

**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MELALUI PROSES
PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO I IMOGLIRI BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:
Makhrus Fauzi
NIM: 11480037

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Makhrus Fauzi
NIM : 11480037
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar diketahui oleh dewan pengaji.

Yogyakarta, 3 Juni 2015





Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Makhrus Fauzi

NIM : 11480037

Judul Skripsi : Pembentukan Karakter Siswa Melalui Proses Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam..

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Juni 2015

Pembimbing

Dra. Siti Johariyah, M. Pd.

NIP. 19670827 199303 2 003

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/0363/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENANAMAN KARAKTER SISWA MELALUI PROSES

PEMBELAJARAN SEJARAH KEBIDAYAAN ISLAM DI KELAS IV

MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO I IMOGLIRI BANTUL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Makhrus Fauzi

Telah dimunaqosahkan pada : Selasa, 16 Juni 2015

Nilai Munaqasah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Dra. Siti Johariyah, M. Pd.
NIP. 19670827 199303 2 003

Pengaji I


Dr. Istiningisih, M. Pd.
NIP.19660130 199303 2 002

Pengaji II


Drs. H. Sedyo Santoso, SS., M. Pd.
NIP.19630728 199103 1 002

24 JUN 2015
Yogyakarta,.....

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Dekan


Dr. Tasman Hamami, M. A.
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

“Anak-anak mengembangkan karakter melalui apa yang mereka lihat, apa yang mereka dengar, dan apa yang mereka lakukan berulang kali.”

-James Stenson¹



¹ Thomas Lickona, *Character Matter* penerjemah Juma Abdu Wamaungo dan jean Antunes Rudolf Zein (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) hlm. x

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

"ALMAMATER TERCINTA PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA"

ABSTRAK

Makhrus Fauzi, "Pembentukan Karakter Siswa Melalui Proses Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 1. Imogiri Bantul". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015

Dalam upaya untuk membentuk karakter bangsa pemerintah menerapkan pendidikan karakter. Dalam upaya memaksimalkan pendidikan karakter yaitu dengan memaksimalkan peran semua mata pelajaran yang ada, baik mata pelajaran umum maupun agama. mata pelajaran mata pelajaran SKI merupakan salah satu mata pelajaran agama yang dapat membentuk karakter siswa. Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana mata pelajaran SKI dapat membentuk karakter siswa di kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

Penelitian ini mengkaji permasalahan sebagai berikut: (1) bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran SKI (2) apa saja faktor pendukung dan penghambat, (3) bagaimana hasil pembelajaran SKI dalam Pembentukan karakter siswa di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini meliputi guru mata pelajaran SKI, Kepala Madrasah, dan siswa kelas IV MI Maarif Giriloyo 1. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Dan analisis data menggunakan teori Miles and Huberman yang meliputi reduksi data, model data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) proses pembelajaran meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Pembentukan karakter siswa dilakukan dengan menjadikan Nabi Muhammad SAW. serta guru menjadi model yang dapat dicontoh dan menggunakan metode ceramah tanya jawab, dan diskusi serta menggunakan pendekatan *saintific*. Sehingga siswa lebih aktif dan pembentukan karakter dapat berjalan. (2) terdapat faktor pendukung dan penghambat, faktor pendukung yaitu program sekolah, kurikulum, dan lingkungan sekolah. Sedangkan faktor penghambat meliputi waktu pelaksanaan pembelajaran, peserta didik atau siswa yang bermacam-macam, dan perencanaan pembelajaran. (3) Hasil dari pembentukan karakter melalui pembelajaran SKI yaitu berkembangnya semua aspek yang dimiliki oleh siswa meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Terbukti dengan siswa dapat mengetahui tentang sejarah Nabi Muhammad dan meneladani sifat-sifatnya kemudian diterapkan dalam kegiatan sehari-hari.

Kata Kunci: Pembelajaran SKI MI, Pembentukan karakter

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و الصلاة والسلام على اشرف الانبياء و المرسلين و على الله و

صحابه اجمعين، اما بعد

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan begitu banyak nikmat kepada semua hamba-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian serta dapat menyusun laporan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjuangan kita Nabi Muhammad SAW. seorang pendidik yang mampu mendidik umatnya sehingga terbebas dari kegelapan jahiliah.

Penyusunan skripsi ini peneliti mengalami berbagai hambatan yang dihadapi. Banyak sekali pihak yang membantu dalam melakukan penelitian baik pra-penelitian maupun setelah penelitian. Mereka saling mendukung dan terus memberikan bantuan saat berlangsungnya penelitian dan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, atas bantuan dan dukungan yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan banyak trimakasih kepada:

1. Dr Tasman Hamami M. A. , selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta segenap staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani study program sarjana strata satu pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI).
2. Dr. Istiningsih, M. Pd. selaku ketua program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta segenap staf-stafnya, yang telah memberikan banyak

motivasi dan masukan kepada penulis selama menjalani studi strata satu di prodi PGMI..

3. Ibu Dra. Siti Johariyah, M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta mencerahkan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan peneliti dalam melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si, selaku penasehat Akademik yang telah memberikan masukan, nasehat dan saran kepada penulis selama menempuh pendidikan di prodi PGMI.
5. Ibu Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd selaku Kepala Madrasah MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul yang telah memberikan izin penelitian, serta kepada segenap staf dan guru-guru Mi Ma'arif Giriloyo 1 yang telah membantu peneliti, sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di MI tersebut.
6. Ibu Zun Alfiah, S. Ag., selaku guru mata pelajaran SKI kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian dan memberikan data yang peneliti butuhkan. Sehingga terlaksananya penelitian ini dengan lancar.
7. Siswa-siswi kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah bersedia membantu peneliti melakukan penelitian..
8. Kepada kedua orangtuaku tercita yaitu bapak Barkawi Mawardi dan ibu Robingatun Khasanah yang selalu mendukung, mencerahkan perhatian, mendo'akan, dan memotivasi tiada henti kepada peneliti. Serta kepada

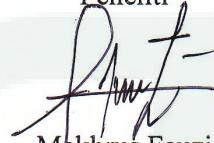
adik-adiku Saiful Jihad, Robih Mujtaba, Fitrotul mukaromah dan Ni'am Muzaki yang selalu memberikan semangat kepada peneliti.

9. Teman-teman seperjuangan di PGMI khususnya angkatan 2011 yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam menuntut ilmu serta menyelesaikan skripsi untuk meraih kesuksesan bersama.
10. Teman-teman Tutul 10 yang selalu menyemangati disaat peneliti perlu penyemangat..

Segala bantuan, dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amal yang dapat diterima serta mendapat balasan dari Allah SWT. Dan semoga bantuan yang diberikan tidak sia-sia dan menjadikan berkah bagi kita semua.

Yogyakarta , 3 Juni 2015

Peneliti



Makhrus Fauzi

NIM. 11480037

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II . KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
1. Karakter	8
a. Pengertian Karakter.....	8
b. Nilai-nilai Karakter	9

c. Pembentukan Karakter.....	13
2. Pembelajaran SKI MI	15
a. Mata pelajaran SKI	15
b. Tujuan pembelajaran SKI	16
c. Ruang lingkup mata pelajaran SKI	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Pikir.....	20

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
1. Tempat penelitian.....	23
2. Waktu penelitian	25
C. Subjek Penelitian	25
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
1. Observasi.....	26
2. Wawancara.....	26
3. Dokumentasi	27
E. Keabsahan Data	27
F. Teknik Analisis Data	28
1. Reduksi data	28
2. Model data (<i>data display</i>)	28
3. Penarikan / Verifikasi kesimpulan	29

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Proses pembelajaran yang dilakukan Guru SKI dalam Pembentukan karakter siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1	30
1. Perencanaan pembelajaran	30
2. Pelaksanaan pembelajaran	33
3. Evaluasi pembelajaran	49
B. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembentukan Karakter Siswa Melalui Proses Pembelajaran SKI di Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1	52
1. Faktor Pendukung	52
2. Faktor Penghambat	56
C. Hasil Pembelajaran yang Dilakukan Guru SKI dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1.....	59
1. Ranah pengetahuan (kognitif).....	59
2. Ranah ketrampilan (psikomotor).....	62
3. Ranah sikap (afektif).....	64
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Pengumpulan Data
Lampiran II	: Catatan Lapangan
Lampiran III	: Hasil Wawancara
Lampiran IV	: RPP
Lampiran V	: Silabus
Lampiran VI	: Prota
Lampiran VII	: Surat keputusan penetapan Madrasah pendamping implementasi kurikulum 2013
Lampiran VIII	: Bukti Seminar
Lampiran IX	: Kartu Pembimbing
Lampiran X	: Surat Izin Penelitian
Lampiran XI	: Surat Keterangan Penelitian
Lampiran XII	: Sertifikat PPL I
Lampiran XIII	: Sertifikat PPL-KKN
Lampiran XIV	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XV	: Sertifikat TOAFL
Lampiran XVI	: Sertifikat ICT
Lampiran XVII	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XVIII	: Sertifikat OPAK
Lampiran XIX	: IJASAH SLTA
Lampiran XIX	: Curriculum Vitae

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Rubik penilaian	49
Table 2	: Tabel hasil ulangan SKI.....	61
Tabel 3	: Daftar nilai sikap dari rubrik penilaian	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Komponen-komponen karakter yang baik	09
Gambar 2	: Siswa sedang diskusi di kelas bagian belakang.....	36
Gambar 3	: Siswa sedang diskusi di kelas bagian depan	36
Gambar 4	: Guru sedang berkunjung ke salah satu kelompok	40
Gambar 5	: Siswa sedang melakukan ualngan SKI pada tanggal 18 April 2015	42
Gambar 6	: Kegiatan siswa setelah melakuan ulangan pada tanggal 18 April 2015	43
Gambar 7	: Siswa sedang melakukan ulangan SKI pada tanggal 02 Mei 2015.....	44

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring dengan perkembangan zaman sekarang ini, berkembangnya teknologi, masuknya budaya asing, dan perdagangan bebas, hal ini menimbulkan dampak positif dan negatif. Dampak positif yang terjadi yaitu masyarakat Indonesia mulai mengenal teknologi serta mudahnya mengakses informasi dari seluruh dunia, dan lain sebagainya. Selain itu, terdapat juga dampak negatif diantaranya seperti kekerasan yang terjadi di Bukittinggi yaitu sejumlah siswa sekolah dasar menmukuli temannya dan menendanginya bertubi-tubi.¹

Kondisi menurunnya karakter bangsa mengakibatkan bermunculan fenomena baru yaitu banyaknya kekerasan yang mengatasnamakan agama seperti bentrok yang terjadi di Madura yaitu anatara pengikut *syiah* dan *suni* yang menewaskan satu orang dan lima luka-luka², perkelahian antar suku ataupun warga seperti bentrok yang terjadi di daerah Maluku tepatnya kabupaten Maluku Tengah yang dipicu karena berselisih soal tapal batas.³ Hal ini disebabkan oleh masyarakat kurang memaknai nilai-nilai bangsa itu

¹ Davit Setyawan, Kasus Kekerasan Siswa SD di Bukittinggi Diduga Efek Game dan Film kekerasan 14 Oktober 2014. <http://www.kpai.go.id/berita/kpai-kasus-kekerasan-siswa-sd-di-bukittinggi-diduga-efek-game-dan-film-kekerasan/> diakses pada tanggal 16 Juni 2015.

² Kompas. Diakses dari <http://regional.kompas.com/read/2012/08/26/17193393/Bentrok-di.Sampang..Satu.Tewas.dan.Lima.Luka>, tanggal 17 Juni 2015

³ Fokus Indosiar diakses dari <http://www.indosiar.com/fokus/empat-orang-tewas-enam-warga-diperiksa-69669.html> pada tanggal 17 Juni 2015

sendiri. Nilai kebangsaan yang tercantum dalam simbol bangsa Indonesia yaitu “Bhinneka Tunggal Ika” yang berari berbeda-beda tetapi satu jua, hal ini dapat dimaknai meskipun berbeda-beda, warga Negara Indonesia yaitu dari Sabang sampai Merauke merupakan satu kesatuan yaitu Negara Indonesia. Serta kurangnya mengenal dan mengaplikasikan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Anies Baswedan selaku Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dalam opininya beliau mengatakan:

“Saya melihat Indonesia ini sebagai, istilah saya, tenun. Dengan benang lintas agama, lintas budaya, dan adat bahasa, menghasilkan mozaik yang luar biasa indah. Saya istilahkan tenun karena harus dijaga keeratannya. Tenun kalau robek maka meskipun ditisik sehebat apapun tidak bisa kembali. Oleh karena itu, jaga ikatan kebangsaan kita. Sekali tenun itu ada cacat maka memperbaikinya dengan alat apapun dan dengan cara apapun sulit mengembalikannya.”⁴

Hal ini menunjukan bahwa pentingnya menjaga kesatuan dan persatuan serta saling menjaga keutuhan bangsa. Menurut beliau keutuhan bangsa adalah sebuah kekuatan bagi bangsa itu sendiri. Oleh karena itu suatu bangsa harus mempunyai formula untuk terus menenun kebinekaan yang ada serta terus menjaganya.

Pendidikan merupakan salah satu bidang yang penting yang dimiliki oleh suatu negara untuk meningkatkan sumber daya manusia yang dimiliki. Di dalam Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) diketahui bahwa tujuan dari pendidikan nasional yaitu:

⁴ Anies Baswedan, “Merajut Tenun Kebangsaan”. <http://dikdas.kemdikbud.go.id/index.php/merajut-tenun-kebangsaan/> Diakses pada tanggal 02 Desember 2014

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlek mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”⁵

Di dalam undang-undang tersebut disebutkan salah satu tujuannya menjadikan warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dari tujuan tersebut, pendidikan haruslah dapat mengembangkan karakter bangsa sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Serta mampu mengonsep dan memberikan arah bagi peserta didik untuk menjadi warga negara yang baik.

Pelaksanaan pendidikan di Indonesia tercantum dalam Undang-Undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003 bab X tentang kurikulum, pada pasal 36 pada poin ke-3. Dalam UU tersebut dicantumkan tentang persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.⁶ Oleh karena itu, dalam setiap mata pelajaran haruslah dapat mencantumkan nilai-nilai kebangsaan serta karakter bangsa.

Upaya untuk menanamkan karakter bangsa, ada 18 nilai-nilai dalam pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa yang dibuat oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Mulai tahun ajaran 2011, seluruh tingkat pendidikan di Indonesia harus menyisipkan pendidikan berkarakter tersebut dalam proses pendidikannya. Terdapat 18 nilai-nilai dalam pendidikan karakter menurut Kemendiknas adalah religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingjan tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat atau

⁵ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

⁶ *Ibid.*

komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.⁷ Dalam hal ini pendidikan mempunyai peran yang besar dalam memahamkan dan memberikan pengajaran tentang pentingnya karakter bangsa. sehingga generasi muda diharapkan menjadi generasi yang berkarakter.

