

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013**  
**DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 3 YOGYAKARTA**  
**(Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media Pembelajaran)**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
**Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana**  
**Strata Satu Pendidikan Islam (S. Pd. I)**

**Disusun Oleh:**

**Wiji Lestari**  
**NIM.11420014**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**2015**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiji Lestari  
NIM : 11420014  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini **tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 12 Juni 2015

Yang menyatakan



Wiji Lestari  
NIM 11420014

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiji Lestari

NIM : 11420014

Tempat, tanggal lahir : Blitar, 14 Oktober 1992

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan Jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Instusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 12 Juni 2015

Yang menyatakan



Wiji Lestari  
NIM 11420014



### **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Sdri. Wiji Lestari  
Lamp : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Wiji Lestari

NIM : 11420014

Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM  
2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI  
MAN 3 YOGYAKARTA (DITINJAU DARI  
KESIAPAN GURU DAN KETERSEDIAAN MEDIA  
PEMBELAJARAN)**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Prodi Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 12 Juni 2015

Pembimbing

Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001





**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN. DT./PP.009/079/2015

Skripsi/Tugas akhir dengan judul:  
**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB DI MAN 3 YOGYAKARTA (Ditinjau dari  
kesiapan Guru dan Ketersediaan Media Pembelajaran)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Wiji Lestari  
NIM : 11420014  
Telah dimunaqasyahkan pada : 18 Juni 2015  
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP.19660305 199403 1 003

Penguji II

M. Ja'far Shodiq, M.S.I.  
NIP. 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, 24 JUN 2015

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. H. Tasman, M.A.  
NIP. 19611102 198603 1 003

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

**“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Asy-Syarh)<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup>Dapartemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2008), hlm.596.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada Almamater  
tercinta:*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta*

## ABSTRAK

Wiji Lestari (11420014), Problematika Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta (Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media Pembelajaran), Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika penerapan Kurikulum 2013 di MAN 3 Yogyakarta. Jenis penelitian ini menggunakan metode analisis data yang bersifat kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara, *focus group discussion* kepada sejumlah subyek serta dokumentasi.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa pelaksanaan Kurikulum 2013 sudah bisa berjalan, hal ini dilihat dari proses pembelajaran. Problematika implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta 3 diantaranya: *heterogenitas* siswa, dari segi kesiapan guru mencakup teknis pengajaran dan evaluasi, dari segi media masih terbatas karena kurangnya kreativitas guru dan waktu.

**Kata kunci:** Implementasi Kurikulum 2013, Kesiapan Guru, Media Pembelajaran.

## الملخص

ويجي لستاري (١٤٢٠٠١٤)، مشكلة التنفيذ المنهج الدرا سي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية للمدرسة العالفة الإسلامية الحكومية ٣ يوكيا كرتا (من ناحية الإعداد المدرس و وسائل الدروس)، البحث، قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٥.

و هذا البحث يهدف الى معرفة المشكلة التنفيذ المنهج الدرا سي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية للمدرسة العالفة الإسلامية الحكومية ٣ يوكيا كرتا. وهذا البحث با ستخدام المدخل الكيفي. اما مصدر الببانات فهو ملاحظة، حديث صحفي، فرقة البحث و وثائق.

حصل هذا البحث بأن التنفيذ المنهج الدرا سي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية للمدرسة العالفة الإسلامية الحكومية ٣ يوكيا كرتا ينجز المقصد، هذا نرى في تعليم المتعلم. المشكلة التنفيذ المنهج الدرا سي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية للمدرسة العالفة الإسلامية الحكومية ٣ يوكيا كرتا فهو عدم تجانس الطلاب، من إعداد المدرس فهو طريقة التعليم و تقدير، حد وسائل الدروس لأن قلة الإبكار المعلمين و الأوقات للمدرس.

كلمة أصلية: التنفيذ المنهج الدرا سي ٢٠١٣، إعداد المدرس و وسائل الدروس

## **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### **I. Konsonan Tunggal**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	.....	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Şād	Ş	es titik di bawah



ض	Dād	Ḍ	de titik di bawah
ط	Tā'	Ṭ	te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	zet titik di bawah
ع	'Ayn	...'	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

## II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

مُتَعَقِّدِينَ      ditulis      *muta' aqqidīn*  
عِدَّة      ditulis      *'iddah*

## III. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis *h*:

هَيْبَةً      ditulis      *hibah*

جزية                      ditulis                      *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis *t*:

نعمة الله                      ditulis                      *ni'matullāh*

زكاة الفطر                      ditulis                      *zakātul-fitri*

#### IV. Vokal panjang:

1. *fathah + alif*, ditulis *ā* (garis di atas)

جاهلية                      ditulis                      *jāhiliyyah*

2. *fathah + alif maqṣūr*, ditulis *ā* (garis di atas)

يسعى                      ditulis                      *yas'ā*

3. *kasrah + ya mati*, ditulis *ī* (garis di atas)

مجيد                      ditulis                      *majīd*

4. *dammah + wau mati*, ditulis *ū* (dengan garis di atas)

فروض                      ditulis                      *furūd*

#### V. Vokal rangkap:

1. *fathah + yā mati*, ditulis *ai*

بينكم                      ditulis                      *bainakum*

2. *fathah + wau mati*, ditulis *au*

قول                      ditulis                      *qaul*

#### VI. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

النتم	ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

## VII. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al-*

القران	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf *l*-nya

الشمس	ditulis	<i>asy-syams</i>
السماء	ditulis	<i>as-samā'</i>

## VIII. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

## IX. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
اهل السنة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

## KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئة أعمالنا من يهده الله فلا مضلله ومن يضلله فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا رسول الله، أما بعد.

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua dengan tiada hentinya. Shalawat serta salam senantiasa kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman *jahiliyah* menuju zaman terang benderang dengan cahaya ilmu. Semoga kita termasuk ke dalam golongan ummatnya yang kelak mendapatkan *syafa'at*-nya di *yaumul akhir*, Amin.

Berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir yang berupa skripsi ini dengan judul “Problematika Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta (Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media Pembelajaran)”. Penyusunan tugas akhir ini tidak akan terwujud tanpa adanya arahan dan bimbingan dari semua pihak yang terkait, untuk itu penulis dengan segala ketulusan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Tasman Hamami, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli M.S.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, beserta seluruh jajaran dosen pengajar di jurusan PBA.

3. Bapak Nurhadi, M.A selaku Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan bimbingan dan arahan bagi penulis sehingga terselesaikannya tugas akhir ini.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan selama ini.
5. Bapak dan Ibu segenap karyawan Fakultas Ilmu dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Teruntuk Bapak Abdul Rokhim dan Ibuk Indah Yuliati, Saudara kakak Junik, Adek-adekku Tri dan Julia yang tak kenal lelah dengan segala dukungannya baik berupa materi dan untaian-untaian do'a yang selalu dipanjatkan hingga mengantarkan Shofi sampai pada tahap ini. Tidak lupa pula untuk keluarga besar yang ada di kota Bung Karno Blitar yang telah memberikan dukungannya dalam segala bentuk.
7. Keluarga besar pondok pesantren AL-BAROKAH, khususnya K.H Rosyim al-Fatih Lc dan Hj. Anita Durotul Yatimah selaku pengasuh yang selalu memberikan bimbingannya, jajaran pengurus yang selalu mendukung dan berjuang bersama-sama, dan keluarga besar TPA AL-BAROKAH yang selalu memberikan dukungan dan doa.
8. Keluarga besar RISURIWA': *Chan* Ulfarida Ma'rifati Ihsana, *Uni* Masliah S.Pd.I., *Yuk* Eva Rahmadona, *Kak* Ros, *Neng* Eka Tresnasih dan *Mbak* Marlina Dwi Astuti S.Pd.I., yang saya cintai. Terima kasih atas canda tawa yang dicurahkan selama di Yogyakarta memang istimewa ini. Susah

senang telah kita lewati bersama dan harap dimanapun tempatnya kita tetap keluarga.

