

**HUBUNGAN ANTARA *MULTIPLE INTELLIGENCES*
DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA SISWA KELAS II SD ISLAM AL AZHAR 38 BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :

Wahidatun Hidayah
11410120

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahidatun Hidayah

NIM : 11410120

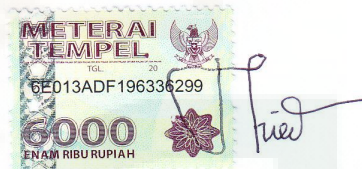
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 11 Juni 2015

Yang menyatakan,



Wahidatun Hidayah

NIM. 11410120

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahidatun Hidayah

NIM : 11410120

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 11 Juni 2015

Yang menyatakan,



Wahidatun Hidayah

NIM. 11410120

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Wahidatun Hidayah
Lamp. : 3 Eksemplar

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

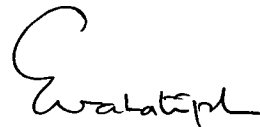
Nama : Wahidatun Hidayah
NIM : 11410120
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Hubungan Antara *Multiple Intelligences* dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 11 Juni 2015
Pembimbing,



Dr. Eva Latipah, M.Si.
NIP. 19780608 200604 2 032



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/117/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBUNGAN ANTARA *MULTIPLE INTELLIGENCES*
DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA SISWA KELAS II SD ISLAM AL AZHAR 38 BANTUL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Wahidatun Hidayah

NIM : 11410120

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu tanggal 17 Juni 2015

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Eva Latipah, M.Si.
NIP. 19780508 200604 2 032

Penguji I

Zulkipli Lessy, M.Ag., M.S.W., Ph.D.
NIP. 19681208 200003 1 001

Penguji II

Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.
NIP. 19620312 199001 2 001

Yogyakarta, 24 JUN 2015



Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. H. Tasman, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

“يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ قَلِيلًا وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ”¹

“Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti apa yang kamu kerjakan”¹

¹ Departemen Agama RI, *Al Hidayah: Al Qur'an Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka*, (Banten: Kalim, 2011), hal. 544.

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini dipersembahkan kepada
Almamater Tercinta
Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat serta karuniaNya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam senantiasa turunkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju jalan yang terang benderang.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara *Multiple Intelligences* dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul ” penulis menyadari banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan nasehat, motivasi dan arahan kepada penulis selama studi.
4. Dr. Eva Latipah, M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, masukan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Norma Widayati, S.TP selaku Kepala Sekolah SD Islam Al Azhar 38 Bantul beserta stafnya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Fathul Mujib, M.Pd.I selaku guru mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti yang telah memberikan nasihat, motivasi dan bimbingan kepada penulis selama penelitian, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Ayahanda Tularna, Ibunda Sri Suwarti dan Adikku Ni'matullathifah Khoiriyah dan seluruh keluarga yang dengan tulus tak pernah berhenti mendoakan, menasihati dan memberikan motivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
9. Nur Kholis yang tak pernah berhenti memberikan do'a, semangat, nasihat, dan memberikan motivasi kepada penulis, terima kasih telah bersedia menunggu penulis sampai terselesainya skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku PAI D angkatan 2011, terimakasih telah memberikan do'a dan semangat kepada penulis, kalian adalah keluarga bagiku.
11. Sahabat-sahabatku Masitoh Ratna Juwita, Muslikhah Namrotul Isnaini, Nur Pragita Sari, dan Arini Kusuma Wardani, terimakasih kalian tak pernah berhenti memberikan semangat, motivasi, do'a dan bantuan kepada penulis sampai saat ini.
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu dalam pengantar ini.

Penulis hanya bisa mendoakan, semoga kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda serta diterima oleh Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 11 Juni 2015

Penulis,



Wahidatun Hidayah

NIM. 11410120

ABSTRAK

Wahidatun Hidayah. Hubungan Antara *Multiple Intelligences* dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *multiple intelligences* siswa, tingkat prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa dan mengungkap ada tidaknya hubungan antara *multiple intelligences* dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul serta untuk mengetahui kontribusi *multiple intelligences* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan mengambil latar SD Islam Al Azhar 38 Bantul. Sampel penelitian berjumlah 30 siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul dengan menggunakan teknik purposive sampling. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dokumentasi, angket *multiple intelligences* dan wawancara. Analisis instrumen meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Hasil analisis validitas angket *multiple intelligences* menunjukkan dari 45 butir angket terdapat 35 butir terbukti valid, sedangkan hasil analisis reliabilitas sebesar 0,875 dan dinyatakan reliabel. Analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi product moment.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) *multiple intelligences* siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul bervariasi, ada yang memiliki kecerdasan di domain interaktif, domain analitik, dan domain instropektif. 2) Tingkat prestasi belajar PAI siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul dalam kategori Amat Baik. Hal ini bisa ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 94,46. 3) Hubungan antara *multiple intelligences* dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa memiliki korelasi positif, dalam hal ini indeks korelasi r_{xy} menunjukkan angka sebesar 0,542. Dengan demikian tinggi rendahnya prestasi belajar Pendidikan Agama Islam diikuti dengan tinggi rendahnya *multiple intelligences* siswa. 4) Besarnya kontribusi *multiple intelligences* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam adalah sebesar 29,4% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Key Words: *multiple intelligences*, prestasi belajar, Pendidikan Agama Islam

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Landasan Teori.....	11
F. Hipotesis.....	22
G. Metode Penelitian.....	22
H. Sistematika Pembahasan	28
BAB II: GAMBARAN UMUM SD ISLAM AL AZHAR 38 BANTUL....	31
A. Letak Geografis Sekolah	31
B. Sejarah Singkat Sekolah	32
C. Visi dan Misi SD Islam Al Azhar 38 Bantul	33
D. Struktur Organisasi	33

E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	34
F. Sarana dan Prasarana	37

BAB III: HUBUNGAN ANTARA *MULTIPLE INTELLIGENCES* DAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS II SD ISLAM AL AZHAR 38 BANTUL.....

A. Validitas dan Reliabilitas Angket <i>Multiple Intelligences</i>.....	39
1. Validitas Angket <i>Multiple Intelligences</i>	39
2. Reliabilitas Angket <i>Multiple Intelligences</i>	41
B. Uji Prasyarat	43
1. Uji Normalitas	43
2. Uji Linieritas	44
C. Kondisi <i>Multiple Intelligences</i> siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul	45
1. Analisis Data	45
2. Pembahasan	49
D. Tingkat Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul	52
1. Analisis Data	52
2. Pembahasan	56
E. Uji Hipotesis – Hubungan Antara <i>Multiple Intelligences</i> dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul	58
1. Analisis Data	58
2. Pembahasan	61
F. Kontribusi <i>Multiple Intelligences</i> terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul	64
1. Analisis Data	64
2. Pembahasan	66

BAB IV: PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran-saran.....	71
C. Kata Penutup	72
 DAFTAR PUSTAKA	 73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel I	: Kisi-Kisi Instrumen Angket <i>Multiple Intelligences</i>	27
Tabel II	: Struktur Organisasi SD Islam Al Azhar 38 Bantul	34
Tabel III	: Data Guru SD Islam Al Azhar 38 Bantul	35
Tabel IV	: Data Karyawan SD Islam Al Azhar 38 Bantul	36
Tabel V	: Data Jumlah Siswa SD Islam Al Azhar 38 Bantul	37
Tabel VI	: Data Sarana Prasarana SD Islam Al Azhar 38 Bantul	38
Tabel VII	: Data Hasil Uji Validitas	40
Tabel VIII	: Data Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel IX	: Data Hasil Uji Normalitas Data Penelitian	43
Tabel X	: Data Hasil Uji Linieritas Data Penelitian	44
Tabel XI	: Data Hasil Angket <i>Multiple Intelligences</i> siswa kelas II.....	46
Tabel XII	: Data Hasil Domain <i>Multiple Intelligences</i> siswa kelas II.....	48
Tabel XIII	: Data Prestasi Belajar PAI siswa kelas II.....	53
Tabel XIV	: Kategori Prestasi Belajar PAI siswa kelas II	54
Tabel XV	: Data Nilai Kuantitatif dan Kualitatif siswa kelas II.....	55
Tabel XVI	: Frekuensi dan Prosentase Prestasi Belajar PAI	56
Tabel XVII	: Data Hasil Korelasi Product Moment.....	60
Tabel XVIII	: Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	60
Tabel XIX	: Data Hasil Measures of Association	65

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran II : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran III : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran IV : Surat Rekomendasi Penelitian Gubernur Yogyakarta
- Lampiran V : Surat Rekomendasi Penelitian Bupati Bantul
- Lampiran VI : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran VII : Sertifikat OPAK
- Lampiran VIII : Sertifikat PPL 1
- Lampiran IX : Sertifikat PPL-KKN Integratif
- Lampiran X : Sertifikat TOEC
- Lampiran XI : Sertifikat IKLA
- Lampiran XII : Sertifikat ICT
- Lampiran XIII : Sertifikat PKTQ
- Lampiran XIV : Pedoman Pengumpulan Data
- Lampiran XV : Angket *Multiple Intelligences*
- Lampiran XVI : Catatan Lapangan
- Lampiran XVII : Curriculum Vitae

DAFTAR GAMBAR

Gambar I : Gambar Bagan Landasan Teori



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada hakekatnya manusia yang hidup di dunia ini membutuhkan pendidikan. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Salah satu indikator yang dapat dijadikan acuan untuk mengukur pencapaian tujuan pendidikan adalah prestasi belajar yang dicapai oleh siswa.

