

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM
2013 DI MAN 2 WATES TAHUN AJARAN 2014-2015**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi Sebagai Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Fatih Rizqi Wibowo

11420030

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatih Rizqi Wibowo

NIM : 11420030

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain** dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 1 Juni 2015



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudara Fatih Rizqi Wibowo

Lamp :-

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Fatih Rizqi Wibowo

NIM : 11420030

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : " PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

KURIKULUM 2013 DI MAN 2 WATES TAHUN AJARAN

2014-2015

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Juni 2015

Pembimbing,

R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2001



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Fatih Rizqi Wibowo
NIM : 11420030
Jurusan : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KURIKULUM 2013 DI MAN 2 WATES TAHUN AJARAN 2014-2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini :

No.	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.			Perbaiki sesuai masukan kedua penguji

Tanggal selesai revisi :

YK, ...23...06..... 2015

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang

R. Umi Baroroh, M.Ag

NIP. 19720305 199603 2 001

(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 17 Juni 2015

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

R. Umi Baroroh, M.Ag

NIP. 19720305 199603 2 001

(setelah Munaqasyah)

Catatan : waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Fatih Rizqi Wibowo
NIM : 11420030
Jurusan : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KURIKULUM 2013 DI MAN 2 WATES TAHUN AJARAN 2014-2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini :

No.	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.			Kesimpulan perlu direvisi bahwa proses pembelajaran bahasa Arab belum berjalan dengan baik karena ada berbagai problem
2.			Tambahkan problem terkait dengan problem siswa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013
3.			Hal-hal yang ada dalam kesimpulan yang berisi sama perlu dipindahkan ke saran

Tanggal selesai revisi :
....., 20....

Mengetahui :
Penguji I



Drs. H. Syamsuddin A., M.M.
NIP. 19560608 198303 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 17 Juni 2015

Yang menyerahkan
Penguji I



Drs. H. Syamsuddin A., M.M.
NIP. 19560608 198303 1 005
(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Fatih Rizqi Wibowo
NIM : 11420030
Jurusan : PBA
Judul Skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KURIKULUM 2013 DI MAN 2 WATES TAHUN AJARAN 2014-2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini :

No.	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.			Cover supaya disesuaikan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013"

Tanggal selesai revisi :
....., JUNI 2015

Mengetahui :
Penguji II

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001
(setelah Revisi)

Catatan : waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 17 Juni 2015

Yang menyerahkan
Penguji II

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001
(setelah Munaqasyah)

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/081/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 DI MAN 2 WATES TAHUN AJARAN 2014-2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Fatih Rizqi Wibowo

NIM : 11420030

Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 17 Juni 2015

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2001

Penguji I

Penguji II

Drs. H. Syamsuddin A., M.M.
NIP: 19560608 198303 1 005

Dr. H. Maksudin, M.Ag
NIP: 19600716 199103 1 001

Yogyakarta, 24 JUNI 2015

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. H. Tasman, M.A.
19611102 198603 1 003

MOTTO

"جَرِّبْ وَلَا حَظْ تَكُنْ عَارِفًا"

"Cobalah dan perhatikan niscaya kamu akan mengetahui"¹



¹ Mahfudhot kelas 1 TMI

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya sederhana ini kepada :

**Almamaterku : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



ABSTRAK

Fatih Rizqi Wibowo, (11420030) Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MAN 2 Wates Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum 2013, serta hal-hal apa saja yang menjadi problem dan upaya apa saja yang dilakukan oleh guru dan madrasah di MAN 2 Wates. Penelitian ini menjadi tolak ukur dalam mengembangkan kurikulum 2013 khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab serta meningkatkan keberhasilan proses belajar bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan jenis pendekatan kualitatif dan mengambil objek di MAN 2 Wates. Adapun teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah Wakil Kepala urusan Kurikulum, Guru bahasa Arab, dan Siswa kelas X. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif analitik non statistik sejak awal penelitian dan selama proses dilaksanakan sampai kepada kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Wates terlaksana dengan konsep saintifik berupa observasi (mengamati), menanya, mengeksperimentasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan (kurikulum 2013). Sedangkan metode pengajaran guru berupa diskusi, ceramah, cooperative learning (2) problematika pembelajaran bahasa Arab yang terjadi adalah problem perencanaan, problem pendahuluan, problem kegiatan inti, problem media pembelajaran, problem SDM (3) Upaya yang dilakukan dalam mengatasi problem diatas yaitu guru harus belajar sebelum mengajar, lebih memahami perbedaan peserta didik, mengadakan pelatihan untuk guru oleh MGMP, kelompok belajar dan *boarding* untuk menunjang bahasa Arab, memotivasi peserta didik bahwa bahasa itu penting, dan mengupayakan untuk kelengkapan fasilitas.

Kata Kunci : Problematika Penerapan, Kurikulum 2013, Bahasa Arab, Kelas X

الملخص

فاتح رزقى ويبوا (١٤٢٠٣٠) مشكلات التعليم اللغة العربية منهج الدراسي ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واتيس ٢ عام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤ البحث قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كالجاكا يوكياكرتا ٢٠١٥.

يهدف هذا البحث لوصف كيفية تعليم اللغة العربية بتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ و مشكلاته وكذلك المحاولات التي قد عملها المعلمة والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واتيس ٢. ويكون هذا البحث مقياساً لتطور المنهج الدراسي ٢٠١٣ خاصةً في مادة اللغة العربية لترقية النجاح في تعلم اللغة العربية.

هذا البحث بحث ميداني بالنهج النوعي ويأخذ الموضوع لهذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واتيس ٢. وأما طريقة جمع البيانات فاستخدم الباحث طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما مدار البحث فهو العامل في قسم المنهج الدراسي ومدرسة اللغة العربية وطلاب صف العاشر. تحليل البيانات في هذا البحث بطريقة التوصيف التحليلي بغير الإحصائية من بداية البحث حتى في أخذ النتائج.

ويحصل هذا البحث على أن : (١) تجرى عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واتيس ٢ مع الأنشطة الأساسية : ملاحظة وسؤال وتجربة وتنشئة الاجتماعية والتوالد. حيث أن تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة المناقشة والمحاضرة والتعاونية (٢) مشكلة تعليم اللغة العربية التي حدثت وهي مشكلة التخطيط ومشكلة الأنشطة المقدمة والأنشطة الأساسية والوسائط التعليم ومشكلة الموارد الإنسانية (٣) المحاولات التي تقام لحل مشكلة تعليم اللغة العربية المذكور يعني وجوب المدرس التعليم قبل تعلم و تفهم على الطالب في الاختلافات و تدريب المدرس او في MGMP و فرقه التعلم و مسكن لدعم اللغة العربية و تنظيم وقت التعليم و يحاول لزيادة المقالة و القاموس في اللغة العربية و يشجع الطلاب أن اللغة العربية مهمة و يحاول كمال الوسائل.

الكلمات المهمات : مشكلات في تنفيذ و المنهج الدراسي ٢٠١٣ و اللغة العربية و الصف العاشر.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن والصلة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا و مولانا محمد و على الله و أصحابه أجمعين. أما بعد.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, sholawat serta salam selalu tercurahkan pada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang dengan cahaya ilmu dan agama islam yang beliau bawa pada umatnya.

Alhamdulillah berkat rahmat, hidayah dan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di Program S-1. Karya tulis berupa skripsi dengan judul “PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 WATES TAHUN AJARAN 2014/2015 “. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa dorongan, bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini sudah sepantasnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmatnya yang tidak pernah berhenti mengalir di setiap detik dalam kehidupan ini.
2. Bapak Dr. Tasman Hamami, MA, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, beserta seluruh jajaran dosen pengajar di Jurusan PBA.
4. Ibu R. Umi Baroroh, M.Ag selaku Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan kritik dan saran yang bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Drs. Asrori Saud, M.SI, selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak dan Ibu karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Siti Zubaidah, S.Ag, M.Si, selaku guru bahasa Arab di MAN 2 Wates Kulon Progo.
8. Ayahanda Agus Kholik dan Ibunda tercinta Faimaroh, dua sosok yang selalu mendoakanku dalam setiap sujud, selalu memberi dorongan motivasi, guru sepanjang hidupku. kebahagiaan keduanya merupakan kebahagianku tersendiri. Adikku Felix Azmi Al Amin Beserta keluarga di Tegal maupun Yogyakarta yang selalu mendukung dan mendoakan penulis.
9. Teruntuk adinda El-Nisa seseorang yang selalu mendukung dan menemani penulis dalam penyusunan karya sederhana ini, yang selalu bersabar, membimbing penulis. Semoga semuanya itu bermanfaat. Aminn.
10. Pondok modern Darul Mujahadah dengan segala aktivitas didalamnya, tanpamu penulis tidak akan bisa melampaui perjuangan ini.
11. Teruntuk Sahabat tercinta Zaky (Om Jec) Afan (dapure) Ryan, Akbar (cober), Anom, Rizal B, Ozy, Rahmi (mbul), tante Lina, Isna, mas'adah, Nurvi, Angga, Dini philo, ustasah Uli, Aisyah, Zeni dan keluarga kecil

"Going The Extra Miles" dan teman-teman *"Bariklana"* yang lainnya tidak bisa saya sebutkan satu per satu, yang telah menjadi bumbu kehidupan penulis selama belajar bersama dan rela meluangkan waktu untuk membantu serta menyemangati dalam penyusunan skripsi ini, kenangan bersama kalian akan sulit dilupakan kelak.

12. Sahabatku Sokhif, Anam, Ngarfilah, Haidar, Azzam, Ihsan, Agus Tumijo, mas Tantan, mas Liman, mas Wildan, Etik, dek Siska, dek Dian, kawan-kawan **"LaGama Voice"** dan Kepada seluruh keluarga besar **"UKM JQH Al-Mizan"**, syukron atas dukungannya, dorongan pada penulis.
13. Berbagai pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu. Matur Suwun Sanget.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal yang baik dan akan selalu mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam karya ilmiah. Hal tersebut penulis sadari karena hanya keterbatasan pengetahuan penulis, walaupun dengan segala daya dan upaya penulis telah curahkan agar memperoleh hasil maksimal. Namun saya berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Semoga segala usaha senantiasa mendapatkan ridha-Nya. Amin

Yogyakarta, 1 Juni 2015

Penulis,



Fatih Rizqi Wibowo

NIM. 11420030

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	ša	š	es (deng titik diatas)
ج	Jim	j	Je
ه	ḥa	ḥ	ha (dengan tutik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ڙ	Żal	ż	zet (dengan titik diatas)
ڙ	Ra	r	Er
ڙ	Zai	z	Zet

س	Sin	s	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	.. ‘ ..	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ءـ	Hamzah	. ‘ ..	Apostrof
يـ	Ya	y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	Fathah	a	a
—	Kasrah	i	i
—	dammah	u	u

b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ي ..	Fathah dan ya	ai	a dan i
و ..	Fathah dan wau	au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ي ا ..	Fathah dan alif	ā	a dan garis di

	atau ya		atas
يـ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وـ	qammah dan wau	ū	u dan garis di atas

4. Ta marbuṭah

Taransliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fatḥah, kasrah dan qammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbuṭah mati.

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالُ - raudah al- atfāl / rauḍatul atfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid.

Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا - rabbanā

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : الـ . namun, dalam system transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ - ar-rajulu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلْمَنْ – al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab beruba alif.

Contoh: أَكَلْ – akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il. Isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang enulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bias dilakukan dengan dua cara: bias dipisah perkata dan bias pula dirangkaikan.

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Contoh:

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqīn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ أَلَا رَسُولٌ

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN ABSTRAK	ix
HALAMAN ABSTRAK ARAB	x
KATA PENGANTAR	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR TABEL	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
D. Tinjauan Pustaka.....	5
E. Kerangka Teori.....	8
F. Metode Penelitian	18
G. Sistematika Penelitian.....	25
BAB II GAMBARAN UMUM MAN 2 WATES	30
A. Identitas Madrasah.....	30
B. Letak Geografis	30
C. Sejarah Singkat	31
D. Visi Misi MAN 2 Wates	33
E. Program Unggulan Madrasah.....	34
F. Struktur Organisasi	36
G. Tenaga Pendidik dan Kependidikan	41

H. Keadaan Peserta Didik	44
I. Sarana prasarana	45
BAB III PELAKSANAAN, PEMBELAJARAN, DAN PROBLEM PENERAPAN KURIKULUM 2013 DALAM MAPEL BAHASA ARAB DI MAN 2 WATES.....	48
A. Gambaran Umum Penerapan Kurikulum 2013 di MAN 2 Wates	48
1. Perencanaan pembelajaran	50
a) Silabus	50
b) Kalender Pendidikan	57
c) Program Tahunan	57
d) Program Semester	58
e) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	58
2. Pelaksanaan MGMP dan K3M	69
B. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 di MAN 2 Wates	71
1. Pelaksanaaan pembelajaran bahasa Arab	71
2. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab	78
C. Pelaksanaan, Pembelajaran, dan Problem Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Mapel Bahasa Arab di Man 2 Wates	82
1. Problem Perencanaan	83
2. Problem Pendahuluan.....	84
3. Problem Kegiatan Inti KBM	85
4. Problem Sumber Daya Manusia (SDM)	89
BAB IV PENUTUP	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran-saran	99
C. Kata Penutup	100
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Daftar Program Unggulan.....	34
Tabel 2	: Daftar Urut Kepangkatan Guru dan Pegawai Depag	41
Tabel 3	: Daftar Urut Kepangkatan Guru dari DEPDIKNAS	43
Tabel 4	: Daftar Urut Kepangkatan Guru tidak tetap.....	43
Tabel 5	: Daftar Urut Kepangkatan Pegawai tidak tetap.....	43
Tabel 6	: Daftar Keadaan Siswa	44
Tabel 7	: Data Sarana Fisik	45
Tabel 8	: Format Penilaian Kompetensi Ketrampilan.....	80
Tabel 9	: Format Penilaian Kompetensi Pengetahuan	81

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab saat ini sudah merupakan bahasa Internasional dimana banyak sumber literatur menggunakan bahasa Arab. Di Indonesia dewasa ini bahasa Arab bukan hanya dipelajari sebagai bahasa agama, akan tetapi bahasa Arab dipelajari untuk memahami atau menafsirkan ayat alquran dan hadits serta teks-teks bahasa Arab atau literatur-literatur yang berbahasa Arab¹ dan juga masuk ke bidang studi yang sudah dikenal dikalangan masyarakat terutama pada aspek lembaga pendidikan yang berasaskan Islam dan didalamnya mencantumkan bidang studi Bahasa Arab sebagai salah satu bidang studi yang dianggap sangat penting, dengan demikian bahasa Arab statusnya sama seperti bahasa asing lainnya yang menjadi bidang studi di setiap sekolah.