9. Sahabat *Going The Extra Miles* dan teman-teman seperjuangan jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Terima kasih atas kenangan dan ilmu yang telah dilukiskan.
10. Buat seseorang yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
11. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga semua kebaikan dan ketulusan semua pihak berbuah amal ibadah kelak dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dibutuhkan guna perbaikan selanjutnya. Disamping itu penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumber informasi yang dibutuhkan oleh para pembaca khususnya bagi para pelaku pendidikan dan peneliti selanjutnya.

Yogyakarta, 12 Juni 2015  
Penulis,



Wiji Lestari  
NIM. 11420014



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PENGANTAR BERJILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	ix
HALAMAN ABSTRAK ARAB .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xii
KATA PENGANTAR .....	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
 <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan .....	4
D. Telaah Pustaka .....	5
E. Landasan Teori .....	8
F. Metode Penelitian .....	23
G. Sistematika Pembahasan .....	26
 <b>BAB II : GAMBARAN UMUM MAN 3 YOGYAKARTA</b>	
A. Letak dan Keadaan Geografis .....	28
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya .....	28
C. Dasar dan Tujuan Pendidikan .....	32
D. Struktur Organisasinya .....	37
E. Keadaan Siswa .....	39
F. Keadaan Guru dan Pegawai .....	40
G. Prestasi Madrasah .....	43
 <b>BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Latar Belakang Kurikulum 2013 .....	45
B. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah MAN 3 Yogyakarta dalam Kurikulum 2013 .....	48
C. Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum 2013 di MAN 3 Yogyakarta .....	50
1. Proses Pembelajaran Bahasa Arab .....	50
2. Media Pembelajaran Bahasa Arab .....	55

D. Problematika Implementasi Kurikulum 2013 terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta.....	56
1. Kesiapan Guru.....	56
2. Ketersediaan Media Pembelajaran.....	62
E. Langkah-langkah yang dilakukan MAN 3 Yogyakarta dalam Problematika Implementasi Kurikulum 2013.....	64
 BAB IV: PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran-saran .....	67
C. Kata Penutup .....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	69
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	
 CURRICULUM VITAE	

## DAFTAR TABEL

Tabel.2.1 Jumlah rombongan belajar dan jumlah murid 3 tahun terakhir	39
Tabel.2.2 Keadan guru .....	40
Tabel.2.3 Pelatih kegiatan sore .....	40
Tabel.2.4 Pegawai Tata Usaha .....	41
Tabel.2.5 Lulusan atau tamatan 3 tahun terakhir .....	41
Tabel.2.6 Persentase lulus UN 2010 .....	42
Tabel.2.7 Nilai yang dicapai tahun 2010 .....	42
Tabel.2.8 Penerimaan Peserta didik 3 tahun terakhir .....	43



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Sistem pendidikan turut menentukan sukses tidaknya suatu negara, terutama dalam berpacu mengejar kemajuan nagara-nagara lain. Semua masyarakat diharapkan mampu berperan aktif dalam membangun sistem pendidikan nasional, karenalewat pendidikanlah diharapkan akan diperoleh manusia berkualitas yang akan membawa negara-negara ini menjadi negara yang berdaulat, adil, dan makmur.<sup>1</sup>

Salah satu komponen yang banyak menyita perhatian dari pelaksanaan sistem pendidikan nasional adalah persoalan kurikulum, bahkan tidak sedikit yang menganggap kurikulum sebagai inti dari kegiatan pembelajaran. Kurikulum merupakan faktor yang sangat penting dalam proses pendidikan. Bahkan, kurikulum dapat dikatakan sebagai syarat mutlak, hal tersebut membuktikan bahwa kurikulum merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan dan pengajaran.<sup>2</sup>

Kebijakan Kurikulum 2013 ditujukan dalam upaya perbaikan kurikulum sebelumnya. Memasuki tahun pelajaran baru 2014/2015, implementasi kurikulum ini masih menghadapi satu kendala besar yang harus segera ditangani, yaitu persoalan kesiapan guru sebagai kunci keberhasilan implementasi Kurikulum 2013.

---

<sup>1</sup>M. Joko Susilo, *Pembodohan Siswa Tersistematis*, (Yogyakarta: Pinus, 2007), hlm. 13.

<sup>2</sup>Nana Syaodih dan Sukmadita, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 3.

Kurikulum 2013 mendapat sorotan dari berbagai pihak. Salah satunya dari segi persiapan. Kurang optimalnya sosialisasi kepada seluruh pelaksana di lapangan membuat para guru belum siap dalam menghadapi Kurikulum 2013.<sup>3</sup>

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan yaitu Anies Baswedan menegaskan kepada 650 kepala dinas pendidikan kabupaten atau kota dan provinsi seluruh Indonesia bahwa kepastian keberlanjutan Kurikulum 2013.<sup>4</sup> Kurikulum 2013 hanya akan diterapkan di 6.221 sekolah yang sejak juli 2013 sudah menjalani uji coba, kemudian untuk sekolah yang belum siap maka kembali ke Kurikulum 2006.<sup>5</sup>

Kurikulum 2013 mengharapkan guru sebagai fasilitator dan mampu menciptakan pembelajaran yang efektif sehingga dapat menghindari kejenuhan belajar. Salah satu yang dapat dilakukan untuk menghindari kejenuhan belajar dalam bahasa asing adalah dengan memanfaatkan media. Bentuk-bentuk stimulus bisa dipergunakan sebagai media diantaranya adalah hubungan atau interaksi, gambar, tulisan dan suara. Penggunaan media baik media visual, audio, atau audio visual dan lebih khususnya lagi media elektronik seperti, televisi, radio, tape, kaset, VCD dan DVD, sangat membantu dalam pemerolehan dan pembelajaran

---

<sup>3</sup>Enco Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.35-37.

<sup>4</sup>Anis Baswedan, "Pemerintah Pertahankan Kurikulum 2013", Kompas, (Jawa Tengah dan Yogyakarta), 2 Desember 2014, hlm.12.

<sup>5</sup>Luki Aulia, "Dilema Kurikulum 2013", Kompas, (Yogyakarta), 17 Desember 2014, hlm. 4.

bahasa.<sup>6</sup>Kurikulum 2013 menuntut agar guru bisa menggunakan beberapa media dalam pembelajaran, agar siswa lebih aktif dan kreatif.

Dari hasil wawancara pra penelitian yang dilakukan terhadap pengajar dan siswa, Adanya kendala yang dihadapi para guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013. Salah satu kendala implementasi Kurikulum 2013 di MAN 3 Yogyakarta yaitu kurangnya ketersediaan media pembelajaran dan kesiapan guru. Ketersediaan buku tentang Kurikulum 2013 masih terbatas, sehingga menghambat guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Disamping itu guru masih belum memahami secara keseluruhan tentang Kurikulum 2013, akibatnya pembelajaran masih seperti KTSP.

