

**HUBUNGAN ANTARA IKLIM KELAS DENGAN HARDINESS PADA
SISWA MAN WONOKROMO BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi

Disusun Oleh :

Muhammad Syafi Alfi
NIM. 10710044

Dosen Pembimbing :

Miftahun Ni'mah Suseno, S. Psi., Psi. MA.

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2015

HUBUNGAN ANTARA IKLIM KELAS DENGAN HARDINESS PADA SISWA MAN WONOKROMO BANTUL

Muhammad Syafi' Alfi

Miftahun Ni'mah Suseno

INTISARI

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara iklim kelas dengan *hardiness* pada siswa MAN Wonokromo Bantul. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul yang berjumlah 83 siswa. Alat ukur dalam penelitian ini adalah skala *hardiness* dari teori Kobasa, dkk (1982) dan iklim kelas dari teori Creemers dan Reezigt (1999). Data yang diperoleh dari hasil penelitian ini kemudian dianalisis menggunakan metode korelasi *product moment* dari Parson dengan hasil $r_{xy} = 0,427$; $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis penelitian ini diterima, yaitu terdapat hubungan positif dan signifikan antara iklim kelas dengan *hardiness* yang berarti bahwa semakin positif iklim kelas maka semakin tinggi *hardiness* pada siswa tersebut. Penelitian menunjukkan bahwa sumbangannya efektif yang diberikan iklim kelas terhadap *hardiness* siswa MAN Wonokromo Bantul adalah sebesar 18,2 % yang ditunjukkan pada nilai *R Squared* sebesar 0,182. Hal ini menunjukkan bahwa masih ada 81,8 % faktor lain yang dapat mempengaruhi *hardiness* pada siswa, yang tidak terlibat dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Iklim Kelas, *Hardiness*, Siswa

THE RELATION BETWEEN CLASSROOM CLIMATE WITH HARDINESS OF MAN WONOKROMO BANTUL STUDENT

Muhammad Syafi' Alfi

Miftahun Ni'mah Suseno

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between classroom climate with hardness of MAN Wonokromo Bantul Student. The subjects were student at class X of MAN Wonokromo Bantul, with some 83 research subjects. The scale used is hardness scale by Kobasa, et al theory (1982) and classroom climate scale by Creemers and Reezigt theory (1999). The data obtained were then analyzed using product moment correlation parson with value of $r_{xy} = 0,427$; $p = 0,000$ ($p < 0,05$). The results indicate that this hypothesis can be accepted, that there is a positive correlation and significant between classroom climate with hardness, which means the more positive the classroom climate have, the higher the hardness owned. The research showed that effective quantity give by classroom climate to hardness of MAN Wonokromo Bantul student is 18,2 %, in R squared mark it with 0,182. In the other word, there are still any 81, 8 % of another factors to students hardness, is influenced by other factors not included in this research.

Keywords : Classroom Climate, Hardiness, Student

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Syafi Alfi
NIM : 10710044
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya buat ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 4 Maret 2015

Yang menyatakan,



Muhammad Syafi' Alfi

NIM. 10710044

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 Ekslempar Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Asalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Muhammad Syafi' Alfi

Nim : 10710044

Judul Skripsi : Hubungan antara Iklim Kelas dengan *Hardiness* pada Siswa
MAN Wonokromo Bantul

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Yogyakarta, 4 Maret 2015

Pembimbing

Miftahun Ni'mah Suseno, S. Psi., Psi., MA

NIP. 19770313 2009 12 2001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. 519571
YOGYAKARTA 55281 FM-UINSK-PBM-05-07/RO



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/ 601 /2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA IKLIM KELAS DENGAN HARDINESS PADA SISWA MAN WONOKROMO BANTUL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : M Syafi Alfi

NIM : 10710044

Telah dimunaqosyahkan pada: Senin, tanggal: 23 Maret 2015
dengan nilai : 85.66 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

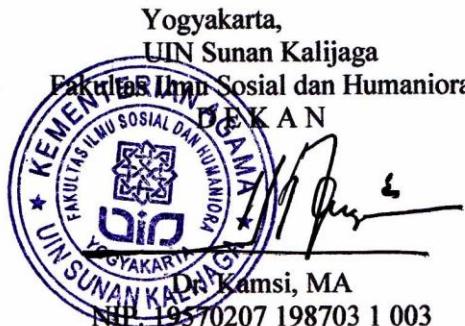
Miftahun Ni'mah Suseno, M.Psi
NIP. 197703132009122001

Pengaji I

Lisnawati, M.Psi
NIP.197508102011012001

Pengaji II

Sara Palila, MA
NIP. 198110142009012004



MOTTO

Apakah kamu mengira bahwa kamu akan masuk surga ... (Al-Baqarah: 214)

Anggap saja segala yang terjadi sebagai riadhan untuk masa depan untuk seseorang (D' Inspiration)

إذ الفتى حسب اعتقاده رفق وكل من لم يعتقد لم يتتفع

Kelemahan dan ketakutan hanya terjadi karena kau belum tahu...

kekuatan apa yang ada sebenarnya pada dirimu atau, belum mengukur luasnya dunya atau, adanya prasangka buruk akan apa rencana tuhanmu. Dan aku... tidak takut ma apapun dan siapapun, hanya saja terkadang keberanian itu terhalang dengan keberanian yang lain. Jadi tidak ada yang aku takutkan di dunya ini kecuali "kebenaran" (Alfi)

Orang bijak bilang,

Nak..., hiduplah kau seperti air,

Ikutlah kemana arus bergerak tetapi menepilah

Kalau ia sudah menjadi bah

Jadilah seperti air...

Yang sabar mengikis batu...

Yang tawakal diterpa panas...

Jika sudah cukup sabarmu, jika sudah cukup

Tawakalmu... berontaklah, jadilah air bah, dan

Kembalilah menjadi titik-titik air...

Maka kau akan paham apa itu hidup..., sabar...,

Dan apa itu cinta... (Oscar Hemmerstein)

....., sekali saja, sekali-kali, dan ingat kala itu ... (Syafi')

HALAMAN PERSEMPAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur atas kehadirat Allah SWT,

Karya kecil ini saya persembahkan kepada:

Almamaterku tercinta prodi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial

Dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,

Bapak dan Ibuku

Bapak Jamiri dan Ibu Shulihah

Sobat serta teman-temanku

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahi rabil'alamin. Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam penulis sampaikan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Proses pembuatan skripsi ini, dari awal sampai akhir memang tidak dapat dikatakan mudah. Namun alhamdulillah penyusunan skripsi ini akhirnya dapat selesai walaupun dengan segala keterbatasan dan kekurangan disana sini. Penulis menyadari tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak sangat sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Kamsi, MA selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora.
2. Bapak Zitni Imawan Muslimin, S.Psi., M.Si selaku Ketua Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora.
3. Bapak Benny Herlena, M.Si selaku desen pembimbing akademik. Yang telah membimbing perkuliahan dari semester I sampai selesai.
4. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., Psi., MA selaku dosen pembimbing skripsi yang sabarnya mengajarkan banyak cara dan teknik-teknik dalam penulisan skripsi. Serta yang terpenting telah menularkan motivasi dan semangatnya pada penulis. *Seakan waktu begitu cepet ya bu', kayaknya baru kemaren saya merasa sungkan banget ketemu ibu' karena belum nemu judul dan jurnalnya ngak bisa didownload – download.*
5. Ibu Lisnawati, M.Psi selaku dosen penguji I yang telah banyak memberikan masukan dan saran yang sangat membantu terciptanya karya skripsi ini menjadi lebih baik dan sempurna.
6. Ibu Sara Palila, MA selaku dosen penguji II yang juga telah memberikan kritik dan koreksian pada bagian-bagian yang belum legkap sehingga peneliti paham tentang bagaimana menulis skripsi yang lengkap dan benar.

Lama ndak diajar ibu', e... ternyata ketemu di sidang terakhir. Jujur bu' saya sedikit grogi.

7. Seluruh desen atas segala bantuan dan ilmu yang sudah di berikan selama penulis menuntut ilmu di UIN Sunan Kalijaga. Ibu' yang suka huruf "F" ibu Hasni dan Bu Satih yang kerap kali menyapa, perhatian dan memberikan banyak masukan pada saya. Bu Rani, *makasi bu' jurnalnya*. Bu Rena dan Bu Rahmi yang kalem ketika mengajar. Bu Erika, *maaf bu' selama kuliah saya belum sempat ngambil kelas ibu'*. Bu Uma, Bu Umi, Bu Lulu', Bu Arum, Bu Melina, Pak Johan, Pak Mustadin, Pak Anwar, Prof. Kus. Serta seluruh staf karyawan, Pak Kamto, Pak PD3 yang selalu menyapa.
8. Bapak Drs. H. Rahmat Mizan, MA selaku Kepala Sekolah MAN Wonokromo Bantul yang telah memberikan ijin penelitian
9. Semua guru dan staf MAN yang ternyata masih ingat dan mensuport penelitian saya. pak Nana dan guru-guru BK yang memberikan arahan sebelum dilakukanya penelitian. Pak Dayat yang telah memberikan ijin memakai jam pelajaran untuk penelitian.
10. Siswa – siswi kelas X atas kesungguhan dan kerelaan hati untuk mengisi skala penelitian.
11. Semua Kyai dan guruku yang saya ta'dzimi yang telah banyak mengajarkan ilmu pada saya.
12. Bapak – Ibuku, Bapak Jamiri dan Ibu Shulihah yang telah mendidik dan membekalkanku selama ini. *Allahummahfirli waliwalidayya warhamhum kama rabbayani sighara*. Seluruh keluarga besar, *trimakasih atas do'a dan dukungannya*.
13. Lek Azis dan Mas Roifi yang telah menjadi motivasi dan inspirasi saya kuliah di psikologi. Lek Azis, *Lek aku saiki wes lulus..trimakasih atas segala nasehat dan dukungane*. Mas Roifi, *ngapunten mas bukune sampean iseh ono sek nak omah durung sempet tak balekne*.
14. Teman – teman seperjuangan angkatan 2010, Apep, Riko, Anton, Panggih, Adlan, Eri, Muid, temenku Rofiq yang cerewet sering menasehatiku

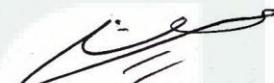
penampilan dan kuantitas itu juga penting...!!! dan kakak angkatan dan adik angkatan yang pernah menemani kuliah saya, *moga kuliahnya lancar.*

15. Kakak – kakak dan adik pondok yang telah menemani menimba ilmu dan banyak mengisi kisahku di pondok. *Kapan masak n' makan bareng meneh?*.
16. Club futsal samping rel Ipul, Puat, Sarep, Putu, Tony, Nanang, Panji yang telah banyak mengisi waktuku disela perkuliahan.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang dengan sengaja maupun tidak sengaja telah banyak membantu terselesaiannya penyusunan skripsi ini.

Penulis hanya mampu berdo'a semoga amal dan kebaikannya mendapat balasan yang stimpal dari Allah SWT. semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat ganda kepada semua pihak. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 04 Maret 2015

Penulis



Muhammad Syafi' Alfi

NIM. 10710044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Keaslian Penelitian	9
BAB II DASAR TEORI	17
A. <i>Hardiness</i>	17
B. Iklim Kelas	26
C. Hubungan antara Iklim Kelas dengan <i>Hardiness</i>	34
D. Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Identifikasi Variabel Penelitian	43
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian	44
D. Metode Pengumpulan Data	45

E. Validitas, Seleksi Aitem dan Reliabilitas	50
F. Metode Analisa Data	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Orientasi Kancah	54
B. Persiapan Penelitian	56
C. Pelaksanaan Penelitian	65
D. Hasil dan Analisis Data	65
E. Pembahasan	70
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel. 1 Populasi dan Sampel Penelitian	45
Tabel. 2 <i>Blue Print Skala Hardiness</i>	47
Tabel. 3 <i>Blue Print Skala Iklim Kelas</i>	49
Tabel. 4 Seleksi Aitem Skala <i>Hardiness</i>	59
Tabel. 5 Seleksi Aitem Skala Iklim Kelas	61
Tabel. 6 Nilai Reliabilitas Skala.....	62
Tabel. 7 Distribusi Aitem Skala <i>Hardiness</i> untuk Penelitian	63
Tabel. 8 Distribusi Aitem Skala Iklim Kelas untuk Penelitian	64
Tabel. 9 Deskripsi Subjek Penelitian	65
Tabel. 10 Deskripsi Data Penelitian.....	66
Tabel. 11 Kategorisasi Subjek Iklim Kelas.....	66
Tabel. 12 Kategorisasi Subjek <i>Hardiness</i>	67
Tabel. 13 Skor Uji Normalitas	68
Tabel. 14 Skor Uji Linieritas.....	69

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap individu pasti tidak mungkin lepas dari tantangan atau permasalahan yang harus dihadapi. Individu yang tabah akan selalu optimis dan bisa tetap stabil dalam menghadapi tantangan itu sehingga tujuan hidup itu bisa diraih. Hal tersebut sesuai dengan keterangan Al-Mahalliy dan As-Syuyuti (1990) dalam tafsirnya (tafsir jalalain) menafsirkan surah Al-Baqarah ayat 214 sebagai berikut:

Apakah kamu mengira bahwa kamu akan masuk surga padahal belum datang kepadamu seperti yang datang kepada orang-orang beriman yang terdahulu sebelum kamu, sehingga kamu melakukan seperti yang mereka lakukan (tabah). Mereka ditimpa oleh mala petaka, kesengsaraan, dan mereka diguncang/dikejutkan oleh macam-macam bala....

Dari penjelasan tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa cobaan/tantangan wajar ada pada setiap seorang yang beriman sebagai jalan yang harus dilalui untuk menuju syurga. Maka dari itu ketabahan penting untuk menghalau rintangan tersebut sehingga bisa mencapai tujuan.

