

PENDIDIKAN ISLAM MULTIKULTURAL DI PESANTREN:
Telaah terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam
Assalaam Surakarta Tahun 2006/2007



Oleh:
Abdullah
NIM: 02.3.319

DISERTASI

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk
Memenuhi Syarat guna Mencapai Gelar Doktor
dalam Ilmu Agama Islam

Yogyakarta
2008

MILIK PUSAT PASCASARJANA UIN SUNAN KALIJAGA	
NO. INV	00000201 / H / III / 09
TANGGAL	5-3-2009.

2x7.35
ABD
P
C

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Abdullah, M.Ag.
NIM : 02.3.319
Jenjang : Doktor

menyatakan, bahwa **disertasi** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surakarta, 28 Juli 2008

Saya yang menyatakan,



Abdullah
Drs. Abdullah, M.Ag.
NIM. 02.3.319

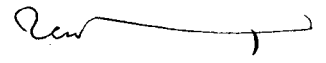


DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGRAM PASCASARJANA

Promotor : Prof. Dr. H. Sugiyono

()

Promotor : Prof. Dr. H. Abdurrahman Mas'ud, MA

()

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalama'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**PENDIDIKAN ISLAM MULTIKULTURAL DI PESANTREN:
Telaah terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta
Tahun 2006/2007**

yang ditulis oleh:

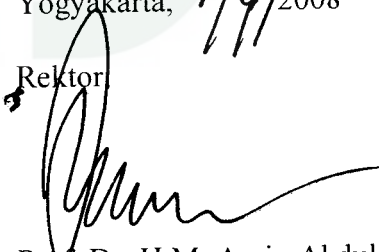
Nama : Drs. Abdullah, M.Ag.
NIM : 02.3.319
Jenjang : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 28 Desember 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 1/9/2008

Rektor


Prof. Dr. H.M. Amin Abdullah
NIP. 150216071

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalama'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**PENDIDIKAN ISLAM MULTIKULTURAL DI PESANTREN:
Telaah terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta
Tahun 2006/2007**

yang ditulis oleh:

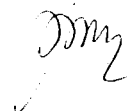
Nama : Drs. Abdullah, M.Ag.
NIM : 02.3.319
Jenjang : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 28 Desember 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 11 Juni 2008

Promotor/Anggota Penilai,



Prof. Dr. H. Sugiyono

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalama'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**PENDIDIKAN ISLAM MULTIKULTURAL DI PESANTREN:
Telaah terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta
Tahun 2006/2007**

yang ditulis oleh:

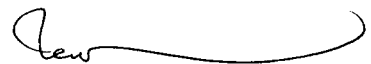
Nama : Drs. Abdullah, M.Ag.
NIM : 02.3.319
Jenjang : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 28 Desember 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Jakarta, 16 Juni 2008

Promotor/Anggota Penilai,



Prof. Dr. H. Abdurrahman Mas'ud, MA

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalama'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**PENDIDIKAN ISLAM MULTIKULTURAL DI PESANTREN:
TELAAH TERHADAP KURIKULUM PONDOK PESANTREN MODERN
ISLAM ASSALAAM SURAKARTA, 2006/2007**

yang ditulis oleh:

Nama : Drs. Abdullah, M.Ag.
NIM : 02.3319
Jenjang : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 28 Desember 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 8 Mei 2008

Anggota Penilai,



Prof. Dr. Anik Ghufro

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalama'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**PENDIDIKAN ISLAM MULTIKULTURAL DI PESANTREN:
TELAAH TERHADAP KURIKULUM PONDOK PESANTREN MODERN
ISLAM ASSALAAM SURAKARTA, 2006/2007**

yang ditulis oleh:

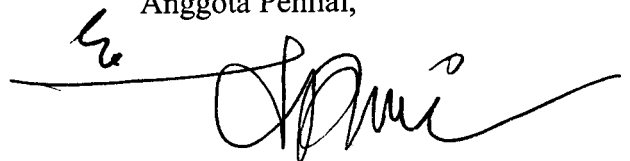
Nama : Drs. Abdullah, M.Ag.
NIM : 02.3319
Jenjang : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 28 Desember 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 23 Mei 2008

Anggota Penilai,



Dr. Sekar Ayu Aryani, M.A.

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalama'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**PENDIDIKAN ISLAM MULTIKULTURAL DI PESANTREN:
Telaah terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta
Tahun 2006/2007**

yang ditulis oleh:

Nama : Drs. Abdullah, M.Ag.
NIM : 02.3.319
Jenjang : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 28 Desember 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 18 Juni 2008

Anggota Penilai,

Prof. Dr. H.M. Bahri Ghazali, M.A.

مستخلص البحث

الهدف من هذا البحث هو: ١- إبراز طريقة تخطيط المناهج الدراسية بمعهد السلام الإسلامي العصري بسوراكرتا والقيم ذات التعدد الثقافي التي تشتمل عليها؛ ٢- الكشف عن طريقة تطبيق المناهج بمعهد السلام والقيم ذات التعدد الثقافي التي تشتمل عليها؛ ٣- عرض طريقة تقييم المناهج بمعهد السلام والقيم ذات التعدد الثقافي التي تشتمل عليها، ٤- اكتشاف نموذج لتطوير المناهج ذات التعدد الثقافي بالمعاهد الإسلامية.

تم إجراء هذا البحث باستخدام المدخل الكيفي. كان موقع البحث هو معهد السلام الإسلامي العصري بسوراكرتا حيث كان نطاقه ومصادره تقوم على عدة عناصر هي : المؤسسة التعليمية المالكة، وإدارة المعهد الديني ومديري المدرسة الدينية المتوسطة والمدرسة الدينية العالية والمدرسة الثانوية العامة والمدرسة الفنية المهنية والمدرسين والطلاب وبعض الخريجين. تم جمع البيانات بطريقة الملاحظة الميدانية والمحاورات المتعمقة والتوثيق. كما تم تحليل تلك البيانات المجموعة بأسلوب وصفي تفسيري وتحليلي المحتوي. تم اختبار صحة البيانات بأربع طرق هي: إطالة الملاحظات، وزيادة التعمق من جهة الباحث، والاختبار المثلثي وافحص الزملاء.

توصل هذا البحث إلى ٤ نتائج. أولاً: أن عملية تخطيط المناهج الدراسية بمعهد السلام الإسلامي العصري تتم على مرحلتين هما : إعداد المخططات (المسودات) والمشاورة البحثية. أما إعداد المسودات فيتم عن طريق المناقشة الجماعية، وأما المشاورة البحثية للمسودات فتتم من خلال ورشة عمل. نتيجة هذا التخطيط للمناهج هي وثائق المناهج التي تتكون من : البرنامج التعليمي والتقويم الزمني الدراسي والمقررات والخطة الدراسية. من منظور تعدد الثقافات، نجد أن هذا التخطيط للمناهج بمعهد السلام الإسلامي العصري يشتمل على قيم ذات تعدد ثقافي ألا وهي قيمة الديمقراطية وقيمة العدالة وفي نفس الوقت يحتوي على قيم منافية للتعدد الثقافي ألا وهي قيمة التحيز وقيمة الظلم.

ثانياً: أن طريقة تطبيق المناهج الدراسية بمعهد السلام الديني الإسلامي العصري تستخدم نموذج المنهج القائم على الكفاءة مع التركيز على كفاءة الطلاب في التفكير والسلوك. توجد في طريقة تطبيق المناهج الدراسية قيم ذات تعدد ثقافي وفي نفس الوقت قيم منافية للتعدد الثقافي. أما عن الأولى، فنجد قيمة الديمقراطية وقيمة التضامن والتعايش وقيمة المحبة والعفو وقيمة السلام والتسامح موجودة في المواد

الدراسية والعملية التعليمية والتقييم الدراسي. ومن جهة أخرى، نجد أن قيمة التحيز وقيمة الظلم موجودتان في القيام بتنويع مصادر الدراسة المقدمة للبرنامج المتميز وليس للفصول العادية الانتظامية.

ثالثاً: أن طريقة تقييم المناهج الدراسية بمعهد السلام الإسلامي العصري تتم في نهاية كل فصل دراسي مع التركيز على جانب تطبيق المناهج الدراسية سواء تطبيق المناهج الداخلية الخاصة بالمعهد الديني أم المناهج الرسمية المقررة من الوزارة للمدارس الدينية والعامة. توجد قيم ذات تعدد ثقافي في طريقة تقييم المناهج الدراسية المذكورة ألا وهي قيمة الديمقراطية والسلام والتسامح والتعايش الجماعي ولاسيما في عملية ونتيجة التقييم للمناهج الدراسية. ومن جهة أخرى توجد قيمة التنازع والمهيمنة والسيادة في التعامل بين الطلاب في البيئة اليومية للمعهد الديني.

رابعا: نموذج المناهج ذات التعدد الثقافي بالمعاهد الدينية الإسلامية لابد أن يراعى ثلاثة أمور:

١- أن يتحدد تخطيط المناهج الدراسية ذات التعدد الثقافي بالمعاهد الدينية من خلال العملية والنتيجة. أما عملية التخطيط فتتضمن مشاركة كثير من الأطراف الموجودة في المعاهد الدينية بطريقة ديمقراطية وعادلة وصریحة (منفتحة). أما النتيجة فتكون على شكل وثائق للمناهج تضم قيما ذات تعدد ثقافي.

٢- أن يتحدد تطبيق المناهج الدراسية ذات التعدد الثقافي بالمعاهد الدينية من خلال الكتب الدراسية المقررة التي تتضمن قيما ذات تعدد ثقافي؛ ومن خلال الخطة الدراسية التي تعمل على تفعيل كافة الطلاب للمشاركة في الدراسة بطريقة ديمقراطية وسارة؛ وأيضاً من خلال تقييم نتيجة العملية التعليمية بطريقة سياقية وشاملة تشمل الاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية ودفاتر حفظ الأوراق ومؤشرات العمل والتكليف بالمهام.

٣- أن يتحدد تقييم المناهج الدراسية ذات التعدد الثقافي بالمعاهد الدينية من خلال العملية والنتيجة. أما عملية التقييم فتتضمن مشاركة كثير من الأطراف الموجودة في المعاهد الدينية بطريقة ديمقراطية وعادلة وصریحة (منفتحة). أما النتيجة فتكون على شكل قرارات خاصة بضرورة تحسين جانبي التخطيط والتطبيق للمناهج الدراسية التي ما زالت لم تتضمن قيما ذات تعدد ثقافي.

ABSTRACT
MULTICULTURAL ISLAMIC EDUCATION IN ISLAMIC BOARDING SCHOOL:
A study of the Curriculum of *Assalaam* Modern Islamic Boarding School Surakarta
Year 2006/2007

This research aims to: (1) investigate the curriculum planning of *Assalaam* Modern Islamic Boarding School Surakarta (henceforth MIBS) and its multicultural values; (2) understand the implementation of *Assalaam* MIBS curriculum and its multicultural values; (3) reveal the curriculum evaluation of *Assalaam* MIBS and its multicultural values; and (4) search a model of curriculum development for multicultural Islamic Boarding Schools.

This research employs a qualitative approach. Additionally, the research setting is *Assalaam* MIBS Surakarta. The research participants are the foundation elements, the boarding school director, the principals of MTs, MA, SMA and SMK, teachers, students, and several alumni. Data were collected by making use of participatory observation, in-depth interviews, and documents. The data were then analyzed descriptively and interpretively and a content analysis was correspondingly applied. To ensure the validity of the data, 4 strategies were implemented: prolonged observations, thick descriptions, triangulation and focus group.

This research produces 4 findings. *First*, the curriculum planning of *Assalaam* MIBS underwent two stages: draft writing and discussion. While draft writing is conducted in group discussions, the resulting draft is then shared in workshops. The curriculum planning eventually results in curriculum documents that include education programs, academic calendar, syllabi, and lesson plans. Closely investigated from multicultural perspectives, the curriculum planning of *Assalaam* MIBS includes both multicultural values (democratic and justice values) and anti-multicultural values (discrimination and injustice values).

Second, the curriculum implementation in *Assalaam* MIBS is based on the Competency-Based Curriculum (CBC) that ensures the achievement by students of thinking and practical competencies. In the curriculum implementation, both multicultural and anti-multicultural values are exposed to students. While the values of democracy, solidarity, togetherness, love, forgiveness, peace and tolerance are embedded in the learning materials, activities, and evaluation, the values of discrimination and injustice are found in the learning references, available only for special service program as opposed to regular programs.

Third, the curriculum evaluation in *Assalaam* MIBS is conducted at the end of every semester and emphasizes aspects of curriculum implementation for both Islamic Boarding Schools and religious schools/*madrasah*. The curriculum evaluation contains multicultural values such as democracy, peace, tolerance, and togetherness particularly embedded in the processes and product of curriculum evaluation. On the other hand, conflict, hegemony and domination values are found in the interaction among students in daily school environments.

Fourth, the model curriculum of multicultural Islamic Boarding School needs to consider three aspects: (1) the planning of the multicultural Islamic boarding school curriculum is determined by its process and product. The planning process involves many elements of the Islamic boarding school and be conducted in democratic, fair and open ways. The products are document curriculum comprising multicultural values; (2) the implementation of the multicultural Islamic Boarding school curriculum is determined by the textbooks that contain multicultural values; learning strategies that stimulate students' active participation in democratic and interesting learning activities; and evaluation of contextual and comprehensive learning results by making use of oral and written tests, portfolios, and assignments; and (3) the evaluation of the multicultural Islamic Boarding School curriculum is determined by its process and product. The evaluation process is actively participated by many different elements of the school in a democratic, fair, and open way. The product is a

decision on the need to improve aspects of curriculum planning and implementation that have not included the multicultural values.



PEDOMAN TRANSLITERASI¹

ا : a	ز : z	ق : q
ب : b	س : s	ك : k
ت : t	ش : sh	ل : l
ث : th	ص : s	م : m
ج : j	ض : d	ن : n
ح : h	ط : t	و : w
خ : kh	ظ : z	ه : h
د : d	ع : '	ء : 'e
ذ : dh	غ : gh	ي : y
ر : r	ف : f	

a panjang = ā

u panjang = ū

i panjang = ī

¹The Library of Congress, *Transliteration Tables for African and Middle Eastern Languages*, May 26, 2005, hlm. 10.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji milik Allah swt, Tuhan pencipta makhluk yang beragam dan berwarna-warni dengan keindahan yang sempurna. Salawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang menjadi model ideal bagi para sahabat dan pengikutnya dalam pengembangan masyarakat yang penuh dengan kedamaian, kasih sayang, demokratis, dan keadilan sosial.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah swt, kerja keras penulis untuk menyelesaikan disertasi ini akhirnya terwujud. Penulisan disertasi ini disusun dalam kesadaran konteks situasi internal penulis. Dalam konteks ini, penulis memiliki latar belakang disiplin ilmu pendidikan Islam yang salah satu kajiannya adalah pesantren dengan beragam jenis program pendidikan, kurikulum, asal usul santri, dan peran sosialnya. Selain itu, penulisan disertasi ini dilakukan pada saat penulis terlibat dalam kegiatan mempromosikan nilai-nilai multikultural dalam Islam kepada masyarakat Muslim di Indonesia, terutama melalui *halaqah*, seminar, training, kemah, penelitian, dan pendidikan apresiasi seni. Dalam konteks situasi internal penulis ini, maka penulisan disertasi ini merupakan bagian dari upaya mempromosikan nilai-nilai multikultural Islam di atas terutama melalui kurikulum pesantren.

Dalam penulisan disertasi ini, penulis banyak mendapat bantuan yang sangat berharga dari berbagai pihak, baik atas nama individu maupun atas nama lembaga. Secara khusus, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada Prof. Dr. H. Sugiyono, Prof. Dr. H. Abdurrahman Mas'ud, MA, Prof. Dr. Anik Ghufroon, Dr. Sekar

Ayu Aryani, MA, dan Prof. Dr. Bahri Ghozali, MA—selaku promotor dan tim penilai—yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh ketelitian dan kesabaran dalam penulisan disertasi ini, mulai tahap awal perencanaan sampai selesai. Semoga ketulusan, kesabaran, dan amal mereka berdua dibalas oleh Allah swt dengan balasan berlipat ganda.

Dalam penulisan disertasi ini, langsung atau tidak langsung, penulis juga merasa berhutang budi kepada Prof. Dr. M. Amin Abdullah, Prof. Dr. Musa Asy'arie, Prof. Dr. H. Machasin, MA; Prof. Dr. Abdul Munir Mul Khan, Prof. Dr. H. Simuh, Prof. Dr. H. Burhanuddin Daya, Prof. Dr. Shodiq A. Kuntoro, Prof. Dr. H. Lasiyo, MA; Dr. Mulyadhi Kartanegara, Dr. Irwan Abdullah, MA; Dr. Th. Sumartana (alm.), Dr. Haryatmoko, dan Dr. Sunardi. Sebagai dosen program doktor di Program Pascasarjana IAIN—sekarang UIN—Sunan Kalijaga Yogyakarta, mereka dengan ramah mengantarkan penulis untuk bertemu dengan beragam model studi Islam, sehingga penulis merasa terbantu untuk menyelesaikan penulisan disertasi ini. Kepada mereka, penulis sampaikan terima kasih dengan iringan doa semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah swt berlipat ganda.

Penulisan disertasi ini juga dimungkinkan berkat dukungan moral dari para pengelola program doktor—Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain, MA dan para stafnya—di Program Pascasarjana IAIN, sekarang UIN, Sunan Kalijaga Yogyakarta. Mereka dengan ramah dan sabar memfasilitasi penulis dalam menempuh studi S-3, dari awal masuk hingga tahap akhir. Karena jasa mereka pula penulis memperoleh beasiswa dari

Departemen Agama RI. Oleh karena itu, kepada mereka penulis merasa berhutang budi dan selayaknya mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

Karya disertasi ini juga dimungkinkan karena sebagian besar merupakan berkat dukungan finansial dari Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS). Oleh karena itu, penulis juga ingin mengungkapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pimpinan di UMS, terutama rektor, wakil rektor, dekan Fakultas Agama Islam (FAI), wakil dekan FAI, dan para stafnya. Secara khusus penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada teman-teman di FAI, khususnya Dra. Chusniatun, M.Ag; Drs. Waston, M.Hum; Drs. Saifuddin Zuhri, M.Ag; Drs. Bambang Raharjo, M.Ag; Drs. Suharjianto, M.Ag; Drs. Zaenal Abidin, M.Pd; Drs. Syamsul Hidayat, M.Ag; Drs. Sumantri, M.Ag; Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag; Drs. Harun, Drs. Arief Wibowo, M.Ag; Drs. M. Darojar Ariyanto, M.Ag.

Di samping itu, penulis juga merasa berhutang budi dengan teman-teman di Pusat Studi Budaya dan Perubahan Sosial UMS, terutama Drs. M.A. Fattah Santoso, M.Ag; Drs. M. Thoyibi, MS; Dra. Yayah Khisbiyah, MA; Dr. Zakiyuddin Baidhowy, Mutohharun Jinan, M.Ag; Dr. Nanik Prihartanti; Dra. Atiq Sabardila, M.Hum; Z.A. Tamaka Jaelani; Almuntaqa Zain, S.Ag; dan Farid Darmawan, SE. Dari mereka, penulis memperoleh semangat, inspirasi, dan dukungan moral untuk menyelesaikan disertasi ini. Penulis juga merasa harus berterima kasih yang tulus kepada teman-teman di *Quality Assurance Center* dan *Information Technology* UMS, yaitu M. Muhtarom, SH, MH; M. Amin Sunarhadi, MP; Kelik Wardiono, SH, Ir. Bana Handaga, MT, Ir. Mukhlison Anis,

MT, Kussudiyarsana, SE, M.Si, dan Partono, S.Pd. Mereka tak henti-hentinya memberikan semangat, dorongan moral dan teknis untuk penyelesaian disertasi ini.

Selain yang tersebut di atas, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih yang sangat mendalam kepada beberapa orang penting dari Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta. Secara khusus, penulis perlu menyebut mereka, yaitu: Dr. H.M. Muinudinillah, MA; K.H. Khozin Shiddiq; K.H. Rosyidi Asrofi, Lc; Kadarusman, M.Ag; Elly Damaiwati, SS, M.Pd; Edy Suprpto, S.Ag; Trisnojoyo Khottob, S.Ag; Sigit Raharja, S.Si; Bambang Arif Rahman, M.Ag; Drs. Ahmad Zaenul Arifin; Drs. Asyhuri, M.Ag; Yanik Khizanatul Khoiriyah. S.Ag; dan Muhammad Chowwy, S.Ag. Dari mereka, penulis memperoleh fasilitas kemudahan untuk mengakses data, melakukan wawancara dengan para guru, pengasuh, dan para santri; serta melakukan observasi di pusat-pusat kegiatan santri, baik untuk kegiatan intra kurikuler, ko-kurikuler, maupun ekstra kurikuler.

Terakhir, karya disertasi ini penulis dedikasikan dengan penuh cinta kepada kedua orang tua penulis: H. Mohammad Ali dan Hj. Siti Mutiah; juga tentunya untuk istri tercinta Hj. Siti Nurrohmayati, S.Pd dan anak-anak terkasih: Faiz Adi Bestari, Ummaty Alfadila, dan Husnaya Madani. Dukungan moral dan kesetiaan yang tulus dari mereka selama ini telah menjadi pendorong utama untuk menyelesaikan disertasi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN REKTOR	iii
DEWAN PENGUJI	iv
PENGESAHAN PROMOTOR	v
NOTA DINAS	vi
ABSTRAK	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I : PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
D. Kajian Pustaka	10
E. Kerangka Teori	16
F. Metode Penelitian	24
G. Sistematika Pembahasan	29
 BAB II : KAJIAN KONSEPTUAL TENTANG KURIKULUM	 32
A. Pengertian Kurikulum	32
B. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum	38
C. Perencanaan Kurikulum	54
D. Implementasi Kurikulum	63
E. Evaluasi Kurikulum	70
 BAB III : KAJIAN KONSEPTUAL TENTANG PENDIDIKAN MULTIKULTURAL	 77
A. Sejarah Kelahiran Pendidikan Multikultural	77
B. Pendidikan Multikultural dan Karakteristiknya	90
C. Kurikulum Pendidikan Multikultural	108
 BAB IV : PONDOK PESANTREN MODERN ASSALAAM SURAKARTA	 127
A. Sejarah dan Asal Usul Pesantren	127
B. Karakteristik dan Tipe Pesantren	138
C. Kurikulum Pesantren	158
D. Sejarah Singkat PPMI Assalaam	166

BAB V	: PERENCANAAN KURIKULUM PPMI ASSALAAM SURAKARTA DALAM PERSPEKTIF MULTIKULTURAL ...	175
	A. Dasar Pengembangan Kurikulum PPMI Assalaam: Visi, Misi, dan Asal Usul Daerah Santri	175
	B. Perencanaan Program Pendidikan dan Kurikulum	190
	C. Nilai-nilai Multikultural dalam Perencanaan Kurikulum	213
BAB VI	: IMPLEMENTASI KURIKULUM PPMI ASSALAAM SURAKARTA DALAM PERSPEKTIF MULTIKULTURAL ...	219
	A. Materi Ajar yang Disampaikan	219
	B. Kegiatan Pembelajaran di PPMI Assalaam	227
	C. Nilai-nilai Multikultural dalam Implementasi Kurikulum	252
BAB VII	: EVALUASI KURIKULUM PPMI ASSALAAM SURAKARTA DALAM PERSPEKTIF MULTIKULTURAL	260
	A. Evaluasi Kurikulum Pondok	260
	B. Evaluasi Kurikulum Sekolah/Madrasah	274
	C. Nilai-nilai Multikultural dalam Evaluasi Kurikulum	281
BAB VIII	: PENUTUP	289
	A. Kesimpulan	289
	B. Saran	293
	DAFTAR PUSTAKA	295
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	306
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Perencanaan Kurikulum, 63
Tabel 2	Sejarah Kelahiran Pendidikan Multikultural, 88
Tabel 3	Karakteristik Pendidikan Multikultural, 107
Tabel 4	Kurikulum Pendidikan Multikultural, 126
Tabel 5	Struktur Kurikulum PPMI Assalaam, 193
Tabel 6	Struktur Kurikulum MTs Assalaam, 201
Tabel 7	Struktur Kurikulum MA Assalaam, 203
Tabel 8	Struktur Kurikulum SMA Assalaam, 208
Tabel 9	Struktur Kurikulum SMK Assalaam, 212
Tabel 10	Materi Ajar dalam Mata Pelajaran Akidah, 222
Tabel 11	Materi Ajar dalam Mata Pelajaran Akhlak, 223
Tabel 12	Materi Ajar dalam Mata Pelajaran Alquran dan Hadis, 224
Tabel 13	Materi Ajar dalam Mata Pelajaran SKI, 225
Tabel 14	Materi Ajar dalam Mata Pelajaran Fikih, 227
Tabel 15	Tempat Kegiatan Pembelajaran, 232
Tabel 16	Pemilihan Metode Pembelajaran, 240
Tabel 17	Keberadaan Muatan Multikultural dalam Kurikulum PPMI Assalaam, 253

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Kerangka Pemikiran, 23
- Gambar 2 Evaluasi Kurikulum Model CIPP, 72
- Gambar 3 Perbandingan Jumlah Santri PPMI Assalaam Tahun 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 182
- Gambar 4 Perbandingan Jumlah Santri Asal MTs, Takhassus, MA, SMA, SMK (Tahun 2006/2007), 183
- Gambar 5 Daerah Asal Santri PPMI Assalaam: Jawa, Luar Jawa, dan Luar Negeri (Tahun 2006/2007), 184
- Gambar 6 Daerah Asal Santri PPMI Assalaam: Jawa Tengah, Jawa Timur, Jawa Barat, Banten, DKI, dan DIY (Tahun 2006/2007), 185
- Gambar 7 Daerah Asal Santri PPMI Assalaam: Kalimantan, Sulawesi, Sumatera, NTB-NTT, Riau, dan Lampung (Tahun 2006/2007), 188
- Gambar 8 Daerah Asal Santri PPMI Assalaam: Madura, Aceh, Bali, Bengkulu, Papua, Maluku, dan Jambi (Tahun 2006/2007), 189
- Gambar 9 Model Perencanaan Kurikulum Pesantren Multikultural yang Ditawarkan Penulis, 216
- Gambar 10 Guru Menggunakan Tempat Pembelajaran di Taman atau di Bawah Pohon yang Rindang, 233
- Gambar 11 Guru Mengajar dengan Metode Ceramah, 237
- Gambar 12 Model Evaluasi Kurikulum Pesantren Multikultural yang Ditawarkan Penulis, 284

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Denah Lokasi PPMI Assalaam Surakarta |
| Lampiran 2 | Susunan Pejabat Struktural PPMI Assalaam Surakarta Periode 2005-2009 |
| Lampiran 3 | Daftar Guru di Lingkungan PPMI Assalaam Surakarta |
| Lampiran 4 | Pedoman Wawancara untuk Direktur, Ketua Bidang Kurikulum, Pengasuh, dan Kepala Sekolah (MTs/MA/SMA/SMK) di Lingkungan PPMI Assalaam Surakarta |
| Lampiran 5 | Pedoman Wawancara untuk Guru Pendidikan Agama Islam (MTs/MA/SMA/SMK) di Lingkungan PPMI Assalaam Surakarta |
| Lampiran 6 | Pedoman Wawancara untuk Siswa/Santri (MTs/MA/SMA/SMK) dan Alumni di Lingkungan PPMI Assalaam Surakarta |
| Lampiran 7 | Contoh Kalender Akademik Bidang Studi Pendidikan Agama Islam untuk SMA Assalaam Surakarta Kelas X |
| Lampiran 8 | Contoh Program Tahunan Bidang Studi Pendidikan Agama Islam untuk SMA Assalaam Surakarta Kelas X |
| Lampiran 9 | Contoh Program Semester Bidang Studi Pendidikan Agama Islam untuk SMA Assalaam Surakarta Kelas X |
| Lampiran 10 | Contoh Silabus dan Sistem Penilaian Bidang Studi Pendidikan Agama Islam untuk SMA Assalaam Surakarta Kelas X |
| Lampiran 11 | Contoh Rencana Pembelajaran Bidang Studi Pendidikan Agama Islam untuk SMA Assalaam Surakarta Kelas X |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pentingnya pendidikan multikultural di Indonesia diwacanakan oleh para pakar pendidikan sejak tahun 2000 melalui simposium,¹ workshop,² serta berbagai tulisan di media massa³ dan buku. H.A.R Tilaar, Zamroni, Azyumardi Azra, Musa Asy'ari, Abdul Munir Mulkan, M. Amin Abdullah, dan Abdurrahman Mas'ud adalah di antara pakar pendidikan Indonesia yang mewacanakan pentingnya pendidikan multikultural di Indonesia.

