

**UPAYA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING
DALAM MEMBANTU SISWA BERADAPTASI DENGAN JURUSAN
KELAS X PADA TAHUN AJARAN 2014/2015 DI MAN YOGYAKARTA 1**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1**

Disusun oleh:

**Anissa Dewi Erviana
NIM : 11220057**

Pembimbing :

**Drs. Abror Sodik, M.Si
NIP: 19580213 198903 1 001**

**JURUSAN BIMBINGANDAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DD/PP.00.9/ *978-4*/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**UPAYA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBANTU SISWA
BERADAPTASI DENGAN JURUSAN KELAS X PADA TAHUN AJARAN 2014/2015
DI MAN YOGYAKARTA 1**

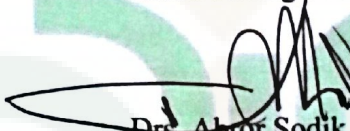
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

N a m a : Anissa Dewi Erviana
Nomor Induk Mahasiswa : 11220057
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 19 Mei 2015
Nilai Munaqasyah : A-


dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH


Ketua Sidang/Penguji I,


Dr. Abror Sodik, M.Si
NIP : 19580213 1989031 1 001

Penguji II,


Dr. Casmini, S.Ag. M. Si.
NIP. 19711005 199603 2 002

Penguji III,


Muhsin, S.Ag. MA.
NIP. 19700403 200312 1 001

Yogyakarta, 4 Juni 2015

Dekan,


Nurjannah M.Si.
NIP. 19600310 198703 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Dakwah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing mendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Anissa Dewi Erviana
NIM : 11220057
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Judul Proposal : Upaya Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Membantu Siswa Beradaptasi Dengan Jurusan Kelas X Pada Tahun Ajaran 2014/2015 Di MAN Yogyakarta 1

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan/Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 7 Mei 2015

Mengetahui,

Ketua Jurusan BKI

Muhsin Kalida, S.Ag.MA
NIP. 19700403 2003121 1 001

Pembimbing

Drs. Abror Sodik, M.Si
NIP :19580213 198903 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Anissa Dewi Erviana
NIM : 11220057
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

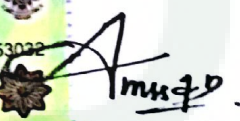
menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: **Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Membantu Siswa Beradaptasi Dengan Jurusan Kelas X Pada Tahun Ajaran 2014/2015 Di MAN Yogyakarta 1** adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penulis.

Yogyakarta, 7 Mei 2015



yang menyatakan,


Anissa Dewi Erviana
NIM: 11220057

HALAMAN PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukur kepada Allah SWT

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Bapak dan Ibu tercinta

Amir Hasan dan Sri Supartini

Atas semua doa dan dukungan yang tak hentinya mengalir
kepada penulis

MOTTO

وَاتَّقُوا أَوَّلَ الْعُدْوَانِ إِلَّا تَمْرَ عَلَى تَعَاوَنُوا أَوْلَا وَالْتَّقَوِي أَلْبِرَ عَلَى وَتَعَاوَنُوا

أَلْعِقَابِ شَدِيدُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ

“..Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksaNya”

(Al Qur'an :Al Maidah : 2)*

*Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang : CV Toha Putra Semarang, hlm. 157.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji bagi Allah SWT. Penyusun panjatkan kehadirat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Membantu Siswa Memilih Jurusan Kelas X Pada Tahun Ajaran 2014/2015 di MAN Yogyakarta 1.

Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Atas izin Allah SWT dan dari berbagai pihak baik materil maupun spiritual, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. H. Akh Minhaji, M.A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta stafnya
2. Ibu Dr. Nurjannah, M.Si. selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi beserta seluruh dosen dan para stafnya yang telah memberi berbagai ilmu pengetahuan.
3. Bapak Muhsin Kalida, S. Ag, M.A selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam.

4. Bapak Drs. Abror Sodik, M. Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan serta ilmunya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik
5. Segenap Bapak Ibu Dosen khususnya Bimbingan dan Konseling Islam dan seluruh Dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang telah mengajarkan berbagai pengetahuan, semoga ilmunya dapat bermanfaat, Amiin.
6. Seluruh Staf dan Karyawan TU di Fakultas Dakwah dan Komunikasi jurusan Bimbingan dan Konseling Islam yang telah membantu memperlancar segala urusan di kampus.
7. Bapak Drs. Imam Suja'i Fadly, M.Pd. I selaku Kepala MAN Yogyakarta 1 yang telah berkenan membimbing dan telah memberikan berbagai informasi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Drs. Khamdan Jauhari dan Ibu Isni Lestari, S.Pd selaku Koordinator dan Guru Bimbingan dan Konseling MAN Yogyakarta 1 yang telah berkenan membimbing dan telah memberikan berbagai informasi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Ucapan terima kasih yang tak terhingga untuk kedua orang tua penulis Ibu Sri Supartini dan Bapak Amir Hasan, atas doa dan semangat yang selalu diberikan, kasih sayang yang tak pernah pudar dan semua bantuannya untuk penulis.

10. Adik dan keponakan penulis tercinta, Rachmadhani Laila dan Nadifa Salsabila yang selalu menjadi motivasi dalam menyelesaikan kuliah.
11. Simbah putri yang selalu memberikan doa, kasih sayang serta segala dukungannya. Terima kasih pula untuk semua keluarga besar yang telah mensupport penulis hingga sekarang ini.
12. Teman-teman semua Winda, Duweng, Ai khususnya BKI angkatan 2011 yang telah bersama selama 4 tahun ini kalian adalah teman-teman terbaik penulis, semoga semua kenangan tak akan pernah terlupakan.
13. Teman-teman PPL kelompok MAN Yogyakarta 1 jurusan BKI terima kasih atas semua kenangan kita selama PPL, semoga ilmu yang kita dapat selama PPL dapat bermanfaat dan menjadi sebuah momen yang terkesan
14. Teman-teman KKN angkatan 83, Dusun Pundung V, Banaran-Galur-Kulon Progo Fauzan, Rama, Fuad, Adib, Syukron, Mr. Sarip, Aim, dan Binti terima kasih atas semua kenangan yang kita lalui selama KKN, kita bersama saat senang dan sedih semoga akan menjadi momen yang selalu terkesan.
15. Sahabat-sahabat di Kos Gang Gading No. 8B, Mbak Dewi, Mbak Oka, Anis, Aini, Ita, dan Desi, yang selalu menjadikan hari-hari penulis penuh warna dan penuh pengalaman.
16. Buat Mas Hamzah Dal Alif Assayaf terima kasih atas semua dukungan, bantuan dan support yang kau berikan untuk penulis.

Atas semua dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis semoga menjadi amal baik dan ilmu dalam skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semuanya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga Rahmat dan Hidayah-Nya terus mengalir kepada setiap hamba-hamba-Nya. Amin Ya Robbal Aalamin.

Yogyakarta, 16 April 2015

Penulis,

Anissa Dewi Erviana
NIM: 11220057

ABSTRAK

ANISSA DEWI ERVIANA, 11220057, *Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Membantu Siswa Kelas X Memilih Jurusan Kelas X Pada Tahun Ajaran 2014/2015 Di MAN Yogyakarta. Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015.*

Latar belakang penelitian ini adalah ditemukannya masalah pada sebagian siswa kelas X mengenai kesulitan dalam memilih jurusan di MAN Yogyakarta 1. Para siswa ini masih bingung memilih jurusan dan beberapa layanan yang digunakan oleh guru bimbingan dan konseling dalam membantu siswa diantaranya layanan informasi, konseling individu, dan konseling kelompok.

Penelitian ini berupaya mengungkap permasalahan tentang bentuk-bentuk layanan bimbingan dan konseling dalam membantu siswa kelas X yang mengalami kesulitan dalam memilih jurusan di MAN Yogyakarta 1. Subjek penelitiannya yaitu dua guru bimbingan dan konseling, dan enam siswa dari kelas X MIA 1, X MIA 2, 2 orang siswa yaitu satu orang siswa putra dan satu orang siswa putri dari kelas X MIA 3, X IIS 1, dan X IIS 3. Metode pengumpulan datanya adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah *deskriptif kualitatif*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat tiga bentuk layanan bimbingan dan konseling dalam membantu siswa kelas X yang mengalami kesulitan memilih jurusan yaitu layanan informasi, layanan konseling kelompok, dan layanan konseling individual

Kata kunci : Upaya Guru Bimbingan dan Konseling, Layanan Informasi, Layanan Konseling Kelompok, dan Layanan Konseling Individual

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Penegasan Judul	1
B. Latar Belakang Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
E. Telaah Pustaka	9
F. Kerangka Teori.....	11
G. Metode Penelitian.....	28
BAB II GAMBARAN UMUM BIMBINGAN DAN KONSELING DI MAN YOGYAKARTA 1	36
A. Gambaran Umum di MAN Yogyakarta 1	36
1. Letak Geografis MAN Yogyakarta 1	36

2. Visi dan Misi MAN Yogyakarta 1	38
3. Tujuan dan Sejarah MAN Yogyakarta 1	39
4. Struktur Organisasi MAN Yogyakarta 1	41
5. Keadaan Guru Bimbingan dan Konseling	43
6. Konsep Bimbingan dan Konseling MAN Yogyakarta 1	46
7. Sarana dan Prasarana MAN Yogyakarta 1	53

BAB III USAHA-USAHA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DAN FAKTOR PENYEBAB SISWA KELAS X YANG MENGALAMI KESULITAN BERADAPTASI DENGAN JURUSAN DI MAN YOGYAKARTA 1.....	57
A. Layanan Informasi	59
1. Layanan Informasi di Sekolah	59
2. Metode Layanan Informasi	60
B. Layanan Bimbingan Kelompok	64
1. Pelaksanaan Konseling Kelompok.....	64
a. Membentuk Kelompok.....	64
b. Mengidentifikasi topik yang akan dibahas dalam kelompok.....	65
c. Waktu pelaksanaan dan sifat kelompok	65
d. Tempat pelaksanaan bimbingan kelompok	65
e. Materi Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	66
2. Langkah-Langkah Bimbingan Kelompok.....	66
a. Mengidentifikasi Tujuan Tiap Anggota.....	66
b. Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	67

3. Kegiatan Pendukung Pelayanan Bimbingan Dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling	69
C. Layanan Bimbingan Individual.....	72
1. Layanan Bimbingan Individu di Sekolah.....	72
2. Hasil Bimbingan Individu Disekolah.....	73
D. Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Beradaptasi Dengan Jurusan	76
E. Evaluasi	78
F. Tindak Lanjut.....	80
BAB IV PENUTUP	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran-Saran	82
C. Kata Penutup	84

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Bagan1	Struktur Organisasi MAN Yogyakarta 1	40
Bagan 2	Struktur Organisasi Bimbingan dan Konseling MAN Yogyakarta 1	43
Tabel 1	Daftar Pembimbing Kelas	44
Tabel 2	Daftar Hasil Angket Siswa	70



BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Judul

Sebelum memasuki pembahasan selanjutnya, ada beberapa hal yang perlu diperjelas dari kalimat judul penelitian ini. Adapun istilah-istilah yang terdapat dalam judul “ *Upaya Guru Bimbingan Konseling dalam Membantu Siswa Beradaptasi Dengan Jurusan Studi pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 1*” adalah:

1. Upaya

Upaya adalah usaha (syarat) untuk menyampaikan suatu maksud.¹ Berdasarkan pengertian tersebut, maka yang dimaksud upaya dalam judul ini adalah suatu usaha yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dalam membantu siswa kelas X beradaptasi dengan jurusan di MAN Yogyakarta 1.

2. Guru Bimbingan dan Konseling

Guru bimbingan dan konseling adalah konselor sekolah atau tenaga ahli pria atau wanita yang memperoleh pendidikan khusus dalam bimbingan dan konseling di perguruan tinggi, yang mencurahkan seluruh

¹ W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1976), hlm. 1132.

waktunya pada layanan bimbingan, serta memberikan layanan bimbingan kepada siswa dan menjadi konsultan bagi staf sekolah maupun orang tua.²

Berdasarkan pengertian ini, maka yang dimaksud guru bimbingan dan konseling di sini adalah tenaga ahli yang berpendidikan S1 jurusan bimbingan dan konseling yang memiliki tugas, tanggung jawab, wewenang dalam melaksanakan pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa di MAN Yogyakarta 1.

3. Membantu Siswa Beradaptasi Dengan Jurusan

Membantu siswa beradaptasi dengan jurusan adalah upaya yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling untuk membantu siswa menyesuaikan diri dengan jurusan yang telah dipilihnya. Hal ini dilakukan karena banyak siswa yang merasa tidak nyaman setelah ditempatkan di jurusan tertentu. Mereka memiliki masalah-masalah tertentu yang berkaitan dengan keinginan untuk pindah ke jurusan lain. Tujuannya adalah agar siswa merasa nyaman dan memiliki semangat untuk belajar pada jurusan yang telah dipilihnya. Selama di sekolah guru adalah sosok yang berperan penting dalam penyesuaian emosional dan sosial siswa terhadap perkembangan kepribadiannya. Peran orang tua dan guru sangat diperlukandalam proses penyesuaian diri siswa ketika berada di jurusan tertentu.

² Winkel, *Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan*, (Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana, 1997), hlm. 184.

Berdasarkan pengertian tersebut maka yang dimaksud membantu siswa beradaptasi dengan jurusan di sini adalah upaya yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dalam membantu siswa dalam mengembangkan diri dan beradaptasi ketika sudah berada di jurusan. Upaya tersebut dilakukan melalui layanan-layanan yang menjadi program guru bimbingan dan konseling di MAN Yogyakarta 1. Layanan-layanan tersebut adalah layanan informasi, bimbingan kelompok, bimbingan individual.

4. MAN Yogyakarta 1

MAN Yogyakarta 1 merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat menengah atas di bawah Kementerian Agama Republik Indonesia, yang merupakan alih fungsi dari SGHA (Sekolah Guru dan Hakim Agama) dan PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri) yang beralamat di Jalan C. Simanjuntak. No 60 Yogyakarta.

Berdasarkan penegasan istilah-istilah tersebut, maka yang dimaksud secara keseluruhan dengan judul “Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membantu Siswa Beradaptasi Dengan Jurusan di MAN Yogyakarta 1” adalah segenap upaya yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan jurusan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya bagi siswa kelas X pada tahun ajaran 2014/2015 MAN Yogyakarta 1.

B. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang perlu diutamakan pelaksanaannya sebagai upaya mencapai salah satu tujuan nasional yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Dengan adanya pendidikan maka kemampuan bangsa Indonesia dapat berkembang sesuai dengan kemajuan zaman. Pendidikan berfungsi untuk mengembangkan potensi yang dimiliki agar dapat digunakan sesuai dengan kebutuhannya. Sekolah sebagai salah satu lembaga yang memiliki tugas dan fungsi untuk mengupayakan dan meningkatkan serta melakukan pembinaan terhadap potensi-potensi para siswa agar memiliki suatu kualitas dalam pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang diperlukan dalam hidup masyarakat.

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang menghasilkan lulusan yang bermutu. Oleh karena itu, untuk menghasilkan lulusan atau generasi yang bermutu maka sekolah harus menyediakan sebuah layanan yang mampu memberikan informasi dan penyaluran minat bagi siswa, yaitu diantaranya layanan bimbingan dan konseling. Sekolah harus memiliki guru bimbingan dan konseling profesional dan memiliki kompetensi yang cukup. Guru bimbingan dan konseling sebagai pelaksana dari layanan bimbingan dan konseling itu sendiri dituntut untuk mampu membantu siswa-siswi dalam memberikan dorongan atau motivasi kepada peserta didik dalam mencapai cita-cita serta memberikan layanan semaksimal mungkin untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Sekolah pun harus mampu menyediakan beberapa fasilitas yang berguna dalam pelaksanaan bimbingan konseling di sekolah,

dengan menyediakan ruang konsultasi yang nyaman, suasana yang kondusif yang dapat menarik perhatian para siswa.

