

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MEDIA GAMBAR
PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF NGLUWAR I
NGLUWAR MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepala Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

CHOIRIYATUL HIDAYAH

NIM. 12485241

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Choiriyatul Hidayah
NIM : 12485241
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 28 April 2014

Yang menyatakan

METERAI
TEMPEL
PALEH LEBARAN KAMUS
TGL 20

F9006ACF277712138

ENAM RIBU RUPIAH
6000



DJP

Choiriyatul Hidayah
NIM. 12485241



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 3 eksemplar

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, pengarahannya dan koreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama	: Choiriyatul Hidayah
NIM	: 12485241
Program Studi	: PGMI
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi	: Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Media Gambar pada Siswa Kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosyahkan, dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Juni 2014

Pembimbing

Drs. Mujahid, M.Ag.

NIP. 19670414 19903 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 0197 /2014

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MEDIA GAMBAR
PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF NGLUWAR I
NGLUWAR MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Choiriyatul Hidayah

NIM : 12485241

Telah dimunaqosyahkan pada: Hari Jum'at, 4 Juli 2014

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

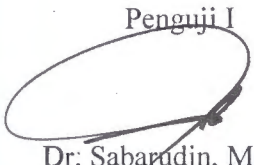
TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Drs. Mujahid, M.Ag

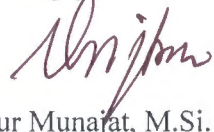
NIP. 19670414 199403 1 002

Penguji I

Dr. Sabarudin, M.Si.

NIP. 19680405 199403 1 003

Penguji II

Drs. Nur Munajat, M.Si.

NIP. 19680110 199903 1 002

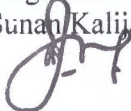
Yogyakarta, 25 AUG 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

Guru yang dahsyat

Akan menghasilkan murid yang dahsyat

Guru yang luar biasa

Akan menghasilkan murid yang luar biasa

Guru yang biasa di luar

Akan menghasilkan murid yang

“Lakukan hal yang sama dengan cara yang berbeda, hasilnya luar biasa”¹

¹ www.matematikadahsyat.web.id. diakses 10 Maret 2014

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan untuk :
Alamamaterku tercinta,
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



ABSTRAK

Choiriyatul Hidayah. Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika melalui Media Gambar pada Siswa Kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta 2014.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah rendahnya motivasi dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika sehingga siswa cenderung pasif, tidak ada kesungguhan belajar untuk menguasai materi, menyelesaikan tugas asal-asalan dan tidak ada beban sedikitpun walau gagal mengerjakan soal. Maka dari itu perlu diadakan penelitian untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang setelah menerapkan media gambar dalam pembelajaran matematika.

Penelitian ini bersifat kualitatif dengan mengambil latar MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan atau observasi, wawancara, dokumentasi dan tes untuk melengkapi data yang ingin diungkap. Dalam penelitian ini juga menggunakan data statistik sederhana untuk membantu dalam mengungkap data. Sedangkan untuk memeriksa keabsahan data dilakukan dengan menggunakan teknik *triangulasi* sumber. Adapun urutan kegiatan penelitian mencakup 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) observasi dan 4) refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) penggunaan media gambar dalam pembelajaran matematika dilaksanakan dalam dua siklus. Secara keseluruhan pelaksanaan tindakan berjalan dengan lancar, sesuai dengan rencana yang telah disusun dan dilakukan refleksi di setiap siklusnya. Terjadi perubahan perilaku siswa secara bertahap dalam mengikuti pembelajaran. 2) Pada pra tindakan ada 0% siswa masuk kategori tinggi, pada siklus I ada 8,33% siswa masuk pada kategori tinggi, pada siklus II ada 91,67 siswa masuk ada kategori tinggi. Berarti mulai pra tindakan sampai siklus II terjadi peningkatan motivasi belajar kategori tinggi sebesar 83,34%. Pada pra tindakan ada 8,33% siswa masuk kategori sedang, pada siklus I ada 25% siswa masuk kategori sedang, pada siklus II sudah tidak ada siswa yang masuk kategori sedang karena masuk pada kategori tinggi. Berarti mulai pra tindakan sampai siklus II kategori sedang mengalami peningkatan sebesar 78,34%. Pada pra tindakan ada 91,67% siswa masuk pada kategori rendah, pada siklus I ada 66,67% siswa masuk pada kategori rendah, pada siklus II sudah tidak ada siswa yang masuk pada kategori rendah. Berarti mulai pra tindakan sampai siklus II terjadi peningkatan sebesar 91 67%. Dengan demikian penerapan media gambar dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Kata kuncinya : Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Media Gambar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله
اللهم صل على محمد وعلى آل محمد كما صليت على إبراهيم، وبارك على
محمد وعلى آل محمد كما باركت على إبراهيم في العالمين، إنك حميد مجيد

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. Saya bersaksi bahwa tiada Tuhan selain Allah dan saya bersaksi bahwa Muhammad adalah rasul (utusan) Allah. Ya Allah, wahai Tuhanku muliakan oleh-Mu akan Muhammad dan akan keluarganya sebagaimana Engkau memuliakan keluarga Ibrahim dan berilah berkat olehmu kepada Muhammad dan keluarganya sebagaimana Engkau telah memberkati keluarga Ibrahim, bahwasanya Engkau sangat terpuji lagi sangat mulia diserata alam.

Selama penulisan skripsi ini tentunya, kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd dan Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. H. Jamroh Latief, M.Si dan Dr. Imam Machali, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Pengelola Program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Drs. Mujahid, M.Ag sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Haryata, S.E., selaku Kepala Madrasah, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang.

6. Setiyati Masamah, S.Pd.I., guru kelas V MI Ma'arif Ngluwar I yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Apriliana Nindya Pitasari, S.Pd., guru Matematika kelas VI MI Ma'arif Ngluwar I yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas V MI Ma'arif Ngluwar I, atas ketersediaannya menjadi subjek penelitian menjadi responden dalam pengambilan data penelitian.
9. Kepada kedua orang tuaku tercinta, suamiku Turmudi dan buah hatiku Chula Syaturofingah dan seluruh keluargaku yang senantiasa memberikan dukungan kepada peneliti baik berupa materiil maupun do'a sehingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.
10. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
11. Teman-teman program peningkatan kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di PGMI 07 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Peneliti menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Magelang, 25 April 2014

Peneliti

Choiriyatul Hidayah

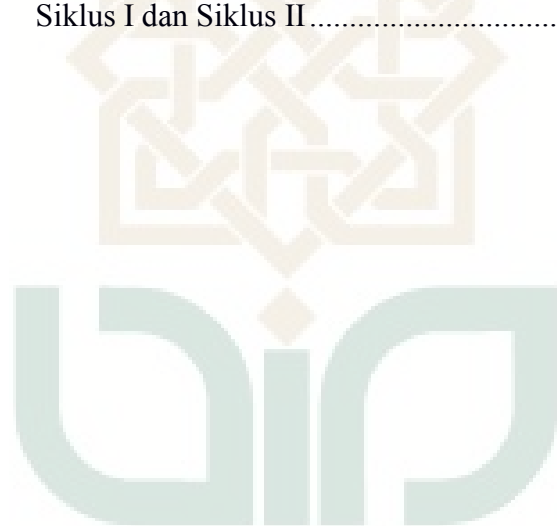
NIM 12485241

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	3
D. Kajian Pustaka.....	4
E. Landasan Teori.....	8
F. Metode Penelitian.....	14
G. Sistematika Pembahasan	20
BAB II. GAMBARAN UMUM MI MA'ARIF NGLUWAR I NGLUWAR MAGELANG	
A. Letak Geografis.....	22
B. Sejarah Singkat MI Ma'arif Ngluwar I	23
C. Visi Misi dan Tujuan Pendidikan Madrasah.....	25
D. Struktur Organisasi	26
E. Keadaan Guru, Siswa, dan Karyawan.....	28
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	30
G. Kegiatan Ekstrakurikuler MI Ma'arif	33
H. Prestasi Madrasah.....	34
BAB III. PENERAPAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARA MATEMATIKA DAN PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA	
A. Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Matematika	35
1) Pra Tindakan	35
2) Penerapan Tindakan Siklus I.....	44
3) Penerapan Tindakan Pada Siklus II	58
B. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa.....	70
BAB IV. PENUTUP	
A. Kesimpulan	73
B. Saran-Saran	74
C. Kata Penutup	75
DAFTAR PUSTAKA	77

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Struktur Organisasi.....	27
Tabel 2.2	Daftar Personal Guru MI MA Ngluwar I.....	28
Tabel 2.3	Keadaan Siswa MI Ma'arif Ngluwar I	29
Tabel 2.4	Daftar Inventaris Sekolah MI Ma'arif Ngluwar I	31
Tabel 2.5	Struktur Program Kurikulum.....	32
Tabel 3.1	Hasil Tes Pra TindakanData	39
Tabel 3.2	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pra Tindakan...	40
Tabel 3.3	Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Pada Pra Tindakan	43
Tabel 3.4	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Silus I.....	52
Tabel 3.5	Hasil Tes Siswa pada Siklus I	55
Tabel 3.6	Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I.....	56
Tabel 3.7	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II..	65
Tabel 3.8	Hasil Tes Siswa Pada Suiklus II.....	68
Tabel 3.9	Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II	69
Tabel 3.10	Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Pra Tindakan dengan Siklus I dan Siklus II.....	71



DAFTAR GRAFIK

Grafik 2.1	Persentase Kelulusan Siswa dari Tahun 2009-2013	30
Grafik 3.1	Motivasi Belajar Siswa pada Pra Tindakan	42
Grafik 3.2	Motivasi Belajar Siswa Pada Sklus I.....	54
Grafik 3.3	Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II	67
Grafik 3.4	Perbandidngan motivasi Belajar Siswa Pra Tindakan de ngan Siklus I, dan Siklus II	72



DAFTAR LAMPIRAN

1. Bukti Seminar Proposal	78
2. Surat Keterangan Ijin Melaksanakan Penelitian	79
3. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	80
4. Surat Keterangan dari Guru	81
5. Surat Pernyataan Observer	82
6. Kartu Bimbingan Skripsi	83
7. Catatan Lapangan Ke-1	84
8. Catatan Lapangan Ke-2	85
9. Catatan Lapangan Ke-3	86
10. Catatan Lapangan Ke-4	87
11. Catatan Lapangan Ke-5	88
12. Catatan Lapangan Ke-6	89
13. Catatan Lapangan Ke-7	90
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	91
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	95
16. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I	99
17. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II	100
18. Hasil Observasi Guru Siklus I	101
19. Hasil Observasi Guru Siklus II	102
20. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	103
21. Media Gambar	105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Suasana belajar yang menyenangkan, seluruh siswa aktif merespon pelajaran dari guru, bersungguh-sungguh untuk menguasai materi pelajaran bersemangat dalam menyelesaikan tugas, berkemauan keras untuk berprestasi, berani maju, tampil ke depan kelas ketika diperintah guru dan gembira merayakan keberhasilannya, adalah harapan setiap guru ketika mengajar di kelas.