Wacana tersebut mereka kemukakan didasarkan pada fakta bahwa Indonesia merupakan negara yang memiliki banyak problem tentang eksistensi sosial, etnik, dan kelompok keagamaan yang beragam.⁴ Dalam pandangan mereka problem tersebut disebabkan oleh adanya pengelolaan yang kurang baik terhadap keberadaan multi-etnik, multibudaya, dan multiagama yang ada di Indonesia. Indikatornya terlihat pada upaya penyeragaman—atau sering disebut politik monokulturalisme—dalam

¹Pada tahun 2000 *Jurnal Antropologi Indonesia*, Departemen Antropologi, Universitas Indonesia, mengadakan simposium internasional di Makassar dengan mengungkap isu-isu yang berkaitan dengan multikulturalisme. Isu-isu yang dimaksud meliputi: demokrasi, hak-hak asasi manusia, kewarganegaraan, pendidikan, nasionalisme, konflik sosial, problem identitas dan etnisitas, hubungan kekuasaan dengan respon lokal terhadap keragaman, dan lain-lain. Simposium serupa diselenggarakan pada 2001 dan 2002 dengan mengambil tempat di Padang dan Denpasar. Lihat Buku tentang Simposium Internasional Jurnal Antropologi Indonesia ke-3, *Membangun Kembali Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika: Menuju Masyarakat Multikultural*, 16-19 Juli 2002, di Universitas Udayana, Denpasar, Bali.

²Pada Juni 2003, *Jurnal Antropologi Indonesia* menyelenggarakan workshop regional dengan tema: *Multicultural Education in Southeast Asian Nation: Sharing Experience*.

³Untuk mewacanakan pentingnya pendidikan multikultural di Indonesia, Media Indonesia menerbitkan edisi khusus tentang *Media Indonesia, Edisi Akhir Tahun 2002: Satu Indonesia*. Edisi ini menampilkan tulisan-tulisan khusus tentang berbagai aspek—seperti aspek pendidikan, sosial, hukum, politik, dan ekonomi dalam kerangka kesatuan Indonesia.

⁴Lihat Musa Asy'arie, "Pendidikan Multikultural dan Konflik Bangsa", dalam *Harian Kompas*, Edisi Jum'at, 3 September 2004.

berbagai aspek kehidupan yang dilakukan oleh pemerintah pada masa Orde Baru. Selama Orde Baru berkuasa, pemerintah mengabaikan terhadap perbedaan yang ada, baik dari segi suku, bahasa, agama, maupun budayanya.⁵ Semboyan “Bhinneka Tunggal Ika”⁶ pun diterapkan secara berat sebelah. Artinya, semangat ke-ika-an lebih menonjol dari pada semangat ke-bhinneka-annya dalam pengelolaan negara Indonesia. Pengelolaan negara dengan penekanan pada semangat ke-ika-an dari pada semangat ke-bhinneka-an tersebut sangat mewarnai konsep dan praktik pendidikan di Indonesia⁷—termasuk pendidikan Islam.

Ada beberapa indikator yang menunjukkan adanya penekanan semangat ke-ika-an daripada semangat ke-bhinneka-an dalam praktik pendidikan di Indonesia. Di antaranya terlihat pada: (1) terjadinya penyeragaman kurikulum dan metode pembelajaran, (2) terjadi sentralisasi dalam pengelolaan pendidikan, yang sarat dengan instruksi, petunjuk, dan pengarahan dari atas, sebagai akibat dari paradigma pendidikan sentralistik (*top-down*), dan (3) belum adanya proses menghargai dan mengakomodasi perbedaan latar belakang peserta didik yang menyangkut budaya, etnik, bahasa, dan agama.⁸

⁵Lihat Azyumardi Azra, “Identitas dan Krisis Budaya: Membangun Multikulturalisme Indonesia,” dalam *Makalah*, disampaikan pada Simposium Internasional Jurnal Antropologi Indonesia ke-3, *Membangun Kembali Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika: Menuju Masyarakat Multikultural*, 16-19 Juli 2002, di Universitas Udayana, Denpasar, Bali, hlm. 2. Lihat juga, Abdul Munir Mulikhan, “Pendidikan Monokultur Versus Multikultural dalam Politik” dalam *Harian Kompas*, Edisi Sabtu, 18 September 2004.

⁶Semboyan ini memiliki pengertian bahwa Indonesia merupakan salah satu bangsa yang terdiri dari beragam suku dan ras, yang mempunyai budaya, bahasa, dan agama yang berbeda-beda tetapi dalam kesatuan Indonesia. Dalam catatan Leo Suryadinata dkk., Indonesia memiliki 250 kelompok suku, 250 lebih bahasa lokal, 13.000 pulau, dan 5 agama resmi. Lebih jauh tentang ini lihat Leo Suryadinata dkk., *Indonesia's Population: Ethnicity and Religion in a Changing Political Landscape* (Singapore: Institute of Southeast Asian Studies, 2003), hlm. 30, 71, 104, dan 179.

⁷Lihat H.A.R. Tilaar, “Pendidikan Multikultural” dalam H.A.R. Tilaar, *Kekuasaan dan Pendidikan: Suatu Tinjauan dari Perspektif Studi Kultural* (Magelang: Indonesia Tera, 2003), hlm. 165-66.

⁸Lebih jauh tentang ini, lihat Zamroni, *Pendidikan untuk Demokrasi: Tantangan Menuju Civil Society* (Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2001), hlm. 10-12.

Sementara itu, pendidikan Islam baik sebagai lembaga maupun sebagai materi, oleh para pengamat pendidikan Islam di Indonesia dikritik karena telah mempraktikkan proses pendidikan yang eksklusif, dogmatik, dan kurang menyentuh aspek moralitas. Proses pendidikan seperti ini terjadi di lembaga-lembaga pendidikan Islam, seperti madrasah, sekolah Islam, dan pesantren. Indikatornya, menurut M. Amin Abdullah, terlihat pada “proses pendidikan dan pengajaran agama pada umumnya yang lebih menekankan sisi keselamatan individu dan kelompoknya sendiri daripada keselamatan yang dimiliki dan didambakan oleh orang lain di luar diri dan kelompoknya sendiri”.⁹ Adapun menurut Abdul Munir Mulkhan, indikatornya terlihat pada: (1) terbatasnya ruang perbedaan pendapat antara guru dengan peserta didik, dan atau antara peserta didik satu dengan peserta didik lainnya dalam sistem pendidikan Islam, sehingga proses pembelajarannya bersifat indoktrinatif; dan (2) fokus pendidikannya hanya pada pencapaian kemampuan ritual dan keyakinan tauhid, dengan materi ajar pendidikan Islam yang bersifat tunggal, yaitu benar-salah dan baik-buruk yang mekanistik.¹⁰ Di pihak lain, Abdurrahman Mas’ud menyebutkan 3 indikator proses pendidikan Islam yang eksklusif, dogmatik, dan kurang menyentuh aspek moralitas. Ketiga indikator tersebut adalah: (1) guru lebih sering menasihati peserta didik dengan cara mengancam, (2) guru hanya mengejar standar nilai akademik sehingga kurang memperhatikan budi pekerti dan

⁹Lihat M. Amin Abdullah, “Pengajaran Kalam dan Teologi di Era Kemajemukan: Sebuah Tinjauan Materi dan Metode Pendidikan Agama” dalam *Tashwirul Afkar, Jurnal Refleksi Pemikiran Keagamaan dan Kebudayaan*, Edisi No. 11 Tahun 2001, hlm. 14.

¹⁰Lihat Abdul Munir Mulkhan, “Humanisasi Pendidikan Islam” dalam *Tashwirul Afkar, Jurnal Refleksi Pemikiran Keagamaan dan Kebudayaan*, Edisi No. 11 Tahun 2001, hlm. 17-18. Bandingkan dengan Muhammad Ali, “Pendidikan Pluralis-Multikulturalis” dalam *Harian Kompas*, Edisi 26 April 2002, dan Ahmad Fuad Fanani, “Pendidikan Pluralis-Multikultural dan Liberatif” dalam *Harian Kompas*, Edisi 3 Juli 2002.

moralitas anak, serta (3) kecerdasan intelektual peserta didik tidak diimbangi dengan kepekaan sosial dan ketajaman spiritualitas beragama.¹¹

Kondisi pendidikan di Indonesia—termasuk pendidikan Islamnya—seperti yang digambarkan di atas, menurut para pakar pendidikan Indonesia tidak memadai lagi untuk masyarakat Indonesia yang plural dan multikultural. Oleh karena itu, dalam pandangan mereka perlu dilakukan transformasi paradigma pendidikan di Indonesia. Adapun paradigma pendidikan yang ditawarkan adalah paradigma pendidikan multikultural sebagai pengganti paradigma pendidikan yang monokultural.

Tawaran tentang pentingnya pendidikan multikultural yang diwacanakan para pakar pendidikan di Indonesia ini dalam batas tertentu mendapat respon yang positif dari pihak eksekutif dan legislatif. Hal ini terbukti dengan diundangkannya Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang mengakomodasi nilai-nilai hak asasi manusia dan semangat multikultural (Bab III, pasal 4, ayat 1). Bahkan, nilai-nilai tersebut dijadikan sebagai salah satu prinsip penyelenggaraan pendidikan nasional, sebagaimana yang termaktub pada Bab III pasal 4, ayat 1: “Pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa.”¹²

Mengingat penyelenggaraan pendidikan memerlukan kurikulum, maka nilai-nilai multikultural tersebut harus dijadikan dasar dalam perencanaan,

¹¹Lihat Abdurrahman Mas'ud, “Format Baru Pola Pendidikan Keagamaan pada Masyarakat Multikultural dalam Perspektif Sisdiknas” dalam Mu'amar Ramadhan dan Hesti Hardinah (ed.), *Antologi Studi Agama dan Pendidikan* (Semarang: CV Aneka Ilmu, 2004), hlm. 87-88.

¹²Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Penjelasannya (Yogyakarta: Media Wacana, 2003), hlm. 12.

implementasi, dan evaluasi kurikulum suatu lembaga pendidikan—baik dalam bentuk sekolah, madrasah, maupun pesantren. Pernyataan ini sejalan dengan prinsip dalam pengembangan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Dari 7 (tujuh) prinsip yang ada, prinsip pengembangan kurikulum yang kedua bermuatan nilai-nilai multikultural. Prinsip yang dimaksud adalah “beragam dan terpadu.” Prinsip ini dijelaskan sebagai berikut:

”Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan keragaman karakteristik peserta didik, kondisi daerah, jenjang dan jenis pendidikan, serta menghargai dan tidak diskriminatif terhadap perbedaan agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan jender. Kurikulum meliputi substansi komponen muatan wajib kurikulum, muatan lokal, dan pengembangan diri secara terpadu, serta disusun dalam keterkaitan dan kesinambungan yang bermakna dan tepat antar substansi.”¹³

Namun demikian, prinsip pengembangan kurikulum yang bermuatan multikultural tersebut tidak perlu dijabarkan secara eksplisit dalam Standar Nasional Pendidikan (SNP), yang terdiri atas 8 (delapan) standar, yaitu: (1) standar isi, (2) standar proses, (3) standar kompetensi lulusan, (4) standar pendidik dan tenaga kependidikan, (5) standar sarana dan prasarana, (6) standar pengelolaan, (7) standar pembiayaan, dan (8) standar penilaian pendidikan.¹⁴ Agaknya, penjabaran secara detail dan eksplisit tentang nilai-nilai multikultural diserahkan kepada para pengelola pendidikan—baik di sekolah, madrasah, maupun di pesantren sesuai dengan karakter

¹³Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas RI, “Bab II: Prinsip Pengembangan Kurikulum” dalam *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas, 2006), hlm. 4. Prinsip pengembangan kurikulum lainnya adalah: (1) berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya; (3) tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; (4) relevan dengan kebutuhan kehidupan; (5) menyeluruh dan berkesinambungan; (6) belajar sepanjang hayat; dan (7) seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

¹⁴Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP).

kurikulum KTSP. Adapun karakter utama dari KTSP adalah bahwa kurikulum disusun dan diimplementasikan oleh masing-masing satuan pendidikan.

Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam di Indonesia yang pada umumnya menyelenggarakan berbagai satuan pendidikan—baik dalam bentuk sekolah maupun madrasah—juga seyogyanya menjadikan prinsip pengembangan kurikulum yang bermuatan nilai-nilai multikultural tersebut dalam kegiatan perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulumnya. Namun dalam praktiknya, butir ini tidak mudah dilakukan oleh pesantren, terutama pesantren tradisional (*salafiyah*).¹⁵ Bagi pesantren tradisional, kegiatan perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulum merupakan kegiatan yang belum populer di kalangan pengelola pesantren. Kegiatan pendidikan di pesantren tradisional pada umumnya merupakan hasil improvisasi dari seorang kyai secara intuitif yang disesuaikan dengan perkembangan pesantrennya.¹⁶ Dengan demikian, pengembangan kurikulum pesantren tradisional sangat ditentukan oleh seorang kyai, sehingga nilai-nilai multikultural—terutama nilai demokrasi dan keadilan—agaknyanya tidak ditemukan dalam pengembangan kurikulum pesantren tradisional.

Sementara itu, pesantren modern (*khalafiyah*)¹⁷ dalam batas tertentu telah melakukan kegiatan pendidikannya berdasarkan program yang telah direncanakan oleh seorang kyai dan para pembantunya. Implementasi program pendidikan yang dilakukan juga dievaluasi demi perbaikan di masa yang akan datang. Dengan

¹⁵Pesantren tradisional dapat dipahami sebagai pesantren yang memelihara bentuk pengajaran teks klasik dan pendidikan moral sebagai inti pendidikannya. Lihat Ronald Alan Lukens-Bull, *Jihad ala Pesantren di Mata Antropolog Amerika* (Yogyakarta: Gama Media, 2004), hlm. 84-5.

¹⁶Lihat Nurcholish Madjid, *Bilik-bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan* (Jakarta: Paramadion, 1997), hlm. 5-6.

¹⁷Pesantren modern dapat dipahami sebagai pesantren yang mengajarkan pelajaran-pelajaran umum di samping pelajaran-pelajaran agama dan pendidikan moral. Lihat Lukens-Bull, *Jihad ala Pesantren*, hlm. 86-7.

demikian, pengembangan kurikulum pesantren modern ditentukan oleh kyai dan para ustadz yang ada di pesantren tersebut, sehingga prinsip multikultural diasumsikan ada dalam pengembangan kurikulum pesantren modern. Itulah sebabnya, penelitian ini mengambil fokus pada model kurikulum pesantren modern, yang terdiri atas perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulumnya.

Sebagai salah satu pesantren modern di Indonesia, Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam (dalam uraian selanjutnya digunakan PPMI Assalaam) Surakarta dipilih sebagai obyek dalam penelitian ini. Alasan pemilihan PPMI Assalaam Surakarta sebagai obyek penelitian ini didasarkan pada suatu fakta bahwa PPMI Assalaam Surakarta telah memasukkan nilai-nilai multikultural dalam pengembangan kurikulum—baik dalam aspek perencanaan, implementasi, maupun dalam evaluasi kurikulumnya. Salah satu fakta yang dimaksud adalah adanya keterlibatan banyak pihak dalam pengembangan kurikulum PPMI Assalaam Surakarta. Keterlibatan banyak pihak ini memungkinkan adanya muatan nilai-nilai multikultural dalam perencanaan kurikulum PPMI Assalaam Surakarta.

Selain itu, PPMI Assalaam Surakarta memiliki prinsip “berdiri di atas semua golongan dan tidak memihak kepada golongan tertentu”. Prinsip ini dimaksudkan untuk menghindari adanya sikap *taqlīd*, fanatisme golongan, dan konflik antar golongan. Prinsip di atas didukung oleh nama yang digunakan oleh para pendiri untuk menyebut pesantren modern ini, yaitu “*al-salām*”, yang berarti damai. Dalam arti ini, PPMI Assalaam dijadikan sebagai lembaga pendidikan Islam yang akan selalu mengembangkan sikap damai terhadap lingkungannya—terutama

pemerintah, sesama umat Islam, masyarakat umum, dan pemeluk agama lain.¹⁸ Sikap damai yang dikembangkan oleh PPMI Assalaam di atas menunjukkan bahwa pesantren ini telah memasukkan nilai-nilai multikultural dalam pengembangan kurikulumnya.

Perhatian terhadap nilai-nilai multikultural tersebut diasumsikan terkait dengan fakta bahwa pesantren ini memiliki ribuan santri dengan latar belakang daerah yang sangat beragam. Jika keragaman latar belakang daerah asal santri tersebut tidak dikelola dengan memperhatikan nilai-nilai multikultural, maka sangat potensial akan terjadi konflik di dalamnya. Adapun yang belajar di pesantren ini adalah para santri yang berasal dari 33 provinsi di Indonesia, bahkan ada sejumlah santri yang berasal dari luar negeri, yaitu Brunei, Singapura, dan Qatar.¹⁹ Pada tahun ajaran 2006/2007, PPMI Assalaam memiliki 2.198 santri, yang tersebar di 4 unit pendidikan yaitu: Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Atas (SMA), dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

B. Rumusan Masalah

Dengan mempertimbangkan latar belakang masalah di atas, penelitian ini secara khusus ingin menjawab permasalahan utama: "Bagaimana kurikulum PPMI Assalaam Surakarta jika dilihat dari perspektif multikultural, baik dari aspek dasar

¹⁸Lihat MT Arifin & Asrowi, *Potret Pesantren: Eksperimentasi dan Perspektif Pondok Perkotaan di Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta* (Surakarta: Tiga Serangkai, 1994), hlm. 32.

¹⁹Adapun keduapuluh tujuh propinsi yang dimaksud adalah Aceh, Bali, Banten, Bengkulu, Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY), DKI Jakarta, Irian Jaya, Jawa Barat, Jambi, Jawa Tengah, Jawa Timur, Kalimantan Barat, Kalimantan Selatan, Kalimantan Tengah, Kalimantan Timur, Lampung, Nusa Tenggara Barat (NTB), Nusa Tenggara Timur (NTT), Riau, Sulawesi Selatan, Sulawesi Tengah, Sulawesi Tenggara, Sulawesi Utara, Sumatera Barat, Sumatera Selatan, dan Sumatera Utara. Dengan demikian, dilihat dari asal daerah para santrinya, pesantren ini dapat dipandang sebagai pesantren multikultural.

pengembangan maupun tahapan-tahapannya?” Permasalahan utama ini dirinci sebagai berikut:

1. Bagaimanakah perencanaan kurikulum PPMI Assalaam Surakarta dan nilai-nilai multikultural apa yang terdapat dalam perencanaan kurikulum tersebut?
2. Bagaimanakah implementasi kurikulum PPMI Assalaam Surakarta dan nilai-nilai multikultural apa yang terdapat dalam implementasi kurikulum tersebut?
3. Bagaimanakah evaluasi kurikulum PPMI Assalaam Surakarta dan nilai-nilai multikultural apa yang terdapat dalam evaluasi kurikulum tersebut?
4. Bagaimanakah model pengembangan kurikulum pesantren multikultural?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

- a. Mengungkap perencanaan kurikulum PPMI Assalaam Surakarta dan nilai-nilai multikultural yang terkandung di dalamnya.
- b. Mengungkap implementasi kurikulum PPMI Assalaam Surakarta dan nilai-nilai multikultural yang terkandung di dalamnya.
- c. Mengungkap evaluasi kurikulum PPMI Assalaam Surakarta dan nilai-nilai multikultural yang terkandung di dalamnya.
- d. Menemukan model pengembangan kurikulum pesantren multikultural.

2. Kegunaan Penelitian

Secara teoritik, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk menambah khazanah pengetahuan tentang model kurikulum pesantren multikultural yang memuat nilai-nilai multikultural, baik dalam aspek perencanaan, implementasi, maupun evaluasinya. Model kurikulum pesantren multikultural sangat diperlukan

sebagai salah satu instrumen untuk memecahkan problem tentang eksistensi sosial, etnik dan kelompok keagamaan yang beragam di Indonesia.

Adapun secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan atau masukan bagi ketua dan anggota Yayasan Majelis Pengajian Islam, Dewan Kyai PPMI Assalaam Surakarta, para kepala sekolah/madrasah dan para guru di lingkungan PPMI Assalaam Surakarta, serta para pengelola pesantren pada umumnya, untuk mengembangkan kurikulum pendidikan multikultural yang dapat mewujudkan generasi penerus Indonesia yang saling memahami dan bekerja sama, meski dengan latar belakang etnik, bahasa, budaya, dan agama yang berbeda-beda.

D. Kajian Pustaka

Selama ini kajian atau penelitian terhadap isu-isu multikulturalisme yang dikaitkan dengan masalah konflik dan integrasi dalam kehidupan masyarakat yang plural di Indonesia belum banyak dilakukan oleh para peneliti. Dari jumlah yang sedikit tersebut, ada dua kajian/penelitian yang memfokuskan pada dimensi etnik, budaya, dan agama. Adapun kajian/penelitian yang memfokuskan pada dimensi etnik dan budaya dilakukan oleh M. Bambang Pranowo, dkk pada 1988. Penelitian yang diterbitkan dalam bentuk buku ini diberi judul *Stereotip Etnik, Asimilasi, Integrasi Sosial*.²⁰ Hasil-hasil kajiannya meliputi hubungan antar kolektivitas dalam kehidupan sosial, yang berbasis pada hubungan antara masyarakat asli (tradisional) dengan masyarakat modern, masyarakat asli dan orang asing, masyarakat desa (ekonomi lemah) dengan masyarakat kota (ekonomi kuat), asimilasi etnik Arab dan kolektivitas etnik Cina. Di pihak lain, penelitian yang memfokuskan pada dimensi agama,

²⁰M. Bambang Pranowo et., al., *Stereotip Etnik, Asimilasi, Integrasi Sosial* (Jakarta: Pustaka Grafika Kita, 1988).

khususnya kehidupan antar agama, dilakukan oleh Sudjangi, *Agama dan Masyarakat*, pada tahun 1993.²¹ Penelitian ini mengkaji kehidupan antar agama, dengan potensi konflik dan integrasinya, di beberapa wilayah propinsi di Indonesia. Fokusnya pada hubungan antara penganut agama Islam dan penganut agama Kristen. Kedua penelitian di atas telah memfokuskan pada isu-isu multikulturalisme, namun belum mengaitkannya dengan aspek pendidikan Islam.