Prestasi belajar adalah suatu perubahan yang dicapai seseorang setelah mengikuti proses belajar. Perubahan ini meliputi perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap, keterampilan dan pengetahuan. Sebenarnya tidak seorang pun yang memiliki prestasi belajar yang sama persis dengan orang lain, karena prestasi belajar setiap individu berbeda-beda. Banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar seseorang, yaitu faktor internal maupun eksternal. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah inteligensi atau kecerdasan.

Banyak orang yang berpendapat bahwa untuk meraih prestasi yang tinggi dalam belajar, seseorang harus memiliki inteligensi (kecerdasan) yang

¹ Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional (Surabaya: Media Centre, 2005), hal. 4.

tinggi, karena inteligensi (kecerdasan) merupakan bekal potensial yang akan memudahkan dalam belajar dan pada gilirannya akan menghasilkan prestasi belajar yang optimal. Namun dalam kenyataannya, dalam proses belajar mengajar di sekolah sering ditemukan siswa yang tidak dapat meraih prestasi belajar yang setara dengan kemampuan inteligensinya (kecerdasan). Ada siswa yang mempunyai kemampuan inteligensi (kecerdasan) tinggi tetapi memperoleh prestasi belajar yang relatif rendah. Namun, ada juga siswa yang kemampuan inteligensinya (kecerdasan) relatif rendah, dapat meraih prestasi belajar yang tinggi.

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.² Tujuan Pendidikan Agama Islam adalah terbentuknya peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berbudi pekerti luhur (berakhlak mulia), memiliki pengetahuan tentang ajaran pokok agama Islam dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari, serta memiliki pengetahuan yang luas dan mendalam tentang Islam, sehingga memadai baik untuk kehidupan bermasyarakat maupun untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.³

² Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 132

³ Departemen Agama RI, *Pedoman Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, (Jakarta:Depag RI, 2004), hlm. 2-3.

Mengingat pentingnya tujuan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam maka dalam proses pembelajaran juga harus dirancang sedemikian rupa sehingga menarik perhatian siswa serta meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dalam mempelajari mata pelajaran ini. Oleh karena itu dalam pembelajaran, guru perlu mengkombinasikan beberapa metode yang relevan sehingga mampu mengintegrasikan pengembangan *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) siswa dalam proses pembelajaran. Apabila *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) siswa dalam proses pembelajaran dapat ditingkatkan, maka akan berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa dan dapat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran tersebut.

Konsep *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) merupakan sebuah gagasan yang dikemukakan oleh Howard Gardner. Teorinya menghilangkan anggapan yang ada selama ini tentang kecerdasan manusia. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa tidak ada satuan kegiatan manusia yang hanya menggunakan satu macam kecerdasan, melainkan seluruh kecerdasan.⁴ Adapun yang dimaksud dengan *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) adalah kemampuan untuk menyelesaikan masalah, atau menciptakan produk, yang berharga dalam satu atau beberapa lingkungan budaya dan masyarakat.⁵

Sedangkan menurut Julia Jasmine *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) adalah validasi tertinggi gagasan bahwa perbedaan individu itu

⁴ C. Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hal. 112-113.

⁵ Howard Gardner, *Kecerdasan Majemuk: Teori dalam Praktik*, (Tangerang: Interaksara, 2013), hal. 24.

penting. Pemakaiannya dalam pendidikan sangat tergantung pada pengenalan, pengakuan, dan penghargaan terhadap setiap atau berbagai cara siswa (pelajar) belajar, di samping pengenalan, pengakuan dan penghargaan terhadap setiap minat dan bakat masing-masing pembelajar.⁶

SD Islam Al Azhar 38 Bantul merupakan sekolah yang berada di bawah naungan Yayasan Pesantren Islam Al Azhar. Sekolah ini merupakan sekolah ke 38 yang didirikan oleh yayasan tersebut, sehingga dibelakang nama tersebut terdapat angka 38. Meskipun sekolah ini baru berdiri selama 3 tahun, akan tetapi masyarakat merespon baik dengan berdirinya sekolah ini. Sehingga banyak anak-anak yang bersekolah di SD Islam Al Azhar 38 Bantul.

Sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang mengembangkan *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk). Sekolah ini sangat memperhatikan kompetensi anak dan menyelenggarakan segala bentuk pendidikan yang dibutuhkan oleh siswa (*children oriented*). Dalam proses pembelajaran metode pembelajaran yang digunakan oleh para guru juga berbasis *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk), sehingga kecerdasan para siswa dapat dikembangkan dengan baik. Sekolah ini juga memiliki siswa-siswa yang berprestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.

Siswa-siswa yang bersekolah di SD Islam Al Azhar memiliki berbagai jenis kecerdasan yang sangat variatif. Hal ini memungkinkan siswa-siswa

⁶ Julia Jasmine, *Metode Mengajar Multiple Intelligences*, (Bandung: Nuansa, 2012), hal. 11.

tersebut memiliki prestasi belajar yang berbeda-beda. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Antara *Multiple Intelligences* Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan antara kecerdasan majemuk dengan prestasi belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kondisi *multiple intelligences* siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul?
2. Bagaimana prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul?
3. Apakah ada hubungan antara *multiple intelligences* dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul?
4. Berapa besar kontribusi *multiple intelligences* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun tujuan dan kegunaan dari penyusunan skripsi ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui kondisi *multiple intelligences* siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul.
- b. Untuk mengetahui prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul.
- c. Untuk mengetahui hubungan antara *multiple intelligences* dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul.
- d. Untuk mengetahui kontribusi *multiple intelligences* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul.

2. Kegunaan Penelitian

Pembicaraan tentang kegunaan hasil penelitian ini sangat penting, yaitu berkenaan dengan sebuah pertanyaan apa sebenarnya hasil yang diharapkan, dan sejauh mana manfaat dan sumbangsuhnya terhadap ilmu pengetahuan. Adapun kegunaan dari penelitian ini yaitu:

a. Manfaat Teoritis

- 1) Melalui penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

b. Manfaat Praktis

- 1) Menjadi masukan bagi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Islam dan mengembangkan *multiple intelligences*nya.
- 2) Menjadi masukan bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengajar siswa dan meningkatkan prestasi belajar siswa dengan mengembangkan *multiple intelligences* siswa.
- 3) Memberikan sumbangan pemikiran bagi SD Islam Al Azhar 38 Bantul untuk lebih memaksimalkan pengembangan *multiple intelligences* siswa.
- 4) Memberikan sumbangan pemikiran bagi pemerintah untuk menentukan kebijakan terkait pendidikan dengan mengembangkan *multiple intelligences* siswa.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan kajian-kajian mengenai penelitian-penelitian terdahulu. Berdasarkan hasil kajian pada beberapa skripsi yang dilakukan oleh peneliti, ditemukan beberapa skripsi yang relevan dengan penelitian ini, antara lain yaitu:

Skripsi Yuli Rahmawati. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2008 dengan judul *Penerapan Metode Multiple Intelligences Terhadap Peningkatan Prestasi Pendidikan Agama Islam pada Siswa SMP N 1 Kalibawang Kulon Progo*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk

mengetahui pelaksanaan proses pembelajaran PAI dengan pendekatan *multiple intelligences*. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *multiple intelligences* dalam meningkatkan prestasi siswa. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa metode *multiple intelligences* dapat meningkatkan prestasi PAI siswa, dan terdapat korelasi positif antara *multiple intelligences* dengan prestasi PAI siswa.⁷

Skripsi Fatimatuzahro. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2008 dengan judul *Korelasi Antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar PAI SDN Mergolangu Kalibawang Wonosobo*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengungkap ada tidaknya hubungan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar PAI siswa. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang positif antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar PAI siswa.⁸

Skripsi Kartika Hartanti. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2014 dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visualisasi, Auditori, Kinestetik) Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SDN Tlogomulyo Temanggung*. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan jenis penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui ada

⁷ Yuli Rahmawati, *Penerapan Metode Multiple Intelligences Terhadap Peningkatan Prestasi Pendidikan Agama Islam pada Siswa SMP N 1 Kalibawang Kulon Progo*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

⁸ Fatimatuzahro, *Korelasi Antara Kecerdasan Emosi dengan Prestasi Belajar PAI SDN Mergolangu Kalibawang Wonosobo*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

tidaknya pengaruh signifikan penerapan model pembelajaran VAK terhadap prestasi belajar PAI sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran tersebut. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar PAI sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran VAK.⁹

