

**PENERAPAN METODE BERMAIN KARTU KATA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PADA SISWA KELOMPOK B RA MUSLIMAT NU REJOSARI I
BANDONGAN MAGELANG**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh :
Sugiyanti
NIM : 12485215**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sugiyanti

NIM : 12485215

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya skripsi orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Magelang, 28 April 2014



Yang menyatakan,

Sugiyanti

NIM. 12485215



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, pengarahan dan koreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Sugiyanti
NIM : 12485215
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Penerapan Metode Bermain Kartu Kata Bergambar
untuk Meningkatkan Minat Baca pada Siswa Kelompok B
RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang
sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Yogyakarta, 5 Mei 2014
Pembimbing

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si
NIP. 198101042009121004



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 0134 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENERAPAN METODE BERMAIN KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELOMPOK B
RA MUSLIMAT NU REJOSARI I BANDONGAN MAGELANG**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Sugiyanti

NIM : 12485215

Telah dimunaqosyahkan pada: Hari Selasa, 24 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si
NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji I

Drs. Rofik, M.Ag
NIP. 19650405 199303 1 002

Penguji II

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.
NIP. 19570626 198803 1 003

Yogyakarta, 07 JUL 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

Bacalah atas nama Tuhanmu yang menciptakan! ¹

(Q.S Al Alaq, ayat 1)

¹Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang : CV. Asy-Syifa, 1992), hlm. 1438

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN UNTUK :

ALMAMATER TERCINTA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

ABSTRAK

SUGIYANTI. Penerapan Metode Bermain Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang. *Skripsi*. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Dalam menyiapkan peserta didik memasuki SD, MI atau yang sederajat kaitannya dengan pramembaca yang harus dilakukan dengan hati-hati, tidak memaksa dan menyenangkan sehingga siswa mampu membaca kata sederhana. Pada RA Muslimat NU Rejosari I siswa sudah mampu membaca kata sederhana akan tetapi masih ada beberapa siswa yang belum mampu meskipun telah mengenal huruf. Untuk mengatasi masalah tersebut, hal yang perlu dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa yaitu dengan menggunakan metode bermain yang menyenangkan bagi siswa dalam hal ini salah satunya dengan bermain kartu kata bergambar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk mengetahui penerapan metode bermain kartu kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang.

Penelitian ini bersifat kualitatif dengan mengambil latar Kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi dan dokumentasi untuk mendapatkan data yang diperlukan. Penelitian ini menggunakan data statistik sederhana untuk membantu mengungkap data dan dilaksanakan dalam dua siklus dan dalam setiap siklusnya terdapat tahapan-tahapan kegiatan yang meliputi : (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, (4) Refleksi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan kemampuan membaca pada siswa kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode bermain kartu kata bergambar yang dilaksanakan dalam dua siklus terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I. Hal tersebut terlihat dari adanya peningkatan pada tiap indikator penilaian. Kemampuan membaca pada pra siklus sebesar 46%, meningkat pada siklus I menjadi 65% dan meningkat lagi pada siklus II mencapai 90%, sehingga memiliki *effect size* sebesar 44%.

Kata kunci : Kartu kata bergambar, Metode bermain

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى
أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ النَّبِيِّينَ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi oleh peneliti dan dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
2. Drs. H. Jamroh Latief, M.Si dan Dr. Imam Machali selaku ketua dan sekretaris pengelola program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing, mencurahkan waktu, tenaga dan pikiran serta memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga atas ilmu, didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan.
5. Segenap guru RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
6. Kepada kedua orang tuaku, suami serta anak-anakku tercinta yang senantiasa memberikan doa, perhatian dan dukungan dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Teman-teman program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI melalui *Dual Mode System* pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun selalu peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Magelang, 4 Mei 2014

Penyusun



Sugiyanti
NIM. 12485215

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	7
E. Landasan Teori	9
F. Metode Penelitian	21
G. Sistematika Pembahasan	30

BAB II. GAMBARAN UMUM RA MUSLIMAT NU REJOSARI I BANDONGAN MAGELANG

A. Letak Geografis	32
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya	34
C. Visi, Misi dan Tujuan	36
D. Struktur Organisasi	37
E. Keadaan Guru dan Siswa	38
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	40
G. Gambaran Umum Proses Pembelajaran	43

BAB III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pra Siklus	45
B. Penerapan Metode Bermain Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa	50
1. Penelitian Siklus I	51
2. Penelitian Siklus II	60
C. Pembahasan	67
D. Refleksi.....	68

BAB IV. PENUTUP

A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
C. Penutup	71

DAFTAR PUSTAKA	73
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Kriteria Penilaian di RA	5
TABEL II	: Kriteria Lembar Observasi	24
TABEL III	: Data Perkembangan siswa selama 5 tahun terakhir	36
TABEL IV	: Data guru RA Muslimat NU Rejosari I.....	39
TABEL V	: Hasil evaluasi pra siklu	48
TABEL VI	: Hasil Analisis evaluasi pra siklus	49
TABEL VII	: Rencana kegiatan penelitian	50
TABEL VIII	: Perencanaan proses pembelajaran	52
TABEL IX	: Hasil evaluasi siklus I	55
TABEL X	: Analisis hasil evaluasi siklus I.....	58
TABEL XI	: Analisis hasil evaluasi per siklus	61
TABEL XII	: Hasil evaluasi siklus II	64
TABEL XIII	: Analisis hasil evaluasi siklus II	65
TABEL XIV	: Analisis hasil evaluasi per siklus	65
TABEL XV	: Hasil pengolahan data observasi	68

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Bagan siklus PTK	27
GAMBAR II	: Denah RA Muslimat NU Rejosari I	33
GAMBAR III	: Struktur Organisasi RA	38
GAMBAR IV	: Kegiatan siswa pra siklus	47
GAMBAR V	: Grafik kemampuan membaca siswa pra siklus.....	49
GAMBAR VI	: Grafik kemampuan membaca siklus I	59
GAMBAR VII	: Grafik kemampuan membaca siklus II	66



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Bukti Seminar Proposal	71
LAMPIRAN II	: Berita Acara Seminar Proposal	72
LAMPIRAN III	: Daftar hadir Seminar Proposal	73
LAMPIRAN IV	: Kartu Bimbingan Skripsi	74
LAMPIRAN V	: Permohonan Ijin Penelitian	75
LAMPIRAN VI	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	76
LAMPIRAN VII	: Surat Keterangan dari Guru	77
LAMPIRAN VIII	: Surat Pernyataan Observer	78
LAMPIRAN IX	: Daftar Siswa Kelompok A1.....	79
LAMPIRAN X	: Daftar Siswa Kelompok A2	81
LAMPIRAN XI	: Daftar Siswa kelompok B	83
LAMPIRAN XII	: RKH Siklus I	85
LAMPIRAN XIII	: RKH siklus II	87
LAMPIRAN XIV	: Lembar Instrumen Siswa	89
LAMPIRAN XV	: Lembar Observasi Pra Siklus	90
LAMPIRAN XVI	: Lembar Observasi Siklus I	91
LAMPIRAN XVII	: Lembar Observasi Siklus II	92
LAMPIRAN XVIII	: Gambar gedung RA Muslimat NU Rejosari I.....	93
LAMPIRAN XIX	: Gambar Pembangunan RKB	94
LAMPIRAN XX	: Gambar kegiatan siswa	95
LAMPIRAN XXI	: Daftar Riwayat Hidup	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah sekelompok individu yang berada pada rentang usia 0 sampai 6 tahun, yang masih polos belum dapat apa-apa, belum mampu berpikir dan sangat tergantung pada orang-orang di sekelilingnya.¹ Dalam hadits dikatakan bahwa tiap-tiap anak dilahirkan ke dunia dalam keadaan fitrah (suci) maka kedua orang tualah yang menjadikan Yahudi, Majusi ataupun Nasrani. Fitrah manusia bersifat *universal* dan Illahiah, maka secara moral dan emosional perilaku anak adalah positif.²

Anak merupakan manusia kecil yang memiliki potensi yang masih harus dikembangkan. Anak memiliki karakteristik tertentu yang tidak sama dengan orang dewasa dan memiliki pola perkembangan dan kebutuhan tertentu.³ Anak memiliki cara berpikir yang kongkrit yang berpijak pada pengalaman akan benda-benda kongkrit, bukan berdasar pada pengetahuan atau konsep-konsep abstrak dan juga pengalaman yang diperoleh dari orang lain. Oleh karena itu anak masih sangat memerlukan bimbingan dan pengawasan dari orang tua.

¹ Sofia Hartati, *Perkembangan Belajar pada Anak Usia Dini*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Depdiknas, 2005), hlm. 7

² Wahyudi, Dwi Retno Damayanti, *Program Pendidikan Anak Usia Dini di Prasekolah Islam*, (Jakarta : Gramedia Widiaswara, 2005), hlm. 13

³ Sofia Hartati, *Perkembangan Belajar pada Anak Usia Dini*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Depdiknas, 2005), hlm. 7

Namun apabila orang tua mempercayakan pendidikan dan bimbingan anaknya pada lembaga pendidikan anak usia dini, maka lembaga tersebutlah yang bertanggung jawab memberikan pendidikan dan bimbingan kepada anak. Pendidikan dan bimbingan pada siswa usia dini dilakukan dengan cara yang menyenangkan sehingga siswa merasa *enjoy* dalam menerima ilmu yang diberikan oleh guru.