Di sekolah guru bimbingan dan konseling juga dapat mengadakan beberapa bentuk penyuluhan- penyuluhan berupa informasi dalam pemilihan jurusan yang tepat sesuai dengan bakat dan minat para peserta didik. Sekolah yang diperlukan testing bakat-bakat siswa, sistem dan desain untuk mengidentifikasi potensi siswa lebih awal dalam karier bidang pendidikan mereka.

Dengan adanya pemilihan jurusan yang telah ditentukan di sekolah untuk siswa kelas X, maka siswa dapat memilih jurusan sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Siswa –siswi tersebut kebanyakan memilih jurusan dengan keinginan sendiri, kemudian guru bimbingan dan konseling dapat memberikan informasi kepada siswa untuk menyesuaikan sesuai dengan tingkat kemampuannya sesuai dengan minat yang diartikan tanda kemandirian dan kesiapan seseorang untuk memilih dalam belajar, pekerjaan, usaha, karier, dan sejenisnya. Minat oleh karenanya minat sangat terkait dengan rasa suka dan tidak suka, senang dan tidak senang. Guru bimbingan dan konseling dapat menunjukkan minat apa saja yang sesuai dengan minat yang ada pada diri siswa minat mekanik, musik, sosial. Kemudian siswa dapat mengikuti sesuai dengan minatnya masing-masing. Atau juga sesuai dengan kepribadian siswa.

Dari pemaparan diatas, sekolah sebagai lembaga yang menyelenggarakan pendidikan harus memiliki layanan bimbingan dan

konseling, tidak terkecuali MAN Yogyakarta 1 sebagai lembaga yang akan menjadi obyek penelitian bagi peneliti. Sebagai lembaga pendidikan tingkat SLTA yang berbasis islam, MAN Yogyakarta 1 juga memiliki layanan bimbingan konseling. Bimbingan dan konseling di MAN Yogyakarta 1 memiliki berbagai macam program yang disusun untuk memenuhi kebutuhan siswa. Untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan maka diperlukan layanan bimbingan konseling yang berkualitas. MAN Yogyakarta 1 sebagai lembaga yang menjalankan bimbingan dan konseling harus memberikan layanan yang berkualitas untuk memenuhi kebutuhan siswa. Melalui layanan bimbingan dan konseling kebutuhan siswa dalam mendapatkan informasi terkait dengan minat dan bakat harus dilakukan dengan efektif dan efisien. Diantara program yang diadakan MAN Yogyakarta 1 adalah mengadakan penyuluhan, layanan informasi, bimbingan kelompok, konseling individual tentang penyaluran minat dan bakat. Hal ini dikarenakan permasalahan yang akan dialami oleh peneliti adalah upaya-upaya yang dilakukan guru bimbingan konseling dalam membantu siswa-siswa yang memiliki kesulitan memilih jurusan.³

Alasan penulis memilih MAN Yogyakarta 1 sebagai obyek penelitian yaitu berawal dari kegelisahan penulis ketika melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta 1, penulis menemukan data bahwa upaya guru dalam melaksanakan layanan bimbingan konseling disekolah tersebut kurang maksimal. Hal ini dikarenakan beberapa faktor diantaranya siswa merasa

³Hasil wawancara dengan Pak Khamdan selaku koordinator guru bimbingan dan Konseling kelas XII, pada tanggal 27 Februari 2015

takut ketika harus berurusan dengan guru bimbingan dan konseling. Ini berarti upaya dan program yang selama ini dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling berjalan kurang maksimal.

Sehingga kesimpulan dari Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membantu Siswa Kelas X Beradaptasi Dengan Jurusan adalah guru bimbingan dan konseling dan semua pihak dapat membantu siswa-siswi dalam menentukan jurusan sesuai dengan minat dan bakat para peserta didik dengan program yang menarik sehingga layanan bimbingan konseling dapat berjalan dengan maksimal dan berkualitas. Dengan adanya motivasi dan informasi yang di bekali dari guru bimbingan dan konseling dapat bermanfaat bagi siswa dan dapat dijadikan suatu motivasi untuk acuan bagaimana mempersiapkan segala sesuatu dengan kematangan diri siswa dan kemampuan yang dimiliki oleh siswa tersebut, agar menghasilkan masa depan yang baik, sebagai generasi penerus bangsa yang produktif dan mempunyai daya pemikiran yang meninggi dalam pola pikir.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan penegasan judul dan latar belakang tersebut, maka masalah penelitiannya dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana usaha-usaha yang dilakukan guru bimbingan dan konseling dalam membantu siswa kelas X yang mengalami kesulitan beradaptasi dengan jurusan?

2. Apa saja faktor-faktor yang menyebabkan siswa kelas X kesulitan beradaptasi dengan jurusan di MAN Yogyakarta 1?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan tentang usaha-usaha yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dalam membantu siswa kelas X yang mengalami kesulitan dalam memilih jurusan pada tahun ajaran 2014/2015 di MAN Yogyakarta 1.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan sebagai sumbangan pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dengan jurusan bimbingan dan konseling Islam yang berkaitan dengan upaya guru bimbingan dan konseling di sekolah dalam membantu menentukan karir siswa setelah lulus sekolah.
- b. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai landasan pengembangan ilmu pengetahuan keislaman sekaligus sebagai masukan berupa ide atau gagasan bagi pihak-pihak terkait dalam upaya membantu siswa memilih jurusan di MAN Yogyakarta 1.
- c. Sebagai bahan penelitian awal untuk dilakukan penelitian-penelitian selanjutnya

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan analisis yang telah penulis lakukan, terdapat beberapa skripsi yang relevan. *Pertama*, skripsi yang disusun oleh Khatimatus Sa'adah, Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2013 yang berjudul "Peranan Guru Bimbingan Konseling Dalam Menangani Kesulitan Memilih Jurusan Pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Puteri Yogyakarta", yang membahas tentang peran guru Bimbingan Konseling dalam membantu siswa memilih jurusan dan untuk mengetahui tingkat kesulitan yang dihadapi siswa dalam memilih jurusan.⁴

Kedua, skripsi oleh Yenni, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2008 yang berjudul "Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengatasi Siswa Yang Mengalami Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMK Karya Rini Depok, Sleman, Yogyakarta". Skripsi ini menitik beratkan pada faktor-faktor kesulitan belajar PAI pada siswa SMK, baik faktor Internal maupun Eksternal.⁵

Ketiga, skripsi oleh Wanda Meirita, Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2011 yang berjudul "Upaya Guru Bimbingan Konseling dalam Membina Minat dan Bakat Siswa di MAN

⁴Khatimatus Sa'adah, *Peranan Guru Bimbingan Konseling Dalam Menangani Kesulitan Memilih Jurusan Pada Siswa Kelas XI*, Jurusan Kependidikan Islam, Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Puteri Yogyakarta, (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013)

⁵Yenni, *Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengatasi Siswa Yang Mengalami Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)*, Jurusan Kependidikan Islam, Di SMK Karya Rini Depok, Sleman, Yogyakarta, (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2008)

Yogyakarta II”. Skripsi ini menitik beratkan pada metode metode yang digunakan guru bimbingan dan konseling dalam membina minat dan bakat siswa di MAN Yogyakarta II.⁶

Keempat, skripsi yang disusun oleh Misbakhuddinmunir yang berjudul “Peranan BK dalam Mengembangkan Diri Siswa, Bakat, Minat, dan Potensi yang Dimilikinya”, ia memaparkan pengembangan diri siswa dalam bakat dan minat yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling yang dituangkan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler dan pelayanan konseling, dengan tujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah.⁷

Kelima, skripsi yang disusun oleh Udin yang berjudul “Fungsi Bimbingan Sekolah Dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Siswa di SMUN Pagaden Jawa Barat”. Skripsi ini menitik beratkan fungsi-fungsi bimbingan konseling sekolah dalam mengembangkan bakat kepemimpinan, akademik khusus serta seni visual siswa kelas XI di SMUN Pagaden.⁸

Menelaah dari beberapa karya pustaka dan hasil penelitian di atas, dapat dinyatakan secara tegas bahwa penelitian seputar Upaya Guru

⁶Wanda Meirita, *Upaya Guru Bimbingan Konseling dalam Membina Minat dan Bakat Siswa*, Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam, di MAN Yogyakarta II, (Yogyakarta : Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2011)

⁷Misbakhudinmunnir, *Peranan BK dalam Mengembangkan Diri Siswa, Bakat, Minat, dan Potensi yang Dimilikinya*, Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam, (Yogyakarta :Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2010)

⁸Udin, *Fungsi Bimbingan Sekolah Dalam Mengembangkan Bakat dan Minat Siswa*, Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam, di SMUN Pagaden Jawa Barat ”, (Yogyakarta : Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2008)

Bimbingan dan Konseling Dalam Membantu Siswa Memilih Jurusan Kelas X di MAN Yogyakarta 1 belum ada yang membahas, yang membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian ini akan lebih menekankan pada usaha-usaha yang dilakukan guru bimbingan dan konseling dalam membantu siswa memilih jurusan dalam bentuk layanan informasi, bimbingan kelompok, dan bimbingan individual di kelas X sesuai dengan minat dan bakat yang dimiliki siswa, sehingga hasilnya akan berbeda dengan skripsi yang lain.

F. Kerangka Teori

Perlunya pembahasan mendalam pada penelitian didukung dengan adanya teori, yaitu sebagai dasar dalam pelaksanaan kegiatan upaya guru bimbingan konseling dalam membantu siswa kelas X beradaptasi dengan jurusan di MAN Yogyakarta 1, diantaranya :

1. Guru Bimbingan dan Konseling

a. Pengertian Guru Bimbingan dan Konseling

Guru bimbingan dan konseling adalah seorang tenaga profesional, pria maupun wanita yang mendapat pendidikan khusus bimbingan dan konseling secara ideal yang berijazah sarjana dari jurusan bimbingan dan konseling sekolah. Para tamatan tersebut setelah bertugas di sekolah adalah menjadi tenaga profesional. Tenaga dapat disebut "*full-time guidance counselor*", karena seluruh waktu dan perhatiannya di curahkan

pada pelayanan bimbingan dan karena dialah menjadi penyuluh utama di sekolah.

Dapat diartikan bahwa seorang konselor sekolah bertugas untuk mengadakan hubungan kerjasama dengan guru-guru, mengadakan pertemuan dengan guru-guru mata pelajaran atau staf lainnya dalam kaitannya dengan pelaksanaan layanan bimbingan di sekolah.⁹

Selain itu guru bimbingan dan konseling juga merupakan sebuah profesi yang menuntut kualifikasi pendidikan tertentu. Sebagai bagian dari pendidik, guru bimbingan dan konseling memiliki hak dan kewajiban serta perlindungan yang harus diperhatikan agar dapat menjalankan tugas-tugasnya secara bermartabat.¹⁰

Jadi guru bimbingan dan konseling adalah tenaga ahli yang berpendidikan S1 jurusan bimbingan dan konseling yang memiliki tugas, tanggung jawab, wewenang dalam melaksanakan pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa di MAN Yogyakarta 1.

b. Pentingnya Guru Bimbingan dan Konseling

Kehadiran guru bimbingan dan konseling di sekolah dipandang sangat penting seiring dengan perubahan cara pandang masyarakat pendidikan terhadap eksistensi seorang guru. Bila dahulu seorang guru mempunyai peran penting dan menjadi pusat dalam proses belajar

⁹Dewa Ketut Sukardi, *Seri Bimbingan: Organisasi Administrasi Bimbingan Konseling Di Sekolah*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hlm. 52-53.

¹⁰Dede Rahmat Hidayat dan Herdi, *Bimbingan Konseling (Kesehatan Mental di Sekolah)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 127.

mengajar di kelas, kini guru berperan sebagai pendamping yang menemani anak didik belajar untuk mencapai kecerdasan dan kedewasaan. Bila dahulu seorang guru selalu menjadi subjek, sedangkan anak didik menjadi objek, kini anak didik pun diberi kesempatan untuk aktif dalam proses belajar mengajar.

Disamping itu, kehadiran guru bimbingan dan konseling dipandang penting karena adanya fakta yang tidak bisa dihindari, yaitu perbedaan individual. Setiap anak didik sudah barang tentu mempunyai kepribadian dan cara berpikir yang berbeda. Disisi lain, kegiatan belajar mengajar di sekolah pada umumnya diselenggarakan secara klasikal. Cara belajar demikian tentu ada kekurangannya, yaitu kurang memperhatikan perbedaan siswa dalam kemampuannya mengikuti pelajaran. Di sinilah sesungguhnya pentingnya guru bimbingan dan konseling berperan dalam memberikan bantuan kepada anak didik yang mempunyai perbedaan tersebut.¹¹

c. Fungsi Guru Bimbingan dan Konseling

Fungsi guru bimbingan dan konseling di sekolah adalah membantu kepala sekolah beserta stafnya di dalam menyelenggarakan kesejahteraan sekolah (*school welfare*). Sehubungan dengan fungsi ini maka seorang pembimbing mempunyai tugas-tugas tertentu yaitu :

¹¹Akhmad Muhaimin Azzel, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2011), hlm.54-55.

- 1) Mengadakan penelitian atau observasi terhadap situasi atau keadaan sekolah, baik mengenal peralatannya, tenaganya, penyelenggaraannya, maupun aktivitas-aktivitas yang lain.
- 2) Menyelenggarakan bimbingan terhadap anak-anak yang bersifat preventif, preservatif maupun yang bersifat korektif atau kuratif
 - a) Yang bersifat preventif yaitu dengan tujuan menjaga jangan sampai anak-anak mengalami kesulitan, menghindarkan hal-hal yang tidak diinginkan.
 - b) Yang bersifat preservatif ialah usaha untuk menjaga keadaan yang telah baik agar tetap baik, jangan sampai keadaan yang telah baik menjadi keadaan yang tidak baik.
 - c) Yang bersifat korektif ialah mengadakan konseling kepada anak-anak yang mengalami kesulitan, yang tidak dapat dipecahkan sendiri, dan yang membutuhkan pertolongan dari pihak lain.¹²

2. Jurusan di MAN

a. Pengertian Beradaptasi Dengan Jurusan

Beradaptasi dengan jurusan ialah suatu proses untuk menyesuaikan diri dengan jurusan yang telah dipilih yang dapat bermanfaat bagi peserta didik dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Beradaptasi dengan jurusan merupakan pengalaman yang dialami siswa selama di jurusan. Pada dasarnya siswa yang telah

¹²Bimo Walgito, *Bimbingan Dan Penyuluhan Di Sekolah*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1995 Edisi Keempat), hlm. 29-30.

ditempatkan di jurusan tidak selamanya merasa nyaman, ada kalanya siswa merasa tidak nyaman dan merasa tidak mampu menghadapi hambatan dalam belajar dikelas, seperti ketidakmampuan siswa dengan materi pelajaran yang ada di jurusan tersebut.

Faktor lain yang dialami siswa yang menjadi alasan baginya ingin pindah ke jurusan lain yaitu siswa merasa lemah terhadap materi pelajaran tertentu. Hal ini disebabkan kesalahan siswa ketika pertama kali menentukan jurusan sebelumnya. Banyak hal yang mempengaruhi kesalahan tersebut, seperti ketika siswa memilih jurusan ia dipengaruhi karena ingin berkumpul dengan teman-teman yang dianggap cocok dalam pergaulannya.

Orang tua yang menginginkan anaknya berada di jurusan tertentu juga menjadi faktor penting yang harus diperhatikan agar siswa tidak mengalami kendala pada suatu hari nanti. Disini perlunya guru bimbingan dan konseling memberi pemahaman terkait dengan jurusan yang akan diambil, karena setiap keputusan akan mengandung konsekuensi. Setiap siswa yang akan mengambil atau memilih jurusan harus mampu memahami dan mengukur dengan kemampuan dirinya, atau sesuai dengan minat dan bakat yang dimilikinya.

