

**KORELASI BUDAYA MEMBACA DENGAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK DI MAN MAGUWO HARJO SLEMAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Disusun Oleh:**

**RIZQY NARENDRA JATI**

**NIM. 10470005**

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2014**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizqy Narendra Jati

NIM : 10470005

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiat dari hasil karya orang lain kecuali bagian-bagian yang menjadi sumber rujukan.

Yogyakarta, 1 Juni 2014

Yang Menyatakan,



Rizqy Narendra Jati

NIM. 10470005





Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/R0

### **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Persetujuan Pembimbing

Lamp : -

**Kepada :**

**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rizqy Narendra Jati  
NIM : 10470005  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Judul Skripsi : Korelasi Budaya Akademik Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Di MAN Maguwoharjo Sleman

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Kami ucapkan terima kasih atas segala perhatiannya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 3 Juni 2014  
Pembimbing,

**Muhammad Qowim, M.Ag**  
**NIP. 19790819 200604 1 002**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/R0

### **SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI**

Hal : Persetujuan Pembimbing  
Lamp : -  
Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah dilaksanakan munaqasyah pada hari Senin, 09 Juni 2014, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rizqy Narendra Jati  
NIM : 10470005  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Judul Skripsi : Korelasi Budaya Membaca Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Di MAN Maguwoharjo Sleman

sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 24 Juni 2014  
Pembimbing,

**Muhammad Qowim, M.Ag**  
NIP. 19790819 200604 1 002





Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.2/DT/PP.01.1/387/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**KORELASI BUDAYA MEMBACA DENGAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK DI MAN MAGUWO HARJO SLEMAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rizqy Narendra Jati

NIM : 10470005

Hari/Tanggal Munaqasyah : Senin/ 09 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Muhammad Qowim, M.Ag  
NIP. 19790819 200604 1 002

Penguji I

Rinduan Zain, MA  
NIP. 19700407 199703 1 001

Penguji II

Zainal Arifin, M.SI  
NIP. 19800324 200912 1 002

Yogyakarta, Juni 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.  
NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.”

(HR. Muslim)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Veithzal Rivai, dkk, *Performance Appraisal*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. iii

## **PERSEMBAHAN**

DENGAN SETULUS HATI  
KU PERSEMBAHKAN SKRIPSI INI KEPADA  
ALMAMATER TERCINTA  
JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALWAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين، وبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Allah Yang Mahasuci Lagi Mahatinggi yang telah memberikan rahmat, taufik, serta hidayahnya kepada penulis sehingga skripsi dengan judul “Korelasi Budaya Membaca dengan Hasil Belajar Peserta Didik di MAN Maguwoharjo Sleman” dapat selesai tanpa halangan suatu apapun. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan ummatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini dibuat dengan maksud untuk mengetahui korelasi budaya membaca dengan hasil belajar peserta didik di MAN Maguwoharjo Sleman. Penulisan skripsi ini juga dibuat sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I). Dalam penulis menyusun skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik bantuan secara moril maupun materi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hamruni., M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan semangat dan pengarahan kepada penulis.



2. Dra. Nur Rohmah, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan nasehat dan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai.
3. Drs. Misbah Ulmunir, M.Si., selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam yang telah memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat segera selesai.
4. Prof. Dr. Abd. Rachman Assegaf, M.Ag., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dan nasehat sehingga perkuliahan penulis dapat berjalan dengan lancar.
5. Muhammad Qowim, M.Ag., selaku pembimbing yang dengan penuh semangat memberikan pengarahan dan bimbingan, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih atas waktu dan kesabaran Bapak dalam membimbing penulis.
6. Rinduan Zain, MA selaku penguji I dan Zainal Arifin, M.SI selaku penguji II, yang telah menguji skripsi ini sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih sempurna.
7. Aris Fu'ad, S.Pd., selaku Kepala MAN Maguwoharjo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MAN Maguwoharjo Sleman. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Ibu guru, staf karyawan beserta adik-adik peserta didik MAN Maguwoharjo Sleman.
8. Ibunda tercinta, Endang Sri Sutiyarti yang telah memberikan doa, nasehat, arahan, dan bimbingan secara terus menerus sehingga skripsi ini menjadi penuh makna dan cepat terselesaikan. Tak lupa adekku tercinta, Vintiffani Inayatih yang telah memberikan semangat serta waktunya untuk membantu

input data. Keluarga besar penulis yang senantiasa memberikan doa dan semangat.

9. Imam Hadi Kusumo, Khotim Hanifudin Najib, dan Imam Mutakhim yang telah meluangkan waktunya untuk mengajarkan tentang proses pengolahan data. Tak lupa terima kasih penulis sampaikan teman-teman mahasiswa KI yang terus memberikan semangat dalam kebersamaan. Semoga silaturahmi kita akan terus terjaga.
10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang mendukung terlaksananya penelitian ini.

Tentu tiada gading yang tak retak, apabila dalam menyusun skripsi ini banyak kekurangan, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya. Kritik dan saran selalu penulis nantikan agar menjadi referensi perbaikan untuk masa depan yang lebih baik. Akhirnya hanya ini yang dapat penulis sampaikan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua. Amin.

Yogyakarta, 1 Juni 2014  
Penulis,

**Rizqy Narendra Jati**  
**NIM. 10470005**

## ABSTRAK

Rizqy Narendra Jati, *Korelasi Budaya Membaca Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Di MAN Maguwoharjo Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Penelitian ini dilakukan *pertama*, untuk mengetahui apakah ada korelasi antara budaya membaca hasil belajar peserta didik. *Kedua*, untuk mengetahui berapa besar signifikansi korelasi budaya membaca terhadap hasil belajar peserta didik.

Penelitian dilaksanakan di MAN Maguwoharjo Sleman dengan sampel sebanyak 54 orang yang diambil dari peserta didik kelas X. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling* dengan mengacu pada *random table*. Independent variabel dalam penelitian ini adalah budaya membaca. Sedangkan dependent variabelnya adalah hasil belajar peserta didik yang diambil dari rata-rata nilai raport semester 1. Metode analisa yang digunakan *pertama*, *descriptive statistics* untuk mengetahui distribusi frekuensi temuan data dari lapangan. *Kedua*, untuk menguji hipotesa menggunakan uji analisis korelasi dengan menggunakan SPSS (*Statistical Package For Social Sciences*).

Hasil analisa menunjukkan bahwa korelasi yang dihasilkan antara variabel budaya membaca dengan hasil belajar peserta didik adalah korelasi positif, yang berarti korelasi kedua variabel tersebut menunjukkan arah yang sama. Besar angka korelasi yang dihasilkan dari kedua variabel tersebut ialah sebesar 0.273 yang berada diantara 0.20 – 0.40. Artinya, korelasi antara budaya membaca dengan hasil belajar peserta didik ialah korelasi yang lemah atau rendah. Signifikansi korelasi sebesar 0.046 yang mana nilai tersebut lebih kecil dari 0.05 pada angka kepercayaan 95%, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

**Kata kunci : budaya membaca, membaca, hasil belajar**



## DAFTAR ISI

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....                        | i    |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....          | ii   |
| HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... | iii  |
| HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN .....  | iv   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                    | v    |
| HALAMAN MOTTO .....                        | vi   |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                  | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                       | viii |
| HALAMAN ABSTRAK .....                      | xi   |
| DAFTAR ISI .....                           | xii  |
| DAFTAR TABEL .....                         | xiv  |
| DAFTAR GRAFIK .....                        | xv   |
| DAFTAR GAMBAR .....                        | xvi  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                      | xvii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                   |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....            | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                   | 4    |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....     | 4    |
| D. Kajian Pustaka .....                    | 6    |
| E. Sistematika Pembahasan .....            | 10   |
| <b>BAB II METODE PENELITIAN</b>            |      |
| A. Landasan Teori .....                    | 13   |
| B. Hipotesis .....                         | 19   |

|                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| C. Metode Penelitian .....                                                                                          | 19        |
| D. Analisis Data .....                                                                                              | 25        |
| <b>BAB III GAMBARAN UMUM MAN MAGUWOHARJO</b>                                                                        |           |
| A. Identitas MAN Maguwoharjo .....                                                                                  | 36        |
| B. Struktur Organisasi MAN Maguwoharjo .....                                                                        | 39        |
| C. Kondisi Kelembagaan MAN Maguwoharjo .....                                                                        | 40        |
| D. Konsep Pendidikan MAN Maguwoharjo .....                                                                          | 45        |
| <b>BAB IV ANALISA DAN PEMBAHASAN</b>                                                                                |           |
| A. Komposisi Sampel dan Persebaran Distribusi Frekuensi<br>Data .....                                               | 49        |
| 1. Persentase Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin .....                                                                | 49        |
| 2. Persebaran Distribusi Frekuensi Budaya Membaca ...                                                               | 50        |
| 3. Persebaran Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....                                                              | 51        |
| B. Uji Normalitas Data .....                                                                                        | 53        |
| C. Analisis Korelasi Antara Budaya Membaca dengan<br>Hasil Belajar Peserta Didik di MAN Maguwoharjo<br>Sleman ..... | 54        |
| D. Uji Hipotesis .....                                                                                              | 56        |
| E. Analisa dan Pembahasan .....                                                                                     | 56        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                                                                                                |           |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                 | 59        |
| B. Saran-saran .....                                                                                                | 60        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                                         | <b>61</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                                                                               | <b>64</b> |

## **DAFTAR TABEL**

|           |                                                         |    |
|-----------|---------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.0 | : Penskoran Independent Variabel                        | 22 |
| Tabel 1.1 | : Kategori Independent Variabel                         | 23 |
| Tabel 1.2 | : Kategori Dependent Variabel                           | 24 |
| Tabel 1.3 | : Koefisien Korelasi                                    | 28 |
| Tabel 1.4 | : Kisi-kisi Instrumen Budaya Membaca                    | 32 |
| Tabel 1.5 | : Uji Validitas                                         | 34 |
| Tabel 1.6 | : Uji Reliabilitas                                      | 35 |
| Tabel 1.7 | : Persentase Komposisi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin | 49 |
| Tabel 1.8 | : Distribusi Frekuensi Budaya Membaca                   | 50 |
| Tabel 1.9 | : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar                    | 52 |
| Tabel 2.0 | : Uji Normalitas                                        | 53 |
| Tabel 2.1 | : Uji Korelasi                                          | 54 |

