

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI  
DENGAN *METODE INDEX CARD MATCH* PADA SISWA KELAS IV  
MI MUHAMMADIYAH WONOGIRI KAJORAN MAGELANG  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun oleh:  
Akhmad Ikhsanul Khakim  
NIM : 12415353**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2014**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini ;

Nama : Akhmad Ikhsanul Khakim

NIM : 12415353

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Magelang, 13 Mei 2014

METERAI  
TEMPEL  
PAJAK PENBARUAN BANGSA  
TGL. 20



Ag Menyatakan

ABB67A0F354866780

ENAM RIBU RUPIAH

6000

DJP

Akhmad Ikhsanul Khakim

NIM. 12415353



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 Bendel

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Akhmad Ikhsanul Khakim  
NIM : 12415353  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Perkembangan Teknologi dengan *Metode Index Card Match* pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Mei 2014

Pembimbing

Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag  
NIP. 19550823 198303 2002



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.2/DT/PP.01.1/0098/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul:

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN  
SOSIAL MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI DENGAN METODE  
*INDEX CARD MATCH* PADA SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH  
WONOGIRI KAJORAN MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Akhmad Ikhsanul Khakim

NIM : 12415353

Telah dimunaqosyahkan pada : Hari Jum'at, 20 Juni 2014

Nilai Munaqosyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag  
NIP. 19550823 198303 2 002

Penguji I

Drs. H. Mangun Budiyanto, M.SI  
NIP. 19551219 198503 1 001

Penguji II

Fitri Yuliani, M.Pd  
NIP. 19820724 201101 2 011

Yogyakarta, 18. AUG. 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

..... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ .....

“ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat<sup>1</sup>.”

( Qur'an Surat Al Mujadalah : 11 )



---

<sup>1</sup> . Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: PT. Serajaya Santra, 1988), Hlm 910.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini penulis persembahkan kepada:**

**Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



## ABSTRAK

Akhmad Ikhsanul Khakim, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Perkembangan Teknologi dengan *Metode Index Card Match* pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Proses pembelajaran di MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang siswa belum terlibat secara aktif dan guru masih menjadi pusat kegiatan belajar di kelas. Sehingga berpengaruh pada prestasi belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah dengan menggunakan metode pembelajaran, keaktifan siswa meningkat dan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi aspek kognitif pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014 akan meningkat juga.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi: observasi, wawancara dan kajian dokumen. Data yang terkumpul disusun dalam bentuk tabel dan grafik dan selanjutnya di analisis. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif. Analisis kuantitatif mendeskripsikan data hasil observasi dan wawancara selama pelaksanaan tindakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase keaktifan siswa dan hasil belajar aspek kognitif siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi telah mencapai target yang ditetapkan. Pada tahap prasiklus, keaktifan siswa hanya 45,3% pada siklus I meningkat menjadi 67,19% dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 84,38%. Hasil belajar aspek kognitif siswa pada tahap prasiklus yang mendapat nilai tuntas sebanyak 37,5% saja. Pada siklus I siswa yang mendapat nilai tuntas meningkat menjadi 62,5%. Dan pada siklus II, siswa yang mendapat nilai tuntas meningkat lagi menjadi 87,5%. Persentase capaian rata-rata berdasarkan hasil observasi untuk siklus I sebesar 64,06% dan pada siklus II sebesar 82,81%. Pada siklus II, tindakan dihentikan karena terget keaktifan siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Tahun Pelajaran 2013/2014 sudah tercapai.

Kata Kunci : Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, *Index Card Match*, Keaktifan, Hasil Belajar



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ , الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ , وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى  
أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى  
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَا بَعْدُ:

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi Muhammad SAW juga keluarganya, sahabatnya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Drs. H. Jamroh Latief, M.Si dan Dr. Imam Machali, M.Pd selaku ketua dan sekretaris pengelola program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.



3. Dra. H. Nur Rohmah, M.Ag, sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada dalam lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
5. Basiroh, S.Pd.I. sebagai guru kelas IV dan para dewan guru serta siswa-siswa kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
6. Kepada kedua orang tua, istri dan anak tercinta serta keluarga yang selalu mencurahkan perhatian, do'a, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 13 Mei 2014  
Penyusun

Akhmad Ikhsanul Khakim  
NIM. 12415353

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	vii
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	8
E. Landasan Teori .....	11
F. Hipotesis .....	20
G. Indikator keberhasilan .....	20
H. Metode Penelitian .....	21
I. Sistematika Pembahasan .....	31
<b>BAB II. GAMBARAN UMUM MI MUHAMMADIYAH WONOGIRI KAJORAN MAGELANG</b>	
A. Letak Geografis .....	33

B. Sejarah Singkat MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran .....	34
C. Dasar Pendidikan, Visi Misi dan Tujuan .....	38
D. Struktur Organisasi .....	41
E. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan .....	43
<b>BAB III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Keadaan Pra Tindakan .....	45
B. Penerapan Metode <i>Index Card Match</i> dalam Pembelajaran IPS Kelas V MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang .....	52
C. Pembahasan .....	80
<b>BAB IV. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	90
B. Saran .....	91
C. Kata Penutup .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	94
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	96

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Indikator Keaktifan Belajar Siswa .....	26
Tabel 1.2. Kriteria Keaktifan Siswa .....	27
Tabel 2.1. Alokasi waktu jam pelajaran .....	37
Tabel 2.2. Struktur MI Muhammadiyah .....	41
Tabel 2.3. Struktur Komite .....	42
Tabel 2.4. Keadaan Guru .....	43
Tabel 2.5. Keadaan Siswa .....	44
Table 3.1. Indikator Keaktifan Siswa Pra Siklus .....	47
Tabel 3.2. Hasil Kognitif belajar siswa pada tahap pra siklus .....	48
Tabel 3.3. Indikator Keaktifan Belajar Siswa Siklus I .....	59
Table 3.4. Hasil belajar Kognitif siswa pada siklus I .....	62
Table 3.5. Indikator Keaktifan Belajar Siswa Siklus II .....	72
Table 3.6. Hasil belajar Kognitif siswa pada siklus II .....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model PTK oleh Kemmis dan Taggart .....	28
Gambar 2. Diagram persentase hasil belajar kognitif siswa pra siklus .....	49
Gambar 3. Diagram persentase hasil belajar kognitif siswa siklus I .....	63
Gambar 4. Diagram persentase hasil belajar kognitif siswa siklus II .....	76
Gambar 5. Diagram Persentase setiap Indikator Keaktifan Belajar Siswa Setiap Siklus .....	78
Gambar 6. Hasil Belajar Kognitif Siswa Setiap Siklus .....	79



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Bukti Seminar Proposal .....	96
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	97
3. Kartu Bimbingan Skripsi .....	98
4. Silabus .....	99
5. RPP Siklus I Pertemuan I .....	101
6. RPP Siklus I Pertemuan II .....	105
7. RPP Siklus II Pertemuan I .....	109
8. RPP Siklus II Pertemuan II .....	113
9. Kartu <i>Index</i> persiklus .....	117
10. Soal Hasil Belajar Persiklus .....	123
11. Lembar Observasi Prasiklus .....	127
12. Lembar Observasi siiklus I .....	129
13. Lembar Observasi siklus II .....	131
14. Curriculum Vitae .....	133

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Seiring dengan perkembangan zaman yang selalu berubah dan disertai dengan munculnya berbagai persoalan baru, dunia pendidikan saat ini perlu untuk menelaah kembali proses pembelajaran di sekolah. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi turut mewarnai dunia pendidikan kita dewasa ini. Tantangan tentang peningkatan mutu, relevansi, dan efektifitas pendidikan sebagai tuntutan nasional harus diupayakan seorang guru. Sudah menjadi paradigma lama bahwa kegiatan belajar mengajar berpusat pada guru. Dan guru dianggap sebagai satu-satunya sumber belajar. Tugas guru adalah mengajar dan mendidik peserta didik dengan muatan-muatan informasi dan pengetahuan dimana pikiran seorang anak dianggap sebagai kertas kosong yang putih bersih dan siap menunggu coretan-coretan dari guru.

Salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran adalah variabel guru. Guru mempunyai pengaruh yang cukup dominan terhadap kualitas pembelajaran, karena gurulah yang bertanggung jawab terhadap proses pembelajaran di kelas, bahkan sebagai penyelenggara pendidikan di sekolah.<sup>1</sup>

Guru bukan saja dituntut untuk lebih aktif mencari informasi yang dibutuhkan, akan tetapi ia juga harus mampu menyeleksi berbagai informasi, sehingga dapat menunjukkan kepada siswa informasi yang dianggap perlu

---

<sup>1</sup> Rasdi Ekosiswoyo, *Edukasia*, (Semarang: Jurnal Pendidikan IKAGBI,2011), hlm 5



dan penting untuk kehidupan mereka. Guru harus menjaga agar siswa tidak terpengaruh oleh berbagai informasi yang dapat menyesatkan dan mengganggu pertumbuhan dan perkembangan mereka. Karena itu, kemajuan teknologi menuntut perubahan peran guru. Guru tidak lagi memposisikan diri sebagai sumber belajar yang bertugas menyampaikan informasi, tetapi harus berperan sebagai pengelola sumber belajar untuk dimanfaatkan siswa itu sendiri.<sup>2</sup>

Beberapa guru pada saat ini mungkin sudah banyak yang meninggalkan paradigma pendidikan lama, namun tidak jarang proses pembelajaran yang terjadi dalam kelas terlihat positif, dimana peserta didik hanya duduk, diam, mendengar, mencatat, dan menghafal. Hanya beberapa peserta didik saja yang aktif di kelas, sementara peserta didik lain hanya menjadi penonton saja, peserta didik kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran, dan suasana dalam pembelajaran juga kurang menarik, sehingga hasil belajar peserta didik masih rendah.