Selain itu, untuk memaksimalkan pendidikan karakter bangsa yang telah dirumuskan yaitu dengan memaksimalkan peran semua mata pelajaran yang ada. Baik mata pelajaran umum maupun agama. Dalam hal ini bukan hanya dengan mata pelajaran pendidiakan kewarganegaraan saja melainkan juga dalam setiap mata pelajarnya yang ada. Pada dasarnya semua mata pelajaran yang diajarkan dipakai sebagai wahana untuk membangun karakter. Semua mata pelajaran dapat dimanfaatkan untuk menggugah, memberi inspirasi, dan membuka kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan kepercayaan diri, kegigihan, kerjasama, dan karakter baik lainnya.⁸ Sehubungan dengan hal tersebut, mata pelajaran pendidikan agama mempunyai porsi yang sama dalam menanamkan karakter. Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan bagian dari mata pelajaran agama. Hal ini menunjukan mata pelajaran SKI dapat dijadikan salah satu mata pelajaran untuk menanamkan karakter kepada siswa.

Pembelajaran SKI merupakan mata pelajaran yang berkaitan dengan sejarah. Di dalam jurnal yang berjudul “Pendidikan Sejarah Untuk

⁷ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Karakter*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) hlm. 8-9

⁸ Djoko Widianto dan Ign. Gatut Saksono. *Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila Negara Pancasila: Agama atau sekuler; Sosialis atau Kapitalis*. (Yogyakarta: Ampera Utama, 2012) hlm. 53-54.

Memperkuat Pendidikan Karakter”, menurut Said Hamid Hasan di dalam pendidikan sejarah, nilai-nilai karakter dapat diintegrasikan dalam pembelajaran. Pendidikan sejarah berperan dalam pendidikan karakter karena pelajaran Sejarah memiliki arti strategis dalam pembentukan watak dan peradaban bangsa yang bermartabat serta dalam pembentukan manusia Indonesia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air. Penguatan pelajaran sejarah sebagai pendidikan karakter dapat diterapkan mulai dari tujuan, pelaksanaan pembelajaran, materi, sumber dan media, sampai dengan penilaian.⁹ Oleh karena itu, peneliti ingin melihat bagaimana peran mata pelajaran SKI dalam pembentukan karakter siswa.

Sekolah yang berlatar belakang pendidikan agama Islam seperti MI, pendidikan karakter merupakan hal yang penting. Hal ini dikarenakan tujuan dari pendidikan nasional salah satunya yaitu menjadikan peserta didik sebagai sosok yang berkarakter. Kondisi semacam ini semakin nyata di MI Ma’arif Giriloyo 1. Madrasah ini terletak di pedesaan dan disampingnya terdapat pesantren. Selain itu madarasah yang berlokasi di pedesaan ini mempunyai berbagai prestasi baik tingkat lokal sampai tingkat nasional.¹⁰ Hal ini menjadikan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di MI tersebut.

⁹ Said Hamid Hasan. “Pendidikan Sejarah Untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. 2012”. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/paramita/article/view/1875/2014>. Diunduh pada 27 Januari 2015

¹⁰ Hasil wawancara kepada Ibu Sulihah selaku guru SKI MI Giriloyo I. pada tanggal 09 September 2014.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, maka disusunlah permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan guru SKI dalam pembentukan karakter siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1?
2. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan karakter siswa melalui proses pembelajaran SKI di kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1?
3. Bagaimana hasil pembelajaran yang dilakukan guru SKI dalam pembentukan karakter siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah

1. Mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan guru SKI dalam pembentukan karakter siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1.
2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam pembelajaran karakter siswa.
3. Mengetahui hasil pembelajaran yang dilakukan guru SKI dalam pembentukan karakter siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Untuk menambah kajian tentang integrasi pendidikan karakter dalam rumpun pendidikan agama jenjang pendidikan dasar .

- b. Sebagai langkah awal untuk mengembangkan integrasi pendidikan karakter kebangsaan dalam mata pelajaran SKI jenjang pendidikan dasar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi mahasiswa peneliti

Peneliti dapat mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah. Dan ilmu yang diperoleh dapat berkembang dan bermanfaat bagi banyak orang.

- b. Bagi guru bidang studi

Dapat dijadikan sebagai wacana atau langkah optimal dalam membangun karakter siswa. Dan dapat menjadi acuan untuk melakukan pembelajaran SKI.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring dengan perkembangan zaman sekarang ini, berkembangnya teknologi, masuknya budaya asing, dan perdagangan bebas, hal ini menimbulkan dampak positif dan negatif. Dampak positif yang terjadi yaitu masyarakat Indonesia mulai mengenal teknologi serta mudahnya mengakses informasi dari seluruh dunia, dan lain sebagainya. Selain itu, terdapat juga dampak negatif diantaranya seperti kekerasan yang terjadi di Bukittinggi yaitu sejumlah siswa sekolah dasar menmukuli temannya dan menendanginya bertubi-tubi.¹

Kondisi menurunnya karakter bangsa mengakibatkan bermunculan fenomena baru yaitu banyaknya kekerasan yang mengatasnamakan agama seperti bentrok yang terjadi di Madura yaitu anatara pengikut *syiah* dan *suni* yang menewaskan satu orang dan lima luka-luka², perkelahian antar suku ataupun warga seperti bentrok yang terjadi di daerah Maluku tepatnya kabupaten Maluku Tengah yang dipicu karena berselisih soal tapal batas.³ Hal ini disebabkan oleh masyarakat kurang memaknai nilai-nilai bangsa itu

¹ Davit Setyawan, Kasus Kekerasan Siswa SD di Bukittinggi Diduga Efek Game dan Film kekerasan 14 Oktober 2014. <http://www.kpai.go.id/berita/kpai-kasus-kekerasan-siswa-sd-di-bukittinggi-diduga-efek-game-dan-film-kekerasan/> diakses pada tanggal 16 Juni 2015.

² Kompas. Diakses dari <http://regional.kompas.com/read/2012/08/26/17193393/Bentrok-di.Sampang..Satu.Tewas.dan.Lima.Luka>, tanggal 17 Juni 2015

³ Fokus Indosiar diakses dari <http://www.indosiar.com/fokus/empat-orang-tewas-enam-warga-diperiksa-69669.html> pada tanggal 17 Juni 2015

sendiri. Nilai kebangsaan yang tercantum dalam simbol bangsa Indonesia yaitu “Bhinneka Tunggal Ika” yang berari berbeda-beda tetapi satu jua, hal ini dapat dimaknai meskipun berbeda-beda, warga Negara Indonesia yaitu dari Sabang sampai Merauke merupakan satu kesatuan yaitu Negara Indonesia. Serta kurangnya mengenal dan mengaplikasikan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Anies Baswedan selaku Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dalam opininya beliau mengatakan:

“Saya melihat Indonesia ini sebagai, istilah saya, tenun. Dengan benang lintas agama, lintas budaya, dan adat bahasa, menghasilkan mozaik yang luar biasa indah. Saya istilahkan tenun karena harus dijaga keeratannya. Tenun kalau robek maka meskipun ditisik sehebat apapun tidak bisa kembali. Oleh karena itu, jaga ikatan kebangsaan kita. Sekali tenun itu ada cacat maka memperbaikinya dengan alat apapun dan dengan cara apapun sulit mengembalikannya.”⁴

Hal ini menunjukan bahwa pentingnya menjaga kesatuan dan persatuan serta saling menjaga keutuhan bangsa. Menurut beliau keutuhan bangsa adalah sebuah kekuatan bagi bangsa itu sendiri. Oleh karena itu suatu bangsa harus mempunyai formula untuk terus menenun kebinekaan yang ada serta terus menjaganya.

Pendidikan merupakan salah satu bidang yang penting yang dimiliki oleh suatu negara untuk meningkatkan sumber daya manusia yang dimiliki. Di dalam Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) diketahui bahwa tujuan dari pendidikan nasional yaitu:

⁴ Anies Baswedan, “Merajut Tenun Kebangsaan”. <http://dikdas.kemdikbud.go.id/index.php/merajut-tenun-kebangsaan/> Diakses pada tanggal 02 Desember 2014

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlek mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”⁵

Di dalam undang-undang tersebut disebutkan salah satu tujuannya menjadikan warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dari tujuan tersebut, pendidikan haruslah dapat mengembangkan karakter bangsa sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Serta mampu mengonsep dan memberikan arah bagi peserta didik untuk menjadi warga negara yang baik.

Pelaksanaan pendidikan di Indonesia tercantum dalam Undang-Undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003 bab X tentang kurikulum, pada pasal 36 pada poin ke-3. Dalam UU tersebut dicantumkan tentang persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.⁶ Oleh karena itu, dalam setiap mata pelajaran haruslah dapat mencantumkan nilai-nilai kebangsaan serta karakter bangsa.

Upaya untuk menanamkan karakter bangsa, ada 18 nilai-nilai dalam pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa yang dibuat oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Mulai tahun ajaran 2011, seluruh tingkat pendidikan di Indonesia harus menyisipkan pendidikan berkarakter tersebut dalam proses pendidikannya. Terdapat 18 nilai-nilai dalam pendidikan karakter menurut Kemendiknas adalah religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingjan tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat atau

⁵ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

⁶ *Ibid.*

komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.⁷ Dalam hal ini pendidikan mempunyai peran yang besar dalam memahamkan dan memberikan pengajaran tentang pentingnya karakter bangsa. sehingga generasi muda diharapkan menjadi generasi yang berkarakter.

Selain itu, untuk memaksimalkan pendidikan karakter bangsa yang telah dirumuskan yaitu dengan memaksimalkan peran semua mata pelajaran yang ada. Baik mata pelajaran umum maupun agama. Dalam hal ini bukan hanya dengan mata pelajaran pendidiakan kewarganegaraan saja melainkan juga dalam setiap mata pelajarnya yang ada. Pada dasarnya semua mata pelajaran yang diajarkan dipakai sebagai wahana untuk membangun karakter. Semua mata pelajaran dapat dimanfaatkan untuk menggugah, memberi inspirasi, dan membuka kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan kepercayaan diri, kegigihan, kerjasama, dan karakter baik lainnya.⁸ Sehubungan dengan hal tersebut, mata pelajaran pendidikan agama mempunyai porsi yang sama dalam menanamkan karakter. Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan bagian dari mata pelajaran agama. Hal ini menunjukan mata pelajaran SKI dapat dijadikan salah satu mata pelajaran untuk menanamkan karakter kepada siswa.

Pembelajaran SKI merupakan mata pelajaran yang berkaitan dengan sejarah. Di dalam jurnal yang berjudul “Pendidikan Sejarah Untuk

⁷ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Karakter*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) hlm. 8-9

⁸ Djoko Widianto dan Ign. Gatut Saksono. *Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila Negara Pancasila: Agama atau sekuler; Sosialis atau Kapitalis*. (Yogyakarta: Ampera Utama, 2012) hlm. 53-54.

Memperkuat Pendidikan Karakter”, menurut Said Hamid Hasan di dalam pendidikan sejarah, nilai-nilai karakter dapat diintegrasikan dalam pembelajaran. Pendidikan sejarah berperan dalam pendidikan karakter karena pelajaran Sejarah memiliki arti strategis dalam pembentukan watak dan peradaban bangsa yang bermartabat serta dalam pembentukan manusia Indonesia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air. Penguatan pelajaran sejarah sebagai pendidikan karakter dapat diterapkan mulai dari tujuan, pelaksanaan pembelajaran, materi, sumber dan media, sampai dengan penilaian.⁹ Oleh karena itu, peneliti ingin melihat bagaimana peran mata pelajaran SKI dalam pembentukan karakter siswa.

Sekolah yang berlatar belakang pendidikan agama Islam seperti MI, pendidikan karakter merupakan hal yang penting. Hal ini dikarenakan tujuan dari pendidikan nasional salah satunya yaitu menjadikan peserta didik sebagai sosok yang berkarakter. Kondisi semacam ini semakin nyata di MI Ma’arif Giriloyo 1. Madrasah ini terletak di pedesaan dan disampingnya terdapat pesantren. Selain itu madarasah yang berlokasi di pedesaan ini mempunyai berbagai prestasi baik tingkat lokal sampai tingkat nasional.¹⁰ Hal ini menjadikan peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di MI tersebut.

⁹ Said Hamid Hasan. “Pendidikan Sejarah Untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. 2012”. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/paramita/article/view/1875/2014>. Diunduh pada 27 Januari 2015

¹⁰ Hasil wawancara kepada Ibu Sulihah selaku guru SKI MI Giriloyo I. pada tanggal 09 September 2014.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, maka disusunlah permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan guru SKI dalam pembentukan karakter siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1?
2. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan karakter siswa melalui proses pembelajaran SKI di kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1?
3. Bagaimana hasil pembelajaran yang dilakukan guru SKI dalam pembentukan karakter siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah

1. Mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan guru SKI dalam pembentukan karakter siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1.
2. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam pembelajaran karakter siswa.
3. Mengetahui hasil pembelajaran yang dilakukan guru SKI dalam pembentukan karakter siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

- a. Untuk menambah kajian tentang integrasi pendidikan karakter dalam rumpun pendidikan agama jenjang pendidikan dasar .
- b. Sebagai langkah awal untuk mengembangkan integrasi pendidikan karakter kebangsaan dalam mata pelajaran SKI jenjang pendidikan dasar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi mahasiswa peneliti

Peneliti dapat mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah. Dan ilmu yang diperoleh dapat berkembang dan bermanfaat bagi banyak orang.

- b. Bagi guru bidang studi

Dapat dijadikan sebagai wacana atau langkah optimal dalam membangun karakter siswa. Dan dapat menjadi acuan untuk melakukan pembelajaran SKI.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian dan pembahasan dalam bab IV maka didapat kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran SKI meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan pembelajaran guru mencantumkan beberapa karakter ke dalam RPP untuk diterapkan dalam pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan guru menggunakan berbagai metode untuk membentuk karakter siswa yaitu dengan menggunakan metode modeling dengan menjadikan Nabi Muhammad SAW. dan guru sebagai figur yang dapat dicontoh, menggunakan metode cramaah, Tanya jawab dan diskusi untuk mengeksplorasi pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh anak, serta menggunakan pendekatkata *saintific* sehingga dalam proses pembelajaran lebih menekankan pada keaktifan siswa sehingga mudah dalam pembentukan karakter siswa. Pada proses evaluasi guru menggunakan penilaian yang mencakup semua aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotor.
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembentukan karakter dalam proses pembelajaran SKI yaitu: faktor pendukungnya meliputi program-program madrasah, kurikulum yang diterapkan, dan kondisi

lingkungan madrasah. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi waktu pelaksanaan pembelajaran, peserta didik atau siswa yang bermacam-macam, dan perencanaan pembelajaran.

3. Hasil pembelajaran SKI Berdasarkan hasil pembelajaran SKI yang telah dilakuakn karakter yang dapat dibentuk melalui mata pelajaran ini diantaranya yaitu religius, juju, rajin, rasa ingin tahu, kepedulian sosial, tanggung jawab, toleransi, kerja keras, komunikatif, demokratis dan disiplin, mandiri dan gemar membaca. Semua karakter ini sudah dapat dibentuk namun belum maksimal. Karena dalam pembentukan karakter bukan dipengaruhi hanya dengan satu mata pelajaran saja namun, semua mata pelajaran yang ada saling melegkapi dan saling terkait satu dengan yang lain dalam pembentukan karakter.