Akan tetapi hal tersebut tidak menyebabkan patah semangat di kalangan guru MAN 3 Yogyakarta. Mereka selalu berusaha menjadikan yang terbaik untuk para siswanya dengan bentuk pengajaran sesuai Kurikulum 2013.<sup>7</sup> Peneliti menyimpulkan bahwa kesiapan guru dan ketersediaan media sangat penting dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian di MAN 3 Yogyakarta karena sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah yang terpilih sebagai pelaksana Kurikulum 2013 dan usaha para guru dalam mempersiapkan Kurikulum 2013 walaupun banyak kendala dalam pelaksanaannya. Maka dari itu peneliti

---

<sup>6</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press,2009), hlm.19.

<sup>7</sup>Mariyanto, Guru MAN 3 Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 20 Desember 2014.



mengambil judul, “Problematika Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta (Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media Pembelajaran)”.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, penulis merumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana kesiapan guru dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013 di MAN 3 Yogyakarta?
2. Bagaimana problematika ketersediaan media pembelajaran bahasa Arab terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013 di MAN 3 Yogyakarta ?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui kesiapan guru bahasa Arab terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013 di MAN 3 Yogyakarta.
  - b. Untuk mengetahui ketersediaan media pembelajaran bahasa Arab terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013 di MAN 3 Yogyakarta.
2. Kegunaan Penelitian
  - a. Dari segi teoritik, hasil dan penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran yang konstruktif, khususnya bagi kemajuan pendidikan bahasa Arab.
  - b. Dari segi praktik, diharapkan dapat menjadi bahan bagi Pendidik bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri 3 Yogyakarta dalam

menerapkan Kurikulum 2013 sehingga tercipta suasana kondusif dalam pembelajaran bahasa Arab.

- c. Dari segi kepustakaan, diharapkan dapat menjadi salah satu karya tulis ilmiah yang dapat menambah khazanah intelektual bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya implementasi kurikulum 2013 terhadap pengajaran bahasa Arab.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka ini dimaksudkan untuk mengetahui dan menunjukkan perbedaan skripsi ini dengan hasil penelitian sebelumnya. Sepanjang penelusuran penulis, belum ada skripsi atau karya ilmiah yang membahas tema “Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta (Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media Pembelajaran).”

Adapun tema skripsi yang memiliki keterkaitan dengan tema yang penulis angkat yaitu Sodiman melakukan penelitian tentang “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sleman Kota*”, hasilnya pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan KTSP di MTsN Sleman Kota belum berjalan maksimal masih menjadi problem tersendiri bagi guru seperti masih sulit menentukan tujuan kompetensi yang ingin dicapai, dan kemampuan siswa dalam membaca dan

menterjemahkan masih lemah. Perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian ini akan berfokus pada Kurikulum 2013.<sup>8</sup>

Penelitian kurikulum dilanjutkan oleh Fatimah dengan judul *“Implementasi KTSP Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di MTsN Pakem”*.<sup>9</sup> Hasilnya adalah kesiapan para guru dalam mengimplementasikan KTSP telah membawa perubahan kepada siswa menjadi lebih aktif. Fokus kajiannya tertuju pada satu pelajaran yaitu Akidah Akhlaq. Perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu pada fokus pembahasannya, bahwa penelitian ini lebih fokus pada pembelajaran bahasa Arab.

Skripsi Fatimah dilanjutkan oleh Suharti dengan judul *“Implementasi KTSP dan Problematikanya dalam pengajaran bahasa Arab di MTs Laboratorium Fakultas Tarbiyah”*.<sup>10</sup> Skripsi ini hampir sama dengan judul peneliti, tapi peneliti lebih terfokus pada tinjauan kesiapan guru dan ketersediaan media dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga penyusun bisa mengetahui sejauh mana kesiapan seorang guru dan ketersediaan media dalam pengajaran bahasa Arab serta implementasi kurikulum 2013.

---

<sup>8</sup>Sodiman, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sleman Kota”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, 2008).

<sup>9</sup>Fatimah, “Implementasi KTSP Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di MTsN Pakem”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, 2008).

<sup>10</sup>Suharti, “Implementasi KTSP dan Problematikanya dalam Pengajaran Bahasa Arab di MTs Laboratorium Fakultas Tarbiyah”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab).

Skripsi Suharti dilanjutkan oleh Puput Rahmat Saputra, dengan judul *“Respon dan Kesiapan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pemberlakuan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Yogyakarta”*.<sup>11</sup> Dalam skripsi ini berisi tentang respon dan kesiapan guru terhadap pemberlakuan Kurikulum 2013 mata pelajaran PAI.

Dari beberapa skripsi yang membahas tentang problematika dan kurikulum di atas, penelitian ini jelas berbeda dengan penelitian yang akan diteliti oleh peneliti, karena peneliti berfokus pada implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta dari aspek kesiapan guru dan ketersediaan media pembelajaran.

Penulis juga memanfaatkan kesempatan ini untuk melakukan penelitian guna mengetahui implementasi Kurikulum 2013 terhadap pengajaran bahasa Arab ditinjau dari kesiapan guru dan ketersediaan media pembelajaran sebagai pendukung pelaksanaan Kurikulum 2013. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi kajian yang menarik untuk pengetahuan dan penerapan khusus guru dan calon guru bahasa Arab.

---

<sup>11</sup>Puput Rahmat Saputra, *“Respon dan Kesiapan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pemberlakuan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Yogyakarta”*, *Skripsi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, 2013).

## **E. Landasan Teori**

### **1. Tinjauan tentang Implementasi**

Implementasi diartikan sebagai pelaksanaan atau penerapan.<sup>12</sup> Sedangkan E. Mulyasa mendefinisikan bahwa implementasi adalah suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai sikap.

### **2. Tinjauan tentang Kurikulum 2013**

Kurikulum merupakan sebuah wadah yang akan menentukan arah pendidikan. Berhasil dan tidaknya sebuah pendidikan sangat bergantung dengan kurikulum yang digunakan. Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan perlu menetapkan dan mengembangkan kurikulum pendidikan yang telah ada menjadi lebih baik lagi sehingga dapat memberikan dampak positif bagi peserta didik sendiri, masyarakat, maupun bangsa dan negara.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan itulah, Pemerintah melalui Kemendikbud berusaha sekuat tenaga untuk menyusun, mengembangkan, dan menetapkan sebuah kurikulum yang berlaku pada tahun ajaran 2013/2014. Kurikulum baru ini diperkenalkan oleh pemerintah dengan sebutan Kurikulum 2013.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup>W.J.S. Purwadarminta, *Kamus Bahasa Umum Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2006), hlm. 144.

<sup>13</sup>Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 15.