Seorang guru disamping harus menguasai berbagai metode pembelajaran dia juga harus menguasai teknik dan strategi agar metode yang telah dikuasainya bisa diterapkan dengan tepat dalam suatu pembelajaran. Sebagai seorang pendidik, guru juga dituntut untuk mampu menciptakan iklim belajar mengajar yang kondusif serta dapat memotivasi siswa dalam belajar mengajar yang akan berdampak positif dalam pencapaian prestasi hasil belajar secara optimal. Guru harus dapat menggunakan strategi tertentu

---

<sup>2</sup> Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif - Menyenangkan*, (Yogyakarta: Investidaya, 2012), hlm 28-29

dalam pemakaian metodenya sehingga ia dapat mengajar dengan tepat, efektif dan efisien untuk membantu meningkatkan kegiatan belajar serta memotifasi siswa untuk belajar dengan baik.<sup>3</sup>

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial memuat materi geografi, sejarah, sosiologi, dan ekonomi. Melalui mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai. Dimasa yang akan datang peserta didik akan menghadapi tantangan berat karena masyarakat global selalu mengalami perubahan setiap saat. Oleh karena itu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial disusun secara sistematis, komprehensif, dan terpadu dalam proses pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di masyarakat.<sup>4</sup>

Oleh karena itu, dalam pembelajaran pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, diharapkan guru mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan memilih metode

---

<sup>3</sup> Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), hlm 25

<sup>4</sup> Zain Yusuf, *Himpunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Semarang: PW LP Ma'arif NU Jawa Tengah, 2006), hlm 69

pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk memperkuat pemahamannya terhadap suatu materi pokok.

Rendahnya mutu pendidikan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

1. Dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan saja sehingga siswa merasa jenuh dan kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru. Siswa belum berperan aktif dalam proses pembelajaran. Persentase keaktifan siswa hanya mencapai rata-rata 45,3% dari empat indikator yang ditentukan, yaitu: mampu menyelesaikan soal dengan benar, mampu menyampaikan jawaban dengan lisan, mampu melaksanakan rangkaian kegiatan pembelajaran dan mampu merespon materi yang diberikan. Dengan target keaktifan 80%.
3. Hasil belajar yang rendah.

Hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Perkembangan Teknologi di kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang tergolong masih rendah. Dari jumlah siswa 16 anak, masih ada 10 siswa (62,5%) yang mendapatkan nilai di bawah KKM, dengan nilai KKM yang ditetapkan yaitu 70.

Permasalahan itu muncul karena metode yang digunakan dalam proses pembelajaran kurang efektif. Untuk meningkatkan hasil belajar Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi, peneliti

mempunyai inisiatif menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan, yang menuntut siswa untuk aktif, berani mencoba dan bekerja sama dalam kelompok kecil.

Metode pembelajaran yang dimaksud adalah Strategi Meninjau Ulang dengan metode *Index Card Match*. Metode *Index Card Match* adalah cara belajar yang menyenangkan lagi aktif untuk meninjau ulang materi pembelajaran. Metode *Index Card Match* memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpasangan dan memainkan kuis kepada kawan sekelas.<sup>5</sup> Dengan dasar inilah peneliti mengadakan penelitian dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dalam penelitian ini dapat diajukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi siswa kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang?
2. Bagaimana peningkatan keaktifan siswa kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang, dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi dengan menggunakan Metode *Index Card Match*?

---

<sup>5</sup> Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif - Menyenangkan*, (Yogyakarta: Investidaya, 2012), hlm 290

3. Bagaimana peningkatan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi aspek kognitif pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang setelah menggunakan metode *Index Card Match*?

### C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan diterapkannya metode *Index Card Match* melalui cara belajar yang menyenangkan lagi aktif adalah:

1. Mendeskripsikan penerapan metode *Index Card Match* dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi siswa kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang.
2. Mendeskripsikan keaktifan siswa kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang, dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi dengan menggunakan metode *Index Card Match*.
3. Mendeskripsikan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi aspek kognitif pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang setelah menggunakan metode *Index Card Match*.

Adapun manfaat diterapkannya metode *Index Card Match* adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik
  - a. Melalui belajar yang menyenangkan, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk lebih aktif, lebih cermat dan lebih kuat pemahamannya terhadap pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Perkembangan Teknologi.
  - b. Dengan menggunakan metode *Index Card Match*, dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Perkembangan Teknologi siswa kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang
2. Bagi guru
  - a. Meningkatkan kreatifitas dan keterampilan guru dalam memilih, menentukan dan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan beberapa aspek yang ada.
  - b. Sebagai motifasi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan materi yang sesuai.
  - c. Sebagai informasi bagi semua tenaga pendidik mengenai metode *Index Card Match* sebagai salah satu metode pembelajaran yang menekankan peserta didik lebih aktif.
3. Bagi pihak MI Muhammadiyah Wonogiri
  - a. Sebagai salah satu usaha dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Perkembangan Teknologi siswa kelas IV MI Muhammadiyah

- Wonogiri Kajoran Magelang, dengan harapan kualitas pembelajarannya baik, maka prestasi belajarnya juga baik.
- b. Sebagai salah satu rujukan untuk mengetahui sedikit gambaran pelaksanaan pembelajaran yang terjadi di MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang pada tahun 2013/2014 yang bisa dijadikan sebagai pertimbangan untuk menentukan kebijakan demi kemajuan Madrasah yang lebih baik.
4. Bagi peneliti
- a. Untuk mendapatkan bukti hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Perkembangan Teknologi dengan metode *Index Card Match* siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang.
  - b. Menambah pengalaman dan wawasan keilmuan yang dapat bermanfaat demi memperbaiki kualitas keilmuannya.

#### **D. Kajian Pustaka**

Dari pengamatan penulis, terdapat banyak sekali hasil penelitian yang relevan dan berkaitan dengan strategi pembelajaran aktif yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Harjani Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Yogyakarta tahun 2011 dengan judul “*Upaya meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bilangan Pecahan Melalui Metode Pembelajaran Index Card Match pada Siswa Kelas IV MIM Pucungan,*



*Kecamatan Kertasura, Kabupaten Sukoharjo Tahun Ajaran 2010/2011.*<sup>6</sup>

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Matematika pada materi pokok bilangan pecahan dengan menggunakan metode *Index Card Match* pada siswa kelas IV MIM Pucangan Kertosuro Sukoharjo. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran aktif *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi bilangan pecahan.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sodikin mahasiswa Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Walisongo Semarang tahun 2011 dengan judul “*Peningkatan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi Fatkhul Makkah Melalui Metode Index Card Match Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Plosogede Ngluwar Magelang*”. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk Mengetahui sejauh mana prestasi belajar siswa tentang mata pelajaran SKI Materi Fatkhul Makkah dengan menggunakan metode *index card match*.<sup>7</sup> Hasil dari penelitian ini adalah Dengan menggunakan metode *Index Card Match* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Prestasi belajar siswa sebelum menggunakan metode *Index Card Match* belum memenuhi standar Kriteria Ketuntasan

---

<sup>6</sup> Sri Harjani, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bilangan Pecahan Melalui Metode Pembelajaran Index Card Match Pada Siswa Kelas IV MIM Pucangan, Kecamatan Kertasura, Kabupaten Sukoharjo*, (Surakarta: Skripsi, 2011), Hlm 77.

<sup>7</sup> Sodikin, *Peningkatan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi Fatkhul Makkah Melalui Metode Index Card Match Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Plosogede Ngluwar Magelang*, (Magelang : skripsi, 2011), hlm 61.

Minimal (KKM). Namun setelah menggunakan metode *index card match*, ketuntasan siswa mencapai 100%.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Suyanah Mahasiswi Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan judul “*Penerapan Metode Index card Match dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Pokok Bahasan Sholat Kelas I di MI NU Attarbiyatul Islamiyah Jurang Gebog Kudus Tahun pelajaran 2010/2011*”<sup>8</sup> penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui penerapan strategi pembelajaran dengan metode *Index card Match* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Keberhasilan penerapan metode *Index card Match* sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan adanya perubahan dalam proses pembelajaran yaitu keaktifan siswa dan adanya peningkatan prestasi belajar dari masing-masing siklus.

Penelitian ini tidak sama dengan keempat penelitian di atas. Yang membedakan dengan ke-4 penelitian di atas adalah subjek dan objek yang diteliti berbeda serta mata pelajarannya. Pada penelitian pertama dan kedua menunjukkan bahwa metode *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada penelitian ketiga ditunjukkan bahwa selain hasil belajar siswa meningkat, juga ditunjukkan keaktifan siswa juga meningkat. Pada penelitian ini, dengan menggunakan metode *Index Card Match* tidak hanya

---

<sup>8</sup> Suyanah, *Penerapan Metode Index card Match dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Pokok Bahasan Sholat Kelas I di MI NU Attarbiyatul Islamiyah Jurang Gebog Kudus Tahun pelajaran 2010/2011*(Kudus: Skripsi, 2011) Hlm 53.

dibatasi dengan meningkatnya hasil belajar dan keaktifan siswa, tetapi juga mengetahui sejauh mana partisipasi siswa dalam proses pembelajaran menggunakan metode *Index Card Match*.

Persamaan antara keempat penelitian di atas dengan penelitian ini adalah merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Proses Belajar Mengajar**

#### **a. Pengertian Belajar.**

Belajar merupakan proses daripada perkembangan hidup manusia. Dengan belajar, manusia melakukan perubahan-perubahan kualitatif individu sehingga tingkah lakunya berkembang. Semua aktifitas dan prestasi hidup tidak lain adalah hasil belajar. Kita hidup dan bekerja menurut apa yang telah kita pelajari. Belajar itu bukan sekedar pengalaman. Belajar adalah suatu proses, dan bukan suatu hasil. Oleh karena itu belajar berlangsung secara aktif dan integratif dengan menggunakan berbagai bentuk perbuatan untuk mencapai suatu tujuan.<sup>9</sup>

Untuk memperoleh pengertian yang obyektif tentang belajar perlu dirumuskan secara jelas pengertian belajar. Pengertian belajar telah banyak dikemukakan oleh para ahli, antara lain:

---

<sup>9</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1990), hlm 120.

Dikutip oleh Ngalim Purwanto.<sup>10</sup>

- 1) Hilgard dan Bower, dalam buku *Theoris of Learning* (1975), mengemukakan "Belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap suatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, dimana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atas dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaan-keadaan sesaat seseorang (misalnya kelelahan, pengaruh obat, dan sebagainya.)"
- 2) Menurut Gagne, dalam buku *The Condition of Learning* menyatakan bahwa, "Belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan mempengaruhi siswa sedemikian rupa sehingga perbuatannya berubah dalam waktu selama ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi."
- 3) Menurut Morgan, dalam buku *Introduction to Psychologi* mengemukakan "Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman."
- 4) Menurut Witherington, dalam buku *Educational Psychology* mengemukakan "Belajar adalah suatu perubahan di dalam

---

<sup>10</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,1997), hlm 84

kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru dari pada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian dan suatu pengertian.”