Filosofi Jawa juga mengatakan dalam sebuah “*tembang dolanan*” atau lagu mainan anak sebagai berikut:

*E dayoe teko, e gelarno kloso
E klosone bedah, e tambalen jadah
E jadae mambu, e pakakno asu
E asune mati, e guakno kali
E kaline banjer, e selehno mburi*

Lagu tersebut mengandung pesan bahwa ketika mendapat masalah/tantangan dianjurkan untuk tetap tegar dan yakin pasti ada cara dalam melewatinya, meskipun masalah tersebut terus bertambah. Setelah permasalahan itu banyak dan dirasa sudah tidak mampu untuk melewatinya baru “*e selehno mburi*” maksudnya permasalahan-permasalahan itu diletakkan dalam hati dan dipasrahkan kepada Allah.

Individu yang dapat bertahan itu disebut kepribadian tahan banting atau ketabahan hati atau dalam bahasa Psikologi biasa disebut ketabahan, yang secara literatur dapat diartikan sebagai “ ketahanan, ketabahan hati atau daya tahan” (Echols dan Shadily dalam Nastalia, 2007). Istilah yang lebih sering digunakan dalam ilmu psikologi yaitu *hardiness*. *Hardiness* adalah karakteristik kepribadian dengan tiga aspek yaitu *control*, *comitment* dan *challenge*, sebagai kestabilan dalam menghadapi tantangan sehingga terhindar dari dampak stres dan mudah meraih kesuksesan. Astuti (Widiastuti dan Astuti, 2008) menyatakan bahwa kepribadian *hardiness* akan mengarahkan individu pada *transformational coping* yang akan mengubah situasi yang penuh stres menjadi bentuk-bentuk yang tidak mengandung stres, sehingga menunjukkan ketegangan dalam taraf yang rendah.

Hadjam (Mahmudah, 2009) menunjukkan bahwa ketangguhan pribadi mengurangi pengaruh kejadian-kejadian hidup yang mencekam dengan meningkatkan penggunaan strategi penyesuaian, antara lain dengan menggunakan sumber-sumber sosial yang ada di lingkungannya untuk dijadikan tameng, motivasi, dan dukungan dalam menghadapi masalah ketegangan yang dihadapinya dan memberikan kesuksesan. Sheridan dan Radmacher (Fitroh, 2011) dalam

penelitiannya mengamati individu yang dapat berhasil melakukan penyesuaian dengan baik terhadap kehidupannya, karena individu tersebut memiliki karakter kepribadian yang sehat yaitu *hardiness*.

Maddi (Greenberg, 2006) menjelaskan tiga komponen *hardiness* yaitu komitmen adalah kecenderungan untuk melibatkan diri sendiri dalam apa pun yang kita lakukan, kontrol melibatkan kecenderungan untuk yakin dan bertindak seolah-olah seseorang dapat mempengaruhi jalannya peristiwa, dan tantangan melibatkan harapan terkait bahwa itu adalah normal bagi kehidupan untuk berubah, akan merangsang pribadi pertumbuhan. Maddi (2004) memaparkan bahwa pribadi yang *hardiness* dengan 3 aspek yaitu komitmen, kontrol dan tantangan yang dimilikinya dapat membangun makna dalam hidupnya dengan meyakini bahwa segala yang mereka lakukan merupakan suatu keputusan, keputusan menuju masa depan yang lebih baik dan selalu memandang masa depan secara luas.

Karakter kepribadian ini sangat penting bagi semua orang diantaranya remaja dalam menuntut ilmu. Masa remaja sangat rentan terhadap stres karena merupakan masa bergejolaknya emosi yang biasa disebut *storm and stress* yang disebabkan oleh perubahan fisik dan kelenjar (Santrock, 2007). Hal tersebut akan mengganggu tugasnya belajar bagi remaja yang mempunyai *hardiness* rendah. Selain itu dalam menimba ilmu pasti banyak permasalahan-permasalahan yang sering dihadapi seperti yang diungkapkan As'ad (1978) hendak menyadari bahwa perjalanan menuntut ilmu itu tidak akan lepas dari kesusahan yang melintang.

Muchtar dan Manan (1993) masalah yang sering dihadapi oleh remaja di sekolah diantaranya: mata pelajaran yang paling banyak sebagai sumber persoalan bagi para pelajar sebesar 70%, sedangkan persoalan yang muncul dalam hubungan dengan unsur-unsur sekolah sebesar 35%, dengan guru dan biaya sekolah hampir sama yaitu 24%.

Penelitian Mehdi Samadzadeh, Moslem Abbasi dan Bita Shabazzadegan (2011) adanya korelasi signifikan antara *psikological hardness*, gaya berfikir dan kemampuan sosial dengan kemajuan prestasi akademik. Hasil multivariat analisis regresi menunjukkan adanya korelasi signifikan antara *psikological hardness*, gaya berfikir dan kemampuan sosial dengan kemajuan prestasi akademik.

Schultz dan Schultz (2002) mengemukakan bahwa individu yang memiliki kecenderungan *hardiness* yang tinggi memiliki sikap atau prilaku yang membuat mereka lebih mampu dalam melawan konflik dari tekanan yang muncul. Sedangkan individu yang *hardinessnya* cenderung rendah memiliki ketidakyakinan akan kemampuan dalam mengendalikan situasi yang sedang dihadapi.

Menurut Maddi dan Kobasa (Fitroh, 2011) *hardiness* yang rendah selalu ditandai dengan *alienation*, *powerless*, dan *threat*. Individu dengan *alienation* yaitu perasaan mudah bosan atau tidak berani, dan menarik diri dari keterlibatan dalam tugas yang seharusnya ia kerjakan. Sehingga sering meninggalkan hal-hal yang seharusnya dilakukan. Individu dengan *powerless* yaitu merasa kurang percaya akan kemampuan dirinya sehingga tidak berdaya ketika menghadapi

sebuah masalah. Individu dengan *threat* yaitu perasaan takut akan perubahan yang terjadi karena merasa terancam kenyamanan dan keamanannya.

Studi pendahuluan dengan observasi dan wawancara di salah satu pesantren menemukan ada beberapa siswa yang sekolah di MAN Wonokromo Bantul merasa cemas dan khawatir setelah mendapat kabar bahwa akan ada kurikulum baru dan penambahan jam pelajaran di sekolahnya. Mereka khawatir tidak bisa mengatur waktu antara kegiatan pondok dan sekolah terutama masalah kapan waktu bisa istirahat (observasi dan wawancara pada hari Sabtu, 26 Juni 2014). Adapun tujuan studi pendahuluan ini adalah untuk mengetahui permasalahan-permasalahan terkait *hardiness* pada siswa MAN.

Subjek yang berbeda juga mengaku bahwa ada beberapa siswa yang merasa tidak PD ketika mengerjakan soal ujian semester yang diujikan sehingga menyontek dan kerjasama (wawancara pada hari Kamis, 9 Oktober 2014). Subjek yang lain mengatakan ada beberapa siswa yang merasa tidak mampu, takut dan bosan ketika ada pelajaran eksak atau yang dirasa kurang menguasai sehingga sering beralasan keluar kelas (wawancara pada hari Kamis, 9 Oktober 2014). Subjek yang lain mengaku malas ketika mengikuti upacara bendera merasa sudah biasa sehingga sering sembunyi-sembunyi dan sengaja datang terlambat (wawancara pada hari Kamis, 9 Oktober 2014).

Dari beberapa data studi pendahuluan diatas peneliti beranggapan bahwa masih banyak perilaku siswa MAN Wonokromo Bantul yang menunjukkan *alienation*, *powerless* dan *threat* dengan kata lain mempunyai kepribadian *hardiness* yang rendah sehingga menarik untuk diteliti.

Salah satu faktor yang mempengaruhi *hardiness* adalah lingkungan awal atau bisa disebut juga dengan lingkungan sekitar. Lingkungan yang berada disekitar individu baik fisik maupun psikologis menyediakan berbagai macam situasi untuk dihadapi. Lingkungan yang cukup menantang namun tidak terlalu sulit untuk dihadapi akan menangguhkan diri individu. Namun, lingkungan yang cenderung menyediakan situasi atau tugas yang sulit dihadapi akan memunculkan ketidak berdayaan dan keputus asaan.

Bronfenbrenner (Santrock, 2006) mengatakan perkembangan individu dimulai dari sistem lingkungan yang terdekat hingga sistem lingkungan yang cukup jauh dari individu. Kondisi individu berinteraksi secara lebih intensif dengan lingkungan yang terdekat adalah berasal dari keluarga, teman sekolah dan guru sekolah.

Lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah mempunyai andil yang besar dalam pembentukan kepribadian. Sarwono (1994) mengungkapkan bahwa seperti halnya keluarga, fungsi sekolah sebagai pembentuk nilai dalam diri anak yang sekarang ini banyak menghadapi tantangan. Namun terkadang terjadi hal yang sebaliknya menurut Santrock (2007) mengatakan diantara penghambat perkembangan remaja diakibatkan karena ketidak sesuaian antara kebutuhan dari remaja yang sedang berkembang dan peluang yang diberikan sekolah. Sehingga memungkinkan terjadinya kasus-kasus siswa seperti yang dijelaskan diatas.

Improvement through research in the inclusive school /IRIS (2006) menjelaskan iklim kelas penting dalam proses belajar dan perkembangan murid. Khususnya dalam perkembangan konitif dan kepribadiannya. Tarmidi (2006)

mengatakan bahwa iklim kelas diyakini berorientasi positif dengan perubahan tingkah laku dan prestasi pembelajaran siswa. Hadinata (2009) memaparkan bahwa pada iklim kelas yang positif, siswa akan merasa nyaman ketika memasuki ruang kelas, mereka mengetahui bahwa akan ada yang memperdulikan dan menghargai mereka, dan mereka percaya bahwa akan mempelajari sesuatu yang berharga. Namun sebaliknya, pada iklim kelas negatif, siswa akan merasa takut apabila berada di dalam kelas dan ragu apakah mereka akan mendapat pengalaman yang berharga.

Tarmidi (2006) juga mengemukakan bahwa iklim kelas merupakan suatu kajian yang masih kurang memperoleh perhatian dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran dan pendidikan di Indonesia, padahal guru dan kepala sekolah mempunyai andil yang besar dalam langkah-langkah perbaikan iklim kelas yang diajukan para ahli iklim kelas. Oleh karena itu penting perhatian mengenai iklim kelas yang sangat berpengaruh pada perkembangan kepribadian siswa dan menjadi tanggung jawab pihak sekolah.

Dari penjelasan-penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa iklim kelas merupakan persepsi siswa mengenai suasana yang terbentuk dari interaksi semua komponen didalamnya yang berpengaruh bagi mereka yang berdampak pada kepribadiannya terutama pada motivasi dan performansi yang terbaik dari kemampuan yang dimilikinya. Sekolah semestinya mempunyai keseimbangan antara pendidikan dan kondisi lingkungan belajar sehingga semua aspek yang ada di dalamnya dapat tumbuh dan berkembang dengan baik khususnya pelajar. Seharusnya pihak sekolah bukan hanya mementingkan pendidikan secara kognitif

saja namun juga perlu memperhatikan lingkungan belajar atau iklim yang ada sehingga siswa dapat mengembangkan diri dengan baik. Sehingga memungkinkan semakin positif iklim kelas maka semakin tinggi *hardiness* siswa.

Maka penelitian ini ingin menguji secara kuantitatif *Apakah Ada Hubungan Antara Iklim Kelas Dan Hardiness Pada Siswa MAN Wonokromo Bantul.*

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara iklim kelas dengan *hardiness* pada siswa MAN Wonokromo Bantul

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji secara empirik, *hubungan antara iklim kelas dengan hardiness pada siswa MAN Wonokromo Bantul*

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mengandung manfaat secara teoritis dan secara praktis yaitu sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Apabila penelitian ini memberikan bukti yang empiris maka hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi keilmuan psikologi terutama psikologi klinis, psikologi pendidikan dan psikologi lingkungan.

Khususnya terkait hubungan antara iklim kelas dengan *hardiness* pada siswa.

2. Manfaat praktis

Apabila hipotesis dalam penelitian ini diterima maka hasil penelitian dapat berguna bagi siswa maupun pihak sekolah yaitu :

- a. Bagi siswa agar selalu menjaga dan mengembangkan kepribadian *hardiness* karena perjalanan mencari ilmu tidak mungkin lepas dari kesusahan yang melintang yang harus di hadapi sehingga mampu untuk melewatkinya.
- b. Bagi pihak sekolah supaya selalu menjaga iklim kelas yang positif agar membentuk kepribadian siswa yang tangguh (*hardiness*).

E. Keaslian Penelitian

Penelitian tentang *hardiness* dan iklim kelas baru-baru ini sangat diminati para peneliti, terbukti dengan adanya beberapa penelitian seperti penelitian yang dilakukan oleh Rani Indah Sari pada tahun 2013 dengan judul *hardiness dengan problem focus coping pada wanita karir* dengan hasil korelasi (*r*) sebesar 0,540, koefisien determinasi sebesar 0,292 atau sebesar 29,2% dan nilai signifikansi sebesar 0,000 dengan taraf signifikansi yang digunakan sebesar 0,01 ($\alpha < 0,01$). Hasil ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang sangat signifikan antara *hardiness* dengan *problem focused coping* pada wanita karir.

Penelitian yang dilakukan oleh Harlina Nurtjahjanti dan Ika Zenita Ratnaningsih pada tahun 2011 dengan judul *hubungan kepribadian hardiness*

dengan optimisme pada calon tenaga kerja Indonesia (CTKI) wanita di BLKLN disnakertrans Jawa Tengah dengan hasil adanya hubungan positif dan signifikan antara hardness dengan optimisme pada CTKI wanita di BLKLN Disnakertrans Jateng. Hal tersebut ditunjukkan dengan angka korelasi $r_{xy} = 0,664$ dengan $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Semakin tinggi hardness maka optimisme yang dimiliki semakin tinggi. Sebaliknya, semakin rendah hardness yang dimiliki, maka optimisme akan semakin rendah pada CTKI wanita di BLKLN Disnakertrans Jateng. Hardiness memberikan sumbangan efektif 44,1% terhadap optimisme sedangkan sisanya sebesar 55,9% dipengaruhi oleh variabel lain. Angka tersebut menunjukkan bahwa hardness merupakan faktor yang menentukan munculnya optimisme pada CTKI wanita.