Raudlatul Athfal Muslimat Nahdlatul Ulama (RA Muslimat NU) Rejosari I merupakan suatu lembaga pendidikan Islam untuk anak usia dini yang menyelenggarakan program pendidikan berdasarkan kurikulum nasional yang diperkaya dengan kurikulum Islam secara terpadu, yang diimplementasikan dalam materi pembelajaran maupun proses pembelajarannya. Tujuan pembelajaran dapat tercapai apabila ada sumber daya yang optimal, baik guru, sarana prasarana, metode pembelajaran, media pembelajaran, proses KBM, serta yang tidak kalah pentingnya adalah dukungan dari orang tua siswa.

Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP) RA/BA yang terdapat pada Permendiknas No. 58 tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini yaitu tentang standar tingkat pencapaian perkembangan untuk bidang pengembangan bahasa anak RA/BA usia 5 sampai 6 tahun adalah berikut :⁴

1. Menerima bahasa :
 - a. Mengerti beberapa perintah secara bersamaan
 - b. Mengulang kalimat yang lebih kompleks

⁴ Permendiknas No. 58 tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini, hlm. 10

- c. Memahami aturan dalam suatu permainan
2. Mengungkapkan bahasa :
- a. Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks
 - b. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama
 - c. Berkomunikasi secara lisan memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan menulis, membaca dan berhitung
 - d. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap
 - e. Memiliki banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide kepada orang lain
 - f. Melanjutkan sebagian cerita atau dongeng yang telah diperdengarkan
3. Keaksaraan
- a. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal
 - b. Mengenal suara huruf awal dari nama-nama benda yang ada di sekitarnya
 - c. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi atau huruf awal yang sama
 - d. Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf
 - e. Membaca nama sendiri
 - f. Menulis nama sendiri

Berkaitan dengan hal tersebut diatas bahwa menumbuhkan kemampuan membaca pada siswa usia dini merupakan hal yang sangat penting mengingat

tuntutan kemajuan di bidang pendidikan asalkan dengan menggunakan metode yang sesuai dan tepat bagi anak usia dini, sehingga madrasah mempunyai peran dan tanggung jawab yang besar dalam menumbuhkan kemampuan membaca tanpa siswa merasa terbebani oleh materi yang diberikan.

Hal ini sejalan dengan PP Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Cakupan Kelompok Program Pembelajaran Pengetahuan dan Teknologi bahwa program pembelajaran orientasi dan pengenalan pengetahuan dan teknologi pada TK, RA atau bentuk lain yang sederajat dimaksudkan untuk mempersiapkan peserta didik secara akademik memasuki SD, MI, atau bentuk lain yang sederajat dengan menekankan pada penyiapan kemampuan berkomunikasi dan berlogika, melalui berbicara, mendengarkan, pramembaca, pramenulis dan praberhitung yang harus dilaksanakan secara hati-hati, tidak memaksa, dan menyenangkan sehingga anak menyukai belajar.⁵

Pada kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I sebagian siswa sudah mampu membaca tulisan sederhana dengan lancar, akan tetapi masih ada beberapa siswa masih belum lancar membaca meski mereka telah mengenal huruf. Hal ini terlihat dari lembar observasi yang menunjukkan masih ada beberapa siswa yang

⁵ *Kurikulum Taman Kanak-Kanak Pedoman Pengembangan Program Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak*, Kementerian Pendidikan Nasional Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar, 2010

mendapatkan nilai cukup bahkan kurang pada indikator-indikator sebagai berikut:⁶

1. Menunjukkan beberapa gambar yang diminta. (B. 2)
2. Memahami aturan dan melakukan bermacam-macam permainan. (B.8)
3. Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan. (B.13)
4. Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan, dan benda yang dikenal atau dilihatnya. (B.34)

Penilaian pada lembar observasi digambarkan dalam simbol-simbol sebagai berikut :⁷

Tabel I
Kriteria Penilaian

No	Lambang	Keterangan
1	●	Baik
2	✓	Cukup
3	○	Kurang

Siswa memiliki nilai baik apabila telah mampu membaca sesuai indikator yang telah ditentukan, siswa memiliki nilai cukup apabila sudah mampu membaca namun masih terdapat sedikit kekeliruan , dan siswa mendapat nilai cukup apabila

⁶ Jamun, dkk. *Pedoman Penyusunan Perangkat Pembelajaran RA/BA*, (Semarang:Kemenag Provinsi Jawa Tengah), 2004

⁷ Ibid

masih kurang mampu membaca dan banyak kekeliruan dalam bermain kartu kata bergambar.

Dalam menumbuhkan kemampuan membaca bagi siswa usia dini ini harus dilakukan dengan cara yang menyenangkan, dan hal menyenangkan bagi siswa adalah bermain dalam hal ini adalah penulis menggunakan metode bermain kartu kata bergambar. Oleh karena itu, peneliti menganggap sangat penting melakukan penelitian tindakan kelas terhadap “Penerapan Metode Bermain Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelompok B di RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang”.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah penerapan metode bermain kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang?
2. Seberapa besar peningkatan kemampuan membaca pada siswa kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang?

C. Tujuan dan kegunaan penelitian

1. Tujuan penelitian

Untuk mengetahui penerapan metode bermain kartu kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Kecamatan Bandongan Magelang.

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan kejelasan teoritis dan pemahaman tentang metode pembelajaran dengan menggunakan kartu kata bergambar.

b. Manfaat Praktis

- 1) Dapat memberikan pedoman atau gambaran pada guru dalam memilih metode pembelajaran yang menyenangkan bagi anak dalam menyampaikan materi pembelajaran.
- 2) Dapat digunakan sebagai salah satu metode alternatif dalam pembelajaran di RA.
- 3) Dapat dijadikan sebagai bahan referensi atau kajian bagi peneliti lain.

D. Kajian Pustaka

Sebagai telaah pustaka dan perbandingan, penulis menggunakan hasil penelitian yang relevan dengan skripsi ini, diantaranya :

1. Skripsi I'annah Jurusan Pendidikan Guru Taman Kanak-Kanak, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang Yang berjudul "Manfaat Permainan Kartu Huruf Untuk Menstimulasi Kemampuan Bahasa Anak". Skripsi ini mendeskripsikan tentang perkembangan bahasa anak dipengaruhi oleh faktor-faktor yang didapatkannya sejak bayi. Perkembangan bahasa anak dapat melalui permainan kartu huruf.⁸

⁸ I'annah, "Manfaat Permainan Kartu Huruf Untuk Menstimulasi Kemampuan Bahasa Anak", Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muhammadiyah Magelang, 2008, hlm. 77

2. Skripsi Ida Ratnawati Jurusan PAI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang berjudul “ Penerapan Metode Bermain Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak”. Skripsi ini menjelaskan bahwa bermain kartu huruf dapat meningkatkan minat baca pada anak TK.
3. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Minat Belajar Anak Kelompok B Melalui Metode Bermain, Cerita, Menyanyi (BCM) di BA Aisyiyah Danurejo I” yang ditulis oleh Saudari Nuryani dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam skripsinya Saudari Nuryani mengemukakan metode Bermain, Cerita dan Bernyanyi (BCM) merupakan sesuatu yang sangat disukai anak-anak dan menyatu dalam jiwa manusia. Dunia anak adalah dunia bermain, anak mendapatkan pengetahuan melalui bermain. Begitu juga dengan cerita merupakan sesuatu yang sangat disukai anak-anak. Melalui cerita, guru dan orang tua bisa memasukkan pendidikan akhlak kepada anak. Sedangkan menyanyi adalah hal yang disukai banyak kalangan, terlebih anak-anak. Banyak lagu diciptakan sebagai penyampai pesan pendidikan. Oleh karena itu, Saudari Nuryani dalam skripsinya berpendapat bahwa metode Bermain, Cerita, Menyanyi (BCM) ini akan mampu meningkatkan minat belajar anak.

Dari pemaparan di atas, penelitian yang disusun oleh peneliti memiliki persamaan, yaitu penggunaan metode bermain, dan kartu sebagai media

pembelajarannya. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah :

1. Penelitian yang dilakukan Saudari I'anah merupakan penggunaan media kartu huruf untuk menstimulasi kemampuan bahasa anak, sedangkan penelitian ini menekankan pada penggunaan kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Saudari Ida Ratnawati menggunakan media kartu huruf untuk meningkatkan minat baca pada anak sedangkan pada penelitian ini, peneliti menggunakan kartu kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.
3. Penelitian yang dilakukan Saudari Nuryati merupakan penelitian yang mengacu pada semua bidang pengembangan, dimana metode Bermain, Cerita, Menyanyi (BCM) ini digunakan pada semua bidang pengembangan yang diberikan di RA, sedang penelitian yang penulis lakukan lebih terfokus pada permainan kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa.