Oleh karena itu sebelum memilih jurusan di MAN Yogyakarta 1, hendaknya siswa kelas X mempunyai informasi yang luas dan detail mulai dari ilmunya, mata pelajaran, guru, komunitas sosialnya, kegiatan sekolahnya dan sebagainya. Jurusan yang dipilih sebaiknya sesuai

dengan kemampuan dan minat siswa yang bersangkutan disamping guru bimbingan dan konseling memberi informasi seluas-luasnya terkait dengan hal-hal yang diperlukan sebelum memilih jurusan.. Jika seorang siswa memilih jurusan sesuai dengan kemampuan dan minatnya, maka dirinya akan mampu bertahan dalam menghadapi kesulitan-kesulitan selama belajar, namun jika dirinya tidak memiliki kemampuan-kemampuan minat dalam jurusan yang dipilih, maka dalam hal ini bisa mempengaruhi motivasi belajarnya.¹³

a. Macam-Macam Jurusan

Kurikulum baru 2013 turut mengubah sistem pendidikan untuk tingkat sekolah menengah atas. Menurut Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Muhammad Nuh, pelajar SMA tidak lagi dibingungkan dengan adanya penjurusan eksakta, sosial, maupun bahasa.¹⁴

Direktur Jendral Pendidikan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan menjelaskan, bahwa siswa dikelompokkan bukan berdasarkan jurusan akan tetapi dikelompokkan berdasarkan minat, seperti minat IPA, IPS, atau Bahasa. Dengan peminatan ini, siswa tidak lagi harus mengambil satu bidang tertentu tetapi bisa mengambil lintas bidang.

Sebagai salah satu lembaga pendidikan, maka MAN Yogyakarta 1 mencoba menerapkan kebijakan yang telah ditetapkan pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun ajaran 2014/2015.

¹³Hasil Wawancara dengan Guru BK MAN Yogyakarta 1.

¹⁴Koran Tempo, edisi 7 Desember 2012.

Namun demikian, meskipun telah berganti nama menjadi kelas peminatan, istilah jurusan tidak hilang begitu saja dan masih tetap menggunakan istilah jurusan.

1) Jurusan IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Jurusan IPA adalah jurusan yang mempelajari atau mengungkapkan mengenai gejala-gejala alam dengan menerapkan langkah-langkah ilmiah agar siswa paham dan menguasai konsep alam. Jurusan IPA terdiri dari empat macam cabang yaitu Matematika, Fisika, Kimia, dan Biologi.

Pada tahun ajaran 2014/2015, di MAN Yogyakarta 1 jurusan IPA berganti nama menjadi X MIA, MIA merupakan kepanjangan dari istilah Matematika dan Ilmu Alam. Jurusan MIA dikelompokkan menjadi 3 kelas yaitu X MIA 1, X MIA 2, dan X MIA 3.¹⁵

2) Jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Jurusan IPS merupakan suatu ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia dan mempelajari manusia sebagai anggota masyarakat. IPS mengikuti cara pandang yang bersifat terpadu dari sejumlah mata pelajaran seperti: Geografi, Ekonomi, Sejarah, Sosiologi, dan pelajaran yang berkaitan dengan ilmu sosial.

Seperti halnya jurusan IPA yang berganti nama menjadi MIA, jurusan IPS pun berganti nama menjadi X IIS, IIS merupakan

¹⁵Hasil Wawancara dengan salah satu Guru BK MAN Yogyakarta 1.

kepanjangan dari istilah Ilmu-Ilmu Sosial. Jurusan IIS dikelompokkan menjadi 3 kelas yaitu X IIS 1, X IIS 2, dan X IIS 3.¹⁶

3) Jurusan Bahasa

Jurusan Bahasa merupakan suatu jurusan yang mempelajari ilmu yang berkaitan dengan ilmu kebahasaan baik dari segi bentuk bahasa, unsur bahasa, dan sampai budaya terbentuknya sebuah bahasa. Jurusan Bahasa terdiri dari sejumlah mata pelajaran yaitu Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Asing dan Antropologi.

Pada tahun ajaran 2014/2015 jurusan Bahasa berganti nama menjadi X IBB, IBB merupakan kepanjangan dari istilah Ilmu Budaya dan Bahasa. Di MAN Yogyakarta 1, Jurusan IBB hanya dibagi menjadi 1 kelas saja.

4) Jurusan Agama

Jurusan Agama merupakan salah satu jurusan yang lebih fokus dalam mempelajari ilmu yang berkaitan dengan ilmu agama, hukum hukum agama (mata pelajaran fiqih) dasar agama (Qur'an Hadits) dan Akhlaq.

Jurusan Agama di MAN Yogyakarta 1 berubah nama menjadi IIK. IIK adalah singkatan dari Ilmu Ilmu Keagamaan meliputi mata pelajaran Fiqih, Qur'an Hadits, Aqidah Akhlaq, Sejarah Kebudayaan Islam dan

¹⁶*ibid*

Bahasa Arab. Sama halnya dengan jurusan bahasa, jurusan agama ini pun hanya dibagi menjadi 1 kelas.

3. Usaha-Usaha Yang Dilakukan Guru Bimbingan dan Konseling dan Faktor Penyebab Siswa Kelas X Yang Mengalami Kesulitan Beradaptasi Dengan Jurusan di MAN Yogyakarta 1

a. Layanan Informasi

1) Pengertian

Layanan informasi adalah layanan yang berupa pemberian pemahaman kepada siswa tentang berbagai hal yang diperlukan untuk menjalani tugas dan kegiatan di sekolah untuk menentukan dan mengarahkan tujuan hidup.¹⁷ Layanan informasi juga bermakna usaha-usaha untuk membekali siswa dengan pengetahuan serta pemahaman tentang lingkungan hidupnya dan tentang proses perkembangan anak muda.

Salah satu alasan mengapa diperlukannya informasi bagi siswa di sekolah yaitu siswa membutuhkan informasi yang relevan sebagai masukan dalam mengambil ketentuan mengenai pendidikan lanjutan sebagai persiapan untuk memangku jabatan di masyarakat. Tipe informasi yang dibutuhkan bagi siswa untuk merencanakan pendidikan lanjutan yaitu informasi tentang pendidikan sekolah yang mencakup semua data mengenai variasi program pendidikan sekolah mulai

¹⁷ Hibana S. Rahman. *Bimbingan dan Konseling Pola 17*, (Yogyakarta: UCY Press, 2003), hlm. 47-49.

darisemua persyaratan penerimaan sampai dengan bekal yang dimiliki pada waktu tamat.¹⁸

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa layanan informasi merupakan suatu layanan dalam bimbingan dan konseling yang diberikan kepada individu yang bertujuan untuk memahami dirinya sendiri sehingga dapat mengambil keputusan.

2) Tujuan Layanan Informasi

Layanan informasi bertujuan agar individu (siswa) mengetahui dan menguasai informasi yang selanjutnya dimanfaatkan untuk keperluan hidupnya sehari-hari dan perkembangan dirinya¹⁹

b. Layanan Bimbingan Kelompok

1. Pengertian

Layanan bimbingan kelompok merupakan suatu cara memberikan bantuan (bimbingan) kepada individu (siswa) melalui kegiatan kelompok. Dalam layanan bimbingan kelompok, aktivitas, dan dinamika kelompok harus diwujudkan untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan atau pemecahan masalah individu (siswa) yang menjadi peserta layanan. Secara umum layanan bimbingan kelompok bertujuan untuk pengembangan kemampuan bersosialisasi, khususnya kemampuan berkomunikasi siswa. Secara khusus, layanan

¹⁸W.S Winkel & Sri Hastuti, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, (Yogyakarta : Media Abadi, 2004), hlm. 317-318.

¹⁹Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada), hlm. 147.

bimbingan kelompok bertujuan untuk mendorong pengembangan perasaan, pikiran, persepsi, yakni peningkatan kemampuan tingkah laku yang lebih efektif yaitu kemampuan berkomunikasi baik verbal maupun non verbal.²⁰

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok merupakan layanan yang diberikan kepada siswa yang memiliki masalah melalui kegiatan kelompok yang diikuti oleh semua anggota kelompok di bawah bimbingan pemimpin kelompok (pembimbing atau konselor)

2. Tahap-Tahap Perkembangan Kegiatan Kelompok Dalam Layanan Bimbingan Kelompok

Menurut prayitno, tahap-tahap perkembangan kelompok dalam bimbingan melalui pendekatan kelompok sangat penting yang pada dasarnya tahapan perkembangan kegiatan bimbingan kelompok sama dengan tahapan yang terdapat dalam konseling kelompok. Agar bimbingan kelompok dapat terlaksana dengan baik, maka disusun langkah-langkah yang sistematis. Hal tersebut dilakukan guna mempermudah dalam melaksanakan evaluasi serta menentukan tindakan selanjutnya.

²⁰Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada), hlm. 170-172.

a) Tahap Pembentukan

Yaitu tahap untuk mengungkapkan pengertian dan tujuan kegiatan kelompok, saling memperkenalkan dan mengungkap diri, menjelaskan cara dan asa kegiatan kelompok. Pada tahap ini dilakukan upaya untuk menumbuhkan minat bagi terbentuknya kelompok, yang meliputi pemberian penjelasan tentang kelompok yang dimaksud, tujuan dan manfaat adanya kelompok tersebut, ajakan untuk memasuki dan mengikuti kegiatan.²¹

b) Tahap Peralihan

Yaitu pemimpin kelompok menjelaskan apa yang akan dilakukan oleh anggota kelompok pada tahap kegiatan selanjutnya dalam kegiatan kelompok. Serta membahas suasana yang terjadi dan meningkatkan kemampuan keikutsertaan anggota.

c) Tahap Pelaksanaan Kegiatan

Yaitu tahap untuk mengemukakan masalah atau topik, anggota membahas masalah/topik secara mendalam, tanya jawab antar anggota dan pemimpin kelompok tentang hal-hal yang belum jelas dan menyangkut masalah atau topik yang sedang dibicarakan.

d) Tahap Pengakhiran

Yaitu pemimpin kelompok mengemukakan bahwa kegiatan akan segera berakhir, pemimpin dan anggota kelompok

²¹ Sitti Hartinah, *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*, (Bandung : Refika Aditama), hlm. 131-151.

mengemukakan kesan dan hasil-hasil kegiatan, membahas kegiatan lanjutan.²²

e) Evaluasi Kegiatan

Yaitu penilaian terhadap kegiatan konseling kelompok dapat dilakukan secara tertulis dimana para peserta diminta mengungkapkan perasaannya, harapannya, minat dan sikapnya terhadap berbagai hal, baik yang telah dilakukan selama kegiatan kelompok (yang menyangkut isi maupun proses) maupun kemungkinan keterlibatan mereka untuk kegiatan serupa selanjutnya. Pada tahap ini dilakukan tinjauan terhadap kualitas kegiatan kelompok dan hasil-hasilnya melalui pengungkapan kesan-kesan peserta. Kondisi UCA (*Understanding Comfort Action*) menjadi fokus penilaian hasil-hasil konseling kelompok. Penilaian dilakukan dalam tiga tahap yaitu penilaian segera (*laisseg*) dilakukan pada akhir setiap sesi layanan, penilaian jangka pendek (*laijapen*) dan penilaian jangka panjang (*laijapang*).

c. Layanan Bimbingan Individu

1. Pengertian

Layanan bimbingan individu adalah kegiatan interaksi seorang klien dengan konselor melalui wawancara konseling dengan tatap muka

²² *ibid* ., hlm. 131-151

secara langsung dalam mengentaskan masalah yang sedang dihadapi individu (klien) tersebut.²³ Hal ini tersebut juga dijelaskan dalam Surat Al Maidah ayat 2 yang berbunyi :

اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ وَاتَّقُوا وَالْعَدْوَانَ إِلَّا تَمْرَعَلَى تَعَاوَنُوا وَلَا وَالْتَقْوَى الْبِرِّ عَلَى وَتَعَاوَنُوا

الْعِقَابِ شَدِيدٍ

Artinya : Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksaNya²⁴

Dalam layanan bimbingan individual seorang konselor memiliki kewajiban dalam hal membantu seorang klien (siswa) yang sedang memiliki masalah. Melalui bimbingan individual, klien akan memahami kondisi dirinya sendiri, lingkungannya, permasalahan yang dialami, kekuatan dan kelemahan dirinya, serta kemungkinan upaya untuk mengatasi masalahnya. Isi dari layanan bimbingan individual tidak ditentukan oleh konselor (pembimbing) sebelum proses bimbingan dilaksanakan. Dengan kata lain, masalah yang dibicarakan dalam bimbingan individual tidak ditetapkan oleh konselor sebelum proses bimbingan dilaksanakan. Masalah yang akan dibicarakan (yang menjadi

²³ Zaenal Abidin dan Alief Budiyo, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Purwokerto: STAIN Press, 2010), hlm. 72.

²⁴Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Quran dan Terjemahnya*, Semarang : CV Toha Putra Semarang, hlm. 157.

isi layanan bimbingan individual) sebaiknya ditentukan oleh peserta layanan (siswa) sendiri dengan mendapat pertimbangan dari konselor.²⁵

Sehingga dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan perorangan adalah layanan yang dilakukan secara langsung (*face to face*) oleh konselor dengan klien untuk memecahkan masalah yang dihadapi dan klien mampu mengatasinya.

2. Metode Bimbingan Individual

Ada tiga cara bimbingan yang bisa dilakukan yaitu :

a) Bimbingan *direktif*

Bimbingan yang menggunakan metode ini, adalah prosesnya yang paling berperan aktif adalah guru bimbingan dan konseling. Dalam praktiknya guru bimbingan dan konseling berusaha mengarahkan siswa sesuai dengan masalahnya. selain itu guru bimbingan dan konseling juga memberikan saran, anjuran, dan nasihat kepada siswa.²⁶ Langkah-langkah pelaksanaan bimbingan belajar direktif terdiri dari enam langkah yakni :

- 1) Analisa, yang dimaksud dengan analisa adalah mengumpulkan data-data dan keterangan yang diperlukan untuk memahami permasalahan siswa dengan cara memberikan asumsi dalam memberikan pertolongan

²⁵Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 163-165.

²⁶Syamu Yusuf dan A. Juntika Nurihsan, *Landasan Bimbingan Dan Konseling*, hlm. 79.

- 2) Penyusunan, yakni mengumpulkan data dan keterangan, kemudian menyusun dengan sedemikian rupa sehingga dapat diketahui segi-segi kekurangan dan kelebihan pada siswa
 - 3) Perkiraan yang dimaksud adalah memperkirakan perkembangan yang mungkin akan terjadi atas permasalahan siswa
 - 4) Wawancara atau bimbingan adalah bantuan seperti apa yang akan dilakukan antara guru bimbingan dan konseling dan siswa untuk sampai kepada pemecahan persoalan siswa
 - 5) Follow up, yakni membantu siswa untuk mengatasi permasalahan baru maupun permasalahan lama muncul kembali dan penentuan kadar kemajuan dalam proses bimbingan.
- b) Bimbingan Nondirektif

Bimbingan nondirektif merupakan konseling yang berpusat pada siswa. Dalam praktik bimbingan nondirektif, guru BK hanya menampung pembicaraan, yang berperan adalah klien (siswa)

c) Belajar Elektif

Belajar elektif merupakan gabungan dari belajar direktif dan belajar nondirektif²⁷

Adanya beberapa upaya layanan yang sudah di jelaskan diatas merupakan bentuk-bentuk layanan dalam bimbingan dan konseling islam yang bertujuan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan beradaptasi dengan jurusan di MAN Yogyakarta 1.

²⁷Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, hlm. 297-301.

4. Kegiatan – Kegiatan Pendukung Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Madrasah

a. Aplikasi Instrumentasi

Yaitu upaya pengungkapan melalui pengukuran yang dilakukan dengan menggunakan alat ukur atau instrumen tertentu. Atau kegiatan yang menggunakan instrumen untuk mengungkapkan kondisi tertentu atas diri siswa. Tujuan aplikasi instrumentasi adalah supaya diperolehnya data tentang kondisi tertentu atas diri klien (siswa). Data yang diperoleh melalui aplikasi instrumentasi selanjutnya digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk penyelenggaraan bimbingan dan konseling

Dalam aplikasi instrumentasi penulis menggunakan teknik non tes, yaitu angket tertulis, wawancara, dan observasi.