Suasana yang demikian dapat terjadi ketika motivasi belajar siswa tinggi. Motivasi mencakup di dalamnya; tujuan tingkah laku, kegigihan dan kekuatan respon.³ Motivasi memacu timbulnya; keinginan siswa untuk berprestasi, keberanian untuk tampil ke depan⁴, kesungguhan untuk menguasai materi pelajaran⁵, kekuatan yang besar untuk menyelesaikan tugas⁶ kegembiraan merayakan keberhasilan⁷

Namun yang terjadi di kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang, khususnya dalam pembelajaran matematika sangat bertolak belakang. Siswa cenderung pasif, tidak mau, tidak ada kesungguhan belajar

³Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya Offsed, 1990), hlm. 73

⁴ *Ibid.*, hlm. 73

⁵ Eveline Siregar, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 54

⁶ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998), hlm.

⁷Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya Offsed, 1990), hlm.

untuk menguasai materi pelajaran, menyelesaikan tugas asal-asalan, tidak ada beban sedikit pun walau gagal

mengerjakan soal⁸. Sehingga nilai hasil tes siswa sebagian besar belum mencapai KKM⁹.

Hal tersebut karena motivasi belajar mereka rendah. Yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar¹⁰ antara lain :

1. Guru mengajar dengan metode yang monoton ceramah saja.
2. Suasana yang tidak kondusif, karena ada salah satu siswa yang selalu bermain di kelas saat pelajaran.
3. Penggunaan media yang seadanya berupa spidol, papan tulis, buku paket dan LKS.
4. Sebagian besar siswa lebih suka bercerita dengan teman sebangku saat pelajaran.

Dari empat penyebab rendahnya motivasi belajar siswa di atas yang paling dominan adalah penggunaan media yang seadanya sehingga pembelajaran tidak dapat menarik perhatian siswa, dengan sendirinya motivasi belajar mereka pun rendah.

Oleh karena itu alternatif tindakan yang akan dilakukan adalah dengan menerapkan media gambar dalam pembelajaran matematika, dengan harapan motivasi belajar siswa dapat meningkat. dengan konsepsi yang semakin mantap fungsi media dalam kegiatan belajar mengajar tidak lagi peraga dari guru, melainkan pembawa peran atau informasi pembelajaran yang

⁸ Observasi pada pra tindakan 13 Maret 2014

⁹ Dokumen nilai tes semester I 2013/2014

¹⁰ Wawancara dengan kolaborator setelah pra tindakan 13 Maret 2014

dibutuhkan siswa. Media gambar adalah media visual yang hanya dapat dilihat saja tidak mengandung unsur suara¹¹. Media gambar merupakan media yang sederhana, mudah dalam pembuatannya dan ditinjau dari pembiayaan termasuk media yang murah¹².

Adapun salah satu fungsi media pembelajaran adalah dapat menambah gairah gairah dan motivasi belajar siswa¹³. Dengan adanya media gambar diharapkan motivasi belajar siswa kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang dapat meningkat.

Berdasarkan uraian di atas, untuk mengatasi rendahnya motivasi belajar siswa khususnya dalam pembelajaran matematika di kelas V, maka dilakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan media gambar dalam pembelajaran matematika dengan harapan motivasi dan prestasi belajar siswa dapat meningkat.

Untuk selanjutnya penelitian ini akan mengambil judul “Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Media Gambar pada Siswa Kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar, Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

¹¹ Aristo Rahadi, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 2001), hlm. 21

¹² Nana Sudjana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 2001), hlm. 68

¹³

1. Bagaimana penerapan media gambar dalam pembelajaran matematika kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang?
2. Apakah penerapan media gambar dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

- a. Mendeskripsikan tentang penerapan media gambar pada pembelajaran matematika di kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang.
- b. Meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut :

a. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan tentang pemanfaatan media pembelajaran pada mata pelajaran matematika.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Proses pembelajaran matematika kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014 lebih bergairah dan menyenangkan.

- 2) Ditemukan media yang tepat dalam pembelajaran matematika.
- 3) Motivasi dan prestasi belajar siswa kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014 dapat meningkat.

D. Kajian Pustaka

Terdapat banyak sekali hasil penelitian yang relevan dan berkaitan dengan motivasi dan media pembelajaran, diantaranya adalah :

1. Skripsi yang ditulis oleh Siti Asfiah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2011 dengan judul “Metode Mencari Pasangan (*Make a Match*) sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPA di MIM Kedungombo, Baturetno Tahun Pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar IPA dengan menggunakan metode *make a match* di MIM Kedungombo Baturetno. Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa pembelajaran dengan metode *make a match* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang cukup signifikan yaitu mencapai 57,01%.

Besarnya motivasi belajar siswa pada kondisi awal adalah 4,10%, setelah diberikan satu tindakan khusus dengan menerapkan metode *make a match* motivasi belajar siswa pada siklus I meningkat menjadi 33,32%, terjadi peningkatan sebesar 19,22%. Pada siklus II dilakukan penyempurnaan lagi dengan tindakan khusus menerapkan metode *make a*

match, motivasi belajar siswa meningkat menjadi 69,87%. Pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 36,55% dari siklus I. Walaupun sudah lebih dari siklus I tapi belum optimal, maka dilakukan tindakan khusus yang lebih sempurna lagi pada siklus III. Pada siklus ini motivasi belajar siswa meningkat, yaitu sebesar 91,11% jadi peningkatan motivasi belajar siswa pada siklus III sebesar 21,24% dari siklus II.

Peningkatan motivasi belajar siswa dari pratindakan sampai siklus III secara kumulatif sebesar 77,01% yaitu selisih antara motivasi belajar siswa pada pratindakan sebesar 14,10% dengan motivasi belajar siswa pada siklus II sebesar 91,11%.

2. Skripsi yang ditulis oleh Ana Purwaningsih Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2012 dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Membilang Angka Arab melalui Media Kartu Angka (*Number Card*) pada Siswa Kelompok B TK ABA Kompleks Masjid Perak Kotagedhe Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membilang angka arab pada siswa kelas B TK ABA Kompleks Masjid Perak Kotagedhe Yogyakarta melalui Media Kartu Angka (*Number Card*). Penelitian ini menunjukkan bahwa ukuran dan disain dari *number card* yang ideal dapat membantu siswa

memfokuskan perhatian terhadap penjelasan guru sehingga kemampuan membilang lebih cepat dikuasai.

Melalui penerapan media *number card* ini kemampuan membilang siswa mengalami peningkatan yang signifikan, secara komulatif sebesar 60%. Pada saat pratindakan, persentase ketuntasan siswa sebesar 30%, pada saat siklus I, persentase ketuntasan siswa sebesar 55%. Peningkatan ketuntasan siswa sebesar 25%. Karena belum optimal maka pada siklus II dilakukan penyempurnaan media *number card*nya dengan cara didisain yang menarik dan dengan ukuran yang ideal sehingga pada siklus III ini ketuntasan siswa mengalami peningkatan sampai 100%. Jadi peningkatan ketuntasan siswa pada siklus III ini sebesar 45% dari siklus II.

Semakin besar ketuntasan siswa dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan membilang angka arab siswa semakin besar. Jika 100% siswa tuntas berarti seluruh siswa sudah mampu membilang angka arab.

3. Skripsi yang ditulis Yuaifah Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2002 dengan judul “Penerapan Kartu Huruf dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas TK Pertiwi Caturharjo, Pandak, Bantul Yogyakarta”

Penelitian yang dilakukan Yunaifah tersebut bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas TK Pertiwi Caturharjo, Pandak, Bantul Yogyakarta melalui Penerapan Kartu Huruf.

Hasil penerapan menunjukkan bahwa ada perbedaan motivasi belajar siswa antara siswa yang diberi pembelajaran dengan menggunakan

media kartu huruf dengan yang tanpa kartu huruf pada taraf signifikan yaitu sebesar 58,03%.

Motivasi belajar pada kondisi awal sebesar 25,13%. Dengan menerapkan media kartu huruf pada siklus I motivasi belajar siswa meningkat menjadi 53,19%, terjadi peningkatan sebesar 38,01% dari kondisi awal.

Motivasi belajar siswa pada siklus II sebesar 83,16%, terjadi peningkatan sebesar 45,15% dari siklus I. Jadi peningkatan secara kumulatif dari kondisi awal sampai siklus II sebesar 58,03% yaitu selisih dari motivasi belajar siswa siklus II 83,16% dengan motivasi belajar siswa pada kondisi awal 25,13%.

Berdasarkan uraian kajian pustaka di atas maka skripsi dalam penelitian ini berbeda dengan skripsi yang ke I, ke ke II, dan ke III. Adapun perbedaannya adalah sebagai berikut:

1. Skripsi ke I yang ditulis oleh Siti Asfiah, meningkatkan motivasi melalui metode *make a match*, sedangkan skripsi dalam penelitian ini, meningkatkan motivasi melalui media gambar.
2. Skripsi ke II yang ditulis oleh Ana Purwaningsih, mengkaji *number card*, untuk meningkatkan kemampuan membilang angka Arab, sedangkan skripsi dalam penelitian ini mengkaji media gambar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Skripsi ke III yang dilakukan Yuanifah, mengkaji kartu huruf untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, sedangkan skripsi dalam penelitian ini, mengkaji media gambar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Penelitian dalam skripsi yang dilaksanakan peneliti ini untuk melengkapi penelitian yang dilakukan sebelumnya.

E. Landasan Teori

1. Media Gambar

a. Pengertian Media Gambar

Media gambar adalah media yang hanya dapat dilihat saja, tidak mengandung unsur suara. Cara pemakaiannya tidak diproyeksikan¹⁴. Media gambar adalah media yang paling umum dipakai dan mudah didapatkan¹⁵. Media gambar adalah media yang mengkombinasikan fakta dan gagasan secara jelas dan kuat melalui kombinasi pengungkapan kata-kata dengan gambar.