Abidin Fuadi Nugroho. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2007 dengan judul *Korelasi Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pasca Gempa Bumi di SD Muhammadiyah Blawong I Bantul*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengungkap ada tidaknya korelasi antara motivasi belajar dengan prestasi belajar PAI pasca gempa. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar PAI siswa.¹⁰

Kholis. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2013 dengan judul *Hubungan Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII A SMPN 1 Panggang Gunungkidul Yogyakarta*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk membuktikan pengaruh penggunaan Lembar Kerja

⁹ Kartika Hartanti, *Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visualisasi, Auditori, Kinestetik) Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SDN Tlogomulyo Temanggung*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

¹⁰ Abidin Fuadi Nugroho, *Korelasi Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pasca Gempa Bumi di SD Muhammadiyah Blawong I Bantul*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

Siswa (LKS) terhadap prestasi belajar PAI siswa. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan prestasi belajar PAI siswa.¹¹

Siti Nur 'Azizah. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2009 dengan judul *Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 2 Temon Kulon Progo Tahun Pelajaran 2008/2009*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengungkap ada tidaknya hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar PAI siswa. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan positif yang signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar PAI siswa.¹²

Dari beberapa skripsi di atas, belum ada yang membahas mengenai *Hubungan Antara Multiple Intelligences Dengan Prestasi Belajar PAI Pada Siswa Kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul*. Dalam penelitian ini penulis ingin mengetahui apakah *multiple intelligences* dapat mempengaruhi prestasi belajar PAI siswa. Posisi penelitian penulis di sini adalah untuk melengkapi dan mengembangkan penelitian-penelitian yang sudah ada sebelumnya.

¹¹ Kholis, *Hubungan Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII A SMPN 1 Panggang Gunungkidul Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

¹² Siti Nur 'Azizah, *Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 2 Temon Kulon Progo Tahun Pelajaran 2008/2009*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

E. Landasan Teori

1. *Multiple Intelligences* (Kecerdasan Majemuk)

a. Pengertian *Multiple Intelligences*

Menurut Howard Gardner kecerdasan adalah kemampuan untuk menyelesaikan masalah, atau menciptakan produk, yang berharga dalam satu atau beberapa lingkungan budaya dan masyarakat.¹³

Multiple intelligences (kecerdasan majemuk) adalah berbagai keterampilan dan bakat yang dimiliki siswa untuk menyelesaikan berbagai persoalan dan permasalahan dalam pembelajaran.¹⁴

Sedangkan menurut Munif Chatib, *multiple intelligences* adalah strategi pembelajaran berupa rangkaian aktivitas belajar yang merujuk pada indikator hasil belajar yang sudah ditentukan dalam silabus.¹⁵

Konsep kecerdasan majemuk atau jamak (*multiple intelligences*) berawal dari karya Howard Gardner dalam buku *Frames of Mind* tahun 1983 yang didasarkan atas hasil penelitian selama beberapa tahun tentang kapasitas kognitif manusia (*Human Cognitive Capacities*). Gardner menolak asumsi bahwa kognisi manusia merupakan satu kesatuan dan individu hanya mempunyai kecerdasan tunggal. Meskipun sebagian besar individu menunjukkan penguasaan yang berbeda, individu memiliki beberapa kecerdasan dan bergabung

¹³ Howard Gardner, *Kecerdasan Majemuk....*, hal. 24.

¹⁴ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences: Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak)*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 11.

¹⁵ Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia : Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*, (Bandung: Kaifa, 2009), hal. 109.

menjadi satu kesatuan membentuk kemampuan pribadi yang cukup tinggi.¹⁶

b. Jenis-jenis *Multiple Intelligences*

Penelitian Gardner mengidentifikasi ada tujuh jenis kecerdasan manusia, kemudian tokoh-tokoh lain menambahkan dua jenis kecerdasan lagi, sehingga menjadi sembilan macam kecerdasan. Berikut akan dijelaskan secara singkat kesembilan kecerdasan tersebut, yaitu:

1) Kecerdasan verbal-linguistik (*verbal linguistic intelligence*)

Kecerdasan verbal-linguistik adalah kemampuan untuk menggunakan kata-kata secara efektif, baik lisan maupun tulisan. Kecerdasan ini mencakup kemampuan untuk memanipulasi sintaks atau struktur bahasa, fonologi atau bunyi bahasa, semantik atau makna bahasa, dan dimensi pragmatis atau kegunaan praktis dari bahasa.

2) Kecerdasan logik-matematik (*logical/mathematical intelligence*)

Kecerdasan matematik adalah kemampuan menggunakan angka secara efektif dan untuk alasan yang baik. Kecerdasan ini meliputi kepekaan terhadap pola-pola dan hubungan-hubungan yang logis, pernyataan dan dalil, fungsi, dan abstraksi terkait lainnya. Jenis-jenis proses yang digunakan dalam pelayanan

¹⁶ Muhammad Thabrani dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2011), hal. 238-239.

kecerdasan logis-matematis mencakup kategorisasi, klasifikasi, kesimpulan, generalisasi, penghitungan, dan pengujian hipotesis.¹⁷

3) Kecerdasan visual-spasial (*visual/spatial intelligence*)

Kecerdasan visual-spasial adalah kemampuan membentuk model mental dari dunia ruang dan mampu melakukan berbagai tindakan dan operasi menggunakan model itu. Pelaut, insinyur, dokter bedah, pemahat, dan pelukis, adalah beberapa contoh jabatan yang telah mengembangkan kecerdasan ruang yang tinggi.

4) Kecerdasan jasmaniah-kinestetik (*body/kinesthetic intelligence*)

Kecerdasan jasmaniah-kinestetik adalah kemampuan menyelesaikan masalah atau produk mode menggunakan seluruh badan seseorang atau sebagian badan. Penari, atlet, dokter bedah, dan perajin semuanya menunjukkan kecerdasan ini.¹⁸

5) Kecerdasan berirama-musik (*musical/rhythmic intelligence*)

Kecerdasan musik adalah kemampuan untuk merasakan, membedakan, mengubah, dan mengekspresikan bentuk-bentuk musik. Kecerdasan ini meliputi kepekaan terhadap ritme, nada atau melodi, dan *timbre* atau warna nada dalam sepotong musik. Seseorang dapat memiliki pemahaman musik yang figural (global, intuitif), dan juga pemahaman musik yang formal (analitis, teknis).¹⁹

6. ¹⁷ Thomas Armstrong, *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas*, (Jakarta: Indeks, 2013), hal.

¹⁸ Howard Gardner, *Kecerdasan Majemuk....*, hal. 27.

¹⁹ Thomas Armstrong, *Kecerdasan Multipel....*, hal. 7.

6) Kecerdasan interpersonal (*interpersonal intelligence*)

Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan untuk memahami orang lain: apa yang memotivasi mereka, bagaimana mereka bekerja, bagaimana bekerja sama dengan mereka. Wiraniaga yang sukses, politisi, guru, petugas klinik, dan pemimpin agama semuanya kemungkinan adalah orang dengan kecerdasan interpersonal yang tinggi.

7) Kecerdasan intrapersonal (*intrapersonal intelligence*)

Kecerdasan intrapersonal adalah kemampuan yang berkaitan, tetapi mengarah ke dalam. Itu adalah kemampuan membentuk model yang akurat, dapat dipercaya dari diri sendiri dan mampu menggunakan model itu untuk beroperasi secara efektif dalam hidup.²⁰

8) Kecerdasan naturalis (*naturalistic intelligence*)

Kecerdasan naturalis adalah kemampuan dalam mengenali dan mengklarifikasikan berbagai spesies flora dan fauna, dari sebuah lingkungan individu. Hal ini juga mencakup kepekaan terhadap fenomena alam lainnya, dan dalam kasus yang tumbuh di lingkungan perkotaan, kemampuan untuk membedakan benda-benda mati seperti mobil, sepatu, sampul CD, dll.²¹

²⁰ Howard Gardner, *Kecerdasan Majemuk....*, hal. 27.

²¹ Thomas Armstrong, *Kecerdasan Multipel....*, hal. 7.

9) Kecerdasan eksistensial-spiritual (*spirituallist intelligence*)

Kecerdasan spiritual diyakini sebagai kecerdasan yang paling esensial dalam kehidupan manusia dibandingkan dengan berbagai jenis kecerdasan lain, seperti kecerdasan intelektual, emosional, dan kecerdasan sosial. Kecerdasan spiritual itu bersandar pada hati dan terilhami sehingga jika seseorang memiliki kecerdasan spiritual, maka segala sesuatu yang dilakukan akan berakhir dengan sesuatu yang menyenangkan. Segala sesuatu harus selalu diolah dan diputuskan melalui pertimbangan yang dalam yang terbentuk dengan menghadirkan pertimbangan hati nurani.²²

2. Prestasi Belajar PAI

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hasil dari pengukuran serta penilaian usaha belajar. Dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak.²³

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Faktor tersebut dapat bersumber dari dalam (internal) maupun

²² Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis....*, hal. 13-22.