B. Saran

Berdasarkan hasil penerlitian dan pembahasan mengenai pembentukan karakter melalui pembelajaran SKI, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Sekolah seharusnya memfasilitasi sarana dan prasarana untuk pross pembelaran SKI terutama memberikan jadwal waktu yang tepat untuk mata pelajaran SKI seperti di awal jam pelajaran.

2. Bagi guru

Guru lebih memperhatikan perencanaan pembelajaran yang berkaitan dengan karakter dan dalam proes pembelajaran guru harus dapat

menguasi kelas dengan baik dan mengkondisikan kelas agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien.

3. Bagi siswa

Seharusnya siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan tidak bermain sendiri atau mengganggu temanya saat berlangsungnya proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Dudung. 2003. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta. Kurnia Kalam Semesta.
- Baswedan Anies. Imerajut Tenun Kebangsaan. 2014. Diakses pada tanggal 02 Desember 2014 dari <http://dikdas.kemendikbud.go.id/index.php/merajut-tenun-kebangsaan/>.
- Burhanudin, Ilyas. 2013. Peran Mata Pelajaran Akidah Ahlak Dalam Menanamkan Nilai Pendidikan Karakter Siswa Kelas V (Study Kasus Di MIN Kebonagung Imogiri Bantul). *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Daraduat Zakiah. 1977. *Membina Nilai-nilai Moral Di Indonesia*. Jakarta. Bulan Bintang.
- Fokus Indosiar diakses pada tanggal 17 Juni 2015 dari http://www.indosiar.com/fokus/empat-orang-tewas-enam-warga-diperiksa_69669.html
- Hasan Said Hamid, Dkk. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- _____. 2012. *Pendidikan Sejarah untuk memperkuat karakter*. Diakses pada tanggal 27 Januari 2015. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/paramita/article/view/1875/2014>.
- Kompas. Diakses pada tanggal 17 Juni 2015 dari <http://regional.kompas.com/read/2012/08/26/17193393/Bentrok.di.Sampang..Satu.Tewas.dan.Lima.Luka>.
- Lickona Thomas. 2012. *Character Matter* penerjemah Juma Abdu Wamaungo dan Jean Antunes Rudolf Zein. Jakarta. Bumi Aksara.
- _____. *Education For Character: How Our School Can Teach Respect And Responsibility*, Penerjemah Juma Abdul Wamoung. Jakarta. Bumi Aksara.
- Matthew Milles B. dan Huberman A, Michael. 1992. *Analisa Data Kualitatif*: terjemah Rohindi. Jakarta. UI Press.
- Mulyasa. 2013. *Manajemen Pendidikan karakter*. Jakarta. Bumi aksara
- Narwanti Sri. 2011. *Pendidikan Karakter Pengintegrasian 18 Nilai Pembentuk Karakter Dalam Mata Pelajaran*. Yogyakarta. Familia

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab.

Purwasari Dewi Yuni. 2011. *Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Anak di Play Group Budi Mulya I Depok Seleman Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Salistia Muniroh. 2013 Peran Mata Pelajaran Akhlak Mulia dalam Pembentukan Karakter Anak Kelas III di SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Samani Muchlas dan Haryanto. 2012. *Pendidikan Karakter*. Bandung. Remaja Rosdakarya.

Sanjaya Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta. Kencana.

Saputro Soenarto, dkk. 2012. *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*. Yogyakarta. PGMI.

Setyawan Davit, *Kasus Kekerasan Siswa SD di Bukittinggi Diduga Efek Game dan Film kekerasan*. Diakses dari <http://www.kpai.go.id/berita/kpai-kasus-kekerasan-siswa-sd-di-bukittinggi-diduga-efek-game-dan-film-kekerasan/> pada tanggal 16 Juni 2015.

Soehadha Moh. 2012. *Metodelogi Penelitian Sosial Kualitatif Untuk Study Agama*, Yogyakarta. Suka Press.

Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Suyitno Imam. 2012. *Wawasan Kebangsaan: Nilai-Nilai Persahabatan Dan Hidup Harmonis (Pendidikan Karakter Sebagai Wahana Pembentukan Identitas Bangsa Di Tengah Arus Globalisasi)*. dikses pada tanggal 20 Januari 2015 dari <http://lkpm.unm.ac.id/portal/wp-content/uploads/2012/12/makalah-wawasan-kebangsaan-Pendd-Karakter-UNM.docx>

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Widianto Djoko, Ign. Gatut Saksono. 2012 *Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila Negara Pancasila: Agama atau sekuler; Sosialis atau Kapitalis.* Yogyakarta: Ampera Utama.

Yunus Hadi Sabari. 2010. *Metodelogi Penelitian Wilayah Kontemporer.* Yogyakarta. Pustaka Pelajar.

Zubaidi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasi dalam Lembaga Pendidikan.*, Jakarta. Kencana.

LAMPIRAN I**PEDOMA PENGUMPULAN DATA****A. Pedoman Wawancara**

1. Kepala Madrasah MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri
 - a. Di madrasah ini kurikulum apa saja yang digunakan?
 - b. Bagaimana pandangan Ibu tentang kurikulum tersebut?
 - c. Bagaimana pandangan ibu tentang pendidikan karakter?
 - d. Sudahkan penanaman karakter dimasukan di dalam silabus dan RPP?
 - e. Bagaimana strategi madrasah dalam penanaman karakter di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri?
 - f. Di dalam proses pembelajaran, faktor apa saja yang mendukung dan menghambat penanama karakter siswa di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri?
2. Guru SKI kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri
 - a. Bagaimana pandangan ibu tentang kurikulum 2013 pada mata pelajaran SKI?
 - b. Bagaimana pandangan ibu tentang penanaman karakter siswa (pendidikan karakter)?
 - c. Sudah atau belum penanaman karkater di dalam pembelajaran?
 - d. Sudahkah karakter dimasukan ke dalam RPP dan silabus?
 - e. Karakter apa saja yang dapat di tanamkan dalam pembelajaran SKI di kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri?

- f. Dibagian manakah anda menanamkan pendidikan karakter?
 - g. Bagaimanakah cara penanaman karakter yang dilakukan oleh ibu?
 - h. Bagaimana perencanaan yang ibu lakukan untuk melakukan penaaman karkter siswa pada pembelajaran SKI di kelas IV?
 - i. Metode dan strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran SKI terkait dengan penanaman karakter siswa?
 - j. Bagaimana cara guru melakukan metode dan strategi tersebut dalam pembelajaran SKI terkait dengan penanaman karakter siswa?
 - k. Apa ada evaluasi yang dilakukan oleh guru untuk menilai atau mengukur hasil penanaman karakter?
 - l. Di dalam proses pembelajaran, faktor apa saja yang mendukung dan menghambat penanama karakter siswa di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri?
3. Siswa kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri
 - a. Apa materi yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran SKI?
 - b. Bagaimana cara guru mengajarkan mata pembelajaran SKI?
- B. Pedoman Observasi
1. Letak dan keadaan geografis MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri
 2. Cara dan metode yang diterapkan dalam penanaman karakter siswa melalui pembelajaran SKI di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri.
 3. Perencanaan penanaman karakter siswa melalui pembelajaran SKI di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri

4. Pelaksanaan penanaman karakter siswa melalui pembelajaran SKI di MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri

C. Pedoman Dokumentasi

1. Profil MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri meliputi: letak geografis, visi dan misi madrasah, struktur organisasi
2. Kurikulum MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri
3. Keadaan guru dan karyawan MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri
4. Silabus dan RPP mata pelajaran SKI kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri

LAMPIRAN II

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/ Tanggal : Kamis, 02 April 2015

Jam : 10.00 – 11.00

Lokasi : MI Ma’arif Giriloyo 1

Sumber Data : Pengamatan letak geografis MI Ma’arif Giriloyo 1

Diskripsi data:

Sumber data adalah kegiatan pengamatan letak dan keadaan geografis MI Ma’arif Giriloyo 1. Observasi dilakukan pada Kamis, 04 April 2015 pukul 10.00 – 11.00 WIB

Berdasarkan observasi peneliti diperoleh data bahwa MI Ma’arif Giriloyo 1 secara geografis terletak di desa wukirsari, kecamatan Imogiri, kabupaten Bantul.. madrasah ini terletak dianatara dua pesantern yaitu pesantren Ar-romli dan pesantern giriloyo. Madrasah ini menghadap ke sebelah utara. Adapun batas-batas wilayah MI Ma’arif Giriloyo 1 yaitu sebelah utara yaitu jalan raya, sebelah barat berbatasan dengan kantor kepala desa dan pedusunan, sebelah selatan berbatasan dengan MI Ma’arif Giriloyo 2, dan sebelah timur berbatasan dengan rumah warga.

Madrasah ini dikelilingi oleh berbagai obyek wisata yang dapat mendukung proses pendidikan. obyek-obyek wisata tersebut antara lain makam Sultan Cirebon, makam raja-raja, makan seniman serta air terjun seribu batu. Selain itu dusun Giriloyo juga sebagai sentra penghasil batik yang dapat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan begitu lokasi madrasah mudah dijangkau oleh para siswa, guru maupun pegawai madrasah.

Interpretasi

Secara geografis MI Ma’arif Giriloyo 1 terletak di kawasan yang cukup strategis karena dapat dijangkau baik berjalan dengan berjalan kaki atau dengan

kendaran. Kondisi ini efektif untuk menunjang proses pembelajaran karena jauh dari kebisingan. Di lingkungan madrasah ini terdapat dua pondok serta banyak objek wisata dan juga merupakan sentral batik, sehingga dapat menjadi media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran.



Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi

Hari/ Tanggal : Kamis, 02 April 2015

Jam : 10.00 – 11.00

Lokasi : MI Ma’arif Giriloyo 1

Sumber data : Dokumentasi kurikulum, visi, dan misi MI Ma’arif Giriloyo 1

Diskripsi data:

Sumber data adalah kegiatan pengamatan dan dokumentasi visi dan misi MI Ma’arif Giriloyo 1. Observasi dan dokumentasi ini dilakukan pada hari Kamis, tanggal 04 April 2015.

Adapun visi dan misi MI Ma’arif Giriloyo 1 yaitu

1. Visi
Terwujudnya Generasi Islami yang Cerdas, Berk kompetisi dan Berwawasan Lingkungan
2. Misi
 - a. Mencetak generasi islami yang berakhlak mulia
 - b. Mengembangkan pendidikan islami, integral dan kompetitif
 - c. Mengembangkan lingkungan madrasah yang sehat, nyaman, dan indah.
 - d. Melestarikan nilai-nilai dan budaya lokal.
 - e. Menjadikan lingkungan sebagai tempat belajar
 - f. Menjadikan lingkungan sumber inovasi belajar

Interpretasi

Berdasarkan visi dan misi MI Ma’arif Giriloyo 1 nampak adanya upaya madrasah untuk menanamkan karakter pada peserta didik. Selain itu, terdapat upaya menciptakan kondisi belajar yang mendukung dalam pengimplementasian pendidikan karakter.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Kamis, 02 April 2015

Jam : 10.00 – 11.00

Lokasi : MI Ma’arif Giriloyo 1

Sumber data : Kepala MI Ma’arif Giriloyo 1, Ibu Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd

Deskripsi Data:

Informan adalah Kepala Madrasah yang bernama Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd. wawancara dilakukan di ruang kepala madrasah. Pertanyaan yang ditanyakan yaitu sekitar kurikulum yang digunakan, penanaman karakter yang dilakukan di madrasah, serta faktor pendukung dan penghambat yang ada di MI Ma’arif Giriloyo 1.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, madrasah ini menggunakan dua kurikulum yaitu kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 diterapkan pada kelas 1 dan 4, sedangkan KTSP diterapkan di kelas 2, 3, 5, dan 6. Sedangkan pendidikan karakter sudah diterapkan di MI ini yaitu berupa pembiasaan. Pembiasaannya seperti: pengambilan sampah sebelum masuk, sholat duhur berjamaah, pada pagai hari berjabat tangan dengan guru, selain itu pendidikan karakter sudah diterapkan di pembelajaran dengan menyantumkan pada silabus.

Interpretasi

Penanaman karakter di MI Ma’arif Giriloyo 1 didukung dengan adanya program-program madrasah yang mendukung adanya pendidikan karakter.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Kamis, 02 April 2015

Jam : 10.00 – 11.00

Lokasi : MI Ma’arif Giriloyo 1

Sumber data : Guru mata pelajaran SKI MI Ma’arif Giriloyo 1, ibu Zun Alfiyah, S.Pd. I.

Deskripsi Data:

Informan adalah guru mata pelajaran SKI yang bernama ibu Zun Alfiyah, S.Pd. I. wawancara dilakukan di ruang multimedia dan computer MI Ma’arif Giriloyo 1. Pertanyaan yang ditanyakan yaitu sekitar kurikulum 2013 pada mata pelajaran SKI, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran SKI yang digunakan, cara penanaman karakter yang dilakukan pada proses pembelajaran SKI, serta faktor pendukung dan penghambat pada proses penanaman karakter pada mata pelajaran SKI.

Pada pembelajaran SKI kelas 4 guru menggunakan kurikulum 2013. Penanaman karakter siswa melalui strategi pembelajaran serta dalam proses pembelajaran baik pada kegiatan pendahuluan, inti, serta penutup. Evaluasi yang dilakukan guru untuk menilai sikap yaitu dengan cara mengamati siswa satu persatu dengan penilaian sikap.

Interpretasi

Penanaman karakter siswa yang dilakukan guru mata pelajaran melalui proses pembelajaran SKI yaitu dengan memasukan pendidikan karakter pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta menggunakan metode dan strategi yang dapat menuju pembelajaran.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/ Tanggal : Sabtu, 04 April 2015

Jam : 11.00 – 12.10

Lokasi : MI Ma’arif Giriloyo 1

Sumber data : Observasi pembelajaran SKI kelas 4 MI Ma’arif Giriloyo 1

Deskripsi Data

Pembelajaran SKI kelas 4 dilaksanakan pada jam pelajaran ke 7 dan 8. Materi pembelajaran yaitu tentang Hijrah Nabi Muhammad SAW. ke Yastrrib. Kelas 4 terdiri dari 20 anak, yaitu 9 anak perempuan dan 11 siswa laki-laki.

Pembelajaran dimulai dengan kegiatan pendahulua. Sebelum memulai pembelajaran guru membuka pembelajaran dengan salam kemudian mengondisikan siswa. Setelah itu guru memberikan pengantar sebelum memulai masuk ke materi. Pada bagian ini guru memberikan nasehat tentang rutinitas menggosok gigi, serta menganjurkan siswa rajin untuk mengosok gigi secara teratur. Guru mengulas pembelajaran minggu lalu tentang Hijrah ke Toif.setelah itu, guru menyampaikan materi. Penyampaian materi yang dilakukan guru salah satunya dengan menggunakan metode kontekstual, diskusi kelompok. Dalam melakukan diskusi kelompok, guru membebaskan masing-masing kelompok untuk mengerjakan dimana saja. Pada saat kerja kelompok siswa bekerjasama saling membagi tugas. Ketika siswa sibuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, guru melakukan penilaian sikap.