- 5) Hilgard mengatakan “*Learning is the process by which an activity originates or is changed through training procedures (Whether in the laboratory or in the natural environment) as distinguished from changes by factors not attributable to training.*” Belajar adalah proses yang melahirkan atau mengubah suatu kegiatan melalui jalan latihan.
- 6) Drs. Slameto mengemukakan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkahlaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>11</sup>
- 7) Menurut teori ilmu jiwa *gestalt* (keseluruhan), belajar menurut pandangan ini berarti mengalami, berbuat, bereaksi, berfikir secara kritis.<sup>12</sup>

#### b. Pengertian Mengajar

Mengajar sebagai proses mengatur lingkungan, bukan sebagai proses menyampaikan materi pembelajaran, atau memberikan stimulus sebanyak-banyaknya kepada siswa. Pengaturan lingkungan

---

<sup>11</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* ( Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm 13

<sup>12</sup> Oemar Halamik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar* (Bandung: Tarsito, 1990), hlm 23

adalah proses menciptakan iklim yang baik seperti penataan lingkungan, penyediaan alat dan sumber pembelajaran dan hal-hal lain yang memungkinkan siswa betah dan merasa senang belajar, sehingga mereka dapat berkembang secara optimal sesuai dengan bakat, minat dan potensi yang dimilikinya.<sup>13</sup>

S Nasution merumuskan pengertian mengajar adalah sebagai berikut:

- 1) Mengajar adalah menanamkan pengetahuan kepada murid;
- 2) Mengajar ialah menyampaikan kebudayaan kepada anak; dan
- 3) Mengajar ialah aktifitas mengorganisasikan atau mengatur lingkungan dengan sebaik-baiknya dan menghubungkan dengan anak sehingga terjadi proses belajar-mengajar (S Nasution, 1982: 9).<sup>14</sup>

#### c. Pembelajaran

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar.<sup>15</sup>

Pembelajaran adalah proses berpikir. Dalam pembelajaran berpikir proses pendidikan disekolah tidak hanya menekankan kepada

---

<sup>13</sup> Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*, (Yogyakarta: Investidaya, 2012), hlm 40

<sup>14</sup> Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* ( Ciputat : Ciputat Pres, 2010), hlm 19

<sup>15</sup> Cepi Riyana, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2012), halm 5

akumulasi pengetahuan materi pelajaran, tetapi yang diutamakan adalah kemampuan siswa untuk memperoleh pengetahuan sendiri (*self regulated*).<sup>16</sup>

#### d. Proses Belajar Mengajar

Proses belajar-mengajar dan hasil belajar siswa sebagian besar ditentukan oleh fungsi atau peranan guru. Pada dasarnya, fungsi atau peranan penting guru dalam proses belajar-mengajar ialah sebagai “*director of learning*” (direktur belajar). Artinya, setiap guru diharapkan untuk pandai-pandai mengarahkan kegiatan belajar siswa agar mencapai keberhasilan belajar (kinerja akademik), sebagaimana yang telah ditetapkan dalam sasaran kegiatan proses belajar mengajar. Dengan demikian, semakin jelaslah bahwa peranan guru pada dunia pendidikan moderen sekarang ini semakin meningkat dari sekedar pengajar menjadi direktur belajar. Perluasan tugas dan tanggung jawab guru membawa konsekuensi timbulnya fungsi-fungsi khusus yang menjadi bagian integral (menyatu), dalam kompetensi profesionalisme keguruan yang disandang oleh para guru. Fungsi guru menurut Gagne adalah sebagai berikut:<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*, (Yogyakarta: Investidaya, 2012), hlm 44

<sup>17</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm 251



1) Guru sebagai *designer of intruction* (perancang pengajaran)

Fungsi ini menghendaki guru untuk senantiasa mampu dan siap merancang kegiatan belajar mengajar yang ber hasilguna dan ber dayaguna. Rancangan tersebut meliputi:

- Memilih dan menentukan bahan pelajaran.
- Merumuskan tujuan penyajian bahan pelajaran.
- Memilih metode penyajian bahan pelajaran yang tepat.
- Menyelenggarakan kegiatan evaluasi prestasi belajar.

2) Guru sebagai *manager of instruction* (pengelola pengajaran)

Fungsi ini menghendaki kemampuan guru dalam mengelola (menyelenggarakan dan mengendalikan) seluruh tahapan proses belajar mengajar.

3) Guru sebagai *evaluator of student learning* (penilai prestasi belajar siswa)

Fungsi ini menghendaki guru untuk senantiasa mengikuti perkembangan taraf kemajuan prestasi belajar atau kinerja akademik siswa dalam setiap kurun waktu pembelajaran.

e. Hasil Belajar.

Hasil belajar merupakan hasil proses belajar. Pelaku aktif dalam belajar adalah siswa. Hasil belajar juga merupakan hasil proses

belajar atau proses pembelajaran. Pelaku aktif pembelajaran adalah guru. Hasil belajar dapat dipandang dari dua sisi <sup>18</sup>, yaitu:

- 1) Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat pra belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terkait dengan bahan pelajaran. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif dan psikomotor.
- 2) Dari sisi guru, hasil belajar merupakan saat terselesainya bahan pelajaran. Hal ini terkait dengan tujuan penggal-penggal pengajaran. Pada tujuan instruksional khusus mata pelajaran di kelas, peran guru secara profesional bersifat otonom, pada instruksional tahap akhir, yang terkait dengan kenaikan kelas, muncul urusan kebijakan sekolah. Kebijakan penilaian sekolah tersebut merupakan kebijakan guru sebagai pengelola proses belajar.

f. Ilmu Pengetahuan Sosial.

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah mata pelajaran yang mempelajari kehidupan sosial yang kajiannya mengintegrasikan bidang ilmu-ilmu sosial dan humaniora. Yang bertujuan membina anak didik menjadi warga negara yang baik, yang memiliki

---

<sup>18</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* ( Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), hlm 251.

pengetahuan keterampilan dan kepedulian sosial yang berguna bagi dirinya sendiri serta bagi masyarakat dan negara<sup>19</sup>.

## 2. Metode *Index Card Match*.

*Index Card Match* merupakan salah satu dari strategi pembelajaran aktif. Metode ini adalah cara menyenangkan lagi aktif untuk meninjau ulang materi pembelajaran. Strategi ini memberi kesempatan pada peserta didik untuk berpasangan dan memainkan kuis kepada kawan sekelas.<sup>20</sup>

### a. Langkah-langkah penerapan:

- 1) Pada kartu *index* terpisah, tulislah pertanyaan tentang apapun yang diajarkan dalam kelas. Buatlah kartu pertanyaan yang cukup untuk menyamai satu setengah jumlah siswa.
- 2) Pada kartu terpisah, tulislah jawaban bagi setiap pertanyaan-pertanyaan tersebut.
- 3) Gabungkan dua lembar kartu dan kocok beberapa kali sampai benar-benar acak.
- 4) Berikan satu kartu pada setiap peserta didik. Jelaskan bahwa ini adalah latihan permainan. Sebagian memegang pertanyaan dan sebagian lain memegang jawaban.

---

<sup>19</sup>. Nursid Sumaatmaja, *Konsep Dasar IPS* ( Jakarta: Universitas Terbuka, 2007 ), hlm 1.9 – 1.10

<sup>20</sup> Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan* (Yogyakarta: Investidaya, 2012), hlm 290

5) Perintahkan peserta didik menemukan kartu permainannya. Ketika permainan dibentuk, perintahkan peserta didik yang bermain untuk mencari tempat duduk bersama. (beritahu mereka jangan menyatakan kepada peserta didik lain apa yang ada pada kartunya).

b. Kelebihan dan Kelemahan metode *Index Card Match*<sup>21</sup>

1) Kelebihannya antara lain:

- a) Menumbuhkan kegembiraan dalam kegiatan belajar mengajar
- b) Materi pelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa
- c) Mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan
- d) Mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar
- e) Penilaian dilakukan bersama pengamat dan pemain

2) Kelemahannya, antara lain:

- a) Membutuhkan waktu yang lama bagi siswa untuk melaksanakan tugas dan prestasi
- b) Guru harus meluangkan waktu yang lebih
- c) Lama untuk membuat persiapan

---

<sup>21</sup> Marwan Bona, [www.nongkrongplus.wordpress.com/2012/03/metode-pembelajaran-index-Card-Match.html](http://www.nongkrongplus.wordpress.com/2012/03/metode-pembelajaran-index-Card-Match.html)

- d) Guru harus memiliki jiwa demokratis dan keterampilan yang memadai dalam hal pengelolaan kelas
- e) Menurut sifat tertentu dari siswa atau kecenderungan untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah
- f) Suasana kelas menjadi gaduh, sehingga dapat mengganggu kelas

#### **F. Hipotesis**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dalam penelitian ini dirumuskan hipotesis tindakan yaitu dengan menggunakan metode *Index Card Match* dapat meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi pada aspek kognitif di kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang tahun 2013/2014.

#### **G. Indikator Keberhasilan**

1. Meningkatnya hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi di kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang setelah melakukan proses pelaksanaan metode *Index Card Match* yang ditandai rata-rata nilai hasil belajar sesuai KKM yaitu 70. Dan rata-rata siswa yang mendapatkan nilai mencapai KKM adalah 80%
2. Adanya peningkatan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi di kelas IV MI

Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang setelah menggunakan metode *Index Card Match* pada kategori baik sekali yaitu mencapai 80%.

## H. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian

Penelitian adalah suatu proses pengumpulan data yang sistematis dan analisis terhadap informasi (data) untuk tujuan tertentu. Metode penelitian adalah cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis data yang dikembangkan untuk memperoleh pengetahuan dengan menggunakan prosedur yang reliabel dan terpercaya<sup>22</sup>.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dalam bahasa Inggris disebut juga *Classroom Action Research*, yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di kelas dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan praktek dan proses pembelajaran<sup>23</sup>.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan konstruktivisme, yaitu pendekatan yang menjadikan informasinya itu miliknya sendiri, dan berperan aktif dalam pembelajaran, karena informasi yang diterima dapat ditransfer dan dibangun sendiri menjadi suatu pengetahuan yang lebih bermakna.

---

<sup>22</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1996), hlm 10.

<sup>23</sup> Susilo, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2007), hlm 16.

## 2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang yang terdiri dari 16 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah keseluruhan proses dan hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Perkembangan Teknologi di kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang melalui metode *Index Card Match*.

## 3. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan informasi tentang karakteristik data secara obyektif.<sup>24</sup> Instrumen Penelitian adalah pedoman tertulis tentang wawancara, atau daftar pertanyaan, yang dipersiapkan untuk mendapatkan informasi dari responden.<sup>25</sup>

Instrumen yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah:

### a. Peneliti

Peneliti merupakan instrumen yang sangat penting dalam penelitian kualitatif, karena peneliti sebagai perencana, pelaksana pengumpul data, penganalisis data, penafsir data dan akhirnya melaporkan hasil penelitiannya.

