

PONDOK PESANTREN DI MADURA:
Studi Tentang Proses Transformasi Kepemimpinan
Akhir Abad XX



Oleh :

Drs. Abd. Halim Soebahar, M.A.
NIM.: 88104/S3

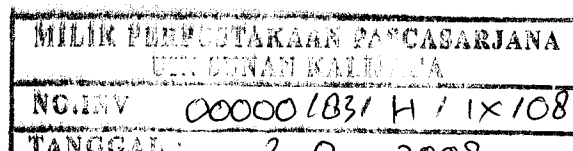
2x7.341
SOE
P
e.1

DISERTASI

Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor
dalam Ilmu Agama Islam

YOGYAKARTA

2008



PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Abd. Halim Soebahar, MA.
NIM : 88104/S.3
Jenjang : Doktor

menyatakan, bahwa **disertasi** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 16 Oktober 2007

Saya yang menyatakan,



Drs. Abd. Halim Soebahar, M.A.

NIM.: 88104/S.3



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGRAM PASCASARJANA

Promotor : Prof. Dr. H. Noeng Muhadjir ()

Promotor : Prof. Dr. H. M. Bahri Ghazali, M.A. ()

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, bahwa setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

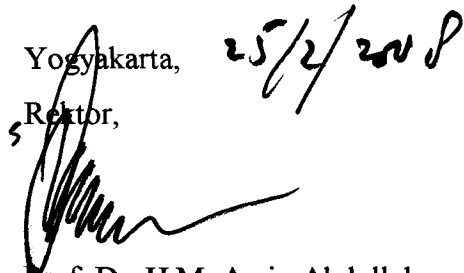
**PONDOK PESANTREN DI MADURA:
Studi tentang Proses Transformasi Kepemimpinan
Akhir Abad XX**

yang ditulis oleh:

Nama : Drs. Abd. Halim Soebahar, MA.
NIM : 88104/S.3
Program : Doktor

Sebagaimana disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) tanggal 16 Oktober 2006, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Promosi (Terbuka) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 25/2/2008
Rektor,

Prof. Dr. H.M. Amin Abdullah
NIP. 150216071

NOTA DINAS

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, bahwa setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**PONDOK PESANTREN DI MADURA:
Studi tentang Proses Transformasi Kepemimpinan
Akhir Abad XX**

yang ditulis oleh:

Nama : Drs. Abd. Halim Soebahar, MA.
NIM : 88104/S.3
Program : Doktor

Sebagaimana disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) tanggal 16 Oktober 2006, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Promosi (Terbuka) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta,
Promotor/Anggota Penilai,



Prof. Dr. H. Noeng Muhadjir

NOTA DINAS

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, bahwa setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

PONDOK PESANTREN DI MADURA:

Studi tentang Proses Transformasi Kepemimpinan

Akhir Abad XX

yang ditulis oleh:

Nama : Drs. Abd. Halim Soebahar, MA.
NIM : 88104/S.3
Program : Doktor

Sebagaimana disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) tanggal 16 Oktober 2006, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Promosi (Terbuka) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta,
Promotor/Anggota Penilai,


Prof/Dr. H. M. Bahri Ghazali, M.A.

NOTA DINAS

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, bahwa setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**PONDOK PESANTREN DI MADURA:
Studi tentang Proses Transformasi Kepemimpinan
Akhir Abad XX**

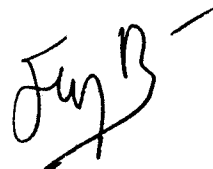
yang ditulis oleh:

Nama : Drs. Abd. Halim Soebahar, MA.
NIM : 88104/S.3
Program : Doktor

Sebagaimana disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) tanggal 16 Oktober 2006, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Promosi (Terbuka) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta,
Anggota Penilai,



Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, M.A.

NOTA DINAS

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, bahwa setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**PONDOK PESANTREN DI MADURA:
Studi tentang Proses Transformasi Kepemimpinan
Akhir Abad XX**

yang ditulis oleh:

Nama : Drs. Abd. Halim Soebahar, MA.
NIM : 88104/S.3
Program : Doktor

Sebagaimana disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) tanggal 16 Oktober 2006, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Promosi (Terbuka) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta,
Anggota Penilai,



Prof. Dr. H. Burhanuddin Daja

NOTA DINAS

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, bahwa setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**PONDOK PESANTREN DI MADURA:
Studi tentang Proses Transformasi Kepemimpinan
Akhir Abad XX**

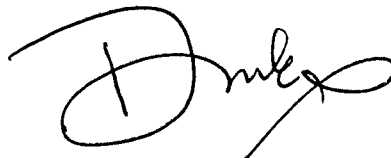
yang ditulis oleh:

Nama : Drs. Abd. Halim Soebahar, MA.
NIM : 88104/S.3
Program : Doktor

Sebagaimana disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) tanggal 16 Oktober 2006, saya berpendapat bahwa disertasi ini sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Promosi (Terbuka) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta,
Anggota Penilai,



Prof. Dr. H. Djoko Suryo

مستخلص البحث

عملية التحول أو الانتقال في إندونيسيا التي جرت في أواخر القرن العشرين قد امتدت لتشمل كافة جوانب الحياة و منها المعاهد الدينية الأهلية المعروفة بـ "فوندوق فسانترين". رغم أن كثيرا من المؤسسات التعليمية الأخرى المماثلة بدأت تنقرض، إلا أن تلك المعاهد الدينية مازالت تقدر على مواصلة البقاء، بل إن الأكثر من ذلك هو، أنها استطاعت أن تتطور لتتخذ لنفسها مكانة مهمة في نظام التعليم القومي، مما جعل الدراسات عن المعاهد الدينية الأهلية تكثر ابتداء من أواخر القرن العشرين. لكن من المهم أن ندرك أنه لا يمكن الفصل بين الدراسة عن تلك المعاهد الدينية و الدراسة عن مكانة رؤسائها أو شيوخها حيث إن أولئك الشيوخ الذين يعرفون أيضا بلقب " الكياهي" هم الذين يديرون تلك المعاهد الدينية و في نفس الوقت يعتبرون أحد العناصر الرئيسية بل أهم عنصر من بين عدة عناصر أخرى.

تتمثل المشكلة هنا في : طبيعة حدوث عملية انتقال رئاسة المعاهد الدينية الأهلية إذا درسناها من حيث كفاءة الرئاسة و أثرها على التجديد في نظام التعليم بتلك المعاهد؛ و علة حدوث عملية الانتقال على هذا النحو. و لمزيد من التحديد و التفصيل، فإن مشكلات هذا البحث يمكن صياغتها كما يلي: أولا - ما هي كيفية عملية الانتقال بالمعاهد الدينية الأهلية من حيث: مراحل تغيير الرئاسة، والعناصر اللازمة لأهلية الرئاسة، وكيفية استعداد شيوخ المعاهد الأهلية لكفاءة الرئاسة، وأسباب حدوث عملية الانتقال على هذا النحو؟ ثانيا - ما طبيعة أثر انتقال الرئاسة على ابتكار النظام التعليمي بالمعاهد الدينية الأهلية، عند تناولها من حيث: استجابة شيوخ تلك المعاهد للبتكار؛ و الإطار المستحدث لابتكار النظام التعليمي؛ و علة حدوث عملية الانتقال على هذا النحو؟.

أما من حيث المنهج، فهذا البحث يستخدم " الدراسة متعددة المواقع" لأن منطق تصميم هذا البحث يستهدف استحداث نظرية، وهذا يستلزم عدة مواقع. بناء على قاعدة " الانتقاء المعياري" التي قال بها غوتس ولوكونت، فقد وقع الاختيار على خمسة معاهد دينية أهلية لتكون مواقع للبحث وهي: معهد شيخنا خليل بانغالان، ومعهد الترقى سامفانغ، ومعهد بايوأنيار فاميكاسان، ومعهد النقاية سومانيف ومعهد الأمين سومينيف. وقد تم جمع المعلومات من خلال

ملاحظة المشاركين المعنيين والمحاوالت المتعمقة والدراسة الوثائقية بينما تم اختيار المعلومات من شيوخ تلك المعاهد وأبنائهم ومسؤولي شئون الطلاب وأعيان المجتمع في مادورا بطريقة هادفة. بالإضافة إلى المدخل الفينومينولوجي (الظواهرى) فإن عملية التحليل قد طبقت قاعدة "البحث المؤسس" التى طرحها (صاغها-عرضها-قدمها) شليغيل. جوهر مفهوم "البحث المؤسس" هو: أن التحليل كله لابد أن يكون على أساس البيانات الموجودة (المتاحة) وليس على أساس الأفكار المطروحة قبله.

بناء على تحليل البيانات، فقد توصلت هذه الدراسة إلى عدة نتائج هى أولاً: أن عملية انتقال الرئاسة بالمعاهد الدينية الأهلية تتم حتى الآن بصورة طبيعية حيث تتوقف على وفاة شيخ المعهد. ولم يحدث قط تنافس على الرئاسة قبل وفاة الشيخ. لكن فى المستقبل لابد من وضع الاحتياطات والتدابير التى تضمن جودتها من خلال تطبيق الرئاسة بطريقة أكثر تناسبا حتى لا يكون انتقال الرئاسة قائما على مجرد تفضيل عامل النسب وتجاهل عامل الكفاءة. ثانيا: رغم أهمية عامل أهلية الرئاسة فى عملية الانتقال، لكن لم يتم التركيز عليه. الأهلية والمواهب اللازمة للرئاسة لابد من استكشافها وتطويرها حتى يستطيع المسئولون أن يتمكنوا أكثر من حل المشكلات ومواجهة التحديات التى تقابلها. ثالثا: هناك اتجاه إلى ضعف التأهيل الرئاسي فى المعاهد الدينية الأهلية حيث إن كثير ممن أصبحوا شيوخنا للمعاهد هم لم يكونوا أتباعهم ليصبحوا شيوخنا مثلهم فى المستقبل مطلوب من الشيخ أن يكون أكثر فعالية فى الإعداد للمستقبل كأن يقوم مثلا بإعداد رحلة عملية دورية أو إعداد منح دراسية للطلاب الموهوبين لمواصلة مراحل دراستهم العالية حتى تظل أهليتهم منشطة. رابعا: تتنوع استجابات الشيوخ للابتكارات الخاص بالمعاهد تنوعا كبيرا، ولكن بسبب عدم توافر المتخصصين وقلة التواصل والتفاعل بين الشيوخ وبين المتخصصين، فإنه ينتج عن ذلك ضعف نمو برامج الابتكار. فى المستقبل يجب تقوية الالتزام بذلك بشكل مستمر رغم أن ذلك ليس سهلا لأن قبول (تبني) مبدأ التجديد مرتبط ارتباط وثيقا بالمعارف والتكنولوجيا وإعادة الهيكلة لوظائف المؤسسة. خامسا: فى الحقيقة والابتكار يتم إجراؤه حاليا فى نظام التعليم بالمعاهد الدينية التقليدية بصفتها أقدم مؤسسات تعليمية نشأت وترعرعت فى إندونيسيا. يجب مستقبليا التنوع فى تصميم ذلك التجديد حسب تنوع العناصر التالية: الخلفية، والأهلية، ورغبات الطلاب، ولكن يجب أن يظل محافظا على الإطار الخاص والتميز للمعاهد الدينية الأهلية.

بناء على هذه النتائج المذكورة، فإننا نوصى بإعداد للرئاسة المستقبلية بسبب السرعة التي لا تتوقف لتطور العلوم والزمان مما يوجب على الشيخ أن يكون فعالاً في الإعداد للمستقبل وأن يحاول أن يتطور نفسه دائماً. بفضل هذه النتائج المذكورة، يمكن الجزم بأن هذا العمل العلمي يتضمن اسهاماً علمياً للعديد من الجهات والأطراف.



ABSTRACT

Writer: Abd. Halim Soebahar

Title: Islamic Boarding School in Madura

(A Study on Leadership Transformation Process at the End of the 20th Century)

By the end of the 20th century, transformation process has influenced every aspect of life, including *pesantren* (Islamic boarding school). Although the role of other institutions starts to weaken, *pesantren* maintains to develop its important position in national education system that studies on *pesantren* have been intensified. A study on *pesantren*, however, can never be separated from the role of *kiai*, because *kiai* is the leader of the Islamic institution and also one of the most important elements of the development of the school.

The problem faced by *pesantren* leadership transformation can be formulated as follows: how the process of leadership transformation in *pesantren* looks like if it is being analysed from: leadership transformation process, elements of leadership competence and *kiai*'s method in preparing them, and why such transformation occurs. Secondly, how leadership transformation affects innovation of *pesantren* education system reflected from *kiai*'s response on the innovation and pattern of innovation on education system being developed, and why such transformation emerges.

The study is methodologically a multi side study because it designs its orientation on developing theories through research in various places. Based on Goetz and Le Compte "criterion based selection", five *pesantren* are designated to be the objects of the study, they are as follows: PP Syaikhon Kholil Bangkalan, PP At-Taruqqi Sampang, PP Banyuanyar Pamekasan, PP An-Nuqayah Sumenep, and PP Al Amin Sumenep. Data are collected through participant observation, indepth interview, and documentary study. The purposive informants are selected from *kiai*, *kiai*'s children, *santri*'s administrators, and prominent figures in Madura.

Adding to the applied phenomenology approach, the analysis administers Schegel's grounded research suggesting that every analysis should be based on the existing data, not on the pre-designed ideas.

The findings of the study are as follows: first, the transformation process of leadership in *pesantren* is conducted naturally through the death of the elderly *kiai*.

There has never been any leadership transformation before the death of the *kiai* nor fight for the position of *pesantren* leader after *kiai* passed away. In the future, nevertheless, leadership transformation process should apply more relevant type of leadership so that *pesantren* leader will not only prioritise patrimonial factor but also leadership competence. Secondly, leadership component is indeed an important part of transformation process. The development, however, must be more focused. Leadership competence and talent need to be explored and developed in such a manner that the candidate will be more capable of solving problems and facing challenges. Third, there is a tendency of weakening spirit to prepare leadership competence in *pesantren* due to the unwillingness of many *kiai* to educate their children to replace them. In the future, *kiai* should be more proactive in intensify their competence through periodically held a *rihlah ilmiah* or provide scholarships for talented children or *santri*. Fourth, there are variety of responses of *kiai* and experts causing the innovation underdeveloped. Commitment needs to be strengthened in the future, although it will never be easy due to lack of knowledge, technology and the need of restructuring the function of the institution.

Referring to the above findings, the author recommends preparation of *pesantren* leadership. The development of sciences and the ever-changing era should trigger candidates of *kiai* to be more proactive and to regularly upgrade them. Hopefully, those findings reflect the contribution of this paper for many parties.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi (pengalihan huruf) dari huruf Arab ke huruf Latin yang digunakan adalah hasil Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, sebagai berikut:

A. Penulisan Huruf

Arab	Latin	Arab	Latin
ا		ب	b
ت	t	ث	ts
ج	j	ح	h
خ	kh	د	d
ذ	dz	ر	r
ز	z	س	s
ش	sy	ص	ṣ
ض	ḍ	ط	ṭ
ظ	ẓ	ع	‘
غ	g	ف	f
ق	q	ك	k
ل	l	م	m
ن	n	و	w
ه	h	ء	’
ي	y		

B. Vokal

Arab	Latin	Arab	Latin
.....	a	..ى..	ai
.....	i	..و...	au
.....	u		

C. Mâddah

Arab	Latin
... ا ...	ā
... ي ...	ī
... و ...	ū

D. Tâ' Marbutah di Akhir Kata

1. Yang hidup transliterasinya adalah: *ẓ/t*
2. Yang mati transliterasinya adalah: *h/*

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti *ṣalat*, *zakat*, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafadz aslinya)

E. Tasydid

Tasydid adalah yang diberi tanda pada huruf arabnya dengan: (...[˙]...), ditulis dengan menggandakan huruf latin.

F. Kata Sandang Alif + Lam

Bila diikuti huruf qamariyyah maupun syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf "al"

G. Lain-Lain

Pedoman transliterasi ini tidak berlaku untuk nama orang, lembaga, dan tempat yang sudah menulis dengan caranya sendiri.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, disertasi berjudul “Pondok Pesantren di Madura: Studi tentang Proses Transformasi Kepemimpinan Akhir Abad XX”, akhirnya dapat dipersembahkan. Tentu saja, ini hanya dimungkinkan karena berbagai dukungan yang diberikan oleh banyak pihak.

Untuk itu, dengan penuh ketulusan disampaikan terima kasih dan *jazākumullāh*, terutama kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi kesempatan untuk mengikuti pendidikan program doktor kepada penulis dan juga atas dorongan, peringatan dan kebijakan-kebijakannya agar disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik;
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya yang telah membantu kelancaran studi;
3. Bapak Prof. Dr. H. Noeng Muhadjir dan Prof. Dr. H. M. Bahri Ghazali, M.A. selaku promotor yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan kharisma keilmuannya selalu memberikan bimbingan, arahan-arahan, koreksi, bahkan peluang untuk berdiskusi;
4. Tim Penilai Ujian Pendahuluan tanggal 16 Oktober 2006: Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain, Prof. Dr. H. Abd. Salam Arief, M. A., Prof. Dr. H. Noeng Muhadjir, Prof. Dr. H. M. Bahri Ghazali, M.A., Prof. Dr. H. Siswanto Masruri, M. A., Prof. Dr. H. Burhanuddin Daja, dan Prof. Dr. H. Djoko Suryo yang telah berkenan

banyak memberikan koreksi, masukan, dan memberi kesempatan berdiskusi selama proses perbaikan;

5. H. Moh. Soebahar (alm.) dan Hj. Siti Badriyah, kedua orang tua penulis, yang selalu mendo'akan dan dengan penuh kasih sayang, sejak kecil beliau berdualah yang membimbing penulis belajar al-Qur'ān dan ketrampilan membaca dan menulis;
6. Dra. Hj. Hamdanah, M. Hum, istri penulis yang dengan setia selalu memberikan dukungan dan do'a; juga keempat anak kami: Wijdan, Ovi, Weldy, dan Equis. Semoga karya ini menjadi pelajaran berharga bagi mereka;
7. Pimpinan dan Staf Perpustakaan Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang selalu memberikan layanan dengan penuh keramahan dan kesabaran;
8. Pimpinan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jember, yang memberikan sedikit kemudahan, sehubungan dengan tugas saya selaku dosen.

Rasa terima kasih yang sama juga disampaikan kepada: KH. Abdullah Schal beserta keluarga Pondok Pesantren Syaikhona Kholil di Bangkalan; KH. Alawi Muhammad beserta keluarga Pondok Pesantren At-Taroqqi di Sampang; KH. Muhammad Syamsul Arifin beserta keluarga Pondok Pesantren Banyuanyar di Pamekasan; Drs. KH. A. Warits Ilyas, KH. Abd. Basith AS., BA. dan Drs. KH. Mutam Mukhtar beserta keluarga Pondok Pesantren An-Nuqayah di Sumenep; dan KH. A. Tijani Jauhari, MA (alm.), KH. Idris Jauhari, dan KH. Maktum Jauhari beserta keluarga Pondok Pesantren Al-Amien di Sumenep. Semoga ketulusan semuanya, membantu proses penyelesaian penelitian ini, dibalas oleh Allah Swt.

Sungguh, penelitian ini telah memberikan pengalaman berharga bagi penulis. Sebagian hasil penelitian disertasi ini telah dipublikasikan di sejumlah media: jurnal, seminar, maupun karya ilmiah yang lain. Namun kami tetap menyadari bahwa hasil karya ini hanya mengungkapkan sekelumit fakta sosial dalam kehidupan masyarakat. Oleh karena itu, penelitian lanjut masih sangat diperlukan guna mengungkap misteri yang lebih berharga.

Akhirnya, kepada segenap pihak yang membantu proses penyelesaian disertasi ini kami ucapkan terima kasih. Kami sangat paham hasil karya ini banyak kekurangannya, dan sudah barang tentu sangat mengharapkan komentar, kritik, dan saran dari pembaca. Semoga karya ini bermanfaat bagi kita. Amin.

Yogyakarta, 10 Oktober 2007

Abd. Halim Soebahar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN REKTOR.....	iii
DEWAN PENGUJI.....	iv
PENGESAHAN PROMOTOR.....	v
NOTA DINAS.....	vi
ABSTRAK.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xvii
KATA PENGANTAR.....	xix
DAFTAR ISI.....	xxii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR GAMBAR.....	xxvi
DAFTAR SINGKATAN.....	xxvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxviii
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	12
D. Kajian Pustaka	14
E. Metode dan Prosedur Penelitian	21
F. Sistematika Pembahasan	29
 BAB II : GAMBARAN UMUM MADURA	 31
A. Madura, Selayang Pandang	31
B. Islamisasi di Madura	37
C. Lembaga Pendidikan di Madura	42
 BAB III : PONDOK PESANTREM SEBAGAI LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM: KARAKTERISTIK DAN KEPEMIMPINAN	 46
A. Karakteristik Pondok Pesantren	46
1. Sejarah Pertumbuhan Pondok Pesantren	46
2. Komponen Utama Pondok Pesantren	50
3. Pola Kehidupan Pondok Pesantren	58
4. Inovasi dan Varian Pondok Pesantren	62
B. Kepemimpinan Kiai Pondok Pesantren	75
1. Berbagai Studi Kepemimpinan	75
2. Tipologi Kepemimpinan Kiai	78
3. Regenerasi Kepemimpinan Pondok Pesantren	89
4. Kompetensi Kepemimpinan Pondok Pesantren	93

BAB IV : TRANSFORMASI KOMPETENSI KEPEMIMPINAN KIAI PONDOK PESANTREN DI MADURA	98
A. Transformasi Kompetensi Kepemimpinan Kiai Pondok Pesantren	98
1. Kompetensi Kepemimpinan di Pondok Pesantren Syaikhona Kholil, Bangkalan	99
2. Kompetensi Kepemimpinan di Pondok Pesantren At-Taroqqi, Sampang	113
3. Kompetensi Kepemimpinan di Pondok Pesantren Banyuanyar, Pamekasan	120
4. Kompetensi Kepemimpinan di Pondok Pesantren An-Nuqayah, Sumenep	133
5. Kompetensi Kepemimpinan di Pondok Pesantren Al-Amien, Sumenep	143
B. Analisis Transformasi Kompetensi Kepemimpinan Kiai Pondok Pesantren	153
1. Proses Alih Kepemimpinan	153
2. Unsur Kompetensi Kepemimpinan	159
3. Cara Kiai Mempersiapkan Kompetensi Kepemimpinan	162
 BAB V : KOMPETENSI KEPEMIMPINAN DAN SISTEM PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN DI MADURA	 168
A. Kompetensi kepemimpinan dan Pengembangan Sistem Pendidikan Pondok Pesantren	168
1. Kompetensi Kepemimpinan dan Sistem Pendidikan di Pondok Pesantren Syaikhona Kholil, Bangkalan	171
2. Kompetensi Kepemimpinan dan Sistem Pendidikan di Pondok Pesantren At-Taroqqi, Sampang	181
3. Kompetensi Kepemimpinan dan Sistem Pendidikan di Pondok Pesantren Banyuanyar, Pamekasan	189
4. Kompetensi Kepemimpinan dan Sistem Pendidikan di Pondok Pesantren An-Nuqayah, Sumenep	195
5. Kompetensi Kepemimpinan dan Sistem Pendidikan di Pondok Pesantren Al-Amien, Sumenep	203
B. Analisis Transformasi Kompetensi Kepemimpinan dan Pengaruhnya Terhadap Inovasi Sistem Pendidikan Pondok Pesantren	210
1. Respons Kiai Terhadap Inovasi dalam Proses Transformasi	211
2. Pola Inovasi Sistem Pendidikan Pondok Pesantren	217

BAB VI : KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	231
A Kesimpulan	231
B. Rekomendasi	235
DAFTAR PUSTAKA.....	238
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	246
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	303



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Wilayah Administrasi Madura	34
Tabel 2	Penduduk Madura Tahun 1960-2000	34
Tabel 3	Penduduk Madura Menurut Agama	35
Tabel 4	Tempat Peribadatan di Madura	35
Tabel 5	Data Lembaga Pendidikan di Madura	43
Tabel 6	Alih Kepemimpinan Lima Pondok Pesantren di Madura	156
Tabel 7	Pertumbuhan Daerah-daerah Pondok Pesantren An-Nuqayah.....	199
Tabel 8	Data Lembaga Pendidikan di Pondok Pesantren An-Nuqayah....	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Peta Madura Sekitar Tahun 1885	307
Gambar 2	Peta Madura Sekarang	307
Gambar 3	Peta Madura dalam Jawa dan Jawa Timur	308



DAFTAR SINGKATAN

KH	: Kiai Haji
LP3ES	: Lembaga Penelitian, Pendidikan, dan Penerangan Ekonomi dan Sosial
MA	: Madrasah Aliyah
Madin	: Madrasah Diniyah
Masyumi	: Majelis Syura Muslimin Indonesia
MI	: Madrasah Ibtidaiyah
MTs	: Madrasah Tsanawiyah
NU	: Nahdlatul 'Ulama
PP	: Pondok Pesantren
P3M	: Perhimpunan Pengembangan Pesantren dan Masyarakat
PPWK	: Program Pengembangan Wawasan Keulamaan
SD	: Sekolah Dasar
SI	: Sarekat Islam
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SMA	: Sekolah Menengah Atas
UCLA	: University of California Los Angeles

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian	246
Lampiran 2	Hubungan Kekerabatan di PP Syaikhona Kholil, Bangkalan ...	263
Lampiran 3	Hubungan Kekerabatan di PP At-Taroqqi, Sampang	265
Lampiran 4	Hubungan Kekerabatan di PP Banyuanyar, Pamekasan	267
Lampiran 5	Hubungan Kekerabatan di PP An-Nuqayah, Sumenep	269
Lampiran 6	Hubungan Kekerabatan di PP Al-Amien, Sumenep	271
Lampiran 7	Jaringan Intelektual Kiai PP Syaikhona Kholil, Bangkalan	273
Lampiran 8	Jaringan Intelektual Kiai PP At-Taroqqi, Sampang	274
Lampiran 9	Jaringan Intelektual Kiai PP Banyuanyar, Pamekasan	275
Lampiran 10	Jaringan Intelektual Kiai PP An-Nuqayah, Sumenep	276
Lampiran 11	Jaringan Intelektual Kiai PP Al-Amien, Sumenep	277
Lampiran 12	Struktur Organisasi PP Syaikhona Kholil, Bangkalan	278
Lampiran 13	Struktur Organisasi PP At-Taroqqi, Sampang	280
Lampiran 14	Struktur Organisasi PP Banyuanyar, Pamekasan	281
Lampiran 15	Struktur Organisasi PP An-Nuqayah, Sumenep	283
	Struktur Organisasi PP An-Nuqayah (Rencana Perubahan)	284
Lampiran 16	Struktur Organisasi PP Al-Amien, Sumenep	285
Lampiran 17	Jaringan Sosial Alumni PP Syaikhona Kholil, Bangkalan	286
Lampiran 18	Jaringan Sosial Alumni PP At-Taroqqi, Sampang	290
Lampiran 19	Jaringan Sosial Alumni PP Banyuanyar, Pamekasan	291
Lampiran 20	Jaringan Sosial Alumni PP An-Nuqayah, Sumenep	292
Lampiran 21	Jaringan Sosial Alumni PP Al-Amien, Sumenep	294
Lampiran 22	Glosarium	298



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses transformasi yang berlangsung pada akhir abad XX telah menjamah seluruh sisi kehidupan, termasuk pondok pesantren. Namun demikian, lembaga yang sejak tahun 1970-an dikenal sebagai "sub kultur"¹ ini bukan hanya mampu bertahan, tetapi lebih dari itu, dengan penyesuaian, akomodasi, dan konsesi yang dilakukannya, pondok pesantren juga mampu mengembangkan diri pada posisi yang penting dalam sistem pendidikan nasional Indonesia. Menurut Jahja Umar, pondok pesantren dapat bertahan dan berkembang bukan hanya karena kemampuannya melakukan *adjustment* dan *readjustment*, tetapi juga karena karakter eksistensialnya.²

Karakter eksistensial dimaksud, menurut Nurcholish Madjid disebut sebagai lembaga yang secara historis tidak hanya identik dengan makna keislaman, tetapi

¹Sebutan sub kultur, karena pesantren telah memenuhi kriteria minimal yang meliputi aspek-aspek berikut: eksistensi pesantren sebagai lembaga yang menyimpang dari pola kehidupan umum di negeri ini, terdapatnya sejumlah penunjang yang menjadi tulang punggung kehidupan pesantren; berlangsungnya proses pembentukan tata nilai yang tersendiri dalam pesantren, lengkap dengan simbol-simbolnya; adanya daya tarik keluar, sehingga memungkinkan masyarakat sekitar menganggap pesantren sebagai alternatif ideal bagi sikap hidup yang ada di masyarakat itu sendiri; dan berkembangnya suatu proses pengaruh-mempengaruhi dengan masyarakat di luarnya, yang akan berkulminasi pada pembentukan nilai-nilai baru yang secara universal diterima kedua belah pihak. Lihat Abdurrahman Wahid, *Bunga Rampai Pesantren* (Jakarta: CV. Dharma Bhakti, 1984), hlm. 10.

²Jahja Umar, "Sambutan Direktur Jenderal Kelembagaan Agama Islam", *The Dynamics of Pondok Pesantren In Indonesia/Dinamika Pondok Pesantren di Indonesia* (Jakarta: Direktorat Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2005), hlm. iv.

juga keaslian (*indigenous*) Indonesia.³

Wacana tentang pondok pesantren tampak semakin marak pada dasawarsa keenam abad XX. Hal ini tercermin pada berbagai tema kajian dan penelitian yang dilakukan para ahli. Kegairahan seperti itu terjadi, karena proses transformasi yang dipelopori pemerintah Orde Baru bertolak dari *paradigma* bahwa pemerintah/negara merupakan penggerak utama (*prime mover*) proses transformasi. Konsep “pemerintah sebagai *prime mover*” mengacu kepada pendapat tentang kedudukan pemerintah sebagai pelopor, penentu arah, dan pengendali yang paling utama, sehingga subyek lain hanya dianggap *sub ordinate* atau sekadar pendukung proses transformasi yang sedang berlangsung. Pada sisi lain pemerintah dengan birokrasinya dalam banyak hal dianggap tidak cukup efektif menggerakkan partisipasi masyarakat disebabkan karena kurang peka terhadap nuansa dan dinamika masyarakat.⁴

Sebagian pengamat menilai, bahwa angin transformasi yang dihembuskan oleh pemerintah ke pondok pesantren, paling tidak karena dua pertimbangan. *Pertama*, pondok pesantren dianggap sebagai lembaga tradisional yang terbelakang dan kurang partisipatif, tetapi memiliki potensi besar: memobilisasi sumber daya lokal, sumber tenaga kerja potensial, dan sekaligus sumber dukungan suara politis, bahkan bisa sebaliknya, dapat menjadi lembaga kekuatan tandingan (*counter vailing power*) yang potensial. *Kedua*, pondok pesantren dapat dijadikan instrumen untuk

³Nurcholish Madjid, “Merumuskan Kembali Tujuan Pendidikan Pesantren”, M. Dawam Rahardji (ed.), *Pergulatan Dunia Pesantren: Membangun dari Bawah* (Jakarta: P3M, 1985), hlm. 3.

