

**PROBLEMATIKA IMLA' DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB
PADA SISWA KELAS VIII MTsN WONOKROMO**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Dalam Ilmu Pendidikan Islam**

**Oleh:
Agus Rohmadi
0242 1234**

**Pembimbing :
Drs. Asrori Sa'ud, Msi.
NIP. 150210063**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**

ABSTRAK

Agus Rohmadi, Problematika Imla' Dalam Pengajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII A MTsN Wonokromo. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mengetahui proses pembelajaran imla' di kelas VIII A MTsN Wonokromo 2) Untuk mengetahui problem yang dihadapi siswa kelas VIII A dalam menulis imla' 3) Untuk mengetahui factor-faktor yang menyebabkan siswa mengalami problem imla' 4) Untuk mengetahui solusi dalam mengatasi problem imla' bagi siswa kelas VIII A MTsN Wonokromo.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII A MTsN Wonokromo karena penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dikelas VIII A MTsN Wonokromo. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, interview, dokumentasi dan tes. Dalam melakukan observasi, peneliti terjun langsung dikelas mengikuti jalannya pelajaran dari awal sampai akhir untuk memperoleh data yang dibutuhkan sedangkan tes dilaksanakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam imla' serta melihat perkembangan hasil yang diperoleh siswa dalam imla'.

Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode analisis kualitatif atau analisis nonstatistik. Kegiatan analisis juga dilakukan dengan melakukan catatan reflektif yakni pemikiran yang timbul saat penulis mengamati jalannya proses pembelajaran imla' dan merupakan proses membandingkan, mengaitkan atau menghubungkan data yang ditampilkan dengan data sebelumnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas VIII A MTsN Wonokromo menghadapi problem dalam menulis imla'. Adapun factor penyebabnya adalah 1) Siswa kurang terbiasa dengan menulis imla' karena pelajaran imla' kurang mendapat perhatian khusus dari pihak pengajar 2) Faktor dari guru yaitu ketika membacakan kata yang diimla' kurang fasih makhrojnya dan dengan ejaan yang agak cepat 3) Siswa kurang mengetahui kaidah tulisan arab 4) Minat siswa yang kurang dalam mengikuti pelajaran imla'.

Adapun solusinya 1) Membuat siswa agar terbiasa dengan imla' yaitu dengan diterapkannya pelajaran imla' pada siswa dengan kapasitas waktu yang mencukupi 2) Guru harus memperhatikan setiap huruf yang dibacakan, makhrojnya serta bacaan madnya dan dengan ejaan yang tidak terlalu cepat 3) Siswa diberikan pengertian tentang kaidah menulis arab yang benar 4) Guru senantiasa memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat mengikuti pelajaran.

التجريد

أغوس رحمدي، مشكلات الإملاء في تعليم اللغة العربية عند الطلاب في الصف الثامن (أ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وونوكرومو. البحث العلمي. يوكياكرتا: كلية التربية جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية.

يقصد هذا البحث لمعرفة اجراءات تعليم الإملاء في الصف الثامن (أ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وونوكرومو والمشكلات التي تواجه الطلاب في الإملاء وأسباب المشكلات في الإملاء عند الطلاب والحلول لحل تلك المشكلات.

أما السكان في هذا البحث فهو جميع الطلاب في الصف الثامن (أ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وونوكرومو. وفي جمع البيانات نستخدم طريقة الملاحظة والاستبصار

لتوثيق والاختبار. شارك الباحث اجراءات التعليم في الفصل مباشرة لأجل جمع البيانات ومعرفة اجراءات التعليم كثيرا. والاختباريستخدم لمعرفة كفاءة الطلاب وتطورها.

تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو التحليل النوعي. في هذا التحليل لقد لاحظ الباحث كل ما يجري في اجراءات تعليم الإملاء ثم قارن الباحث بين البيانات الماضية والبيانات بعدها.