Pada tahun 2001 ada penelitian yang fokusnya berdekatan dengan isu-isu multikulturalisme dan telah dikaitkan dengan aspek pendidikan Islam. Penelitian yang dimaksud dilakukan oleh Syamsul Arifin dan Ahmad Barizi dengan judul *Paradigma Pendidikan Berbasis Pluralisme dan Demokrasi: Rekonstruksi dan Aktualisasi Tradisi ikhtilāf dalam Islam*. Penelitian ini menemukan tiga (3) poin penting, yaitu bahwa: (1) tradisi *ikhtilāf* merupakan akar pluralisme dan demokrasi dalam Islam; (2) tradisi *ikhtilāf* merupakan konsep pendidikan demokrasi pendidikan Islam; dan (3) bahwa tradisi *ikhtilāf* merupakan tradisi penting yang perlu diaktualisasikan kembali untuk mengembangkan pendidikan demokrasi dalam pendidikan Islam.²² Penelitian ini telah mempertimbangkan dimensi pluralisme, *ikhtilāf*, dan demokrasi sebagai bagian dari usaha untuk menawarkan paradigma pendidikan Islam multikultural. Namun demikian, penelitian ini masih bersifat teoritis-historis dan belum mengaitkan secara khusus dengan pendidikan Islam di pesantren. Dalam penelitian ini, juga tidak dipertimbangkan perlunya pengaitan antara dimensi pluralisme, *ikhtilāf*, dan demokrasi dengan model pengembangan kurikulum pesantren multikultural.

²¹Sudjangi (peny.), *Agama dan Masyarakat* (Jakarta: BP2A Depag RI, 1993).

²²Syamsul Arifin & Ahmad Barizi, *Paradigma Pendidikan Berbasis Pluralisme dan Demokrasi: Rekonstruksi dan Akulturasi Tradisi ikhtilāf dalam Islam* (Malang: UMM Press, 2001).

Dalam konteks pesantren,²³ ada tiga penelitian yang telah memfokuskan kajiannya pada isu-isu multikulturalisme—terutama pada isu gender, perdamaian, dan konflik. *Pertama*, penelitian terhadap pesantren yang memfokuskan pada isu gender dilakukan oleh Hikmiyatin Jalilah, *Kesetaraan Gender: Studi Komparatif atas Pengaruh Pendidikan Pesantren terhadap Persepsi Santriwati Pesantren Al-Muayyad dan Pesantren Assalaam*, pada tahun 2003. Dalam penelitiannya, ia menemukan bahwa persepsi santriwati tentang gender dari pesantren modern, dalam hal ini diwakili pesantren Assalaam Surakarta, ternyata tidak lebih baik daripada persepsi santriwati dari pesantren tradisional, dalam hal ini diwakili pesantren Al-Muayyad Surakarta. Menurutnya, perbedaan persepsi santriwati tentang kesetaraan gender di kedua pesantren tersebut dipengaruhi oleh sistem pendidikan, kultur

²³Selama ini belum ada penelitian terhadap pesantren yang memfokuskan pada isu-isu multikulturalisme yang dikaitkan dengan pesantren, apalagi yang secara spesifik dikaitkan dengan aspek-aspek dalam pengembangan kurikulum pesantren—seperti perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulum. Penelitian terhadap pesantren yang dilakukan selama ini dapat dikategorikan ke dalam 3 (tiga) fokus, yaitu: (a) peranan pesantren sebagai sistem pendidikan Islam, (b) peranan sosial pesantren, dan (c) eksperimentasi pesantren dalam mengaplikasikan program pengembangan masyarakat. Contoh penelitian yang fokusnya pada peranan pesantren sebagai sistem pendidikan Islam adalah penelitian Karel A. Steenbrink, *Pesantren, Madrasah, dan Sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Modern* (1986); penelitian Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren: Suatu Kajian tentang Unsur dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren* (1994); penelitian Martin van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia* (1995); penelitian Affandi Mochtar, *Literatur Dars dalam Tradisi Pendidikan Islam Klasik: Observasi Umum tentang Kitab Kuning di Pesantren* (1995); penelitian M. Ridwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal: Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan* (2005); dan penelitian Abdurahman Mas'ud, *Dari Haramain ke Nusantara: Jejak Intelektual Arsitek Pesantren* (2006). Di antara penelitian yang fokusnya pada peranan sosial pesantren adalah penelitian Clifford Geertz, *The Javanese Kyai: The Changing Role of a Cultural Broker* (1960); penelitian Imam Bawani, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam: Studi tentang Daya Tahan Pesantren Tradisional* (1993); dan penelitian Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi tentang Pandangan Hidup Kyai* (1994). Contoh penelitian yang fokusnya pada eksperimentasi pesantren dalam mengaplikasikan program pengembangan masyarakat adalah penelitian Arief Muddatsir, *Kajen Desa Pesantren* (1985); penelitian Ison Bashuni, *Da'wah bil Hal Gaya Pesantren* (1985); penelitian Irchamni Sulaiman, *Pesantren Mengembangkan Teknologi Tepat Guna ke Desa* (1985); penelitian Manfred Ziemek, *Pesantren Islamische Bildung in Sozialen Wandel* (1986); penelitian M. Sholeh Widodo, *Pesantren Darul Fallah: Eksperimen Pesantren Pertanian* (1995); dan penelitian M.A. Fattah Santoso, *Pengembangan Masyarakat melalui Pesantren: Mencari Akar Teologis* (1997).

keluarga dan lingkungan, serta buku-buku bacaan dan majalah tentang jender yang mereka dapatkan di luar pendidikan formal.²⁴

Kedua, penelitian terhadap pesantren yang memfokuskan pada pendidikan perdamaian dilakukan oleh Ronald A. Lukens-Bull, *A Peaceful Jihad: Javanese Islamic Education and Religious Identity Construction*, pada tahun 2004. Penelitian yang dilakukan terhadap pesantren Tebuireng (Jombang), An-Nur (Malang), dan Al-Hikam (Malang) ini memuat informasi penting bahwa pesantren tidak menolak globalisasi dan modernisasi yang terjadi dewasa ini. Pesantren memandang dirinya perlu melakukan perubahan untuk menghadapi globalisasi dan modernisasi, terutama perubahan terhadap strategi pendidikan yang selama ini diterapkan. Kursus komputer dan beragam ketrampilan yang diberikan oleh beberapa pesantren adalah salah satu bukti bahwa pesantren telah mengembangkan kurikulum pendidikannya. Dengan demikian, terhadap globalisasi dan modernisasi, pesantren tidak menolak melalui konflik kekerasan seperti yang dilakukan oleh para fundamentalis Muslim, tetapi pesantren menghadapinya dengan jihad damai melalui pendidikan, teladan, dan dakwah.²⁵

Ketiga, kajian/penelitian yang dilakukan oleh Hamdan Farchan dan Syarifuddin, *Titik Tengkar Pesantren: Resolusi Konflik Masyarakat Pesantren*, pada 2005.²⁶ Dalam penelitian ini ditemukan 3 (tiga) kategori kyai, yaitu: kyai pesantren, kyai tarekat, dan kyai politik. Hubungan antara ketiga kategori kyai tersebut serta peran mereka dalam percaturan politik dan sosial cenderung melahirkan ketegangan

²⁴Lihat Hikmiyatin Jalilah, "Kesetaraan Jender: Studi Komparatif atas Pengaruh Pendidikan Pesantren terhadap Persepsi Santriwati Pesantren Al-Muayyad dan Pesantren Assalaam", *Tesis*, Program Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang, 2003.

²⁵Lihat Ronald Alan Lukens-Bull, *Jihad ala Pesantren* (Yogyakarta: Gama Media, 2004), hlm. 258-70.

²⁶Lihat Hamdan Farchan dan Syarifuddin, *Titik Tengkar Pesantren: Resolusi Konflik Masyarakat Pesantren* (Yogyakarta: Pilar Relegia, 2005).

hubungan di antara mereka dalam masyarakat pesantren. Terkait dengan konflik yang terjadi di pesantren, ada 2 (dua) faktor yang menyebabkan terjadinya konflik dalam masyarakat pesantren. Faktor yang pertama adalah posisi tinggi sosial kyai dalam tradisi sosial di masyarakat. Tingginya posisi sosial sosial kyai ini sering dimanfaatkan oleh pihak tertentu sebagai alat untuk meraih struktur kekuasaan tertentu. Hal ini teramati dari gejala dijadikannya pesantren sebagai media atau tempat konsolidasi politik untuk menguatkan atau sekedar melegitimasi dukungan politik tertentu. Faktor yang kedua adalah kecenderungan pesantren pada pasca reformasi yang semakin bergantung kepada pemerintah, terutama dalam pengadaan fasilitas gedung dan fasilitas fisik lainnya. Hal ini telah memberi kesan bahwa pesantren tanpa negara tidak bisa hidup dan berkembang.

Pada tahun 2006, ada penelitian yang memfokuskan pada isu-isu multikulturalisme dan telah mengaitkannya dengan kegiatan pendidikan Islam secara umum, tetapi tidak dikaitkan dengan pesantren. Penelitian yang dimaksud dilakukan oleh M. Thoyibi, dkk., *Dimensi Multiulturalisme dalam Ceramah Keagamaan di Surakarta*. Penelitian ini, antara lain dimaksudkan untuk mengidentifikasi cakupan muatan ceramah-ceramah keagamaan dalam Islam baik berupa khutbah maupun pengajian rutin yang diselenggarakan oleh masjid-masjid dan majlis-majlis taklim di Surakarta. Kesimpulan dari penelitian ini, antara lain adalah bahwa keanekaragaman masyarakat, baik etnik, budaya, maupun agama, kurang memperoleh perhatian dari para penceramah di berbagai jamaah pengajian di Surakarta. Ceramah keagamaan lebih banyak menekankan pada akhlak, ibadah, dan akidah yang merupakan tanggapan atas berbagai fenomena yang dianggap sebagai kemerosotan moral masyarakat, semacam maraknya korupsi, perampokan, dan berbagai tindak amoral

lainnya, sehingga berbagai jamaah pengajian ini menempatkan tujuan membangun pribadi bermoral (sholeh) dengan mengamalkan ajaran Islam secara konsekuen sebagai prioritas keagamaan. Konsekuensi dari penekanan pada kesalehan pribadi ini adalah bahwa persoalan-persoalan yang terkait dengan keanekaragaman etnik, budaya, dan agama serta nilai-nilai multikulturalisme menjadi kurang mendapat perhatian.²⁷

Terkait dengan sedikitnya nilai-nilai multikulturalisme, penelitian ini menyimpulkan bahwa dalam ceramah keagamaan di berbagai jamaah pengajian terdapat materi ceramah yang dapat dikategorikan sebagai anti-multikulturalisme, semacam klaim kebenaran (*truth claim*), prasangka, dan stereotip tentang kelompok masyarakat lain, terutama dalam konteks hubungan dengan non-Muslim dan negara-negara Barat, terutama Amerika. Non-Muslim sering disejajarkan dengan konsep-konsep kafir, musyrik, Yahudi, dan Nasrani. Selain itu, negara-negara Barat, khususnya Amerika, hampir selalu diidentikkan dengan konsep-konsep tersebut. Sedikitnya nilai-nilai multikulturalisme dan munculnya nilai-nilai anti-multikulturalisme ini tidak bisa dilepaskan dari berbagai konflik yang terjadi di tanah air, terutama konflik di Maluku dan Sulawesi Tengah, dan tuduhan masyarakat internasional terhadap masyarakat Islam Indonesia, terutama identifikasi Surakarta sebagai tempat persemaian terorisme dan penangkapan Ustaz Abu Bakar Ba'asyir.²⁸

Dari beberapa penelitian di atas, baik yang terkait dengan pendidikan Islam secara umum maupun yang secara khusus terkait dengan pesantren, tampak jelas bahwa penelitian yang memfokuskan kajiannya pada isu-isu multikulturalisme dalam

²⁷M. Thoyibi, dkk., *Dimensi Multikulturalisme dalam Ceramah Keagamaan di Surakarta* (Surakarta: Pusat Studi Budaya dan Perubahan Sosial, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2006), hlm. 137.

²⁸*Ibid.*, hlm. 138.

pertama. Faktor yang melatarbelakanginya adalah karena alasan komprehensif, mudah, dan praktis.

Kedua, teori pengembangan kurikulum pendidikan multikultural dari Donna M. Gollnick, James A. Banks, dan James A. Lynch. Dari teori Gollnick, diperoleh butir penting bahwa kurikulum pendidikan multikultural dapat dicirikan dari komponen yang ada di dalamnya. Dalam kaitan ini, kurikulum pendidikan multikultural harus memiliki program-program pendidikan yang memperhatikan latar belakang etnik, bahasa, dan budaya peserta didik. Selain itu, kurikulum pendidikan multikultural harus memuat konsep-konsep multikultural—seperti konsep keragaman, penghargaan, keadilan, toleransi, rasisme, prejudis, diskriminasi, dan stereotip.³⁷

Dari kalangan Islam, pembahasan tentang konsep-konsep yang terkait dengan multikulturalisme di atas telah dilakukan, seperti oleh ‘Abd al-Latīf b. Ibrāhīm, Abdul Aziz Sachedina, Khālīd Abū al-Faḍl, dan Muḥammad Imārah. Dalam bukunya yang berjudul *Tasāmuh al-Gharb ma’a al-Muslimīn*, Latīf telah membahas konsep *al-tasāmuh*, *al-‘adl*, *al-rahmah*, dan *ai-iḥsān*.³⁸ Adapun konsep-konsep multikultural yang telah dibahas oleh Sachedina adalah konsep pengampunan bagi umat manusia (*forgiveness toward humankind*).³⁹ Konsep-konsep multikultural lain yang telah dibahas oleh al-Faḍl adalah konsep toleransi dan demokrasi dalam

³⁷ Donna M. Gollnick, “Strategies for Multicultural Education” dalam Donna M. Gollnick & Philip C. Chinn, *Multicultural Education in a Pluralistic Society* (London: The CV Mosby Company, 1983), hlm. 305.

³⁸ Lihat ‘Abd al-Latīf b. Ibrāhīm, *Tasāmuh al-Gharb ma’a al-Muslimīn fī al-Aṣr al-Ḥādīr* (Riyād: Dār Ibn al-Jawzī, 1999), hlm. 23, 43, 55, dan 57.

³⁹ Lihat Abdul Aziz Sachedina, *The Islamic Roots of Democratic Pluralism* (New York: Oxford University Press, 2001), hlm. 102-131.

Islam.⁴⁰ Sementara itu, konsep yang terkait dengan isu multikulturalisme dan telah dibahas oleh Imārah adalah konsep *al-ta'addudiyat* (pluralisme) dan *al-tanawwu'* (keragaman) dalam Islam.⁴¹

Di pihak lain, dari James A. Banks diperoleh teori tentang cara mengembangkan model kurikulum pendidikan multikultural. Menurut Banks, kurikulum pendidikan multikultural dapat dikembangkan dengan cara mengintegrasikan materi-materi yang bersifat multikultural ke dalam kurikulum. Untuk kepentingan ini, Banks merekomendasikan dua tahap, yaitu: tahap penambahan (*additive level*) dan tahap perubahan (*transformative level*).⁴² Tahap penambahan dilakukan dengan cara memperkenalkan konsep dan tema-tema baru yang terkait dengan multikulturalisme ke dalam kurikulum yang sudah ada. Cara ini sangat mudah dilakukan karena tanpa mengubah struktur kurikulum yang sudah ada. Sementara itu, tahap perubahan dilakukan dengan cara memasukkan konsep dan tema-tema yang berkaitan dengan multikulturalisme serta memasukkan beragam cara pandang dan perspektif ke dalam kurikulum. Cara ini lebih sulit daripada cara pada tahap pertama, karena dilakukan dengan mengubah struktur kurikulum yang sudah ada.⁴³

Sementara itu, dari James A. Lynch diperoleh butir penting bahwa dalam pengembangan kurikulum pendidikan multikultural harus melibatkan 3 (tiga) aspek,

⁴⁰Lihat Khālīd Abū al-Faḍl, *The Place of Tolerance in Islam*, terj. Heru Prasetya (Bandung: Arasy, 2002), hlm. 19 dan 79.

⁴¹Lihat Muḥammad Imārah, *Al-Islām wa al-Ta'addudiyat: Al-Ikhtilāf wa al-Tanawwu' fi Itār' al-Wiḥdat*, terj. Abdul Hayyie Al-Kattanie (Jakarta: Gema Insani Press, 1997), hlm. 31, 88, 145, dan 221.

⁴²James A. Banks, "Integrating the Curriculum with Ethnic Content" dalam James A. Banks & Cherry A. McGee Banks, *Multicultural Education: Issues and Perspectives* (Boston: Allyn and Bacon, 1989), hlm. 192.

⁴³*Ibid.*

yaitu: perencanaan, implementasi, dan evaluasi.⁴⁴ Menurut Lynch, aspek perencanaan berkaitan dengan perumusan tujuan (kompetensi), aspek implementasi berkaitan dengan penggunaan strategi pembelajaran, dan aspek evaluasi berkaitan dengan penilaian terhadap implementasi kurikulum. Pada aspek perencanaan, Lynch merekomendasikan pentingnya memasukkan 2 (dua) orientasi tujuan ke dalam perencanaan kurikulum pendidikan multikultural. Kedua orientasi tujuan yang dimaksud adalah: (1) penghargaan kepada orang lain (*respect for others*), dan (2) penghargaan kepada diri sendiri (*respect for self*).⁴⁵ Pada aspek implementasi, ia mengusulkan penggunaan beberapa strategi pembelajaran seperti: diskusi kelompok kecil, simulasi, bermain peran, permainan, workshop, kontak dengan peserta didik yang berlatar belakang etnik minoritas, dan aksi sosial.⁴⁶ Adapun pada aspek evaluasi, ia menggarisbawahi pentingnya evaluasi dilakukan terus-menerus dan berkelanjutan, dengan melibatkan semua anggota komunitas sekolah dan dibantu oleh para ahli. Aspek yang dievaluasi adalah implementasi kurikulum. Evaluasi dilakukan untuk menemukan kelemahan, bias, dan dampaknya terhadap implementasi kurikulum pendidikan multikultural.⁴⁷

Berdasarkan teori pengembangan kurikulum dan teori pengembangan kurikulum pendidikan multikultural sebagaimana dijelaskan di atas, maka kerangka teori dalam penelitian ini diilustrasikan pada gambar 1. Gambar 1 menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum multikultural dimulai dari *review* terhadap dasar pengembangan kurikulum dengan memperhatikan nilai-nilai multikultural, yaitu:

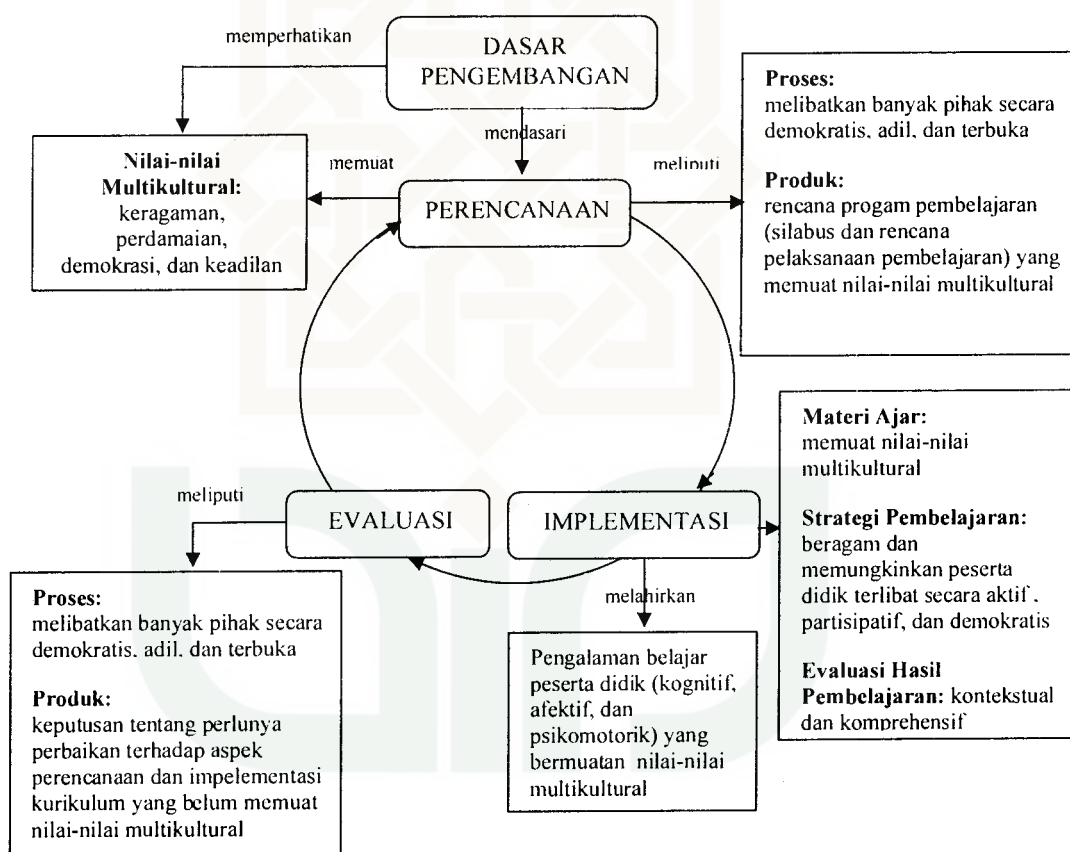
⁴⁴James Lynch, *Multicultural Education: Principles and Practice* (London: Routledge & Kegan Paul, 1986), hlm.79.

⁴⁵*Ibid.*, 86-87.

⁴⁶*Ibid.*, hlm. 94.

⁴⁷*Ibid.*, hlm. 101-102.

keragaman, perdamaian, demokrasi, dan keadilan. Dalam perencanaan kurikulum multikultural yang mencakup proses dan produk harus memuat nilai-nilai multikultural. Proses perencanaan kurikulum dikatakan multikultural jika melibatkan banyak pihak secara demokratis, adil, dan terbuka. Produk perencanaan kurikulum dikatakan multikultural jika menghasilkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat nilai-nilai multikultural.



Gambar 1. Kerangka Pemikiran

Kegiatan lain yang terdapat dalam gambar 1 adalah implementasi kurikulum yang memuat materi ajar, strategi, dan evaluasi pembelajaran yang digunakan. Implementasi kurikulum dikatakan multikultural jika materi ajar, strategi, dan

evaluasi pembelajarannya memuat nilai-nilai multikultural. Implementasi kurikulum tersebut menghasilkan pengalaman belajar peserta didik—baik yang berupa kognitif, afektif maupun psikomotorik—yang bermuatan nilai-nilai multikultural.

Terakhir, kegiatan evaluasi kurikulum dilakukan untuk menguji aspek perencanaan dan implementasi kurikulum. Evaluasi kurikulum mencakup proses dan produk. Proses evaluasi kurikulum dikatakan multikultural jika melibatkan banyak pihak secara demokratis, adil, dan terbuka. Produk evaluasi kurikulum dikatakan multikultural jika melahirkan keputusan tentang perlunya perbaikan terhadap aspek perencanaan dan implementasi kurikulum yang belum bermuatan nilai-nilai multikultural.

F. Metode Penelitian

Penelitian ini dikategorikan sebagai penelitian kualitatif. Dikatakan kualitatif, karena penelitian ini lebih menekankan pada proses-proses sosial yang terjadi di PPMI Assalaam Surakarta, terutama proses yang terkait dengan kegiatan perencanaan kurikulum, implementasi kurikulum, dan evaluasi kurikulum. Karena fokusnya pada proses, maka penelitian ini juga bersifat alamiah dan induktif.⁴⁸

Adapun model yang digunakan adalah studi kasus dengan alasan karena penelitian ini dilakukan terhadap suatu kesatuan sistem, yang berupa program, kegiatan, peristiwa, atau sekelompok individu yang terikat oleh tempat, waktu, atau

⁴⁸Lihat Robert C. Bogdan & Sari Knopp Biklen, *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*, (London: Allyn and Bacon, 1998), hlm. 4-7. Menurut Bogdan & Biklen, penelitian kualitatif ini memiliki lima karakteristik khusus, yaitu: (a) naturalistik (*naturalistic*), (b) deskriptif (*descriptive*), (c) perhatian pada proses (*concern with process*), (d) induktif (*inductive*), dan (e) perhatian pada makna (*meaning*).

ikatan tertentu,⁴⁹ yaitu PPMI Assalaam Surakarta. Selain itu, model analisis isi juga digunakan dengan alasan karena penelitian ini dilakukan untuk menemukan dimensi multikultural yang terdapat dalam buku ajar Pendidikan Agama Islam (PAI), baik untuk kurikulum pondok maupun kurikulum sekolah di lingkungan PPMI Assalaam Surakarta.⁵⁰ Dengan demikian, analisis isi di sini menekankan pada penelitian terhadap dokumen kurikulum.

Selanjutnya, uraian berikut difokuskan pada 6 (enam) hal yang terkait dengan metode penelitian, yaitu: (1) instrumen penelitian, (2) sumber data dan teknik pengumpulan data, (3) teknik pemilihan informan, (4) uji keabsahan data, (5) teknik analisis data, dan (6) pertimbangan etika.

1. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini, instrumen utamanya adalah peneliti sendiri. Peneliti terjun ke lapangan sendiri, baik pada *grand tour question*, tahap *focused and selection*, melakukan pengumpulan data, maupun pada analisis dan membuat kesimpulan. Adapun instrumen pendukung seperti MP-3 dan kamera digunakan untuk merekam wawancara dan situasi di PPMI Assalaam Surakarta. Kedua jenis instrumen tersebut dapat melengkapi data yang telah dikumpulkan baik melalui observasi maupun wawancara. Selain MP-3, dalam wawancara juga digunakan instrumen yang berupa pedoman wawancara.

⁴⁹Robert E. Stake, "Case Studies", dalam Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln (ed.). *Handbook of Qualitative Research* (London: Sage Publications, 1994), hlm. 236.