Membahas tentang pendidikan tidak akan terlepas dari kurikulum sekolah, karena kurikulum merupakan suatu perangkat berbagai mata pelajaran yang harus dipelajari oleh siswa,² serta merupakan komponen pendidikan yang dijadikan acuan oleh setiap satuan pendidikan, baik oleh pengelola maupun penyelenggara, khususnya oleh para guru dan kepala sekolah.³ Dalam sejarah perjalanan pendidikan di Indonesia telah terjadi beberapa kali perubahan kurikulum, dari kurikulum 1975, 1984, 1994,

¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta,2011) hlm. 1

² Ahmad Janan Asifudin, *Mengukir Pilar-Pilar Pendidikan Islam* (Tinjauan filosofis), Suka Press. Yogyakarta:2010. Hal. 111

³ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan; Sebuah panduan Praktis*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 4

kemudian berubah pada tahun 2004 dengan sistem Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), pada tahun 2006 dengan diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).⁴ Pada saat ini telah dan sedang dilaksanakan Uji Publik kurikulum 2013 sebagai pengembangan dari kurikulum 2006 atau KTSP. Dinamika tersebut merupakan konsekuensi logis dari terjadinya perubahan sistem politik, sosial budaya, ekonomi dan IPTEK dalam masyarakat berbangsa dan bernegara. Sebab, kurikulum sebagai seperangkat rencana pendidikan perlu dikembangkan secara dinamis sesuai dengan tuntutan dan perubahan yang terjadi di masyarakat.⁵

Orientasi Kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), ketrampilan (*skill*) dan pengetahuan (*knowledge*). Sejalan dengan amanat UU No. 20 Tahun 2013 sebagaimana tersurat dalam penjelasan Pasal 35: kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencangkup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati. Sejalan pula dengan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dengan mencangkup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.

Pada dasarnya penerapan kurikulum dalam pembelajaran tidak saja dilihat dari desain kurikulum tersebut, namun terlebih penting yakni dalam kenyataan lapangan, MAN 2 Wates adalah salah satu lembaga pendidikan

⁴ Miftahul Zuhroh, “Efektifitas Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Kelas XI di MA Negeri I Boyolali”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011, hal 2.

⁵ Prof. Dr. Sholeh Hidayat, M.Pd, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 111

yang ditunjuk sebagai sekolah percontohan penerapan kurikulum 2013 setelah adanya perombakan dan pengembalian dari kurikulum 2013 ke KTSP oleh Dinas Pendidikan DIY. Penerapan kurikulum 2013 di MAN 2 Wates sudah dilaksanakan berjalan dua semester tahun ajaran 2014/2015, yakni pada kelas X. Pada pelaksanaannya belum bisa dikatakan maksimal. Adapun contoh persoalan pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Wates yaitu tentang peserta didik yang dituntut aktif dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013, begitu juga tentang peserta didik berlatar belakangnya dari SMP yang tidak memiliki bekal cukup dalam mata pelajaran bahasa Arab dan rata-rata peserta didik masih asing dan belum nyaman terhadap penerapan kurikulum 2013 khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab, Begitu pula dengan pengajar yang masih menyesuaikan model kurikulum 2013.⁶ Dengan demikian, dari beberapa permasalahan yang muncul dilapangan, maka perlu adanya tindak lanjut penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti sangat tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai problematika yang sesungguhnya terjadi dalam penerapan kurikulum 2013 terhadap pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Wates.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas maka dapat diambil suatu rumusan masalah yaitu

⁶ Observasi Pra penelitian 5 maret 2015 di MAN 2 Wates.

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab kelas X dengan Kurikulum 2013 ?
2. Apa saja problem penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Wates?
3. Apa saja upaya yang dilakukan untuk mengatasi problem tersebut?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk memetakan problematika penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Wates.

D. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini akan memberikan kontribusi teoritis dalam hal pengembangan kurikulum berupa adanya problem-problem implementasi kurikulum 2013 beserta faktor-faktor penyebabnya dan upaya yang dilakukan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Dengan mengetahui peta permasalahan penerapan kurikulum 2013, maka guru akan mencari solusi terhadap pembelajaran dan mempersiapkannya menggunakan kurikulum 2013 dengan baik dan tepat.

b. Bagi peserta didik

Dengan mengetahui problem-problem tersebut, maka peserta didik menyesuaikan pola belajar kurikulum 2013 khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

E. Tinjauan Pustaka

Menurut pengamat peneliti bahwa “*Problematika Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Wates Tahun Ajaran 2014-2015*” belum ada yang meneliti, skripsi ini secara khusus hanya membahas tentang permasalahan dalam penerapan kurikulum 2013 khususnya terhadap proses pembelajaran bahasa Arab. Sebagaimana yang telah peneliti sampaikan skripsi ini bertujuan untuk Mengetahui problematika penerapan kurikulum 2013 terhadap pembelajaran bahasa Arab yang terjadi pada peserta didik dan pengajar di MAN 2 Wates. Namun dalam hal ini ada beberapa peneliti yang terkait dengan tema yang peneliti angkat, seperti :

Pertama, skripsi dari saudari Umi Hidayat yang berjudul “*Respon Guru Bahasa Arab terhadap kebijakan penerapan kurikulum 2013 studi kasus di SMP Muhamadiyah 2 Yogyakarta*” dalam skripsi ini membahas tentang respon guru bahasa Arab terhadap paradigma kurikulum 2013 yang bertujuan untuk memberi masukan kepada semua pihak yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab pada umumnya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru bahasa arab memberikan respon

positif baik terhadap kebijakan pemerintah terkait penerapan Kurikulum 2013 dan paradigma mengenai kurikulum 2013.⁷

Kedua, skripsi dari saudara Sodiman yang berjudul “*Problematika pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) di madrasah tsanawiyah negeri Sleman kota*” dalam skripsi ini membahas tentang permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam penelitian ini penulis menganalisis tentang bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan KTSP di MTs N Sleman Kota dan problematikanya. Adapun hasil penelitiannya adalah Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan KTSP di MTs N Sleman Kota belum berjalan maksimal, Pembelajaran bahasa Arab dengan KTSP masih menjadi problem tersendiri bagi guru seperti masih sulit menentukan tujuan kompetensi yang ingin dicapai, kemampuan siswa dalam membaca dan menterjemahkan masih lemah.⁸

Ketiga, skripsi dari saudara Abdul Chabib yang berjudul “*Problematika Implementasi KTSP dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nurul Umah Kotagede Yogyakarta (tinjauan kesiapan Guru dan Siswa)*” dalam skripsi ini membahas tentang permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran bahasa arab tinjauan kesiapan guru dan siswa. Dalam penelitian tersebut penulis menganalisis bahwa guru di MANU

⁷ Umi Hidayat, “Respon Guru Bahasa Arab terhadap Kebijakan Penerapan Kurikulum 2013 studi kasus di SMP Muhamadiyah 2 Yogyakarta” *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014, hlm. xii

⁸ Sodiman, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sleman kota” *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008, hlm. vii

yang latarbelakangnya hanya pesantren belum mempunyai bekal yang cukup dalam mengaplikasikan teori-teori pendidikan yang tentunya sangat berbeda dengan guru yang notabene lulusan pendidikan bahasa Arab. Dalam skripsi tersebut penulis mengungkap problematika implementasi KTSP dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nurul Umah Kotagede Yogyakarta ditinjau dari kesiapan guru ternyata masih *kurang siap*. Hal tersebut bisa dilihat dari tidak adanya silabus, RPP, Program tahunan, program semester. Adapun tinjauan kesiapan dari murid, mereka sudah *cukup siap* dengan adanya KTSP. Hal tersebut bisa dilihat dari memiliki keahlian tentang KTSP dan memiliki kesadaran tinggi untuk belajar.⁹

Dengan kajian pustaka diatas dihasilkan kesimpulan bahwa skripsi diatas membahas respon guru terhadap penerapan kurikulum 2013, serta problem-problem dalam pembelajaran bahasa Arab dengan KTSP ditinjau dari guru dan siswa. Dari kajian pustaka tersebut tidak terdapat tema yang serupa dengan tema yang akan diungkap oleh peneliti yakni tentang *problematika penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Wates 2 tahun ajaran 2014-2015*, dimana penelitian ini difokuskan pada problematika yang terjadi pada peserta didik dan pengajar dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menerapkan atau menggunakan kurikulum 2013 di MAN 2 Wates.

⁹ Abdul Chabib, “Problematika Implementasi KTSP dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Nurul Umah Kotagede Yogyakarta” *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2010, hlm. xiii

F. Kerangka Teori

1. Implementasi Kurikulum

a. Pengertian Implementasi Kurikulum

Pengertian implementasi adalah merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, ketrampilan, nilai dan sikap.¹⁰

Implementasi kurikulum adalah penerapan atau pelaksanaan program kurikulum yang telah dikembangkan dalam tahap sebelumnya, kemudian diujicobakan dengan pelaksanaan dan pengelolaan, sambil senantiasa dilakukan penyesuaian terhadap situasi lapangan dan karakteristik peserta didik, baik perkembangan intelektual, emosional, serta fisiknya.¹¹

Kurikulum dikenal sebagai suatu istilah dalam dunia pendidikan sejak kurang lebih satu abad yang lampau. Di Indonesia istilah “kurikulum” boleh dikatakan baru populer sekitar tahun 50-an oleh mereka yang memperoleh pendidikan di Amerika Serikat. Kini istilah itu telah dikenal orang luar pendidikan. Sebelumnya yang lazim digunakan adalah “rencana pelajaran”. Pada hakikatnya kurikulum sama artinya dengan rencana pelajaran. *Hilda taba* dalam bukunya *Curriculum Development, Theory and Practice* mengartikan sebagai

¹⁰ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Pendidikan dan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hlm. 178

¹¹ Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 238

“a plan of learning”, yakni sesuatu yang direncanakan untuk pelajaran anak.¹² Kurikulum mempunyai arti sempit sekali, sempit dan luas.

- 1) Kurikulum dalam arti sempit sekali adalah Jadwal Pelajaran.
- 2) Kurikulum dalam arti sempit adalah semua pelajaran baik teori maupun praktek yang diberikan kepada siswa-siswi selama mengikuti suatu proses pendidikan tertentu. Kurikulum dalam pengertian ini terbatas pada pemberian bekal pengetahuan dan ketrampilan kepada siswa untuk kepentingan mereka melanjutkan pelajaran maupun terjun ke dunia kerja. Dengan mekihat pada kurikulum sebagai suatu lembaga pendidikan maka dapat dilihat apakah lulusannya mempunyai keahlian dalam level apa.
- 3) Kurikulum dalam arti luas adalah semua pengalaman yang diberikan oleh lembaga pendidikan kepada anak didik selama mengikuti pendidikan. Dengan pengertian ini maka pengaturan halaman sekolah, penempatan keranjang sampah atau ketatnya disiplin sekolah dijalankan ikut termasuk dalam cangkupan kurikulum karena semuanya itu akan menghasilkan suatu yang tercermin pada lulusan.¹³

b. Pendekatan dalam Implementasi Kurikulum

Implementasi yang sukses adalah suatu proses yang mempunyai beberapa hal baru. Implementasi kurikulum tergantung pada pendekatan umum pengembangkan kurikulum itu sendiri.¹⁴ Menurut Jackson pendekatan dalam implementasi kurikulum dikelompokkan menjadi tiga kategori yaitu (1) *fidelity perspective*, yakni suatu rancangan kurikulum yang telah dikembangkan berdasarkan pendekatan dan pertimbangan tertentu dan telah menjadi suatu desain model, pada gilirannya harus dilaksanakan /

¹² S. Nasution, *Asas asas kurikulum*, (Jakarta: Penerbit Bumi Aksara, 1994) hlm. 1

¹³ Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, (Aditya Media. Yogyakarta : 2012), hlm. 95

¹⁴ Abdul majid, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: interes media, 2014) hlm. 7

diimplementasikan dilapangan (di sekolah atau lembaga pendidikan lainnya). (2) *mutual adaption*, ciri pokok pendekatan ini adalah dalam implementasi pelaksana kurikulum mengadakan penyesuaian-penyesuaian berdasarkan kondisi riil, kebutuhan dan tuntutan perkembangan secara kontekstual. Pendekatan ini berangkat dari asumsi bahwa berdasarkan temuan empirik, pada kenyataannya kurikulum tidak pernah benar-benar dapat diimplementasikan sesuai rencana, namun perlu diadaptasi sesuai kebutuhan setempat. (3) *curriculum enactment*, pendekatan ini memiliki perbedaan dengan *fidelity perspective* dan *mutual adaption*, dengan ciri utama pelaksana kurikulum melakukan berbagai upaya untuk mengoptimalkan pelaksanaan kurikulum.

c. Langkah-langkah implementasi Kurikulum

Menerapkan suatu perubahan di dalam organisasi manapun, termasuk perubahan kurikulum di sekolah memerlukan berbagai pendekatan. Secara esensial menerapkan perubahan meliputi tiga langkah, yaitu inisiasi, implementasi, dan pelembagaan.