هذا البحث يشير الى أن الطلاب في الصف الثامن (أ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وونوكرومو يواجهون المشكلات في الإملاء. وأما الاسباب هي (أ) لا يهتم المدرس بالإملاء اهتماما كبيرا والطلاب لا تمارنون به كثيرا (ب) لا يستوعب المدرس علم الأصوات وتدريبها (ج) الطلاب لا يعرفون القاعدة الكتابية جيدة (د) قليل الاهتمام من الطلاب في تعليم مادة الإملاء.

وأما حلول المشكلات هي (أ) تعود الطلاب في الإملاء بتطبيقه في الوقت المناسب (ب) لا بد للمدرس أن يهتم كل الحروف المقروء من حين مخارجها والحروف الطويلة أو القصيرة وبدون السرعة المستخدمة في لفظ الحروف (ج) ينبغي للمدرس أن يشرح كيفية الكتابة الصحيحة (د) ينبغي للمدرس أن يدافع الطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة في مادة الإملاء.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Agus Rohmadi
NIM : 0242 1234
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan bukan hasil karya orang lain atau hasil mencontoh sepenuhnya dari karya orang lain. Didalamnya tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada perguruan tinggi manapun. Sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan daftar pustaka dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 25 Juni 2008

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular stamp. The stamp contains the text '600' and 'METE'.

Agus Rohmadi

NIM 0242 1234



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Agus Rohmadi

NIM : 02421234

Judul Skripsi : Problematika Imla' dalam Pengajaran Bahasa Arab pada
Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 10 Juni 2008
Pembimbing

Drs. Asrori Sa'ud, M. Si
NIP. 150210063

**PERBAIKAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama : Agus Rohmadi
NIM : 0242 1234
Semester : XII
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi / Tugas Akhir : Problematika Imla' Dalam Pengajaran Bahasa Arab
Pada Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi / tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini :

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Bab I	5	Manfaat penelitian yang bersifat keilmuan harap ditambahkan
2	Bab II	9	Landasan teori sub bab I dan 2 sebaiknya digabung dan imla' diletakkan di awal atau sub bab 1
3	Bab II	24	Harap lebih diperjelas jenis penelitian apa dan sumber datanya dari mana
4	Bab III	36	Metode analisis data diperjelas dan dapat ditambah metode deduktif dan induktif
5	Bab IV	38-40	Harap dikasih footnoot agar tidak dikira ngarang
6	Bab IV	69	Tulisan arabnya salah yang seharusnya ada spasi dan lafadz attalamidz harusnya attalamidzah
7	Bab V	81	Kesimpulan kurang menjawab rumusan masalahnya, jadi harap diperbaiki dengan tetap memperhatikan rumusan masalahnya

Yogyakarta, 27 Juli 2008
Yang menyerahkan

Dr.H.A. Janan Asifudin, M.A
NIP. 150217875

**PERBAIKAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama : Agus Rohmadi
NIM : 0242 1234
Semester : XII
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi / Tugas Akhir : Problematika Imla' Dalam Pengajaran Bahasa Arab
Pada Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi / tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini :

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Bab I	5	Manfaat penelitian yang bersifat keilmuan harap ditambahkan
2	Bab II	9	Landasan teori sub bab I dan 2 sebaiknya digabung dan imla' diletakkan di awal atau sub bab 1
3	Bab II	24	Harap lebih diperjelas jenis penelitian apa dan sumber datanya dari mana
4	Bab III	36	Metode analisis data diperjelas dan dapat ditambah metode deduktif dan induktif
5	Bab IV	38-40	Harap dikasih footnoot agar tidak dikira ngarang
6	Bab IV	69	Tulisan arabnya salah yang seharusnya ada spasi dan lafadz attalamidz harusnya attalamidzah
7	Bab V	81	Kesimpulan kurang menjawab rumusan masalahnya, jadi harap diperbaiki dengan tetap memperhatikan rumusan masalahnya

