

**UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
METODE *DRILL* PADA SISWA KELAS I MI AN NUR DEYANGAN
MERTOYUDAN MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

Birrul Mazidah

NIM. 12485123

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Birrul Mazidah**

NIM : 12485123

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 6 Mei 2014

Yang menyatakan



Birrul Mazidah
NIM. 12485123



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Birrul Mazidah
NIM : 12485123
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika dengan Metode *Drill* pada Siswa Kelas I MI An Nur Deyangan Mertoyudan Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Mei 2014

Pembimbing

Dra. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 19630705 199303 2 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 0051 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
METODE DRILL PADA SISWA KELAS I MI AN-NUR DEYANGAN
MERTOYUDAN MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Birrul Mazidah

NIM : 12485123

Telah dimunaqosyahkan pada: Hari Selasa, 24 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Dra. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 19630705 199303 2 001

Penguji I

Nurhadi, MA
NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II

Zainal Arifin, M.Si
NIP. 19800324 200912 1 002

Yogyakarta, 07 JUL 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

📖 Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Al Insyirah : 5-6)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta : Depag RI, 1978) hlm. 1436

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Almamater
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

BIRRUL MAZIDAH. Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika dengan Metode *Drill* pada Siswa Kelas I MI An Nur Deyangan Mertoyudan Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh nilai matematika kelas I MI An Nur Deyangan Mertoyudan Magelang masih rendah, belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sebesar 60. Masih banyak siswa yang mendapat nilai di bawah KKM atau kurang dari 60. Dari pengamatan peneliti ketika pembelajaran matematika berlangsung, masih ada beberapa siswa yang berbicara sendiri dan kurang memperhatikan. Dalam proses pembelajaran metode yang digunakan lebih banyak ceramah dan memberi contoh, sehingga siswa tidak diberi banyak kesempatan untuk berlatih. Untuk mengatasi masalah tersebut maka proses pembelajaran menggunakan metode *drill*, karena dengan metode *drill* siswa akan terbiasa berhitung sehingga siswa akan terampil dalam berhitung. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika dengan menggunakan metode *drill* pada siswa kelas I MI An Nur Deyangan dan untuk mengetahui besarnya peningkatan prestasi belajar matematika dengan menggunakan metode *drill*.

Penelitian dilakukan di MI An Nur Deyangan Kecamatan Mertoyudan Kabupaten Magelang dan subyek yang dikenai tindakan adalah siswa kelas I sejumlah 19 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian dilakukan dengan dua siklus, dan masing-masing siklus dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.

Hasil rata-rata evaluasi pra siklus sebesar 41,05, pada siklus I sebesar 54,47 dan pada siklus II sebesar 71,05 atau meningkat sebesar 30 poin. Sedangkan ketuntasan belajar pada siklus I = 57,89% dan siklus II = 89,47%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika meningkat setelah pembelajaran menggunakan metode *drill* dan mencapai standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang memuaskan.

Kata Kunci : Prestasi Belajar Matematika, Metode *Drill*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika dengan Metode *Drill* pada Siswa Kelas I MI An Nur Deyangan Mertoyudan Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014.

Skripsi ini dapat selesai berkat bantuan dari berbagai pihak. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Program Strata Satu PGMI.
2. Drs. H. Jamroh Latief, M.Si. dan Dr. Imam Machali, selaku ketua dan sekretaris pengelola program peningkatan kualifikasi S.1. Guru MI dan PAI melalui Dual Mode System pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Dra. Sri Sumarni, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Drs. Radino, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Bambang Sutrisno, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah An Nur Deyangan Mertoyudan Magelang yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI An Nur Deyangan.
6. Siswa-siswi kelas I MI An Nur Deyangan atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak dan Ibu guru MI An Nur Deyangan atas bantuan yang diberikan.
7. Keluarga dan saudaraku yang selalu mencurahkan perhatian, kasih sayang, doa dan motivasi dengan penuh keikhlasan.
8. Teman-teman Program Peningkatan Kualifikasi S.1. Guru MI dan PAI melalui Dual Mode System pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaa. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 6 Mei 2014

Penyusun,

Birrul Mazidah
NIM. 12485123

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Landasan Teori	6
F. Hipotesis	16
G. Metode Penelitian	16

H. Indikator Keberhasilan	25
I. Sistematika Pembahasan	25
BAB II. GAMBARAN UMUM MADRASAH IBTIDAIYAH AN NUR DEYANGAN MERTOYUDAN KABUPATEN MAGELANG	
A. Letak dan Keadaan Geografis	27
B. Sejarah Berdiri	28
C. Dasar dan Tujuan Pendidikan	29
D. Struktur Organisasi	31
E. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan	36
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	38
G. Kegiatan Ekstrakurikuler	40
BAB III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Belajar Matematika Pra Tindakan	42
B. Hasil Penelitian	45
C. Analisis Hasil Penelitian	81
BAB IV. PENUTUP	
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
C. Kata Penutup	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel I. Daftar Guru dan Karyawan di MI An-nur Deyangan Mertoyudan Magelang	36
Tabel II. Jumlah siswa MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang Tahun Ajaran 2013/2014	38
Tabel III. Sarana dan Prasarana MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang Tahun Ajaran 2013/2014	39
Tabel IV. Daftar Nilai Tes Pra Tindakan	44
Tabel V. Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan Pertama Siklus I Mata Pelajaran Matematika Kelas I	52
Tabel VI. Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan Kedua Siklus I Mata Pelajaran Matematika Kelas I	60
Tabel VII. Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan 1 dan 2 Siklus I Mata Pelajaran Matematika Kelas I	61
Tabel VIII. Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan Pertama Siklus II Mata Pelajaran Matematika Kelas I.....	70
Tabel IX. Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan Kedua Siklus II Mata Pelajaran Matematika Kelas I	77
Tabel X. Hasil Evaluasi Belajar Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Mata Pelajaran Matematika Kelas I	80
Tabel XI. Ketuntasan Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1. Desain Siklus System Spiral oleh Kemmis dan Taggart	17
Gambar 2.1. Struktur Organisasi MI An-Nur Deyangan	31
Gambar 3.1. Saat siswa mengerjakan soal evaluasi	59
Gambar 3.2. Saat siswa melakukan diskusi kelompok	68
Gambar 3.3. Saat Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	76
Gambar 3.4. Diagram Rata-Rata Nilai dari Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II	83

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus I
2. Soal Evaluasi Pertemuan I Siklus I
3. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus I
4. Soal Evaluasi Pertemuan II Siklus I
5. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I Siklus II
6. Soal Evaluasi Pertemuan I Siklus II
7. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II Siklus II
8. Soal Evaluasi Pertemuan II Siklus II
9. Foto Kegiatan
10. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Metode Drill Siklus I
11. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Metode Drill Siklus II
12. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan peserta didik. Hal ini dikarenakan kegiatan belajar mengajar diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatu guna kepentingan pengajaran.

Harapan yang tiada pernah sirna dan selalu guru tuntut adalah, bagaimana bahan pelajaran yang disampaikan dapat dikuasai oleh peserta didik. Hal ini tentu bukanlah sesuatu yang mudah, karena peserta didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, tetapi mereka juga makhluk sosial dengan latar belakang berlainan. Paling sedikit ada tiga aspek yang membedakan anak didik yang satu dengan lainnya, yaitu aspek intelektual, psikologis, dan biologis.

Dalam kegiatan belajar mengajar, anak didik adalah sebagai subjek dan sebagai objek dari kegiatan pengajaran. Karena itu, inti dari proses pengajaran tidak lain adalah kegiatan belajar peserta didik dalam mencapai suatu tujuan dapat tercapai jika peserta didik berusaha secara aktif untuk mencapainya. Keaktifan peserta didik di sini tidak hanya dituntut dari segi fisik, tetapi juga dari segi kejiwaan. Bila hanya fisik yang aktif, tetapi pikiran dan mentalnya kutang aktif, maka kemungkinan besar tujuan pembelajaran tidak tercapai.