⁵⁰Lihat Lihat Peter K. Manning, "Narrative, Content, and Semiotic Analysis" dalam Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research* (London: SAGE Publication, Inc., 1994), hlm. 464.

2. *Sumber dan Teknik Pengumpulan Data*

Sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian yang telah ditetapkan, maka yang dijadikan sumber data dan teknik pengumpulan datanya adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mendapatkan data tentang perencanaan kurikulum PPMI Assalaam Surakarta dan nilai-nilai multikultural yang terdapat di dalamnya, maka sumber datanya adalah dokumen kurikulum, unsur pimpinan yayasan, ketua bidang kurikulum, kepala sekolah/madrasah, dan para guru di lingkungan PPMI Assalaam Surakarta. Teknik pengumpulan datanya adalah dokumentasi dan wawancara mendalam dengan sumber data.
- b. Untuk memperoleh data tentang implementasi kurikulum PPMI Assalaam Surakarta dan nilai-nilai multikultural yang terdapat di dalamnya, maka sumber datanya adalah ketua bidang kurikulum, kepala sekolah/madrasah, para guru, dan para siswa di lingkungan PPMI Assalaam Surakarta. Teknik pengumpulan datanya adalah pengamatan terlibat—di kelas, di perpustakaan, di laboratorium, di kantin, dan di masjid—serta wawancara mendalam dengan sumber data.
- c. Untuk mendapatkan data tentang evaluasi kurikulum PPMI Assalaam Surakarta dan nilai-nilai multikultural yang terdapat di dalamnya, maka sumber datanya adalah dokumen evaluasi pelaksanaan program pendidikan, unsur yayasan, ketua bidang kurikulum, kepala sekolah/madrasah, para guru, para siswa, dan beberapa alumni PPMI Assalaam Surakarta. Teknik pengumpulan datanya adalah dokumentasi dan wawancara mendalam dengan sumber data.

3. *Teknik Pemilihan Informan*

Pemilihan informan dilakukan secara purposif berdasarkan data tentang nama dan perannya yang ada dalam dokumen PPMI Assalaam Surakarta. Langkah

pertama adalah mendaftar nama informan yang memiliki peran penting dalam perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulum PPMI Assalaam Surakarta. Langkah kedua adalah memilih informan berdasarkan kemungkinan kemampuannya memberikan informasi secara rinci dan tingkat partisipasinya dalam kegiatan perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulum. Langkah ketiga adalah memilih informan berdasarkan atas prinsip bola salju (*snowball*). Penggalan informasi dari informan jenis ini dimaksudkan sebagai data pendukung dan sekaligus dapat digunakan untuk keperluan triangulasi terhadap data yang diperoleh melalui observasi dan terhadap informan yang berbeda.

4. Uji Keabsahan Data

Untuk menguji keabsahan data (validitas internal) dilakukan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan peneliti, triangulasi dengan hasil teknik pengumpulan data yang berbeda, diskusi dengan teman sejawat, dan pengecekan anggota (*member check*). Selanjutnya, untuk menentukan transferabilitas (validitas eksternal) dibuat laporan secara lebih rinci, sistematis, dan jelas, sehingga hasil penelitian ini dapat digunakan dalam konteks dan situasi yang lain. Terakhir, untuk menguji reliabilitas dilakukan '*audit trail*' (proses penjaminan kebenaran penelitian) oleh promotor atau pembimbing.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis deskriptif-eksploratif dengan melibatkan 3 (tiga) komponen analisis: (a) reduksi data (*data reduction*), (b) penyajian data (*data display*), dan (c) penarikan kesimpulan

(*verification*).⁵¹ Ketiga komponen analisis tersebut bersifat interaktif. Pada tahap reduksi data dilakukan kategorisasi dan pengelompokan data yang lebih penting, yang bermakna, dan yang relevan dengan tujuan penelitian, sehingga kesimpulan-kesimpulan akhirnya dapat ditarik dan diverifikasi. Pada tahap penyajian data digunakan analisis tema, grafik, matrik, dan tabel. Hal ini dilakukan agar data yang disajikan menarik dan mudah dipahami, baik oleh diri sendiri maupun oleh orang lain. Adapun penarikan kesimpulan dilakukan dengan teknik mencari pola, tema, hubungan, persamaan, dan hal-hal yang sering timbul.

6. Pertimbangan Etika

Karena isu-isu multikulturalisme yang dikaitkan dengan pengembangan kurikulum pesantren merupakan masalah yang bersifat sensitif, maka perujukan nama informan dalam penelitian ini menggunakan azas kerahasiaan (*confidentiality*),⁵² dengan cara menyembunyikan nama sebenarnya, tanpa mengubah esensi penelitian. Adapun cara menyembunyikan nama informan adalah menggantikan nama asli dengan nama yang baru. Pengubahan nama asli informan diusahakan tetap mempertahankan kekhasan masing-masing. Sebuah nama yang diambil dari bahasa Jawa, Arab, atau Sanskerta, misalnya, diubah dengan nama lain tanpa mengubah bahasa aslinya. Hal ini dilakukan untuk menjaga kerahasiaan informan dan mengeliminasi dampak negatif yang mungkin timbul dari perujukan tersebut.

⁵¹Lihat Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama* (Bandung: PT Rosda Karya, 2001), hlm. 193-197. Lihat juga, Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Rosda Karya, 2001), hlm. 190-205.

⁵²Lihat James P. Spradley, *Metode Etnografi*, terj. Misbah Zulfä Elizabeth (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1997), hlm. 48-49.

E. Sistematika Pembahasan

Dalam pembahasannya, laporan penelitian ini secara garis besar dibagi menjadi 8 bab. Bab I merupakan pendahuluan kajian yang menjelaskan pentingnya penelitian tentang kurikulum berbasis multikultural di Pondok Pesantren Modern Assalam Surakarta, yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II mereview secara konseptual tentang kurikulum. Review pada bab ini difokuskan pada lima hal: pengertian kurikulum, dasar-dasar kurikulum, perencanaan kurikulum, implementasi kurikulum, dan evaluasi kurikulum. Bab ini dijadikan sebagai salah satu dasar untuk menganalisis dasar pengembangan kurikulum, perencanaan kurikulum, implementasi kurikulum, dan evaluasi kurikulum di PPMI Assalaam Surakarta.

Bab III mengkaji secara konseptual tentang pendidikan multikultural. Kajian pada bab ini difokuskan pada tiga hal: sejarah kelahiran pendidikan multikultural, karakteristik pendidikan multikultural, dan kurikulum pendidikan multikultural. Khusus untuk bagian karakteristik pendidikan multikultural dikaji dengan perspektif Islam. Bab ini dijadikan sebagai salah satu dasar untuk menganalisis nilai-nilai multikultural yang terdapat dalam dasar pengembangan kurikulum, perencanaan kurikulum, implementasi kurikulum, dan evaluasi kurikulum di PPMI Assalaam Surakarta.

Bab IV mengkaji tentang PPMI Assalaam Surakarta. Kajian pada bab ini diawali dengan kajian terhadap pesantren pada umumnya dengan tekanan pada

sejarah, karakteristik, dan kurikulum. Kajian tentang pesantren pada bab ini ditutup dengan pembahasan tentang sejarah singkat PPMI Assalaam Surakarta.

Bab V membahas perencanaan kurikulum PPMI Assalaam Surakarta dalam perspektif multikultural. Pembahasan pada bab ini difokuskan pada tiga hal, yaitu: dasar pengembangan kurikulum PPMI Assalaam: visi-misinya, asal usul santri, serta program pendidikan dan kurikulumnya; dan perencanaan kurikulum PPMI Assalaam. Pada bagian akhir dari bab ini, akan dibahas tentang nilai-nilai multikultural yang terdapat dalam perencanaan kurikulum di PPMI Assalaam Surakarta, dalam rangka menjawab permasalahan penelitian pertama.

Bab VI membahas implementasi kurikulum PPMI Assalaam Surakarta dalam perspektif multikultural. Pada bab ini dibahas tentang materi ajar yang disampaikan guru di PPMI Assalaam dan kegiatan pembelajaran di PPMI Assalaam, yang terdiri atas tempat, metode, dan evaluasi pembelajaran. Pada bagian akhir dari bab ini, akan dibahas tentang nilai-nilai multikultural dalam implementasi kurikulum PPMI Assalaam Surakarta. Bab ini secara khusus diorientasikan untuk menjawab permasalahan penelitian kedua.

Bab VII membahas evaluasi kurikulum PPMI Assalaam Surakarta dalam perspektif multikultural. Pada bab ini dibahas tentang evaluasi kurikulum pondok dan evaluasi kurikulum sekolah/madrasah. Pada bagian akhir dari bab ini, akan dibahas tentang nilai-nilai multikultural dalam evaluasi kurikulum PPMI Assalaam Surakarta. Bab ini secara khusus diorientasikan untuk menjawab permasalahan penelitian ketiga.

Bab VIII adalah penutup yang berisi kesimpulan tentang perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulum di PPMI Assalam Surakarta dalam perspektif

multikultural. Selain itu, pada bab ini juga dikemukakan tawaran model perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulum pesantren multikultural. Bab ini ditutup dengan saran-saran untuk para pimpinan, para ustadz/ustadzah, dan para santri PPMI Assalaam Surakarta.



BAB VIII

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian uraian yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, dapat disimpulkan empat hal. *Pertama*, perencanaan kurikulum PPMI Assalaam dilakukan dengan dua tahap: penyusunan draf dan pembahasan. Penyusunan draf perencanaan dilakukan dalam diskusi kelompok, sedangkan pembahasan draf dilakukan dalam workshop. Dari segi prosesnya, dua nilai multikultural—nilai demokrasi dan nilai keadilan—ditemukan dalam perencanaan kurikulum, terutama dalam diskusi kelompok dan workshop. Dalam kegiatan ini, setiap peserta memiliki hak yang sama dalam berpendapat sehingga tercipta suasana yang demokratis, adil, dan terbuka. Hasil dari perencanaan kurikulum adalah dokumen kurikulum yang terdiri atas: program pendidikan, struktur kurikulum, kalender akademik, silabus, dan rencana pembelajaran.

Berdasarkan analisis ditemukan bahwa dokumen kurikulum tersebut memuat nilai-nilai multikultural dan nilai antimultikultural sekaligus. Dua nilai multikultural—nilai kesamaan dan keadilan—terdapat dalam produk perencanaan kurikulum PPMI Assalaam, terutama dalam program pendidikan. Hal ini dapat dilihat dari keputusan bahwa PPMI Assalaam memberikan peluang yang sama dan adil kepada semua santri untuk memperoleh pelayanan pendidikan—seperti kelas unggulan, internasional, akselerasi, dan olimpiade—sesuai dengan tingkat kemampuan intelektual mereka, tanpa membedakan asal usul daerah mereka. Namun demikian, dalam produk perencanaan

kurikulumnya sekaligus ditemukan nilai anti-multikultural yaitu: nilai diskriminasi dan nilai ketidakadilan. Hal ini dapat dilihat dari sarana pendukung pendidikan, terutama keberadaan kamar asrama eksklusif baik untuk santri putra maupun santri putri. Dikatakan eksklusif, karena kamar asrama tersebut hanya berisi 4 dan 3 santri dengan fasilitas yang eksklusif juga: ranjang, almari, dan kamar mandi di dalam kamar. Untuk memperoleh kamar eksklusif tersebut, santri harus mau menambah sejumlah biaya tambahan. Dengan demikian, hanya santri yang berekonomi kuat yang mampu menempati kamar eksklusif tersebut.

Kedua, implementasi kurikulum PPMI Assalaam menggunakan model kurikulum berbasis kompetensi (KBK) dengan menekankan pada pencapaian kompetensi peserta didik dalam berpikir dan berperilaku. Hal ini dapat dilihat dari rumusan kompetensi dan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh para guru.

Berdasarkan analisis ditemukan bahwa implementasi kurikulum PPMI Assalaam telah memuat nilai-nilai multikultural dan nilai-nilai antimultikultural sekaligus. Nilai-nilai multikultural, antara lain, terdapat dalam buku ajar yang digunakan di PPMI Assalaam, yaitu: nilai demokrasi, nilai solidaritas dan kebersamaan, nilai kasih sayang dan memaafkan, serta nilai perdamaian dan toleransi. Namun demikian, pada topik *Adab al-Ukhuwwah al-Islāmiyah* tampak jelas bahwa persaudaraan yang dimaksud hanya terbatas pada persaudaraan sesama umat Islam. Untuk umat non-Islam tidak diperlukan persaudaraan, melainkan hanya diperlukan persatuan dan kasih sayang. Nilai multikultural lain—seperti nilai demokrasi dan nilai keragaman—juga ditemukan dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini terlihat dari keragaman tempat pembelajaran, metode

pembelajaran, dan interaksi yang demokratis antara guru dan siswa, baik dalam pemilihan tempat pembelajaran maupun dalam pembentukan kelompok, pengajuan pertanyaan, dan pelibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu, nilai keragaman juga terdapat dalam penggunaan evaluasi pembelajaran. Dari pelaksanaannya, ada empat jenis evaluasi pembelajaran, yaitu: ulangan umum mid semester, ulangan umum semester, ulangan harian, dan ulangan blok. Dari jenis evaluasinya juga beragam, yaitu: tes lisan, tes tulis, tes tugas, tes lembar kerja, tes lembar pengamatan, dan tes unjuk kerja. Adapun nilai anti-multikultural yang terdapat dalam implelementasi kurikulum adalah nilai diskriminasi dan ketidakadilan. Hal ini teramati dari penggunaan variasi sumber belajar yang hanya diperuntukkan bagi program layanan khusus, seperti kelas akselerasi, kelas internasional, dan kelas olimpiade. Sementara itu, kelas reguler selama ini hanya menggunakan sumber belajar berupa buku ajar dan guru sendiri.

Ketiga, evaluasi kurikulum PPMI Assalaam dilakukan pada setiap akhir semester, dengan menekankan pada aspek implementasi kurikulum. Evaluasi dilakukan untuk implementasi kurikulum pondok dan implementasi kurikulum sekolah/madrasah. Evaluasi implementasi kurikulum pondok difokuskan pada kemampuan santri membaca kitab, sarana pembelajaran, hubungan antar santri, kedisiplinan santri, dan kebiasaan santri pada saat liburan di rumah. Adapun evaluasi implementasi kurikulum sekolah/madrasah ditekankan pada: (1) rendahnya kemampuan dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran; (2) terbatasnya kapasitas dan kemampuan guru untuk mengajar di kelas internasional; (3) pelaksanaan kelas olimpiade untuk MTs, MA, dan SMA Assalaam; (4) terbatasnya ketersediaan ruang terbuka yang rindang dan nyaman;

dan (5) keterbatasan media dan sumber pembelajaran terutama untuk kelas reguler. Jika dilihat dari perspektif multikultural, kegiatan evaluasi kurikulum di PPMI Assalaam memuat nilai-nilai multikultural dan nilai anti-multikultural sekaligus. Nilai demokrasi sangat mewarnai proses evaluasi baik dalam kurikulum pondok maupun kurikulum sekolah/madrasah. Hal ini teramati dari pendekatan musyawarah yang digunakan dalam evaluasi kurikulum, dalam arti semua peserta memperoleh kesempatan untuk menyampaikan usul, pendapat, saran, dan kritik. Adapun nilai perdamaian, toleransi, dan kebersamaan ditemukan dalam produk evaluasi kurikulum di PPMI Assalaam. Namun demikian, dalam kegiatan evaluasi kurikulum juga ditemukan adanya nilai-nilai anti-multikultural yaitu masih terdapat konflik, hegemoni, dan dominasi yang terjadi antarsantri dalam interaksi sosial mereka di lingkungan PPMI Assalaam. Konflik, hegemoni, dan dominasi antarsantri tersebut antara lain disebabkan oleh faktor senioritas, faktor kesalahpahaman dan kurang pengertian, serta faktor egoisme kelompok.

Keempat, model pengembangan kurikulum pesantren multikultural harus mempertimbangkan tiga hal sebagai berikut: (1) perencanaan kurikulum pesantren multikultural ditentukan oleh proses dan produknya. Perencanaan kurikulum pesantren dapat dianggap multikultural apabila proses perencanaannya melibatkan partisipasi banyak pihak sejak dari unsur yayasan, kyai, kepala sekolah/madrasah, pengguna lulusan sampai para guru secara demokratis, adil, dan terbuka. Selain itu, perencanaan kurikulum pesantren dapat dianggap multikultural apabila produknya berupa dokumen tentang rencana strategis, rencana program, dan rencana program pembelajaran yang memuat nilai keragaman, nilai perdamaian, nilai demokrasi dan nilai keadilan dalam Islam; (2)

implementasi kurikulum pesantren multikultural ditentukan oleh materi ajar yang memuat nilai-nilai multikultural; strategi pembelajaran yang mengaktifkan para peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran secara demokratis dan menyenangkan; dan evaluasi hasil pembelajaran yang kontekstual dan komprehensif yang meliputi tes lisan, tes tertulis, portofolio, unjuk kerja, dan penugasan; dan (3) evaluasi kurikulum pesantren multikultural ditentukan oleh proses dan produknya. Evaluasi kurikulum pesantren dapat dianggap multikultural apabila proses evaluasinya melibatkan partisipasi banyak pihak sejak dari unsur yayasan, kyai, kepala sekolah/madrasah, tenaga profesional sampai para guru secara demokratis, adil, dan terbuka. Selain itu, evaluasi kurikulum pesantren dapat dianggap multikultural apabila produknya berupa keputusan tentang perlunya perbaikan terhadap perencanaan dan implementasi kurikulum yang belum bermuatan nilai-nilai multikultural.

B. Saran

Menyadari urgensi pengembangan kurikulum pesantren multikultural untuk mempromosikan nilai-nilai multikultural, disarankan kepada pimpinan, bidang kurikulum, kepala sekolah/madrasah, dan para guru di lingkungan PPMI Assalaam Surakarta dua hal sebagai berikut:

1. Model pengembangan kurikulum pesantren multikultural disarankan bukan hanya didasarkan pada nilai-nilai multikultural dalam al-Qur'an saja, tetapi juga pada nilai-nilai multikultural yang terdapat dalam Hadis Rasulullah saw.

2. Model kurikulum pesantren multikultural berusaha untuk menghindari nilai-nilai anti-multikultural seperti nilai diskriminasi dan ketidakadilan. Kedua nilai anti-multikultural tersebut ditemukan keberadaannya di PPMI Assalaam, terutama terkait dengan kamar asrama eksklusif. Oleh karena itu, disarankan agar para pimpinan, kepala sekolah/madrasah, bidang kurikulum, dan para guru di lingkungan PPMI Assalaam untuk mempertimbangkan kembali keberadaannya.
3. Penggunaan sumber belajar itu penting dalam implementasi kurikulum. Oleh karena itu, kepada pimpinan dan kepala sekolah/madrasah di lingkungan PPMI Assalaam disarankan untuk tidak menerapkan kebijakan yang diskriminatif dan tidak adil antara kelas reguler dengan kelas akselerasi, kelas internasional, dan kelas olimpiade. Kebijakan tersebut terkait dengan penggunaan variasi sumber belajar yang dilakukan oleh para guru.
4. Oleh karena masih terdapat konflik yang terjadi antar santri dalam interaksi sosial di lingkungan PPMI Assalaam, maka disarankan kepada para pimpinan, kepala sekolah/madrasah, bidang kurikulum, dan para guru di lingkungan PPMI Assalaam untuk menghapuskannya.

DAFTAR PUSTAKA

A. Sumber dari Buku

- Abrasyi, M. Athiyah, al, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, terj. Bustami A. Ghani dan Djohar Bahry, Jakarta: Bulan Bintang, 1993.
- Akaha, Abduh Zulfidar, *Bila Kyai Dipertuhankan: Membedah Sikap Beragama NU*, Jakarta: Pustaka Al-Kaustar, 2001.
- Al-Qur'an dan Terjemahnya.
- Arifin & Ahmad Barizi, Syamsul, *Paradigma Pendidikan Berbasis Pluralisme dan Demokrasi: Rekonstruksi dan Akulturasi Tradisi ikhtilāf dalam Islam*, Malang: UMM Press, 2001.
- Arifin, MT & Asrowi, *Potret Pesantren: Eksperimentasi dan Perspektif Pondok Perkotaan di Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta*, Surakarta: Tiga Serangkai, 1994.
- Asqalānī, Ibn Hajar, al, *Fath al-Bārī Syarḥ Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*, Riyāḍ: Dār al-Fikr, t.th.
- Azra, Azyumardi, "Pesantren: Kontinuitas dan Perubahan," dalam *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*, Jakarta: Logos, 1999.
- , *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Milenium Baru*, Jakarta: Logos, 1999.
- , "Identitas dan Krisis Budaya: Membangun Multikulturalisme Indonesia," dalam *Makalah*, disampaikan pada Simposium Internasional Jurnal Antropologi Indonesia ke-3, *Membangun Kembali Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika: Menuju Masyarakat Multikultural*, 16-19 Juli 2002, di Universitas Udayana, Denpasar, Bali.
- , *Surau: Pendidikan Islam Tradisional dalam Transisi dan Modernisasi*, Jakarta: Logos, 2003.
- Banks, James A. & Cherry A. McGee Banks, *Multicultural Education: Issues and Perspectives*, Boston: Allyn and Bacon, 1989.
- Banks, James A. & John Ambrosio, "Multicultural Education", dalam *Handbook of Research on Multicultural Education*, San Francisco: Jossey-Bass, 2001, hlm. 2-26.

- , *Multicultural Education: Issues and Perspectives*, Boston-London: Allyn and Bacon Press, 1989.
- Basyuni, Ison, "Da'wah bil Hal Gaya Pesantren", dalam M. Dawam Rahardjo (ed.), *Pergulatan Dunia Pesantren: Membangun dari Bawah*, Jakarta: P3M, 1985, hlm. 61-76.
- Bawani, Imam, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam: Studi tentang Daya Tahan Pesantren Tradisional*, Surabaya: Bina Ilmu, 1993.
- Beane, James A., et.all, *Curriculum Planning and Development*, United State of America: McGraw-Hill Book Company, 1991.
- Blum, Lawrence A., "Anti Rasisme, Multikulturalisme, dan Komunitas antar Ras: Tiga Nilai yang Bersifat Mendidik bagi sebuah Masyarakat Multikultural," dalam Lary May, *Etika Terapan I Sebuah Pendekatan Multikultural*, edisi terj. Sinta Carolina, dkk., Yogyakarta: Tiara Wacana, 2001, hlm. 15-25.
- Bogdan, Robert C. & Sari Knopp Biklen, *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*, London: Allyn and Bacon, 1998.
- Bruinessen, Martin Van, *Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*, Bandung: Mizan, 1995.
- Budimansyah, Dasim, *Model Pembelajaran Portofolio*, Bandung: PT Genesindo, 2003.
- Buku informasi tentang Simposium Internasional Jurnal Antropologi Indonesia ke-3, *Membangun Kembali Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika: Menuju Masyarakat Multikultural*, 16-19 Juli 2002, di Universitas Udayana, Denpasar, Bali.
- Bull, Ronald Alan Lukens, *Jihad ala Pesantren di Mata Antropolog Amerika*, terj. Abdurrahman Mas'ud, Yogyakarta: Gama Media, 2004.
- Burnet, Gary, *Varieties of Multicultural Education: An Introduction*, New York: ERIC Publication, t.th.
- Chirzin, M. Habib, "Agama dan Ilmu dalam Pesantren," dalam M. Dawam Rahardjo (ed.), *Pesantren dan Pembaharuan*, Jakarta: LP3ES, 1995, hlm. 77-94.
- Damaiwati, Elly, dkk., *Setetes Embun: Panduan Menjadi Santri Sukses di PPMI Assalaam*, Surakarta: Litbang dan Kesantrian Assalaam, 2003.
- Dawam, Ainurrofik, *Emoh Sekolah: Menolak Komersialisasi Pendidikan dan Kanibalisme Intelektual, Menuju Pendidikan Multikultural*, Yogyakarta: Inspeal Ahimsakarya Press, 2003.

- Departemen Agama RI, *Nama dan Data Potensi Pondok-pondok Pesantren Seluruh Indonesia*, Jakarta: Depag RI, 1984/1985.
- Dhofier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, Jakarta: LP3ES, 1994.
- Ekstrand, L.H., "Multicultural Education," dalam Lawrence J. Saha (ed.), *International Encyclopedia of the Sociology of Education*, New York: Pergamon, 1997, hlm. 345-355.
- Elashmawi, Farid & Philip R. Harris, *Multicultural Management: New Skills for Global Success*, Malaysia: S. Abdul Majeed & Co, 1994.
- Ellison, Sheila, *365 Ways to Help Your Children Grow*, Illinois: Sourcebooks, Inc., 1996.
- Farchan dan Syarifuddin, Hamdan, *Titik Tengkar Pesantren: Resolusi Konflik Masyarakat Pesantren*, Yogyakarta: Pilar Relegia, 2005.
- Fauzān, Ṣālih bin Fauzān bin Abdullāh bin, *Al-Ta'liq al-Mukhtaṣar al-Mufid*, Riyāḍ: Idārah al-Abḥās wa al-Manāhij wa al-Kutub al-Dirāsiyyah, 1998.
- Finch, Curtis R. & John R. Cruncilton, *Curriculum Development in Vocational and Technical Education*, Boston and London: Allyn and Bacon, 1993.
- Garcia, Ricardo L., *Teaching in a Pluristic Society: Concepts, Models, Strategies*, New York: Harper & Row Publisher, 1982.
- Gay, Geneva, *Ethnic Minorities and Educational Equality*, Boston & London: Allyn and Bacon, 1989.
- Gollnick, Donna M. dan Philip C. Chinn, *Multicultural Education in a Pluralistic Society*, London & Toronto: The CV Mosby Company, 1983.
- Ḥusain, Abd al-Laṭīf b. Ibrāhīm b. Abd al-Laṭīf, al, *Tasāmuḥ al-Gharb Ma'a al-Muslimīn*, Saudi Arabia: Dār Ibn al-Jauzī, 1999.
- Ḥāmid, al, Abdullāh, *Al-Ḥadith fī Silsilah Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah*, Riyāḍ: Jāmi'at al-Imām Muḥammad ibn Sa'ūd al-Islāmiyah, 1992.
- Habsyi, Abdullah, al, *Hak-hak Sipil dalam Islam: Tinjauan Kritis Tekstual dan Kontekstual atas Tradisi Ahlul Bait*, Jakarta: Al-Huda, 2004.
- Haludhi, Khuslan & Abdurrohman Said, *Integrasi Budi Pekerti dalam Pendidikan Agama Islam*, untuk kelas 1, 2, 3 SMA/SMK, Surakarta: Tiga Serangkai, 2004.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.