Interpretasi

Pembelajaran SKI menggunakan metode diskusi, cramah, dan menggunakan strategi kontekstual dalam melakukan pembelajaran. Penanaman karakter yang dilakukan oleh guru dengan menggunakan metode cramah diskusi. Penilaian yang dilakukan guru menggunakan penilaian autentik dengan menilai sikap atau prilaku.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/ Tanggal : Sabtu, 11 April 2015

Jam : 11.00 – 12.10

Lokasi : MI Ma’arif Giriloyo 1

Sumber data : Observasi pembelajaran SKI kelas 4 MI Ma’arif Giriloyo 1

Deskripsi Data

Pembelajaran SKI kelas 4 dilaksanakan pada jam pelajaran ke 7 dan 8. Materi pembelajaran yaitu tentang Hijrah Nabi Muhammad SAW. ke Yastrrib. Kelas 4 terdiri dari 20 anak, yaitu 9 anak perempuan dan 11 siswa laki-laki.

Pembelajaran dimulai dengan guru mebuka dengan salam kemudia diteruskan degan mengkondisikan siswa yang masih belum siap memulai pelajaran. Guru megulas materi yang disampaikan minggu kemarin. Setelah itu guru membagi kelas menjadi lima kelompok. Terdapat siswa yang mengeluh saat melakukan pembagian kelompok karena selalu tugas dan tugas. Pada saat itu guru memberikan nasehat kepada siswa agar tetap sabar saat menuntut ilmu dan guru menyontohkan dengan menyebutkan suatu hadis melakukan lima hal sebelum datangnya lima hal. Setelah itu, guru menyontohkan kesabaran Rosululloh dan menyuruh siswa untuk meneladani sifat-sifat yang dimiliki oleh Rosululloh. Tugas yang diberikan guru yaitu untuk membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan. Masing-masing kelompok seperti biasa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru di tempat yang mereka suka. Ada sebagian siswa yang bercanda di belakang dan berjalan-jalan di dalam kelas.

Interpretasi

Pada pembelajaran ini guru menggunakan metode yang sama seperti kemarin dengan melakukan vasriasi dalam esensi metodenya. Penanaman karakter terlihat saat berlangsungnya kegiatan pembelajaran yaitu dengna menggunakan model agar siswa tersebut dapat meneladani.

Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Kamis, 18 April 2015

Jam : 10.30 – 11.00

Lokasi : MI Ma’arif Giriloyo 1

Sumber data : Guru mata pelajaran SKI MI Ma’arif Giriloyo 1, ibu Zun Alfiyah, S.Pd. I.

Deskripsi Data

Informan adalah guru mata pelajaran SKI yang bernama ibu Zun Alfiyah, S.Pd. I. wawancara dilakukan di ruang Unut Kesehatan Siswa (UKS) MI Ma’arif Giriloyo 1. Pertanyaan yang ditanyakan yaitu sekitar latar belakang guru SKI ibu Zun Alfiyah, S.Pd. I. serta faktor pendukung dan penghambat pada proses penanaman karakter pada mata pelajaran SKI.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakuakn dengan Zun Alfiyah, S.Pd. I. didapatkan bawa belau merupakan lulusan dari fakultas Tarbiyan jurusan Pendidikan Agama Islam. Beiau adalah seorang Pegawai Negri Sipil (PNS) Beliau sudah mengajar selama 13 tahun. Dan mengajara SKI di MI Ma’arif Giriloyo 1 selama empat tahun.

Faktor penhambatnya yaitu Anaknya bermacam-macam karakternya ada yang pemalu, berani, dan ada yang ngeyel. Lingkungan tempat tinggal yang jauh dan guru tidak tahu lingkungannya disanaseperti apa

Interpretasi

Guru SKI merupakan seorang PNS yang telah mengajar selama 13 tahun sebagai guru MI. Faktor penghambat dari pembentukan karakter yaitu anak dan lingkungan.

Catatan Lapangan 8

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/ Tanggal : Sabtu, 18 April 2015

Jam : 11.00 – 12.10

Lokasi : MI Ma’arif Giriloyo 1

Sumber data : Observasi pembelajaran SKI kelas 4 MI Ma’arif Giriloyo 1

Deskripsi Data

Pembelajaran SKI kelas 4 dilaksanakan pada jam pelajaran ke 7 dan 8.

Materi pembelajaran yaitu tentang Hijrah Nabi Muhammad SAW. ke Yastrib.

Kelas 4 terdiri dari 20 anak, yaitu 9 anak perempuan dan 11 siswa laki-laki.

Pembelajaran dimulai dengan salam dan mengkondisikan siswa. Guru mengingatkan bahwa hari ini ada ulangan. Setelah itu siswa diberi waktu 10 menit untuk membaca buku tentang materi yang telah disampaikan. Pada kesempatan pembelajaran kali ini, guru menggunakannya untuk melakukan uji kompetensi atau ulangan tentang materi yang telah disampaikan. Sebagian soal yang ditanyakan kepada siswa merupakan pertanyaan yang telah dibuat oleh siswa pada pertemuan kemarin.

Pada saat mengerjakan soal yang diberikan oleh guru semua siswa terlihat serius dan kondisi kelas menjadi tenang. Ada seorang siswa yang bertanya mengenai soal, kemudian guru menjelaskan soal tersebut. Tidak lama kemudian ada seorang yang bertanya mengenai detail jawaban. Guru merespon dengan respon tidak memberikan jawaban iya atau tidak namun, guru menyuruh siswa tersebut untuk mengingat-ingat kembali bacaan yang telah dibaca. Setelah selesai mengerjakan, tugas dikumpul ke guru. Dan setelah semua selesai guru menanyakan hasilnya kepad siswa dan siswa menjawabnya. Kemudian guru menutup pelajaran dengan salam dan menyuruh barisan yang paling rapid an tenang untuk keluar duluan.

Interpretasi

Dalam kegiatan pembelajaran ini guru menggunakan metode penugasan dan menggunakan pendekatan scaintific dengan cara siswa mengamati bacaan, siswa mengerjakan masalah, dan siswa mengkomunikasikan jawaban.

Catatan Lapangan 9

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Sabtu, 02 Mei 2015

Jam : 11.00 – 11.15

Lokasi : Ruang Kelas VI MI Ma'arif Giriloyo 1

Sumber data : Wafiq Afru Alauddin

Deskripsi Data

Informan merupakan salah satu peserta didik yang bernama lengkap Wafiq Afru Alauddin. Wawancara dilakukan di ruang kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 pada saat jam istirahat kedua. Hal-hal yang ditanyakan yaitu seputar pembelajarannya yang dilakukan oleh guru SKI dan hasil yang didapatkan oleh siswa setelah mendapatkan pembelajaran SKI.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan yaitu pembelajaran yang dilakukan ibu Zun menyenangkan dan enak karena dalam menerangkan pelajaran tidak pernah memarahi. Hasil yang didapat yaitu mendapat pengetahuan yang lebih tentang SKI dan dapat meneladani sifat Rosululloh.

Interpretasi

Siswa menilai guru sebagai pribadi yang tidak suka marah. Hasil dari pembelajaran yaitu siswa menjadi tahu tentang SKI dan meneladani sifat Rosululloh.

Catatan Lapangan 10

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Sabtu, 02 Mei 2015

Jam : 10.30 – 11.15

Lokasi : Ruang Kelas VI MI Ma’arif Giriloyo 1

Sumber data : Muhammad Azam

Deskripsi Data

Informan merupakan salah satu peserta didik yang bernama lengkap Muhammad Azam. Wawancara dilakukan di ruang kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 1 pada saat jam istirahat kedua. Hal-hal yang ditanyakan yaitu seputar pembelajarannya yang dilakukan oleh guru SKI dan hasil yang didapatkan oleh siswa setelah mendapatkan pembelajaran SKI.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan didapatkan bahwa ibu guru dalam menyampaikan pelajaran biasa saja. Dari hasil pembelajaran yaitu mendapat pengetahuan selain itu ada perubahan sikap. Nabi kan mempunyai sifat *sidiq, tabligh, amanah* dan *fathonah* sehingga dia berusaha meneladani sifat Nabi Muhammad SAW. tersebut.

Interpretasi

Siswa menilai guru biasa saja . Hasil dari pembelajaran yaitu siswa menjadi tahu tentang SKI, terdapat perubahan sikap dan meneladani sifat Rosululloh.

Catatan Lapangan 11

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Sabtu, 02 Mei 2015

Jam : 10.30 – 11.15

Lokasi : Ruang Kelas VI MI Ma'arif Giriloyo 1

Sumber data : Miftakhul Muadib

Deskripsi Data

Informan merupakan salah satu peserta didik yang bernama lengkap Miftakhul Muadib. Wawancara dilakukan di ruang kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 pada saat jam istirahat kedua. Hal-hal yang ditanyakan yaitu seputar pembelajarannya yang dilakukan oleh guru SKI dan hasil yang didapatkan oleh siswa setelah mendapatkan pembelajaran SKI.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan didapatkan hasil bahwa guru menerangkan pelajaran dengan baik. Hasil yang didapatkan dari pembelajaran SKI yaitu mendapat lebih banyak tahu dan meneladani sifat rosul yaitu dengan dicontohkan jujur ketika melakukan ulangan.

Interpretasi

Siswa menilai guru biasa saja . Hasil dari pembelajaran yaitu siswa menjadi tahu tentang SKI, Terdapat perubahan sikap dan meneladani sifat Rosulullo. dan dicontohka jujur ketika ulangan

Catatan Lapangan 12

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Sabtu, 02 Mei 2015

Jam : 10.30 – 11.15

Lokasi : Ruang Kelas VI MI Ma'arif Giriloyo 1

Sumber data : Faishal Amrulloh

Deskripsi Data

Informan merupakan salah satu peserta didik yang bernama lengkap Faisol Amrulloh. Wawancara dilakukan di ruang kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1 pada saat jam istirahat kedua. Hal-hal yang ditanyakan yaitu seputar pembelajarannya yang dilakukan oleh guru SKI dan hasil yang didapatkan oleh siswa setelah mendapatkan pembelajaran SKI.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan didapatkan hasil bahwa guru menerangkan pelajaran dengan baik dan tidak suka marah kepada siswa. Hasil yang didapatkan dari pembelajaran SKI yaitu mendapat lebih banyak tahu dan meneladani sifat rosul yaitu dengan dicontohkan jujur ketika ditanya oleh orang dimana rumahnya dan dia menjawab dengan jujur rumahnya disana.

Interpretasi

Siswa menilai guru biasa saja . Hasil dari pembelajaran yaitu siswa menjadi tahu tentang SKI, Terdapat perubahan sikap dan meneladani sifat Rosulullo. dan dicontohkan menjawab jujur ketika ditanya rumahnya dimana.

Catatan Lapangan 13

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Sabtu, 02 Mei 2015

Jam : 10.30 – 11.15

Lokasi : Ruang Kelas VI MI Ma’arif Giriloyo 1

Sumber data : Aqila Fadia Hayya

Deskripsi Data

Informan merupakan salah satu peserta didik yang bernama lengkap Aqila Fadia Hayya. Wawancara dilakukan di ruang kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 1 pada saat jam istirahat kedua. Hal-hal yang ditanyakan yaitu seputar pembelajarannya yang dilakukan oleh guru SKI dan hasil yang didapatkan oleh siswa setelah mendapatkan pembelajaran SKI.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan didapatkan hasil bahwa guru menerangkan pelajaran dengan baik. Hasil yang didapatkan dari pembelajaran SKI yaitu mendapat lebih banyak tahu dan meneladani sifat rosul yaitu dengan dicontohkan jujur ketika ulangan.

Interpretasi

Siswa menilai guru biasa saja . Hasil dari pembelajaran yaitu siswa menjadi tahu tentang SKI, Terdapat perubahan sikap dan meneladani sifat Rosulullo. dan dicontohkan menjawab jujur ketika ulangan.

Catatan Lapangan 14

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/ Tanggal : Sabtu, 02 Mei 2015

Jam : 11.20 – 12.10

Lokasi : MI Ma’arif Giriloyo 1

Sumber data : Observasi pembelajaran SKI kelas 4 MI Ma’arif Giriloyo 1

Deskripsi Data

Pembelajaran SKI kelas 4 dilaksanakan pada jam pelajaran ke 7 dan 8.

Materi pembelajaran yaitu tentang Hijrah Nabi Muhammad SAW. ke Yastrrib.

Kelas 4 terdiri dari 20 anak, yaitu 9 anak perempuan dan 11 siswa laki-laki.

Guru memulai pembelajaran dengan salam dan siswa di dalam kelas sudah tertata rapi. Guru langsung memberikan waktu untuk belajar sebelum ulangan. Namun, masih ada siswa yang bertanya dan mengeluh. Setelah waktu yang telah diberikan guru untuk membaca habis. Guru mengulas sedikit pengetahuan dari siswa tentang materi yang sudah disampaikan pada pertemuan-pertemuan yang lalu. Kemudian guru memberikan sedikit kisi-kisi atau hal-hal yang akan ditanyakan di ulangan. Setelah guru mengkondisikan siswa, guru memberikan selembar kertas soal yang telah dipersiapkan. Siswa mengerjakan dengan tenang dan tidak ada yang bertanya kecuali kepada guru.

Ketika berlangsungnya ulangan, ada siswa yang bertanya kepada guru tentang jawaban dari soal yang telah dijawab. Namun, guru tidak langsung memberikan jawabannya melainkan memberikan arahan dan siswa disuruh untuk berfikir dan memfikirkanya lagi. Ketika waktu ulangan telah slesai guru membacakan soalnya dan siswa menjawab. Jawaban yang didapat kadang berbeda. Menanggapi hal ini guru bertanya kepada siswa tentang jawaban mereka. Setelah selesai guru memberikan tugas dan pembagian kelompok untuk tugas dirumah yaitu dengan menyuruh siswa membaginya berdasarkan kedekataan tempat tinggal. Guru hanya mengarahkan pembagian dan siswa memilih-milih teman yang rumahnya dekat. Setelah itu guru menutup dengan do'a dan salam kemudian memilih barisan yang paling tenang untuk pulang lebih awal.

Interpretasi

Dalam kegiatan pembelajaran ini guru menggunakan metode penugasan dan menggunakan pendekatan scaintific dengan cara siswa mengamati bacaan, siswa mengerjakan soal, dan siswa mengkomunikasikan jawaban. Selain itu guru juga memberikan tugas kelompok di rumah pada akhir pembelajaran.

Catatan Lapangan 15

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Kamis, 12 Mei 2015

Jam : 10.57 – 11.15

Lokasi : MI Ma’arif Giriloyo 1

Sumber data : Kepala MI Ma’arif Giriloyo 1, Ibu Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd

Deskripsi Data:

Informan adalah Kepala Madrasah yang bernama Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd. wawancara dilakukan di ruang kepala madrasah. Pertanyaan yang ditanyakan yaitu sekitar kurikulum yang digunakan, penanaman karakter yang dilakukan di madrasah, serta faktor pendukung dan penghambat yang ada di MI Ma’arif Giriloyo 1.

