

**PENGARUH KOMPETENSI KEPALA MADRASAH TERHADAP
KOMPETENSI GURU MI DI KABUPATEN SLEMAN**



SKRIPSI

Ditujukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Penyusunan Skripsi
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

Dwi Purwaningsih

NIM: 10481024

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama Mahasiswa : Dwi Purwaningsih

NIM : 10481024

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 05 Juni 2015



NIM.10481024



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-01/RO

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/0364/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENGARUH KOMPETENSI KEPALA MADRASAH TERHADAP
KOMPETENSI GURU MI DI KABUPATEN SLEMAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Dwi Purwaningsih

NIM : 10481024

Telah dimunaqosahkan pada : 15 Juni 2015

Nilai munaqqosah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSAH
Ketua Sidang

Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I
NIP. 19670414 199903 2 001

Penguji I

Dr. Isti Ningsih, M.Pd
NIP. 19660130 199303 2 002

Penguji II

Sigit Prasetyo, M.Pd. Si
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta,

24 JUN 2015

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, MA.
NIP. 19611102 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Purwaningsih

NIM : 10481024

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 05 Juni 2015



Dwi Purwaningsih

NIM. 10481024



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dwi Purwaningsih
NIM : 10481024
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru MI Di Kabupaten Sleman
sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 05 Juni 2015
Pembimbing

Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I
NIP.19670414 199903 2 001

MOTTO

نَضْرَ اللَّهُ أَمْرٌ إِذَا سَمِعَ مِنْ أَشْيَاءَ أَفْلَغَهُ كَمَا سَمِعَهُ، فَرُبَّمْ بَلَغَ عَوْنَى مِنْ سَامِعٍ

“semoga Allah memuliakan seseorang yang mendengar sesuatu dari kami lalu menyampaikannya (kepada yang lain) sebagaimana yang dia dengar, maka kadang-kadang orang yang disampaikan ilmu lebih memahami daripada orang yang mendengarnya.

(HR. At-Tirmidziy no.2659 dan isnadnya shahih, jaami'ul Ushuul 8/18)¹

¹www.teknoislam.com/2013/07/hadits-tentang-ilmu-pengetahuan-dan.html?m=1. Diunduh pada 5 Juni 2015, pada 09.00 WIB

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Terbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Dwi Purwaningsih. Pengaruh Kompetensi Kepala Madrasah Terhadap Kompetensi Guru MI di Kabupaten Sleman. Skripsi. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2015.

Selama ini masih banyak ditemukan madrasah yang masih tertinggal. Masalah tersebut disebabkan dari persoalan internal maupun eksternal dari madrasah. Dari sisi faktor internal lebih banyak berasal dari kemampuan Kepala Madrasah dalam memimpin lembaga, agar dapat menjalankan roda kepemimpinannya dalam rangka mencapai visi dan misi Madrasah. Sedangkan faktor eksternal berasal dari luar madrasah. Sehingga seorang kepala madrasah sangat berperan penting bagi kemajuan madrasah tersebut. Selain itu kompetensi guru dapat ditentukan dari cara memimpin kepala madrasah.

Penelitian ini tergolong penelitian kuantitatif dengan mengambil obyek penelitian MI di Kabupaten Sleman. Dari 18 MI di Kabupaten Sleman sesuai dengan nilai Akreditasi diambil 6 MI sebagai sampel. Pengambilan sampel MI menggunakan sampling purposive dan pengambilan sampel guru menggunakan sampling incidental. Pengumpulan data dilakukan dengan angket. Analisis data dilakukan dengan menggunakan SPSS, yaitu menentukan paradigma penelitian, uji normalitas data, uji signifikansi, dan persamaan regresi.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: (1) dari keenam MI kompetensi kepala madrasah rata-rata skor 76,79 maka dapat dikatakan baik. (2) kompetensi guru enam madrasah dengan skor rata-rata 78 maka dapat dikatakan baik. (3) Dari korelasi product moment mendapatkan hasil hipotesis yaitu $\text{Sig} = 0,261 > \alpha = 0,05$ sehingga keputusannya H_a diterima yaitu: tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi kepala MI dengan kompetensi guru MI. Dari persamaan korelasi product moment tersebut telah diperoleh hasil 0,228 maka interpretasi terhadap koefisien korelasi berada antara 0,20 - 0,399 sehingga tingkat hubungannya rendah. Oleh sebab uji korelasi ditiadakan.

Kata Kunci: Persepsi, Kinerja Guru, MI, Sleman

KATA PENGANTAR

الْعَلَمِينَ رَبِّ الْلَّهِ الْحَمْدُ

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan hidayah sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Persepsi Guru tentang Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Madrasah Ibtidaiyah di Kabupaten Sleman”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan islam pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis mungkin tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Atas bimbingan dan bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Tasman, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Istiningsih, M.Pd, selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

3. Ibu Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Kepala MadrasahMI Sultan Agung, MI Ma'arif Candran, MI Darul Huda, MI Ma'arif Watukarung, MI Muhammadiyah Al-Muttaqien, MI Ma'arif Gerjen yang telah memberikan ijin dan menjadi responden dalam pengambilan penelitian ini.
5. Bapak Ibu GuruMI Sultan Agung, MI Ma'arif Candran, MI Darul Huda, MI Ma'arif Watukarung, MI Muhammadiyah Al-Muttaqien, MI Ma'arif Gerjen menjadi responden dalam pengambilan dan penelitian ini.
6. Kepada kedua orang tua ku tercinta bapak Suwardi dan Ibu Margiyah, adikku tersayang, dan kakekku yang selalu mencerahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
7. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruanatas didikan, perhatian, dan layanan.
8. Teman-temanku PGMI UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 08 Juni 2015

Penulis

Dwi Purwaningsih

NIM.10481024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	v
SURAT PERUBAHAN JUDUL	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Pikir	36
D. Hipotesis Penelitian	36
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	38
B. Variabel Penelitian.....	39
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	39
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40

E. Populasi dan Sampel Penelitian	40
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	42
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	49
H. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan.....	73
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Data MI di Kabupaten Sleman	39
Tabel 1.2	: Hasil angket kompetensi kepala madrasah	57
Tabel 1.3	: Standarisasi Data	58
Tabel 1.4	: Hasil Angket Instrumen Kompetensi Guru	61
Tabel 1.5	: Standarisasi Data	62
Tabel 1.6	: Nilai Uji Reliabilitas Kompetensi Kepala Madrasah.....	64
Tabel 1.7	: Nilai Uji Reliabilitas Kompetensi Guru	65
Tabel 1.8	: Nilai Uji Normalitas Data Kolmogorov-SmirnovPengaruh kompetensi kepala madrasah terhadap kompetensi guru	66
Tabel 1.9	: Descriptive Statistics.....	69
Tabel 1.10	: Hasil Analisis Correlations	70
Tabel 1.11	: Standarisasi Data	73

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1	: Grafik Histogram kompetensi kepala MI	67
Grafik 1.2	: Grafik P-Plot kompetensi kepala MI.....	67
Grafik 1.3	: Grafik histogram kompetensi guru	68
Grafik 1.4	: Grafik P-Plot kompetensi guru	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Tabel <i>Correlations</i> validitas kompetensi kepala madrasah	80
Lampiran II	: Tabel <i>Correlations</i> validitas kompetensi guru	81
Lampiran III	: hasil penelitian kompetensi kepala madrasah	82
Lampiran IV	: hasil penelitian kompetensi guru.....	83
Lampiran V	: Daftar pertanyaan kompetensi kepala Madrasah	84
Lampiran VI	: Daftar pertanyaan kompetensi guru	88
Lampiran VII	: Hasil data penelitian kompetensi kepala Madrasah .	92
Lampiran VIII	: Hasil data penelitian kompetensi guru	93
Lampiran IX	: Berita acara seminar proposal	94
Lampiran X	: Bukti seminar proposal	95
Lampiran XI	: Surat permohonan izin penelitian gubernur DIY	96
Lampiran XII	: Surat permohonan izin sekolah.....	97
Lampiran XIII	: Kartu bimbingan skripsi.....	98
Lampiran XIV	: Daftar riwayat hidup	99
Lampiran XV	: Sertifikat sospem.....	100
Lampiran XVI	: Sertifikat toefl	101
Lampiran XVII	: Sertifikat toafl	102
Lampiran XVIII	: Sertifikat ICT	103
Lampiran XIX	: Sertifikat PPL I	104
Lampiran XX	: Sertifikat PPL II	105
Lampiran XXI	: Sertifikat PKTQ	106
Lampiran XXII	: Sertifikat OPAK.....	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Lembaga pendidikan di Indonesia selalu mengalami pasang surut kemajuannya. Masih banyak sekolah-sekolah yang belum tersentuh oleh lembaga Pendidikan ataupun pemerintah terutama di pelosok-pelosok negeri ini. Itu semua terjadi karena ada persoalan dari internal maupun eksternal dari lembaga pendidikan. Dari sisi faktor internal lebih banyak berasal dari kemampuan seorang kepala madrasah dalam memimpin lembaga, agar dapat menjalankan roda kepemimpinannya dalam rangka mencapai visi dan misi madrasah.