- Hanafi, Hassan, *Agama, Kekerasan, dan Islam Kontemporer*, terj. Ahmad Najib, Yogyakarta: Jendela, 2001.
- Hanbal, Ahmad bin, *Al-Musnad*, Jilid V, Beirut: Dār al-Fikr, t.th.
- Horikoshi, Hiroko, *Kyai dan Perubahan Sosial*, terj. Umar Basalim & Andy Muarly Sunrawa, Jakarta: P3M, 1987.
- Hussain, Amir, "Muslims, Pluralism, and Interfaith Dialogue," dalam Omid Safi (ed.), *Progressive Muslims on Justice, Gender, and Pluralism*, Britain: Bell & Bain Ltd., 2003, hlm. 251-269.
- Ibrahim, T dan Darsono, *Membangun Akidah dan Akhlak untuk Kelas 1, 2, 3 MTs*, Surakarta: Tiga Serangkai, 2003.
- , *Tonggak Sejarah Kebudayaan Islam untuk Kelas 1, 2, 3 MTs*, Surakarta: Tiga Serangkai, 2003.
- , *Penerapan Fikih untuk Kelas 1, 2, 3 MTs*, Surakarta: Tiga Serangkai, 2004.
- Imarah, Muhammad, *Islam dan Pluralitas: Perbedaan dan Kemajemukan dalam Bingkai Persatuan*, terj. Abdul Hayyie al-Kattanie, Jakarta: Gema Insani Press, 1999.
- Institute of Educational Policy, *Multicultural Education and the Education of Minority Pupils*, Budapest: IEP, 1999.
- Jalilah, Hikmiyatin, "Kesetaraan Jender: Studi Komparatif atas Pengaruh Pendidikan Pesantren terhadap Persepsi Santriwati Pesantren Al-Muayyad dan Pesantren Assalaam", *Tesis*, Program Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang, 2003.
- Jazāiri, Abū Bakr Jābir, al, *Minhāj al-Muslim: Kitāb 'Aqāid wa Adab wa Akhlāq wa 'Ibādāt wa Mu'āmalāt*, Lebanon: Dār al-Fikr, 2003.
- , *Aisar al-Tafāsīr*, Surakarta: al-Nūr, 2005.
- Kadariusman, *Nilai-nilai Dasar Pendidikan Keassalaman*, Surakarta: Assalaam Press, 2006.
- Khan, Maulana Wahiduddin, *Islam Anti Kekerasan*, terj. Samson Rahman, Jakarta: Pustaka al-Kausar, 2000.
- Knight, George R., *Issues and Alternatives in Educational Philosophy*, Michigan: Andrews University Press, 1992.
- Kniker, Charles R., *You and Values Education*, Amerika Serikat: Charles E. Merrill Publishing Company, 1997.

- Laṭīf b. Ibrāhīm, ‘Abd al, *Tasāmuḥ al-Gharb Ma’a al-Muslimīn fī al-Aṣr al-Hāḍir*, Riyāḍ: Dār Ibn al-Jawzī, 1999.
- Luchternberg, Sigrid, *Challenges to Multicultural Education in the 21st Century*, dipresentasikan pada Konferensi tentang “The Challenges of Immigration and Integration in the European Union and Australia,” 18-20 February 2003, University of Sydney.
- Lynch, James, *Multicultural Education: Principles and Practice*, London: Routledge & Kegan Paul, 1986.
- Madjid, Nurcholish, *Bilik-bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*, Jakarta: Paramadina, 1997.
- Manning, Peter K., “Narrative, Content, and Semiotic Analysis”, dalam Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research*, London: SAGE Publication, Inc., 1994, hlm. 463-477.
- Maqdisī, Ibnu Qudāmah, al, *Mukhtaṣar Minhāj al-Qāṣidīn*, Kairo: Dār al-Fajr li al-Turās, 1999.
- Mas’ud, Abdurahman, “Format Baru Pola Pendidikan Keagamaan pada Masyarakat Multikultural dalam Perspektif Sisdiknas,” dalam Mu’amar Ramadhan dan Hesti Hardinah (ed.), *Antologi Studi Agama dan Pendidikan*, Semarang: CV Aneka Ilmu, 2004, hlm. 74-92.
- , *Dari Haramain ke Nusantara: Jejak Intelektual Arsitek Pesantren*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren: Suatu Kajian tentang Unsur dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren*, Jakarta: INIS, 1994.
- Miller, Larry, *Bringing the Civil Rights Movement into the Classroom*, Milwaukee: SNCC Press, 2003.
- Mochtar, Affandi, “Tradisi Kitab Kuning: Sebuah Observasi Umum,” dalam Said Aqiel Siradj (ed.), *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemerdayaan dan Transformasi Pesantren*, Bandung: Pustaka Hidayah, 1999, hlm. 221-251.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Rosda Karya, 2001.
- Mudatsir, Arief, “Kajen Desa Pesantren”, dalam M. Dawam Rahardjo (ed.), *Pergulatan Dunia Pesantren: Membangun dari Bawah*, Jakarta: P3M, 1985, hlm. 95-120.

- Muhaimin, A.G., "Pesantren, Tarekat, dan Teka-teki Hodgson: Potret Buntet dalam Perspektif Transmisi dan Pelestarian Islam di Jawa", dalam Sa'id Aqiel Siraj, et.al., *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*, Bandung: Pustaka Hidayah, 1999, hlm. 87-111.
- Mulyasa, E., *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, Bandung: Rosda Karya, 2003.
- Nasution, S., *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Penerbit Alumni, 1988.
- Nata, Abuddin, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam: Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Press, 2001.
- Oliva, Peter F., *Developing the Curriculum*, New York: HarperCollins Publishers Inc., 1992.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta: Sinar Grafika, 2005.
- Pranowo et., al., M. Bambang, *Stereotip Etnik, Asimilasi, Integrasi Sosial*, Jakarta: Pustaka Grafika Kita, 1988.
- Pulungan, J. Suyuthi, *Prinsip-prinsip Pemrintahan dalam Piagam Madinah Ditinjau dari Pandangan al-Qur'an*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1996.
- Rasyada, Dede, *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media, 2004.
- Sachedina, Abdul Aziz, *The Islamic Roots of Democratic Pluralis*, New York: Oxford University Press, 2001.
- Sadlān, Ṣālih bin Ghānim, al, *Taisīr al-Fiqh*, Riyād, Maktabah al-Malik Fahd, 1998.
- Santoso, M.A. Fattah, "Pengembangan Masyarakat melalui Pesantren: Mencari Akar Teologis," *Tesis*, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 1997.
- Shidiq, Muhammad Chozin, *Sejarah Putih Assalaam: Kisah Perjalanan Hidup dan Sekelumit Perjuangan*, Surakarta: Forum Wali Santri, 2006.
- Shihab, Alwi, "Nilai-nilai Pluralisme dalam Islam: Sebuah Pengantar", dalam Sururin (ed.), *Nilai-nilai Pluralisme dalam Islam: Bingkai Gagasan yang Berserak*, Bandung: Nuansa, 2005, hlm. 15-21.
- Sibā'ī, Mustafā, al, *Al-Sīrah al-Nabawīyyah: Durus wa `Ibr*, Kairo: Dār al-Salām, 1998.
- Smith, Mark K., *Curriculum Theory and Practice*, London: Routledge, 2002.

- Spradley, James P., *Metode Etnografi*, terj. Misbah Zulfa Elizabeth, Yogyakarta: Tiara Wacana, 1997.
- Steenbrink, Karel A., *Pesantren, Madrasah, dan Sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Modern*, Jakarta: LP3ES, 1986.
- Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sudjangi (peny.), *Agama dan Masyarakat*, Jakarta: BP2A Depag RI, 1993.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*, Bandung: Rosda Karya, 2004.
- Sulaiman, Irhamni, "Pesantren Mengembangkan Teknologi Tepat Guna ke Desa", dalam M. Dawam Rahardjo (ed.), *Pergulatan Dunia Pesantren: Membangun dari Bawah*, Jakarta: P3M, 1985, hlm. 134-154.
- Suprayogo, Imam dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*, Bandung: PT Rosda Karya, 2001, hlm. 193-197.
- Suteja, "Pola Pemikiran Kaum Santri: Mengacu Budaya Wali Jawa", dalam Sa'id Aqiel Siraj, et.al., *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*, Bandung: Pustaka Hidayah, 1999, hlm. 75-85.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosda Karya, 1995.
- Syarif, A. Hamid, *Pengenalan Kurikulum Sekolah dan Madrasah*, Bandung: Penerbit Citra Umbara, 1995.
- Ṭabaṭaba'ī, Muḥammad Ḥusain, *Al-Mizān fī Tafsīr al-Qur'ān*, juz 11, Lebanon: Beirut, 1991.
- Thoyibi, dkk., M., *Dimensi Multikulturalisme dalam Ceramah Keagamaan di Surakarta*, Surakarta: PSB-PS-UMS, 2006.
- TIBSAR Pondok Pesantren Modern Assalaam, Bab II Ibadah, Pasal 2 tentang Shalat.
- Tilaar, H.A.R., "Pendidikan Multikultural", dalam H.A.R. Tilaar, *Kekuasaan dan Pendidikan: Suatu Tinjauan dari Perspektif Studi Kultural*, Magelang: Indonesia Tera, 2003, hlm. 165-185.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Penjelasannya*, Yogyakarta: Media Wacana, 2003.

UNESCO, "International Conference on Education," dalam *Education for All for Learning to Live Together: Contents and Learning Strategies, Problems and Solutions*, Geneva: IBE, 2001.

-----, *What It Is What It Does?*, UNESCO, France: Bureau of Public Information, 2003.

Wahid, Abdurrahman, "Pesantren sebagai Subkultur", dalam M. Dawam Raharjo, *Pesantren dan Pembaharuan*, Jakarta: LP3ES, 1995, hlm. 39-60.

-----, "Pondok Pesantren Masa Depan", dalam Sa'id Aqiel Siraj, et.al., *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*, Bandung: Pustaka Hidayah, 1999, hlm. 13-24.

Wahjoetomo, *Perguruan Tinggi Pesantren: Pendidikan Alternatif Masa Depan*, Jakarta: Gema Insani Press, 1996.

Widodo, M. Saleh, "Pesantren Darul Fallah: Eksperimen Pesantren Pertanian," dalam M. Dawam Rahardjo (ed.), *Pesantren dan Pembaharuan*, Jakarta: LP3ES, 1995, hlm. 121-133.

Zaini, Wahid, "Anti Kekerasan: Tinjauan Sejarah dan Teologi Islam," dalam Ahmad Suaedy (ed.), *Pergulatan Pesantren dan Demokratisasi*, Yogyakarta: LKiS-P3M, 2000, hlm. 335-366.

Zamroni, *Pendidikan untuk Demokrasi: Tantangan Menuju Civil Society*, Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2001.

Ziemek, Manfred, *Pesantren dalam Perubahan Sosial*, Jakarta: P3M, 1986.

Zuhairini, dkk., *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992.

Zuhri, Saefuddin, "Pendidikan Pesantren di Persimpangan Jalan," dalam Said Aqiel Siradj (ed.), *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*, Bandung: Pustaka Hidayah, 1999, hlm. 201-207.

B. Sumber dari Koran, Majalah, dan Jurnal

Abdullah, M. Amin, "Pengajaran Kalam dan Teologi di Era Kemajemukan: Sebuah Tinjauan Materi dan Metode Pendidikan Agama", dalam *Tashwirul Afkar, Jurnal Refleksi Pemikiran Keagamaan dan Kebudayaan*, Edisi No. 11 Tahun 2001, hlm. 6-16.

Ali, Muhammad, "Pendidikan Pluralis-Multikultural," dalam *Kompas*, edisi 26 April 2002, hlm. 4-5.

- Asy'arie, Musa, "Pendidikan Multikultural dan Konflik Bangsa", dalam *Harian Kompas*, Edisi Jum'at, 3 September 2004, hlm. 4.
- Espada, Wilson J. Gonzales, "Multicultural Education: Helping All Students Succeed in Science," dalam *Journal of Literacy Through Science*, Volume 3 (12), 2004, hlm. 56-72.
- Fanani, Ahmad Fuad, "Pendidikan Pluralis-Multikultural dan Liberatif," dalam *Harian Kompas*, edisi 3 Juli 2002, hlm. 29.
- Geertz, Clifford, "The Javanese Kiyai: The Changing Role of A Cultural Broker", dalam *Comparative Studies in Society and History*, Vol. 2, 1959-1960, hlm. 228-49.
- Hudson, Anne Hickling, "Multicultural Education and the Postcolonial Turn", dalam *Policy Futures in Education*, Volume 1, Number 2, 2003, hlm. 380-398.
- Mansouri, Fethi & Anna Trembath, "Multicultural Education and Racism: The Case of Arab-Australian Students in Contemporary Australia," dalam *International Education Journal*, 2005, 6(4), 519-529, ISSN 1443-1475, hlm. 526-540.
- Mochtar, Affandi, "Literatur *Dars* dalam Tradisi Pendidikan Islam Klasik: Observasi Umum tentang Kitab Kuning di Pesantren," dalam *Jurnal Ilmiah Lektur Pendidikan Islam*, edisi perdana 1995, hlm. 30-45.
- Moeliono, Anton M., "Keanekaan Bahasa dalam Keanekaan Budaya," dalam *Media Indonesia*, Edisi Akhir Tahun 2002: Satu Indonesia, hlm. 1-12.
- Mulkhan, Abdul Munir, "Humanisasi Pendidikan Islam", dalam *Tashwirul Afkar, Jurnal Refleksi Pemikiran Keagamaan dan Kebudayaan*, Edisi No. 11 Tahun 2001, hlm. 17-26.
- Pudentia, "Peranan Pendidikan Seni Nusantara dalam Pembentukan Pluralisme," dalam *Media Indonesia*, Edisi Akhir Tahun 2002: Satu Indonesia, hlm. 1-4.
- Santoso, Muhammad Iqbal, "Harus Ditanamkan Tradisi Hidup Bedampingan," dalam *Jurnal Al-Wasathiyah*, Volume I, No. 3, 2006, hlm. 26-30.
- Sugono, Dendy, "Bahasa Indonesia: Bahasa Persatuan Bangsa Indonesia," dalam *Media Indonesia*, Edisi Akhir Tahun 2002: Satu Indonesia, hlm. 1-6.
- Vertovec, Steven, "Multicultural Policies and Modes of Citizenship in European Cities," dalam *International Social Sciences*, volume 156, June 1998, hlm. 187-195.

C. Sumber dari Internet

- Allender, Susan Chou, "Australia's Migrants and Refugees: Opening the Door to Lifelong Learning," dalam <http://www.ed.gov/pubs/HowAdultsLearn/Allender.doc>.
- Aloni, Nimrod, *Encyclopaedia of Humanistic Education*, 1999, dalam http://www.vusst.hr/ENCYCLOPAEDIA/humanistic_education.htm
- Asmani, Jamal Ma'mur, "Salafi Radikal, Pesantren, dan Terorisme", dalam Jurnal Elektronik Jaringan Islam Liberal, dalam <http://islamlib.com/id/index.php?page=article&id=409>.
- Baker, Fredrick J., "Multicultural Versus Global Education: Why Not Two Sides of the Same Coin?," dalam <http://www.csupomona.edu/~jis/1999/baker.pdf>.
- Banks, James A., "Curriculum Guidelines for Multicultural Education," dalam <http://www.socialstudies.org/positions/multicultural/>.
- , *Multiculturalism's Five Dimensions*, dalam <http://www.learner.org/channel/workshop/socialstudies/pdf/session3/3.Multiculturalism.pdf>.
- Barry van Driel, "Intercultural Education," dalam http://www.minorityrights.org/Outsiders/outsider_article.asp?ID=17.
- Dobrzanski, Dariusz, "The Concept of Solidarity and Its Properties," dalam http://www.crvp.org/book/Series04/IVA-27/chapter_viii.htm.
- Encyclopedia of Wikipedia, "American Civil Rights Movement (1955-1968)", dalam http://en.wikipedia.org/wiki/American_Civil_Rights_Movements.
- Encyclopedia of Wikipedia, "Peace," dalam <http://en.wikipedia.org/wiki/Peace>
- Fillion, Sharon E., "Multicultural Curriculum", dalam <http://www.txstate.edu/edphd/PDF/multicultural/pdf>.
- Fitzduff, Mari, "Coexistence International: Vision, Values, and Goals," dalam <http://www.brandeis.edu/coexistence/linked%20documents/CIVisionValuesGoals,%20MF.ppt#11>.
- Gay, Geneva, "A Synthesis of Scholarship in Multicultural Education," dalam <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/educatrs/leadrshp/le0gay.htm>
- Gollnick, Donna M. dan Philip C. Chinn, "Multicultural Education for Exceptional Children", dalam <http://www.ericdigests.org/pre-9220/exceptional.htm>.

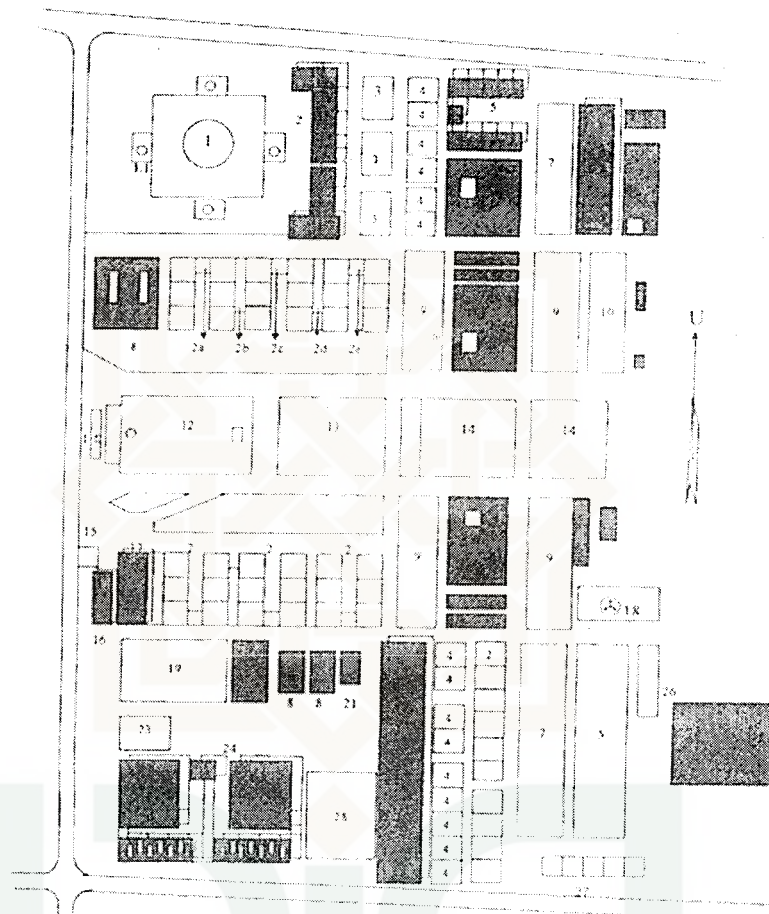
- Gorski, Paul C., "A Brief History of Multicultural Education", dipublikasikan pada 1999, dalam http://www.edchange.org/multicultural/papers/edchange_history.html.
- Hidalgo, Francisco, "Multicultural Education Landscape for Reform in the Twenty-first Century," dalam http://education.nmsu.edu/faculty/ci/ruchavez/publications/8_MULTICULTURAL%20EDUCATION.pdf.
- "Konsulat", dalam <http://www.assalaam.info/konsulat.php>.
- Okada, Ruriko, "Multicultural Education in Japan: What Can Japan Learn from Multicultural Australia?," dalam <http://themargins.net/fps/student/okada.html>.
- Ricci, Nino, "What is Multiculturalism?," dalam *Journal of Canadian Heritage Multiculturalism*, vol. March 21, 2002, <http://www.pch.gc.ca/multi/what-multi-e.shtml>.
- Starr, Linda, "Creating a Climate for Learning: Effective Classroom Management Technique", dalam http://www.educationworld.com/a_curr/curr155.shtml.
- , "Speaking of Classroom Management: An Interview with Harry K. Wong", dalam http://www.educationworld.com/a_curr/curr161.shtml.
- Styles, Donna, *Class Meetings: A Democratic Approach to Classroom Management*, dalam http://www.educationworld.com/a_curr/profdev012.shtml.
- UNESCO, "Inclusive Education", dalam http://portal-unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=12078&URL_DO=DO_PRINTPA...
- Wilson, Keith, "Multicultural Education," dalam <http://www.edchange.org/multicultural/papers/keith.html>.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

**DENAH KAMPUS PONDOK PESANTREN MODERN ISLAM ASSALAAM
PABELAN-KARTASURA-SUKOHARJO-SURAKARTA**



Keterangan.

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1. Masjid | 7. Asrama Santri (Ganaki) | 18. Garasi Mobil |
| 2. Ruang Kelas | 8. Lapangan Bola Volly | 19. Perum. Sesepuh |
| 2a. Studio Photo | 9. Asrama Santri (Rayon) | 20. Lapangan Basket |
| 2b. Ruang Sarana Olahraga | 10. Perumahan Type D | 21. Lapangan Takraw |
| 2c. Kantor Bimbingan Konseling | 11. Papan Nama | 22. Perumahan Type C |
| 2d. Ruang Perpustakaan | 12. Lapangan Upacara | 23. Perum. PP. I |
| 2e. Kantor Karnisa Putri | 13. Gedung Olahraga | 24. Laboratorium IPA |
| 3. Perumahan Type A | 14. Ruang Makan | 25. Lapangan Sepak Bola |
| 4. Perumahan Type B | 15. Satpam | 26. Perumahan Type F |
| 5. Asrama Santri (Ganaki) | 16. Lab. BHS, Komputer | 27. Perumahan Type G |
| 6. Tempat Cuci | 17. Kantor Pusat | 28. Gedung kelas baru |

Lampiran 2

**SUSUNAN PEJABAT STRUKTURAL PPMI ASSALAAM
PERIODE 2005 – 2009**

NO	JABATAN	NAMA
1	Mudir Ma'had	Dr. H. Muinudinillah Basri, MA
2	Wakil Mudir Ma'had	Kadarusman, M. Ag
3	Sekretaris Pondok	Arkanudin Budiyanto, ST
4	Kasubag Humas dan Protokoler	Qomarudin
5	Kasubag Administrasi Pondok	---
6	Ksubag Pengabdian Masyarakat dan Kerjasama	---
7	Kepala MTS	Trisnojoyo Khottob, S.Ag
8	Kurikulum Pembelajaran	Edy Suprpto, S.Ag
9	Kesiswaan dan Kesantrian Putra	Syaiful Aminudin, S.Ag
10	Kesiswan dan Kesantrian Putri	Ir. Siti Hasanah
11	Kepala TU	Zaenal
12	Kepala MA	Sigit Raharja, S.Si
13	Kurikulum Pembelajaran	Basyir Mujahid, M.Ag
14	Kesiswaan dan Kesantrian Putra	Muslim Ridho, S.Sos
15	Kesiswaan dan Kesantrian Putri	Rimayanti Dewi, S.Pd
16	Kepala TU	Suluri
17	Kepala SMA	Bambang Arif Rahman, M.Ag
18	Kurikulum Pembelajaran	Lolon Sumarlan, S.Ag
19	Kesiswaan dan Kesantrian Putra	Drs. M. Basith
20	Kesiwaan dan Kesantrian Putri	Yanik Khiyanatul KH, S.Ag
21	Kepala TU	Syamhadi
22	Kepala SMK	Drs. Ahmad Zainul Arifin
23	Kurikulum Pembelajaran	Muh. Arifin, BA
24	Kesiswaan dan Kesantrian Putra	--
25	Kesiswaan dan Kesantrian Putri	--
26	Kepala TU	Wahyu Hernoyo, A.Md
27	Kepala Litbang	Elly Damaiwati, S.S., M.Pd
28	Kasubag Perencanaan	Dewi Windiarti, S.Ip.
29	Kasubag Litbang	Aris Hanafiah, ST
30	Kasubag Kurikulum Pembelajaran	Budi Prasetyo, S.Ag
31	Kepala Bagian Umum	H. Sukarno, M.Pd
32	Kasubag Kesehatan Putra	Sriyana
33	Kasubag Kesehatan Putri	Hj. Wiwik Alwiyah
34	Kasubag Sarana Prasarana	Mas'udi
35	Kasubag Kebersihan	Dodik Prasetyo Bakti
36	Kepala Teknologi Informasi	AR. Sugeng Riyadi, S.Pd.
37	Kasubag Laboratorium	Drs. Shodiq Anwar
38	Kasubag Perpustakaan	Syaifudin Haryoko, SE