Penelitian Siti Fadjryana Fitroh pada tahun 2011 yang berjudul *hubungan antara kematangan emosi dan hardness dengan penyesuaian diri menantu perempuan yang tinggal di rumah ibu mertua* dengan hasil Hasil analisis regresi ganda menunjukkan bahwa hipotesis pertama diterima, dengan $F = 6.376$ dengan $p = 0.005$. Untuk hipotesis kedua di tolak dengan *corellation partial* 0.219 dengan $p = 0.254$, sedangkan untuk hipotesis ketiga diterima dengan *corellation partial* 0.442 dengan $p = 0.020$.

Penelitian Flendyna Adhi Nastalia tahun 2007 dengan judul *ketabahan hati pada pekerja remaja perantau* dengan hasil menunjukkan bahwa ketabahan yang dimiliki oleh subjek pertama dan subjek kedua tinggi. Katabahan terlihat dari kemampuan kedua subjek mengontrol kondisi saat mereka menghadapi masalah saat bekerja. Mereka juga memiliki komitmen pada saat menyelesaikan

pekerjaan serta menganggap kondisi saat ini sebagai tantangan yang harus dilewati. Terdapat perbedaan antara subjek pertama dan subjek kedua pada komponen kontrol mengenai kebosanan yang sering dirasakan subjek. Faktor yang memengaruhi ketakutan adalah keluarga yang mendukung, pola asuh, masalah keluarga, tugas subjek di rumah, kesulitan di sekolah, orang tua telah meninggal, orang tua tiri, subjek diasuh oleh kedua orang tua, pengalaman kerja, keberhasilan bagi subjek, mengikuti perlombaan, subjek mendapat kekerasan, dan berkomunikasi dengan teman-teman.

Penelitian Dini Kharisma tahun 2010 yang berjudul *peran hardiness dan dukungan keluarga terhadap ketakutan akan kegagalan pada sarjana baru strata satu pencari kerja* dengan hasil hardiness dan dukungan keluarga secara bersama-sama berperan terhadap ketakutan akan kegagalan pada sarjana baru strata satu pencari kerja. Hardiness lebih berperan terhadap ketakutan akan kegagalan. Selain itu, hardiness secara parsial berperan terhadap ketakutan akan kegagalan, begitu juga dengan dukungan keluarga berperan secara parsial terhadap ketakutan akan kegagalan.

Penelitian Mehdi Samadzadeh, Moslem Abbasi dan Bita Shabazzadegan tahun 2011 yang berjudul *survey of relationship between psychological hardiness, thinking styles and social skills with high school student's academic progress in Arak city* dengan hasil koefisien korelasi Pearson menunjukkan adanya korelasi signifikan antara psikological hardiness, gaya berfikir dan kemampuan sosial dengan kemajuan prestasi akademik ($p<0.01$). hasil multivariat analisis regresi

menunjukkan adanya korelasi signifikan antara psikological *hardiness*, gaya berfikir dan kemampuan sosial dengan kemajuan prestasi akademik.

Yulianita Andromeda dan Ratna Syifa'a Rachmahana tahun 2006 yang berjudul *penerimaan diri wanita penderita kanker payudara ditinjau dari kepribadian tahan banting (hardiness) dan status pekerjaan* dengan menunjukkan hasil Korelasi product moment dari Pearson menunjukkan korelasi sebesar $r=0.822$ yang artinya ada hubungan yang sangat signifikan antara kepribadian tahan banting dengan penerimaan diri. Uji beda dengan teknik anakova menunjukkan nilai $F= 3,176$; $p>0.05$. Hal ini membuktikan ada perbedaan penerimaan diri ditinjau dari status pekerjaannya. Jadi hipotesis penelitian diterima.

Penelitian yang dilakukan oleh Tarmidi dan Lita Hadiati Wulandari pada tahun 2005 dengan judul *prestasi belajar ditinjau dari persepsi siswa terhadap iklim kelas pada siswa yang mengikuti program percepatan belajar* dengan hasil menunjukkan ada hubungan antara persepsi siswa terhadap iklim kelas dan persepsi belajar ($r_{xy}=-0.202$) . Oleh karena penelitian ini adalah penelitian terhadap populasinya, maka level signifikansi tidak digunakan. Dapat juga disimpulkan bahwa 4% prestasi belajar dipengaruhi oleh iklim kelas

Penelitian yang dilakukan oleh Prima retha rahayu ningtyas pada tahun 2011 dengan judul *pengaruh persepsi iklim kelas dan self-efficacy terhadap motivasi belajar anak jalanan* dengan menunjukkan hasil yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan persepsi iklim kelas dan self-efficacy

terhadap motivasi belajar anak jalanan. Berdasarkan proporsi varians seluruhnya motivasi belajar dipengaruhi oleh *independen variabel* sebesar 72.9 %.

Penelitian yang dilakukan oleh Fuensanta Cerezo dan Manuel Ato pada tahun 2010 dengan judul *social status, gender, classroom climate and bullying among adolescents pupils* memperoleh hasil bahwa mereka yang terlibat dalam bully / masalah korban biasanya laki-laki status sosial yang lebih rendah, dengan persepsi iklim kelas yang lebih negatif daripada netral atau tidak terlibat murid, dan , terutama murid korban menunjukkan kesulitan yang serius dalam hubungan. Hal ini juga menemukan bahwa anak perempuan lebih mampu beradaptasi dan lebih terlibat dalam iklim sosial kelas dibandingkan anak laki-laki. Semua yang Hasil penelitian menunjukkan bahwa aspek sosial berkontribusi untuk mempertahankan intimidasi di antara rekan-rekan, dan mungkin menjadi petunjuk untuk menjelaskan mengapa tingkat bullying tidak menurun dan mengapa kejadian adalah lebih tinggi di antara anak laki-laki dari kalangan perempuan.

Penelitian Rasa Pilkauskaite-Valickienea, Rita Zukauskienea, dan Saule Raizienea pada tahun 2011 dengan judul *the role of attachment to school and open classroom climate for discussion on adolescents' school-related burnout* dengan cara analisis *cluster* mengungkapkan lima perbedaan kelompok remaja menurut perasaanya mengenai *attachment to school and open classroom climate for discussion* . MANOVA menunjukkan hasil yang perbedaan pada kelompok yang berbeda dalam kelelahan, perolok-olokan dan beberapa hal terkait kekurangan di sekolah.

Penelitian yang dilakukan oleh DR. S. Krishnamurthy dan SR. D. Little Flower pada tahun 2012 yang berjudul *a study on classroom climate prevailing in the higher secondary schools of puducherry* dengan hasil yang relevan bahwa tidak ada signifikan antara sub sempel agama, komunitas dan tipe institut dan terdapat signifikan yang berbeda antara gender, sifat sekolah siswa termasuk perpaduan daerah Puducherry mengenai iklim kelas mereka.

Uraian mengenai perbedaan dan persamaan mengenai tema, teori, alat ukur dan subjek penelitian dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Keaslian tema

Tema penelitian ini adalah hubungan antara iklim kelas dengan *hardiness* pada siswa MAN Wonokromo sedangkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya belum ada yang menyebutkan *hardiness* sebagai variabel tergantung.

2. Keaslian teori

Teori *hardiness* pada penelitian yang akan dilakukan menggunakan teori Kobasa dkk (1982) sama dengan penelitian Flendyna Adhi Nastalia (2007) yang juga menggunakan teori Kobasa dkk. Berbeda dengan penelitian-penelitian yang lain. Penelitian Yulianita Andromeda dan Ratna Syifa'a Rachmahana (2006) dan Siti Fadjryana Fitroh (2011) menggunakan teori Maddi dan Kobasa. Penelitian yang dilakukan oleh Harlina Nurtjahjanti dan Ikan Zenita Ratnaningtias (2011) juga menggunakan teori Kobasa (dalam Kreitner, 2005) dan penelitian Rani

Indah Sari (2013) merujuk Istono (dalam Puspasari, 2006) yang juga mengacu pada teori Kobasa. Sedangkan Penelitian Dini Kharisma (2010) yang menggunakan teori Maddi dan Kobasa. Dan Penelitian Mehdi Samadzadeh, Moslem Abbasi dan Bita Shabazzadegan (2011) teori hardiness menggunakan Paulette and colleagues.

Sedangkan teori iklim kelas menggunakan teori Creemers dan Reezigt (1999) berbeda dengan teori pada penelitian-penelitian sebelumnya. Penelitian Tarmidi dan Wulandari (2005) dan Prima Retha Rahayu Ningtyas (2011) dari Darkenwald dan Valentin (Fathaigh, 1997). Penelitian yang dilakukan oleh Fuensanta Cerezo dan Manuel Ato pada tahun 2010 menggunakan teori (Moos, Moos & Trickett, 1984, Spanish version, 1989). Kemudian Penelitian Rasa Pilkauskaite-Valickienea, Rita Zukauskienea, dan Saule Raizienea pada tahun 2011 menggunakan teori Torney-Purta, Lehmann, Oswald, & Schulz, (2001). Kemudian Penelitian yang dilakukan oleh DR. S. Krishnamurthy dan SR. D. Little Flower (2012) dengan teori Jeffrey P. Dorman, dkk (2006).

3. Keaslian alat ukur

Alat ukur penelitian ini original karena dibuat sendiri oleh peneliti dengan mengacu pada teori yang disebutkan diatas.

4. Keaslian subjek

Subjek pada penelitian yang akan dilakukan adalah siswa MAN Wonokromo berbeda dengan penelitian yang telah dilakukan. Pada

penelitian sebelumnya belum ada yang menyebutkan siswa MAN sebagai subjek.

Dari uraian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian yang akan dilakukan terdapat kesamaan teori dengan penelitian sebelumnya yaitu pada penelitian Flendyna Adhi Nastalia (2007) yang juga menggunakan teori Kobasa dkk pada variabel *hardiness*. Namun terdapat beberapa perbedaan diantaranya mengenai tema, subjek, teori, alat ukur dan lokasi penelitian yang membuktikan penelitian yang akan dilakukan masih orisinil (asli)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara iklim kelas dengan *hardiness* pada siswa MAN Wonokromo. Semakin positif iklim kelas maka akan semakin tinggi *hardiness* pada siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa iklim kelas memberikan sumbangan efektif sebesar 18,2 persen terhadap *hardiness*. Sedangkan 81,8 persen diduga dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lainnya, seperti interaksi suportif orang tua-anak dan perubahan lingkungan, penguasaan pengalaman, perasaan yang positif.

B. Saran

1. Bagi Siswa
 - a. Bagi siswa, agar senantiasa menjaga lingkungan fisik kelas dengan selalu menjaga agar tetap bersih dan tertata. Serta menjaga hubungan yang baik dengan teman dan guru karena itu akan berpengaruh terhadap iklim yang tercipta yaitu dengan menjaga saling menyayangi antar teman dan menghormati guru atau pengajar.
 - b. Agar tetap menjaga kepribadian (*hardiness*) yang sudah ada dan meningkatkannya agar mampu dan tetap stabil dalam menghalau

tantangan-tantangan dalam mencari ilmu yaitu dengan selalu berperasaan positif , memperbanyak pengalaman sehingga dengan menemui lingkungan yang berbeda akan menemukan banyak cara dalam menyelesaikan masalah dan menjaga interaksi yang suportif dengan orang tua.

2. Bagi Pihak Sekolah

Bagi pihak sekolah agar tetap menjaga iklim yang sudah cukup baik dan berusaha meningkatkannya agar lebih positif lagi supaya memicu perkembangan kepribadian *hardiness* siswa dengan lebih memperhatikan keempat aspek iklim kelas tersebut yaitu dengan selalu menjaga lingkungan fisik dan tatanan lingkungan kelas, menciptakan sistem sosial yang hangat dan saling menghargai dan upaya untuk meningkatkan harapan dan motivasi para guru terhadap hasil yang dicapai para murid.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

a. Diketahui sebelumnya bahwa *hardiness* merupakan teori yang berasal dari barat yang dapat diartikan sebagai kepribadian tangguh atau ketabahan. Padahal dalam konteks islam juga mempunyai teori ketabahan sendiri yang tentunya berbeda. Diharapkan peneliti selanjutnya bisa memadukan atau membandingkan antara kedua teori tersebut agar dapat menambah kajian psikologi.