## **DAFTAR DIAGRAM**

|             |                                     |    |
|-------------|-------------------------------------|----|
| Diagram 1.0 | : Persentase Komposisi Sampel       | 50 |
| Diagram 1.1 | : Persentase Tingkat Budaya Membaca | 51 |
| Diagram 1.2 | : Persentase Tingkat Hasil Belajar  | 52 |



## **DAFTAR GAMBAR**

|            |                                |    |
|------------|--------------------------------|----|
| Gambar 1.0 | : Struktur organisasi madrasah | 40 |
| Gambar 1.1 | : Korelasi positif             | 55 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                |                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------|
| Lampiran I     | : Surat Penunjukan Pembimbing                     |
| Lampiran II    | : Bukti Seminar Proposal                          |
| Lampiran III   | : Berita Acara Seminar Proposal                   |
| Lampiran IV    | : Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi       |
| Lampiran V     | : Surat Izin Penelitian                           |
| Lampiran VI    | : Angket Penelitian Uji Validitas                 |
| Lampiran VII   | : Angket Penelitian Uji Korelasi                  |
| Lampiran VIII  | : Daftar Peserta Didik dan Nilai Rata-rata Raport |
| Lampiran IX    | : Daftar Sampel dan Input data                    |
| Lampiran X     | : Hasil perhitungan SPSS                          |
| Lampiran XI    | : Lampiran r Tabel                                |
| Lampiran XII   | : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian     |
| Lampiran XIII  | : Kartu Bimbingan                                 |
| Lampiran XIV   | : Surat Keterangan Bebas Nilai C-                 |
| Lampiran XV    | : Sertifikat PPL 1                                |
| Lampiran XVI   | : Sertifikat PPL-KKN Integratif                   |
| Lampiran XVII  | : Sertifikat ICT                                  |
| Lampiran XVIII | : Sertifikat IKLA                                 |
| Lampiran XIX   | : Sertifikat TOEC                                 |
| Lampiran XX    | : Sertifikat OPAK dan Sertifikat SOSPEM           |
| Lampiran XXI   | : KTM dan Curriculum Vitae                        |
| Lampiran XXII  | : Foto Dokumentasi                                |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses pendidikan peserta didik di madrasah sangat dipengaruhi oleh lingkungan madrasah. Hal ini terjadi akibat adanya hubungan antara kepala sekolah, guru, peserta didik dan seluruh warga madrasah lainnya. Kenyataan ini diamini oleh Muhibbin Syah, yang menyatakan bahwa:

“Secara global faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik dapat kita bedakan menjadi tiga macam, yakni:

1. faktor internal (factor dari dalam peserta didik), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani peserta didik.
2. faktor eksternal (factor dari luar peserta didik), yakni kondisi lingkungan di sekitar peserta didik.
3. faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar peserta didik yang meliputi strategi dan metode yang digunakan peserta didik untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.”<sup>1</sup>

Dari pernyataan di atas terdapat faktor eksternal di mana belajar seseorang dipengaruhi oleh kondisi lingkungan. Kondisi lingkungan seperti sosial, budaya membaca, interaksi antar peserta didik disinyalir berhubungan secara signifikan. Dalam hal ini, budaya membaca merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik harus dikembangkan sedemikian rupa agar budaya membaca dapat secara *continue* berada di madrasah.

Budaya membaca yang seharusnya tertanam dalam benak peserta didik nampaknya belum sepenuhnya disadari. Padahal, membaca sangat

---

<sup>1</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010), hal.

mempengaruhi pengetahuan peserta didik dalam menuntut ilmu. Membaca dapat menjadikan peserta didik memiliki wawasan yang luas.

Madrasah harus berupaya menjadikan membaca sebagai kebiasaan yang dilakukan oleh semua warga di madrasah yang nantinya budaya membaca dapat terpatrit di madrasah tersebut. Selera peserta didik terhadap bacaan yang digemarinya berkaitan dengan aspek-aspek perasaan, apresiasi, dan konstruksi sosial yang berkembang dibenaknya dengan berbagai segmentasi dan hierarkhinya di dalam berbagai kebudayaan dan subkultur.<sup>2</sup> Melihat kenyataan di atas, madrasah harus mengkonsep kebijakan madrasah agar nantinya bisa menjadikant kultur membaca ini dapat berkembang.

Menurut Herbert Kohl dalam bukunya *Reading How to* yang dikutip oleh Pramila Ahuja menyatakan bahwa orang yang tidak sering atau tidak senang membaca atau menulis akan kesulitan mengajak orang lain membaca dan menulis serta sulit mengajar orang untuk menghargai apa yang orang tersebut hargai.<sup>3</sup> Dari pernyataan diatas, sangat terlihat bahwa peserta didik harus membiasakan membaca karena peserta didik yang nantinya akan memberikan pengajaran kepada orang lain. Membaca juga menjadikan peserta didik lebih bisa menghargai oarng lain.

Madrasah sebagai lembaga pendidikan harus mendorong peserta didiknya selalu rajin membaca yang secara langsung dapat meningkatkan hasil

---

<sup>2</sup> Rahma Sugihartati, *Membaca, Gaya Hidup, dan Kapitalisme; Kajian Tentang Reading for Pleasure dan Perspektif Cultural Studies*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), hal. 30

<sup>3</sup> Pramila Ahuja dan G.C. Ahuja, *Membaca Secara Efektif dan Efisien*, (Bandung, PT Kiblat Buku Utama, 2010), hal. 7

belajar peserta didik. Madrasah dengan budaya membaca memungkinkan peserta didik dapat terus belajar dengan inisiatif dan bukan paksaan.

Hasil belajar peserta didik tidak dapat diubah secara cepat, namun demikian proses pembelajaran akan dapat berjalan dengan baik apabila madrasah sudah memiliki budaya membaca yang tinggi. Budaya membaca terbentuk dengan sendirinya yang tercipta dari model pembelajaran dan kebijakan madrasah. Dalam penelitian ini, penulis akan meneliti tentang korelasi budaya membaca dengan hasil belajar peserta didik yang berada di MAN Maguwoharjo Sleman.

Alasan peneliti memilih MAN Maguwoharjo sebagai lokasi penelitian karena MAN tersebut merupakan MAN tertua di Kabupaten Sleman dan sebagai MAN inklusi pertama di Indonesia, sehingga secara moral MAN Maguwoharjo menjadi yang terdepan dalam mewujudkan budaya membaca yang baik sehingga memberikan contoh bagi madrasah-madrasah yang lain untuk meningkatkan prestasi peserta didik. Disinilah letak signifikansi dari penelitian yang saya angkat yaitu Korelasi Budaya Membaca dengan Hasil Belajar Peserta didik di MAN Maguwoharjo Yogyakarta. Berdasarkan temuan permasalahan di atas, maka tema tersebut sangat layak untuk diteliti.



## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Adakah korelasi antara budaya membaca dengan hasil belajar peserta didik di MAN Maguwoharjo Sleman?
2. Bagaimana korelasi budaya membaca terhadap hasil belajar peserta didik di MAN Maguwoharjo Sleman?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

- a. Untuk menguji korelasi antara budaya membaca dengan hasil belajar peserta didik di MAN Maguwoharjo Sleman
- b. Untuk menguji tingkat korelasi budaya membaca dengan hasil belajar peserta didik di MAN Maguwoharjo Sleman

### **2. Manfaat Penelitian**

Jika tujuan penelitian di atas tercapai, maka terdapat dua manfaat yaitu manfaat secara teoritis dan praktis. Manfaat secara teoritis dalam penelitian ini yaitu dapat memperkaya hasanah keilmuan khususnya dalam bidang pendidikan yang berkaitan dengan budaya membaca dan hubungannya dengan hasil belajar peserta didik. Sedangkan manfaat secara praktis adalah sebagai berikut:

a. Bagi Kepala Sekolah

- 1) Kepala sekolah dapat menjadikan penelitian ini sebagai bahan evaluasi terutama dalam kaitannya dengan budaya membaca.
- 2) Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai bahan informasi tentang budaya membaca, sehingga diharapkan dapat memberikan kebijakan yang tepat perihal peningkatan budaya membaca di madrasah oleh kepala madrasah.

b. Bagi Guru Mata Pelajaran

- 1) Penelitian ini memungkinkan guru untuk lebih mengetahui berapa besar hubungan budaya membaca dengan hasil belajar peserta didik. Dengan demikian guru akan lebih aktif mengarahkan untuk meningkatkan budaya membaca dengan lebih baik lagi dengan harapan hasil belajar peserta didik meningkat.
- 2) Penelitian ini juga sebagai referensi guru dalam mengkondisikan dirinya sebagai guru untuk mendukung terciptanya budaya membaca yang baik di madrasah.

c. Bagi Peserta Didik

- 1) Peserta didik dapat mengetahui peran budaya membaca bagi peningkatan hasil belajar mereka.
- 2) Peserta didik diharapkan lebih menjaga perilaku mereka agar budaya membaca tetap terjaga.

#### D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka penting dilakukan untuk mengetahui di mana perbedaan penelitian ini diantara penelitian yang sudah ada sebelumnya dengan mendasarkan pada literatur berkaitan dengan budaya membaca dan korelasinya terhadap hasil belajar peserta didik. Sumadi berpendapat bahwa:

“Empat faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. *Pertama*, faktor nonsosial, seperti keadaan udara, suhu, dan cuaca. *Kedua* adalah faktor sosial, meliputi keadaan yang menyertai proses belajar, ketiga adalah faktor fisiologis, yang meliputi faktor tonus jasmani (keadaan jasmani) serta keadaan fisiologis dalam belajar. Keempat yaitu faktor psikologi yang meliputi rasa ingin tahu, motivasi, dan cita-cita.”<sup>4</sup>

Dari pendapat di atas, peneliti menangkap beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik diantaranya adalah faktor nonsosial, faktor social, dan faktor psikologi. Sementara itu, Hutabarat berpendapat bahwa:

“Belajar akan berhasil jika orang yang belajar itu aktif didalamnya dengan cara mengalami, berbuat, dan memberikan reaksi. Belajar akan lebih berhasil apabila seluruh diri orang yang belajar ikut serta dengan aktif. Misalnya dalam kegiatan membaca, bukan mata saja yang ikut serta tetapi pikiran ikut memikirkan apa yang sedang dibaca dan tangan turut mencatat pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam bacaan itu.”<sup>5</sup>

Dari pendapat Hutabarat dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor dari dalam seperti fungsi mata dan pikiran yang harus dilibatkan secara bersama-sama dalam proses belajar. Sedangkan proses belajar meliputi membaca, mencatat, dan berpikir. Penulis

---

<sup>4</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hal.233

<sup>5</sup> E.P. Hutabarat, *Cara Belajar*, (Jakarta: Gunung Mulia, 1995), hal.18

menangkap adanya indikasi peserta didik yang tidak berhasil dalam belajar karena dalam proses belajarnya peserta didik kurang melakukan kegiatan membaca. Proses belajar yang dilakukan oleh peserta didik inilah yang kemudian menjadi suatu budaya membaca sehingga menarik perhatian penulis untuk melakukan penelitian tentang tema ini.