### a. Pengertian Kurikulum 2013

Secara etimologis, kurikulum berasal dari Yunani yaitu *curir* yang artinya *pelari*, dan *curare* yang berarti tempat berpacu. Jadi istilah kurikulum berasal dari dunia olahraga pada zaman Romawi kuno di Yunani.<sup>14</sup>

Istilah kurikulum pada dasarnya tidak hanya terbatas pada sejumlah mata pelajaran saja, tetapi mencakup semua pengalaman belajar (*learning experiences*) yang dialami siswa dan memengaruhi perkembangan pribadinya. Kurikulum merupakan kegiatan yang diberikan di bawah tanggung jawab sekolah.<sup>15</sup> Sehingga kurikulum tidak dibatasi pada kegiatan di dalam kelas, tetapi mencakup juga kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh siswa di luar kelas.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang mulai diterapkan pada tahun pelajaran 2013/2014. Kurikulum ini adalah pengembangan dari kurikulum yang telah ada sebelumnya, baik Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 maupun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada tahun 2006. Hanya saja yang menjadi titik tekan pada Kurikulum 2013 ini adalah adanya peningkatan dan keseimbangan *soft skills* dan *hard skills* yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan.

---

<sup>14</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2006), hlm. 150.

<sup>15</sup>Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 2.



Kedudukan kompetensi yang semula diturunkan dari mata pelajaran berubah menjadi mata pelajaran dikembangkan dari kompetensi. Selain itu, pembelajaran lebih bersifat tematik integratif dalam semua mata pelajaran. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa Kurikulum 2013 adalah sebuah kurikulum yang dikembangkan untuk meningkatkan dan menyeimbangkan *soft skills* dan *hard skills* yang berupa sikap, keterampilan, dan pengetahuan.<sup>16</sup>

#### **b. Tujuan dan Fungsi Kurikulum 2013**

Mengenai tujuan dan fungsi Kurikulum 2013 secara spesifik mengacu pada Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam undang-undang Sisdiknas ini disebutkan bahwa fungsi kurikulum ialah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Sementara tujuannya, secara khusus dapat penulis uraikan sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan dengan menyeimbangkan *hard skills* dan *soft skills* melalui kemampuan sikap, keterampilan, dan pengetahuan dalam rangka menghadapi tantangan global yang terus berkembang.

---

<sup>16</sup> Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan ...*, hlm. 16.

- 2) Membentuk dan meningkatkan sumber daya manusia yang produktif, kreatif, dan inovatif sebagai modal pembangunan bangsa dan negara Indonesia.
- 3) Meringkankan tenaga pendidik dalam menyampaikan materi dan menyiapkan administrasi mengajar, sebab pemerintah telah menyiapkan semua komponen kurikulum beserta buku teks yang digunakan dalam pembelajaran.
- 4) Meningkatkan peran serta pemerintah pusat dan daerah serta warga masyarakat secara seimbang dalam menentukan dan mengendalikan kualitas dalam pelaksanaan kurikulum di tingkat satuan pendidikan.
- 5) Meningkatkan persaingan yang sehat antar-satuan pendidikan tentang kualitas pendidikan yang akan dicapai. Sebab sekolah diberikan keleluasan untuk mengembangkan Kurikulum 2013 sesuai kondisi satuan pendidikan, kebutuhan peserta didik, dan potensi daerah.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan ...*, hlm. 25.

### **c. Landasan Pengembangan Kurikulum 2013**

Dalam penyusunan Kurikulum 2013 dilandasi beberapa aspek sebagai berikut:

#### **1) Aspek filosofis**

Dalam konteks ini landasan filosofis Kurikulum 2013, yaitu pendidikan yang berbasis nilai-nilai luhur, nilai akademik, kebutuhan peserta didik, dan masyarakat. Kurikulum berorientasi pada pengembangan kompetensi.

#### **2) Aspek yuridis**

Aspek yuridis adalah suatu landasan yang digunakan sebagai payung hukum dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum. Landasan yuridis yang digunakan salah satunya yaitu Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013.

#### **3) Aspek konseptual**

Aspek konseptual adalah suatu landasan yang didasarkan pada ide atau gagasan yang diabstraksikan dari peristiwa konkret.<sup>18</sup>

### **d. Komponen Kurikulum**

Kurikulum memiliki lima komponen utama, yaitu:

#### **1) Tujuan**

---

<sup>18</sup> Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan ...*, hlm. 29-30.

Dalam perspektif pendidikan nasional, tujuan pendidikan nasional dapat dilihat secara jelas dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa: "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab".

## 2) Materi

Berkenaan dengan penentuan materi pembelajaran dalam Kurikulum 2013, pendidik memiliki wewenang penuh untuk menentukan materi pembelajaran, sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang hendak dicapai dari setiap kegiatan pembelajaran. Dalam prakteknya untuk menentukan materi pembelajaran perlu memperhatikan hal-hal berikut:

- a) Sahih (valid); dalam arti materi yang dituangkan dalam pembelajaran benar-benar telah teruji kebenaran dan kesahihannya.

- b) Tingkat kepentingan; materi yang dipilih benar-benar diperlukan peserta didik.
  - c) Kebermanaknaan; materi yang dipilih dapat memberikan manfaat akademis maupun non akademis.
  - d) Layak dipelajari; materi memungkinkan untuk dipelajari, baik dari aspek tingkat kesulitannya maupun aspek kelayakannya terhadap pemanfaatan materi dan kondisi setempat.
  - e) Menarik minat; materi yang dipilih hendaknya menarik dan dapat memotivasi, menumbuhkan rasa ingin tahu.
- 3) Strategi pembelajaran

Strategi pembelajaran yang berorientasi pada guru mendapat reaksi dari kalangan *progresivisme*. Menurut kalangan *progresivisme*, yang seharusnya aktif dalam suatu proses pembelajaran adalah peserta didik itu sendiri.

Pembelajaran cenderung bersifat kontekstual, metode dan teknik pembelajaran yang digunakan tidak lagi dalam bentuk penyajian dari guru tetapi lebih bersifat individual, langsung, dan memanfaatkan proses dinamika kelompok (kooperatif), seperti: pembelajaran moduler, observasi, simulasi atau *role playing*, diskusi.

Oleh karena itu, dalam prektiknya seorang guru mengembangkan strategi pembelajaran secara variatif, menggunakan berbagai stategi yang memungkinkan siswa untuk dapat melaksanakan proses belajarnya secara aktif, kreatif dan menyenangkan.

#### 4) Organisasi kurikulum

Terdapat enam pengorganisasian kurikulum, yaitu; Mata pelajaran terpisah, mata pelajaran berkolerasi, bidang studi, program yang berpusat pada anak, inti masalah dan *eletic* program.

#### 5) Evaluasi.

Evaluasi kurikulum dimaksudkan untuk memeriksa kinerja kurikulum secara keseluruhan ditinjau dari berbagai kriteria. Indikator kinerja yang dievaluasi tidak hanya terbatas pada efektivitas saja, namun juga relevansi, efisiensi. Salah satu komponen kurikulum penting yang perlu dievaluasi adalah berkenaan dengan proses dan hasil belajar.

Nana Syaodih Sukmadinata (1997) mengemukakan tiga pendekatan dalam evaluasi kurikulum, yaitu: Pendekatan

penelitian (analisis komparatif), pendekatan objektif, dan pendekatan campuran multivariasi.<sup>19</sup>

### **3. Pembelajaran Bahasa Arab**

Pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh seorang pendidik dalam menciptakan kegiatan belajar materi tertentu yang kondusif untuk mencapai tujuan. Dengan demikian, pembelajaran bahasa asing adalah kegiatan mengajar yang dilakukan secara maksimal oleh seorang pendidik agar anak didiknya memahami materi bahasa asing yang sedang diajarkan dengan kegiatan belajar yang baik, sehingga kondusif untuk mencapai tujuan belajar bahasa asing.<sup>20</sup>

### **4. Tinjauan tentang Kesiapan Guru**

Istilah guru berbeda-beda dalam bahasa asing, antara lain: *sensei* (Jepang), *teacher* (Inggris), *der lehrer* (Jerman), *mudarris*, *mu'allim*, dan *mu-addib* (Arab). Istilah-istilah tersebut dialamatkan pada orang yang mengajar dan mendidik. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, istilah guru diartikan sebagai orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar. Jadi, batasan guru sangat luas, siapa saja yang mengajar atau mendidik disebut guru, tanpa membedakan bahan yang diajarkan dan tingkatan peserta didik.<sup>21</sup>

---

<sup>19</sup>Loeloek Endah Poerwati dan Sofyan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT.Prestasi Pustakaraya, 2013), hlm.202-213.