Tujuan dalam pendidikan dan pengajaran adalah suatu cita-cita yang bernilai normative. Dengan perkataan lain, dalam tujuan terdapat sejumlah nilai yang harus ditanamkan kepada peserta didik. Nilai-nilai itu nantinya akan mewarnai cara peserta didik dalam bersikap dan berbuat dalam lingkungan sosialnya, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, maka guru harus memiliki sikap dan kemampuan secara professional untuk mengelola pembelajaran yang efektif dan efisien. Guru yang professional adalah guru yang memiliki kemampuan merencanakan program belajar mengajar, menafsirkan dan memanfaatkan hasil penilaian kemajuan belajar mengajar dan informasi lainnya bagi penyempurnaan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

Mata pelajaran matematika sebagai suatu ilmu yang tersusun menurut struktur, maka sajian matematika hendaknya dilakukan dengan cara yang sistematis, teratur, dan logis sesuai dengan perkembangan intelektual anak. Dengan cara penyajian seperti ini siswa yang belajar akan siap menerima pelajaran dilihat dari segi perkembangan intelektualnya. Oleh sebab itu, dalam membelajarkan matematika kepada siswa guru hendaknya memilih berbagai variasi pendekatan, strategi, dan metode yang sesuai dengan situasi sehingga tujuan pembelajaran yang direncanakan akan tercapai.

Berdasarkan pengamatan penulis ketika pembelajaran matematika di kelas 1 MI An-Nur Deyangan, masih ada beberapa siswa yang berbicara sendiri dan kurang memperhatikan. Guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dan memberi contoh saat dalam proses pembelajaran. Kondisi seperti ini berimbas

pada rendahnya pemahaman siswa yang dapat dilihat dari nilai yang diperoleh dalam mata pelajaran tersebut masih rendah, belum memenuhi kriteria (KKM).¹

Dari masalah tersebut diatas, yang paling mendesak untuk dipecahkan adalah rendahnya prestasi belajar siswa dan kemampuan berhitung siswa yang masih rendah. Persoalan ini tentu bukanlah sesuatu yang baru yang tentu saja pernah dirasakan oleh guru, oleh sebab itu menurut pengamatan penulis permasalahan tersebut dapat dipecahkan melalui beberapa cara yaitu:

1. Melakukan pendekatan bervariasi
2. Menggunakan media yang menyenangkan
3. Mengoptimalkan pengelolaan kelas
4. Memilih metode yang tepat

Mengingat berbagai keterbatasan dan persoalan dalam diri peneliti, maka tidak semua cara digunakan untuk menyelesaikan masalah diatas. Peneliti hanya memilih dari sisi penggunaan metode. Menurut peneliti, masalah tersebut dapat dipecahkan melalui metode *drill*, karena dengan metode *drill* siswa akan terbiasa berhitung sehingga ia akan terampil dalam berhitung.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas 1 MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang pada mata pelajaran matematika sebelum diterapkan metode *drill*?

¹ Hasil Observasi di Kelas I, pada tanggal 28 Maret 2014. Jam 07.30.-08.40. WIB

2. Bagaimana penerapan metode *drill* untuk meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas 1 MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang?
3. Bagaimana prestasi belajar matematika siswa kelas 1 MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang sesudah diterapkan metode *drill*?
4. Bagaimana perbandingan prestasi belajar matematika siswa kelas 1 MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang antara sebelum dan sesudah diterapkan metode *drill*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan dari penelitian ini adalah:
 - a. Untuk mendiskripsikan prestasi belajar matematika siswa kelas 1 MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang sebelum diterapkan metode *drill*.
 - b. Untuk mendiskripsikan penerapan metode *drill* yang dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas 1 MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang.
 - c. Untuk mendiskripsikan prestasi belajar matematika siswa kelas 1 MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang sesudah diterapkan metode *drill*.
 - d. Untuk mendiskripsikan perbandingan prestasi belajar matematika siswa kelas 1 MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang antara sebelum dan sesudah diterapkan metode *drill*.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut :

- a. Memberi wawasan kepada guru tentang penerapan model pembelajaran metode *drill*.
- b. Menambah khasanah ilmu pengetahuan terutama pada pembelajaran matematika.
- c. Mendorong siswa untuk aktif dalam setiap pembelajaran di sekolah.
- d. Sebagai referensi bagi orang yang ingin meneliti tentang pembelajaran metode *drill*.

D. Kajian Pustaka

Sebagai bahan kajian, beberapa penelitian sebelumnya yang membahas metode *drill* diantaranya:

1. Penelitian oleh saudari Antin Susilowati mahasiswi STAIN Salatiga dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis melalui Penerapan Metode *Drill* pada Siswa kelas V MI Al-Huda Pasuruhan Mertoyudan Magelang Tahun Pelajaran 2007/2008”. Penelitian ini termasuk penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif dan partisipatif. Hasil penelitian menunjukkan prestasi belajar Al-Qur’an Hadis dengan menggunakan metode *drill* dapat meningkat. Peningkatan terlihat pada nilai rata-rata ulangan siswa dari 62,17 (sebelum diterapkan metode *drill*) menjadi 76,30 (setelah penerapan metode *drill*).²

² Antin Susilowati, *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis melalui Penerapan Metode Drill pada Siswa kelas V MI Al-Huda Pasuruhan Mertoyudan Magelang Tahun Pelajaran 2007/2008*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga, 2008.

2. Penelitian oleh saudari Asrofana Noor Hastiwi mahasiswi UMM dengan judul “Pengaruh Metode *Drill* Terhadap Ketrampilan Menulis Permulaan pada Anak Usia Dini”. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan pada siswa kelas 1 SDN 1 Wates Dukun Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2012/2013. Hasil penelitian menyebutkan bahwa metode *drill* berpengaruh terhadap ketrampilan menulis permulaan pada anak usia dini. Hal tersebut didukung oleh skor rata-rata pengukuran awal/pretest ketrampilan menulis permulaan sebesar 29.3 sedang skor rata-rata pengukuran akhir/post test ketrampilan menulis permulaan mencapai 44.8.³

Berdasarkan pemaparan skripsi-skripsi diatas, maka penulis termotivasi untuk mengadakan penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika dengan metode *drill*. Adapun Penelitian Tindakan Kelas yang penulis susun berjudul “*Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Dengan Metode Drill Pada Siswa Kelas 1 MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014*”.

E. Landasan Teori

1. Prestasi Belajar Matematika

Prestasi adalah suatu bukti keberhasilan usaha yang dicapai.⁴ Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu

³ Asrofana Noor Hastiwi, Pengaruh Metode *Drill* Terhadap Ketrampilan Menulis Permulaan pada Anak Usia Dini, Skripsi, Fakultas dan Keguruan Universitas Muhammadiyah Magelang, 2013.

⁴ Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan dan Konseling*, (Jakarta : Bina Aksara, 1988) hlm. 51.

perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁵

Prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar mengajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu”.⁶ Matematika adalah sebagai suatu bidang ilmu yang merupakan alat pikir, berkomunikasi, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis, yang unsur-unsurnya logika dan intuisi, analisis dan konstruksi, generalitas dan individualitas, serta mempunyai cabang-cabang antara lain aritmatika, aljabar, geometri dan analisis. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika merupakan hasil kegiatan dari belajar matematika dalam bentuk pengetahuan sebagai akibat dari perlakuan atau pembelajaran yang dilakukan siswa. Atau dengan kata lain, hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika merupakan apa yang diperoleh siswa dari proses belajar matematika.⁷ Jadi prestasi belajar matematika adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar matematika sesuai dengan tujuan yang ditentukan

Prestasi belajar merupakan hal yang penting karena mempunyai beberapa fungsi utama, antara lain :⁸

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1995), hlm.2

⁶ Sutratinah Tirtonagoro, *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*, (Jakarta : Bina Aksara, 2001), hlm.43

⁷ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hlm 129-137.

⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 12.

- a. Prestasi belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik.
- b. Prestasi belajar sebagai lambang pemuasan hasrat ingin tahu. Para ahli psikologi biasanya menyebut hal ini sebagai “tendensi keingintahuan dan merupakan kebutuhan umum manusia”.
- c. Prestasi belajar sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan. Asumsinya adalah prestasi belajar dapat dijadikan pendorong bagi peserta didik dalam meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d. Prestasi belajar sebagai indikator intern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan. Indikator intern dalam arti bahwa prestasi belajar dapat dijadikan indikator tingkat produktivitas suatu institusi pendidikan. Asumsinya adalah kurikulum yang digunakan relevan dengan kebutuhan masyarakat dan anak didik. Indikator ekstern dalam arti bahwa tinggi rendahnya prestasi belajar dapat dijadikan indikator tingkat kesuksesan peserta didik di masyarakat. Asumsinya adalah kurikulum yang digunakan relevan pula dengan kebutuhan masyarakat.
- e. Prestasi belajar dapat dijadikan indikator daya serap (kecerdasan) peserta didik. Dalam proses pembelajaran, peserta didik menjadi fokus utama yang harus diperhatikan, karena peserta didiklah yang diharapkan dapat menyerap seluruh materi.