1) Angket Tertulis

Angket memuat sejumlah item pertanyaan yang harus dijawab oleh responden (siswa). Angket ada yang bersifat langsung dan ada yang bersifat tidak langsung. Angket yang bersifat langsung adalah apabila angket diberikan kepada siswa untuk meminta keterangan (data) tentang dirinya sendiri. Angket tidak langsung adalah apabila angket diberikan kepada siswa untuk meminta keterangan (data) tentang orang lain. Termasuk juga angket tidak langsung apabila angket diberikan kepada orang tua siswa untuk meminta keterangan tentang anaknya

2) Wawancara

Sebagaimana halnya angket, wawancara juga ada yang bersifat langsung dan tidak langsung. Wawancara yang bersifat langsung adalah apabila wawancara dilakukan oleh siswa untuk memperoleh keterangan tentang siswa yang bersangkutan. Wawancara yang bersifat tidak langsung adalah apabila wawancara dilakukan dengan orang lain, misalnya orang tua siswa untuk memperoleh keterangan (data) tentang anaknya (siswa)

3) Observasi

Teknik ini dilakukan dengan mengadakan pengamatan secara seksama baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap berbagai aktivitas siswa di lingkungan sekolah madrasah termasuk di rumah.²⁸

G. Metode Penelitian

Metode adalah cara utama yang dipergunakan untuk mencapai suatu tujuan,²⁹ sedangkan penelitian adalah usaha untuk menemukan, mengembangkan dan menguji kebenaran suatu pengetahuan yang dilakukan dengan menggunakan metode ilmiah³⁰

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif yang artinya mendeskripsikan suatu peristiwa atau perilaku tertentu yang ada dalam waktu tertentu, yaitu hanya semata-mata melukiskan keadaan obyek

²⁸Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 207-251.

²⁹Winarno Surakhmad., *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1998), hlm. 131.

³⁰Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2011), hlm. 4

atau peristiwa tanpa suatu maksud mengambil kesimpulan yang berlaku secara umum,³¹ dalam bentuk narasi, dalam hal ini berkaitan dengan upaya guru bimbingan konseling dalam membantu siswa memilih jurusan kelas X di MAN Yogyakarta 1.

2. Subyek dan Obyek Penelitian

a. Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah sumber informasi untuk mencari data dan masukan-masukan dalam mengungkapkan masalah penelitian atau orang yang dimanfaatkan untuk memberi informasi.³² Adapun yang dijadikan subyek dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Guru bimbingan dan konseling sebanyak dua orang yaitu Bapak Drs. Khamdan Jauhari dan Ibu Isni Lestari, S.Pd
- 2) Kepala Madrasah yaitu Bapak Drs. Imam Suja'i Fadly, M.Pd. I
- 3) Berdasarkan informasi dari guru bimbingan dan konseling di peroleh bahwa siswa kelas X yang mengalami kesulitan dalam memilih jurusan adalah sebanyak enam orang yaitu :
 - a) 1 siswi dari kelas X MIA 1 yaitu F.N.R, 1 siswa dari kelas X MIA 2 yaitu M.F.F, 2 orang siswa dan siswi dari kelas X MIA 3 yaitu C.A dan A.H, 1 siswadari kelas X IIS 1 yaitu R.I.A, dan 1 siswi dari kelas X IIS 3 yaitu M.T

b. Obyek Penelitian

³¹*ibid.*, hlm. 3.

³²Lexy. J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 4-5.

Obyek adalah sesuatu yang diteliti³³. Oleh karena itu obyek penelitian ini adalah usaha-usaha yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dan faktor-faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan beradaptasi dengan jurusan di MAN Yogyakarta 1.

3. Metode Pengumpulan Data

Setelah menentukan subyek dan obyek penelitian langkah selanjutnya adalah menemukan metode pengumpulan data, dalam rangka mendapatkan data yang sesuai dengan permasalahan, penulis menggunakan beberapa metode yaitu:

a) Observasi

Observasi merupakan suatu metode pengumpulan data dengan melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis.³⁴ Observasi diartikan sebagai pengamatan terhadap pola perilaku manusia dalam situasi tertentu, untuk mendapatkan informasi tentang fenomena yang diinginkan³⁵.

Observasi yang dilakukan penulis adalah non-partisipan, yaitu penulis tidak turut ambil bagian tetapi mengamati secara langsung terhadap siswi yang mengalami kesulitan dalam memilih jurusan dan mengamati proses layanan bantuan yang diberikan oleh guru bimbingan

³³Sutrisno Hadi, *Metodologi Reserch I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1982), hlm. 107.

³⁴Lexy. J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 4-5.

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, hlm. 196.

dan konseling. Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan siswa yang mengalami kesulitan beradaptasi dengan jurusan. Dalam hal ini penulis melakukan pengumpulan data dari lapangan dengan mengamati lingkungan sekolah MAN Yogyakarta 1, guru bimbingan dan konseling di MAN Yogyakarta 1, lingkungan fisik bimbingan dan konseling, keadaan belajar siswa di sekolah, serta usaha-usahayang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dalam kegiatan peminatan di MAN Yogyakarta 1.

b) Interview atau Wawancara

Wawancara adalah sebuah dialog antara pewawancara dengan terwawancara untuk memperoleh informasi, dalam penelitian ini penulis menggunakan interview bebas terpimpin dimana dalam pelaksanaannya penulis membawa pedoman yang merupakan garis besar hal-hal yang akan ditanyakan.³⁶Metode wawancara ini digunakan untuk melengkapi maupun mengontrol data yang telah diperoleh melalui dokumentasi.

Dalam penelitian ini, penulis mewawancarai kepala madrasah MAN Yogyakarta 1 yaitu Bapak Drs. Imam Suja'i Fadly, MPd. I, guru bimbingan dan konseling kelas X yaitu Ibu Isn'i Lestari, S.Pd, koordinator guru bimbingan dan konseling yaitu Bapak Drs. Khamdan Jauhari, dan 6 siswa dari kelas 1 orang siswi dari kelas X MIA 1, 1 orang siswa dari

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, Edisi Revisi 2010), hlm. 270.

kelas X MIA 2, 2 orang siswa dan siswi dari kelas X MIA 3, 1 orang siswa dari kelas X IIS 1, 1 orang siswi dan X IIS 3.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data yang berkenaan dengan:

- 1) Proses kegiatan peminatan
- 2) Proses penyusunan program bimbingan dan konseling.
- 3) Usaha guru bimbingan dan konseling dalam menangani kesulitan pemilihan jurusan.
- 4) Faktor-faktor yang menyebabkan siswa kesulitan beradaptasi dengan jurusan.

Ketika datang ke MAN Yogyakarta 1, penulis bertemu langsung dengan guru bimbingan dan konseling kelas X MAN Yogyakarta 1 yaitu Ibu Isni Lestari. Beliau memberikan informasi tentang proses kegiatan peminatan yang ada di MAN Yogyakarta 1 dan layanan-layanan yang digunakan oleh guru bimbingan dan konseling dalam membantu siswa kelas X beradaptasi dengan jurusan

c. Metode Dokumentasi

Dokumen adalah semua bahan tertulis atau film yang digunakan untuk menguji, menafsirkan, dan meramalkan sumber data.³⁷Metode dokumentasi ini penulis gunakan untuk mendapatkan gambaran umum

³⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 217.

sekolah, letak geografis, sejarah berdiridan progran kerja bimbingan dan konseling sekolah di MAN Yogyakarta 1.

Penulis menghimpun dokumen-dokumen sekolah antara lain: buku profil sekolah, struktur organisasi, arsip daftar pegawai, arsip daftar siswa, arsip program bimbingan dan konseling dan denah lokasi sekola, sehingga dapat diperoleh gambaran sekolah secara utuh terutama terkait pelakasanaan upaya guru bimbingan dan konseling beradaptasi dengan jurusan kelas X di MAN Yogyakarta 1.

4. Metode Analisis Data

Metode analisis data adalah suatu proses mensistematiskan apa yang sedang diteliti dan mengatur hasil wawancara seperti apa yang dilakukan dan dipahami supaya peneliti bisa menyajikan apa yang didapatkan pada orang lain.³⁸ Dengan kata lain metode analisis data merupakan proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar³⁹

Adapun analisis penelitian yang dilakukan yaitu menguraikan dan menjelaskan keadaan yang sesuai dengan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang didukung dengan observasi wawancara dan dokumentasi, selanjutnya sebagai tahap terakhir adalah penarikan kesimpulan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

³⁸ Muhammad Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Malang: Maliki Press, 2010), hlm. 355.

³⁹Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012). hlm. 142.

a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Dalam hal ini fokus penelitian dibatasi pada hal-hal yang diperlukan seperti program bimbingan dan konseling, proses kegiatan peminatan, data peminatan siswa, data kesulitan siswa dan proses konsultasi siswa dengan guru bimbingan dan konseling.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah *display* data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori *lowchart* dan sejenisnya. Dalam hal ini yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.⁴⁰

Program bimbingan dan konseling yang dilaksanakan berkaitan dengan pemilihan jurusan di MAN Yogyakarta masuk dalam program tahunan. Kegiatan dalam program ini yaitu kegiatan peminatan untuk kelas X. Proses kegiatan peminatan yang dilaksanakan antara lain: tes peminatan, psikotes, tes potensi akademik. Program selanjutnya yaitu angket konseling kelompok.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 335.

c. *Verification* (Penarikan Kesimpulan)

Langkah ketiga adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan bahkan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi bila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti yang valid dan konsisten maka merupakan kesimpulan yang kredibel.

Kesimpulan yang didapat yaitu dari ke empat kegiatan peminatan yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling bertujuan untuk membantu siswa beradaptasi dengan jurusan yang telah ditentukan.⁴¹

⁴¹*ibid.*, hlm. 336.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan analisis yang telah penulis paparkan, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Usaha-usaha guru bimbingan dan konseling dalam membantu siswa kelas X beradaptasi dengan jurusan di MAN Yogyakarta 1 yaitudengan menggunakan tiga layanan, yaitu layanan informasi, layanan bimbingan kelompok dan layanan bimbingan individual.
2. Faktor-faktor penyebab kesulitan siswa beradaptasi dengan jurusan yaitu dibagi menjadi dua, faktor internal dan eksternal. Faktor internal antara lain siswa kurang menguasai mata pelajaran tertentu, siswa merasa lemah dalam hafalan, dan terlalu banyak rumus. Sedangkan dari faktor eksternal yaitu pengaruh dari orang tua dan pengaruh dari teman.

B. Saran-Saran

1. Kepala Sekolah
 - a. Demi efektifnya pelaksanaan bimbingan dan konseling di MAN Yogyakarta 1, maka alangkah baiknya apabila terdapat penambahan tenaga pendidik bimbingan konseling secara professional baik di sekolah maupun di asrama.

- b. Demi optimalnya kinerja bimbingan dan konseling di MAN Yogyakarta 1, maka alangkah baiknya apabila disempurnakan dalam sarana bimbingan dan konseling.
 - c. Demi efektifnya pelaksanaan bimbingan dan konseling di MAN Yogyakarta 1, maka alangkah baiknya terdapat jam khusus BK dalam 1 minggu bagi kelas X.
2. Guru Bimbingan dan Konseling
 - a. Demi efektifnya layanan bimbingan dan konseling dalam membantu siswa kelas X beradaptasi jurusan, maka perlu penambahan layanan bimbingan dan konseling yang lain seperti layanan penempatan dan penyaluran layanan penguasaan konten, dan layanan mediasi
 - b. Untuk menunjang kinerja bimbingan dan konseling, maka perlu adanya sosialisasi bimbingan dan konseling sehingga siswa maupun warga sekolah lainnya dapat memahami fungsi dan tugas bimbingan dan konseling.
3. Peneliti Selanjutnya

Harapan untuk peneliti selanjutnya dapat memperdalam kembali layanan bimbingan konseling dalam kegiatan peminatan secara subjek, dan objek yang berbeda secara teknik konseling.

C. Kata Penutup

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Membantu Siswa Beradaptasi Dengan Jurusan Kelas X Di MAN Yogyakarta 1 Pada Tahun Ajaran 2014/2015”. Penulis telah mengupayakan yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa penulisan skripsi masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Atas kritik dan saran yang diberikan, penulis mengucapkan terima kasih.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan sehingga skripsi ini mampu diselesaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan keilmuan Bimbingan dan Konseling selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita berserah diri dan memohon perlindungan, semoga Allah SWT selalu memberikan ridhoNya kepada kita. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zaenal & Alief Budiyo, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Purwokerto : STAIN Press
- Arifin, *Pokok-Pokok Pikiran Tentang Bimbingan dan Penyuluhan Agama*, Jakarta : Bulan Bintang
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta. 2010.
- Anwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 1998.
- Azzel, Akhmad Muhaimin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta : Ar Ruzz Media. 2011.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung : CV J-ART
- Hartinah, Sitti, *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*, Bandung : Refika Aditama, 2009
- Hidayat, Dede Rahmat, *Bimbingan Konseling (Kesehatan Mental di Sekolah)*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Kasiram, Muhammad. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif* . Malang: Maliki Press
- Koran Tempo, edisi 7 Desember 2012
- Lubis, Lumongga Namora, *Memahami Dasar-Dasar Konseling Dalam Teori Dan Praktik*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group. 2011
- M. Edi Kurnanto, *Konseling Kelompok*. Bandung : Alfabeta. 2013
- Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosda Karya. 2004.
- Munandar, Utami, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia. 1992.
- Prayitno & Erman Amti. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta : Depdikbud. 1994.
- Purwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka. 1976.

- Rahma, Ulifa, *Bimbingan Karir Siswa*, Malang : UIN Maliki Press, 2010
- Rahman, Hibana. *Bimbingan dan Konseling Pola 17*. Yogyakarta : UCY Press. 2003.
- Sudrajat, Akhmad. *Menjadi Guru Unggul*. Malang : Ar Ruzz Media. 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2011.
- Sukardi, Dewa Ketut. *Seri Bimbingan : Organisasi Administrasi Bimbingan Konseling di Sekolah*. Surabaya : Usaha Nasional. 1993.
- Surakhmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar Metoda, Teknik*. Bandung : Tarsito. 1994.
- Surya, Muhammad. *Psikologi Konseling*. Bandung : Maestro. 2003.
- Walgito, Bimo. *Bimbingan dan Penyuluhan Di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset. 1995.
- Winkel, *Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan*. Jakarta : PT Gramedia. 1997.
- W.S Winkel & Sri Hastuti, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, Yogyakarta : Media Abadi
- Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, Jakarta : PT Raja Grafindo

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah MAN Yogyakarta 1

1. Apa visi dan misi MAN Yogyakarta 1?
2. Apa tujuan didirikannya MAN Yogyakarta 1?
3. Bagaimana latar belakang dan sejarah berdirinya MAN Yogyakarta 1?
4. Bagaimana keadaan sekolah dan perkembangannya?
5. Bagaimana keadaan guru di MAN Yogyakarta 1?

B. Untuk Guru Bimbingan dan Konseling MAN Yogyakarta 1

1. Bagaimana proses penyusunan program bimbingan dan konseling di MAN Yogyakarta 1?
2. Bagaimana usaha guru bimbingan dan konseling dalam menangani kesulitan pemilihan jurusan pada siswa kelas X?
3. Peran apa sajakah yang dilakukan guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi kesulitan pemilihan jurusan pada siswa kelas X?
4. Kapan kegiatan pemilihan jurusan pada siswa kelas X dilaksanakan?
5. Sarana dan prasarana apa saja yang terdapat di sekolah saat ini yang diperuntukkan bimbingan dan konseling?
6. Kesulitan apa yang paling dominan dihadapi siswa dalam memilih jurusan?
7. Kesulitan apa saja yang dihadapi para siswa dalam pemilihan jurusan?

C. Untuk Siswa kelas X MAN Yogyakarta 1

1. Apa mata pelajaran yang kamu sukai?
2. Mengapa kamu menyukai mata pelajaran tersebut?
3. Mengapa kamu memilih jurusan ini?
4. Kesulitan apa yang kamu hadapi setelah memilih jurusan ini?
5. Pernahkah konsultasi dengan guru bimbingan dan konseling setelah memilih jurusan ini?
6. Solusi apa yang kamu dapatkan setelah konsultasi dengan guru bimbingan dan konseling?
7. Apakah anda bisa menilai bakat dan minat, minat dan kemampuan yang ada pada diri anda?