Secara umum seorang kepala madrasah harus mampu mengelola lembaga yang dipimpinnya dengan konsep atau gaya kepemimpinan yang sesuai dengan situasi dan kondisi dimana ia berada. Ada enam faktor menentukan tingkat produktivitas, yaitu; pendidikan, teknologi, tata nilai, iklim kerja, derajat kesehatan, dan tingkat upah minimal²

²E.Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*,(Bandung:PT. Remaja Rosdakarya,2007),hlm. 117

Kepemimpinan adalah kemampuan seseorang dalam menggerakkan, mengarahkan, sekaligus mempengaruhi pola pikir, cara bekerja setiap anggota agar bersikap mandiri dalam bekerja terutama dalam pengambilan keputusan untuk kepentingan pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.² Kepemimpinan seseorang akan dapat berfungsi dengan baik, apabila pemimpin sekurang-kurangnya mempunyai tiga ciri, yaitu: (1). Penglihatan sosial (2). Kecakapan berfikir abstrak (3). Keseimbangan emosi.³

Kepemimpinan yang kuat mengisyaratkan kepada kepala madrasah agar dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya terutama dalam mengembangkan kompetensi guru. Hal tersebut karena guru adalah orang yang memiliki andil besar dalam melaksanakan pembelajaran di madrasah. Menciptakan madrasah efektif bagi kepala madrasah berarti harus memanfaatkan dan mengembangkan guru sebagai icon kemajuan pendidikan.

Perubahan dan pembaruan pendidikan sangat bergantung pada kinerja guru. Kinerja guru menunjukkan tingkat produktivitas dan keberhasilannya dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Dengan demikian, mewujudkan perubahan pendidikan menjadi berkualitas sebenarnya harus dikembalikan pada guru yang berkualitas, yang berhadapan langsung dengan siswa, membangun proses pembelajaran. Untuk dapat menghasilkan kinerja guru, kompetensi guru adalah faktor yang amat penting untuk diperhatikan.

² Wahyudi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Organisasi Pembelajar (Learning Organization)*, (Bandung:Alfabeta, 2009),hlm.120

³ Nanang Fatah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung: PT Rosda Karya, 2004), hlm.89

Berkaitan dengan kompetensi guru, ada baiknya kita memahami tentang hakikat kompetensi berikut.

Broke dan stone mengemukakan bahwa kompetensi guru merupakan gambaran kualitatif tentang hakikat perilaku guru yang penuh arti. Louise mengemukakan kompetensi didefinisikan dalam keadaan yang sebenarnya berkaitan dengan kemampuan individu dan kerja. Sementara itu Len Holmes menyebutkan bahwa kompetensi adalah deskripsi dari suatu tugas yang diberikan kepada orang yang bekerja untuk dapat dilakukan. Ini adalah deskripsi dari suatu tindakan, perilaku, atau hasil yang harus mampu ditunjukkan.

Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang seyoginya dapat dilakukan seseorang dalam suatu pekerjaan, berupa kegiatan, perilaku, dan hasil yang seyigianya dapat ditampilkan atau ditunjukkan.⁴

Dari deskripsi di atas menunjukkan bahwa seorang kepala madrasah, sebagai pemimpin mempunyai peran ganda yang harus mengakomodasikan seluruh komponen pendidikan yang ada. Dalam proses pembelajaran Kepala Madrasah juga dituntut harus mampu membangkitkan kinerja guru dalam mengabdi kepada madrasah. Kepala madrasah bertanggung jawab kepada setiap guru dalam menjalankan tugas yang dapat berupa bimbingan, arahan ataupun dalam bentuk yang lain. Sehingga persepsi guru terhadap kepemimpinan Kepala Madrasah mempunyai nilai yang positif, untuk

⁴ Andang, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm.164-165

mengarah pada suatu perilaku yang mendukung bagi terciptanya proses kegiatan belajar mengajar yang kondusif. Karena persepsi merupakan proses seseorang dalam mengenali dan memahami suatu obyek tertentu, berdasarkan stimulus yang ditangkap panca inderanya, sehingga ada kecenderungan perilaku yang ditunjukkan seseorang dalam menanggapi banyak rangsangan, diwarnai oleh persepsinya atas rangsangan tersebut.

Kepala madrasah sebagai pemimpin pendidikan memiliki tanggung jawab dalam meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa agar menguasai aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan memerhatikan kompetensi guru. Mc Ewan dalam Ditjen PMPTK (2011), menyebutkan peran kepala madrasah sebagai pemimpin pembelajaran (pendidikan) di madrasah di antaranya menjadi narasumber bagi guru, mengondisikan guru untuk mencapai cita-cita profesional tinggi, dan mengembangkan kemampuan profesionalitas guru. Upaya-upaya yang digambarkan tersebut mengarah kepada peran kepala madrasah dalam meningkatkan kompetensi guru sehingga memiliki kompetensi dan bekerja secara profesional. Untuk dapat menciptakan madrasah efektif dengan kualitas *output* yang mumpuni, kepala madrasah memiliki hubungan secara langsung maupun tidak langsung dengan siswa. Namun, yang tidak kalah penting adalah hubungan secara langsungnya dengan guru, yang jika kompetensi guru diperhatikan, akan berpengaruh

secara signifikan terhadap peningkatan kualitas siswa sebagai *output* pendidikan.⁵

Berdasarkan kajian teoretis sebagaimana terdeskripsi diatas, ada beberapa alasan yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian ini. Pertama, kemajuan dalam bidang pendidikan membutuhkan seorang pemimpin madrasah yang mampu mengelola madrasah dan mampu meningkatkan kompetensi guru dalam mencapai tujuan madrasah. Kedua, persepsi guru selama ini memposisikan kepala madrasah sebagai kunci utama keberhasilan atau kegagalan pendidikan. Ketiga, persepsi guru tentang kepemimpinan kepala madrasah.Dari latar belakang masalah yang dikemukakan di atas maka Mendorong Peneliti Memilih Judul “Pengaruh Kompetensi Kepala Madrasah Terhadap Kompetensi Guru MI di Kabupaten Sleman”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi kepala Madrasah di MI di Kabupaten Sleman?
2. Bagaimana kompetensi guru MI di Kabupaten Sleman?
3. Seberapa besar pengaruh kompetensi kepala madrasah terhadap kompetensi guru?

⁵Andang, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm.167-168

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian yang dilakukan peneliti, peneliti melakukan pembatasan masalah supaya peneliti dalam melakukan penelitian tidak melebar ke hal yang tidak sesuai dengan judul yang ada. Peneliti melakukan penelitian di MI yang ada di Kabupaten Sleman yang mengacu pada nilai akreditasi. Dalam melakukan penelitian peneliti mengambil sampel saja yang ada di Kabupaten Sleman. Sampelnya enam MI yang ada di Kabupaten Sleman. Dari sampel tersebut peneliti mengambil satu kepala madrasah dan lima guru di setiap madrasahnya.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana kompetensi kepala MI di Kabupaten Sleman
2. Untuk mengetahui kompetensi guru MI di Kabupaten Sleman
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kompetensi kepala madrasah terhadap kompetensi guru

E. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, di antaranya:

1. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru dan kepala Madrasah Ibtidaiyah
2. Dengan penelitian ini diharapkan sebagai motivasi guru dan kepala madrasah dalam mengajar dan memimpin Madrasah Ibtidaiyah