Berdasarkan hasil wawancara tentang faktor pendukung dan penghambat dalam pemberian karakter siswa, didapatkan bahwa faktor penghambat yaitu kondisi karakter anak yang menurun dan berbeda-beda, anak kurang sopan saat berbicara dengan guru dan kurang ada figur yang menjadi teladan. Sedangkan faktor pendukung yang disebutkan guru yaitu tentang kurikulum yang mendukung adanya pendidikan karakter yang diterapkan baik dalam pembelajaran maupun non pembelajaran (kegiatan sekolah), dan praktik secara langsung seperti pengambilan sampah, salaman dengan pabak ibu guru dan mengucapkan salam. Sedangkan dari materi pembelajaran SKI dapat menumbuhkan karakter karena di dalam SKI terdapat banyak tokoh-tokoh yang dijadikan sebagai teladan.

Interpretasi

Berdasarkan wawancara didapatkan bahwa faktor penghambat yaitu kondisi siswa yang berbeda-beda, dan kurang adanya figure. Sedangkan faktor pendukungnya yaitu kurikulum, kegiatan-kegiatan sekolah, serta materi SKI.

LAMPIRAN III

Wawancara

Narasumber	: Kepala Madrasah, Ibu Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd
Waktu	: Kamis, 02 April 2015
Jam	: 10.07 WIB.
Tempat	: Ruang kepala Madrasah.
Hasil wawancara	:
Peneliti	: “Di madrasah ini kurikulum apa yang digunakan?”
Guru	: “madrasah meggunakan dua kurukulum yaitu kurikulum 2013 dan Ktsp. Ktsp digunakan pada kelas 2,3,5, da 6. Sedangkan k 2013 untuk kelas 1 dan 4.”
Peneliti	: “Bagaimana pandangan ibu terhadap kurikulum tersebut?”
Kepala Madrasah	: “kurikulum 2013 untuk melatih anak lebih mandri, tetapi, untuk guru kesulitan dalam penilaianya.”
Peneliti	: “bagaiamana pandangan ibu terhadap pendidikan karakter?”
Guru	: pendidikan karakter sudah diberikan sesuai dengan delaban belas karakter dari pemerintah dan dimasukan kedalam mata pelajaran. dan penanman karakter kejujuran lewat pembiasaan ulangan tidak menyiontek.
Peneliti	: Sudahkah karakter dimasukan ke dalam silabus dan RPP?
Kepala Madrasah	: “Sudah dimasukan”
Peneliti	: “Bagaimana strtegi madrasah dalam pembentukan karakter di MI ini?”
Kepala Madrasah	: “Anak harus selalu bersih dengan cara pengambilan sampah sebelum jam masuk pagi dengan caraa jabat tangan dengan mencium tangan. Hsilnya siswa mudah diatur dan orang menilai ada berbedaan anatara bersekolah di sekolah umum dengan di madrasah.

Wawancara

- Narasumber : Guru SKI Ibu Zun Alfiah
- Waktu : Kamis, 02 April 2015
- Jam : 10.07 WIB.
- Tempat : Ruang Multimedia dan Komputer
- Hasil wawancara :
- Peneliti : “Bagaimana pandangan ibu terhadap kurikulum 2013 pada mata pelajaran SKI?”
- Guru : “Pembelajaranya ada perbedaan. Kalo dulu kan Cuma menerangkan kalo sekarang ada diskusi, anak itu disuruh, misalnya sanya menjelaskan siswa diminta memnuat ringkasan meskipun hamya satu pokok materi disuruh bergantian maju kedepan menceritakan hasil apa yang didapat ketika saya melakukan pembelajaran tadi. Kalau duku kan cerita, anak cenderung pasif. Kalo dulu ngga aktif, kalo sekarang ada unsur aktif berani untuk menyampaikan, bicara didepan, menyampaikan pendapat kalo sekarang. Kalo dulu diterangkan lau ulangan, kalo sekarang kan penilaianya tidak Cuma itu saja tetapi ada sikap, kepercayaan dirinya sekarang lebih dipertimbangkan nilai sikapnya.”
- Peneliti : “Pandangan ibu terhadap pendidikan karakter pada mata pelajaran SKI bagaimana?”
- Guru : “Peserta didik diharapkan dapat meneladai sifat-sifat rosul seperti halnya sabar, berani, tabah, ada memaafkan.”
- Peneliti : Kalo pendidikan karakter sudah diterapkan dalam pembelajaran SKI sudah atau belum?
- Guru : Kalo kurikulum kermarin ya sedikit, kalo mulai kurikulum 2013 ini ya tadi percayaan diri keberanian, tanggung jawab,
- Peneliti : Kalo penanaman karakter tersebut sudah dimasukan dalam RPP atau belum.
- Guru : Sudah dari silabus kan sudah, sudah dari sananya di buku guru.

- Peneliti : Kalo karakter yang sering diterapkan dalam pembelajaran ski apa saja?
- Guru : Percaya diri, disuruh bersabar, pelajaran kan yo merasa sulit terus dijalani.
- Peneliti : Dalam pembelajaran ada banyak kegiatan, kalo penanaman karakternya itu dibagian mana?
- Guru : Di kegiatan inti. Penerapan sikapnya ya, kalo dulu kan kalo disuruh maju malu-malu kalo sekarang itu harus menyeritakan detail tulisan dia itu harus dibaca didepan. Ya baru itu. Diskusi baru itu kayanya.
- Peneliti : Metode dan strategi yang digunaakan ibu?
- Guru : Disuksi Tanya jawab,
- Peneliti : Dalam pembelajaran tersebut ada evaluasi tentang pendi karate
- Guru : Evaluasi dari pengamatan.
- Peneliti : Dari penerapan tersebut kendala atau factor penghambat dan pendukung?
- Guru : Siswa yang sudah percaya diri ya itu mendukung. Klo siswa pemalu cenderung diem ya itu ada di kelas 4, Kendalnya ya itu kalo disuruh berbicara tidak mau maju kalo mau ya misalnya malu-malu belum pd
- Peneliti : Kalo dari segi materi apa bisa disandingakna dnegn pembentukan watak siswa dan kaitanya dngna pembentukan karakter?
- Guru : Dari pembiasaan, materi tentang isra mi'roj tentang solat, ya anak di pembiasaan solat, solat itu penting ditanamkan jangan meninggalkan solat

Wawancara

Narasumber : Guru SKI Ibu Zun Alfiah
 Waktu : Kamis, 18 April 2015
 Jam : 11.17 WIB.
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah
 Hasil wawancara :

- Peneliti : “Jenjang pendidikan ibu?”
 Guru : ”S1 iain pai,”
 Peneliti : ”Status pegawai PNS atau non-PNS?”
 Guru : ”PNS”
 Peneliti : ”Sudah berapa lama ibu mengajara di MI Ma’arif Giriloyo ini?”
 Guru : “Kalo di sini kurang lebih 13 tahun. Sebelum saya pns kan saya ggt disini tahun 1999 terus akhir tahun 2000 pns saya di min jejeran tahun 2003 kembali ke sini.”
 Guru : “Peneliti :Tentang pembelajaran kemarin, sabtu kemarin, kendala ibu menyampaikan pend karakter kendala ibu apa?”
 Guru : “Anaknya kan. Brmacam-macam karakternya ada yang pemalu, berani ngeyel. “
 Peneliti : “Terus apa lagi?”
 Guru : “Lingkungannya dari luar kan tidak tahu lingkungannya bagaima.”
 Peneliti : “Dari segai materi apakah berpengaruh dalam pembelajaran karakter?”
 Guru : “Harusnya ya bisa kalo mungkin belum tercapai ya mungkin dari faktor saya yang kurung kaya metode atau apa.”
 Peneliti : “Cara menghadapi kendalanya,?”
 Guru : “Kalo anak yang pemalu walopun sediki itu berani. Kalo rumahnya diluar ya cari informasi dari teman yang rumahnya dekat dengan anak tersebut.”

Wawancara

Narasumber : Kepala Madrasah, Ibu Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd
 Waktu : Selasa, 12 Mei 2015
 Jam : 10.57 WIB.
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah
 Hasil Wawancara :

Peneliti : “menurut ibu faktor yang menjadikan penghambat dalam pendidikan karakter”

Guru : “secara umum yang menjadi penghambat memang saya rasa untuk kondisi karakter memang anak-anak itu sekarang kurang bisa meneladani apa yang harusnya itu bisa didapatkan dari satu tokoh, misalnya guru. Itu, disitu kurangnya. Misalnya dalam hal ini, berbicara (matur) itu, anak-anak itu kebiasaan berbicara kepada bapak sama ibu guru masih dianggap itu temen, jadi bahasa jawabnya ngoko menggunakan bahasa ngoko seperti bahasa yang digunakan untuk berbicara dengan teamnya. Jadi kurang bisa meneladani misalalnya guru ketika berbicara, itu harus kaya contoh seperti itu. Kurangnya disitu. Salah satu contoh dalam hal bicaranya dengan bapak dan ibu guru masih dianggap seperti dengan temannya sendiri”

Peneliti : “Kalo kurikulum itu menjadi faktor penghambat atau pendukung?”

Guru: : “Memang didalam kurikulum dan mengacu pada edaran. Pendidikan karakter dapat dimasukan kepada maple yang sesuai sehingga di dalam kurikulum itu ada 18 macam itudulu kesepakatann dari bapak dan ibu guru ke 18 itu tidak dimasukan secara langsung 18 tetapi bertahap misalnya megambil tahun ini empat seperti itu jadi bertahap. Misalnya toleransi kejujuran di

tahun ajar ini. Terus besok tahun ajar berikutnya mengambil yang lainnya lagi.”

- Peneliti : “Kalo yang sekarang ngambil apa bu?”
- Guru : “Saya tidak hafal nanti langsung saja ke bapak ibu guru saja ada yang dimasukan ke rpp”
- Peneliti : “Selain itu apa lagi?”
- Guru : “Praktek secara langsung. Sperti pagi hari anak membiasakan membersihkan halam sekolah pengambilan sampah secara rutin tiap pagi sebelum jam masuk it uterus kita jabat tangan, ucapan salam. Kalo anak lupa tidak mengucapkan salam mansa salamnya ayo? Ucapkan salam kepada bapak dan ibu guru ya pembiasaan-pembiasaan seperti itu.”
- Peneliti : “Terus dari pembelajaran ski menurut ibu bagaimana?”
- Guru : “Ya bisa menanamkan karakter, kan dalam pembelajaran ski itu kan banyak tokoh2 yang dapat diteladani. Jadi dari pembelajaran itu khususnya mpel ski bisa kita contoh dari tokoh-tokoh itu.”

Wawancara

Narasumber : Siswa kelas IV, Wafiq Afru Alauddin

Waktu : Selasa, 12 Mei 2015

Jam : 11.00 WIB.

Tempat : Ruang kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

Hasil Wawancara :

Peneliti : “Bagaimana Guru mengajar Mata pelajaran SKI?”

Siswa : “ketika menerangkan tidak pernah memarahi”

Peneliti : “apa yang kamu dapat setelah pembelajaran SKI?

Siswa : “ya,, jadi lebih tahu saja”

Wawancara

Narasumber : Siswa kelas IV, Muhammad Azam

Waktu : Selasa, 12 Mei 2015

Jam : 11.00 WIB.

Tempat : Ruang kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

Hasil Wawancara :

Peneliti : “Bagaimana Guru mengajar Mata pelajaran SKI?”

Siswa : “biasa saja”

Peneliti : “apa yang kamu dapat setelah pembelajaran SKI?

Siswa : “menambah pengetahuan”

Peneliti : “dari sikap kamu ada perubahan atau tidak?”

Siswa : “ada perubahansikap, Nabi kan mempunyai sifat *sidiq, tabligh, amanah* dan *fathonah* ya meeladani Nabi”

Wawancara

Narasumber : Siswa kelas IV, Miftakhul Muadib

Waktu : Selasa, 12 Mei 2015

Jam : 11.00 WIB.

Tempat : Ruang kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

Hasil Wawancara :

Peneliti : “Bagaimana Guru mengajar Mata pelajaran SKI?”

Siswa : “mengajar dengan baik”

Peneliti : “apa yang kamu dapat setelah pembelajaran SKI?

Siswa : “bertambah pengetahuannya”

Peneliti : “dari sikap kamu ada perubahan atau tidak? apa sikapnya?”

Siswa : “jujur pada saat ujian”

Wawancara

Narasumber : Siswa kelas IV, Faishal Amrulloh

Waktu : Selasa, 12 Mei 2015

Jam : 11.00 WIB.

Tempat : Ruang kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

Hasil Wawancara :

Peneliti : “apa yang kamu dapat setelah pembelajaran SKI?

Siswa : “bertambah pengetahuannya”

Peneliti : “dari sikap kamu ada perubahan atau tidak? apa sikapnya?”

Siswa : “ya kalo saya ketika da orang yang bertanya dimana rumah saya
saya akan menjawab dengan jujur dimana rumah saya”

Wawancara

Narasumber : Siswa kelas IV, Aqila Fadia Hayya

Waktu : Selasa, 12 Mei 2015

Jam : 11.00 WIB.

Tempat : Ruang kelas IV MI Ma'arif Giriloyo 1

Hasil Wawancara :

Peneliti : “Bagaimana Guru mengajar Mata pelajaran SKI?”

Siswa : “mengajar ketika mengajar bagus”

Peneliti : “apa yang kamu dapat setelah pembelajaran SKI?

Siswa : “jadi lebih tahu”

Peneliti : “dari sikap kamu ada perubahan atau tidak? apa sikapnya?”

Siswa : “meneladani sifat nabi ”

LAMPIRAN IV**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: MI Negeri Padamatang
Kelas/Semester	: IV / 2
Mata Pelajaran	: SKI
Pembelajaran ke	: 6
Materi	: Hijrah Nabi Muhammad SAW
ke Yastrib	
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Membiasakan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah Rasulullah dan para sahabat ke Yastrib
- 3.5 Mengetahui sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib.