⁴M. M. Billah, “Dari Paradigma Instrumentalistis ke Paradigma Alternatif”, *Jurnal Berkala Pesantren* (Jakarta: P3M, No. 3-1988), hlm. 10.

mencapai tujuan pembangunan, seperti: sosialisasi gagasan, mobilisasi sumber daya pembangunan maupun memekarkan dan melestarikan kekuasaan politik.⁵

Namun demikian, sangat penting dipahami bahwa kajian tentang pondok pesantren tidak bisa dilepaskan dari sosok kiai, karena kiai merupakan salah satu komponen pondok pesantren yang penting,⁶ bahkan yang terpenting dari berbagai komponen yang lain, sehingga kajian tentang kepemimpinan kiai menjadi sangat mendasar dan strategis dilakukan. Kajian tentang kepemimpinan kiai tidak terlepas dari kompetensi kiai. Banyak alasan yang dapat dikemukakan, salah satunya karena kompetensi yang dimiliki kiai akan berpengaruh terhadap sistem pendidikan pondok pesantren. Kompetensi kepemimpinan merupakan kemampuan untuk melaksanakan tugas-tugas kepemimpinan pondok pesantren.

Selain itu, jika diamati secara intens interaksi antara proses transformasi eksternal di satu pihak dan proses transformasi internal karena kekuasaan kiai di pondok pesantren di lain pihak, maka menarik ditelusuri lebih lanjut bagaimana inovasi yang menyertai proses transformasi dari luar diadopsi pondok pesantren, apa manfaat dan mudlaratnya bagi pondok pesantren, dan bagaimana dampaknya terhadap inovasi sistem pendidikan pondok pesantren? Dalam konteks ini kompetensi kepemimpinan kiai jelas dipertaruhkan.

⁵M. M. Billah, dalam *Peranan Pondok Pesantren dalam Pembangunan* (Jakarta: Paryu Barkah, 1974), hlm. 31-36, menyebut pertimbangan tersebut berparadigma dualistik.

⁶Tentang komponen lain (seperti santri, musholla/masjid, pengajian kitab-kitab Islam klasik, dan pondok), telaah Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai* (Jakarta: LP3ES, 1982), hlm. 44; sedang posisi strategis kiai, telaah A. Mukti Ali, "Pondok Pesantren dalam Sistem Pendidikan Nasional", *Beberapa Persoalan Agama Dewasa Ini* (Jakarta: Rajawali Press, 1987), hlm. 23, yang menegaskan bahwa peran kiai sangat sentral karena kiai bukan hanya pemimpin pondok pesantren, tetapi juga pemilik pondok pesantren.

Ketika membahas mengenai kewenangan pemimpin, Weber menjelaskan dengan mengajukan tipologi kewenangan sebagai *traditional authority*, *rational (legal) authority*, dan *charismatic authority*.⁷ Tipe pertama, kewenangan merupakan derivasi tradisi seperti dalam kerajaan ataupun monarki konstitusional. Pada tipe kedua, kewenangan merupakan derivasi konstitusi yang dibangun atas dasar pemikiran rasional semacam birokrasi. Pada tipe ketiga, kewenangan berdasarkan "kualitas tertentu dari seseorang, yang ditempatkan secara terpisah dan diperlakukan sebagai kekuatan supernatural, manusia super, atau sekurang-kurangnya memiliki kualitas atau kekuasaan yang bersifat khusus". Adanya tiga tipe kewenangan pemimpin, maka seorang kiai sebenarnya dapat mencerminkan salah satu, bahkan ketiga kewenangan tersebut sekaligus.

Hasil studi tentang kiai pondok pesantren memberi gambaran bahwa kepatuhan terhadap kepemimpinan kiai dari para santrinya untuk sebagian berpangkal pada fungsi taqlid,⁸ dan kepatuhan mutlak terhadap kiai merupakan salah satu nilai pertama yang ditanamkan pada setiap santri.⁹ Kepatuhan itu diperluas lagi terhadap ulama sebelumnya dan ulama yang mengarang kitab-kitab yang dipelajari. Bagi pengamat luar, kepatuhan tampak lebih penting daripada usaha menguasai ilmu,

⁷Ann Ruth Willner, *Charismatic Political Leadership: A Theory* (New York: Princeton University, 1968), hlm. 2-3.

⁸ Taqlid tidak hanya diartikan sebagai kepatuhan saja, tetapi juga "fanatisme yang berlebih-lebihan". Lihat Mahrus Irsyam, "Simbol-simbol Bahasa NU dan Muhammadiyah", *Majalah Tifa Sastra*, Nomor 37, Tahun VI, 1977, hlm. 15.

⁹Martin van Bruinessen, "Pesantren dan Kitab Kuning: Pemeliharaan dan Kesenambungan Tradisi Pesantren", *Jurnal Ulumul Qur'an*, Volume III, Tahun 4, 1992, hlm. 74.

tapi bagi kiai hal itu merupakan bagian integral dari ilmu yang akan dikuasai.¹⁰ Karena santri dianggap sebagai "musafir pencari ilmu",¹¹ maka konsekwensinya ia dianggap belum menguasai ilmu-ilmu agama Islam dengan baik. Hal itu berarti bahwa untuk menghindari pengertian yang salah, si santri harus memberlakukan taqlid terhadap ajaran agama Islam dari ulama-ulama besar. Kiai sebagai ulama yang dianggap sudah menguasai ilmu-ilmu tersebut kemudian memperoleh legitimasi bagi kepatuhan para santri terhadapnya.

Perkembangan lebih lanjut, legitimasi kekuasaan yang telah diperoleh kiai dimapankan melalui berbagai cara, antara lain dengan jalan menyerahkan kepemimpinan pondok pesantren kepada anggota keluarga terdekat, mengembangkan jaringan aliansi perkawinan *endogamous* antara keluarga kiai dan mengembangkan tradisi transmisi intelektual antara sesama kiai dan keluarganya.¹² Meskipun sistem pengakuan sebagai seorang kiai tidak hanya diperoleh karena keturunan tetapi juga melalui usaha, namun para kiai telah mengembangkan suatu tradisi bahwa keturunan mereka memiliki peluang lebih besar untuk meneruskan kepemimpinan kiai di pondok pesantren.

Tradisi demikian sering dipertanyakan, apakah status kekiaian itu merupakan sesuatu yang *ascribed status* atau *achieved status*. Jika *ascribed status* maka lebih bersifat tertutup, tidak mudah ditembus lewat suatu usaha, sehingga

¹⁰*Ibid.*

¹¹Zamakhshari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai* (Jakarta: LP3ES, 1982), hlm. 24.

¹²Fachry Ali dan Bachtiar Effendy, "Sosok Sosiologis, Idiologis, dan Teologis Kitab Kuning", *Kompas*, 15 September 1982, hlm. 5.

hanya bisa ditempati oleh seseorang yang karena kelahirannya memiliki karakteristik kodrati tertentu. Jika *achieved status* lebih menunjuk pada status sosial yang bersifat terbuka dan pemenuhan persyaratan kompetensinya bisa diusahakan atau diperjuangkan. Dengan demikian, jika status kepemimpinan yang dikembangkan dalam proses transformasi adalah *achieved status*, sebenarnya peluang “bisa diintip” atau diamati melalui model lingkaran-lingkaran konsentris. Artinya, pada pusat lingkaran berada kedudukan kiai pengasuh pondok pesantren. Pada lingkaran pertama berada keluarga dekat kiai pengasuh pondok pesantren dan kiai pembantu (“kiai badal”) yang memiliki pengaruh dalam pengambilan keputusan. Semakin berada di lingkaran lebih luar, semakin kurang pula unsur yang mendukung untuk berkomunikasi langsung dengan pusat kekuasaan. Semakin banyak dan besar unsur pendukung kekuasaan akan semakin dekat posisinya dengan pusat lingkaran.

Dalam proses transformasi kepemimpinan, kompetensi kepemimpinan pondok pesantren seringkali menjadi sorotan, khususnya ketika masyarakat mulai menilai kompetensi kepemimpinan dengan perkembangan zaman dan kebutuhan masyarakat. Kompetensi (*competence*) berarti kecakapan, kemampuan, wewenang untuk melakukan sesuatu.¹³ Menurut Ella Yulaelawati kompetensi dapat dipahami sebagai sekumpulan pengetahuan, ketrampilan, sikap, dan nilai sebagai kinerja yang berpengaruh terhadap peran, perbuatan, prestasi, serta pekerjaan seseorang.¹⁴ Dalam Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi adalah

¹³John Echols dan Hasan Sadili, *Kamus Inggris-Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 1992), hlm. 132.

¹⁴Ella Yulaelawati, *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofi, Teori, dan Aplikasi* (Bandung: Pakar Raya, 2004), hlm. 13.

seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai ... dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.¹⁵ Dengan demikian, dapat dikemukakan bahwa secara teoritis kompetensi merupakan kemampuan minimal yang harus dimiliki agar mereka mempunyai kesiapan¹⁶ sebagai penerus kepemimpinan pondok pesantren. Artinya, meskipun transformasi dan alih kepemimpinan pondok pesantren bisa terjadi secara alami tanpa disengaja, namun kompetensi kepemimpinan merupakan kemampuan yang harus dipersiapkan sebelumnya, baik menyangkut kompetensi keilmuan, kompetensi kepribadian, kompetensi kepemimpinan, maupun kompetensi lain sesuai dengan perkembangan zaman, harapan masyarakat, dan kebutuhan pengembangan pondok pesantren.

Penekanan ini diberikan, karena proses transformasi yang sedang berlangsung begitu dahsyat dan berakibat terjadinya pergeseran-pergeseran.¹⁷ Menghadapi pergeseran-pergeseran tersebut, kiai sebagai pengasuh dan pemimpin pondok pesantren menghadapi pilihan dilematik, apakah akan tetap memimpin pondok pesantren seperti apa yang ada dan ketinggalan zaman, atau mengikuti perkembangan baru dengan resiko akan kehilangan *aset-aset*-nya. Kiai pengasuh pondok pesantren nampaknya terjepit antara kedua pilihan itu. Padahal sebetulnya

¹⁵Sekretariat Negara Republik Indonesia, *Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*, pasal 1 ayat (10) dan pasal 8.

¹⁶Tentang kompetensi, bandingkan dengan tulisan Basuni Suriamiharja, "Kompetensi dan Karakteristik Tamatan Pendidikan Dasar 9 Tahun", *Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia II: Kurikulum untuk Abad ke-21* (Jakarta: Grasindo, 1984), hlm. 11.

¹⁷Menurut Mastuhu, pergeseran terkait dengan nilai-nilai dasar dan nilai-nilai instrumental. Lebih lanjut telaah *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren* (Jakarta: INIS, 1994), hlm. 2.

ada pilihan ketiga, tetapi menuntut kreativitas yang tinggi, yaitu mengenali dengan baik *aset-aset*-nya terlebih dahulu, kemudian mengembangkannya secara modern.¹⁸

Hasil penelitian Hiroko Horikoshi telah mengkritisi teori Geertz tentang peranan kiai sebagai makelar budaya (*cultural broker*). Menurut Geertz, kiai berperan sebagai alat penyaring atas arus informasi yang masuk ke lingkungan kaum santri, menularkan apa yang dianggap berguna, dan membuang apa yang dianggap merusak bagi mereka. Namun menurut Geertz, peranan penyaring itu akan macet, manakala arus informasi yang masuk begitu deras dan tak mungkin lagi disaring oleh Sang Kiai. Dalam keadaan demikian, kiai akan kehilangan peran dalam perubahan sosial yang terjadi. Akibat peranannya yang sekunder dan tidak kreatif, kiai akan mengalami kesenjangan dengan masyarakat sekitarnya.¹⁹

Menurut Horikoshi, penelitiannya tentang Kiai Yusuf Tajri,²⁰ menunjukkan bahwa kiai berperan kreatif dalam perubahan sosial. Bukan karena Sang Kiai mencoba meredam akibat perubahan yang terjadi, melainkan justru karena memelopori perubahan sosial dengan caranya sendiri. Ia bukan melakukan penyaringan informasi, melainkan menawarkan agenda perubahan yang dianggap sesuai dengan kebutuhan nyata masyarakat yang dipimpinnya. Masalah yang

¹⁸Nurcholish Madjid, "Keilmuan Pesantren, Antara Materi dan Metodologi", *Majalah Pesantren*, Nomor Perdana, 1984, hlm. 18-19.

¹⁹Abdurrahman Wahid, "Benarkah Kyai Membawa Perubahan Sosial?: Sebuah Pengantar", dalam Hiroko Horikoshi, *Kyai dan Perubahan Sosial* (Jakarta: P3M, 1987), hlm. xvi-xvii.

²⁰Kiai Yusuf Tajri, adalah pengasuh pondok pesantren di Wanaraja, Garut Jawa Barat, yang oleh Hiroko Horikoshi dijadikan sebagai fokus penelitian selama satu tahun (September 1972 sampai dengan Agustus 1973).

dihadapinya adalah bagaimana kebutuhan akan perubahan itu dapat dipenuhi tanpa merusak ikatan-ikatan sosial yang telah ada, melainkan justru dengan memanfaatkan ikatan-ikatan itu sebagai mekanisme perubahan sosial yang diinginkan.²¹ Mengkaji deskripsi Hiroko Horikoshi tersebut, maka kompetensi kepemimpinan kiai pondok pesantren jelas dipertaruhkan untuk dapat memainkan peran yang diharapkan.

Kepemimpinan, atau secara khusus kompetensi kepemimpinan pondok pesantren merupakan bidang kajian yang terlantar. Meskipun telah dipublikasi sejumlah karya penelitian tentang pondok pesantren, namun belum ada di antara kajiannya yang membahas proses transformasi kepemimpinan pondok pesantren. Penelitian tentang kepemimpinan atau tentang kompetensi kepemimpinan pondok pesantren akhir-akhir ini terasa semakin dibutuhkan, setelah disadari terjadinya pergeseran-pergeseran di pondok pesantren dan pergeseran nilai-nilai kompetensi kepemimpinan pondok pesantren, sebagai dampak dari proses transformasi.²²

Terjadinya pergeseran kompetensi kepemimpinan pondok pesantren sebenarnya telah lama berlangsung. Sebagai gambaran dapat dikemukakan, bahwa pada beberapa dasawarsa yang lalu, para kiai selalu mempersiapkan berbagai kompetensi anak-anaknya untuk mengantisipasi kelanjutan kepemimpinan pondok

²¹Abdurrahman Wahid dalam Hiroko Horikoshi, *Kyai dan*, hlm. xvii.

²²*Transformasi*, berasal dari istilah Bahasa Inggris *transform*, berarti perubahan (bentuk, sifat, dan sebagainya). Menurut Kayam, transformasi mengandaikan suatu proses pengalihan total dari suatu bentuk sosok baru yang akan mapan. Transformasi diandaikan sebagai tahap akhir dari suatu proses perubahan. Transformasi dapat dibayangkan sebagai suatu proses yang lama bertahap-tahap akan tetapi dapat pula dibayangkan sebagai suatu titik balik yang cepat bahkan *abrupt*. Lebih lanjut telaah Umar Kayam, *Transformasi Budaya Kita: Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar pada Fakultas Sastra Universitas Gadjah Mada* (Yogyakarta: UGM, 1989), hlm. 2.

pesantren, sehingga upaya yang dilakukan para kiai telah membentuk sebuah tradisi.²³ Para kiai membimbing sendiri kompetensi keilmuan anak-anaknya, seperti membimbing pelajaran al-Qur'ân, fikih, akidah, akhlak tasawuf, ilmu alat (nahwu dan sharaf), dan kompetensi lain. Para kiai cenderung tidak memperkenalkan anak-anaknya meneruskan sekolah di luar kompleks pondok pesantren sebelum menguasai kompetensi minimal yang dibimbing langsung oleh kiai. Namun dalam beberapa tahun terakhir, seiring dengan perjalanan waktu, tradisi seperti itu mulai sulit ditemukan. Saat sekarang ini justru yang terjadi ada kecenderungan anak-anak kiai tidak dimasukkan ke pondok pesantren sehingga mulai muncul anak-anak dari kiai yang memiliki pondok pesantren besar, tetapi mereka tidak mampu membaca kitab-kitab Islam klasik yang menjadi kurikulum inti di pondok pesantren. Berdasarkan perubahan, pergeseran, dan kecenderungan seperti itu, bisa diprediksi bahwa transformasi kompetensi kepemimpinan dimaksud akan sangat berpengaruh terhadap sistem pendidikan pondok pesantren.

Penelitian ini dilakukan di lima pondok pesantren yang masing-masing memiliki kekhasan dalam proses transformasi kepemimpinan akhir abad XX di Madura, yakni Pondok Pesantren Syaikhona Kholil di Bangkalan, Pondok Pesantren At-Taroqqi di Sampang, Pondok Pesantren Banyuwangor di Pamekasan, Pondok

²³Martin van Bruinessen yang menegaskan bahwa pengajaran agama Islam di pondok pesantren merupakan tradisi luhur di Indonesia, dalam *Pesantren dan*, hlm. 73; Telaah pula M. Amin Abdullah, *Falsafah Kalam di Era Postmodernisme* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994), hlm. 30-31, memberi gambaran bahwa tradisi (tradisi keilmuan) di pesantren dianggap sebagai kekayaan dan kekuatan spiritual yang perlu dipertahankan tanpa harus mempertanyakan bagaimana asal-usul tradisi tersebut. Mempertanyakan tradisi berarti meragukannya, dan bahkan mengingkari wujud tradisi yang selama ini dipegangi secara kokoh.

Pesantren An-Nuqayah di Sumenep yang merupakan federasi 15 pondok pesantren, dan Pondok Pesantren Al-Amien di Sumenep.

B. Rumusan Masalah

Deskripsi di atas memberi indikasi gambaran terjadinya pergeseran-pergeseran di pondok pesantren sebagai dampak dari proses transformasi akhir abad XX. Masalahnya, bagaimana proses transformasi kepemimpinan berlangsung di pondok pesantren jika dikaji dari kompetensi kepemimpinan dan pengaruhnya terhadap inovasi sistem pendidikan pondok pesantren, dan mengapa terjadi proses transformasi di pondok pesantren. Hal ini penting dirumuskan karena dalam rentangan waktu akhir abad XX tersebut pondok pesantren mengalami proses transformasi yang sangat mendasar. Akhir abad XX dalam studi ini diberi rentangan waktu setelah tahun 1950 sampai dengan tahun 2000. Oleh karena itu, secara spesifik rumusan masalah tersebut dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses transformasi kepemimpinan pondok pesantren di Madura pada akhir abad XX dikaji dari proses alih kepemimpinan, unsur kompetensi kepemimpinan dan cara kiai mempersiapkan kompetensi kepemimpinan, serta mengapa terjadi proses transformasi seperti itu.
2. Bagaimana pengaruh transformasi kepemimpinan terhadap inovasi sistem pendidikan pondok pesantren di Madura pada akhir abad XX dikaji dari respons kiai terhadap inovasi dan pola inovasi sistem pendidikan yang dikembangkan pondok pesantren, serta mengapa terjadi proses transformasi seperti itu.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Secara umum, penelitian ini bertujuan mengkaji proses transformasi kepemimpinan pondok pesantren di Madura pada akhir abad XX. Sebagaimana dikemukakan bahwa akhir abad XX dibatasi dalam rentangan setelah tahun 1950 sampai dengan tahun 2000. Secara spesifik tujuan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan dan menganalisis proses transformasi kepemimpinan pondok pesantren di Madura akhir abad XX, khususnya tentang proses alih kepemimpinan, unsur kompetensi kepemimpinan, dan cara kiai mempersiapkan kompetensi kepemimpinan dalam proses transformasi, mana di antaranya yang mengalami perubahan, yang tetap dipertahankan, atau yang telah hilang sama sekali.
- b. Menelusuri dan menganalisis pengaruh transformasi kepemimpinan terhadap inovasi sistem pendidikan yang dikembangkan pondok pesantren di Madura akhir abad XX, khususnya tentang respons kiai terhadap inovasi dan inovasi sistem pendidikan yang terjadi di pondok pesantren.

2. Kegunaan Penelitian

Sebagai karya akademis, hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi banyak kalangan, baik secara teoretik, empirik, maupun normatif.

- a. Secara teoretik, hasil penelitian ini berguna untuk memperkenalkan teori

kepemimpinan khas pondok pesantren. Pondok pesantren dapat bertahan dan berkembang bukan hanya karena kemampuannya melakukan *adjustment* dan *readjustment*, tetapi juga karena karakter eksistensial dan kepemimpinannya. Kekhasan kepemimpinan pondok pesantren, merupakan sesuatu yang perlu diapresiasi dan dikembangkan oleh segenap pihak pada masa-masa mendatang.

- b. Secara empirik hasil penelitian ini bermanfaat sebagai jalan keluar memecahkan masalah kepemimpinan pondok pesantren. Selama ini, kelanjutan kepemimpinan pondok pesantren sering menjadi problem yang sangat rumit dipecahkan, karena alih kepemimpinan sering berlangsung secara alami dan tanpa disengaja. Kajian ini merekomendasikan perlunya mempersiapkan kader kepemimpinan yang kompeten sedini mungkin. Karena perkembangan ilmu, pendidikan, dan perubahan zaman sangat cepat, maka pondok pesantren perlu memfasilitasi kiai muda untuk terus belajar dan selalu meng-*upgrade* kompetensi yang dimilikinya.
- c. Secara normatif hasil penelitian ini bermanfaat untuk memperkuat norma-norma keislaman dan keilmuan dalam kehidupan pondok pesantren. Oleh karena penelitian ini juga mendeskripsikan bahwa dari pondok pesantren telah lahir banyak pemimpin bangsa dan pemimpin masyarakat. Sejarah juga mencatat bahwa pondok pesantren merupakan “benteng pertahanan” nilai-nilai religius yang kokoh dalam menghadapi dahsyatnya gelombang transformasi yang tidak sesuai dengan norma-norma Ilahiyah. Norma ini perlu dikembangkan kontinuitasnya melalui penyiapan kompetensi. Artinya, proses transformasi kepemimpinan yang terjadi harus lebih memprioritaskan

kesinambungan dan pengembangan misi utama pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam yang mampu mengawal dan mengembangkan norma-norma keislaman dan keilmuan melalui penyiapan kompetensi kiai..

Melengkapi kegunaan penelitian, hasil studi ini dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi kalangan strategis dan pengambil kebijakan. Artinya, pemikiran dan kebijakan yang terkait dengan pengembangan kompetensi kepemimpinan pondok pesantren dan inovasi sistem pendidikan pondok pesantren dalam proses transformasi, seharusnya didasarkan pada hasil kajian dan temuan ilmiah yang akurat.

D. Kajian Pustaka

Sebagaimana dikemukakan, meskipun telah dipublikasi sejumlah karya penelitian tentang pondok pesantren, akan tetapi belum ada di antaranya yang mengkaji tentang “Pondok Pesantren di Madura: Studi tentang Proses Transformasi Kepemimpinan Akhir Abad XX”. Fokus kepemimpinan dimaksud akan dikaji dari transformasi kompetensi kepemimpinan dan pengaruhnya terhadap inovasi sistem pendidikan pondok pesantren.

Hal ini penting dikemukakan, selain untuk mempertegas kekhasan kajian disertasi ini, juga sekaligus untuk memperjelas perbedaan kajian ini dibandingkan dengan kajian yang pernah dilakukan sebelumnya. Kajian pertama tentang pondok pesantren dilakukan oleh Karel A. Steenbrink (1974) yang dipersembahkan kepada Universitas Katolik Nijmegen Leiden, Belanda. Disertasi tentang *Pesantren, Madrasah, Sekolah: Recente Ontwikkelingen In Indonesisch Islamonderricht* telah

dipublikasikan dengan judul *Pesantren, Madrasah, Sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Modern* (1986).

Dengan pendekatan histories, Steenbrink berhasil memotret perkembangan pondok pesantren dari zaman kolonial Belanda hingga zaman kemerdekaan Indonesia, yakni dari sistem pendidikan pondok pesantren yang masih murni dengan metode *sorogan* dan *bandongan* hingga dikembangkannya sistem pendidikan madrasah dan sekolah umum di pondok pesantren.

Zamakhshari Dhofier (1980) juga menulis disertasi tentang pondok pesantren yang dipersembahkan pada The Departement of Anthroplgy and Sociology Australian National University, Camberra. Karya Dhofier *The Pesantren Tradition: A Study of the Role of the Kiai in Maintenance of the Traditional Ideology of Islam in Java* telah dipublikasikan dengan judul *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai* (1982).

Dengan pendekatan antropologis, Dhofier mampu mendeskripsikan secara rinci usaha-usaha yang dilakukan para kiai untuk memelihara tradisi pesantren. Selain itu, deskripsinya yang rinci tentang nilai-nilai, pandangan hidup, dan elemen-elemen dalam kehidupan pondok pesantren, sangat membantu peneliti berikutnya mengenal lebih lanjut anatomi kehidupan pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam. Karena muatan pembahasan keagamaannya cukup intens, Profesor Michael Morony²⁴ dari UCLA memberi komentar bahwa karya Dhofier juga layak dimasukkan dalam wilayah studi keislaman (*Islamic studies*).

²⁴ Abdurrahman Mas'ud, *Intelektual Pesantren: Perhelatan Agama dan Tradisi* (Yogyakarta: LKiS, 2004), hlm. 1-2.

Seorang Sarjana Jerman, Manfred Ziemek (1983) juga menulis tentang pondok pesantren yang dipersembahkan sebagai disertasi Doktor de Philosophie pada Johann Wolfgang Goethe Universitat, Frankfurt Jerman Barat. Disertasi Ziemek *Pesantren Islamische Bildung In Sozialen Wandel* telah diterjemahkan oleh Butche B. Soendjojo dan dipublikasikan dengan judul *Pesantren dalam Perubahan Sosial* (1986).

Karya Ziemek ini tidak hanya mendeskripsikan pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam *an sich*, tetapi juga peninjauan analitis tentang peran dan fungsi lembaga itu bagi proses pengembangan masyarakat, khususnya masyarakat pedesaan. Ziemek melihat bahwa Islam mempunyai potensi pendidikan dan kemasyarakatan di Indonesia yang dapat dilihat pada pondok pesantren tradisional. Oleh karena itu, ia mencoba untuk menggambarkan praktik pendidikan yang terjadi pada lapisan pedesaan dan menjelaskan keberadaan pondok pesantren tradisional sebagai suatu bentuk pendidikan yang diorganisir oleh masyarakat sendiri, sehingga ia menyimpulkan, bahwa pondok pesantren merupakan pusat pengembangan di bidang pendidikan, politik, budaya, sosial, dan keagamaan.

Selanjutnya Hiroko Horikoshi, pada tahun 1976 juga mempersembahkan disertasi Doktor of Philosophy in Anthropology in The Graduate College of the University of Illinois at Urbana-Champaign, USA. Karya Horikoshi *A Traditional Leader in a Time of Change: The Kijaji and Ulama in West Java* telah dipublikasikan dengan judul *Kyai dan Perubahan Sosial* (1987).

Secara antropologis, Horikoshi telah melakukan studi lapangan di Jawa Barat tentang peran seorang Kiai Yusuf Tajri dalam perubahan sosial. Ia

menunjukkan bahwa kiai bisa berperanan kreatif dalam perubahan sosial. Kiai tidaklah berkeinginan meredam akibat perubahan yang terjadi, tetapi justru memelopori perubahan sosial dengan caranya sendiri. Kiai bukan melakukan penyaringan informasi, tetapi menawarkan agenda perubahan nyata yang sesuai dengan kebutuhan masyarakatnya. Kiai sepenuhnya berperan dalam proses perubahan sosial, justru karena ia *mafhum* bahwa perubahan tersebut merupakan sunnatullah yang tak terelakkan lagi.

Dari McGill University, Iik Arifin Mansurnoor telah mengkaji tentang *Islam in an Indonesian World: Ulama of Madura* yang dipersembahkan kepada McGill University, Kanada (1987). Tiga tahun berikutnya (1990), barulah karya yang membahas tentang kedudukan dan peran ulama di Madura dipublikasikan sesuai bahasa aslinya oleh Gadjah Mada University Press.

Berbeda dengan pendekatan Dhofier, Mansurnoor menempatkan para ulama yang dibahasnya dalam konteks perkembangan pedesaan Madura. Mansurnoor menunjukkan kedudukan para ulama dalam struktur masyarakat pedesaan Madura berubah-rubah dalam menghadapi perubahan pusat-pusat kekuasaan. Sebagai akibat dari kondisi alam yang miskin, untuk waktu yang lama, pengaruh pemerintah pusat kurang terasa di daerah ini. Situasi ini telah memungkinkan para ulama menempatkan diri secara mantap dalam kedudukan sebagai pemimpin lokal, tanpa adanya pusat kekuasaan lain yang menyaingi mereka. Sejauh *setting* lokal tidak terusik oleh intervensi atau pengaruh kekuasaan dari luar, para ulama di Madura tidak mengalami kesulitan dalam mempertahankan kedudukan dan kewibawaan

mereka di hadapan masyarakat. Hanya saja situasi berubah saat program-program pemerintah mencapai daerah ini.

Selain beberapa karya disertasi tentang pondok pesantren, kiai, dan ulama yang dipersembahkan untuk beberapa perguruan tinggi ternama di luar negeri, beberapa karya disertasi tentang pondok pesantren juga dipersembahkan untuk perguruan tinggi ternama di Indonesia, seperti dilakukan Mastuhu, M. Ridlwan Nasir, dan M. Bahri Ghazali. Disertasi Mastuhu mengkaji tentang *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren* yang dipersembahkan pada Program Doktor Institut Pertanian Bogor (1989). Lima tahun berikutnya (1994) barulah karya ini diterbitkan INIS dan dipublikasikan secara meluas.

Dengan kajian *multi-site studies*, Mastuhu meneliti enam pondok pesantren sebagai obyek studinya, yaitu: Pondok Pesantren An-Nuqayah di Guluk-Guluk Sumenep, Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah di Situbondo, Pondok Pesantren Blok Agung di Genteng Banyuwangi, Pondok Pesantren Karangasem Muhammadiyah di Paciran Lamongan, dan Pondok Pesantren Modern Darussalam Gontor di Ponorogo. Mastuhu berusaha memaparkan unsur-unsur yang terdapat dalam sistem pendidikan pondok pesantren dan mengungkap tentang nilai-nilai luhur yang dikandung dalam unsur-unsur tersebut; mana di antaranya yang perlu dikembangkan lebih lanjut, dipertahankan, diubah, dan disempurnakan atau diperbaiki lebih dahulu sebelum dikembangkan dalam sistem pendidikan nasional.

Dari IAIN Sunan Kalijaga, M. Ridlwan Nasir mempersembahkan disertasi tentang *Dinamika Sistem Pendidikan: Studi di Pondok-pondok Pesantren Kabupaten Jombang Jawa Timur* yang dipersembahkan kepada Program Doktor IAIN Sunan

Kalijaga Yogyakarta (1995). Sepuluh tahun berikutnya (2005) barulah karya Nasir dipublikasikan secara meluas.

Berbeda dengan karya Mastuhu, Nasir melakukan kajian secara *multi-case studies* terhadap enam pondok pesantren sebagai obyek studinya, yakni: Pondok Pesantren Mambaul Ma'arif di Denanyar Jombang, Pondok Pesantren Darul Ulum di Rejoso Paterongan Jombang, Pondok Pesantren Bahrul Ulum di Tambak Beras Jombang, Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah di Tebuireng Jombang. Nasir berusaha memaparkan terjadinya dinamika sistem pendidikan pondok pesantren (*sorogan* dan *wetonan*), sistem madrasah, dan sistem sekolah umum.

M. Bahri Ghazali telah mempersembahkan disertasi *Pengembangan Lingkungan Hidup dalam Masyarakat: Studi Kasus Pondok Pesantren An-Nuqayah dalam Menumbuhkan Kesadaran Lingkungan di Guluk-Guluk Sumenep Madura*, yang dipersembahkan kepada Program Doktor IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (1995). Enam tahun berikutnya karya ini telah dipublikasikan dengan judul *Pendidikan Pesantren Berwawasan Lingkungan* (2001). Setelah penulisnya mencapai guru besar, karya tersebut telah mengalami beberapa kali cetak ulang.