Inisiasi *yaitu* perubahan mengacu pada penentuan langkah proses implementasi, memperoleh kultur sekolah yang mau menerima inovasi yang direncanakan. Pada langkah ini, perencana mengajukan pertanyaan penting tentang siapa yang akan dilibatkan, apa yang diharapkan dari tingkat dukungan, dan bagaimana status kesiapsiagaan person untuk inovasi. Idealnya pernyataan ini berkenaan

dengan tahap inisiasi ketika bagian-bagian dilibatkan dalam aktivitas pengembangan kurikulum.

Langkah **implementasi** melibatkan presentasi inovasi dan mendapatkan orang-orang untuk mencobanya didalam kelas mereka atau bidang pendidikan lain yang sesuai. Ini adalah langkah variasi model-model atau pendekatan untuk tahap implementasi, yang mana akan dijelaskan nanti.

Tahap yang ketiga adalah **maintenance** atau pelembagaan. Yang mana sangat esensial untuk monitoring inovasi setelah telah diperkenalkan. Jika pemeliharaan tidak direncanakan, inovasi yang diperkenalkan sering memudar atau diubah.¹⁵

2. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 tercakup dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Silabus

Silabus dalam kurikulum 2013 paling sedikit memuat: a. Identitas mata pelajaran (khusus SMP/MTs/SMPLB/Paket B dan SMA/MA/SMALB/SMK/MAK/Paket C/ Paket Kejuruan), b. Identitas sekolah meliputi nama satuan pendidikan dan kelas, c. Kompetensi inti, d. kompetensi dasar, e. Tema (khusus

¹⁵ *Ibid*, hlm. 12

SD/MI/SDLB/Paket A), f. materi pokok, g. pembelajaran, h. penilaian, i. alokasi waktu dan, j. sumber belajar.¹⁶

Silabus dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun ajaran tertentu. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Dalam kurikulum 2013, pengembangan silabus tidak lagi dikembangkan oleh guru, tetapi sudah disiapkan oleh tim pengembang kurikulum, baik ditingkat pusat maupun wilayah. Untuk kurikulum nasional, penyusunan silabus mengacu pada kurikulum 2013 dan perangkat komponen-komponennya yang disusun oleh Pusat Kurikulum, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Untuk kurikulum wilayah, silabus dikembangkan oleh Tim Pengembang Kurikulum Wilayah. Namun demikian, sekolah yang mempunyai kemampuan mandiri dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhannya setelah mendapat persetujuan dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan setempat (provinsi, kabupaten/kota).¹⁷

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Komponen RPP terdiri atas: a. identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan, b. Identitas mata pelajaran atau tema/subtema,

¹⁶ *Ibid*, hlm. 5.

¹⁷ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013),hlm. 80-81.

c. kelas/semester, d. Materipokok, e. alokasi waktu, f. tujuan pembelajaran g. kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi, h. materi pembelajaran, i. metode pembelajaran, j. media pembelajaran, k. sumber belajar, l. langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup, dan m. penilaian hasil pembelajaran.¹⁸

Dalam menyusun RPP kurikulum 2013 hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:¹⁹

- a) Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.
- b) Partisipasi aktif peserta didik.
- c) Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian.
- d) Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
- e) Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedii.
- f) Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
- g) Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.
- h) Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

¹⁸ *Ibid*, hlm. 6.

¹⁹ *Ibid*, hlm. 6-7.

3. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013

Berikut pelaksanaan pembelajaran menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (PERMENDIKBUD) Republik Indonesia No. 65 tahun 2013 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah :²⁰

a. Persyaratan Pelaksanaan Proses Pembelajaran

1) Alokasi Waktu Jam Tatap Muka Pembelajaran

- a) SD/MI : 35 menit
- b) SMP/MTs : 40 menit
- c) SMA/MA : 45 menit
- d) SMK/MAK : 45 menit

2) Buku Teks Pelajaran²¹

Buku teks pelajaran digunakan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas yang jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

3) Pengelolaan Kelas²²

- a) Guru menyesuaikan pengaturan tempat duduk peserta didik sesuai dengan tujuan dan karakteristik proses pembelajaran.
- b) Volume dan intonasi suara guru dalam proses pembelajaran harus dapat didengar dengan baik oleh peserta didik.
- c) Guru wajib menggunakan kata-kata santun, lugas dan mudah dimengerti oleh peserta didik.
- d) Guru menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar peserta didik.

²⁰ <Http://Bsnp-Indonesia.Org/> diakses tanggal 5 januari 2015 pukul 15.18 WIB

²¹ *ibid*

²² *ibid*

- e) Guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, dan keselamatan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran.
- f) Guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respons dan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
- g) Guru mendorong dan menghargai peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan pendapat.
- h) Guru berpakaian sopan, bersih, dan rapi.
- i) Pada tiap awal semester, guru menjelaskan kepada peserta didik silabus mata pelajaran; dan
- j) Guru memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan.

b. Pelaksanaan Pembelajaran²³

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

1) Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru:

- a) menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- b) memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- c) mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- d) menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- e) menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

²³*ibid*

2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan / atau saintifik dan / atau inkuiiri dan penyingkapan (discovery) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (project based learning) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

a) Sikap

Sesuai dengan karakteristik sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan. Seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada tahapan kompetensi yang mendorong siswa untuk melakukan aktivitas tersebut.

b) Pengetahuan

Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Karakteristik aktivititas belajar dalam domain pengetahuan ini memiliki perbedaan dan kesamaan dengan aktivitas belajar dalam domain keterampilan. Untuk memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik sangat disarankan untuk menerapkan belajar berbasis penyingkapan / penelitian (discovery / inquiry learning). Untuk mendorong peserta didik menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan

menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (project based learning).

c) Keterampilan

Keterampilan diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Seluruh isi materi (topik dan subtopik) mata pelajaran yang diturunkan dari keterampilan harus mendorong siswa untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan. Untuk mewujudkan keterampilan tersebut perlu melakukan pembelajaran yang menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan / penelitian (discovery / inquirylearning) dan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (project based learning).

3) Kegiatan Penutup²⁴

Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

- a) seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- b) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- c) melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
- d) menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

²⁴*ibid*

Pelaksanaan pembelajaran mengacu pada strategi berkaitan dengan masalah cara atau sistem penyampaian materi pelajaran dalam rangka mencapai tujuan. Sudjana mengemukakan bahwa “strategi pembelajaran pada hakekatnya adalah tindakan nyata dari guru dalam melaksanakan pengajaran melalui cara tertentu yang dinilai efektif dan efisien”.

Dalam pelaksanaan pengajaran, kegiatan yang perlu dilakukan guru menurut Sudjana adalah :²⁵

- a. Menjelaskan kepada siswa tujuan pengajaran yang harus dicapai siswa,
- b. Membahas pokok materi pelajaran,
- c. Pada setiap pokok materi yangn dibahas sebaiknya diberikan contoh konkrit,
- d. Menggunakan alat bantu pengajaran,
- e. Menyimpulkan hasil pembahasan dari semua pokok materi pelajaran.

Pembelajaran menyenangkan, efektif dan bermakna dapat dirancang oleh setiap guru, dengan prosedur sebagai berikut:²⁶

- a. Pemanasan dan Apersepsi

Pemanasan dan apersepsi perlu dilakukan untuk menjajaki pengetahuan peserta didik, memotivasi peserta didik dengan menyajikan materi yang menarik, dan mendorong mereka untuk mengetahui berbagai hal baru.

Pemanasan dan apersepsi ini dapat dilakukan dengan prosedur sebagai berikut:

²⁵ Abdul majid, *Implementasi Kurikulum*hlm. 26

²⁶ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013.....*, hlm. 100

- 1) Pembelajaran dimulai dengan hal-hal yang diketahui dan dipahami peserta didik.
- 2) Peserta didik dimotivasi dengan bahan ajar yang menarik dan berguna bagi kehidupan mereka.
- 3) Peserta didik digerakkan agar tertarik dan bernafsu untuk mengetahui hal-hal yang baru.

b. Eksplorasi

Eksplorasi merupakan tahapan kegiatan pembelajaran untuk mengenalkan bahan dan mengaitkannya dengan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik. Hal tersebut dapat ditempuh dengan prosedur sebagai berikut:

- 1) Perkenalkan materi standar dan kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh peserta didik;
- 2) Kaitkan materi standar dan kompetensi dasar yang baru dengan pengetahuan kompetensi yang sudah dimiliki oleh peserta didik;
- 3) Pilihlah metode yang paling tepat, dan gunakan secara bervariasi untuk meningkatkan penerimaan peserta didik terhadap materi standar dan kompetensi baru.

c. Konsolidasi pembelajaran²⁷

Konsolidasi merupakan kegiatan untuk mengaktifkan peserta didik dalam pembentukan kompetensi dan karakter, serta menghubungkannya dengan kehidupan peserta didik. Konsolidasi pembelajaran ini dapat dilakukan dengan prosedur sebagai berikut:

- 1) Libatkan peserta didik secara aktif dalam menafsirkan dan memahami materi dan kompetensi baru;

²⁷ Ibid hlm. 101

- 2) Libatkan peserta didik secara aktif dalam proses pemecahan masalah (*problem solving*), terutama dalam masalah-masalah aktual;
- 3) Letakkan penekanan pada kaitan struktural, yaitu kaitan antara materi standar dan kompetensi baru dengan berbagai aspek kegiatan dan kehidupan dalam lingkungan masyarakat;
- 4) Pilihlah metode yang paling tepat sehingga materi standar dapat diproses menjadi kompetensi dan karakter peserta didik.

d. Pembentukan Sikap, Kompetensi, dan Karakter²⁸

Pembentukan sikap, kompetensi, dan karakter peserta didik dapat dilakukan dengan prosedur sebagai berikut :

- 1) Dorong peserta didik untuk menerapkan konsep, pengertian, kompetensi, dan karakter yang dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari;
- 2) Praktekkan pembelajaran secara langsung, agar peserta didik dapat membangun sikap, kompetensi dan karakter baru dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan pengertian yang dipelajari;
- 3) Gunakan metode yang paling tepat agar terjadi perubahan sikap, kompetensi, dan karakter peserta didik secara nyata.

e. Penilaian Formatif²⁹

Penilaian formatif perlu dilakukan untuk perbaikan yang pelaksanaannya dapat dilakukan dengan prosedur sebagai berikut:

- 1) Kembangkan cara-cara untuk menilai hasil pembelajaran peserta didik;

²⁸ *Ibid* hlm. 102

²⁹ *Ibid* hlm. 102

- 2) Gunakan hasil penilaian tersebut untuk menganalisis kelemahan atau kekurangan peserta didik dan masalah-masalah yang dihadapi guru dalam membentuk karakter dan kompetensi peserta didik;
- 3) Pilihlah metodologi yang paling tepat sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

4. Penilaian Hasil dan Proses Pembelajaran

Dalam kurikulum 2013 penilaian pada proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik (*authentic assessment*) yang menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa atau bahkan mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) dan dampak pengiring (*nurturant effect*) dari pembelajaran.³⁰

Hasil penilaian otentik dapat digunakan oleh guru untuk merencanakan program perbaikan (*remedial*), pengayaan (*enrichment*), atau pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian otentik dapat digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai dengan Standar Penilaian Pendidikan. Evaluasi proses pembelajaran dilakukan saat proses pembelajaran dengan menggunakan alat: angket, observasi, catatan anekdot, dan refleksi.

³⁰ *Ibid*, hlm. 11.

G. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya.³¹

Jenis penelitian yang dilakukan dilihat dari sisi pengumpulan data adalah penelitian lapangan (*field research*), yang dilakukan di MAN 2 Wates, sedangkan jenis penelitian dari sisi analisis datanya bersifat deskripsif kualitatif. Yakni metode yang berlandaskan para filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara *purposive* dan *snowbaal*, teknik pengumpulan dengan trianggulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif / kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan *makna* daripada *generalisasi*,³² dan juga Penelitian kualitatif digunakan untuk memahami fenomena sosial dari sudut atau perspektif partisipan.³³ Dari sisi tujuannya, penelitian skripsi ini merupakan penelitian eksploratif, yakni menemukan masalah baru mengenai problematika penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Dari sisi kegunaannya merupakan penelitian terapan, yakni

³¹ Sugeng widodo, "Problematika, hlm. 37

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011), hlm 15.

³³ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 94.

penelitian yang ditujukan untuk mendapatkan informasi yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah.

2. Subjek dan Objek Penelitian

Objek penelitian merupakan sesuatu yang akan diteliti dalam kegiatan penelitian. Bahwa objek penelitian adalah suatu sasaran ilmiah dengan tujuan dan kegunaan tertentu yang mempunyai nilai, skor, atau ukuran yang berbeda. Objek penelitian ini adalah problematika penerapan kurikulum 2013 terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Wates.

Subjek atau informan adalah orang-orang yang berhubungan langsung dala memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar atau objek penelitian. Subjek penelitian dibagi menjadi dua, yaitu subjek kunci dan subjek pendukung.

Subjek kunci (*key informant*) adalah seseorang yang memberikan informasi secara lengkap kepada penulis. Dalam hal ini, subjek kunci yang dimaksud adalah waka Kurikulum dan guru bahasa Arab kelas X MAN 2 Wates.