C. Indikator Pembelajaran

- Menunjukkan sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib.
- Menunjukkan perilaku untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah Rasulullah dan para sahabat ke Yastrib
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengekplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu :

- Menunjukkan sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib.
- Menunjukkan perilaku untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah Rasulullah dan para sahabat ke Yastrib
- Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

E. Materi Pokok

- Peristiwa Hijrah ke Yastrib
- Sebab-sebab Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib

F. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

- a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- c. Guru menyapa peserta didik
- d. Guru menyampaikan tujuan atau materi pembelajaran.
- e. Guru menyiapkan Media/alat peraga/alat bantu berupa gambar mudah dilihat/dibaca) atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

2. Pelaksanaan

- a. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar tentang Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib
- b. Peserta didik diminta menceritakan apa yang sedang dilakukan orang-orang dalam gambar.
- c. Peserta didik diminta untuk bertanya tentang Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib.
- d. Guru meminta peserta didik yang lain untuk menjawab pertanyaan dari temannya
- e. Guru memberikan penguatan dari jawaban yang disampaikan peserta didik.
- f. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib
- g. Guru memberikan kesimpulan tentang materi pembelajaran.
- h. Guru meminta peserta didik untuk mencermati uraian materi tentang Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib

SUB A. Peristiwa hijrah ke Yatsrib

- a. Peserta didik diminta mengamati kisah/bacaan yang disajikan
- b. Guru meminta peserta didik mengamati kisah tentang Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib dengan sungguh-sungguh melalui cerita yang dibacakan guru
- c. Guru dan peserta didik melakukan interaksi tanya jawab tentang kisah yang akan dipelajari/diamati.
- d. Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan kepada peserta didik tentang materi Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib
- e. Peserta didik diminta membaca kisah tentang materi Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib
- f. Guru membimbing peserta didik dalam membaca kisah tentang materi Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib
- g. Peserta didik melakukan tanya jawab seputar materi Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib
- h. Guru kembali memberikan penjelasan dan penguatan tentang isi materi Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib

- i. Guru meminta peserta didik berdiskusi tentang tanggapan masyarakat Yastrib dengan kedatangan Nabi Muhammad saw. melalui rubrik “Kegiatan”.
- j. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran
- k. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “Insyaallah, aku bisa” dan “Berhati-hatilah”.
- l. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “ Hikmah”

SUB B. Sebab-sebab Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yastrib

- a. Peserta didik diminta mengamati kisah/bacaan yang disajikan
- b. Guru meminta peserta didik mengamati kisah tentang Sebab-sebab Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib dengan sungguh-sungguh melalui cerita yang dibacakan guru atau membaca sendiri di buku.
- c. Guru dan peserta didik melakukan interaksi tanya jawab tentang kisah yang akan dipelajari/diamati.(contoh pertanyaan : lihat buku ajar)
- d. Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan kepada peserta didik tentang materi Sebab-sebab Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib
- e. Peserta didik diminta membaca kisah tentang materi Sebab-sebab Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib
- f. Guru membimbing peserta didik dalam membaca kisah tentang materi Sebab-sebab Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib
- g. Peserta didik melakukan tanya jawab seputar materi Sebab-sebab Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib
- h. Guru kembali memberikan penjelasan dan penguatan tentang isi materi Sebab-sebab Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib
- i. Guru meminta peserta didik berdiskusi tentang sebab-sebab Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Yastrib melalui rubrik “Kegiatan”.
- j. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran
- k. Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran melalui rubrik “Insyaallah, aku bisa” dan “Berhati-hatilah”.
- l. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman dan keyakinan peserta didik akan makna pembelajaran melalui rubrik “ Hikmah”

G. Penilaian

- 1. Rubrik Kegiatan (Unjuk Kerja)**
- SUB A. Peristiwa Hijrah ke Yastrib**

Kegiatan 1

Diskusi dan Bercerita

Rubrik Penilaian

No.	NAMA SISWA/SISWI	JK	Aspek yang dinilai			Skor	Nilai
			1 10-30	2 10-30	3 10-40		
1.	M. ABDUL ROFIQI	L	26	22	35	83	83
2	MIFTAKHUL MUADIB	L	26	23	35	84	84
3.	RIYAN BUDI CAHYO	L	26	22	35	83	83
4.	AQILA FADIA HAYYA	P	26	21	35	82	82
5.	NUR MEILANDARI	P	26	21	35	82	82
6.	TRIA CINDI PUSPITA SARI	P	28	21	36	82	82
7.	ADRI M. AZMAN	L	28	22	36	86	86
8.	APRILIA DWI RATNA	P	28	22	36	86	86
9.	ATA ARDIANA	P	28	24	36	88	88
10.	CHAZA AFIDA AMNA	P	28	25	36	89	89
11.	DIMAS RIFKI SAPUTRA	L	28	22	37	87	87
12.	FAISAL AMRULLAH	L	28	25	37	90	90
13.	KARINDA FITRI NUR I	P	28	23	37	88	88
14.	LAILI LATIFAH	P	28	22	37	87	87
15.	LINTANG VIANDIKA	L	28	22	37	87	87
16.	MUHAMMAD AZZAM	L	27	25	37	89	89
17.	M. NAUFAL RIZA ANDRE N.	L	27	23	37	87	87
18.	SHAFRINA MUTIA ZAHRA	P	27	23	37	87	87
19	SHOFIYUL ASHFIYA' T. Q.	L	27	23	37	87	87
20.	WAFIQ AFRU ALAUDDIN	L	27	23	37	87	87

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 26-30.
 - b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20-25.
 - c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10-19.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 26-30.
 - b) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 20-25.
 - c) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 10-19.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 36-40.
 - b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30-35.
 - c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas, kurang

rapi, skor 20-29.

- d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10-19.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

JSUB B. Sebab-sebab Nabi Muhammad saw. Hijrah ke Yastrib

Kegiatan 2

Diskusi dan Bercerita

Contoh Rubrik Penilaian

No.	NAMA SISWA/SISWI	JK	Aspek yang dinilai			Skor	Nilai
			1 10-30	2 10-30	3 10-40		
1.	M. ABDUL ROFIQI	L					
2	MIFTAKHUL MUADIB	L					
3.	RIYAN BUDI CAHYO	L					
4.	AQILA FADIA HAYYA	P					
5.	NUR MEILANDARI	P					
6.	TRIA CINDI PUSPITA SARI	P					
7.	ADRI M. AZMAN	L					
8.	APRILIA DWI RATNA	P					
9.	ATA ARDIANA	P					
10.	CHAZA AFIDA AMNA	P					
11.	DIMAS RIFKI SAPUTRA	L					
12.	FAISAL AMRULLAH	L					
13.	KARINDA FITRI NUR I	P					
14.	LAILI LATIFAH	P					
15.	LINTANG VIANDIKA	L					
16.	MUHAMMAD AZZAM	L					
17.	M. NAUFAL RIZA ANDRE N.	L					
18.	SHAFRINA MUTIA ZAHRA	P					
19	SHOFIYUL ASHFIYA' T. Q.	L					
20.	WAFIQ AFRU ALAUDDIN	L					

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - d) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 26-30.
 - e) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20-25.
 - f) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10-19.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.

- d) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 26-30.
 - e) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 20-25.
 - f) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 10-19.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
- e) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 36-40.
 - f) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30-35.
 - g) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan kurang rapi, skor 20-29.
 - h) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10-19

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala MI Ma'arif Giriloyo 1

Giriloyo, 30 maret 2015
Guru Mata Pelajaran

Hj. Tatik Sutaryati, S. Pd
NIP : 196205221985032004

Zun 'Afiyah, S. Ag
NIP : 197011092000122001

LAMPIRAN
SOAL-SOAL TES TERTULIS
MATERI A

Pilihlah jawaban yang tepat !

1. Kota Yatsrib terletak di sebelah (timur, tenggara, utara) kota Mekkah
2. Mata pencaharian penduduk Yatsrib diantaranya adalah (beternak, nelayan, pegawai negeri)
3. Penduduk Yatsrib terdiri dari suku Yahudi yaitu bani (Nadhir, Aus, Khazraj)
4. Sikap penduduk Yatsrib adalah (kejam, ramah, sadis)
5. Bani Qainuqa' adalah penduduk Yatsrib dari suku (Arab, Tsaqif, Yahudi)
6. Kepercayaan/agama Masyarakat Yatsrib dari suku Arab adalah (Yahudi, Majusi, menyembah berhala)
7. Hasil perkebunan yang utama masyarakat Yatsrib adalah (kurma, semangka, gandum)
8. Kebanyakan penduduk Yatsrib beternak hewan (babu, kerbau, kambing)
9. Mata uang penduduk Yatsrib adalah (dollar, dinar, real)
10. Setelah Nabi Muhammad saw hijrah, Yatsrib diganti nama menjadi (Kufah, Syam, Madinah)

Jawablah dengan jelas !

1. Sebutkan hasil-hasil pertanian/perkebunan penduduk Yatsrib !
2. Sebutkan hasil peternakan penduduk Yatsrib !
3. Tuliskan 3 nama suku penduduk Yatsrib dari suku Yahudi !
4. Apa saja mata uang penduduk Yatsrib ?
5. Jelaskan sifat-sifat baik masyarakat Yatsrib sebelum Nabi saw hijrah !

SOAL MATERI B

Isilah Titik-Titik Di Bawah Ini Dengan Benar !

1. Nabi Muhammad dan rombongan tiba di Yatsrib pada tanggal _____ Rabi'ul Awwal tahun 1 H.
2. Setelah Nabi saw hijrah, nama Yatsrib diganti nama _____

Lampiran. Nilai ulangan

No.	NAMA SISWA/SISWI	JK	Nilai
1.	M. ABDUL ROFIQI	L	60
2	MIFTAKHUL MUADIB	L	70
3.	RIYAN BUDI CAHYO	L	70
4.	AQILA FADIA HAYYA	P	75
5.	NUR MEILANDARI	P	65
6.	TRIA CINDI PUSPITA SARI	P	70
7.	ADRI M. AZMAN	L	75
8.	APRILIA DWI RATNA	P	75
9.	ATA ARDIANA	P	60
10.	CHAZA AFIDA AMNA	P	70
11.	DIMAS RIFKI SAPUTRA	L	65
12.	FAISAL AMRULLAH	L	75
13.	KARINDA FITRI NUR I	P	80
14.	LAILI LATIFAH	P	80
15.	LINTANG VIANDIKA	L	65
16.	MUHAMMAD AZZAM	L	95
17.	M. NAUFAL RIZA ANDRE N.	L	80
18.	SHAFRINA MUTIA ZAHRA	P	95
19	SHOFIYUL ASHFIYA' T. Q.	L	80
20.	WAFIQ AFRU ALAUDDIN	L	60

LAMPIRAN V

SILABUS

Satuan Pendidikan : MADRASAH IBTIDAIYAH
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester : IV / 2 (Genap)

Nama Guru :
Madrasah Ibtidaiyah : MI Ma'arif Giriloyo 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester : IV/2 (Genap)
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015.

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menunaikan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi mangat hijrah Rasulullah SAW				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>keThaif.</p> <p>1.2 Terbiasa menumbuhkan kesadaran akan pentingnya perintah salatlima waktu.</p> <p>1.3 Melaksanakan salat lima waktu secara tertib sebagai bentuk pengamalan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW</p> <p>1.4 Membiasakan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai implementasi mangat hijrah Rasulullah ke Yatrib.</p>						
<p>2.1 Menunjukkan kesabaran Nabi Muhammad SAW dalam peristiwa hijrah ke Thaif.</p>				<p>Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
2.2 Menunjukkan hikmahdari peristiwa IsraMi'raj NabiMuhammad SAW 2.3 Menunjukkan nilai-nilaipositif darikehidupan masyarakatYaatrib sebelum hijrahyangtidak bertentangandengan ajaran Islam.						
3.1 Mengetahui sebab-sebab Nabi Muhammad SAWhijrah. ke Thaif. 4.1 Menceritakanperistiwa hijrah sahabat keThaif.	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakanperistiwa hijrah Sahabat ke Thaif Menunjukkan kesabaran Nabi Muhammad SAW dalam peristiwa hijrah ke Thaif. Menunjukkanperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, 	Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Thaif.	<p>Pertemuan ke- 1 s.d.4</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan cermatgambar/ media/ cerita tentang hijrah ke Thaif. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan hal-hal atausebab/ kejadian yangberhubungan dengan pesan gambar/ isi cerita. <p>Mengumpulkan informasi/Mencoba</p>	<p>Tes tertulis: Penguasaan materi tentang sebab-sebab hijrah keThaif.</p> <p>Penilaian produk/portofolio: Paparan/ ceritatentang peristiwahijrah NabiMuhammad</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku SKI MI Kelas IV Buku Penunjang Poster/gambar VCD.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca materi pelajaran dalam buku ajar dengan cermat. • Memahami materi pelajaran dalam buku ajar dengan melakukan tanya jawab. • Mengidentifikasi sebab-sebab Nabi Muhammad SAW Hijrah ke Thaif. • Mendiskusikan peristiwa hijrah ke Thaif • Mengidentifikasi kesabaran Nabi Muhammad SAW Dalam peristiwa hijrah ke Thaif. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan sebab-sebab Nabi Muhammad SAW hijrah ke Thaif. • Merumuskan hasil diskusi tentang peristiwa hijrah ke Thaif. • Menghubungkan semangat hijrah dengan perubahan kepada kebaikan. • Bersama-sama membuat 	SAW ke Thaif. Pengamatan: Sikap Spiritual, dan sikap sosial pada waktu proses pembelajaran melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			<p>kesimpulan.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan sebab-sebab Nabi Muhammad SAW Hijrah ke Thaif secara bergantian. Mempresentasikan hasil diskusi. Menceritakan kembali secara lisan/tertulis peristiwa hijrah Nabi Muhammad SAW ke Thaif. Melakukan refleksi. 			
			• Pertemuan ke- 5 s.d. 9			
3.2 Mengenal latar belakang Nabi Muhammad SAW di-Isra' Mi'rajkan Allah SWT	• Menunjukkan latar belakang Nabi Muhammad SAW di-Isra' Mi'rajkan Allah SWT	Peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan cermat gambar/ media/ cerita yang berhubungan dengan peristiwa Isra' Mi'raj. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan hal-hal atau sebab/ kejadian yang berhubungan dengan isigambar/ cerita. <p>Mengumpulkan informasi/Mencoba</p>	<p>Tes lisan dan tertulis:</p> <p>Penguasaan materi tentang latar belakang Nabi Muhammad SAW di-Isra' - Mi'rajkan Allah SWT dan peristiwa penting di dalam Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku SKI MI Kelas IV Buku Penunjang Poster/ gambar VCD
4.2 Menceritakan kembali peristiwa penting di dalam Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali peristiwa penting di dalam Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW Menunjukkan 					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<p>hikmah dari peristiwa Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku terbiasa menumbuhkan kesadaran akan pentingnya perintah salat lima waktu. Menunjukkan perilaku terbiasa melaksanakan salat lima waktu secara tertib sebagai bentuk pengamalan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi 		<ul style="list-style-type: none"> Membaca materi pelajarandalam buku ajar dengan cermat. Mengidentifikasi latarbelakang Nabi MuhammadSaw di-Isra' Mi'rajkan Allah SWT Mendiskusikan peristiwa penting di dalam Isra Mi'raj <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami materi pelajarandalam buku ajar denganmelakukan tanya jawab. Merumuskan latar belakangNabi Muhammad SAW di-Isra' Mi'rajkan Allah SWT Merumuskan hasil diskusi. Menghubungkan materipembelajaran dengan perilakuyang seharusnyadilaksanakan/di hindari. Bersama-sama membuatkesimpulan. <p>Mengomunikasikan:</p>	<p>Muhammad SAW</p> <p>Penilaian produk/portofolio: Paparan tentangperistiwa penting di dalam Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW</p> <p>Pengamatan: Sikap Spiritual, dansikap sosial padawaktu prosespembelajaran.</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.		<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan latar belakang Nabi Muhammad SAW di-Isra' Mi'rajkan Allah SWT secara bergantian. Mempresentasikan hasil diskusi. Bercerita secara bergantian tentang peristiwa penting di dalam Isra Mi'raj di depan kelas. Menulis cerita/paparan sederhana tentang peristiwa penting di dalam Isra Mi'raj dalam lembar kerja/bukutugas. Melakukan refleksi. <p>• Pertemuan ke- 10 s.d. 13</p>			
3.3 Memahami keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad SAW	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama dan kepercayaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad SAW Menjelaskan keadaan sosial 	Keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad SAW	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan cermat gambar (peta), media/cerita tentang Keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad SAW. <p>Menanya:</p>	<p>Tes lisan dan tertulis:</p> <p>Penguasaan materi tentang latar belakang Nabi Muhammad SAW di-Isra'-Mi'rajkan Allah</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku SKI MI Kelas IV Buku Penunjang Poster/gambar VCD