Media gambar merupakan media yang sederhana mudah dalam pembuatannya, ditinjau dari pembiayaan termasuk media yang murah¹⁶.

b. Kelebihan dan Kelemahan Media Gambar

1) Kelebihan media gambar

- a) Sifatnya konkrit, realistis menunjukkan pokok masalah.
- b) Dapat mengatasi ruang dan waktu

¹⁴ Aristo Rahadi, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 2001), hlm. 40

¹⁵ Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, 1980), hlm. 95

¹⁶ Nana Sujana, *Media Pembelajaran*, (Bandun: Sinar Baru, 2001), hlm. 68

- c) Dapat mengatasi keterbatasan pengamatan
 - d) Murah harganya mudah dibuat, mudah didapat, mudah digunakan tanpa peralatan khusus.
- 2) Kelemahan media gambar
- a) Hanya menekankan indera mata
 - b) Kurang efektif jika gambar bendanya terlalu kompleks
 - c) Ukuran sangat terbatas
- c. Fungsi dan prinsip penggunaan media¹⁷
- 1) Fungsi media
- a) Menghasilkan keseragaman pengamatan
 - b) Menanamkan konsep dasar yang benar, nyata dan tepat.
 - c) Dapat membangkitkan motivasi dan merangsang peserta untuk belajar lebih baik.
 - d) Dapat membangkitkan minat baru
 - e) Memberikan pengalaman secara menyeluruh dari hal-hal yang konkret sampai abstrak.
- 2) Prinsip-prinsip penggunaan media
- a) Sesuai dengan tujuan pembelajaran
 - b) Sesuai dengan materi pembelajaran
 - c) Sesuai dengan minat kebutuhan dan kondisi siswa
- 3) Langkah-langkah penggunaan media gambar :

¹⁷ Aristo Rahadi, *Media Pembelajaran*,..... halm. 18

- a) Bagikan media gambar yang sudah dilengkapi dengan lembar kerja siswa kepada siswa.
- b) Siswa disuruh mengamati media gambar yang disajikan.
- c) Siswa disuruh mendiskripsikan media gambar tersebut sesuai dengan lembar kerja siswa.

2. Motivasi

a. Pengertian Motivasi

Motivasi berasal dari bahasa latin “*movere*” yang berarti menggerakkan. Motivasi sebagai suatu kondisi yang menimbulkan perilaku tertentu dan memberi arah serta ketahanan (*persistence*). Motivasi adalah tujuan yang ingin dicapai melalui perilaku tertentu.¹⁸

b. Jenis dan Sumber Motivasi

Motivasi dapat dibedakan menjadi dua¹⁹ yaitu:

1) Motivasi Instrinsik

Motivasi yang berasal dari diri individu tanpa ada rangsangan dari luar. Memiliki daya tahan yang lebih kuat dari ekstrinsik.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi yang berasal dari luar, misalnya hadiah pujian, nilai dan faktor-faktor yang memiliki daya motivasional.

- ### c. Peran motivasi dalam belajar dan pembelajaran²⁰ secara umum
- terdapat dua peranan penting motivasi dalam belajar

¹⁸ Eviline Siregar, *Teori Belajar dan Pembelajaran*,... hlm. 49

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 57

- 1) Motivasi merupakan daya penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, dan menjamin kelangsungan belajar demi mencapai tujuan yang diinginkan.
 - 2) Motivasi memegang peran penting dalam memberikan gairah semangat dan rasa senang dalam belajar, sehingga siswa yang mempunyai motivasi tinggi, mempunyai energi banyak untuk melaksanakan kegiatan belajar.
- d. Hakikat motivasi belajar adalah :²¹
- Dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku.
- Pada umumnya siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi mempunyai ciri-ciri :
- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil
 - 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
 - 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
 - 4) Adanya penghargaan dalam belajar
 - 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi²²
- 1) Cita-cita/ aspirasi pembelajar
 - 2) Kemampuan pembelajar
 - 3) Kondisi pembelajar
 - 4) Kondisi lingkungan pembelajar

²⁰ *Ibid.*, hlm. 51

²¹ Hamzah Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara 2012), hlm. 31

²² Eveline Siregar, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 53-54.

- 5) Unsur-unsur dinamis pembelajaran
- 6) Upaya guru membelajarkan pembelajar
- f. Indikator motivasi belajar

Siswa dikatakan mempunyai motivasi belajar dapat dilihat dengan indikator antara lain :

- 1) Berkemauan keras untuk berprestasi²³
- 2) Aktif merespon pelajaran dari guru²⁴
- 3) Gembira merayakan keberhasilannya²⁵
- 4) Berani maju tampil di depan kelas²⁶
- 5) Sungguh-sungguh ingin menguasai materi²⁷
- 6) Bersemangat untuk menyelesaikan tugas²⁸

3. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil belajar atau perubahan tingkah laku yang menyangkut ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap setelah melalui proses tertentu, sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁹ Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan

²³ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 73

²⁴ *Ibid.*, hlm. 72

²⁵ *Ibid.*, hlm. 74

²⁶ *Ibid.*, hlm. 73

²⁷ Eveline Siregar, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 54

²⁸ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), hlm. 19

²⁹ Mohamad Surya, *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran*, (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004), hlm.75

melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai yang diberikan guru.³⁰ Prestasi belajar merupakan

hasil dari sebagian faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar secara keseluruhan.³¹

b. Indikator Prestasi Belajar

Pengungkapan hasil belajar meliputi segala ranah psikologis yang berubah akibat pengalaman dan proses belajar siswa.³² Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah garis-garis besar indikator yang dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkap atau diukur. Berikut ini indikator dan cara evaluasi belajar pada ranah kognitif.³³

1) Pengamatan, indikatornya:

- a) Dapat menunjukkan, cara evaluasi tes lisan.
- b) Dapat membandingkan, cara evaluasi tes tertulis.
- c) Dapat menghubungkan, cara evaluasi observasi.

2) Ingatan, indikatornya:

- a) Dapat menunjukkan, cara evaluasi tes lisan.
- b) Dapat menunjukkan, cara evaluasi tes tertulis.

3) Pemahaman, indikatornya:

³⁰ Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 895

³¹ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 141

³² *Ibid*, hlm. 150

³³ *Ibid*, hlm. 150

- a) Dapat menjelaskan, cara evaluasi tes lisan.
- b) Dapat mendefinisikan, cara evaluasi lisan dengan bahasa sendiri.
- 4) Penerapan, indikatornya:
 - a) Dapat memberikan contoh, cara evaluasi tes tertulis.
- 5) Analisis, indikatornya :
 - a) Dapat menguraikan, cara evaluasi tes tertulis.
 - b) Dapat mengklasifikasi, cara evaluasi pemberian tugas.
- 6) Sintetis, indikatornya:
 - a) Dapat menghubungkan, cara evaluasi tes tertulis.
 - b) Dapat menyimpulkan, cara evaluasi pemberian tugas.
 - c) Dapat menggeneralisasi, cara evaluasi tes tertulis.
- c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi

Prestasi yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik dalam diri siswa maupun luar diri siswa. Adapun faktor-faktor prestasi belajar,³⁴ adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor internal (dari dalam individu), meliputi keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor eksternal (dari luar individu), kondisi lingkungan sekitar siswa.

³⁴ *Ibid*, hlm.132

- 3) Faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya belajar siswa (kebiasaan) yang meliputi, strategi, dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

F. Metode Penelitian

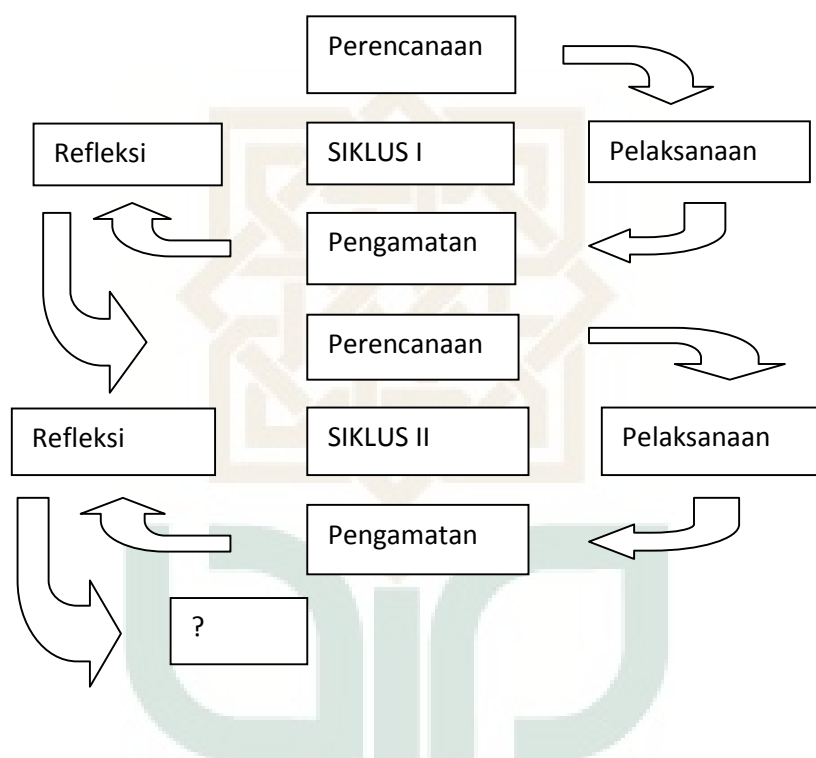
1. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK) atau sering disebut dengan istilah *action research*. Hakikat dari *action research* terletak pada adanya tindakan aksi dalam situasi yang alami untuk mengenali adanya masalah dalam proses pembelajaran tertentu, kemudian berusaha memberikan solusi atas masalah tersebut untuk meningkatkan dan memperbaiki proses pembelajaran yang dilakukan selama ini. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu tindakan yang secara khusus diamati terus menerus, dilihat kurang-lebihnya, kemudian diadakan perubahan terkontrol sampai pada upaya maksimal dalam bentuk tindakan yang paling tepat.³⁵ Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas V MI Ma'arif Ngluwar I.

Prosedur penelitian ini dirancang dengan menggunakan model penelitian tindakan yang terdiri dari empat komponen tindakan yaitu : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi dalam suatu sistem yang saling terkait yang disebut dengan siklus. Setiap tindakan kemungkinan terdiri dari beberapa langkah yang diwujudkan dalam bentuk

³⁵ Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta, Bumi aksara, 2009), hlm. 3

kegiatan belajar mengajar, karena suatu pengembangan biasanya terdiri dari beberapa indikator dan kegiatan. Dalam praktiknya sebuah indikator biasanya tidak akan dapat diselesaikan dalam satu langkah, tetapi akan diselesaikan dalam beberapa langkah. Model PTK yang digunakan dalam penelitian ini dapat dijelaskan melalui gambar siklus PTK berikut :



Gambar 1.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas ³⁶

2. Subyek dan Obyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang yang terdiri dari 11 siswa, dan guru matematika di kelas tersebut sebagai kolaborator. Sedangkan obyek di dalam penelitian ini adalah motivasi belajar khususnya dalam

³⁶ Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.16

pembelajaran matematika di kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang melalui penerapan media gambar.

3. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang, waktu pelaksanaan semester II tahun ajaran 2013/2014.

4. Faktor Yang Diteliti.

a. Siswa

Motivasi belajar siswa kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang terhadap pembelajaran matematika

b. Guru

Kemampuan guru dalam menyajikan media gambar dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang dengan pembelajaran yang menyenangkan.

c. Media

Media yang digunakan dalam pembelajaran matematika.

5. Teknik Pengumpulan data

Dalam mengumpulkan data-data yang butuh penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data yang dilakukan dengan cara pengamatan langsung baik pada fisik bangunan maupun aktivitas yang dilakukan guru dan siswa di kelas.