### b. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan sebagai pedoman untuk

---

<sup>24</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Gafindo Persada, 1996), hlm 160

<sup>25</sup> W Gulo, *Metodologi Penelitian* ( Jakarta: PT Grasindo, 2000), hlm 123



melaksanakan pengamatan didalam kelas. Lembar observasi disini berupa lembar aktifitas pembelajaran guru (peneliti yang langsung praktik mengajar).

c. Wawancara

Wawancara adalah bentuk komunikasi langsung antara peneliti dan responden.<sup>26</sup> Wawancara dilakukan terhadap guru dan siswa kelas IV, untuk mengetahui pendapat mereka mengenai pembelajaran dengan menggunakan metode *Index Card Match*.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan<sup>27</sup>.

Metode yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data guna memperoleh informasi antara lain:

a. Pengamatan (*Observasi*)

Pengamatan (observasi), yaitu tindakan atau proses pengambilan informasi melalui media pengamatan. Metode ini digunakan untuk mengamati secara langsung aktivitas siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan

---

<sup>26</sup> W Gulo, *Metodologi Penelitian* ( Jakarta: PT Grasindo, 2000), hlm 119

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, ( Bandung: Alfabet, 2008), hlm 224

Teknologi dengan metode *Index Card Match*. Pengamatan dilaksanakan pada tiap siklus, untuk membuat kesimpulan pelaksanaan pembelajaran pada prasiklus, siklus 1 dan siklus 2.

b. Wawancara

Wawancara adalah proses percakapan yang berbentuk tanya jawab dengan tatap muka<sup>28</sup>. Metode wawancara digunakan untuk mendapatkan data dari kolabor mengenai hasil refleksi setelah tindakan pembelajaran dilakukan.

c. Tes Hasil Belajar

Yaitu seperangkat rangsangan (stimuli) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penentu skor angka<sup>29</sup>. Metode tes, oleh peneliti digunakan untuk mendapatkan hasil belajar siswa yang telah melakukan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi melalui metode pembelajaran *Index Card Match*, yang diberikan pada setiap siklus untuk mengetahui sejauh mana peningkatan hasil belajar dan keaktifan siswa.

5. Uji Keabsahan Data

Untuk menjaga keabsahan data, menggunakan sistem kolaborator. Kolaborator adalah suatu kerja sama dengan pihak-pihak terkait seperti atasan, sejawat, atau kolega. Kolaborator ini di harapkan

---

<sup>28</sup> Nasir, Ph.D, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1983), hlm 234

<sup>29</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Reneka Cipta, 2000), hlm 170.

dapat di jadikan sumber data, karena pada hakikatnya kedudukan peneliti pada penelitian tindakan kelas ini merupakan bagian dari situasi dan kondisi dari suatu latar yang ditelitinya. Peneliti tidak hanya sebagai pengamat, tetapi juga terlibat langsung dalam proses situasi dan kondisi. Kerjasama ini diharapkan dapat memberikan informasi dan kontribusi yang baik sehingga dapat tercapai tujuan dari penelitian ini.

#### 6. Teknik Analisis Data

Menggunakan teknik Triangulasi<sup>30</sup>. Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Peneliti mengumpulkan data yang sekaligus menguji kredibilitas data, yaitu mengecek kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data.

- a. Triangulasi teknik, berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Peneliti menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam untuk sumber data yang sama secara serempak.
- b. Triangulasi sumber, berarti untuk mendapatkan data dari sumber yang berbeda-beda dengan teknik yang sama.

Analisis data dilakukan untuk menguji hipotesis dari penelitian dan dari hasil analisis ditarik kesimpulan. Tehnik analisis data ini

---

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, ( Bandung: Alfabet, 2008), hlm 241

diperoleh dengan cara merefleksi hasil observasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa di kelas.

a. Analisis Data Hasil Observasi

Data observasi yang telah diperoleh kemudian dilakukan analisis secara deskriptif. Sehingga mampu memberi gambaran yang jelas tentang pembelajaran yang dilakukan guru dengan menggunakan metode *Index Card Match*.

Aspek yang diobservasi adalah hasil belajar siswa yang meliputi aspek-aspek yaitu keterampilan verbal, keterampilan intelektual, keterampilan motorik, keterampilan sikap dan strategi kognitif yang ada pada diri siswa melalui sebuah proses pembelajaran.

Berdasarkan kelima aspek dari hasil belajar di atas, maka dalam penelitian ini digunakan 4 indikator, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Indikator Keaktifan Belajar Siswa**

No	Indikator	Persentase yang diharapkan (%)
1.	Mampu menyelesaikan soal dengan benar	80 %
2.	Mampu menyampaikan jawaban secara lisan	80 %
3.	Mampu melaksanakan rangkaian kegiatan pembelajaran	80 %
4.	Mampu merespon materi yang diberikan	80 %

Dari pencapaian indikator keaktifan belajar siswa, maka akan diketahui sejauh mana keaktifan siswa saat proses

pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode *Index Card Match*.

**Tabel 1.2 : Kriteria Keaktifan Siswa**

No	Persentase	Kualifikasi
1.	75 % - 100 %	Sangat Baik (SB)
2.	50 % - 74,99 %	Baik (B)
3.	25 % - 49,99 %	Kurang (K)
4.	0 % - 24,99 %	Sangat Kurang (SK)

b. Analisis Hasil Wawancara

Hasil dari wawancara yang telah dilakukan kemudian dilakukan analisis secara deskriptif kualitatif. Sehingga mudah dibaca dan dipahami.

c. Analisis Hasil Belajar

Tes diberikan pada setiap siklus yaitu berupa permainan kuis kelompok kecil dengan cara mencari pasangan antara pertanyaan dengan jawaban yang sesuai dan hasil tes belajar kognitif siswa dihitung rata-ratanya. Hasil tes pada akhir siklus 1 dibandingkan dengan hasil tes siklus 2, jika hasil tes mengalami peningkatan sampai mencapai rata-rata nilai 80, maka dapat diasumsikan bahwa metode *Index Card Match* dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa

d. Penarikan Kesimpulan

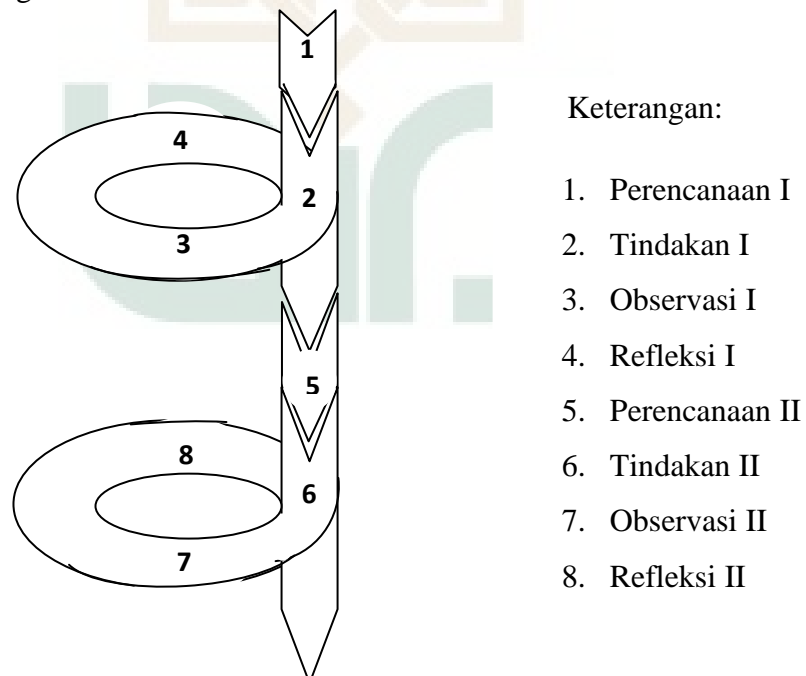
Data yang telah dianalisis kemudian diambil kesimpulan. Dari kesimpulan tersebut dapat diketahui apakah tujuan dari

penelitian dapat tercapai atau tidak. Apabila penerapan metode *Index Card Match* dalam proses pembelajaran benar-benar bisa mencapai hasil belajar dan keaktifan sesuai target, maka tujuan penelitian sudah tercapai.

## 7. Rancangan Penelitian

Model atau desain yang digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah model Kemmis dan Taggart, dimana dalam satu siklus terdiri dari 4 komponen yaitu *planing* (perencanaan), *acting* (tindakan), *observing* (observasi), dan *reflecting* (refleksi).

Secara rinci prosedur pelaksanaan PTK ini dapat digambarkan sebagai berikut.<sup>31</sup>



**Gambar 1.1 Model PTK oleh Kemmis dan Taggart.**

<sup>31</sup> Rochiati Wiraatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 66

Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari 2 siklus. Kegiatan awal dilakukan untuk mengetahui permasalahan yang ada yaitu dengan melakukan observasi di kelas saat pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi berlangsung, dan wawancara dengan beberapa siswa kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran. Dari kegiatan awal tersebut kemudian peneliti menetapkan pembelajaran dengan metode *Index Card Match*.

Adapun lebih rincinya, penelitian tindakan kelas tersebut akan dijabarkan sebagai berikut:

a. Siklus I

1) Perencanaan (*Planing*)

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan, adalah:

- a) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dengan menggunakan metode *Index Card Match*.
- b) Mempersiapkan sarana dan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- c) Mempersiapkan lembar observasi yang akan digunakan pada setiap pembelajaran.
- d) Mempersiapkan soal tes (kuis), yang akan diberikan pada akhir siklus I. Tes disusun oleh peneliti.

2) Tindakan (*Acting*)

Pada tahap ini, peneliti mendesain pembelajaran dengan metode *Index Card Match* yang telah dirancang sesuai dengan

RPP yang ada.

3) Observasi (*Observing*)

Observasi dilakukan oleh peneliti sebagai pelaksana pembelajaran yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan yang berguna untuk mengetahui keaktifan siswa pada saat jalannya pembelajaran dengan metode *Index Card Match*.