Penelitian yang dilakukan oleh Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan dengan Judul “*Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Hasil belajar PAI Peserta didik*”.<sup>6</sup> Menyebutkan bahwa terdapat pengaruh positif dan bermakna antara budaya sekolah dengan hasil belajar PAI peserta didik, artinya baik tidaknya budaya sekolah sangat berpengaruh terhadap tingginya hasil belajar PAI peserta didik. Semakin baik budaya sekolah akan semakin tinggi hasil belajar, sebaliknya semakin kurang budaya sekolah maka akan semakin rendah hasil belajar pendidikan agama Islam. Penelitian tersebut dilakukan untuk mengetahui besaran pengaruh budaya sekolah terhadap prestasi belajar peserta didik. Variabel budaya sekolah yang diukur tidak dijelaskan dalam penelitian tersebut yang membuat variabel budaya sekolah menjadi amat luas. Skripsi penulis hanya melihat korelasi budaya membaca dan hasil belajar peserta didik.

Skripsi yang ditulis Emirus Afidah dengan judul “Korelasi Minat Baca dengan Prestasi belajar Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas VA

---

<sup>6</sup> Nunu Akhmad An-Nahid, dkk. *Pendidikan Agama di Indonesia; Gagasan dan Realitas*, (Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2010), hal. 135

MIN Jejeran, Bantul”<sup>7</sup> Menemukan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara kemampuan minat baca dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia peserta didik kelas VA MIN Jejeran, Bantul. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling jenuh* yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Akan tetapi dalam mengambil sampel, penelitian ini mengambil 40% dari jumlah populasi. Hal ini seperti yang disampaikan Arikunto<sup>8</sup>:

“Untuk sekadar pertimbangan maka apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sebagai penelitian populasi, selanjutnya jika subjeknya besar dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih”<sup>9</sup>

Dari perhitungan yang dilakukan maka sampel yang diambil untuk penelitian ini adalah 54 (35%) dari jumlah populasi sebanyak 155 peserta didik. Populasi yang diambil oleh penulis menggunakan teknik *probability sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel.

Skripsi yang ditulis oleh Echa Sriyanti dengan judul “*Pengaruh Kemampuan Mendengarkan dan Mencatat Materi Secara Efektif Dalam Proses Pembelajaran Kimia Terhadap Hasil belajar Kimia Peserta didik Kelas X Semester 2 MAN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran*

---

<sup>7</sup> Emirus Afidah, *Korelasi Minat Baca Dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas VA MIN Jejeran, Bantul*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013, hal. abstrak

<sup>8</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Yogyakarta: FIP.IKIP.Yogyakarta, 1993), hal. 115

<sup>9</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Yogyakarta: FIP.IKIP.Yogyakarta, 1993), hal. 115

2006/2007”.<sup>10</sup> Menyimpulkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara kemampuan mendengarkan dan mencatat materi Kimia secara efektif, baik secara terpisah maupun secara bersama-sama terhadap hasil belajar Kimia peserta didik kelas X semester 2 MAN Maguwoharjo Yogyakarta.

Skripsi ini menyuguhkan penelitian mengenai pengaruh mendengarkan dan mencatat materi secara efektif dalam proses pembelajaran Kimia terhadap prestasi belajar Kimia. Penelitian didesain sebagai penelitian satu sampel tiga variabel. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MAN Maguwoharjo sebanyak 3 kelas berjumlah 96 peserta didik. Sampel diambil secara *cluster random sampling* sebanyak 2 kelas berjumlah 64 peserta didik. Bedanya dengan penelitian penulis adalah mengungkap faktor budaya membaca dengan menggunakan sampel menggunakan teknik *random sampling* yang didasarkan pada *random table*. Sehingga sampel yang dipakai tidak acak bebas, namun sudah berdasarkan aturan tabel. Pengumpulan data dalam penelitian tersebut menggunakan metode angket dan tes. Hal ini berbeda dengan penelitian penulis yang menggunakan metode angket dan dokumentasi. Angket dalam penelitian penulis ditujukan untuk mengungkap data budaya membaca, sedangkan dokumentasi untuk mengungkap data hasil belajar, tetapi juga digunakan untuk keperluan penelitian lainnya.

---

<sup>10</sup> Echa Sriyanti, *Pengaruh Kemampuan Mendengarkan dan Mencatat Materi Secara Efektif dalam Proses Pembelajaran Kimia terhadap Hasil Belajar Kimia Peserta Didik Kelas X Semester 2 MAN Maguwoharjo Yogyakarta*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007

Dari beberapa literatur yang diuraikan diatas, perlu peneliti tegaskan bahwa penelitian ini akan mengkaji apakah ada korelasi antara budaya membaca dengan hasil belajar peserta didik. Variabel budaya membaca yang digunakan diambil dari teori Akh. Minhaji yaitu membaca, sedangkan hasil belajar peserta didik diambil dari nilai rata-rata raport peserta didik.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan skripsi yang berjudul “Korelasi Budaya Membaca dengan Hasil Belajar Peserta Didik di MAN Maguwoharjo Sleman”. Untuk mempermudah dalam memahami hasil karya ilmiah ini dan untuk mengetahui gambaran umum dari isi pembahasan yang dilakukan maka penulis sampaikan gambaran secara umum. Skripsi ini terdiri dari lima bagian atau bab yang masing-masing diperinci menjadi sub-sub bab yang sistematis dan saling berkitan sebagai berikut:

1. Bab I berisi tentang pendahuluan. Pada bab ini berisi latar belakang masalah, untuk memberikan penjelasan apa yang menjadi dasar membaca sehingga penelitian ini dilakukan. Kemudian rumusan masalah yang nantinya sebagai pembatasan topik agar tidak melebar kemana-mana, sehingga penelitian ini menjadi fokus dan terkendali. Selanjutnya tentang tujuan dan kegunaan penelitian yaitu untuk mengemukakan pencapaian yang akan dibuat dalam penelitian dan pentingnya penelitian ini untuk digunakan dikemudian hari. Dilanjutkan dengan kajian pustaka yang dijadikan sebagai perbandingan antara penelitian ini dengan beberapa literatur dan skripsi terdahulu yang sama pembahasannya. Kemudian yang



terakhir yaitu sistematika pembahasan yang memuat penjelasan dari pokok pembahasan pada bab I, bab II, bab III, bab IV sampai bab V.

2. Bab II berisi tentang metode penelitian. Di dalamnya akan disampaikan metode penelitian yang dipakai, penentuan sampel, metode pengolahan data, dan analisis data. Setelah itu dilanjutkan dengan landasan teori, yang mana dalam landasan teori tersebut merupakan pigura dari penelitian yang akan dilakukan. Selanjutnya adalah *unit of analisis* yang mengungkapkan tentang alasan penentuan tempat penelitian beserta variabel yang akan diteliti.
3. Bab III gambaran umum MAN Maguwoharjo Sleman, yang berisi tentang letak geografis, sejarah, dan perkembangan sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, kepala sekolah, peserta didik, sarana dan prasarana sekolah.
4. Bab IV pembahasan, bab ini akan mengupas secara terperinci, spesifik, mendetail, dan mendalam mengenai korelasi budaya membaca dan hasil belajar peserta didik di MAN Maguwoharjo Sleman. Analisis yang kuat akan memperkaya penelitian ini, oleh karena itu dalam pembahasan ini diharapkan dapat menjawab semua pertanyaan dalam rumusan masalah yang ada.
5. Bab V penutup. Disinilah penelitian yang telah dilakukan akan ditarik kesimpulan, sehingga bisa terlihat kekurangan dan kelebihan yang ada untuk dijadikan perbaikan dan pengembangan madrasah, khususnya dalam bidang pengembangan budaya membaca.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisa dan olah data, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. *Trend* hasil belajar yang diraih peserta didik MAN Maguwoharjo Sleman yaitu sebanyak 54 sampel, ternyata memiliki prestasi rendah sebanyak 46.3% (25 peserta didik), sedangkan siswa yang memiliki prestasi tinggi sejumlah 53.7% (29 peserta didik). Hal ini menunjukkan rata-rata peserta didik MAN Maguwoharjo Sleman memiliki prestasi hasil belajar yang tinggi.
2. Berdasarkan temuan peneliti, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara budaya membaca dengan hasil belajar peserta didik di MAN Maguwoharjo Sleman. Hal ini dikarenakan koefisien korelasi adalah 0.273 yang berada diantara 0.20 – 0.40. Artinya, korelasi antara budaya membaca dengan hasil belajar peserta didik merupakan korelasi positif yang lemah atau rendah.
3. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara budaya membaca dengan hasil belajar peserta didik MAN Maguwoharjo Sleman. Hal ini karena signifikansi korelasi diketahui sebesar 0.046 yang mana nilai tersebut lebih kecil dari 0.05 pada angka kepercayaan 95%, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Madrasah hendaknya terus berupaya untuk meningkatkan budaya membaca yang ada di madrasah agar peserta didik semakin meningkat dalam hal hasil belajar.
2. Kepala madrasah, guru, karyawan, dan peserta didik hendaknya menjaga agar budaya membaca akan tetap terjaga di lingkungan madrasah.
3. Bagi peserta didik hendaknya berupaya meningkatkan budaya membaca, misalnya membaca buku di perpustakaan untuk menambah pengetahuan.
4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara budaya membaca dengan hasil belajar peserta didik memiliki koefisien korelasi sebesar 0.273 yang berada diantara 0.20 – 0.40. Artinya, hubungan tersebut adalah lemah atau rendah. Oleh karena itu direkomendasikan untuk kedepannya bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.
5. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti isu keilmuan yang relevan dengan teori *multiple intelligences* agar pembahasan dalam penelitian merupakan isu keilmuan yang tidak ketinggalan zaman atau sudah kadaluarsa, melainkan sesuatu hal yang baru dalam dunia pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Listiyanto, *Speed Reading: Teknik dan Metode Membaca Cepat*, Yogyakarta: APlus Books, 2010
- Ali, Mohamad, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, Bandung: Angkasa, 1985
- An-Nahild, Nunu Akhmad, dkk., *Pendidikan Agama di Indonesia; Gagasan dan Realitas*, Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2010
- Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: FIP.IKIP.Yogyakarta, 1993
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Terjemah Per-kata*, Bandung: Syaamil Al-Qur'an, 2007
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011
- Emirus Afidah, *Korelasi Minat Baca Dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas VA MIN Jejeran, Bantul*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013
- Hutabarat, E.P., *Cara Belajar*, Jakarta: Gunung Mulia, 1995
- Manhaji, Akh, *Tradisi Akademik di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: Suka-Press, 2013
- Miarso, Yusuf Hadi, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2011
- Munthe, Bermawy, dkk., *Sukses di Perguruan Tinggi; Sosialisasi Pembelajaran di Perguruan Tinggi bagi Mahapeserta didik Baru UIN Sunan Kalijaga*, Yogyakarta: CTSD, 2010
- Utami, Nuzulya Maya, *Pengaruh Media Audio Visual Materi Pokok Senyawa Hidrokarbon terhadap Prestasi dan Motivasi Peserta didik Kelas X Semester 2 di MAN Maguwoharjo Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi, 2013
- Pramila Ahuja dan G.C. Ahuja (ed.), *Membaca Secara Efektif dan Efisien*,