Yogyakarta, 27 Juli 2008
Yang menyerahkan


Drs. H. Nāzri Syakur, M.A
NIP. 150210433



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN/02/DT/PP 01/48/08

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Problematika Imla' Dalam Pengajaran
Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTsN
Wonokromo

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Agus Rohmadi

NIM : 0242 1234

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 15 Juli 2008

Nilai Munaqasyah : B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Asrori Sa'ud, Msi

NIP.150210063

Penguji I

DR.H.A. Janan Assifudin, M.A

NIP. 150217875

Penguji II

Drs.H. Nazri Syakur, M.A

NIP. 150210433

Yogyakarta, 05 AUG 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah

DEKAN



MOTTO

انّ الله لا يضيع أجر المحسنين

Sesungguhnya Allah tidak menyalakan upah orang-orang yang berbuat baik (QS. At-Taubah : 120)

اعمل لدنياك كأنك تعيش أبدا واعمل لآخرتك كأنك تموت غدا
(رواه ابن عساکر)

Bekerjalah untuk duniamu seakan engkau hidup selamanya dan beramalah untuk akhiratmu seakan engkau mati esuk. (HR. Ibnu 'Asakir)

PERSEMBAHAN

**SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK
AYAH DAN IBU SERTA KELUARGA TERCINTA,
GURU-GURU,
PARA SAHABAT,
TEMAN-TEMAN SEPERJUANGAN DI PESANTREN
SERTA ALMAMATERKU FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UIN SUNAN KALIJAGA**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَشْهَدُ
أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur yang sebesar-besarnya penulis haturkan kehadiran ilahi rabbi yang telah berkenan melimpahkan rahmat serta pertolonganNya sehingga penulis dapat menjalankan apa yang menjadi tugas dan kewajiban dengan sebaik-baiknya sebagai hambaNya serta sebagai makhluk social yang saling membutuhkan antara satu dengan lainnya, Sholawat serta salam tak lupa penulis persembahkan untuk baginda Rosul mulia, tauladan sejati bagi umat seluruh alam nabi Muhammad SAW serta keluarga dan para sahabatnya juga umat yang senantiasa mengikuti jejaknya mengamalkan sunah-sunahnya.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang penulis laksanakan di MTsN Wonokromo di kelas VIII A tahun ajaran 2007/2008. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis sampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof.Dr.Sutrisno,M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. Zainal Arifin, M.Ag selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

3. Bapak Drs Asrori Sa'ud, Msi selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan serta bimbingan demi perbaikan skripsi ini
4. Bapak Drs. Binuriddin selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Wonokromo dan dewan guru serta stafnya yang telah memberi izin dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di madrasah tersebut.
5. Bapak dan ibu tercinta yang dengan segala perjuangan serta ketulusan hati mendidik dan membesarkan penulis hingga saat ini, yang tidak mungkin penulis dapat membalas jasa-jasanya kecuali do'a yang senantiasa penulis haturkan kepada Alloh untuk beliau.
6. Kakak serta adiku tercinta yang kita dilahirkan dari rahim yang sama, suka duka kita rasakan bersama sejak kecil, kakak yang selalu memberikan motivasinya serta bantuannya baik materiil maupun spiritual, begitu besar juga pengorbanannya untuk penulis.
7. Bapak KH. M. Katib Masyhudi serta bapak K. Joko Parwoto al-Hafidz selaku guru besar penulis yang bertahun-tahun penulis menerpa ilmu dipesantren dibawah asuhan beliau, Jasa-jasanya takkan pernah penulis lupakan..
8. Teman-teman seperjuangan dikampus maupun dipesantren, teman-teman asatidz (Ust. Ari, Ust. Mahmudi, Ust. Suko, Ust. Munir, Ust. Suharto, Ust. Samsul, Ust. Aries or The Lion, Ust. Yasin) yang telah sedikit banyak memberikan masukan, inspirasi dan motivasinya. Cak Fery terimakasih banyak atas fasilitasnya..