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan penulis maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari penelitian yang telah diperoleh oleh penulis mengenai kompetensi kepala madrasah yaitu bahwa jawaban yang disampaikan oleh responden rata-rata 76,79. Dari rata-rata tersebut dapat dikatakan kompetensi kepala madrasah baik.
2. Kompetensi guru yang telah disampaikan saat penulis melakukan penelitian yaitu menjawab rata-rata 78. Dari rata-rata tersebut dapat dikatakan kompetensi guru baik.
3. Seberapa besar pengaruh kompetensi kepala madrasah terhadap kompetensi guru yaitu bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi kepala madrasah dengan kompetensi guru MI di kabupaten Sleman.Dalam penelitian ini telah menghasilkan data yang telah diolah menggunakan SPSS. Dari data korelasi product moment telah dihasilkan 0,228 dengan interpretasi terhadap koefisien korelasi berada antara 0,20 - 0,399 sehingga tingkat hubungannya rendah. Oleh sebab itu peneliti tidak melanjutkan kembali uji analisisnya dikarenakan tingkat hubungannya rendah. Walaupun dalam teknik analisis data yang digunakan ada teknik Paradigma Penelitian, Normalitas

data, Korelasi Product Moment, Uji Regresi. Dikarenakan data yang dihasilkan tidak memenuhi untuk mencari uji korelasi di tiadakan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan diatas, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah dapat mempertahankan dan memajukan kompetensi guru
2. Kepala Madrasah dapat memajukan Madrasah yang dipimpin
3. Guru Madrasah dapat memanfaatkan media pembelajaran yang ada di Madrasah maupun di lingkungan sekitar
4. Kepala Madrasah dan Guru dapat bekerja sama dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- E.Mulyasa, 2007, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung:PT. Remaja Rosdakarya
- Wahyudi,2009,*Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Organisasi Pembelajaran (Learning Organization)*, Bandung:Alfabeta
- Fatah, Nanang, 2004, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: PT Rosda Karya
- Pupuh Fathurrohman dan Aa Suryana, 2012, *Guru Profesional*, Bandung: PT Refika Aditama
- Irwanto, 2002, *Psikologi Umum*, Jakarta: PT.Prenhallindo
- Siagian, P. Sondang, 2004,*Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Waligito, Bimo,1980, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta:PT Rineka Cipta
- Malik, Imam, 2011,*Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Teras Rakhmat, Jalaluddin, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kartono, Kartini, 2005, *Pemimpin dan Kepemimpinan Apakah Kepemimpinan Abnormal Itu?*, Jakarta:PT Raja Grafindo Persada
- Muhyi, Encep safrudin, 2011, *Kepemimpinan Pendidikan Transformasional*,Jakarta: Diadit Media Press, 2011
- Arifin, M, 2010, *Kepemimpinan dan Motivasi Kerja*, Yogyakarta: teras, 2010

Daryanto, 2006, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta:PT. Rineka Cipta, 2006

Wahjosumidjo, 2005, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada

Suprihatiningrum, Jamil, 2013, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Arifin, Mohammad dan Barnawi, 2012, *Kinerja Guru Profesional*, Jogjakarta:Ar-Ruzz

Kunandar, 2007, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dan Sertifikasi Guru*, Jakarta:PT Raja Grafindo Persada

Lib.unnes.ac.id, diunduh pada Senin, 21 april 2014, pukul 09.00 WIB

Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Bandung:Alfabeta

Perpustakaan guru.com. <http://rickypuspito.blogspot.com>, diunduh pada 27 mei 2014 pukul 10.00 WIB

Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Siregar, Syofian, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta:Prenada Media Group

Ahlianalisdata.blogspot.nl/2013/04/pengertian-tujuan-manfaat-analisa.html?m=1, diunduh pada 19 Mei 2015 pukul 09.05 WIB

Tabel uji validitas kompetensi kepala MI

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
SKOR JAWABAN A	2.97	.718	30
SKOR JAWABAN B	3.03	.615	30
SKOR JAWABAN C	2.90	.885	30
SKOR JAWABAN D	3.03	.615	30
SKOR JAWABAN E	2.80	.714	30
SKOR JAWABAN F	2.97	.809	30
SKOR JAWABAN G	3.03	.850	30
SKOR JAWABAN H	3.17	.747	30
SKOR JAWABAN I	2.90	.845	30
SKOR JAWABAN J	2.90	.712	30
SKOR JAWABAN K	3.17	.648	30
SKOR JAWABAN L	3.00	.695	30
SKOR JAWABAN M	3.23	.817	30
SKOR JAWABAN N	3.33	.758	30
SKOR JAWABAN O	3.00	.871	30
SKOR JAWABAN P	2.90	.759	30
SKOR JAWABAN Q	3.07	.640	30
SKOR JAWABAN R	3.23	.898	30
SKOR JAWABAN S	2.87	.681	30
SKOR JAWABAN T	3.13	.681	30
SKOR JAWABAN U	2.97	.669	30
SKOR JAWABAN V	3.13	.819	30
SKOR JAWABAN W	3.17	.747	30
SKOR JAWABAN X	2.90	.662	30
SKOR JAWABAN Y	3.07	.740	30
SKOR JAWABAN Z	3.17	.874	30
SKOR JAWABAN AA	3.23	.728	30
SKOR JAWABAN AB	3.27	.740	30
SKOR JAWABAN AC	3.03	.809	30
SKOR JAWABAN AD	2.90	.607	30
SKOR JAWABAN AE	3.27	.740	30
SKOR JAWABAN AF	3.27	.785	30
SKOR JAWABAN AG	2.97	.850	30
SKOR JAWABAN AH	3.23	.626	30
SKOR JAWABAN AI	3.30	.750	30
TOTAL JAWABAN	107.50	20.587	30

Tabel uji validitas kompetensi guru

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SKOR JAWABAN A	3.47	.571	30
SKOR JAWABAN B	3.27	.583	30
SKOR JAWABAN C	3.30	.535	30
SKOR JAWABAN D	3.37	.556	30
SKOR JAWABAN E	2.60	.814	30
SKOR JAWABAN F	2.97	.414	30
SKOR JAWABAN G	2.93	.583	30
SKOR JAWABAN H	3.27	.583	30
SKOR JAWABAN I	3.20	.551	30
SKOR JAWABAN J	3.10	.481	30
SKOR JAWABAN K	3.10	.403	30
SKOR JAWABAN L	3.03	.490	30
SKOR JAWABAN M	3.20	.551	30
SKOR JAWABAN N	3.13	.434	30
SKOR JAWABAN O	3.00	.455	30
SKOR JAWABAN P	2.93	.365	30
SKOR JAWABAN Q	3.03	.490	30
SKOR JAWABAN R	3.03	.490	30
SKOR JAWABAN S	2.97	.183	30
SKOR JAWABAN T	2.93	.640	30
SKOR JAWABAN U	2.93	.521	30
SKOR JAWABAN V	3.23	.504	30
SKOR JAWABAN W	3.20	.407	30
SKOR JAWABAN X	2.93	.450	30
SKOR JAWABAN Y	3.07	.450	30
SKOR JAWABAN Z	3.00	.455	30
SKOR JAWABAN AA	2.93	.254	30
SKOR JAWABAN AB	2.93	.254	30
SKOR JAWABAN AC	3.07	.521	30
SKOR JAWABAN AD	3.10	.548	30
SKOR JAWABAN AE	3.17	.531	30
SKOR JAWABAN AF	3.17	.461	30
SKOR JAWABAN AG	3.07	.365	30
SKOR JAWABAN AH	3.10	.548	30
SKOR JAWABAN AI	3.10	.481	30
SKOR JAWABAN AJ	3.17	.461	30
SKOR JAWABAN AK	3.10	.548	30
SKOR JAWABAN AL	3.13	.629	30
SKOR JAWABAN AM	3.07	.521	30
SKOR JAWABAN AN	3.17	.592	30
SKOR JAWABAN AO	3.17	.461	30
SKOR JAWABAN AP	3.03	.414	30
SKOR JAWABAN AQ	3.03	.414	30
SKOR JAWABAN AR	3.10	.548	30
SKOR JAWABAN AS	3.17	.379	30
TOTAL JAWABAN	138.97	13.263	30

Tabel skor jawaban angket

sampel	Kompetensi kepala madrasah	kompetensi guru
1	134	114
2	75	114
3	115	113
4	87	114
5	134	114
6	129	115
7	125	113
8	125	116
9	130	113
10	130	117
11	105	109
12	97	108
13	97	89
14	99	106
15	134	118
16	114	117
17	113	113
18	60	106
19	95	131
20	98	110
21	127	121
22	111	120
23	126	116
24	115	119
25	116	120
26	102	146
27	100	146
28	80	146
29	76	138
30	76	135

Hasil data

x	y	X	Y	x^2	y^2	x.y
134	114	95,71	75	358,29	9,03	-57
75	114	53,57	75	2.869,90	5625	4017,86
115	113	82,14	74,34	6.747,45	5526,75	6106,67
87	114	62,14	75	3.861,74	5625	4660,71
134	114	95,71	75	9.161,22	5625	7178,57
129	115	92,14	75,66	8.490,31	5724,12	6971,34
125	113	89,29	74,34	7.971,94	5526,75	6637,69
125	116	89,29	76,31	7.971,94	5824,10	6813,91
130	113	92,86	74,34	8.622,45	5526,75	6903,20
130	117	92,86	76,98	8.622,45	5924,95	7147,56
105	109	75	71,71	5.625	5142,40	5378,29
97	108	69,29	71,05	4.800,51	5048,48	4922,93
97	89	69,29	58,55	4.800,51	3428,41	4056,86
99	106	70,71	69,74	5.000,51	4863,23	4931,39
134	118	95,71	77,63	9.161,22	6026,66	7430,45
114	117	81,43	76,97	6.630,61	5924,95	6267,86
113	113	80,71	74,34	6.514,80	5526,75	6000,47
60	106	42,86	69,74	1.836,74	4863,23	2988,72
95	131	67,86	86,18	4.604,59	7427,72	5848,21
98	110	70	72,37	4.9	5237,19	5065,79
127	121	90,71	79,61	8.229,08	6337	7221,34
111	120	79,29	78,94	6.286,22	6232,69	6259,40
126	116	90	76,31	8.100,00	5824,10	6868,42
115	119	82,14	78,28	6.747,45	6129,24	6430,92
116	120	82,86	78,94	6.865,31	6232,69	6541,35
102	146	72,86	96,05	5.308,16	9226,11	6998,12
100	146	71,43	96,05	5.102,04	9226,11	6860,90
80	146	57,14	96,05	3.265,31	9226,11	5488,72
76	138	54,29	90,78	2.946,94	8242,73	4928,57
76	135	54,29	88,81	2.946,95	7888,24	4821,43
76,79	78,00		$\Sigma =$	174,35	178991,45	171690,80