Selain beberapa karya disertasi yang telah dikemukakan, karya penelitian dan koleksi isu-isu kontemporer penting dikemukakan. Sukanto mengkaji *Kepemimpinan Kiai dalam Pesantren: Kasus Pondok Pesantren Darul 'Ulum Jombang* yang dipersembahkan pada Program Pascasarjana Ilmu-ilmu Sosial Universitas Gadjah Mada (1992). Karya yang berasal dari tesis S2 tersebut telah dipublikasikan secara meluas pada tahun 1999.

Yang terakhir, koleksi isu kontemporer tentang pondok pesantren bisa ditemukan dalam sejumlah karya berikut, yakni: karya Abdurrahman Wahid tentang *Bunga Rampai Pesantren* (CV. Dharma Bhakti Jakarta, 1978) dan *Menggerakkan Tradisi: Esai-esai Pesantren* (LKIS Yogyakarta, 2001), karya M. Dawam Rahardjo tentang *Pergulatan Dunia Pesantren* (P3M Jakarta, 1985), karya Manfred Oepen dan Karcher Wolfgang tentang *The Impact of Pesantren: Pesantren in Education and Community Development in Indonesia* (P3M Jakarta, 1988), karya Martin van Bruinessen tentang *Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat* (Mizan Bandung, 1995), dan karya Nurcholish Madjid tentang *Bilik-bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan* (Paramadina Jakarta, 1997).

Dari hasil penelusuran terhadap berbagai karya kajian akademis berupa disertasi dan kajian kontemporer tersebut, belum ada di antaranya yang membahas tentang transformasi kepemimpinan kiai akhir abad XX, khususnya dari segi kompetensi kepemimpinan dan pengaruhnya terhadap inovasi sistem pendidikan yang dikembangkan pondok pesantren di Madura, seperti yang menjadi fokus bahasan disertasi ini dengan mengambil kasus di lima pondok pesantren, yakni: Pondok Pesantren Syaikhona Kholil di Bangkalan, Pondok Pesantren At-Taroqqi di Sampang, Pondok Pesantren Banyuanyar di Pamekasan, Pondok Pesantren An-Nuqayah di Sumenep, dan Pondok Pesantren Al-Amien di Sumenep.

Lebih lanjut penting dikemukakan, bahwa dua pondok pesantren yang diteliti, yakni: Pondok Pesantren Banyuanyar di Pamekasan dan Pondok Pesantren An-Nuqayah di Sumenep dari segi obyek penelitian sedikit ada persinggungan dengan karya Mansurnoor dan Ghazali, namun ada sejumlah perbedaan mendasar.

Mansurnoor mengkaji kedudukan dan peran ulama di Madura dengan kasus beberapa desa di Pamekasan, dua setengah halaman (229-231) dari setebal sekitar 500 halaman disertasi berkaitan dengan asal usul Kiai Banyuanyar, khususnya Kiai Itsbat dan Kiai Abdul Hamid dengan pola keagamaan masyarakat pedesaan, namun empat kiai (Kiai Abd. Madjid, Kiai Baidlowi, Kiai Baqir, dan Kiai Syamsul Arifin) yang mengalami masa kepemimpinan akhir abad XX sama sekali tidak disebut. Sedang Ghazali yang meneliti kasus Pondok Pesantren An-Nuqayah fokus pada pengembangan lingkungan hidup dalam rangka menumbuhkan kesadaran lingkungan masyarakat sekitar Pondok Pesantren An-Nuqayah, khususnya di Guluk-Guluk Sumenep Madura.

E. Metode dan Prosedur Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Karya ini secara umum bisa dimasukkan sebagai karya kajian sejarah pemikiran, karena kajiannya adalah proses transformasi kepemimpinan pondok pesantren akhir abad XX. Sejarah pemikiran adalah terjemahan dari *history of thought, history of ideas*, atau *intellectual history*. Sejarah pemikiran dapat didefinisikan sebagai *the study of the role of ideas in historical events and process*.²⁵ Semua perbuatan manusia, menurut Kuntowijoyo, pasti dipengaruhi oleh pemikirannya. Gerakan koperasi misalnya, dipengaruhi oleh pemikiran

²⁵Roland N. Stromberg, *European Intellectual History Since 1789* (New York: Meredith-Century-Croft, 1968), hlm. 3.

Mohammad Hatta, gerakan pendidikan Taman Siswa dipengaruhi oleh pemikiran Ki Hadjar Dewantoro, dan Gerakan Muhammadiyah dipengaruhi oleh pemikiran KH. Ahmad Dahlan.²⁶ Selanjutnya dikatakan bahwa dalam sejarah pemikiran ada tiga hal yang perlu diperhatikan: (1) Pelaku; (2) Tugas; (3) Metodologi.²⁷

Pelaku pemikiran biasanya dilakukan oleh perseorangan (Soekarno, Natsir, John Locke), isme (nasionalisme, sosialisme, pragmatisme), gerakan intelektual (Aliran Frankfurt, Strukturalisme, Pasca Modernisme), periode (*the Age of Belief*, Renaissance, Pencerahan), dan pemikiran kolektif (MUI, Muhammadiyah, NU).

Sementara itu, tugas sejarah pemikiran adalah: (1) membicarakan pemikiran-pemikiran besar yang berpengaruh pada kejadian bersejarah, (2) melihat konteks sejarahnya tempat ia muncul, tumbuh dan berkembang (sejarah di permukaan), dan (3) pengaruh pemikiran pada masyarakat bawah, yaitu “*hubungan antara para filsuf kaum intelektual, para pemikir dan cara hidup yang nyata (aktual) dari jutaan orang yang menjalankan tugas peradaban*”, kata Crane Brinton dalam *The Shaping of The Modern Thought*.²⁸

Tugas ketiga ini akan berarti mencari hubungan antara atas dan bawah.

²⁶Kuntowijoyo, *Metodologi Sejarah* (Yogyakarta: Kerjasama Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Budaya Universitas Gadjah Mada dengan PT Tiara Wacana Yogya, 2003), hlm. 189; Siswanto Masruri, *Humanitarianisme Sudjatmoko: Visi Kemanusiaan Kontemporer* (Yogyakarta: Pilar Media, 2005), hlm. 15.

²⁷Kuntowijoyo, *Metodologi*, hm. 190-198.

²⁸*Ibid*, hm. 191.

Oleh karena itu, sejarah pemikiran tidak bisa hanya dibatasi pada kaum intelektual (pikiran abstrak ke pikiran abstrak yang lain) atau hanya ke sejarah di permukaan, tetapi juga ke masyarakat di bawah dengan perbuatan nyata. Itulah sebabnya, untuk menghadapi tugas-tugasnya, sejarah pemikiran mempunyai tiga macam pendekatan, yaitu kajian teks, kajian konteks sejarah, dan kajian hubungan antara teks dan masyarakatnya.²⁹

Dengan deskripsi tentang pelaku, tugas, dan metodologi sejarah pemikiran tersebut, maka dalam karya ini pelakunya adalah kiai sebagai pemimpin pondok pesantren, perseorangan atau kolektif dengan tugas melihat konteks sejarah di mana ia muncul, tumbuh, dan berkembang, serta metode dan pendekatan hubungan antara teks dan masyarakat.

Dalam mengkaji hubungan antara teks dan masyarakat akan digunakan pendekatan fenomenologi. Pendekatan fenomenologi digunakan karena peristiwa-peristiwa, pesan-pesan ataupun fokus masalah yang diteliti akan diperlakukan sebagaimana apa adanya. Landasan fenomenologi menurut Edmund Husserl sendiri memandang obyek ilmu tidak terbatas pada yang empirik (sensual), lebih dari itu mencakup fenomena-fenomena lain seperti persepsi, pemikiran, kemauan, dan keyakinan subyek tentang sesuatu di luar obyek, sesuatu yang *transenden*, di

²⁹Kajian teks meliputi genesis pemikiran, konsistensi pemikiran, evolusi pemikiran, sistematika pemikiran, perkembangan dan perubahan, varian pemikiran, komunikasi pemikiran, dan yang terakhir *internal dialectics*, dan kesinambungan pemikiran serta intertekstualitas. Kajian konteks sejarah meliputi konteks sejarah, konteks politik, konteks budaya, dan konteks sosial. Kajian hubungan antara teks dan masyarakatnya meliputi pengaruh pemikiran, implementasi pemikiran, diseminasi pemikiran, dan sosialisasi pemikiran. Lebih lanjut telaah Kuntowijoyo, *ibid.*, hlm. 192-199.

sampling yang *aposterik*.³⁰ Epistemologi fenomenologi menuntut bersatunya subyek peneliti dengan subyek pendukung obyek penelitian. Keterlibatan subyek peneliti di lapangan, menghayatinya menjadi salah satu ciri utama penelitian fenomenologi.³¹ Bersatunya peneliti dengan obyek penelitian di lapangan bukan berarti larut, melainkan justru agar dapat dipahami sesuatu yang “tak terkatakan”.

Selanjutnya dapat dikemukakan, bahwa karya ini termasuk karya kualitatif *multi-site studies*. *Multi-site studies* diterapkan karena logika untuk desain penelitian ini berbeda dengan *multi-case studies*, orientasinya lebih diarahkan ke pengembangan teori, dan biasanya memerlukan banyak lokasi dan subyek daripada hanya dua atau tiga. Untuk mengerjakan *multi-site studies* lebih dituntut pengalaman berfikir teoretik dan kecakapan menghimpun data untuk mendukung konsepnya. Ada beberapa yang dapat digunakan, dua di antaranya adalah induksi analitik dan *constant comparative method*.³²

2. Area dan Informan Penelitian

Area penelitian adalah pondok pesantren yang telah mengalami proses transformasi kepemimpinan dan tersebar di wilayah eks Karesidenan Madura

³⁰Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, Edisi IV, 2002), hlm. 17.

³¹*Ibid.* dan Noeng Muhadjir, *Metodologi Keilmuan Paradigma Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2007), hlm. 218, yang menyatakan bahwa filsafat fenomenologi induktif mengenalkan cara berpikir lain, yaitu biarlah subyek yang diteliti memaknai sendiri dunianya, bukan peneliti membuatkan pemaknaan yang salah.

³²Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian*, hlm. 127; Noeng Muhadjir, *Filsafat Ilmu Kualitatif & Kuantitatif untuk Pengembangan Ilmu dan Penelitian* (Yogyakarta: Rake Sarasin, Edisi III, 2006), hlm. 174; dan Noeng Muhadjir, *Metodologi Keilmuan: Paradigma Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2007), hlm. 145.

yang meliputi: Kabupaten Bangkalan, Kabupaten Sampang, Kabupaten Pamekasan, dan Kabupaten Sumenep. Penentuan tersebut bukan semata karena pertimbangan aktualitas atau *counter* terhadap temuan yang menampilkan sisi *stereotype* orang Madura.³³ Namun lebih dari itu, karena secara akademik hasil kajian tentang Madura seperti dilakukan Kuntowijoyo, Huub de Jonge, Elly Touwen-Bouwsma, Anke Niehof, dan Iik Arifin Mansurnoor menunjukkan bahwa masyarakat Madura sebagai masyarakat tradisional dalam rentang waktu yang cukup lama masih konsisten menempatkan pondok pesantren dan kiai pengasuhnya pada posisi dan peran yang sentral. Bahkan jaringan yang kuat antara kiai, santri dan para alumni sering melebihi hubungan kekerabatan yang berimplikasi terhadap peran kiai pondok pesantren di masyarakat.

Penentuan pondok pesantren, selain karena pertimbangan *purposive* juga karena *criterion based selection* dengan menggunakan 5 (lima) kriteria sebagaimana diajukan Goetz & LeCompte, yaitu: seleksi sederhana, seleksi komprehensif, seleksi kuota, seleksi menggunakan jaringan, dan seleksi berdasar perbandingan antar kasus,³⁴ sehingga pondok pesantren yang memenuhi kriteria tersebut adalah:

- a. Pondok Pesantren Syaikhona Kholil Bangkalan Madura, berdiri tahun 1861,

³³ Menurut Huub de Jonge, *stereotype* itu telah ada sejak zaman kolonial dan seolah tak hendak hilang hingga Indonesia merdeka bahkan sampai kini. *Stereotype* negatif orang Madura digambarkan sebagai sosok yang kasar, kaku, keras, tinggi besar dan berani. Yang positif digambarkan sebagai pemberani, petualang, loyal, rajin, hemat, menyenangkan, antusias, dan humoris. Telaah "Steotypes of the Madurese", *International Workshop on Indonesian Studies No. 6* (Leiden: Royal Institutes of Linguistics and Anthropology, 7-11 October 1991), hlm. 3.

³⁴ Noeng Muhadjir, *Metodologi Keilmuan*, hlm. 149-150.

- kini dipimpin oleh KH. Abdullah Schal sebagai generasi keempat dan memiliki sekitar 2.400 orang santri;
- b. Pondok Pesantren At-Taroqqi Sampang Madura, berdiri tahun 1926, kini dipimpin oleh KH. Alawi Muhammad sebagai generasi ketiga dan memiliki santri sekitar 1.156 orang;
 - c. Pondok Pesantren Banyuwanyar Pamekasan Madura, berdiri tahun 1885, kini dipimpin oleh KH. Mohammad Syamsul Arifin sebagai generasi keenam dan memiliki sekitar 5.000 orang santri;
 - d. Pondok Pesantren An-Nuqayah Sumenep Madura, merupakan federasi 15 pondok pesantren yang berdiri tahun 1887, kini dipimpin oleh generasi ketiga dan keempat, serta membina lebih 5.000 orang santri;
 - e. Pondok Pesantren Al-Amien Sumenep Madura, merupakan pondok pesantren yang secara resmi dinyatakan berdiri tahun 1952, namun perintisannya diperkirakan sudah dimulai sejak akhir abad ke-19, kini secara kolektif dipimpin oleh generasi ketiga dan membina lebih 5.000 orang santri;

Dipilihnya kelima pondok pesantren tersebut, karena beberapa pertimbangan: (1) untuk memenuhi kriteria representasi pondok pesantren per kabupaten, kecuali di Kabupaten Sumenep yang ditentukan 2 pondok pesantren, yakni: Pondok Pesantren An-Nuqayah dan Pondok Pesantren Al-Amien. Yang pertama karena merupakan pondok pesantren tertua di Sumenep dan memiliki jaringan pondok pesantren yang sangat solid, sedang yang kedua karena pondok pesantren ini mengembangkan model yang ciri khasnya berbeda dibanding dengan pondok pesantren lain di Kabupaten Sumenep, bahkan di Madura, (2) kelima

pondok pesantren tersebut cenderung menjadi model pengembangan pondok pesantren setiap kabupaten di eks Karesidenan Madura, kecuali Pondok Pesantren Al-Amien yang mengembangkan model Pondok Modern Gontor dengan beberapa modifikasi, dan (3) dalam upaya mengkaji variasi dalam proses transformasi akhir abad XX.

Selanjutnya, informan dipilih secara *purposive* dari kalangan kiai, anak-anak kiai, pengurus santri, dan tokoh masyarakat Madura.

3. Pengumpulan Data

Sesuai dengan kompleksitas masalah penelitian, maka pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan beberapa metode secara bervariasi: observasi partisipan, wawancara mendalam (*indepth interview*), dan studi dokumenter. Selain metode tersebut, digunakan juga metode *genealogi intelektual* maupun *genealogi sosial* sebagaimana dikemukakan Zamakhsyari Dhofier.³⁵

Observasi dilakukan guna memperoleh data empirik, khususnya berupa perubahan unsur-unsur kompetensi kepemimpinan, sistem pendidikan pondok pesantren dari waktu ke waktu, dan perilaku sosial kiai pengasuh pondok pesantren. Kegiatan ini ditujukan untuk mengamati secara langsung pengalaman-pengalaman yang dialami sebagai bahan konfirmasi. Kegiatan wawancara, dilakukan untuk mengkaji pandangan kiai tentang proses transformasi, kompetensi kepemimpinan, dan implikasinya terhadap inovasi sistem pendidikan pondok pesantren. Sedangkan metode dokumenter, dilakukan dalam rangka

³⁵ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi*, hlm. 62-95.

meraih data tertulis, baik berupa catatan-catatan terkait yang telah dipublikasikan maupun belum.

4. Analisis Data

Bertolak dari kerangka tersebut, maka *grounded research* sebagaimana diajukan Schlegel dipergunakan dalam analisis penelitian ini.³⁶ Intisari pengertian *grounded research* adalah: semua analisis harus didasarkan data yang ada, bukan didasarkan ide-ide yang telah ditetapkan sebelumnya.

Noeng Muhadjir³⁷ menjelaskan lebih lanjut bahwa para ahli ilmu sosial, khususnya para ahli sosiologi, berupaya menemukan teori berdasar data empirik, bukan membangun teori secara deduktif logis. Itulah yang disebut dengan *grounded theory*, dan model penelitiannya disebut *grounded research*.

Menurut Stuart A. Schlegel ada lima langkah untuk melakukan penelitian dengan *grounded research*,³⁸ yaitu:

- a. Manakah kelompok-kelompok atau individu-individu penting yang harus diperbandingkan? Langkah ini menghasilkan deskripsi;
- b. Apa persamaan dan perbedaan dari kelompok-kelompok tersebut? Langkah ini menghasilkan kategori-kategori;
- c. Apakah ciri-ciri penting dari setiap kategori? Langkah ini menghasilkan sifat-sifat;
- d. Bagaimana kategori-kategori utama berhubungan satu dengan yang lain? Langkah ini menghasilkan hipotesis-hipotesis;
- e. Bagaimana hipotesis-hipotesis itu berhubungan dengan yang lain? Langkah ini menghasilkan teori akhir yang diperoleh.

³⁶Stuart A. Schlegel, *Penelitian Grounded dalam Ilmu-ilmu Sosial*, (Surakarta: FISIP UNS, 1984). Lebih lanjut telaah Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian*, hlm.120-122; dan Noeng Muhadjir, *Filsafat Ilmu Kualitatif & Kuantitatif Untuk Pengembangan Ilmu dan Penelitian* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2001), hlm. 168-170.

³⁷ Noeng Muhadjir, *Metodologi Keilmuan*, hlm. 141.

³⁸Stuart A. Schlegel, *Penelitian ..*, hlm. 34. Lebih lanjut telaah Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian*, hlm.120-122; dan Noeng Muhadjir, *Filsafat Ilmu.*, hlm. 168-170.

Selanjutnya, pengungkapan data hasil-hasil penelitian dalam proses analisis dilakukan dengan gaya reportase jurnalistik,³⁹ sehingga data disajikan secara runtut berdasarkan landasan konsep teoretik.

F. Sistematika Pembahasan

Pembahasan dalam tulisan ini saling memiliki keterkaitan substantif, khususnya mulai bab pertama sampai bab terakhir. Namun demikian, untuk mempermudah pemahaman tentang substansi pembahasan, tulisan ini dibagi ke dalam enam bab, dengan sistematika sebagai berikut:

Bab satu, “Pendahuluan”. Bab ini merupakan elaborasi yang mencoba mendesain arah pembahasan disertasi secara umum. Dalam bab ini dikemukakan beberapa persoalan mendasar yang menjadi latar belakang masalah penelitian disertasi ini, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian. Untuk mempertegas keaslian dan memperjelas perbedaan fokus kajian ini dengan kajian sebelumnya, dalam bab ini juga dikemukakan kajian pustaka. Selanjutnya, dideskripsikan secara rinci metode dan prosedur penelitian, dan sistematika pembahasan disertasi ini.

Bab dua, tentang “Gambaran Umum Madura”, memberikan gambaran secara umum tentang *setting* wilayah penelitian. Hal-hal mendasar yang dikemukakan menyangkut tinjauan tentang: Madura Selayang Pandang, Islamisasi di Madura, dan Lembaga Pendidikan di Madura..

³⁹Noeng Muhadjir, *Metodologi Keilmuan*, hlm. 159.

Bab tiga, tentang “Pondok Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam: Karakteristik dan Kepemimpinan”. Bab ini mengemukakan hasil tinjauan terhadap kajian teoritik tentang karakteristik pondok pesantren dan kepemimpinan pondok pesantren. Yang pertama membahas: sejarah pertumbuhan pondok pesantren, komponen utama pondok pesantren, pola kehidupan pondok pesantren, serta inovasi dan varian pondok pesantren. Yang kedua membahas: berbagai studi kepemimpinan, tipologi kepemimpinan, kompetensi kepemimpinan, dan regenerasi kepemimpinan pondok pesantren.

Bab empat adalah hasil-hasil penelitian dan pembahasan tentang “Transformasi Kompetensi Kepemimpinan Kiai Pondok Pesantren di Madura”. Dalam bab ini, dideskripsikan lebih lanjut tentang proses transformasi kompetensi kepemimpinan pondok pesantren akhir abad XX, menyangkut: proses alih kepemimpinan, unsur-unsur kompetensi kepemimpinan; mempersiapkan kompetensi kepemimpinan, dan analisis kompetensi kepemimpinan dalam proses transformasi.

Bab lima, adalah hasil-hasil penelitian dan pembahasan tentang “Pengaruh Kompetensi Kepemimpinan Terhadap Inovasi Sistem Pendidikan Pondok Pesantren”, dideskripsikan lebih lanjut pengaruh transformasi kompetensi kepemimpinan terhadap inovasi sistem pendidikan pondok pesantren pada akhir abad XX, menyangkut: respons kiai terhadap inovasi, pola inovasi yang dikembangkan pondok pesantren, dan diakhiri analisis pengaruh kompetensi kepemimpinan terhadap inovasi sistem pendidikan pondok pesantren.

Bab enam, dirumuskan beberapa poin penting sebagai “Kesimpulan dan Rekomendasi”.



BAB VI

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap data-data sebagaimana dikemukakan pada bab-bab terdahulu, maka studi ini telah menghasilkan temuan-temuan berupa data empirik sebagai kerangka pengembangan teori tentang kepemimpinan pondok pesantren, bahwa kepemimpinan mendatang harus dipersiapkan. Penyiapan kompetensi kader kepemimpinan tersebut sangat penting, karena beberapa simpulan mendasar sebagai berikut:

1. Proses alih kepemimpinan pondok pesantren pada umumnya berlangsung secara alami, karena meninggalnya kiai sepuh. Tidak pernah terjadi alih kepemimpinan sebelum kiai sepuh wafat dan tidak pernah terjadi perebutan kepemimpinan setelah wafatnya kiai sepuh. Namun konsekwensinya, alih kepemimpinan yang demikian akan lebih mengutamakan faktor keturunan dan bisa mengabaikan faktor kompetensi, karena prosesnya dari pendiri-anak-menantu/cucu, atau dari pendiri-anak-cucu/menantu, dan jika proses seperti itu tidak dapat dipenuhi, barulah menunjuk orang lain yang memiliki keikhlasan untuk menerima amanah kepemimpinan. Oleh karena itu, ke depan proses alih kepemimpinan pondok pesantren harus dikawal agar pondok pesantren jangan hanya mengutamakan keturunan, tetapi mengabaikan kompetensi.

Sebagai bentuk upaya pengawalan terhadap proses dimaksud, pondok pesantren

perlu mengembangkan paradigma baru kepemimpinan yang lebih mampu menjawab tuntutan perubahan, tidak hanya tertumpu pada kepemimpinan kharismatik-individual. Kepemimpinan kharismatik perlu dikembangkan dengan kepemimpinan rasional, bahkan visioner, karena zaman telah menuntut kepemimpinan pondok pesantren yang proaktif terhadap pemecahan permasalahan masa depan. Demikian pula, kepemimpinan individual perlu dikembangkan dengan kepemimpinan kolektif agar lebih mampu menjawab tantangan dan sekaligus tuntutan zaman.

2. Dalam proses transformasi kepemimpinan, kompetensi menjadi faktor penting, meskipun di pondok pesantren belum memiliki iklim yang tepat yang menjadi tempat persemaian kompetensi kepemimpinan, karena kompetensi masih dipandang sebagai kemampuan yang diperoleh karena faktor keturunan yang akan nampak ketika seorang sudah menjadi pemimpin, sehingga upaya mempersiapkan kompetensi menjadi tidak penting. Hal ini wajar, karena selama ini pengembangan kompetensi hanya fokus pada bidang keilmuan dan kepribadian, sementara penumbuhan bakat-bakat kepemimpinan kian melemah. Oleh karena itu, ke depan penampakan bakat-bakat kepemimpinan pondok pesantren perlu digali dan ditumbuhkan secara lebih serius agar mereka kelak lebih mampu memecahkan problem dan tantangan perubahan.

Selain itu, sebagai lembaga pendidikan Islam, pondok pesantren seharusnya berusaha mengembangkan paradigma kepemimpinan STF-AI, yakni siddiq, tabligh, fathanah, amanah, dan istiqamah, karena itulah paradigma kompetensi

kepemimpinan yang diteladankan oleh Rasulullah Saw. dengan keberhasilan gemilang.

3. Kiat kiai pengasuh pondok pesantren mempersiapkan kompetensi kepemimpinan ternyata tidak jelas, bahkan belum ada iklim atau lembaga khusus yang menjadi tempat persemaian kompetensi kepemimpinan secara serius. Padahal ini penting sebagai antisipasi kelanjutan kepemimpinan pondok pesantren dengan cara memperkuat dasar-dasar keilmuan, kepribadian, dan amaliah keagamaan dalam iklim yang kondusif di lingkungan pondok pesantren sendiri. Setelah kompetensi dasar itu dianggap mumpuni, barulah mereka diarahkan untuk mengembangkan kompetensi khusus sesuai bakat, kemampuan, dan perubahan zaman. Sebagai contoh, model lembaga persemaian kompetensi yang bisa dimodifikasi oleh pondok pesantren adalah sebagai berikut: di Madrasah Aliyah ada MAK, di beberapa pondok pesantren ada Ma'had Aly, maka ke depan perlu ada lembaga yang memfasilitasi secara intens program pengkaderan kepemimpinan pondok pesantren.

Hal ini penting, karena pemimpin pondok pesantren harus dipersiapkan dan dikembangkan kompetensinya secara fokus. Penyiapan kompetensi bisa melalui pendidikan, pelatihan, pengalaman, dan harus selalu di-*upgrade*, karena ilmu dan pendidikan berkembang cepat, zaman terus berubah, sehingga kepekaan terhadap perkembangan ilmu, pendidikan, dan zaman harus terus diasah. Bahkan sudah saatnya kiai memikirkan upaya-upaya meng-*upgrade* kompetensi kader pemimpin dengan cara memfasilitasi mereka untuk studi lanjut atau

melakukan rihlah ilmiah secara berkala ke luar negeri agar kompetensi yang dimiliki terus terasah.

4. Komitmen untuk melakukan inovasi pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam harus terus dikembangkan di kalangan kiai, wakil kiai, dan asatidz, karena proses perkembangan ilmu sangat cepat, pertumbuhan dan perkembangan pendidikan sangat beragam dan kompetitif. Di pondok pesantren *salafi*, semangat inovasi sistem pendidikan pondok pesantren masih sangat lemah dan sangat linier, sehingga menimbulkan kendala untuk melakukan adopsi inovasi. Oleh karena itu, adopsi inovasi bagi pondok pesantren tidaklah mudah, karena pilihan melakukan adopsi inovasi sistem pendidikan selalu dilematis, antara melestarikan nilai-nilai lama dan mengembangkan nilai-nilai yang sama sekali baru, atau memadukan kedua-duanya sekaligus. Bahkan berkembang pandangan bahwa pondok pesantren sebaiknya dikembalikan kepada jati diri semula sebagai lembaga pendidikan yang mengajarkan pendidikan agama melalui kitab kuning dengan metode *sorogan*, *bandongan*, atau *weton*. Oleh karena itu, penyikapan pondok pesantren tentang perlunya adopsi inovasi perlu dilakukan secara proporsional penuh kearifan, agar pondok pesantren tetap eksis dalam proses transformasi yang tengah berlangsung.
5. Sebagai lembaga pendidikan yang sudah lama tumbuh dan berkembang di Indonesia, maka inovasi sistem pendidikan pondok pesantren sangat beragam sesuai dengan keragaman santri, yakni keragaman latar belakang, kemampuan, minat, dan keragaman lainnya. Contoh aktual adalah ketika diundangkan

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, dan Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan yang belum direspons secara memadai oleh pondok pesantren. Ketiga ketentuan tersebut sebenarnya mengakui keberadaan dan keragaman pondok pesantren, sekaligus memberi peluang terhadap pondok pesantren untuk lebih berkembang sesuai kekhasannya masing-masing dalam proses transformasi yang sedang berlangsung.

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan, hasil analisis dan kesimpulan yang telah dikemukakan pada bagian sebelumnya, maka masalah mendasar yang dapat direkomendasikan adalah, bahwa kepemimpinan mendatang harus dipersiapkan, karena perkembangan ilmu dan zaman sangat cepat dan terus berlangsung, sehingga calon kiai harus dipersiapkan. Penyiapan calon tersebut dapat mengacu pada poin-poin sebagai berikut:

1. Pondok pesantren perlu mengembangkan pola-pola baru kepemimpinan yang lebih mampu menjawab tuntutan perubahan zaman, tidak hanya tertumpu pada kepemimpinan kharismatik-individual. Kepemimpinan kharismatik perlu dikembangkan dengan kepemimpinan rasional, bahkan visioner, karena zaman telah menuntut kepemimpinan pondok pesantren yang pro aktif terhadap

pemecahan permasalahan masa depan. Demikian pula, kepemimpinan individual perlu dikembangkan dengan kepemimpinan kolektif, agar lebih mampu menjawab tantangan dan sekaligus tuntutan zaman.

2. Unsur-unsur kompetensi kepemimpinan harus selalu ditumbuhkan, baik keilmuan, kepribadian, bakat kepemimpinan, atau kompetensi yang lain. Selama ini, para kiai sangat fokus dengan penumbuhan kompetensi keilmuan dan kepribadian, sedangkan bakat-bakat kepemimpinan kurang tereksplorasi. Penampakan bakat kepemimpinan itu penting, karena memiliki pengaruh signifikan bagi pengalaman berikutnya. Berbagai forum di pondok pesantren bisa sebagai forum penampakan bakat dimaksud, seperti latihan khithabah, pengajian, dan yang semisal.
3. Pemimpin itu perlu dipersiapkan dan dikembangkan kompetensinya secara fokus. Penyiapan kompetensi bisa melalui pendidikan, pelatihan, pengalaman, dan harus selalu di-*upgrade*, karena ilmu dan pendidikan berkembang cepat, zaman terus berubah, sehingga kepekaan terhadap perkembangan ilmu, pendidikan, dan zaman harus terus diasah. Perlu difasilitasi upaya-upaya meng-*upgrade* kompetensi kepemimpinan secara lebih fokus dan pondok pesantren harus memfasilitasi pengembangan kompetensi, seperti memberi kesempatan belajar lebih lanjut dan melakukan rihlah ilmiah secara berkala ke luar negeri dalam rangka mengasah kompetensi yang dimiliki.
4. Perlunya diupayakan program-program pendekatan yang bersifat motivasi dan dialog yang intens dengan kiai pengasuh pondok pesantren, agar mereka lebih

mampu melakukan apresiasi dan penyikapan proses transformasi secara arif, sehingga mereka lebih berkemampuan dalam mengembangkan sistem pendidikan yang khas pondok pesantren dalam proses transformasi.

5. Ke depan, pondok pesantren perlu mendesain sistem pendidikan yang relevan dengan tuntutan zaman, relevan dengan kebutuhan masyarakat, dan relevan dengan kekhasan pondok pesantren.