Sedangkan subjek pendukung, yaitu orang yang memberikan informasi dan menjadi pendukung didalam kegiatan penelitian. Dalam penelitian ini, yang menjadi subjek pendukung ialah siswa kelas X MAN 2 Wates.

3. Metode Pengumpulan Data

Setelah data ditentukan maka langkah selanjutnya adalah mengumpulkan data. Adapun langkah – langkah yang dilakukan peneliti guna mendapatkan data di lapangan yakni menggunakan metode sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan dan pengindraaan.³⁴ Observasi diarahkan sebagai pengamatan dan pencatatan sistematis terhadap gejala yang diselidiki.³⁵

Teknik observasi yang penulis gunakan adalah jenis observasi nonpartisipan yaitu pengamat tidak ikut serta dalam kegiatan. Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data problematika implementasi kurikulum 2013 dalam mata pelajaran bahasa Arab serta mengamati dan mencatat tentang situasi yang ada antara lain: letak geografi serta sarana prasarana yang dimiliki madrasah guna memperkuat data hasil wawancara dan dokumentasi.

b. Wawancara

Wawancara atau interview sebagai metode pengumpulan data yang dilaksanakan secara lisan dan pertemuan tatap muka baik secara

³⁴ M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Politik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2007), hlm. 115

³⁵ Amirul Hadi dan Haryanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan untuk IAIN dan PTAIN semua Jurusan Komponen MKK* (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 47

individual maupun kelompok.³⁶ Teknik yang digunakan penulis adalah teknik wawancara bebas terpimpin yaitu pertanyaan yang diajukan telah dipersiapkan sebelumnya dengan cermat dan lengkap, namun penyampaian bebas tanpa terikat oleh nomor urut yang telah digariskan.³⁷

Tujuan dilakukannya wawancara adalah untuk memperoleh keterangan dan informasi serta sebagai penguatan mengenai problem penerapan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Wates.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu metode pengumpulan data dengan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, dan sebagainya.³⁸ Teknik pengumpulan data ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, jumlah guru dan karyawan, jumlah siswa serta lain-lain yang berhubungan dengan penelitian.

4. Metode Analisis Data

Teknik analisis data adalah langkah-langkah atau prosedur yang digunakan peneliti untuk menganalisis data yang telah dikumpulkan sebagai sesuatu yang harus dilalui sebelum mengambil

³⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 216

³⁷ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset* (Bandung: Mandar Maju, 1990), hlm. 204.

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 206.

kesimpulan.³⁹ Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah selesai di lapangan. Dalam hal ini Nasution menyatakan “Analisis telah mulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun ke lapangan, dan berlangsung terus sampai penulisan hasil penelitian”.

Dalam penelitian ini penulis menyajikannya dengan menggunakan metode analisis data yang bersifat kualitatif dengan menggunakan teknik deskriptif Analisis non statistik lazim yang mana digunakan dalam pendekatan kualitatif, antara lain bisa berupa klasifikasi, enumerasi, trianggulasi dan lain-lain.⁴⁰ yaitu penyelidikan yang tertuju pada masa sekarang atau masalah-masalah aktual dengan menggunakan data-data yang mula-mula disusun, dijelaskan kemudian dianalisa.⁴¹

Analisa data dikembangkan oleh Milles dan Hubberman dengan tiga langkah :⁴²

a. *Data Reduction* (Reduksi data)

Reduksi data merupakan kegiatan pemilihan, penyederhanaan dan transformasi data yang kasar muncul dari catatan tertulis dilapangan, sehingga menjadi lebih fokus sesuai dengan obyek penelitian. Reduksi data berlangsung selama proses penelitian sampai tersusunnya laporan akhir penelitian.

b. *Data Display* (Penyajian data)

³⁹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah* (Yogyakarta UIN Sunan Kalijaga: 2006), hlm. 20

⁴⁰ *Ibid*, hlm. 20

⁴¹ Wiranto Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik* (Bandung: tarsito, 1999), hlm. 140.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian.....*hlm. 338

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Penyajian data sekumpulan informasi yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data dalam skripsi ini merupakan gambaran seluruh informasi tentang Problematika Penerapan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab.

c. *Conclusion Drawing* (Penarikan kesimpulan)

Langkah ketiga dalam analisis menurut Miles and Huberman adalah Penarikan kesimpulan atau verifikasi, yang merupakan suatu kegiatan konfigurasi yang utuh. Setelah analisis dilakukan, maka peneliti dapat menyimpulkan masalah yang telah ditatakan oleh peneliti. Dari hasil pengelolaan dan penganalisan data ini kemudian diberi interpretasi terhadap masalah yang akhirnya digunakan oleh penulis sebagai dasar untuk menarik kesimpulan. Peneliti dapat melihat apa yang diteliti dan menemukan kesimpulan yang benar mengenai obyek penelitian. Kesimpulan-kesimpulan juga diverifikasi selama penelitian berlangsung.

d. Uji keabsahan data

Pemeriksaan keabsahan merupakan rangkaian dari proses analisis data, yaitu untuk menentukan validitas dan reabilitas suatu data. Teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik “triangulasi” yakni membandingkan dan mengecek balik suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam metode kualitatif. Pada dasarnya ada 4

macam triangulasi yaitu memanfaatkan penggunaan sumber, metode, penyidik dan teori⁴³

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain dari luar data itu untuk pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Pada dasarnya ada empat macam triangulasi, yaitu memanfaatkan sumber, metode, penyidik, dan teori. Sedang dalam penelitian ini digunakan triangulasi sumber.

Triangulasi sumber yaitu membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu data (informasi) yang diperoleh melalui sumber yang berbeda. Untuk triangulasi ini dilakukan dengan cara membandingkan data hasil wawancara dengan, waka Kurikulum dan guru bahasa Arab beberapa siswa dengan teori yang ada.

H. Sistematika Penulisan

Dalam pembahasan ini penulis membagi menjadi IV bab. Masing-masing bab terdiri dari sub bab pembahasan yaitu :

Bab I Pendahuluan. Memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, kajian teori, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Gambaran Umum Sekolah. Pada bab ini memuat gambaran umum MAN 2 Wates yang meliputi letak geografis, latar

⁴³ Eka Rahmawati, "Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN Godean tahun pelajaran 2014/2015" *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014, hlm. 27

belakang sejarah berdirinya sekolah, visi dan misi, struktur organisasi, program kerja, keadaan guru dan staff karyawan, data siswa, sarana prasarana penunjang praktik pembelajaran serta gambaran proses pembelajaran bahasa Arab.

Bab III Pelaksanaan, Pembelajaran, Dan Problem Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Mapel Bahasa Arab Di Man 2 Wates

Bagian ini berisi tentang penjelasan laporan hasil penelitian mengenai permasalahan yang terjadi dan upaya yang dilakukan pada penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Wates.

Bab IV Penutup yang memuat kesimpulan, saran-saran, kata penutup dan dilengkapi dengan daftar pustaka serta lampiran.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan analisis yang telah dikemukakan oleh peneliti dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum 2013

Secara umum pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab kurikulum 2013 di MAN 2 Wates dua semester ini kurang baik, Dalam penerapan kurikulum 2013 di tahun pertama ini tentu terdapat hal-hal yang masih kurang dan perlu penyempurnaan, seperti dalam metode pembelajaran, pengembangan RPP dan silabus, dan fasilitas yang mendukung.

2. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Upaya Mengatasi Dalam Implementasi Kurikulum 2013

a. Problem perencanaan, Peneliti melihat dalam pembelajaran tidak seluruh RPP itu ada disetiap pelaksanaan pembelajaran. Selama melakukan observasi pembelajaran peneliti hanya mendapati satu RPP untuk dua pertemuan. Pembuatan RPP guru sudah sesuai tujuan, namun masih ada beberapa kekeliruan yang terjadi seperti dalam penyesuaian antara KD dan indikator agar tidak tertukar penempatannya. Adapun upaya yang dilakukan oleh guru yakni memanfaatkan jam kosong untuk menyelesaikan administrasi pembelajaran tersebut.

- b. Problem pendahuluan, Guru belum melakukan pemberian motivasi secara kontekstual, Guru masih jarang sekali menyampaikan tujuan atau kompetensi dasar yang harus dicapai. Hal ini membuat peserta didik tidak dapat mengetahui apa tujuan pembelajaran. Dalam hal ini guru selalu belajar untuk memberikan motivasi dengan secara bertahap, baik dalam pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari, dan melalui media internet guru menggali pengetahuan untuk pembelajaran lebih baik.
- c. Problem Pola Interaksi, antara guru dan peserta didik cukup baik, hanya saja yang menjadi masalah disini adalah belum adanya *cemistri* diantara guru dengan murid, hal ini menjadikan sulit tercapainya tujuan pembelajaran tersebut. Guru belum melakukan upaya untuk memperbaiki pola interaksi seperti dengan melibatkan lingkungan ataupun sumber lainnya.
- d. Metode pengajaran, metode pengajaran yang guru gunakan belum variatif masih banyak menggunakan metode ceramah terlihat monoton, hal ini dapat diperhatikan ketika pembelajaran, peserta didik terlihat jemu dan bosan. Pembelajaran bahasa Arab juga masih berpusat dikelas dan jarang sekali dilakukan di alam terbuka atau luar kelas. Dalam hal ini guru terus mengupayakan pembelajaran semenarik mungkin dengan mempelajari keadaan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berupa hal-hal baru

dan secara periodik pembelajaran dilakukan diluar kelas atau alam terbuka.

- e. Media pembelajaran, Di MAN 2 Wates sampai saat ini fasilitas untuk pembelajaran bahasa Arab kurang memadai, seperti belum tersedianya Lab. Bahasa, LCD Proyektor. Jadi dalam pembelajaran guru khususnya bahasa Arab, belum secara maksimal dalam mengeksplor pembelajaran kepada peserta didik.

Dalam menanggapi problem keterbatasan media pembelajaran, guru dan pihak madrasah waka. Sarana prasarana terus mengupayakan agar dalam pembelajaran khususnya bahasa Arab dengan menggunakan fasilitas yang sudah berkembang seperti proyektor, laptop khusus pembelajaran, dan yang sedang direncanakan yakni Laboratorium Bahasa. Selain itu juga guru terus berupaya dengan fasilitas yang terbatas untuk mewujudkan pembelajaran yang menarik walaupun hanya dengan media seadanya.

- f. Penilaian, Penilaian menggunakan kurikulum 2013 menurut guru bahasa Arab rumit misal dalam merumuskan nilai peserta didik, terlebih jika ketiga aspek dilakukan pada setiap KD yang diajarkan dan dikonversikan menjadi nilai raport. Disitulah sudah dapat diketahui bahwa para guru membuat nilai yang sangat banyak serta rumit sehingga ada kemungkinan penilaian yang dilakukan guru kurang maksimal.

Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) menjadi peran penting sebagai wadah untuk saling berdiskusi, mengatasi problem yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis kurikulum 2013.

g. Problem Sumber Daya Manusia (SDM)

- 1) Guru, kualitas guru memang seharusnya sejalan dengan apa yang diajarkannya, karena berhasil tidaknya pembelajaran terdapat pada guru itu sendiri.
- 2) Peserta didik
 - a) Heterogenitas peserta didik, Peserta didik yang masuk ke MAN bukan hanya berasal dari MTs saja, melainkan banyak juga yang dari SMP, serta mereka berasal dari latar belakang lingkungan yang berbeda. Dalam mengatasi heterogenitas peserta didik Guru melakukan pengelompokan pada pembelajaran bahasa Arab dari peserta didik yang ada, Pihak madrasah juga mengupayakan *boarding* sebagai tempat tinggal peserta didik agar bisa lebih dalam belajar dan memahami bahasa.
 - b) Minim minat belajar bahasa Arab, peneliti melihat peserta didik yang kurang memperhatikan dalam menerima pelajaran bahasa Arab serta menganggap bahwa bahasa Arab itu susah untuk dipelajari dan tidak terlalu penting. Dalam hal ini guru berupaya untuk selalu memotivasi

peserta didik bahwa bahasa Arab itu penting, dan juga guru berupaya untuk memberikan pembelajaran yang tidak monoton, tujuannya untuk memancing agar siswa lebih untuk bersemangat dalam menerima dan tentunya agar lebih menjadi suka dengan bahasa Arab.

- c) Pemahaman peserta didik akan pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 menjadi problem tersendiri, pasalnya dalam kegiatan pembelajaran peserta didik masih lemah dalam hal membaca, itu membuat guru harus menjelaskan secara rinci dari awal hingga akhir. Padahal dalam kurikulum 2013 pembelajaran tidak terpusat pada guru melainkan peserta didik yang aktif.

B. Saran-saran

1. Saran untuk guru

- a. Guru agar lebih banyak belajar dan berinovasi dalam mengajar bahasa Arab agar peserta didik bisa lebih aktif sesuai dengan pendekatan *scientific*, dan siswa tidak jenuh dengan pembelajaran bahasa Arab.
- b. Guru harus lebih mendalami pemahaman kurikulum 2013 supaya pelaksanaan pembelajaran dikelas sesuai yang diharapkan baik dari kualitas pemahaman maupun karakter peserta didik.
- c. Guru hendaknya lebih mengupayakan pembelajaran yang berbasis media agar pembelajaran lebih menarik dan mudah difahami.