²³ Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), cet ke 3, hal. 43.

dari luar (eksternal) diri individu. Berikut ini faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar/ prestasi belajar:²⁴

- 1) Faktor internal siswa yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri, yakni faktor fisiologis maupun faktor psikologis.
 - a) Faktor fisiologis adalah faktor yang bersifat jasmaniah yang dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Faktor fisiologis ini diantaranya adalah kondisi panca indera dan kondisi fisik umum
 - b) Faktor psikologis adalah faktor yang bersifat rohaniah yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan belajar siswa. Faktor psikologis ini diantaranya adalah inteligensi, sikap, bakat, minat, dan motivasi.
- 2) Faktor eksternal siswa yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, yakni faktor lingkungan sosial dan nonsosial.
 - a) Faktor-faktor yang termasuk lingkungan sosial diantaranya adalah lingkungan sekolah (guru dan teman-teman sekelas), masyarakat, orangtua dan keluarga.
 - b) Faktor-faktor yang termasuk lingkungan nonsosial ialah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar siswa.²⁵

²⁴ Saifuddin Azwar, *Pengantar Psikologi Intelligensi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1996), hal. 165.

²⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 130-135.

b. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al Qur'an dan al Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.²⁶

Sedangkan Pendidikan Agama Islam menurut Zakiyah Daradjat adalah,

“...Pendidikan Agama Islam berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan itu ia dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran-ajaran Agama Islam yang telah diyakini secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran Agama Islam sebagai suatu pandangan demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.”²⁷

Jadi Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.²⁸

Adapun dasar Pendidikan Agama Islam di sekolah atau madrasah adalah sebagai berikut:

²⁶ Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD dan MI, (Jakarta: Depdiknas, 2003), hal. 4.

²⁷ Zakiah Drajat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 68.

²⁸ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama....*, hal. 132.

a) QS an Nahl ayat 125

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)

Artinya: *Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.*²⁹

b) al Hadits

سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ
فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ

Artinya: *“Saya mendengar Rasulullah SAW bersabda: barang siapa diantara kamu melihat suatu kemungkaran maka hendaklah ia merubah dengan kekuasaannya, kalau tidak mampu maka dengan lisannya dan kalau tidak mampu dengan hatinya, dan itulah selemah-lemahnya iman.”*³⁰

Sedangkan tujuan Pendidikan Agama Islam di sekolah atau madrasah adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi Muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaan, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.³¹

²⁹ Departemen Agama RI, *Al Qur'an Al Kariim dan Terjemah Bahasa Indonesia (Ayat Pojok)*, (Kudus: Menara Kudus, 2006), hal. 281.

³⁰ Salim Bahreisy, *Terjemah Riyadlus Shalihin I*, (Bandung, Al-Ma'arif, 1986), hal. 193.

³¹ Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 16.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa dalam hal ini adalah nilai yang diperoleh siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu nilai UTS, nilai ulangan harian dan nilai tugas yang kemudian diolah untuk dicari rata-ratanya.

3. Keterkaitan antara *multiple intelligences* dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam

Dalam dunia pendidikan, masalah inteligensi (kecerdasan) merupakan salah satu masalah pokok. Tentang peranan inteligensi (kecerdasan) itu dalam proses pendidikan ada yang menganggap demikian pentingnya sehingga dipandang menentukan dalam hal berhasil dan tidaknya seseorang dalam hal belajar. Sedangkan pada sisi lain ada juga yang menganggap bahwa inteligensi (kecerdasan) tidak lebih mempengaruhi soal tersebut. Tetapi pada umumnya, inteligensi (kecerdasan) merupakan salah satu faktor penting yang ikut menentukan berhasil atau gagalnya belajar seseorang.³²

Banyak sekali kecerdasan yang telah diungkapkan oleh para ahli, diantaranya adalah *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk). *Multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) merupakan sebuah gagasan teori yang dikemukakan oleh Gardner. Melalui teori ini Gardner berusaha menghindari adanya penghakiman terhadap manusia dari sudut pandang

³² Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2007), hal. 121.

inteligensi (kecerdasan). *Multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) adalah berbagai keterampilan dan bakat yang dimiliki siswa untuk menyelesaikan berbagai persoalan dan permasalahan dalam pembelajaran.³³

Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk membentuk perilaku dan kepribadian individu sesuai dengan prinsip-prinsip dan konsep Islam dalam mewujudkan nilai-nilai moral dan agama sebagai landasan pencapaian tujuan pendidikan nasional. Akan tetapi, realisasi di lapangan menunjukkan hasil yang kurang memuaskan, baik dalam proses maupun hasil pembelajaran siswa.

Oleh karena itu, setiap guru hendaknya menentukan strategi pembelajaran yang paling sesuai dengan materi yang hendak disampaikan. Guru harus mampu memilih strategi pembelajaran yang dianggap paling efektif. Sehingga strategi tersebut dapat mengembangkan *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) siswa dalam proses pembelajaran. Apabila *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) siswa dalam proses pembelajaran dapat ditingkatkan, maka akan berdampak pada peningkatan mutu hasil pembelajaran itu sendiri.

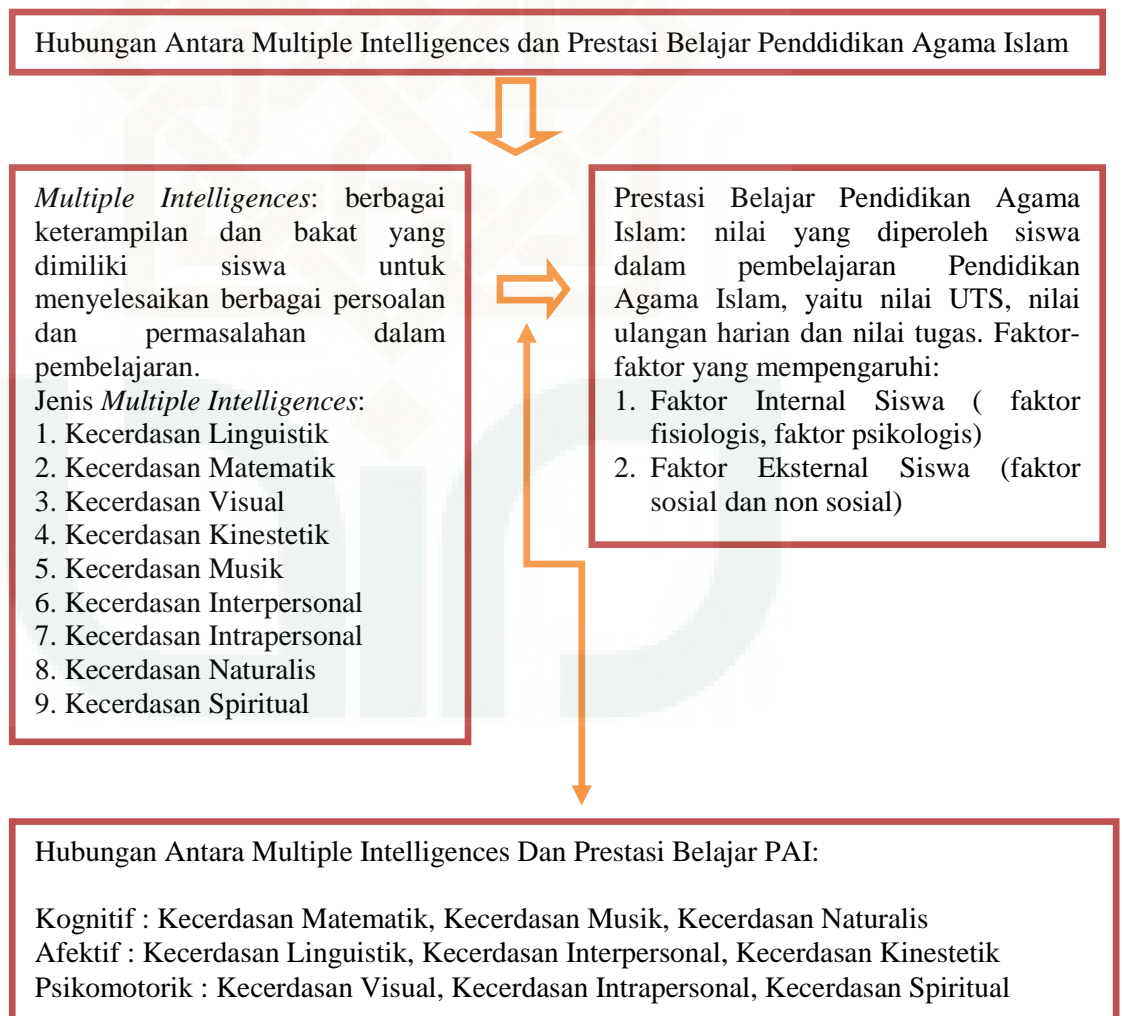
Sangatlah wajar apabila banyak siswa yang memiliki inteligensi (kecerdasan) tinggi diharapkan memperoleh prestasi belajar Pendidikan Agama Islam yang tinggi pula. Hal ini dikarenakan pada umumnya orang berpendapat bahwa inteligensi (kecerdasan) merupakan bekal potensial

³³ Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis....*, hal. 11.

yang akan memudahkan siswa dalam belajar. Akan tetapi sebenarnya inteligensi (kecerdasan) hanya merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan keberhasilan belajar seorang siswa. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) diduga dapat mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa.