39	Kasubag Data dan Informasi	Muhamad Chowwy, S.Ag
40	Kabag Keuangan	Ning Hidayati Khomsi, SE
41	Kasubag Akuntansi Verifikasi	Purwanto, SE
42	Kasubag Administrasi Tamwil	Tri Nur Bhakti
43	Kabag Restoran	Kusnan Ibnu Syam
44	Kasubag Menu Higienis	--
45	Kasubag sarana	Farid Akbar, S. Ag
46	Kabag SDM	Drs. Joko Pramono
47	Kasubag Penilaian & Pelatihan	Drs. Wisnu Sujianto
48	Kasubag Personalia Rekrutmen	M. Nur Huda Ariyanto, SE
49	Kasubag Asrama & Keamanan Putra	H. M. Farhan, S. Ag
50	Kasubag Asrama & Keamanan Putri	Dra. Masfuroh Miswah

Lampiran 3

Daftar Guru di Lingkungan PPMI Assalaam Surakarta

GURU MTs	GURU MA/TKs	GURU SMA
Sunarman, BA.	Drs. Abdul Karim	H. Sukarno, MPd
Drs. Muhammad Damar	Andi Prasetyanto, S. Pd	H. Muh. Farchan, S.Ag
Dra. Sri Utami A	H. Drs. Ngatmanto	H. Drs. Ngatmanto
Dra. Hj. Marwanti	AR. Sugeng Riyadi, S. Pd	Drs. Ahmad Zainul Arifin
Ir. Siti Hasanah	Muhamad Thoha	Drs. Abdul Malik
Dra. Tina Yulianti	Kadarusman, M. Ag	Hj. Dra. Istianah Maryawati
Sri Hartini, S.Pd.	Nasihin Taqwad, S. Ag	Dra. Mar'i Muzayanah
Nunuk Nur'aini	M. Noor Khofiq, S. Ag	Isticharoh, S.Ag
Siti Zakiah, S.Pd.	M. Basyir Mujahid, S. Ag	Dra. Ida Rohayati
Fahmi Muthi'atun, S.Pd.	Sigit Raharja, S. Si	Drs. Suprpto
Harmi, S.Ag.	Dwi Jaka, S. Pd	Drs. M. Basit
Tatik Umamah, S.PdI.	Dwi Wahyuni, S. Pd	Lolon Sumarlan, S.Ag
Edi Suprpto, S.Ag.	Drs. Eddy Haryanto, MBA	Drs. Susilarto Hadi K
Drs. Didik Budi Cahyanto	Etty Azizah, S. Ag	Dra. Puji Hastuti
Syaibani, MSi.	Hendry Winata, S. Pd	Drs. Joko Pramono
Drs. Mahmud Sungkar	Drs. Hanmid Sukandar	Yanik Khizanatul K , S.Ag
Dra. Wulandari Teja AY.	Kusmini, S. Pd	Hj. Siti Arofah, S.Ag
Nur Inayati, S. Ag	M. Dasmin, S. Pd	Drs. M. Dawam
Ir. Salamah	Dra. Masfuroh Misfah	Drs. Khusyaini
Nurul Hidayati	Pera Kusumawati, S. Pd	Nurrohmah Y, S.Pd
Trimah Suciati, S.PdI.	Ratih, S. Pd	Muh. Ghuftron, SPd
Trisnojoyo Khottob, S.Ag.	Drs. Rohimullah	Purnomo, SPd
Qomaruddin	Dra. Sirikit Eko Usdiani	Sular Badarudin, SPd
Hamdan Harahap	Wahyu Widyastuti, S. Pd	Drs. M. Rosyidi
Umi Hartiyah, S.Pd.	Drs. Wisnu Sujianto	Arif Winarto, SPd
Dra. Muhimmah		Drs. Ismawanto
Sekti Hastuti, S.Pd.		Nurkholidah, SPd
Woro Tri Rejeki, S.Pd.		Tunjung Tri H , SPd
Wachid Denny, S.Ag.		Muhammad Sholeh P, S.Si
Drs. M. Syaiful Mu'allim		Tri Rahmawati, S.P d
Umi Ari Asriyani, S.Pd.		Drs. Djoko Susilo
Sri Wahyuni, A.Md.		Muhammad Na'im Lc
Kustati Nurul H S.Pd.		H. Budiman Mustofa, Lc
Syaiful Aminuddin, S.Ag.		H. Budiman Mustofa, Lc
Dwi Hartanti, S.Pd.		Drs. Sukis
Nur Kholis Mr		Drs. Sugimin
Titin Sumarni, S.Ag.		Dwi Amaliya, S.Si
Wahyuni Yuli Astuti, BA.		Drs. H. Ahmad Wardimin
Yuliawati Fariha, S.Pd.		Sri Marjani, SE, Akt

GURU MTs	GURU MA/TKs	GURU SMA
Drs. H. Ma'ruf Rohmat		Irma Eva Rahayu, S.S
Sriwati, S.Pd.		Wahyu Widiastuti, SPd
Muhammad Arifin, BA.		Suwarno, SPd
Drs. Agus Sucipto		Maryono, ST
Miftahul Jannah, S.Pd.		
Prihastuti Sri L, S.Pd.		
M. Choiruddin, S.Ag.		
Arif Rifa'i, S.Si.		
Merking K, S.Pd.		
Siti Ruwiyati R, S.Ag.		
Hendri Winanto, S.Pd.		
Dra. Wahyu Nurhayati		
Drs. Asyhuri, M.Ag.		
Alfiyah Nur R, S.Kom		
Syukron, A.Md		
Jumlah 54 Orang	Jumlah 25 Orang	Jumlah 43 Orang

Lampiran 4

Pedoman Wawancara

Untuk Direktur, Ketua Bidang Kurikulum, Pengasuh dan Kepala Sekolah
(MTs/MA/SMA/SMK) di Lingkungan PPMI Assalaam Surakarta

“PENDIDIKAN ISLAM MULTIKULTURAL DI PESANTREN:
Telaah terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta
Tahun 2006/2007”

1. Apa filosofi dan tujuan pendidikan secara umum di lingkungan pesantren ini?
2. Mengingat latar belakang etnik santri sangat beragam di pesantren ini, apakah hal tersebut dipertimbangkan dalam merumuskan filosofi dan tujuan pendidikan di lingkungan pesantren ini? Mengapa?
3. Di Indonesia terdapat beragam organisasi keislaman, apakah hal tersebut dipertimbangkan dalam merumuskan filosofi dan tujuan pendidikan di lingkungan pesantren ini? Jelaskan!
4. Jelaskan apa tujuan pengajaran bahasa asing (Arab dan Inggris) di pesantren ini?
5. Setelah santri tamat dari pesantren ini, apa yang Bapak/Ibu inginkan dari mereka untuk selalu diingat dari pengalaman mereka di sini?
6. Bagaimanakah perencanaan kurikulum di MTs/MA/SMA/SMK Assalaam ini?
7. Sipakah yang terlibat dalam perencanaan kurikulum di MTs/MA/SMA/SMK Assalaam ini?
8. Apakah perencanaan kurikulum di MTs/MA/SMA/SMK Assalaam ini memperhatikan keragaman asal usul santri? Mengapa?
9. Bagaimanakah perencanaan kurikulum tersebut diimplementasikan dalam situasi pembelajaran di MTs/MA/SMA/SMK Assalaam ini?
10. Bagaimanakah implementasi kurikulum di MTs/MA/SMA/SMK Assalaam ini dievaluasi?
11. Bagaimanakah hubungan sosial antar santri di lingkungan pesantren ini?
12. Pernahkah di pesantren ini terjadi perselisihan antar santri yang mengarah kepada kekerasan?
13. Apa saja faktor yang menjadi penyebab terjadinya perselisihan tersebut?
14. Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi perselisihan tersebut? Jelaskan!
15. Adakah informasi atau komentar lain yang ingin Bapak/Ibu tambahkan ke dalam wawancara ini?

Lampiran 5

Pedoman Wawancara

Untuk Guru Pendidikan Agama Islam (MTs/MA/SMA/SMK) di Lingkungan
PPMI Assalaam Surakarta

“PENDIDIKAN ISLAM MULTIKULTURAL DI PESANTREN:
Telaah terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta
Tahun 2006/2007”

1. Apakah Bapak/Ibu ikut terlibat dalam perencanaan kurikulum PAI di MTs/MA/SMA/SMK Assalaam ini?
2. Apa produk kurikulum PAI yang Bapak/Ibu hasilkan?
3. Hal-hal apa yang Bapak/Ibu pertimbangkan dalam perencanaan kurikulum PAI di MTs/MA/SMA/SMK Assalaam ini?
4. Berapa jam seminggu, Bapak/Ibu menyampaikan materi PAI? Pada kelas berapa?
5. Buku teks apa saja yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengajarkan materi PAI?
6. Adakah materi PAI yang terkait dengan nilai-nilai dalam kehidupan bersama yang berbeda faham keagamaan, budaya, bahasa, etnik di pesantren ini?
7. Metode/strategi pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu gunakan untuk menyampaikan materi-materi yang termuat dalam mata pelajaran PAI?
8. Bagaimanakah peran Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran di kelas? Dan bagaimana peran santri dalam proses pembelajaran? Mengapa?
9. Hak-hak apa sajakah yang Bapak/Ibu berikan kepada para santri selama proses pembelajaran di kelas? Mengapa?
10. Apakah semua santri memiliki hak dan kewajiban yang sama dalam proses pembelajaran di kelas? Mengapa?
11. Bagaimanakah hubungan sosial antar siswa di kelas?
12. Pernahkah di kelas terjadi perselisihan antar siswa yang mengarah kepada kekerasan?
13. Apa saja faktor yang menjadi penyebab terjadinya perselisihan tersebut?
14. Bagaimanakah Bapak/Ibu mengatasi perselisihan tersebut?
15. Bagaimanakah Bapak/Ibu mengevaluasi proses pembelajaran selama ini?
16. Teknik apa saja yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengevaluasi proses pembelajaran?
17. Adakah informasi atau komentar lain yang ingin Bapak/Ibu tambahkan ke dalam wawancara ini?

Lampiran 6

Pedoman Wawancara

Untuk Siswa/Santri (MTs/MA/SMA/SMK) dan Alumni di Lingkungan PPMI
Assalaam Surakarta

“PENDIDIKAN ISLAM MULTIKULTURAL DI PESANTREN:
Telaah terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta
Tahun 2006/2007”

1. Apakah yang mendorong Anda belajar di pesantren ini?
2. Apa saja yang Anda pelajari di pesantren ini (kelas/luar kelas)?
3. Dalam mata pelajaran PAI, materi apa saja yang Anda pelajari?
4. Adakah materi yang Anda pelajari terkait dengan nilai-nilai dalam kehidupan bersama yang berbeda faham keagamaan, budaya, bahasa, etnik di pesantren ini?
5. Metode/strategi pembelajaran apa saja yang sering digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi PAI?
6. Bagaimanakah peran guru dalam proses pembelajaran di kelas selama ini? Dan bagaimana peran siswa dalam proses pembelajaran?
7. Hak-hak apa sajakah yang Anda peroleh selama proses pembelajaran di kelas?
8. Apakah semua siswa memiliki hak dan kewajiban yang sama dalam proses pembelajaran di kelas?
9. Bagaimanakah hubungan sosial antar siswa di kelas?
10. Pernahkah di kelas terjadi perselisihan antar siswa yang mengarah kepada kekerasan?
11. Apa saja faktor yang menjadi penyebab terjadinya perselisihan tersebut?
12. Bagaimanakah Anda mengatasi perselisihan tersebut?
13. Bagaimanakah guru mengevaluasi proses pembelajaran selama ini?
14. Teknik apa saja yang digunakan guru dalam mengevaluasi proses pembelajaran?
15. Teknik evaluasi mana yang paling Anda sukai selama ini? Mengapa?
16. Adakah informasi atau komentar lain yang ingin Bapak/Ibu tambahkan ke dalam wawancara ini?

Lampiran 7

**Contoh Kalender Akademik Bidang Studi
Pendidikan Agama Islam untuk SMA Assalaam Surakarta Kelas X**



PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Program : X
Semester : 1 (satu)

A. Banyaknya Minggu dalam semester

Nama Bulan	Banyaknya Minggu
Juli	1
Agustus	5
September	4
Oktober	4
November	5
Desember	4
Januari	4
Jumlah	27

B. Banyaknya Minggu tidak efektif untuk KBM

1. Ulangan umum dan persiapan pembagian raport : 2 minggu
2. Libur sekolah : 2 minggu
3. Rewidi : 3 minggu
4. Cadangan : 3 minggu
- Jumlah : 10 minggu

C. Banyaknya Minggu Efektif

Banyaknya jam pelajaran efektif : 17 minggu
: 15 minggu

No. KD	SK / KD	Alokasi waktu
1.1, 1.2	1. Mendeskripsikan ayat-ayat al-Quran serta mengamalkan ajaran-ajaran dalam kehidupan sehari-hari	8
2.1	2. Menerapkan aqidah Islam dalam kehidupan sehari-hari	4
3.1, 3.2, 3.3	3. Melaksanakan syariah Islam dalam kehidupan sehari-hari	6
4.1	4. Menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari	6
5.1	5. Mendeskripsikan perkembangan tarikh Islam dan hikmahnya untuk kepentingan hidup sehari-hari	2
	Jumlah	26

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sukoharjo, Januari 2006
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

.....
NIP

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Program : X
 Semester : 2 (dua)

A. Banyaknya Minggu dalam semester

Nama Bulan	Banyaknya Minggu
Februari	4
Maret	5
April	4
Mei	5
Juni	4
Juli	2
Jumlah	24

B. Banyaknya Minggu tidak efektif untuk KBM

- | | |
|--|------------|
| 1. Ulangan umum dan persiapan pembagian raport | : 2 minggu |
| 2. Libur sekolah | : 1 minggu |
| 3. Cadangan | : 1 minggu |
| Jumlah | : 4 minggu |

C. Banyaknya Minggu Efektif

Banyaknya jam pelajaran efektif : 20 minggu
 : 4 minggu

No. KD	SK / KD	Alokasi waktu
1.1, 1.2	1. Mendeskripsikan ayat-ayat al-Quran serta mengamalkan ajaran-ajaran dalam kehidupan sehari-hari	6 x 45
2.1	2. Menerapkan aqidah Islam dalam kehidupan sehari-hari	2 x 45
3.1, 3.2, 3.3	3. Melaksanakan syariah Islam dalam kehidupan sehari-hari	12 x 45
4.1	4. Menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari	6 x 45
5.1	5. Mendeskripsikan perkembangan tarikh Islam dan hikmahnya untuk kepentingan hidup sehari-hari	4 x 45
	Jumlah	30 x 45

Mengetahui
 Kepala Sekolah

.....
 NIP

Sukoharjo, Januari 2006
 Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP

Lampiran 8**Contoh Program Tahunan Bidang Studi
Pendidikan Agama Islam untuk SMA Assalaam Surakarta Kelas X**

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Pensisikan Agama Islam

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Program : X /

Tahun Pelajaran : 2005 / 2006

Smt	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ret
1	Aspek Al Quran 1. Mendiskripsikan ayat-ayat Al Quran serta mengamalannya	1.1. Membaca dan mendiskripsikan ayat-ayat tentang kejadian manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi 1.2. Membaca dan mendiskripsikan ayat-ayat tentang prinsip-prinsip beribadah serta menerapkannya dalam perilaku sehari-hari	6 x 45 2 x 45	
2	Aspek Aqidah 2. Menerapkan aqidah Islam dalam kehidupan sehari-hari	2.1. Mendiskripsikan fungsi keimanan kepada Allah swt untuk kepentingan hidup sehari-hari	4 x 45	
3	Aspek Syari'ah 3. Melaksanakan syari'ah Islam dalam kehidupan sehari-hari	3.1. Mendiskripsikan tentang sumber-sumber hukum Islam dan pembagiannya. 3.2 Mendiskripsikan tentang shalat dan hikmahnya serta menerapkannya dalam perilaku sehari-hari 3.3 Mendiskripsikan tentang puasa dan hikmahnya serta menerapkannya dalam perilaku sehari-hari	4 x 45 4 x 45 2 x 45	
4	Aspek Akhlak 4. Menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari	4.1 Membiasakan perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari	6 x 45	
5	Aspek Tarikh 1. Mendiskripsikan perkembangan tarikh Islam dan hikmahnya untuk kepentingan hidup sehari-hari.	5.1. Menganalisis perkembangan Islam pada masa Umayyah dan mengambil manfaatnya untuk kepentingan hidup sehari-hari.	2 x 45	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sukoharjo, Januari 2006
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

.....
NIP

Lampiran 9**Contoh Program Semester Bidang Studi
Pendidikan Agama Islam untuk SMA Assalaam Surakarta Kelas X**

~~1700 GRAM SEM ESTERS~~

[illegible]

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli		Agustus				September					Oktober					November					Desember					Sumber	Ket
			3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari	3.2. Mendeskripsikan tentang shalat dan hikmahnya serta menerapkan hikmahnya dalam kehidupan sehari-hari.	4 x 45							x																					
	3.3. Mendeskripsikan tentang puasa dan hikmahnya dalam perilaku sehari-hari	2 x 45																												
	4.1. Membiasakan perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari	6 x 45											x	x																
	5.1. Menganalisis perkembangan Islam pada masa Bani Umayyah dan mengambil untuk kepentingan hidup sehari-hari	2 x 45													x	x														

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sukoharjo, Januari 2006
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Jumlah Minggu Efektif	: 18
Jumlah Jam per Minggu	: 36
Kelas / Semester	: XI / 2
Tahun Pelajaran	: 2003 / 2006

[illegible]

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Februari				Maret					April				Mei					Juni				Juli		Sumber	Ket
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2		
	3.6. Mendeskripsikan tentang wakaf dan hikmahnya dalam perilaku sehari-hari	6 x 45																										
Menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari	4.2. Membiasakan bertatakrama dalam kehidupan sehari-hari 4.3. Membiasakan menghindari perilaku tercela dalam kehidupan sehari-hari	4 x 45																										
Mendeskripsikan perkembangan sejarah Islam dan hikmahnya untuk kepentingan kehidupan sehari-hari	5.2. Menganalisis perkembangan Islam pada masa Abbasiyah dan mengambil untuk kepentingan hidup sehari-hari																											

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sukoharjo, Januari 2006
Guru Mata Pelajaran

NIP

Lampiran 10**Contoh Silabus dan Sistem Penilaian Bidang Studi
Pendidikan Agama Islam untuk SMA Assalaam Surakarta Kelas X**

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN BERBASIS KOMPETENSI

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : X / 1
 Standar Kompetensi : 1. Mendeskripsikan ayat-ayat Al Quran serta mengamalkan ajaran-ajarannya dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1. Membaca dan mendeskripsikan ayat-ayat tentang kejadian manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi	Q.S. Al Mukmin 67	- Membaca dengan fasih dan mengidentifikasi tajid Q.S. Al Mukmin 67 (K.H.: Kesadaran akan eksistensi dan potensi diri - Mendiskusikan kandungan Q.S. Al Mukmin 67 (K.H.: Kesadaran akan eksistensi dan potensi diri, kecakapan, komunikasi lisan, tertulis dan kecakapan bekerjasama)	- Membaca dengan fasih Q.S. Al Mukmin 67 - Menentukan hukum bacaan tajwid Q.S. Al Mukmin 67 - Menyimpulkan kandungan Q.S. Al Mukmin 67	Tugas Individu Ulangan harian Ulangan Blok	Essy Pilihan Ganda	Jelaskan proses kejadian manusia menurut Q.S. Al Muk-min 67 ! Tunjukkan hukum nun sukun dan tanwin yang terdapat dalam Q.S. Al Mukmin 67! Proses kejadian manusia setelah berwujud 'alaqoh berubah menjadi : a. lahman d. thiflan b. 'idhom e. suyukhon c. mudghoh Sebutkan 4 hal yang ditentukan terhadap manusia tatkala masih dalam kandungan !	4 x 45 menit	Depag RI Al Quran dan Terjemahannya PAI untuk SMU Kelas 1, Depag RI Tafsir Al Idris, Mustafa Bisri

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Q.S. Al Baqoroh 30	- Membaca dengan fasih dan mengidentifikasi tajwid Q.S. Al Baqoroh 30 (K.H.: Kesadaran akan eksistensi dan potensi diri) - Mendiskusikan kandungan Q.S. Al Baqoroh 30 (K.H.: Kesadaran akan eksistensi dan potensi diri, kecakapan, komunikasi lisan, tertulis dan ke-cakapan bekerjasama)	- Membaca dengan fasih Q.S. Al Baqoroh 30 - Menentukan hukum bacaan tajwid Q.S. Al Baqoroh 30 - Menyimpulkan kandungan Q.S. Al Baqoroh 30	Tugas Individu Ulangan harian Ulangan Blok	Essy Pilihan Ganda	Jelaskan pengertian Malaikat! Kedudukan manusia diciptakan Allah di muka bumi adalah sebagai a. makhluk terbaik b. makhluk yang mulia c. makhluk yang wajib beribadah d. makhluk yang asalnya diciptakan dari tanah e. khalifah di bumi	4 x 45 menit	Depag RI Al Qur'an dan Terjemahannya PAI untuk SMU Kelas 1, Depag RI Tafsir Al Idris, Mus tofa Bisri
	Q.S. Adz Dzariyat 56	- Membaca dengan fasih dan mengidentifikasi tajwid Q.S. Adz Dzariyat 56 (K.H.: Kesadaran akan eksistensi dan potensi diri) - Mendiskusikan kandungan Q.S. Adz Dzariyat 56 (K.H.: Kesadaran akan eksistensi dan potensi diri, kecakapan, komunikasi lisan, tertulis dan ke-cakapan bekerjasama)	- Membaca dengan fasih Q.S. Adz Dzariyat 56 - Menentukan hukum bacaan tajwid Q.S. Adz Dzariyat 56 - Menyimpulkan kandungan Q.S. Adz Dzariyat 56	Tugas Individu Ulangan harian Ulangan Blok	Essy Pilihan Ganda	Bacalah Q.S. Adz Dzariyat 56 beserta artinya! Dalam Q.S. Adz Dzariyat 56 Allah menyuruh Jin dan manusia untuk a. Bersyukur b. beribadah c. sujud d. beresabih e. beriman Jelaskan dengan singkat kandungan Q.S. Adz Dzariyat 56	4 x 45 menit	Depag RI Al Qur'an dan Terjemahannya PAI untuk SMU Kelas 1, Depag RI Tafsir Al Idris, Mus tofa Bisri

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1. Membaca dan mendiskripsikan ayat-ayat tentang prinsip-prinsip beribadah serta menerapkannya dalam perilaku sehari-hari	1. Q.S. Al An'am 162-163 2. Q.S. Al Bayyinah 5	- Membaca dengan fasih dan mengidentifikasi tajwid Q.S. Al An'am 162-163 dan Q.S. Al Bayyinah 5 (K.H.: Kesadaran akan eksistensi dan potensi diri) - Mendiskusikan kandungan Q.S. Al An'am 162-163 dan Q.S. Al Bayyinah 5 (K.H.: Kesadaran akan eksistensi dan potensi diri, kecakapan, komunikasi lisan, tertulis dan ke cakapan bekerjasama)	1. Membaca dengan fasih Q.S. Al An'am 162-163 dan Q.S. Al Bayyinah 5 2. Menentukan hukum bacaan tajwid Q.S. Al An'am 162-163 dan Q.S. Al Bayyinah 5 3. Menyimpulkan kandungan Q.S. Al An'am 162-163 dan Q.S. Al Bayyinah 5	Tugas Individu Ulangan harian Ulangan Blok	Essy Pilihan Ganda	Bacalah Q.S. Al An'am 162-163 beserta artinya ! Sebutkan hukum bacaan tajwid dari Q.S. Al An'am 162-163 dan Q.S. Al Bayyinah 5! Umat Islam dianjurkan untuk berlaku ikhlas dalam setiap beribadah karena a. Semata-mata mencari ridho Allah b. Akan berbahagia di dunia dan di akhirat c. Sebagai rasa syukur kepadaNya d. Manusia paling bagus bentuknya e. Manusia adalah ciptaan Allah yang paling baik Jelaskan isi kandungan Q.S. Al Bayyinah ayat 5 !	4 x 45 menit	Depag RI Al Quran dan Terjemahannya PAI untuk SMU Kelas 1, Depag RI Tafsir Al Idris, Mustofa Bisri

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN BERBASIS KOMPETENSI

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : X / 1
 Standar Kompetensi : 2. Menerapkan aqidah Islam dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Bahan Ajar
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Menerapkan fungsi keimanan kepada Allah untuk kepentingan hidup sehari-hari	Iman kepada Allah Sifat-sifat Allah Asmaul Husna, kedudukan dan fungsinya	- Mencari pengertian iman kepada Allah. - Mengkaji dan mendiskusikan bahan pelajaran tentang kedudukan iman kepada Allah. - Mendiskusikan makna keberadaan Allah dan sifat-sifatnya bagi kehidupan manusia. (K.H : Kesadaran sebagai makhluk Allah, sadar akan eksistensi dan potensi diri, kecakapan mengolah informasi dan mengambil keputusan) - Mempraktekkan sifat-sifat Allah yang sepatutnya bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari. (K.H : kesadaran diri sebagai makhluk Allah, sadar akan eksistensi dan potensi diri)	- Menjelaskan tentang kedudukan iman kepada Allah. - Menyebutkan sifat wajib Allah beserta artinya. - Menyebutkan Asmaul Husna beserta artinya - Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan sifat-sifat Allah dan meneladani Asmaul Husna dalam perilaku sehari-hari.	Tugas Individu Ulangan harian Ulangan Blok	Essy Pilihan Ganda	Jelaskan pengertian iman kepada Allah secara istilah ! Diantara sifat wajib bagi Allah yaitu qiyamuhu binafsihi, artinya berdiri sendiri, sedangkan sifat mustahilnya adalah - Adam - Fana - Mumatsalatu lil hawaditsi - Muhtajun ila ghairihi - Tajzun Bagi Allah mempunyai nama-nama baik, yaitu "Asmaul Husna", sebagai seorang muk-min kita sering menggunakan-nya, yaitu ketika - akan shalat - akan bepergian - akan mulai bekerja - ketika berdoa - ketika makan	4 x 45 menit	Depag RI Al Quran dan Terjemahannya PAI untuk SMU Kelas 1, Depag RI Tafsir Al Idris, Mas tofa Bisri