Selain rekomendasi tersebut, secara khusus hal ini juga ditujukan bagi pihak yang berkepentingan, baik pemerintah maupun LSM yang akan menjalin kemitraan dengan masyarakat Madura, khususnya dengan kiai pengasuh pondok pesantren. Direkomendasikan perlunya memahami varian pondok pesantren dan tipologi kiai yang sangat menjunjung tinggi nilai-nilai agama, harga diri, dan kemandirian.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Amin, *Falsafah Kalam di Era Postmodernisme*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994.
- Abdullah, Taufik (ed.), *Islam dan Masyarakat, Pantulan Sejarah Indonesia*, Jakarta: LP3ES, 1987.
- Abdurrachman, *Sedjarah Madoera Selajang Pandang, Melipoeti Kaboepaten-kaboepaten Soemenep, Pamekasan, Sampang, Bangkalan*, Sampang: Automatic The Sun, 1971.
- al-Abrasyi, Muhammad Athiyyah, *Al-Tarbiyah al-Islamiyah wa Falsafatuha*, Beirut; Dar al-Fikr, 1993.
- al-Ahwânî, Ahmad Fuâd, *Al-Tarbiyah al-Islâmiyyah*, Damaskus: Dâr al-Fikr, 1976.
- Alfian, *Transformasi Sosial Budaya dalam Pembangunan Nasional*, Jakarta: UI Press, 1986.
- Ali, A. Mukti, "Pembaharuan Sistem Pendidikan dan Pengajaran Pondok Pesantren", *Peranan Pondok Pesantren dalam Pembangunan*, Jakarta: PT. Paryu Barkah, 1974.
- , "Pondok Pesantren dalam Sistem Pendidikan Nasional", *Beberapa Persoalan Agama Dewasa Ini*, Jakarta: Rajawali Press, 1987.
- Amstrong, Karen, *The Great Transformation: The Beginning of Our Religious Traditions*, New York: Alfred A. Knopf, 2006.
- Arifin, Muhammad Syamsul, *Sejarah Singkat Pondok Pesantren Banyuanyar*, Banyuanyar: PP darul Ulum, 1991.
- Baqir, Abd. Hamid, *Risalah Pondok Pesantren Banjuanyar*, Banyuanyar: P.P.B, 1972.
- Barnadib, Imam, *Ke Arah Perspektif Baru Pendidikan*, Jakarta: P2LPTK Dirjen Dikti Depdikbud RI, 1988.
- Billah, MM., "Dari Paradigma Instrumentalistis ke Paradigma Alternatif", *Jurnal Berkala Pesantren*, No. 3, 1988.
- Brown, Harolg I., *Perception Theory and Commitment*, London: The University of Chicago Press, Ltd., 1979.

- Bruinessen, Martin van, "Pesantren dan Kitab Kuning: Pemeliharaan dan Kesenambungan Tradisi Pesantren", *Jurnal Ulumul Qur'an*, Volume III, Tahun 4, 1992.
- , *Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*, Bandung: Mizan, 1999.
- Bull, Ronald Alan Lukens, *A Peaceful Jihad: Javanese Education and Religion Identity Construction*, Michigan: Arizona State University, 1977.
- Depag RI., *Visi dan Misi, Serta Program Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren*, Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2001.
- , *The Dynamics of Pondok Pesantren in Indonesia (Dinamika Pondok Pesantren di Indonesia)*, Jakarta: Directorate of Religious Education and Pondok Pesantren Directorate Generale of Islamic Institution The Departement of Religious Affairs of The Republic of Indonesia, 2005.
- Dhofier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, Jakarta: LP3ES, 1982.
- Dirdjosanjoto, Pradjarta, *Memelihara Umat: Kiai Pesantren-Kiai Langgar di Jawa*, Yogyakarta: LKiS, 1999.
- Djauhari, *Sistem Pendidikan Pesantren: Mungkinkah Menjadi Sistem Pendidikan Nasional Alternatif?*, Madura: Al-Amien, 2007.
- Drijantono, *Penelitian Pandangan dan Sikap Hidup Ulama di Madura-Jawa Timur*, Jakarta: LIPI, 1987.
- Effendy, Bisri, *An-Nuqayah: Gerak Transformasi Sosial di Madura*, Jakarta: P3M, 1990.
- al-Faruqi, Isma'il R. dan Lois Lamya' al-Faruqi, *The Cultural Atlas of Islam*, New York: MacMillan Publishing Company, 1986.
- Ghazali, M. Bahri, *Pendidikan Pesantren Berwawasan Lingkungan: Kasus Pondok Pesantren An-Nuqayah Guluk-Guluk Sumenep Madura*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2001.
- Geerts, Clifford, *The Religion of Java*, London: The University of Chicago Press, 1960.
- Glaser, Barney G. dan Anselm L. Straus, *Penemuan Teori Grounded: Beberapa Strategi Penelitian Kualitatif*, terj. Abd. Syukur Ibrahim dan Mahrus Syamsudin, Surabaya: Usaha Nasional, 1985.

- Hidayat, Komaruddin dan Ahmad Gaus AF. (ed.), *Menjadi Indonesia: 13 Abad Eksistensi Islam di Bumi Nusantara*, Bandung: Kerjasama Yayasan Festival Istiqlal dan Mizan.
- Hornby, AS., *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*, Great Britain: Oxford University Press, 1974.
- Horikoshi, Hiroko, *Kyai dan Perubahan Sosial*, Jakarta: P3M, 1987.
- Imron, D. Zawawi, *Madura, Akulah Darahmu*, Jakarta: Grasindo, 1999.
- Indrawijaya, Adam Ibrahim, *Perilaku Organisasi*, Bandung: Sinar Baru, 1983.
- Irsyam, Mahrus "Simbol-simbol Bahasa NU dan Muhammadiyah", *Majalah Tifa Sastra*, Nomor 37, Tahun VI, 1977.
- Ismawati, Esti, *Transformasi Perempuan Jawa*, Surakarta: Kerjasama Pusat Studi Kebudayaan Unwidha laten dengan Penerbit Pustaka Cakra, 2005.
- Jauhari, Muhammad Idris, *Sistem Pendidikan Pondok Pesantren: Mungkinkah Menjadi Sistem Pendidikan Nasional Alternatif?*, Madura: Al-Amien Printing, 2002.
- Jones, Gavin W. and Mehtab S. Karim (ed.), *Islam: The State and Population*, London: Hurst & Company, 2005.
- Jonge, Huub de, *Madura dalam Empat Zaman: Pedagang, Perkembangan Ekonomi, dan Islam*, Jakarta: Gramedia, 1989.
- Kafie, Jamaluddin (ed.), *Biografi KH. A. Djauhari Chotib (1905-1971)*, Madura: Al-Amien Prenduan, 1996.
- Kafie, Jamaluddin, *Barokah: Apa, Dimana, dan Bagaimana?*, Pasuruan: PT. Garoeda, 1999.
- Kafrawi, *Sejarah Perkembangan Pondok Pesantren*, Jakarta: Dharma Bhakti, 1987.
- Karcher, Wolfgang, *The Impact of Pesantren in Education and Community Development in Indonesia*, Jakarta: P3M, 1988.
- Kartodirdjo, Sartono, *Religious Movement of Java in the 19th and 20th Centuries*, Yogyakarta: Faculty of Letters Gadjah Mada University, 1970.
- Kayam, Umar, "Transformasi Budaya Kita", *Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Fakultas Sastra Universitas Gadjah Mada*, Yogyakarta, 19 Mei 1989.

- Kouzes, Jim and Barry Posner, *Leadership the Challenge*, Third Edition, San Francisco: Jossey-Bass, 2003.
- Kholil, Syekh Muhammad, *al-Shilâh fi Bayân al-Nikâh*, Surabaya: Al-Hidayah, 1406.
- Kuntowijoyo, *Social Change in An Agrarian Society: Madura, 1850-1940*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2002.
- Kuntowijoyo, *Metodologi Sejarah*, Yogyakarta: PT. Tiara Wacana, 2003.
- Langgunglung, Hasan, *Islam Indonesia Menatap Masa Depan*, Jakarta: P3M, 1989.
- Locke, Edwin A. & Associates, *Esensi Kepemimpinan: Empat Kunci untuk Memimpin dengan Penuh Keberhasilan*, Jakarta: Mitra Utama, 1997.
- Luthan, F., R. Paul, & D. Baker, "An Experimental Analysis of The Impact of Contingent Reinforcement on Salesperson Performance Behavior, *Journal of Applied Psychology*, 66, 1981.
- Madjid, Nurcholish, "Merumuskan Kembali Tujuan Pendidikan Pesantren", M. Dawam Rahardjo (ed.), *Pergulatan Dunia Pesantren: Membangun dari Bawah*, Jakarta: P3M, 1985.
- Maliki, Zainuddin, *Agama Priyayi: Makna Agama di Tangan Elit Penguasa*, Yogyakarta: Pustaka Marwa, 2004.
- Mansurnoor, Iik Arifin, *Islam in an Indonesian World: Ulama of Madura*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1987.
- Masruri, Siswanto, *Humanitarianisme Soedjatmoko: Visi Kemanusiaan Kontemporer*, Yogyakarta: Pilar Media, 2005.
- Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren: Suatu Kajian tentang Unsur dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren*, Jakarta: INIS, 1994.
- Mastuhu, *Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21*, Yogyakarta: MSI UII dan Safiria Insania Press, 2003.
- Mas'ud, Abdurrahman, *Intelektual Pesantren: Perhelatan Agama dan Tradisi*, Yogyakarta: LkiS, 2004.
- Mas'udi, Masdar F., *Direktori Pesantren I*, Jakarta: P3M, 1986.

- Muhadjir, Noeng, *Kebijakan dan Perencanaan Sosial Pengembangan Sumber Daya Manusia: Telaah Cross Discipline*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 2000.
- , *Kepemimpinan Adopsi Inovasi untuk Pembangunan Masyarakat*, Yogyakarta: Rake Press, 1987.
- , *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial: Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 2000.
- , *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 2001.
- , *Metodologi Keilmuan Paradigma Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 2007.
- Muthmainnah, *Jembatan Suramadu: Respon Ulama terhadap Industrialisasi*, Yogyakarta: LKPSM, 1998.
- Musa, *Humor Madura untuk Penyegar Jiwa*, Jakarta: Prestasi Insan Indonesia, 2004.
- Najib, Emha Ainun, *Folklore Madura*, Yogyakarta: Progress, 2005.
- al-Nahlâwi, Abdurrahman, *Ushûl al-Tarbiyah al-Islâmiyyah wa Asâlibuhâ*, Damaskus: Dâr al-Fikr, 1976.
- Nawawi Banten, Syekh, *Uqûd a- Lujayn fi Bayan Huquq al-Zaujain*, Surabaya: Al-Hidayah, 1975.
- Nawawi, Hadari, *Kepemimpinan Menurut Islam*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2001.
- Nasir, M. Ridlwan, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal: Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Neuman, W. Lawrence, *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*, Fourth Edition, Singapore: Allyn and Bacon, 2000.
- Niehof, Anke, *Women in Fertility in Madura*, Leiden: Rijks Universiteit, 1985.
- Nisbet J & J. Watt, *Studi Kasus: Sebuah Panduan Praktis*, Jakarta: Kerjasama Satya Wacana University Press dan PT. Gramedia, 1986.
- Prasodjo, Sudjoko, et. al., *Profil Pesantren*, Jakarta: LP3ES, 1975.
- Prihadi, Syaiful F., *Assessment Centre: Identifikasi, Pengukuran, dan Pengembangan Kompetensi*, Jakarta: Gramedia, 2004.

- Rahardjo, M. Dawam, *Pesantren dan Pembaharuan*, Jakarta: LP3ES, 1983.
- Rakhmat, Jalaluddin, "Mempersoalkan Asal Usul Pemimpin Islam", Maksum (ed.), *Mencari Pemimpin Umat: Polemik tentang Kepemimpinan Islam di Tengah Pluralitas Masyarakat*, Bandung: Mizan, 1999.
- Rifai, Mien Ahmad, *Manusia Madura: Pembawaan, Perilaku, Etos Kerja, Penampilan, dan Pandangan Hidupnya Seperti Dicitrakan Peribahasanya*, Yogyakarta: Pilar Media, 2007.
- Rofangi, Muhammad, "Posisi Kyai dalam Pengembangan Tradisi Pesantren", Abdul Munir Mulkhan *et. al.* (ed.), *Rekonstruksi Pendidikan dan Tradisi Pesantren: Religiusitas Iptek*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Routledge & Kegan Paul, *Weber and Islam: A Critical Study*, London: International Library of Sociology, 1974.
- Sahlan, Muhammad, *Lissyaikh al 'Alim Abd. Majid bin Abd. Hamid, min al-Qawaid al-Nahwiyah al-Muta'alliqah bi Risalah al-Jurumiyah*, Banyuanyar: PP Darul Ulum, 1995.
- Salim, Agus, *Teori & Paradigma Penelitian Sosial*, Yogyakarta: PT. Tiara Wacana, 2006.
- Saridjo, Marwan, dkk., *Sejarah Pondok Pesantren di Indonesia*, Jakarta: Dharma Bhakti, 1980.
- Shelton, Ken (ed.), *Paradigma Baru Kepemimpinan: Berbagai Visi Luar Biasa bagi Organisasi Abad ke-21*, terj. OKA, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2002.
- Sjalabi, Ahmad, *Tarikh al-Tarbiyah al-Islamiyyah*, Kairo: Dar al-Kutub al-Mishriyah, 1970.
- Schlegel, Stuart A., *Penelitian Grounded dalam Ilmu-ilmu Sosial*, Surakarta: FISIP UNS, 1984.
- Sekretariat Negara RI, *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta: 16 Mei 2005.
- Sekretariat Negara RI, *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: 8 Juli 2003.

Sekretariat Negara RI, *Undang-undang Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: 27 Maret 1989.

Soekarno, "Pidato Sambutan", *Majalah Al-Jami'ah Nomor 5 dan 6 Tahun ke-IV*, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, September dan Oktober, 1965.

Soebahar, Abd. Halim, "Pesantren Gender: Studi Kasus Rekonstruksi Tiga Pesantren di Jawa sebagai Basis Pemberdayaan Perempuan", dalam *Jurnal Penelitian dan Kajian Keagamaan Dialog*, Edisi II Tahun 2004, Jakarta: Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan.

----- dan Hamdanah Utsman, *Pandangan Kiai tentang Hak-hak Reproduksi Perempuan*, Yogyakarta: PPK UGM dan The Ford Foundation, 1999.

Suppe, Frederick (ed.), *The Structure of Scientific Theories*, Chicago: University of Illinois Press, 1977.

Sukanto, *Kepemimpinan Kiai dalam Pesantren: Studi Kasus Pondok Pesantren Darul 'Ulum Jombang*, Jakarta: LP3ES, 1999.

Suryo, Djoko, "Masyarakat Indonesia dalam Dinamika Sejarah: Kesenambungan dan Perubahan", *Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar Pada Fakultas Sastra Universitas Gadjah Mada Yogyakarta*, 20 Agustus 1998.

Sutrisno, Muji, , *Filsafat, Sastra, dan Budaya*, Jakarta: Obor, 1995.

Syahri, M, "Biografi KH. Abdul Majid Bagian II", *Majalah Fatwa Pondok Pesantren Mambaul Ulum Bata-Bata*, Edisi 03, Agustus-September 1996.

Steenbrink, Karel A., *Pesantren, Madrasah, Sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Modern*, Jakarta: LP3ES, 1986.

Talbani, Aziz, "Pedagogy, Power, and Discourse Transformation of Islamic Education", Erwin H. Epstein (ed.), *Comparative Education Review*, Ohio State University, 1996.

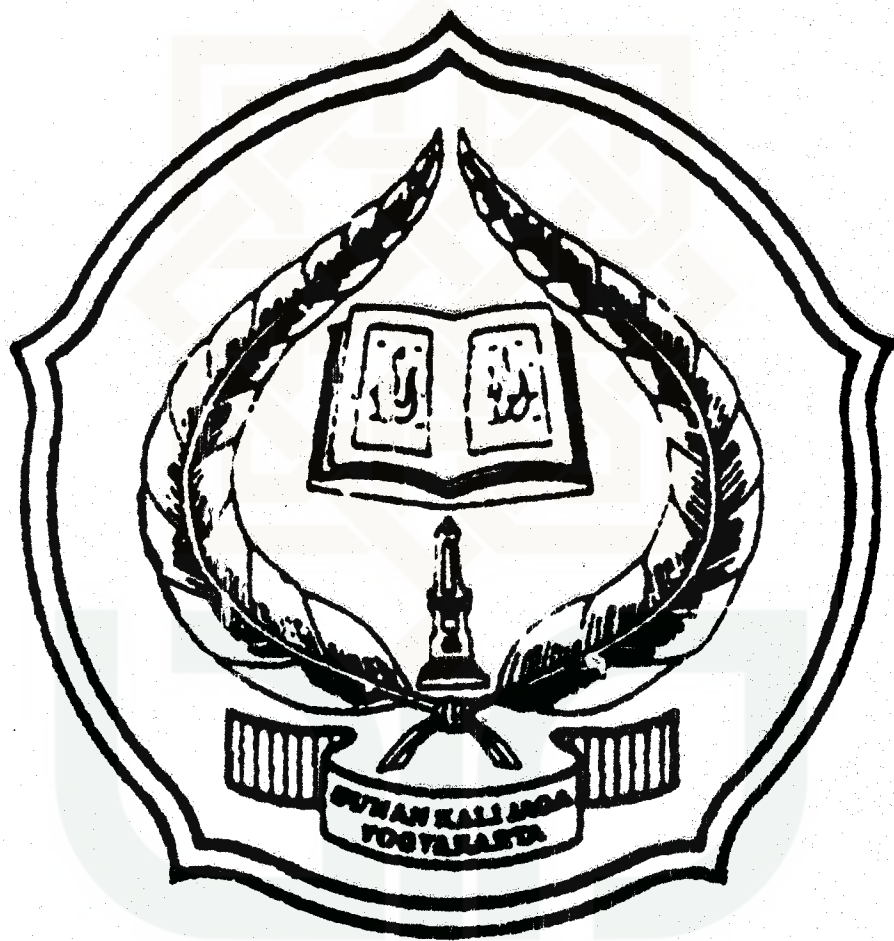
Tasmara, Toto, *Spiritual Centered Leadership*, Jakarta: Gema Insani Press, 2006.

Tholkhah, Imam dan Ahmad Barizi, *Membuka Jendela Pendidikan: Mengurai Akar Tradisi dan Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004.

Wahid, Abdurrahman, *Bunga Rampai Pesantren*, Jakarta: CV. Dharma Bhakti, 1984.

-----, "Benarkah Kyai Membawa Perubahan Sosial?: Sebuah Pengantar", Hiroko Horikoshi, *Kyai Dalam Perubahan Sosial*, Jakarta: P3M, 1987.

- , "Prospek Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan", Manfred Oepen dan Wolfgang Karcher (ed.), *Dinamika Pesantren: Dampak Pesantren dalam Pendidikan dan Pengembangan Masyarakat*, Jakarta: CV. Dharma Bhakti, 1988.
- , *Menggerakkan Tradisi: Esai-esai Pesantren*, Yogyakarta: LKiS, 2001.
- , "Pesantren Sebagai Sub-Kultur", M. Dawam Rahardjo (ed.), *Pesantren dan Pembaharuan*, Jakarta: LP3ES, 1974.
- Wafa, Thoifur Ali, *Syarah dan Terjemah Uqûdul al-Lujayn*, t.tp.: t.p., 1995.
- Wahjoetomo, *Perguruan Tinggi Pesantren*, Jakarta: Gema Insani Press, 1997.
- Willner, Ann Ruth, *Charismatic Political Leadership: A Theory*, New York: Princeton University, 1968.
- Yukl, G., "Managerial Leadership: A Review of The Theory and Research", *Journal of Management*, 15 (2), 1989.
- Yulaelawati, Ella, *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofi, Teori, dan Aplikasi*, Bandung: Pakar Raya, 2004.
- Ziemek, Manfred, *Pesantren dalam Perubahan Sosial*, Jakarta: P3M, 1986.



Lampiran 1

INSRUMEN PENELITIAN

PONDOK PESANTREN DI MADURA:**Studi tentang Proses Transformasi Kepemimpinan Akhir Abad XX**

Petunjuk Pengisian:

1. Instrumen penelitian ini ditujukan secara khusus kepada para pengurus dan para kiai pengasuh pondok pesantren di Madura. Isian terdiri dari 2 bagian. Bagian I, Identitas Pondok Pesantren, mohon diisi oleh pengurus. Bagian II, Transformasi Kepemimpinan, mohon diisi oleh kiai pengasuh pondok pesantren.
2. Cara mengisi instrumen cukup dengan memberikan keterangan pada kolom (titik–titik/kosong) yang disediakan, atau dengan mencoret pilihan–pilihan yang dianggap kurang (tidak) cocok.
3. Jika kolom yang disediakan tidak memadai, karena masih ada keterangan yang perlu dikemukakan, mohon agar ditulis dalam lembar tersendiri yang telah disediakan.
4. *Jazaakumullah* atas semua perhatian dan bantuannya.

Yogyakarta, 2 Januari 1997

Peneliti,

Drs. Abd. Halim Soebahar, M.A.

Bagian I: Untuk Pengurus

01. Nama Lengkap pondok pesantren:

 ...
02. Alamat:, Po Box:
 Telp, Desa:,
 Kecamatan:, Kabupaten:
03. Jarak pondok pesantren dengan kota kecamatan: km, dengan kota kabupaten: km, dan dengan kota propinsi: km, masing-masing bisa ditempuh dengan bus/kereta api/

04. Tanggal/Tahun berdiri H.
 Bertepatan dengan tanggal/tahun: M.
05. Maksud didirikan:

06. Mohon dijelaskan secara singkat tahap-tahap perubahan pondok pesantren dari waktu ke waktu:

07. Sarana yang pertama kali dibangun: masjid/mushalla/asrama santi/madrasah/atau
, mohon dijelaskan:

 atas biaya dari: kiai %, dari masyarakat %, dari
 %, atau dari elemen lain.....%.

08. Data fisik pondok pesantren: luas tanah kompleks pondok pesantren ha, luas bangunan m², sarana pendidikan lokal, sarana asrama kamar, sarana olahraga, dan sarana lainnya, mohon disebutkan:
-
-
-

09. Perpustakaan: jumlah buku/kitab judul/eks terdiri dari buku/kitab agama judul/eks, buku/kitab umum judul/eks, diperoleh atau berasal dari: beli %, hadiah %, yakni hadiah dari %, hadiah dari %, dengan pengunjung rata-rata orang/ hari/bulan/tahun.

10. Santri: Laki-laki orang (santri mukim orang, santri non mukim /kalong orang/santri tabarrukan orang) sedang santri perempuan orang (santri mukim orang, santri non mukim/ kalong orang/santri tabarrukan orang).

11. Keadaan santri menurut asal daerah:

No.	Daerah	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
01.	Madura			
02.	Jawa (luar pulau)			
03.	Sumatera			
04.	Sulawesi			
05.	Irian Jaya			
06.	NTT/NTB			
07.	Timtim			
08.	Lain-lain			

12. Biaya rutin pondok pesantren rata-rata Rp (bulan/tahun), didukung oleh dana dari: iuran santri sebesar %, pengurus

Yayasan Pondok Pesantren %, masyarakat%,
dan sumbangan–sumbangan lain%.

13. Apa ada usaha bersama yang dikelola pondok pesantren (seperti koperasi) yang bergerak di bidang pertanian / perdagangan / perusahaan, dengan modal awal sebesar Rp dan kini kekayaan telah mencapai nilai Rp
14. Jelaskan kitab–kitab pegangan yang dikaji dari waktu ke waktu (yang tetap/ berubah/dihilangkan/tambahan baru):

No.	Nama Kitab	Pengarang	Waktu Diajarkan
01.			
02.			
03.			
04.			
05.			
06.			
07.			

15. Sejak kapan sistem *sorongan/weton/bandongan*/klasikal diterapkan dan apa dasar pertimbangan diterapkannya sistem pembelajaran tersebut:

.....

.....

.....

.....

.....

16. Peserta program pendidikan di pondok pesantren:

Jenis Pend.	Murid		Guru		Status			
	Lk	Pr	Neg	Swas	Neg	Dis	Dia	Terd
Diniyah								
- M D S								

- M D W								
- M D U								
- Lain-lain								
Madrasah.								
- R A								
- M I								
- M Ts								
- M A								
- PTAIS								
Umum								
- T K								
- S D								
- S M P								
- S M A								
- Lain-lain								

Keterangan:

MDS = Madrasah Diniyah Sufla
 MDW = Madrasah Diniyah Wustha
 MDU = Madrasah Diniyah 'Ulya
 RA = Raudhatul Atfal
 MI = Madrasah Ibtidaiyah
 MTs = Madrasah Tsanawiyah
 MA = Madrasah Aliyah
 PT = Perguruan Tinggi

TK = Taman Kanak-kanak
 SD = Sekolah Dasar
 SMP = Sekolah Menengah Pertama
 SMA = Sekolah Menengah Atas
 Neg = Negeri
 Swas = Swasta
 Dis = Disamakan
 Dia = Diakui
 Terd = Terdaftar

17. Pendidikan ketrampilan yang dilaksanakan pondok pesantren:

Jenis Ketrampilan	Peserta		Kapan dan dimana	Atas biaya	Tindak lanjut
	Laki-laki	Perempuan			

18. Mohon dijelaskan bagaimana respon kiai terhadap penyelenggaraan pelatihan yang dipelopori oleh pihak eksternal sehingga kiai/pondok pesantren dapat merekomendasikan untuk mengirim/tidak mengirim peserta pelatihan:

.....

.....

.....

.....

.....

19. Pelatihan-pelatihan yang pernah diikuti pondok pesantren:

Jenis Pelatihan	Kapan dan di mana	Penyelenggara	Peserta yang dikirim	Tindak lanjut

20. Masyarakat sekitar pondok pesantren beragama: Islam %, Nasrani%, Hindu/Budha ... %, dan lain-lain%, mereka bekerja sebagai petani ... %, pedagang%, karyawan %, dan lain-lain %

21. Kegiatan kemasyarakatan yang dikoordinasi pondok pesantren:

Kegiatan	Peserta	Kapan	Atas Biaya	Tindak lanjut

22. Mohon dijelaskan bagaimana respons kiai terhadap kegiatan kemasyarakatan yang dipelopori oleh pondok pesantren:

.....

.....

-
-
23. Mohon dijelaskan secara singkat peranan pondok pesantren ini pasca tahun 1950-an (seperti penumpasan G 30 S/PKI, peranan dalam pembangunan, dan sebagainya):
-
-
-
-

24. Apakah pondok pesantren ini pernah mendapat prestasi/penghargaan dari pemerintah atau lembaga non pemerintah, mohon dikemukakan:

Jenis Penghargaan	Dari	Kapan	Prestasi di bidang

25. Alumni pondok pesantren yang menonjol (menjadi pengasuh pondok pesantren, pejabat eksekutif, politisi, pengarang, dan sebagainya):

Nama Alumni	Tahun Alumni	Alamat	Keterangan

26. Mohon dijelaskan apakah dalam sejarahnya pondok pesantren ini pernah menjalin kerjasama dengan pihak eksternal (seperti pemerintah, LSM, RMI, PBNU, LP3ES, P3M, dan sebagainya):
-

-
-
27. Apa manfaat dan madharat yang diperoleh pondok pesantren dalam proyek kerjasama dengan pihak eksternal tersebut:

-
-
-
28. Apa rencana pengembangan sistem pendidikan pondok pesantren yang pernah didengar, dan apa pertimbangan utamanya bagi kemajuan pondok pesantren:

.....

.....

.....

Madura,

Pemberi Keterangan,

(.....)

Bagian II: Untuk Kiai/Pengasuh

Instrument ini berupaya menelusuri jejak untuk membangun konsep transformasi kepemimpinan pondok pesantren akhir abad XX. Untuk itu dimohon perkenan kiai mengisi hal-hal berikut

01. Kiai Pendiri/Perintis pondok pesantren:

No.	Nama, Bulan, Tempat, dan Tanggal Lahir	Waktu Mengasuh	Riwayat Pendidikan, di mana, dan Tahun

02. Kiai (Pengasuh) sebelumnya, bukan pendiri/perintis:

No.	Nama, Bulan, Tempat, dan Tanggal Lahir	Waktu Mengasuh	Riwayat Pendidikan, di mana, dan Tahun

03. Kiai (Pengasuh) sekarang:

No.	Nama, Bulan, Tempat, dan Tanggal Lahir	Waktu Mengasuh	Riwayat Pendidikan, di mana, dan Tahun

04. Selain sebagai pengasuh, kiai juga aktif di
 sebagai sejak tahun
 sampai
05. Masyarakat mengenal kiai, ahli dalm ilmu: fiqh/kalam/tasawuf/tafsir/hadist/alat/
 ataudengan karya
 tulis berjudul..... dalam bidang
 ilmu
06. Mohon dikemukakan, apakah tradisi pendidikan, pelatihan dan sebagainya yang
 dialami atau dikembangkan oleh keluarga kiai memang turut mendukung bagi
 seseorang untuk menjadi kiai:

07. Mohon dikemukakan apakah pertimbangan utama Kiai Sepuh dahulu
 menetapkan kiai sebagai figur pengganti kepemimpinan pondok pesantren
 (seperti: karena memenuhi syarat kemampuan, karena anak sendiri, demi
 kesinambungan misi pondok pesantren, atau karena pertimbangan lain):

08. Mohon dikemukakan pula apa yang akan dijadikan pertimbangan utama kiai
 dalam menentukan figur pemimpin pada alih kepemimpinan pondok pesantren
 yang akan datang:

09. Dalam proses alih kepemimpinan mendatang, siapa figur yang kiai prioritaskan (mohon diberi nomor urut di belakang pilihan):

- a. Anak laki-aki (...)
- b. Anak menantu laki-laki (...)
- c. Cucu laki-laki (...)
- d. Cucu menantu laki-laki (...)
- e. Saudara (...)
- f. Santri senior/asisten kiai (...)
- g. Kalangan luar yang berkemampuan (...)

10. Ketika Kiai Sepuh dahulu menyerahkan kepemimpinan pondok pesantren ini kepada kiai, di kalangan keluarga kiai sepuh, kiai sendiri termasuk:

- a. Anak Kandung
- b. Anak Menantu
- c. Cucu Kandung
- d. Cucu Menantu
- e. Saudara
- f. Santri
- g. Kalangan luar (tidak ada hubungan keluarga dengan kiai)

11. Dalam proses alih kepemimpinan pondok pesantren mendatang, yang akan menentukan apakah kiai sendiri, akan dimusyawarahkan di kalangan pengurus atau juga melibatkan pihak-pihak lain yang terkait. Mohon dijelaskan mengapa demikian:

.....

.....

.....

.....

12. Ketika kiai ditetapkan sebagai pimpinan pondok pesantren dahulu, siapakah pihak yang menentukan: kiai sepuh, atau berdasarkan musyawarah pengurus, atau siapa, mohon dijelaskan:

.....

.....

-
-
13. Mohon dijelaskan bagaimana mekanisme/proses alih kepemimpinan
mendatang yang digagas pondok pesantren ini, mulai dari kriteria calon, proses
pemilihan dan hingga pengukuhan:
-
-
-
-
14. Mohon dijelaskan pula bagaimana mekanisme proses alih kepemimpinan ketika
kiai dahulu ditetapkan sebagai pimpinan pondok pesantren ini, mulai dari kriteria
calon, mempersiapkan calon, proses pemilihan, hingga pengukuhannya:
-
-
-
-
15. Mohon dijelaskan bagaimanakah cara kiai membantu memantapkan pengaruh
dan kemampuan calon kiai di tengah–tengah kehidupan masyarakat santri dan
masyarakat sekitar pondok pesantren sekarang:
-
-
-
-
-
16. Bagaimana pula cara kiai dahulu berusaha memantapkan posisi, pengaruh dan
kemampuan kiai di tengah–tengah kehidupan masyarakat santri dan
masyarakat sekitar pondok pesantren:
-
-
-

-
-
17. Ketika mempersiapkan pengganti kepemimpinan pondok pesantren, hal-hal apa yang paling ditentukan oleh kiai untuk dimiliki calon pimpinan (seperti kharisma, keahlian, kepemimpinan, keturunan, kepribadian, dan lain-lain) Mohon dijelaskan:

.....

.....

.....