Untuk lebih memudahkan memahami teori di atas dapat dilihat dalam bagan di bawah ini:

Gambar I
Bagan Hubungan Antara *Multiple Intelligences* dan Prestasi Belajar PAI



F. Hipotesis

Sesuai dengan permasalahan penelitian dan landasan teori tersebut, maka dapat disusun suatu hipotesis sebagai berikut:

- a. Ha: Terdapat hubungan antara *multiple intelligences* dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas II di SD Islam Al Azhar 38 Bantul.
- b. Ho: Tidak terdapat hubungan antara *multiple intelligences* dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas II di SD Islam Al Azhar 38 Bantul.

G. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan yaitu penelitian yang dilakukan melalui pengamatan langsung ke lokasi yang dijadikan objek penelitian yang berorientasi pada temuan atau gejala yang alamiah. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu suatu metode penelitian yang ditujukan untuk menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, yang berlangsung saat ini atau saat yang lampau. Penelitian ini menggambarkan suatu kondisi apa adanya. Penggambaran kondisi bisa individual atau kelompok, dan menggunakan angka-angka.³⁴

³⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 54.

2. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.³⁵ Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu:

a. Variabel bebas (*Independent variable*)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi variabel lain.³⁶

Dalam penelitian ini, variabel bebasnya adalah *multiple intelligences*.

Variabel ini nantinya disimbolkan dengan simbol “x”.

b. Variabel terikat (*Dependent variable*)

Variabel terikat adalah variabel yang diakibatkan atau dipengaruhi oleh variabel bebas.³⁷ Dalam penelitian ini, variabel terikatnya adalah prestasi belajar PAI. Variabel ini nantinya disimbolkan dengan simbol “y”.

3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber untuk memperoleh informasi dan keterangan dari penelitian yang diinginkan.³⁸ Dalam hal ini subyek penelitian adalah siswa kelas II SD Islam al Azhar 38 Bantul. Penentuan subyek dalam penelitian ini yang berhubungan dengan masalah yang akan diteliti yaitu:

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal 60.

³⁶ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hal. 51.

³⁷ *Ibid.*, hal. 51.

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 152.

Jumlah populasi siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul adalah 30 siswa. Menurut Suharsimi Arikunto, untuk populasi yang jumlahnya kurang dari 100 orang, lebih baik semuanya diambil sebagai subyek penelitian sehingga yang dilakukan adalah berupa penelitian populasi.³⁹

Teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik purposive sampling yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan khusus sehingga layak dijadikan sampel. Oleh karena itu, dalam penelitian ini subyek yang digunakan adalah seluruh siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul yang berjumlah 30 siswa.

4. Definisi Operasional Variabel Penelitian

a. *Multiple Intelligences* (kecerdasan majemuk)

Pengertian *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) dalam penelitian ini adalah dimensi kecerdasan yang akan mengidentifikasi kecerdasan anak atau siswa. Dalam penelitian ini kecerdasan majemuk anak diukur atau diidentifikasi menggunakan angket kecerdasan majemuk.

b. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di dalam penelitian yaitu nilai pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diperoleh siswa dari nilai UTS, nilai ulangan harian dan tugas yang sudah ada kemudian diolah untuk dicari rata-ratanya.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian.....*, hal. 95.

5. Metode Pengumpulan Data

Penelitian, disamping perlu menggunakan metode yang tepat, juga perlu memilih teknik dan alat pengumpulan data yang relevan. Penggunaan teknik dan alat pengumpul data yang tepat memungkinkan diperolehnya data yang objektif.⁴⁰ Adapun metode pengumpulan datanya antara lain yaitu:

a. Metode Dokumentasi

Dalam menggunakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis, seperti buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.⁴¹ Peneliti menggunakan metode ini untuk mengumpulkan data secara tertulis yang bersifat dokumenter, seperti struktur organisasi sekolah, profil sekolah, data guru, data karyawan, data siswa, dan data-data yang terkait dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dalam penelitian ini, metode dokumentasi juga digunakan untuk menghimpun informasi tentang data hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul. Data hasil belajar Pendidikan Agama Islam ini diantaranya adalah nilai UTS, tugas-tugas, dan ulangan harian. Data ini akan digunakan untuk mengetahui prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul.

⁴⁰ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal. 158.

⁴¹ Syamsuddin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 148.

b. Angket / Kuesioner *Multiple Intelligences*

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴² Dengan demikian kuesioner yang digunakan adalah kuesioner langsung dan tertutup, langsung berarti angket tersebut diberikan atau disebarakan langsung pada responden untuk diminta keterangan tentang dirinya, dan tertutup berarti item angket telah disediakan jawabannya sehingga responden hanya memilih jawaban yang tersedia saja.

Dalam penelitian ini angket/kuesioner digunakan untuk memperoleh data atau informasi dari siswa. Dari data tersebut nantinya akan diolah untuk mengetahui jenis kecerdasan majemuk (*multiple intelligence*) siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul.

Untuk memudahkan dalam menganalisis, peneliti menggunakan kriteria pengukuran kuantitatif yaitu apabila jawaban dari pertanyaan dalam angket menunjukkan skor tinggi maka skor yang diperoleh juga semakin tinggi.

- 1) Jawaban Ya mempunyai bobot skor: 1
- 2) Jawaban Tidak mempunyai bobot skor: 0

⁴². Sugiyono, *Metode Penelitian.....*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal 199.

Tabel I
Kisi-Kisi Instrumen Angket *Multiple Intelligences*

Dimensi Kecerdasan	No. Item	Jumlah
Linguistik	1,2,3,4,5	5
Matematik-Logis	6, 7,8,9,10	5
Visual-Spasial	11,12,13,14,15	5
Jasmaniah-Kinestetik	16,17,18,19,20	5
Musik	21,22,23,24,25	5
Intrapersonal	26,27,28,29,30	5
Interpersonal	31,32,33,34,35	5
Naturalistik	36,37,38,39,40	5
Eksistensial-Spiritual	41,42,43,44,45	5
Jumlah		45

c. Metode Wawancara (*Interview*)

Wawancara merupakan sebuah percakapan antara dua orang atau lebih yang pertanyaannya diajukan oleh peneliti kepada subjek atau sekelompok subjek penelitian untuk dijawab.⁴³ Dalam hal ini penulis mengadakan interview dengan:

- 1) Kepala sekolah, guna mendapatkan data mengenai sejarah dan tujuan berdirinya sekolah, letak geografis serta visi misi sekolah tersebut.
- 2) Guru Pendidikan Agama Islam, guna mendapatkan data nilai siswa dan informasi mengenai pembelajaran Pendidikan Agama Islam, hambatan, evaluasi pembelajarannya.
- 3) Tata usaha, guna mendapatkan data tentang guru, keadaan karyawan, siswa serta sarana dan prasarana yang ada.

⁴³ Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002), hal. 130.

6. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan untuk mencari korelasi dua variabel yaitu antara variabel *multiple intelligences* dengan variable prestasi belajar Pendidikan Agama Islam yaitu menggunakan analisis korelasi *product moment*. Disebut *product moment* karena koefisien korelasinya diperoleh dengan cara mencari hasil perkalian dari momen-momen yang variabel yang dikorelasikan.⁴⁴

Dari hasil korelasi *product moment* tersebut (r hitung) diuji signifikansinya terhadap harga r tabel dengan dihitung terlebih dahulu df-nya dengan rumus, $df = N - nr$ untuk menentukan hipotesis yang dirumuskan diterima atau ditolak. Dalam perhitungan korelasi ini peneliti menggunakan komputer sebagai alat bantu yaitu dengan program SPSS 16 *for Windows*.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan kemudahan mengenai gambaran umum skripsi, maka peneliti perlu memberikan gambaran umum mengenai sistematika pembahasan skripsi. Sistematika pembahasan dimaksudkan untuk mempermudah peneliti dalam penulisan ilmiah yang sistematis dan konsisten dari keseluruhan skripsi. Sistematika pembahasan skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir.

⁴⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hal. 190.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman transliterasi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Dalam bagian isi memuat empat bab yang satu dan yang lainnya merupakan satu kesatuan dan mempunyai keterkaitan yang saling mengisi terhadap substansi yang ada. Bab I berisi tentang pendahuluan yang terdiri dari beberapa sub bab yaitu latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang gambaran umum SD Islam Al Azhar 38 Bantul. Pada bab ini dibahas mengenai letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana. Gambaran umum tersebut berguna untuk mengetahui kondisi dan latar belakang penelitian.

Bab III berisi hasil penelitian yang membahas tentang kondisi *multiple intelligences* siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul, tingkat prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul, hubungan antara *multiple intelligences* dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul. Bab ini juga membahas seberapa besar kontribusi yang diberikan *multiple intelligences* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa.