HASIL WAWANCARA LANGSUNG

Hari/Tanggal : Rabu, 11 Maret 2015

Sumber Data : Ibu Isni Lestari

Pukul : 08.00 s.d selesai

Jabatan : Guru BK Kelas X

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Nama	Isni Lestari sering dipanggil Bu Isni
2.	Jabatan	Guru BK kelas X
3.	Bagaimana penyusunan program BK di MAN Yogyakarta 1?	Penyusunan program BK di MAN Yogyakarta satu yaitu dengan menggunakan IKMS mbak, jadi semua siswa kelas X, XI, dan XII kita beri angket lalu setelah angket-angket itu dikumpulkan lalu kita entri data dan kita buat satuan layanan tentang kebutuhan siswa mbak
4.	Kapan kegiatan pemilihan jurusan (peminatan) untuk kelas X itu dilaksanakan?	Kalau kelas X kemarin kan kita menggunakan kurikulum 2013, jadi sebelum masuk siswa sudah disuruh untuk mengumpulkan hasil UN dan hasil nilai rapor terakhir, kemudian setelah siswa masuk dan sudah benar-benar menjadi siswa MAN lalu kita beri angket peminatan, psikotes, dan tes TPA (Tes Potensi Akademik), jadi peminatan itu dilakukan awal masuk mbak begitu anak masuk lalu diterima dan kita beri tes.
5.	Apa tujuan diberikan psikotes kepada siswa?	Tujuan diberikannya psikotes untuk siswa diantaranya yaitu untuk membantu mengkaji permasalahan siswa dari aspek psikologi yang berkaitan dengan minat dan bakat siswa kemudian untuk

		mengetahui potensi kemampuan umum, kepribadian, kinerja dan kepemimpinan
--	--	--

6.	Faktor apa saja yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan pemilihan jurusan?	Banyak sih mbak, macam-macam diantaranya adanya keraguan dan kemampuan diri sendiri yang dihadapi oleh siswa, kemudian dari lingkungan keluarga dan ajakan teman di sekolah jadi siswa hanya mengikuti ajakan teman dia tidak dapat menilai kemampuan yang ada pada dirinya
7.	Kesulitan apa yang paling dominan yang dihadapi oleh siswa dalam memilih jurusan?	Mereka kan sebagian masih dibawah bimbingan orang tua, intinya kan nanti ke karir mbak. Jadi siswa yang tidak cocok atau komplain biasanya kan nanti kita bicarakan ke karir, karena di tes itu ada beberapa pertanyaan seperti “mau kemana setelah lulus nanti?” Kemudian “apa cita-citamu setelah lulus dari MAN?” nah gitu apabila ada siswa yang komplain cita-cita nya kepengen jadi dokter tetapi hasil psikotesnya tidak sampai disitu kita bicarakan dengan anak dan orang tuanya. Kemudian apabila siswa tersebut masih ngotot pengen ke jurusan IPA, kami semua guru BK sepakat untuk mengadakan psikotes lagi kepada siswa tersebut tetapi hanya sebagian saja.

HASIL WAWANCARA LANGSUNG

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Maret 2015

Sumber Data : Bp. Imam Suja'i Fadly

Pukul : 10.00 s/d selesai

Jabatan : Kepala Madrasah

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Nama	Imam Suja'i Fadly sering dipanggil Pak Imam
2.	Jabatan	Kepala Madrasah
3.	Apa Visi dan Misi MAN Yogyakarta 1?	Visi MAN Yogyakarta itu sendiri adalah ULIL ALBAB merupakan kepanjangan dari Unggul, Ilmiah, Amaliyah, Ibadah dan Bertanggung jawab. Sedangkan Misi MAN Yogyakarta 1 adalah menumbuhkan keimanan, ketakwaan, dan ibadah serta akhlakul karimah siswa
4.	Apa tujuan didirikannya MAN Yogyakarta 1?	Tujuan madrasah itu sendiri ada dua mbak tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umumnya yaitu menghasilkan manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, dan berorientasi ke masa depan. Sedangkan tujuan khusus yaitu meningkatkan sekolah yang berprestasi OSN di tingkat provinsi, menaikkan peringkat madrasah

5.	Bagaimana sejarah berdirinya MAN Yogyakarta 1?	Sejarah singkat berdirinya MAN Yogyakarta 1 secara singkatnya adalah Dulu pada awalnya berdiri pada tahun 1950/1951-1954 bernama SGHA (Sekolah Guru dan Hakim Agama), kemudian di tahun 1954-1978 berubah nama menjadi PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri) lalu yang terakhir pada tahun 1978-sekarang menjadi MAN Yogyakarta 1 nama menjadi PHIN (Pendidikan Hakim Islam Negeri) lalu yang terakhir pada tahun 1978-sekarang menjadi MAN Yogyakarta 1
6.	Bagaimana keadaan guru, siswa dan karyawan di MAN Yogyakarta 1?	Keadaan guru di sini kurang lebih berjumlah 57 guru berlatar pendidikan S1 dan S2 mbak, kalau jumlah karyawan kurang lebih ada 25 orang itu sudah termasuk karyawan TU, Perpustakaan dan penjaga sekolah mbak. Sedangkan jumlah siswa secara keseluruhan itu ada 281 anak dan jumlah siswi secara keseluruhan ada 377 anak.
7.	Bagaimana keadaan sekolah dan perkembangannya?	Keadaan sekolah berdasarkan kepemilikannya, sebenarnya tanah MAN Yogyakarta 1 status kepemilikannya merupakan hak milik keraton yogyakarta dan penggunaan dengan perijinan pinjam pakai dengan jangka waktu 5 tahun serta dilakukan perpanjangan untuk tiap waktunya.

HASIL WAWANCARA LANGSUNG

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Februari 2015

Sumber Data : Drs. Khamdan Jauhari

Pukul : 11.30 s/d selesai

Jabatan : Koordinator Guru BK kelas XII

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Nama	Khamdan Jauhari sering dipanggil pak Khamdan
2.	Jabatan	Guru BK kelas XII
3.	Bagaimana usaha bapak dalam menangani kesulitan siswa dalam memilih jurusan pada siswa kelas X?	Dalam pemilihan jurusan pertama kami melakukan proses assesmen yaitu siswa diberikan informasi mengenai jurusan yang ingin ia pilih, yaitu informasi tentang jurusan IPA, IPS, Bahasa, dan Agama. Kemudian kami memberikan psikotes kepada anak untuk mengetahui bakat dan minat yang ia miliki dan supaya siswa mengetahui jurusan mana yang akan ia pilih, setelah kami semua mengetahui kemampuan bakat dan minat anak, kami sebagai guru BK juga turut mengundang wali siswa untuk mengambil hasil psikotes anak, nah dari situ lah supaya orang tua mengetahui kemampuan minat anak mbak
4.	Apakah pada saat pemilihan jurusan bagi siswa kelas X bapak hanya menggunakan layanan informasi saja?	Tidak mbak, kami juga menggunakan layanan bimbingan kelompok, dan layanan konseling individual
5.	Bagaimana kegiatan layanan konseling individual pada saat pemilihan jurusan di MAN	Layanan konseling individual ini kami berikan kepada siswa yang benar-benar masih ragu dalam memilih jurusan,

	Yogyakarta 1?	selain itu kami juga memberikan sosialisasi kepada anak-anak dan orang tua wali siswa mbak, nah pemberian sosialisasi kepada siswa dan orang tua wali siswa termasuk juga ke dalam layanan informasi
6.	Apa bentuk-bentuk sosialisasi yang bapak berikan untuk siswa dan orang tua wali siswa?	Bentuk-bentuk sosialisasi yang diberikan untuk siswa dan wali siswa tentunya berbeda mbak. Sosialisasi yang diberikan untuk siswa berisi tentang pengenalan dari tiap-tiap jurusan di sekolah seperti jurusan IPA, IPS, Bahasa, dan Agama. Sedangkan sosialisasi yang diberikan kepada orang tua yaitu tentang hasil psikotes anak yang kami berikan ketika anak sudah diterima menjadi siswa MAN Yogyakarta 1. Dari hasil psikotes anak itulah orang tua menjadi mengerti bahwa anak harus kita tempatkan di jurusan IPA, IPS, Bahasa, dan Agama
7.	Setelah orang tua wali siswa mengetahui hasil psikotes anak, apakah ada orang tua yang tidak terima dengan hasil psikotes anak dan tetap menginginkan anaknya ke jurusan yang diinginkan?	Pernah mba, akan tetapi kami semua guru BK memberikan saran, solusi, dan pengertian kepada wali siswa supaya memahami kemampuan yang didapatkan oleh anak, dan alhamdulillah orang tua mengerti dan memahami perihal tersebut
8.	Seperti yang sudah bapak sebutkan tadi terdapat layanan konseling individual, dan	Bentuk layanan bimbingan kelompok yang kami berikan yaitu dengan cara mengumpulkan anak-anak yang masih

layanan informasi. Bagaimana bentuk layanan bimbingan kelompok yang diberikan untuk anak?	merasa ragu dengan jurusan yang ia ambil, kemudian mengumpulkan anak yang sudah yakin dengan jurusannya dari perwakilan kelas, dari situlah kemudian layanan bimbingan kelompok kita laksanakan mbak
---	--



HASIL WAWANCARA LANGSUNG DENGAN SISWA

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Maret 2015

Nama Siswi : A. H

Pukul : 09.00 s/d selesai

Kelas : X MIA 3

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Nama	A. H
2.	Kelas	X MIA 3
3.	Apakah anda pernah mengalami kesulitan memilih jurusan?	Pernah mbak. Aku masih bimbang dengan jurusan yang aku pilih saat ini
4.	Mata pelajaran apa yang anda senangi?	Aku lebih suka ke mata pelajaran biologi mbak karena aku suka menghafal pelajaran
5.	Apa motivasi anda mengambil jurusan IPA?	Motivasi ku dulu mengambil jurusan IPA karena ingin menjadi dokter mbak, waktu awal aku mengambil jurusan IPA aku sangat yakin dapat mengikuti mata pelajarannya. Apalagi aku sangat senang dengan pelajaran biologi tapi semenjak waktu berjalan nilai mapel yang lain seperti fisika dan kimia ku jelek. Nah, aku takut sekali jika aku tidak bisa mengikuti pelajaran tersebut dan tidak naik kelas
6.	Pernah tidak sebelumnya anda konsultasi ke BK?	Pernah mbak, aku konsultasi masalah ini dengan Bu Isni. Dan waktu itu aku meminta bantuan ke bu Isni supaya aku dapat dipindah ke jurusan IPS
7.	Apa solusi yang kamu dapatkan dari guru BK?	Ya,,, aku nggak boleh pindah ke jurusan lain mbak soalnya di kelas lain kuota anaknya udah cukup. Solusi yang aku

		dapatkan aku harus giat belajar lagi, terutama untuk belajar mapel fisika dan kimia
8.	Bagaimana menurut anda layanan BK di MAN?	Layanan BK disini menurutku sudah bagus mbak terutama untuk siswa yang ingin berkonsultasi dengan guru BK
9.	Motivasi apa yang pertama kali mendorong anda untuk bersekolah di MAN Yogyakarta 1?	Motivasiku bersekolah disini karena aku ingin mendapatkan ilmu pengetahuan yang luas mbak, dan selain mendapatkan ilmu-ilmu yang bersifat umum, aku juga ingin mendapatkan ilmu-ilmu keagamaan dari sekolah

HASIL WAWANCARA LANGSUNG

Hari Tanggal : Sabtu, 15 November 2014

Pukul : 09.30 s/d selesai

Sumber Data : Mutmainah

Kelas : X IIS 3

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Namanya siapa ?	<i>Ina</i>
2.	Kelas berapa?	<i>X IIS 3</i>
3.	Asalnya dari mana?	<i>Yogyakarta</i>
4.	Apa mata pelajaran yang kamu sukai?	<i>Bahasa inggris sama Geografi</i>
5.	Mengapa kamu menyukai mata pelajaran tersebut?	<i>Gurunya enak kalau lagi ngajar, selain itu aku emang udah suka mbak sama pelajarannya</i>
6.	Mengapa kamu memilih jurusan ini?	<i>Karena sudah di tes IQ dan tes peminatan</i>
7.	Kesulitan apa yang kamu hadapi setelah memilih jurusan ini?	<i>Kesulitannya adalah terlalu banyak materi pelajaran yang belum dimengerti seperti pelajaran sosiologi dan ekonomi</i>
8.	Pernahkah konsultasi dengan guru bimbingan dan konseling setelah memilih jurusan ini?	<i>Tidak pernah,</i>

HASIL WAWANCARA LANGSUNG

Hari Tanggal : Selasa, 14 Oktober 2014

Pukul : 10.00 sd selesai

Sumber Data : Arifa Hamida

Kelas : X MIA 3

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Namanya siapa ?	<i>Rifa</i>
2.	Kelas berapa?	<i>X MIA 3</i>
3.	Asalnya dari mana?	<i>Yogyakarta</i>
4.	Apa mata pelajaran yang kamu sukai?	<i>Aku suka pelajaran biologi sama bahasa inggris mbak</i>
5.	Mengapa kamu menyukai pelajaran tersebut?	<i>Aku suka aja sama palajaran biologi mbak, mudah dihafalin terus dapat pengetahuan tentang alam</i>
6.	Mengapa kamu memilih jurusan ini?	<i>Aku kan pengen jadi dokter mbak, nah di jurusan IPA ini kan setelah lulus bisa melanjutkan kemana aja.aku juga lebih mudah menghafal jadi kalau ketemu sama pelajaran biologi ya nggak masalah padahal mama bilang “kamu yakin masuk MIA, nilai bahasamu kan bagus-bagus, kenapa ga ambil bahasa atau yang lainnya, kalo di IPA harus rajin belajar” tapi aku tetep milih MIA, aku pengen nyoba aja mbak</i>
7.	Kesulitan apa yang kamu hadapi setelah memilih jurusan ini?	<i>Kesulitan ku sama pelajaran fisika dan kimia mbak, sulit mempelajari kedua mata pelajaran itu. Nilai ku jelek-jelek dan sering remedial</i>
8.	Pernahkah konsultasi dengan guru bimbingan dan konseling	<i>Pernah, tapi cuma sekali</i>

	setelah memilih jurusan ini?	
9.	Solusi apa yang kamu dapatkan setelah konsultasi dengan guru bimbingan dan konseling?	<i>Waktu itu aku konsultasi sama guru BK supaya aku bisa pindah jurusan. Setelah aku pikir-pikir aku pengen pindah ke jurusan IBB atau IIK. Tapi sama guru BK nya aku nggak boleh pindah ke jurusan lain karena waktu percobaan yang diberikan guru BK udah lewat 3 bulan yang lalu. Guru BK bilang ngasih waktu percobaan sama semua siswa kelas X selama 1 bulan. Tetapi selama waktu 1 bulan itu aku lagi sibuk buat ulangan</i>
10.	Apakah anda bisa menilai bakat dan minat, minat dan kemampuan yang ada pada diri anda?	<i>Bisa, bakat dan minat ku sebenarnya di IPA tapi IPA biologi</i>

1. Laporan Hasil Layanan Bimbingan Individu

a. Identitas Diri Klien 1

I. Identitas Siswa

Nama Samaran : A.H
Kelas : X MIA 3
Tempat/tgl Lahir : Yogyakarta, 29 Oktober 1998
Alamat di Yogyakarta : Sukaharjo Rt 01 Rw 08, Condong
Catur, Depok, Sleman.
Tinggal Bersama : Orang Tua
Kendaraan Pulang-Pergi : Sepeda Motor

II. Asal Sekolah

Nama Sekolah : SMPIT Abu Bakar Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jl. Veteran Gg. Bekisar, Umbulharjo

III. Data Keluarga

Nama Ayah : Arif Budiman
Pekerjaan : Dokter Umum
Nama Ibu : Zikrina
Pekerjaan : Wiraswasta
Kakak Kandung : 3