9. Saudariku tercinta Miladiyah Rahmawati yang dengan segala keikhlasannya telah banyak membantu penulis baik moril maupun spirituilnya, tempat mencurahkan isi hati dan sandaran jiwa, semoga kelak menjadi istri yang sholihah .amin..

Serta semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan semuanya satu persatu disini yang juga telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini, atas segala bantuannya penulis ucapkan terimakasih. Kepada semua pihak tersebut, semoga apa yang telah diberikan menjadi amal kebaikan yang akan mendapat pahala dari Alloh SWT dengan pahala yang berlipat, amin..

Penulis menyadari bahwa karya skripsi ini jauh dari kesempurnaan dalam arti masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu saran serta kritik yang dapat membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan. Dan akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 20 Juni 2008

Penulis

Agus Rohmadi
NIM 0242 1234

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
HALAMAN MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xiv
PEDOMAN TRASLITERASI ARAB-LATIN.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II LANDASAN TEORI, KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka.....	6
B. Landasan Teori.....	7

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Subyek Dan Setting Penelitian.....	21
B. Jenis Penelitian Dan Desain Penelitian.....	23
C. Sumber Data.....	31
D. Metode Pengumpulan Data.....	32
E. Metode Analisis Data.....	34
F. Indikator Keberhasilan.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian.....	37
B. Hasil Penelitian.....	39
1. Hasil Siklus I.....	39
2. Hasil Siklus II.....	49
3. Hasil Siklus III.....	62
C. Pembahasan.....	72

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	80
B. Saran-Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA.....	84
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam era yang terus berkembang, penguasaan bahasa asing adalah sebuah keharusan bagi mereka yang tidak ingin tergilas kemajuan. Apabila ingin berkomunikasi dengan orang asing, maka penguasaan bahasa asing adalah mutlak. Selain itu, bahasa asing juga bisa memperluas cakrawala pemikiran dengan cara mempelajari peradaban mereka.

Bahasa adalah sarana komunikasi untuk menyampaikan segala ide, pikiran, atau gagasan yang dapat dinyatakan dengan tanda atau isyarat yang berupa bunyi atau tulisan. Menurut Ahmad Warid, bahasa dapat diartikan sebagai alat untuk menyampaikan gagasan dalam bentuk komunikasi dan interaksi atau sistem alat atau lambang yang digunakan oleh suatu masyarakat untuk berinteraksi, bekerjasama, dan mengidentifikasi diri.¹

Bahasa Arab, sebagai salah satu bahasa asing bagi orang Indonesia, merupakan entitas terdekat dan sekaligus terjauh. Dikatakan dekat karena ia senantiasa hadir dalam keseharian kita; bahasa sholat dan do'a. begitu jauh karena ia terkadang menampakkan wajah kesulitannya untuk dipelajari. Namun demikian, ia adalah satu-satunya bahasa yang mengilhami pencarian kita atas ilmu yang tertinggi; al-Quran dan Sunnah.

¹ Ahmad Warid, *Petunjuk Praktis Pembelajaran Bahasa Arab*, makalah disampaikan pada Workshop Pengembangan Bahasa Depag bekerjasama dengan el-Tashifa (Yogyakarta, 2003). Hal. 1

Bahasa Arab merupakan suatu bahasa yang dapat dikatakan sebagai bahasa umat Islam. Hal ini dikarenakan al-Qur'an dan Hadits yang menjadi pedoman umat Islam menggunakan bahasa Arab, sehingga bahasa Arab dan al-Qur'an bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan antara yang satu dengan yang lainnya. Selain sebagai alat komunikasi manusia dengan sesamanya, bahasa Arab juga merupakan alat komunikasi manusia dengan Tuhannya, yakni Allah SWT yang terwujud dalam shalat, do'a, dzikir, dan sebagainya.²

Berbagai institusi pendidikan di Indonesia, baik yang berbentuk pondok pesantren maupun sekolah formal memasukkan pelajaran bahasa Arab pelajaran wajib sejak beberapa tahun yang lalu. Akan tetapi seiring dengan perkembangan zaman, muncul kegelisahan di kalangan pemerhati dan praktisi pembelajaran bahasa Arab mengenai efektifitas pembelajaran bahasa Arab serta kualitas *out put*.