E. Landasan Teori

1. Metode

a. Pengertian metode pembelajaran

Metode merupakan cara yang dalam fungsinya merupakan alat untuk mencapai tujuan kegiatan.⁹ Sesuai dengan tujuan kegiatan belajar siswa RA adalah membantu meletakkan dasar kearah perkembangan

⁹ Moeslichatoen, *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta: Rineke Cipta, 2004), hlm. 3

sikap, pengetahuan, keterampilan dan daya cipta yang diperlukan oleh siswa dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk perkembangan dan pertumbuhan selanjutnya, maka dalam rangka mencapai tujuan tersebut guru perlu menggunakan metode pembelajaran yang lebih banyak menekankan pada aktivitas siswa daripada aktivitas guru, memungkinkan terpenuhinya kebutuhan belajar pada anak dan menyajikan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.¹⁰ Metode pembelajaran untuk anak usia dini hendaknya menyenangkan baik itu bernyanyi sambil belajar maupun bermain sambil belajar.

- b. Jenis-jenis metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran RA yaitu : ¹¹

1) *Circle time*

Pada kegiatan ini siswa duduk melingkar dan guru berada di tengah lingkaran untuk melakukan kegiatan pembelajaran seperti membaca puisi, bermain peran dan bercerita.

2) Sistem kalender

Pembelajaran dihubungkan dengan kalender dan waktu. Guru menandai tanggal-tanggal pada kalender yang terkait dengan berbagai kegiatan seperti hari kartini, hari raya, hari ulang tahun kemudian guru mendesain kegiatan pembelajaran dengan menggunakan tema-tema dasar sesuai dengan hari tersebut.

¹⁰ Ibid, hlm. 9

¹¹ Slamet Suyanto, *Pembelajaran untuk anak TK*, (Jakarta: Depdiknas, 2005), hlm. 39-43

3) *Show and tell*

Metode ini digunakan untuk mengungkapkan kemampuan perasaan dan keinginan siswa.

4) *Small project*

Metode ini melatih siswa untuk bekerja sama, bertanggung jawab, dan mengembangkan kemampuan sosial dengan kegiatan berkelompok untuk melakukan suatu proyek kecil.

5) *Big team*

Dalam metode ini semua siswa memegang peran, guru bertugas memberi aba-aba. Siswa biasanya puas setelah berhasil menyelesaikan pekerjaan bersama-sama.

6) Kunjungan atau karyawisata

Siswa sangat senang bila diajak untuk melihat langsung berbagai kenyataan yang ada di alam sekitar dan di masyarakat melalui kunjungan. Kegiatan kunjungan atau karyawisata memberi gambaran secara langsung bagi siswa misalnya di lingkungan alam semesta beserta ciptaan-ciptaan Tuhan, dunia pekerjaan orang dewasa, dan sebagainya sehingga siswa menyadari kekuasaan Tuhan dan dapat mengembangkan diri menuju cita-citanya.

7) Permainan

Permainan yang menarik dan tidak banyak aturan pada umumnya disukai siswa. Guru dapat menggunakan permainan

dalam pembelajaran dengan cara guru mengajarkan permainan pada anak kemudian menambah muatan edukatif dalam permainan tersebut.

8) Bercerita

Dengan bercerita berbagai nilai moral, pengetahuan dan sejarah dapat disampaikan dengan baik. Cerita ilmiah maupun fiksi yang disukai siswa dapat digunakan untuk menyampaikan pengetahuan

2. Membaca

a. Baca

Menurut kamus bahasa Indonesia baca memiliki arti melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis atau dengan melisankan atau hanya dalam hati.¹² Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapatkan bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri.

Crawley dan Mountain mengemukakan membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya melafalkan tulisan tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik dan kognitif.¹³ Sebagai proses sosial membaca merupakan menterjemahkan simbol tulis kedalam kata-kata lisan. Sebagai proses visual membaca merupakan proses menerjemahkan simbol tulis (huruf) kedalam kata-kata lisan. Sebagai suatu proses berpikir, membaca

¹² <http://kamusbahasaIndonesia.org/baca>, diakses pada tanggal 1 Februari 2014, pukul 18.25 WIB

¹³ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005), hlm. 2

mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis dan pemahaman kreatif.¹⁴

b. Perkembangan kemampuan membaca pada anak usia dini

Perkembangan kemampuan membaca pada anak usia dini tidak bisa dipaksakan, tetapi sedikit demi sedikit masuk dalam pembelajaran. Anak akan mengalami perkembangan kemampuan membaca secara bertahap. Menurut Cochrane, ada lima perkembangan kemampuan membaca pada anak usia dini yaitu :¹⁵

1) Tahap *Magis*

Pada tahap ini anak belajar memahami fungsi dari bacaan. Anak lebih senang dengan buku bergambar gambar besar yang menarik.

2) Tahap Konsep Diri

Pada tahap ini anak memandang dirinya sudah dapat membaca (padahal belum). Anak sering berpura-pura membaca buku dan menerangkan isi atau gambar dalam buku yang disukai kepada anak lain seakan sudah dapat membaca. Anak usia tiga tahun biasanya sudah mencapai tahap ini. Orang tua dapat membantu perkembangan anak pada tahap ini dengan membacakan buku cerita dan mengajaknya ke toko buku untuk memilih sendiri buku yang disukai.

3) Tahap Membaca Peralihan

Anak mulai mengingat huruf atau kata yang sering dijumpai. Misalnya dari buku cerita yang sering diceritakan oleh orang tua.

¹⁴ Ibid

¹⁵ Slamet Suyanto, *Pembelajaran untuk Anak TK*, (Jakarta: Depdiknas, 2005), hlm. 168

Anak dapat menceritakan kembali alur cerita dalam buku tersebut, dan juga mulai tertarik tentang jenis-jenis huruf dalam abjad. Anak usia empat tahun biasanya sudah mencapai tahap ini. Untuk membantu perkembangan pada tahap ini sediakan berbagai macam bacaan dengan ukuran huruf yang besar.

4) Tahap Membaca Lanjut

Anak mulai sadar akan fungsi bacaan dan cara membacanya, dan mulai tertarik dengan berbagai huruf dan bacaan yang ada di lingkungannya. Anak mulai mengeja dan membaca kata dalam papan iklan, kotak kardus, bungkus makanan dan tulisan lain yang menarik. Anak usia lima tahun biasanya sudah menunjukkan kemampuan ini. Orang tua dapat mengembangkan kemampuan membaca pada tahap ini dengan mengajak anak untuk membaca apa saja tulisan yang ada di lingkungannya dengan mengeja, ajak anak untuk membaca judul-judul artikel yang berukuran besar.

5) Tahap Membaca Mandiri

Anak mulai dapat membaca secara mandiri dan mulai sering membaca buku sendirian, siswa juga memahami makna yang dia baca dengan pengalamannya. Anak usia 6 sampai 7 tahun biasanya sudah mencapai tahap membaca mandiri. Sediakan berbagai macam bacaan bergambar berwarna-warni dengan ukuran huruf yang relatif besar agar anak tertarik membaca secara mandiri.¹⁶

¹⁶ Ibid, hlm. 167

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca, menurut Lamb dan Arnold :¹⁷

1) Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis mencakup kesehatan fisik, perkembangan neurologis dan jenis kelamin. Kelelahan juga merupakan kondisi yang tidak menguntungkan bagi siswa untuk belajar. Beberapa ahli mengemukakan bahwa keterbatasan neurologis misalnya berbagai cacat otak dan kekurangmatangan secara fisik merupakan salah satu faktor yang menyebabkan siswa gagal dalam meningkatkan kemampuan membaca. Gangguan pada alat bicara, alat pendengaran dan alat penglihatan bisa memperlambat kemajuan belajar membaca anak.

2) Faktor Intelektual

Secara umum ada hubungan positif tetapi rendah antara kecerdasan dengan rata-rata peningkatan remedial membaca.

3) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan mencakup :

a) Latar belakang dan pengalaman siswa di rumah

Lingkungan dapat membentuk pribadi, sikap dan kemampuan siswa dalam belajar. Kondisi di rumah mempengaruhi pribadi dan penyesuaian diri. Kondisi itu pada gilirannya dapat membantu ataupun menghalangi siswa dalam belajar membaca.

¹⁷ Sunariyah, Upaya Guru dan Orang tua dalam Meningkatkan Minat Baca pada PAUD, Skripsi, PGTK Fakultas KIP UMM, 2009, hlm 15

b) Faktor sosial ekonomi

Faktor sosial ekonomi orang tua dan lingkungan merupakan faktor yang membentuk lingkungan rumah siswa yang mempengaruhi kemampuan verbalnya. Siswa yang berasal dari keluarga yang memberikan banyak kesempatan untuk membaca akan lebih mampu dan mempunyai minat baca yang lebih baik.

c. Metode membaca pada anak usia dini: ¹⁸

1) Metode *fonik* (mengeja per suku kata)

Menurut Bradely, cara ini dilakukan dengan mengeja huruf demi huruf pada saat membaca. Misalnya kata “makan” dapat dieja menjadi /EM/ /A/ = /MA/ dan /KA/ /A/ EN/ = /KAN/ jadi semua dibaca MAKAN. Hasil penelitian longitudinal menunjukkan bahwa kemampuan fonemik siswa membantu kesuksesan belajar membacanya. Dengan demikian mengajari membaca dengan cara fonik tidak perlu dirisaukan.