Dalam penelitian ini, sebagai tolok ukur keberhasilan bagi siswa dapat menyelesaikan masalah penjumlahan yang terdiri dari tiga bilangan dengan menggunakan sifat operasi pengelompokan.

Tinggi atau rendahnya prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor-faktor tersebut dapat bersumber pada dirinya atau diluar dirinya atau lingkungannya. Yang bersumber dari diri sendiri meliputi :⁹

- a. Faktor Jasmaniyah, misalnya penglihatan, pendengaran, struktur tubuh, dan sebagainya.
- b. Faktor psikologis, yaitu kecerdasan, bakat, prestasi, kebiasaan, minat, motivasi, emosi, penyesuaian diri, dan sebagainya.
- c. Faktor kematangan fisik maupun psikis.

Sedangkan faktor yang bersumber dari luar dirinya, ialah :

- a. Faktor sosial, yaitu keluarga, sekolah, masyarakat dan kelompok.
- b. Faktor budaya, seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian.
- c. Faktor lingkungan fisik, seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar dan iklim.
- d. Faktor lingkungan spiritual dan keamanan.

Dari sekian banyak faktor yang mempengaruhi belajar, dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu :¹⁰

- a. Faktor stimuli belajar

Yang dimaksud dengan stimuli belajar yaitu segala hal di luar individu yang mendorong individu untuk mengadakan reaksi atau perbuatan belajar. Stimuli dalam hal ini mencakup materiil, penegasan, serta suasana lingkungan eksternal yang harus diterima atau dipelajari oleh siswa.

⁹ Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1991), hlm 130-131.

¹⁰ Wasti Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2003), hlm 113.

b. Faktor metode belajar

Metode yang dipakai oleh guru sangat mempengaruhi metode belajar yang dipakai siswa. Dengan kata lain, metode yang dipakai guru menimbulkan perbedaan yang berarti bagi proses belajar.

c. Faktor individual

Faktor individual sangat besar pengaruhnya terhadap belajar seseorang. Adapun faktor-faktor individual itu menyangkut : kematangan, usia, perbedaan jenis kelamin, pengalaman, kapasitas mental, kondisi kesehatan jasmani dan rohani, serta motivasi.

2. Metode *Drill*

Sebelum peneliti membahas lebih jauh tentang metode *drill*, maka terlebih dahulu peneliti menyampaikan pengertian metode itu sendiri. Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹¹ Metode merupakan cara yang telah teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai suatu maksud.¹² Jadi metode adalah suatu cara untuk mencapai tujuan sebaik-baiknya.

Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan metode yaitu:¹³

a. Anak didik

Perbedaan individual anak didik pada aspek biologis, intelektual, dan psikologis mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode mengajar guru.

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1995), hlm.53.

¹² *Ibid*, hlm 767

¹³ *Ibid*, hlm.88.

b. Tujuan

Tujuan adalah sasaran yang dituju dari setiap kegiatan belajar mengajar.

c. Situasi

Pemilihan metode disesuaikan dengan situasi, sehingga dapat dilakukan di dalam maupun diluar kelas.

d. Fasilitas

Fasilitas adalah kelengkapan yang menunjang belajar di sekolah.

e. Guru

Kepribadian, latar belakang pendidikan, dan pengalaman mengajar adalah permasalahan intern guru yang dapat mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode mengajar.

Metode *drill* menurut beberapa pendapat memiliki arti sebagai berikut :¹⁴

a. Roestiyah N.K, suatu teknik yang dapat diartikan dengan suatu cara mengajar dimana siswa melaksanakan latihan-latihan agar memiliki ketangkasan atau ketrampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari.

b. Dalam buku Nana Sudjana, metode *drill* adalah suatu kegiatan melakukan hal yang sama, berulang-ulang secara sungguh-sungguh dengan tujuan untuk menyempurnakan suatu keterampilan agar menjadi permanen. Ciri yang khas dari metode ini adalah kegiatan berupa pengulangan yang berkali-kali dari suatu hal yang sama.

¹⁴ Adhegora.Blogspot.com (diakses pada tanggal 25 Februari 2014 jam 19.00)

- c. Syaiful Sagala, metode *drill* adalah metode latihan, metode training yang merupakan suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu, juga sebagai sarana untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan dan ketrampilan.
- d. Abdul Rahman Saleh, ciri khas dari metode ini (metode *drill*) adalah kegiatan berupa pengulangan yang berkali-kali sebagai asosiasi stimulus dan respon menjadi sangat kuat dan tidak mudah untuk dilupakan. Dengan demikian terbentuklah sebuah ketrampilan (pengetahuan) yang setiap saat siap untuk dipergunakan.
- e. Sugiyanto menyatakan, dalam metode *drill* siswa melakukan gerakan-gerakan sesuai dengan apa yang diinstruksikan guru dan melakukan secara berulang-ulang. Pengulangan gerakan ini dimaksud agar terjadi otomatisasi gerak. Oleh karena itu dalam pendekatan tradisional perlu disusun tata urutan pembelajaran yang baik agar siswa terlibat aktif, sehingga akan diperoleh hasil belajar yang optimal.
- f. Pasaribu U. dan B. Simanjuntak, suatu metode dalam pendidikan dan pengajaran dengan jalan melatih anak-anak terhadap bahan pelajaran yang sudah diberikan.
- g. Abdul Majid, suatu rencana menyeluruh tentang penyajian materi secara sistematis dan berdasarkan pendekatan yang ditentukan dengan cara latihan agar pengetahuan dan kecakapan tertentu dapat dimiliki dan dikuasai sepenuhnya oleh peserta didik.

Agar penggunaan metode *drill* dapat efektif, maka harus memenuhi prasyarat sebagai berikut:

- a. Awali dengan pemberian pengertian dasar sebelum pelajaran dimulai.
- b. Metode ini dipakai hanya untuk bahan pelajaran kecekatan-kecekatan yang bersifat rutin dan otomatis.
- c. Diusahakan hendaknya masa latihan dilakukan secara singkat, hal ini dimungkinkan agar tidak membosankan siswa.
- d. Maksud diadakan latihan ulang harus memiliki tujuan yang lebih luas.
- e. Latihan diatur sedemikian rupa sehingga bersifat menarik dan dapat menimbulkan motivasi belajar siswa.

Langkah-langkah penggunaan metode *drill*

- a. *Drill* hanyalah untuk bahan atau tindakan yang bersifat otomatis
- b. Latihan harus memiliki arti dalam rangka yang lebih luas.
 - 1) Sebelum diadakan latihan anak didik perlu mengetahui lebih dahulu arti latihan itu sendiri.
 - 2) Siswa perlu menyadari bahwa latihan-latihan itu berguna untuk kehidupan mereka selanjutnya.
 - 3) Siswa harus mempunyai sikap bahwa latihan-latihan itu diperlukan untuk melengkapi belajar.
- c. Latihan-latihan itu pertama-tama harus ditekankan kepada diagnosa
 - 1) Pada taraf-taraf permulaan jangan diharapkan reproduksi yang mengurus.
 - 2) Dalam percobaan kembali harus diteliti kesulitan yang timbul.

- 3) Respon yang benar artinya harus dikenal siswa, sedang respon yang salah harus diperbaiki.
 - 4) Siswa memerlukan waktu untuk mewarisi latihan, perkembangan arti dan kontrol.
 - 5) Didalam latihan, pertama-tama ketetapan, kemudian kecepatan dan pada akhirnya kedua-duanya harus tercapai.
- d. Masa latihan harus relatif singkat, tetapi harus sering dilakukan pada waktu lain.
- e. Masa latihan harus menarik, gembira dan menyenangkan.
- 1) Agar hasil latihan memuaskan, minat instrintif diperlukan
 - 2) Setiap kemajuan siswa harus jelas
 - 3) Hasil latihan terbaik, dengan sedikit menggunakan emosi
- f. Pada waktu latihan harus mendahulukan proses yang esensial.
- g. Proses latihan dan kebutuhan harus disesuaikan dengan perbedaan individu.
- 1) Tingkat kecakapan yang diterima pada suatu saat tidak harus sama
 - 2) Latihan secara perseorangan sangat perlu untuk menambah latihan kelompok

Kelebihan dan Kekurangan Metode *Drill*

a. Kelebihan Metode *Drill*

- 1) Untuk memperoleh kecakapan motorik, seperti menulis, melafalkan huruf-huruf, kata-kata atau kalimat, membuat alat-alat (mesin permainan dan atletik) dan terampil menggunakan peralatan olahraga.