Hal tersebut didasarkan pada: *pertama*; nilai kemampuan bahasa Arab lulusan MA dan MTs yang masih di bawah standar, *kedua*; hasil masuk ujian PTAI / PTAIS menunjukkan rata-rata peserta tes yang sangat tidak memuaskan, *ketiga*; pelajaran bahasa Arab dipandang sebagai momok yang menakutkan bagi kebanyakan siswa, pembelajaran yang belangsung linear, menjemukan dan memberatkan karena terlalu dibebani dengan sederet hafalan teks-teks berbahasa Arab.

² Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali Press, 2004) Hal. 188

Dalam buku “*Musykilat Tadris Ta’lim al-‘Arabiyah Fi Indonesia Wa Ilajiha*” diterangkan bahwa setiap orang yang mempelajari bahasa asing termasuk bahasa Arab bagi pelajar atau mahasiswa Indonesia, sering dihadapkan pada tiga problema, yaitu problema linguistik, sosio kultural dan metodologis.³

Problema linguistik, baik yang terkait dengan aspek gramatikal, sintaksis, etimologi, leksikal dan morfologis sering menimbulkan interfensi (kerancuan) dalam berbahasa, sedangkan problema sosio kultural dapat menimbulkan beban psikologis pelajar, karena setiap bahasa lahir dan berkembang dalam pranata social yang berbeda-beda.

Problema metodologis biasanya sangat terkait dengan banyaknya tawaran metode pengajaran yang masing-masing cenderung menyetengahkan keunggulannya secara berlebihan dan menafikan metode yang lain dengan tanpa melihat secara objektif realitas pelajar dan kondisi sosio cultural berlangsungnya proses belajar mengajar bahasa tersebut.

Pembelajaran ketrampilan menulis (*writing skills*), yang merupakan salah satu unsur dari empat ketrampilan berbahasa Arab, yaitu ketrampilan menyimak (*listening skills*), ketrampilan berbicara (*speaking skills*), ketrampilan membaca (*reading skills*), dan ketrampilan menulis (*writing skills*)⁴, tentu tidak terlepas dari berbagai macam problematika pembelajaran.

³ Hidayat, *Musykilat Tadris Ta’lim al-‘Arabiyah Fi Indonesia Wa Ilajiha*, (Jakarta: al-Muwajjah Fitta’lim al-Lughoh al-‘Arabiyah, 1998)

⁴ Henry Guntur tarigan, *Berbicara sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1981). Hal. 1

Banyak kendala yang dihadapi siswa ketika menulis Arab, apalagi bagi siswa non Arab. Baik dalam pembelajaran bahasa Arab maupun di luar pembelajaran. Salah satu problematika yang sering dijumpai adalah problematika dalam menulis imla'. Imla' yang merupakan asas utama untuk megibaratkan isi hati dengan tulisan, merupakan ukuran untuk mengetahui sampai dimana pelajaran murid-muruid, supaya dapat diberi pelajaran baru.

MTsN Wonokromo sebagai salah satu institusi pendidikan Islam yang mengajarkan pelajaran bahasa Arab, sejauh pengamatan peneliti, juga menghadapi problematika pengajaran bahasa Arab. Dalam hal ini, peneliti memfokuskan penelitian pada problematika menulis imla' di kelas VIII MTsN Wonokromo.