Observasi dilakukan untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam penelitian ini antara lain :

1) Data letak geografis

Observasi dilakukan secara langsung di lokasi madrasah dan dilengkapi dengan wawancara bersama nara sumber H. Marchairy selaku mantan kepala Madrasah yang sekarang menjabat sebagai Komite Madrasah.

2) Data motivasi belajar siswa saat pra tindakan

Observasi dilakukan saat pembelajaran berlangsung yang dilakukan oleh peneliti dan kolaborator.

3) Data motivasi belajar siswa saat siklus I dan siklus II

Observasi ini dilakukan saat pembelajaran pada siklus I maupun siklus II yang dilakukan oleh peneliti dan kolaborator.

4) Data keterlaksanaan pembelajaran

Observasi ini dilakukan saat pembelajaran berlangsung dilakukan oleh kolaborator terhadap guru yang mengajar di kelas.

b. Wawancara

Wawancara adalah pengumpulan data dengan cara dialog langsung dengan narasumber untuk memperoleh data yang diperlukan peneliti. Wawancara dilakukan untuk memperoleh data antara lain :

1) Letak geografis madrasah

Wawancara dilakukan dengan H. Marchairy selaku Komite Madrasah.

2) Keadaan guru MI Ma'arif Ngluwar I

Wawancara dilakukan dengan narasumber Haryata, S.E. selaku Kepala Madrasah yang menjabat saat ini.

3) Mengetahui media apa saja yang selama ini digunakan dalam pembelajaran matematika di kelas V MI Ma'arif Ngluwar I.

Wawancara dilakukan oleh peneliti bersama narasumber Aprilina Nindya Pitasari, S.Pd. selaku guru matematika kelas VI.

4) Sejarah singkat MI Ma'arif Ngluwar I

Wawancara dilakukan oleh peneliti bersama narasumber H. Marchaery selaku Komite Madrasah. Beliau adalah mantan Kepala Madrasah MI Ma'arif Ngluwar I.

c. Catatan Lapangan

Catatan rinci tentang keadaan selama proses pembelajaran berlangsung saat penelitian dilakukan. Catatan diperoleh dari apa yang didengar, dilihat dialami dan dipikirkan oleh peneliti.

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah berbagai macam data tentang MI Ma'arif Ngluwar I, berupa dokumen-dokumen yang berhubungan dengan Madrasah. Dokumen yang dibutuhkan dalam penelitian ini antara lain :

- 1) Dokumen KTSP
- 2) Dokumen Profil Madrasah
- 3) Data dinding MI Ma'arif Ngluwar I

6. Uji Keabsahan Data

Untuk menjaga keabsahan data, dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai pengamat dan guru sebagai penyampai materi atau berkolaborasi. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Teknik triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain.

Adapun teknik triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber, berarti membandingkan data dan mengecek balik derajat kepercayaan yang diperoleh melalui waktu dan nilai berbeda dalam metode kualitatif. Hal ini dapat dicapai dengan jalan :

- a. Membandingkan hasil pengamatan dengan hasil wawancara.
- b. Membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dilakukannya sepanjang waktu.
- c. Membandingkan keadaan dan prespektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang yang tidak terlibat dalam penelitian.
- d. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.³⁷

7. Teknik Analisis Data

Penelitian menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif yaitu menggambarkan data dengan kalimat untuk memperoleh keterangan yang jelas dan terperinci.

³⁷ Sukiman, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: FITK UIN Suka Yogyakarta, 2014), hlm. 94

Teknik analisis data ini diperoleh dengan cara merefleksikan hasil observasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa di kelas.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa hasil observasi, catatan lapangan, wawancara dengan guru dan siswa yang dilakukan di setiap akhir tindakan kelas.

G. Sistematika Pembahasan

Guna mempermudah pembahasan, maka penulis membagi pokok pembahasan menjadi beberapa BAB. Adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut:

Bagian formalitas yang terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang gambaran umum MI Ma'arif Ngluwar I, Ngluwar Magelang yang meliputi: letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, dasar dan tujuan pendidikannya, struktur

organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana.

Bab III berisi tentang proses pembelajaran Matematika di MI Ma'arif Ngluwar I, Ngluwar, Magelang yang meliputi: pelaksanaan pembelajaran di MI Ma'arif Ngluwar I, Ngluwar, Magelang dengan menerapkan media gambar dalam pembelajaran matematika, pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi siswa.

Kemudian terakhir Bab IV penutup, yang didalamnya berisi tentang kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri atas daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penerapan media gambar yang menarik sarat dengan materi yang sesuai dengan pelajaran, dengan jumlah yang cukup sesuai jumlah siswa dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa kelas V.
2. Penerapan media gambar dalam pembelajaran matematika kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Magelang dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa secara signifikan. Terbukti dengan secara bertahap motivasi dan prestasi belajar siswa kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang mengalami peningkatan yang signifikan. Dari kondisi motivasi dan prestasi belajar siswa pada pra tindakan masih rendah terlihat dengan belum adanya siswa yang mencapai kategori tinggi, pada siklus I mengalami peningkatan sebesar 8,33% dengan adanya satu siswa yang mencapai kategori tinggi dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 91,67%. Pada pra tindakan ada satu siswa senilai dengan 8,33% yang mencapai kategori sedang, pada siklus I ada tiga siswa senilai dengan 25% yang mencapai kategori sedang, berarti mengalami peningkatan sebesar 16,67%, pada siklus II sudah tidak ada siswa yang masuk pada kategori sedang berarti mengalami peningkatan sebesar 75%. Pada pra tindakan masih ada sebelas siswa senilai dengan 91,67% masuk kategori rendah, pada siklus I tinggal delapan siswa senilai dengan 66,67% berarti

mengalami peningkatan sebesar 25%, pada siklus II tidak ada satu pun siswa yang masuk pada kategori rendah, berarti mengalami peningkatan sebesar 66,67%.

Dengan demikian penerapan media gambar dalam pembelajaran matematika kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang terbukti kebenarannya dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang tahun pelajaran 2013-2014.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka saran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

- a. Untuk mengatasi siswa yang tidak termotivasi dalam pembelajaran dengan menerapkan media gambar, guru harus lebih jeli dan kreatif untuk menciptakan media gambar yang menarik dan mengandung informasi materi yang dibutuhkan.
- b. Dalam perencanaan pembelajaran hendaknya dipersiapkan betul skenarionya dan juga jenis serta jumlah media gambar harus sesuai dengan kebutuhan siswa yaitu dengan rasio satu banding satu.
- c. Sebagai guru matematika hendaknya selalu meningkatkan profesionalisme matematisnya dan berinovasi terus untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan efektif efisien dan selalu "*ngangeni*" untuk selalu ingin bertemu lagi.

2. Bagi Sekolah

- a. Berilah kesempatan dan dukungan agar guru dapat mengembangkan ide dan gagasan yang bermuara pada lahirnya inovasi-inovasi pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
- b. Menyediakan sarana dan prasarana demi memperluas wawasan dan pengetahuan.
- c. Ciptakan suasana kompetitif antar guru dan siswa untuk selalu berinovasi positif demi tercapainya pembelajaran yang optimal.

3. Bagi Siswa

- a. Tingkatkan terus motivasi dan prestasi belajarnya supaya kelak menjadi siswa yang selalu sukses berprestasi.
- b. Selalu aktif merespon pelajaran, terus berprestasi, sungguh-sungguh dalam belajar.

4. Bagi Universitas

Sekiranya dapat memperkaya koleksi perpustakaan sehingga dapat digunakan oleh mahasiswa dalam melengkapi referensi kuliah maupun skripsi.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Hidayah dan Inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa banyak hambatan yang berarti. Seluruh waktu, tenaga dan pikiran telah peneliti curahkan demi

terselesaikannya skripsi ini, namun peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi yang telah peneliti susun ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya calon peneliti selanjutnya, guru dan calon guru. Semoga karya ini bisa memberikan sumbangsih bagi peningkatan kualitas dan pengembangan mutu pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Arief Mahmud, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Yogyakarta Idea Press 2003.
- Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, PT Bumi Aksara, 2008
- Asfiah Siti, *Metode Mencari Pasangan sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MIM Kedungombo Baturetno Tahun 2011/2012*. Yogyakarta FTK UIN Sunan Kalijaga 2011.
- Khamdan, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Yogyakarta Iden Press.
- Mohamad Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung, Pustaka Bani Quraisy, 2004.
- Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung, PT. Remaja Rosda Karya. 2004
- Purwaningsih Ana, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membimbing Angka Arab melalui Media Angka*. Yogyakarta FTK UIN Sunan Kalijaga 2012.
- Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta, Balai Pustaka. 200
- Siregar Eveline, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor Ghalia Indonesia 2011.
- Santrock John, *Psikologi Pendidikan (Educational Psychology)*. Jakarta Salemba Humanika 2011.
- Soemanto Wasty, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta Bina Aksara 1984.
- Sukiman dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Program Peningkatan Kualifikasi SI Guru MI/Guru PAI pada Sekolah melalui Dual Mode System*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014.
- Uno Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta PT. Bumi Aksara 2012.
- www.matematikadahsyat.web.id, diakses pada tanggal 13 Maret 2014
- Yuanifah, *Keefektifan Kartu Huruf dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa TK di Desa Caturharjo, pandak, bantul, yogyakarta, UNY : Skripsi SI*, 2002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : CHOIRIYATUL HIDAYAH
Nomor Induk : 12485241
Jurusan : PGMI.
Semester : V
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS V MI
MA'ARIF NGLUWAR I NGLUWAR MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Telah mengikuti seminar riset pada hari / tanggal : Rabu / 26 Februari 2014.
Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada
pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih
lanjut.

Yogyakarta, 26 Februari 2014
Moderator

Drs. Mujahid, M.Ag.
NIP. 19670414 199403 1 002

Permohonan Ijin Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Choiriyatul Hidayah

NIM :12485241

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta

Dengan ini mengajukan permohonan kepada:

Nama : Haryata, S.E.

Jabatan : Kepala Madrasah

Alamat : Ngluwar, Ngluwar, Ngluwar, Magelang

Untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Ngluwar I kelas V yang akan saya gunakan untuk melakukan penelitiandalam rangka menyusun skripsi dengan judul ” Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Media Gambar Pada Siswa Kelas V MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014 “

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Magelang, 10 Maret 2014
Pemohon

Choiriyatul Hidayah



KEMENTERIAN AGAMA

MI MA'ARIF NGLUWAR 1

STATUS : TERAKREDITASI B

Alamat : Ngluwar, Ngluwar, Magelang Kode Pos 56485

SURAT KETERANGAN

No. 89/MLMrf/E.12/IV /2014

Bismillahirrahmannirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ngluwar 1 :

Nama : Haryata, S.E.
NIP : -
Pangkat/Golongan : -
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Ngluwar 1

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Choiriyatul Hidayah
NIM : 12485241
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian dengan judul : “UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF NGLUWAR I NGLUWAR MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014”.