- b. Diharapkan peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian untuk menambahkan variabel-variabel lainnya yang mempengaruhi kepribadian *hardiness* siswa, baik variabel internal yang berasal dari diri sendiri maupun eksternal yang berasal dari luar. Sehingga dapat mengetahui variabel apa saja yang mempengaruhi *hardiness* pada siswa. Dan variabel apa yang paling berpengaruh terhadap *hardiness* siswa.
- c. Selain itu diharapkannya metode penelitiannya memakai metode eksperimen, dengan mencari variabel lain tersebut sehingga dibuat pelatihan yang menaikkan *hardiness*.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H. (2009). Psikologi Perkembangan; *Pendekatan Ekologi Kaitannya Dengan Konsepdiri Pada Remaja*. Bandung: PT Refika Aditama
- Al-Mahalliy, J dan As-Suyuti, J (1990). *Terjemah Tafsir Jalalain Berikut Asbabul Nuzul*. Bandung : Sinar Baru
- As'ad, A (1978). Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan. *Terjemah Ta'limal Muta'alim*. Kudus : Menara Kudus
- Aziz, H.R. (2011). Kepribadian Ulul Albab : *Citra Diri dan Religiusitas Mahasiswa Di Era Globalisasi*. Malang : UIN Malang Press
- Azwar, S. (1996). *Pengantar Psikologi Intelektensi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (1997). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (1998). *Metodelogi Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (1999). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2000). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Bartone, P.T. Roland, R.R. Picano, J.J. dan Williams, T.J. (2008). Psychological Hardiness Predicts Success in US Army Special Forces Candidates. *International Journal of Selection and Assessment Vol 16 (1)*
- Bissonnette, M. (1998). Optimism, Hardiness, and Resiliency: *A Review of the Literature*
- Bozkurt dan Ozden (2010). The relationship between empathetic classroom climate and students' success. *Procedia Social and Behavioral Sciences 5* (2010) 231–234
- Brackett, Reyes, Rivers, Elbertson dan Salovey (2011). Classroom Emotional Climate, Teacher Affiliation, and Student Conduct. *Journal of Classroom Interaction Vol 46.1*
- Campbell, D.E. (2008). Voice in the Classroom: *How an Open Classroom Climate Fosters Political Engagement Among Adolescents*
- Cerezo, F. dan Ato, M. (2010). Social Status, Gender, Classroom Climate and Bullying Among Adolescents Pupils. *Anales De Psicología Vol 26(1)*
- Cowan, J.M (1971). A Dictionary of Modern Written arabic : arabic-english. London : Wiesbaden Otto Harrassowitz

- Creed, Conlon dan Dhaliwal (2013). Revisiting the Academic Hardiness Scale: Revision and Revalidation. *Journal of Career Assessment* 21: 537
- Creemers, B.P.M. dan Reezigt, G.J. (1999). The Role Of School and Classroom Climate In Elementary School Learning Environments. Editor Feiberg (Ed.) *School Climate : Measuring, Improving And Sustaining Healthy Learning Environment*. Usa : Falmer Press [Elektronic vertion] diakses pada 14 April 2014
- Djigic dan Stojiljkovic (2011). Classroom management styles, classroom climate and school achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 29 (2011) 819 – 828
- Faturochman (2010). peran keluarga,sekolah dan masyarakat dalam pembentukan keperibadian remaja
- Feldeman, R.S. (2012). Pengantar Psikologi: Under Standing Psikologi.Edisi 10 Buku 2 Jakarta: Selemba Humanika
- Fitroh, S. F. (2011). Hubungan antara Kematangan Emosi dan Hardiness dengan Penyesuaian Diri Menantu Perempuan yang Tinggal di Rumah Ibu Mertua. *Tesis*
- Fleming, L.W. dan Younger, D.W. (2012). Positive Classroom Environments = Positive Academic Results
- Gaspar, T.A. (2013). Relationship between Classroom Climate and Academic Achievement of Higher Secondary Students in Salem District. *International Journal of Applied Research and Studies* vol 2(11)
- Greenberg, S. Jerrold (2006). *Comprehensive Stress Management*. New York: McGraw Hill companies
- Hadinata, P (2009). Iklim Kelas dan Motivasi Belajar Siswa SMA. *Jurnal Psikologi* Vol 3(1)
- Haghightgoa, M. Besharatb, M.A. dan Zebardastc, A (2011). The relationship between hardiness and time perspective in students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*
- Hidayat, D.R. (2007). Memahami Pengaruh Faktor Pendidikan Terhadap Kepribadian. Karya ilmiah *Personality Development*
- Husna, R. (2013). Pengaruh Iklim Kelas Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi Pada Sma. *Artikel penelitian FKIP Untar*
- Hystad dan Bye .(2013). Safety behaviours at sea: The role of personal values and personality hardiness

- Improvement Through Research In The Inclusive School/ IRIS (2006). Classroom Climate In Inclusive Settings. Diakses pada 14 April 2014
- Jufri (2010). Hubungan antara *resiliensi* dan *hardiness* dengan prestasi akademik mahasiswa. *Tesis*
- Keys, C.B dan Kreisman, R.L (1978). Organization Development, Classroom Climate, and Grade Level. *Group & Organization Studies* vol 2(3)
- Kobasa, S.C. Maddi, S.R. dan Khan, S. (1982). Hardiness and health : a prospective study. *Journal of Personality and Social Psychology*
- Koko, E. Okon, E.A. Essien, E.E. Martin M imo-obot (2009). Classroom Climate and Students' Academic Achievement in Social Studies in Cross River, Nigeria. *African research review : An International Multi-Disciplinary Journal, Ethiopia* Vol. 3 (4)
- Kreitner, R. dan Kinicki, A. (2004). Organizational Behavior/Robert Kreitner: Angelo Kinicki Edisi 7 New York: McGraw-Hill Irwin
- Krishnamurthy, S dan Flower, D.L. (2012). A Study On Classroom Climate Prevailing In The Higher Secondary Schools Of Puducherry. *Review Of Research* vol 1(7)
- Latipun (2008). *Psikologi Eksperimen*. Malang : UMM press
- Lestari, S.P. (2013). Hubungan Antara Keprabadian Tahan Banting Dengan Penerimaan Diri Pada Difabel Akibat Gempa Yogyakarta Vol 2 (1). *EMPATHY Jurnal Fakultas Psikologi*. Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan
- Maddi, S.R. (2004). Hardiness : Operationalization of existential courage. *Journal of humanistic psychology*. Vol 44 (3)
- Mahmudah, I. (2009). Perbedaan Ketangguhan Pribadi (Hardiness) Antara Siswa Dan Siswi Di Sekolah Menengah Pertama Daerah Rawan Abrasi. *Indigenous, Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi* vol 11(2)
- McBer, H. (2000). Research into Teacher Effectiveness : A Model of Teacher Effectiveness .diakses pada 24 April 2014
- Ming-Lung Wu, Pai-Lu Wu, dan Pei-Ving Tasi (2014). The Relationship Between Classroom Climate And Learning Satisfaction On Senior High School Students. *Asian Journal Of Management Sciences & Education* Vol 3(1)
- Muchtar, R & Manan, A. M (1993). Remaja pelajar SMU dan lingkungan sosial: permasalahan dan upaya mereka mengatasinya. *Jurnal Masyarakat Indonesia*. 20, 387-397.

- Munawir, W.A. dan Fairuz, M. (2007). Kamus Al Munawir arab-indonesia. Surabaya : Pustaka Progresif
- Natalia, F.A. (2007). Ketabahan Hati Pada Pekerja Remaja Perantau. *Jurnal Psikologi Vol 1(1)*
- Nawawi, M. (1994). Bahjatul Wasail Bisarhil Masail. Semarang : Al Ridho
- Nezhad, M.A.S. dan Besharat, M.A. (2010). Relations Of Resilience And Hardiness With Sport Achievement And Mental Healthin A Sample Of Athletes. *Procedia Social and Behavioral Sciences*
- Ningtyas, P.R.R. (2011). pengaruh persepsi iklim kelas dan self-efficacy terhadap motivasi belajar anak jalanan
- Nurjanah, U. (2010). Hubungan Iklim Kelas Dan Efikasi Diri Dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Lima Madrasah Ibtidaiyah. *Tesis*
- Nurtjahjanti, H. dan Ratnaningsih, I.Z. (2011). Hubungan Kepribadian *Hardiness* Dengan Optimisme Pada Calon Tenaga Kerja Indonesia (CTKI) Wanita di BLKLN Disnakertrans Jawa Tengah. *Jurnal Psikologi Undip vol 10 (2)*
- Olivia, D.O. (2014). Kepribadian *Hardiness* dengan Prestasi Kerja pada Keryawan BANK. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan Vol 2(1)*
- Pilkauskaite-Valickienea, Zukauskienea, dan Raizienea (2011) The role of attachment to school and open classroom climate for discussion on adolescents' school-related burnout. *Procedia Social and Behavioral Sciences*
- Prasetyo, B dan Jannah, L.M. (2012). Metode Penelitian Kuantitatif : *Teori dan Aplikasinya*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Qoddumi, H.A (2011). The Influence of Selected Demographic Variables on Hardiness of EFL Teachers in Palestine
- Qoriana, N.R. (2013). hardiness dan futur time perspective sebagai prediktor prestasi akademik mahasiswa : daya prediksi dan akurasi diagnosa. *Tesis*
- Raharjo, A.S. (2013). Pengaruh Keteladanan Guru Dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Karakter Siswa
- Rapti, D (2012). School Climate as an Important Component in School Effectiveness. *On the Pre-University Education system in the Republic of Albania*
- Razak, A.Z.A. (2006). Ciri Iklim Sekolah Berkesan: Implikasinya Terhadap Motivasi Pembelajaran

- Salim, P (1989). *Advanced English-Indonesia dictionary*. Jakarta : Modern English Press
- Samadzadeh, M. Abbasi, M. dan Shabazzadegan, B. (2011). Survey of Relationship between psychological hardiness, thinking styles and social skills with high school student's academic progress in Arak city. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*
- Santrock (2003). Adolescence Perkembangan Remaja/ John W. Santrock. Edisi 6 Jakarta : Erlangga
- Santrock (2007). *Remaja*. Jakarta : Erlangga
- Sari, S.I. (2013). Hardiness Dengan Problem Focused Coping Pada Wanita Karir. *Jurnal Online Psikologi* Vol 1(2)
- Sarwono, W.S. (2013). Psikologi Remaja. Jakarta : Rajawali Press
- Schultz dan Schultz (2002). *Psychology and Work Today an Introduction to Industrial and Organizational Psychology. Ninth Edition*. New York: Pearson Education Inc.
- Shriatnia, Mirdoraghi, Pakmehr, dan Iravani (2013). A Study of Relationship between Hardiness and Self-Efficacy with Mental Health in Iran
- Suprapto, J (1998). Teknik Sampling: Untuk Survei dan Eksperimen. Jakarta : Rineka Cipta
- Suseno, M.N. (2012). *Statistika Teori dan Aplikasi untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff.
- Tarimoradi, A (2013). Compares the Degree of Hardiness and Public Health Between Iranian and English Women University Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*
- Tarmidi (2006). Iklim kelas dan Prestasi belajar
- Tarmidi dan Wulandari, L.H. (2005). prestasi belajar ditinjau dari persepsi siswa terhadap iklim kelas pada siswa yang mengikuti program percepatan belajar. *Psikologia* Vol 1(1)
- Widiastuti, D.Z dan Astuti, K. (2008). Hubungan Antara Kepribadian Hardiness Dengan Burnout Pada Guru Sekolah Dasar. Vol 6(1)
- Zedan, R (2010) New dimensions in the classroom climate. *Learning Environ Res*

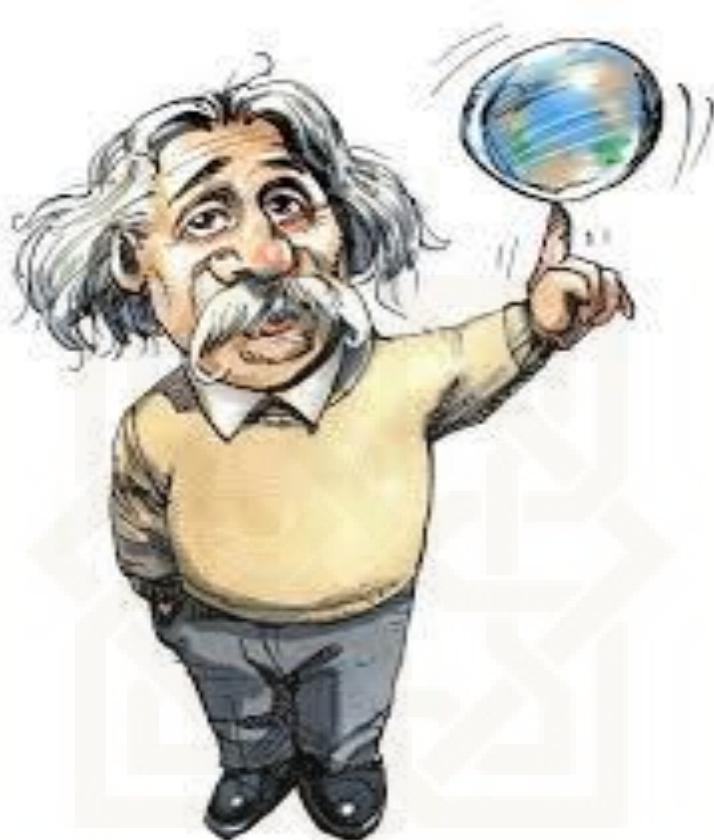
Lampiran A

1. Skala *Try Out*
2. Tabulasi Data *Try Out Hardiness*
3. Tabulasi Data *Try Out* Iklim Kelas
4. Validitas dan Reliabilitas Skala *Hardiness*
5. Validitas dan Reliabilitas Skala Iklim Kelas

Skala Try Out



Skala Penelitian



Nama/ Inisial :

Kelas :

No. Presensi :

Jns. Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN

Kuesionar ini terdiri dari beberapa pernyataan. Anda diminta untuk membaca dan memahami pernyataan-pernyataan tersebut. Kemudian pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda dengan memberikan tanda silang (X) pada kotak jawaban yang anda pilih

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

N = Netral

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

Dalam hal ini tidak ada penilaian benar atau salah, baik atau buruk, sehingga **tidak ada jawaban yang dianggap salah**. Semua jawaban adalah **benar**, jika anda memberikan jawaban sesuai dengan keadaan atau perasaan Anda yang sebenarnya. Kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijaga oleh peneliti sesuai kode etik penelitian ilmiah jadi diusahakan untuk mengerjakan dengan sejujur-jujurnya.