B. Rumusan Masalah

Pada penelitian mengenai problematika imla' dalam pengajaran bahasa Arab siswa kelas VIII A MTsN Wonokromo ini, dapat diuraikan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran imla' pada siswa kelas VIII A MTsN Wonokromo?
2. Problem apa yang dihadapi siswa kelas VIII A MTsN Wonokromo dalam menulis imla'?
3. Bagaimana solusi untuk mengatasi problem menulis imla' bagi kelas VIII A MTsN Wonokromo?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- 1) Untuk mengetahui proses pembelajaran imla' pada siswa kelas VIII A MTsN Wonokromo.
- 2) Untuk mengetahui Problem yang dihadapi siswa kelas VIII A MTsN Wonokromo dalam menulis imla'.
- 3) Untuk mengetahui solusi dalam mengatasi problem menulis imla' bagi kelas VIII A MTsN Wonokromo.

2. Manfaat Penelitian

- 1) Memberikan kontribusi wawasan ilmu pengetahuan dalam pengembangan teori pembelajaran bahasa .
- 2) Sebagai sumbangan pemikiran bagi praktisi pendidikan akan pentingnya pengajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab.
- 3) Mengingatkan kepada siswa akan pentingnya memiliki tulisan Arab yang benar dan bagus serta lancar dalam menulis.
- 4) Sebagai tambahan wacana bagi madrasah agar dapat memberikan jam pelajaran yang mencukupi bagi pengajaran imla'.
- 5) Sebagai tambahan pustaka di madrasah tsanawiyah negeri wonokromo.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil analisis yang peneliti lakukan dalam penelitian ini dengan tetap memperhatikan rumusan masalah yang ada maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Proses pengajaran imla' dikelas VIII a berjalan dengan lancar dan sesuai dengan scenario yang telah direncanakan sebelum berlangsungnya pengajaran imla' untuk mendapatkan data yang penulis butuhkan. Mayoritas siswa dengan antusias mengikuti jalannya pengajaran imla', guru juga dengan baik menyampaikan materi yang diajarkan. Pengajaran imla' yang diterapkan dikelas VIII a termasuk dalam kategori imla' mandzur.
2. Siswa mengalami berbagai problem dalam imla' diantaranya adalah sebagai berikut :
 - a) Siswa tidak terbiasa dengan imla' dikarenakan pengajaran imla' jarang diterapkan dikelas tersebut.
 - b) Faktor dari guru yaitu kurang memperhatikan setiap huruf mengenai makhrojnya serta bacaan mad pada setiap kata yang dibacakan.

- c) Siswa kurang mengetahui kaidah tulisan arab yang benar yaitu mengenai bentuk huruf yang berbeda ketika berada diawal, tengah maupun diakhir kata.
 - d) Kurangnya minat dan semangat dari siswa untuk mengikuti pelajaran imla'
3. Adapun solusi untuk mengatasi problem yang dialami siswa dalam imla' tersebut adalah sebagai berikut :
- a) Pelajaran imla' agar selalu diterapkan kepada siswa pada setiap pertemuan agar siswa lebih terbiasa dengan imla'.
 - b) Guru supaya lebih memperhatikan setiap kata yang dibacakan, dari segi makhorijul hurufnya maupun bacaan madnya.
 - c) Siswa diberikan materi tentang kaidah menulis arab yang benar.
 - d) Guru agar senantiasa memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat dalam mengikuti pelajaran imla'.

B. Saran

1. Saran untuk Penelitian Lanjut

- a) Mengingat pelaksanaan penelitian ini baru berjalan dua siklus, maka peneliti lain diharapkan dapat melanjutkannya untuk mendapatkan temuan yang lebih signifikan.
- b) Instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini masih merupakan instrument yang tingkat validitasnya belum

memuaskan, maka penelitian berikutnya dapat mencoba dengan instrument yang lebih standar

- c) Penelitian ini hanya memfokuskan kepermasalahan imla' saja, maka penelitian berikutnya dapat mengambil permasalahan yang lebih signifikan dan lebih meluas cakupannya.
- d) karena kekurangan penulis dalam menyusun laporan ini tentu terdapat banyak kesalahan dalam sistematika penulisan, maka penelitian berikutnya diharapkan dapat lebih bagus dari penyusunan laporan penelitian ini.