HASIL PENELITIAN KOMPETENSI GURU

HASIL PENELITIAN KOMPETENSI KEPALA MADRASAH

R	soal																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
2	3	3	1	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3		
5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
6	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	
7	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	
8	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	
9	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
10	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
13	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
14	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3

Hasil Uji Reliabilitas Kompetensi Guru

Correlations													
Variables	Statistics	Variables											
		SKOR_JAWABAN_A	SKOR_JAWABAN_B	SKOR_JAWABAN_C	SKOR_JAWABAN_D	SKOR_JAWABAN_E	SKOR_JAWABAN_F	SKOR_JAWABAN_G	SKOR_JAWABAN_H	SKOR_JAWABAN_I	SKOR_JAWABAN_J	SKOR_JAWABAN_L	SKK_JAWABAN
SKOR_JAWABAN_A	Pearson Correlation	1	.545**	.479*	.470*	.193	.068	.208	.338	.460*	.457*	.240	.435*
	Sig. (2-tailed)		.002	.018	.021	.307	.721	.269	.068	.011	.012	.202	.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_B	Pearson Correlation	.545**	1	.398*	.545**	.087	.181	.054	.493**	.365*	.211	.-264	.450*
	Sig. (2-tailed)	.002	.029	.000	.647	.339	.777	.006	.047	.148	.158	.013	.30
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_C	Pearson Correlation	.429*	.398*	1	.545**	.285	.202	.508*	.398*	.374*	.416*	.336	.-039
	Sig. (2-tailed)	.018	.029		.002	.127	.283	.004	.028	.041	.022	.068	.836
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_D	Pearson Correlation	.420*	.645**	.545**	1	.183	.205	.397*	.645**	.315	.374*	.139	.207
	Sig. (2-tailed)	.021	.000	.002		.333	.278	.030	.000	.090	.042	.465	.273
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_E	Pearson Correlation	.193	.087	.285	.183	1	.471**	.378*	.015	.262	.108	.232	.-311
	Sig. (2-tailed)	.307	.647	.127	.313		.009	.040	.939	.163	.578	.218	.094
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_F	Pearson Correlation	.068	.181	.202	.205	.471**	1	.419*	.181	.030	.017	.021	.-164
	Sig. (2-tailed)	.721	.339	.203	.278	.009		.021	.339	.074	.928	.914	.398
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_G	Pearson Correlation	.200	.054	.508*	.397*	.378*	1	.419*	.358	.477*	.517*	.470*	.-113
	Sig. (2-tailed)	.289	.777	.004	.039	.040	.021		.052	.008	.003	.009	.554
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_H	Pearson Correlation	.338	.493**	.398*	.645**	.015	.181	.358	1	.365*	.394*	.176	.209
	Sig. (2-tailed)	.068	.005	.029	.000	.939	.339	.052		.047	.031	.352	.268
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_I	Pearson Correlation	.460*	.365*	.374*	.315	.262	.030	.472**	.365*	1	.833**	.529**	.358
	Sig. (2-tailed)	.011	.047	.041	.080	.163	.874	.008	.047		.000	.003	.052
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_J	Pearson Correlation	.452*	.271	.416*	.374*	.106	.017	.517**	.394*	.833**	1	.559**	.424*
	Sig. (2-tailed)	.012	.148	.022	.042	.578	.926	.003	.031	.000		.000	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_K	Pearson Correlation	.240	.-264	.338	.139	.232	.021	.470**	.176	.529**	.859**	1	.-017
	Sig. (2-tailed)	.707	.148	.064	.455	.718	.914	.004	.151	.001	.000		.977

Correlations													
Variables	Statistics	Variables											
		SKOR_JAWABAN_L	SKOR_JAWABAN_M	SKOR_JAWABAN_N	SKOR_JAWABAN_O	SKOR_JAWABAN_P	SKOR_JAWABAN_Q	SKOR_JAWABAN_R	SKOR_JAWABAN_S	SKOR_JAWABAN_T	SKOR_JAWABAN_U	SKOR_JAWABAN_V	Sk_JAWABAN_W
SKOR_JAWABAN_L	Pearson Correlation	1	.358	.-184	.619**	.398*	.282	.569**	.013	.337	.278	.665**	.311
	Sig. (2-tailed)		.052	.331	.009	.029	.131	.001	.946	.068	.135	.004	.094
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_M	Pearson Correlation	.358	1	.481*	.413*	.240	.230	.358	.069	.528**	.529**	.698*	.431*
	Sig. (2-tailed)	.052	.010	.010	.023	.201	.222	.052	.718	.003	.003	.006	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_N	Pearson Correlation	-.164	.461*	1	.349	.276	.465**	-.022	.058	.406*	.346	.326	.625**
	Sig. (2-tailed)	.331	.010	.059	.141	.010	.910	.761	.026	.061	.079	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_O	Pearson Correlation	.819*	.413*	.349	1	.623**	.309	.464*	.000	.237	.437*	.451*	.373*
	Sig. (2-tailed)	.000	.023	.058	.000	.000	.058	.011	.1600	.207	.010	.012	.043
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_P	Pearson Correlation	.398*	.240	.276	.823**	1	.208	.208	-.034	.128	.157	.087	.326
	Sig. (2-tailed)	.028	.201	.141	.060		.276	.276	.866	.500	.407	.646	.080
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_Q	Pearson Correlation	.282	.230	.465**	.309	.206	1	.139	.013	.557**	.009	.386*	.651**
	Sig. (2-tailed)	.131	.222	.010	.086	.276		.465	.846	.001	.982	.035	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_R	Pearson Correlation	.568**	.358	-.022	.464**	.206	.139	1	.398*	.557**	.684**	.526	.138
	Sig. (2-tailed)	.001	.052	.910	.010	.276	.465		.029	.001	.000	.003	.466
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_S	Pearson Correlation	.013	.069	.059	.000	-.034	.013	.398*	1	.276	.338	.087	.093
	Sig. (2-tailed)	.946	.719	.761	1.000	.856	.946	.029		.140	.067	.646	.626
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_T	Pearson Correlation	.337	.528**	.406*	.237	.120	.557**	.557**	.276	1	.711**	.585**	.318
	Sig. (2-tailed)	.068	.003	.026	.207	.500	.001	.001	.140		.000	.001	.087
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_U	Pearson Correlation	.279	.529**	.346	.437*	.157	.009	.684*	.338	.711**	1	.455*	.065
	Sig. (2-tailed)	.125	.000	.081	.016	.407	.960	.000	.007	.000		.011	.723
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR_JAWABAN_V	Pearson Correlation	.685**	.686**	.326	.451*	.007	.268*	.528**	.007	.557**	.455*	1	.605**
	Sig. (2-tailed)	non	non	.074	.017	.948	.024	.001	.948	.001	.011		non