<sup>20</sup>Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011). hlm.32.

<sup>21</sup>Mohammad Kosim, *Pendidikan Guru Agama di Indonesia Pergumulan dan Problema Kebijakan 1948-2011*,(Yogyakarta: Pustaka Nusantara, 2012), hlm.10.

Dalam hal ini, guru tidak banyak melakukan intervensi. Peran guru hanya sebagai *fasilitator*, *motivator* dan *guider*. Sebagai fasilitator, guru berusaha menciptakan dan menyediakan lingkungan belajar yang kondusif bagi peserta didiknya. Sebagai motivator, guru berupaya untuk mendorong dan menstimulasi peserta didiknya agar dapat melakukan perbuatan belajar. Sedangkan sebagai guider, guru melakukan pembimbing dengan berusaha mengenal para peserta didiknya secara personal.<sup>22</sup>

Kesiapan dapat diartikan sebagai kemampuan potensial untuk melakukan suatu perbuatan. Pendidik yang telah berpengalaman mengajar dan mendapat tingkat pendidikan yang memadai, akan siap untuk melakukan proses pengajaran sesuai dengan standar kompetensi yang diharapkan.<sup>23</sup>

Kesiapan guru yaitu suatu persiapan yang harus dimiliki oleh seorang guru di dalam memberikan transfer ilmu pengetahuan kepada anak didik dalam proses belajar mengajar agar dapat tercapai tujuan yang telah ditentukan. Berkenaan dengan hal tersebut ada beberapa prinsip yang harus diperhatikan bersama oleh para guru dalam melaksanakan pembelajaran, di antaranya:

- a. Silabus, adalah rencana pembelajaran pada suatu mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup kompetensi inti, kompetensi

---

<sup>22</sup>Loeloek Endah Poerwati dan Sofyan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2013), hlm. 210.

<sup>23</sup>Redes Sudani Rahmanto, "Kesiapan Pendidik dan Peserta didik dalam Pembelajaran Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran PAI di SMP N 1 Tawangsari", Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2005), hlm. 11.



dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), artinya perencanaan tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan, seorang guru wajib mempersiapkan RPP terlebih dahulu sebelum pembelajaran.
- c. Berpusat pada peserta didik, artinya pembelajaran harus dirancang bahwa yang menjadi subyek belajar adalah peserta didik, sedangkankan guru sebagai fasilitator.
- d. Mengembangkan kreativitas peserta didik, artinya guru dituntut lebih kreatif dan professional dalam melaksanakan pembelajaran.
- e. Menciptakan kondisi menyenangkan dan menantang, artinya pembelajaran harus menarik.
- f. Bermuatan nilai, etika, estetika, logika dan kinestetika, artinya guru harus menjadi teladan dalam bersikap dan bertindak laku serta cara berpikir yang baik.
- g. Menyediakan pengalaman belajar melalui penerapan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang menyenangkan, kontekstual, efektif, efisien dan bermakna.<sup>24</sup>

## **5. Tinjauan tentang Media Pembelajaran**

### **a. Pengertian Media Pembelajaran**

Kata media berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti

---

<sup>24</sup>Fadillah S., *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 180-196.

perantara atau pengantar. Dalam bahasa Arab, kata media atau perantara disebut dengan kata وسائل bentuk jamak dari وسيلة.<sup>25</sup> Jadi secara bahasa media berarti segala hal yang mendekatkan kepada yang lain. Dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta kemauan peserta didik sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara efektif.<sup>26</sup>

#### **b. Fungsi dan Kegunaan Media Pembelajaran**

Media berfungsi untuk tujuan intruksi di mana informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan peserta didik baik dalam benak atau mental maupun dalam bentuk aktivitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi.

Kegunaan praktis dari penggunaan media pembelajaran di dalam proses belajar mengajar yaitu media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar dan mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu.

---

<sup>25</sup> Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), cet. ke-14, edisi 2, hlm. 1559.

<sup>26</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012), hlm. 27-29.

### c. Jenis-jenis dan Pengelompokan Media Pembelajaran

Briggs mengklasifikasikan media menjadi 13 Jenis berdasarkan kesesuaian rangsangan yang ditimbulkan media dengan karakteristik siswa. Ketiga belas jenis media tersebut adalah: objek atau benda nyata, model, suara langsung, rekaman audio, media cetak, pembelajaran terprogram, papan tulis, media transparasi, film bingkai, film (16 mm), film rangkai, televisi, dan gambar (grafis). Adapun pembelajaran komponen bahasa dapat diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran bahasa, sebagaimana berikut ini:<sup>27</sup>

#### 1) Media Pembelajaran *Aswat* (Bunyi)

Tujuan pembelajaran bunyi bahasa secara umum meliputi penguasaan seluruh sistem bunyi, bentuk melafalkan dan menggunakan bunyi bahasa secara aktif-produktif. Media pembelajaran yang bisa digunakan untuk mengajarkan bunyi di antaranya adalah: Laukhah an-Nutqi (bagan artikulasi ucap), kartu bergambar, rekaman bunyi-bunyi hijaiyah pada kaset atau CD.

---

<sup>27</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press, 2009), hlm. 51.

## 2) Media Pembelajaran *Mufrodat* (Kosakata)

Dalam penyampaian pesan melalui bahasa, pemilihan kosakata yang tepat merupakan hal penting untuk mengungkapkan makna yang dikehendaki. Dalam hal ini Ismail Shinny dan Abdullah (1984) mengatakan bahwa sebaiknya mengajarkan kosakata melalui cara tahapan berikut ini: Menunjuk langsung pada benda (kosakata) yang diajarkan, menghadirkan miniatur dari benda (kosakata) yang diajarkan, memberikan gambar, memperagakan dari kosakata yang ingin disampaikan, memberikan lawan kata.

## 3) Media Pembelajaran *Qawaid* (Tata Bahasa)

Tujuan pembelajaran tata bahasa secara garis besar meliputi pemahaman dan penggunaan pembentukan kata, frasa dan kalimat. Adapun media yang dapat digunakan dalam pembelajaran tata bahasa seperti: Kotak tata bahasa, papan saku, papan tali.

## 4) Media Pembelajaran *Istima'* (Mendengar)

Menyimak merupakan kemampuan yang memungkinkan seorang pemakai bahasa untuk memahami bahasa yang digunakan secara lisan. Maka dengan demikian media pembelajaran bahasa yang dapat digunakan untuk pembelajaran ketrampilan ini antara lain antara lain: Compact

Disk (CD), Casset Recorder, Peragaan, Permainan bahasa, dan gambar bersambung.