2. Saran Untuk Penerapan Hasil Penelitian

- a) Mengingat pentingnya pelajaran imla' untuk siswa dilihat dari manfaat baik praktis maupun teoritis, maka diharapkan pelajaran imla' memiliki waktu pelajaran tersendiri.
- b) Berbagai solusi untuk mengatasi problem siswa dalam pelajaran imla' yang penulis dapatkan agar diterapkan demi tercapainya tujuan pengajaran yang lebih efektif.
- c) Pelajaran imla' termasuk dari salah satu kemahiran berbahasa yang masuk dalam kategori kitabah, maka sangat penting bagi siswa untuk mengetahui kaidah-kaidah imla' dan membiasakan untuk menulis Arab untuk meminimalisir kesalahan-kesalahan dalam imla', dan adapun solusinya dapat merujuk pada hasil penelitian ini.

3. Saran untuk siswa

- a) Gunakan waktu pelajaran sebaik mungkin agar waktu tidak terbuang dengan sia-sia tanpa ada manfaatnya.
- b) Siswa diharapkan memiliki semua aspek dari kemahiran berbahasa termasuk didalamnya menulis arab.
- c) Siswa dianjurkan untuk membiasakan diri untuk menulis arab agar dapat memiliki tulisan yang baik dan benar sesuai kaidahnya dan dapat menulis arab dengan lancar.
- d) Agar memiliki tulisan yang bagus dan indah, siswa dianjurkan untuk belajar khat serta rajin dalam menerapkannya dan berlatih diri.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohman, Dudung, *Pengantar Metodologi Penelitian Dan Penulisan Karya Ilmiah*, Yogyakarta: PGTKI Press, 2002.
- ALI, Muhammad, *Penelitian Pendidikan (Prosedur Dan Strategi)*, Bandung: Angkasa, 1985.
- Ardi widodo, Sembodo, *Model-Model pembelajaran Bahasa Arab*, al-‘Arabiyyah, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, Yogyakarta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta : Rineka Cipta, 1983.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksar, Jakarta 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode Dan Teknik)*, Malang: Misykat, 2005.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, 1995.
- Ibrohim, Abdul Alim, *Al-Muwajjah Al-Fani Limudarrisi al-Lughah al-Arabiyyah*, Darulma’arif, Kairo 1119.
- Mohammad, Abu Bakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Parera, Jos Daniel, *Linguistik Edukasional: Metodologi Pembelajaran Bahasa, Analisis Kontrastif Antar Bahasa, Analisis Kesalahan Berbahasa*, Jakarta: Erlangga 1997.
- Rusyan, Tabroni. A, Dkk, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1994.
- Shadiq, Fadjar, *Penetian Tindakan Kelas*, Widyaswara DPPG Matematika, Yogyakarta 2003.
- Singarimbun, Masri dan Sofian Efendi, *Op. Cit.*

Surahman, Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah (Dasar, Metode Dan Teknik)*, Bandung: Tarsito, 1982.

Suriasumantri, Jujun, *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1998.

Syaodik, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006.

Tarigan, Henri Guntur, *Berbicara Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1981.

Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Dirjen Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Jakarta: Depag RI, 1976.

Warid, Ahmad, *Petunjuk Praktis Pembelajaran Bahasa Arab*, Makalah Disampaikan Dalam Workshop Pengembangan Bahasa Depag Bekerjasama Dengan el-Tashfia, Yogyakarta, 2003.

Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1997.

Wiriaatmaja, Rochiati, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005.

Yunus, Ahmad, *Metode Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1983.

Zainudin, Radliyah Dkk, *Metodologi Dan Startegi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, 2005.