SPSS Pivot Table - table1													
		Correlations											
Variables	Statistics	Variables						Variables					
		SKOR_JAWABAN_U	SKOR_JAWABAN_X	SKOR_JAWABAN_Y	SKOR_JAWABAN_Z	SKOR_JAWABAN_AA	SKOR_JAWABAN_AB	SKOR_JAWABAN_AC	SKOR_JAWABAN_AD	SKOR_JAWABAN_AE	SKOR_JAWABAN_AF	SKOR_JAWABAN_AG	SKOR_JAWABAN_AI
SKOR_JAWABAN_U	Pearson Correlation	.065	.422**	.461**	.281	-.035	.296	.271	.629**	.541**	.479**	.387**	
	Sig. (2-tailed)	.733	.020	.010	.119	.855	.113	.147	.000	.002	.007	.036	
	N	20	30	20	20	30	30	30	30	30	30	30	
SKOR_JAWABAN_V	Pearson Correlation	.605**	.223	.690**	.451**	-.144	.126	.721**	.787**	.752**	.885**	.287	
	Sig. (2-tailed)	.005	.236	.000	.012	.448	.508	.000	.000	.000	.000	.124	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
SKOR_JAWABAN_W	Pearson Correlation	1	.264	.302	.550**	-.200	-.200	.427**	.526**	.479**	.551**	.139	
	Sig. (2-tailed)		.159	.105	.001	.288	.288	.020	.003	.007	.002	.463	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
SKOR_JAWABAN_X	Pearson Correlation	.264	1	.193	.506**	.262	-.040	.314	.448**	.482**	.388*	.028	
	Sig. (2-tailed)	.159	.105	.306	.004	.162	.833	.091	.013	.007	.034	.883	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
SKOR_JAWABAN_Y	Pearson Correlation	.302	.193	1	.506**	.040	.040	.569**	.672**	.674**	.776**	.182	
	Sig. (2-tailed)	.105	.306	.004	.833	.833	.000	.000	.000	.000	.000	.336	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
SKOR_JAWABAN_Z	Pearson Correlation	.559**	.506**	.506**	1	.000	.000	.437**	.554**	.571**	.493**	.000	
	Sig. (2-tailed)	.001	.004	.004		1.000	1.000	1.000	0.016	.002	.001	.006	.1.000
	N	30	30	30	20	30	30	30	30	30	30	30	
SKOR_JAWABAN_AA	Pearson Correlation	-.200	.282	.640	.000	1	.484**	.296	.050	.085	.098	.050	
	Sig. (2-tailed)	.288	.162	.833	.1.000		.010	.113	.795	.654	.605	.785	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
SKOR_JAWABAN_AB	Pearson Correlation	-.200	-.040	.640	.000	.464**	1	.296	.050	.085	.098	-.323	
	Sig. (2-tailed)	.208	.833	.833	.1.000	.010		.113	.795	.654	.605	.002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
SKOR_JAWABAN_AC	Pearson Correlation	.423**	.314	.569**	.437**	.296	.296	1	.701**	.707**	.814**	.338	
	Sig. (2-tailed)	.020	.091	.001	.016	.113	.113		.000	.000	.000	.087	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
SKOR_JAWABAN_AD	Pearson Correlation	.526**	.448**	.872**	.554**	.050	.050	.701**	1	.771**	.887**	.310	
	Sig. (2-tailed)	.003	.013	.000	.002	.785	.785	.000		.000	.000	.095	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
SKOR_JAWABAN_AE	Pearson Correlation	.479**	.482**	.674**	.571**	.085	.085	.707**	.771**	1	.869**	.297	
	Sig. (2-tailed)	.007	.007	.000	.001	.R44	.R44	.000	.000		.000	.111	

SPSS PivotTable - table1

File Edit View Insert Pivot Format Help

Correlations

		Variables							
		SKOR JAWABAN AL	SKOR JAWABAN AM	SKOR JAWABAN AN	SKOR JAWABAN AO	SKOR JAWABAN AP	SKOR JAWABAN AQ	SKOR JAWABAN AR	SKOR JAWABAN AS
SKOR JAWABAN AO	Pearson Correlation	.634**	.526**	.400*	1	.512**	.512**	.614**	.822**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.029		.004	.004	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AP	Pearson Correlation	.380*	.469**	.880**	.512**	1	.597**	.441*	.823**
	Sig. (2-tailed)	.038	.009	.000	.004		.000	.015	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AQ	Pearson Correlation	.512**	.629**	.399*	.512**	.597**	1	.745**	.622**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.029	.004	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AR	Pearson Correlation	.661**	.459*	.268	.614**	.441*	.745**	1	.741**
	Sig. (2-tailed)	.000	.011	.156	.000	.015	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AS	Pearson Correlation	.827**	.468**	.333	.827**	.827**	.623**	.741**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.072	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Reliabilitas Kompetensi Kepala Madrasah

Correlations												
	SKOR JAWABAN Y	SKOR JAWABAN Z	SKOR JAWABAN AA	SKOR JAWABAN AB	SKOR JAWABAN AC	SKOR JAWABAN AD	SKOR JAWABAN AE	SKOR JAWABAN AF	SKOR JAWABAN AG	SKOR JAWABAN AH	SKOR JAWABAN AI	
SKOR JAWABAN U	Pearson Correlation	.562**	.541**	.583**	.646**	.576**	.246	.501**	.543**	.604**	.512**	.571**
	Sig. (2-tailed)	.001	.002	.001	.000	.001	.190	.004	.002	.004	.004	.001
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN V	Pearson Correlation	.725**	.738**	.871**	.585**	.774**	.513**	.565**	.640**	.551**	.542**	.031**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.000	.004	.001	.000	.002	.002	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN W	Pearson Correlation	.728**	.696**	.697**	.479*	.619**	.342	.541**	.510**	.607**	.504**	.708**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.007	.000	.064	.002	.004	.000	.005	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN X	Pearson Correlation	.719**	.566**	.694**	.714**	.715**	.469**	.549**	.584**	.666**	.724**	.669**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.007	.007	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN Y	Pearson Correlation	1	.729**	.726**	.534**	.630**	.322	.593**	.601**	.828**	.710**	.771**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002	.000	.082	.001	.000	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN Z	Pearson Correlation	.729**	1	.804**	.676**	.626**	.497**	.565**	.837**	.704**	.682**	.815**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.006	.001	.000	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AA	Pearson Correlation	.739**	.804**	1	.713**	.806**	.600**	.713**	.853**	.682**	.709**	.941**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AB	Pearson Correlation	.534**	.675**	.715**	1	.619**	.522**	.748**	.705**	.618**	.755**	.783**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AC	Pearson Correlation	.630**	.626**	.806**	.619**	1	.779**	.503**	.692**	.503**	.865**	.779**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.005	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AD	Pearson Correlation	.322	.488**	.600**	.622**	.779*	1	.445*	.684**	.280*	.428**	.588**
	Sig. (2-tailed)	.083	.006	.000	.003	.000	.000	.014	.001	.165	.019	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AE	Pearson Correlation	.591**	.569**	.713**	.740**	.503**	.445*	1	.705**	.727**	.606**	.783**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.000	.005	.014	.000	.000	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations												
	SKOR JAWABAN Y	SKOR JAWABAN Z	SKOR JAWABAN AA	SKOR JAWABAN AB	SKOR JAWABAN AC	SKOR JAWABAN AD	SKOR JAWABAN AE	SKOR JAWABAN AF	SKOR JAWABAN AG	SKOR JAWABAN AH	SKOR JAWABAN AI	
SKOR JAWABAN Z	Pearson Correlation	.726**	1	.804**	.676**	.626**	.497**	.565**	.837**	.704**	.682**	.815**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.006	.001	.000	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AA	Pearson Correlation	.739**	.804**	1	.713**	.806**	.600**	.713**	.853**	.682**	.709**	.941**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AB	Pearson Correlation	.534**	.675**	.713**	1	.619**	.522**	.748**	.705**	.618**	.755**	.783**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AC	Pearson Correlation	.630**	.626**	.806**	.619**	1	.779**	.503**	.692**	.503**	.865**	.779**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.000	.005	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AD	Pearson Correlation	.222	.497**	.600**	.522**	.779*	1	.445*	.564**	.260	.426*	.598*
	Sig. (2-tailed)	.082	.000	.000	.003	.000	.000	.014	.001	.165	.019	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AE	Pearson Correlation	.591**	.569**	.713**	.740**	.503**	.445*	1	.705**	.727**	.606**	.783**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.000	.005	.014	.000	.000	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AF	Pearson Correlation	.681**	.837**	.853**	.705**	.932**	.584**	.705**	1	.789**	.711**	.856**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AG	Pearson Correlation	.826**	.704**	.662**	.616**	.503**	.260	.727**	.789**	1	.663**	.719**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.005	.165	.000	.000	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AH	Pearson Correlation	.710**	.682**	.706**	.755**	.665**	.426*	.606**	.711**	.663**	1	.001**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.019	.000	.000	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SKOR JAWABAN AI	Pearson Correlation	.711**	.815**	.941**	.783**	.779*	.598**	.783**	.856*	.719**	.801**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

10:12 PM



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adiwijaya Yogyakarta 55281, Tel.(0274) 519.056, Fax.(0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin-sukn.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dwi Purwaningsih
Nomor Induk : 10481024
Jurusan : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : "PENGARUH PERSEPSI GURU TENTANG KEPEMIMPINAN
KEPALA SEKOLAH/KEPALA MADRASAH TERHADAP
KINERJA GURU SD/MI DI SLEMAN"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 17 April 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 17 April 2014

Moderator



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
REPUBLIK INDONESIA

**SURAT KETERANGAN
HASIL UJIAN NASIONAL**

SEKOLAH MENENGAH ATAS
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
TAHUN PELAJARAN 2009/2010

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas
Negeri 2 Sleman, Kabupaten Sleman

menerangkan bahwa:

nama : DWI PURWANINGSIH
tempat dan tanggal lahir : LUBUK LINGGAU, 17 MARET 1992
sekolah asal : SMA NEGERI 2 SLEMAN
nomor peserta : 31040404098-091-C

LULUS/TIDAK LULUS

Ujian Nasional berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 75 Tahun 2009 dan Perubahan Nomor 81 Tahun 2009 dengan hasil sebagai berikut :

No.	Mata Pelajaran	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Bahasa Indonesia	8,20	delapan koma dua nol
2	Bahasa Inggris	6,40	enam koma empat nol
3	Matematika	6,50	enam koma lima nol
4	Ekonomi	6,75	enam koma tujuh lima
5	Sosiologi	7,00	tujuh koma enam nol
6	Geografi	5,20	lima koma dua nol
Jumlah		40,65	empat puluh koma enam lima

* Nilai Ujian Ulangan





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Alamat: Jl. Merdeka Adiluhur, Telp. (0274) 58861, 512474, Fax. (0274) 586117
YOGYAKARTA 55281 Email: fikt@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN
UIN.02/DT.1/PP.00.9/2288/2015

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : Dwi Purwaningsih

N I M : 10481024

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar-benar telah menempuh ujian bahasa asing (Bahasa Arab) sebagai pengganti IKLA pada hari Senin tanggal 21 Mei 2015 dengan skor 400.