2) Metode *Whole Language* (Membaca Menyeluruh)

Cara ini mengajarkan membaca dari keseluruhan lebih dahulu, kemudian siswa diajak mencari huruf penyusunnya (*Whole to Part*). Misalnya, “MAKAN”, siswa disuruh mengulangi kata makan lalu diajak untuk mencari ada huruf apa saja dalam kata MAKAN itu. Cara ini diilhami oleh hasil penelitian Ken Godman yang menyimpulkan bahwa siswa memahami kata dari konteksnya. Ken juga mengatakan

¹⁸ Slamet Suyanto, *Pembelajaran untuk anak TK*, (Jakarta: Depdiknas, 2005), hlm. 165

bahwa “Guru harus membuang konsentrasi pada kata dalam mengajar membaca dan membangun sebuah teori dan metodologi yang terfokus dimana kata itu berada yaitu bahasa”.

3) Metode Iqro dan Metode Jepang

Cara ini mengajarkan membaca dengan mengkombinasikan huruf konsonan dengan vokal. Hal ini penting mengingat kombinasi huruf sangat penting. Siswa dapat mengenali pola bagaimana huruf itu dapat digabung dan bagaimana membacanya. Begitu memahami pola tersebut, diberi huruf apa saja dalam abjad yang dikenal siswa dapat membacanya.¹⁹

Melalui persiapan membaca pada anak usia dini, diharapkan peserta didik dapat :²⁰

- a. Membentuk perilaku membaca
- b. Mengembangkan beberapa kemampuan sederhana dan keterampilan pemahaman
- c. Mengembangkan kesadaran huruf

3. Bermain

Ismail Andang dalam bukunya menyebutkan beberapa pengertian bermain antara lain :²¹

¹⁹ Ibid, hal 166

²⁰ *Kurikulum Taman Kanak-Kanak Pedoman Pengembangan Program Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak*, Kementerian Pendidikan Nasional Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar, 2010

²¹ Ismail Andang, 2006, *Education Games*, (Yogyakarta, Pilar Media), hlm.13.

- a. Piaget, menyatakan bahwa bermain merupakan kegiatan yang dilakukan berulang-ulang demi kesenangan.
- b. Mayke, menyatakan bahwa bermain sebagai “tali” yang merupakan untaian serat dan benang–benang menjadi satu.
- c. DWP, menyatakan bahwa bermain merupakan sebagai kegiatan anak yang menyenangkan dan dinikmati.
- d. Utami Munandar, mendefinisikan bermain sebagai suatu aktifitas yang membantu siswa mencapai perkembangan yang utuh, baik secara fisik, intelektual, sosial , moral dan emosional.

Teori bermain di ambil dari Teori *Mastery Play* (bermain untuk menguasai ketrampilan tertentu). *Mastery Play* merupakan kegiatan bermain pada siswa sebagai latihan untuk menguasai keterampilan tertentu yang baru baginya melalui pengulangan-pengulangan.²² *Mastery play* pada anak sangat beragam dan banyak melibatkan kegiatan berfikir dan mengasah kecardasan.

Macam *Mastery Play* antara lain:

- a. Bermain catur
- b. Bermain tebak-tebakan
- c. Menyusun puzzel
- d. Menyusun huruf untuk membentuk kata-kata,dan sebagainya.

Berdasarkan PP Nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan, program pembelajaran TK, RA, dan bentuk

²² Martuti A, *Mengelola PAUD*,(Yogyakarta:Kreasi Wacana, 2008), hlm.33.

lain yang sederajat dilaksanakan dalam konteks bermain yang dapat dikelompokkan menjadi :

- a. Bermain dalam rangka pembelajaran agama dan akhlak mulia
- b. Bermain dalam rangka pembelajaran sosial dan kepribadian
- c. Bermain dalam rangka pembelajaran orientasi dan pengenalan pengetahuan dan teknologi
- d. Bermain dalam rangka pembelajaran estetika
- e. Bermain dalam rangka pembelajaran jasmani, olahraga, dan kesehatan

4. Kartu kata bergambar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kartu adalah kertas tebal berbentuk persegi panjang.²³ Sedangkan kata adalah unsur bahasa yang diucapkan atau dituliskan yang merupakan perwujudan kesatuan perasaan dan pikiran yang dapat digunakan dalam berbahasa.²⁴ Gambar merupakan media yang paling umum dipakai. Gambar merupakan coretan yang sengaja diwujudkan secara visual berbentuk dua dimensi sebagai curahan pikiran atau perasaan seseorang.²⁵ Gambar merupakan bahasa yang umum, yang dapat dimengerti dan dinikmati di mana-mana.

Gambar mempunyai banyak kelebihan antara lain:

- a. Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu. Tidak semua

²³ <http://kamusbahasaIndonesia.org/kartu>, diakses pada tanggal 1 Februari 2014, pukul 17.05 WIB

²⁴ <http://kamusbahasaIndonesia.org/kata>, diakses pada tanggal 1 Februari 2014, pukul 17.10 WIB

²⁵ Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, Seri Modul Dual Mode System Direktorat Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012

benda, obyek, atau peristiwa dapat dibawa ke kelas, dan tidak selalu bisa siswa dapat melihat obyek atau peristiwa tertentu.

b. Gambar dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita.

c. Harga relatif murah, gampang didapat dan bersifat konkret sehingga berbagai macam persepsi tentang sesuatu dapat dilihat di dalam gambar.

Jadi kartu kata bergambar adalah kartu yang berisi kata-kata dan terdapat gambar. Kartu kata bergambar ini akan menjadi media yang nantinya saat pembelajaran, siswa akan menemui macam-macam kartu yang berbeda tulisan serta gambarnya. Penggunaan gambar dapat divariasikan dengan kartu kalimat dan kartu huruf.

5. Bermain kartu kata bergambar

a. Sasaran

Pemahaman fonologis atau fonemis : anak-anak akan belajar berbagai bunyi dari bahasa percakapan (suku kata, kata majemuk, dan sebagainya) dengan menyatukan potongan kata dari tulisan di sekitar kita agar kembali utuh.

b. Bahan-bahan

- 1) Potongan kata
- 2) Potongan gambar
- 3) Gunting
- 4) Amplop
- 5) Lem

6) Spidol

c. Persiapan

- 1) Gunting tulisan sesuai dengan tingkat kecakapan bahasa tertentu
Contoh dalam tema alat komunikasi, suku kata antara lain
“radio” dan “laptop”. Ambil juga beberapa kata dari tema yang lain
- 2) Gunting gambar-gambar yang menunjukkan kata-kata tersebut.
- 3) Rekatkan potongan tulisan dan gambar pada kertas

d. Prosedur

- 1) Guru menunjukkan dan menyebutkan kartu kata bergambar
- 2) Aduk-aduk kartu
- 3) Minta siswa untuk menemukan kartu kata bergambar lalu membacanya
- 4) Minta siswa untuk memasukkan kartu tersebut ke dalam amplop yang benar sesuai jenis bendanya.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Sesuai dengan judul di atas maka penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu suatu pendekatan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam pembelajaran di kelas, yaitu dengan cara melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat

memperbaiki serta meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.²⁶

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang dilakukan secara cermat, mendalam dan rinci sehingga dapat mengumpulkan data yang lengkap dan dapat menghasilkan informasi yang menunjukkan kualitas dari sesuatu.

2. Subyek dan Obyek Penelitian

Subyek penelitian yang dimaksud adalah orang atau sesuatu yang mengenainya ingin diperoleh keterangan.²⁷ Berdasarkan judul skripsi yang akan penulis teliti, maka subyek yang menjadi sumber data penelitian adalah siswa kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang yang berjumlah 25 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan, dan guru kelas pada kelompok tersebut.

Sedangkan yang menjadi obyek penelitian adalah keseluruhan proses dan hasil pembelajaran di kelas B melalui metode bermain kartu kata bergambar. Waktu penelitian berlangsung pada semester II tahun pelajaran 2013/2014 mulai tanggal 24 Februari 2014 sampai dengan 17 Maret 2014

3. Metode Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

²⁶ Rochiati Wiriarmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 12

²⁷ Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003), hlm 31

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian.²⁸ Penulis melakukan observasi dengan cara terjun langsung ke lokasi penelitian untuk melakukan pengamatan guna mendapatkan data yang diperlukan.

b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang menggunakan dokumen sebagai acuan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, prasasti, buku, surat kabar, majalah dan sebagainya.²⁹ Metode ini digunakan peneliti untuk mendapatkan data yang bersifat dokumenter seperti identitas lembaga, keadaan pengajar, pembelajaran dan sarana prasarana.

4. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan informasi tentang karakteristik data secara objektif.³⁰

a. Peneliti

Peneliti merupakan instrumen yang sangat penting dalam penelitian kualitatif karena peneliti sebagai perencana, pelaksana,

²⁸ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineke Cipata, 2003), hlm.158

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineke Cipta, 1983), hlm. 208

³⁰ Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga dengan Direktorat Pendidikan Agama Islam di Sekolah Kementerian Agama RI, *Pedoman Penulisan Skripsi Program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI/Guru PAI pada Sekolah Melalui Dual Mode System* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 49

pengumpul data, penganalisis data, penafsir data dan pada akhirnya melaporkan hasil penelitiannya.

b. Lembar Observasi

Lembar observasi ini berisi tentang catatan yang menggambarkan tentang aktivitas belajar mengajar baik itu dari guru, maupun siswa. Lembar observasi yang digunakan untuk siswa adalah lembar observasi siswa yang digunakan peneliti untuk mengamati kemampuan siswa dalam kegiatan membaca yang terdiri dari beberapa indikator sebagaimana tercantum di bawah ini :³¹

- 1). Menunjukkan beberapa gambar yang diminta. (B.2)
- 2). Memahami aturan dan melakukan bermacam-macam permainan (B.8)
- 3). Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan. (B.13)
- 4). Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan, dan benda yang dikenal atau dilihatnya. (B.34)

Tabel II.

Kriteria Lembar Observasi

No.	Nilai	Keterangan
1	•	Baik
2	✓	Cukup
3	○	Kurang

³¹ Jamun, dkk. *Pedoman Penyusunan Perangkat Pembelajaran RA/BA*, (Semarang:Kemenag Provinsi Jawa Tengah), 2004

Siswa memiliki nilai baik apabila telah tuntas mencapai empat indikator yang telah ditentukan, siswa mendapat nilai cukup apabila masih ada satu atau dua indikator yang belum mampu dilaksanakan, dan siswa dianggap kurang apabila hanya belum mampu atau hanya dapat melakukan satu indikator saja.

c. Dokumentasi

Melalui dokumentasi peneliti bisa mengetahui berita, data-data terkait dengan siswa seperti nilai hasil belajar siswa dan foto yang menggambarkan situasi saat pembelajaran sedang berlangsung. Dokumentasi ini sangat membantu dalam pengumpulan data dan sebagai pendukung dalam penelitian ini.

5. Analisis Data

Analisis data adalah proses pengorganisasian dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori, dan satuan dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesa kerja seperti yang disarankan oleh data. Dalam menganalisis data yang telah terkumpul digunakan analisis deskriptif kualitatif yaitu suatu analisis yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat yang dipisahkan menurut kategori untuk mendapatkan kesimpulan.

a. Reduksi data

Merupakan kegiatan memilih, memilah, menyederhanakan, data kasar yang berasal dari lapangan. Reduksi berlangsung selama

proses penelitian sampai tersusunnya laporan akhir penelitian. Dalam tahap ini analisis data sudah dilakukan.

b. Penyajian data

Merupakan sekumpulan informasi yang tersusun dalam teks. Penyusunan informasi dilakukan secara sistematis dalam bentuk tema-tema pembahasan agar mudah dipahami. Data yang disajikan meliputi hasil observasi, hasil analisis tiap siklus beserta grafik yang menggambarkan hasil pada tiap siklusnya

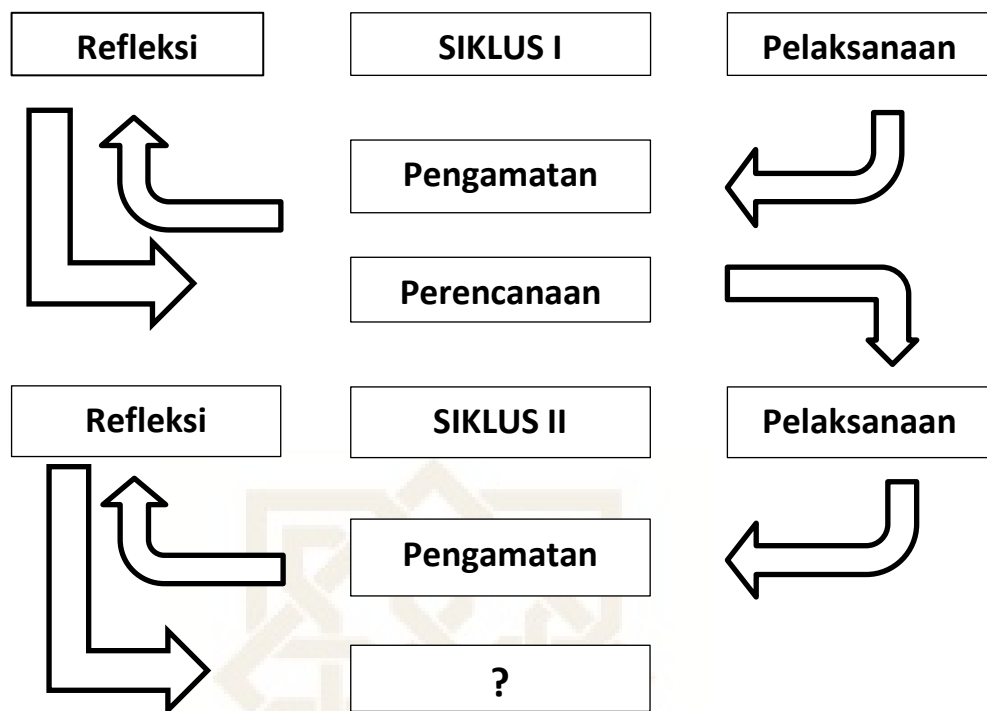
c. Menarik kesimpulan

Dalam tahap ini makna yang terkumpul dari setiap kategori, kemudian dicari makna esensialnya, kemudian makna yang sudah tersaji ditarik kesimpulan.

6. Desain Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas mempunyai karakteristik yang berbeda dengan penelitian yang lain, sehingga menyebabkan beberapa perbedaan dalam penyajian urutan metode penelitian. Dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti meminta bantuan guru sebagai pengamat. Proses penelitian tindakan kelas menurut Kemmis dan Taggart memiliki empat tahapan yang harus dilalui yaitu : perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Adapun model atau bagan penelitian tindakan kelas dapat digambarkan sebagai berikut :³²

³² *Pedoman Penulisan Skripsi Program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru PAI Melalui Dual Mode System*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011, hlm. 20



Gambar I

Bagan Siklus PTK oleh Kemmis dan Taggart

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus. Kegiatan awal dilakukan untuk mengetahui permasalahan yang ada yaitu dengan melakukan observasi di kelas saat pembelajaran berlangsung pada kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I. Dari hasil kegiatan awal tersebut kemudian peneliti menetapkan pembelajaran dengan metode bermain kartu kata bergambar. Adapun lebih rincinya penelitian tindakan kelas tersebut akan dijabarkan sebagai berikut :

1. Siklus I

a. Perencanaan (*Planning*)

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan tindakan ini adalah :

- 1) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH) dengan menggunakan metode bermain kartu huruf dalam pembelajaran.
- 2) Mempersiapkan sarana dan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- 3) Mempersiapkan lembar observasi yang akan digunakan dalam setiap pembelajaran

4) Pembentukan kelompok

Pada setiap siklus, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari lima orang siswa. Anggota kelompok terdiri dari siswa dengan kemampuan dan jenis kelamin yang heterogen.

b. Tindakan (*Acting*)

Pada tahap ini, peneliti bersama guru kelompok B mendesain dan membuat skenario pembelajaran dengan metode bermain kartu kata bergambar. Selama pembelajaran berlangsung peneliti dalam mengajar menggunakan RKH yang telah disusun dengan pertimbangan dari guru kelompok B. Sedangkan guru kelompok B berperan sebagai pengamat.

7) Observasi (*Observing*)

Observasi dilakukan oleh guru kelompok B sedangkan peneliti sebagai pelaksana pembelajaran. Observasi dilakukan selama

kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang sudah dipersiapkan oleh peneliti. Lembar observasi digunakan untuk mengetahui jalannya pembelajaran dengan menggunakan metode bermain kartu kata bergambar.

8) Refleksi (*Reflecting*)

Pada tahap ini, peneliti mengumpulkan dan mengidentifikasi data yang telah diperoleh, yaitu meliputi lembar observasi maupun catatan dari guru, kemudian peneliti melakukan refleksi. Pelaksanaan refleksi dilakukan antara peneliti dengan guru kelompok B yang bersangkutan. Diskusi dilakukan untuk mengevaluasi hasil yang telah dilakukan yaitu dengan cara melakukan penilaian terhadap proses selama pembelajaran berlangsung, masalah yang muncul, dan berkaitan dengan hal-hal yang dilakukan. Setelah melakukan tahap refleksi kemudian peneliti merumuskan perencanaan untuk siklus selanjutnya.