- Bandung, PT Kiblat Buku Utama, 2010
- Peter Salim & Yenny Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press, 1991
- Priyatno, Dwi, *SPSS untuk Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariat*, Yogyakarta: Gava Media, 2009
- Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Sahlan, Asmaun, (2009), *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah; Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aksi*, Malang: UIN-Maliki Press, 2008
- Riduwan, *Pengantar Statistik Sosial*, Bandung: Alfabeta, 2012
- , *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Rudi Suryanto, "Mencatat dengan Efektif (Effective Notetaking Skills)", <http://dailyrudy.wordpress.com/2009/12/02/mencatat-dengan-efektif-effective-notetaking-skills>, 2014
- Sahlan, Asmaun, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah; Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke Aksi*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2009),
- Sudiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Grafindo, 2011
- Sugihartati, Rahma, *Membaca, Gaya Hidup, dan Kapitalisme; Kajian Tentang Reading for Pleasure dan Perspektif Cultural Studies*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010
- , *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitati, Kualitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010

TIM, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008

Winkel, W.S., *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2012



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA**

*Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274)-513056 Fax 519734 ; E-mail : ty-suka@telkom.net*

Nomor : UIN/KJ/02/PP.00.9/305/2013

Yogyakarta, 3 Desember 2013

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.

Muhammad Qowim, M.Ag

Dosen Jurusan KI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Berdasarkan pengajuan judul dan hasil seleksi terhadap judul proposal skripsi yang diajukan mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam (KI), Bapak ditetapkan sebagai pembimbing saudara:

Nama : Rizqy Narendra Jati

NIM : 10470005

Fak./Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Kependidikan Islam

Judul Skripsi : **Korelasi Budaya Sekolah dengan Prestasi Belajar di SMP Muhammadiyah Ngemplak Sleman**

Demikian surat penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Ketua Jurusan

Kependidikan Islam



H. Nur Rohmah, M.Ag.

9550823 198303 2 002

**Tembusan Kepada:**

1. Ketua Jurusan KI
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id*

## **BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rizqy Narendra Jati  
Nomor Induk : 10470005  
Jurusan : KI  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2013/2014

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 3 Februari 2014

Judul Skripsi :

**KORELASI BUDAYA AKADEMIK DENGAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK DI MAN  
MAGUWO HARJO SLEMAN**

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada dosen pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 3 Februari 2014  
Ketua Jurusan KI

  
Dra. Nur Rohmah, M.Ag  
NIP. 19550823 198303 2 002





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
*Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734*

Nomor : UIN/KJ/02/PP.00.9/ 117 /2014  
Lamp. : -  
Perihal : *Permohonan Izin Perubahan Judul*

Yogyakarta. 04 Juni 2014

**Kepada:**

**Yth. Ketua Jurusan/Program Studi Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Sunan Kalijaga**  
**di Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizqy Narendra Jati  
NIM : 10470005  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Semester : VIII  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Ingin melakukan perubahan judul skripsi, dengan judul sebelumnya:

**KORELASI BUDAYA AKADEMIK DENGAN PRESTASI BELAJAR**  
**PESERTA DIDIK DI MAN MAGUWO HARJO SLEMAN**

Setelah berkonsultasi, maka judul tersebut berubah menjadi:

**KORELASI BUDAYA AKADEMIK DENGAN HASIL BELAJAR**  
**PESERTA DIDIK DI MAN MAGUWO HARJO SLEMAN**

Atas diperkenankannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mengetahui,  
Ketua Jurusan  
Kependidikan Islam,



**Dra. Nur Rohmah, M.Ag.**  
NIP. 19550823 198303 2 002

Hormat saya,

**Rizqy Narendra Jati**  
NIM. 10470005





**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/N/390/4/2014

Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/1619/2014**  
Tanggal : **15 APRIL 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Ingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**LINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **RIZQY NARENDRA JATI** NIP/NIM : **10470005**  
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, KEPENDIDIKAN ISLAM, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
Judul : **KORELASI BUDAYA AKADEMIK DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI MAN MAGUWO HARJO SLEMAN**  
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**  
Waktu : **16 APRIL 2014 s/d 16 JULI 2014**

**Ingat Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjapro.go.id](http://adbang.jogjapro.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjapro.go.id](http://adbang.jogjapro.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **16 APRIL 2014**

A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Busan :**

**GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)  
KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY  
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
YANG BERSANGKUTAN**

## KATA PENGANTAR

Perihal : Permohonan Pengisian Angket (Uji Validitas)  
Lampiran : satu bandel  
Judul Skripsi : **Korelasi Budaya Membaca dengan Hasil Belajar Peserta Didik  
di MAN Maguwoharjo Sleman**  
Kepada : Peserta didik kelas X MAN Maguwoharjo Sleman

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat,

Dalam rangka penulisan skripsi di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. Maka saya memohon bantuan kepada adik-adik kelas X MAN Maguwoharjo untuk mengisi angket yang telah disediakan.

Angket ini ***bukan*** tes atau ujian yang dapat mempengaruhi nilai raport, sehingga adik-adik sekalian tak perlu ragu dalam memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya atau dengan kata lain, semua jawaban yang diberikan oleh adik-adik adalah benar. Jawaban yang diminta adalah sesuai dengan kondisi adik-adik selama ini.

Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak temilai harganya bagi penelitian ini. Atas perhatian dan bantuannya saya ucapkan *jazakumullahu khairan katsiro*.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, Mei 2014

Hormat saya,

Rizqy Narendra Jati

NIM. 10470005

**Petunjuk Pengisian:**

- Mohon dengan hormat angket ini diisi oleh adik-adik dengan menjawab seluruh pertanyaan yang ada.
- Angket ini bukan tes psikologi atau ujian, sehingga sedikitpun tidak akan mempengaruhi nilai adik-adik sekalian.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dan pilihlah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Ada 5 (lima) alternatif jawaban, yaitu:  
**5 = Selalu/ Sangat Baik/ Sangat Setuju**  
**4 = Sering/ Baik/ Setuju**  
**3 = Kadang-kadang/ Cukup Baik/ Ragu-ragu**  
**2 = Jarang/ Tidak Baik/ Tidak Setuju**  
**1 = Tidak Pernah/ Sangat Tidak Baik/ Sangat Tidak Setuju**

**Karakteristik Responden:**

- Nama :
- Kelas :
- Jenis Kelamin :

| No. | Pernyataan                                        | Alternatif Jawaban |   |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
|     |                                                   | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1   | Membaca adalah kebutuhan saya                     |                    |   |   |   |   |
| 2   | Sebagai pelajar, saya memiliki buku pelajaran     |                    |   |   |   |   |
| 3   | Saya selalu membaca buku pelajaran setiap hari    |                    |   |   |   |   |
| 4   | Teman saya mengajak membaca bersama               |                    |   |   |   |   |
| 5   | Dengan adanya teman, saya lebih semangat membaca  |                    |   |   |   |   |
| 6   | Saya selalu berupaya membaca buku di perpustakaan |                    |   |   |   |   |
| 7   | Buku yang saya baca adalah buku mata pelajaran    |                    |   |   |   |   |
| 8   | Saya bersama teman berdiskusi setelah membaca     |                    |   |   |   |   |
| 9   | Saya selalu meningkatkan kualitas membaca         |                    |   |   |   |   |

| No. | Pernyataan                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 10  | Meningkatkan kegiatan membaca , hasil belajar saya dan teman-teman meningkat.    |   |   |   |   |   |
| 11  | Pengetahuan saya bertambah setelah saya membaca                                  |   |   |   |   |   |
| 12  | Membaca dengan teman membuat saya lebih paham                                    |   |   |   |   |   |
| 13  | Ilmu yang saya pelajari dengan membaca saya terapkan dalam kehidupan sehari-hari |   |   |   |   |   |
| 14  | Membaca merupakan aktifitas yang akan saya lakukan sesering mungkin.             |   |   |   |   |   |
| 15  | Membaca sudah menjadi rutinitas saya sehari-hari                                 |   |   |   |   |   |
| 16  | Membaca merupakan kegiatan terpenting sebelum diskusi                            |   |   |   |   |   |
| 17  | Membaca penting sebelum melakukan diskusi materi                                 |   |   |   |   |   |
| 18  | Saya sering membaca materi pelajaran                                             |   |   |   |   |   |
| 19  | Saya merasa senang bila diberi apresiasi oleh guru karena membaca                |   |   |   |   |   |
| 20  | Membaca membuat saya semangat dalam belajar                                      |   |   |   |   |   |

-----oOo-----

## KATA PENGANTAR

Perihal : Permohonan Pengisian Angket (Uji Korelasi)  
Lampiran : satu bandel  
Judul Skripsi : **Korelasi Budaya Membaca dengan Hasil Belajar Peserta Didik  
di MAN Maguwoharjo Sleman**  
Kepada : Peserta didik kelas X MAN Maguwoharjo Sleman

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat,

Dalam rangka penulisan skripsi di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. Maka saya memohon bantuan kepada adik-adik kelas X MAN Maguwoharjo untuk mengisi angket yang telah disediakan.