- d. Guru harus senantiasa memahami dengan perbedaan peserta didik yang notabene berlatarbelakang berbeda.
 - e. Guru sebaiknya melakukan pembelajaran dengan melibatkan lingkungan sekitar dalam berinteraksi.
2. Saran untuk madrasah
- a. Dari pihak madrasah seharusnya lebih meningkatkan atau memperhatikan fasilitas yang mendukung untuk pembelajaran di MAN 2 Wates seperti proyektor, Laboratorium bahasa, kamus dan fasilitas yang lainnya supaya dapat menunjang pembelajaran bahasa Arab itu sendiri.
 - b. Guru secara periodik disertakan pelatihan yang menunjang keahlian guru dalam menghadapi teknologi yang semakin berkembang ini maupun pelatihan pembelajaran yang membuat guru semakin inovatif.

C. Kata penutup

Alhamdulillahi robbil'alamin, melalui proses yang panjang akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik, semoga ilmu yang ada didalamnya dapat bermanfaat bagi penulis pribadi dan bagi yang membacanya. Amminn

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Arikunto, Suharsimi dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan*, Aditya Media. Yogyakarta : 2012.
- Burhan Bungin, M.*Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Politik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Prenada Media Group, 2007.
- Fadlillah, M.*Implementasi Kurikulum 2013* , Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Hadi, Amirul dan Haryanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan untuk IAIN dan PTAIN semua Jurusan Komponen MKK*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Hidayat, Sholeh *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Kartono, Kartini,*Pengantar Metodologi Riset*, Bandung: Mandar Maju, 1990.
- Majid, Abdul, *implementasi kurikulum 2013*, Bandung: interes media, 2014.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005
- Mulyasa, E. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- _____,*Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- _____,*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan; Sebuah panduan Praktis*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- _____,*implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Pendidikan dan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Nasution, S. *Asas asas kurikulum*, Jakarta: Penerbit Bumi Aksara, 1994.
- _____,*Metode Reserch*, Jakarta; Bumi Aksara, 2002.

Sujiono, Anas *Pengantar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001

Sugiyono, *metode penelitian pendidikan;pendekatan kuantitatif kualitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta,2011.

Syaodih, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2009.

_____,*Metode Penelitian Pendidikan* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.

Surahmad, Wiranto, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*, Bandung: tarsito, 1999.

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah* , Yogyakarta UIN Sunan Kalijaga: 2006.

Widyastono, Hery *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah;dari Kurikulum 2004,2006 ke kurikulum 2013* Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013

Skripsi :

Abdul Chabib, “Problematika implementasi KTSP dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Nurul Umah Kotagede Yogyakarta” *skripsi* jurusan pendidikan bahasa Arab, fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

Eka Rahmawati, “Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X MAN Godean tahun pelajaran 2014/2015” *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Irwan Masruri, “Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN Wonosari Gunung Kidul” *skripsi* jurusan pendidikan bahasa Arab, fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015

Sugeng widodo, “Problematika Penerapan Kurikulum Bahasa Arab di KMI Pondok Pesantren Ibnu Qoyim Sendangtirto Berbah Sleman DIY” *skripsi* jurusan pendidikan bahasa Arab, fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003.

Sodiman, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sleman kota”

skripsi jurusan pendidikan bahasa Arab, fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

Syahiq Dwi Iryanti, “Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MAN Pakem Sleman Yogyakarta” *skripsi* jurusan pendidikan bahasa Arab, fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Umi Hidayat, “Respon Guru Bahasa Arab terhadap kebijakan penerapan kurikulum 2013 studi kasus di SMP Muhamadiyah 2 Yogyakarta” *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Internet :

Guru pembaharu.com/home/perencanaan-pembelajaran-kurikulum-2013/

http://www.academia.edu/4807142/PENDEKATAN_SCIENTIFIC_DALAM_KU_RIKULUM_2013_ENDANG_KOMARA_Guru_Besar

<http://belajarpedagogi.wordpress.com/pendekatan-mengajar/pembelajaran-berpusat-pada-siswa/>

Konsepblackbook.blogspot.in/2013/06/pertumbuhan-dan-perkembangan-peserta.html?m=1





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.4/PM.03.2/0864/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Fatih Rizqi Wibowo**

Date of Birth : **August 28, 1993**

Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **March 13, 2015** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	47
Reading Comprehension	51
Total Score	480

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 18, 2015

Director,

Zaini
Dr. Hisyam Zaini, M.A.
NIP. 19631109 199103 1 002

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كالبيجاكا الإسلامية الحكومية بجوهاجاكارتا



مركز التنمية اللغوية

شهادة

الرقم: UIN. ٠٢/L.٥/PP.٠٠.٩/١٨٧٣.٢/٢٠١٤

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ :

الاسم : Fatih Rizqi Wibowo

تاريخ الميلاد : ٢٨ أغسطس ١٩٩٣

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ يونيو ٢٠١٤

وحصل على درجة :

٤٤	فهم المسموع
٥٥	التركيب النحوية والعبارات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٣٣	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة ستين من تاريخ الإصدار

جوهاجاكارتا، ٢٣ يونيو ٢٠١٤



الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١٩٦٣١١٠٩



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

I J A Z A H
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Nomor : MA.705/II.28/PP.01.1/010/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri
..... Pagerbarang menerangkan bahwa :

nama : FATIH RSIQI WIBOWO
tempat dan tanggal lahir : Tegal , 28 Agustus 1993
nama orang tua : Agus Kholik
madrasah asal : MA Darul Mujahadah
nomor induk : 0804712

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta
telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Tegal , 16 Mei 2011

Kepala Madrasah,

S. A.M. Alwi , M.Pd 9
NIP. 150 245 489

MA 110020736





S E R T I F I K A T

No. 118.PAN-OPAK.UNIV UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

FATHI RIZQI WIBOWO

atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

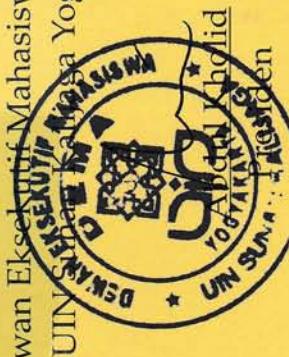
Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema : *Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika* pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd.
NIP. 19600905 198603 1 006

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Yogyakarta, 16 September 2011

Panitia OPAK 2011

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ach. Sulaiman
M. Fauzi
ketua sekretaris

Ach. Sulaiman
M. Fauzi
ketua sekretaris



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : FATHI RIZQI WIBOWO
NIM : 11420030
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

KEMENTERI PEMBANTU REKTOR BIDANG KEMAHASISWAAN



Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 196600905 198603 1006

Sertifikat

Nomor: UIN-02/L3/PP.09/42.42/2012

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
JNAN KALIJAGA
OGYAKARTA

PKS I

Komputer & Sistem Informasi

Nama : FATHI RIZQI WIBOWO
NIM : 11420030
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	50	D
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	80	B
Total Nilai		82.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100		A	Sangat Memuaskan
71 - 85		B	Memuaskan
56 - 70		C	Cukup
41 - 55		D	Kurang
0 - 40		E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 30 Mei 2012

Kepala PKS I



Dr. Agung Fatwantoro, S.Si., M.Kom.

NIP. 19770103 200501 1 003





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : **FATIH RIZQI WIBOWO**
NIM : **11420030**
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Nama DPL : **Drs. H. Suismanto, M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

90 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : FATIH RIZQI WIBOWO

NIM : 11420030

Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MA N Tempel Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95,15 (A)**.



Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Fatih Rizqi Wibowo
Nomor Induk : 11420030
Pembimbing : R. Umi Baroroh, M.Ag
Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KURIKULUM 2013 DI MAN 2 WATES TAHUN
AJARAN 2014-2015
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	25 Desember 2014	I	Bimbingan Proposal	<i>mis</i>
2.	7 Januari 2015	II	Seminar Proposal	<i>mis</i>
3.	15 Januari 2015	III	Bimbingan Pra Penelitian	<i>mis</i>
4.	25 Februari 2015	IV	Bimbingan Bab I dan II	<i>mis</i>
5.	15 April 2015	V	Revisi Bab II	<i>mis</i>
6.	11 Mei 2015	VI	Bimbingan Bab III dan IV	<i>mis</i>
7.	27 Mei 2015	VII	Revisi Bab III dan IV	<i>g/mis</i>
8.	1 Juni 2015	VIII	Bimbingan Bab I-IV dan Lampiran	<i>mis</i>
9.	7 Juni 2015		ACC	<i>mis</i>

Yogyakarta, 7 Juni 2015

Pembimbing

R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274) 586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fatih Rizqi Wibowo
Nomor Induk : 11420030
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII
Tahun Akademik : 2014

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 07/Januari 2015

Judul Skripsi :

PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM 2013 TERHADAP
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN TEMPEL TAHUN
AJARAN 2014/2015

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 07/Januari 2015

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ftk@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/ 0270/2014

Yogyakarta, 10 Juni 2015

Lamp. : Proposal

H a l : Persetujuan Perubahan

Judul Skripsi

Kepada

Sdr. Fatih Rizqi Wibowo

NIM : 11420030

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM 2013 TERHADAP PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MAN TEMPEL TAHUN AJARAN 2014-2015

Dirubah menjadi :

PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
MAN 2 WATES TAHUN AJARAN 2014-2015

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

- 1.Dosen Pembimbing
- 2.Arsip



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814
(Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/V/498/3/2015

Membaca Surat :	WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK	Nomor	: UIN.02/DT.1/TL.00/1242/2015
	FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN		
	KEGURUAN		
Tanggal	: 17 MARET 2015	Perihal	: IJIN PENELITIAN/RISET

Mengingat :

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	FATIH RIZQI WIBOWO	NIP/NIM : 11420030
Alamat	FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	
Judul	PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM 2013 TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 WATES TAHUN AJARAN 2014-2015	
Lokasi	KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY	
Waktu	: 17 MARET 2015 s/d 17 JUNI 2015	

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **17 MARET 2015**

A.n. Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Ruli Astuti, M.Si
NIP. 19590525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI KULON PROGO C.Q KPT KULON PROGO
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
BADAN PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU
Unit 1: Jl. Perwakilan No. 2 , Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 775208 Kode Pos 55611
Unit 2: Jl. KHA Dahlan, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611
Website: bpmpt.kulonprogokab.go.id Email : bpmpt@kulonprogokab.go.id

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070.2 /00276/III/2015

Memperhatikan : Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/REG/v/498/3/2015, TANGGAL: 17 MARET 2015, PERIHAL: IZIN PENELITIAN

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri;
2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 16 Tahun 2012 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah;
4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 73 Tahun 2012 tentang Uraian Tugas Unsur Organisasi Terendah Pada Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu..

Diiizinkan kepada : **FATIH RIZQI WIBOWO**
NIM / NIP : **11420030**
PT/Instansi : **UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Keperluan : **IZIN PENELITIAN**
Judul/Tema : **PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM 2013 TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 WATES TAHUN AJARAN 2014-2015**

Lokasi : **MAN 2 WATES KULON PROGO**
Waktu : **17 Maret 2015 s/d 17 Juni 2015**

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan menjadi tanggung jawab sepenuhnya peneliti
6. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
7. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Ditetapkan di : **Wates**
Pada Tanggal : **18 Maret 2015**

KEPALA
BADAN PENANAMAN MODAL
DAN PERIZINAN TERPADU

AGUNG KURNIAWAN, S.I.P., M.Si.
Pembina Tk.I ; IV/b
NIP. 19680805 199603 1 005

Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala Man 2 Wates



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734**

Yogyakarta, 17 Maret 2015

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1240/2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada.Yth.
Kepala MAN 2 Wates

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM 2013 TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 WATES TAHUN AJARAN 2014-2015" diperlukan penelitian.

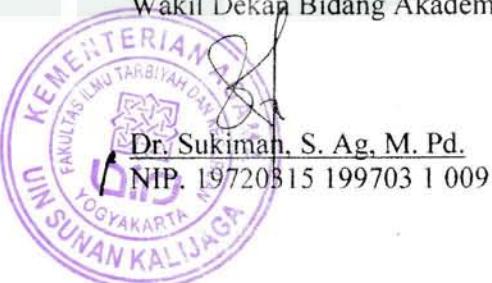
Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Fatih Rizqi Wibowo
NIM : 11420030
Semester : VII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jln. Tutul No 20B Papringan Depok Sleman Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di MAN 2 Wates Yogyakarta dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara dan Dokumentasi, mulai tanggal 23 Maret 2015 s/d 23 Mei 2015.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734

Yogyakarta, 17 Maret 2015

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/~~14~~2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada. Yth.

Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yoyakarta
C.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM 2013 TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 2 WATES TAHUN AJARAN 2014-2015" diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Fatih Rizqi Wibowo
NIM : 11420030
Semester : VII
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jln. Tutul No 20B Papringan Depok Sleman Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di MAN 2 Wates Yogyakarta dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara dan Dokumentasi, mulai tanggal 23 Maret 2015 s/d 23 Mei 2015.

Demikian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S. Ag, M. Pd.
NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Kamis, 7 Mei 2015

Jam : 09.50-10.05

Sumber Data : Waka Kurikulum

Deskripsi Data :

Wawancara ini dilakukan pada Waka Kurikulum untuk mengetahui bagaimana proses penerapan kurikulum 2103 di MAN 2 Wates. Wawancara dilakukan saat istirahat. Berikut hasil wawancara dengan Waka Kurikulum :

Peneliti : Persiapan yang dilakukan madrasah dalam penerapan kurikulum?

Bapak imam : ya kami mempersiapkan dan mengupayakan segala sesuatunya yg terkait dengn pembelajaran, mengikutsertakan guru dalam pelatihan kurikulum 2013 yang diselenggarakan pemerintah maupun individu.