Teliti kembali pekerjaan anda, usahakan untuk tidak melewati satu nomor pun dalam memberi jawaban pada pernyataan-pernyataan ini. Terimakasih banyak atas partisipasi dan kesediaan waktunya

Hormat Kami,

Muhammad Syafi Alfi
NIM: 10710044

Skala 1

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya mampu mengendalikan diri bila ada banyak permasalahan di sekolah					
2	Saya menargedkan tahun ini bisa memperoleh beasiswa unggulan					
3	Saya mempunyai strategi yang sesuai dengan diri saya untuk mempersiapkan ujian					
4	Saya mampu mencapai standar akademik yang telah ditetapkan					
5	Saya berantusias dalam mengikuti kegiatan ekstra di sekolah					
6	Saya akan terus mencoba mengerjakan soal sampai bisa					
7	Saya mempunyai “ghirah” yang tinggi menjadi siswa teladan di sekolah ini					
8	Saya merasa minder berinteraksi dengan teman lawan jenis saya					
9	Saya tidak suka bila peraturan jam masuk sekolah tiba-tiba di ajukan					
10	Masalah dengan pacar membuat nilai saya menurun					
11	Saya malas mengikuti pelajaran yang bukan menjadi keahlian saya					
12	Saya suka menunda-nunda dalam mengerjakan PR					
13	teguran guru menandakan bahwa saya murid yang kurang baik					
14	Saya sulit menerima kekalahan dalam sebuah kompetisi					
15	Saya bisa menyelipkan humor ketika berdiskusi dengan teman					
16	Saya menerima apapun hasil jerih payah saya					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
17	Saya berusaha menargetkan nilai raport terus meningkat					
18	Saya suka materi pelajaran yang lebih membutuhkan analisis yang dalam					
19	terbatasnya biaya untuk sekolah membuat saya lebih berjuang untuk kedepannya					
20	saya bisa menerima bila sewaktu-waktu guru saya mengadakan ulangan					
21	Saya merasa puas dalam mengerjakan tugas praktik/praktikum sendiri					
22	Tidak ada tujuan yang ingin saya capai di sekolah ini					
23	Saya merasa lelah dalam menggapai prestasi					
24	Saya lebih suka menyendiri dari pada berdiskusi dengan kelompok					
25	Saya takut salah ketika disuruh mengerjakan di depan kelas					
26	kegiatan-kegiatan di luar sekolah mengganggu kualitas akademik saya					
27	Saya tidak siap untuk bersaing dengan teman-teman di kelas					
28	Saya tidak mampu menahan emosi ketika menghadapi perselisihan dengan teman					
29	Saya berani berorasi ketika menjadi calon ketua OSIS					
30	saya bisa memaklumi bila ada penambahan jam pelajaran					
31	adanya konflik dengan teman membuat saya lebih memahami keberagaman kepribadian seseorang					
32	Saya suka mengerjakan soal yang teman lain tidak bisa mengerjakannya					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
33	Saya berusaha terus memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam pelajaran					
34	Sesungguhnya kegagalan yang pernah terjadi membuat saya lebih ahli dalam hal tersebut					
35	Saya mudah benyesuaikan diri di sekolah					
36	Saya bukan merupakan siswa yang populer di kelas					
37	Tidak ada yang dapat saya banggakan dari sekolah saya					
38	Saya tidak mau menanyakan pada teman ketika ada pelajaran yang belum paham					
39	saya lebih suka mengerjakan soal yang mudah-mudah saja					
40	Ujian sekolah membuat saya frustasi					
41	saya kurang nyaman dengan adanya kurukulum baru					
42	Wajah saya berkeringat ketika disuruh menjelaskan di depan kelas					
43	Setelah lulus Saya akan meneruskan ke jenjang yang lebih tinggi					
44	Saya akan tetap berangkat sekolah meskipun hujan lebat					
45	Saya suka jadi panitia jika ada sebuah kegiatan di sekolah					
46	Saya percaya dapat meraih peringkat di kelas					
47	Saya sanggup menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan baik					
48	Saya yakin bisa memperoleh nilai diatas rata-rata pada semester ini					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
49	Saya mampu merasa tenang ketika menghadapi ujian					
50	Saya mudah merasa cemas ketika hari pembagian hasil ulangan sudah dekat					
51	Saya mengandalkan teman saya untuk mengerjakan tugas kelompok					
52	Saya kurang bisa mengatur waktu karena banyaknya kegiatan sekolah					
53	Saya pesimis dengan kepandaian yang dimiliki					
54	Saya beralasan untuk keluar kelas ketika ada pelajaran eksak					
55	Mustahil bagi saya untuk menjadi anggota OSIS					
56	Saya mudah terpengaruh saat diajak teman bermain					
57	Saya bisa tampil apa adanya di depan teman-teman maupun guru					
58	Saya menerima kondisi yang diberikan tuhan					
59	Saya membuat ringkasan materi untuk mempermudah menghafal					
60	Saya suka mencoba mengerjakan soal yang belum diajarkan sebelumnya					
61	diwajibkannya kegiatan pramuka membuat saya lebih trampil dalam menghadapi masalah					
62	saya menyadari bahwa standar UN akan terus meningkat					
63	Saya cakap dalam memimpin acara pengajian kelas					
64	Saya suka menyontek pekerjaan teman agar mendapat nilai bagus					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
65	saya merasa malas bila ada guru penganti yang mengajar pelajaran					
66	Adanya guru yang galak membuat saya takut untuk ke sekolah					
67	Saya kurang suka materi pelajaran yang banyak hafalannya					
68	Saya tidak peduli apakah prestasi saya naik atau turun					
69	Saya merasa tidak berkompeten dalam kegiatan ekstra apapun					
70	Saya sulit untuk fokus dalam kegiatan belajar di sekolah					
71	Saya merasa tetap santai meskipun mengerjakan banyak tugas sekolah					
72	Saya yakin bisa lulus dari madrasah ini dengan nilai optimal					
73	Saya bisa tetap fit walaupun belajar sehari-hari untuk Ujian					
74	Ketika ada kompetisi pasti saya bisa lolos					
75	Saya ikut berdiskusi ketika rapat kelas					
76	Saya akan berhenti menyelesaikan contoh soal jika sudah mendapatkan jawaban yang benar					
77	Saya akan berkarya dengan ilmu yang sudah saya dapatkan					
78	Saya pasrah dengan kondisi yang ada					
79	saya malas mengusahakan yang tidak mungkin bisa dicapai					
80	Saya kurang bisa menjadi seorang yang berpengaruh dalam kelas saya					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
81	Saya merasa khawatir tidak bisa naik kelas					
82	Karena banyaknya tugas saya memilih untuk mengabaikan saja					
83	Apapun usaha yang saya lakukan dalam belajar pasti hasilnya sia-sia					
84	Saya merasa gelisah saat mengerjakan ulangan					

Skala 2

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Ukuran kelas saya cukup luas					
2	Lokasi kelas saya sangat menyegarkan karena berdekatan dengan pohon-pohon hias					
3	Banyak kegiatan yang dilakukan berkelompok di kelas saya					
4	Guru memberikan perhatian kepada saya					
5	Guru memotivasi saya untuk lebih rajin belajar					
6	Guru menganggap saya tidak mampu mengerjakan soal latihan					
7	Guru saya kelihatan tidak ada persiapan ketika mengajar di kelas					
8	Papan tulis kelas saya terletak di sudut pojok kelas					
9	Kipas kelas saya tidak bisa digunakan dengan baik					
10	Kelas saya tidak bisa alih fungsi untuk rapat OSIS					
11	Kelas saya dapat sebagai tempat doa bersama (istighosah)					
12	Kelas saya mempunyai fentilasi yang cukup					
13	Buku-buku tertata rapi di rak kelas					
14	Guru saya menyampaikan rancangan materi pembelajaran di awal pertemuan					
15	Guru-guru percaya dengan kemampuan yang saya miliki					
16	Ketika ada kegiatan sekolah guru saya tidak pernah memberikan arahan					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
17	Guru saya tidak menyapa ketika di luar kelas					
18	Banyak terjadi perselisihan di kelas saya					
19	Lokasi kelas saya bising karena dekat dengan perempatan jalan					
20	Luas kelas saya tidak sebanding dengan jumlah siswa di dalamnya					
21	Guru saya meyakinkan bahwa setiap murid pasti mempunyai kelebihan masing-masing					
22	Guru saya memberitahukan penilaian belajar dengan jelas					
23	Bangku dan kursi kelas saya terjajar rapi setiap hari					
24	Pencahayaan di kelas saya cukup baik					
25	Kelas saya dapat digunakan untuk acara perlombaan sekolah					
26	Kelas saya tidak bisa dipakai untuk kegiatan MOS					
27	kelas saya bocor ketika hujan					
28	Jarak meja guru dan murid terlalu berdekatan					
29	Perilaku keseharian guru saya tidak patut untuk ditiru					
30	guru saya memberikan hukuman yang berat ketika murid-murid tidak paham dengan apa yang diajarkannya					
31	Guru saya mau mengulangi materi ketika ada siswa yang kurang paham					
32	Guru-guru saya mudah ditemui ketika ingin menanyakan materi yang belum dimengerti					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
33	Teman-teman mau membantu ketika saya sedang ada masalah					
34	Banyak jalan di sekolah yang bisa dilalui untuk menuju kelas saya					
35	Luas bangku kelas saya sesuai dengan kebutuhan belajar					
36	Guru saya tidak semangat ketika mengajar di kelas					
37	Guru saya tidak menjenguk ketika ada siswa yang sakit					
38	Terkadang teman membuat saya tidak betah di kelas					
39	Lokasi kelas saya dekat dengan bak sampah sehingga nampak bau					
40	Jarak antara meja dengan langit-langit kelas saya terlalu pendek					
41	Jarak antara bangku satu dengan bangku yang lain cukup lebar					
42	Letak kelas saya dekat dengan perpustakaan					
43	Teman-teman menjadi tempat berbagi bagi saya					
44	Guru mau mendengarkan ketika saya mengeluarkan pendapat					
45	Guru-guru saya memberikan evaluasi di setiap ahir pelajaran					
46	Guru membandingkan kemampuan saya dengan teman lain yang berprestasi					
47	Guru saya keluar masuk kelas seenaknya saja					
48	Kelas saya menghadap membelaangi pintu untuk keluar masuk kelas					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
49	Kelas saya termasuk kelas yang ramai					
50	Kelas saya tidak bisa dimanfaatkan untuk kegiatan pengajian kelas					
51	Kelas saya dapat sebagai fasilitas acara perkumpulan wali murid					
52	Kelas saya termasuk kelas yang bersih					
53	Jam dinding terletak simetris di atas papan tulis					
54	Guru saya menggunakan refrensi yang jelas dalam mengajar					
55	Guru saya mensupport ketika ada murid mengerjakan soal dengan salah					
56	Ukuran kelas saya terlalu sempit					
57	Dari gerbang menuju kelas saya cukup jauh/sulit					
58	Hubungan antar teman di kelas tidak terlalu baik					
59	Guru saya memarahi siswa tanpa memberikan alasan yang jelas					
60	Tidak ada nasehat yang diberikan oleh guru kepada saya					

Mohon cek kembali untuk memastikan tidak ada pernyataan yang terlewatkan !!!

***** *Ganbare Kudasai* *****

Tabulasi Data *Try Out Hardiness*

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	0	3	2	2	3	3	3	3	4	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	1	1	3	4	3	0	2	
3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	
4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	4	4	1	1	3	3	3	3	1	1	1	2	3		
5	4	4	2	3	2	3	4	2	0	3	1	2	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	
6	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	3	4	3	2	1	1	3	4	2	1	0	2	1	0	1	1		
7	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	
8	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	3	
9	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	1	2	
10	3	4	4	4	3	3	4	1	1	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	4	3	2	3	
11	3	4	3	3	3	3	1	2	2	0	3	3	1	3	2	3	4	2	0	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	2	
12	2	3	3	2	3	3	2	2	0	2	1	2	1	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	
13	3	2	4	3	3	4	3	3	1	3	3	2	2	4	2	4	4	4	0	2	3	4	4	4	1	4	3	3	0	3	
14	2	3	4	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	0	4	4	2	3	2	4	4	4	2	2	3	3	1	2	
15	3	4	3	3	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3		
16	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	2	4	2	3	
17	3	2	3	3	1	3	3	0	0	3	1	1	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	1	1	3		
18	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	
19	2	4	3	3	1	2	3	2	0	3	1	2	1	3	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	3	3	3	4	
20	1	3	4	4	3	3	4	3	0	0	3	3	4	2	1	4	4	3	1	3	4	4	4	2	1	2	4	2	3	2	
21	2	1	3	2	3	3	2	4	0	4	2	2	3	1	4	3	4	2	0	1	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	
22	3	2	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3		
23	4	3	4	2	3	4	4	1	1	1	1	2	2	4	3	4	4	3	2	2	4	4	2	2	1	2	4	2	2	2	
24	2	3	3	3	2	3	3	1	1	4	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	1	3	2	3	2	3	
25	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	4	4	4	2	3	1	2	4	1	3	2	2	3	2	2	1	
26	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	
27	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
28	4	4	2	4	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	
29	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
30	1	1	2	1	1	2	3	0	3	3	1	3	1	3	2	3	4	1	2	1	1	2	3	1	1	3	3	2	1	3	
31	3	4	3	2	2	3	3	1	1	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	1	3	3	4	3	
32	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
33	2	3	4	2	3	3	3	1	0	2	0	1	2	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	1	4	1	
34	3	2	3	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	
35	4	4	4	3	1	4	2	2	0	4	1	2	2	0	4	4	4	4	3	2	4	2	2	0	4	4	4	4	2	0	
36	3	3	3	3	1	3	3	4	0	4	1	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	4	3	3	2	0
37	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	
38	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
39	2	3	4	3	3	3	4	3	2	0	2	3	1	2	3	3	4	3	1	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	3	
40	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
41	4	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	2	1	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	
42	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	1	1	2	3	4	2	3
43	2	3	1	2	1	3	3	0	2	0	2	1	3	1	2	3	4	3	3	2	4	3	2	1	2	0	3	4	3	2	
44	2	2	2	2	3	2	2	2	0	2	1	3	1	2	0	4	3	2	2	1	2	4	2	1	0	2	2	2	2	0	
45	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	0	3	4	4	4	0	3	3	
46	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	4	4	2	2	1	2	4	4	2	1	2	3	3	2	2	
47	1	3	2	1	3	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	4	3	3	3	1	4	1	4	3	2	0	4	4	2	2	
48	2	4	2	3	4	4	2	4	2	4	1	2	4	4	4	4	4	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	
49	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	
50	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	1	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
51	4	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	2	4	3	2	2	3	
52	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3		
53	3	2	2	2	4	4	2	3	0	2	2	3	1	2	3	3	4	2	2	2	2	4	0	3	3	2	2	2	1	2	2
54	4	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	4	2	1	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3	
55	2	2	3	3	4	3	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	4	2	3	1	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	
56	2	3	4	2	2	3	2	2	1	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	4	2	1	2	1	2	2	2	2	
57	2	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	2	2	2	1	4	4	2	3	1	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	4	3	3	0	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	
59	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	1	3	3	2	0	3	1	4	4	4	3	3	2	2	2		
60	2	2	2	2	3	2	4	1	0	4	2	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	4	2	3	2	2	1	0			
61	3	2	3	1	3	2	3	3	0	2	2	2	4	3	0	1	4	2	1	1	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	
62	2	3	4	3	1	2	1	4	3	0	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	2	
63	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	3	2	3	1	3	4	2	3	2	2	1	2	2			
64	3	3	4	2	3	3	3	3	0	3	2	3	2	3	3	3	4	0	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	
65	3	3	4	3	2	3	3	2	0	4	1	2	1	4	4	2	4	2	2	0	2	4	2	3	0	1	2	2	2	0	
66	3	3	3	1	3	3	1	3	2	4	3	3	4	3	0	1	4	3	2	1	2	4	3	3	2	2	3	2	2	1	
67	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	1	0	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	4	2	3	3	3		
68	4	3	4	3	2	2	2	3	2	4	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	
69	2	1	4	2	2	3	2	4	3	2	1	2	2	2	3	3	4	3	2	0	2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	
70	4	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	3	1	
71	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	3	4	4	2	2		
72	2	3	3	3	2	3	3	2	0	2	2	1	1	1	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3		
73	4	2	4	4	2	4	3	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	0	0	4	1	0	
74	2	4	3	3	3	4	3	1	1	4	4	0	2	2	3	4	4	2	3	1	4	4	4	3	3	3	4	3			
75	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	1	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	
76	3	4	3	3	4	4	4	0	0	1	0	3	1	3	1	0	3	1	1	3	1	3	3	1	1	0	3	3	1	3	
77	3	2	4	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	1	4	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3			
78	2	4	3	4	4	4	4	3	1	0	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	1	4	4		
79	3	4	2	3	2	3	2	2	0	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	