IV. Minat dan Bakat

Hobi : Membaca, internetan, jalan-jalan
Pelajaran yang disenangi : Biologi
Pelajaran yang tidak disenangi : Bahasa Jawa

a. Identitas Diri Klien 2

I. Identitas Siswa

Nama Samaran : M.T
Kelas : X IIS 3
Tempat/tgl Lahir : Jayapura, 27 September 1999
Alamat di Yogyakarta : Klaci III RT 01 RW 12 Margoluwih,
Seyegan, Sleman, Yogyakarta
Tinggal Bersama : Orang Tua
Kendaraan Pulang-Pergi : Sepeda Motor

II. Asal Sekolah

Nama Sekolah : MTsN Yogyakarta 1
Alamat Sekolah : Jl. Magelang KM 4,4 Mlati, Sleman

III. Data Keluarga

Nama Ayah : Drs. Akhiz Isa Anshori
Pekerjaan : PNS
Nama Ibu : Dra. Suryati
Pekerjaan : Guru
Kakak Kandung : 2
Adik Kandung : -

IV. Minat dan Bakat

Hobi : Membaca,
Pelajaran yang disenangi : B. Inggris
Pelajaran yang tidak disenangi : Bahasa Arab

PROFIL MAN YOGYAKARTA 1

- a. Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 1
biasa disingkat MANSA (MAN SATU)
- b. Nama Kepala Madrasah : Drs. H. Imam Suja'i Fadly, M.Pd.I.
- 1) Nomor Telp Kepala : (0274) 453637
- c. Alamat Madrasah :
- 1) Jalan : Jl. C. Simanjuntak 60 Yogyakarta
- 2) Desa/Kelurahan : Terban
- 3) Kecamatan : Gondokusuman
- 4) Kabupaten/Kota : Kota Yogyakarta
- 5) Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- 6) Kode Pos : 55223
- 7) Telepon : (0274) 513327, 555159
- 8) Faksimile : (0274) 513327
- 9) E-mail Madrasah : info@man1-yog.sch.id
- 10) Website : www.man1-yog.sch.id
- d. Status Madrasah : Negeri
- e. Akreditasi/Tanggal : A / 22-10-2008
- f. Tahun Berdiri : 1950 (SGHA), 1978 (MAN Yogyakarta 1)







PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682

Fax (0274) 555241

E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0578

1082/34

Membaca Surat : Dari Dekan Fak. Dakwah dan Komunikasi - UIN SUKA Yk
Nomor : UIN.02/DD.I/PP.00.9/332/2015 Tanggal : 17 Februari 2015

Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : ANNISA DEWI ERVIANA
No. Mhs/ NIM : 11220057
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Dakwah dan Komunikasi - UIN SUKA Yk
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Drs. Abror Sodik, M.Si.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : UPAYA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MEMBANTU SISWA MEMILIH JURUSAN KELAS X DI MAN YOGYAKARTA 1

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 17 Februari 2015 s/d 17 Mei 2015
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan
Pemegang Izin

ANNISA DEWI ERVIANA

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada Tanggal : 18-2-2015

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

ENY RETNOWATI, SH
NIP. 196103031988032004

Tembusan Kepada :

Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
3. Kepala MAN Yogyakarta 1
4. Dekan Fak. Dakwah dan Komunikasi - UIN SUKA Yk
5. Yhe



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI YOGYAKARTA I
NSM.131134710001
ALIH FUNGSI SGHA (1951 – 1954) & PHIN (1954 – 1978)
Jl. C. Simanjuntak No. 60 Telp/Fax.0274.513327 Yogyakarta.

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.12.1/PP.0061/346/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. IMAM SUJA'I FADLY, M.Pd.I
NIP : 19550818 198103 1 009
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I

Menerangkan bahwa :

Nama : Anissa Dewi Erviana
No. Registrasi : 11220057
Prodi : Bimbingan Konseling Islam
Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan riset skripsi di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I berjudul : “ Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Membantu Siswa Beradaptasi Dengan Jurusan Kelas X Pada Tahun Ajaran 2014/2015 Di MAN Yogyakarta 1 “ pada tanggal 17 Februari 2015 s/d 17 Mei 2015

Demikian Surat Keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 Juni 2015



Drs. H. IMAM SUJA'I FADLY, M.Pd.I
NIP. 19550818 198103 1 009

Form Bimbingan Kelompok

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban sejujur-jujurnya. Form ini tidak mempengaruhi nilai!

Nama : Fatihatu Nuri Rohmani

Kelas : X MIA 1

Jurusan : IPA

1. Mengapa kamu memilih jurusan ini? Beri alasannya!

Karena ini pilihanku, dan juga ada di tes IQ

2. Kesulitan apa yang kamu hadapi setelah memilih jurusan ini? Beri alasannya!

- yaitu hitung-menghitung, karena aku kurang cepat menghitung
- kebanyakan rumus & susah menghafal karena kadang rumusnya rumit.

3. Pernahkah konsultasi dengan guru BK terkait jurusan yang kamu pilih? Jika pernah jelaskan!

Tidak

Form Bimbingan Kelompok

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban sejujur-jujurnya. Form ini tidak mempengaruhi nilai!

Nama : Arifa Hamida

Kelas : X MIA 3

Jurusan : IPA .

1. Mengapa kamu memilih jurusan ini? Beri alasannya!

Karena aku suka pelajaran biologi dan ingin mencobanya!

2. Kesulitan apa yang kamu hadapi setelah memilih jurusan ini? Beri alasannya!

Kesulitannya yaitu saat menghadapi mapel Fisika dan Kimia
soalnya susah dan sulit dimengerti

3. Pernahkah konsultasi dengan guru BK terkait jurusan yang kamu pilih? Jika pernah jelaskan!

Pernah, yang didapatkan yaitu les dengan guru privat tentang
mapel yang sulit dimengerti

Form Bimbingan Kelompok

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban sejujur-jujurnya. Form ini tidak mempengaruhi nilai!

Nama : MUTMAINAH

Kelas : X IIS 3

Jurusan : IPS

1. Mengapa kamu memilih jurusan ini? Beri alasannya!

..... karena sudah di tes ~~IPS~~ dan tes peminatan

2. Kesulitan apa yang kamu hadapi setelah memilih jurusan ini? Beri alasannya!

..... kesulitannya adalah terlalu banyak materi yang belum di menjerh / saya pahami seperti : sosiologi, Geografi dan ekonomi

3. Pernahkah konsultasi dengan guru BK terkait jurusan yang kamu pilih? Jika pernah jelaskan!

..... Tidak pernah. karena menurut saya jurusan ini sudah sesuai dengan

Form Bimbingan Kelompok

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban sejujur-jujurnya. Form ini tidak mempengaruhi nilai!

Nama : Carlo Abimanyu

Kelas : X MIA 3

Jurusan : MIA / IPA

1. Mengapa kamu memilih jurusan ini? Beri alasannya!

Karena saya suka mencari dan kurang baik dalam menghafal...
~~Cepat~~ saya suka matematika dan fisika karena ~~lebih~~ mengajarkan
untuk menjelaskan masalah dan mencari solusi tidak sekedar menghafal

2. Kesulitan apa yang kamu hadapi setelah memilih jurusan ini? Beri alasannya!

Masih ada pelajaran yang menurut saya sulit (sejarah)

3. Pernahkah konsultasi dengan guru BK terkait jurusan yang kamu pilih? Jika pernah jelaskan!

Belum Pernah

Form Bimbingan Kelompok

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban sejujur-jujurnya. Form ini tidak mempengaruhi nilai!

Nama : M. FARHAN F

Kelas : X MIA 2

Jurusan : IPA

1. Mengapa kamu memilih jurusan ini? Beri alasannya!

..karena...Jurusan...ini...yang...banyak...disukai...dan...jurusan...ini...dapat...
mengembangkan...ke...berbagai...bidang...Jurusan? yang lain.....

2. Kesulitan apa yang kamu hadapi setelah memilih jurusan ini? Beri alasannya!

..Setelah...memilih...jurusan...ini...banyak...kendala...yang...saya...hadapi...
karena...dalam...jurusan...ini...ada...harus...panda? ber-pikir...dan...belajar...
agar...dapat...mengikuti...materi...pelajaran...yg...baik.....

3. Pernahkah konsultasi dengan guru BK terkait jurusan yang kamu pilih? Jika pernah jelaskan!

..tidak...pernah.....
.....
.....
.....



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Anissa Dewi Erviana
 NIM : 11220057
 Pembimbing : Drs. Abror Sodik, M.Si.
 Judul : ~~Prosa Bimbingan Kelompok sebagai Upaya~~ *Upaya Guru BK dalam* Membantu Siswa ~~dalam Memilih Jurusan Kejuruan~~ di MAN 1 Magelang
 Fakultas : Dakwah dan Komunikasi
 Jurusan/Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	16/1/14 12	1	Pengertian judul, latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan.	
2.	6/1/15	2	Kajian pustaka, kerangka teori, metode penelitian dan rencana kerangka skripsi.	
3.	3/1/15 2	3.	Seminar Proposal	
4.	19/1/15 2	4	Revisi proposal	
5.	26/1/15 2	5	Bab I	
6.	10/1/15 3	6	Bab II	
7.	16/1/15 4	7	Bab III dan IV	
8.	7/1/15 5	8	Review seluruh skripsi	

Yogyakarta, 4 Maret 2014
 Pembimbing

Drs. Abror Sodik, M.Si.
 NIP. 19580213 198903 1 001

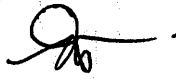
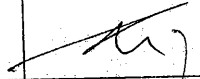
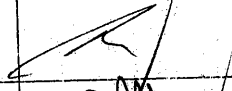
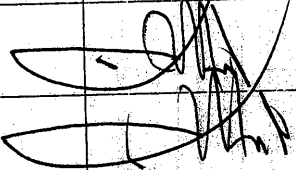

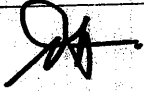
KARTU KONSULTASI

No.: UIN.02/BKI/PP.00.9/1767/2014

KARTU BUKTI SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

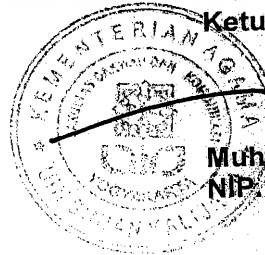
Nama : Anissa Dewi Erviana
NIM : 11220057
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam (BKI)
Batas Akhir Studi : 31 Agustus 2018
Alamat : Ganten, Jurangombo Selatan, Magelang

FREKUENSI MENGIKUTI SEMINAR TOPIK SDR. : Anissa Dewi Erviana

No	Hari Tanggal Seminar	Nama/NIM Penyaji	Status : Penyaji/Peserta/ Pembahas	Tanda tangan Ketua Sidang
1	Selasa / 15 April 2014	Djuani Muhtar 11220051	Peserta	
2	Selasa 30 September 2014	Sulistioningsih 11220063	Peserta	
3	Selasa 30 September 2014	Tri Ayuk Rama Rahni 11220057	Peserta	
4	Selasa 2 Desember 2014	Mafkukah 11220043	Peserta	
5	Selasa 3 Feb 2015	Anissa Dewi Erviana 11220057	Penyaji	
6	Kamis 5 Maret 2015	Winda Zakia Barid 11220072	Pembahas	

Yogyakarta, 4 Maret 2014

Ketua Jurusan



Muhsin, S.Ag., MA.
NIP. 19700403 200312 1 001

KETERANGAN :

Kartu ini merupakan salah satu syarat pendaftaran ujian Skripsi/Munaqasyah



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1475.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Anissa Dwi Erviana**
Date of Birth : **April 16, 1993**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **May 8, 2014** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	43
Total Score	430

**Validity : 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, May 13, 2014

Director,


Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.000.9/1475.a/2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Anissa Dwi Erviana :

تاريخ الميلاد : ١٦ ابريل ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٦ مايو ٢٠١٤ ،
وحصلت على درجة :

٣٦	فهم المسموع
٣٢	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٣	فهم المقروء
٣٠٣	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٦ مايو ٢٠١٤

المدير
الدكتور هشام زيني الماجستير



رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١٠٩ ٨١٩٦٣١١



SERTIFIKAT

004/1/A/PSM"GS"/II/2013



Dengan ini keluarga besar UKM Paduan Suara Mahasiswa "Gita Savana" menyampaikan penghargaan yang setinggi - tingginya kepada:

ANISA DEWI ERVIANA


Yang telah mengikuti DIKSAPARA XIV dan Conerto XI serta berhak menjadi anggota penuh UKM Paduan Suara Mahasiswa "Gita Savana" UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan Predikat:

SANGAT BAIK

Semoga Allah Swt senantiasa memberkahi langkah dan karya kita bersama, Aamiin.

Yogyakarta, 23 Februari 2013

Ketua PAB


Moh. Syaefudin
NIA.080130399

Sekretaris


Nur Hasanah
NIA.10015483

DAFTAR NILAI

Nama : Anisa Dewi Erviana
Ambitus : Alto

No.	Materi	Nilai
1	Sejarah Musik	B+
2	Teori Musik	B
3	Olah Vokal	A
4	Latihan	A-
5	Workshop+Latihan Alam	B
6	Concerto XI	A


Ketua UKM PSM "Gita Savana"
Khena Dwi Andini

Diberikan kepada:

ANISSA DEMI ERMIANA

Atas partisipasinya sebagai:

PESERTA

Dalam Acara Seminar :

The Power of Mind

Yang diadakan pada:

Sabtu, 1 Juni 2013

di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KEMENTERIAN Agama Jurusan BKI

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta





Nomor: UIN.02/R.K.m/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Anissa Dewi Erviana
NIM : 11220057
Fakultas/Prodi : Dakwah/ Bimbingan Penyuluhan Islam
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012

Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

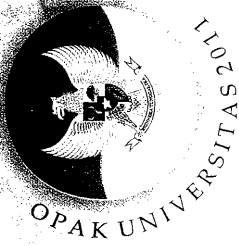
Jakarta, 09 September 2011



Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Akhmad Rifa'i, M.Phil.

NIP. 19600905 198603 1006



SERTIFIKAT

OPAK

No. 118.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

ANISSA DEWI ERVIANA

atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh

Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema :

Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika

pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Ahmad Rifai, *ie* M.P.H.

NIP. 19600905 198603 1 006

Dewan-Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Abdul Kholid

Presiden

Yogyakarta, 16 September 2011

Panitia OPAK 2011

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

M. Fauzi

ketua

sekreteraris

UNIVERSITAS 2011



LABORATORIUM AGAMA
Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp: 0274-515856 Email:fd@uin-suka.ac.id

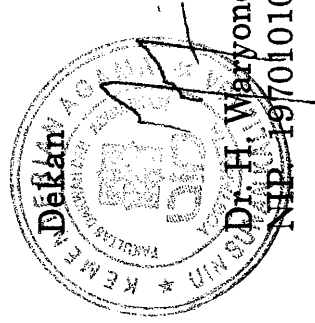
S E R T I F I K A T

Pengelola Laboratorium Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga dengan ini menyatakan bahwa :

ANISSA DEWI ERVIANA
NIM : 11220057

LULUS

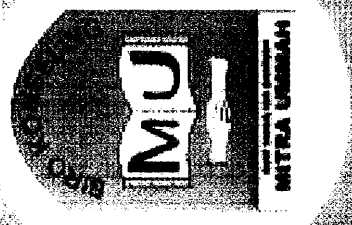
ujian sertifikasi Baca Tulis Al Qur'an yang diselenggarakan oleh Laboratorium Agama Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.