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN BERBASIS KOMPETENSI

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : X / 1
 Standar Kompetensi : 3. Melaksanakan syari'ah Islam dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan / Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Mendis kripsikan tentang sumber-sumber hukum Islam dan pembagiannya	Sumber hukum Islam : Al Quran dan Al Hadits Ijtihad Pembagian hukum Islam	- Mencari pengertian Al Quran dalam kamus bahasa Arab - Merumuskan pengertian Al Quran - Mengkaji kedudukan dan kandungan isi Al Quran - Berdiskusi tentang fungsi-fungsi Al Quran sebagai sumber hukum Islam - Merumuskan pengertian Hadit - Menjelaskan kedudukan Hadit - Berdiskusi tentang Hadits sebagai sumber hukum Islam - Menerangkan macam-macam kualitas Hadits - Merumuskan pengertian ijtihad - Mengkaji bentuk-2 ijtihad - Mencari dalil-dalil tentang ijtihad - Mendiskusikan tentang kedudukan dan fungsi ijtihad (K.H. : mencari dan mengolah informasi, kesadaran diri sebagai makhluk Allah	- Menjelaskan pengertian Al Quran secara etimologi dan terminologi. - Menjelaskan kedudukan dan kandungan isi Al Quran - Menyebutkan fungsi Al Quran sebagai sumber hukum Islam - Menjelaskan pengertian Hadits - Menjelaskan kedudukan Hadits sebagai sumber hukum Islam - Menyebutkan macam-macam kualitas Hadits - Menjelaskan pengertian Ijtihad - Menyebutkan bentuk-bentuk ijtihad - Menyebutkan dalil-dalil ijtihad	Tugas Individu Ulangan harian Ulangan Blok	Essy Pilihan Ganda	Apa keistimewaan Al Quran sebagai hukum Islam yang pertama ? Jelaskan maksud sumber hukum Islam ! Apa fungsi Hadits terhadap Al Quran ? Jelaskan ! Dalam perkembangan Islam selanjutnya adanya tokoh-tokoh cendekiawan muslim yang menekuni Islam, maka muncullah istilah-istilah dalam hukum Islam. Adapun kesepakatan para ulama dalam menerapkan sun tu hukum agama disebut a. ijtihad b. qiyas c. maslahatul mursalah d. ijma' e. fatwa	8 x 45 menit	Depag RI Al Quran dan Terjemahannya PAI untuk SMU Kelas I, Depag RI Tafsir Al Idris, Mus tofi Bisi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.2 Mendiskripsikan tentang shalat dan hikmahnya serta menerapkannya dalam perilaku sehari-hari	Shalat	- Merumuskan pengertian shalat - Mengkaji syarat dan rukun shalat - Berdiskusi tentang hikmah shalat (K.H : mencari dan mengolah informasi, kesadaran diri sebagai makhluk Allah)	- Menjelaskan pengertian shalat - Menyebutkan syarat dan rukun shalat - Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan tujuan melaksanakan ibadah shalat	Tugas Individu Ulangan Harian Ulangan Blok	Esay Pilihan Ganda	Siapa yang termasuk orang yang menegakkan agama, dan siapa pula orang yang merobohkan agama? Jelaskan! Allah mewajib setiap umat Islam untuk melaksanakan shalat lima waktu sehari semalam, sebab di dalamnya terdapat beberapa hikmah, diantaranya menjadikan orang - hidup disiplin - hidup tenang - hidup memiliki pegangan - hidup mempunyai tujuan - hidup memiliki keyakinan Bila orang berbadan besar sebelum menjalankan shalat harus mandi junub, hukumnya adalah - Fardhu 'ain d. sunah muakad - Fardhu kifayah e. mubah - Sunnah	4 x 45	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.3 Mendiskripsikan tentang puasa dan hikmahnya serta menerapkannya dalam perilaku sehari-hari	Puasa	- Merumuskan pengertian puasa - Mengkaji syarat dan rukun puasa - Mengkaji dasar hukum puasa - Mengidentifikasi hikmah puasa - Membiasakan diri berperilaku terpuji melalui ibadah puasa (K.H : kesadaran akan eksistensi dan potensi diri, sebagai makhluk Allah)	- Menjelaskan pengertian puasa - Menyebutkan syarat dan rukun puasa - Menyebutkan dasar hukum puasa - Menjelaskan hikmah puasa - Menunjukkan perilaku terpuji sesuai dengan tujuan melaksanakan ibadah puasa	Tugas Individu Ulangan Harian Ulangan Blok	Essy Pilihan Ganda	Shiyam membawa muslim ketingkat muttaqin yang merupakan tingkatan tertinggi di sisi Allah, pernyataan tersebut termasuk a. rukun ibadah puasa b. syarat syah ibadah puasa c. syarat wajib puasa d. hikmah ibadah puasa e. puasa sebagai jaminan masuk surga Menahan diri dari segala yang membatalkan puasa adalah termasuk Pada siang hari orang yang berpuasa berkata kotor, dusta dan omong kosong, ini termasuk a. membatalkan puasa b. mengurangi nilai puasa c. haram puasa d. muhah puasa e. makruh puasa		

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN BERBASIS KOMPETENSI

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : X / 1
 Standar Kompetensi : 4. Menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokas Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Membiasakan perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari	Husnuzhzhah	- Mendiskusikan sikap baik kepada sesama makhluk maupun kepada Allah swt (K.H : kesadaran akan eksistensi dan potensi diri, kecakapan mengolah informasi, lisan, tulisan dan bekerja sama) - Mendiskusikan tentang akhlaqul karimah terhadap diri sendiri (K.H : kesadaran akan eksistensi dan potensi diri, sebagai makhluk Allah)	- Menidentifikasi hikmah husnuzhzhah kepada Allah swt - Menunjukkan sikap husnuzhzhah kepada Allah - Mengidentifikasi hikmah berperilaku gigih berinisiatif dan ikhlas - Menunjukkan perilaku gigih, berinisiatif, dan rela berkorban	Tugas Individu	Essy	Apa pengertian yang terkandung dalam Q.S. Ath Thalaq 3	2 x 45	
	Akhlaqul Karimah terhadap diri sendiri			Ulangan Blok	Pilihan Ganda	Sebutkan ciri-ciri muslim yang bersikap husnuzhzhah kepada Allah swt!		
				Ulangan Harian		Orang yang bersikap gigih penuh harapan atas anugerah dan rahmat Allah akan senantiasa a. ditunggu-tunggu pemo-honnya b. diharapkan oleh yang ber-doa c. diberikan kepada hambaNya d. Maha Pemurah dan Maha Bijak sana e. Mendengarkan permohonan hamba Nya	2 x 45	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen		
	Akhlak karimah terhadap lingkungan	Menjaga dan memelihara macam-macam tanaman yang ada di lingkungan sekolah maupun sekitar rumah. (K.H : kesadaran akan eksistensi diri, dan kesadaran sebagai makhluk Tuhan)	- Mengidentifikasi hikmah berperilaku baik terhadap lingkungan. - Menunjukkan sikap terpuji terhadap tumbuh-tumbuhan, hewan, dan lingkungan alam.	Ulangan Blok	Uraian bebas Pilihan Ganda	2 x 45	
					Bagaimana semestinya kita bersikap terhadap alam ? Berilah 5 contoh akibat bersikap buruk terhadap alam ! Tunjukkan dalil Al Quran yang memerintahkan kita berakhlak mulia terhadap lingkungan alam sekitar ! Dengan adanya penebangan pohon yang tidak bertanggungjawab biasanya menyebabkan a. langka kayu d. gempa bumi b. banjir e. tanah longsor c. kemiskinan Binatang, tumbuh-tumbuhan dan semua alam raya harus kita jaga sebagai wujud kasih sayang kita kepada makhluk Allah, karena semuanya : a. diperuntukkan untuk manusia b. membutuhkan perawatan c. adalah ciptaan Allah swt d. membutuhkan kita e. kita perlukan		

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN BERBASIS KOMPETENSI

- Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : X / 1
 Standar Kompetensi : 5. Mendeskripsikan perkembangan tarikh Islam dan hikmahnya untuk kepentingan hidup sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Mengenal perkembangan Islam masa Bani Umayyah dan mengambil manfaatnya untuk kepentingan hidup sehari-hari	Islam Masa Bani Umayyah	• Menunjukkan sebab-sebab berdirinya dau-lah Bani Umayyah • Menguraikan perkembangan dan perluasan agama Islam pada masa Bani Umayyah • Menunjukkan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah • Menunjukkan bukti-bukti adanya perkembangan kebudayaan yang pesat pada masa Bani Umayyah	• Menyelaskan sebab-sebab berkembangnya ajaran Islam pada masa Bani Umayyah • Menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah • Menjelaskan perkembangan kebudayaan pada masa Bani Umayyah • Menguraikan manfaat yang dapat diambil dari sejarah perkembangan Islam pada masa Bani Umayyah	Tugas Individu Ulangan Harian Ulangan Blok	Essy Pilihan Ganda	Jelaskan mengapa masa pemerintahan Muawiyah bin Abu Sofyan merupakan masa keemasan Dinasti Umayyah ? Sebutkan 5 muhadditsin yang termasuk masa Umayyah ! Gedung-2 dan bangunan pada dinasti Umayyah bercorak Islami dan umumnya ber gaya campuran antara a. India, Arab, Mesir b. Romawi, Persia, Arab c. Afrika, Syiria, Arab d. Iraq, Yordania, India e. Palestina, Rusia, Asia	2 x 45	

Mengetahui
Kepala Sekolah

NIP

Sukoharjo, Januari 2017
Guru Mata Pelajaran

NIP

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN BERBASIS KOMPETENSI

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : X / 2
 Standar Kompetensi : 1. Mendeskripsikan ayat-ayat Al Quran serta mengamalkan ajaran-ajarannya dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Membaca dan mendeskripsikan ayat-ayat tentang demo krasi serta menerapkannya dalam perilaku sehari-hari	Q.S. Ali Imran 159	- Membaca dengan fasih Ali Imran 159 (K.H : kesadaran diri akan potensi dan eksistensi diri - Menjelaskan penerapan ilmu tajwid dalam Q.S. Ali Imran 159 - Menyimpulkan kandungan Q.S. Ali Imran 159	- Membaca dengan fasih Q.S. Ali Imran 159 - Menyebutkan bacaan tajwid Q.S. Ali Imran 159 - Menjelaskan kandungan Q.S. Ali Imran 159	Tugas Individu	Ulangan Harian	Jelaskan prinsip musyawarah menurut ajaran Islam !	2 x 45 menit	
	Q.S. Asy Syura 38	- Membaca dengan fasih Q.S. Asy Syura 38 - Menjelaskan penerapan ilmu tajwid dalam Q.S. Asy Syura 38 - Menyimpulkan kandungan Q.S. Asy Syura 38	- Mampu membaca dengan fasih S Asy Asyura 38 - Mampu menyebutkan bacaan tajwid Q.S. Asy Syura 38 - Menjelaskan kandungan Q.S. Asy Syura 38	Tugas Individu	Essay	Musyawarah akan menghasilkan suatu keputusan yang bisa diterima oleh semua pihak, jika dilandasi dengan - mencari kebenaran yang menyeluruh - mendapat pengalaman baru - idealisme dan individualisme - dasar keuntungan dan kerjasama - persamaan hak dan kewajiban Apa arti firman Allah yang berbunyi "wa amruhu syuura bainahum" ? Apa arti firman Allah yang berbunyi "wa amruhu syuura bainahum" ?		

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN BERBASIS KOMPETENSI

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : X / 2
 Standar Kompetensi : 1. Mendeskripsikan ayat-ayat Al Quran serta mengamalkan ajaran-ajarannya dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Q.S. An Nahl 125	- Membaca dengan fasih Q.S. An Nahl 125 - Mampu menyebutkan bacaan tajwid dalam Q.S. An Nahl 125 - Menyimpulkan kandungan Q.S. An Nahl 125	- Mampu mem-baca dengan fasih Q.S. An Nahl 125 - Mampu menye-butkan bacaan tajwid Q.S. An Nahl 125 - Menjelaskan kandungan Q.S. An Nahl 125	Tugas Individu Ulangan Harian	Essay Lembar Pengamat an	Ayat Al Quran yang menga-jarkan tentang berdiskusi adalah Q.S. ayat a. Ali Imran 159 b. Al Mujadalah 11 c. An Nahl 125 d. Al Baqoroh 125 e. Al Maidah 125 Serulah manusia kepada jalan Tuhan-Mu dengan hikmah dan pelear an yang baik. Bahasa Al Qurannya "dan pelajaran yang baik", adalah	2 x 45 menit	

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : X / 2
 Standar Kompetensi : 2. Menerapkan aqidah Islam dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Mendiskripsikan fungsi iman kepada Malaikat untuk kepentingan hidup sehari-hari	Iman kepada Malaikat	- Mencari dalil aqli dan naqli tentang fungsi iman kepada Malaikat (K.H : kesadaran akan potensi dan eksistensi diri, serta kecakapan menggali informasi) - Mendiskusikan fungsi dan kedudukan manusia dan Malaikat (K.H: kesadaran akan potensi dan eksistensi diri, kecakapan komunikasi lisan, tertulis dan berkerjasama)	- Mengidentifikasi iman kepada Malaikat - Menyebutkan dalil naqli dan aqli tentang iman kepada Malaikat - Menjelaskan kedudukan manusia dan Malaikat di sisi Allah	Tugas Individu Ulangan harian Ulangan Blok	Essy Pilihan Ganda	Apa perbedaan antara malaikat dan manusia? Fungsi iman kepada Malaikat, diantaranya, mendorong umat muslim untuk a. berbuat kebaikan b. banyak berdzikir c. rajin bekerja d. menambah shalat sunnah e. lebih khusyuk Wa inna 'alaikum lahaafidhina. Ayat diatas memberikan pengertian, bahwa malaikat itu a. selalu tunduk pada perintah b. makhluk yang ghaib dan tidak bersyahwat c. selalu mengawasi pekerjaan manusia d. tidak mengenal jenis e. tugasnya berbeda-beda	2 x 45 menit	Depag RI Al Quran dan Terjemahannya PAI untuk SMU Kelas 1 Depag RI Tafsir Al Idris Mus tafa hari

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN BERBASIS KOMPETENSI

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : X / 2
 Standar Kompetensi : 3. Melaksanakan syari'ah Islam dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Mendis kripsikan tentang zakat dan hikmah nya serta menerap- kannya dalam perilaku sehari-hari	Zakat dan Pajak	- Merumuskan arti ZIS, Zakat, dan Pajak - Mengkaji dasar-dasar kewajiban zakat dan pajak - Mendiskusikan peran zakat dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat (K.H.: Kesadaran akan eksistensi dan potensi diri, kecakapan, mencari dan mengolah informasi dan ke sa- daran diri sebagai makhluk Allah)	- Menjelaskan pe- ngertian ZIS, za- kat dan pajak - Menyebutkan dasar- dasar ke-wajiban zakat dan pajak - Menjelaskan peran zakat da- lam meningkat-kan ke sejahte-raan masyara- kat - Membiasakan diri untuk mem-ber- kepada orang yang tidak mampu	Tugas In- dividu Ulangan harian Ulangan Blok	Essy Pilihan Ganda	Siapakah yang wajib menunai kan zakat ? Firman Allah dalam Q.S. At Taubah, yang artinya "Ambilah zakat dari sebagian harta mere ka, dengan zakat itu kamu mem bersihkan dan mensucikan me reka", adalah - khudz - amwalihim - shodaqotan - tuthohiruhum - tu zakkihim biha Pajak itu telah dilaksanakan da lam pemerintahan Islam secara baik, yaitu pada ma a pemerin- tahar - Rasul saw - Abu Bakar - Umar bin Khatab - Utsman bin Affan - Ali bin Abi Thalib	4 x 45 menit	

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN BERBASIS KOMPETENSI

Nama Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : X / 2
Standar Kompetensi : 3. Melaksanakan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Bahan Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.5 Mendiskripsikan tentang haji, umrah dan hikmahnya serta menerapkannya dalam perilaku sehari-hari.	Haji dan Umrah	- Merumuskan pengertian haji dan umrah - Mengkaji syarat, rukun dan wajib haji - Mengkaji sunnah dan cara mengerjakan haji - Mengkaji larangan dalam keadaan ihram	- Menjelaskan pengertian haji dan umrah - Menyebutkan syarat, rukun, sunnah, larangan haji - Mengidentifikasi hikmah haji - Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan hikmah haji	Tugas Individu Ulangan harian Ulangan Blok	Essy Pilihan Ganda	Apa pengertian haji menurut istilah? Sebutkan ayat-ayat haji! Dalam melaksanakan haji harus memenuhi rukun-rukunnya, antara lain adalah a. beragama Islam b. harus berakal sehat c. harus sudah mampu d. harus wukuf di Arafah e. harus membayar dam Sebutkan rukun umrah!	4 x 45 menit	
3.6 Mendiskripsikan tentang wakaf, serta menerapkannya dalam kehidupan umat Islam	Wakaf	- Merumuskan pengertian wakaf - Mendiskusikan harta yang diwakafkan - Merumuskan perwakafan di Indonesia	- Menjelaskan pengertian wakaf - Mengidentifikasi hikmah wakaf - Membiaskan berinfak dan bershadaqah	Ulangan Harian Perilaku Individu	Lembar Pengamatan Uraian singkat	Menurut bahasa, wakaf artinya a. menahan b. merubah c. memberikan d. menyederkan e. mengatangi		

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN BERBASIS KOMPETENSI

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : X / 2
 Standar Kompetensi : 4. Menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber Bahan Ajar
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2. Membiasakan bertata krama dalam kehidupan sehari-hari	Adab berpakaian dan berhias	- Merumuskan pengertian tata krama - Mengidentifikasi hikmah dan fungsi pakaian sesuai ajaran Islam - Membiasakan diri berpakaian menurut Islam	1. Menjelaskan pengertian tata krama 2. Menyebutkan hikmah dan fungsi pakaian sesuai ajaran Islam 3. Mampu bertata krama dalam berpakaian dan berhias	Ulangan Harian Perilaku Individu	Essay Pilihan Ganda	Secara umum pakaian mempunyai 4 fungsi, sebutkan! Kita dianjurkan berpakaian rapi, bersih dan indah, supaya a. tampak cantik b. tampak gantheng c. tampak anggun d. diridhoi Allah swt e. dihormati	4 x 45 menit	
	Adab bertamu dan menerima tamu	Membiasakan diri bertamu dan menerima tamu sesuai dengan ajaran Islam (K.H : kesadaran akan eksistensi dan potensi diri dan kesadaran sebagai makhluk Allah)	1. Mampu bertata krama dalam bertamu dan menerima tamu sesuai ajaran Islam			Dalam Q.S An Nur 27 dianjurkan tatakrania bertamu. Sebutkan! Diantara adab menerima tamu adalah a. memberikan jamuan b. menghormatinya c. mejamu maklan d. menyediakan tempat tidur e. menyediakan keperluan tamunya		

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN BERBASIS KOMPETENSI

Nama Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : X / 2
Standar Kompetensi : 4. Menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
4.3 Membiasakan diri untuk menghindari sifat-sifat tercela dalam kehidupan sehari-hari	Hasud, Riya', dan Aniaya	Membiasakan diri untuk menghindari sifat-sifat tercela (hasud, riya' dan aniaya) (K.H : kesadaran akan eksistensi dan potensi diri dan kesadaran sebagai makhluk Allah).	1. Mengidentifikasi akibat buruk dari perbuatan hasud, riya' dan aniaya 2. Menghindari perbuatan hasud, riya' dan aniaya	Ulangan Blok Ulangan Harian	Uraian Bebas Pilihan Ganda	Apa pengertian dari hasud dan iri hati ? Q.S. An Nisa' 32 yang artinya "Dan janganlah kamu iri hati terhadap apa yang dikaruniakan Allah kepada sebagian kamu a. lebih banyak dari sebagian yang lain b. rizqi yang banyak c. derajat yang tinggi d. orang yang terpandang e. kedudukan yang mulia Apa pengertian dari riya' dan aniaya ? Memperlihatkan harta kekayaan, tapi tidak pernah bersedekah, adalah termasuk sikap a. riya' c. iri hati e. sombong b. hasud d. aniaya f. bong Melakukan tindak kekerasan, termasuk membunuh orang yang tidak bersalah, ini termasuk perbuatan a. jahat c. hasud e. biadab b. aniaya d. hasud	2 x 45 menit

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN BERBASIS KOMPETENSI

Nama Sekolah : SMA
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : X / 2
 Standar Kompetensi : 5. Mendeskripsikan perkembangan tarikh Islam dan hikmahnya untuk kepentingan hidup sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Mengana lisis per kembang an Islam pada masa Abbasiyah	Islam pada masa Abbasiyah	- Menunjukkan sebab-sebab berdirinya Bani Abbasiyah - Menjelaskan perkembangan Islam pada masa Abbasiyah - Menunjukkan bukti-bukti pesatnya masa Bani Abbasiyah	- Menjelaskan berdirinya Bani Abbasiyah - Menjelaskan perkembangan ajaran Islam pada masa Bani Abbasiyah - Menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan dan kebudayaan pada masa Bani Abbasiyah	Ulangan Harian	Essay	Buatlah deskripsi tentang perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Abbasiyah ! Kekuasaan Bani Abbasiyah berdiri setelah runtuhnya kekuasaan a. Fatimiyah d. Bani Murabitun b. Bani Hasyim e. Bani Muwahhidun c. Bani Umayyah Pusat pemerintahan Bani Abbasiyah terletak di kota a. Irak b. Bagdad c. Tikrit d. Kufah e. Julfah	4 x 45 menit	

Mengetahui
 Kepala Sekolah

.....
NIP

Sukoharjo, Januari 2006
 Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

Lampiran 11**Contoh Rencana Pembelajaran Bidang Studi
Pendidikan Agama Islam untuk SMA Assalaam Surakarta Kelas X**

IDENTITAS

1. Satuan Pendidikan : SMA
 2. Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 3. Kelas / Program : X /
 4. Semester : I (satu)
 5. Tahun Pelajaran : 2005 – 2006
-
- I. Standar Kompetensi : Mendiskripsikan ayat-ayat Al Quran serta mengamalkan ajaran-ajarannya dalam kehidupan sehari-hari
 - II. Kompetensi Dasar : Mendiskripsikan ayat-ayat Al Quran serta mengamalkan ajaran-ajarannya dalam kehidupan sehari-hari
 - III. Materi Pelajaran : Q. S. Al Mukmin ayat 67
Q. S. Al Baqoroh ayat 30
Q. S. Adz Dzariyat ayat 56
Q. S. An An'm ayat 162 - 163
Q. S. Al Bayyinah ayat 5
 - IV. Media Pembelajaran : Al Quran dan Tarjamahnya
Buku Tugas catatan Al Quran
 - V. Sumber : Al Quran dan Tarjamahnya
 - VI. Skenario Pembelajaran :
 1. Pendahuluan : Fasilitator membacakan materi Al Quran Surat Al Mukmin 67, Al Baqoroh 30, Adz Dzariyat 56, An An'am 162-163, Al Bayyinah 5
 2. Kegiatan Inti : - Siswa membaca Al Quran Surat Al Mukmin 67, Al Baqoroh 30, Adz Dzariyat 56, An An'am 162-163, Al Bayyinah 5
- Siswa menterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia
- Siswa mencari tajwidnya
 3. Penutup : - Siswa diskusi
- Siswa memaparkan hasil diskusi
- Siswa menyimpulkan hasil diskusi
 - VII. Authentic Assesment : Tes tertulis – Tes lisan

RENCANA PEMBELAJARAN

IDENTITAS

1. Satuan Pendidikan : SMA
 2. Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 3. Kelas / Program : X /
 4. Semester : 1 (satu)
 5. Tahun Pelajaran : 2005 – 2006
-
- I. Standar Kompetensi : Menerapkan aqidah Islam dalam kehidupan sehari-hari
 - II. Kompetensi Dasar : Mendiskripsikan fungsi keimanan kepada Allah dan kepentingan hidup sehari-hari
 - III. Materi Pelajaran : Iman kepada Allah
Sifat-sifat Allah
Asmaul Husna : kedudukan dan fungsinya
 - IV. Media Pembelajaran : Al Quran dan Tarjamahnya
Buku Tugas catatan Al Quran
 - V. Sumber : Al Quran dan Tarjamahnya
 - VI. Skenario Pembelajaran :
 1. Pendahuluan : Fasilitator menjelaskan tentang Iman kepada Allah, Sifat-sifat Allah dan Asmaul Husna (kedudukan dan fungsinya)
 2. Kegiatan Inti :
 - Siswa menghayati tentang Iman kepada Allah, dan sifat-sifat Allah serta menghayati tentang Asmaul Husna
 - Siswa mendiskusikan
 3. Penutup :
 - Siswa diskusi
 - Siswa memaparkan hasil diskusi
 - Siswa menyimpulkan hasil diskusi
 - VII. Authentic Assesment : Tes tertulis – Tes lisan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sukoharjo, Januari 2006
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PEMBELAJARAN