18. Putera/puteri kiai sekarang:

No.	Nama, Tempat dan Tanggal Lahir	Pendidikan yang Dialami	Cita-cita

19. Di antara sekian putera/puteri kiai, adakah di antara mereka yang memang dipersiapkan untuk menjadi kiai atau memimpin pondok pesantren? Dan bagaimana upaya itu kiai lakukan:

.....

.....

.....

.....

.....

20. Mohon dikemukakan bagaimana pandangan kiai terhadap alih kepemimpinan pondok pesantren, syarat-syarat apa yang harus dipenuhi, dan bagaimana seharusnya mekanisme itu berlangsung:

.....

.....

-
-
21. Mohon dikemukakan bagaimana pandangan kiai terhadap inovasi sistem pendidikan bagi pengembangan pondok pesantren dan mengapa demikian:

.....

.....

.....

.....

22. Mohon dikemukakan bagaimana pandangan kiai tentang pengaruh kompetensi kepemimpinan terhadap inovasi sistem pendidikan pondok pesantren dari waktu ke waktu:

.....

.....

.....

.....

23. Menurut kiai, bagaimana seharusnya pondok pesantren menyikapi perubahan dari waktu ke waktu tentang pengembangan sistem pendidikannya:

.....

.....

.....

.....

24. Mohon dijelaskan inovasi pendidikan yang seperti apa yang harus dilakukan pondok pesantren sekarang dan mendatang:

.....

.....

.....

.....

25. Sebagai penutup mohon dijelaskan, bagaimana kiai mempersiapkan calon pengganti yang mumpuni, yang mampu mengembangkan sistem pendidikan di pondok pesantren, dan mohon diceritakan bagaimana perubahan yang terjadi dari waktu ke waktu:

.....
.....
.....
.....

Madura,

Yang Memberi Keterangan,

(_____)



BIDANG ILMU YANG DIAJARKAN DAN KITAB PEGANGAN

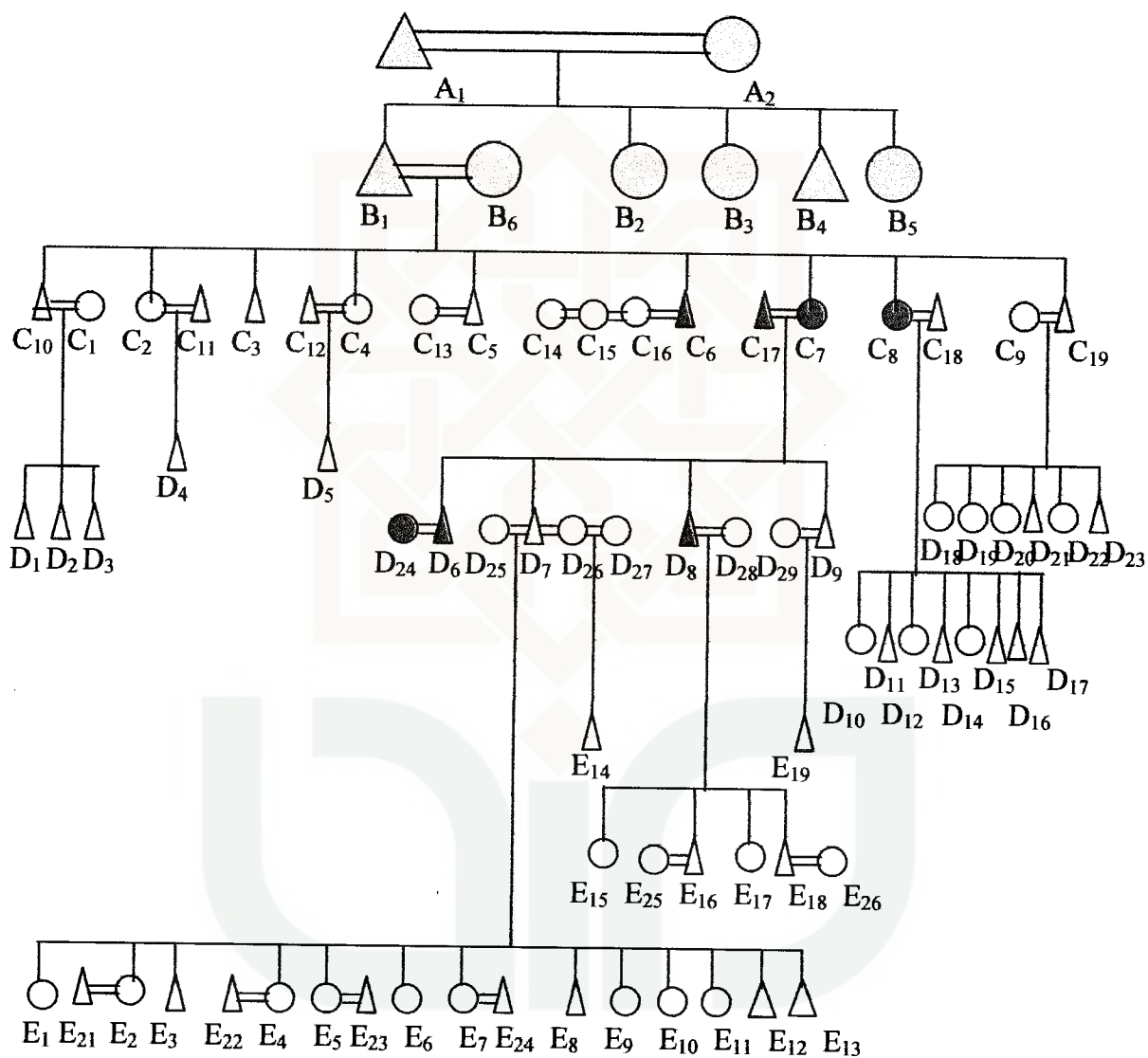
No.	Bidang Ilmu	Kitab Pegangan		Keterangan
		Nama	Pengarang	
1.	Akidah	1.	1.	
		2.	2.	
		3.	3.	
		4.	4.	
2	Fikih/Ushul Fikih	1.	1.	
		2.	2.	
		3.	3.	
		4.	4.	
3	Lughat/Alat	1.	1.	
		2.	2.	
		3.	3.	
		4.	4.	
4	Tafsir/Hadist	1.	1.	
		2.	2.	
		3.	3.	
		4.	4.	
5	Tasawuf/Akhlaq	1.	1.	
		2.	2.	
		3.	3.	
		4.	4.	
6	Lain-lain			

[illegible]

Di antara ilmu-ilmu yang diajarkan, bidang ilmu apa yang paling ditekankan di pondok pesantren.

Lampiran 2

**HUBUNGAN KEKERABATAN
DI PONDOK PESANTREN SYAIKHONA KHOLIL, BANGKALAN**



- Simbol: $\triangle$ Laki-laki
 $\bigcirc$ Perempuan
 $=$ Hubungan Perkawinan
 $\square$ Hubungan Saudara
 $\blacktriangle$ $\bullet$ Wafat

Keterangan Nama Lampiran 2

A1 = KH. Moh. Kholil
 B1 = Kiai Imron
 B2 = Nyai Khotimah
 B3 = Nyai Asma'

A2 = Nyai Fulanah
 B4 = Kyai Hasan
 B5 = Nyai Ramlah
 B6 = Nyai Fulanah

C1 = Nyai Naimah
 C2 = Nyai Aminah
 C3 = Kiai Munawir
 C4 = Nyai Nadhifah
 C5 = Kiai Makmun
 C6 = Kiai Amin
 C7 = Nyai Romlah
 C8 = Nyai Nasiyah
 C9 = Nyai Jamaliah
 C10 = Fulan

C11 = Fulan
 C12 = Fulan
 C13 = Nyai Azizah
 C14 = Fulanah
 C15 = Fulanah
 C16 = Fulanah
 C17 = Kiai Zahrowi
 C18 = Kiai A. Rofi'i
 C19 = Kiai Mukhtar

D1 = Kiai A. Juwaini
 D2 = Kiai Mughni
 D3 = Fulan
 D4 = Kiai A. Fattah
 D5 = Kiai M. Zubair
 D6 = Kiai Fakhrur
 D7 = Kiai Abdullah Schal
 D8 = Kiai M. Kholil AG
 D9 = Kiai Kholibur R
 D10 = Nyai Badriyah
 D11 = Qomaruddin
 D12 = Nyai Natiah
 D13 = Kiai Musatta'
 D14 = Kiai Sijifa
 D15 = Kiai A. Kholik

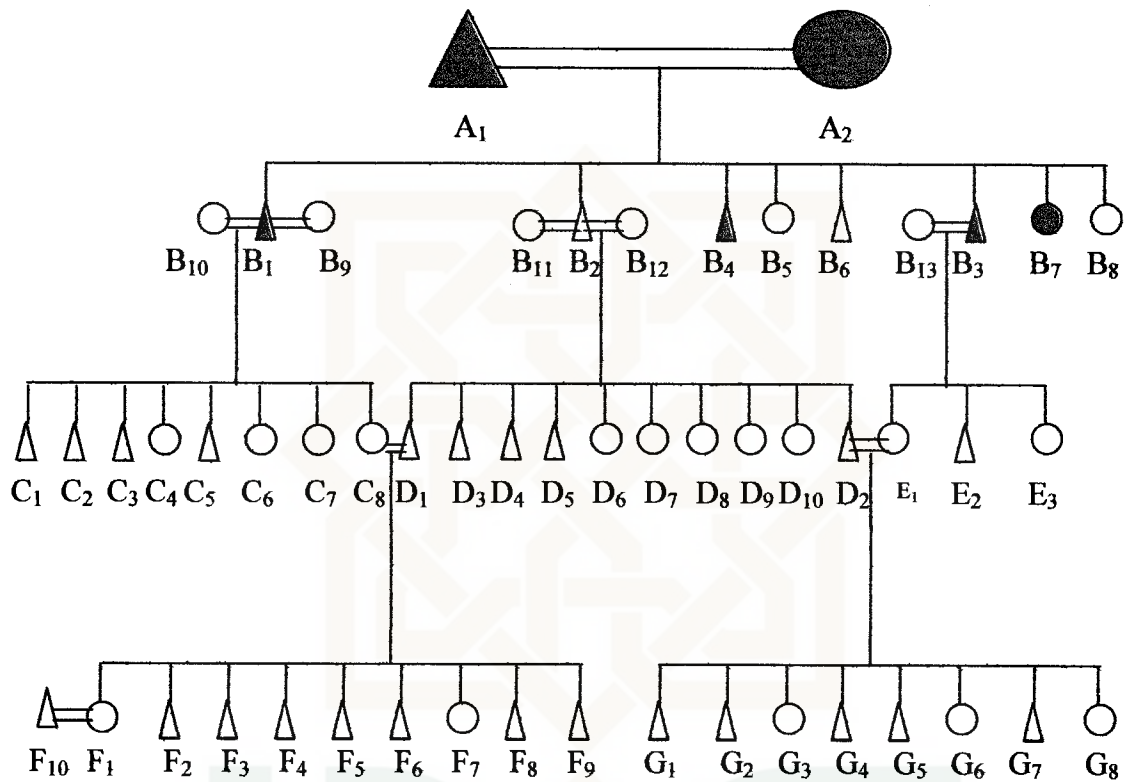
D16 = Kiai Mundzir
 D17 = Kiai A. Qodir
 D18 = Nyai Rohmah
 D19 = Nyai Kholidah
 D20 = Nyai Syarifah
 D21 = Awis Qurni
 D22 = Nyai Makhlatul Mukarramah
 D23 = Imron

E1 = Nyai Muthmaimah
 Abd. Kholiq
 E2 = Nyai Nur Bilgis
 E3 = Kiai Fakhrillah
 E4 = Nyai Karimah
 D5 = Nyai Zaliklah
 D6 = Nyai Umi Kholilah
 D7 = Nyai Faidhah
 D8 = Fakhruddin
 D9 = Kiai Nasikh
 D10 = Kiai Karror
 D11 = Nailul F
 D12 = Muktafi
 D13 = Zakiyuddin

E14 = Muhyiddin
 E15 = Romlah
 E16 = Hasan
 E17 = Robiasit
 E18 = Imam Bukhari
 E19 = Birrul Amin
 E20 = Kiai Ali Ridlo
 E21 = Kiai Thoifur
 E22 = Kiai Samsul A.
 E23 = Kiai Tsauri
 E24 = Kiai Nur Hasan
 E25 = Nyai Nur Aini
 E26 = Nyai Juhairiyah

Lampiran 3

**HUBUNGAN KEKERABATAN
DI PONDOK PESANTREN AT-TAROQQI, SAMPANG**



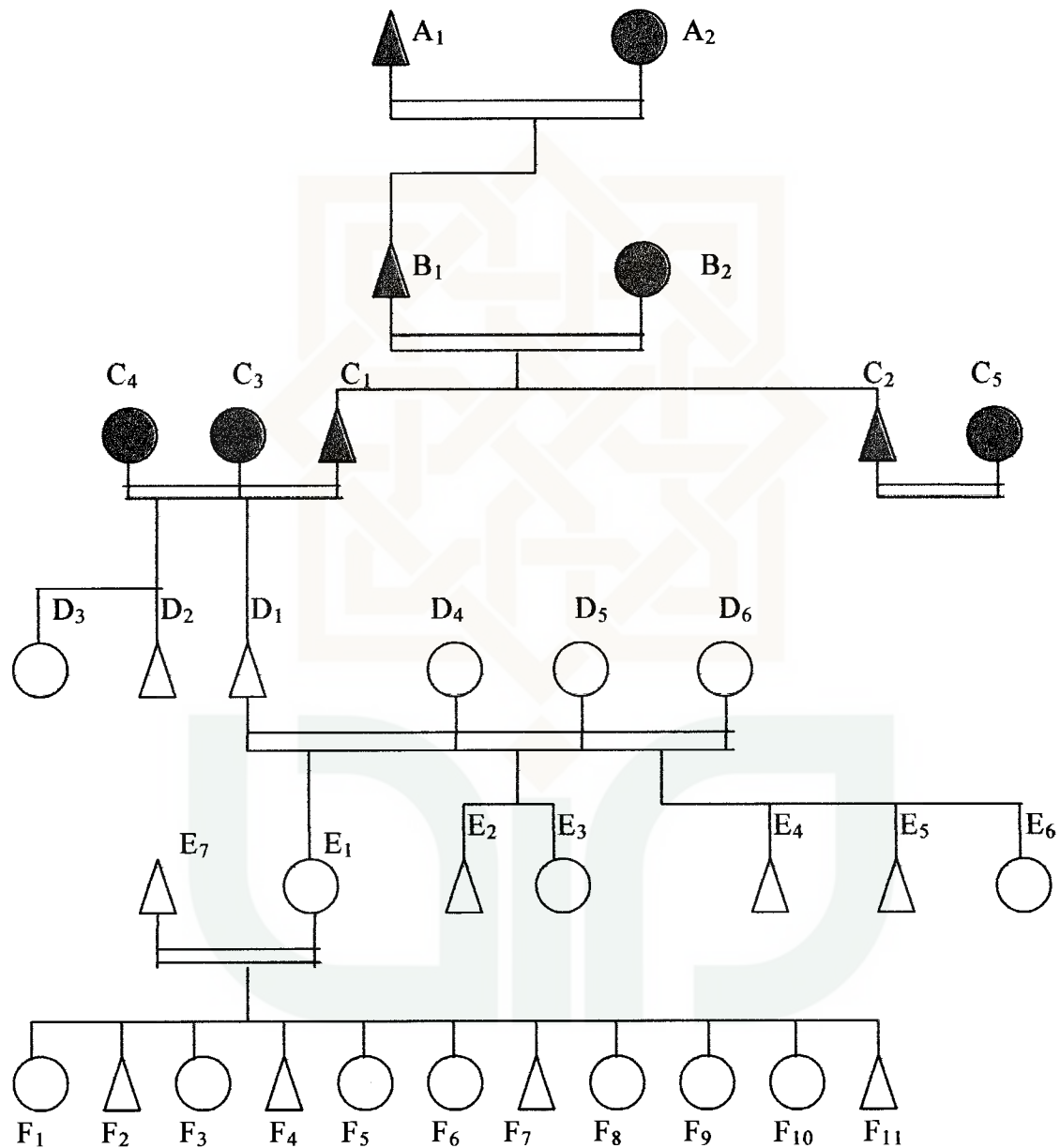
Simbol: $\triangle$ Laki-laki
 $\bigcirc$ Perempuan
 $=$ Hubungan Perkawinan
 $\square$ Hubungan Saudara
 $\blacktriangle$ $\bullet$ Wafat

Keterangan Nama Lampiran 3

A1 = KH. Moh. Rofi'i	B8 = Nyai Nawa
A2 = Nyai Fatturya	B9 = Nyai Kinanah
B1 = KH. Ali	B10 = Nyai Fulanah
B2 = KH. Alawi Muhammad	B11 = Nyai Romlah
B3 = KH. Makmur	B12 = Nyai Karimah
B4 = Syamsuddin	B13 = Nyai Amniah
B5 = Nyai Ammah	
B6 = Luthfi Azari	
B7 = Nyai Su'udah	
C1 = Saiful	C5 = Nyai Nawa
C2 = Rofik	C6 = Aisyih
C3 = Makmur	C7 = Mudrikah
C4 = Fulanah	C8 = Nyai Qurratul Aini
D1 = KH. Juwaini	D7 = Mukhlisal Amal
D2 = H. Hasan	D8 = Wadudah
D3 = Birrul Wahid	D9 = Shofiatul Wuddi
D4 = Abdul Muhaimin	D10 = Faidhatul Ummah
D5 = Zainul Murad	D11 = Wagiatul Ummah
D6 = KH. Fauroq	
E1 = Thoiful Khoir	F6 = Jihan
E2 = Qoidul Khoir	F7 = Iyar
F3 = Thoriqul Khoir	F8 = Ijmal
F4 = Fatimatul Barr	F9 = Inul
F5 = Ismat	F10 = Kyai Muhammad
G1 = Muhammad	G5 = Su'udi
G2 = Izzuddin	G6 = Sirrun Nihayah
G3 = Sidroh	G7 = Fulan
G4 = Hamdi	G8 = Fulanah

Lampiran 4

**HUBUNGAN KEKERABATAN
DI PONDOK PESANTREN BANYUANYAR PAMEKASAN**



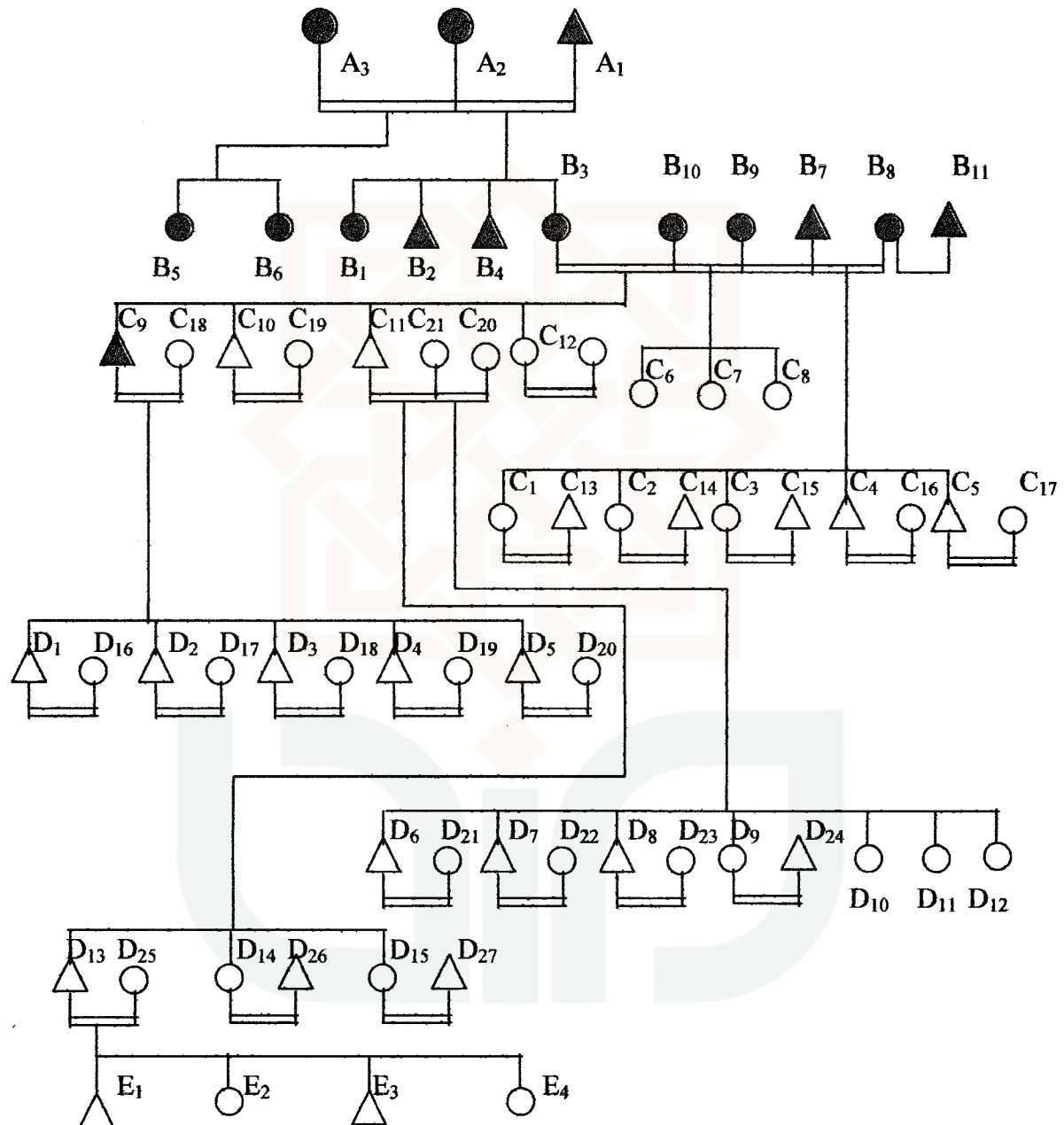
Simbol: $\triangle$ Laki-laki
 $\bigcirc$ Perempuan
 = Hubungan Perkawinan
 □ Hubungan Saudara
 $\blacktriangle$ $\bullet$ Wafat

Keterangan Nama Lampiran 4

A1	= Kiai Itsbat
A2	= Nyai Fulanah
B1	= K.A. Hamid
B2	= Myai Fulanah
C1	= K. A. Majid
C2	= Kyai Baidlawi
C3	= Nyai Aisyah
C4	= Nyai Nasihah
C5	= Nyai Fulanah
D1	= K. A. Moh Baqir
D2	= Kiai Abd. Qodir
D3	= Nyai Tuhfah
D4	= Nyai Fulanah
D5	= Nyai Fulanah
D6	= Nyai Rahmah
E1	= Nyai Halimah
E2	= Kiai Nuruddin
E3	= Nyai Faridah
E4	= K.H. Bahri Baqir
E5	= Kiai Hasan
E6	= Nyai Khariyah
E7	= K.H. Moh. Syamsul Arifin
F1	= Nyai Salimah
F2	= Kiai Hasbullah Muhammad
F3	= Kiai Rofi'i
F4	= Nyai Ruqoyah
F5	= Nyai Juhaeriyah
F6	= Nyai Taqiyah
F7	= Sholehuddin Al-Ayyubi
F8	= Nyai Iffah
F9	= Nyai Yusroh
F10	= Nyai Aisyah
F11	= Kiai Abror

Lampiran 5

HUBUNGAN KEKERABATAN DI PONDOK PESANTREN AN-NUQAYAH SUMENEP



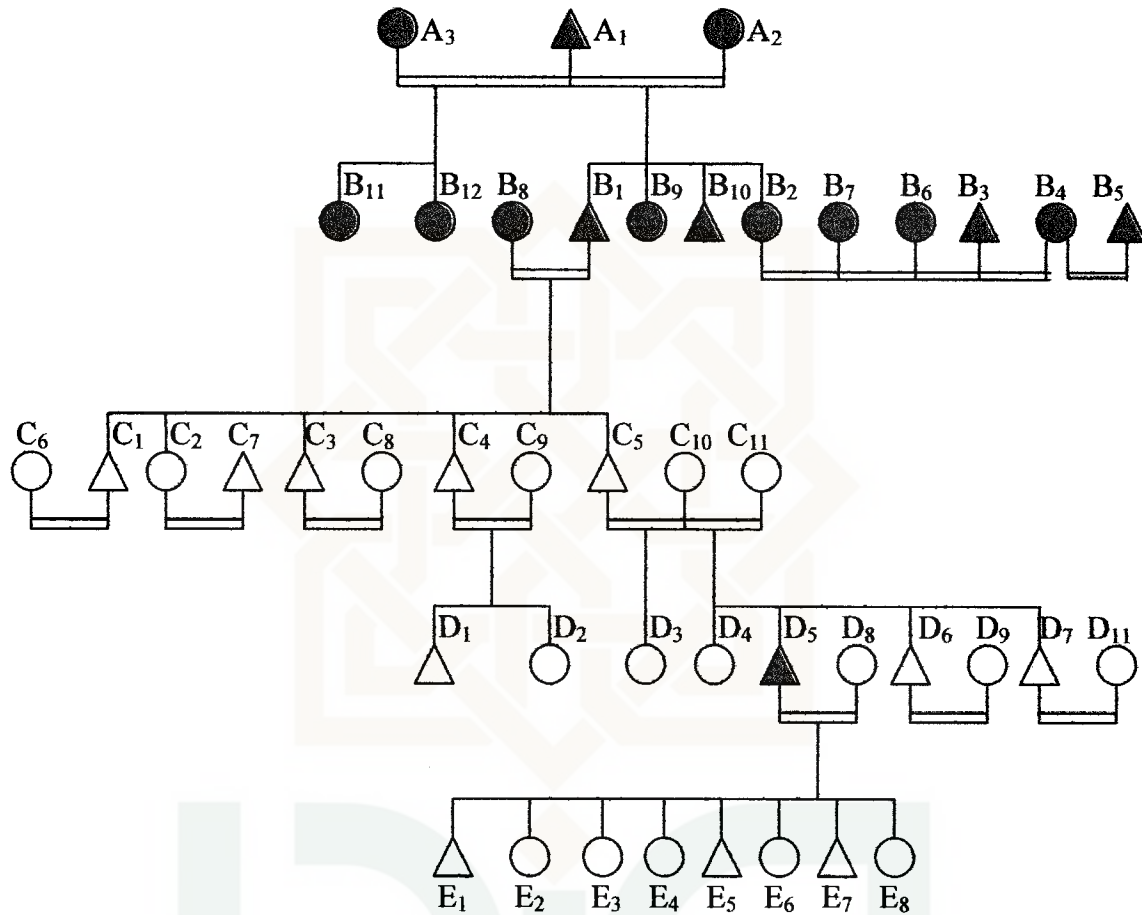
Simbol: Laki-laki
 Perempuan
 = Hubungan Perkawinan
 Hubungan Saudara
 Wafat

Keterangan Nama Lampiran 5

A1 = K. Idris/K. Madura	D1 = Ny. Shifah
A2 = Ny. Khodijah	D2 = K. Amir
A3 = Ny. Aminah	D3 = K. Khozin
B1 = Ny. Nursiti	D4 = K. Ashin
B2 = K. Khotib	D5 = K. Warits
B3 = Ny. Mariyah	D6 = K. Abd. Basyir
B4 = K. Khafiluddin	D7 = K. Ishomuddin
B5 = Ny. Malinatus Sa'diyah	D8 = K. Hafifuddin
B6 = Ny. Halimatus Sa'adah	D9 = Ny. Maimunah
B7 = K. Sarqowi	D10 = Ny. Muadzah
B8 = Ny. Khotijah	D11 = NY. Arifah
B9 = Ny. Sarbati	D12 = K. Mujahid
B10 = Ny. Nurani	D13 = K. Abd. Basith
B11 = K. Gema	D14 = Ny. Khabirah
C1 = NY. Sholehah	D15 = Ny. Makhtumah
C2 = Ny. Zubaidah	D16 = Ny. Fulanah
C3 = Ny. Jamharotun Naqiyah	D17 = NY. Makhtumah
C4 = K. Bukhori	D18 = Ny. Mu'adzah
C5 = K. Idris	D19 = Ny. Fulanah
C6 = Ny. Hamidah	D20 = NY. Nuhyah
C7 = Ny. Maryam	D21 = Ny. Fulanah
C8 = Ny. Halimatus Sa'diyah	D22 = Ny. Fulanah
C9 = K. Ilyas	D23 = Ny. Fulanah
C10 = K. A. Serojudin	D24 = Ny. Fulanah
C11 = K. Abdullah Sajjad	D25 = Ny. Mughfaroh
C12 = Ny. Aisyah	D26 = K.A. Mugsidh
C13 = K. Fathullah	D27 = K. Fauzi
C14 = K. Fulan	E1 = Z. Muttaqin
C15 = K. Thabani	E2 = Sy. Nabilah
C16 = Ny. Fulanah	E3 = A. Kamal
C17 = Ny. Fulanah	E4 = Ny. Fikriyah
C18 = Ny. Urfiyah	
C19 = Ny. Fulanah	
C20 = Ny. Shofiyah	
C21 = Ny. Maghfuroh	

Lampiran 6

**HUBUNGAN KEKERABATAN
DI PONDOK PESANTREN AL-AMIEN SUMENEP**



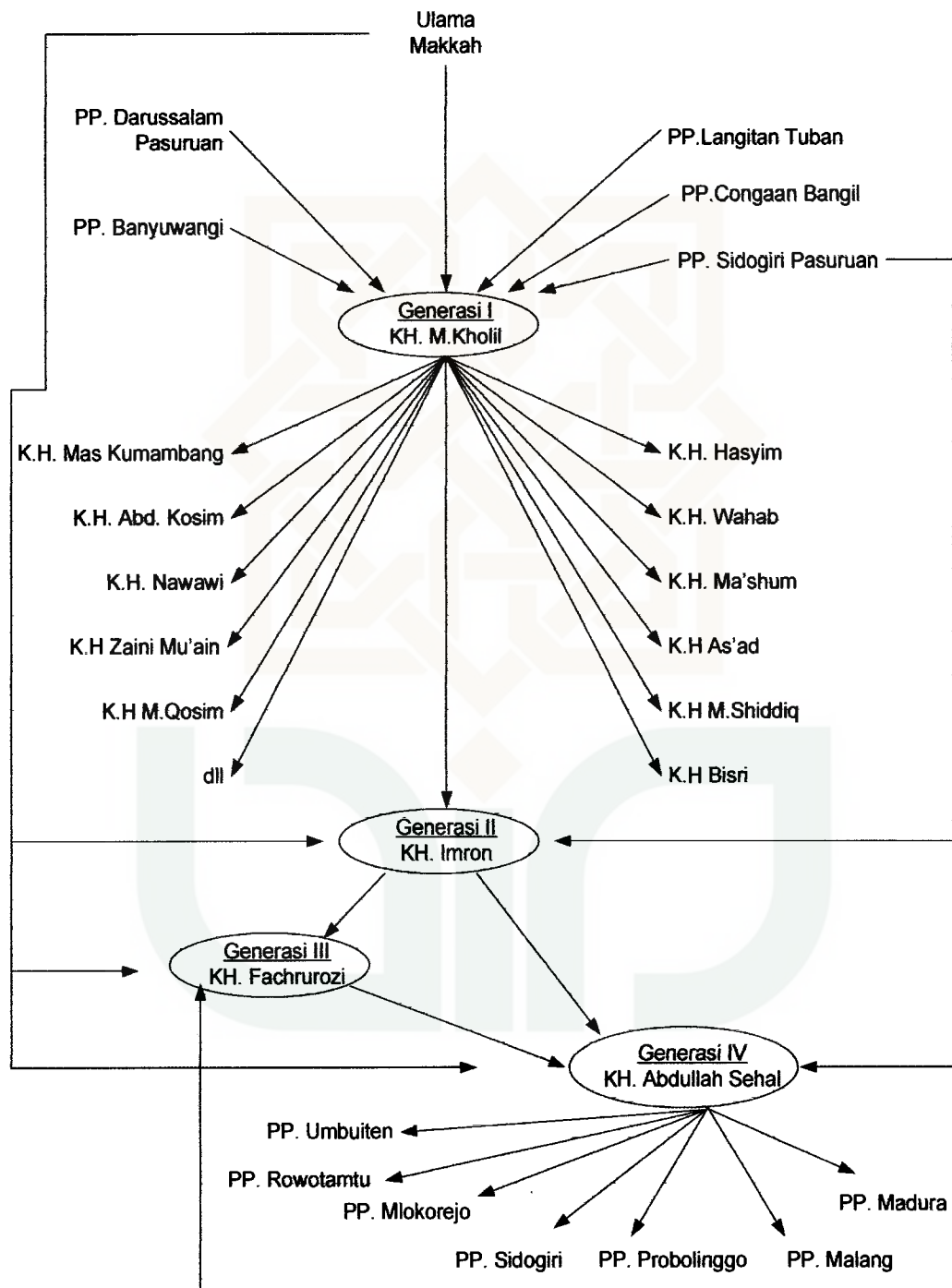
Simbol: $\triangle$ Laki-laki
 $\bigcirc$ Perempuan
 = Hubungan Perkawinan
 $\square$ Hubungan Saudara
 $\blacktriangle$ $\bullet$ Wafat