5) Media Pembelajaran Kalam (Bicara)

Dalam pembelajaran keterampilan berbicara mementingkan isi dan makna dalam penyampaian pesan secara lisan. Oleh karenanya, media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran keterampilan ini antara lain: Papan tulis, jam dinding, film, mengungkapkan tema secara lisan, dan karya wisata.

6) Media Pembelajaran Qira'ah (Membaca)

Membaca merupakan kegiatan penting, untuk memahami semua jenis informasi yang termuat dalam berbagai bentuk tulisan, mutlak diperlukan kegiatan membaca, disertai kemampuan isi bacaan. Adapun media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran keterampilan membaca antara lain: Kartu pertanyaan dan jawaban (*Bithoqoh al Asilah wa al ijabah*), kartu penyempurna (*Bithoqoh al takmilah*), kartu kosakata (*Bithoqoh al mufrodat*), dan laboratorium baca.

## 7) Media Pembelajaran Kitabah (Menulis)

Menulis merupakan kemampuan berbahasa yang bersifat produktif. Dalam menulis unsur kebahasaan merupakan aspek penting yang perlu dicermati, disamping isi pesan yang diungkapkan yang merupakan inti dari hakikatnya sebagai bentuk penggunaan bahasa yang produktif. Adapun media pembelajaran bahasa yang dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran keterampilan menulis antara lain: Kaset rekaman, teka-teki silang (*al kalimah al mutaqoti'ah*), foto dan gambar (*as shuwar warusum*).<sup>28</sup>

## F. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif, karena penelitian ini bersifat mendalam pada sasaran penelitian. Sedangkan jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif, karena menggambarkan, mempelajari dan menjelaskan fenomena yang terjadi di lapangan.

### 2. Subyek dan Obyek Penelitian

Metode penentuan subyek penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data atau informasi yang dibutuhkan. Subyak penelitian dapat berarti orang atau apa saja yang

---

<sup>28</sup>Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran ...*, hlm. 52-75.

menjadi sumber penelitian.<sup>29</sup> Adapun yang menjadi sumber data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Kepala bagian kurikulum
- b. Guru mata pelajaran bahasa Arab
- c. Siswa kelas X

### 3. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah langkah atau cara yang digunakan untuk mendapatkan data yang akan diteliti sesuai dengan harapan peneliti, sehubungan dengan ini metode yang digunakan adalah sebagai berikut:

#### a. Metode Observasi

Observasi diarahkan sebagai pengamatan dan pencatatan sistematis terhadap gejala yang diselidiki.<sup>30</sup>

#### b. Wawancara

Interview (wawancara) merupakan cara pengumpulan data dengan jalan tanya jawab dengan pihak terkait yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan pada tujuan peneliti.<sup>31</sup> Teknik wawancara yang digunakan oleh penulis adalah teknik wawancara bebas terpimpin yaitu pertanyaan yang diajukan telah dipersiapkan

---

<sup>29</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, cet.ke-12 (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.107.

<sup>30</sup>Amirul Hadi dan Haryanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Untuk IAIN dan PTAIN Semua Jurusan Komponen MKK*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 47.

<sup>31</sup>Marzuki, *Metodologi Rise*, (Yogyakarta: BPFF, 1998), hlm. 62.

sebelumnya dengan cermat dan lengkap, namun penyampaian bebas tanpa terikat oleh nomor urut yang telah digariskan.<sup>32</sup>

Tujuan dilakukannya wawancara adalah untuk memperoleh keterangan dan informasi mengenai Problematika Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta.

c. Metode Focus Group Discussion

Metode *Focus group discussion* yaitu metode pengumpulan data dengan bentuk diskusi tanya jawab ditujukan kepada sekelompok siswa. Tujuan dilakukan diskusi adalah untuk memperoleh keterangan dan informasi mengenai pembelajaran bahasa Arab di kelas dari aspek kesiapan guru dan media yang digunakan dalam proses pembelajaran.

d. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu metode pengumpulan data dengan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, dan sebagainya.<sup>33</sup> Teknik pengumpulan data ini penulis gunakan untuk memperoleh data mengenai letak geografis, stuktur organisasi, jumlah guru dan karyawan, jumlah siswa serta kondisifasilitas atau sarana prasarana yang dimiliki oleh MAN 3 Yogyakarta.

---

<sup>32</sup>Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset*, (Bandung: Mandar Maju, 1990), hlm.204.

<sup>33</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hlm. 206.



#### 4. Metode Analisis Data

Analisis data adalah proses pengorganisasian dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar, sehingga ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data. Setelah data-data yang dibutuhkan terkumpul, maka selanjutnya yakni membaca dan menganalisis data.<sup>34</sup>

Dalam penelitian ini penulis menyajikannya dengan menggunakan metode analisis data yang bersifat kualitatif. Untuk itu teknik yang digunakan dalam menganalisa data kualitatif ini, peneliti menggunakan teknik deskriptif analitik non statistik, yaitu penyelidikan yang tertuju pada masa sekarang atau masalah-masalah aktual dengan menggunakan data-data yang mula-mula disusun, dijelaskan kemudian dianalisa.<sup>35</sup>

#### G. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis serta mudah dipahami, maka penulisan skripsi ini disusun dengan sistematika pembahasan yang terdiri dari empat bagian, yaitu:

BAB I adalah pendahuluan yang berisi : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

---

<sup>34</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian ...*, hlm. 103.

<sup>35</sup>Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik* (Bandung: Tarsito, 1999), hlm.140.

BAB II berisi tentang gambaran umum MAN 3 Yogyakarta, meliputi: letak geografis, sejarah MAN 3 Yogyakarta dan perkembangannya, visi dan misi, struktur organisasi, sarana dan prasarana.

BAB III merupakan penyajian dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis, yang berisi tentang Problematika Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media Pembelajaran. Bab ini akan menguraikan apa saja problematika, bagaimana pembelajaran bahasa Arab dan bagaimana kesiapan guru bahasa Arab dan ketersediaan media pembelajaran.

BAB IV berisi penutup yang menjelaskan mengenai seluruh rangkaian pembahasan skripsi yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai Implementasi Kurikulum 2013 di MAN 3 Yogyakarta ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media, maka penyusun menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Implementasi Kurikulum 2013 di MAN Yogyakarta 3 ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media yaitu:

- a. Kesiapan Guru

Dalam implementasi Kurikulum 2013 Guru bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta yaitu bapak fauzan menghadapi banyak masalah yaitu berkaitan dengan Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP), teknik pengajaran, menghadapi siswa yang heterogen dan penilaian siswa. Guru harus menyiapkan beberapa strategi dan metode agar siswa tidak bosan dan aktif dalam pembelajaran. Selain itu, guru juga harus mengetahui sikap masing-masing siswa. Disamping itu, Bapak Fauzan merupakan guru yang bisa menguasai kelas dengan baik.

- b. Ketersediaan Media

Dalam pembelajaran tidak selalu menggunakan media, karena kurangnya kreativitas guru sehingga ketersediaan media

sederhana masih kurang, sedangkan media audio dan cetak sudah lengkap, akan tetapi ada beberapa media yang rusak.