4) Refleksi (*Reflecting*)

Pada tahap ini, peneliti mengumpulkan dan mengidentifikasi data yang telah diperoleh, yaitu meliputi lembar observasi dan wawancara, kemudian melakukan refleksi. Kemudian peneliti melakukan penilaian terhadap proses selama pembelajaran berlangsung, masalah yang muncul, dan berkaitan dengan hal-hal yang dilakukan. Setelah melakukan tahap refleksi kemudian peneliti merumuskan perencanaan untuk siklus selanjutnya.

b. Siklus II

Rencana tindakan siklus kedua disusun berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama. Kegiatan siklus kedua dilakukan sebagai penyempurnaan atau perbaikan pada siklus pertama terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Index Card Match*.



Pada siklus kedua juga terdiri dari empat tahapan, yaitu; perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi hasil yang telah dilakukan.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Dalam penulisan penelitian tindakan kelas ini penulis menyusun sistematika penulisan sebagai berikut:

Bagian formalitas yang terdiri dari halaman judul skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

BAB I Pendahuluan terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan kegunaan Penelitian, Kajian Pustaka, Landasan teori, Hipotesis, Indikator Keberhasilan, Metode Penelitian dan Sistematika Pembahasan.

BAB II Membahas tentang gambaran umum MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang, yang meliputi: letak dan keadaan geografis, sejarah singkat MI Muhammadiyah Wonogiri dan perkembangannya, dasar pendidikan, visi misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru, dan keadaan siswa.

BAB III Berisi tentang proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi di kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang, yang meliputi: pelaksanaan

pembelajaran di kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri dengan menggunakan metode *Index Card Match*, tingkat partisipasi dan pengaruh penggunaan metode *Index Card Match* terhadap keaktifan dan prestasi belajar siswa serta pembahasan.

BAB IV Penutup, yang meliputi: kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri atas daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari uraian yang telah dibahas di bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode *index card match* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi di kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014 pada siklus I dilakukan dengan empat tahapan yaitu perencanaan dengan merencanakan pembelajaran seperti silabus, RPP, menyiapkan kartu, media gambar, dan soal tes, setelah rencana di siapkan kemudian guru melakukan tindakan yang dimulai dari do'a bersama dilanjutkan dengan menerangkan materi yang juga diperjelas dengan media gambar kemudian menyuruh siswa memilih kartu yang telah disiapkan guru dan mencari pasangan kartu yang cocok antara kartu pertanyaan dan jawabannya dan selanjutnya mempertanggungjawabkannya di depan kelas, langkah selanjutnya guru memberikan soal pertanyaan dan di akhiri dengan salam, tahap selanjutnya guru mengobservasi keaktifan siswa ketika melakukan tindakan, keaktifan dan hasil tes siswa pada tahap terakhir di refleksi untuk menemukan solusi pada siklus II. Pada siklus II, juga dilakukan dengan empat tahapan dan hasil refleksi siklus II keaktifan dan hasil belajar telah mencapai target yang ditetapkan maka penelitian dihentikan.

2. Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi di kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang tahun Pelajaran 2013/2014 setelah menggunakan metode *index card match* mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I keaktifan siswa dari 45,3% meningkat menjadi 67,19%. Dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 84,38%. Hal ini menunjukkan indikator yang ditetapkan 80% telah terpenuhi.
3. Proses pembelajaran dengan menggunakan metode *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Perkembangan Teknologi di kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang tahun Pelajaran 2013/2014, hal ini bisa di lihat dari ketuntasan belajar pada prasiklus. Tingkat ketuntasannya prasiklus ada 6 siswa atau 37,5% siklus I naik menjadi 10 siswa atau 62,5%, dan mengalami peningkatan lagi pada siklus II menjadi 14 siswa atau 87,5%.

## **B. Saran**

1. Kepada Guru
  - a) Guru hendaknya mempersiapkan diri sebaik-baiknya sehingga metode pembelajaran aktif *Index Card Match* dapat berjalan lancar
  - b) Guru hendaknya senantiasa meningkatkan pengetahuan dan wawasan agar dapat mengikuti perkembangan dinamika dunia pendidikan.

c) Guru dapat selalu menciptakan kondisi pembelajaran aktif sebagai tindak lanjut dari penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan.

## 2. Kepada Peneliti Berikutnya

a) Peneliti lain yang akan melakukan penelitian sejenis hendaknya mempersiapkan perangkat pembelajaran dalam penelitian dengan baik dan menyesuaikannya dengan alokasi waktu, fasilitas pendukung, dan karakteristik siswa dan sekolah tempat dilaksanakannya penelitian.

b) Dalam melaksanakan penelitian hendaknya meminta bantuan kepada guru mata pelajaran yang bersangkutan agar lebih mudah mendapatkan data yang akurat dan jelas.

c) Penelitian ini hendaknya dapat digunakan sebagai bahan acuan penelitian selanjutnya dengan mengaitkan aspek-aspek lain yang belum diungkap dengan aspek-aspek penelitian ini.

## C. Kata Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamiin penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Perkembangan Teknologi dengan *Metode Index Card Match* pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014”**.

Sholawat serta salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan teladan bagi kita semua untuk menjadi seorang pendidik yang baik yang diridhoi Allah SWT. Semoga kita bisa menjadi umat yang hakiki dan senantiasa mengikuti jejak beliau. Amin.

Dengan menyadari akan kekurangan dan kekhilafan yang ada pada diri penulis, memungkinkan adanya perbaikan-perbaikan dalam skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran demi lebih sempurnanya skripsi ini. Akhirnya penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, dengan harapan semoga Allah SWT menerima sebagai amal kebaikan dan memberi pahala dunia dan akhirat. Dengan teriring do'a dan harapan semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Akhirnya hanya kepada Allah-lah kita berserah diri dalam segala urusan. Semoga Allah menolong dan memberi kita petunjuk selalu dan selamanya. Amin

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu & Widodo Supriyono, *Psikologi belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1990
- Bahri Djamarah, Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: PT. Serajaya Santra, 1988
- Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999
- Ekosiswoyo, Rasdi, *Edukasia*, Semarang: Jurnal Pendidikan IKAGBI, 2011
- Hadjar, Ibnu, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Grafindo Persada, 1996
- Hajar, Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Gafindo Persada, 1996
- Hamalik, Oemar, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, Bandung: Tarsito, 1990
- \_\_\_\_\_, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi aksara, 2001
- \_\_\_\_\_, *proses belajar mengajar*, Jakarta: Bumi aksara, 2007
- Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*, Yogyakarta: Investidaya, 2012
- Harjani, Sri, *Upaya meningkatkan hasil belajar matematika materi bilangan pecahan melalui Metode Pembelajaran Index Card Match pada siswa kelas IV MIM Pucungan, Kecamatan Kartasura, Kabupaten Sukoharjo*, Surakarta: 2011
- Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang : RaSAIL Media Group, 2008
- Maragono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Reneka Cipta, 2000
- Marwan, bona, 2011 desember 01. *Metode Index Card Match*  
[www.nongkrongplus.wordpress.com/2012/03/metode-pembelajaran-index-Card-Match.html](http://www.nongkrongplus.wordpress.com/2012/03/metode-pembelajaran-index-Card-Match.html)
- Nasir, Ph.D, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia. 1983

- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, tentang *Guru* Nomor 74 tahun 2000
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1997
- Riyana, Cepi, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2012
- Sodikin, *Peningkatan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Materi Fatkhul makkah Melalui Metode Index Card Match Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Plosogede Ngluwar Magelang*, Magelang: 2011
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabet, 2008
- Sumaatmaja, Nursyid, *Konsep Dasar IPS*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2007
- Susilo, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2007
- Suyannah, *Penerapan Metode Index card Match dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Pokok Bahasan Sholat Kelas I di MI NU Attarbiyatul Islamiyah Jurang Gebog Kudus Tahun pelajaran 2010/2011*, Kudus: 2011
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006
- Undang-undang Republik Indonesia, tentang *Sistem Pendidikan Nasional* Nomor 20 tahun 2003
- Usman, Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Ciputat: Ciputat Pres, 2010
- W Gulo, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT Grasindo, 2000
- Wiratmaja, Rochiati, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006
- Yusuf, Zain, *Himpunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Semarang: PW LP Ma'arif NU Jawa Tengah, 2006



## Lampiran 1



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln, Laksda Adisucipto. Tlp. : (0274) 513056 Fax, 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

### BUKTI SEMINAR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Akhmad Ikhsanul Khakim  
Nomor Induk : 12415353  
Jurusan : PGMI  
Semester : V  
Tahun Akademik : 2013/2014  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Perkembangan Teknologi dengan Metode *Index Card Match* pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014

Telah mengikuti seminar riset pada hari / tanggal : Ahad / 23 Februari 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 Februari 2014

Moderator

Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag

NIP. 19550823 198303 2002

## Lampiran 2



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH  
WONOGIRI  
TERAKREDITASI B**

Alamat : Jl. Sicengkung No. 24 Wonogiri Kajoran Magelang 56163  
Hp. 081328617261

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 14/IV.4.AU.2.46/B/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Muhammadiyah Wonogiri Kecamatan Kajoran Kabupaten Magelang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Akhmad Ikhsanul Khakim  
Tempat/tgl Lahir : Magelang, 22 Oktober 1976  
Alamat : Wonogiri Rt 23/ 03 Kajoran Magelang  
NIM : 12415353  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Perkembangan Teknologi dengan *Metode Index Card Match* pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014

Adalah benar-benar telah melaksanakan Penelitian Pendidikan di MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang terhitung mulai bulan Maret 2014 sampai dengan selesai. Surat keterangan ini diperlukan untuk menghadapi persyaratan pendaftaran ujian Munaqosah.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diperlukan sebagaimana mestinya dan kepada yang berkepentingan harap maklum.