3. Siklus II

Pada tahapan siklus kedua ini mengikuti tahapan pada siklus pertama. Rencana tindakan siklus kedua disusun berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama. Kegiatan pada siklus kedua dilakukan sebagai penyempurnaan atau perbaikan pada siklus pertama terhadap pelaksanaan atau perbaikan pada siklus pertama terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode bermain kartu kata

bergambar. Pada siklus kedua juga terdiri dari empat tahapan yaitu : perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

G. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar, sistematika pembahasan yang digunakan penulis dalam penelitian ini terbagi menjadi beberapa bagian yaitu :

Bagian formalitas yang terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, serta daftar lampiran.

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II, mendeskripsikan tentang gambaran umum RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang, yang meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, visi, misi, tujuan, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana sekolah serta gambaran umum proses pembelajaran.

Bab III, berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh bermain kartu kata bergambar terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang berikut analisis dari data yang didapatkan peneliti selama penelitian berlangsung.

Bab IV berisi tentang kesimpulan dan saran serta kata penutup. Adapun bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka, biodata penulis serta lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil perolehan data penelitian yang dilaksanakan pada siklus I dan II, maka dapat disimpulkan bahwa :

Dalam penerapan metode bermain kartu kata bergambar yang dilaksanakan dalam dua siklus terjadi peningkatan kemampuan membaca pada siswa yang cukup signifikan. Peningkatan kemampuan membaca pada siswa terlihat dari adanya peningkatan dalam indikator- indikator yang dinilai dalam penelitian ini. Peningkatan tersebut dilihat dari kemampuan membaca siswa pada pra siklus sampai pasca tindakan setelah diterapkannya metode bermain kartu kata bergambar yang terbagi dalam dua siklus. Kemampuan siswa dalam membaca pada pra siklus sebesar 46% dan mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 65%, jumlah kenaikan berubah menjadi 90% pada PTK siklus II, sehingga secara keseluruhan mengalami *effect size* sebesar 44%.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan metode bermain katu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang.

B. Saran

1. Bagi pihak sekolah :

Pihak sekolah hendaknya memberikan fasilitas kepada guru dalam pemilihan metode pembelajaran yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pihak sekolah juga hendaknya mengikutsertakan guru dalam pelatihan pembelajaran dan peningkatan kinerja guru dalam proses pembelajaran.

2. Bagi guru

- a. Guru hendaknya meningkatkan kreatifitas dalam pemilihan metode pembelajaran agar siswa tidak bosan.
- b. Guru hendaknya tidak menyampaikan materi pembelajran dengan cara yang monoton, yaitu guru sebagai satu-satunya sumber belajar.
- c. Penerapan metode bermain kartu kata bergambar dapat dijadikan salah satu metode yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa.

C. Penutup

Alhamdulillah, segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagai syarat memperoleh gelar sarjana dengan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafaatnya dari dunia hingga akhirat.

Segenap tenaga dan pikiran telah tercurahkan untuk penullisan skripsi ini, namun peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak

kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti secara pribadi, para pendidik pada khususnya dan para pembaca pada umumnya. Semoga kajian ini dapat menjadi bahan referensi bagi guru dalam pemilihan metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa-siswinya.



DAFTAR PUSTAKA

- A., Martuti, *Mengelola PAUD*, Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2008
- Abdurahman, Dudung, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003
- Ara Hidayat & Imam Machali, *Pengelolaan Pendidikan*, Yogyakarta : Kaukaba, 2012
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 1983
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2008
- Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Pedoman Penulisan Skripsi Program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru PAI Melalui Dual Mode System*, , Yogyakarta, 2011
- Hartati, Sofia, *Perkembangan Belajar pada Anak Usia Dini*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Depdiknas, 2005
- <http://kamusbahasaindonesia.org/baca>, diakses pada tanggal 1 Februari 2014, pukul 18.25 WIB
- <http://kamusbahasaindonesia.org/kartu>, diakses pada tanggal 1 Februari 2014, pukul 17.05 WIB
- <http://kamusbahasaindonesia.org/kata>, diakses pada tanggal 1 Februari 2014, pukul 17.10 WIB
- <http://kamusbahasaindonesia.org/minat>, diakses pada tanggal 1 Februari 2014, pukul 17.12 WIB
- I'annah, "Manfaat Permainan Kartu Huruf Untuk Menstimulasi Kemampuan Bahasa Anak", Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muhammadiyah Magelang, 2008
- Ismail Andang, *Education Games*, Yogyakarta: Pilar Media, 2006
- Jamun, *Pedoman Penyusunan Perangkat Pembelajaran RA/BA*, Semarang: Kemenag Provinsi Jawa Tengah, 2004
- Kerjasama Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga dengan Direktorat Pendidikan Agama Islam di Sekolah Kementerian Agama RI, *Pedoman*

Penullisan Skripsi Program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI/Guru PAI pada Sekolah Melalui Dual Mode System Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineke Cipata, 2003

Moeslichatoen, *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: Rineke Cipta, 2004

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini, 2010

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, 2013

Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005

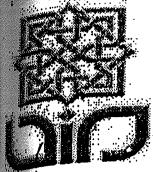
Riyana, Cepi, *Media Pembelajaran*, Seri Modul Dual Mode System Direktorat Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2010

Sunariyah,, “Upaya Guru dan Orang tua dalam Meningkatkan Minat Baca pada PAUD”, Skripsi, PGTK Fakultas KIP UMM, 2009

Suyanto, Slamet, *Pembelajaran Untuk Anak TK*, Jakarta: Depdiknas, 2005

Wiriarmaja, Rochiati, *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Suqiyanti
Nomor Induk : 12485215
Jurusan : PGMI.
Semester : V
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : Penerapan Metode Bermain Kartu Kata Bergambar
Untuk Meningkatkan Minat Baca pada Kelompok B
RA Muslimat NU Rejosari I Bondongan Magelang

Telah mengikuti seminar riset pada hari / tanggal : Sabtu, 22 Februari 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 22 Februari 2014
Moderator

Sigit Prosetyo, M.Pd.Si

NIP. 198101042009121004



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Sabtu
Tanggal : 22 Februari 2014
Waktu : 08.00 - Selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Sigit Prasetyo, M.Pd.Si	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Sugiyanti
Nomor Induk : 12485215
Jurusan : PGMI.
Semester : V
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : Penerapan Metode Bermain Kartu Kata Bergambar
Untuk Meningkatkan Minat Baca Pada Kelompok B
PA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang

Tanda Tangan

Sugiyanti

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	12485206	Siti Zulaitihah	1.
2.	12485138	Fathorah	2.
3.	12485117	Nur Utami	3.
4.	12485228	Umayyatus Naim M.	4.
5.	12485209	Siti Hidayati	5.
6.	12485122	Atik Yuliyani	6.
7.	12485224	Tiwik Wahyuningih	7.
8.	12485136	Erwiyati Wahyuni	8.
9.	12485174	Nur Hidayah Wahyuningih	9.

Yogyakarta, 22 Februari 2014

Moderator

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si

76

NIP. 198101042009121004



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa
Program Dual Mode Sistem
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari : Sabtu
Tanggal : 22 Februari 2014
Jam : 08.00 - Selesai
Tempat : R. 408 FTK UIN SUKA

NO.	NAMA	NIM	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	Sugiyanti	12485215	Sigit Prasetyo, M.Pd.Si	

Yogyakarta, 22 Februari 2014
Moderator

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si

NIP.198101042009121004

Tembusan kepada Yth. :

1. Ketua Program Dual Mode Sistem
2. Pembantu Dekan I
3. Kasubbag. Kepegawaian dan Keuangan
4. Kasubbag. Umum



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Sugiyanti
Nomor Induk : 12485215
Pembimbing : Sigit Prasetyo, M.Pd.Si
Judul Skripsi : Penerapan Metode Bermain Kartu Kata Bergambar
Untuk Meningkatkan Minat Baca Pada Kelompok B
RA Muslimat NU Rejosari I Bondongan Magelang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : PGMI

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	26-1-2014	I	Orientasi Penulisan Proposal Penelitian	
2.	23-2-2014	II	Seminar Proposal Skripsi	
3.	2-3-2014	III	BAB I	
4.	16-3-2014	IV	BAB II	
5.	6-4-2014	V	BAB III	
6.	20-4-2014	VI	BAB IV & V	
7.	4-5-2014	VII	FIXASI Skripsi	

Yogyakarta, ... Mei ... 2014
Pembimbing

78

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si
NIP. 198101042009121004

Lampiran V

Permohonan Ijin Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sugiyanti
NIM : 12485215
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta

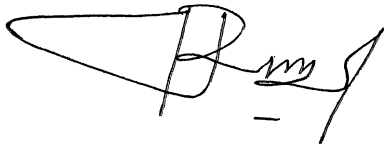
Dengan ini mengajukan permohonan kepada:

Nama : Ibu Rubaiah, A.Md
Jabatan : Ketua Yayasan Pendidikan Muslimat NU Kab. Magelang
Alamat : Jl. Magelang Kopeng Km. 07 Purwosari Tegalrejo Magelang
untuk mengadakan penelitian di Kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang guna penyusunan skripsi dengan judul "Penerapan Metode Bermain Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa pada Kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang".