## **B. Saran-saran**

Setelah penulis melakukan penelitian tentang Implementasi Kurikulum 2013 terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media, dengan penuh kerendahan hati penulis ingin mengajukan saran kepada bapak Fauzan sebagai berikut:

1. Hendaknya memperbanyak media ketika pembelajaran, agar siswa tidak merasa bosan.
2. Hendaknya banyak membaca tentang Kurikulum 2013 agar dalam proses pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik.
3. Meluangkan waktu untuk membuat beberapa media agar pembelajaran tidak hanya menggunakan media tertentu.
4. Perlu dilakukan evaluasi setelah pembelajaran karena untuk mengetahui seberapa besar siswa memahami materi yang telah disampaikan.

## **C. Kata Penutup**

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, hidayah, taufiq serta mau'nahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir penulisan skripsi.

Penulis sangat menyadari akan banyaknya kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari para pembaca sebagai bahan perbaikan.

Akhirnya dengan berserah diri kepada Allah SWT, penyusun memohon ampunan dari segala kesalahan dan ketidak lurusan, serta mengharap semoga dapat memberi manfaat bagi penulis dan pembaca.  
*Amin yaa robbal 'alamin.*

Yogyakarta, 12 Juni 2015



Wiji Lestari

NIM 11420014

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, cet ke-12. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baswedan, Anis 2 Desember 2014. *Pemerintah Pertahankan Kurikulum 2013*, Jawa Tengah dan Yogyakarta: Kompas.
- Endah Poerwati, Loeloek dan Sofyan Amri, 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Jakarta: PT.Prestasi Pustakaraya, 2013.
- Fadillah, 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Haryanto, Amirul Hadi, 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan Untuk IAIN dan PTAIN Semua Jurusan Komponen MKK*, Bandung: Pustaka Setia.
- Kartono, Kartini, 1990. *Pengantar Metodologi Riset*, Bandung: Mandar Maju.
- Komaruddin, 2007. *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*, Bandung: Bumi Aksara.
- Kosim, Mohammad, 2012. *Pendidikan Guru Agama di Indonesia Pergumulan dan Problema Kebijakan 1948-2011*, Yogyakarta: Pustaka Nusantara.
- Marzuki, 1998. *Metodologi Rise*, Yogyakarta: BPFF.
- Purwadarminta, 2006. *Kamus Bahasa Umum Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Ramayulis, 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Sholeh, Hidayat, 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*, cet ke-1, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sudani Rahmanto, Redes, 2005. *Kesiapan Pendidik dan Peserta didik dalam Pembelajaran Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran PAI di SMP N 1 Tawang Sari*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Skripsi.
- Sukiman, 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Surahmad, Winarno, 1999. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*, Bandung: Tarsito.
- Susilo, Joko, 2007. *Pembodohan Siswa Tersistematis*, Yogyakarta: Pinus.
- Syaodih Sukmadita, Nana, 2004. *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktik*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Pengembang MKDP, 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Wahab Rosyidi, Abdul, 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Malang Press.
- Warson Munawwir, Ahmad, 1997. *Kamus Al-Munawwir*, Surabaya: Pustaka Progressif.





**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

operator1@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/181/4/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/1488/2015**  
**FAK. ILMU TARBIYAH DAN**  
**KEGURUAN**  
Tanggal : **6 APRIL 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **WIJI LESTARI** NIP/NIM : **11420014**  
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN**  
**SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
Judul : **PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA**  
**ARAB DI MAN 3 YOGYAKARTA (DITINJAU DARI KESIAPAN GURU DAN KETERSEDIAAN**  
**MEDIA PEMBELAJARAN)**  
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**  
Waktu : **8 APRIL 2015 s/d 8 JULI 2015**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **8 APRIL 2015**  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Tembusan :**

1. **GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)**
2. **WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA**
3. **BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN**
4. **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
5. **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
6. **YANG BERSANGKUTAN**





**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/181/4/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/1488/2015**  
**FAK. ILMU TARBIYAH DAN**  
**KEGURUAN**  
 Tanggal : **6 APRIL 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **WIJI LESTARI** NIP/NIM : **11420014**  
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN**  
**SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
 Judul : **PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA**  
**ARAB DI MAN 3 YOGYAKARTA (DITINJAU DARI KESIAPAN GURU DAN KETERSEDIAAN**  
**MEDIA PEMBELAJARAN)**  
 Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**  
 Waktu : **8 APRIL 2015 s/d 8 JULI 2015**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprovg.go.id](http://adbang.jogjaprovg.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprovg.go.id](http://adbang.jogjaprovg.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal **8 APRIL 2015**

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan

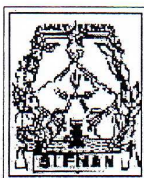


Dra. Priyastuti, M.Si

NIP. 19590828 198503 2 006

**Tembusan :**

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
4. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
5. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
6. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 1545 / 2015

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,  
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman  
Nomor : 070/Kesbang/1512/2015  
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 13 April 2015

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : WIJI LESTARI  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 11420014  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Sleman Yogyakarta  
Alamat Rumah : Ds. Kebonsari Mronjo Selopuro Blitar Jatim  
No. Telp / HP : 085736982769  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 3 YOGYAKARTA (DITINJAU  
DARI KESIAPAN GURU DAN KETERSEDIAAN MEDIA PEMBELAJARAN)**  
Lokasi : MAN 3 Yogyakarta, Kabupaten Sleman  
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 13 April 2015 s/d 13 Juli 2015

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman  
Pada Tanggal : 13 April 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris  
u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERNY MARYATUN, S.IP, MT  
Pembina, IV/a  
NIP 19720411 199603 2 003

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Mlati
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Mlati
7. Ka. MAN 3 Yogyakarta
8. Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Suka Yk.
9. Yang Bersangkutan





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739 Fax (0274) 540971 Yogyakarta 55281*

**SURAT PERNYATAAN BEBAS PUSTAKA  
DI LUAR UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama Lengkap : Wiji Lestari  
Nomor Induk Mahasiswa : 11420014  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Tanggal Lulus : 18 Juni 2015  
Alamat Asal : Kebonsari RT 01 RW 07 Mronjo, Selopuro, Blitar  
Alamat di Yogyakarta : Blunyahrejo TR II/1107, Karangwaru, Yogyakarta

dengan ini menyatakan bahwa kami **tidak** mempunyai pinjaman buku di Perpustakaan di UGM, UNY, UII, BATAN Yogyakarta, Perpustakaan Daerah (Perpusda) Yogyakarta dan Perpustakaan lainnya.

Pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, apabila tidak sesuai dengan pernyataan, maka kami siap menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Yogyakarta, 24 Juni 2015

Yang menyatakan,



Wiji Lestari  
11420014

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Wiji Lestari  
NIM : 11420014  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 3 YOGYAKARTA  
(Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Kata Pengantar		perbaiki kata pengantar : turutan penulisan gdat.

Tanggal selesai revisi:  
22 Juni 2015  
Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 18 Juni 2015

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Wiji Lestari  
NIM : 11420014  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 3 YOGYAKARTA  
(Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Abstrak		di tulis satu paragraf di di perbaiki. Semi kaidah penulisan arab.
	Referensi	6,7	format yang diambil dari skripsi yang ditulis mungga od lebih "Shiripye"
	Tabel	30,31	- di buat dua bentuk Tabel, - setiap Tabel di beri no. dan judulnya - untuk haluat dua tabel dibuat satu paragraf

Tanggal selesai revisi :  
..... 20...