Keterangan Nama Lampiran 6

A1	= K. Mudarrin	D7	= K. Makhtum
A2	= Ny. Fulanah	D8	= Ny. Anisah Fathimah
A3	= Ny. Aminah	D9	= Ny. Zahrotul W
B1	= K. Khotib	D10	= Ny. Nurjalilah
B2	= Ny. Mariyah	E1	= Ahmad
B3	= K. Syarqowi	E2	= Shofiyah
B4	= Ny. Khotijah	E3	= Afifah
B5	= K. Gema	E4	= Aisyah
B6	= NY. Sarbati	E5	= Imam Zarkasyi
B7	= Ny. Nurani	E6	= Abdullah
B8	= Ny. Fulanah	E7	= Syifa'
B9	= Ny. Nursiti		
B10	= K. Kholifuddin		
B11	= Ny. Halimatus Sa'diyah		
B12	= Ny. Halimatus Sa'adah		
C1	= K. Mawardi		
C2	= Ny. Rahmah		
C3	= K. Fatawi		
C4	= K. Fulan		
C5	= K. Djauhari		
C6	= Ny. Fulanah		
C7	= Ny. Fulanah		
C8	= Ny. Fulanah		
C9	= Ny. Fulanah		
C10	= Ny. Maryam		
C11	= NY. Aminah		
D1	= K. Musy'ab		
D2	= K. Amir		
D3	= Ny. Makhtumah		
D4	= Ny. Taminah		
D5	= K. Moh. Tijani		
D6	= K. Idris		

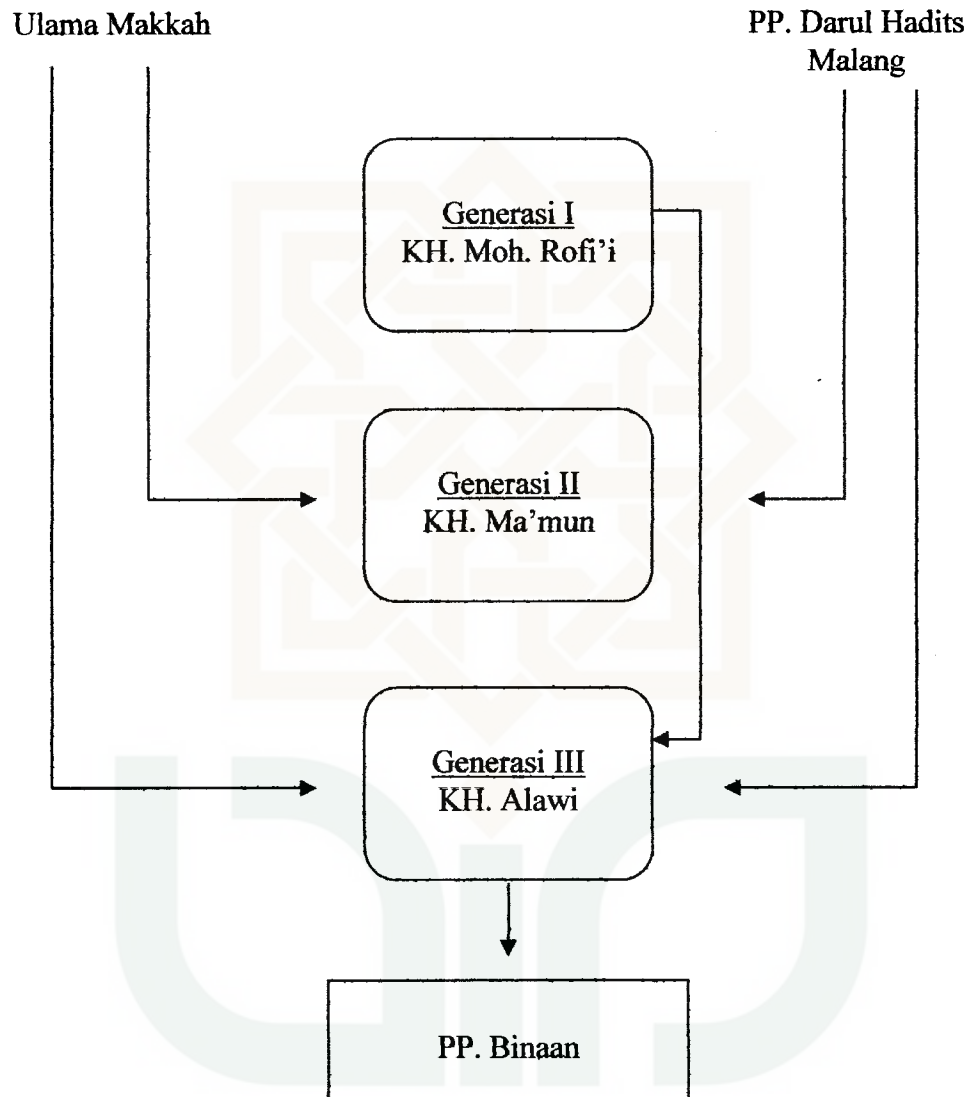
Lampiran 7

Jaringan Intelektual Kiai Pondok Pesantren Syaikhona Kholil, Bangkalan



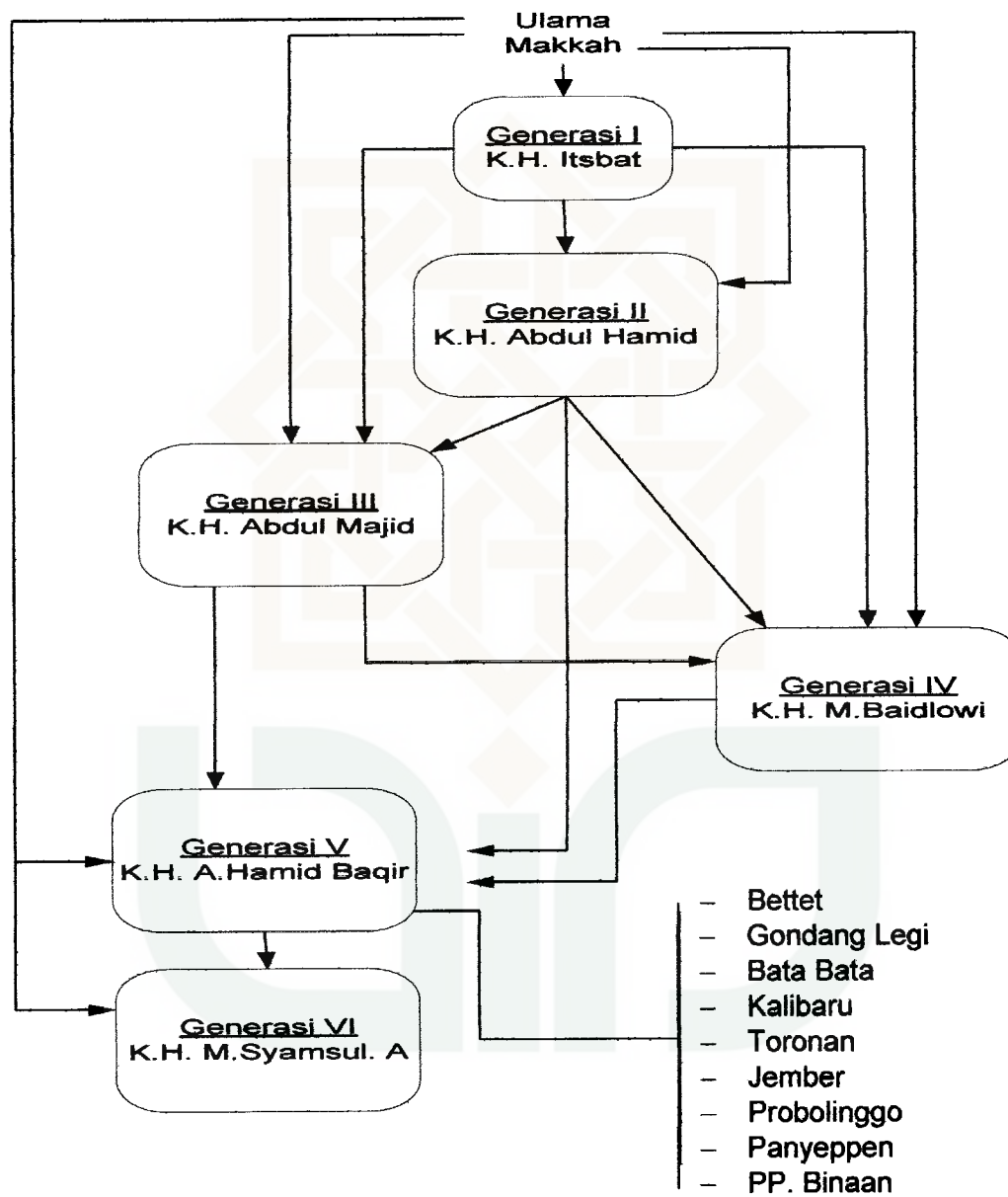
Lampiran 8

Jaringan Intelektual Kiai Pondok Pesantren At-Taroqqi, Sampang



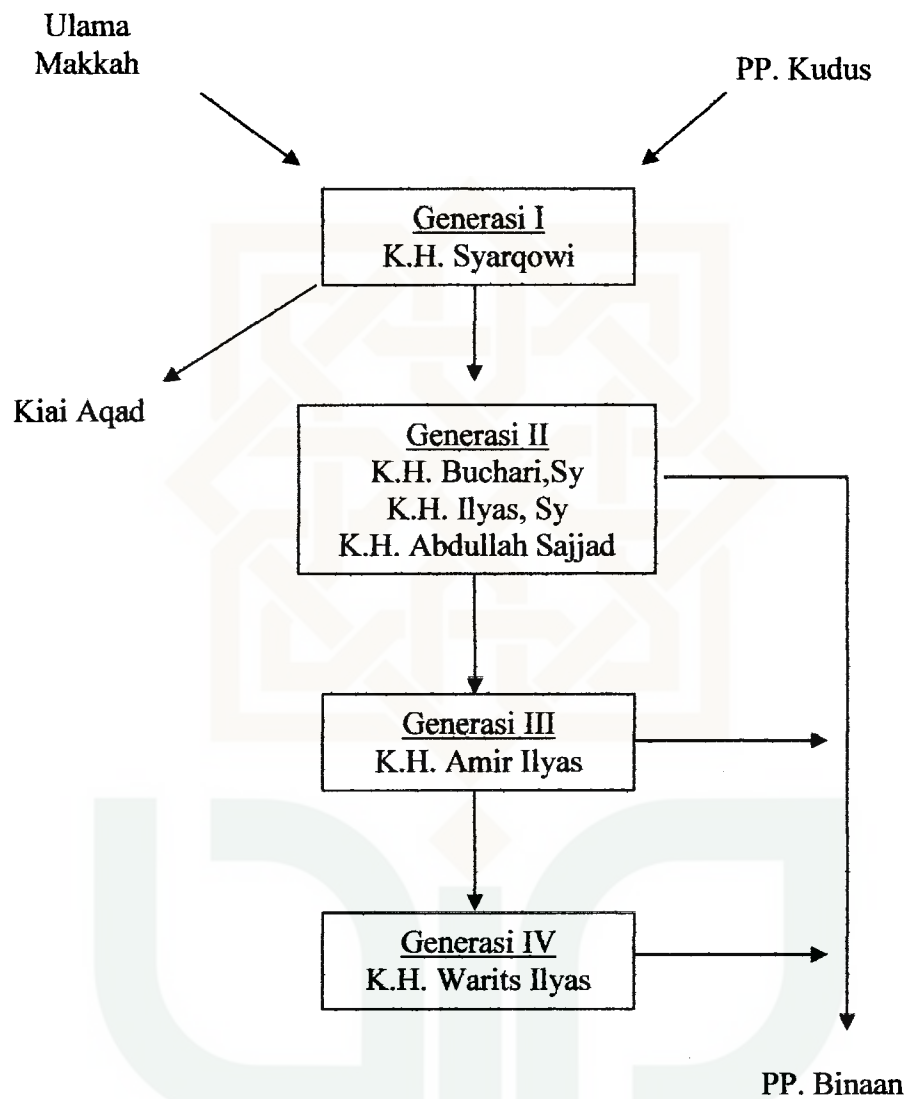
Lampiran 9

Jaringan Intelektual Kiai Pondok Pesantren Banyuanyar, Pamekasan



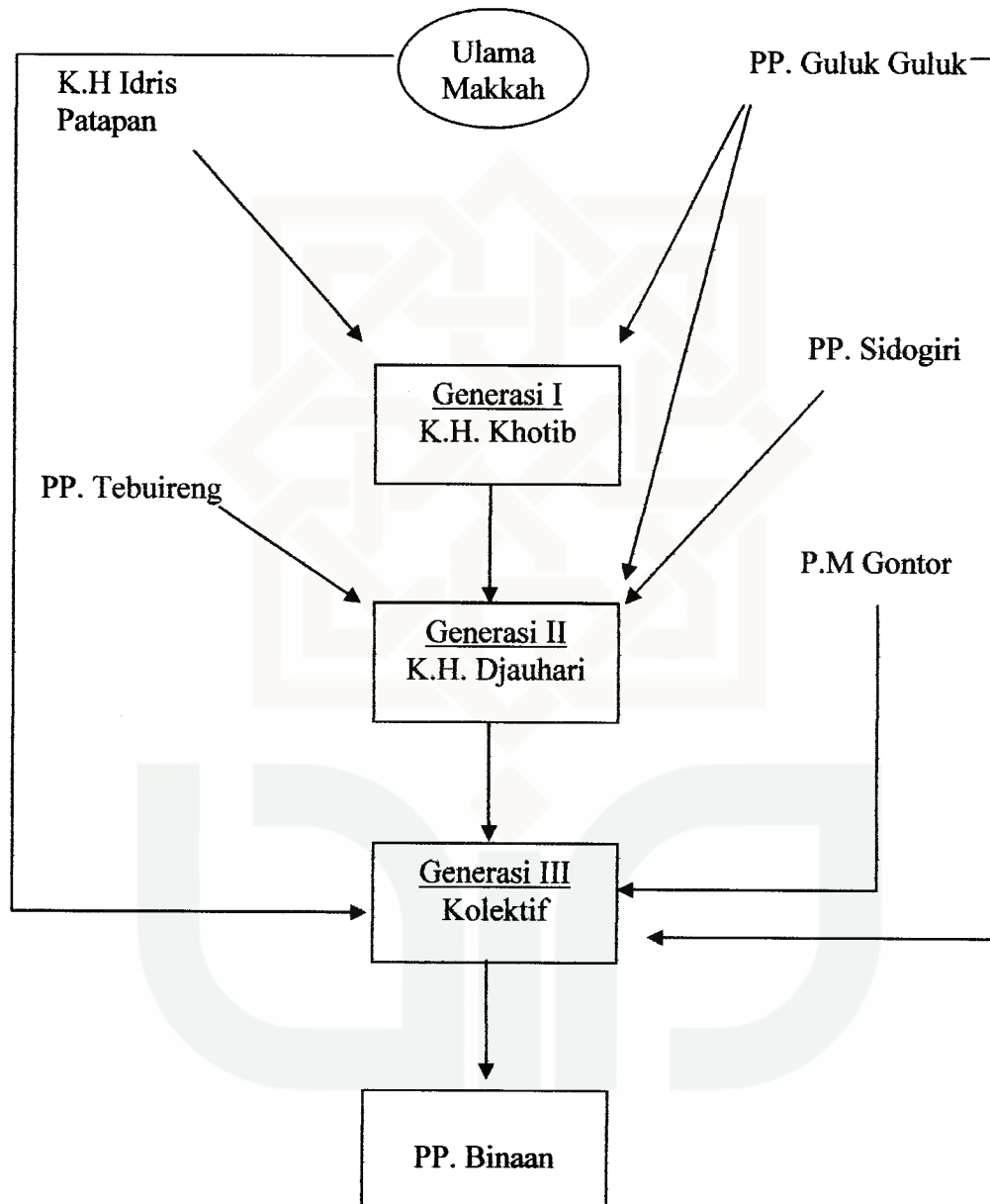
Lampiran 10

Jaringan Intelektual Kiai Pondok Pesantren An-Nuqoyah, Sumenep



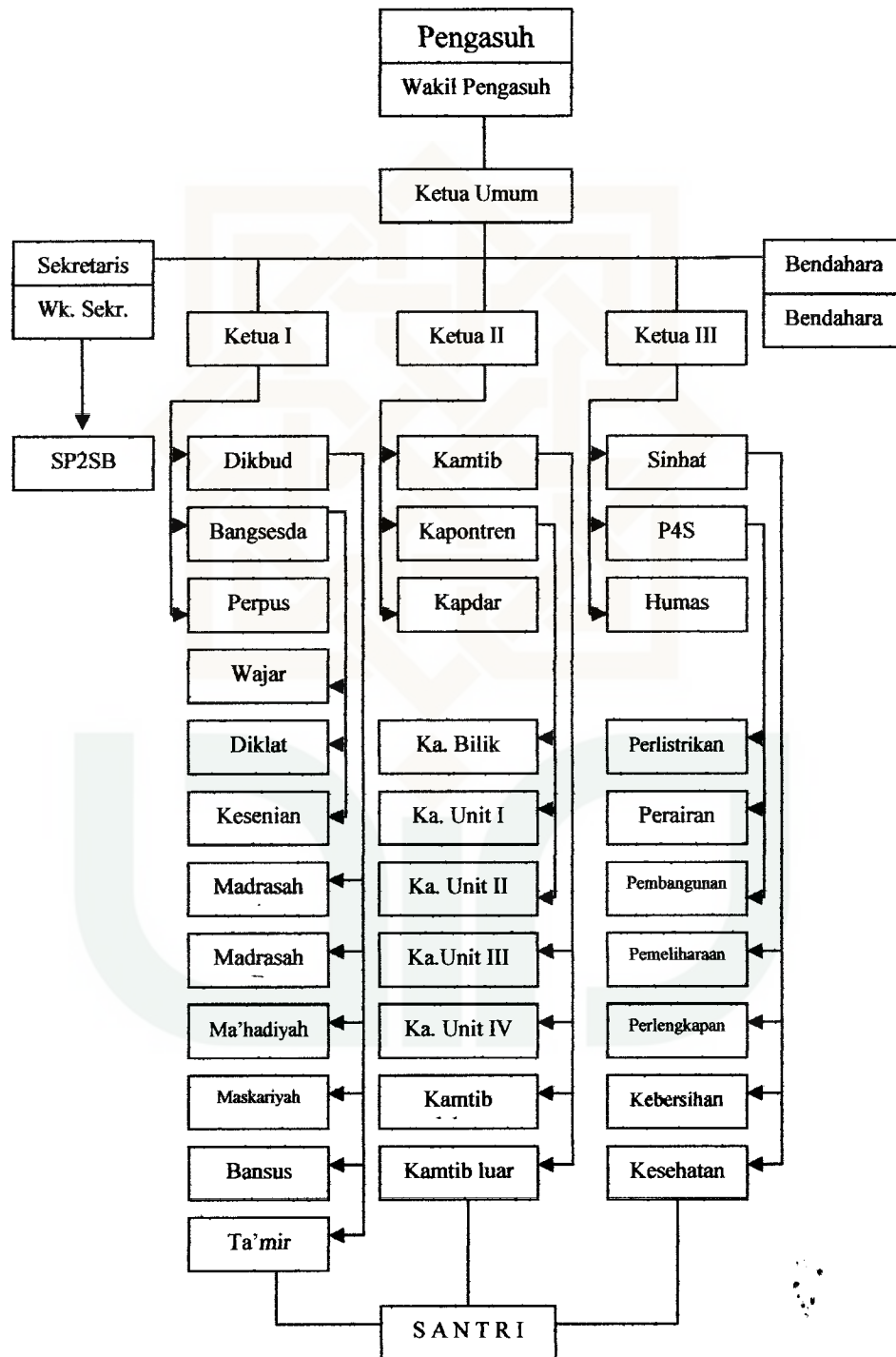
Lampiran 11

Jaringan Intelektual Kiai Pondok Pesantren Al-Amien, Sumenep



Lampiran 12

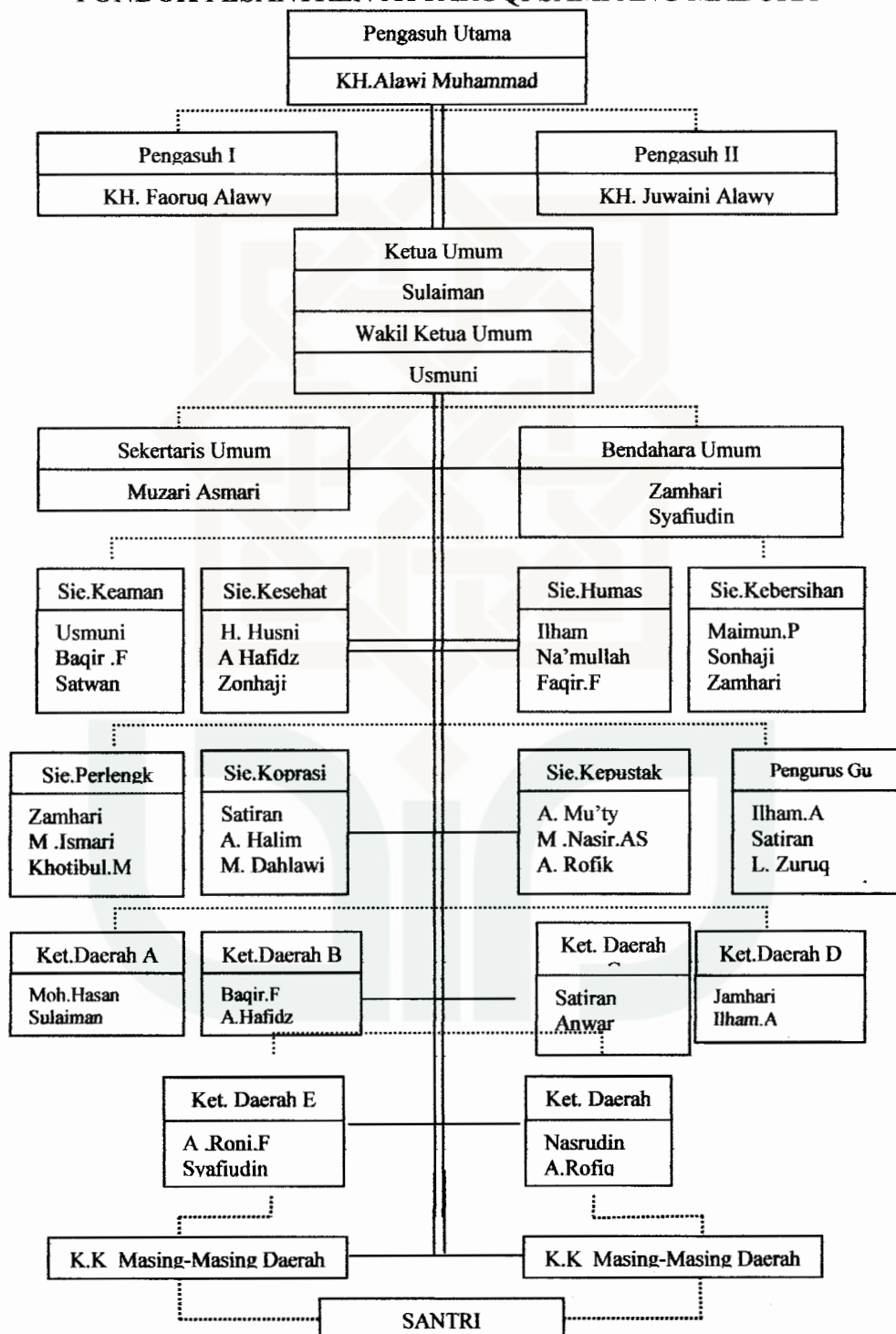
STRUKTUR ORGANISASI
PONDOK PESANTREN SYAIKHONA KHOLIL, BANGKALAN



Pengurus Bidang :	
Wajib Belajar Pendidikan Dasar (Wajar Dikdas)	: Fathul Bari
Pendidikan dan Latihan (Diklat)	: M. Sahuri
Kesenian Islami	: Moh. Habibi
Pendidikan Madrasah Diniyah	: Wakamad Kesiswaan
Pendidikan Madrasah Hukumiyah	: Wakamad Kesiswaan
Ubudiyah Ma'hadiah	: Farid Dimyati
Ubudiyah Maskaniyah	: M. Husein TR.
Bansus Al-Qur'an	: Nurul Huda
Ta'mir Mushalla	: Badri Bushori
Kepala Unit Koperasi	: Jatim Shodir
Kamtib Dalam	: Kamil
Staf Perkantoran dan Penerimaan Santri Baru (SP2SB)	: H. Syukron

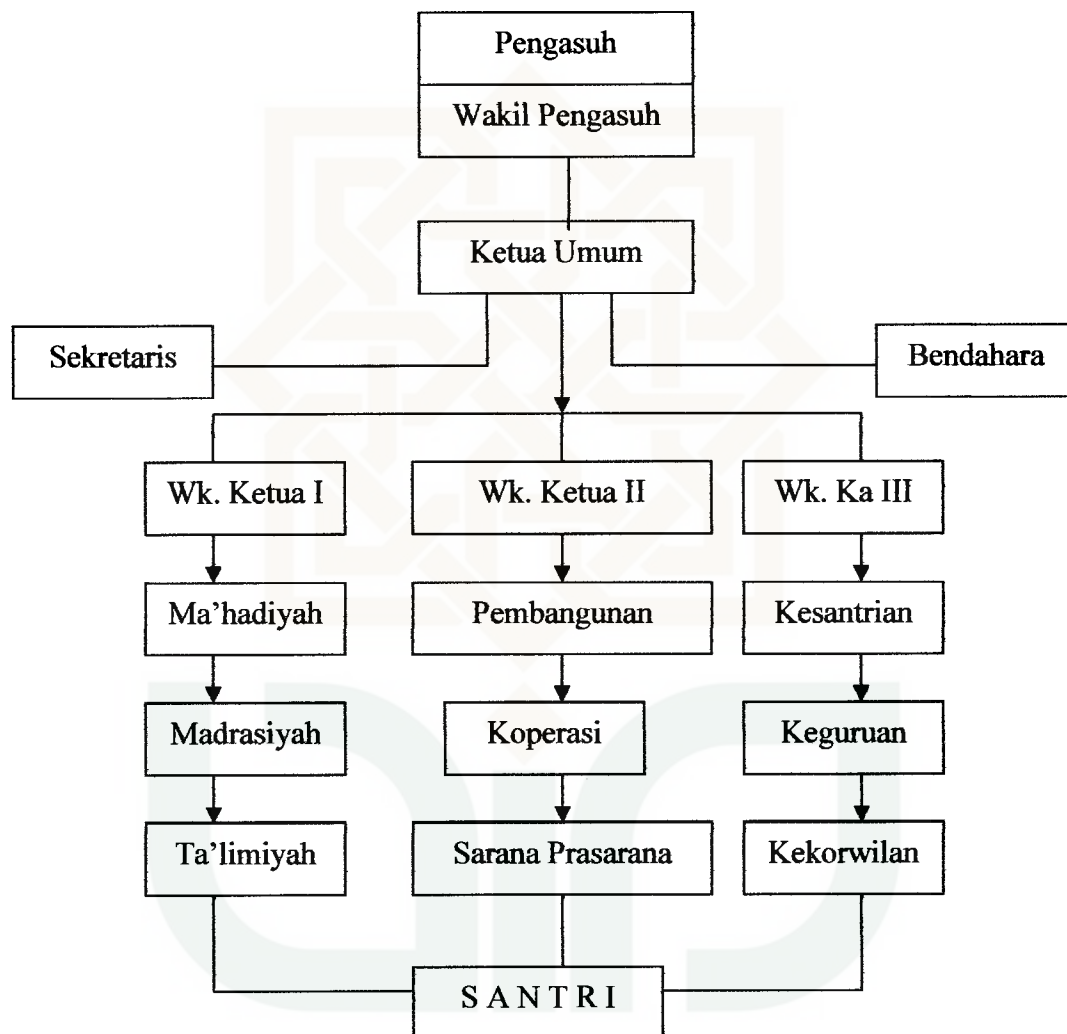
Lampiran 13

STRUKTUR ORGANISASI PONDOK PESANTREN ATTAROQI SAMPANG MADURA



Lampiran 14

**STRUKTUR ORGANISASI
PONDOK PESANTREN BANYUANYAR, PAMEKASAN**



Keterangan Lampiran 14

Pengasuh : KH. Mohammad Syamsul Arifin
 Wakil Pengasuh : KH. Fathullah

Pengurus Harian :

Ketua Umum : Drs. Kholil Asy'ari
 Wakil Ketua I : Moh. Imam
 Wakil Ketua II : Moh. Ilzam
 Wakil Ketua III : Yazid Al-Bustami
 Sekretaris Umum : Moh. Hasyim.
 Wakil Sekretaris : Maemun Zubeir
 Bendahara : Moh. Sholeh
 Wakil Bendahara : Moh. Amin

Pengurus Bidang :