NO	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1	4	2	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	2	4	3	3	2	1	4	3	3	1	3	3	3	2
2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	0	2	4	3	1	3	2	4	3	1	2	1	3	3	1	2	2	3	2	1
3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2
4	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
5	4	1	4	3	2	2	4	4	2	4	0	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	0	0	2	2	2	4	4	4	2
6	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	1	0	4	3	2	3	2	3	1	0	2	0	1	2	2	3	1	1	1	
7	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	4	2	2
8	4	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	0	1	2	3	3	3	3	3	3
9	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	
10	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	1	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	1	4	4	3	3	4	3	3	
11	2	2	2	2	2	1	3	4	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
12	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	
13	3	2	3	3	4	1	3	4	2	2	1	3	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	4	3	
14	3	2	4	3	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	1	3	2	4	2	1	3	1	3	2	2	3	2	4	4	2
15	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2
16	4	3	4	4	3	2	2	2	1	4	0	4	4	4	3	3	2	4	4	1	3	2	2	2	0	2	4	4	2	3
17	3	1	4	4	2	4	4	3	0	2	4	3	4	4	1	3	3	4	3	1	3	1	1	3	1	1	3	4	4	1
18	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	
19	3	1	2	3	2	2	3	3	1	3	0	3	4	4	4	3	2	3	2	1	3	3	3	1	4	3	2	4	3	1
20	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	0	2	3	4	2	4	3	4	4	0	4	2	4	4	4	2	4	4	4	
21	3	2	4	4	4	4	4	1	1	0	3	4	3	3	2	2	3	2	0	2	0	2	2	4	3	0	4	3	3	
22	3	2	3	3	3	2	3	4	0	3	0	3	4	4	2	3	2	4	3	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	
23	4	3	4	3	4	2	3	4	1	1	1	1	4	4	4	4	3	0	2	0	2	4	4	1	4	4	3	3		
24	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	3	1	2	3	3	2	1	2	2	1	4	2	3	2	3	2	
25	4	2	3	3	4	4	3	4	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	
26	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	
27	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	
28	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	
30	1	1	4	1	1	1	3	3	1	3	1	3	4	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	1	
31	3	3	4	4	3	2	4	4	2	0	0	4	2	3	4	3	4	2	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	
32	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2		
33	4	1	3	3	2	2	4	2	0	2	0	1	4	2	4	3	1	2	2	1	2	1	2	2	0	3	0	3	2	
34	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	0	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	3	
35	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	0	4	4	4	0	3	2	4	3	4	2	0	2	1	4	4	4	3	3	
36	3	0	3	2	3	4	4	4	1	2	0	3	4	0	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2
37	3	2	4	2	2	2	3	3	1	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2
38	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2
39	3	2	3	3	2	3	3	0	1	3	2	4	3	1	3	4	4	4	1	1	1	2	3	3	1	4	4	4	4	
40	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	3	2	

NO	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	4	2	1	4	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	
42	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	4	4	3	3	0	4	1	2	2	2	1	3	4	4
43	4	3	3	2	0	0	3	3	2	3	1	2	2	3	3	4	1	4	2	1	2	0	2	3	1	3	3	4	3	2
44	2	4	4	3	3	2	3	4	0	2	0	2	4	3	2	4	2	2	3	0	2	0	2	1	2	1	3	4	2	1
45	4	3	4	4	4	1	4	3	2	4	0	3	4	4	2	4	3	4	3	2	3	1	4	3	2	2	4	4	2	2
46	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	2	2	3	2	3	3	3	2	0	2	0	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2
48	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	1	3	0	2	4	3	4	2	2	2	3
49	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	0	3	3	2	2	4	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
50	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	1	3	3	1	2	2	3	3	3
51	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	0	3	4	3	4	4	0	3	3	4	4
52	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
53	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	0	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2
54	3	2	4	4	2	2	3	4	1	3	2	1	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4
55	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2
56	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	0	2	4	4	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2
57	3	2	3	3	3	1	4	2	1	4	4	4	4	3	1	4	4	4	2	1	3	2	1	4	3	2	2	4	3	2
58	4	1	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	3	4	2	2	1	2	4	3	3	
59	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
60	4	1	2	2	2	2	4	3	2	1	0	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	0	2	1	0	2	2	4	2	2
61	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	
62	3	1	4	3	2	0	4	2	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	2	4	4	3	
63	3	2	3	1	2	1	4	3	2	2	1	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	3	1	1
64	3	3	4	2	2	2	3	4	2	3	2	2	4	3	2	4	3	4	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2
65	2	3	3	4	2	2	3	2	1	2	0	1	3	2	0	3	2	3	1	0	3	0	1	1	3	2	2	4	2	1
66	1	1	3	1	3	3	4	4	2	3	1	3	3	1	1	1	2	3	2	1	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2
67	2	3	3	3	1	3	2	4	1	2	1	1	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	0	3	3	2	1
68	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	0	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	
69	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	0	2	3	3	2	3	3	4	3	0	3	1	3	2	2	2	3	3	3	1
70	3	1	4	3	3	1	4	3	2	3	1	2	4	4	3	4	3	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2
71	4	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2
72	3	2	3	4	2	1	0	2	1	2	1	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	0	2	3	4	2	3	
73	4	4	4	4	4	0	4	0	2	2	2	4	4	2	4	2	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0	3	4	4	4
74	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	0	2	3	4	3	4	2	4	3	1	0	2	3	3	2	1	3	3	4	
75	3	2	4	4	2	2	3	4	1	3	2	1	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2	3	3	3	2	4	4	
76	3	1	1	3	3	1	3	3	1	0	1	0	4	4	3	3	3	3	1	0	1	0	1	3	1	1	3	4	3	4
77	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	4	2	3	3	2
78	4	3	4	4	2	3	4	4	1	3	3	0	4	4	4	4	4	4	3	0	4	1	1	4	4	1	4	4	4	
79	3	2	4	4	4	1	3	3	2	3	0	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3

NO	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	
1	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	1	3	3	3
2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	3	2
3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2
4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3
5	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	2	0	3	2	0	3	4	2	
6	2	3	0	2	1	3	0	4	3	0	2	4	3	1	2	1	2	3	4	2	1	2	3	1	
7	1	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	3	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	1	1	2	
9	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1
10	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	1	3	3	4	3	1	4	4	3	
11	2	2	1	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	2	2	1	2	2	3	3	3	4	4	4
12	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	4	3	
13	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	1	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	
14	3	2	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	
15	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	0	4	4	4	1	4	4	4	3	
16	4	4	1	3	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	0	3	4	2	0	2	4	4	
17	4	2	2	4	1	4	3	2	3	1	1	4	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	1	
18	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	
19	3	3	2	3	2	1	1	4	2	2	1	4	1	2	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	
20	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	
21	3	4	3	2	0	0	1	4	4	3	4	4	3	2	3	1	3	4	4	4	0	3	3	3	
22	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	0	1	3	4	
23	4	3	3	2	2	3	1	4	3	2	2	4	4	3	2	2	2	3	3	4	2	1	4	1	0
24	3	3	2	1	4	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	
25	2	2	3	2	1	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	
26	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	
27	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2
28	2	4	4	3	2	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	0	3	2	2	3	3	3
29	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	0	2	2	3	3	3	3	
30	2	3	1	2	2	1	3	2	1	0	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	
31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	1	4	4	4	2	4	3	4	1	
32	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	
33	1	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	
34	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	0	2	2	3	3	3	3	
35	0	3	0	2	2	4	0	2	0	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
36	0	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
37	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	
38	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	
39	4	4	1	2	3	3	3	2	1	1	3	4	4	4	1	2	4	4	3	2	1	2	3	2	2
40	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3

NO	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
41	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	2
42	4	4	4	4	2	2	1	4	4	3	3	4	1	3	1	3	4	3	3	2	3	4	4	3
43	2	3	2	1	2	3	1	3	2	1	0	3	1	3	3	3	3	1	3	0	1	3	3	2
44	0	4	2	3	2	2	0	2	2	3	2	4	1	2	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2
45	3	4	3	3	2	4	1	4	2	3	1	4	2	3	3	1	4	4	3	3	2	4	4	4
46	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	0	3	2	2	2	2	2	2	1	2	0	4	3	2
47	2	1	3	3	1	2	1	3	3	1	1	4	3	2	2	1	3	3	2	3	0	3	2	2
48	4	3	2	2	4	3	4	4	4	2	0	4	2	2	3	2	2	4	4	2	3	4	4	2
49	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2
50	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2
51	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	0	4	2	3	2	3	4	4	4
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3
53	4	2	2	2	1	2	0	4	4	3	2	4	4	4	2	2	2	0	3	2	0	2	4	2
54	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	1	3	4	4	1	0	4	4	3
55	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3
56	1	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	4	2	0	2	3	2	2	2	2	0	2	3	2
57	3	4	2	4	3	3	2	4	2	1	1	4	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3
58	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	0	4	2	2	4	1	4	1	4	3	3	3	3	2
59	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	0	3	3	4	3	4	4
60	0	2	2	2	2	3	0	3	3	0	0	4	0	1	3	3	3	1	4	3	2	3	3	2
61	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2
62	4	3	1	2	3	4	3	1	3	1	4	4	3	4	2	1	4	0	3	1	2	3	3	4
63	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	3	2	2	2	1	3	1	2
64	3	4	2	3	2	0	2	4	2	1	2	4	2	3	3	1	4	3	3	1	3	3	2	
65	2	0	2	4	2	0	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	0
66	3	3	1	4	3	3	2	4	2	2	1	3	1	2	2	1	3	3	3	1	1	4	4	3
67	2	3	2	2	3	4	3	2	2	1	2	3	2	4	4	3	3	1	3	1	2	3	4	2
68	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2
69	3	2	1	3	0	0	2	4	2	2	2	3	1	2	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2
70	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
71	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	0	3	2	3	3	4
72	3	3	2	2	0	2	1	2	0	2	2	2	4	3	2	3	2	2	0	2	2	1	2	2
73	2	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	2	2	2	2	3	4	4	4	0	0	4	4	4
74	4	2	1	3	2	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	4	4	4
75	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	1	3	4	4	1	1	3	3	2
76	1	4	3	0	1	0	0	0	0	1	4	3	1	1	4	4	4	3	0	0	0	3	3	3
77	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3
78	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	0	4	1	1	1	1	4	0	3	0	4	4	4	4
79	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3