Peneliti : persiapan apa saja yang hrs dilakukan guru dalam pembelajaran berbasis kurikulum 2013

Bapak imam : Yang perlu dimiliki pendidik dalam kurikulum 2013 adalah pemahaman mendalam tentang kurikulum 2013 itu sendiri. Bila guru saja tidak paham bagaimana implementasi itu bisa dilaksanakan. Dari hal tersebut, Madrasah berusaha semaksimal mungkin mempersiapkan apa saja yang terkait kurikulum 2013 khususnya persiapan untuk para guru. Begitu mas.

Peneliti : untuk Kualitas guru, latar belakang guru bahasa Arab dan kuantitasnya bagaimana pak

Bapak imam : guru bahasa Arab disini ada 2 mas, yang satu sudah 10 tahunan yang satu baru beberapa tahun. Untuk latarbelakang dlu dari IAIN Jogja mas. Jadi ya sudah satu jalan dengan apa yang diajar

sekarang, walaupun tentunya perlu perbaikan-perbaikan pengembangn agar guru secara kualitasnya bagus.

Peneliti : selama perjalanan dua semester ini, kendala apa saja yang dihadapi madrasah dalam hal penerapan kurikulum 2013

Bapak imam : mungkin intinya begini mas, kendala pertama dari SDM atau guru itu sendiri, masih perlu pelatihan secara periodik agar semakin paham dan terbiasa dengan konsep kurikulum 2013, disertai peserta didik yang baru pertama menerapkan kurikulum 2013 ini juga perlu bimbingan. Kedua fasilitas mas, di madrasah ini memang fasilitas belum semua ada, karena ya memang keterbatasan kami, seperti lcd proyektor disetiap kelas blm ada, leb. Bahasa juga belum. Ya kami terus mengupayaka agar nantinya tersedia dan menunjang pembelajaran.

Peneliti : iya pak, mungkin itu juga jawaban untuk masalah yang dihadapi ya pak

Bapak imam : iya mas, ya mudah-mudahan satu persatu terwujud, aminn

Peneliti : terimakasih atas informasinya pak

Bapak imam : iya mas sama-sama

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Rabu, 1 April 2015

Jam : 10.05-10.15

Sumber Data : Guru Bahasa Arab

Deskripsi Data :

Wawancara ini dilakukan pada guru bahasa Arab untuk mengetahui bagaimana pembelajaran bahasa Arab selama ini dengan menerapkan Kurikulum 2013. Wawancara dilakukan saat istirahat. Berikut hasil wawancara dengan guru bahasa Arab :

Peneliti : Ibu sudah berapa lama mengajar di MAN 2 Wates?

Ibu Zubaidah : ee sekitar, klo mengajar sekitar 10 tahun, mungkin 11 tahun kurang dikit

Peneliti : owhalih sudah lama ya bu ternyata,

Ibu Zubaidah : iya alhamdulillah sudah lama

Peneliti : oh ya bu, sejak kapan kurikulum 2013 di MAN 2 Wates diterapkan?

Ibu Zubaidah : sudah 2 semester ini mas, itu saja kemarin sempat terjadi pengembalian kurikulum 2013 ke kurikulum lama, tetapi disini diutus tetap menggunakan kurikulum 2013

Peneliti : pendapat ibu mengenai kurikulum 2013 apa bu?

Ibu Zubaidah : ya bagus secara konsepnya, tetapi masih rumit dalam penilaian, apalagi klo mencangkup ketiga aspek itu

Peneliti : oh gitu bu, lha selama ini ibu dalam mempersiapkan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 dengan persiapan apa saja bu?

Ibu Zubaidah : ya kalo persiapan secara pribadi ya lebih sering baca2 buku untuk metode belajar yang baik

Peneliti : kalo pelatihan itu sendiri pernah dilakukan ga bu? Atau yang pernah ibu ikuti

Ibu Zubaidah : ya, itu bagian dari persiapan kurikulum 2013 mas, pernah mengikuti pelatihan guru tentang kurikulum 2013 dan setiap hari selasa dengan MGMP kami berkumpul dan bersama-sama berdiskusi

Peneliti : bagaimana dengan pengembangan rpp dan silabus?

Ibu Zubaidah : rpp dan silabus sudah ada tinggal kami mengembangkannya sendiri, dan selain bersama-sama dengan MGMP sy juga mengembangkan secara mandiri.

Peneliti : metode dan media apa saja yang sering ibu gunakan

Ibu Zubaidah : untuk metode yang sering saya gunakan diskusi, jigsaw, cooperatif, metode langsung, membaca, dengar ucap atau yang lainnya menyesuaikan materi mas. Dan dalam pembelajaran bahasa Arab saya memang masih jarang sekali menggunakan media seperti proyektor ataupun audio visual, disamping memang fasilitas yang kurang memadai dan karena memang saya masih belum terlalu menguasai hal-hal yang berbau teknologi, paling saya cuma menggunakan potongan kertas print out.

Peneliti : oh seperti itu ya bu, menurut ibu alokasi waktu untuk b.Arab sudah cukup baik belum

Ibu Zubaidah : ya terkadang itu yg jadi masalah mas, ada yang satu pertemuan 1x45 ada juga yang 2x45, seharusnya diseragamkan agar pembelajaran lebih maksimal yakni 2x45.

Peneliti : untuk 2 semester ini diterapkan kurikulum 2013, sudah ada perbedaan yang signifikan belum bu

Ibu Zubaidah : sejauh ini ya cukup berbeda, dilihat dari cara peserta didik dalam pembelajaran, mereka sudah mulai aktif

Peneliti : apa faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan kurikulum 2013

Ibu Zubaidah : mungkin fasilitas ya mas, karna fasilitas yang menunjang untuk pembelajaran bahasa Arab masih kurang sekali, alokasi waktu itu dan juga rasa minat peserta didik mapel bahasa Arab yg masih kurang, sama itu mas ee perbedaan asal peserta didik, ada yg sudah mahir dan sebaliknya, Kalo pendukungnya mungkin dari perkumpulan MGMP karna bisa saling share dan belajar, juga di madrasah ini ad *boarding* untuk peserta didik, jadi itu tempatnya bisa menunjang untuk belajar bahasa Arab lebih banyak.

Peneliti : iya bu, mungkin ibu sering melakukan upaya-upaya untuk mengatasi hambatan atau masalah yg terjadi

Ibu Zubaidah : ya terkadang saya sering memberi motivasi untuk peserta didik agar lebih greget lagi dalam belajar bahasa Arab, dan juga untuk alokasi waktu sy konsultasi dengan pak waka kurikulum agar kalo bisa dibenahi lagi biar kondusif pembelajarannya.

CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/ Tanggal : Senin 11 Mei 2015

Jam : 09.10 – 09.20

Sumber Data : Kelas X

Deskripsi Data :

Wawancara ini dilakukan pada peserta didik kelas VII B untuk mengetahui bagaimana pembelajaran bahasa Arab selama ini dengan menggunakan strategi Jigsaw . wawancara dilakukan sesaat setelah pembelajaran. Berikut hasil wawancara dengan beberapa peserta didik :

Peneliti : permisi, ikut tanya-tanya sebentak ya dek

Ajeng : iya mas,

Peneliti : Mau tanya-tanya sebentar, menurut kalian pembelajaran bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013 gimana ?

Ajeng : Wah, asik mas, Cuma ga beda jauh dengan yg kurikulum sebelumnya, kita jadi banyak diskusi, dibagi kelompok dan maju presentasi ataupun saling melempar pertanyaan ke kelompok lawan.

Devita : iya mas sama, asik belajarnya ga terlalu tegang, cuman kadang pembelajarannya menjemuhan, trus juga waktunya yang cuma 1x45 sekali pertemuan dan klo di jam2 terakhir itu bikin ngantuk mas.

Peneliti : oh gitu, Ibu guru sering pake media gak dalam belajar bahasa Arab

- Ajeng : kadang-kadang mas, jarang juga sih, Cuma pake gambar-gambar gitu klo pembelajaran mas, trus juga proyektor masih kurang mas.
- Peneliti : guru sering memberi pretest dan posttest gak
- Devita : klo itu setiap sebelum dan sesudah pelajaran selalu menanyakan materi sebelumnya dan juga mengulang materi yang habis diajarkan mas
- Peneliti : kalian ada kendala tidak dalam pembelajaran berbasis kurikulum 2013 khususnya bahasa Arab.
- Devita : klo kendala ya paling itu mas, fasilitasnya masih kurang dan juga kadang menjemuhan.
- Ajeng : klo saya ee mungkin kami berbeda-beda ya mas dulunya ada yang dari MTs, SMP
- Peneliti : apakah kurikulum 2013 membantu kalian mencapai target belajar
- Ajeng : ee ya tergantung muridnya lah mas, tapi cukup mengubah pemikiran kami kok, dengan cara belajar yang berbeda
- Peneliti : iya terimakasih ya, semoga kalian sukses!! Aminn
- Ajeng, Devita : iya sama-sama mas..Amiinn

Dari hasil wawancara tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik dalam memahami kurikulum 2013 sudah cukup dan tetap perlu dikembangkan, juga pembelajaran bahasa Arab diperlukan fasilitas media yang memadai agar dapat maksimal, dan juga metode pembelajarannya terus dikembangkan agar mereka mendapat inovasi pembelajaran yang tidak menjemuhan.

PROGRAM TAHUNAN

MAN 2 WATES

MATA PELAJARAN : Bahasa Arab

KELAS : X (Sepuluh)

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

SMT	NO. KI/KD	KOMPETENSI INTI / KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KET
I	1	Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (البيانات الشخصية) dan struktur kalimat yang mengandung : (النكرة و بعض أنواع المعرفة)	16 x 45 m	
	2	Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (المرافق العامة في المدرسة) dan struktur kalimat yang mengandung : (المبدأ المفرد + مسارع)	16 x 45 m	
	3	Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (الحياة العائلية) dan struktur kalimat yang mengandung : (ضمائر الجمع)	16 x 45 m	
	4	Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat ibarat</i> tentang (في سكن الطلاب) dan struktur kalimat yang mengandung : (الإضافة بمعنى اللام)	16 x 45 m	
II	1	Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (جمعيات الهواية) dan struktur kalimat yang mengandung : (المصدر)	16 x 45 m	
	2	Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (في معرض الهوايات) dan struktur kalimat yang mengandung : (حروف الجر- ليس عندي- ليس معى)	16 x 45 m	

	3	Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dengan <i>mufradat</i> dan ‘ibarat tentang (المهنة و الحياة) dan struktur kalimat yang mengandung : (العطف)	16 x 45 m	
	4	Menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dengan <i>mufradat</i> dan ‘ibarat tentang (المهنة و النظام) dan struktur kalimat yang mengandung : (مبتدأ ضمائر الجمع + خبر المضارع)	16 x 45 m	

Kulon Progo, 11 Juli 2014

Mengetahui Kepala

MAN 2 Wates

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd

NIP. 19690123 199803 1 002

Siti Zubaidah, S.Ag, M.S.I

NIP. 19690921 200312 2 002

S I L A B U S

Nama Madrasah	:	MAN 2 Wates
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	X/ I (Satu)
Kompetensi Inti	:	<p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none">1. Media cetak : Buku pelajaran bahasa Arab dan kepustakaan bahasa Arab.2. Sarana dan fasilitas umum di madrasah3. SDM madrasah : Guru bahasa Arab, guru PAI dan guru umum, para petugas administrasi, keamanan dan pihak terkait lainnya.