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<p>masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad SAW</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan keadaan politik masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad SAW • Menyebutkan mata pencarian masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad SAW • Menjelaskan keadaan ekonomi masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad SAW • Menceritakan keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad SAW 		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan hal-hal atausebab/ kejadian yang berhubungan dengan isigambar/ cerita. • Dengan diberikan stimulus peserta didik saling bertanya tentang keadaan (agama,sosial, politik , ekonomi)masyarakat Yastrib sebelumhijrah Nabi Muhammad SAW <p>Mengumpulkan informasi/Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca materi pelajarandalam buku ajar dengancermat. • Memahami keadaanmasyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad SAW melalui tanya jawab. • Mendiskusikan Keadaanmasyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi Muhammad SAW 	<p>SWT dan peristiwa penting didalam Isra' Mi'rajNabi Muhammad SAW</p> <p>Penilaiankinerja/produk/portofolio:</p> <p>Paparan tentang peristiwa penting didalam Isra' Mi'rajNabi Muhammad SAW</p> <p>Pengamatan:</p> <p>Sikap Spiritual, dansikap sosial padawaktu prosespembelajaran dengan observasi, penilaian diri,penilaian antarteman, dan jurnal.</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			<p>secara berkelompok.</p> <p><i>Menalar/Mengasosiasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis keadaan masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad SAW • Merumuskan hasil diskusi. • Menceritakan secara tertulis/membuat paparan sederhana tentang Keadaan masyarakat Ya'rib sebelum hijrah Nabi Muhammad SAW • Menghubungkan materi pembelajaran dengan perilaku yang seharusnya dilaksanakan/dihindari. • Bersama-sama membuat kesimpulan. <p><i>Mengomunikasikan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan secara bergiliran keadaan masyarakat Yatsrib sebelum Nabi Muhammad SAW hijrah. • Mempresentasikan hasil diskusi 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> Membacakan paparantentang Keadaan masyarakatYastrib sebelum hijrah NabiMuhammad SAW secarabergiliran di depan kelas. Melakukan refleksi. 			
3.4 Mengetahui sebab-sebabhijrah NabiMuhammadSAW keYastrib.	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib. Menunjukkan perilaku untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah Rasulullah dan para sahabat ke Yastrib Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan 	Sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad SAWke Yastrib.	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan cermatgambar/ media/ cerita tentangsebab hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan hal-hal atausebab/ kejadian yangberhubungan dengan isi gambar/ cerita. <p>Mengumpulkan informasi/Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca materi pelajarandalam buku ajar dengancermat. Mengidentifikasi sebab-sebabhijrah Nabi Muhammad SAW 	<p>Tes tertulis: Penguasaan materi sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad SAWke Yatsrib</p> <p>Pengamatan: Sikap Spiritual, dansikap sosial padawaktu proses pembelajaran dengan observasi, penilaian diri, penilaian antarteman, dan jurnal.</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku SKI MI Kelas IV Buku Penunjang Poster/ gambar VCD

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya		<p>ke Yatsrib.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan sebab hijrahNabi Muhammad SAW keYatsrib secara berkelompok. <p><i>Menalar/Mengasosiasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan hasil diskusi. • Menulis paparan sederhanatentang sebab hijrah NabiMuhammad SAW ke Yatsrib. • Menghubungkan materipembelajaran denganperilakuyang seharusnya dilakukan/dihindari. • Bersama-sama membuatkesimpulan <p><i>Mengomunikasikan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasildiskusi. • Membacakan hasil paparantentang sebab hijrah NabiMuhammad SAW Ke Yatsrib secara bergiliran di depan kelas. 			

**Mengetahui,
Kepala MI Ma'arif Giriloyo 1**

**Hj. Tatik Sutaryati, S. Pd
NIP : 196205221985032004**

**Giriloyo, Februari 2015
Guru Mata Pelajaran**

**Zun 'Afifyah, S. Ag
NIP : 197011092000122001**



LAMPIRAN VI

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Kelas : IV (Empat)
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Nama Guru :
Madrasah Ibtidaiyah : MI Ma'arif Giriloyo 1

PROGRAM TAHUNAN

Madrasah Ibtidaiyah : MI Ma'arif Giriloyo 1
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester : IV/1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

KOMPETENSI INTI		KOMPETENSI DASAR			KKM	AW
K1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama Islam	1.1	Meyakini kebenaran dari Allah SWT walaupun banyak tantangan yang harus dihadapi sebagai implementasi nilai-nilai dakwah Rasulullah di tahun-tahun awal kenabian.			36 JAM
K2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	1.2	Terbiasa santun dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi nilai dakwah Rasulullah SAW			
K3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda	1.3	Menunaikan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah para sahabat Rasulullah ke Habasyah.	2.1	Bersikap tabah menghadapi cobaan dalam menyampaikan kebenaran sebagai bentuk meneladani ketabahan Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya dalam berdakwah.	
		2.2	Menunjukkan kemuliaan akhlak dalam menyampaikan kebenaran sebagai implementasi keteladanan Nabi Muhammad SAW dalam berdakwah.	2.3	Menunjukkan kesabaran para sahabat Nabi Muhammad SAW dalam peristiwa hijrah ke Habasyah.	
		3.1	Mengetahui contoh-contoh Ketabahan Nabi Muhammad SAW			

KOMPETENSI INTI		KOMPETENSI DASAR		KKM	AW
K4	<p>yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>3.2 dan para sahabat dalam berdakwah.</p> <p>Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi seluruh alam.</p> <p>3.3 Mengetahui sebab-sebab Nabi Muhammad SAW menganjurkan sahabat hijrah ke Habasyah.</p> <p>4.1 Menceritakan ketabahan Nabi Muhammad SAW dansahabat dalam berdakwah.</p> <p>4.2 Menceritakan kemuliaan akhlak Nabi Muhammad SAW dan sahabat dalam berdakwah</p> <p>4.3 Menceritakan peristiwa hijrah Sahabat ke Habasyah.</p>			

Madrasah Ibtidaiyah : MI Ma'arif Giriloyo 1
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester : IV/2 (Genap)
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

KOMPETENSI INTI		KOMPETENSI DASAR			KKM	AW
K1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama Islam	1.1	Menunaikan kemauan untuk selalu berubah menuju kebaikan sebagai bentuk implementasi semangat hijrah Rasulullah SAW ke Thaif.			36 JAM
K2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.	1.2	Terbiasa menumbuhkan kesadaran akan pentingnya perintah salat lima waktu.	1.3	Melaksanakan salat lima waktu secara tertib sebagai bentuk pengamalan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW.	
K3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	2.1	Menunjukkan kesabaran Nabi Muhammad SAW dalam peristiwa hijrah ke Thaif.	2.2	Menunjukkan hikmah dari peristiwa Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW.	
K4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang	2.3	Menunjukkan nilai-nilai positif dari kehidupan masyarakat Yastrib sebelum hijrah yang tidak bertentangan dengan ajaran Islam.	3.1	Mengetahui sebab-sebab Nabi Muhammad SAW hijrah ke Thaif.	
		3.2	Mengenal latar belakang Nabi Muhammad SAW di-Isra' Mi'rajkan Allah SWT	3.3	Memahami keadaan masyarakat Yastrib sebelum hijrah Nabi	

KOMPETENSI INTI		KOMPETENSI DASAR		KKM	AW
jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	3.4	Muhammad SAW Mengetahui sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yastrib.			
	4.1 4.2	Menceritakan peristiwa hijrah sahabat ke Thaif Menceritakan kembali peristiwa penting di dalam Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW			

Mengetahui;
Kepala MI Ma'arif Giriloyo 1

Hj. Tatik Sutaryati, S. Pd
NIP : 196205221985032004

Giriloyo, . Juli .2014
Guru MP Sejarah Kebudayaan Islam

Zun 'Afiyah
NIP : 197011092000122001



KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
NOMOR: 481 TAHUN 2015

TENTANG

PENETAPAN MADRASAH PENDAMPINGAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013

ATAS BERKAT RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA,
DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM

- Menimbang : bahwa dalam rangka mengendalikan mutu hasil pendidikan sesuai dengan standar nasional pendidikan, perlu menetapkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam tentang Penetapan Madrasah Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2007 Nomor 124, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4769);

5. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 135 Tahun 2014 tentang Perubahan Ketujuh Atas Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 592) sebagaimana telah dua kali diubah terakhir dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2014 tentang Perubahan Ketiga atas Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 1114);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 851);
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 1382);
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 160 Tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 dan Kurikulum 2013;
10. Keputusan Menteri Agama Nomor 117 Tahun 2014 Tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah;
11. Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014 Tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab;
12. Keputusan Menteri Agama Nomor 207 Tahun 2014 Tentang Kurikulum Madrasah;
13. Peraturan Bersama Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Direktur Jenderal Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5496/C/KR/2014 dan Nomor 7915/D/KP/2014 Tentang Petunjuk Teknis Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 dan Kurikulum 2013 pada Sekolah Jenjang Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM TENTANG PENETAPAN MADRASAH PENDAMPINGAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013
- KESATU : Menetapkan nama-nama madrasah yang tercantum dalam Lampiran Keputusan ini sebagai madrasah pendampingan implementasi kurikulum 2013.
- KEDUA : Pendidik dan tenaga kependidikan pada madrasah pelaksana Kurikulum 2013 mendapatkan pelatihan dan pendampingan implementasi Kurikulum 2013 berbasis satuan pendidikan secara bertahap.
- KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
Pada tanggal 26 Januari 2015



Lampiran :
 Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam
 Nomor 481 Tahun 2015

Tentang
 Penetapan Madrasah Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013

No	NO URUT	NO URUT PROVINSI	NAMA MADRASAH	ALAMAT
1 PROVINSI ACEH				
1	1	Madrasah Aliyah Negeri Kuala Simpang	Jln. Banda Aceh-Medan, Desa Bukit Rata, Kejuruan Muda	
2	2	Madrasah Aliyah Negeri 2 Banda	Jl. Tengku Umar Banda Aceh	
3	3	Madrasah Aliyah Negeri 2 Lhokseumawe	Jl. Samudra. KP.Jawa Lhokseumawe	
4	4	Madrasah Aliyah Negeri Sibreh	Jl. Banda Aceh-Medan KM. 19	
5	5	Madrasah Aliyah Negeri Blang Pidie	Jl. Moh. Syarief No. 38	
6	6	Madrasah Aliyah Negeri Lampahan	Jln. Takengon Bireun Lampahan Kec. T. Gajah	
7	7	Madrasah Tsanawiyah Negeri Lhok Sukon	Jl. Banda Aceh-Medan KM. 306	
8	8	Madrasah Tsanawiyah Negeri Sigli Kab. Pidie	Jl. Prof Madjid Ibrahim Pidie	
9	9	Madrasah Tsanawiyah Negeri Kotacane	Jl. Pelajar No. 3	
10	10	Madrasah Tsanawiyah Negeri Calang	Jln. Teuku Umar Desa Kuala Meurisi	
11	11	Madrasah Tsanawiyah Negeri Bireun	Desa Geulanggang Teungoh Kec. Kota Juang Bireun	
12	12	Madrasah Tsanawiyah Negeri Singkil	Jl. Utama No. 11 Singkil	
13	13	Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sinabang	Jl. Tengku Diujung 116	
14	14	Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tungkop	Jl. Tgk Glee Inim Desa Tungkop Darussalam	
15	15	Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Sigli	Jl. Waki Ibrahim No.1	
16	16	Madrasah Ibtidaiyah Negeri Ulee Gle	Jl. Simpang Leubu Ulee Gle KM. 2 Makmur 288	
17	17	Madrasah Ibtidaiyah Negeri Lhokseumawe	Jl. Samudera No.19	
18	18	Madrasah Ibtidaiyah Negeri Geudong	Jl. Balang Mee	
19	19	Madrasah Ibtidaiyah Negeri Idi	Jln. Raya B. Aceh-Medan KM 365 SNB Aceh	
20	20	Madrasah Ibtidaiyah Negeri Paya Bujok	Jl. Ahmad Yani Pb. Tunong, Langsa	
21	21	Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Takengon I	Jl. Asir-Asir Tansaril	
22	22	Madrasah Ibtidaiyah Negeri Drieng Rampak	Jl. Nasion No. 185. Kab. Aceh Nagan Raya, Nanggroe Aceh Darussalam	
23	23	Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jeuram	Jl. Nasion No. 185. Kab. Aceh Nagan Raya, Nanggroe Aceh Darussalam	
24	24	Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tapak Tuan	Kelurahan Padang	
25	25	Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kutacane	Jl. Guru Leman Gg. Asam No.12	
26	26	Madrasah Ibtidaiyah Negeri Blangkejeren	Alamat, Jalan Rikit Gaib-Blangkejeren	
27	27	Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sabang	Jl. Maimun Saleh, Kota Sabang.	
28	28	Madrasah Ibtidaiyah Negeri Subulussalam	Jl. Teuku Umar, Simpang Kiri, Kota Subulussalam	
2 PROVINSI SUMATERA UTARA				
29	1	MAN Lima Puluh	Jl. Perintis Kemerdekaan No. 76 Kel. Lima Puluh Kota	
30	2	MTsN Tanjung Pura	JL. Pembangunan No. 3 Desa Pekuban	
3 PROVINSI SUMATERA BARAT				
31	1	MAN Koto Baru Padang Panjang	Jl. Pendidikan No.1 Komp. MAN Koto Baru Padang Panjang	
32	2	MTsN 1 Bukittinggi	Jl. Kusuma Bakti Gulai Bancah Bukittinggi Sumbar	
4 PROVINSI RIAU				
33	1	MAN Model 2 Pekanbaru	Jl. Diponegoro No.55 Tlp. 0761 23242	
5 PROVINSI JAMBI				
34	1	MAN Insan Cendekia Jambi	Jl. Lintas Jambi Bulian KM 21 Kel Pijoan, Kec. Jambi Luar Kota	
35	2	MAN 3 Muaro Jambi	Kel. Sengeti Kec. Sekernan	
36	3	MAN Model Kota Jambi	Jl. Adityawarman Kel. Thehok Kec. Jambi Selatan	
37	4	MAN I Muaro Bungo	Jl. R.M. Thaher Perumnas	
38	5	MAN I Sungai Penuh	Kec. Pesisir Bukit Sunagi Penuh	
39	6	MAN I Bangko	Jl. Pasar Atas Bangko	
40	7	MAN Muaro Bulian	Jl. Gajah Mada Kec. Muara Bulian	