- 2) Untuk memperoleh kecakapan mental seperti dalam perkalian, menjumlahkan, pengurangan, pembagian, tanda-tanda (simbol) dan sebagainya.
 - 3) Untuk memperoleh kecakapan dalam bentuk asosiasi yang dibuat seperti hubungan huruf-huruf dalam ejaan, penggunaan simbol, membaca peta, dan sebagainya.
 - 4) Pembentukan kebiasaan yang dilakukan dan menambah ketepatan serta kecepatan pelaksanaan.
 - 5) Pemanfaatan kebiasaan-kebiasaan yang tidak memerlukan konsentrasi dalam pelaksanaannya.
 - 6) Pembentukan kebiasaan-kebiasaan membuat gerakan-gerakan yang kompleks, rumit, menjadi lebih otomatis.
- b. Kekurangan metode *Drill*
- 1) Menghambat bakat dan inisiatif siswa, karena siswa lebih banyak dibawa kepada penyesuaian dan diarahkan jauh dari pengertian.
 - 2) Menimbulkan penyesuaian secara statis kepada lingkungan.
 - 3) Kadang-kadang latihan yang dilaksanakan secara berulang-ulang merupakan hal yang monoton mudah membosankan.
 - 4) Membentuk kebiasaan yang kaku karena bersifat otomatis.
 - 5) Dapat menimbulkan verbalisme.¹⁵

¹⁵ *Ibid*, hlm.108.

F. Hipotesis

Dengan menggunakan metode *drill* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas 1 MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014.

G. Metode Penelitian

1. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan (*action research*). Dalam penelitian tindakan, peneliti melakukan sesuatu tindakan, dimana arah dan tujuan dari tindakan yang dilakukan sudah jelas yaitu demi kepentingan peserta didik dalam memperoleh hasil belajar yang memuaskan.¹⁶

Secara terperinci tahapan-tahapan dalam rancangan penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:¹⁷

a. Perencanaan

Kegiatan ini meliputi :

- 1) Peneliti menetapkan alternatif peningkatan prestasi belajar matematika
- 2) Peneliti membuat siklus pelaksanaan tindakan
- 3) Membuat lembar observasi
- 4) Mendesain alat evaluasi

b. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana telah direncanakan. Penelitian ini akan

¹⁶ Wijaya Kusuma, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : PT. Indeks, 2009), hlm. 9.

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2000), hlm. 70.

dilaksanakan dua siklus sehingga pelaksanaan tindakan kelas ini benar-benar bermanfaat dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

c. Observasi

Dalam tahap ini dilaksanakan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan. Selain observasi oleh peneliti (guru) sendiri, peneliti juga melibatkan guru yang lain untuk mengobservasi selama peneliti terlibat dalam pembelajaran. Hal ini dilakukan karena tidak mungkin peneliti melakukan sendiri sekaligus untuk menjaga obyektivitas.

d. Analisis dan Refleksi

Data-data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan dan dianalisis dalam tahap ini. Berdasarkan hasil observasi tersebut, guru dapat merefleksi diri tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Dengan demikian guru akan dapat mengetahui ketepatan metode pembelajaran yang digunakan.

Berdasarkan hasil refleksi ini akan dapat diketahui kelebihan dan kekurangan metode yang digunakan oleh guru sehingga dapat digunakan menentukan tindakan kelas pada siklus berikutnya.

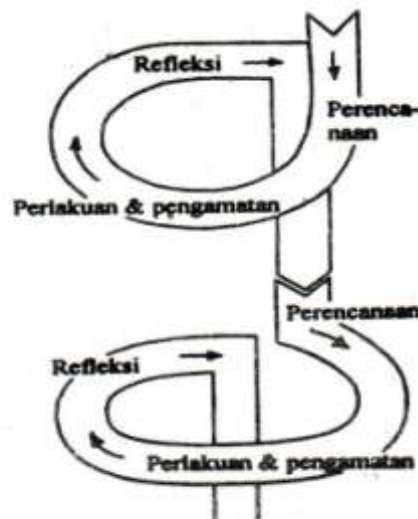
2. Subyek dan Obyek Penelitian

Sebagai subyek penelitian adalah siswa kelas 1 MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang pada semester II tahun pelajaran 2013/2014, dengan jumlah siswa 19 yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Sedangkan obyek dalam penelitian ini adalah keseluruhan proses dan hasil

pembelajaran matematika dengan metode *drill* pada siswa kelas I MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang.

3. Siklus Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menunjuk pada proses pelaksanaan penelitian yang dikemukakan oleh Kemmis dan Taggart yang menggunakan siklus system spiral, yang masing-masing siklus terdiri dari rencana, tindakan, observasi, dan refleksi, yang dapat digambarkan sebagai berikut :¹⁸



Gambar I. Desain Siklus System Spiral oleh Kemmis dan Taggart

Adapun rencana tindakan dalam penelitian ini adalah:¹⁹

a. Pra Tindakan

Sebelum melakukan rencana tindakan, terlebih dahulu peneliti melakukan beberapa langkah pra tindakan yang akan mendukung

¹⁸ *Ibid.* hlm. 21.

¹⁹ *Ibid.* Hlm. 76.

pelaksanaan tindakan agar dapat berjalan lancar sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Adapun langkah-langkah tersebut adalah sebagai berikut :

- 1) Peneliti mengidentifikasi masalah yaitu prestasi belajar siswa yang rendah pada mata pelajaran matematika kelas 1, kemudian membuat rencana untuk melakukan tindakan perbaikan.
- 2) Mencari informasi dan berdiskusi dengan guru mata pelajaran matematika kelas lain mengenai cara melakukan tindakan perbaikan prestasi siswa pada mata pelajaran matematika kelas 1.

b. Siklus Pertama

1) Perencanaan

Perencanaan dalam tindakan dalam siklus yang pertama ini adalah dengan menggunakan metode *drill*. Sebelum tindakan ini dilaksanakan, langkah-langkah yang dilaksanakan adalah:

- a) Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar matematika, dalam hal ini kegiatan yang akan dilakukan adalah penyampaian materi pelajaran dengan metode *drill*.
- b) Menentukan pokok bahasan. Pokok bahasan yang akan diteliti adalah “Penjumlahan dengan menggunakan sifat Komutatif (pengelompokan)”.
- c) Mengembangkan skenario pembelajaran.
- d) Menyusun lembar kerja siswa.
- e) Mengembangkan format evaluasi.
- f) Mengembangkan format observasi pembelajaran.

2) Tindakan dan Observasi

Pemberian tindakan ini berupa penggunaan metode *drill* dalam proses pembelajaran. Observasi atau monitoring disini mempunyai dua fungsi, yaitu: pertama, untuk mengetahui kesesuaian pelaksanaan tindakan dengan rencana tindakan; kedua, untuk mengetahui seberapa jauh pelaksanaan tindakan yang sedang berlangsung dapat menghasilkan perubahan sebagaimana diharapkan.

3) Refleksi I

Kegiatan refleksi dilakukan untuk mengetahui sejauhmana pendekatan pembelajaran dengan menggunakan metode *drill* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa serta kendala yang terjadi selama proses berlangsung. Sebelum dilakukan refleksi, akan dilakukan terlebih dahulu evaluasi. Jenis evaluasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan evaluasi tertulis yang sudah disediakan guru.

Refleksi dari tindakan yang pertama ini akan digunakan untuk melakukan revisi pada tindakan yang kedua dengan berdiskusi dengan guru mata pelajaran matematika.

c. Siklus Kedua

1) Rencana Siklus Kedua

Rencana tindakan yang kedua dilakukan dengan mempertimbangkan hasil refleksi yang pertama. Rencana tindakan pada siklus yang kedua dilakukan dengan penggunaan metode *drill* dalam

proses pembelajaran. Jika dalam siklus dua ini belum berhasil maka dilakukan satu siklus lagi.

2) Tindakan dan Observasi II

Tindakan pada siklus yang kedua dilakukan dengan penggunaan metode *drill* dalam proses pembelajaran untuk lebih meningkatkan prestasi siswa dalam belajar. Dengan penggunaan metode *drill* diharapkan pemahaman siswa tentang materi pelajaran akan lebih mendalam, menumbuhkan motivasi belajar, hasil belajar lebih tinggi. Pengamatan dilakukan selama tindakan kedua dilaksanakan, untuk mengetahui sejauhmana penggunaan metode *drill* dilakukan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Pemberian tindakan akan tetap dilanjutkan apabila belum ada perkembangan yang sesuai dengan tujuan yang dicapai dalam penelitian, dan dapat dihentikan jika terbukti penggunaan metode *drill* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

3) Refleksi II

Kegiatan refleksi yang kedua ini dilakukan dengan memperhatikan hasil tindakan kedua yang telah direvisi. Pemberian tindakan akan tetap dilanjutkan apabila belum ada perkembangan yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini dan dapat dihentikan bila terbukti prestasi siswa mengalami peningkatan.