Angket ini ***bukan*** tes atau ujian yang dapat mempengaruhi nilai raport, sehingga adik-adik sekalian tak perlu ragu dalam memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya atau dengan kata lain, semua jawaban yang diberikan oleh adik-adik adalah benar. Jawaban yang diminta adalah sesuai dengan kondisi adik-adik selama ini.

Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak temilai harganya bagi penelitian ini. Atas perhatian dan bantuannya saya ucapkan *jazakumullahu khairan katsiro*.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, Mei 2014

Hormat saya,

Rizqy Narendra Jati

NIM. 10470005

**Petunjuk Pengisian:**

- Mohon dengan hormat angket ini diisi oleh adik-adik dengan menjawab seluruh pertanyaan yang ada.
- Angket ini bukan tes psikologi atau ujian, sehingga sedikitpun tidak akan mempengaruhi nilai adik-adik sekalian.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia dan pilihlah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Ada 5 (lima) alternatif jawaban, yaitu:  
**5 = Selalu/ Sangat Baik/ Sangat Setuju**  
**4 = Sering/ Baik/ Setuju**  
**3 = Kadang-kadang/ Cukup Baik/ Ragu-ragu**  
**2 = Jarang/ Tidak Baik/ Tidak Setuju**  
**1 = Tidak Pernah/ Sangat Tidak Baik/ Sangat Tidak Setuju**

**Karakteristik Responden:**

- Nama :
- Kelas :
- Jenis Kelamin :

| No. | Pernyataan                                        | Alternatif Jawaban |   |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|
|     |                                                   | 5                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1   | Membaca adalah kebutuhan saya                     |                    |   |   |   |   |
| 2   | Sebagai pelajar, saya memiliki buku pelajaran     |                    |   |   |   |   |
| 3   | Saya selalu membaca buku pelajaran setiap hari    |                    |   |   |   |   |
| 4   | Teman saya mengajak membaca bersama               |                    |   |   |   |   |
| 5   | Dengan adanya teman, saya lebih semangat membaca  |                    |   |   |   |   |
| 6   | Saya selalu berupaya membaca buku di perpustakaan |                    |   |   |   |   |
| 7   | Buku yang saya baca adalah buku mata pelajaran    |                    |   |   |   |   |
| 8   | Saya bersama teman berdiskusi setelah membaca     |                    |   |   |   |   |
| 9   | Saya selalu meningkatkan kualitas membaca         |                    |   |   |   |   |

| No. | Pernyataan                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 10  | Meningkatkan kegiatan membaca , hasil belajar saya dan teman-teman meningkat.    |   |   |   |   |   |
| 11  | Pengetahuan saya bertambah setelah saya membaca                                  |   |   |   |   |   |
| 12  | Membaca dengan teman membuat saya lebih paham                                    |   |   |   |   |   |
| 13  | Ilmu yang saya pelajari dengan membaca saya terapkan dalam kehidupan sehari-hari |   |   |   |   |   |
| 14  | Membaca merupakan aktifitas yang akan saya lakukan sesering mungkin.             |   |   |   |   |   |
| 15  | Membaca sudah menjadi rutinitas saya sehari-hari                                 |   |   |   |   |   |
| 16  | Membaca merupakan kegiatan terpenting sebelum diskusi                            |   |   |   |   |   |
| 17  | Saya merasa senang bila diberi apresiasi oleh guru karena membaca                |   |   |   |   |   |

-----oOo-----



## Uji Validitas

|          |                     | Membaca |
|----------|---------------------|---------|
| Membaca  | Pearson Correlation | 1       |
|          | Sig. (2-tailed)     | *       |
|          | N                   | 30      |
| VAR00001 | Pearson Correlation | .715**  |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000    |
|          | N                   | 30      |
| VAR00002 | Pearson Correlation | .381*   |
|          | Sig. (2-tailed)     | .038    |
|          | N                   | 30      |
| VAR00003 | Pearson Correlation | .693**  |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000    |
|          | N                   | 30      |
| VAR00004 | Pearson Correlation | .502**  |
|          | Sig. (2-tailed)     | .005    |
|          | N                   | 30      |
| VAR00005 | Pearson Correlation | .568**  |
|          | Sig. (2-tailed)     | .001    |
|          | N                   | 30      |
| VAR00006 | Pearson Correlation | .623**  |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000    |
|          | N                   | 30      |
| VAR00007 | Pearson Correlation | .592**  |
|          | Sig. (2-tailed)     | .001    |
|          |                     |         |
|          | N                   | 30      |
| VAR00008 | Pearson Correlation | .751**  |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000    |
|          | N                   | 30      |
| VAR00009 | Pearson Correlation | .376**  |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000    |

|          |                     |        |
|----------|---------------------|--------|
|          | N                   | 30     |
| VAR00010 | Pearson Correlation | .608** |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|          | N                   | 30     |
| VAR00011 | Pearson Correlation | .721** |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|          | N                   | 30     |
| VAR00012 | Pearson Correlation | .622** |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|          | N                   | 30     |
| VAR00013 | Pearson Correlation | .774** |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|          | N                   | 30     |
| VAR00014 | Pearson Correlation | .670** |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|          | N                   | 30     |
| VAR00015 | Pearson Correlation | .739** |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|          | N                   | 30     |
| VAR00016 | Pearson Correlation | .617** |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|          | N                   | 30     |
| VAR00017 | Pearson Correlation | .321** |
|          | Sig. (2-tailed)     | .005   |
|          | N                   | 30     |
| VAR00018 | Pearson Correlation | .276   |
|          | Sig. (2-tailed)     | .139   |
|          | N                   | 30     |
| VAR00019 | Pearson Correlation | .451** |
|          | Sig. (2-tailed)     | .000   |
|          | N                   | 30     |
| VAR00020 | Pearson Correlation | .263** |

|                                                              |                 |      |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|------|
|                                                              | Sig. (2-tailed) | .000 |
|                                                              | N               | 30   |
| **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). |                 |      |
| *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  |                 |      |

## Uji Reliabilitas

**Case Processing Summary**

|                       | N  | %     |
|-----------------------|----|-------|
| Cases Valid           | 30 | 100.0 |
| Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
| Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

|                  |            |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .910             | 20         |

## Analisis Deskripsi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin

**Sex**

|                  | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Laiki-laki | 24        | 44.4    | 44.4          | 44.4               |
| Perempuan        | 30        | 55.6    | 55.6          | 100.0              |
| Total            | 54        | 100.0   | 100.0         |                    |

## Analisis Deskripsi Nilai Dan Hasil belajar

Kategori\_Membaca

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 18        | 33.3    | 33.3          | 33.3               |
|       | Tinggi | 36        | 66.7    | 66.7          | 100.0              |
|       | Total  | 54        | 100.0   | 100.0         |                    |

**Kategori\_HasilBelajar**

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Rendah | 25        | 46.3    | 46.3          | 46.3               |
|       | Tinggi | 29        | 53.7    | 53.7          | 100.0              |
|       | Total  | 54        | 100.0   | 100.0         |                    |

## Uji Normalitas

**Tests of Normality**

|              | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|--------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|              | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| HasilBelajar | .104                            | 54 | .200 <sup>*</sup> | .961         | 54 | .080 |
| V_Baca       | .156                            | 54 | .150              | .954         | 54 | .144 |

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

## Uji Korelasi

**Correlations**

|        |                     | V_Baca            | Raport            |
|--------|---------------------|-------------------|-------------------|
| V_Baca | Pearson Correlation | 1                 | .273 <sup>*</sup> |
|        | Sig. (2-tailed)     |                   | .046              |
|        | N                   | 54                | 54                |
| Raport | Pearson Correlation | .273 <sup>*</sup> | 1                 |
|        | Sig. (2-tailed)     | .046              |                   |



\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

| No. | Name                      | Raport | Sex | V_1 | V_2 | V_3 | V_4 | V_5 | V_6 | V_7 |
|-----|---------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1   | ABY ADITYA ALFIRMANSYAH P | 82     |     | 1   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   |
| 2   | ANISA KUSUMAWATI          | 74     |     | 2   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   |
| 3   | CICI CAHYANTI             | 76     |     | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 4   | DEVI SINTIA PUTRI UTAMI   | 77     |     | 2   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   |
| 5   | ERLANGGA SYAHPUTRA        | 78     |     | 2   | 4   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   |
| 6   | ERLINA WIDIASTUTI         | 77     |     | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 7   | GALIH UTAMI SURYANINGSIH  | 73     |     | 2   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   |
| 8   | HANA INDAH PERTIWI        | 85     |     | 2   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 9   | KALVIN BIMA ROSA PUTRA    | 75     |     | 1   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 10  | MIFTAKHUL SETA R          | 76     |     | 1   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 11  | NUR ARIFAH FAUZIAH        | 70     |     | 2   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 12  | PANENDRA WAHYU RAMADHANI  | 76     |     | 1   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 13  | ZANGKI ZULKARNAIN         | 84     |     | 1   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   |
| 14  | ACHMAD FUAD BIMA APRIANTA | 79     |     | 1   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 15  | ADITYA ARI                | 82     |     | 1   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 16  | DIAN SUCI ISTIQOMAH       | 76     |     | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   |
| 17  | EVA KURNIA SETYAWATI      | 78     |     | 2   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   |
| 18  | HENDRA NOVIANTO           | 80     |     | 1   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 19  | INTAN TRISDIANAWATI       | 73     |     | 2   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 20  | NUR ARIFIN                | 73     |     | 1   | 4   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   |
| 21  | RATIH INDARTI             | 85     |     | 2   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 22  | WAHYU AGUS SANTOSA        | 72     |     | 1   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   |
| 23  | ZAENAB NURIS SURAIYA      | 80     |     | 2   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 24  | ARJUN USWATUN KHORI SAFIT | 76     |     | 2   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 25  | AYU LESTARI               | 83     |     | 2   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 26  | DIANA AGUSTIN PERSADA     | 75     |     | 2   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   |
| 27  | DWI ARGO IRIANTO          | 80     |     | 1   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 28  | ELVYANA FEBRIANINGRUM     | 74     |     | 2   | 5   | 5   | 3   | 5   | 3   | 4   |
| 29  | FARAH DHIBA MAHAFIKRI PRA | 71     |     | 2   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   |
| 30  | LATIFAH DYAH AYU PRAWISTI | 81     |     | 2   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 31  | MUHAMMAD RIFQI MUSSYAFA   | 77     |     | 1   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 32  | MUHAMMAD SHOLEH ABDUL RHO | 75     |     | 1   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   |