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Magelang, 12 Februari 2014

Ketua YPM NU Kab Magelang



Rubaiah A.Md

Pemohon



Sugiyanti

Lampiran VI

**LEMBAGA PENDIDIKAN MUSLIMAT NU
RA MUSLIMAT NU REJOSARI I**

Terakreditasi A

NSS : 101233080357

Sidomulyo Rejosari Bandongan Magelang

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

No. 27/RAM/E/IV/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala RA Muslimat NU Rejosari I
Bandongan Magelang :

Nama : Sugiyanti

Jabatan : Kepala RA Muslimat NU Rejosari I

Alamat : Jambean Balesari Windusari Magelang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Sugiyanti

NIM : 12485215

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan penelitian di Kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I
Bandongan Magelang untuk keperluan skripsi dengan judul ” Penerapan Metode
Bermain Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca
pada Siswa Kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Mengetahui

Ketua Komite



Dimhari

Magelang, 4 April 2014

Kepala RA

Sugiyanti

Lampiran VII

Surat Keterangan dari Guru

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fathonah
Jabatan : Guru Kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan
Alamat : Kalikalong Gandusari Bandongan Magelang

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Sugiyanti
NIM : 12485215
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan tindakan penelitian kelas di kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang yang dilaksanakan sejak tanggal 24 Februari 2014, dan berakhir pada tanggal 15 Maret 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandongan, 16 Maret 2014

Guru Kelompok B



Fathonah

Lampiran VIII

Surat Pernyataan Observer

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sugiyanti
NIM : 12485215
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya benar-benar telah mengadakan penelitian di Kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang, terhitung mulai tanggal 24 Februari 2014 sampai 15 Maret 2014, guna kepentingan menyusun skripsi dengan judul "Penerapan Metode Bermain Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan Magelang".

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Bandongan, 4 April 2014

Observer



Sugiyanti

Lampiran IX

DAFTAR SISWA KELOMPOK A1

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Adittia Alan Ardiansah	L
2.	Ahmad Faza Saputra	L
3.	Ahmad Aldi Ramadani	L
4.	Ariya Maulana Saputra	L
5.	Arnanda Pratama	L
6.	Aulia Dina Aminarti	P
7.	Azzahra Nanda Aulya	P
8.	Bayu Setiawan	L
9.	Bayu Setiawan	L
10.	Bima Erdiyansah	L
11.	Dewi Islamiyah	P
12.	Faalul Fio Alfaha	L
13.	Fadli Ramadhani	L
14.	Febryan Samudera Putra	L
15.	Hanif Maulana Pratama	L
16.	Ilham Nur Rayhan	L
17.	Intan Cahyani	P
18.	Irsyad Al Abiyyu	L
19.	Janu Masul Khusaini	L

20.	Maulidya Azizul Rohmah	P
21.	Muhammad Hanafi	L
22.	Nadia Novitasari	P
23.	Nadia Novitasari	P
24.	Nur Azizah	P
25.	Putri Eka Anjani	P
26.	Raga Maulana	L
27.	Rio Ifandi	L
28.	Supriyono	L
29.	Tahara Zunita Putri Lestari	P
30.	Triya Kharisma	P
31.	Vindi Zunfikun	L

Lampiran X

DAFTAR SISWA KELOMPOK A2

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Adila Faizah	P
2.	Akbar Tri Wibowo	L
3.	Aliyyudin	L
4.	Amelia Destanata Putri	P
5.	Andhika Dwi Saputra	L
6.	Astrid Restu Hidayati	P
7.	Bagas Prasetyo	L
8.	Eka Suci Luluun	P
9.	Febi Intan Nuraini	P
10.	Fiki Fatimatzzahra	P
11.	Hasya Syifa Azzahra	P
12.	Ikhsan Akhza Aiman Rosid	L
13.	Irfan Pratama	L
14.	Janu Masul Khusaini	L
15.	Keila Niken Khumairoh	P
16.	Khimayatun Nisa	P
17.	Kholifatul Khofifah	P
18.	Laila Fadilatul Barokah	P
19.	Muhamad Zabri	L

20.	Muhammad Abdi Manaf	L
21.	Muhammad Fahri Maulana	L
22.	Muhammad Farhan	L
23.	Muhammad Fauzan	L
24.	Muhammad Rozaqul Mubaroq	L
25.	Muhammad Suhail Arrouf	L
26.	Rizkqi Matsna Abadi	L
27.	Seril Ana Tasya	P
28.	Siti Puji Lestari	P
29.	Syahida Ahmad Bil Haqi	L
30.	Syifa Azka Abdillah	P

Lampiran XI

DAFTAR SISWA KELOMPOK B

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Aditiya Bagus Listiyanto	L
2.	Agil Syaiful Anwar	L
3.	Alfiah	P
4.	Amanda Intan Wulan Sari	P
5.	Anisa Azzahra Ahmad	P
6.	Anisa Wulandari	P
7.	Arifah Febri Widya Thalia	P
8.	Ayu Miftakhul Janah	P
9.	Bagas Ariyanto	L
10.	Imam Bambang Prasajo	L
11.	Indira Rahma Danti	P
12.	Muhammad Arif Nurdiyanto	L
13.	Muhammad Irsyad Wildan Mubarak	L
14.	Muhammad Taufiqurrohman	L
15.	Mukhamad Asyraf Jauhar Arizi	L
16.	Naila Ulfa Aulia	P
17.	Nur Sani	P
18.	Octa Fitriyani	P
19.	Qurotan Ayun Nadia	P

20.	Ragil Prayogi	L
21.	Siti Wafi Qurrota Ayun	P
22.	Suryana Muhammad Fauza	L
23.	Syita Nadia Sofwah	P
24.	Wafiq Hanif Setiawan	L
25.	Wiken Rahma Aryani	P



Lampiran XII

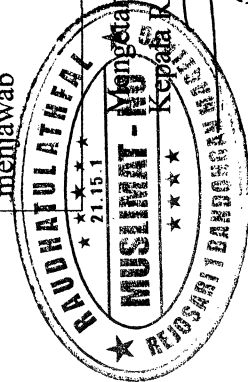
RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B
 SEMESTER : 2
 MINGGU KE : 11
 HARI/TANGGAL : Selasa, 04 Maret 2014
 WAKTU : 07.30-10.00

TEMA : Alat Komunikasi
 SUB TEMA : Macam alat komunikasi

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PEND. NASIONALISME, KARAKTER BANGSA, KEWIRAUSAHAAN, EKONOMI KREATIF
			TEKNIK	HASIL	
FM.1 Memutar dan mengayunkan lengan.	UPACARA	Bendera, Pengeras Suara			Disiplin, semangat kebangsaan
B.11 Melakukan percakapan dengan teman sebaya/orang dewasa.			Unjuk kerja		
	1.KEGIATAN AWAL (30 MENIT) - Berbaris, masuk kelas, salam, doa, hafalan surat pendek - Demonstrasi, Pemberian Tugas Memutar dan mengayunkan lengan - Bercakap-cakap tentang alat telekomunikasi	Gambar alat telekomunikasi	Unjuk kerja Unjuk kerja Percakapan		Disiplin, religius Kerja keras Komunikatif

- Menunjukkan beberapa gambar yang diminta (B.2) - Memahami aturan dan melakukan bermacam-macam permainan (B.8) - Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13) - Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan, dan benda yang dilihatnya(B.)	2. KEGIATAN INTI (60 menit) - PL .Menunjukkan beberapa gambar alat komunikasi - Berlomba menyebutkan nama benda alat komunikasi, alat memasak, alat kebersihan sambil memasukkan dalam amplop	Kartu kata bergambar	Unjuk kerja Unjuk kerja		Tanggung jawab dan mandiri Bersahabat
Pembiasaan, rutinitas	3.ISTIRAHAT (30 menit) - Cuci tangan, berdoa, makan bekal - Bermain bebas	Bekal makan			Mandiri
Sosem 25 Berani bertanya dan menjawab	4.KEGIATAN AKHIR (30 menit) - Tanya jawab kegiatan awal sampai akhir - Pesan-pesan - Doa pulang, salam		Tanya jawab		



Bandonan, 3 Maret 2014

Peneliti

[Signature]

(Sugiyanti, A.Ma)

RAUDHATULATHFAL MUSLIMAT - NU Rejosari I

[Signature]

(Sugiyanti, A.Ma)

Lampiran XIII

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B
 SEMESTER : 2
 MINGGU KE : 12
 HARI/TANGGAL : Selasa, 11 Maret 2014
 WAKTU : 07.30-10.00