1	2	3	4	5	6
DARS	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN
النحو والكلمات المترافق الملف الشخصي	1. Menyimak dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (البيانات الشخصية) dan struktur kalimat yang mengandung : (النكرة و بعض أنواع المعرفة)	المفردات و العبارات	4 x 45 m	Tanya jawab, peragaan, konteks, terjemah, dan latihan (<i>tadribat</i>) dengan media CD, gambar, dan kamus.	1. Penilaian harian Penilaian dilakukan secara terintegrasi dalam pembelajaran dan ulangan a. Aspek yang dinilai: (1) Sikap. (2) Unsur bahasa (ucapan, <i>mufradat</i> / <i>'ibarat</i> , dan <i>tarkib</i>). (3) keterampilan: Menyimak, berbicara/ <i>hiwar</i> , membaca, memahami bacaan, dan menulis. b. Teknik dan instrumen penilaian (1) Penilaian sikap melalui observasi, penilaian diri, dan jurnal. Instrumen berupa skala penilaian. (2) penilaian unsur bahasa melalui tes tulis, tes lisan, menyimak dan penugasan. (3) penilaian keterampilan melalui penilaian kerja dan portofolio instrument dan berupa skala penilaian. 2. Penilaian terjadwal: UTS, UAS yang dilakukan di bawah kordinasi madrasah.
	2. Berbicara dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (البيانات الشخصية) dan struktur kalimat yang mengandung : (النكرة و بعض أنواع المعرفة)	الحوار	4 x 45 m	(1) <i>Drill</i> : Mendengar-ucap ulang, tanya jawab kelompok/perorangan. (2) Dialog: Mendengarkan, mengulangi dialog, dan tanya jawab berpasangan	
	3. Membaca dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (البيانات الشخصية) dan struktur kalimat yang mengandung : (النكرة و بعض أنواع المعرفة)	التركيب	4 x 45 m	Membaca, tanya jawab, membuat contoh dan penugasan , secara induktif atau deduktif, dan melakukan latihan (<i>tadribat</i> .)	
	4. Menulis dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (البيانات الشخصية) dan struktur kalimat yang mengandung : (النكرة و بعض أنواع المعرفة)	القراءة	4 x 45 m	Menyimak ulang, tanya jawab, membaca kelompok/perorangan, dan menjawab latihan (<i>tadribat</i>) tentang kandungan teks bacaan.	
		الكتابة	4 x 45 m	Tanya jawab, penugasan, mengoreksi hasil tugas, dan melakukan perbaikan berdasarkan hasil koreksi.	
النحو والكلمات المترافق المفرد والمترافق	1. Menyimak dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (العامة في المدرسة) (المرافق) dan struktur kalimat yang mengandung : (المبتدأ المفرد + مضارع)	المفردات و العبارات	4 x 45 m	Tanya jawab, peragaan, konteks, terjemah, dan latihan (<i>tadribat</i>) dengan media CD, gambar, dan kamus.	1. Penilaian harian Penilaian dilakukan secara terintegrasi dalam pembelajaran dan ulangan a. Aspek yang dinilai: (1) Sikap. (2) Unsur bahasa (ucapan, <i>mufradat</i> / <i>'ibarat</i> , dan <i>tarkib</i>). (3) keterampilan: Menyimak, berbicara/ <i>hiwar</i> , membaca, memahami bacaan, dan menulis. b. Teknik dan instrumen penilaian (1) Penilaian sikap melalui observasi, penilaian diri, dan jurnal. Instrumen berupa skala penilaian. (2) penilaian unsur bahasa melalui tes tulis, tes lisan, menyimak dan penugasan. (3) penilaian keterampilan melalui penilaian kerja dan portofolio instrument dan berupa skala penilaian. 2. Penilaian terjadwal: UTS, UAS yang dilakukan di bawah kordinasi madrasah.
	2. Berbicara dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (العامة في المدرسة) (المرافق) dan struktur kalimat yang mengandung : (المبتدأ المفرد + مضارع)	الحوار	4 x 45 m	(1) <i>Drill</i> : Mendengar-ucap ulang, tanya jawab kelompok/perorangan. (2) Dialog: Mendengarkan, mengulangi dialog, dan tanya jawab berpasangan	
	3. Membaca dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (العامة في المدرسة) (المرافق) dan struktur kalimat yang mengandung : (المبتدأ المفرد + مضارع)	التركيب	4 x 45 m	Membaca, tanya jawab, membuat contoh dan penugasan , secara induktif atau deduktif, dan melakukan latihan (<i>tadribat</i> .)	
	4. Menulis dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (العامة في المدرسة) (المرافق) dan struktur kalimat yang mengandung : (المبتدأ المفرد + مضارع)	القراءة	4 x 45 m	Menyimak ulang, tanya jawab, membaca kelompok/perorangan, dan menjawab latihan (<i>tadribat</i>) tentang kandungan teks bacaan.	
		الكتابة	4 x 45 m	Tanya jawab, penugasan, mengoreksi hasil tugas, dan melakukan perbaikan berdasarkan hasil koreksi.	

tentang المراقب العامة في المدرسة dan struktur kalimat yang mengandung : (المبتدأ المفرد + مضارع)					
1	2	3	4	5	6
DARS	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN
الكتاب العائلي	1. Menyimak dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (الحياة العائلة) dan struktur kalimat yang mengandung : (ضمائر الجمع)	المفردات و العبارات	4 x 45 m	Tanya jawab, peragaan, konteks, terjemah, dan latihan (<i>tadribat</i>) dengan media CD, gambar, dan kamus.	1. Penilaian harian Penilaian dilakukan secara terintegrasi dalam pembelajaran dan ulangan a. Aspek yang dinilai: (1) Sikap. (2) Unsur bahasa (ucapan, <i>mufradat</i> / <i>'ibarat</i> , dan <i>tarkib</i>). (3) keterampilan: Menyimak, berbicara/ <i>hiwar</i> , membaca, memahami bacaan, dan menulis. b. Teknik dan instrumen penilaian (1) Penilaian sikap melalui observasi, penilaian diri, dan jurnal. Instrumen berupa skala penilaian. (2) penilaian unsur bahasa melalui tes tulis, tes lisan, menyimak dan penugasan. (3) penilaian keterampilan melalui penilaian kerja dan portofolio instrument dan berupa skala penilaian.
	2. Berbicara dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (الحياة العائلة) dan struktur kalimat yang mengandung : (ضمائر الجمع)	الحوار	4 x 45 m	(2) <i>Drill</i> : Mendengar-ucap ulang, tanya jawab kelompok/perorangan. (2) Dialog: Mendengarkan, mengulangi dialog, dan tanya jawab berpasangan	(2) Penilaian terjadwal: UTS, UAS yang dilakukan di bawah kordinasi madrasah.
	3. Membaca dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (الحياة العائلة) dan struktur kalimat yang mengandung : (ضمائر الجمع)	التركيب	4 x 45 m	Membaca, tanya jawab, membuat contoh dan penugasan , secara induktif atau deduktif, dan melakukan latihan (<i>tadribat</i> .)	
	4. Menulis dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (الحياة العائلة) dan struktur kalimat yang mengandung : (ضمائر الجمع)	القراءة	4 x 45 m	Menyimak ulang, tanya jawab, membaca kelompok/perorangan, dan menjawab latihan (<i>tadribat</i>) tentang kandungan teks bacaan.	
	5. Menulis dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (الحياة العائلة) dan struktur kalimat yang mengandung : (ضمائر الجمع)	الكتابة	4 x 45 m	Tanya jawab, penugasan, mengoreksi hasil tugas, dan melakukan perbaikan berdasarkan hasil koreksi.	
كتاب المعلم	1. Menyimak dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (في سكن) (الإضافة بمعنى اللام) dan struktur kalimat yang mengandung :	المفردات و العبارات	4 x 45 m	Tanya jawab, peragaan, konteks, terjemah, dan latihan (<i>tadribat</i>) dengan media CD, gambar, dan kamus.	1. Penilaian harian Penilaian dilakukan secara terintegrasi dalam pembelajaran dan ulangan a. Aspek yang dinilai: (1) Sikap. (2) Unsur bahasa (ucapan, <i>mufradat</i> / <i>'ibarat</i> , dan <i>tarkib</i>). (3) keterampilan: Menyimak, berbicara/ <i>hiwar</i> , membaca, memahami bacaan, dan menulis. b. Teknik dan instrumen penilaian (1) Penilaian sikap melalui observasi, penilaian diri, dan jurnal. Instrumen berupa skala penilaian. (2) penilaian unsur bahasa melalui tes tulis, tes lisan, menyimak dan penugasan. (3) penilaian keterampilan melalui penilaian kerja dan portofolio instrument dan berupa skala penilaian.
	2. Berbicara dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (في سكن) (الإضافة بمعنى اللام) dan struktur kalimat yang mengandung :	الحوار	4 x 45 m	(2) <i>Drill</i> : Mendengar-ucap ulang, tanya jawab kelompok/perorangan. (2) Dialog: Mendengarkan, mengulangi dialog, dan tanya jawab berpasangan	(2) Penilaian terjadwal: UTS, UAS yang dilakukan di bawah kordinasi madrasah.
	3. Membaca dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (في سكن) (الإضافة بمعنى اللام)	التركيب	4 x 45 m	Membaca, tanya jawab, membuat contoh dan penugasan , secara induktif atau deduktif, dan melakukan latihan (<i>tadribat</i> .)	
	4. Menulis dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (في سكن) (الإضافة بمعنى اللام)	القراءة	4 x 45 m	Menyimak ulang, tanya jawab, membaca kelompok/perorangan, dan menjawab latihan (<i>tadribat</i>) tentang kandungan teks bacaan.	

	<p>(الطلاب) dan struktur kalimat yang mengandung : (الإضافة بمعنى اللام)</p> <p>4. Menulis dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (فى سكن الطّلاب)) dan struktur kalimat yang mengandung : (الإضافة بمعنى اللام)</p>	الكتابة	4 x 45 m	Tanya jawab, penugasan, mengoreksi hasil tugas, dan melakukan perbaikan berdasarkan hasil koreksi.	
--	--	---------	----------	--	--

S I L A B U S

Nama Madrasah	:	MAN 2 Wates
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	X/ II (Dua)
Kompetensi Inti	:	<p>KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p> <p>KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>
Sumber Belajar	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media cetak : Buku pelajaran bahasa Arab dan kepustakaan bahasa Arab. 2. Sarana dan fasilitas umum di madrasah 3. SDM madrasah : Guru bahasa Arab, guru PAI dan guru umum, para petugas administrasi, keamanan dan pihak terkait lainnya.

1	2	3	4	5	6
DARS	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN
الدّرس الْخَامِسُ: يَعْلَمُونَ الْهَوَا كَمَّا يَرَوْنَ	<p>1. Menyimak dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (جمعيات الهواية) dan struktur kalimat yang mengandung : (المصدر)</p> <p>2. Berbicara dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (جمعيات الهواية) dan struktur kalimat yang mengandung : (المصدر)</p> <p>3. Membaca dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (جمعيات الهواية) dan struktur kalimat yang mengandung : (المصدر)</p> <p>4. Menulis dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (جمعيات الهواية) dan struktur kalimat yang mengandung : (المصدر)</p>	المفردات و العبارات	4 x 45 m	Tanya jawab, peragaan, konteks, terjemah, dan latihan (<i>tadribat</i>) dengan media CD, gambar, dan kamus.	<p>1. Penilaian harian Penilaian dilakukan secara terintegrasi dalam pembelajaran dan ulangan</p> <p>a. Aspek yang dinilai:</p> <p>(1) Sikap. (2) Untuk bahasa (ucap <i>mufradat</i>/<i>'ibarat</i>, dan <i>tarkib</i>). (3) keterampilan Menyimak, berbicara/<i>hiwar</i>, membaca, memahami bacaan, dan menulis.</p> <p>b. Teknik dan instrumen penilaian</p> <p>(1) Penilaian silang melalui observasi penilaian diri, dan jurnal. Instrumen berupa skala penilaian. (2) penilaian unsur bahasa melalui tulis, tes lisan, menyimpulkan dan penugasan. penilaian keterampilan melalui penilaian kegiatan dan portofolio instrumen dan berupa skala</p>
		الحوار	4 x 45 m	(3) <i>Drill</i> : Mendengar-ucap ulang, tanya jawab kelompok/perorangan. (2) Dialog: Mendengarkan, mengulangi dialog, dan tanya jawab berpasangan	
		التركيب	4 x 45 m	Membaca, tanya jawab, membuat contoh dan penugasan, secara induktif atau deduktif, dan melakukan latihan (<i>tadribat</i>)	
		القراءة	4 x 45 m	Menyimak ulang, tanya jawab, membaca kelompok/perorangan, dan menjawab latihan (<i>tadribat</i>) tentang kandungan teks bacaan.	
		الكتابة	4 x 45 m	Tanya jawab, penugasan, mengoreksi hasil tugas, dan melakukan perbaikan berdasarkan hasil koreksi.	
الدّرس الْسَّادِسُ: يَعْلَمُونَ الْهَوَا كَمَّا يَرَوْنَ	<p>1. Menyimak dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (في معرض الهوايات) dan struktur kalimat yang mengandung : (حروف الجر- ليس عندي- ليس معى)</p> <p>2. Berbicara dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (في معرض الهوايات) dan struktur kalimat yang mengandung : (حروف الجر- ليس عندي- ليس معى)</p>	المفردات و العبارات	4 x 45 m	Tanya jawab, peragaan, konteks, terjemah, dan latihan (<i>tadribat</i>) dengan media CD, gambar, dan kamus.	<p>1. Penilaian harian Penilaian dilakukan secara terintegrasi dalam pembelajaran dan ulangan</p> <p>a. Aspek yang dinilai:</p> <p>(1) Sikap. (2) Untuk bahasa (ucap <i>mufradat</i>/<i>'ibarat</i>, dan <i>tarkib</i>). (3) keterampilan Menyimak, berbicara/<i>hiwar</i>, membaca, memahami bacaan, dan menulis.</p> <p>b. Teknik dan instrumen penilaian</p> <p>(1) Penilaian silang melalui observasi penilaian diri, dan jurnal. Instrumen berupa skala penilaian. (2) penilaian unsur bahasa melalui tulis, tes lisan, menyimpulkan dan penugasan. penilaian keterampilan melalui penilaian kegiatan dan portofolio instrumen dan berupa skala</p>
		الحوار	4 x 45 m	(3) <i>Drill</i> : Mendengar-ucap ulang, tanya jawab kelompok/perorangan. (2) Dialog: Mendengarkan, mengulangi dialog, dan tanya jawab berpasangan	
		التركيب	4 x 45 m	Membaca, tanya jawab, membuat contoh dan penugasan, secara induktif atau deduktif, dan melakukan latihan (<i>tadribat</i>)	

		3. Membaca dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (في معرض الهايات) dan struktur kalimat yang mengandung : (حروف الجر- ليس عندي- ليس معى) 4. Menulis dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (في معرض الهايات) dan struktur kalimat yang mengandung : (حروف الجر- ليس عندي- ليس معى)	القراءة الكتابة	4 x 45 m 4 x 45 m	Menyimak ulang, tanya jawab, membaca kelompok/perorangan, dan menjawab latihan (<i>tadribat</i>) tentang kandungan teks bacaan. Tanya jawab, penugasan, mengoreksi hasil tugas, dan melakukan perbaikan berdasarkan hasil koreksi.	penilaian. 2. Penilaian terjadwal: UTS/UAS yang dilakukan di bawah kordinasi madrasah
1	2		3	4	5	6
DARS	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KEGIATAN PEMBELAJARAN		PENILAIAN
الفنون المهنية والفنية	1. Menyimak dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (المهنة و الحياة) dan struktur kalimat yang mengandung : (العطف)	المفردات و العبارات	4 x 45 m	Tanya jawab, peragaan, konteks, terjemah, dan latihan (<i>tadribat</i>) dengan media CD, gambar, dan kamus.		
	2. Berbicara dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (المهنة و الحياة) dan struktur kalimat yang mengandung : (العطف)	الحوار	4 x 45 m	(4) <i>Drill</i> : Mendengar-ucap ulang, tanya jawab kelompok/perorangan. (2) Dialog: Mendengarkan, mengulangi dialog, dan tanya jawab berpasangan		
	3. Membaca dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (المهنة و الحياة) dan struktur kalimat yang mengandung : (العطف)	التركيب	4 x 45 m	Membaca, tanya jawab, membuat contoh dan penugasan , secara induktif atau deduktif, dan melakukan latihan (<i>tadribat</i>)		
	4. Menulis dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (المهنة و الحياة) dan struktur kalimat yang mengandung : (العطف)	القراءة	4 x 45 m	Menyimak ulang, tanya jawab, membaca kelompok/perorangan, dan menjawab latihan (<i>tadribat</i>) tentang kandungan teks bacaan.		
	1. Menyimak dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (المهنة و النظام) dan struktur kalimat yang	الكتابة	4 x 45 m	Tanya jawab, penugasan, mengoreksi hasil tugas, dan melakukan perbaikan berdasarkan hasil koreksi.		
فنون		المفردات و العبارات	4 x 45 m	Tanya jawab, peragaan, konteks, terjemah, dan latihan (<i>tadribat</i>) dengan media CD, gambar, dan kamus.		