|                              |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 MUHAMMAD ZAKKY ROMADHON   | 78 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 34 RIZAL NOVA EKA SAPUTRA    | 75 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 35 VERLINDA AYUK WULANDARI   | 70 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 36 WAHYU NURHAYATI           | 80 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 37 AHMAD ZIDAN SIDIQ NURRAHM | 79 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 38 ANI NADHILA               | 75 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 39 FITRI SURYANI             | 80 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 40 HASNA NUR RAMADHANI       | 78 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 41 HELMI REZA PRANATA        | 76 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 42 LULU AJENG NUR TIARA      | 70 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 43 M AINUL HURI              | 77 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 44 NITA AYU NURWAHYUNI       | 80 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 45 NOVI MARFU'AH             | 85 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 46 SATRIA AKBAR RAHARIO      | 80 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 47 Bagas Ari Nugraha         | 75 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 48 Fitri Andriani            | 80 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 49 Ilham Yanar Nafis Tsara   | 75 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 50 Khoirul Amalia Rasyid Lin | 75 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 51 M. Alif Hidayat           | 80 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 52 M. Saddam Husain          | 75 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 53 Nabila Shafira Kosasih    | 70 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 54 Tio Tegar Wicaksono (TN)  | 75 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| V_8 | V_9 | V_10 | V_11 | V_12 | V_13 | V_14 | V_15 | V_16 | V_17 | V_Baca | Idx_Membaca |
|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|-------------|
| 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5      | 80          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 3      | 77          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5      | 84          |
| 5   | 5   | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4      | 80          |
| 5   | 5   | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4      | 79          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5      | 84          |
| 5   | 5   | 5    | 4    | 5    | 3    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4      | 74          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5      | 80          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5      | 81          |
| 5   | 5   | 5    | 4    | 5    | 3    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4      | 76          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4      | 82          |
| 5   | 5   | 5    | 4    | 5    | 3    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4      | 79          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5      | 80          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5      | 85          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5      | 80          |
| 5   | 5   | 3    | 5    | 4    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5      | 74          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4      | 79          |
| 5   | 5   | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 3    | 4      | 78          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4      | 83          |
| 5   | 5   | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 5    | 4      | 78          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5      | 84          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5      | 79          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5      | 81          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5      | 83          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4      | 80          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 3    | 4    | 3    | 5    | 3    | 5    | 4      | 75          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4      | 83          |
| 5   | 5   | 3    | 5    | 4    | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5      | 72          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4      | 80          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4      | 81          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 4    | 5      | 82          |
| 5   | 5   | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4      | 79          |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |             |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|----|
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 0,917647059 | 76 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 0,882352941 | 76 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 0,823529412 | 80 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 0,941176471 | 73 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 0,929411765 | 81 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0,882352941 | 79 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0,941176471 | 82 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 0,917647059 | 80 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0,941176471 | 84 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0,823529412 | 70 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 0,905882353 | 77 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 0,941176471 | 76 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1           | 82 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 0,941176471 | 76 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 0,882352941 | 77 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 0,941176471 | 72 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 0,882352941 | 78 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0,882352941 | 79 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 0,941176471 | 73 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 0,882352941 | 79 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 0,823529412 | 71 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0,882352941 | 70 |

| Idx_HasilBelajar | Kategori_Membaca | Kategori_HasilBelajar |
|------------------|------------------|-----------------------|
| 0,941176471      | 2                | 2                     |
| 0,905882353      | 1                | 1                     |
| 0,988235294      | 2                | 1                     |
| 0,941176471      | 2                | 2                     |
| 0,929411765      | 2                | 2                     |
| 0,988235294      | 2                | 2                     |
| 0,870588235      | 1                | 1                     |
| 0,941176471      | 2                | 2                     |
| 0,952941176      | 2                | 1                     |
| 0,894117647      | 1                | 2                     |
| 0,964705882      | 2                | 1                     |
| 0,929411765      | 2                | 1                     |
| 0,941176471      | 2                | 2                     |
| 1                | 2                | 2                     |
| 0,941176471      | 2                | 2                     |
| 0,870588235      | 1                | 1                     |
| 0,929411765      | 2                | 2                     |
| 0,917647059      | 2                | 2                     |
| 0,976470588      | 2                | 1                     |
| 0,917647059      | 2                | 1                     |
| 0,988235294      | 2                | 2                     |
| 0,929411765      | 2                | 1                     |
| 0,952941176      | 2                | 2                     |
| 0,976470588      | 2                | 1                     |
| 0,941176471      | 2                | 2                     |
| 0,882352941      | 1                | 1                     |
| 0,976470588      | 2                | 2                     |
| 0,847058824      | 1                | 1                     |
| 0,941176471      | 2                | 1                     |
| 0,952941176      | 2                | 2                     |
| 0,964705882      | 2                | 2                     |
| 0,929411765      | 2                | 1                     |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| 0,894117647 | 1 | 2 |
| 0,894117647 | 1 | 1 |
| 0,941176471 | 2 | 1 |
| 0,858823529 | 1 | 2 |
| 0,952941176 | 2 | 2 |
| 0,929411765 | 2 | 1 |
| 0,964705882 | 2 | 2 |
| 0,941176471 | 2 | 2 |
| 0,988235294 | 2 | 2 |
| 0,823529412 | 1 | 1 |
| 0,905882353 | 1 | 2 |
| 0,894117647 | 1 | 2 |
| 0,964705882 | 2 | 2 |
| 0,894117647 | 1 | 2 |
| 0,905882353 | 1 | 1 |
| 0,847058824 | 1 | 2 |
| 0,917647059 | 2 | 1 |
| 0,929411765 | 2 | 1 |
| 0,858823529 | 1 | 2 |
| 0,929411765 | 2 | 1 |
| 0,835294118 | 1 | 1 |
| 0,823529412 | 1 | 1 |