Di lokasi : MI Ma'arif Ngluwar 1
Pada waktu : 13 Maret sampai dengan 2 Mei 2014

Demikian surat keterangan ini kami berikan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 27 Maret 2014
Kepala Madrasah

HARYATA, S.E.

NIP: -

Surat Keterangan dari Guru

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Apriliana Nindya Pitasari

NIP : -

Pangkat/ gol : -

Jabatan : Guru mata pelajaran matematika kelas VI

Alamat : Ngluwar, Ngluwar, Magelang.

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Choiriyatul Hidayah

NIM : 12485241

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan tindakan penelitian di MI Ma'arif Ngluwar I di kelas V mulai tanggal 13 Februari 2014, dan berakhir pada tanggal 27 Maret 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, 28 Maret 2014
Guru Kelas VI

Apriliana Nindya Pitasari, S.Pd.

Surat Pernyataan Observer

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Apriliana Nindya Pitasari, S.Pd.

NIP :-

Pangkat/Golongan : -

Jabatan :Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VI

Telah menjadi observer pada penelitian saudari Choiriyatul Hidayah, mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga pada tanggal 13 Maret sampai 2 Mei 2014 di MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar, Magelang dengan judul : “UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF NGLUWARI NGLUWAR MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014”.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Ngluwar, 2 Mei 2014
Observer

Apriliana Nindya Pitasari S.Pd.



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Choiriyatul Hidayah

Nomor Induk : 12485241

Pembimbing : Drs. Mujahid, M.Ag.

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF NGLUWAR I NGLUWAR MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : S1 PGMI

No	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	12/02/2014	1	Bimbingan menulis proposal	
2	19/02/2014	2	Revisi penulisan proposal pembuatan instrument penelitian	
3	26/02/2014	3	Seminar proposal skripsi	
4	05/03/2014	4	Bimbingan penulisan PTK	
5	23/03/2014	5	Bimbingan penulisan Bab I, II, III & IV	
6	19/03/2014	6	Revisi Bab I, II, III & IV	
7	26/04/2014	7	Mengajukan perbaikan revisi Bab I, II, III & IV	
8	23/05/2014	8	Bimbingan penulisan Bab I, II, III & IV	
9	30/05/2014	9	Bimbingan penulisan Bab I, II, III & IV	
10	23/06/2014	10	ACC Naskah Akhir	

Yogyakarta, 23 Juni 2014

Pembimbing

Drs.Mujahid, M.Ag.

NIP: 19670414 19903 002

CATATAN LAPANGAN KE- 1
Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu 01 Maret 2014
Waktu : pukul 09.00 - 09.15 WIB
Lokasi : Ruang Guru Madrasah
Sumber Data : Marchaery selaku mantan Kepala Madrasah

Deskripsi data :

Narasumber adalah mantan Kepala Madrasah yang sekaarang menjabat ketua komite MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang. Pertanyaan yang diajukan mengenai gambaran umum geografis MI Ma'arif Ngluwar I

Berdasarkan hasil wawancara dapat diperoleh informasi bahwa MI Ma'arif Ngluwar I beralamat di RT. 05, RW. 02 Ngluwar, dengan batas-batasnya sebelah utara sungai, selatan masjid Baitul Abidin, Barat rumah Bapak Dul Rohmad, Timur rumah Bapak Tarji. Status kepemilikan tanah adalah wakaf dalam kompleks masjid Baitul Abidin. Alat transportasi yang dapat digunakan adalah kendaraan roda empat, karena MI Ngluwar I berada di perkampungan yang memiliki jalan untuk roda empat. MI Ma'arif Ngluwar I dibangun di atas tanah seluas 375 m² memiliki 8 lokal (ruang).

Di sekitar MI Ma'arif Ngluwar I radius 1 km ke arah selatan dan barat laut ada 3 pondok pesantren (Al Muchtar, An-Najwa dan Tanwirul Qulub merupakan potensi suplai murid baru.

Interpretasi

Letak geografis MI Ma'arif Ngluwar I sangat strategis karena ada di perkampungan yang mempunyai sarana jalan yang memadai, sehingga kendaraan roda empat mudah menjangkaunya. Letak yang berdekatan

CATATAN LAPANGAN KE- 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Senin / 3 Maret 2014
Waktu : pukul 09.00 - 09.15 WIB
Lokasi : Rumah Bapak Marchaery
Sumber Data : Marchaery (mantan Kepala Madrasah)

Deskripsi data :

Informasi adalah mantan Kepala Madrasah Pertanyaan yang diajukan adalah sejarah singkat berdirinya MI Ma'arif Ngluwar I Ngluwar Magelang.

Berdasarkan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa MI Ma'arif Ngluwar I berdiri sejak tahun dipelopori oleh :

Di dasari atas kebutuhan adanya lembaga pendidikan bernafaskan Islam di wilayah Ngluwar. Perolehan tempat yang sekarang membutuhkan proses lama dan usaha lahir batin dari para tokoh perintis MI Ma'arif Ngluwar I sempat berpindah-pindah lokasi, hampir tiga kali yaitu di rumah Bapak Makmur, rumah Bapak Aris Munandar, rumah Bapak Muhyidin. Terakhir sampai saat ini berlokasi di komplek masjid Baitul Abidin, Kepala Sekolah yang pernah menjabat sejak awal hingga sekarang adalah 1) Bapak Biham (1969-1983) Bapak Marchaery 1983-1986, 3) Bapak Bakri 1986-1993) Bapak Kasno 1993-2005) Bapak Marchaery 1992-2002). Sejak berdiri hingga sekarang keadaan madrasah sudah mengalami kemajuan yang sangat pesat secara bertahap. 1) 1975 memiliki dua lokal 2) 1980 bertambah satu lokal, 3) 1992 bertambah satu lokal, 4) 2009 bertambah empat lokal. Madrasah di bawah pengelolaan Yayasan Ma'arif di bawah binaan Kemenag.

Interpretasi

Berdirinya MI Ma'arif Ngluwar I adalah berawal dari adanya kebutuhan lembaga pendidikan yang bernafaskan Islam. Atas kepedulian dan kerja keras tokoh-tokoh masa itu lahirlah MI Ma'arif Ngluwar I. Sungguh besar jasa-jasa beliau perintis MI Ma'arif Ngluwar I.

CATATAN LAPANGAN KE- 3

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis / 6 Maret 2014
Waktu : pukul 09.00 - 09.15 WIB
Lokasi : Ruang guru MI Ma'arif Ngluwar I
Sumber Data : Haryata, S.E. (Kepala Madrasah saat ini)

Deskripsi data :

Informasi adalah kepala madrasah yang menjabat saat ini pertanyaan yang diajukan adalah keadaan madrasah saat ini/profil madrasah meliputi jumlah guru berikut kualifikasi pendidikan serta status kepegawaiannya, pembagian tugas, keadaan siswa prestasi yang pernah diraih serta visi misi dan tujuan madrasah, dan sejak kapan Bapak menjabat kepala madrasah.

Berdasarkan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa jumlah guru di madrasah ini ada 12 orang terdiri dari 1 guru DPK dan 11 guru yayasan. Mereka berijazah S1 dan SMA yaitu 8 guru berijazah S1 dan 4 guru berijazah SMA pembagian tugas selaku dilakukan setiap awal tahun pelajaran yang sistematis. Jumlah siswa keseluruhan saat ini berjumlah 76 siswa terbagai dalam 6 kelas. Madrasah ini sudah beberapa kali menjuarai berbagai macam lomba baik tingkat kecamatan maupun tingkat kabupaten.

Adapun visi misi dan tujuan madrasah terlampir di halaman lain.

Interpretasi

MI Ma'arif Ngluwar I walaupun minim guru DPK atau negeri tapi tidak menyurutkan prestasinya. Dengan semangat dan kegigihan seluruh guru yayasan di bawah kepemimpinan kepala madrasah dengan visi misi dan tujuan yang jelas mampu meraih berbagai prestasi yang membanggakan. Walaupun guru yayasan tetapi kualifikasi pendidikannya hampir 70% berijazah S1, dan bagi yang belum S1 sekarang sudah menempuh S1 supaya lebih profesional. Semangat juang yang tinggi dalam diri segenap guru madrasah ini yang membawa madrasah terus berprestasi.

CATATAN LAPANGAN KE- 4
Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis / 13 Maret 2014
Waktu : pukul 09.15 - 09.30 WIB
Lokasi : Ruang guru Madrasah
Cbserver : Apriliana Nindya Pitasari, S.Pd.

Deskripsi data :

Informasi adalah guru kelas V MI Ma'arif Ngluwar I. Pertanyaan yang diajukan adalah seputar motivasi belajar siswa kelas V saat pembelajaran matematika.

Berdasarkan hasil wawancara, dapat disimpulkan bahwa pada saat pembelajaran matematika siswa cenderung masih tidak mau, tidak ada kesungguhan belajar untuk menguasai materi pelajaran menyelesaikan tugas asal asalan, tidak ada beban sedikitpun walau gagal mengerjakan tugas. dapat dikatakan motivasi dan prestasi belajar mereka rendah. Selama ini guru hanya menggunakan media buku paket LKS spidol dan papan tulis.

Interpretasi

Pembelajaran matematika kelas V dengan menggunakan media buku paket, LKS, spidol, papan tulis saja belum dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa, sehingga siswa cenderung pasif dan pembelajaran menjadi menjenuhkan.

CATATAN LAPANGAN KE- 5

Metode Pengumpulan Data : Observasi Pratindakan

Hari/Tanggal : Kamis / 13 Maret 2014
Waktu : pukul 09.30 - 11.00 WIB
Lokasi : Kelas V MI Ma'arif Ngluwar I
Sumber Data : Siswa-siswi kelas V MI Ma'arif Ngluwar I
Observer : Apriliana Nindya Pitasari, S.Pd.

Deskripsi data :

Observasi ini dilakukan untuk yang pertama kalinya dengan tujuan untuk mengetahui seberapa besar motivasi dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas V MI Ma'arif Ngluwar I.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa motivasi dan prestasi belajar matematika siswa kelas V MI Ma'arif Ngluwar I masih rendah dengan indikator aspek yang diamati : kemauan keras untuk berprestasi sebesar, 50%, kegembiraan merayakan keberhasilan sebesar 47,22%, kesungguhan menguasai materi sebesar 41,67%. keaktifan merespon pelajaran sebesar 44,3 %, semangat menyelesaikan tugas sebesar 44,33 %, keberanian maju ke depan kelas sebesar 44,33 %. Hasil rata-rata sebesar 45,33% menunjukkan bahwa motivasi dan prestasi belajar mereka rendah.

Dalam menjelaskan materi, guru hanya menggunakan media buku paket, LKS, spidol dan papan tulis.