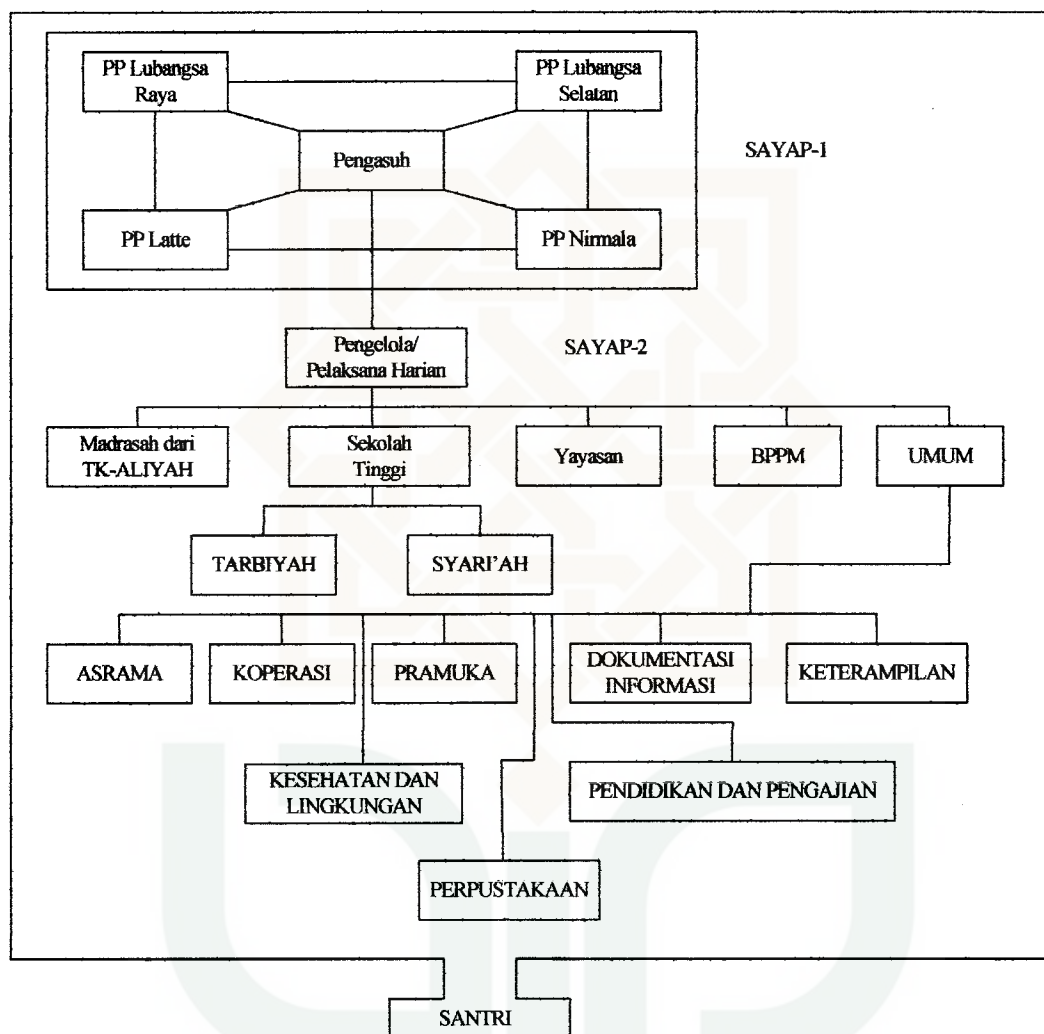
Koordinator : Moh. Imam (Wakil Ketua I)
 Ma'hadiyah : Moh. Kholil
 Madrasah : Syamsul Arifin
 Ta'limiyah : Nurul Yaqin

Koordinator : Moh. Islam (Wakil Ketua II)
 Pembangunan : Moh. Bahri
 Koperasi : Hasan Amin
 Sarana Prasarana : Muhammadiyah Mubarak

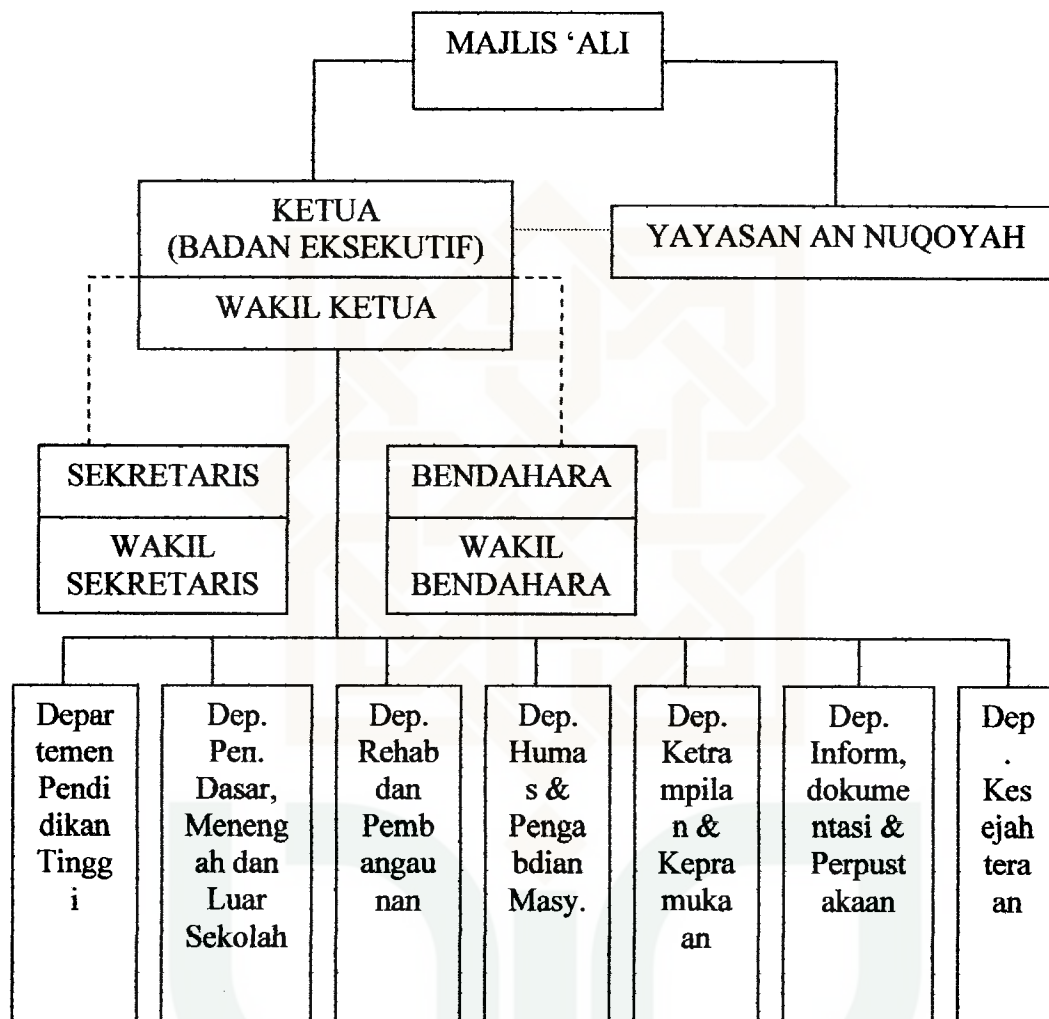
Koordinator : Yazid al-Bustami (Wakil Ketua III)
 Kesantrian : Ahmad Zaini
 Keguruan : A. Ridlowi
 Kekorwilan : Yusuf Qomarul Huda

Lampiran 15

BAGAN ORGANISASI PONDOK PESANTREN AN-NUQAYAH, SUMENEP



**STRUKTUR ORGANISASI
PONDOK PESANTREN AN-NUQAYAH (RENCANA PERUBAHAN)**

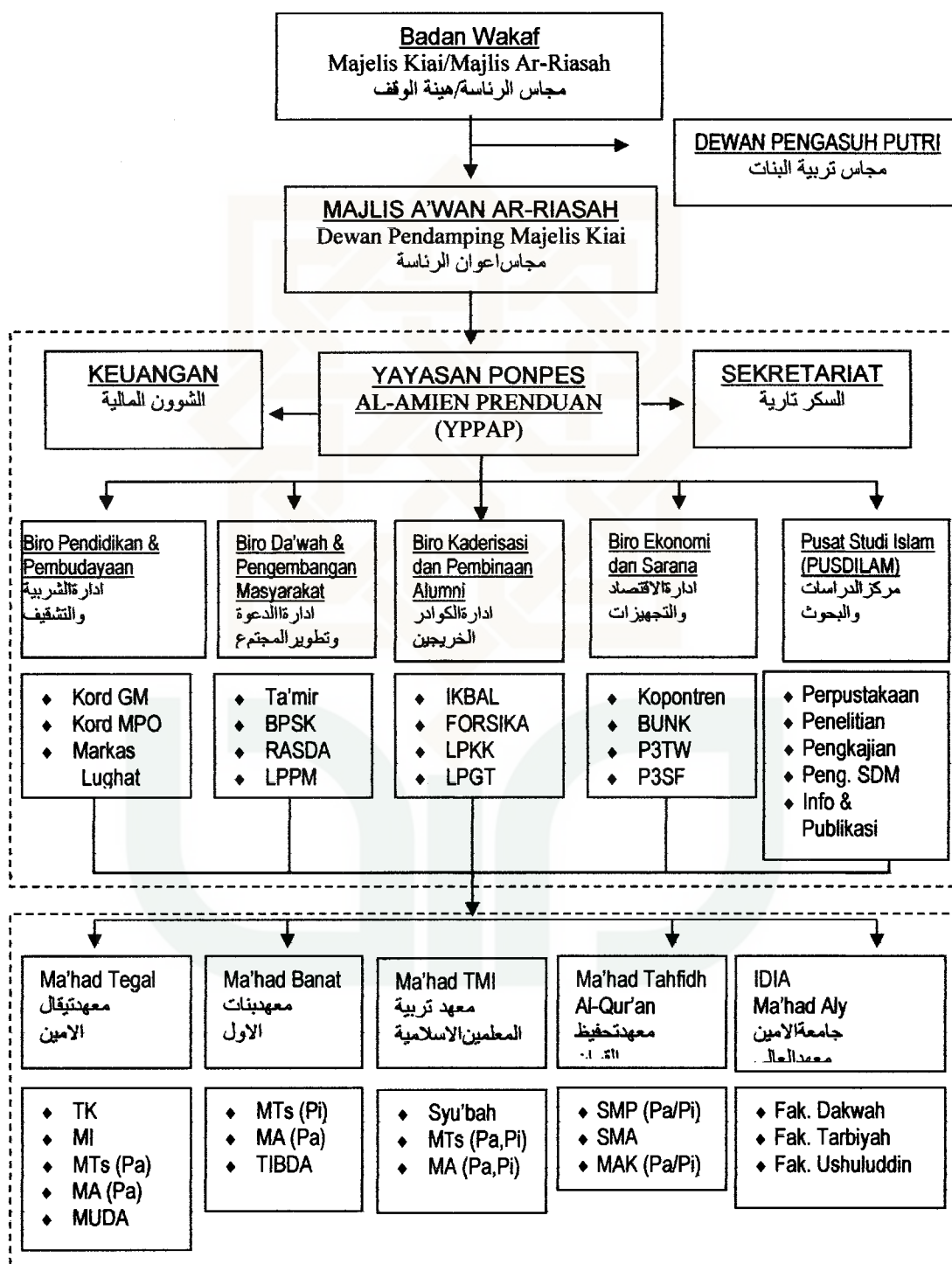


CATATAN

- Garis komando
- Garis administrative
- Garis advisement / konsultatif
- Garis yurisdiksional

Lampiran 16

STRUKTUR ORGANISASI PONDOK PESANTREN AL-AMIEN, SUMENEP



Lampiran 17

JARINGAN SOSIAL ALUMNI
PONDOK PESANTREN SYAIKHONA KHOLIL, BANGKALAN

No.	Nama Alumni	A l a m a t
1	K. M. Mualim	Madrasah Miftahul Ulum. Tambak Agung Tanah Merah
2	KH. Abdul Azis	PP Salafiyah Syafi'iyah Kopol Geger
3	K.A. Chozin Ghozali	Madrasah Al-Hidayah Banyualet Tanah Merah Laok
4	KH. Asmuni	PP Raudhatul Ulum Bungor Tanah Merah
5	KH. M. Yusuf	PP I'anutul Lathifiyah Batonaong
6	KH. Abdul Azis	PP At-Taufiqiyah Tramok Kokop
7	KH. Hasan Asy'ari	PP Al-Ikhwan Sorjan Klampis
8	K. M. Bar'in	Madrasah Nurul Ulum Tanah Gurah Timur
9	KH. Zanullah HF.	PP Naddlatul Ulama Daleman Galis
10	K. Zaini	Madrasah Nurul Huda Landak Tanah Merah
11	KH. Masyhudi	Madrasah Miftahul Ulum Karang Dawuk
12	KH. M. Syafi'i	PP Al-Ittihadiyah Benangkah Duko Burneh
13	KH. Ali Wafa	Madrasah Miftahul Ulum Duwak Rampak Tanah Merah
14	K. Dhofir Mhammad	PP Manbaul Ulum Bargan Socah
15	KH. Abdul Adhim	PP Al-Falahul Kholiliyah Kepang Bangkalan
16	K. P. Zali	PP R. Ulum Pacetan Tanah Merah
17	KH. A. Faishol	PP Al-Hamidiyah Gigir Blega
18	K. M. Muzanni	PP Darul Huda Bajur Batangan Tanah Merah
19	K. Damanhuri Qusyairi	PP Tanwirul Afkar Bilaporah Socah
20	K. M. Mansykur	PP Darul Ulum Neroh Modung
21	KH. Ali Ridha Hasy	PP Salafiyah Al-Ma'arif Demangan Bangkalan
22	K. Abu Yazid	Madrasah Manbaul Ulum Dlambah Dajah Tanah Merah
23	KH. Abd. Mujib Mahf	PP Bustanul Huda Batangan Tanah Merah
24	KH. Sa'id	Madrasah Manbaul Ulum Pacetan Tanah Merah
25	K. Bahori Alwi	PP At-Taufiqiyah R.H. Shibyan Dupok Kokap
26	KH. A. Shidiq Muslim	PP At-tholhawiyah Sumur Nangkah Modung
27	K. P. Maslah	Madrasah Manbaul Ulum Kelbung Sepulu
28	KH. Khoirus Sholeh	Madrasah Manbaul Ulum Perancak Sepulu
29	KH. Umar Basri	PP Nurul Qulub Janteh Kwanyar
30	K. A. Yahya	PP Nurul Jadid Paoran Kwanyar
31	K. M. Fakhurrozi Adm.	Madrasah Manbaul Ulum Alas Kokok Modung
32	KH. Abdul Rohim	PP Miftahut Tholibin Bajeman Galis
33	KH. Muksin	PP Raudlatul Ulum Nakeleng Durin Barat Konang
34	K. M. Zahid Marzuki	Madrasah Miftahul Ulum Jeddung Tragah
35	K. Mukhtar Munir	PP Salafiyah Sa'idiyah Buduran
36	K. Rusdi Haekal	PP Al-Fatah Karang Malakah Blega
37	KH. Zubairi	PP Raudlatul Ulum Gunilap Laok Sepulu
38	KH. Abdul Majid	PP Nurul Hikmah Morang Sanah Mandung Kokap
39	K. M. Tibyan Azhari	PP Al-Azhariyah Morbotoh Banyuates Sampang
40	KH. M. Rofik Marbawi	PP Raudlatut Tholibin Banyuning Dajah Geger
41	KH. Shonhaji	PP Darul Muttaqin Lerpak Timur Geger
42	K. M. Zahudi	Madrasah Manbaul Ulum Lerpak Galisan Geger
43	KH. Fauzi/Fadli	PP Miftahul Huda Dlambah Laok Tanah Merah
44	K. M. Akrom Khozin	Thoriqul Muhtadin Kramat Bangklaan

45	KH. A. Makinuddin	Al-Anwar Antatar Tanah Merah
46	K. M. Bilal	Madrasah Miftahul Ulum Tegal Priyah Geger
47	KH. Masudi Mahfudh	PP Miftahul Huda Binuh Burneh
48	KH. Hanafi	PP Raudlatul Huda Togubang Geger
49	KH. Syamsuri Dahlan	Madrasah Miftahul Ulum Botanaung Arosbaya
50	K. Abd. Shomad	PP Miftahul Huda Binuh Burneh
51	KH. Amirul Hadi Nawawi	PP An-Nawawiyah Kwanyar
52	K. M. Rifa'i	PP Tarbiyatus Shibyan Baipajung Tanah Merah
53	K. M. Jaelani	Madrasah M Ulum Al-Ma'arif Gunung Sereng Kwanyar
54	KH. Amin Hasyim	PP Raudlatul Ulum Alas Kokon Modung
55	K. Maghfudh Hadhori	PP Al-Hadhariyah Bumi Anyar Tegal Bumi
56	K. M. Bahri	PP Darul Muta'allimin Sorpa Galis
57	KH. M. Khotib	Madrasah Miftahul Ulum Pangelean Tanah Merah
58	KH. Fauzi	PP Darul Muhtadiin Jirek Lerpak Geger
59	K. M. Masykur Asy'ari	PP Miftahul Huda Sumur Kembang Burneh
60	K. M. Muhyiddin	PP Raudlatul Ulum Pangelean Tanah Merah
61	K. M. Jatim Bahri	PP Nurul Hidayah Banyu Besi Tragah
62	K. M. Juwaini	Madrasah Miftahul Ulum Sendang Lepak Geger
63	KH. Ismail	PP Raudlatul Ulum Katolan batah Timor Kwanyar
64	KH. Ali Wafa	PP Raudlatul Ulum lerpak Jeret Burung Geger
65	KH. Muthafa	PP Raudlatul Ulum Karanggan Barat Tanah Merah
66	KH. Ali Jauhari	PP Al-Jauhariyah Sembung Ates Sampang
67	KH. Anwaruddin	PP Miftahul Ulum Tlagah Galis
68	KH. Zahid Abdullah	PP Tarbiyatul Muhtadiin Sumber Beluk Arosbaya
69	KH. Fakri	PP Darussalam Pakem Alaskembang Burneh
70	K. Asmar A. Halim	PP Raudlatul Ulum Tlagah Galis
71	K. Amir Mahmud	Madrasah Miftahul Ulum Soket Tragah
72	KH. Abd. Jalil Dahlan	Madrasah Miftahul Ulum Patengteng Modung
73	K. M. Fauzan Faqih	PP Husnul Khotimah Kampek Alas Kembang Burneh
74	KH. Abdul Faqih	PP Al-Munir Kajuanak Galih
75	K. Abdullah Ghani	PP Nurul Yaqin Dumajah Tanah Merah
76	K. Abdullah Mas'ud	PP An-Nafi'iyah Kemayoran Bangkalan
77	K. M. Syamsuri	PP Darul Fatwa Katetang Kwanyar
78	KH. Ismail (Fauzan)	PP Raudlatul Muhtadiin Langlebar Batobella Geger
79	K. M. Muslim	PP Al-Jazuliyah Batonaong Arosbaya
80	K. P. Hasun	PP Nurul Hikmah Daleman Tengan Galis
81	KH. Fauzan	PP Darul Ulum Larlar Tlagah Galis
82	KH. Khotibul Umam	PP Darul Muttallimin Al-asy'ri Batobella Geger
83	K. Abd. Majid	Al-Akromiyah Takong Tonaan Burneh
84	KH. Amin	PP Manbaul Ulum Blibis Putuh Taah Merah
85	KH. Mukhsin A. Majid	Raudlatul Muta'alimin Saplaseh Sepulu
86	K. Abd. Hadi	Hajjah Salamah Larangan Glintong Klampis
87	K. Abd. Adhim	PP Al-Fatihiah Sendang Labang
88	KH. Syarifuddin	PP Raudlatul Ulum Geger
89	K. M. Maksun	PP Raudlatul Ulum Kombangan Geger
90	K. Mahmudi Umar Fadli	PP Raudlatul Ma'arif Amparan Kokop
91	K. M. Zuchairi ZH	Manbaul Ulum Longkek Galis
92	K. A. Junaidi Anwar	Madrasah Miftahul Ulum Al-Asiyah Dlemer Arosbaya
93	K. M. Sa'iy	Madrasah Darussalam Toko Usaha Geger
94	K. Abdul Alim Hanafi	Madrasah Miftahul Ulum Fadarungan Tanah Merah

95	KH. Abdullah Kholil	PP Bustanul Ulum Bancaran Bangkalan
96	KH. Abdul Bakir Munaw	PP Al-Ghozali Peserean Buduran Arosbaja
97	KH. Mahfudh Romli	Madrasah Miftahul Ulum Islamiyah
98	K. Abu Siri	Madrasah Nurul Sholeh Banda Soleh Kokop
99	KH. Mustofa	PP Raudlatul Ulum Bajengan Banyuning Geger
100	K. Drs. H. Munir Anwar	Madrasah Nurul Huda Sanggar Agung Socah
101	K. Musyaffa' Nur	PP Al-Falah Bayuyuh Kamal
102	K. A. Anwari AS	PP At-Taufiqiyah Batokaban Konang
103	K. Muhammad Firdaus	PP Al-Arsyadiyah Murrombuh Kwanyar
104	KH. Faeshol Syaf	PP At-Tsabuti Radung Genteng Konang
105	K. Sanur Ishaq	PP Al-Miftah Al-Islami Prancak Sepulu
106	K. Abdul Azis Muslim	PP Al-Hidayah Tanjung Putih Prancak Sepulu
107	K. M. Niwar	PP Al-Badar Parse Gunung Sereng Kwanyar
108	K. Hadhiri	PP Raudlatul Ulum Gunilap Sepulu
109	K. Ma'arif Sholeh	PP Raudlatul Ulum Binoh Burneh
110	K. Nahrudin	Madrasah Nurul Hidayah Gunilap Sepulu
111	KH. Suaidi	PP Raudlatul Ulum Galis Daya Konang
112	KH. Mukhlis AS	PP Raudlatul Ulum Banyuning Laok Geger
113	KH. M. Nuer	PP Raudlatul Ulum A'pa'a' Tramok Kokop
114	KH. Abd. Mutholib	PP Miftahul Huda Kebalan Timur Burneh
115	K. M. Marsuki	Madrasah Miftahul Ulum Mano'an Kokop
116	K. Abd. Ghoffar Hasyim	Madrasah Miftahul Ulum Ko'olan Blega
117	K. A. Rofiq Shn. Aka	Haji. Shibyan Sumur Kuning Kwanyar
118	K. M. Hamdani Romli	Madrasah Nurul Ulum Togubang Geger
119	K. Moh. Kakri	Ibnu Ahmad Banyuates Sampang
120	K. Moh. Bahri	PP Bustanul Ulum bancaran Bangkalan
121	KH. A. Dhofir Jazuli	Raudlatul Shibyan Galis Dajah Konang
122	K. A. Rohman Mubarak	Madrasah Miftahul Ulum Kranggan Timur Galis
123	K. M. Akhyar	Madrasah Miftahul Ulum Poter Tanah Merah
124	KH. Kholili	PP Sabilul Khoirot Pataonan Socah
125	K. Abd. Roqib	PP At-Thoyyibiyah kampek Alaskambang Burneh
126	KH. Yasin	PP Fathul Ulum Ombul Arosbaya
127	K. M. Muridan	Madrasah Miftahul Ulum Jaddih Barat Socah
128	K. M. Rifa'i	PP Jam'iyatul Athfal Sabiyah Bangkalan
129	K. Musta'in Jihan	PP Bustanul Arifin Jangkar Utara Tanah Merah
130	K. M. Utsman	Madrasah Miftahul Ulum Pakaan Dajah Galis
131	K. Abdullah Mukaffi	Madrasah Miftahul Ulum Karanganyar Perreng Burneh
132	KH. Abdul Rosyid	PP Raudlatul Muttaqin Batu Lorong Polongan
133	KH. Muhyiddin	Madrasah Miftah Ulum NU Karang Tanjung Jati Kamal
134	K. Habibullah	Nurul Anam Talon Tenga Asemjaran Ates Sampang
135	KH. Mahfudh Nawawi	Madrasah Miftahul Ulum Pettong Tenga Tanah Merah
136	K. Abd. Salam	Madrasah Islamiyah Soket Laok Tragah
137	KH. Abdul Wahhab	PP Bustanul Ulum Banyubunih Galis
138	KH. M. Nuer Arifin	PP Raudlatul Ulum Larangan Tegal Bumi
139	K. Moh. Mahfud	PP Bustanul Ulum Konang Bahrul Ulum Larangan Sorjan Klp
140	K. Ach. Martawi	Madrasah Nahdlatun Nasyiin al-Ibrohimi
141	K. A. Qodir Syukri	Madrasah Al-Islami Congaban Kedungdung Modung
142	KH. Muzakkir Nafi'i	PP An-Nafiyah Batukampah Kampak Geger
143	K. Abd. Jalil	Madrasah Miftahul Ulum Patengteng Modung

144	KH. Umar Fauzi	PP Ummu Khodijah Kwanyar
145	KH. Ahmad Sholeh	PP Raudlatul Muta'allimin Kampak Geger
146	KH. Musyarrif	PP At-Taufiqiyah Glepa Dupok Kokop
147	KH. Mahrus Nawawi	PP An-Nafiiyah Kampak Geger
148	KH. Syarqawi Sulaiman	PP Manbaul Hikam Sadah Barat Galis
149	K. Fathurrahman	PP Bustanul Arifin Planggaran Bates Sampang
150	K. Abd, Hadi	Madrasah Miftahul Ulum Manggar Laok Kokop
151	KH. Wahib Anwar	PP Matholi'ul Anwar Sambilangan Bangkalan
152	K. Abu Tamam Ali	PP Manbaul Ulum Bindung Glegeh Sereng Kwanyar
153	K. Amir Mannan	PP Al-Hidayah Ujung piring Bangkalan
154	KH. Abd. Rosyid	Madrasah Miftahul Ulum Rompeng Paterongan Galis
155	KH. Durahman	PP Nurul Huda Tellang Kamal
156	KH. Jazuli	PP At-Tauhid Buddan Tanah Merah
157	K. Abdullah	Madrasah Miftahul Ulum Macajah Tegal Bumi
158	KH. Hasan Sq	Madrasah Miftahul Ulum Lerpak Geger
159	K. P. Masyuri	Miftahul Qulub Karang Entang Kwanyar
160	KH. Mu'tamar	R. Uqul Bujuk Elmong Gunilap Sepulu
161	K. Abdullah	Madrasah Miftahul Ulum Tenggin Kompul Geger
162	KH. Abdul Qohhar	PP Nurul Huda Pakong Modung
163	KH. Abdul Mu'id	PP Nurul Hidayah Embong Pegak Tanah Merah
164	KH. Qolyubi	Nahdhatul Ulama' Debung Geger
165	KH. Ali Utsman	PP Al-Aziziyah Kasean Alas Kembang Burneh

Lampiran 18

JARINGAN SOSIAL ALUMNI
PONDOK PESANTREN AT-TAROQQI, SAMPANG

No	Nama Alumni	Pondok Pesantren/Madrasah	Alamat
1	KH. Zaini	Madrasah Diniyah 'Ula	Karongan
2	KH. Khotibul Umam	SMA Torjun	Bangkalan
3	Husni	MTs Baitul Arqom	Balung Jember
4	H. Achmad Fudholi	PP Raudlatul Ulum	Gubung Sampang
5	Moh. Ilham	PP Bata Bata	Propoh Pemekasan
6	H. Syamsuddin	PP At-Taroqqi	Karongan
7	K. Muzairi Ahmad	PP At-taroqqi	Karongan
8	KH. Fauroq	PP At-taroqqi	Karongan
9	KH. Hafidz Wahyudi	PP Raudlatul Ulum	Bondowoso
10	K. Fathor	Madrasah Diniyah	Muncar
11	KH. Abdul Alli	PP At-Taroqqi	Karongan
12	Drs. Ahmad Zaini	PP An-Nur	Kapongan

Lampiran 19

JARINGAN SOSIAL ALUMNI
PONDOK PESANTREN BANYUANYAR, PAMEKASAN

No	Nama Alumni	Pondok Pesantren	Alamat
1	KH. As'ad	PP Salafiyah	Situbondo
2	KH. Sholeh	PP Suger	Suger Jember
3	KH. Zaini Mun'im	PP Nurul Jadid	Probolinggo
4	KH. Moh. Sa'id	PP Bulu Gading	Jember
5	KH. Sukri	PP Sbr Wringin	Sukoworo Jember
6	KH. Syafiuddin	PP Salafiyah Sy	Batu Marmer Pamekasan
7	KH. Ali Dhofier	PP Aram-Aram	Sotaber Pamekasan
8	KH. Qomaruddin	PP Al-Falah	Pamekasan
9	Zainudin Syarif, M.Ag.	MA Banyuanyar	Waru Pamekasan
10	Drs. Kholil Asy'ari	Kepala MTs A	Sokobenah Pamekasan
11	Drs. Zainullah Shomad	Kepada MTs	Plakpak Pegantenan
12	Drs. Ma'ruf Tamam	Kepala MI	Pegantenan Pamekasan
13	K. Mawardi Aziz	Guru PAI SMA	Pasongsongan Sumenep
14	K. Moh. Saedi Johan	MD Wustha	Pasongsongan Sumenep
15	K. Zainuri	Guru Agama	Jember
16	K. Abd. Razaq	MD	Batu Ampar Pamekasan
17	Drs. Kholili Anshori	Direktur Basic English Course	Bicorong Pakong
18	K. Asy'ari Mansyur	MTs Program Khusus	Banyuwates Sampang
19	KH. Bahri Baqir	PP Salafiyah	Kalisat Jember
20	KH. Farid	Madrasah Diniyah	Kaliwates Jember
21	KH. Nuruddin	PP Darul Ulum	Banyuwangi
22	KH. Nur Hasan	PP Darul Ulum	Probolinggo
23	KH. Abd. Muis	PP Asy-Syafa'ah	Jember
24	KH. Luthfi Ahmad	PP Madinat Ulum	Jenggawah Jember
25	KH. Mukhtar Bustami	PP Al-Wafa	Temporejo Jember
26	KH. Ali Wafa	PP Al-Wafa	Kaliwates Jember
27	K. Hasbullah	Marasah Diniyah	Sukowono Jember
28	KH. Abd. Aziz	PP Al-Wafa	Temporejo Jember
29	KH. Abdullah SA	PP Salafiyah	Bangsalsari Jember
30	KH. Khotib Umar	PP Raud. Ulum	Sukowono Jember
31	KH. Mudarris	PP Salafiyah	Bondowoso
32	KH. Ainul Haq	PP Salafiyah	Sumenep
33	KH. Idris	PP Al-Amien	Sumenep
34	KH. Yazid	PP Nurul Qarnain	Jember
35	K. Imam, M. Si.	PP Lubangsa	Guluk-Guluk Sumenep
36	K. Nafi'uddin	PP Salafiyah	Pujer Bondowoso
37	Ir. Handaka, M.Si.	Guru SMAM 3	Jember

Lampiran 20

**JARINGAN SOSIAL ALUMNI
PONDOK PESANTREN AN-NUQAYAH, SUMENEP**

No	Nama	Pondok Pesantren	Alamat
1	KH. Habibillah	Al-Is'af	Guluk-Guluk Sumenep
2	KH. Abduh	Lengkong	Baragung Sumenep
3	KH. A. Halim	Raudhatun Najiyah	Baragung Sumenep
4	KH. A. Rauf	Salafiyah	Bekeong Sumenep
5	KH. Mat Raji	Tarbiyatul Athfal	Guluk-Guluk Sumenep
6	KH. Karim Ghofur	Al-Ghafur	Karang Sokon Sumenep
7	KH. Nawawi	---	Guluk-guluk Sumenep
8	KH. Jauhar	---	Baragung Sumenep
9	KH. Maimun	---	Guluk-Guluk Sumenep
10	KH. Masyudah	At- Tarbiyah	Guluk-Guluk Sumenep
11	KH. Hasyim	Sumber Payung	Ganding Sumenep
12	KH. Anwar	Gadu barat	Ganding Sumenep
13	KH. Jauzi	Hidayatul Ulum	Ganding Sumenep
14	KH. Hosni	Darun Najah	Ganding Sumenep
15	KH. Fathorrohman	Raudhotul Athfal	Ganding Sumenep
16	KH. Ishak	Nurul jadid	Ganding Sumenep
17	KH. Moh. Rawi	Tuhfatul Muhtadiin	Ganding Sumenep
18	KH. Muzzamil	Darmaniyah	Ganding Sumenep
19	KH. Imam Huzeid	Al-Azhar	Ganding Sumenep
20	KH. Sanusi	Sumber Mas	Ganding Sumenep
21	KH. Abdullah		Ganding Sumenep
22	KH. Munir	Raudhotul Ulum	Ganding Sumenep
23	KH. Syamsul Arifin	Al-Ishlah	Lenteng Sumenep
24	KH. Khotib	Tanwirul Hija	Lenteng Sumenep
25	KH. Atho'	Lembung	Lenteng Sumenep
26	KH. Kamaluddin	An-Nawari	Sera Tengah Sumenep
27	KH. Sirojuddin	Nurul Islam	Karang Cempaka Sumenep
28	KH. Hasyim	At-Taufiqiyah	Aeng Bajah Sumenep
29	KH. Mawardi	Nurul Huda I	Pakandangan Sumenep
30	KH. Nur Amin	Nurul Huda II	Pagar Batu Sumenep
31	KH. Fadhol	Istifadah	Gingging Sumenep
32	KH. Jauhari	Pondok Tegal/Al-Amin	Prenduan Sumenep
33	KH. Ali Muqri	Al-Muqri	Prenduan Sumenep
34	KH. Hafidz AS	An-Najah	Karduluk Sumenep
35	KH. A. Fauzi	Al-Ihsan	Jaddung Sumenep
36	KH. Asmuni	---	Tarate Sumenep
37	KH. Ahya'	---	Kolor Sumenep
38	KH. Mahfudz	---	Kolor Sumenep
39	KH. Zubairi	---	Andulang Sumenep
40	KH. Sahabuddin	---	Batu Putih Sumenep