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat mendafat munaqosyah.

Yogyakarta, 27 Mei 2015

A.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp (0274) 513056, Fax (0274) 519734
e-mail: fikt@unkal.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor UIN.02/ULPP.00.9/ k8k /2014

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Name : Dwi Putriawingch
NIM : 0481024
Semester : VIII
Program Studi : PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Lah menyelenggarakan bahan SKS sebanyak 140 sks dengan :

Nilai G- : 0 (Nol)
Nilai C : 0 (Nol)
Nilai D : 0 (Nol)

Tanpa Nilai E, dan sudah menyelesaikan tugas praktik PPL – KKN Integrasi IP Kumulatif semester tanpa nilai skripsi sebesar 3,55

Lah memenuhi persyaratan untuk mengikuti Ujian Seminar Proposal.

Dizukir agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Petugas Pengecekan Nilai
Program Studi PGMI

Dian Nurzalily Fitria, S.E.I

Yogyakarta, 16 Maret 2014
Magister Tata Usaha

0320 199203 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.(0274) 519056, Fax.(0274) 519734
e-mail: tarbiyah@uin-skn.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa	:	Dwi Purwaningsih
Nomor Induk	:	10481024
Jurusan	:	PGMI
Semester	:	VII
Tahun Akademik	:	2013/2014
Judul Skripsi	:	PENGARUH PERSEPSI GLRU TENTANG KEPIMPINAN KEPALA SEKOLAH/KEPALA MADRASAH TERhadap KINERJA GURU SD/MI DI SLEMAN"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 17 April 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersbut sugaya berkonsultasi kepada pemimpin berdasarkan hasil-fasih seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 17 April 2014

Moderator



H. Endang Sulistyowari, M. Pd.I.

NIP. 19670414 19903 2 001

Sertifikat

Nº: 17PN.02/PD II/PP.0019/7418/2011

Diberikan Kepada : Dwi Purwantiingsih
NIM : 10481024

Jelih Mengikuti dan Menyelesaikan Perkuliahan Komputer Personal

No	Program Aplikasi	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Microsoft Office Word	90,5	A+
2	Microsoft Office Excel	82,75	B+
3	Microsoft Office PowerPoint	75	B
4	Internet	75,75	B
5	Corel Draw	78,75	B
6	Adobe Photoshop	70	B-
	Nilai Rata-rata	78,75	B

1112 श्रीमद्भागवतः

Kognisi dan Komunikasi

JAKARTA JURISDIKSI DAN KEGIATAN
DILAKUKAN UNTUK MELAKUKAN YOGYAKARTA

卷之三

ପ୍ରକାଶକ ନାମ

Pembentukan LIL Bisa, yg Kewahanaan
dilanjutkan oleh Amurang Keprabonan
dan Kalijaga Yogyakarta

Pembentukan Dukuh Li Bia, yg Kewahanaan
diketahui oleh Ahm Kurniawan
dan Pak Djoko Kalijaga Yogyakarta

Program Dama Penunjang Pendidikan
Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Standar Nilai

No	NILAI ANGKA	NILAI HURUF	BOBOT	PREDIKAT
1	95-100	A	4	CUMLADE
2	90-94,99	A-	3,75	
3	85-89,99	A/B	3,5	
4	80-84,99	B+	3,25	SANGAT MEMUASKAN
5	75-79,99	B	3	
6	70-74,99	B-	2,75	MULIAKAN
7	65-69,99	B/C	2,5	
8	60-64,99	C+	2,25	
9	55-59,99	C	2	CUKUP
10	50-54,99	C-	1,75	
11	45-49,99	C/D	1,5	
12	40-44,99	D+	1,25	LUAK LUUS
13	35-39,99	D	1	
14	<35	E	0	



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Dwi Purwaningsih

Nomor Induk : 10481024

Jurusan : PGMI

Semester : VIII

Tahun Akademik : 2013/2014

Judul Skripsi : "PENGARUH PERSEPSI GURU TENTANG KEPEMIMPINAN
KEPALA SEKOLAH/KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA
GURU SD/MI DI SLEMAN"

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	14/5/2015	1	Review teks dan bentuk pengaruh	
2	10/6/2015	2	Revisi BAB 2 dan BAB 3	
3	29/5/2015	3	Konsultasi BAB 3, memberanti definisi Operasionalisasi, faktor, tempat dan waktu penelitian	
4	1/6/2015	4	Konsultasi BAB 1, 2, 3, 4 dan teks lotek diperbaiki	
5	3/6/2015	5	Review BAB 4, memberanti hasil penelitian	
6	5/6/2015	6	Review BAB 4, memberanti hasil korelasi	
7	26/6/2015	7	Review BAB 4, memberanti hasil korelasi	
8	6/7/2015	8	Review BAB 4, 5, dan 6	

Yogyakarta, 08 Juni 2015
Pembimbing
Endang Suistiyawati, M.Pd.I
NIP. 19670914 199903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : DWI PURWANINGSIH

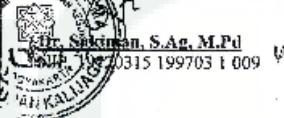
NIM : 10451024

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di Mt Ma'arif Bego Sileman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Siti Johariyah, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93.78 (A-)

Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



MENGETAHUI
KARAO TATA USIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Nomor: 178.02.R.Km.P.2.00.92K45.a/2010

Dik

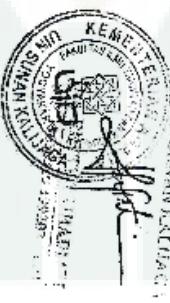
Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA : DWI PURWANINGSIH
NIM : 10481024
Jurusan/Prodi : PGMI

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bag Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA



MENGETAHUI
KABAG TUZA USRRA
PK. HAKI TAQWA BIN MEGHRIB
JIN SUNAN KALIJAGA
28 SEPTEMBER 2010

Yogyakarta, 1 Oktober 2010
d.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Prof. Dr. H. Abusamam Siragat, M.A.
NIP.W. 9384011987031002

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto 1 tel. 515056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.I/TL.00/03/2014 Yogyakarta, 5 Mei 2014
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada
Yth. Kepala MI Ma'arif Gerjen
Di Sleman

Assalamu 'alatukum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : "PENGARUH PERSEPSI GURU TENTANG KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH/KEPALA MADRASAH TERHADAP MOTIVASI MENGAJAR GURU SD/MI DI SLEMAN", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Dwi Purwaningsih

No. Induk : 10481024

Smt/Jurusan : VII Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Alamat : Beran Kidul, Tridadi, Sleman

untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Gerjen, dengan metode pengumpulan data: kuesioner dan wawancara, mulai tanggal 6 Mei - & Juni 2014.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519731 E-mail: tarbiyah@uin-suska.ac.id,
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/⁰⁰²/2014
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 5 Mei 2014

Kepada
Yth. Kepala MI Ma'arif Pangukan
Di Sleman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : "PENGARUH PERSEPSI GURU TENTANG KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH/KEPALA MADRASAH TERHADAP MOTIVASI MENGAJAR GURU SD/MI DI SLEMAN", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Dwi Purwaningsih
No. Induk : 10481024
Smt/Jurusan : VII/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Beran Kidul, Tridadi, Sleman
untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Pangukan, dengan metode pengumpulan data: kuesioner dan wawancara, mulai tanggal 6 Mei - 6 Juni 2014.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukirman, S.Ag., M.Pd.