Dr. H. Waryono, M.Ag.
NIP. 19701010 199903 1 002

Yogyakarta, 12 Juni 2013
Ketua

Dr. Sriharini, M.Si.
NIP. 19710526 199703 2 001



SERTIFIKAT

Diberikan Kepada :

ANISSA DEWI ERVIANA

Sebagai :

PESERTA

Dalam Dialog Interaktif Konselor Lintas Agama dan Budaya dengan tema :
"Konseling Pastoral dalam Pengembangan Potensi dan Keilmuan Konseling Lintas Agama dan Budaya"
yang diselenggarakan BOM - F Mitra Ummah Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Pada tanggal 7 Desember 2011 di Teatrikal Fakultas Dakwah

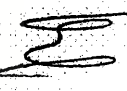
Ketua Panitia Pelaksana



NIP. 10220025

Tiy Retno Anggrani

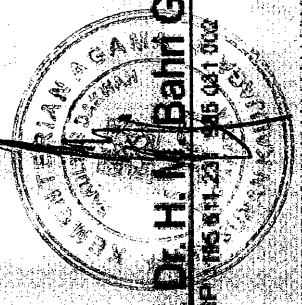
Ketua Jurusan
Bimbingan dan Konseling Islam



Nauli Faiah S.Ag., M.si

NIP. 19721001199003 1 000

Dekan
Fakultas Dakwah



Prof. Dr. H. M. Bahri Ghazali

NIP. 195811231985041002

Nomor : UIN.2/L.4/PP.00.9/295/2011

diberikan kepada :

ANISSA DEWI ERYIANA

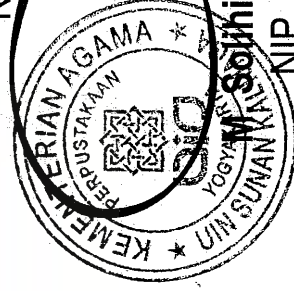
NIM. 11220057

sebagai

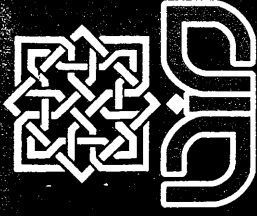
PESERTA AKTIF

dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*)
pada Tahun Akademik 2011/2012 yang diselenggarakan
oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 1 November 2011
Kepala Perpustakaan,



Wahidin Arianto, S.Ag., SIP., MUIS
NIP. 19700906 199903 1 012



**PERPUSTAKAAN
UIN SUNAN KALIJAGA**

KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

SERTIFIKAT

Nomor: UIN.02/BKI/PP.00.9/1538/2014

Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKl) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menyatakan bahwa :

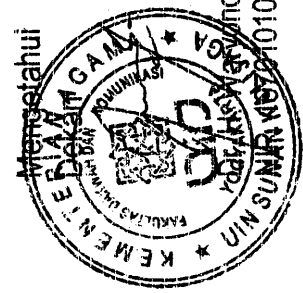
ANISSA DEWI ERVIANA
NIM : 11220057

Dinyatakan **LULUS** dalam Praktik Pengalaman Lapangan Bimbingan dan Konseling Islam yang diselenggarakan oleh Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam (BKl) Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di MAN Yogyakarta 1, pada bulan September s.d. Desember 2014, dengan nilai : **A**

Demikian sertifikat ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 15 Januari 2015
Ketua Jurusan BKl

Muhsin, S.Ag., MA.
NIP. 19700403 200312 1 001



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : ANISSA DEWI ERVIANA
 NIM : 11220057
 Fakultas : DAKWAH DAN KOMUNIKASI
 Jurusan/Prodi : BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	75	B
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	75	B
4.	Microsoft Internet	85	B
5.	Total Nilai	71,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Kediri, 21 Mei 2014



KEMENTERIAN AGUNG RI
 KEMENTERIAN AGUNG DAN HUKUM ALAM
 SUNAN KALIJAGA
 Yogyakarta, Ph.D.
 NIP. 19701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/L.2/PP.06/P3.620/2014

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : Anissa Dewi Erviana
Tempat, dan Tanggal Lahir : Magelang, 1⁶ April 1993
Nomor Induk Mahasiswa : 11220057
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Tematik Posdaya Berbasis Masjid Semester Khusus, Tahun Akademik 2013/2014 (Angkatan ke-83), di :

Lokasi : Banaran 5
Kecamatan : Galur
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 07 Juli 2014 s.d. 17 September 2014 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,54 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status intrakurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 03 November 2014

Ketua,

Dr. Zamzam Afandi, M.Ag.
NIP. : 19631111 199403 1 002

**CAREER INFORMATION AND DEVELOPMENT CENTER (CIDeC)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Sertifikat

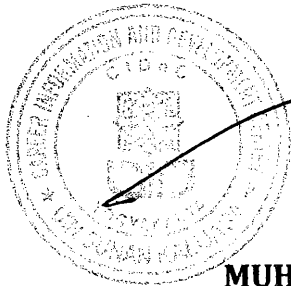
CIDeC
Enterprise

diberikan kepada

ANISSA DEWI ERVIANA

**Sebagai PESERTA seminar entrepreneurship 'I LOVE MONEY'
Rabu, 28 Nopember 2012, di Theatrical Room Fakultas Dakwah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

Direktur



MUHSIN KALIDA, MA.

Diberikan Kepada :

ANISSA DEWI ERVIANA

Sebagai :

PESERTA

Dalam Seminar BKI dengan tema "PROFESIONALISME KONSELOR"

yang diselenggarakan BEM - J - Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 22 Oktober 2011 yang bertempat di Teatrikal Dakwah

Ketua Panitia Pelaksana

[Signature]
PELAKSANA KEPANTIAAN
BEM - Mon Amiq Al Fahmi
F. 021.8500000 NIM : 09220033
UIN Sunan Kalijaga

Ketua BEM - J BKI

[Signature]
Abdul Latif
NIM : 0922009C

Dekan
Fakultas Dakwah

KEMENTERIAN
FAKULTAS DAKWAH
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
M. Bahri Ghazali
NIM : 231 985 031 002



PRIMASINDO

Center of Applied Psychology

Jl. Godean km 8,5 Perum Bumi Mulia Godean Blok II no 2 A Jogjakarta Telp (0274) 7438968, 0812 1550 418

ψ Psychotest

ψ Consultant

ψ Training

ψ Recruitment

ψ HRD System

LAPORAN KOLEKTIF
HASIL PSIKOTES (IQ)
MADRASAH ALIYAH NEGERI I
YOGYAKARTA
KELAS X
TA. 2014 / 2015
7 JULI 2014

LAPORAN KOLEKTIF
 TES PSIKOLOGI SISWA BARU MAN YOGYAKARTA I
 KELAS X A (30 SISWA)

NO	NO PENDAFTARAN	NAMA	IQ		BAKAT	MINAT	REKOMENDASI
			SKOR	KATEGORI			
1		AINUN SALSABELLA	112	B	IPA/BAHASA	IPA	IPA
2	054	APRIANA AULIA H	111	B	IPA/BAHASA	BAHASA/IPS	BAHASA
3	274	DZIKRA AZZAHRA	109	S+	IPA/BAHASA	IPA/BAHASA	IPA
4	10	ENDAH KUSUMASTUTY H	109	S+	IPA/IPS	IPA/IPS	IPS
5	293	FAHRUNNISA AL AZIZAH	109	S+	IPS/IPA	IPS/IPA	IPA
6	286	GUSTI YOHANDITA GANI	111	B	IPA/BAHASA	IPA/IPS	IPA
7	232	HAFSHAH FITRI A	109	S+	IPS/BAHASA	IPS/IPA	IPS
8	63	HAYUNI MU'AF A F	104	S	IPS/BAHASA	IPS	IPS
9	258	KHISNA MUTASHIM AZHAR	106	S+	IPA	IPA	IPA
10	114	KUSUMA DEWI ASIH	93	S-	IPS/BAHASA	IPA/IPS	IPS
11	39	LUTHFI LAILI F	104	S	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	BAHASA
12	56	MUCHAMAD HAMDANI ITSNA M D	115	B	IPA	IPA	IPA
13		NABILA AFROK	0				
14	233	NABILA HASLINA RAUF	106	S+	IPS/BAHASA	IPA	IPS
15	163	PUTRI LATHIFAH AZ-ZAHRA	101	S	IPS	IPS/BAHASA	IPS
16	53	ULUL 'AZMI INTAN R	109	S+	IPA/BAHASA	IPA	IPA
17	14	UMI MARYATUS SHOLIHAH	113	B	IPA	IPA/AGAMA	IPA
18	32	ABU BAKAR JIWO S	116	B	IPA	IPA	IPA
19	97	AHSAN JIHADAN AL - BIRUNI	122	BS	IPA	IPA/BAHASA	IPA
20	81	ANAS DHIA ULHAQ	113	B	IPA	IPA/BAHASA	IPA
21	216	FAHRI AMINA AKBAR	114	B	IPA	IPA/AGAMA	AGAMA
22	221	FAJAR AWALUD	112	B	IPA	IPA	IPA
23		IDHAM BAKTI R	99	S	IPS/BAHASA	BAHASA	BAHASA
24	265	IZHARUL HAQQ H	120	BS	IPA	IPA	IPA
25	100	KAMAL ABDUL B	109	S+	IPA/BAHASA	BAHASA	BAHASA
26	84	KURNIA DWI SATRIA	112	B	IPA	IPA	IPA
27	162	MUHAMMAD HANIF N	107	S+	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	IPS
28	88	MUHAMMAD ILHAM H	105	S	IPS	IPA/IPS	IPS
29	186	MUHAMMAD MUSTAQIM A	101	S	IPS	IPS	IPS
30	68	REZA IMAWAN AHMAD	112	B	IPA/IPS	IPS	IPS

LAPORAN KOLEKTIF
 TES PSIKOLOGI SISWA BARU MAN YOGYAKARTA I
 KELAS X B (30 SISWA)

NO	NO PENDAFTARAN	NAMA	IQ		BAKAT	MINAT	REKOMENDASI
			SKOR	KATEGORI			
1		ATIYA FIKI RAHMAH M	103	S	IPS	IPS/AGAMA	AGAMA
2	252	AYU SETIANINGSIH	107	S+	IPA/IPS	IPA/BAHASA	IPA
3	4	DHEA FYLLA IFADHA	111	B	IPA/IPS	IPA/IPS	IPA
4	161	DIAZTHAMA AL INSYIRAH Y	102	S	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	IPS
5	134	ERVICA BAIDATU Z	101	S	IPS/BAHASA	IPS	IPS
6	361	FATIYAH ISTIQOMAH	100	S	IPS	IPA/IPS	IPS
7	117	HINDUN KHADIAH	109	S+	IPA/IPS	IPA/IPS	IPA
8	92	ISNA RAHMI NURANI	105	S	IPS	IPA/IPS	IPS
9	140	ISYRAQ KHOIRUNNISA	100	S	IPS/BAHASA	IPA/IPS	IPS
10		KHOIRU NISA A	101	S	IPS	IPA/IPS	IPS
11	76	MUHAMMAD SALMAN F Z	114	B	IPA	IPA/IPS	IPA
12	300	MUTHI'A SYARIFAH	103	S	IPS	IPA/IPS	IPS
13	16	NANDA SYAFIRA HILDA R	115	B	IPA/BAHASA	IPS/BAHASA	BAHASA
14		NURUL ISNAINI MASLAKHAH					
15	180	NURUL NA'IMATUL RAHMA	106	S+	IPS/BAHASA	IPS/IPA	IPS
16	190	RISKA YUNITA AYU W	109	S+	IPA/IPS	IPA	IPA
17	208	SAFRI WIRA FATIMAH	107	S+	IPS/BAHASA	IPS	IPS
18		SALSABILA SYADZA A	105	S	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	BAHASA
19	137	TRIXIE AZARINE A	108	S+	IPS	IPS	IPS
20	25	WANGI SUKMA F	107	S+	IPS/BAHASA	IPS	IPS
21	342	ARBIERWANDIKA MAHESA P	119	B	IPA/IPS	IPA/IPS	IPA
22	11	CARLO ABIMANYU	122	BS	IPA	IPA/IPS	IPA
23	256	ERWIN WIJAYA U	99	S	IPS	IPS	IPS
24	172	FACHRIZAL ADICAHYO	107	S+	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	BAHASA
25	116	GHANI RASYID AHMAD S	97	S	IPS/BAHASA	IPA/IPS	IPS
26	121	NUR KHAFIDZAH	104	S	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	BAHASA
27	340	PAHLEVI WAHYU H	114	B	IPA/IPS	IPA/IPS	IPS
28	47	RAMADHAN IQBAL S	109	S+	IPA/IPS	IPA/IPS	IPA
29	260	THARIQ MUSTHAFA A	99	S	IPS/BAHASA	IPS	IPS
30	299	USAID AL-KAMIL A	108	S+	IPS	IPS	IPS

LAPORAN KOLEKTIF
 TES PSIKOLOGI SISWA BARU MAN YOGYAKARTA I
 KELAS X C (30 SISWA)

NO	NO PENDAFTARAN	NAMA	IQ		BAKAT	MINAT	REKOMENDASI
			SKOR	KATEGORI			
1	184	ABDA LATHIFA K	113	B	IPA	IPA	IPA
2	306	ABDUL RAHMAN W	109	S+	IPS/BAHASA	IPS	IPS
3	308	ANGGRITA SALFA P	104	S	IPS	IPS	IPS
4		ANJELA SILVINA G	110	B	IPA/BAHASA	IPS/BAHASA	BAHASA
5		ARISTA DAMAYANTI	97	S	IPS/BAHASA	IPA/IPS	IPS
6	108	AZHARIYYA NOOR O	99	S	IPS/BAHASA	IPS/IPA	IPS
7	95	AZKIYA MAULANI	107	S+	IPS	IPS	IPS
8	66	BALQIS SALSABELLA A	99	S	IPS	IPS/AGAMA	AGAMA
9	212	ELFANTY DHEA S	101	S	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	IPS
10	122	FAHMI CHANDRA B	108	S+	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	BAHASA
11	188	INTAN RAHMADANI	111	B	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	IPS
12	289	ISNA ARIFATUL HUDA	100	S	IPS/BAHASA	IPS	IPS
13	285	KYARASITHA DEVI					
14	131	MARIA ULFA	99	S	IPS	IPS	IPS
15	273	ROSSY MUTIA ISNAINI S	110	B	IPA/IPS	IPA/IPS	IPA
16		TRI ANI WULANDARI S	90	S-	IPS	IPS	IPS
17	210	VANIASARI ADWITYA K	101	S	IPS/BAHASA	IPS/IPA	IPS
18	277	VYNA HIMAYATUL F	99	S	IPS	IPS	IPS
19		ZAHRA MU'ADZAH R	96	S	IPS/BAHASA	IPS/AGAMA	AGAMA
20	182	ALFIAN RISKY S	106	S+	IPA/IPS	IPA/IPS	IPA
21	46	DHafa Rizki Santoso	99	S	IPS	IPA/IPS	IPS
22	365	ENERTHIA FAJRIE M	109	S+	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	BAHASA
23	343	M ALFAN HAITAMI	103	S	IPS	IPS	IPS
24	244	MUHAMMAD FARHAN F	109	S+	IPS	IPS	IPS
25	272	MUHAMMAD FAZLUR ZIKRA A	113	B	IPA/IPS	IPS/IPA	IPA
26	318	RADEN WEKA OCTYANTA M	104	S	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	IPS
27	30	RUSYDI ISKANDAR	111	B	IPA/IPS	IPA/IPS	IPA
28	286	SAKTI WICAKSONO	114	B	IPA/IPS	IPS/IPA	IPA
29	23	SUFI SYAFI'I	108	S+	IPS/BAHASA	IPS/IPA	IPS
30	28	WAKHID ZULKIFLI A	112	B	IPA/IPS	IPA/IPS	IPA

LAPORAN KOLEKTIF
 TES PSIKOLOGI SISWA BARU MAN YOGYAKARTA I
 KELAS X D (30 SISWA)