Nilai Raport smster 1 2013/2014

Kelas : X-E

| No. | NIS  | NAMA                          | Mean | QH | AA | Fiqih | Pkn | B. Indo | B. Arab | B. Ingg | Mtk | Fisk | Bio | Kim | Sjr | Geo | Eko | Sos | SB | Penjas | TIK |
|-----|------|-------------------------------|------|----|----|-------|-----|---------|---------|---------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|--------|-----|
| 1   | 4787 | Andini Nur Istikomah          | 8    | 80 | 78 | 78    | 75  | 76      | 79      | 74      | 72  | 72   | 72  | 70  | 82  | 75  | 76  | 75  | 76 | 74     | 78  |
| 2   | 4788 | Andiyatul Lu'lu               | 76   | 80 | 78 | 75    | 78  | 75      | 79      | 74      | 72  | 70   | 72  | 73  | 80  | 75  | 76  | 76  | 80 | 73     | 78  |
| 3   | 4797 | Ayu Trisna Arsita             | 79   | 80 | 78 | 78    | 84  | 77      | 75      | 79      | 71  | 74   | 76  | 75  | 81  | 79  | 80  | 86  | 80 | 77     | 75  |
| 4   | 4798 | Azis Romadhoni                | 77   | 78 | 79 | 82    | 77  | 79      | 70      | 74      | 70  | 72   | 70  | 71  | 81  | 75  | 77  | 80  | 83 | 74     | 84  |
| 5   | 4799 | Bagas Ari Nugraha             | 75   | 80 | 79 | 76    | 79  | 80      | 76      | 74      | 70  | 70   | 70  | 70  | 83  | 75  | 80  | 80  | 77 | 75     | 82  |
| 6   | 4800 | Cakra Kurnia Wardhani F.S     | 77   | 80 | 78 | 79    | 77  | 75      | 70      | 77      | 71  | 71   | 76  | 71  | 82  | 75  | 76  | 83  | 80 | 75     | 78  |
| 7   | 4822 | Fentisia Anggraheni Kusuma    | 78   | 78 | 78 | 80    | 79  | 77      | 88      | 79      | 72  | 70   | 73  | 75  | 83  | 77  | 79  | 88  | 86 | 76     | 75  |
| 8   | 4823 | Fitri Andriani                | 80   | 80 | 78 | 78    | 76  | 75      | 80      | 79      | 70  | 70   | 76  | 73  | 82  | 79  | 76  | 88  | 80 | 74     | 80  |
| 9   | 4837 | Ilham Yanar Nafis Tsara       | 75   | 78 | 75 | 80    | 77  | 75      | 73      | 81      | 70  | 73   | 71  | 72  | 84  | 77  | 77  | 89  | 83 | 78     | 89  |
| 10  | 4838 | Imam Ahmad Zakaria            | 76   | 78 | 78 | 79    | 78  | 75      | 76      | 75      | 70  | 70   | 72  | 70  | 82  | 75  | 75  | 73  | 85 | 75     | 80  |
| 11  | 4844 | Ivan Edi Tri Putro            | 75   | 75 | 75 | 78    | 75  | 74      | 71      | 74      | 70  | 68   | 74  | 70  | 79  | 75  | 75  | 78  | 76 | 79     | 76  |
| 12  | 4847 | Khoirul Amalia Rasyid Lindy R | 75   | 77 | 76 | 75    | 75  | 75      | 79      | 74      | 70  | 70   | 71  | 70  | 78  | 75  | 75  | 78  | 76 | 75     | 77  |
| 13  | 4848 | Laras Pandini                 | 76   | 78 | 70 | 76    | 74  | 75      | 77      | 76      | 71  | 68   | 79  | 71  | 81  | 77  | 76  | 87  | 76 | 73     | 76  |
| 14  | 4856 | M. Alif Hidayat               | 80   | 80 | 80 | 84    | 79  | 79      | 91      | 81      | 82  | 80   | 77  | 74  | 87  | 77  | 85  | 93  | 83 | 77     | 85  |
| 15  | 4857 | M. Saddam Husain              | 75   | 77 | 78 | 77    | 78  | 75      | 72      | 76      | 70  | 70   | 71  | 70  | 83  | 77  | 75  | 86  | 76 | 73     | 82  |
| 16  | 4858 | Mega Putri                    | 77   | 77 | 78 | 80    | 77  | 75      | 78      | 74      | 72  | 68   | 75  | 73  | 79  | 77  | 78  | 85  | 75 | 72     | 75  |
| 17  | 4859 | Mei Sumantri                  | 77   | 77 | 78 | 80    | 78  | 75      | 78      | 74      | 70  | 70   | 75  | 70  | 82  | 77  | 75  | 84  | 75 | 75     | 80  |
| 18  | 4869 | Muhammad Irshan zarkasih      | 78   | 80 | 79 | 80    | 78  | 79      | 76      | 74      | 70  | 70   | 73  | 71  | 84  | 79  | 75  | 84  | 75 | 79     | 84  |
| 19  | 4870 | Muhammad Maulana              | 77   | 78 | 78 | 80    | 77  | 75      | 85      | 74      | 70  | 68   | 76  | 73  | 82  | 79  | 75  | 83  | 75 | 78     | 77  |
| 20  | 4876 | Nabila Shafira Kosasih        | 70   | 80 | 78 | 84    | 77  | 78      | 70      | 91      | 72  | 74   | 73  | 70  | 80  | 75  | 80  | 75  | 78 | 74     | 75  |
| 21  | 4878 | Nafia Kumala Izza             | 76   | 78 | 78 | 78    | 78  | 77      | 70      | 78      | 70  | 70   | 70  | 70  | 83  | 75  | 78  | 75  | 84 | 74     | 76  |
| 22  | 4879 | Nicken Ajeng Puspawinta       | 78   | 78 | 78 | 81    | 77  | 78      | 83      | 77      | 70  | 75   | 76  | 74  | 82  | 75  | 77  | 83  | 81 | 77     | 79  |
| 23  | 4913 | Siti Rahma Wicaksana          | 78   | 83 | 80 | 84    | 80  | 77      | 84      | 76      | 78  | 68   | 70  | 72  | 81  | 75  | 81  | 87  | 81 | 75     | 75  |
| 24  | 4918 | Tio Tegar Wicaksono (TN)      | 75   | 75 | 76 | 80    | 80  | 77      | 77      | 83      | 70  | 71   | 72  | 70  | 82  | 77  | 80  | 78  | 81 | 78     | 81  |
| 25  | 4919 | Tri Sulaningsih               | 82   | 83 | 80 | 86    | 85  | 76      | 88      | 81      | 82  | 79   | 86  | 80  | 85  | 77  | 82  | 87  | 81 | 78     | 80  |
| 26  | 4920 | Tria Nurfita                  | 77   | 80 | 78 | 83    | 75  | 75      | 79      | 74      | 72  | 70   | 71  | 71  | 82  | 75  | 75  | 75  | 76 | 76     | 78  |
| 27  | 4927 | Wahyu Setyo Jati              | 77   | 80 | 78 | 81    | 77  | 77      | 70      | 76      | 70  | 70   | 75  | 71  | 84  | 77  | 77  | 75  | 79 | 72     | 85  |
| 28  | 4934 | Yushnia Arum Kumalasari       | 77   | 80 | 78 | 76    | 77  | 76      | 70      | 78      | 72  | 71   | 70  | 70  | 82  | 77  | 77  | 75  | 84 | 76     | 75  |
| 29  | 4935 | Yusuf Rasikh                  | 78   | 80 | 78 | 82    | 77  | 79      | 73      | 78      | 73  | 70   | 78  | 77  | 81  | 77  | 78  | 75  | 80 | 75     | 83  |
| 30  | 4939 | Rima Maharanie                | 77   | 80 | 78 | 83    | 76  | 78      | 70      | 77      | 72  | 70   | 70  | 70  | 79  | 77  | 76  | 83  | 81 | 74     | 75  |

|      |
|------|
| B.Jw |
| 83   |
| 77   |
| 84   |
| 87   |
| 80   |
| 81   |
| 85   |
| 82   |
| 78   |
| 81   |
| 77   |
| 85   |
| 85   |
| 89   |
| 81   |
| 79   |
| 80   |
| 83   |
| 82   |
| 84   |
| 83   |
| 83   |
| 89   |
| 83   |
| 87   |
| 87   |
| 78   |
| 85   |
| 85   |
| 81   |

Tabel r Product Moment  
Pada Sig.0,05 (Two Tail)

| N  | r     | N  | r     | N   | r     | N   | r     | N   | r     | N   | r     |
|----|-------|----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| 1  | 0.997 | 41 | 0.301 | 81  | 0.216 | 121 | 0.177 | 161 | 0.154 | 201 | 0.138 |
| 2  | 0.95  | 42 | 0.297 | 82  | 0.215 | 122 | 0.176 | 162 | 0.153 | 202 | 0.137 |
| 3  | 0.878 | 43 | 0.294 | 83  | 0.213 | 123 | 0.176 | 163 | 0.153 | 203 | 0.137 |
| 4  | 0.811 | 44 | 0.291 | 84  | 0.212 | 124 | 0.175 | 164 | 0.152 | 204 | 0.137 |
| 5  | 0.754 | 45 | 0.288 | 85  | 0.211 | 125 | 0.174 | 165 | 0.152 | 205 | 0.136 |
| 6  | 0.707 | 46 | 0.285 | 86  | 0.21  | 126 | 0.174 | 166 | 0.151 | 206 | 0.136 |
| 7  | 0.666 | 47 | 0.282 | 87  | 0.208 | 127 | 0.173 | 167 | 0.151 | 207 | 0.136 |
| 8  | 0.632 | 48 | 0.279 | 88  | 0.207 | 128 | 0.172 | 168 | 0.151 | 208 | 0.135 |
| 9  | 0.602 | 49 | 0.276 | 89  | 0.206 | 129 | 0.172 | 169 | 0.15  | 209 | 0.135 |
| 10 | 0.576 | 50 | 0.273 | 90  | 0.205 | 130 | 0.171 | 170 | 0.15  | 210 | 0.135 |
| 11 | 0.553 | 51 | 0.271 | 91  | 0.204 | 131 | 0.17  | 171 | 0.149 | 211 | 0.134 |
| 12 | 0.532 | 52 | 0.268 | 92  | 0.203 | 132 | 0.17  | 172 | 0.149 | 212 | 0.134 |
| 13 | 0.514 | 53 | 0.266 | 93  | 0.202 | 133 | 0.169 | 173 | 0.148 | 213 | 0.134 |
| 14 | 0.497 | 54 | 0.263 | 94  | 0.201 | 134 | 0.168 | 174 | 0.148 | 214 | 0.134 |
| 15 | 0.482 | 55 | 0.261 | 95  | 0.2   | 135 | 0.168 | 175 | 0.148 | 215 | 0.133 |
| 16 | 0.468 | 56 | 0.259 | 96  | 0.199 | 136 | 0.167 | 176 | 0.147 | 216 | 0.133 |
| 17 | 0.456 | 57 | 0.256 | 97  | 0.198 | 137 | 0.167 | 177 | 0.147 | 217 | 0.133 |
| 18 | 0.444 | 58 | 0.254 | 98  | 0.197 | 138 | 0.166 | 178 | 0.146 | 218 | 0.132 |
| 19 | 0.433 | 59 | 0.252 | 99  | 0.196 | 139 | 0.165 | 179 | 0.146 | 219 | 0.132 |
| 20 | 0.423 | 60 | 0.25  | 100 | 0.195 | 140 | 0.165 | 180 | 0.146 | 220 | 0.132 |
| 21 | 0.413 | 61 | 0.248 | 101 | 0.194 | 141 | 0.164 | 181 | 0.145 | 221 | 0.131 |
| 22 | 0.404 | 62 | 0.246 | 102 | 0.193 | 142 | 0.164 | 182 | 0.145 | 222 | 0.131 |
| 23 | 0.396 | 63 | 0.244 | 103 | 0.192 | 143 | 0.163 | 183 | 0.144 | 223 | 0.131 |
| 24 | 0.388 | 64 | 0.242 | 104 | 0.191 | 144 | 0.163 | 184 | 0.144 | 224 | 0.131 |
| 25 | 0.381 | 65 | 0.24  | 105 | 0.19  | 145 | 0.162 | 185 | 0.144 | 225 | 0.13  |
| 26 | 0.374 | 66 | 0.239 | 106 | 0.189 | 146 | 0.161 | 186 | 0.143 | 226 | 0.13  |
| 27 | 0.367 | 67 | 0.237 | 107 | 0.188 | 147 | 0.161 | 187 | 0.143 | 227 | 0.13  |
| 28 | 0.361 | 68 | 0.235 | 108 | 0.187 | 148 | 0.16  | 188 | 0.142 | 228 | 0.129 |
| 29 | 0.355 | 69 | 0.234 | 109 | 0.187 | 149 | 0.16  | 189 | 0.142 | 229 | 0.129 |
| 30 | 0.349 | 70 | 0.232 | 110 | 0.186 | 150 | 0.159 | 190 | 0.142 | 230 | 0.129 |
| 31 | 0.344 | 71 | 0.23  | 111 | 0.185 | 151 | 0.159 | 191 | 0.141 | 231 | 0.129 |
| 32 | 0.339 | 72 | 0.229 | 112 | 0.184 | 152 | 0.158 | 192 | 0.141 | 232 | 0.128 |
| 33 | 0.334 | 73 | 0.227 | 113 | 0.183 | 153 | 0.158 | 193 | 0.141 | 233 | 0.128 |
| 34 | 0.329 | 74 | 0.226 | 114 | 0.182 | 154 | 0.157 | 194 | 0.14  | 234 | 0.128 |
| 35 | 0.325 | 75 | 0.224 | 115 | 0.182 | 155 | 0.157 | 195 | 0.14  | 235 | 0.127 |
| 36 | 0.32  | 76 | 0.223 | 116 | 0.181 | 156 | 0.156 | 196 | 0.139 | 236 | 0.127 |
| 37 | 0.316 | 77 | 0.221 | 117 | 0.18  | 157 | 0.156 | 197 | 0.139 | 237 | 0.127 |
| 38 | 0.312 | 78 | 0.22  | 118 | 0.179 | 158 | 0.155 | 198 | 0.139 | 238 | 0.127 |
| 39 | 0.308 | 79 | 0.219 | 119 | 0.179 | 159 | 0.155 | 199 | 0.138 | 239 | 0.126 |
| 40 | 0.304 | 80 | 0.217 | 120 | 0.178 | 160 | 0.154 | 200 | 0.138 | 240 | 0.126 |