Tabulasi Data *Try Out* Iklim Kelas

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	3	3	3	3	3	3	0	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3		
2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	0	2	4	4	2	4	1	2	1	1	3	3	
3	2	2	3	3	3	4	2	4	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	0	0	4	2	2	2	3	2	1	3	2	4	
4	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	3	3	3	2	2	1	3	3		
5	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	4	4	4	2	4	0	4	4
6	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	0	0	2	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	
7	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	0	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	4	3	3	3	2	1	1	3	3		
9	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	
10	3	3	3	2	0	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	4	3	1	3	3	2	1	4	3		
11	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4		
12	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	0	1	3	2	2	2	3	1	2	2	3		
13	2	3	3	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	2	0	2	4	4	3	4	2	2	4	4		
14	2	3	3	2	0	4	2	4	4	2	1	3	3	3	3	2	4	1	0	2	4	4	4	4	3	4	4	0	4	2	
15	3	4	3	2	4	4	2	4	3	2	1	4	4	3	4	3	4	1	0	1	4	4	3	3	4	0	4	2			
16	1	0	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	0	0	3	3	3	4	3	2	4	0	2	2	
17	3	0	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	0	0	3	4	4	4	4	3	1	1	3	3		
18	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	1	1	3	1	3		
19	3	2	2	2	2	1	2	3	0	2	3	3	3	3	2	1	3	1	0	3	4	2	2	2	3	2	1	1	2	3	
20	2	1	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	0	4	4	3	4	0	4	4			
21	3	0	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3	2	2	4	4	0	1	4	3	1	2	3	2	1	0	4	4	
22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	0	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	
23	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	1	3	4	2	4	4	4	2	4	1	4	3	
24	3	3	3	2	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	1	3	4	4	3	
25	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	2	4	4	2	3	2	0	1	4	3	2	3	2	1	4	0	4	4	
26	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2			
27	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	1	2	4	2	4	4	2	3	2	3	3		
28	0	1	4	4	4	2	2	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	0	4	4	2	4	4	0	4	4		
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
30	4	1	2	1	2	3	3	3	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3		
31	4	2	3	2	4	3	4	4	4	2	1	3	3	2	4	2	2	1	1	3	4	4	2	4	3	2	4	0	4	3	
32	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	2	3	3	2	2	3	1	3	
33	3	2	3	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	2	2	4	4	2	2	3	1	3	0	2	3	
34	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	0	3	2	0	4	4	1	3	1	0	2	4	3	0	3	3	1	4	3	2	2
36	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	0	4	0	3	3	3	2	2	1	2	2		
37	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2			
38	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3			
39	4	1	4	4	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	4	4	3	3	1	3	0	4	4	4	3	3	3	3	1	3	2
40	4	1	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
41	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	
42	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	4	4	
43	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	0	0	1	1	2	2	3	2	3	4	4	2	1	3	4	3	3	3	3	4	
44	4	0	3	2	2	3	2	3	4	2	0	4	4	4	1	2	4	1	3	4	2	3	2	4	2	2	4	3	2	2	
45	2	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2	3	0	4	3	4	1	1	2	2	4	4	1	3	3	3	4	2	3	4	
46	4	2	2	2	3	2	4	4	2	0	3	4	3	2	2	3	2	1	2	2	4	3	1	1	3	3	2	0	2	2	
47	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	0	3	2	
48	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	0	3	2	4	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	4	1	4	4	
49	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	4	2	2	3	2	2	3	1	3	3	
50	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3
51	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	0	3	2	4	4	2	2	2	0	2	0	4	4	
52	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	4	2	2	3	3	1	3	0	2	3	
53	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	1	4	2	1	2	4	2	2	2	3	2	4	1	2	2	
54	3	1	4	2	4	3	4	3	0	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	0	2	4	4	0	3	2	3	2	0	2	
55	2	1	2	2	4	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	
56	2	0	2	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	0	2	4	2	2	3	2	4	4	1	4	2	
57	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2		
58	2	3	3	2	3	4	4	1	4	4	3	3	2	4	2	4	4	2	1	3	4	4	2	3	3	1	4	1	4	4	
59	2	2	3	3	4	4	3	1	0	2	3	2	3	4	3	3	3	3	1	1	4	3	2	2	3	3	3	4	3		
60	2	0	2	1	3	3	3	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	1	0	4	4	3	4	1	2	4	2	4		
61	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	1	2	4	3	2	1	4	1	3	3	
62	3	1	3	3	4	4	4	1	4	0	4	2	4	3	4	4	3	4	0	1	4	1	1	4	3	3	4	0	3	4	
63	2	1	2	4	3	1	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2
64	1	1	3	3	3	1	2	4	0	3	1	3	3	3	2	3	0	2	0	2	4	2	2	3	1	1	4	3	4	3	
65	1	1	3	3	3	1	2	4	0	3	1	2	3	3	1	2	1	3	0	1	4	2	2	4	1	3	3	4	2	2	
66	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	2	3	1	3	3	1	4	3	
67	2	1	3	3	3	4	2	3	2	4	2	1	4	3	3	1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	
68	3	3	2	3	2	3	3	3	0	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	2	3	3		
69	3	1	3	3	4	3	4	3	0	2	1	2	1	3	2	3	4	3	0	0	3	1	1	2	1	4	3	1	2	4	
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	0	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3			
71	3	1	3	2	2	3	2	4	4	4	1	3	2	2	2	3	2	2	0	1	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3	
72	2	1	2	2	3	2	2	4	0	2	2	4	4	3	3	2	2	2	0	4	4	2	1	4	3	2	4	1	4	2	
73	4	4	4	0	4	2	2	4	4	4	0	4	0	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
74	0	0	3	2	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	
75	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	2	4	1	4	4	
76	4	4	4	3	4	3	0	0	3	3	1	4	4	4	3	0	3	0	0	0	3	4	3	1	4	0	1	3	0	0	
77	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4			
78	0	0	3	3	3	4	4	4	4	4	0	3	1	4	4	4	4	3	3	0	3	3	1	4	1	4	4	0	4	4	
79	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	2	4	4	2	1	3	2	3	2	3		

NO	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
1	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3		
2	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3		
3	4	3	4	3	3	0	2	1	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	0	2	2	3	1	2	3	4	2	2	3	4	
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	2	4	4	4	4	4	2	0	4	4	3	4	4	4	0	2	0	2	4
6	3	2	3	3	3	4	4	1	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	1	4	4	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	
9	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	
10	4	4	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4
11	3	4	3	1	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	
12	2	3	3	4	1	2	0	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	0	2	2	2	2	3	3	3	3	3		
13	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	2	1	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	
14	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	1	2	2	2	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	4	
15	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	2	2	2	1	4	4	4	2	4	2	2	2	3	2	3	4	4	4		
16	4	2	3	3	3	2	3	1	4	2	1	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1		
17	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3		
18	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	0	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3		
19	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3		
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	3	1	3	3	4	4	2	4	4	4		
21	3	1	4	3	2	3	3	0	4	3	0	3	3	3	2	2	4	3	1	3	4	4	4	3	3	2	2	1	4		
22	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3			
23	4	2	3	4	4	3	4	0	2	4	3	0	2	4	2	3	2	3	0	3	2	4	3	3	2	2	3	2			
24	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4			
25	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3			
26	3	3	3	3	3	2	3	0	1	3	2	2	1	3	3	1	1	3	0	0	4	4	4	4	4	0	0	0	3		
27	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3			
28	4	4	4	0	2	4	4	2	2	0	0	2	4	4	4	0	2	4	0	3	4	4	0	4	1	0	2	3	3		
29	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3		
30	3	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3		
31	2	2	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2	3	4	2	4	4	4	0	2	2	2	3	4	4	0	2	4			
32	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3		
33	4	1	3	3	3	2	3	1	1	3	1	2	3	3	3	1	2	3	0	3	3	2	3	2	2	3	2	2			
34	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3		
35	2	2	2	1	3	3	4	1	3	4	3	0	2	2	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	4	4	1	4	2		
36	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	2	0	2	2	3	2	3	3	4	0	4	2		
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3			
38	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3		
39	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	3	3	1	3	4	4	2	3	3	1	3	4	2	2	3	1	2	0	1	0	
40	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3		

NO	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
41	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	
42	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	4	4	4	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	
43	3	2	0	3	3	3	3	3	0	0	4	3	3	2	1	3	2	2	4	1	3	1	2	1	2	3	4	1	0	3	2
44	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	1	2	2	2	3	4	4	0	4	3	2	3	3	1	4	0	3	2	2	
45	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	1	3	4	2	2	4	4	
46	4	3	2	3	2	4	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	1	4	3	2	1	2	2	4	2	2	2	4	
47	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	
48	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	4	3	1	3	2	1	2	2	4	2	2	3	3		
49	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	0	2	2	1	2	3	3	2	3	3		
50	4	3	3	4	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	4	0	2	3	2	2	3	1	1	2	3			
51	4	4	2	2	4	4	2	1	0	2	0	1	1	4	4	3	4	3	2	3	4	2	2	4	4	4	0	2	4	4	
52	4	1	3	3	3	2	3	1	1	3	1	2	3	3	3	1	2	3	0	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	
53	3	2	4	2	2	2	3	0	2	2	2	0	4	3	3	1	2	2	4	4	4	2	2	3	4	0	0	2	2	2	
54	4	2	3	3	3	0	2	2	3	3	1	0	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	
55	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3		
56	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
57	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	4	4	4		
58	3	2	3	1	3	4	1	4	4	4	0	0	3	3	3	4	4	4	2	3	0	2	1	3	2	3	3	4	4	4	
59	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	1	1	3	3	4	3	3	3	1	3	1	1	1	1	0	0	0	3	4	3	
60	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	1	0	3	2	2	2	2	3	4	4	0	4	0	2	2	2	1	4	4	4	
61	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	
62	4	3	3	4	4	4	4	1	1	3	1	0	2	4	3	4	3	4	0	3	4	3	1	2	0	2	1	3	4	4	
63	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	2	2	2		
64	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	1	2	1	1	4	2	4	0	2	3	4		
65	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	0	0	3	2	2	3	2	4	1	2	1	1	4	2	2	0	2	2		
66	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	0	3	1	3	4		
67	4	3	2	3	3	2	3	0	4	3	1	1	0	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	1	0	2	3		
68	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	2	1	1	1	3	3		
69	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	1	3	4	4	2	2	3	0	2	1	1	2	1	3	3	1	4	2	3	
70	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	3	2	3	2	3	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3		
71	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3		
72	4	3	2	4	3	2	3	2	4	4	2	1	0	2	3	2	2	2	0	3	3	2	2	3	3	3	2	3			
73	4	4	0	0	0	0	2	2	2	4	0	0	0	0	2	2	2	2	0	4	0	0	2	0	0	4	0	4	4		
74	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	0	1	2	3	3	2	3	4	1	3	4	4	1	2	3	0	2	2	1		
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	0	2	1	2	3	3	4		
76	3	4	4	4	3	3	3	0	0	3	3	4	4	3	1	0	0	0	0	1	1	4	4	3	1	0	1	0	1	3	
77	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	0	2	3	2	0	2	3	3	1	3	3		
78	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	0	0	3	3	3	2	2	2	0	1	2	0	3	3	0	1	4	4	4		
79	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	0	4	4	4	3	3	3	0	3	1	3	1	4	3	2	2	3	1	3	

Validitas Dan Reliabilitas Skala *Hardiness*

Setelah Pengguguran Dan Penyeimbangan Aitem

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	79	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	79	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	42

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	109.1139	287.666	.277	.910
VAR00004	109.2025	280.779	.572	.907
VAR00011	109.7215	277.280	.567	.907
VAR00013	109.8228	281.609	.348	.910
VAR00015	109.0506	287.177	.217	.911
VAR00017	108.1519	287.848	.413	.909
VAR00020	109.7595	283.185	.417	.909
VAR00021	109.1899	287.412	.246	.911

VAR00022	108.5190	282.125	.428	.909
VAR00023	108.9367	280.881	.411	.909
VAR00024	109.2152	282.710	.325	.910
VAR00025	109.6709	281.608	.376	.909
VAR00027	108.9620	279.088	.578	.907
VAR00029	109.7215	285.409	.288	.910
VAR00031	108.7848	282.017	.490	.908
VAR00033	108.5570	284.455	.486	.908
VAR00034	108.9494	280.049	.546	.907
VAR00035	109.2532	286.704	.291	.910
VAR00040	109.1772	278.737	.527	.907
VAR00043	108.2911	285.799	.383	.909
VAR00044	108.8101	280.540	.484	.908
VAR00045	109.6076	279.421	.420	.909
VAR00046	108.7089	279.671	.550	.907
VAR00047	109.2532	280.550	.516	.908
VAR00048	108.4810	281.509	.567	.907
VAR00049	109.1013	280.272	.583	.907
VAR00051	109.1899	281.566	.504	.908
VAR00054	109.1899	284.002	.343	.910
VAR00055	109.4557	281.508	.377	.909
VAR00059	109.0380	278.883	.600	.907
VAR00060	109.4810	279.355	.539	.907
VAR00061	109.1772	277.096	.515	.907
VAR00062	108.8987	286.220	.326	.910
VAR00064	109.1772	278.712	.528	.907
VAR00065	109.6456	282.180	.402	.909
VAR00067	109.6835	279.501	.407	.909
VAR00069	109.2658	283.762	.342	.910
VAR00070	109.6835	278.193	.502	.908
VAR00073	109.3038	283.112	.351	.910

VAR00077	108.9241	287.122	.274	.910
VAR00082	108.7975	285.164	.392	.909
VAR00084	109.2911	283.568	.360	.909

biiG

Validitas Dan Reliabilitas Skala Iklim Kelas
Setelah Pengguguran Dan Penyeimbangan Aitem

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	79	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	79	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.831	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00009	51.9873	64.756	.324	.832
VAR00023	52.3418	68.741	.261	.830
VAR00024	51.5696	67.941	.398	.824
VAR00025	51.8734	68.650	.301	.828
VAR00029	51.5443	64.174	.578	.814
VAR00030	51.5443	66.200	.491	.819
VAR00033	51.6456	66.719	.430	.822
VAR00034	51.6835	69.270	.246	.831

VAR00035	51.7595	69.159	.316	.827
VAR00036	51.7595	64.493	.545	.816
VAR00037	51.5823	66.118	.571	.817
VAR00038	52.7342	65.608	.406	.823
VAR00039	51.9873	67.038	.330	.828
VAR00040	51.5443	69.251	.340	.826
VAR00044	51.6835	67.578	.423	.822
VAR00047	51.7468	65.653	.575	.816
VAR00048	51.5696	68.069	.398	.824
VAR00050	51.9367	67.650	.379	.824
VAR00060	51.4177	66.810	.480	.820
VAR00006	51.7089	66.671	.456	.821

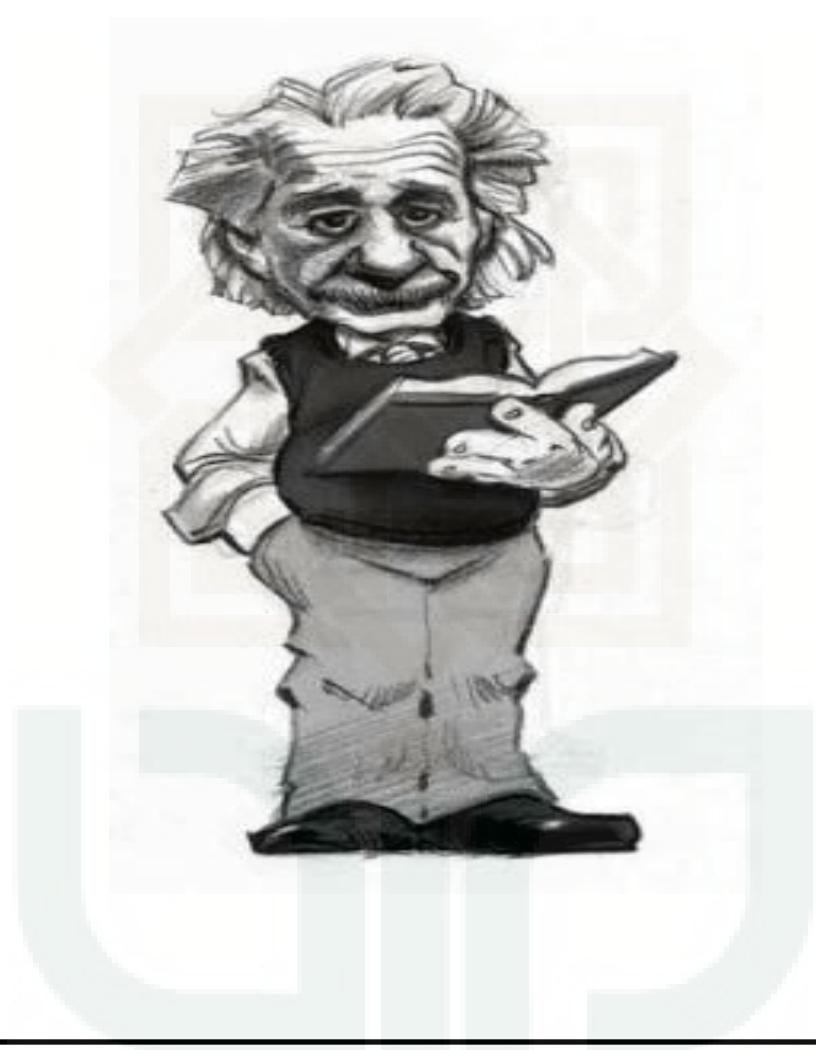
Lampiran B

1. Skala Penelitian
2. Tabulasi Data Penelitian *Hardiness*
3. Tabulasi Data Penelitian Iklim Kelas
4. Uji Normalitas
5. Uji Linieritas
6. Uji Hipotesis

Skala Penelitian



Skala Penelitian



Nama/ Inisial :

Kelas :

No. Presensi :

Jns. Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN

Kuesionar ini terdiri dari beberapa pernyataan. Anda diminta untuk membaca dan memahami pernyataan-pernyataan tersebut. Kemudian pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda dengan memberikan tanda silang (X) pada kotak jawaban yang anda pilih

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

N = Netral

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

Dalam hal ini tidak ada penilaian benar atau salah, baik atau buruk, sehingga **tidak ada jawaban yang dianggap salah**. Semua jawaban adalah **benar**, jika anda memberikan jawaban sesuai dengan keadaan atau perasaan Anda yang sebenarnya. Kerahasiaan identitas dan jawaban anda dijaga oleh peneliti sesuai kode etik penelitian ilmiah jadi diusahakan untuk mengerjakan dengan sejujur-jujurnya.