No	No Urut Provinsi	Nama Madrasah	Alamat
12	389	141	MA Al-Iman Kota Magelang Jl. Tentara Pelajar No. 27 Magelang
	390	142	MA Al Islam Jamsaren Jl. Veteran 263 Serengan Surakarta
PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA			
13	391	1	MIN Jejeran Jl. Imogiri / Jati, Pleret, Bantul
	392	2	MIN Tempel Jl. Kaliurang Km 9,3 Gandok Sinduharjo, Ngaglik, Sleman
	393	3	MIN Yogyakarta II Jl. Mendung Warih No. 149 A Giwangan, Kota Yogyakarta
	394	4	MIN Sindutan Ngelak, Jangkaran, Temon, Kuloprogo
	395	5	MIN Semanu Jl Munggi Semanu Gunungkidul
	396	6	MI Ma'arif Giriloyo 1 Giriloyo Wukirsari Imogiri Bantul
	397	7	MI Ma'arif Pagerharjo Ngemplak, Pagerharjo, Samigaluh, Kulon Progo
	398	8	MTsN Yogyakarta II Mendungan UH/VII Kota Yogyakarta
	399	9	MTsN Wonosari Jl. Kyai Legi Bansari, Kepek, Gunung Kidul
	400	10	MTsN Yogyakarta I Jl. Magelang Km 4,4 Sinduadi, Mlati, Sleman
	401	11	MTsN Bantul Kota Jl. Karanggayam, Bantul
	402	12	MTsN Wates Wonorejo Wates Kulonprogo
	403	13	MTsS Muallimat Muhammadiyah Jl.Letjen S. Parman Wirobarajan Yogyakarta
	404	14	MTsS Sunan Pandanaran Jl. Kaliurang Km12,5 Candi Sardonoharjo, Sleman
	405	15	MAN Yogyakarta I Jl.C.Simajuntak 60 Yogyakarta, Gondokusuman, Kota Yogyakarta
	406	16	MAN Yogyakarta 2 Jl. Kh. Ahmad Dahlan 130, Ngampilan, Kota Yogyakarta
	407	17	MAN Yogyakarta 3 Jl. Magelang Km 4 Sinduadi, Mlati, Sleman
	408	18	MAN Wonokromo Jl Imogiri Timur KM 10 Wonokromo Pleret Bantul
	409	19	MAN Wonosari Jl. S.Ampel 068 Trimulyo II Kepek Wonosari, Gunung Kidul
	410	20	MAN II Wates Jl. Khudoki Wonosidi Wates, Kulon Progo
	411	21	MA Muallimat Muhammadiyah Jl. Suronatan Ng II/653 Ngampilan, Kota Yogyakarta
	412	22	MA Sunan Pandanaran Cadi, Jl. Kaliurang Km 12,5, Ngalik, Sleman
PROVINSI JAWA TIMUR			
13	413	1	MIN Medokan Ayu Surabaya Jl. Raya Medokan Ayu
	414	2	MIN Kauman Utara Jombang Jl. Abd.Rahman Saleh III/8 Jombang
	415	3	MINU Trate Putri Gresik Jl. KH. Abdul Karim 60 Gresik
	416	4	MIN Kepatihan Bojonegoro Jl. Dr. Sutomo Gg. Wates No. 23
	417	5	MIN Blawirejo Lamongan Jl. Pramuka No. 01 Lamongan
	418	6	MIN Kawistolegi Lamongan Jl. Masjid No. 279 Lamongan
	419	7	MIN Sumberjati Kademangan Jl. Mastrip No. 39 Blitar
	420	8	MIN Gedog Blitar Jl. Kolonel Sugiono No. 4 Blitar
	421	9	MIN Tegalasri Blitar Jl. Mastrip No. 39 Blitar
	422	10	MI Miftahul Huda Blitar RT. 01/RW.05 Ngade Gogodeso Kanigoro
	423	11	MI Perwanida Blitar Jl. Sultan Agung No. 92 Blitar
	424	12	MI Hidayatulloh Blitar Jl. Kalimantan 42 Blitar
	425	13	MI Nurul Huda Blitar Jl. Ciliwung 274 Blitar
	426	14	MI Pesantren Blitar Jl. Raden Patah, Tanggung Blitar
	427	15	MI Plus Wali Songo Trenggalek Jl. KH. Hasyim Asy'ari No.70 Trenggalek
	428	16	MIN Demangan Madiun Jl. Sitinggil No. 3 Madiun
	429	17	MIN Tawanganom Magetan Jl. Sulawesi No.15, Ds. Tawanganom
	430	18	MIN Manisrejo Madiun Jl. Pucang Wangi 16 Madiun
	431	19	MI Islamiyah 01 Madiun Jl. Hayam Wuruk 14A Madiun
	432	20	MI Islamiyah 02 Madiun Jl. Hayam Wuruk 14A Madiun
	433	21	MI Islamiyah 03 Madiun Jl. Hayam Wuruk 14A Madiun
	434	22	MIN 1 Malang Jl. Bandung 7 c Kota Malang
	435	23	MI Terpadu Ar-Roihan Jl. Mayor Abdullah 248 Lawang
	436	24	MI Nahdlatul Ulama Probolinggo Jl. Panglima Sudirman 374 Kraksaan
	437	25	MIN Beji Pasuruan Jl. Hasan Munadi Banggle RT.01/RW.08 Ds Gununggangsir
	438	26	MI Imam Kepanjen Malang Jl. Sultan Agung No. 23 Kepanjen Malang
	439	27	MIN Sumbersari Jember Jl. Mahoni No.20 Wirolegi Sumbersari
	440	28	MIN Kerang Bondowoso Jl. KH Yahya Jazuli Kerang Sukosari
	441	29	MIN Lombok Kulon Bondowoso Jl. Trunojoyo No. 2 Desa Lombok Kulon
	442	30	MIN Tanjung Saronggi Sumenep Jl. Menara Suar No. 46 Tanjung
	443	31	MTsN Tambakberas Jombang Jl. KH. Abdul Wahab Chasbulloh Gg. III Tambakberas Tambakrejo
	444	32	MTsN Surabaya 1 Jl. Medokan Semampir Indah No. 91 Surabaya



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Makhrus Fauzi
Nomor Induk : 11480037
Program Studi : PGMI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : "PERAN MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo Imogiri Bantul)"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 13 Februari 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 13 Februari 2015
Moderator

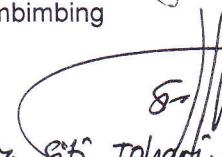
Dra. Siti Johariyah, M. Pd.
NIP. 19670827 199303 2 003

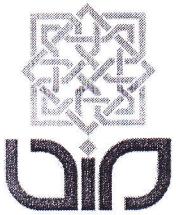
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Makhrus Fauzi
 Nomor Induk : 11480037
 Jurusan : PGMI
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2014/2015
 Judul Skripsi : "PERAN MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo Imogiri Bantul)"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	05 / -2015 / 03	I	Revisi Proposal Skripsi dan konsultasi Instrumen Penelitian	(S) / /
2.	10 / -2015 / 03	II	ACC Proposal Skripsi	(S) / /
3	31 / -2015 / 05	III	Pengajuan BAB I sampai dengan IV	(S) / /
4	01 / -2015 / 06	IV	Revisi BAB I sampai dengan IV dan Pengajuan BAB V dengan lampiran	(S) / /
5	02 / -2015 / 06	V	Revisi keseluruhan skripsi	(S) / /
6.	03 / -2015 / 06	VI	ACC untuk dimunaqosahkan	(S) / /

Yogyakarta, 03 Juni 2015.....
Pembimbing


 Dr. Sri Joharfiyah, M.Pd.
 NIP. 19670827 1993032003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax.(0274) 513056
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1146/2015 Yogyakarta, 11 Maret 2015
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MI Maarif Giriloyo I
Di Karangkulon, Imogiri, Bantul
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MELALUI PROSES PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO I IMOGLIRI BANTUL**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami:

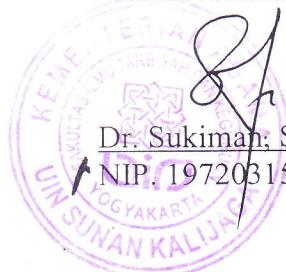
Nama : Makhrus Fauzi
NIM : 11480037
Semester : VIII (delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : RT 02 RW 03, Desa/Kec. Petanahan, Kab. Kebumen.

untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo I dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi, mulai tanggal 23 Maret 2015 s.d 25 April 2015.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip.



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1215 / S1 / 2015

Menunjuk Surat

: Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/REG/V/354/3/2015
Tanggal : 12 Maret 2015 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat

- a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Dizinkan kepada

Nama

P. T / Alamat

NIP/NIM/No. KTP

Tema/Judul
Kegiatan

Lokasi

Waktu

No. Telp./HP

MAKHRUS FAUZI

**Fak. Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
11480037

**PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MELALUI PROSES
PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1 IMOGIRI BANTUL**
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1 IMOGIRI BANTUL
12 Maret 2015 s/d 12 Juni 2015

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 12 Maret 2015

A.n. Kepala,

Kabid Dalitbang

Tlau Sakti SSS. M.Hum
NIP 19700105 199903 1 006

Tembusan disampaikan kepada Yth.

- 1 Bupati Bantul (sebagai laporan)
- 2 Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
- 3 Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
- 4 Ka.MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1 IMOGIRI BANTUL
- 5 Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- 6 Yang Bersangkutan (Mahasiswa)



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814
(Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/V/354/3/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/1145/2015**
Tanggal : **11 MARET 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **MAKHRUS FAUZI** NIP/NIM : **11480037**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MELALUI PROSES PEMBELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1
IMOGLI BANTUL**
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
Waktu : **12 MARET 2015 s/d 12 JUNI 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **12 MARET 2015**

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.



Dra. Putri Astuti, M.Si
NIP. 19890525 198503 2 006

Tenibusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



MI MA'ARIF GIRILOYO 1

Alamat : Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Yogyakarta 55782

Telp. 08112952115 E-mail : giriloyo1@yahoo.com Terakreditasi A

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 108/Ket./MI.G1/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Tatik Sutaryati, S. Pd.
NIP : 196205221985032004
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Makhrus Fauzi
NIM : 11480037
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian untuk kelengkapan penyusunan skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul pada tanggal 02 April 2015 sampai dengan 12 Mei 2015.

dengan judul skripsi :

**"PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MELALUI PROSES PEMBELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH
MA'ARIF GIRILOYO 1 IMOGLIRI BANTUL"**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 22 Juni 2015

Kepala Madrasah





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : MAKHRUS FAUZI
NIM : 11480037
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Drs. H. Sedya Santosa, SS, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

92,6 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : MAKHRUS FAUZI

NIM : 11480037

Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI Ma'arif Giriloyo Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Maemonah, M.Ag. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95,01 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.4/PM.03.2/01493/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Makhrus Fauzi

Date of Birth : March 28, 1993

Sex : Male

took TOEC (Test of English Competence) held on April 17, 2015 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	46
Total Score	440

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 21, 2015

Director,


Dr. Hisyam Zaini, M.A.
NIP. 19631109 199103 1 009



شهادة

الرقم: UIN. ٠٢/L.٥/PM.٠٣.٢٠١٤٩٤/٢٠١٥

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ :

الاسم : Makhrus Fauzi

تاريخ الميلاد : ١٩٩٣ مارس ٢٨

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٦ ابريل ٢٠١٥ ،
وحصل على درجة :

٤٣	فهم المسموع
٤٧	الترافق النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٨	فهم المقرؤ
٤٢٧	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٢١ ابريل ٢٠١٥

المدير

المهندس هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١١٠٩ ١٩٦٣١١



SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.53.110/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : MAKHRUS FAUZI
NIM : 11480037
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	83,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2011



Kepala PTIPD

KEMEN
TEKNOLOGI
INFORMASI
DAN
PANGKALAN
DATA

Regung Fatwanto, Ph.D.

197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai	Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	85	B	Memuaskan
56 - 70	70	C	Cukup
41 - 55	55	D	Kurang
0 - 40	40	E	Sangat Kurang





Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	:	Makhruis Fauzi
NIM	:	11480037
Fakultas/Prodi	:	Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI
Sebagai	:	Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011
KEMENTERIAN AGAMA
Pembantu Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 196000905 198603 1006



S E R T I F I K A T

No. 118.PAN-OPAK.UNIV UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

MAKHRUSS FAUZI

atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh
Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema :
Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika
pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Ahmad Rita ie.M.Pd.I
NIP. 19600905 198603 1 006

Dewan Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

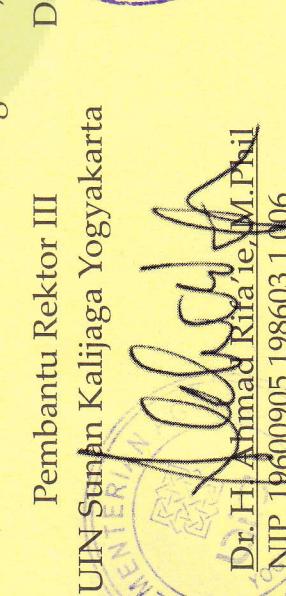
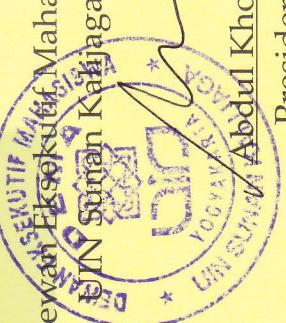
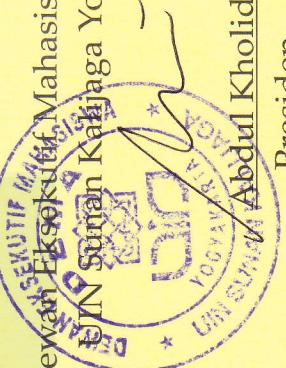
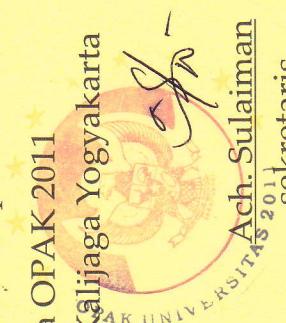
Abdul Kholid
Presiden

Panitia OPAK 2011

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ach. Sulaiman
sekretaris
M. Fauzzi
ketua

Yogyakarta, 16 September 2011





KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

I J A Z A H
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM

TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Nomor : MA.008/11.5/PP.011/017/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Wathoniyah
Islamiah Karangdewur, menerangkan bahwa :

nama : MAKHLIS FAUZI
tempat dan tanggal lahir : Kebumen, 28 Maret 1993
nama orang tua : Barkawi Mawardi
madrasah asal : MA-Wathoniyah Islamiah Karangdewur
nomor induk : 1937

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Kebumen, 16 Mei 2011

Kepala Madrasah,

H. Suwar Solidi, B.A.

NIP. -

MA 110001300



Curriculum vitae

A. Identitas

Nama : Makhrus Fauzi
Tempat Tanggal Lahir : Kebumen, 28 Maret 1993
Nama Ayah : Barkawi Mawardi
Nama Ibu : Robingatun Khasanah
Alamat Asal : Desa Petanahan RT/RW 02/03 Petanahan
Kab. Kebumen, Jawa Tengah
No Hp : 089 766 059 32
Email : fauzimachrus@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. TK ABA Petanahan : lulus pada tahun 1999
2. SDN 03 Petanahan : lulus pada tahun 2005
3. MTsWI Karangduwur : lulus pada tahun 2008
4. MAWI Kaarangduwur : lulus pada tahun 2011

C. Pengalaman Organisasi

1. Wakil ketua IPMAWI Karangduwur periode 2009-2010
2. Anggota Pelajar Islam Indonesia (PII) Pengurus Daerah Kebumen
3. Ketua IKAPMAWI Yogyakarta periode 2013-2015