TEMA : Alat Komunikasi
 SUB TEMA : Macam-macam benda pos

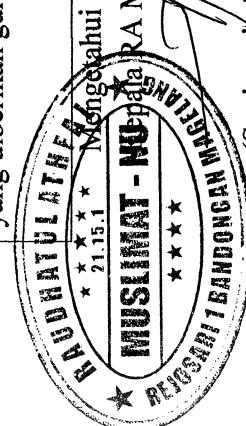
INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK		PEND. NASIONALISME, KARAKTER BANGSA, KEWIRAUSAHAAN, EKONOMI KREATIF
			TEKNIK	HASIL	
.B.19 Menyanyikan lagu Tukang Pos dengan alat musik perkusi FM.40Deminstrasi dan pemberian tugas melipat kertas berbentuk amplop	1.KEGIATAN AWAL (30 MENIT) - Berbaris, masuk kelas, salam, doa, syahadat, asmaulhusna. - Menyanyikan lagu Tukang Pos dengan alat musik dari botol aqua diisi biji-bijian - Melipat kertas berbentuk amplop	Botol aqua Biji-bijian Kertas, lem	Unjuk kerja Unjuk kerja Unjuk kerja		Disiplin, religius Kerja keras Kerja keras

- Menunjukkan beberapa gambar yang diminta (B.2) - Memahami aturan dan melakukan bermacam-macam permainan (B.8) - Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (B.13) - Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan, dan benda yang dilihatnya(B.)	2. KEGIATAN INTI (60 menit) - Menyebutkan nama benda dengan pesan berantai - Berlomba menyebutkan nama benda alat komunikasi, alat sekolah, alat tukang kayu sambil dimasukkan dalam amplop	Kartu kata bergambar Kartu kata bergambar	Pemberian tugas Unjuk kerja	Bersahabat Kerja keras
Pembiasaan, rutinitas	3. ISTIRAHAT (30 menit) - Cuci tangan, berdoa, makan bekal - Bermain bebas	Bekal makan		Mandiri
Sosem 11 Melaksanakan tugas yang diberikan guru	4. KEGIATAN AKHIR (30 menit) - Mengulas kegiatan awal sampai akhir - Pesan-pesan - Doa pulang, salam		Tanya jawab	

Bandongan, 11 Maret 2014

Peneliti

(Sugiyanti, A.Ma)



Lampiran XIV

Lembar Instrumen Siswa

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas : B

No.	Aspek yang di nilai	Nilai		
		•	√	o
1.	Menunjukkan beberapa gambar yang diminta			
2.	Memahami aturan dan melakukan bermacam-macam permainan			
3.	Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan			
4.	Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan yang dilihat			

Bandongan, 3 Maret 2014

Mengetahui

Guru kelompok B

Peneliti

Fathonah

Sugiyanti

Lampiran XV

Hasil Observasi Pra Siklus

Kelompok B RA Muslimat NU Rejosari I Bandongan

No	Nama Siswa	Menunjukkan beberapa gambar yang diminta	Memahami aturan dan melakukan bermacam-macam permainan	Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan	Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan yang dilihat
1.	Aditiya	○	○	●	○
2.	Agil	√	√	√	●
3.	Alfiah	●	●	√	√
4.	Amanda	●	√	√	○
5.	Azzahra	●	●	○	●
6.	Anisa	○	√	√	○
7.	Arifah	●	√	●	●
8.	Ayu	√	●	●	●
9.	Bagas	√	○	●	√
10.	Imam	√	√	√	●
11.	Indira	●	√	○	●
12.	Arif	○	●	●	○
13.	Wildan	●	○	●	●
14.	Taufiq	●	√	●	√
15.	Asyraf	√	●	●	√
16.	Naila	√	●	●	√
17.	Nur Sani	○	√	√	○
18.	Octa	○	√	●	●
19.	Nadia	√	●	●	○
20.	Yogi	●	○	√	●
21.	Tata	●	√	●	●
22.	Surya	●	○	√	●
23.	Sofwah	√	●	●	●
24.	Wafiq	√	●	●	○
25.	Wiken	●	○	√	●

- Siswa mampu dalam membaca
- √ Siswa cukup dalam membaca
- Siswa belum mampu dalam membaca

Lampiran XVI

Hasil Observasi Siklus I

No	Nama Siswa	Menunjukkan beberapa gambar yang diminta	Memahami aturan dan melakukan bermacam-macam permainan	Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan	Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan yang dilihat
1.	Aditiya	○	○	•	√
2.	Agil	•	√	√	•
3.	Alfiah	•	•	√	•
4.	Amanda	•	√	√	√
5.	Azzahra	•	•	○	•
6.	Anisa	•	√	√	○
7.	Arifah	•	√	•	•
8.	Ayu	√	○	•	•
9.	Bagas	√	√	•	√
10.	Imam	•	•	√	•
11.	Indira	•	•	√	•
12.	Arif	•	•	•	√
13.	Wildan	•	○	•	•
14.	Taufiq	•	•	√	•
15.	Asyraf	√	•	•	•
16.	Naila	•	•	•	•
17.	Nur Sani	√	•	•	√
18.	Octa	○	√	√	•
19.	Nadia	√	•	•	○
20.	Yogi	•	•	√	•
21.	Tata	•	•	•	•
22.	Surya	•	•	•	•
23.	Sofwah	•	•	•	•
24.	Wafiq	√	•	•	○
25.	Wiken	•	•	•	•

- Siswa mampu dalam membaca
- √ Siswa cukup dalam membaca
- Siswa kurang mampu dalam membaca

Lampiran XVII

Hasil Observasi Siklus II

No	Nama Siswa	Menunjukkan beberapa gambar yang diminta	Memahami aturan dan melakukan bermacam-macam permainan	Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan	Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan yang dilihat
1.	Aditiya	√	○	•	○
2.	Agil	•	•	•	•
3.	Alfiah	•	•	•	•
4.	Amanda	•	√	•	•
5.	Azzahra	•	•	√	•
6.	Anisa	•	√	•	√
7.	Arifah	•	•	•	•
8.	Ayu	√	√	•	•
9.	Bagas	•	•	•	•
10.	Imam	•	•	•	•
11.	Indira	•	•	•	•
12.	Arif	•	•	•	•
13.	Wildan	•	•	•	•
14.	Taufiq	•	•	•	•
15.	Asyraf	•	•	•	•
16.	Naila	•	•	•	•
17.	Nur Sani	•	•	•	•
18.	Octa	•	•	√	•
19.	Nadia	•	•	•	•
20.	Yogi	•	•	•	•
21.	Tata	•	•	•	•
22.	Surya	•	•	•	•
23.	Sofwah	•	•	•	•
24.	Wafiq	•	•	•	•
25.	Wiken	•	•	•	•

- Siswa mampu dalam membaca
- √ Siswa cukup dalam membaca
- Siswa kurang mampu dalam membaca

Lampiran XVIII

Gambar gedung RA Muslimat NU Rejosari I



Lampiran XIX

Pembangunan RKB RA Muslimat NU Rejosari I

Tahun 2011



Lampiran XX

FOTO KEGIATAN



Kartu kata bergambar



Siswa bermain pada siklus I



Antusias siswa belajar pada siklus II

Lampiran XXI

Daftar Riwayat Hidup

Nama : Sugiyanti

Tempat/ tanggal lahir : Magelang, 17 Agustus 1978

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Jambean RT 15 RW 04 Balesari Windusari
Magelang 56152

Nama Bapak : Sugijono

Nama Ibu : Yamini

Nama Suami : Teguh Winanto

Nama Anak : 1. Gading Nizam Mutawaffiq
2. Nibras Izzul Haq

Riwayat Pendidikan

SD : SDN Cacaban 3 Magelang lulus tahun 1991

SMP : SMP Negeri I Magelang lulus tahun 1994

SMA : SMA Negeri 2 Magelang lulus tahun 1997

D1 : LPK Mesdana Favorit lulus tahun 1998

D2 : STAINU Temanggung lulus tahun 2007

Pengalaman Mengajar

Tahun 2004 – sekarang : Mengajar di RA Muslimat NU Rejosari I

Tahun 2005 – 2011

: Mengajar Mapel Bahasa Inggris di MI Nahdlotul

Athfal Rejosari Bandongan

Magelang, 4 Mei 2014



Sugiyanti



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) – 513056, Fax. (0274) 513056
E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/TU.T/PP.00.9/ 0207 /2014

Yogyakarta, 2 Juli 2014

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : ***Persetujuan Tentang Perubahan Judul Skripsi***

Kepada Yth.
Sdr. Sugiyanti
NIM : 12485215

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi DMS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

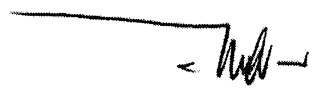
Judul Semula : PENERAPAN METODE BERMAIN KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA KELOMPOK B RA MUSLIMAT NU REJOSARI I BANDONGAN MAGELANG

Judul menjadi : PENERAPAN METODE BERMAIN KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELOMPOK B RA MUSLIMAT NU REJOSARI I BANDONGAN MAGELANG

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan
Ketua Program Studi DMS


Drs. H.M. Jamroh Latief, M.Si.
NIP. 19560412 198503 1 007

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Wakil Dekan I
3. Arsip.