Sebelum dilakukan refleksi yang kedua, dilakukan evaluasi terlebih dahulu. Yaitu dengan memberikan tes tertulis sebagai post test 2. Post

test yang kedua ini berfungsi untuk mengetahui perbedaan tingkat prestasi belajar siswa setelah tindakan yang kedua.

4. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah dengan :

a. Observasi

Observasi dilakukan dengan menggunakan pedoman observasi yang berisi tentang aspek-aspek yang berkaitan dengan hal yang akan diobservasi. Pada lembar observasi ini aspek aspek yang diobservasi adalah sikap dan tingkah laku siswa selama proses pembelajaran matematika dengan metode *drill*. Berdasarkan definisi operasional tentang metode *drill*, maka lembar observasi ini meliputi pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan penggunaan metode *drill* selama proses pembelajaran dan interaksi siswa dengan media yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Dalam penelitian ini, alat observasi yang digunakan adalah check list, yaitu daftar variable yang akan dikumpulkan datanya, peneliti tinggal memberikan tanda setiap pemunculan gejala yang dimaksud.

b. Wawancara

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara. Wawancara dilaksanakan secara lisan dalam pertemuan tatap muka secara individual. Dapat juga disimpulkan bahwa wawancara adalah sebuah dialog yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara verbal dalam pertemuan tatap

muka secara individual kepada orang-orang yang dianggap dapat memberikan informasi.

Peneliti menggunakan metode wawancara ini untuk mewawancarai kepala madrasah dan mengungkap sejarah berdirinya MI An-Nur Deyangan serta profil madrasah.

c. Dokumentasi

Peneliti menggunakan metode dokumentasi untuk mengambil foto-foto pada waktu siswa kelas 1 MI An-Nur Deyangan Kecamatan Mertoyudan Kabupaten Magelang melakukan proses pembelajaran matematika menggunakan metode *drill*.

5. Teknik Analisa Data

Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis data deskriptif kualitatif. Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu.

Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing / verification*.²⁰

a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Memilih yang penting, membuat kategori (huruf besar, huruf kecil, angka), membuang yang tidak dipakai. Pada mulanya diidentifikasi

²⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm. 246.

adanya satuan yaitu bagian terkecil yang ditemukan dalam data.²¹ Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Pada tahap ini penyajian data berfungsi untuk menyajikan data dalam bentuk tabel dengan tujuan data agar lebih mudah dibaca dan dipahami.

Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa akan dilihat dari nilai *pre test* dan *post test*. Untuk menghitung nilai rata-rata prestasi belajar siswa menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P : Angka persentase yang dicari

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya (frekuensi jawaban responden).

N : *Number of Case* (jumlah frekuensi / banyaknya individu)

100% : Bilangan konstanta.²²

²¹ Lexy J. Moeleng, M.A., *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 288.

²² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Press, 1989), hlm. 40.

c. *Conclusion Drawing / Verification* (Pengambilan Kesimpulan)

Data yang diperoleh kemudian diambil kesimpulan, apakah tujuan dari penelitian tersebut sudah mencapai yang ditargetkan atau belum. Jika ternyata dalam penelitian tersebut persentasenya belum tercapai sesuai target, maka perlu dilakukan tindakan selanjutnya. Jika setelah dilakukan tindakan selanjutnya persentase sudah tercapai maka penelitian dapat dihentikan.

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dari penelitian ini adalah jika rata-rata kelas yang memperoleh nilai diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mencapai 80%. Adapun Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran matematika kelas I MI An Nur Deyangan Kecamatan Mertoyudan Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2013/2014 adalah 60.

I. Sistematika Pembahasan

Guna mempermudah pembahasan, maka penulis membagi pokok pembahasan menjadi beberapa bagian. Secara garis besar, sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari :

Bagian pertama merupakan bagian awal yang terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

Bagian kedua merupakan bagian utama skripsi ini yang terdiri dari 4 bab. Bab pertama merupakan bab pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan. Bab kedua merupakan uraian tentang gambaran umum MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang yang meliputi letak geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangannya, dasar dan tujuan pendidikannya, struktur organisasinya, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana prasarana. Bab ketiga merupakan hasil penelitian dan pembahasan mengenai hasil belajar siswa kelas 1 MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang dalam pembelajaran matematika sebelum menggunakan metode *drill*, upaya peningkatan prestasi belajar siswa kelas 1 MI An-Nur Deyangan Mertoyudan Magelang dalam pembelajaran matematika setelah menggunakan metode *drill*. Bab keempat merupakan bab penutup yang meliputi simpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian ketiga merupakan bagian akhir skripsi ini yang meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, daftar riwayat hidup penulis.

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pada saat pembelajaran Matematika di kelas I MI An Nur Deyangan masih ada siswa yang berbicara sendiri dan kurang memperhatikan pelajaran. Salah satu penyebabnya adalah metode yang digunakan oleh guru dalam mengajar, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah, kemudian memberi contoh ataupun memberi soal untuk dikerjakan siswa. Kondisi seperti ini berimbas pada rendahnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang diberikan guru. Hal ini bisa dilihat dari nilai yang diperoleh siswa dalam mata pelajaran Matematika yang masih sangat rendah, belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dari 19 siswa yang ada, hanya 6 siswa yang memperoleh nilai di atas KKM.
2. Untuk memperbaiki prestasi belajar Matematika di kelas I MI An Nur Deyangan dilakukan dengan menggunakan metode *drill* melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dengan dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari rencana, tindakan, observasi dan refleksi. Siklus pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 1 April 2014 dan pertemuan kedua pada hari Jum'at tanggal 4 April 2014. Untuk siklus kedua dilaksanakan

selama dua pertemuan yaitu pada hari Selasa tanggal 8 April 2014 dan hari Jum'at tanggal 11 April 2014.

3. Penggunaan metode *drill* dalam pembelajaran Matematika ternyata mampu meningkatkan prestasi hasil belajar siswa kelas I MI An Nur Deyangan Mertoyudan Magelang. Dari masing-masing pertemuan tiap siklusnya mengalami peningkatan, baik dalam hal nilai rata-rata kelas maupun jumlah siswa yang mendapat nilai di atas KKM. Pada akhir siklus I nilai rata-rata kelas mencapai 54,47 dan siswa yang memperoleh nilai diatas KKM sebanyak 11 siswa. Kemudian pada akhir siklus II nilai rata-rata kelas mencapai 71,05 dengan siswa yang mendapat nilai di atas KKM sebanyak 17 siswa.
4. Prestasi belajar Matematika siswa kelas I MI An Nur Deyangan sebelum penggunaan metode *drill* sebesar 41,05 atau sebanyak 31,57% siswa yang tuntas belajar, kemudian pada akhir siklus I meningkat menjadi 54,47 atau 57,89% dan diakhir siklus II meningkat menjadi 71,05 atau sebesar 89,47%. Jadi prestasi belajar Matematika siswa kelas I MI An Nur Deyangan Mertoyudan Magelang setelah menggunakan metode *drill* mengalami peningkatan dari 41,05 menjadi 71,05 atau mengalami peningkatan sebesar 30 poin.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka saran yang dapat diberikan adalah :

1. Bagi Kepala Madrasah

Sebaiknya Kepala Madrasah menjadi motor penggerak dalam perbaikan terhadap proses pembelajaran.

2. Guru Kelas

a. Sebaiknya guru kelas mengoptimalkan kegiatan pembelajaran dengan metode *drill* yang dikemas secara menarik, menyenangkan dan bervariasi agar siswa menjadi tertarik dan aktif dalam proses pembelajaran.

b. Sebaiknya guru kelas dalam menerapkan metode *drill* dapat mengatur waktu dengan baik sehingga waktu yang tersedia dapat dimanfaatkan oleh siswa secara maksimal untuk belajar dan berlatih.

3. Peneliti Berikutnya

Peneliti berikutnya dapat melakukan penelitian yang serupa dengan penelitian ini tetapi dalam materi dan pendekatan yang berbeda.

C. Kata Penutup

Puji syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas berkat, rahmat, taufik dan hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa ada halangan apapun, amin.