Bab IV berisi penutup yang didalamnya berisi kesimpulan atas penelitian yang sudah dilaksanakan serta saran-saran yang membangun. Kemudian bagian akhir skripsi ini berisi daftar pustaka serta lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB IV

PENUTUP

Pembahasan dalam bab ini merupakan pembahasan yang terakhir dan terdiri dari tiga pembahasan. Pembahasan pertama adalah kesimpulan yang merupakan hasil penelitian atas jawaban dari rumusan masalah, kedua adalah saran dari peneliti yang diajukan kepada guru, siswa, dan lembaga pendidikan, ketiga adalah kata penutup.

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada pemaparan hasil penelitian dan data yang diperoleh serta telah disampaikan pada bab sebelumnya, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. *Multiple Intelligences* (kecerdasan majemuk) siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul sangat bervariasi, hal ini ditunjukkan dengan jenis kecerdasan siswa yang berbeda-beda. Akan tetapi kecerdasan siswa kelas II lebih banyak dominan pada domain interaktif, yaitu kecerdasan Linguistik-Verbal, Interpersonal, dan Kinestetik, dan hanya sedikit siswa yang dominan pada domain Analitik dan Intropaktif. Domain Analitik terdiri dari kecerdasan Matematis-Logis, Musik, dan Naturalistik, sedangkan domain Intropaktif terdiri dari kecerdasan Visual, Intrapersonal, dan Spiritual.
2. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul berada dalam kategori amat baik. Hal ini didasarkan pada

hasil analisis data yang telah dilakukan yang menunjukkan bahwa hasil prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul menunjukkan prestasi belajar kategori Amat Baik dengan prosentase 73,3% dari keseluruhan jumlah subyek 30 siswa, dan nilai rata-ratanya yaitu mencapai 94,46.

3. Terdapat hubungan yang signifikan antara *multiple intelligences* dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul. Hal ini ditunjukkan dengan hasil koefisien korelasi sebesar (+) 0,542 yang artinya tingkat hubungan antara kedua variabel tersebut sifatnya sedang dengan arah hubungan yang searah. Uji signifikansi menunjukkan hasil sebesar 0,002 sehingga dapat diartikan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *Multiple Intelligences* dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul.
4. Besarnya kontribusi *multiple intelligences* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam adalah sebesar 29,4%, hal ini menunjukkan bahwa *multiple intelligences* hanya menyumbang sedikit dalam prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul, dan sisanya dari faktor lain. *Multiple intelligences* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, sikap siswa terhadap pelajaran, serta hasil belajar yang didapat siswa dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan beberapa saran untuk lebih memperbaiki pengembangan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Mudah-mudahan saran ini dapat bermanfaat bagi kemajuan SD Islam Al Azhar 38 Bantul khususnya dan bagi sekolah lain pada umumnya.

1. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam, hendaknya lebih mengembangkan *multiple intelligences* siswa, agar potensi yang dimiliki oleh siswa dapat lebih maksimal dan menunjang proses pembelajaran.
2. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam, hendaknya dapat mengimplementasikan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* sebaik mungkin dan menciptakan metode dan strategi yang lebih bervariasi lagi sesuai dengan gaya belajar dan kecerdasan siswa, sehingga kecerdasan siswa dapat berkembang dengan baik dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa akan lebih meningkat lagi.
3. Bagi lembaga pendidikan, hendaknya memberikan sarana dan prasarana yang lebih memadai untuk mendukung pembelajaran yang lebih bervariasi dengan mengembangkan *multiple intelligences* siswa.
4. Bagi lembaga pendidikan, lebih meningkatkan hubungan dengan orang tua murid dan masyarakat sehingga akan membantu memperlancar penerapan konsep pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan metode yang bervariasi yang dapat diterapkan juga di rumah oleh orang tua.

C. Penutup

Dengan mengucap *Alhamdulillah Robbil 'Alamiin* puji syukur kepada Allah SWT, sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini terjadi karena keterbatasan dari pengetahuan dan pengalaman yang peneliti miliki. Oleh karena itu, sumbangan saran dan kritik yang konstruktif dari berbagai pihak sangat dinanti demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini dan penelitian ilmiah selanjutnya.

Akhir kata, peneliti menyampaikan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya. *Aamiin Yaa Robbal 'Alamiin.*

DAFTAR PUSTAKA

- 'Azizah, Siti Nur, *Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMPN 2 Temon Kulon Progo Tahun Pelajaran 2008/2009*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Armstrong, Thomas, *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas*, Jakarta: Indeks, 2013.
- Azwar, Saifuddin, *Pengantar Psikologi Intelligensi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1996.
- Bahreisy, Salim, *Terjemah Riyadlus Shalihin I*, Bandung: Al-Ma'arif, 1986.
- Budiningsih, C. Asri, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Chatib, Munif, *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*, Bandung: Kaifa, 2009.
- Danim, Sudarwan, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia, 2002.
- Daradjat, Zakiah, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Departemen Agama RI, *Al Qur'an Al Kariim dan Terjemah Bahasa Indonesia (Ayat Pojok)*, Kudus: Menara Kudus, 2006.
- Departemen Agama RI, *Pedoman Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, Jakarta: Depag RI, 2004.
- Fatimatuzahro, *Korelasi Antara Kecerdasan Emosi Dengan Prestasi Belajar PAI SDN Mergolangu Kalibawang Wonosobo*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Gardner, Howard, *Kecerdasan Majemuk: Teori dalam Praktik*, Tangerang: Interaksara, 2013.
- Hartanti, Kartika, *Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visualisasi, Auditory, Kinestetik) Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di SDN Tlogomulyo Temanggung*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Jasmine, Julia, *Metode Mengajar Multiple Intelligences*, Bandung: Nuansa, 2012.

- Kholis, *Hubungan Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VII A SMPN 1 Panggang Gunungkidul Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.
- Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA dan MA, Jakarta: Depdiknas, 2003.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Majid, Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Nugroho, Abidin Fuadi, *Korelasi Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pasca Gempa Bumi Di SD Muhammadiyah Blawong I Bantul*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.
- Rahmawati, Yuli, *Penerapan Metode Multiple Intelligences Terhadap Peningkatan Prestasi Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SMP N 1 Kalibawang Kulonprogo*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2007.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Syamsuddin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

- Thabrani, Muhammad dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2011.
- Tirtonegoro, Sutratinah, *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, Surabaya: Media Centre, 2005.
- Yaumi, Muhammad dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences): Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*, Jakarta: Kencana, 2013.

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Dokumentasi

1. Nilai UTS, Nilai Ulangan Harian, Nilai Tugas siswa kelas II
2. Gambaran umum SD Islam Al Azhar 38 Bantul
3. Struktur organisasi
4. Visi dan misi
5. Keadaan guru dan karyawan
6. Keadaan siswa
7. Keadaan Sarana dan Prasarana

B. Pedoman Angket *Multiple Intelligences*

Kisi-Kisi Instrumen Angket *Multiple Intelligences*

Dimensi Kecerdasan	No. Item	Jumlah
Linguistik	1,2,3,4,5	5
Matematik-Logis	6, 7,8,9,10	5
Visual-Spasial	11,12,13,14,15	5
Jasmaniah-Kinestetik	16,17,18,19,20	5
Musik	21,22,23,24,25	5
Intrapersonal	26,27,28,29,30	5
Interpersonal	31,32,33,34,35	5
Naturalistik	36,37,38,39,40	5
Eksistensial-Spiritual	41,42,43,44,45	5
Jumlah		45

C. Pedoman Wawancara

1. Kepala Sekolah dan TU
 - a. Letak Geografis
 - b. Latar belakang berdiri dan perkembangannya
 - c. Visi dan misi sekolah

- d. Fasilitas, sarana dan prasarana
 - e. Struktur organisasi
 - f. Keadaan staf, guru, dan peserta didik
2. Guru Pendidikan Agama Islam
- a. Latar belakang pendidikan dan lama mengajar
 - b. Bagaimana pelaksanaan *Multiple intelligences* yang selama ini diterapkan dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti.
 - c. Bagaimana prestasi belajar PAI siswa kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/ 90 /2015
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 16 Maret 2015

Kepada Yth. :

Ibu Dr. Eva Latipah, M.Si.

Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 13 Maret 2015 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2014/2015 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Wahidatun Hidayah
NIM : 11410120
Jurusan : PAI
Judul : PENERAPAN PENDEKATAN MULTIPLE INTELLIGENCES UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN SPIRITUAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SD ISLAM AL AZHAR 38 BANTUL

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Arsip ybs.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Wahidatun Hidayah
Nomor Induk : 11410120
Jurusan : PAI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : PENERAPAN PENDEKATAN MULTIPLE INTELLIGENCES UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN SPIRITUAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SD ISLAM AL AZHAR 38 BANTUL

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 26 Maret 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 26 Maret 2015

Moderator

Dr. Eva Latipah, M.Si.
NIP. 19780608 200604 2 032



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Wahidatun Hidayah
NIM : 11410120
Pembimbing : Dr. Eva Latipah, M.Si
Judul : Hubungan Antara *Multiple Intelligences* Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas II SD Islam Al Azhar 38 Bantul
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

NO	HARI	TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1	Kamis	26 Maret 2015	Seminar Proposal Skripsi	
2	Senin	30 Maret 2015	Konsultasi Judul Skripsi dan Format Penyusunan Skripsi	
3	Selasa	28 April 2015	Revisi BAB I dan Konsultasi penyusunan Angket	
4	Rabu	06 Mei 2015	Konsultasi penyusunan Angket <i>Multiple Intelligences</i>	
5	Kamis	04 Juni 2015	Konsultasi BAB I – BAB IV	
6	Senin	08 Juni 2015	Revisi BAB I – BAB IV dan lampiran-lampiran	
7	Kamis	11 Juni 2015	Revisi BAB I – BAB IV dan meminta persetujuan skripsi	
8	Jum'at	12 Juni 2015	Meminta tanda tangan kartu bimbingan skripsi	

Yogyakarta, 12 Juni 2015

Pembimbing

Dr. Eva Latipah, M.Si

NIP. 19780608 200604 2 032



PEMERINTAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814
(Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/207/5/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/2035/2015**
Tanggal : **11 MEI 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **WAHIDATUN HIDAYAH** NIP/NIM : **11410120**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **HUBUNGAN ANTARA MULTIPLE INTELLIGENCES DENGAN PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS II SD ISLAM AL AZHAR 38 BANTUL**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **11 MEI 2015 s/d 11 AGUSTUS 2015**

Dengan Ketentuan

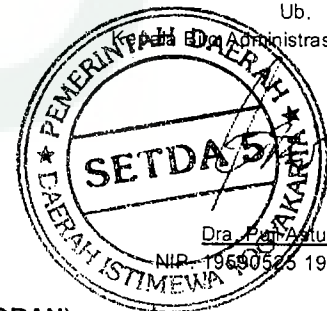
1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **11 MEI 2015**

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Pati Astuti, M.Si

NIP. 19690525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg /2181 / S1 / 2015

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/REGN/207/5/2015
Tanggal : 11 Mei 2015 Perihal : Ijin Pebelitian/Riset

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

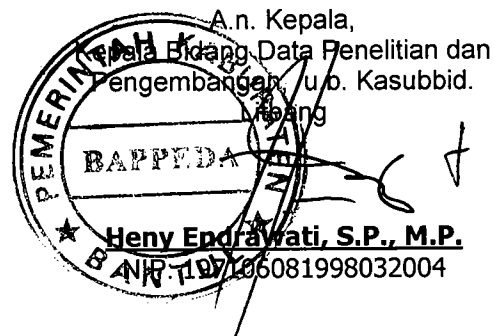
Diizinkan kepada

Nama : **WAHIDATUN HIDAYAH**
P. T / Alamat : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
NIP/NIM/No. KTP : **3310104602930002**
Nomor Telp./HP : **085204345993**
Tema/Judul Kegiatan : **HUBUNGAN ANTARA MULTIPLE INTELLIGENCES DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS II SD ISLAM AL AZHAR 38 BANTUL**
Lokasi : **SD Islam Al Azhar 38 Bantul**
Waktu : **15 Mei 2015 s/d 15 Agustus 2015**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 12 Mei 2015



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Bantul



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Wahidatun Hidayah
NIM : 11410120
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PAI
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)



Yogyakarta, 09 September 2011
Rektor

H. Akhmad Rifa'i

H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

SERTIFIKAT



No. 118.PAN-OPAK.UNIV UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Mahasiswa (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Mahasiswa (OPAK) 2011 dengan tema :
Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika
pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Ahmad Rifa'ie, M.Phil
NIP. 19600905 198603 1 006

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdul Kholid
Presiden

Yogyakarta, 16 September 2011

Panitia OPAK 2011
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

M. Fauzi
ketua

Ach. Sulaiman
sekretaris



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT /PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : WAHIDATUN HIDAYAH
NIM : 11410120
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Dr. Sabarudin, M.Si.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

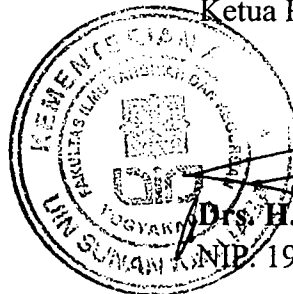
91,6 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : WAHIDATUN HIDAYAH
NIM : 11410120
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di SMP N 2 Kalasan Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai 92,47 (A-).

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Drs. H. Suisyanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsada Adisucipto, Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1868.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Wahidatun Hidayah**
 Date of Birth : **February 6, 1993**
 Sex : **Female**

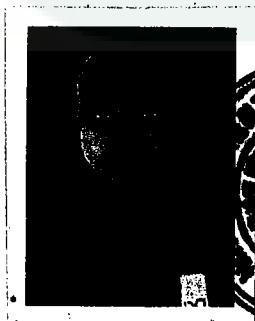
took TOEC (Test of English Competence) held on **June 13, 2014** by Center for Language Development of **Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta** and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	49
Total Score	467

**Validity : 2 years since the certificate's issued*

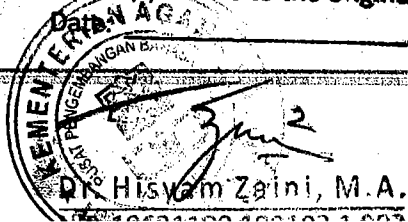
Yogyakarta, June 16, 2014

Director,



[Signature]
 Dr. Hisyam Zaini, M.A.
 0631109 199103 1 002

This copy is true to the original





شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1860.a/2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Wahidatun Hidayah

تاريخ الميلاد : ٦ فبراير ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٨ مايو ٢٠١٤ ،
وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٧	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٢٧	مجموع الدرجات

*منه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ٤ يونيو ٢٠١٤

الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١٩٦٣١١٠٩

الصورة طبق الاصل





UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : WAHIDATUN HIDAYAH
 NIM : 11410120
 Fakultas : ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	65	C
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	81,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

MENGETAHUI
 KETUA UPT PKSI
 UIN SUNAN KALIJAGA
 Pangkalandaka
 Yogyakarta
 NIP. 19770103 200501 1 003

DIJABANGKARTASUNAN KALIJAGA
 4 Maret 2015
 PTIPD
 NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

Wahidatun Hidayah

Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012

bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

A-

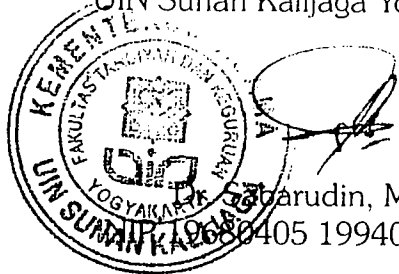
Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan

Pembantu Dekan III

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Arudin, M.Si

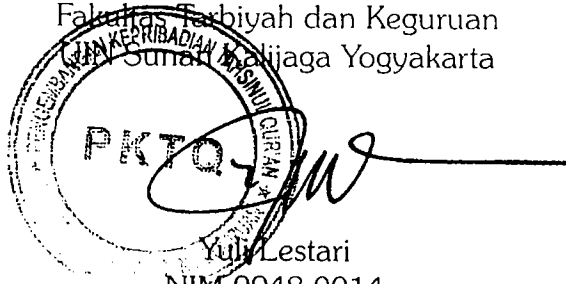
06804051994031003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Yuli Lestari

NIM 0948 0014

Pedoman Wawancara

A. Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah

1. Kapan SD Islam Al Azhar 38 Bantul didirikan dan diresmikan?
2. Bagaimana sejarah berdirinya SD Islam Al Azhar 38 Bantul?
3. Apa tujuan dan visi misi dari SD Islam Al Azhar 38 Bantul?
4. Kurikulum apa yang dijadikan pedoman untuk pembelajaran di SD Islam Al Azhar 38 Bantul?
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang menunjang proses belajar mengajar?
6. Bagaimana keadaan guru, staf dan peserta didik di SD Islam Al Azhar 38 Bantul?

B. Pedoman Wawancara untuk Guru PAI

1. Sudah berapa lama bapak mengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Al Azhar 38 Bantul?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas II di SD Islam Al Azhar 38 Bantul?
3. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas II dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
4. Apakah penggunaan metode tersebut dapat menunjang tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam?
5. Bagaimana pengaruh penggunaan *multiple intelligences* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap prestasi belajar siswa?

ANGKET *MULTIPLE INTELLIGENCES* (KECERDASAN MAJEMUK)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

PETUNJUK PENGISIAN!!