NO	NO PENDAFTARAN	NAMA	IQ		BAKAT	MINAT	REKOMENDASI
			SKOR	KATEGORI			
1	312	ANTIN SEPTIANINGSIH	98	S	IPS	IPS	IPS
2	330	AUDREY AMY A	105	S	IPS/BAHASA	IPA/IPS	IPS
3	104	AZAHRA PUSPITA HANIFA	106	S+	IPS/BAHASA	IPA/IPS	IPS
4	187	DEFA LAILY NUR A	103	S	IPS/BAHASA	IPA/IPS	IPS
5	126	DIAN KHOIROTUL HIKMAH	114	B	IPA/IPS	IPA/IPS	IPA
6	268	FARAH ALVIANING N	105	S	IPS/BAHASA	IPA/IPS	IPS
7	250	FATIHA TU NURI R	108	S+	IPA/IPS	IPS/IPA	IPA
8	354	KIKI PUSPITA SARI	93	S-	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	BAHASA
9	107	MUTMAINAH	90	S-	IPS	IPS/BAHASA	IPS
10	13	NINA USWATUN HASANAH	98	S	IPS/BAHASA	IPS	IPS
11	257	NISRINA MUTIA AFIFAH	108	S+	IPS/BAHASA	IPS/IPA	IPS
12	6	NUR NAIMATUN M	109	S+	IPS	IPS/AGAMA	AGAMA
13	3	RURUH SYAHDU U	105	S	IPS/BAHASA	IPS/IPA	IPS
14	25	RUSMALINA NOER LAILY A	105	S	IPS/BAHASA	IPS/IPA	IPS
15	87	SHAFFIRA NURDUHKITA Y	100	S	IPS/BAHASA	IPS/IPA	IPS
16	279	AMIRIL MU'MININ	100	S	IPS	IPS	IPS
17	264	ARIQ RIZQISYAH	112	B	IPA/IPS	IPA/IPS	IPA
18	99	AULIA RAHMA	111	B	IPA	IPA	IPA
19	3	DWIKI DARMAWAN	114	B	IPA/IPS	IPS	IPS
20	132	DZAKI BUDYA SANTOSA	114	B	IPA	IPA	IPA
21	130	IKHSAN AJI PAMUNGKAS	104	S	IPS	IPS	IPS
22	371	KARTIKA ALVIONA	105	S	IPS/BAHASA	IPA/IPS	IPS
23	220	MUHAMMAD ARIF S	106	S+	IPA/IPS	IPS	IPS
24	349	MUHAMMAD FANNY M	112	B	IPA	IPA	IPA
25	373	MUHAMMAD IKHSAN IRSYAD	109	S+	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	IPS
26	150	MUHAMAMD RIZKY K	106	S+	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	IPS
27	133	RAFAT BALDANY	114	B	IPA	IPA/IPS	IPA
28	278	RIZKY MUBARAK S	112	B	IPA	IPA/IPS	IPA
29	171	SALMA ASHMA N	111	B	IPA	IPA	IPA
30	192	ZULAIKHA FAJROTUL H	102	S	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	IPS

LAPORAN KOLEKTIF
 TES PSIKOLOGI SISWA BARU MAN YOGYAKARTA I
 KELAS X E (30 SISWA)

NO	NO PENDAFTARAN	NAMA	IQ		BAKAT	MINAT	REKOMENDASI
			SKOR	KATEGORI			
1	080	AFIFAH NAFIATUN ANNISA H	107	S+	IPS	IPA/ IPS	IPS
2	197	ANINTA NASTITI R	111	B	IPA/ IPS	IPA/ IPS	IPA
3	356	DWI UNZILA ASTUTI	105	S	IPS/ BAHASA	IPS/ BAHASA	IPS
4	324	FAHRIZA NUR I	101	S	IPS/ BAHASA	IPA/ BAHASA	BAHASA
5	359	INDRAWATI	113	B	IPA	IPA/ IPS	IPA
6	026	NADA KHANSA NABILA	106	S+	IPS/ BAHASA	IPS/ BAHASA	BAHASA
7	333	NADIA ULFA F	105	S	IPS/ BAHASA	IPS	IPS
8	014	NOR ARIFAH	97	S	IPS/ BAHASA	IPS/ BAHASA	BAHASA
9	064	NUR AFIFAH A. H	107	S+	IPA/ IPS	IPS	IPS
10	231	QONITYA ARDINENDRADEWI	116	B	IPA	IPS	IPA
11	337	RR. KOESALVIANI INDAHSAARI	110	B	IPA	IPS	IPA
12	059	RAHMANISA MURTAJA	102	S	IPS	IPS	IPS
13	254	RAISAH HULAIMAH N	116	B	IPA	IPA	IPA
14	331	SHINTA DZULIANA	102	S	IPS	IPS	IPS
15	153	SOFIA DINA SALSABILA	98	S	IPS/ BAHASA	IPA/ BAHASA	BAHASA
16	240	ZHAHDO BINTANG R	112	B	IPA	IPA	IPA
17	017	ABDULLAH HARIITS	107	S+	IPA	IPA	IPA
18	026	AHMADA HEBIAN ALIN M	93	S	IPS	IPS	IPS
19	177	DANANG IMAM F	105	S	IPS/ BAHASA	IPS	IPS
20	043	FAIZ HAKIM R	115	B	IPA	IPA	IPA
21	004	MUHAMMAD FAIZ S	104	S	IPS/ BAHASA	IPS	IPS
22	121	M ANDRE SHERA P S	107	S+	IPS	IPS	IPS
23	303	M HAIKAL ACHSAN	107	S+	IPS/ BAHASA	BAHASA/ IPS	BAHASA
24	271	M HANIF CHANDRA	115	B	IPA	IPA	IPA
25	021	MUHAMMAD PIToyo M	109	S+	IPA/ IPS	IPA	IPA
26	362	NABHANI IBRAHIM	123	BS	IPA	IPA	IPA
27	358	NAUFALDI RAFI' A	110	B	IPS/ IPA	IPA	IPA
28	327	RIFANDIKA AGUNG	106	S+	IPS/ BAHASA	IPS/ AGAMA	AGAMA
29	060	TAQIYUDDIN R	106	S+	IPS/ BAHASA	IPS/ AGAMA	AGAMA
30	041	YAZID NUR FATHURRAHMAN	109	S+	IPA/ IPS	IPA/ IPS	IPA

LAPORAN KOLEKTIF
 TES PSIKOLOGI SISWA BARU MAN YOGYAKARTA I
 KELAS X F (30 SISWA)

NO	NO PENDAFTARAN	NAMA	IQ		BAKAT	MINAT	REKOMENDASI
			SKOR	KATEGORI			
1	23	AFIFAH ZULFA FARADISA	108	S+	IPS/ BAHASA	IPA/ IPS	IPS
2	1	ANNISA NUR FAIN F	110	B	IPA/ IPS	IPA/ IPS	IPA
3	98	ANNISA QONITA H	109	S+	IPS/ BAHASA	IPS/ BAHASA	BAHASA
4	148	ANNISAUL KHOIRIYYAH	109	S+	IPS/ BAHASA	IPA/ IPS	IPS
5	304	ATIQAH INTAN M	113	B	IPA/ IPS	IPA/ IPS	IPA
6	261	DINDA RAHMADANA PUTRI R	101	S	IPS/ BAHASA	IPS	IPS
7	194	DWI PERMATA SUCI	105	S	IPS/ BAHASA	IPS/ IPA	IPS
8	52	FAIZAH PRISTINA A	116	B	IPA	IPA	IPA
9	202	GHINA AINUN R	106	S+	IPA/ IPS	IPA/ IPS	IPS
10	222	NAHLA NUR KHALISAH	104	S	IPS/ BAHASA	IPA/ IPS	IPS
11	183	NURIZZA SALSA ALAFIA H	104	S	IPS	IPA/ IPS	IPS
12	71	OKTAVELINDA INDRI A	103	S	IPS/ BAHASA	IPS/ BAHASA	IPS
13	352	SARAH KHANIFA ASSANIA	114	B	IPS/ BAHASA	IPA	IPA
14	112	SHINTA WIDAYASARI	100	S	IPS/ BAHASA	IPA/ IPS	IPS
15	94	SITI NUR AZIZAH	104	S	IPS	IPS	IPS
16	85	TAZKIA DEWI APIPAH	102	S	IPS	IPA/ IPS	IPS
17	143	VENINDYA PUTRI W	109	S+	IPS/ BAHASA	IPA/ IPS	IPS
18	38	ABIYUN NAUFAL	100	S	IPS	IPS/ AGAMA	AGAMA
19		AHMAD ALVIAN NUR ZAKI	109	S+	IPS	IPS/ AGAMA	AGAMA
20	239	AKSAN ISNAWAN	108	S+	IPS/ BAHASA	IPS/ BAHASA	IPS
21	334	BAHY FALAHANAUFAL JANS	106	S+	IPS/ BAHASA	IPS	IPS
22	145	FARKHAN ATOILLAH	98	S	IPS/ BAHASA	IPS	IPS
23	372	FAZA FIRDA AL-HAKIM	113	B	IPA/ IPS	IPA	IPA
24	287	FUAD DARMAWAN	99	S	IPS	IPA	IPS
25		IFAN MUHAMMAD	103	S	IPS/ BAHASA	IPS	IPS
26	199	ISA ABDULLOH	102	S	IPS/ BAHASA	IPA	IPS
27	314	MIZAN ZUHDI S	114	B	IPA/ IPS	IPS/ IPA	IPA
28	20	MUHAMMAD YUSRON FAHMI	107	S+	IPS	IPS	IPS
29		R. ZULFIKAR MUHAMMAD F S	100	S	IPS	IPA	IPS
30	195	RAYHAN SASSTAQIF NIRWANA	114	B	IPA	IPA	IPA

LAPORAN KOLEKTIF
 TES PSIKOLOGI SISWA BARU MAN YOGYAKARTA I
 KELAS X G(29 SISWA)

NO	NO PENDAFTARAN	NAMA	IQ		BAKAT	MINAT	REKOMENDASI
			SKOR	KATEGORI			
1	002	AFIANA NURKHOLISHOTUS S	109	S+	IPA/ IPS	IPA/ IPS	IPA
2		ANNISA NURULIA CANDRA D					
3	141	ARDHIA ROSA DAMAYANTI	106	S+	IPA/ IPS	IPA/ IPS	IPS
4	042	ARIFA HAMIDA	104	S	IPA/ IPS	IPA/ IPS	IPA
5	139	AZZAHRA DWI SINTANINGRUM	106	S+	IPA/ IPS	IPA/ IPS	IPA
6	037	BUTSAINA NUR HAFIZHA	105	S	IPS/ BAHASA	IPS/ BAHASA	IPS
7	154	DELLYA ASSYIFA S	104	S	IPS/ BAHASA	IPS	IPS
8	350	FADHILA ANNISA P	106	S+	IPA/ IPS	IPA/ IPS	IPA
9	022	JIHANNA AMALIA	98	S	IPS/ BAHASA	IPS	IPS
10	001	KHOIRUN NISA'	117	B	IPA	IPA/ IPS	IPA
11	034	KRISDAYANTI	92	S	IPS	IPS	IPS
12	020	MEIDIANI RAHMAYANTI	95	S	IPS	IPS	IPS
13	307	MUHAMMAD NABIL AUFA	111	B	IPA/ BAHASA	IPA/ BAHASA	IPA
14	103	NUR RAFIAH PUTRI R	108	S+	IPA/ BAHASA	IPS/ BAHASA	BAHASA
15	240	SALWA LUTHFIA A	103	S	IPS/ BAHASA	IPA/ IPS	IPS
16	110	SHANTY WIDAYASARI	105	S	IPS/ BAHASA	IPA/ IPS	IPS
17	113	YUNNY TRI HANIFAH	108	S+	IPS/ BAHASA	IPS/ BAHASA	IPS
18		ALIF HAFIDZ AL HUDA	102	S	IPS/ BAHASA	IPA/ IPS	IPS
19	338	AVISENA RAHMAN I	107	S+	IPA/ IPS	IPA	IPA
20	017	DAIN DWI R	108	S+	IPS/ BAHASA	IPA/ IPS	IPS
21	298	FAIDANIA PRADANI	111	B	IPA	IPA	IPA
22	061	FAIZAL ARYA P	121	B	IPA	IPA/ IPS	IPA
23	058	FRANDJANSYAH OKTAVIA AP	109	S+	IPS/ BAHASA	IPS	IPS
24	336	M FAKHRY AINUR R	111	B	IPA/ IPS	IPA/ IPS	IPA
25	147	MUHAMMAD FARIS NAJIB	109	S+	IPS/ BAHASA	IPA/ IPS	IPS
26	129	MUHAMMAD SYAIFUL A	100	S	IPS/ BAHASA	IPA/ AGAMA	AGAMA
27	024	R RAHMAD MANU WIBOWO	101	S	IPS	IPA/ IPS	IPS
28	159	TAUFAN AZHAR F	101	S	IPS/ BAHASA	IPS/ AGAMA	AGAMA
29	257	YARFAILLAH ADI	99	S	IPS/ BAHASA	IPA/ IPS	IPS

LAPORAN KOLEKTIF
 TES PSIKOLOGI SISWA BARU MAN YOGYAKARTA I
 KELAS X H (29 SISWA)

NO	NO PENDAFTARAN	NAMA	IQ		BAKAT	MINAT	REKOMENDASI
			SKOR	KATEGORI			
1	275	ALIYA NADIRA IRSYAD	114	B	IPA	IPA	IPA
2	15	ARUM PUDYASTAWANING S	97	S	IPS/BAHASA	IPA	IPS
3	82	DAFFA JUTIA N	106	S+	IPS	IPS/BAHASA	IPS
4	37	FIRNANDA NUR YUNISA	96	S	IPS	IPS	IPS
5	57	GHAWS SHAFADONIA	107	S+	IPS	IPS/IPA	IPS
6	49	GREYNANDA JENNY S	111	B	IPA/BAHASA	IPS/BAHASA	BAHASA
7	27	HALIZA ANNISA	111	B	IPA	IPA/IPS	IPA
8	128	HIJRI HANIFAH UJUJDS	103	S	IPS	IPS/IPS	IPS
9	7	IRENE AZIZAH	97	S	IPS/BAHASA	IPS	IPS
10	32	MEGA PUTRI PRANTA S	108	S+	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	BAHASA
11	296	MEI RISWAYANTI	96	S	IPS/BAHASA	BAHASA	BAHASA
12	69	MIFTAKHUL JANNAH	97	S	IPS	IPS	IPS
13	91	NOOR DIANA A	116	B	IPA	IPA	IPA
14	263	RIAS WAHYUNI	117	B	IPA	IPA/IPS	IPA
15	65	RIFDA FATHIYA SALIHAH	109	S+	IPS	IPA/IPS	IPS
16	35	SAVIKA PULUNG ISWARI	107	S+	IPS/BAHASA	BAHASA	BAHASA
17	355	DIMAS PUJANA M	107	S+	IPS/BAHASA	BAHASA/ IPA	BAHASA
18	235	HANA HANIFAH I	110	B	IPA	IPA	IPA
19	297	MIRZA MADANI MUHAMMAD	113	B	IPA	IPA	IPA
20	351	MUHAMMAD AMIEN A	110	B	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	IPS
21	164	MUHAMMAD ASNAUFAL F	98	S	IPS	IPA/IPS	IPS
22	344	MUHAMMAD FAJAR B	107	S+	IPS/BAHASA	IPS/IPA	IPS
23	316	MUHAMMAD IQBAL	101	S	IPS	IPA/IPS	IPS
24	201	MUSTOFA HANIF HANAFI	107	S+	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	IPS
25	302	NOVA KRISBIANTORO	101	S	IPS	IPA/IPS	IPS
26	196	PRIYAGUNG BAWONO P	96	S	IPS	IPS/IPA	IPS
27		RAMADHAN	105	S	IPS/BAHASA	IPS	IPS
28	368	RIFIQI FEBRIANTO	97	S	IPS/BAHASA	IPS/BAHASA	IPS
29	280	RUBEN CAHYADI	103	S	IPS	IPS/BAHASA	IPS

Curriculum Vitae

Data Pribadi

Nama : Anissa Dewi Erviana
Tempat, Tanggal lahir : Magelang, 16 April 1993
Agama : Islam
Alamat Rumah : Ganten, RT 03/RW 02 Kelurahan Jurangombo Selatan,
Magelang Selatan
Nomor Telepon : 085727363085
Email : anissaervina@yahoo.com



Riwayat Pendidikan

Tahun 1999-2005 : SD Negeri Cacaban 3 Magelang
Tahun 2005-2008 : SMP Negeri 6 Magelang
Tahun 2008-2011 : MAN 1 Magelang
Tahun 2011 sampai sekarang : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian Curriculum Vitae yang dapat saya sampaikan. Untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hormat saya,

Anissa Dewi Erviana