	mengandung : (مبتدأ ضمائر الجمع + خبر المضارع) 2. Berbicara dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (المهنة والنظام) dan struktur kalimat yang mengandung : (مبتدأ ضمائر الجمع + خبر المضارع) 3. Membaca dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (المهنة والنظام) dan struktur kalimat yang mengandung : (مبتدأ ضمائر الجمع + خبر المضارع) 4. Menulis dengan <i>mufradat</i> dan <i>'ibarat</i> tentang (المهنة والنظام) dan struktur kalimat yang mengandung : (مبتدأ ضمائر الجمع + خبر المضارع)	الحوار	4 x 45 m	(4) <i>Drill</i> : Mendengar-ucap ulang, tanya jawab kelompok/perorangan. (2) Dialog: Mendengarkan, mengulangi dialog, dan tanya jawab berpasangan
		التركيب	4 x 45 m	Membaca, tanya jawab, membuat contoh dan penugasan , secara induktif atau deduktif, dan melakukan latihan (<i>tadribat</i> .)
		القراءة	4 x 45 m	Menyimak ulang, tanya jawab, membaca kelompok/perorangan, dan menjawab latihan (<i>tadribat</i>) tentang kandungan teks bacaan.
		الكتابة	4 x 45 m	Tanya jawab, penugasan, mengoreksi hasil tugas, dan melakukan perbaikan berdasarkan hasil koreksi.

penilaian. (2) penilaian unsur bahasa melalui tulis, tes lisan, menyinyal dan penugasan. penilaian keterampilan melalui penilaian keahlian dan portofolio instrumen dan berupa skor penilaian.

2. Penilaian terjadwal: UTS UAS yang dilakukan di bawah kordinasi madrasah

Kulon Progo, 18 Juli 2014

Mengetahui
Kepala MAN 2 Wates

Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd

NIP. 19690123 199803 1 002

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Siti Zubaidah, S.Ag, M.SI

NIP. 19690921 200312 2 002



BAHASA ARAB

قرآن



Semester 2

untuk **Madrasah Aliyah**

Nama :
Kelas : No. Absen.....
Sekolah :

Pemetaan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Bahasa Arab Kelas 10 Semester 2

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: هَوَابَاتُ الطُّلَابِ وَالْمُغَرَّضِ، الْمَهْنَةُ وَالْحَيَاةُ، الْمَهْنَةُ وَالنِّظامِ baik secara lisan maupun tertulis. 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: هَوَابَاتُ الطُّلَابِ وَالْمُغَرَّضِ، الْمَهْنَةُ وَالْحَيَاةُ، الْمَهْنَةُ وَالنِّظامِ Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: هَوَابَاتُ الطُّلَابِ وَالْمُغَرَّضِ، الْمَهْنَةُ وَالْحَيَاةُ، الْمَهْنَةُ وَالنِّظامِ
4. Mengolah, menyajil dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkap, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/ teori.	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik هَوَابَاتُ الطُّلَابِ وَالْمُغَرَّضِ، الْمَهْنَةُ وَالْحَيَاةُ، الْمَهْنَةُ وَالنِّظامِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: هَوَابَاتُ الطُّلَابِ وَالْمُغَرَّضِ، الْمَهْنَةُ وَالْحَيَاةُ، الْمَهْنَةُ وَالنِّظامِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.3 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: هَوَابَاتُ الطُّلَابِ وَالْمُغَرَّضِ، الْمَهْنَةُ وَالْحَيَاةُ، الْمَهْنَةُ وَالنِّظامِ 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: هَوَابَاتُ الطُّلَابِ وَالْمُغَرَّضِ، الْمَهْنَةُ وَالْحَيَاةُ، الْمَهْنَةُ وَالنِّظامِ dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik هَوَابَاتُ الطُّلَابِ وَالْمُغَرَّضِ، الْمَهْنَةُ وَالْحَيَاةُ، الْمَهْنَةُ وَالنِّظامِ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

المصدر ؛ معاني حروف الماء؛ ليس عندي/معي؛ ابتدأ (ضمائر الجموع) + غير (المضارع)؛ العطف

KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 WATES KULON PROGO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

JULI 2014						
1	6	13	20	27	AHAD	3 10 17 24/31
2	7	14	21	28	SENIN	4 11 18 25
3	8	15	22	29	SELASA	5 12 19 26
4	9	16	23	30	RABU	13 20 27
5	10	17	24	31	KAMIS	14 21 28
6	11	18	25	JUMAT	1 8 15 22 29	
7	12	19	26	SABTU	2 9 16 23 30	

AGUSTUS 2014						
1	6	13	20	27	AHAD	3 10 17 24/31
2	7	14	21	28	SENIN	1 8 15 22 29
3	8	15	22	29	SELASA	2 9 16 23 30
4	9	16	23	30	RABU	3 10 17 24/31
5	10	17	24	31	KAMIS	14 21 28
6	11	18	25	JUMAT	1 8 15 22 29	
7	12	19	26	SABTU	2 9 16 23 30	

SEPTEMBER 2014						
1	8	15	22	29	AHAD	3 10 17 24/31
2	9	16	23	30	SENIN	1 8 15 22 29
3	10	17	24	JUMAT	2 9 16 23 30	
4	11	18	25	SABTU	3 10 17 24/31	
5	12	19	26	AHAD	1 8 15 22 29	
6	13	20	27	SENIN	2 9 16 23 30	
7	14	21	28	SELASA	3 10 17 24/31	
8	15	22	29	RABU	1 8 15 22 29	
9	16	23	30	KAMIS	2 9 16 23 30	
10	17	24	31	JUMAT	3 10 17 24/31	
11	18	25	JUNI	SABTU	4 11 18 25/31	
12	19	26	SABTU	AHAD	1 8 15 22 29	

OKTOBER 2014						
1	8	15	22	29	AHAD	5 12 19 26
2	9	16	23	JUNI	SENIN	1 8 15 22 29
3	10	17	24	SABTU	2 9 16 23 30	
4	11	18	25	AHAD	3 10 17 24/31	
5	12	19	26	SENIN	4 11 18 25	
6	13	20	27	SELASA	5 12 19 26	
7	14	21	28	RABU	6 13 20 27	
8	15	22	29	KAMIS	7 14 21 28	
9	16	23	30	JUMAT	8 15 22 29	
10	17	24	31	SABTU	9 16 23 30	

NOVEMBER 2014						
1	8	15	22	29	AHAD	2 9 16 23/30
2	9	16	23	JUNI	SENIN	3 10 17 24
3	10	17	24	SABTU	4 11 18 25	
4	11	18	25	AHAD	5 12 19 26	
5	12	19	26	SENIN	6 13 20 27	
6	13	20	27	SELASA	7 14 21 28	
7	14	21	28	RABU	8 15 22 29	
8	15	22	29	KAMIS	9 16 23 30	
9	16	23	30	JUMAT	10 17 24/31	
10	17	24	31	SABTU	11 18 25/31	

JANUARI 2015						
1	8	15	22	29	AHAD	4 11 18 25/31
2	9	16	23	JUNI	SENIN	5 12 19 26
3	10	17	24	SABTU	6 13 20 27	
4	11	18	25	AHAD	7 14 21 28	
5	12	19	26	SENIN	8 15 22 29	
6	13	20	27	SELASA	9 16 23 30	
7	14	21	28	RABU	10 17 24/31	
8	15	22	29	KAMIS	11 18 25/31	
9	16	23	30	JUMAT	12 19 26/31	
10	17	24	31	SABTU	13 20 27/31	

MARET 2015						
1	8	15	22	29	AHAD	1 10 17 24/31
2	9	16	23	JUNI	SENIN	2 11 18 25
3	10	17	24	SABTU	4 11 18 25	
4	11	18	25	AHAD	5 12 19 26	
5	12	19	26	SENIN	6 13 20 27	
6	13	20	27	SELASA	7 14 21 28	
7	14	21	28	RABU	8 15 22 29	
8	15	22	29	KAMIS	9 16 23 30	
9	16	23	30	JUMAT	10 17 24/31	
10	17	24	31	SABTU	11 18 25/31	

APRIL 2015						
1	8	15	22	29	AHAD	1 10 17 24/31
2	9	16	23	JUNI	SENIN	2 11 18 25
3	10	17	24	SABTU	4 11 18 25	
4	11	18	25	AHAD	5 12 19 26	
5	12	19	26	SENIN	6 13 20 27	
6	13	20	27	SELASA	7 14 21 28	
7	14	21	28	RABU	8 15 22 29	
8	15	22	29	KAMIS	9 16 23 30	
9	16	23	30	JUMAT	10 17 24/31	
10	17	24	31	SABTU	11 18 25/31	

MEI 2015						
1	8	15	22	29	AHAD	1 10 17 24/31
2	9	16	23	JUNI	SENIN	2 11 18 25
3	10	17	24	SABTU	4 11 18 25	
4	11	18	25	AHAD	5 12 19 26	
5	12	19	26	SENIN	6 13 20 27	
6	13	20	27	SELASA	7 14 21 28	
7	14	21	28	RABU	8 15 22 29	
8	15	22	29	KAMIS	9 16 23 30	
9	16	23	30	JUMAT	10 17 24/31	
10	17	24	31	SABTU	11 18 25/31	

JUNI 2015						
1	8	15	22	29	AHAD	23-28 Feb
2	9	16	23	JUNI	SENIN	1-7 Mar
3	10	17	24	SABTU	8-14 Mar	
4	11	18	25	AHAD	15-21 Mar	
5	12	19	26	SENIN	22 Mar	
6	13	20	27	SELASA	23 Mar	
7	14	21	28	RABU	24 Mar	
8	15	22	29	KAMIS	25 Mar	
9	16	23	30	JUMAT	26 Mar	
10	17	24	31	SABTU	27 Mar	

JULI 2015						
1	8	15	22	29	AHAD	1-10 Des
2	9	16	23	JUNI	SENIN	11-20 Des
3	10	17	24	SABTU	21-30 Des	
4	11	18	25	AHAD	30 Mar-1 Apr	
5	12	19	26	SENIN	2-11 Apr	
6	13	20	27	SELASA	12-21 Apr	
7	14	21	28	RABU	22-31 Apr	
8	15	22	29	KAMIS	1-10 May	
9	16	23	30	JUMAT	11-20 May	
10	17	24	31	SABTU	21-30 May	

AGUSTUS 2015						
1	8	15	22	29	AHAD	1-10 Feb
2	9	16	23	JUNI	SENIN	11-20 Feb
3	10	17	24	SABTU	21-30 Feb	
4	11	18	25	AHAD	1-10 Mar	
5	12	19	26	SENIN	11-20 Mar	
6	13	20	27	SELASA	21-30 Mar	
7	14	21	28	RABU	1-10 Apr	
8	15	22	29	KAMIS	11-20 Apr	
9	16	23	30	JUMAT	21-30 Apr	
10	17	24	31	SABTU	1-10 May	

SEPTEMBER 2015						
1	8	15	22	29	AHAD	1-10 Feb
2	9	16	23	JUNI	SENIN	11-20 Feb
3	10	17	24	SABTU	21-30 Feb	
4	11	18	25	AHAD	1-10 Mar	
5	12	19	26	SENIN	11-20 Mar	
6	13	20	27	SELASA	21-30 Mar	
7	14	21	28	RABU	1-10 Apr	
8	15	22	29	KAMIS	11-20 Apr	
9	16	23	30	JUMAT	21-30 Apr	
10	17	24	31	SABTU	1-10 May	

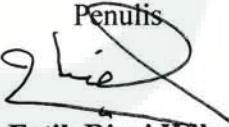
OKTOBER 2015						
1	8	15				

CURRICULUM VITAE

Nama : Fatih Rizqi Wibowo
Tempat/Tanggal Lahir : Tegal, 28 Agustus 1993
Alamat Rumah : Bojongsana Rt 06/02 Suradadi Tegal
Nama Ayah : Agus Kholik
Nama Ibu : Faimaroh
Email : ananajahinsyaallah@gmail.com
No. Hp : 085741972901
Riwayat Pendidikan :
1. SD N Suradadi 02 Tegal Lulus Tahun 2005
2. MTs. Darul Mujahadah Tegal Lulus Tahun 2008
3. MA Darul Mujahadah Tegal Lulus Tahun 2011
4. Kuliah Strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Lulus Tahun 2015

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sesungguhnya, dan dapat dipertanggung jawabkan.

Yogyakarta, 1 Juni 2015

Penulis

Fatih Rizqi Wibowo
NIM : 11420030