Adik-adik yang tersayang, kakak minta tolong kepada kalian untuk mengisi angket dibawah ini dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Bacalah dengan cermat pernyataan-pernyataan dibawah ini.
2. Berilah tanda centang (V) pada kolom "YA" jika pernyataan tersebut sesuai dengan kesukaan dan kebiasaan kalian.
3. Berilah tanda centang (V) pada kolom "TIDAK" jika pernyataan tersebut tidak sesuai dengan kesukaan dan kebiasaan kalian.
4. Jika sudah selesai mengisi angket ini, teliti kembali agar tidak ada pernyataan yang terlewat, kemudian serahkan kepada bapak/ibu guru jika sudah selesai.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya senang membaca cerita dongeng sebelum tidur.		
2	Saya suka bercerita kepada teman-teman saya.		
3	Saya senang membaca buku di perpustakaan saat istirahat.		
4	Saya senang menulis di buku harian saya.		
5	Saya dapat mengingat nama dan tanggal lahir saya.		
6	Saya menyukai pelajaran matematika.		
7	Saya suka menghitung uang saku saya.		
8	Saya senang bermain <i>game</i> di computer.		
9	Saya suka bertanya tentang pelajaran kepada guru.		
10	Saya menyukai permainan teka teki silang.		
11	Saya suka menggambar atau melukis.		
12	Saya suka menonton film / televisi setiap pulang sekolah.		

13	Saya suka menata kamar saya agar rapi.		
14	Saya suka bermain <i>video games</i> .		
15	Saya suka memotret / memfoto hal-hal di sekitar saya.		
16	Saya suka menari, berdansa, atau senam.		
17	Saya suka olahraga seperti sepakbola, basket, badminton, dll.		
18	Saya suka menirukan gaya orang lain.		
19	Saya suka bersepeda, seni bela diri, karate, silat, dll.		
20	Saya suka memukul-mukul meja atau kursi.		
21	Saya suka mendengarkan lagu-lagu dari HP atau MP3.		
22	Saya senang menyanyikan lagu-lagu yang pernah saya dengar.		
23	Saya memiliki suara yang bagus untuk menyanyi.		
24	Saya bisa memainkan alat music seperti gitar, drum, rebana, dll.		
25	Saya mengikuti ekstrakurikuler drum band atau musik.		
26	Saya lebih senang bermain sendiri di rumah.		
27	Saya sering belajar sendiri di rumah tanpa bantuan orang lain.		
28	Saya tidak suka keramaian atau berisik.		
29	Saya lebih senang mengerjakan sesuatu sendiri.		
30	Saya rajin mengikuti upacara atau apel pagi.		
31	Saya sering bermain bersama teman-teman saat istirahat.		
32	Saya sering menolong teman yang mengalami musibah.		
33	Saya memiliki sahabat dekat di lingkungan rumah saya.		
34	Saya sedih saat terjadi banjir di Jakarta.		
35	Saya sering belajar bersama teman-teman di rumah.		
36	Saya senang berlibur ke kebun binatang atau museum.		
37	Saya senang memelihara tumbuh-tumbuhan.		
38	Saya senang memelihara binatang seperti kucing, kelinci, dll.		
39	Saya senang menyirami tumbuh-tumbuhan.		
40	Saya senang bermain air saat turun hujan.		
41	Saya mempercayai adanya Allah SWT dan Malaikat.		
42	Saya sering melaksanakan sholat tepat pada waktunya.		

43	Saya sering menyebut asma Allah saat terjatuh.		
44	Saya sering berkata jujur kepada siapapun.		
45	Saya berinfaq dan bershodaqoh dengan ikhlas.		



Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Wawancara dan Dokumentasi

Hari/ Tanggal : Jum'at, 15 Mei 2015
Jam : Jam 09.00 WIB
Sumber Data : Ibu Norma Widayati, S.TP

Deskripsi Data :

Informan adalah Ibu Norma Widayati, S.TP., kepala sekolah SD Islam Al Azhar 38 Bantul. Wawancara dilakukan di ruang tamu SD Islam Al Azhar 38 Bantul pada jam istirahat. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi tentang letak geografis, sejarah berdirinya dan visi misi SD Islam Al Azhar 38 Bantul.

Dari hasil wawancara dengan Ibu Norma Widayati, peneliti mendapatkan informasi tentang letak geografis sekolah yang strategi dan nyaman sebagai tempat belajar karena udaranya sejuk. Peneliti juga mendapatkan informasi tentang sejarah singkat mengenai SD Islam Al Azhar 38 Bantul dan memberikan masukan untuk mencari sejarah berdirinya di website Al Azhar Yogyakarta. Peneliti juga mendapatkan informasi tentang visi dan misi SD Islam Al Azhar 38 Bantul. Selain dengan wawancara, peneliti juga diberi dokumen mengenai visi dan misi SD Islam Al Azhar 38 Bantul.

Interpretasi :

Kondisi dan suasana SD Islam Al Azhar 38 Bantul sangat tenang, kondusif, dan nyaman untuk kegiatan belajar. SD Islam Al Azhar 38 Bantul berdiri satu tahun setelah berdirinya KB-TK SD Islam Al Azhar 38 Bantul. Sekolah ini baru berdiri selama tiga tahun.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara dan Dokumentasi

Hari / Tanggal : Jum'at, 15 Mei 2015

Waktu : Jam 10.00 WIB

Sumber Data : Ibu Rinda Dwi Pratiwi, S.Pd

Informan adalah Ibu Rinda Dwi Pratiwi, S.Pd karyawan TU SD Islam Al Azhar 38 Bantul sebagai penanggung jawab tentang data guru, data karyawan, data siswa, keadaan sarana dan prasarana dan struktur organisasi. Wawancara dilakukan di ruang tamu SD Islam Al Azhar 38 Bantul. Wawancara dilakukan untuk memperoleh data tentang keadaan guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana, serta struktur organisasi SD Islam Al Azhar 38 Bantul.

Dari hasil wawancara dan dokumentasi dengan Ibu Rinda, peneliti memperoleh informasi tentang struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, siswa serta sarana dan prasarana SD Islam Al Azhar 38 Bantul. Dari informasi tersebut diketahui bahwa semua guru berjumlah 9 orang yang semuanya memiliki pendidikan terakhir S1 dan S2. Dan jumlah siswa pada tahun ajaran 2014/2015 adalah 58 siswa yang berasal dari daerah sekitar. Mulai dari keadaan gedung sekolah, sarana untuk belajar, media, fasilitas-fasilitas, dsb. Berdasarkan keterangan Ibu Rinda, SD Islam Al Azhar 38 Bantul telah memiliki sarana dan prasarana yang memadai untuk menyelenggarakan kegiatan pembelajaran dan semuanya dalam keadaan baik. Selain dengan wawancara, peneliti juga diberi dokumen mengenai data struktur organisasi, data-data guru, karyawan, siswa serta sarana dan prasarana.

Interpretasi:

Jumlah guru SD Islam Al Azhar 38 Bantul adalah 9 orang dengan pendidikan terakhir S1 dan S2. Siswa SD Islam Al Azhar 38 Bantul berjumlah 58 anak, yang mayoritas berasal dari daerah sekitar. SD Islam Al Azhar 38 Bantul memiliki sarana dan prasarana yang memadai untuk melakukan kegiatan pembelajaran. Semua sarana dan prasarana dalam keadaan baik.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Wawancara dan Dokumentasi

Hari, Tanggal : Rabu, 20 Mei 2015

Waktu : Jam 09.00

Sumber Data : Guru Pendidikan Agama Islam

Deskripsi Data:

Informan adalah guru bidang studi Pendidikan Agama Islam (Bapak Fathul Mujib, M.Pd). Wawancara dilaksanakan di ruang perpustakaan SD Islam Al Azhar 38 Bantul. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan paling utama adalah tentang *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) siswa. Selanjutnya, peneliti bertanya mengenai strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, media yang digunakan, prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas II, dan bagaimana kecerdasan majemuk siswa.

Dari hasil wawancara tersebut, peneliti mendapatkan informasi bahwa Bapak Mujib sudah menggunakan metode atau strategi *multiple intelligences* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam pembelajaran guru menggunakan strategi yang sangat bervariasi sehingga siswa selalu tertarik mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam. Langkah-langkah pembelajaran dibuat dengan kesan yang nyaman dan menyenangkan untuk siswa. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa juga bervariasi, begitupun dengan kecerdasan majemuk siswa. Ada yang memiliki kecerdasan yang tinggi, sedang, maupun rendah.

Interpretasi:

Metode atau strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah *multiple intelligences*. Dalam pelaksanaannya guru menggunakan strategi dan metode yang mampu mengembangkan kecerdasan majemuk siswa, sekaligus menarik siswa agar mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

CURRICULUM VITAE

Identitas Pribadi

Nama : Wahidatun Hidayah
Tempat/Tanggal Lahir : Klaten, 06 Februari 1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Yogyakarta : -
Alamat Asal : Sepuluh, Kadilaju, Karangnongko, Klaten, Jateng
Nama Orang Tua :
a. Ayah : Tularna
b. Ibu : Sri Suwarti
Pekerjaan Orang Tua :
a. Ayah : Buruh
b. Ibu : Ibu Rumah Tangga

Riwayat Pendidikan Formal

1. SD Negeri 1 Keputran (1999-2005)
2. MTs Negeri Prambanan (2005-2008)
3. MA Negeri Popongan di Prambanan (2008-2011)
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2011-2015)

Riwayat Pendidikan Non Formal

1. Pondok Pesantren Hidayatul Qur'an (2005-2008)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 11 Juni 2015

Penulis,



Wahidatun Hidayah

NIM. 11410120