NIP 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Asip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0741) 519754 E-mail: tarbiyah@uin-suska.ac.id

YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/ 85/2014
Lampiran : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 5 Mei 2014

Kepada
Yth. Kepala MI Al-Islam Tempel
Di Sleman

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : "PENGARUH PERSEPSI GURU TENTANG KEFEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH/KEPALA MADRASAH TERHADAP MOTIVASI MENGAJAR GURU SD/MI DI SLEMAN", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Dwi Purwaningsih
No. Induk : 10481024
Smt/Jurusan : VII Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Beran Kidul, Tridadi, Sleman

untuk mengadakan penelitian di MI Al-Islam Tempel, dengan metode pengumpulan data: kuesioner dan wawancara, mulai tanggal 6 Mei - & Juni 2014.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n Dekan
✓ Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Sukirman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/TI.00/632 /2014 Yogyakarta, 5 Mei 2014
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada
Yth. Gubernur Propinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
di Komplek Kepatihan Demurejan Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul : "PENGARUH PERSEPSI GURU TENTANG KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH/KEPALA MADRASAH TERHADAP MOTIVASI MENGAJAR GURU SD/MI DI SLEMAN" diperlukan penelitian.
Oleh karcna itu kami mengharap dapallah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :
Nama : Dwi Purwaningsih
No. Induk : 10481024
Smst/Jurusan : VIII/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Beran Kidul, Tridadi, Sleman
untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Pangkalan, MI Al-Islam Tempel, MI Ma'arif Gerjen, dengan metode pengumpulan data : kuesioner (angket), dan wawancara, mulai tanggal 6 Mei – 7 Juni 2014.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

De Sukman, S. Ag., M.Pd.

KTP. 19720315 199703 1 009 ✓

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Naziv: J.C.2.PAN.GRA&UIN-SLKA/JK/2510

Diberikan Kepada :

Sebagai

Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2019

18

Membangun Negeri Kepis Matasiva sebagai Pengawal Rakyat dalam Menghadapi Negara-Negara Pusaksa

Dilaksanakan Oleh Pemimpin Orientasi Pengembangan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2010
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tanggal 23 - 25 September 2010

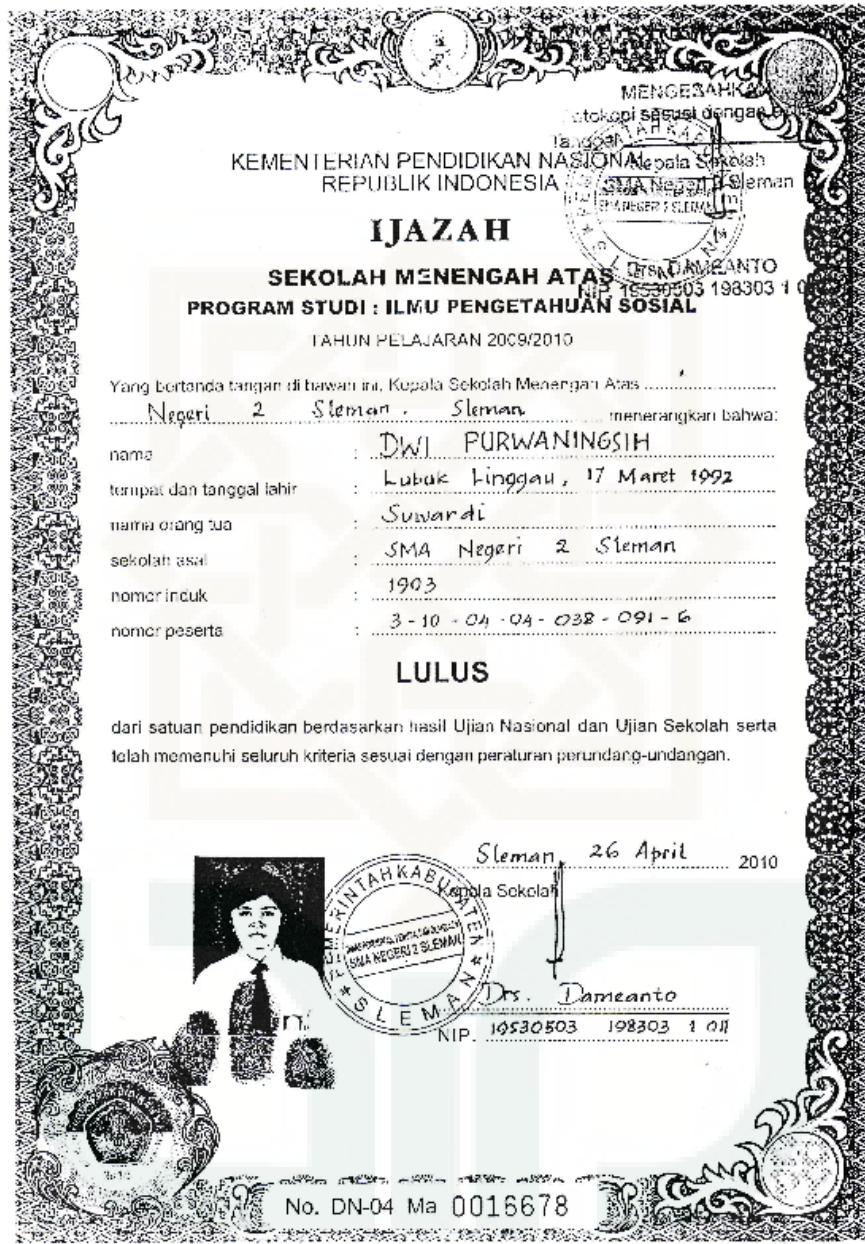
Margolin

Rembarlu Rektor II
Universitas Pendidikan Yogyakarta
Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
Jln. Surar Ngampilan Yogyakarta

THE JOURNAL OF

Eka-Tamia Jyothirmayi

Schriftsteller und Schriftstellerinnen



DAFTAR NILAI UJIAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS
 Program Studi : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kurikulum : Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
 Nama : DWI PURWANINGSIH
 Tempat dan Tanggal Lahir : Lubuk Linggau, 17 Maret 1992
 Sekolah Asal : SMA Negeri 2 Sleman
 Nomor Induk : 1903
 Nomor Peserta : 3 - 10 - 04 - 04 - 038 - 091 - 6

No.	Mata Pelajaran	Tertulis	Praktik
I	UJIAN NASIONAL		
	1. Bahasa Indonesia	8,20	-
	2. Bahasa Inggris	6,40	-
	3. Matematika	6,50	-
	4. Ekonomi	6,75	-
	5. Sosiologi	7,60	-
	6. Geografi	5,20	-
	Jumlah	40,65	-
II	UJIAN SEKOLAH		
	1. Pendidikan Agama	7,40	7,50
	2. Pendidikan Kewarganegaraan	7,40	-
	3. Bahasa Indonesia	-	7,00
	4. Bahasa Inggris	-	6,60
	5. Sejarah	7,60	-
	6. Seni Budaya	-	7,40
	7. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	7,20	7,60
	8. Teknologi Informasi dan Komunikasi	8,00	7,30
	9. Keterampilan/Bahasa Asing	8,00	7,50
	Jumlah	45,60	50,90

Nilai Ujian Utangan

Sleman, 26 April 2010

MENGESAHKAN
 Fotokopi sesuai dengan aslinya
 Tanggal 17 Maret 2010
 Ketua Sekolah
 Drs. H. Syaiful
 NIP. 19530503 198303 1 011
 Drs. Darmawanto
 NIP. 19520303 198303 1 011





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Mertasari Adiwiyata, Pionir, Sleman Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/4144.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Dwi Purwaningsih
Date of Birth : March 17, 1992
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on November 14, 2014 by
Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University
Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	42
Total Score	420

*Validity : 2 years since the certificate is issued



Yogyakarta, November 18, 2014

Director

Dr. Hidayah Zahril, M.A.
NIP. 19631109 199103 1 002

DAFTAR PERTANYAAN

Nama responden :

Guru Kelas :

Asal Sekolah/Madrasah : :

I. PERSEPSI GURU TERHADAP KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH/MADRASAH

Petunjuk pengisian

Jawablah pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu tanpa dipengaruhi orang lain, dengan alternatif pilihan sebagai berikut:

1 = tidak setuju

2 = cukup setuju

3 = setuju

4 = sangat setuju

No	Pertanyaan	Jawaban				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Kepala sekolah/madrasah mampu mengenali apa-apa yang penting saat itu dan apa-apa yang benar-benar mendesak					
2.	Kepala sekolah/madrasah mampu mengantisipasi kebutuhan-kebutuhan mendatang					
3.	Kepala sekolah/madrasah mampu mendistribusikan tugas dan tanggung jawab secara adil					
4.	Kepala sekolah/madrasah mampu mengenali pekerjaan itu sudah selesai dan sempurna dikerjakan					
5.	Kepala sekolah/madrasah melakukan evaluasi dan perbaikan secara berkesinambungan					
6.	Kepala sekolah/madrasah mampu mendayagunakan personel sekolah/madrasah dan membimbingnya					
7.	Kepala sekolah/madrasah tampil ke depan untuk mencari pemecahan masalah atas berbagai persoalan, dan tidak membebankan atau menyalahkan orang					

	lain				
8.	Kepala sekolah/madrasah merencanakan program supervisi untuk kemajuan guru dalam pembelajaran				
9.	Kepala sekolah/madrasah mampu melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat				
10.	Kepala sekolah/madrasah menindaklanjuti hasil supervisi akademik terhadap guru dalam rangka peningkatan profesionalisme guru				
11.	kepala sekolah/madrasah dalam menerima guru dengan memperhatikan kompetensi, kemampuan, akhlak guru				
12.	Kepala sekolah/madrasah mendayagunakan berbagai sumber belajar dan melibatkan seluruh warga sekolah secara kreatif, inovatif, dan akuntabel				
13.	Kepala sekolah/madrasah memberi contoh/teladan/tindakan yang bertanggung jawab				
14.	Kepala sekolah/madrasah mengikuti pelatihan-pelatihan, seminar, dan lain- lain dalam rangka mengembangkan profesional kepala sekolah/madrasah				
15.	Kepala sekolah/madrasah bersikap tenang dalam menghadapi masalah				
16.	Kepala sekolah/madrasah menyusun perencanaan sekolah/madrasah dengan menganalisis apa-apa yang terjadi yang akan datang				
17.	Kepala sekolah/madrasah mengikutsertakan personel sekolah/madrasah dalam berbagai kegiatan keorganisasian				
18.	Kepala sekolah/madrasah senantiasa menjalin komunikasi yang harmonis kepada masyarakat sekolah/madrasah				
19.	Kepala sekolah/madrasah menyediakan sumber belajar dengan memnfaatkan kemajuan TIK				
20.	Kepala sekolah/madrasah menyediakan komputer, LCD untuk menunjang pembelajaran yang dilakukan oleh guru				

21.	Kepala sekolah/madrasah mampu membandingkan antara hasil yang dicapai dengan tujuan					
22.	Kepala sekolah/madrasah mampu melakukan evaluasi diri					
23.	Kepala sekolah/madrasah mampu melakukan evaluasi terhadap pekerjaan orang lain					
24.	Kepala sekolah/madrasah mampu melakukan tindakan pemberian saat diperlukan					
25.	Kepala sekolah/madrasah mampu mengantisipasi berbagai konsekuensi dari pelaksanaan dan keputusan					
26.	Kepala sekolah/madrasah selalu mempunyai ide-ide bagus					
27.	kepala sekolah/madrasah selalu melakukan perubahan dalam hal memajukan sekolah/madrasah					
28.	Kepala sekolah/madrasah memiliki kepercayaan diri yang tinggi, kerja keras, mandiri, dan memahami bahwa resiko yang diambil adalah bagian dari keberhasilan					
29.	Kepala sekolah/madrasah selalu memperoleh solusi-solusi untuk berbagai problem yang dihadapi					
30.	Kepala sekolah/madrasah merencanakan program sekolah/madrasah berdasarkan keadaan sekarang dan tetap menganalisis program untuk melihat apa-apa yang terjadi di masa yang akan datang					
31.	Kepala sekolah/madrasah mengikutsertakan guru-guru dalam penataran-penataran, untuk menambah wawasan para guru					
32.	Kepala sekolah/madrasah menjalin kerjasama dengan orang tua peserta didik dan masyarakat, komite sekolah/madrasah					
33.	Kepala sekolah/madrasah melaksanakan program-program kemasyarakatan,misalnya kebersihan lingkungan dan membantu lalu lintas di sekitar sekolah					
34.	Kepala sekolah/madrasah menjalankan tugas sesuai dengan peraturan yang berlaku					

35.	Kepala sekolah/madrasah bersikap santun kepada semua warga sekolah/madrasah dan masyarakat						
-----	--	--	--	--	--	--	--



DAFTAR PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Jawaban	Keterangan
----	------------	---------	------------

Nama responden :
 Nama Guru yang dinilai :
 Asal Sekolah/Madrasah :

II. KINERJA GURU

Petunjuk pengisian

Jawablah pertanyaan dengan memberikan tanda centang (✓) pada satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu tanpa dipengaruhi orang lain, dengan alternatif pilihan sebagai berikut:

- 1 = tidak setuju
- 2 = cukup setuju
- 3 = setuju
- 4 = sangat setuju

		1	2	3	4	
1.	Bapak/ibu guru sebagai guru selalu mempunyai minat yang penuh, penuh perhatian, mencintai jabatannya, dan bercita-cita untuk dapat mengembangkan profesi jabatannya					
2.	Bapak/ibu guru berlaku sopan dalam berbicara, berpenampilan, dan berbuat terhadap semua peserta didik, orang tua, dan warga sekolah/madrasah					
3.	Bapak/ibu guru mampu mengelola pembelajaran yang membuktikan bahwa guru dihormati oleh peserta didik					
4.	Bapak/ibu guru memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugasnya					
5.	Bapak/ibu guru berusaha sendiri dalam menghadapi persoalan yang ada di dalam kelas					
6.	Bapak/ibu guru mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu					
7.	Bapak/ibu guru memenuhi jam mengajar dan melakukan semua kegiatan pembelajaran					
8.	Bapak/ibu guru ikut berperan aktif dalam kegiatan di luar pembelajaran yang diselenggarakan oleh sekolah dan masyarakat					
9.	Bapak/ibu guru memperlihatkan keterbukaan, dekat dengan murid, tidak mudah tersinggung, berwibawa dan cakap memberikan pelajaran yang di emban					
10.	Bapak/ibu guru menunjukkan perilaku demokratis dan tenggang rasa kepada semua peserta didik					
11.	Bapak/ibu guru memandang siswa sebagai patner dalam pembelajaran					
12.	Bapak/ibu guru sabar dalam menangani sikap peserta didik saat berlangsungnya pembelajaran di kelas					
13.	Bapak/ibu guru berperilaku baik untuk mencritik nama baik sekolah/madrasah					
14.	Bapak/ibu guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan memperhatikan kepribadian masing-masing peserta didik					
15.	Bapak/ibu guru mampu mengenali secara tepat peserta didik yang memerlukan perhatian khusus					
16.	Bapak/ibu guru mengerti dan dapat menerapkan landasan kependidikan filosofi,					

	psikologi, sosiologi, dan sebagainya				
17.	Bapak/ibu guru mengerti dan dapat menerapkan teori belajar sesuai taraf perkembangan peserta didik				
18.	Bapak/ibu guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi				
19.	Bapak/ibu guru sebelum merancang pembelajaran dan memahami tujuan dari sekolah/madrasah				
20.	Bapak/ibu guru dalam merancang pembelajaran menggunakan metode yang sesuai dengan kemampuan peserta didik				
21.	Bapak/ibu guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan karakteristik peserta didik				
22.	Bapak/ibu guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain				
23.	Bapak/ibu guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing				
24.	Bapak/ibu guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik				
25.	Bapak/ibu guru mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda				
26.	Bapak/ibu gurumenggunakan keterampilan organisasi untuk menumbuhkan lingkungan belajar yang kondusif				
27.	Bapak/ibu guru melaksanakan kegiatan evaluasi sepanjang proses pembelajaran				
28.	Bapak/ibu guru melaksanakan evaluasi di setiap akhir kegiatan pembelajaran				
29.	Bapak/ibu guru memperhatikan respon peserta didik belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakanya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya				
30.	Bapak/ibu guru memanfatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya				
31.	a. Bapak/ibu guru				

	membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik				
32.	Bapak//ibu guru saat melaksanakan pembelajaran memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya				
33.	Bapak/ibu guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya ataupun berkonsultasi tentang pelajaran baik diluar sekolah/madrasah ataupun didalam sekolah/madrasah				
34.	Bapak/ibu guru mengikutkan peserta didik dalam berbagai perlombaan akademik				
35.	Bapak/ibu guru mengembangkan kemampuan peserta didik dalam bidang non akademik dengan mengikutkan peserta didik dalam bidang nonakademik				
36.	Bapak/ibu guru menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum				
37.	Bapak/ibu guru memilih materi pembelajaran yang: a) sesuai dengan tujuan pembelajaran, b) tepat dan mutakhir, c) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, dan d) dapat dilaksanakan di kelas e) sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik				
38.	Bapak/ibu guru mengaitkan pelajaran yang satu dengan pelajaran lain yang saling terkait				
39.	Bapak/ibu guru memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran				
40.	Bapak/ibu guru melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah (misalnya seminar, konferensi), dan aktif dalam melaksanakan PKB				
41.	Bapak/ibu guru bertindak objektif dan tidak diskriminatif terhadap peserta didik				
42.	Bapak/ibu guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik				
43.	Bapak/ibu guru menyampaikan informasi tentang keadaan siswa di kelas				
44.	Bapak/ibu guru berkonsultasi dengan guru lain dalam kegiatan pembelajaran				
45.	Bapak/ibu guru menyampaikan informasi tentang kemajuan, kesulitan, dan potensi peserta didik kepada orang tuanya, baik dalam				

	pertemuan formal maupun tidak formal					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