Mengetahui :  
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. : 19660305 199403 1 003  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 18 Juni 2015

Yang menyerahkan  
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. : 19660305 199403 1 003  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Wiji Lestari  
NIM : 11420014  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 3 YOGYAKARTA  
(Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Pra Bab		- Motto referensinya diperinci! - Perbaiki penulisan Abstrak b. Indonesia & Arab. - Perbaiki print pedoman transliterasi
2	Bab I		- Latar belakang masalah tolk & didukung data survey pra penelitian. sebaiknya judul tolk dengan 'problematika'.
3	Bab II		- Spasi dalam penulisan 2 spasi sementara dalam tabel 4 spasi. - Konsistentkan penggunaan spasi!
4	Bab III		- Tujuan pemb. bhs. Arab diketahui dengan metode/teknik apa?
			- Mohon data & dan analisis & langkah ke dgn metode pengumpulannya.
			- Apa kufbi dari langkah & solusi problem kur 2013? Fakta/Asumsi?

Tanggal selesai revisi:  
23, Juni 2015  
Mengetahui :  
Penguji II

M. Jafar Shodiq, M.Si.  
NIP. : 19820315 201101 1 011  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 18 Juni 2015

Yang menyerahkan  
Penguji II

M. Jafar Shodiq M.Si.  
NIP. : 19820315 201101 1 011  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



Nomor Induk Kependudukan :  
Personnel Registration Number

350522 541092 0001

No. AL6940069573



**PENCATATAN SIPIL**  
**REGISTRY OFFICE**

**WARGA NEGARA INDONESIA**  
**NATIONALITY**

**KUTIPAN AKTA KELAHIRAN**  
**EXCERPT OF BIRTH CERTIFICATE**

Berdasarkan Akta Kelahiran Nomor -----7018/IV/TP/TAHUN 2009-----  
By virtue of Birth Certificate Number  
menurut stbld -----  
in accordance with state gazette

bahwa di -----Blitar-----pada tanggal -----empat belas Oktober-----  
that in -----on date  
-----tahun -----seribu sembilan ratus sembilan puluh dua-----telah lahir  
on year -----was born

-----**WLH LESTARI**-----

anak ke -----dua perempuan dari suami istri : -----**ABDUL ROKHIM dengan**-----  
child no -----**INDAH YULIATI**-----

Kutipan ini dikeluarkan -----Blitar-----  
The excerpt is issued  
pada tanggal -----dua puluh April-----  
on date  
-----tahun dua ribu sembilan-----

Kepala Dinas Kependudukan dan Catatan Sipil  
Head of -----

Kabupaten Blitar



**SUWARDI, SH.**  
Pembina Tk. I  
NIP. 510 091 579





Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Wiji Lestari

NIM : 11420014

Pembimbing : Nurhadi, M.A

Judul : PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 3 YOGYAKARTA (DITINJAU DARI KESIAPAN GURU DAN KETERSEDIAAN MEDIA PEMBELAJARAN).

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke;	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	11 Maret 2015	I	Revisi Proposal	
2.	14 Maret 2015	II	Acc Proposal	
3.	6 April 2015	III	Menyerahkan Revisi setelah Seminar	
4.	22 April 2015	IV	Acc Bab I-II	
5.	5 Mei 2015	V	Menyerahkan Bab III	
6.	21 Mei 2015	VI	Revisi Bab III	
7.	29 Mei 2015	VII	Revisi Bab VI	
8.	12 Juni 2015	VIII	Acc Bab I-IV	

Yogyakarta, 12 Juni 2015

Pembimbing



Nurhadi, M.A

NIP. 19680727 199703 1 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. ( 0274 ) 589621, 512474, Fax (0274)586117  
YOGYAKARTA 55281

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Wiji Lestari  
Nomor Induk : 11420014  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2014/2015

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 10 Maret 2015

Judul Skripsi :

PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 3 YOGYAKARTA  
(Ditinjau dari Kesiapan Guru dan ketersediaan Media Pembelajaran)

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 10 Maret 2015

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I  
NIP. 19590114 198803 1 001





## SERTIFIKAT

Nomor: 0452/B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

**Wiji Lestari**

Telah Mengikuti :

### SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

**LULUS**

Dengan Nilai:

**A/B**

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003

Dian Ulul Khasanah

NIM. 1041 1002





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : WJI LESTARI  
NIM : 11420014  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013  
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

Pembantu Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Dr. H. Akhmad Rifai, M. Phil.  
19600905 198603 1006



# SERTIFIKAT



No. 118.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

*Wiji Lestari*

atas partisipasinya sebagai :

## PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema :  
*Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika*  
pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Pembantu Rektor III  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 16 September 2011

Panitia QPAK 2011  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Dr. H. Ahmad Rifa'i M. Nhil*  
NIP. 19600905 198603 1 006

*Abdul Kholid*  
Presiden

*M. Fauzi*  
ketua

*Ach. Sulaiman*  
sekretaris



## UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : WIJI LESTARI  
NIM : 11420014  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Microsoft Internet	100	A
5.	Total Nilai	85	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

KEMENTERIAN Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi  
Jakarta, 15 Januari 2015



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

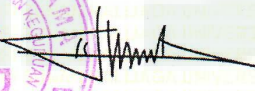
**Nama** : WIJI LESTARI  
**NIM** : 11420014  
**Jurusan/Progam Studi** : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MA N Godean Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag. M.Ag. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95,16 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



  
Drs. H. Suismanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : WIJI LESTARI  
NIM : 11420014  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

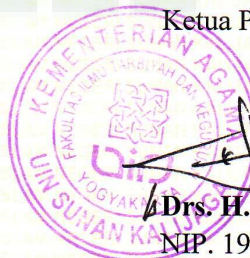
**97 (A)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



  
Drs. H. Suismanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
**CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT**  
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1873.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Wiji Lestari**  
Date of Birth : **October 14, 1992**  
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **June 20, 2014** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>42</b>
Structure & Written Expression	<b>43</b>
Reading Comprehension	<b>42</b>
<b>Total Score</b>	<b>423</b>

*\*Validity : 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, June 23, 2014

Director,

Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002





## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/26.6.a/2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Wiji Lestari

تاريخ الميلاد : ١٤ أكتوبر ١٩٩٢

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ يونيو ٢٠١٤ ،  
وحصلت على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٥٠	التركييب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٥	فهم المقروء
٤٥٠	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢ يوليو ٢٠١٤

المدير

الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١٩٦٣١١٠٩



## CURRICULUM VITAE

### A. Identitas

Nama : Wiji Lestari  
Tempat, Tanggal Lahir : Blitar, 14 Oktober 1992  
Nama Ayah : Abdul Rokhim  
Nama Ibu : Indah Yuliati  
Alamat Asal : Kebonsari RT 01 RW 07 Mronjo Kec.  
Selopuro, Kab. Blitar, Jawa Timur  
Alamat Jogja : Blunyahrejo TR II/1107, Karangwaru,  
Tegalrejo, Yogyakarta  
Contact Person : 085736982769

### B. Latar Belakang Pendidikan

Riwayat Pendidikan:

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| 1. MI MWB Mronjo         | Tahun 1999-2005  |
| 2. MTs Ma'arif NU Blitar | Tahun 2005-2008  |
| 3. MA Ma'arif NU Blitar  | Tahun 2008-2011  |
| 4. UIN Sunan Kalijaga    | Masuk Tahun 2011 |
- Yogyakarta, 16 Juni 2015

Mahasiswa,



Wiji Lestari  
NIM.11420014