Magelang, 13 Mei 2014

Kepala MI Muh Wonogiri

**Akhmad Ikhsanul Kakim**

### Lampiran 3



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

#### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama : Akhmad Ikhsanul Khakim  
NIM : 12415353  
Pembimbing : Dra. Hj. Nur Rohmah, M.Ag  
Judul : “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Perkembangan Teknologi dengan *Metode Index Card Match* pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Wonogiri Kajoran Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014”  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : PGMI

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	16 Februari 2014	I	Seminar Proposal	
2	5 Maret 2014	II	Bimbingan Bab I	
3	12 Maret 2014	III	Revisi Bab I	
4	19 Maret 2014	IV	Bimbingan tantang Bab II	
5	8 April 2014	V	Bimbingan Bab III	
6	16 April 2014	VI	Revisi Bab III	
7	4 Mei 2014	VII	Bimbingan Bab IV dan V	
8	14 Mei 2014	VIII	Fixasi Skripsi	

Yogyakarta, 21 Mei 2014  
Pembimbing

**Dra.Hj. Nur Rohmah, M.Ag.**  
NIP.195508231983032002

## Lampiran 4

### SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI MUHAMMADIYAH WONOGIRI KAJORAN

Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

Kelas / Semester : IV / II

Standar Kompetensi : 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR/ ALAT
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1. Mengenal perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya	Perkembangan teknologi produksi komunikasi dan transportasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan, membandingkan, mengelompokkan, menunjukkan, membedakan dan menggunakan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membandingkan/membedakan jenis teknologi produksi pada masa lalu dan masa sekarang</li> <li>▪ Menunjukkan peralatan teknologi produksi masa lalu dan sekarang</li> <li>▪ Menyebutkan macam-macam alat produksi masa lalu dan masa kini</li> <li>▪ Menceritakan pengalaman menggunakan alat produksi lalu dan sekarang</li> <li>▪ Cara menggunakan secara sederhana teknologi produksi masa lalu dan masa kini</li> <li>▪ Membandingkan/membedakan jenis teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa sekarang</li> <li>▪ Menunjukkan peralatan teknologi komunikasi masa lalu dan sekarang</li> <li>▪ Menyebutkan macam-macam alat komunikasi</li> </ul>	Tertulis uraian	jawaban singkat	Jelaskan, membandingkan, mengelompokkan, menunjukkan, membedakan dan menggunakan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi	8 x 35 menit Pert 1-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku IPS kelas IV Asy'ari Erl</li> <li>- Gambar teknologi produksi Komunka-si transportasi</li> </ul>

			<p>masa lalu dan masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menceritakan pengalaman menggunakan alat komunikasi lalu dan sekarang</li> <li>▪ Cara menggunakan secara sederhana teknologi komunikasi masa lalu dan masa kini</li> <li>▪ Membandingkan/membedakan jenis teknologi transportasi pada masa lalu dan masa sekarang</li> <li>▪ Menunjukkan peralatan teknologi transportasi masa lalu dan sekarang</li> <li>▪ Menyebutkan macam-macam alat transportasi masa lalu dan masa kini</li> <li>▪ Menceritakan pengalaman menggunakan alat transportasi lalu dan sekarang</li> <li>▪ Cara menggunakan secara sederhana teknologi transportasi masa lalu dan masa kini</li> </ul>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Wonogiri, 17 Juli 2013

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Guru Mapel IPS

**Akhmad Ikhsanul Kh,A.Ma**  
NBM : 1140132

**Akhmad Ikhsanul Kh,A.Ma**  
NBM : 1140132

## Lampiran 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

#### SIKLUS I

1. **Nama Sekolah** : MI Muhammadiyah Wonogiri  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : IV / II  
**Tahun Pelajaran** : 2013/2014  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan )  
**Pertemuan Ke** : Pertama
2. **Standar Kompetensi**  
Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
3. **Kompetensi Dasar**  
Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya
4. **Indikator ( KK0 )**
  - Menjelaskan pengertian teknologi produksi
  - Menyebutkan contoh teknologi produksi jaman lalu dan jaman sekarang
  - Mengungkapkan pengalaman menggunakan teknologi produksi
5. **Tujuan Pembelajaran**
  - Siswa dapat menyebutkan pengertian teknologi produksi
  - Siswa dapat menyebutkan contoh teknologi produksi jaman lalu dan jaman sekarang
  - Siswa dapat mengungkapkan pengalaman menggunakan teknologi produksi

## 6. Materi Pembelajaran

Teknologi produksi

## 7. Metode Pembelajaran :

- Metode ceramah
- Metode tanya jawab
- Metode *Index Card Match*

## 8. Kegiatan Pembelajaran :

Pendahuluan (5 menit)

- Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.
- Siswa menyiapkan buku Ilmu Pengetahuan Sosial yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

Kegiatan inti (25 menit)

### 1) Eksplorasi

- Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan teknologi produksi.
- Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi teknologi produksi

### 2) Elaborasi

- Guru Menerangkan materi tentang teknologi produksi
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi teknologi produksi
- Guru membagikan kartu yang berisi 8 kartu pertanyaan dan 8 kartu jawaban secara terpisah kepada siswa

- Guru mempersilahkan siswa mencari pasangan yang sesuai dengan kartu pertanyaan yang diperoleh.
- Guru mempersilahkan setiap pasangan untuk membaca dengan keras di depan.
- Guru mengklarifikasi dan memasangkan pasangan dengan benar
- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan

### 3) Konfirmasi

- Guru memberikan hadiah/reward kepada siswa yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran.
- Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar bereksplorasi
- Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif

### Kegiatan akhir / penutup (5 menit)

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
- Guru menilai / merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah
- Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca do'a bersama, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

## 9. Alat dan Sumber Belajar

- Kartu soal
- Buku Paket IPS kelas IV
- LKS / Sumber lain yang relevan



## 10. Penilaian

- Penugasan
- Keaktifan siswa

Wonogiri, 11 Maret 2014

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Peneliti

Akhmad Ikhsanul Khakim

Akhmad Ikhsanul Khakim



## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

#### SIKLUS I

1. **Nama Sekolah** : MI Muhammadiyah Wonogiri  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : IV / II  
**Tahun Pelajaran** : 2013/2014  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan )  
**Pertemuan Ke** : Kedua
2. **Standar Kompetensi**  
Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
3. **Kompetensi Dasar**  
Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya
4. **Indikator ( KK0 )**
  - Menjelaskan pengertian teknologi Komunikasi
  - Menyebutkan contoh teknologi Komunikasi jaman lalu dan jaman sekarang
  - Mengungkapkan pengalaman menggunakan teknologi Komunikasi
5. **Tujuan Pembelajaran**
  - Siswa dapat menyebutkan pengertian teknologi Komunikasi
  - Siswa dapat menyebutkan contoh teknologi Komunikasi jaman lalu dan jaman sekarang

- Siswa dapat mengungkapkan pengalaman menggunakan teknologi Komunikasi

## **6. Materi Pembelajaran**

Perkembangan Teknologi Komunikasi

## **7. Metode Pembelajaran :**

- Metode ceramah
- Metode tanya jawab
- Metode *Index Card Match*

## **8. Kegiatan Pembelajaran :**

Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.
- Guru bersama siswa membahas PR yang diberikan pada pertemuan pertama dan siswa membacakan pertanyaan dan jawaban tersebut kemudian dibahas bersama-sama.
- Siswa menyiapkan buku Ilmu Pengetahuan Sosial yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

Kegiatan inti (20 menit)

### a) Eksplorasi

- Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan teknologi Komunikasi

- Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi teknologi Komunikasi

b) Elaborasi

- Guru Menerangkan materi tentang perkembangan teknologi Komunikasi serta cara menggunakannya
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi teknologi Komunikasi
- Guru membagikan kartu yang berisi 8 kartu pertanyaan dan 8 kartu jawaban secara terpisah kepada siswa. Siswa yang pada pertemuan pertama mendapatkan kartu pertanyaan, pada pertemuan kedua mendapatkan kartu jawaban.
- Guru mempersilahkan siswa mencari pasangan yang sesuai dengan kartu pertanyaan yang diperoleh.
- Guru mempersilahkan setiap pasangan untuk membaca dengan keras di depan.
- Guru mengklarifikasi dan memasangkan pasangan dengan benar
- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan

c) Konfirmasi

- Guru memberikan hadiah/reward kepada siswa yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran.
- Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk bereksplorasi
- Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif

Kegiatan akhir / penutup (5 menit)

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.

- Guru menilai / merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
- Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca do'a bersama, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

### **11. Alat dan Sumber Belajar**

- Kartu soal
- Buku Paket IPS kelas IV
- Gambar bermacam-macam teknologi komunikasi
- LKS / Sumber lain yang relevan

### **12. Penilaian**

- Tertulis dengan pilihan ganda
- Keaktifan siswa

Wonogiri, 14 Maret 2014

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Peneliti

**Akhmad Ikhsanul Khakim**

**Akhmad Ikhsanul Khakim**

## Lampiran 7

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

### SIKLUS II

1. **Nama Sekolah** : MI Muhammadiyah Wonogiri  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : IV / II  
**Tahun Pelajaran** : 2013/2014  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan )  
**Pertemuan Ke** : Ketiga
2. **Standar Kompetensi**  
Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
3. **Kompetensi Dasar**  
Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya
4. **Indikator ( KK0 )**
  - Menjelaskan pengertian teknologi transportasi
  - Menjelaskan perkembangan teknologi transportasi
5. **Tujuan Pembelajaran**
  - Siswa dapat menyebutkan pengertian teknologi transportasi
  - Siswa dapat menyebutkan perkembangan teknologi transportasi
6. **Materi Pembelajaran**  
Perkembangan Teknologi Transportasi

## 7. Metode Pembelajaran :

- Metode ceramah
- Metode tanya jawab
- Metode *Index Card Match*

## 8. Kegiatan Pembelajaran :

Pendahuluan (5 menit)

- Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.
- Siswa menyiapkan buku Ilmu Pengetahuan Sosial yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

Kegiatan inti (25 menit)

### a) Eksplorasi

- Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan teknologi transportasi
- Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi teknologi transportasi

### b) Elaborasi

- Guru Menerangkan materi tentang perkembangan teknologi transportasi
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi teknologi Komunikasi
- Guru membagikan kartu yang berisi 8 kartu pertanyaan dan 8 kartu jawaban secara terpisah kepada siswa. Siswa yang pada pertemuan kedua mendapatkan kartu pertanyaan, pada pertemuan ketiga mendapatkan kartu jawaban.