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN)  
MAGUWOHARJO, SLEMAN**

*Tajem Maguwoharjo Depok Sleman, Yogyakarta, Kode Pos 55282,  
Telepon/Fax.. 0274-4462707, E-Mail : maguwoharjoman@yahoo.co.id.*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : Ma.12.9/PP.00.6 /240/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Aris Fu'ad  
NIP. : 19661215 199303 1 004  
Pangkat / Golongan : Pembina (IV/a)  
Jabatan : Kepala MAN Maguwoharjo

Menerangkan bahwa :

Nama : Rizqi Narendra Jati.  
N I M : 10470005  
Program Studi : Kependidikan Islam.  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.  
Lembaga : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

telah melaksanakan Studi Pendahuluan dengan judul : " Korelasi Budaya Akademik Dengan Hasil Belajar Peserta Didik di MAN Maguwoharjo Sleman. ", pada tanggal, *16 April s.d 31 Mei 2014.*

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Maguwoharjo, 2 Juni 2014.



Drs. Aris Fu'ad  
NIP. 19661215 199303 1 004



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-07-01/RO

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Rizqy Narendra Jati  
NIM : 10470005  
Pembimbing : Muhammad Qowim, M.Ag.  
Judul : Korelasi Budaya Akademik dengan Hasil Belajar Peserta Didik di MAN Maguwoharjo Sleman  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Kependidikan Islam

| No. | Tanggal          | Konsultasi<br>ke : | Materi Bimbingan                          | Tanda Tangan<br>Pembimbing |
|-----|------------------|--------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
| 1.  | 1 Januari 2014   | 1                  | Penyusunan Proposal                       |                            |
| 2.  | 3 Februari 2014  | 2                  | Seminar Proposal                          |                            |
| 3.  | 10 Februari 2014 | 3                  | Revisi Proposal                           |                            |
| 4.  | 5 Maret 2014     | 4                  | Konsultasi bab I-II                       |                            |
| 5.  | 21 April 2014    | 5                  | Konsultasi bab III dan instrumen (angket) |                            |
| 6.  | 28 Mei 2014      | 6                  | Konsultasi bab IV dan V                   |                            |
| 7.  | 3 Juni 2014      | 7                  | Konsultasi Abstrak                        |                            |
| 8.  | 3 Juni 2014      | 8                  | ACC untuk munaqosyah                      |                            |

Yogyakarta, 3 Juni 2014  
Pembimbing Skripsi,

**Muhammad Qowim, M.Ag.**  
NIP. 19790819 200604 1 002





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto , Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : UIN.02/TU.T/PP.09/ 22 45 /2014**

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : RIZQY NARENDRA JATI  
NIM : 10470005  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Semester : VIII ( Delapan )

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- sebanyak : - ( **Nihil** ) tanpa nilai **E** dan telah menyelesaikan tugas  
Praktek KKN, PPL I, PPL II,.

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 128 SKS  
Jumlah Mata Kuliah Eleksi : 10 SKS  
Jumlah : 138 SKS

IP Kumulatif : 3,38 ( Tiga Koma Tiga Delapan )

Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2 Juni 2014

Kepala Bagian Tata Usaha

Petugas Pengecek Nilai  
Jurusan KI



Supriyono  
NIP. : 19600218 199203 1 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : RIZQY NARENDRA JATI  
NIM : 10470005  
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam  
Nama DPL : Dr. Na'imah, M.Hum.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

**98 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

**Nama : RIZQY NARENDRA JATI**

**NIM : 10470005**

**Jurusan : Kependidikan Islam**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di SMA N 1 Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Sibawaihi, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96.75 (A)



Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



**Sulisman, S.Ag, M.Pd**

20315 199703 1 009





**UNIP**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**P K S I**

Pusat Komputer & Sistem Informasi

# Sertifikat

## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : RIZQY NARENDRA JATI  
NIM : 10470005  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan/Prodi : KEPENDIDIKAN ISLAM  
Dengan Nilai :

| No                 | Materi                | Nilai            |       |
|--------------------|-----------------------|------------------|-------|
|                    |                       | Angka            | Huruf |
| 1                  | Microsoft Word        | 100              | A     |
| 2                  | Microsoft Excel       | 80               | B     |
| 3                  | Microsoft Power Point | 100              | A     |
| 4                  | Internet              | 100              | A     |
| Total Nilai        |                       | 95               | A     |
| Predikat Kelulusan |                       | Sangat Memuaskan |       |

Kemendiknas, 08 Januari 2014



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
PUSAT KOMPUTER & SISTEM INFORMASI  
Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.  
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

| Nilai    |       | Predikat         |
|----------|-------|------------------|
| Angka    | Huruf |                  |
| 86 - 100 | A     | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85  | B     | Memuaskan        |
| 56 - 70  | C     | Cukup            |
| 41 - 55  | D     | Kurang           |
| 0 - 40   | E     | Sangat Kurang    |





## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/0054.a/2013

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Rizqy Narendra Jati

تاريخ الميلاد : ١٠ ديسمبر ١٩٩١

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ ديسمبر ٢٠١٣ ،  
وحصل على درجة :

|     |                                     |
|-----|-------------------------------------|
| ٤٥  | فهم المسموع                         |
| ٣٤  | التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية |
| ٢٠  | فهم المقروء                         |
| ٣٣٠ | مجموع الدرجات                       |

\* هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكارتا، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٣

المدير  
الدكتور الحاج صفى الله الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١

02 JUN 2014



الدكتور هشام زكي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣١١٠٩ ١٩٩١٠٣ ١٠٠٢





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT  
Jl. Marsda Adisucipto, Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/5054.b/2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Rizqy Narendra  
Date of Birth : December 10, 1991  
Sex : Male

took TOEC (Test of English Competence) held on December 20, 2013 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

| CONVERTED SCORE                |     |
|--------------------------------|-----|
| Listening Comprehension        | 45  |
| Structure & Written Expression | 37  |
| Reading Comprehension          | 46  |
| Total Score                    | 427 |

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, December 24, 2013

Director,

Dr. H. Shofivullah Mz., S.Ag, M.Ag  
NIP. 19710528 200003 1 001

This copy is true to the original

Date: 02 JUN 2014



Dr. Hisyam Zaini, M.A.  
NIP. 19631109 199103 1 002





# Sertifikat

Nomor : /C.2.PAN.OPAK-UIN-SUKA/IX/2010

Diberikan Kepada :

RIZQY NARENDRA JATI

Sebagai :

PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010

Tema :

Membangun Nalar Kritis Mahasiswa sebagai Pengawal Rakyat  
dalam Mewujudkan Nilai-nilai Pancasila

Diselenggarakan Oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010  
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tanggal 23 - 25 September 2010

Yogyakarta, 25 September 2010

Mengetahui :

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



OPAK 2010  
Panitia OPAK 2010  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Marzuki  
Ketua



Prof. Dr. H. Marduslam Siregar, MA  
NIP. 19591001 198703 1002

Mardiansyah Dwi Sasongko  
Sekretaris





RIZQY NARENDRA JATI  
10470005  
KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAK. TARBIYAH DAN KEGURUAN

Rektor

*Musa*  
Prof. Dr. H. Musa Asy'arie  
NIP. 19511231 198003 1 016

MASA BERLAKU KARTU 2010 - 2014



6010 0422 8970 4006  
0216232370

*Qlino*

Tanda Tangan

Penggunaan kartu ini diatur dan tunduk kepada ketentuan yang berlaku

Link

ATM  
BERSAMA

JST11BG37HS

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : RIZQY NARENDRA JATI

NIM : 10470005

Jurusan/Prodi : KI

atas keterhasilannya menyelesaikan semua tugas kelompok  
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011  
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA





**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

# Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : RIZQY NARENDRA JATI**  
**NIM : 10470005**  
**Jurusan/Prodi : KI**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

## **SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011

Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

# **P E S E R T A**

Yogyakarta, 1 Oktober 2010  
a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.

NIP. 195910011987031002



## CURRICULUM VITAE

### DATA PRIBADI :

Nama : Rizqy Narendra Jati  
No. Telepon : 085640811171 / 082220343330 (*mobile phone*)  
Tempat, Tgl Lahir : Sleman, 10 Desember 1991  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Agama : Islam  
Alamat : Geblog, RT.01/RW.035, Cakran, Wukirsari, Cangkringan,  
Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta  
  
Orangtua : 1. Ayah : Suswiyanto IAS  
2. Ibu : Endang Sri Sutyarti

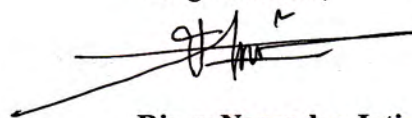
### RIWAYAT PENDIDIKAN:

2010-2014 : Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
2007-2010 : MAN Maguwoharjo Sleman  
2004-2007 : SMP Muhammadiyah Ngemplak, Sleman  
1998-2004 : SD Negeri Kuwang, Cangkringan, Sleman  
1996-1998 : TK ABA Jetis, Argomulyo, Cangkringan

### RIWAYAT ORGANISASI:

2014-2017 : Bidang Informasi dan Komunikasi, Dewan Masjid Indonesia  
(DMI) Kec. Cangkringan, Kab. Sleman  
2012-2014 : Bidang Intelektual, Pimpinan Komisariat Ikatan Mahasiswa  
Muhammadiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
2009-2013 : Komandan II, Komando Kesiapsiagaan Angkatan Muda  
Muhammadiyah (KOKAM) Kec. Cangkringan, Kab. Sleman

Yogyakarta, 3 Juni 2014  
Yang membuat,



**Rizqy Narendra Jati**  
**NIM. 10470005**