IDENTITAS

1. Satuan Pendidikan : SMA
 2. Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 3. Kelas / Program : X /
 4. Semester : 1 (satu)
 5. Tahun Pelajaran : 2005 – 2006
-
- I. Standar Kompetensi : Menerapkan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari
 - II. Kompetensi Dasar : Mendiskripsikan tentang sumber-sumber hukum Islam dan pembagiannya.
 - III. Materi Pelajaran : Sumber Hukum Islam :
Al Quran dan Al Hadits
Ijtihad
Pembagian Hukum Islam
 - IV. Media Pembelajaran :
 - V. Sumber : Buku Pendidikan Agama Islam (Fiqh-Sulalan Rasyid-Fiqih Sunnah)
 - VI. Skenario Pembelajaran :
Pertemuan 1 :
1. Pendahuluan : Appersepsi, Motivasi
2. Kegiatan Inti : Membaca Buku tentang Sumber Hukum Islam
Diskusi
3. Penutup : - Memaparkan hasil diskusi
Pertemuan 2 :
VII. Penilaian :

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
NIP

Sukoharjo, Januari 2006
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

RENCANA PEMBELAJARAN

IDENTITAS

1. Satuan Pendidikan : SMA
2. Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
3. Kelas / Program : X /
4. Semester : 1 (satu)
5. Tahun Pelajaran : 2005 – 2006

- I. Standar Kompetensi : Menerapkan syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari
- II. Kompetensi Dasar : Mampu mendiskripsikan tentang shalat dan puasa serta hikmahnya serta menerapkannya dalam perilaku sehari-hari
- III. Materi Pelajaran : Shalat
Puasa
- IV. Media Pembelajaran :
- V. Sumber : Buku Pendidikan Agama Islam dan Fiqih
- VI. Skenario Pembelajaran :
Pertemuan 1 : Tugas
1. Pendahuluan : Appersepsi
2. Kegiatan Inti : Membaca Buku Sumber tentang Shalat dan Puasa
Diskusi
3. Penutup : Menyimpulkan materi dari yang mereka baca dan didiskusikan
Pertemuan 2 :
VII. Penilaian : Tes Tertulis
Tes Lisan

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
NIP

Sukoharjo, Januari 2005
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

RENCANA PEMBELAJARAN

IDENTITAS

1. Satuan Pendidikan : SMA
 2. Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 3. Kelas / Program : X /
 4. Semester : 1 (satu)
 5. Tahun Pelajaran : 2005 – 2006
-
- I. Standar Kompetensi : Menerapkan Akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari
 - II. Kompetensi Dasar : Membiasakan berperilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari
 - III. Materi Pelajaran : Husnuzhzhah
Akhlak Karimah : - terhadap diri sendiri
- terhadap lingkungan
 - IV. Media Pembelajaran :
 - V. Sumber :
 - VI. Skenario Pembelajaran : Menentukan kelompok
Menerangkan materi
Pertemuan 1 :
 1. Pendahuluan : Appersepsi
 2. Kegiatan Inti : Mendiskusikan materi tentang Husnuzhzhah dan Akhlak Karimah terhadap diri sendiri dan lingkungan
 3. Penutup : Menyimpulkan materiPertemuan 2 :
 1. Pendahuluan : Appersepsi
 2. Kegiatan Inti : Mendiskusikan materi tentang Husnuzhzhah dan Akhlak Karimah terhadap diri sendiri dan lingkungan
 3. Penutup : Menyimpulkan materi
 - VII. Penilaian : Lembar kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
NIP

Sukoharjo, Januari 2006
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

RENCANA PEMBELAJARAN

IDENTITAS

1. Satuan Pendidikan : SMA
 2. Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 3. Kelas / Program : X /
 4. Semester : I (satu)
 5. Tahun Pelajaran : 2005 – 2006
-
- I. Standar Kompetensi : Mendiskripsikan perkembangan Tarikh Islam dan hikmahnya untuk kepentingan sehari-hari
 - II. Kompetensi Dasar : Mendiskripsikan perkembangan Islam pada masa Bani Umayyah dan mengambil manfaatnya untuk kepentingan sehari-hari
 - III. Materi Pelajaran : Perkembangan Islam pada masa Bani Umayyah
 - IV. Media Pembelajaran :
 - V. Sumber : Buku Pendidikan Agama Islam dan Tarikh Islam
 - VI. Skenario Pembelajaran :
 - Pertemuan 1 : Tugas
 - 1. Pendahuluan : Appersepsi, Motivasi
 - 2. Kegiatan Inti :
 1. Membuat rangkuman mengenai perkembangan Islam pada masa Bani Umayyah (Tugas Individu)
 2. Membuat makalah tentang perkembangan Ilmu Pengetahuan dan kebudayaan pada masa Bani Umayyah (diskusi)
 - 3. Penutup : Menyimpulkan materi
 - Pertemuan 2 :
 - VII. Authentic Assesment :

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sukoharjo, Januari 2006
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

.....
NIP

RENCANA PEMBELAJARAN

IDENTITAS

1. Satuan Pendidikan : SMA
 2. Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 3. Kelas / Program : X /
 4. Semester : 2 (dua)
 5. Tahun Pelajaran : 2005 – 2006
-
- I. Standar Kompetensi : Mendiskripsikan ayat-ayat Al Quran serta menga
malkan ajaran-ajarannya dalam kehidupan sehari-hari
 - II. Kompetensi Dasar : Membaca dan mendiskripsikan ayat-ayat Al Quran
tentang demokrasi serta menerapkannya dalam perilaku
sehari-hari
 - III. Materi Pelajaran : Q. S. Ali Imran ayat 159
Q. S. Asy Syura ayat 38
Q. S. An Nahl ayat 125
 - IV. Media Pembelajaran : Al Quran dan Tarjamahnya
Buku Tugas catatan Al Quran
 - V. Sumber : Al Quran dan Tarjamahnya
 - VI. Skenario Pembelajaran :
 1. Pendahuluan : Fasilitator membacakan materi Al Quran Surat Ali
Imran 159, Asy Syura 38, An Nahl 125
 2. Kegiatan Inti : - Siswa membaca Al Quran Surat Ali Imran 159, Asy
Syura 38, An Nahl 125
- Siswa menterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia
- Siswa mencari tajwidnya
 3. Penutup : - Siswa diskusi
- Siswa memaparkan hasil diskusi
- Siswa menyimpulkan hasil diskusi
 - VII. Authentic Assesment : Tes tertulis – Tes lisan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sukoharjo, Januari 2006
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

.....
NIP

RENCANA PEMBELAJARAN

IDENTITAS

1. Satuan Pendidikan : SMA
 2. Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 3. Kelas / Program : X /
 4. Semester : 2 (dua)
 5. Tahun Pelajaran : 2005 – 2006
-
- I. Standar Kompetensi : Menerapkan aqidah Islam dalam kehidupan sehari-hari
 - II. Kompetensi Dasar : Mendiskripsikan fungsi keimanan kepada Malaikat untuk kepentingan hidup sehari-hari
 - III. Materi Pelajaran : Iman kepada Malaikat
 - IV. Media Pembelajaran : Al Quran dan Tarjamahnya
Buku Tugas catatan Al Quran
 - V. Sumber : Buku Pendidikan Agama Islam untuk SMA
 - VI. Skenario Pembelajaran :
 1. Pendahuluan : Fasilitator menjelaskan tentang Iman kepada Malaikat
 2. Kegiatan Inti :
 - Siswa menghayati tentang Iman kepada Malaikat
 - Siswa mendiskusikan
 3. Penutup :
 - Siswa diskusi
 - Siswa memaparkan hasil diskusi
 - Siswa menyimpulkan hasil diskusi
 -
 - VII. Authentic Assesment : Tes tertulis – Tes lisan

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
NIP

Sukoharjo, Januari 2006
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

RENCANA PEMBELAJARAN

IDENTITAS

1. Satuan Pendidikan : SMA
 2. Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 3. Kelas / Program : X /
 4. Semester : 2 (dua)
 5. Tahun Pelajaran : 2005 – 2006
-
- I. Standar Kompetensi : Menerapkan syari'at Islam dalam kehidupan sehari-hari
 - II. Kompetensi Dasar : Mendiskripsikan tentang zakat dan pajak, haji dan umrah, serta wakaf dan hikmahnya untuk kehidupan sehari-hari
 - III. Materi Pelajaran : Zakat dan Pajak
Haji dan Umrah
Wakaf
 - IV. Media Pembelajaran :
 - V. Sumber : Buku Pendidikan Agama Islam (Fiqih Muhadzid, Fiqih Sunnah)
 - VI. Skenario Pembelajaran :
Pertemuan 1 :
1. Pendahuluan : Appersepsi, Motivasi
2. Kegiatan Inti : Siswa membaca Buku tentang zakat dan pajak, haji dan umrah serta wakaf
Siswa mengkaji dan mengambil hikmah dan manfaatnya
3. Penutup : - Menyimpulkan materi pelajaran
Pertemuan 2 :
VII. Penilaian : Lisan dan tertulis

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....
NIP

Sukoharjo, Januari 2006
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

RENCANA PEMBELAJARAN

IDENTITAS

1. Satuan Pendidikan : SMA
 2. Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 3. Kelas / Program : X /
 4. Semester : 2 (dua)
 5. Tahun Pelajaran : 2005 – 2006
-
- I. Standar Kompetensi : Menerapkan Akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari
 - II. Kompetensi Dasar : Membiasakan bertata krama dan menghindari perilaku tercela dalam kehidupan sehari-hari
 - III. Materi Pelajaran : Adab berpakaian dan berhias
Adab bertamu dan menerima tamu
Hasud, riya' dan aniaya
 - IV. Media Pembelajaran :
 - V. Sumber : Buku PAI
Buku tentang Etika
 - VI. Skenario Pembelajaran : Menentukan kelompok
Menerangkan materi
Pertemuan 1 :
 1. Pendahuluan : Appersepsi
 2. Kegiatan Inti : Mendiskusikan materi tentang adab berpakaian dan berhias, bertamu dan menerima tamu secara Islam
Men cari cara untuk menghindari sifat hasud, riya' dan aniaya
 3. Penutup : Menyimpulkan materi
Pertemuan 2 :
 - VII. Penilaian : Lembar kerja, tes lisan dan tertulis

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sukoharjo, Januari 2006
Guru Mata Pelajaran

RENCANA PEMBELAJARAN

IDENTITAS

1. Satuan Pendidikan : SMA
 2. Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 3. Kelas / Program : X /
 4. Semester : 2 (dua)
 5. Tahun Pelajaran : 2005 - 2006
-
- I. Standar Kompetensi : Mendiskripsikan perkembangan Tarikh Islam dan hikmahnya untuk kepentingan sehari-hari
 - II. Kompetensi Dasar : Mendiskripsikan perkembangan Islam pada masa Bani Abbasiyyah dan mengambil manfaatnya untuk kepentingan sehari-hari
 - III. Materi Pelajaran : Perkembangan Islam pada masa Bani Abbasiyyah
 - IV. Media Pembelajaran :
 - V. Sumber : Buku Pendidikan Agama Islam dan Tarikh Islam
 - VI. Skenario Pembelajaran :
Pertemuan 1 : Tugas
 1. Pendahuluan : Appersepsi, Motivasi
 2. Kegiatan Inti :
 1. Membuat rangkuman mengenai perkembangan Islam pada masa Bani Abbasiyyah (Tugas Individu)
 2. Membuat makalah tentang perkembangan Ilmu Pengetahuan dan kebudayaan pada masa Bani Abbasiyyah (diskusi)
 3. Penutup : Menyimpulkan materi
Pertemuan 2 :
 1. Pendahuluan : Appersepsi, Motivasi
 2. Kegiatan Inti :
 1. Membuat rangkuman mengenai perkembangan Islam pada masa Bani Abbasiyyah (Tugas Individu)
 2. Membuat makalah tentang perkembangan Ilmu Pengetahuan dan kebudayaan pada masa Bani Abbasiyyah (diskusi)
 3. Penutup : Menyimpulkan materi
 - VII. Penilaian : Tes lisan dan tertulis

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sukoharjo, Januari 2006
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

.....
NIP

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Drs. Abdullah, M.Ag.
2. Temp.l. Lahir : Bojonegoro, 7 September 1965
3. Pangk.olongan : Pembina/IVa
4. Jabat.ungsional : Lektor Kepala
5. Akadk
Alamumah : Perumahan Windan Baru, Rt 03/07, Gumpang,
Kartasura, Sukoharjo, 57169
6. E-ma : Abdullah.Aly@gmail.com
7. Tilp(P : 0271-740835/08882987839
8. AlanKantor : FAI-UMS Jl. A. Yani Pabelan Kartasura
Tromol Pos No. 1 Surakarta 57102
9. TilpKantor : 0271-717417 psw. 145, 365, 191
10. Nanayah : H. Moh. Ali
11. Nanbu : Hj. Muti'ah
12. Nanstri : Siti Nurrohmayati, S.Pd.
13. NarAnak : 1. Faiz Adi Bestari (SMP)
2. Ummaty Alfadila (SMP)
3. Husnaya Madani (SD)
4. Altaf Muhammad Rumi (Balita)

B. Riwayat Pendidikan

1. MI, Idrasah Ibtidaiyah "Nasy'atul Ulur : Bojonegoro, 1973-1979
2. MTMadrasah Tsanawiyah "At-Tanwir" : Bojonegoro, 1979-1982
3. MAMadrasah Aliyah "At-Tanwir" : Bojonegoro, 1982-1985
4. Fakas Tarbiyah IAIN "Walisongo" : Semarang, 1985-1989
5. Proam Magister Program Pascasarjana IAI "Sunan Kalijaga" : Yogyakarta, 1997-2000
6. Proam Doktor Program Pascasarjana IAI "Sunan Kalijaga" : Yogyakarta, 2002-Sekarang

C. Riwayat Kerja

1. Den pada Fakultas Agama Islam (FAI) : UMS Surakarta, 1990-sekarang
2. Kua Pusat Studi Islam dan Knuhammadiyah (PSIK) : UMS Surakarta, 1993-1996
3. Dektur Pondok Hajjah Nuriyah Shabran : UMS Surakarta, 1993-1997

4. Ketua Lembaga Studi Islam (LSI) : UMS Surakarta, 1996-1997
5. Ketua Lembaga Studi Islam (LSI) : UMS Surakarta, 2000-2001
6. Sekretaris Program Magister Studi Islam (PMSI) : UMS Surakarta, 2001-2002
7. Penggiat pada Pusat Studi Budaya dan Perubahan Sosial (PSB-PS) : UMS Surakarta, 1998-sekarang
8. Trainer pada Center for Teaching and Learning (CTL) pada Fakultas Agama Islam : UMS Surakarta, 2003-sekarang
9. Staf Kajian dan Pengembangan pada Quality Assurance Center (QAC) : UMS Surakarta, 2005-sekarang
10. Pengelola Majalah Akademika : UMS Surakarta, 1992-1994 dan 200-2003
11. Pengelola Jurnal Shuhuf pada Fakultas Agama Islam : UMS Surakarta, 2000-2004
12. Pengelola Profetika Jurnal Studi Islam pada Program Magister Studi Islam : UMS Surakarta, 1998-2004

D. Prestasi (Kursus, Kegiatan Ilmiah, dan Pengembangan Akademik)

1. Peserta pada Pelatihan Calon Instruktur Pemetaan Pendidikan Islam, Ditjen Binbaga Islam Depag : Jakarta, 25-26 Maret 1997
2. Peserta pada Pelatihan Metodologi Penelitian Sosial Keagamaan, Dikti Depdiknas : Jakarta, 24-29 Januari 2000
3. Peserta pada *Training of Trainers on Higher Education Course Design*, FAI-UMS : Surakarta, 28-31 Juli 2003
4. Pemakalah pada "Seminar tentang Pendidikan Multikultural di Indonesia", Pusat Studi Budaya dan Perubahan Sosial UMS : Surakarta, Januari 2005
5. Peserta pada "Workshop Desain Serambi Kajian Multikultural", Pusat Studi Budaya dan Perubahan Sosial UMS : Surakarta, 23-25 Januari 2005
6. Reviewer untuk "Proposal *Classroom Action Research* bagi Dosen UMS", Hibah Teaching Grant TPSDP-Dikti Diknas : SK Rektor No. 132/II/2005
7. Fasilitator pada "Serambi Kajian Multikultural (SKM)", Pusat Studi Budaya dan Perubahan Sosial UMS : Surakarta, 22-24 Mei 2005
8. Peserta pada *IELTS Preparation Course* : Bandung, 10 Agustus-11

- at International Education Centre for 120
Hours
- September 2005
9. Fasilitator pada "Workshop Desain Pembelajaran Partisipatif bagi Dosen Psikologi UMS" : Surakarta, 14-19 November 2005
 10. Reviewer untuk "Proposal *Classroom Action Research* bagi Dosen UMS", Hibah Teaching Grant TPSDP-Dikti Diknas : SK Rektor No. 113/I/2006
 11. Fasilitator pada "Workshop Desain Pembelajaran Partisipatif bagi Perwira LANUD ADI SOEMARMO" : Surakarta, 6-9 Februari 2006
 12. Reviewer untuk "Proposal Hibah Penelitian bagi Dosen Jurusan MIPA-PS Matematika UMS", Program Hibah Kompetisi A-2 Batch III Tahun 2006 : Surakarta, 10 Maret 2006
 13. Fasilitator pada "Workshop Desain Pembelajaran Partisipatif bagi Dosen di Lingkungan UMS" : Surakarta, 11-14 April 2006
 14. Fasilitator pada "Workshop Desain Pembelajaran Partisipatif bagi Dosen Fakultas Ekonomi UMS" : Surakarta, 1-5 Mei 2006
 15. Reviewer untuk Proposal Hibah Pengajaran bagi Dosen Fakultas Farmasi UMS, Program Hibah Kompetisi A-2 : Surakarta, 10 Mei 2006
 16. Fasilitator pada "Workshop Desain Pembelajaran Partisipatif bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Karanganyar" : Karanganyar, 27-30 Juni 2006
 17. Peserta pada *Staff NTU-NIE Enrichment Seminar on Teaching is More than Telling* : Singapore, 26-27 September 2006
 18. Peserta pada *Short course on Quality Teaching and Learning in Higher Education at Centre of Educational Development Nanyang Technological University* : Singapore, 25 September-20 October 2006
 19. Reviewer Proposal *Classroom Action Research* bagi Dosen Fakultas Geografi UMS : SK Rektor No. 052/II/2007
 20. Peserta pada *Workshop Journal Based Teaching* pada Program Pascasarjana UMS : Surakarta, 16 April 2007
 21. Peserta pada *Training of Trainers* Pengembangan dan Implementasi : Yogyakarta, 7-9 Juni 2007

- Kurikulum Berbasis Kompetensi pada Perguruan Tinggi, Dikti Depdiknas
22. Peserta pada *The 10th International Symposium on Contributions of Psychology to Peace: Social Justice, Cultural Diversity, and Peacebuilding* : Surakarta dan Yogyakarta, 18-23 Juni 2007
 23. Fasilitator pada "Workshop Sistem Penjaminan Mutu di Perguruan Tinggi" diselenggarakan oleh Akademi Kesejahteraan Ibu Kartini Semarang : Semarang, 5-7 Nopember 2007
 24. Fasilitator pada "Training for Teachers" diselenggarakan oleh SMPIT Nur Hidayah Surakarta : Surakarta, 10-13 Januari 2008
 25. Fasilitator pada "Workshop Pembelajaran Berbasis *Student Centered Learning* (SCL)" bagi Guru SMP/SMA di Eks-Karesidenan Surakarta, diselenggarakan oleh Fakultas Psikologi UMS : Surakarta, 16-17 Januari 2008
 26. Fasilitator pada "Workshop Penyusunan Silabus dan Rencana Mutu Pembelajaran" bagi para dosen di Fakultas Teknik UMS : Surakarta, 21 Juni 2008

E. Pengalaman Organisasi

1. Sekretaris Walisongo English Club (WEC), IAIN Walisongo : Semarang, 1986-1989
2. Sekretaris Lembaga Pembina Keluarga Muslim (LPKM), Yayasan Bintang Kecil : Semarang, 1987-1989
3. Anggota Pengurus IMM Cabang : Semarang, 1987-1989
4. Anggota Pengurus Lembaga Sumber Daya Manusia dan Pendidikan Khusus, Pimpinan Pusat Muhammadiyah : Yogyakarta, 1995-2000
5. Anggota Pengurus Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah, Pimpinan Daerah Muhammadiyah Sukoharjo : Sukoharjo, 2000-2005 dan 2005-2010

F. Karya Ilmiah dalam bentuk Buku

1. *Jihad di Bosnia: Umat yang Dibantai Bangsa yang Dibinasakan* (terjemahan et.al.) : Yayasan al-Mukmin, Jakarta, 1992
2. *Islam Bukan Agama Revolusi* (terjemahan, et.al.) : CV Aneka, Solo, 1994
3. *Buku Teks Studi Islam 1, 2, dan 3* (et.al) : Lembaga Studi Islam,

4. Buku Teks Studi Kemuhammadiyah (et.al.) : Surakarta, 1996-2005
Lembaga Studi Islam, Surakarta, 1996-2005
5. Etika Berpakaian dalam Islam (et.al.) : Lembaga Studi Islam, Surakarta, 1998-2006
6. Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia (et.al.) : Pustaka Setia, Bandung, 1998
7. Kapita Selekta Pendidikan Islam (et.al.) : Pustaka Setia, Bandung, 1999
8. Muhammadiyah dalam Kritik (editor, et.al.) : Penerbit Muhammadiyah University Press, Surakarta, 1999
9. Sinergi Agama dan Budaya Lokal (editor, et.al.) : Penerbit PSB-PS UMS, 2003

G. Karya Ilmiah dalam bentuk Artikel

1. Manusia dan Lingkungan Hidupnya dalam Perspektif Al-Qur'an : Akademika, Edisi Nomor 01 Tahun XI, 1993
2. Sebuah Dialog tentang Spiritualitas dan Pendidikan Islam : Akademika, Edisi Nomor 01 Tahun XII, 1994
3. Menidentifikasi Produk Ijtihad Muhammadiyah : Akademika, Edisi Nomor 03 Tahun XII, 1994
4. Menelaah Upah Pekerja: Antara Argumentasi Ekonomi dan Argumentasi Moralitas : Akademika, Edisi Nomor 01 Tahun XIV, 1996
5. Corak Tasawuf Tarekat Wahidiyah : Suhuf, Edisi No. 01 Tahun IX, 1997
6. Perkembangan Peradaban Islam di Mesir pada Masa Dinasti Fatimiyah: Telaah atas Pendidikan dan Kelembagaannya : Jurnal Wahana Akademika, Edisi 01-Th. 1-1998
7. Ilmu Takhrij Hadis: Memperkenalkan Metodologi Penelitian Hadis : Suhuf, Edisi No.02 Tahun XI, 1999
8. Pendidikan Islam di Indonesia: Telaah atas Modernisasi Institut Agama Islam Negeri : Jurnal Wahana Akademika, Edisi 02-Th. 2-1999
9. Rekonstruksi Sufisme Hassan Hanafi dan Refleksinya bagi Masa Depan Pendidikan Islam : Suhuf, Edisi No. 01 Tahun XII, 2000
10. Strategi Dakwah pada Era Industrialisasi: Indoktrinasi atau Pemecahan Masalah? : Suhuf, Edisi No. 02 Tahun XII, 2000
11. Pendidikan Formal dalam Islam: Kajian atas Madrasah Nizamiyah : Profetika, Vol. 2, No. 2 Juli 2000
12. Wacana Pengembangan Pesantren di Indonesia : Profetika, Vol. 3, NO. 1 Januari 2002

13. Fundamentalisme dan Politik Islam: Studi Kasus Sayid Qutb dan Ayatullah Khomeini : Profetika, Vol. 4, No. 2 Juli 2002
14. Pengembangan Studi Islam di Indonesia pada Era Globalisasi: Kasus IAIN : Profetika, Vol. 5, No. 1 Januari 2003
15. Menggagas Pendidikan Islam Multikultural : Jurnal Isyraqi, Vol. II Nomor 1 Tahun 2003
16. Sinergi Agama dan Sains: Kasus Islam : Shuhuf, Edisi No. 02 Tahun XV, 2003
17. Tradisi Lebaran dan Praktik Hidup Multikultural : Jurnal Kalimah Sawa', edisi 2006

H. Karya Ilmiah dalam bentuk Penelitian

1. Dimensi Pendidikan Islam dalam Surat Al-Qur'an Al-Asr, anggota peneliti, Lembaga Penelitian : UMS Surakarta, 1993
2. Peta Dakwah Kabupaten Sukoharjo, ketua peneliti, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat : UMS Surakarta, 1995
3. Dimensi Spiritualitas dalam Jasa Potong Rambut di Surakarta, ketua peneliti, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat : UMS Surakarta, 1997
4. Motivasi Belajar Mahasantri Pondok Hajjah Nuriyah Shabran, peneliti mandiri : Surakarta, 1998
5. Dimensi Multikulturalisme dalam Ceramah Keagamaan Islam di Surakarta, anggota peneliti, Ford Foundation : UMS Surakarta, 2005
6. Peranan Madrasah pada Era Otonomi Daerah di Surakarta, ketua peneliti, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat : UMS Surakarta, 2006
7. Transformasi Pendidikan Islam Era Reformasi: Studi tentang Sekolah Dasar Islam dengan Sistem Integrasi, anggota peneliti, Ford Foundation : Surakarta, 2006
8. Model Pendidikan Perdamaian pada Pendidikan Anak Usia Dini di Surakarta, anggota peneliti, Program Hibah Bersaing Dikti Diknas : Surakarta, 2007