- Guru mempersilahkan siswa mencari pasangan yang sesuai dengan kartu pertanyaan yang diperoleh.
- Guru mempersilahkan setiap pasangan untuk membaca dengan keras di depan.
- Guru mengklarifikasi dan memasangkan pasangan dengan benar
- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan

c) Konfirmasi

- Guru memberikan hadiah/reward kepada siswa yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran.
- Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk bereksplorasi
- Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif

Kegiatan akhir / penutup (5 menit)

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
- Guru menilai / merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
- Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah
- Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca do'a bersama, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

## 9. Alat dan Sumber Belajar

- Kartu soal
- Buku Paket IPS kelas IV
- Gambar bermacam-macam teknologi transportasi
- LKS / Sumber lain yang relevan



## 10. Penilaian

- Penugasan
- Keaktifan siswa

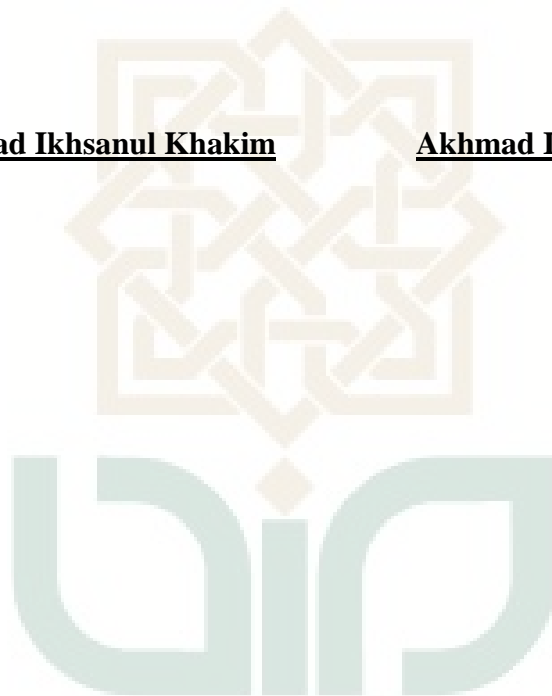
Wonogiri, 21 Maret 2014

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Peneliti

Akhmad Ikhsanul Khakim

Akhmad Ikhsanul Khakim



## Lampiran 8

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

### SIKLUS II

1. **Nama Sekolah** : MI Muhammadiyah Wonogiri  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas / Semester** : IV / II  
**Tahun Pelajaran** : 2013/2014  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan )  
**Pertemuan Ke** : Keempat
  
2. **Standar Kompetensi**  
Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
  
3. **Kompetensi Dasar**  
Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta pengalaman menggunakannya
  
4. **Indikator ( KK0 )**
  - Menjelaskan macam-macam teknologi transportasi
  - Menyebutkan contoh teknologi transportasi darat, laut dan udara
  - Mengungkapkan pengalaman menggunakan teknologi transportasi
  
5. **Tujuan Pembelajaran**
  - Siswa dapat menyebutkan contoh teknologi transportasi darat, laut dan udara
  - Siswa dapat mengungkapkan pengalaman menggunakan teknologi transportasi

## **6. Materi Pembelajaran**

Perkembangan teknologi transportasi

## **7. Metode Pembelajaran :**

- Metode ceramah
- Metode tanya jawab
- Metode *Index Card Match*

## **8. Kegiatan Pembelajaran :**

Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran.
- Guru bersama siswa membahas PR yang diberikan pada pertemuan pertama dan siswa membacakan pertanyaan dan jawaban tersebut kemudian dibahas bersama-sama.
- Siswa menyiapkan buku Ilmu Pengetahuan Sosial yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

Kegiatan inti (20 menit)

### a) Eksplorasi

- Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan macam-macam teknologi transportasi
- Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi teknologi transportasi

b) Elaborasi

- Guru Menerangkan materi tentang macam-macam teknologi transportasi serta cara menggunakannya
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi teknologi transportasi
- Guru membagikan kartu yang berisi 8 kartu pertanyaan dan 8 kartu jawaban secara terpisah kepada siswa. Siswa yang pada pertemuan ketiga mendapatkan kartu pertanyaan, pada pertemuan keempat mendapatkan kartu jawaban.
- Guru mempersilahkan siswa mencari pasangan yang sesuai dengan kartu pertanyaan yang diperoleh.
- Guru mempersilahkan setiap pasangan untuk membaca dengan keras di depan.
- Guru mengklarifikasi dan memasangkan pasangan dengan benar
- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan

c) Konfirmasi

- Guru memberikan hadiah/reward kepada siswa yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran.
- Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk bereksplorasi
- Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif

Kegiatan akhir / penutup (5 menit)

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
- Guru menilai / merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan

- Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca do'a bersama, dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

**d) Alat dan Sumber Belajar**

- Kartu soal
- Buku Paket IPS kelas IV
- Gambar bermacam-macam teknologi transportasi
- LKS / Sumber lain yang relevan

**e) Penilaian**

- Tes tertulis
- Keaktifan siswa

Wonogiri, 25 Maret 2014

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Peneliti

**Akhmad Ikhsanul Khakim**

**Akhmad Ikhsanul Khakim**

## Lampiran 9

### Kartu Index Siklus I

#### a. Pertemuan I

##### Kartu Pertanyaan

Apa yang dimaksud dengan teknologi itu?

Apasaja ciri-ciri alat produksi masa lalu?

Apasaja ciri-ciri alat produksi masa kini/modern?

Apa kelebihan dari alat teknologi produksi masa lalu?

Apa kelemahan dari alat teknologi produksi masa kini/modern?

Apasaja kelemahan dari alat teknologi masa lalu?

Apa kelebihan dari alat teknologi produksi masa kini/modern?

Apa yang dimaksud dengan produksi?

##### Kartu Jawaban

peralatan dan cara yang digunakan untuk membuat suatu barang atau jasa

digerakkan dengan tenaga manusia, hewan, dan tenaga alam

digerakkan dengan tenaga uap dan tenaga listrik secara otomatis

tidak menimbulkan polusi udara, harganya murah

menimbulkan polusi udara, menggunakan biaya yang mahal

hasil produksi kurang bagus dan tidak awet, memerlukan tenaga besar dan hasilnya pun terbatas

hasil produksi lebih bagus dan lebih awet, pekerjaan dapat diselesaikan lebih cepat, ringan, dan hasilnya pun lebih banyak

proses mengolah bahan mentah menjadi barang jadi atau setengah jadi

## **b. Pertemuan II**

### **Kartu Pertanyaan**

Apa yang dimaksud dengan komunikasi langsung itu?

Apa yang dimaksud dengan komunikasi tidak langsung itu?

Sebutkan alat komunikasi satu arah!

Sebutkan alat komunikasi dua arah!

Contoh alat komunikasi masa lalu diantaranya adalah kurir.  
Apa yang dimaksud kurir itu?

Contoh alat komunikasi masa kini diantaranya adalah telegram.  
Apa yang dimaksud telegram itu?

Sistem pembicaraan melalui telepon ada yang disebut *lokal*.  
Apa yang dimaksud lokal itu?

Sistem pembicaraan melalui telepon ada yang disebut *inter lokal*.  
Apa yang dimaksud inter lokal itu?

#### Kartu Jawaban

komunikasi yang terjadi bila dua orang atau lebih berbincang-bincang  
dengan saling berhadapan muka

komunikasi yang terjadi bila orang yang berkomunikasi menggunakan  
suatu alat perantara

radio, televisi, majalah, surat kabar, tabloit

Telephon, Hp, surat, dan internet

orang yang ditunjuk untuk membawa pesan khusus

berita yang dikirim melalui telegraf dengan kode sandi morse

hubungan telepon di dalam kota atau daerah yang berdekatan

sambungan telepon dari kota yang satu ke kota yang lain



## Kartu Index Siklus II

### a. Pertemuan I

#### Kartu Pertanyaan

Apa kegunaan alat transportasi itu?

Yang merupakan ciri-ciri alat transportasi masa lalu adalah ....

Apa kelebihan alat transportasi masa lalu?

Apa saja yang termasuk sarana transportasi itu?

Apa kelebihan alat transportasi masa kini?

Apa yang dimaksud prasarana transportasi?

Sebutkan kelemahan alat transportasi zaman dahulu!

Sebutkan kelemahan alat transportasi zaman sekarang!

#### Kartu Jawaban

untuk mengangkut penumpang atau barang dari satu tempat ke tempat lain.

menggunakan tenaga hewan, menggunakan tenaga manusia dan muatannya terbatas

biayanya murah, bahan yang digunakan mudah di dapat,  
aman dipergunakan dan dapat dijadikan koleksi

gerobag, sepeda, kapal, pesawat, kereta api

bisa cepat jalannya, diminati banyak orang, nyaman digunakan, praktis, dan  
waktunya lebih cepat

sesuatu yang dapat memperlancar pengangkutan

mudah rusak, jalannya tidak dapat cepat jumlah barang terbatas,  
tidak banyak diminati

harganya mahal, bergantung pada mesin, pembuatannya sulit, dan  
menimbulkan polusi

## **b. Pertemuan II**

### **Kartu Pertanyaan**

Contoh teknologi transportasi masa lalu antara lain ....

contoh teknologi transportasi masa kini antara lain ....

Apa yang disebut dengan kapal tunda itu?

Maskapai penerbangan yang merupakan Badan Usaha Milik Negara  
(BUMN), yaitu ....

Perusahaan pemerintah yang mengelola transportasi laut adalah ....

Apa yang disebut dengan kapal tanker itu?

Alat angkutan apa yang masih dipertahankan di Yogyakarta untuk kepentingan Wisatawan?

Apa yang dimaksud gondola itu?

#### Kartu Jawaban

kuda, andong, delman, perahu layar.

bus, kereta api listrik, pesawat terbang.

adalah kapal yang digunakan untuk memandu kapal-kapal besar waktu masuk ke pelabuhan atau keluar pelabuhan.

Garuda Indonesia Airways (GIA) dan Merpati Nusantara Airlines.

PT Pelni dan Perum ASDP

adalah kapal yang digunakan untuk mengangkut minyak

Becak dan delman/andong

Tempat para penumpang pada balon udara

## Lampiran 10

### Soal Siklus I

- A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang pada salah satu huruf *a, b, c* atau *d*!
1. Peralatan yang digunakan penduduk sebelum mengenal teknologi adalah di bawah ini, *kecuali* . . . .
    - a. kayu
    - b. batu
    - c. tali
    - d. diesel
  2. Sebelum mengenal mesin, tenaga yang digunakan untuk berproduksi adalah sebagai berikut, *kecuali* . . . .
    - a. tenaga manusia
    - b. tenaga hewan
    - c. tenaga surya
    - d. air terjun
  3. Kemampuan otak manusia, sekarang ini dilipatgandakan dengan tenaga . . . .
    - a. matahari
    - b. listrik
    - c. diesel
    - d. komputer
  4. Perbandingan teknologi pada masa lalu dan masa kini ada di bawah ini, *kecuali* . . . .
    - a. teknologi masa kini dibuat di pabrik
    - b. hasil produksi peralatan masa lalu sangat awet
    - c. tenaga kerja yang digunakan teknologi masa kini lebih sedikit
    - d. biaya yang dikeluarkan peralatan masa lalu lebih murah
  5. Mengadakan hubungan dengan orang lain untuk memperoleh berita disebut . . . .
    - a. informasi
    - b. komunikasi
    - c. transportasi
    - d. konsumsi
  6. Di bawah ini yang termasuk jenis peralatan komunikasi lisan adalah . . . .
    - a. koran
    - b. majalah
    - c. telepon
    - d. tabloid
  7. Berita yang dikirim dapat diterima di berbagai media komunikasi karena adanya . . . .
    - a. sinyal
    - b. radar
    - c. udara
    - d. gelombang
  8. Dua contoh alat komunikasi tradisional adalah ....
    - a. telepon, faksimili
    - b. telegraf, radio
    - c. kentongan, merpati pos
    - d. internet
  9. Alat komunikasi satu arah contohnya ....
    - a. televisi, radio
    - b. telepon, radio
    - c. kentongan, telepon
    - d. televisi, telepon

10. Salah satu alat tradisional yang biasa digunakan untuk menggemburkan tanah adalah ....

a. linggis

c. serok

b. sekop

d. cangkul

B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

1. Teknologi pertanian modern yang digunakan untuk menggemburkan tanah pertanian adalah ....
2. Apa saja hasil produksi dari kacang kedelai, yaitu ....
3. Tiga contoh alat komunikasi cetak adalah ....
4. Jenis binatang yang dapat mengantarkan surat adalah . . . .
5. Orang pertama yang membuat televisi ialah ....
6. Alat menumbuk padi secara tradisional adalah . . . .
7. Petani di desa banyak yang mengolah sawahnya dengan cara . . . .
8. Bahan baku untuk membuat rokok adalah . . . .
9. Pengrajin gerabah menggunakan bahan baku . . . .
10. Orang tunanetra belajar membaca dan menulis dengan huruf . . . .