Interpretasi

Pembelajaran matematika di kelas V yang hanya menggunakan media buku paket, LKS, spidol dan papan tulis saja mengakibatkan rendahnya motivasi dan prestasi belajar siswa. Siswa tidak tertarik dengan pelajaran matematika. Pembelajaran akan lebih menarik jika guru mampu menyajikan media yang menarik sehingga dapat membangkitkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

CATATAN LAPANGAN KE- 6
Metode Pengumpulan Data : Observasi Siklus I

Hari/Tanggal : Kamis / 20 Maret 2014
Waktu : pukul 09.15 - 11.00 WIB
Lokasi : Kelas V MI Ma'arif Ngluwar I
Sumber Data : Siswa-siswi kelas V MI Ma'arif Ngluwar I

Deskripsi data :

Subyek yang diamati adalah siswa-siswi kelas V, dengan obyek yang diamati adalah motivasi dan prestasi belajar ketika pembelajaran matematika yang menerapkan media gambar.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dan kolaborator diperoleh kesimpulan bahwa motivasi dan prestasi belajar siswa kelas V mengalami peningkatan, walaupun belum optimal. Peningkatan yang nampak adalah pada aspek kemauan keras untuk berprestasi sebesar 16,66 %, keaktifan merespon pelajaran dari guru sebesar 19,45%, kesungguhan ingin menguasai pelajaran sebesar 8,33%, kegembiraan merayakan keberhasilan sebesar 13,89%, keberanian maju ke depan kelas sebesar 8,33%. Hasil rata-rata menunjukkan peningkatan motivasi dan prestasi belajar sebesar 14,81%.

Dalam menjelaskan materi guru menerapkan media gambar secara kelompok. Media yang digunakan satu banding empat.

Interpretasi

Pembelajaran matematika sudah menerapkan media gambar dengan rasio satu banding empat sehingga motivasi dan prestasi belajar siswa sudah ada peningkatan walaupun belum optimal.

CATATAN LAPANGAN KE- 7
Metode Pengumpulan Data : Observasi Siklus I

Hari/Tanggal : Kamis / 20 Maret 2014
Waktu : pukul 11.00 - 13.00 WIB
Lokasi : Ruang guru MI Ma'arif Ngluwar I
Observer : Aprilia Nindya Pitasari, S.Pd.

Deskripsi data :

Observasi ini dilakukan untuk memperoleh data tentang peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa setelah dalam pembelajaran matematika guru menerapkan media gambar.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti bersama kolaborator diperoleh kesimpulan bahwa, motivasi dan prestasi belajar siswa kelas V mengalami peningkatan walaupun belum signifikan, hanya meningkat sebesar 14,81% secara keseluruhan rata-rata.

Hal ini disebabkan media gambar yang digunakan masih sederhana dan rasionya masih satu banding empat. Supaya diperoleh hasil peningkatan yang signifikan, pada siklus II nanti berdasarkan hasil diskusi bersama kolaborator dan peneliti akan dilakukan penyempurnaan media gambar baik dari kualitas maupun kualitasnya.

Media gambar yang akan digunakan pada siklus II dibuat warna-warni supaya menarik perhatian siswa dan lebih memperjelas materi dengan rasio satu banding satu.

Interpretasi

Untuk lebih meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa kelas V maka peneliti akan menyajikan media gambar yang lebih menarik dengan rasio satu banding satu.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus I

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah MI Ma'arif Ngluwar I

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/2

Alokasi Waktu : 2 x jam pelajaran

A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

Kompetensi Dasar

6.1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar.

Indikator :

- a. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi.
- b. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang.
- c. Mengidentifikasi sifat-sifat jajar genjang.
- d. Mengidentifikasi sifat-sifat layang-layang.
- e. Mengidentifikasi sifat-sifat belah ketupat.

B. Tujuan Pembelajaran

Pembelajaran ini bertujuan agar siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar ; persegi, persegi panjang, jajar genjang, layang-layang, belah ketupat.

Karakter yang diharapkan; kreatif, bertanggung jawab, dan kerjasama.

Materi : Bangun Datar.

C. Strategi Pembelajaran : Diskusi kelompok.

Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab.

Alat dan media :

- . Gemar matematika 5 untuk SD/MI kelas V (Buchari, Jumadi, Sutigno, Aneka Ilmi. 2004)

- Belajar matematika untuk SD/MI kelas 5 (Rahmat dkk. Sarana Pancakarya Nusa. 2005)
- LKS
- Media gambar.

D. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Pendahuluan

- a. Salam, berdoa'a, mengabsen siswa.
- b. Apersepsi menyampaikan tujuan pembelajaran.
- c. Memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi sifat-sifat bangun datar.

2. Kegiatan inti

a. Eksplorasi

1. Guru bertanya jawab tentang bangun datar.
2. Guru bertanya jawab benda-benda yang menyerupai persegi, persegi panjang, layang-layang, dan belah ketupat.
3. Guru menampilkan media gambar bangun datar.
4. Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok.
5. Guru menjelaskan petunjuk kerja dalam kelompok.
6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka.

b. Elaborasi

1. Guru membagikan buku paket
2. Guru menjelaskan / keterkaitan antara media gambar dengan materi di buku paket
3. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya
4. Guru menyuruh siswa untuk mengerjakan tugas

5. Secara bergiliran setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka

c. Konfirmasi

1. Bersama siswa guru membuat rangkuman tentang materi yang dipelajari hari ini

2. Memberi reward pada siswa yang mampu membuat pernyataan dengan benar.

3. Penutup

a. Memotivasi siswa agar selalu rajin belajar

b. Menutup pelajaran dengan do'a sesudah belajar

c. Salam

Evaluasi

Jawablah dengan tepat !

1. Sebutkan sifat- sifat persegi !
2. Sebutkan sifat-sifat persegi panjang !
3. Sebutkan sifat-sifat belah ketupat !
4. Sebutkan sifat-sifat layang-layang !
5. Sebutkan sifat-sifat jajar genjang !

Kunci Jawaban

1. Sifat- sifat persegi :
 - a. Mempunyai 4 sisi sama panjang
 - b. Kedua diagonalnya berpotongan tegak lurus sama panjang
 - c. Keempat sudutnya sama besar
 - d. Luasnya sisi x sisi
 - e. Kelilingnya 4 x sisi
2. Sifat-sifat persegi panjang

- a. Mempunyai 2 pasang sisi yang sama panjang dan sejajar
 - b. Kedua diagonalnya berpotongan tidak tegak lurus
 - c. Keempat sudutnya siku-siku
 - d. Luasnya panjang x lebar
 - e. Kelilingnya 2 panjang + 2 lebar
3. Sifat-sifat belah ketupat
- a. Keempat sisinya sama panjang
 - b. Kedua diagonalnya berpotongan tegak lurus
 - c. Mempunyai 2 pasang sudut sama besar
 - d. Sudut yang berhadapan sama besar
 - e. Luasnya diagonal 1 x diagonal 2 bagi 2
 - f. Keliling 4 x sisi
4. Sifat-sifat layang-layang
- a. Sisi yang berdekatan sama panjang
 - b. Kedua diagonalnya berpotongan tegak lurus
 - c. Salah satu diagonalnya berpotongan sama panjang
 - d. Mempunyai sepasang sudut sama besar
 - e. Luasnya diagonal 1 x diagonal 2 bagi 2
5. Sifat-sifat jajar genjang
- a. Mempunyai 2 pasang sisi yang sama panjang dan sejajar
 - b. Kedua diagonalnya berpotongan tidak tegak lurus
 - c. Sudut yang berhadapan sama besar
 - d. Mempunyai 2 pasang sudut sama besar
 - e. Luasnya alas x tinggi

Mengetahui
Kepala Madrasah

Ngluwar, 20 Maret 2014
Guru Mata Pelajaran

Haryata, S.E.

Choiriyatul Hidayah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus II

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah MI Ma'arif Ngluwar I

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/2

Alokasi Waktu : 2 x jam pelajaran

A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

Kompetensi Dasar

6.2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

Indikator :

- a. Mengidentifikasi sifat-sifat balok
- b. Mengidentifikasi sifat-sifat kubus
- c. Mengidentifikasi sifat-sifat prisma segitiga

B. Tujuan Pembelajaran

Pembelajaran ini bertujuan agar siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang balok, kubus, dan prisma segitiga

Karakter yang diharapkan; kreatif, bertanggung jawab, dan kerjasama.

Materi : Bangun Ruang

C. Strategi Pembelajaran : Diskusi kelompok

Metode pembelajaran : ceramah, tanya jawab.

Alat dan media :

- . Gemar matematika 5 untuk SD/MI kelas V (Buchari, Jumadi, Sutigno, Aneka Ilmi. 2004)
- . Belajar matematika untuk SD/MI kelas 5 (Rahmat dkk. Sarana Pancakarya Nusa. 2005)
- . LKS

- Media gambar.

D. Langkah-langkah Pembelajaran:

1. Pendahuluan
 - a. Salam, berdoa'a, mengabsen siswa
 - b. Apersepsi menyampaikan tujuan pembelajaran
 - c. Memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi bangun ruang
2. Kegiatan Inti
 - a. Eksplorasi
 1. Guru bertanya jawab tentang benda-benda yang menyeruoi kubus, balok, prisma segitiga
 2. Guru bertanya jawab tentang ciri-ciri dari kubus, balok, prisma segitiga
 3. Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok
 4. Guru membagikan media gambar bangun ruang pada setiap kelompok
 5. Guru memberi petunjuk kerja yang harus dilakukan
 6. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa
 7. Secara bergiliran setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka guru memberi umpan balik
 - b. Elaborasi
 1. Guru membagikan buku paket kepada siswa
 2. Guru menjelaskan keterkaitan media gambar dengan materi yang ada pada buku paket
 3. Guru menyuruh siswa mengerjakan LKS
 4. Secara bergiliran setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan mereka
 - c. Konfirmasi

1. Bersama siswa guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
2. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menyampaikan pernyataannya

3 . Penutup

- a. Guru berpesan pada siswa agar selalu rajin belajar
- b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang
- c. Menutup pelajaran dengan membaca do'a sesudah belajar
- d. Salam.

Evaluasi

1. Sebutkan sifat- sifat kubus

- a. jumlah sisi
- b. jumlah rusuk
- c. volume balok
- d. luas permukaan kubus

2. Sebutkan sifat- sifat prisma segitiga

- a. Jumlah sisi
- b. Jumlah rusuk
- c. Volume prisma segitiga
- d. Luas permukaan segitiga

3. Sebutkan sifat- sifat balok

- a. Jumlah sisi
- b. Jumlah rusuk
- c. Volume balok
- d. Luas permukaan balok

Kunci Jawaban

1. Sifat- sifat kubus

- a. Mempunyai 6 sisi
- b. Mempunyai 12 rusuk sama panjang
- c. Volume sisi x sisi x sisi atau rusuk x rusuk x rusuk
- d. Luas permukaan $6 \times (\text{sisi} \times \text{sisi})$

2. Sifat- sifat prisma segitiga

- a. Mempunyai 5 sisi
- b. Mempunyai 9 rusuk
- c. Volume = luas alas x tinggi yaitu luas segitiga x tinggi prisma
- d. Luas permukaan = 2 luas segitiga + 3 luas persegi panjang

3. Sifat-sifat balok

- a. Mempunyai 6 sisi
- b. Mempunyai 12 rusuk
- c. Volume = panjang x lebar x tinggi
- d. Luas permukaan $(p \times l) + (p \times t) + (l \times t)$

Mengetahui
Kepala Madrasah

Ngluwar, 27 Maret 2014
Guru Mata Pelajaran

Haryata, S.E.