41	KH. Jufri	---	Sumber Batu Blimbungan
42	KH. Waqid		
43	KH. Abdullah	---	Kebon pao Dasuk
44	KH. Bahar	---	Duko Mencek Mangli Jember
45	KH. Munir	Al-Inaroh	Kemuning jenggawa Jember
46	KH. Ali Mufi	Majlisus sa'adah	Wadung Kamidin Tilung Rejo Glemor banyuwangi
47	KH. Syamsul Arifin	Al-Falah	Karang Harjo Silo Jember
48	KH. Kafrawi		Karang Harjo Silo Jember
49	KH. As'ad Syamsul arifin	Salafiyah Syafi'yah	Asembagus Situbondo
50	KH. Mu'addin		Banjarmasin
51	KH. Wardi		Tabanan Bali
52	KH. Baihaqi	Mifatahul Ulum	Kalisat Jember
53	KH. Abdul Quddus		Tamanan Bondowoso
54	KH. A. Mu'is Idris	Al-Munir	Besuki Bondowoso
55	KH. K. Kholiq		Besuki Bondowoso

Lampiran 21

**JARINGAN SOSIAL ALUMNI
PONDOK PESANTREN AL-AMIEN, SUMENEP**

No	Nama Alumni	Pondok Pesantren	Alamat
1	KH. Jamaludin Kafie	Ad-Dzikir	Prenduan
2	KH. Abdul Majid	Darussalam	Jaddung Peragaan Sumenep
3	K. Ghazi Ihsan	Nurul Asrar	Panggung Pekamban Daya
4	K. Haqiqudin Wari	Al-Huda	Sendang Sumenep
5	KH. Akmal Rofi'ie	Raudlatul Ihsan	Palongan Kapedi Bluto Sumenep
6	KH. Ahmad Siddiq	Raudlatus Zubaidah	Kapedi Bluto Sumenep
7	KH. Abd. Ro'uf	Raudlatul Ulum	Kapedi Bluto Sumenep
8	KH. Fauzi Rasul, Lc.	Al-Hikmah	Kapedi Sumenep
9	KH. Badar Ro'is	Nurul Huda	Pekandangan Sumenep
10	K. Ahmad Dzikri Fathullah	Nurus Sa'adah	Pekandangan Sumenep
11	K. Zahri	Nurul Jannah	Pekandangan Barat
12	K. Sikun	Al-Hidayah	Pekandangan Sangrah
13	Ny. Nazilatur Rahmah	Raudlatul Ulum	Aeng Baja Bluto Sumenep
14	K. Hadliri	Maslahatul Hidayah	Errabu Bluto
15	KH. Rasyidi Rahman	Ar-Rahman	Lembung Sumenep
16	KH. Khalis Khalili	Darul Falah	Ganding Sumenep
17	K. Aqir Husni	Darun Najah	Ganding Sumenep
18	Ny. Hafadhah	Mathlabul Ulum	Ganding Sumenep
19	Ny. Ifadatul Khairoh	Nurud Dholam	Ganding Sumenep
20	Ny. Hj. Chonaniyah	Nurud Dholam	Kebunagung Sumenep
21	KH. Baidhawi	Mathlabul Ulum	Talang Saronggi
22	KH. Nahrowi Sukari, S.Ag.	Mathla'ul Amien	Gapura Sumenep
23	Ny. Lailatul Fitriyah	Mathla'ul Amien	Legung Batang-Batang
24	Ny. Suherna	Kasyifud Duja	Raas Sumenep
25	K. Husein Arjas	Raudlatul Amien	Kangean Sumenep
26	KH. Bashri Ali	Nurul Amien	Sapekan Sumenep
27	K. Moh Makki As'ad	Al-Musyawirin	Pagerukan Kecil
28	K. Moh. Ali Arzam	Nurun Nubuwwah	Pagerukan Kecil
29	K. Shodiq	Nurul Amien	Sepudi Sumenep
30	KH. Hasyimi	Al-Falah	Talang Pamekasan

31	K. Hanif Yasin	Baitur Rahman	Talang Pamekasan
32	KH. Lailur Rahman, Lc.	Ummul Qura	Plakpak Pamekasan
33	Ny. Aminah Qadir	Ummul Qura	Tanjung Pamekasan
34	Ny Husnul Khatimah	Ummul Qura	Pakong Pamekasan
35	Ny. Indah Farah	Al-Fudlala'	Veteran Pamekasan
36	Ny. Laili 'Athifah	Nurul Hikmah	Kemuning Pamekasan
37	Ust. Sultan Jubeir, S.Ag	Nurul Huda	Banyuates Sampang
38	KH. Farasdak	Nurul Ulum	Banyuates Sampang
39	KH. Fahmi Asy'ari	Darussalam	Omben Sampang
40	Ust. Masrur Darain	Nurul Ulum	Omben Sampang
41	KH. Fauzi Amiruddin	Darul Banna	Tamberu Sampang
42	Ny. Hj. Najmi NU	Miftahut Thalibin	Kwanyar Bangkalan
43	KH. Irham Rofi'ie	Darul Ittihad	Geger Bangkalan
44	K. Umar Faruq	Nurul Hikmah	Margodadi Surabaya
45	K. Abd. Qadir	Al-Hamidi	Malang
46	K. AS. Mukhlis	Al Falah	Kalipare Malang
47	KH. Musthafa Badri, MA.	Al Munawwarah	Balulawang Malang
48	K. Masyhudi	Al-Masduqiyah	Malang
49	KH.Mukhlisin Sa'ad, MA.	Al-Masduqiyah	Kraksaan Probolinggo
50	Ny. Hj. Sofiyah Badri	Ulil Albab	Gending Probolinggo
51	Ust. Hasan Asy'ari	Nurus Syuhada'	Lumajang
52	K. Kholiqurrahman	Nururrahman	Pakusari Jember
53	K. Syu'aib Riyadi	Jannatul Mudtadi'in	Jenggawah Jember
54	K. Mamnun Salam	Mathlabul Ulum	Mayang Jember
55	K. Husein Mu'thi	Mamba'ul Ulum	Jenggawah Jember
56	KH. Baidlawi Fath	Al-Khairiyah	Palalangan Jember
57	KH. Qudsi ZH.	Al-Fida	Jenggawah Jember
58	K. Syuaib Riyadi	TPQ Al-Ahzar	Jenggawah Jember
59	K. Mu'ien Siroj	Al-Islah	Jenggawah Jember
60	Ny. Rahimah Manshur	Al-Ahzar	Jelbuk Jember
61	KH. Syinqithi Djamaluddin	Nurul Amien	Pecalongan Sukosari Bondowoso
62	KH. Fhaturrahman Shabran	Miftahul Ulum I	Jelbuk Tlogosari Bondowoso
63	KH. Taufiq Mukhlis	Miftahul Ulum II	Jelbuk Tlogosari Bondowoso
64	KH. Ansori Mannan	Mathlabul Ulum	Solek Tlogosari Bondowoso
65	K. Abd. Rasyid	Adz-Dzikir	Mangli Pujer Bondowoso
66	KH. Taufiq Halwin	Madrasah	Pekalangan Bondowoso

		Unggulan	
67	K. Khairi Husni	Al-Ahzar	Bondowoso
68	KH. Luqman Hakim	Nurul Amien	Besuki Situbondo
69	KH. Zubaidi Mudzakkiri	As Siddiq	Glenmor Banyuwangi
70	K. Adib Hasbiya	Darul Iqomah	Kedungrejo Cilacap
71	KH. Abd. Ghoni	Al-Mas'udiyah	Cigondewah Bandung
72	Drs. Asep A. Sukandar, M.Pd.	Ihsan Kamil Mandiri	Cimahi
73	K. Mulya Darmawan, SE.	Baiturrahman	Cipedes Hengar Bandung
74	K. A. Reksa Negara, S.Ag., M.Ag.	At-Taqla	Bandung
75	KH. Endang Jalil, S.Pd1	Ar-Risalah	Kebon Kangkung Bandung
76	Ny. St. Mashitoh	An-Nur	Cigereleng Bandung
77	Drs, Khirur Rofi', M.Ag.	Al-Hidayah	Soreang Bandung
78	K. Moh. Taslim, S.Pd1	Sabilul Falah	Cihampelas Bandung
79	KH. Sahli Mahmud	Al-Mukminin	Celeng Indramayu
80	K. Tajuddin Sami'uddin	Baitul Halim	Losarang Indaramayu
81	K. Abu Sufyan	Islam Amal Shalih	Indaramayu
82	KH. Mahfudz Hadlori	Al-Hidmah	Sumber Cirebon
83	KH. A. Shonhaji Kholil	Darul Muttaqin	Tangerang
84	K. Abd. Halim	Nurus Sa'adah	Tangerang
85	K. Drs. Anwar Wahdi	Babussalam	Tangerang
86	K. Ahlan Sahlan, S.Ag.	Hikmatul Amien	Sukabumi
87	K. Ach. Yani	Darul Ulum	Cijeruk Bogor
88	K. Yasin Muqoddar	Riyadlul Huda	Ciangsana Gunung Putri Bogor
89	KH. Helmi Abd. Mubin	Ummul Qura	Lewliang Bogor
90	KH. Maskadiyanto/ K. Zaini Husnan	Mathla'ul Anwar	Pandeglang Banten
91	K. M. Khairul Anwar	Ulul Abshar	Ciomas Serang Banten
92	K. Sholahuddin	Darul Mukhlisin	Cakung Jakarta Timur
93	K. Muhtadin	Mathlabul Ulum	Cianjur
94	K. Syafi'ie	Al-Muttaqin	Bengkalis Riau
95	KH. Sahlan Sa'id	Nida'ul Qur'an	Sarolangun Jambi
96	K. Munibullah	Bahrul Ulum	Muara Lakitan Sumsel
97	KH. Manshuri Adam	Darul Ishlah	Lubuk Linggau Sumsel
98	KH. Hendra	Inayatullah	Palembang

	Zainuddin, M.Ag.		
99	K. Maulana April	Al-Akhlash	Musi Banyuasin Sum-Sel
100	K. Khairuddin Ahmad	Al-Furqan	Oki Sum-Sel
101	K. Haris, S.Ag	Nurul Hakim	Tembung Medan
102	K. Khairuddin Zakariya	Al-Qudsi	Belawan Medan
103	K. Umar Shalih	Ruhul Islam	Tapanuli Selatan Sumut
104	K. Sunarto	Darul Mukhlisin	Cipendak Sumut
105	K. Hambali, S.Ag	Daril Ikhlas	Purwodadi Pagar Merbau
106	K. Ridwan Ni'am Qadir	Haqidatul Amien	Bangka Belitung
107	K. Suja'ie Sutoyo	Al-Amien	Aceh Besar
108	K. Faruq Adra'ie	Baitul Atiq	Adeng Ketapang Kal-bar
109	K. Kurniawan	Darul Amien	Palangka Permai Palangkaraya
110	K. Syamlan	Darul Amin	Teluk Labak Kal-Sel
111	TG. H. Munawwar Munahar	Ittihadul Amien	Mataram Lombok Barat
112	TG. Rasydi	Baitur Rahman	Janapria Lombok Tengah
113	KH. Bashri Ali	Nurul Amien	Gronggak Buleleng Bali
114	KH. Drs. Hud Moh. Al-Qadri	Ar-Rudlah	Denpasar Bali
115	K. Fauzan Ali	An-Nur	Singaraja Bali

Lampiran 22

GLOSSARIUM

Acabis	: (Madura) mengunjungi/bertamu kepada kiai (Jawa: <i>Sowan</i>) karena adanya suatu keperluan.
Aso'an	: (Madura) metode belajar kitab kuning sistem sorogan secara berkelompok melalui diskusi, tetapi sebelumnya telah dijatah materi untuk dihafalkan, sehingga ketika aso'an tinggal mendiskusikan materi yang telah dihafalkan.
Bahtsul masail	: (Arab) pembahasan persoalan pada suatu forum, biasanya dari sudut pandang agama.
Barokah/tabarruk	: (Arab) nilai tambah. Tambahan kebaikan dari sesuatu hal yang baik. Misalnya seseorang mengabdikan kepada kiai karena ingin mendapatkan barokah.
Bhek rembhek	: (Madura) musyawarah/forum musyawarah/rapat (berembuk/forum untuk berembuk), baik dalam kelompok atau 2 orang saja. Biasanya untuk merembuk masalah kehidupan sehari-hari.
Bhele dhibi'	: (Madura) keluarga sendiri
Bengo' poteah tolang etembhang pote matah	: (Madura) lebih baik putih tulang dari pada putih mata (lebih baik mati daripada hidup menanggung malu). Suatu pepatah yang dimaksudkan sebagai pembelaan bila yang bersangkutan diusik kehormatannya.

Bhepa', bhebu', guruh,

Ratoh : (Madura) bapak, ibu, guru, raja (penguasa) adalah pepatah yang menunjukkan urutan orang yang harus dihormati.

Bengsa kiaeh : (Madura) golongan/keluarga kiai

Bengsa santreh : (Madura) golongan/keluarga santri

Bindereh : (Madura) julukan untuk putera atau cucu laki-laki kiai

Carok : (Madura) perkelahian antar dua orang atau lebih dengan menggunakan senjata tajam. Peristiwa tersebut terjadi (khususnya di Madura) bila disebabkan oleh masalah kehormatan atau ekonomi. Komitmen orang Madura dalam hal ini ditunjukkan dengan ungkapannya yang terkenal "tade' carok berui" (tidak ada carok basi).

Diba'an : (Arab) diambil dari nama pengarang sebuah kitab sastra berbahasa Arab (Addiba'iy) yang berisi riwayat hidup Nabi Muhammad Saw. (berbentuk prosa) dan puji-pujian terhadap beliau (berbentuk puisi). Diba'an merupakan perkumpulan yang kegiatannya antara lain membaca kitab tersebut dengan dilagukan.

Diskursus : (Inggris: *discourse*), cara seseorang membicarakan sesuatu. Kata ini biasanya diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia dengan wacana.

Fiqh : (Arab) suatu cabang ilmu agama Islam yang menerangkan tentang hubungan manusia dengan Allah, hubungan manusia dengan sesama dan hubungan manusia dengan alam dan kehidupannya. Akan tetapi ilmu ini tidak

- mencakup ilmu akhlak (ilmu tentang tata krama) dan ilmu tauhid (ilmu tentang ke-Tuhan-an)
- Gambus** : Seni musik dari kebudayaan Arab yang banyak menonjolkan bunyi mandolin, biola dan ketipung. Pada umumnya dimainkan dengan lagu dalam syair Arab (dalam irama padang pasir)
- Genealogis** : (Inggris) dari kata *gen* (keturunan) dan *logos* (ilmu), artinya ilmu tentang gen. Istilah ini padanan dari istilah Arab nasab
- Hadrah** : Seni musik Arab dengan alat yang sangat sederhana, yaitu rebana (terbang), dimainkan dengan selingan lagu-lagu qasidah tertentu
- Halqah** : (Arab) dari akar kata *halaqa*, *yahliq*, *halqah*, artinya sekumpulan orang yang duduk melingkar sedang berdiskusi
- Kitab kuning** : Sebutan bagi kitab-kitab Islam klasik berbahasa Arab dan disebut kitab kuning karena pada umumnya kitabnya memang kuning
- Lalampah** : Tradisi, kebiasaan mengikuti jejak generasi sebelumnya, misalnya kalau ayah si B berguru pada si A, maka anak-anak dan cucu-cucu si B akan dikirim untuk berguru kepada Si A atau penerus kepemimpinan Si A.
- Manaqiban** : (Arab) diambil dari kata *manaqib*, sebuah kitab berbahasa Arab yang berisi riwayat hidup Syekh Abdul Qodir al-Jaelani (seorang wali dari Irak) kemudian dijadikan sebuah nama perkumpulan yang kegiatannya antara lain dengan membaca kitab tersebut
- Napa ca'na kiaeh pon** : (Madura) sudahlah, apa kata kiai, kalimat yang biasa diucapkan oleh masyarakat yang fanatik kiai

Nyai	: (Madura) julukan untuk isteri dan anak-anak atau cucu-cucu perempuan kiai
Oreng pondok	: (Madura) orang pondok, maksudnya santri atau keluarga santri
Paradigma	: (Inggris: <i>paradigm</i> , cara pandang terhadap sesuatu
Personality	: (Inggris) kepribadian
Samroh	: Qasidah rebana, biasanya dimainkan oleh beberapa orang wanita
Santreh museng	: (Madura) orang/santri yang menuntut ilmu, tetapi tidak tinggal di pondok pesantren, dan ini lawan kata dari santri mukim, karena biasanya santri kalong tidak menetap (biasanya datang sore, lalu bermalam dan pulang pagi hari atau datang waktu-waktu tertentu saja).
Santreh mukim	: (Madura) orang/santri yang menuntut ilmu dan tinggal di pondok pesantren selama waktu tertentu, dan ini lawan dari santri kalong/santri musengan
Santreh tabarrukan	: (Madura) orang/santri yang menuntut ilmu dalam waktu terbatas yang diniati untuk mendapatkan barokah, tinggal atau tidak tinggal di pondok pesantren selama waktu tertentu, sehingga bisa mukim atau tidak
Shalawatan	: (Arab) perkumpulan yang kegiatannya antara lain membaca kalimat <i>Allahumma sholli 'alaa Sayyidina Muhammad</i> /Ya Allah, berilah rahmatMu kepada Nabi Muhammad.
Sorogan	: Metode mengaji kitab kuning secara berhadapan antara santri dengan kiai dengan memaknai kata perkata

- Sarwaan : (Madura) pembacaan tahlil ratusan, atau bahkan ribuan kali
- Tahlilan : Dari kata *tahlil*, membaca *Laa ilaaha illallah*/tiada Tuhan selain Allah.
- Taqarrub : (Arab) mendekatkan diri kepada Allah melalui amal baik.
- Tawadlu : (Arab) sikap hormat, biasanya dilakukan terhadap seseorang yang dianggap mulia (seperti alim ulama, kiai, guru, orang tua dan saudara yang lebih tua)
- Weton dan bandongan : Bandongan adalah metode pengajian kitab, di mana kiai dikerumuni santri secara massal, kiai biasanya duduk sambil membaca teks di masjid atau di teras rumah kiai. Karena waktunya disesuaikan dengan waktu-waktu ba'da shalat berjama'ah, maka pengaturannya disebut weton, sehingga pengajian bandongan sering dilaksanakan setelah Shubuh, setelah Ashar, atau waktu-waktu lainnya.



1. Dosen Luar Biasa Fakultas Tarbiyah UIJ Jember (1987-2004) dan Fakultas Tarbiyah IAIN Situbondo (1987-sekarang)
2. Dosen Luar Biasa Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Jember, 1988-1992
3. Dosen tetap Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel (sekarang STAIN Jember) dalam Ilmu Pendidikan Islam, 1 Maret 1992 sampai sekarang
4. Sekretaris Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Jember, 1993-1997
5. Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (P3M) STAIN Jember, 1997-2000
6. Pembantu Ketua Bidang Akademik STAIN Jember, 2000-2004

7. Ketua STAI Al-Falah As-Sunniyyah Jember, 2004-sekarang
8. Ketua STAI At-Taqwa Bondowoso, 2007-sekarang
9. Tim Ahli DPRD Kabupaten Jember, 2005-sekarang

D. Prestasi/Penghargaan

1. Research Award RKPK, dari PKK UGM dan The Ford Foundation, 1998
2. Research Award MSRA, dari PSKK UGM dan The Ford Foundation, 2004
3. Peneliti Keagamaan Terbaik, dari Kepala Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Departemen Agama RI, 2004.
4. Research Award RUKK IV dari Deputi Bidang Riset Ipteks Kantor Kementerian Riset dan Teknologi RI, 2006
5. Dosen berprestasi STAIN Jember, dari Dirjen Diktis Depag RI, 4 Januari 2007

E. Pengalaman Organisasi

1. Sekretaris Senat Mahasiswa IAIN Jember, 1983-1985
2. Pengurus PMII Cabang Jember, 1984-1986
3. Wakil Koordinator ICMI Orsat Jember, 1991-1995
4. Sekretaris MUI Kabupaten Jember, 2001-2005 dan 2005-sekarang
5. Sekretaris IPHI Kabupaten Jember, 2004-2009

F. Karya Ilmiah

1. Buku

- a. *Wawasan Baru Pendidikan Islam* (Pasuruan: Garoeda Buana Indah, 1992; Cetak Ulang di Jakarta: Kalam Mulia, 2002)
- b. *Mengenal Kurikulum SLTP dan Sekolah Menengah* (Surabaya: Bina Ilmu, 1993)
- c. *Pandangan Kiai terhadap Masa Depan Industrialisasi di Madura* (Jakarta: Diperta Depag RI, 1998)
- d. *Hak Reproduksi Perempuan dalam Pandangan Kiai di Madura* (Yogyakarta: Kerjasama The Ford Foundation dan PPK UGM, 1999)
- e. "Kiai and Women in Madura: Study on Kiai's View on Women's Reproductive Right", *Health Social Science, Action and Partnership: Retrospective and Prospective* sebagai kontributor (Yogyakarta: AISKI, PPK UGM, The Ford Foundation dan APNET, 2000)
- f. *Poligami, Pintu Daruratkah?: Debat di Kalangan Tokoh Agama Islam* (Yogyakarta: Kerjasama Ford Foundation dengan Pusat Studi Kependudukan dan Kebijakan Universitas Gadjah Mada, 2005)
- g. "Islamic Teachers and Reproductive Health: Issues in Madura, Indonesia", Jones, Gavin W and Mehtab S. Karin (ed.), *Islam, The State and Population* (London: Hurst & Company, Ltd., 2005)
- h. *Kiai Soebahar, Profil Seorang Pendidik dan Pejuang* (Yogyakarta: Pustaka Marwa, 2005)

- i. *Matriks Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Marwa, 2005)
- j. *Arsitek Pemikiran Islam Indonesia: Catatan Biografi KH. Achmad Siddiq* (Surabaya: Khalista, 2007)
- k. *Sejarah Sosial Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Marwa, 2008)
- l. *Pendidikan Agama Islam di Tengah Gelombang Perubahan* (Yogyakarta: Pustaka Marwa, 2008)
- m. *Pesantren Gender: Studi Rekonstruksi Tiga Pesantren di Jawa sebagai Basis Pemberdayaan Perempuan* (Proses cetak di LP3ES, 2008)

2. Artikel Jurnal

- a. "Masyarakat Muslim dan Pendidikan Tinggi Islam di Indonesia", *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Vol. 1, No. 1, 1990
- b. "Ikhwan al-Shafa': Cermin Organisasi Cendekiawan", *Jurnal Pesantren*, Pusat Perhimpunan Pesantren dan Masyarakat (P3M) Jakarta, 1991
- c. "Reformulasi Pendidikan Agama Bagi Anak-Anak Jalanan", *Jurnal Fenomena STAIN Jember*, Tahun 1, Nomor 1, Maret 2002
- d. "Analisis Kritis terhadap Perdebatan Pendidikan Islam dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional", *Jurnal Arena Hukum* Fakultas Hukum Universitas Brawijaya Malang, Nomor 19 Tahun 6 Maret 2003
- e. "PTAI dan Idealisme Menuju *Research University*", *Jurnal Lisan al-Hal* Institut Agama Islam Ibrahimy Situbondo, Vol. 1, No.1, 2003
- f. "Pemberdayaan Mutu Pendidikan Dasar dalam Konteks Otonomi Daerah di Kabupaten Bondowoso", *Jurnal Fenomena* Tahun 2, Nomor 3, Nopember 2003
- g. "Transformasi Pendidikan Islam dalam Perspektif Sistem Pendidikan Nasional", *Jurnal Al-'Adalah STAIN Jember*, Vol. 6, No. 3, Desember 2003
- h. "Pesantren Gender: Studi Kasus Rekonstruksi Tiga Pesantren di Jawa sebagai Basis Pemberdayaan Perempuan", *Jurnal Dialog: Jurnal Penelitian dan Kajian Keagamaan* Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Depag RI, 2004
- i. "Perdebatan Wacana tentang Poligami dalam Perspektif Hukum Islam dan Gender", *Jurnal Arena Hukum* Fakultas Hukum Universitas Brawijaya Malang, Nomor 22 Tahun 7 Maret 2004
- j. Beberapa karya ilmiah lain dimuat dalam Jurnal: (1) *Fenomena*, STAIN Jember; (2) *Al-'Adalah*, STAIN Jember; (3) *Lisan al-Hal*, IAIN Situbondo
- k. Beberapa karya ilmiah yang pernah dipresentasikan pada forum ilmiah, lokal dan nasional

3. Penelitian

Lebih dari 20 karya penelitian telah dilakukan, sebagian yang terkait dengan karya ini adalah:

- a. "Pandangan Kiai terhadap Masa Depan Industrialisasi di Madura", 1998
- b. "Kiai dan Perempuan di Madura: Studi tentang Pandangan Kiai terhadap Hak-Hak Kesehatan Reproduksi Perempuan", 1998. Karya ini pernah dipresentasikan di PPK UGM dan *The Fourth Asia-Pacific Social Science and Medicine Conference* di Yogyakarta, 11 Desember 1998.
- c. "Status Sosial Kiai Masa Orde Baru: Studi Kasus di Pondok Pesantren An-Nuqayah Guluk-Guluk Sumenep Madura", 1998;
- d. "Pesantren Gender: Studi Kasus Rekonstruksi Tiga Pesantren di Jawa sebagai Basis Pemberdayaan Perempuan", 2003-2006. Karya ini pernah dipresentasikan di Universitas Jember (2003 dan 2004), ITS Surabaya (2005), Konferensi Nasional II Peneliti Keagamaan di Makassar (2004), dan Kantor Kementerian Riset dan Teknologi RI Jakarta (2006).

4. Melakukan *Judicial Review* ke Mahkamah Konstitusi

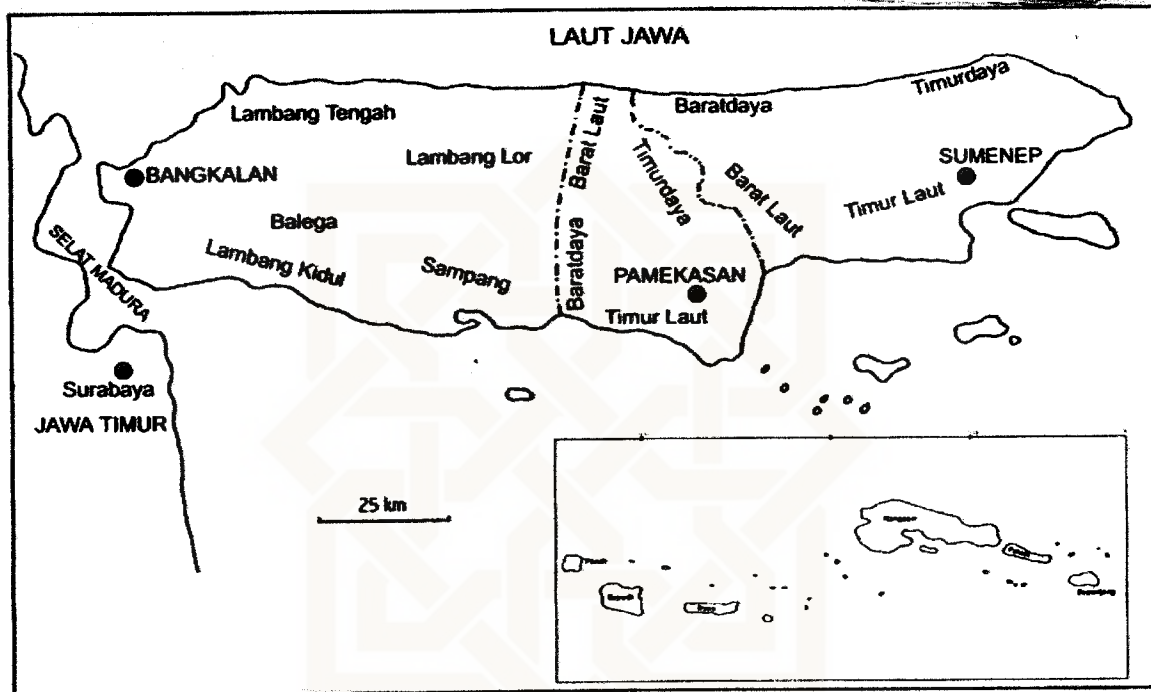
- a. Putusan Mahkamah Konstitusi Nomor: 011/PUU-III/2005 tentang Uji Material Pasal 49 ayat (1) Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, karena bertentangan dengan Pasal 31 UUD 1945, diputus tanggal 19 Oktober 2005
- b. Putusan Mahkamah Konstitusi Nomor: 012/PUU-III/2005 tentang Uji Material Undang-undang Nomor 36 Tahun 2004 tentang Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara Tahun 2005, karena bertentangan dengan Pasal 31 ayat (4) UUD 1945, diputus tanggal 19 Oktober 2005
- c. Putusan Mahkamah Konstitusi Nomor: 025/PUU-IV/2006 tentang Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, karena bertentangan dengan UUD 1945, diputus tanggal 22 Februari 2007

Yogyakarta, 4 Januari 2008

Drs. H. Abd. Halim Soebahar, MA.

Gambar 1:

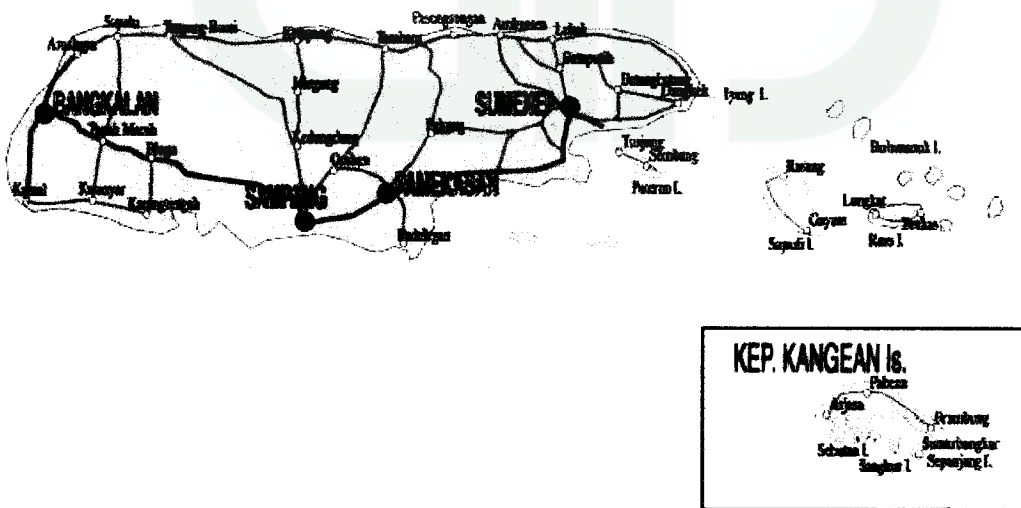
MADURA SEKITAR TAHUN 1885



Gambar 2:

Madura, Sekarang

(www.google.com)



Gambar 3:

MADURA DALAM INDONESIA DAN PROPINSI JAWA TIMUR