Skripsi ini dapat terwujud karena adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis ucapkan banyak terima kasih, semoga segala amal baiknya diterima oleh Allah SWT serta mendapatkan balasan kebaikan yang tiada pernah putus nan melimpah, amin ya robbal alamin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1991.
- Arifin, Z, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Rineka Cipta, 2000.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta : Depag RI, 1978.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta. 1995
- Hastiwi, Asrofana Noor, Pengaruh Metode *Drill* Terhadap Ketrampilan Menulis Permulaan pada Anak Usia Dini, Skripsi, Fakultas dan Keguruan Universitas Muhammadiyah Magelang, 2013.
- Kusuma, Wijaya, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : PT. Indeks, 2009.
- M.A., Lexy J. Moeleng, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010.
- Purwanto, N, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1995
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Press, 1989.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2009.
- Sukardi, Dewa Ketut, *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta : Bina Aksara, 1988
- Sumanto, Wasti, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2003
- Susilowati, Antin, *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar dalam Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis melalui Penerapan Metode Drill pada Siswa kelas V MI Al-Huda Pasuruhan Mertoyudan Magelang Tahun Pelajaran 2007/2008*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga, 2008.
- Tirtonagoro, S, *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*, Jakarta : Bina Aksara, 2001
- Uno,H.B, *Model Pembelajaran*, Jakarta : Balai Pustaka, 2009.

Nama :

No. Absen :

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk :

Berilah tanda ceklist ($\checkmark$) jika jawabannya benar dan berilah tanda silang (x) jika jawabannya salah !

1. $3 + 2 + 8 = (3 + 2) + 8$
 $= 5 + 8$
 $= 13 \quad (. . .)$

2. $10 + 1 + 0 = (10 + 1) + 0$
 $= 11 + 0$
 $= 13 \quad (. . .)$

3. $12 + 2 + 5 = (12 + 2) + 5$
 $= 14 + 5$
 $= 20 \quad (. . .)$

4. $20 + 0 + 8 = (20 + 0) + 8$
 $= 20 + 8$
 $= 28 \quad (. . .)$

5. $15 + 11 + 2 = (15 + 11) + 2$
 $= 26 + 2$
 $= 32 \quad (. . .)$

$$\begin{aligned} 6. \quad 13 + 10 + 4 &= (13 + 10) + 4 \\ &= 23 + 4 \\ &= 25 \quad (\dots) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7. \quad 1 + 9 + 9 &= (1 + 9) + 9 \\ &= 10 + 9 \\ &= 19 \quad (\dots) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8. \quad 14 + 4 + 3 &= (14 + 4) + 3 \\ &= 14 + 3 \\ &= 17 \quad (\dots) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9. \quad 25 + 10 + 4 &= (25 + 10) + 4 \\ &= 35 + 4 \\ &= 39 \quad (\dots) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10. \quad 6 + 11 + 3 &= (6 + 11) + 3 \\ &= 17 + 3 \\ &= 20 \quad (\dots) \end{aligned}$$

Nama :

No. Absen :

SOAL EVALUASI

Kerjakan soal di bawah ini !

1. $7 + 7 + 10 = (\dots + \dots) + \dots$ 6. $10 + 20 + 7 = (\dots + \dots) + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

$= \dots$

2. $11 + 0 + 56 = (\dots + \dots) + \dots$ 7. $35 + 11 + 1 = (\dots + \dots) + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

$= \dots$

3. $23 + 3 + 41 = (\dots + \dots) + \dots$ 8. $21 + 20 + 5 = (\dots + \dots) + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

$= \dots$

4. $60 + 2 + 13 = (\dots + \dots) + \dots$ 9. $50 + 22 + 7 = (\dots + \dots) + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

$= \dots$

5. $14 + 21 + 4 = (\dots + \dots) + \dots$ 10. $3 + 12 + 43 = (\dots + \dots) + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

$= \dots$

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk :

1. Kerjakan secara berpasangan !
2. Hitunglah dengan menggunakan alat hitung yang tersedia !

Kerjakan soal di bawah ini !

- | | | | |
|------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| 1. $3 + 7 + 12$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ | 6. $11 + 17 + 0$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ |
| | $= \dots + \dots$ | | $= \dots + \dots$ |
| | $= \dots$ | | $= \dots$ |
| 2. $10 + 5 + 3$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ | 7. $2 + 30 + 8$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ |
| | $= \dots + \dots$ | | $= \dots + \dots$ |
| | $= \dots$ | | $= \dots$ |
| 3. $5 + 1 + 13$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ | 8. $40 + 10 + 5$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ |
| | $= \dots + \dots$ | | $= \dots + \dots$ |
| | $= \dots$ | | $= \dots$ |
| 4. $20 + 10 + 1$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ | 9. $7 + 10 + 7$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ |
| | $= \dots + \dots$ | | $= \dots + \dots$ |
| | $= \dots$ | | $= \dots$ |
| 5. $14 + 12 + 2$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ | 10. $11 + 12 + 10$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ |
| | $= \dots + \dots$ | | $= \dots + \dots$ |
| | $= \dots$ | | $= \dots$ |

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.

Nama :

No. Absen :

SOAL EVALUASI

Hitunglah dengan menggunakan sifat operasi pengelompokan !

1. $5 + 6 + 12 = (\dots + \dots) + \dots$ 6. $30 + 8 + 2 = (\dots + \dots) + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

$= \dots$

2. $11 + 3 + 15 = (\dots + \dots) + \dots$ 7. $9 + 20 + 4 = (\dots + \dots) + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

$= \dots$

3. $10 + 12 + 5 = (\dots + \dots) + \dots$ 8. $22 + 7 + 21 = (\dots + \dots) + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

$= \dots$

4. $25 + 3 + 10 = (\dots + \dots) + \dots$ 9. $41 + 8 + 0 = (\dots + \dots) + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

$= \dots$

5. $14 + 0 + 21 = (\dots + \dots) + \dots$ 10. $6 + 21 + 30 = (\dots + \dots) + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

$= \dots$

Nilai

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk :

1. Kerjakan secara berkelompok.
2. Gunakan alat hitung yang tersedia atau dengan cara bersusun pendek untuk memudahkan.
3. Jika ada hal-hal yang kurang jelas tanyakan kepada gurumu.

1. $42 + 40 + 0$	$= (\dots + \dots) + \dots$	5. $19 + 3 + 25$	$= (\dots + \dots) + \dots$
	$= \dots + \dots$		$= \dots + \dots$
	$= \dots$		$= \dots$
2. $50 + 13 + 13$	$= (\dots + \dots) + \dots$	6. $22 + 14 + 2$	$= (\dots + \dots) + \dots$
	$= \dots + \dots$		$= \dots + \dots$
	$= \dots$		$= \dots$
3. $25 + 6 + 4$	$= (\dots + \dots) + \dots$	7. $23 + 2 + 43$	$= (\dots + \dots) + \dots$
	$= \dots + \dots$		$= \dots + \dots$
	$= \dots$		$= \dots$
4. $30 + 21 + 7$	$= (\dots + \dots) + \dots$	8. $35 + 7 + 6$	$= (\dots + \dots) + \dots$
	$= \dots + \dots$		$= \dots + \dots$
	$= \dots$		$= \dots$

Kelompok : ...

Nama Anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

Nama :

No. Absen :

SOAL EVALUASI

Kerjakan soal di bawah ini !

1. $11 + 15 + 3 = (\dots + \dots) + \dots$ 6. $28 + 14 + 0 = (\dots + \dots) + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

$= \dots$

2. $20 + 5 + 33 = (\dots + \dots) + \dots$ 7. $34 + 10 + 11 = (\dots + \dots) + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

$= \dots$

3. $41 + 0 + 16 = (\dots + \dots) + \dots$ 8. $60 + 15 + 5 = (\dots + \dots) + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

$= \dots$

4. $56 + 12 + 10 = (\dots + \dots) + \dots$ 9. $12 + 15 + 40 = (\dots + \dots) + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

$= \dots$

5. $17 + 12 = 21 = (\dots + \dots) + \dots$ 10. $9 + 9 + 30 = (\dots + \dots) + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

$= \dots$

Nilai

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk :

1. Bekerjalah secara berkelompok.
2. Gunakan alat hitung yang tersedia atau dengan cara bersusun pendek untuk memudahkan penjumlahan.
3. Jika ada hal-hal yang kurang jelas tanyakan kepada gurumu.