Choiriyatul Hidayah

**HASIL OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I**

No.	Aspek yang dinilai	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan		
	1.1 Guru membuka pelajaran dengan doa	√	
	1.2 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menyampaikan materi.	√	
	1.3 Guru menyampaikan prosedur pembelajaran dengan media gambar.	√	
	1.4 Guru mengadakan apersepsi	√	
	1.5 Guru mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	√	
2.	Kegiatan Inti		
	2.1 Guru menjelaskan materi pelajaran	√	
	2.2 Guru membagikan media gambar	√	
	2.3 Guru meminta siswa untuk memahami gambar	√	
	2.4 Guru membagikan soal	√	
	2.5 Guru membantu siswa untuk menjawab soal	√	
	2.6 Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya	√	
	2.7 Guru memberikan tanggapan kepada siswa yang bertanya	√	
3.	Kegiatan Penutup		
	3.1 Guru mengadakan posttest	√	
	3.2 Bersama siswa guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	√	
	3.3 Guru menutup pelajaran dengan do'a	√	

Ngluwar, 20 Maret 2014
Observer

Apriliana Nindya Pitasari, S.Pd.

**HASIL OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II**

No.	Aspek yang dinilai	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan		
	1.1 Guru membuka pelajaran dengan doa	√	
	1.2 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum menyampaikan materi.	√	
	1.3 Guru menyampaikan prosedur pembelajaran dengan media gambar.	√	
	1.4 Guru mengadakan apersepsi	√	
	1.5 Guru mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran	√	
2.	Kegiatan Inti		
	2.1 Guru menjelaskan materi pelajaran	√	
	2.2 Guru membagikan media gambar	√	
	2.3 Guru meminta siswa untuk memahami gambar	√	
	2.4 Guru membagikan soal	√	
	2.5 Guru membantu siswa untuk menjawab soal	√	
	2.6 Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya	√	
	2.7 Guru memberikan tanggapan kepada siswa yang bertanya	√	
3.	Kegiatan Penutup		
	3.1 Guru mengadakan posttest	√	
	3.2 Bersama siswa guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	√	
	3.3 Guru menutup pelajaran dengan do'a	√	

Ngluwar, 27 Maret 2014
Observer

Apriliana Nindya Pitasari, S.Pd.

**HASIL OBSERVASI GURU
SIKLUS I**

No.	Aspek yang dinilai	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Keterampilan membuka pelajaran a. menarik perhatian siswa b. membuat apersepsi c. menyampaikan topik/tujuan d. memberi pre-test	√ √ √ √	
2.	Keterampilan menjelaskan materi a. kejelasan b. penggunaan contoh c. penekanan hal penting d. penggunaan metode secara tepat	√ √ √ √	
3.	Interaksi pembelajaran a. mendorong siswa aktif b. kemampuan mengelola kelas c. memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	√ √ √	
4.	Keterampilan bertanya a. penyebaran b. pemindahan giliran c. pemberian waktu berfikir	√ √ √	
5.	Keterampilan menggunakan waktu a. pendahuluan b. inti c. penutup	√ √ √	
6.	Keterampilan menutup pelajaran a. meninjau kembali isi materi	√	

Ngluwar, 20 Maret 2014

Observer

Apriliana Nindya Pitasari, S.Pd.

HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS II

No.	Aspek yang dinilai	Hasil Pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Keterampilan membuka pelajaran a. menarik perhatian siswa b. membuat apersepsi c. menyampaikan topik/tujuan d. memberi pre-test	√ √ √ √	
2.	Keterampilan menjelaskan materi a. kejelasan b. penggunaan contoh c. penekanan hal penting d. penggunaan metode secara tepat	√ √ √ √	
3.	Interaksi pembelajaran a. mendorong siswa aktif b. kemampuan mengelola kelas c. memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	√ √ √	
4.	Keterampilan bertanya a. penyebaran b. pemindahan giliran c. pemberian waktu berfikir	√ √ √	
5.	Keterampilan menggunakan waktu a. pendahuluan b. inti c. penutup	√ √ √	
6.	Keterampilan menutup pelajaran a. meninjau kembali isi materi	√	

Ngluwar, 27 Maret 2014

Observer

Apriliana Nindya Pitasari, S.Pd.

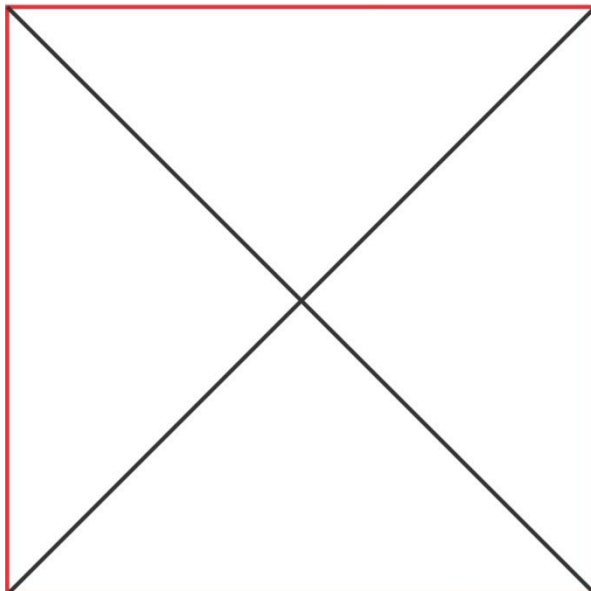
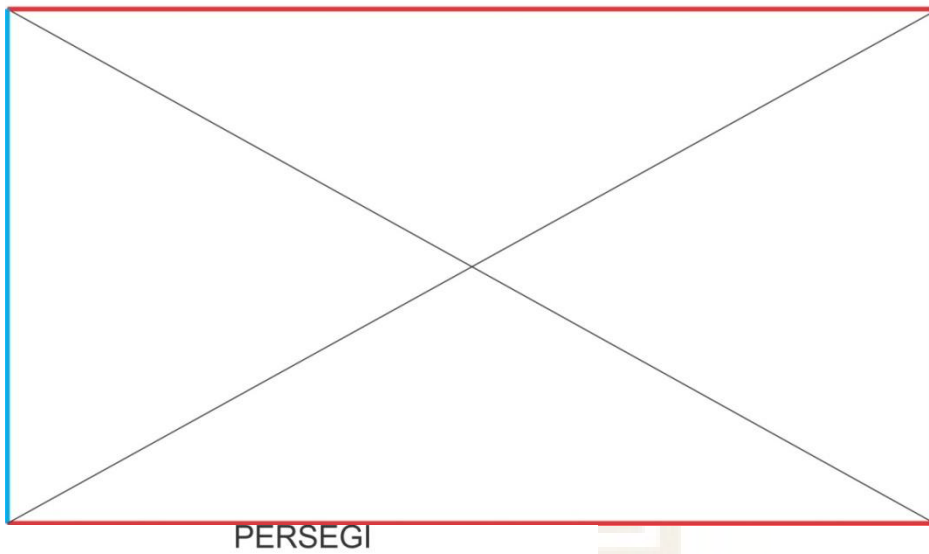
DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN



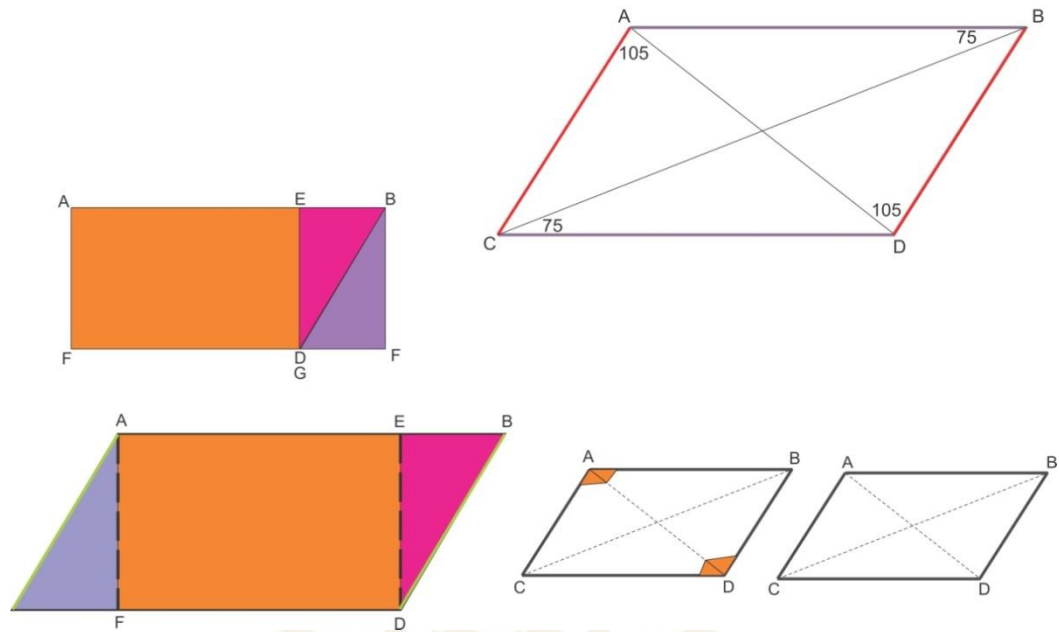


MEDIA GAMBAR

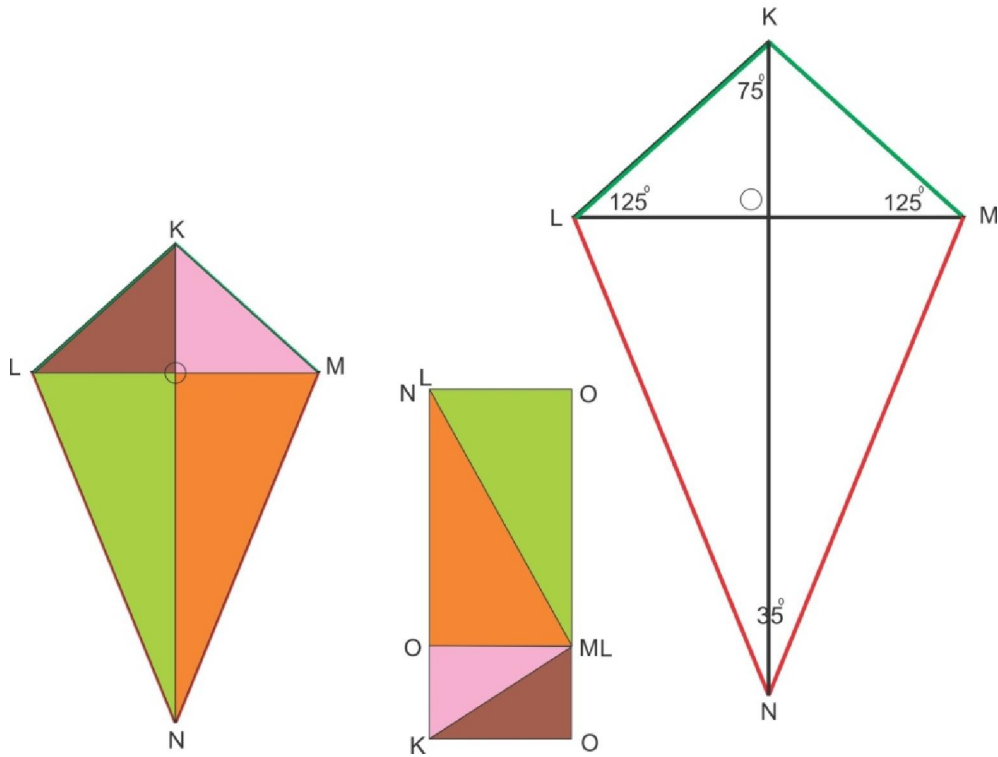
PERSEGI PANJANG



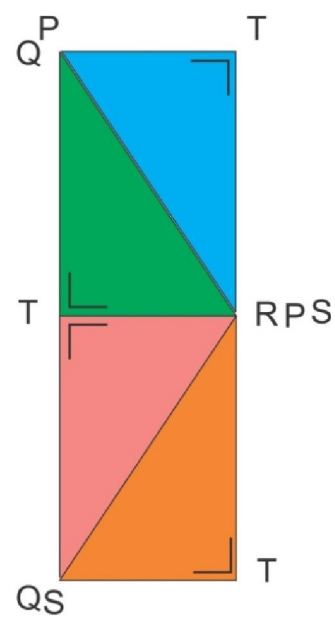
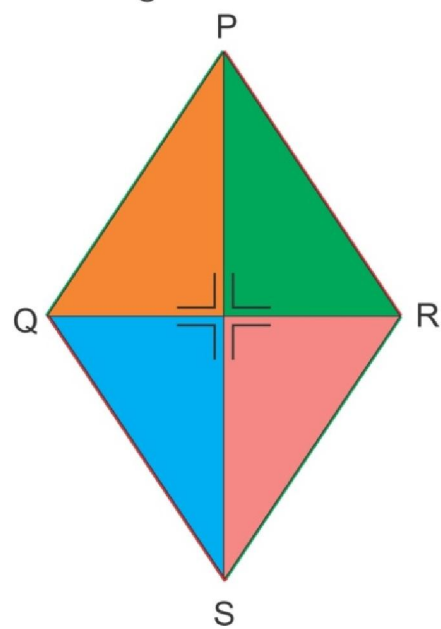
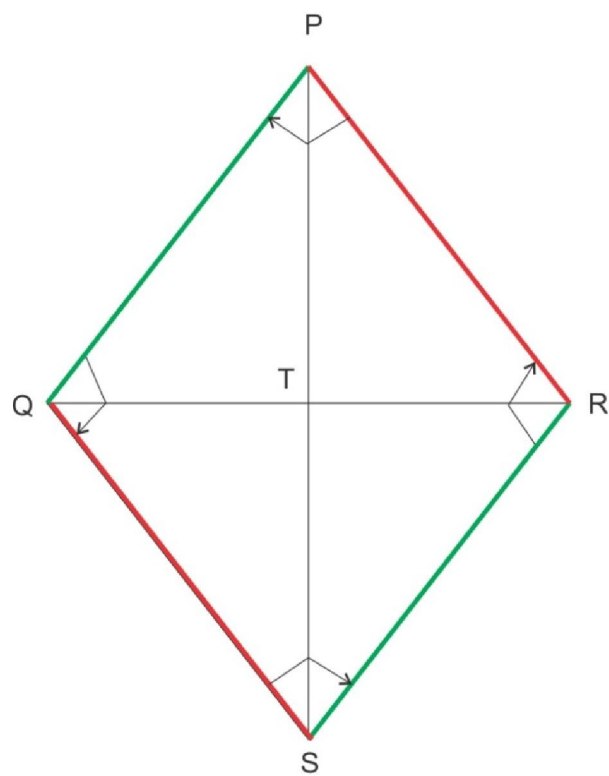
JAJAR GENJANG



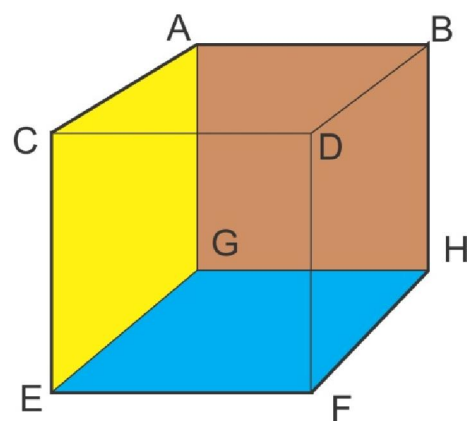
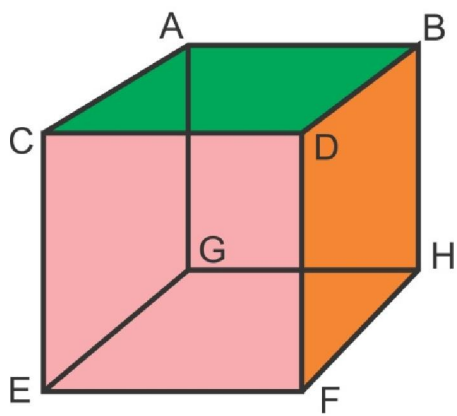
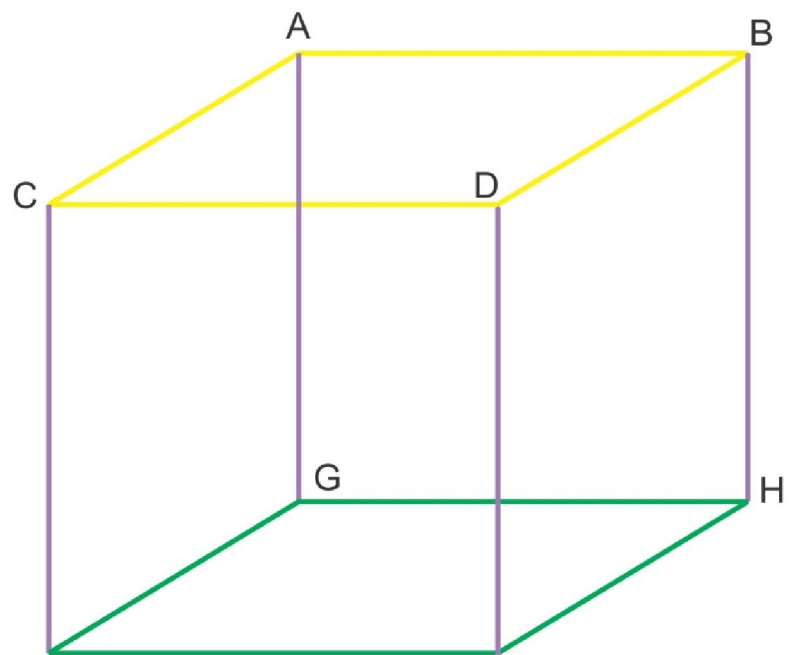
LAYANG-LAYANG



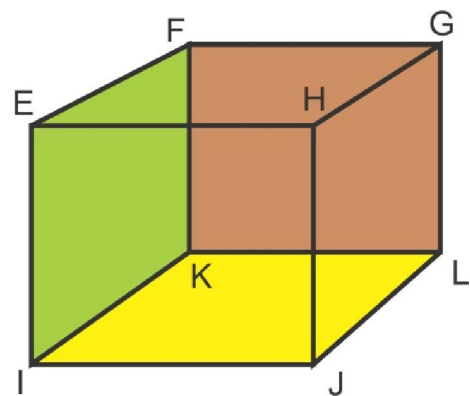
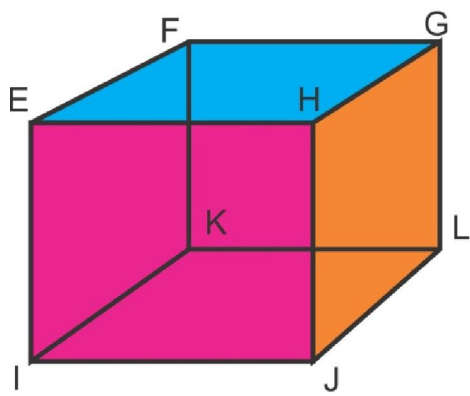
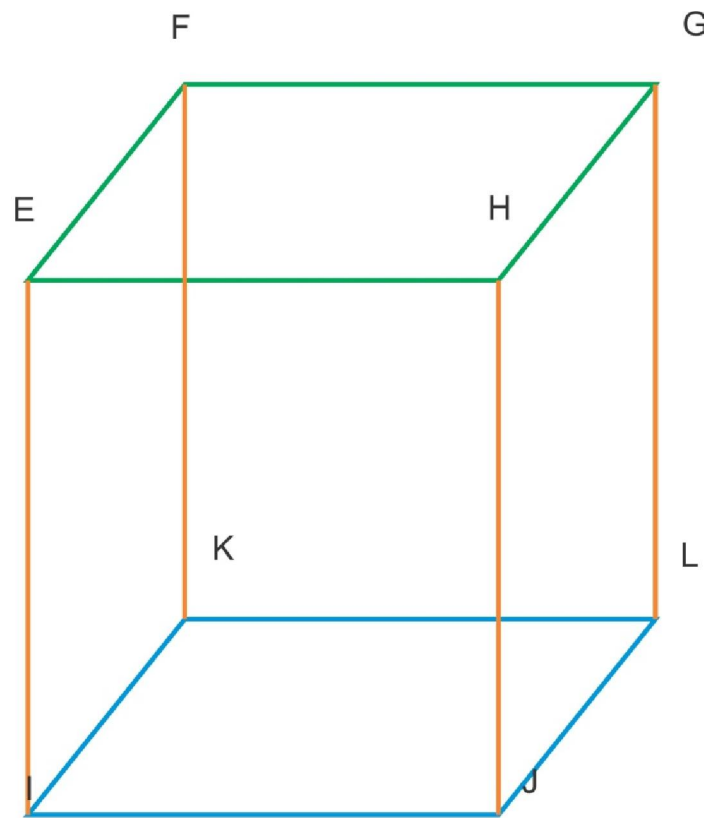
BELAH KETUPAT



KUBUS



BALOK



PRISMA SEGITIGA