**Kunci jawaban**

- |    |      |       |
|----|------|-------|
| A. | 1. B | 6. C  |
|    | 2. C | 7. B  |
|    | 3. D | 8. C  |
|    | 4. B | 9. A  |
|    | 5. A | 10. D |

- B.
1. traktor
  2. tempe, tahu, kecap dan susu
  3. majalah, surat kabar, tabloid
  4. merpati
  5. John Logie Baird
  6. lesung
  7. membajak
  8. tembakau
  9. tanah liat
  10. broiler

## Soal Siklus II

- A. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang pada salah satu huruf *a, b, c* atau *d*!
- Kelebihan alat transportasi tidak bermesin adalah ....
    - lebih murah
    - lebih cepat
    - tidak mencemari lingkungan
    - tidak memerlukan pemeliharaan
  - Alat transportasi yang tidak menimbulkan polusi udara adalah ....
    - pesawat terbang
    - motor
    - mobil
    - sepeda
  - Kelemahan alat transportasi bermesin, yaitu ... .
    - harganya murah
    - hasilnya cepat
    - mencemari lingkungan
    - tidak perlu pemeliharaan
  - Berikut ini yang termasuk sarana pendukung transportasi darat adalah ....
    - stasiun
    - pelabuhan
    - lapangan terbang perintis
    - satelit palapa
  - PT KAI adalah perusahaan pengangkutan ....
    - darat
    - laut
    - udara
    - sungai
  - Alat transportasi yang ditarik hewan untuk mengangkut penumpang atau barang disebut ....
    - becak
    - sepeda
    - gerobak
    - pedati
  - Pelayaran antarpulau di Indonesia disebut pelayaran ....
    - Nusantara
    - laut dalam
    - udara
    - lokal
  - Tempat pemberhentian bus sementara disebut ....
    - terminal
    - jalan layang
    - halte
    - stasiun
  - Kendaraan mesin diesel menggunakan bahan bakar ....
    - minyak tanah
    - bensin
    - batu bara
    - bensol
  - Kapal yang berfungsi untuk memandu kapal lain ketika masuk dan keluar pelabuhan disebut ....
    - Kapal tanker
    - Kapal tunda
    - kapal induk
    - kapal riset

B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

1. PT PAL adalah perusahaan pengangkutan ....
2. Jalan tol adalah salah satu bentuk prasarana transportasi ....
3. Pesawat terbang yang dapat mendarat tegak lurus adalah ....
4. Alat angkutan darat tradisional yang masih dipertahankan di Yogyakarta untuk kepentingan wisatawan, yaitu ....
5. Kapal yang digunakan untuk mengangkut minyak namanya . . . .
6. Pelabuhan di Jawa Barat namanya . . . .
7. Tempat penumpang pada balon udara disebut . . . .
8. Bahan bakar pesawat terbang adalah . . . .
9. Bandar udara di Yogyakarta namanya . . . .
10. Teknologi yang masih menggunakan alat-alat sederhana di sebut teknologi ....

Kunci Jawaban :

- |    |      |       |
|----|------|-------|
| A. | 1. C | 6. D  |
|    | 2. D | 7. A  |
|    | 3. C | 8. C  |
|    | 4. A | 9. B  |
|    | 5. A | 10. B |

- B.
1. laut
  2. darat
  3. helikopter
  4. becak
  5. kapal tanker
  6. pelabuhan Merak
  7. gondola
  8. aftur
  9. bandara Adisucipto
  10. teknologi sederhana

Lampiran 11

**LEMBAR OBSERVASI  
PRA SIKLUS**

No	Nama Siswa	Indikator							
		Mampu menyampaikan soal dengan benar		Mampu menyampaikan jawaban secara lisan		Mampu melaksanakan rangkaian kegiatan pembelajaran		Mampu merespon materi yang diberikan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Anita Fatimau Zahro		√		√	√			√
2	Andrian Sidiq Aditia	√		√		√		√	
3	Doni Adi Sulistiyo	√			√	√	√	√	√
4	Maulana Sidik		√		√		√		√
5	Muhammad Faris Qiwamudin	√		√		√		√	
6	Mulyaningsih		√		√		√		√
7	Nanda Maulana Akhsan	√		√		√		√	



8	Nur Aeni		√		√		√		√
9	Ragil Wicaksono		√		√		√		√
10	Rahmad Rizqiyanto	√		√		√		√	
11	Rizqina Ritnaning Febriyanti	√			√	√		√	
12	Said Saadi Azis		√		√		√		√
13	Sarah Dwi Pradita		√		√		√	√	
14	Syifani Annisa Fitria	√		√		√		√	
15	Taufik Hidayat		√		√		√		√
16	Xsa Aulia Dini Yuningtiyas		√		√		√		√
<b>Jumlah Siswa</b>		<b>7</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Persentase</b>		<b>43,75 %</b>	<b>56,25 %</b>	<b>37,5 %</b>	<b>62,5 %</b>	<b>50 %</b>	<b>50 %</b>	<b>50 %</b>	<b>50 %</b>

Lampiran 12

**LEMBAR OBSERVASI**  
**SIKLUS I**

No	Nama Siswa	Indikator							
		Mampu menyampaikan soal dengan benar		Mampu menyampaikan jawaban secara lisan		Mampu melaksanakan rangkaian kegiatan pembelajaran		Mampu merespon materi yang diberikan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Anita Fatimau Zahro	√		√		√		√	
2	Andrian Sidiq Aditia	√		√		√		√	
3	Doni Adi Sulistiyo	√		√		√		√	
4	Maulana Sidik		√		√		√		√
5	Muhammad Faris Qiwamudin	√		√		√		√	
6	Mulyaningsih		√		√		√		√

7	Nanda Maulana Akhsan	√		√		√		√	
8	Nur Aeni		√		√		√		√
9	Ragil Wicaksono		√		√		√		√
10	Rahmad Rizqiyanto	√		√		√		√	
11	Rizqina Ritnaning Febriyanti	√		√		√		√	
12	Said Saadi Azis	√		√		√		√	
13	Sarah Dwi Pradita	√			√	√			√
14	Syifani Annisa Fitria	√		√		√		√	
15	Taufik Hidayat		√		√	√			√
16	Xsa Aulia Dini Yuningtiyas	√		√		√		√	
<b>Jumlah Siswa</b>		<b>11</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
<b>Persentase</b>		<b>68,75 %</b>	<b>31,25 %</b>	<b>62,5 %</b>	<b>37,5 %</b>	<b>75 %</b>	<b>25 %</b>	<b>62,5 %</b>	<b>37,5 %</b>

Lampiran 13

**LEMBAR OBSERVASI  
SIKLUS II**

No	Nama Siswa	Indikator							
		Mampu menyampaikan soal dengan benar		Mampu menyampaikan jawaban secara lisan		Mampu melaksanakan rangkaian kegiatan pembelajaran		Mampu merespon materi yang diberikan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Anita Fatimau Zahro	√		√		√		√	
2	Andrian Sidiq Aditia	√		√		√		√	
3	Doni Adi Sulistiyo	√		√		√		√	
4	Maulana Sidik	√		√		√		√	
5	Muhammad Faris Qiwamudin	√		√		√		√	
6	Mulyaningsih		√		√		√		√
7	Nanda Maulana Akhsan	√		√		√		√	

8	Nur Aeni	√		√		√		√	
9	Ragil Wicaksono		√		√		√		√
10	Rahmad Rizqiyanto	√		√		√		√	
11	Rizqina Ritnaning Febriyanti	√		√		√		√	
12	Said Saadi Azis	√		√		√		√	
13	Sarah Dwi Pradita	√		√		√		√	
14	Syifani Annisa Fitria	√		√		√		√	
15	Taufik Hidayat	√			√	√			√
16	Xsa Aulia Dini Yuningtiyas	√		√		√		√	
<b>Jumlah Siswa</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>3</b>
<b>Persentase</b>		<b>87,5 %</b>	<b>12,5 %</b>	<b>81,25 %</b>	<b>18,75 %</b>	<b>87,5 %</b>	<b>12,5 %</b>	<b>81,25 %</b>	<b>18,75 %</b>

## Lampiran 14

### CURRICULUM VITAE

#### DATA DIRI

Nama : Akhmad Ikhsanul Khakim  
Tempat/ Tgl. Lahir : Magelang, 22 Oktober 1976  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Alamat : Wonogiri Rt 23 / 03, Kajoran, Magelang  
Telp/HP : 081328617261

#### NAMA ORANG TUA

Nama Ayah : Muh Shodiq  
Pekerjaan : Pensiunan Guru  
Nama Ibu : Muslikhatun  
Pekerjaan : Wiraswasta

#### RIWAYAT PENDIDIKAN

No	Pendidikan	Tahun Lulus	Nama Sekolah	Jurusan
1.	SD	1990	MI Muhammadiyah Wonogiri	-
2.	SMP	1993	MTs Al-Islam Wonogiri	-
3.	SMA	1996	MA Margoyoso Salaman	IPS
4.	D 2	2002	STAIMUS Surakarta	PGSD/I
5.	S 1	Masuk 2012	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	PGMI

Penulis

Akhmad Ikhsanul Khakim