1. $25 + 5 + 20$	$= (\dots + \dots) + \dots$	5. $9 + 45 + 1$	$= (\dots + \dots) + \dots$
	$= \dots + \dots$		$= \dots + \dots$
	$= \dots$		$= \dots$
2. $11 + 17 + 2$	$= (\dots + \dots) + \dots$	6. $6 + 15 + 18$	$= (\dots + \dots) + \dots$
	$= \dots + \dots$		$= \dots + \dots$
	$= \dots$		$= \dots$
3. $13 + 13 + 55$	$= (\dots + \dots) + \dots$	7. $27 + 1 + 30$	$= (\dots + \dots) + \dots$
	$= \dots + \dots$		$= \dots + \dots$
	$= \dots$		$= \dots$
4. $43 + 14 + 12$	$= (\dots + \dots) + \dots$	8. $14 + 28 + 10$	$= (\dots + \dots) + \dots$
	$= \dots + \dots$		$= \dots + \dots$
	$= \dots$		$= \dots$

Kelompok : ...

Nama Anggota : 1.
2.
3.
4.
5.

Nama	:	
Kelas	:	
No. Absen	:	

SOAL EVALUASI

Kerjakan soal di bawah ini !

- | | | | |
|-------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1. $8 + 8 + 21$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ | 6. $51 + 10 + 5$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ |
| | $= \dots + \dots$ | | $= \dots + \dots$ |
| | $= \dots$ | | $= \dots$ |
| 2. $13 + 12 + 4$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ | 7. $9 + 1 + 45$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ |
| | $= \dots + \dots$ | | $= \dots + \dots$ |
| | $= \dots$ | | $= \dots$ |
| 3. $45 + 0 + 16$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ | 8. $18 + 15 + 2$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ |
| | $= \dots + \dots$ | | $= \dots + \dots$ |
| | $= \dots$ | | $= \dots$ |
| 4. $17 + 11 + 10$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ | 9. $7 + 15 + 2$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ |
| | $= \dots + \dots$ | | $= \dots + \dots$ |
| | $= \dots$ | | $= \dots$ |
| 5. $30 + 22 + 0$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ | 10. $6 + 8 + 52$ | $= (\dots + \dots) + \dots$ |
| | $= \dots + \dots$ | | $= \dots + \dots$ |
| | $= \dots$ | | $= \dots$ |

Nilai

FOTO KEGIATAN



Guru Membantu Siswa yang Mengalami Kesulitan



Interaksi Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran

FOTO KEGIATAN



Siswa Serius Mengerjakan Latihan Soal



Siswa Serius Mengerjakan Latihan Soal

**PRESTASI MI AN NUR DEYANGAN KECAMATAN MERTOYUDAN
KABUPATEN MAGELANG SELAMA 7 TAHUN TERAKHIR**

No	Jenis Perlombaan	Prestasi	Tahun
1	Lomba Mapel MI Tk. Kabupaten	Juara III B. Arab	2007
2	Lomba Porseni MI Tk. Kabupaten	Juara I Lompat Jauh Putri	2008
3	Lomba Porseni MI Tk. Provinsi Jateng	Juara I Lompat Jauh Putri	2009
4	Lomba Sekolah Sehat Tk. Kecamatan	Juara II	2009
5	Lomba Mapel MI Tk. Kecamatan	Juara II Matematika	2009
6	Lomba Mapel MI Tk. Kecamatan	Juara II B. Arab	2009
7	Lomba Mapel MI Tk. Kecamatan	Juara III IPA	2009
8	Lomba Mapel MI Tk. Kecamatan	Juara Harapan I PAI	2009
9	Lomba Mapel MI Tk. Kecamatan	Juara Harapan III B. Inggris	2009
10	Lomba Mapel MI Tk. Kecamatan	Juara III Matematika	2010
11	Lomba Mapel MI Tk. Kecamatan	Juara III B. Arab	2010
12	Lomba Mapel MI Tk. Kecamatan	Juara Harapan I B. Inggris	2010
13	Lomba Mapel MI Tk. Kecamatan	Juara Harapan I PAI	2010
14	Lomba Mapel MI Tk. Kecamatan	Juara Harapan II IPA	2010
15	Lomba Porseni MI Tk. Kecamatan	Juara I Pidato B. Arab	2011
16	Lomba Porseni MI Tk. Kecamatan	Juara I MTQ	2011
17	Lomba Porseni MI Tk. Kecamatan	Juara I Lompat Jauh	2011
18	Lomba Porseni MI Tk. Kecamatan	Juara I Loncat Tinggi	2011
19	Lomba Porseni MI Tk. Kecamatan	Juara II Lari 800 m	2011
20	Lomba Porseni MI Tk. Kecamatan	Juara II Badminton	2011
21	Lomba Porseni MI Tk. Kecamatan	Juara III Pidato B. Jawa	2011
22	Lomba Porseni MI Tk. Kabupaten	Juara II Lompat Jauh Putri	2011
23	Lomba Mapel MI Tk. Kecamatan	Juara I B. Arab	2012
24	Lomba Mapel MI Tk. Kecamatan	Juara I Matematika	2012
25	Lomba Mapel MI Tk. Kecamatan	Juara Harapan I PAI	2012
26	Aksioma Tk. Kecamatan	Juara II MTQ Putra	2013
27	Aksioma Tk. Kecamatan	Juara III MTQ Putri	2013

Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika
Dengan Metode Drill Siklus I

Nama Guru : Rikanah

Kelas/Semester : 1 / 2

Standar Kompetensi : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah

Hari/Tanggal : Selasa, 1 April 2014

Waktu : 07.00 – 08.10 WIB

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda $\checkmark$ pada pilihan yang sesuai.

Tuliskan deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No	Indikator / Aspek yang diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1.	Pra Pembelajaran			
	1. Kesiapan alat dan media pembelajaran	$\checkmark$		Peneliti menyiapkan LKS, Lembar Evaluasi, menyiapkan mind mapping.
	2. Mengecek kesiapan siswa	$\checkmark$		Peneliti memastikan siswa menempati tempat duduk
2.	Membuka Pelajaran			
	3. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	$\checkmark$		Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat menjumlahkan bilangan

	4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran menggunakan metode <i>drill</i>	√		Peneliti menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran hari ini akan dilakukan dengan metode <i>drill</i>
	5. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	√		Peneliti memotivasi siswa untuk ikut aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok
	6. Guru memberikan apersepsi	√		Peneliti menanyakan hasil penjumlahan dari bilangan yang ditunjukkan
3.	Kegiatan Inti Pembelajaran			
	7. Guru memberikan LKS	√		Peneliti dengan dibantu pengamat membagikan LKS kepada siswa
	8. Siswa mengerjakan LKS	√		Siswa mengerjakan LKS
	9. Guru memantau kegiatan siswa	√		Peneliti beserta pengamat berkeliling melihat kegiatan siswa
	10. Guru memberikan bantuan jika ada yang mengalami kesulitan	√		Peneliti menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS
	11. Guru memberikan lembar evaluasi	√		Siswa mengerjakan lembar evaluasi
4.	Penutup			
	12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa	√		Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk

	untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami			bertanya tentang materi penjumlahan yang belum mereka pahami
	13. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari	√		Siswa dan peneliti menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini, yaitu sifat operasi pengelompokan
	14. Guru memotivasi siswa untuk belajar di rumah	√		Peneliti menginformasikan kepada siswa bahwa materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang sifat operasi pengelompokan, dan peneliti meminta siswa untuk mempelajari materi tersebut di rumah.

Pengamat



Rikanah, S.Pd.I

Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Matematika
Dengan Metode Drill Siklus I

Nama Guru : Rikanah
 Kelas/Semester : 1 / 2
 Standar Kompetensi : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah
 Hari/Tanggal : Jum'at, 4 April 2014
 Waktu : 07.30 – 08.40 WIB
 Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda $\checkmark$ pada pilihan yang sesuai.

