETI STYANINGSIH

NIM : 10480006

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI Ma'arif 1 Giriloyo bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Abdul Munip, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 94.43 (A-)



Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S.Ag. M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 009

P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : FETI STYANINGSIH
NIM : 10480006
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	100	A
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	100	A
Total Nilai		100	A
Predikat Kelulusan		SANGAT MEMUASKAN	

Yogyakarta, 05 September 2011
Kepala PKS I



Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/2532.b/2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Feti Styaningsih
Date of Birth : February 24, 1992
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on October 25, 2013 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	50
Reading Comprehension	49
Total Score	480

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, October 30, 2013

Director

(Signature)
Dr. H. Shofivullah Mz, S.Ag, M.Ag
NIP. 197105282000031001

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/2030.b/2013

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Feti Styaningsih

تاريخ الميلاد : ٢٤ فبراير ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٧ أكتوبر ٢٠١٣ ،
وحصلت على درجة :

٤٢	فهم المسموع
٣٦	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٥	فهم المقروء
٣٤٣	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٢ أكتوبر ٢٠١٣

المدير

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠٠٣١٠٠١



CURRICULUM VITAE

Nama : Feti Styaningsih
Tempat Tanggal Lahir : Sragen, 24 Februari 2014
Alamat :Jatirejo Rt 28/ Rw 10, Jirapan, Masaran, Sragen
Riwayat Pendidikan : 1. TK Kedung Jeruk 01 Mojogedang, Karanganyar
2. SDN Jirapan III Masaran, Sragen
3. SMPN 1 Mojogedang, Karanganyar
4. SMAN Kebakkramat, Karanganyar
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (PGMI)
Alamat e-mail : fetti_sty@yahoo.com
Nomor Hp : 085641726283