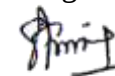
Tuliskan deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No	Indikator / Aspek yang diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1.	Pra Pembelajaran			
	1. Kesiapan alat dan media pembelajaran	$\checkmark$		Guru menyiapkan mind mapping.
	2. Mengecek kesiapan siswa	$\checkmark$		Guru memastikan siswa menempati tempat duduk
2.	Membuka Pelajaran			
	1. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	$\checkmark$		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat menjumlahkan bilangan
	2. Guru menyampaikan rencana kegiatan	$\checkmark$		Guru menginformasikan kepada siswa bahwa

	pembelajaran menggunakan metode <i>drill</i>			pembelajaran hari ini akan dilakukan dengan metode <i>drill</i> , melanjutkan minggu yang lalu
	3. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	√		Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam diskusi kelompok kecil/berpasangan
	4. Guru memberikan apersepsi	√		Guru dan siswa melakukan tanya jawab penjumlahan tiga bilangan
3.	Kegiatan Inti Pembelajaran			
	1. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing	√		Guru meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing
	2. Berpasangan	√		Siswa membentuk kelompok berpasangan
	3. Guru membagikan LKS untuk didiskusikan dalam kelompok	√		Guru beserta pengamat membagikan LKS ke setiap kelompok
	4. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya	√		Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam mengerjakan LKS
	5. Guru memantau jalannya diskusi kelompok	√		Guru berkeliling kelas melihat jalannya diskusi kelompok
	6. Guru memberikan bantuan jika ada yang mengalami kesulitan	√		Guru dan pengamat memberi bantuan pada siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS

	7. Guru menunjuk siswa dengan menyebutkan secara acak nama anggota kelompok untuk presentasi	√		Guru memanggil kelompok berpasangan untuk presentasi
	8. Guru membimbing jalannya presentasi	√		Guru membimbing jalannya presentasi dan mengecek jawaban siswa
	9. Guru membagikan lembar evaluasi	√		Siswa mengerjakan lembar evaluasi
4.	Penutup			
	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami	√		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami
	2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari	√		Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini, yaitu tentang penjumlahan sifat operasi pengelompokan
	3. Guru memotivasi siswa untuk belajar di rumah	√		Guru meminta siswa untuk belajar dan menginformasikan bahwa pada pertemuan selanjutnya masih tentang sifat operasi pengelompokan

Pengamat



Rikanah, S.Pd.I

Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika
Dengan Metode Drill Siklus II

Nama Guru : Rikanah

Kelas/Semester : 1 / 2

Standar Kompetensi : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah

Hari/Tanggal : Selasa, 8 April 2014

Waktu : 07.00 – 08.10 WIB

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda $\checkmark$ pada pilihan yang sesuai.

Tuliskan deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No	Indikator / Aspek yang diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1.	Pra Pembelajaran			
	1. Kesiapan alat dan media pembelajaran	$\checkmark$		Guru menyiapkan mind mapping.
	2. Mengecek kesiapan siswa	$\checkmark$		Guru memastikan siswa menempati tempat duduk
2.	Membuka Pelajaran			
	3. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	$\checkmark$		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cara menyelesaikan penjumlahan dengan sifat pengelompokan
	4. Guru menyampaikan rencana kegiatan	$\checkmark$		Guru menginformasikan kepada siswa bahwa

	pembelajaran menggunakan metode <i>drill</i>			pembelajaran hari ini masih menggunakan metode <i>drill</i> seperti minggu-minggu sebelumnya
	5. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	√		Guru memotivasi siswa untuk ikut berpartisipasi dalam diskusi kelompok
	6. Guru memberikan apersepsi	√		Guru menanyakan hasil penjumlahan dari bilangan yang disebutkan
3.	Kegiatan Inti Pembelajaran			
	7. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing	√		Guru meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing
	8. Guru membagikan LKS untuk didiskusikan dalam kelompok	√		Guru beserta pengamat membagikan LKS ke setiap kelompok
	9. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya	√		Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam mengerjakan LKS
	10. Guru memantau jalannya diskusi kelompok	√		Guru berkeliling kelas melihat jalannya diskusi kelompok
	11. Guru memberikan bantuan jika ada yang mengalami kesulitan	√		Guru menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS
	12. Guru menunjuk siswa dengan menyebutkan	√		Guru memanggil kelompok 4, kelompok 2, kelompok 1

	secara acak nama anggota kelompok untuk presentasi			dan kelompok 3 untuk presentasi
	13. Guru membimbing jalannya presentasi	√		Guru membimbing jalannya presentasi dan mengecek jawaban siswa
	14. Guru membagikan lembar evaluasi	√		Siswa mengerjakan lembar evaluasi
4.	Penutup			
	15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami	√		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami
	16. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari	√		Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini, yaitu tentang penjumlahan dengan menggunakan sifat operasi pengelompokan
	17. Guru memotivasi siswa untuk belajar di rumah	√		Guru menginformasikan kepada siswa untuk belajar di rumah

Pengamat

Rikanah, S.Pd.I

Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Matematika
Dengan Metode Drill Siklus II

Nama Guru : Rikanah

Kelas/Semester : 1 / 2

Standar Kompetensi : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah

Hari/Tanggal : Jum'at, 11 April 2014

Waktu : 07.30 – 08.40 WIB

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda $\checkmark$ pada pilihan yang sesuai.

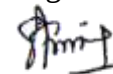
Tuliskan deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No	Indikator / Aspek yang diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1.	Pra Pembelajaran			
	1. Kesiapan alat dan media pembelajaran	$\checkmark$		Guru menyiapkan mind mapping.
	2. Mengecek kesiapan siswa	$\checkmark$		Guru memastikan siswa menempati tempat duduk
2.	Membuka Pelajaran			
	3. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	$\checkmark$		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu cara menyelesaikan masalah penjumlahan dengan sifat operasi pengelompokan

	4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran menggunakan metode <i>drill</i>	√		Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran hari ini masih menggunakan metode <i>drill</i> , melanjutkan minggu-minggu sebelumnya
	5. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran	√		Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam diskusi kelompok
	6. Guru memberikan apersepsi	√		Guru menanyakan hasil penjumlahan dari bilangan yang ditulis kepada semua siswa
3.	Kegiatan Inti Pembelajaran			
	7. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing	√		Guru meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing
	8. Guru membagikan LKS untuk didiskusikan dalam kelompok	√		Guru beserta pengamat membagikan LKS ke setiap kelompok
	9. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya	√		Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam mengerjakan LKS
	10. Guru memantau jalannya diskusi kelompok	√		Guru berkeliling kelas melihat jalannya diskusi kelompok
	11. Guru memberikan bantuan jika ada yang mengalami kesulitan	√		Guru menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS

	12. Guru menunjuk siswa dengan menyebutkan secara acak nama anggota kelompok untuk presentasi	√		Guru memanggil kelompok 4, kelompok 2, kelompok 1 dan kelompok 3 untuk presentasi
	13. Guru membimbing jalannya presentasi	√		Guru membimbing jalannya presentasi dan mengecek jawaban siswa
	14. Guru membagikan lembar evaluasi	√		Siswa mengerjakan lembar evaluasi
4.	Penutup			
	15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami	√		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami
	16. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari	√		Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini, yaitu tentang penjumlahan dengan menggunakan sifat operasi pengelompokan
	17. Guru memotivasi siswa untuk belajar di rumah	√		Guru menginformasikan kepada siswa bahwa materi pada hari ini telah selesai dan dimohon untuk belajar di rumah

Pengamat



Rikanah, S.Pd.I



MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU
AN NUR DEYANGAN
KECAMATAN MERTOYUDAN KABUPATEN MAGELANG
TERAKREDITASI B

NSB : 001221800204902 NPSN : 60711236 NSM: 111233080293

Alamat : Jl. Mayor Unus Km. 2 Nglerep Phone 0293 (5511151)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 90 / MI.Mrf / P.4 / V / 2014

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami Kepala Madrasah Ibtidaiyah An Nur Deyangan Mertoyudan Magelang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswi sebagai berikut :

Nama : Birrul Mazidah

Tempat, tanggal lahir : Magelang, 24 Juni 1979

Pekerjaan : Mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NIM : 12485123

Alamat : Dusun Nglerep, RT.04 RW.11 Desa Deyangan

Kecamatan Mertoyudan Kabupaten Magelang

telah mengadakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah An Nur Deyangan Mertoyudan Magelang dari bulan Maret sampai bulan April tahun 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Deyangan, 3 Mei 2014

Kepala Madrasah




Bambang Sutrisno, S.Pd.I

NIP. 19740225 200501 1 002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA DIRI

Nama : **BIRRUL MAZIDAH**
Tempat, Tgl. Lahir : Magelang, 24 Juni 1979
Jenis Kelamin : Perempuan
Pekerjaan : Guru Tetap Yayasan (GTY)
Unit Kerja : MI An Nur Deyangan Mertoyudan Magelang
Alamat Rumah : Dsn. Nglerep, RT.04/RW.11, Desa Deyangan, Kecamatan
Mertoyudan Kabupaten Magelang

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Karanganyar Borobudur, Lulus Tahun 1991
2. MTs Negeri Borobudur, Lulus Tahun 1994
3. MA Ma'arif Borobudur, Lulus Tahun 1997
4. DII STAINU Temanggung, Lulus Tahun 2002

RIWAYAT PEKERJAAN

1. Guru Wiyata Bhakti (2002 sampai sekarang)

Yang Menyatakan,



BIRRUL MAZIDAH