Teliti kembali pekerjaan anda, usahakan untuk tidak melewati satu nomor pun dalam memberi jawaban pada pernyataan-pernyataan ini. Terimakasih banyak atas partisipasi dan kesediaan waktunya

Hormat Kami,

Muhammad Syafi Alfi
NIM: 10710044

Skala 1

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya mampu mengendalikan diri bila ada banyak permasalahan di sekolah					
2	Saya yakin bisa memperoleh nilai diatas rata-rata pada semester ini					
3	Saya sanggup menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan baik					
4	Saya mampu mencapai standar akademik yang telah ditetapkan					
5	Saya sulit untuk fokus dalam kegiatan belajar di sekolah					
6	teguran guru menandakan bahwa saya murid yang kurang baik					
7	Saya malas mengikuti pelajaran yang bukan menjadi keahlian saya					
8	Ujian sekolah membuat saya frustasi					
9	Saya suka jadi panitia jika ada sebuah kegiatan di sekolah					
10	Saya akan tetap berangkat sekolah meskipun hujan lebat					
11	Saya akan berkarya dengan ilmu yang sudah saya dapatkan					
12	Saya berani berorasi ketika menjadi calon ketua OSIS					
13	Saya merasa gelisah saat mengerjakan ulangan					
14	Saya tidak siap untuk bersaing dengan teman-teman di kelas					
15	Saya mengandalkan teman saya untuk mengerjakan tugas kelompok					
16	Karena banyaknya tugas saya memilih untuk mengabaikan saja					
17	Setelah lulus Saya akan meneruskan ke jenjang yang lebih tinggi					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
18	Saya merasa puas dalam mengerjakan tugas praktik/praktikum sendiri					
19	saya bisa menerima bila sewaktu-waktu guru saya mengadakan ulangan					
20	adanya konflik dengan teman membuat saya lebih memahami keberagaman kepribadian seseorang					
21	saya merasa malas bila ada guru penganti yang mengajar pelajaran					
22	Saya suka menyontek pekerjaan teman agar mendapat nilai bagus					
23	Tidak ada tujuan yang ingin saya capai di sekolah ini					
24	Mustahil bagi saya untuk menjadi anggota OSIS					
25	Saya mudah menyesuaikan diri di sekolah					
26	Sesungguhnya kegagalan yang pernah terjadi membuat saya lebih ahli dalam hal tersebut					
27	Saya membuat ringkasan materi untuk mempermudah menghafal					
28	Saya suka mencoba mengerjakan soal yang belum diajarkan sebelumnya					
29	Saya takut salah ketika disuruh mengerjakan di depan kelas					
30	Saya lebih suka menyendiri dari pada berdiskusi dengan kelompok					
31	Saya merasa lelah dalam menggapai prestasi					
32	Saya beralasan untuk keluar kelas ketika ada pelajaran eksak					
33	saya menyadari bahwa standar UN akan terus meningkat					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
34	diwajibkannya kegiatan pramuka membuat saya lebih trampil dalam menghadapi masalah					
35	Saya berusaha menargetkan nilai raport terus meningkat					
36	Saya berusaha terus memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam pelajaran					
37	Saya kurang suka materi pelajaran yang banyak hafalannya					
38	Saya merasa tidak berkompeten dalam kegiatan ekstra apapun					
39	Saya bisa menyelipkan humor ketika berdiskusi dengan teman					
40	Saya percaya dapat meraih peringkat di kelas					
41	Saya bisa tetap fit walaupun belajar sehari untuk Ujian					
42	Saya mampu merasa tenang ketika menghadapi ujian					

Skala 2

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Luas bangku kelas saya sesuai dengan kebutuhan belajar					
2	Banyak jalan di sekolah yang bisa dilalui untuk menuju kelas saya					
3	Kelas saya tidak bisa dimanfaatkan untuk kegiatan pengajian kelas					
4	Kipas kelas saya tidak bisa digunakan dengan baik					
5	Kelas saya menghadap membelakangi pintu untuk keluar masuk kelas					
6	Teman-teman mau membantu ketika saya sedang ada masalah					
7	Guru mau mendengarkan ketika saya mengeluarkan pendapat					
8	Guru saya tidak semangat ketika mengajar di kelas					
9	Guru menganggap saya tidak mampu mengerjakan soal latihan					
10	Perilaku keseharian guru saya tidak patut untuk ditiru					
11	Kelas saya dapat digunakan untuk acara perlombaan sekolah					
12	Pencahayaan di kelas saya cukup baik					
13	jarak antara meja dengan langit-langit kelas saya terlalu pendek					
14	Lokasi kelas saya dekat dengan bak sampah sehingga nampak bau					
15	Terkadang teman membuat saya tidak betah di kelas					
16	Guru saya tidak menjenguk ketika ada siswa yang sakit					

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
17	Bangku dan kursi kelas saya terjajar rapi setiap hari					
18	Tidak ada nasehat yang diberikan oleh guru kepada saya					
19	guru saya memberikan hukuman yang berat ketika murid-murid tidak paham dengan apa yang diajarkannya					
20	Guru saya keluar masuk kelas seenaknya saja					

Mohon cek kembali untuk memastikan tidak ada pernyataan yang terlewatkan !!!

***** *Ganbate Kudasai* *****

Tabulasi Data Riset *Hardiness*

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	Total
1	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	129				
2	4	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	126					
3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	119						
4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	109						
5	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	122						
6	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	128						
7	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	128							
8	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	113						
9	2	4	3	2	2	1	4	4	1	3	3	2	3	4	4	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	123				
10	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	131						
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121						
12	2	4	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	103						
13	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	1	2	2	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	129			
14	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	2	116			
15	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	1	110				
16	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	118					
17	3	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	99					
18	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	0	2	2	2	2	92					
19	3	3	1	2	3	1	3	2	1	4	3	1	1	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	111						
20	2	4	2	3	2	0	2	2	0	2	3	1	2	4	2	4	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	1	2	2	2	2	1	4	4	2	1	3	103					
21	3	3	2	2	0	0	0	1	1	0	3	0	2	2	3	1	4	3	1	4	1	3	4	0	3	3	2	4	1	4	0	1	1	3	2	0	3	78					
22	3	3	3	2	4	4	4	1	3	4	3	2	2	3	1	4	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	4	4	2	3	4	2	127						
23	3	4	2	2	1	1	0	1	3	2	1	1	2	2	4	3	1	2	2	1	3	3	3	3	1	0	3	2	2	4	3	3	2	1	3	4	2	88					
24	2	3	2	2	2	2	3	4	2	1	2	0	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	1	3	3	2	3	108						
25	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	129								
26	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	1	4	2	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	116					
27	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	97						
28	3	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	1	3	4	3	2	2	2	2	3	3	110							
29	4	3	3	3	0	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	106					
30	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	1	3	3	4	3	4	4	3	2	120					
31	3	3	4	3	2	2	1	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	133					
32	2	3	2	2	3	0	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	104						
33	3	2	2	2	3	2	1	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	104						
34	2	2	2	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	106							
35	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	107								
36	2	4	2	3	2	1	0	2	2	1	2	2	1	3	4	4	0	3	0	1	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	4	2	4	3	2	1	3	4	2	98			
37	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	4	3	3	112							
38	4	3	3	3	2	1	1	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	0	2	4	4	1	4	131		
39	3	3	3	2	1	0	0	3	1	4	1	2	1	0	0	2	4	0	4	3	1	2	1	1	4	1	0	0	4	3	2	4	4	4	2	2	1	3	0	1	1	76	
40	3	3	3	3	2	1	2	3	1	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	0	2	3	1	2	2	2	4	1	1	3	0	3	2	2	0	1	3	81		
41	2	4	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	2	106					
42	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	116						

Tabulasi Data Riset *Hardiness*

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	Total
43	3	2	2	2	1	1	2	4	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	4	104		
44	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	98		
45	2	2	2	2	2	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	113
46	3	3	4	3	3	0	3	1	4	4	4	4	0	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	126		
47	4	4	4	4	1	1	1	3	3	4	4	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	0	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	124	
48	3	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	1	1	0	1	3	3	3	4	1	1	3	1	3	1	3	4	1	3	3	3	3	4	1	4	1	4	2	1	3	97	
49	1	4	4	4	4	2	2	2	1	4	3	1	2	3	2	2	4	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	1	2	101	
50	1	3	3	3	3	2	3	2	0	3	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	123				
51	2	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	125		
52	4	3	3	3	2	3	3	1	2	4	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	113
53	3	3	3	3	2	1	2	3	1	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	99			
54	3	4	4	4	1	2	1	1	2	2	3	0	2	2	2	2	4	4	4	4	0	2	2	2	2	4	4	4	0	4	4	1	2	0	4	0	3	101					
55	3	3	2	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	106		
56	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	100		
57	3	2	2	2	2	1	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	110			
58	3	4	3	3	2	3	4	3	0	2	4	0	2	2	3	3	4	2	2	4	2	3	4	2	3	2	1	1	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	107		
59	3	4	2	3	2	3	0	3	2	4	2	1	3	4	4	2	4	2	3	3	2	2	4	2	3	4	2	0	0	2	3	2	4	0	4	4	2	0	4	4	2	106	
60	2	4	4	4	4	2	2	1	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	0	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	124			
61	0	3	2	2	1	2	0	0	1	2	2	4	4	2	4	3	2	4	3	2	0	1	2	4	2	2	2	1	0	3	3	4	2	4	0	4	4	1	2	3	4	2	93
62	3	4	2	2	2	1	1	2	3	4	4	2	2	2	4	2	0	4	3	2	3	2	1	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	2	4	1	14				
63	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	4	4	2	3	3	3	1	3	105				
64	3	2	2	2	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	2	1	4	4	2	3	3	3	1	3	120				
65	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	1	3	99					
66	2	4	3	4	2	1	1	2	2	3	4	4	3	0	3	4	4	2	2	3	2	2	4	4	2	3	2	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3	113					
67	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2	2	1	2	3	2	108			
68	3	3	4	2	2	3	3	3	1	3	3	1	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	1	3	111			
69	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	101			
70	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145		
71	3	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	1	2	1	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	117		
72	2	2	1	2	2	0	2	4	1	2	2	4	3	2	1	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	1	2	2	4	2	2	4	0	4	4	1	2	3	2	1	99		
73	1	3	0	0	0	0	0	3	4	4	2	1	3	0	0	0	0	4	3	0	4	2	0	4	2	3	4	1	0	0	4	4	0	4	4	3	4	4	4	4	90		
74	2	2	3	2	1	1	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	2	2	3	1	3	3	2	0	3	3	2	1	1	2	2	3	3	4	4	4	2	3	98			
75	3	4	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	106			
76	2	2	3	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	79				
77	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	0	3	2	4	3	3	3	3	1	2	1	2	93		
78	2	2	2	1	1	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	105	
79	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	139		
80	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127		
81	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	4	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107		
82	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	102		
83	4	4	3	2	1	3	4																																				

Tabulasi Data Riset Iklim Kelas

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	0	3	3	3	4	3	4	3	3	4	63
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	74
3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	4	49
4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	49
5	3	2	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	57
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	63
7	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	0	3	3	3	4	0	1	2	4	4	57
8	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	49
9	3	3	2	0	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	61
10	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	1	4	4	4	4	2	66
11	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	53
12	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	53
13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	62
14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	60
15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3	4	4	59
16	3	2	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	57
17	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	50
18	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	0	3	2	3	3	3	57
19	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	1	4	2	4	4	3	61
20	1	4	3	3	2	2	3	4	4	4	0	3	4	2	0	4	2	3	4	4	56
21	3	3	1	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	62
22	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	0	4	2	3	4	3	63
23	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	61
24	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	4	2	1	4	2	4	3	3	58
25	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	4	4	1	3	2	2	2	4	4	56
26	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73
27	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	47
28	3	3	3	4	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	60
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	54
30	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	3	52
31	3	4	3	1	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	60
32	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	4	59
33	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	54
34	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	54
35	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	51
36	1	4	4	0	3	1	2	0	2	2	2	1	0	4	1	4	1	4	4	0	40
37	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	60
38	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	3	4	4	73
39	3	4	4	0	3	4	2	2	3	2	1	4	4	4	0	4	2	1	2	3	52
40	3	3	2	3	4	2	3	1	1	1	2	1	4	3	3	3	2	3	3	4	51
41	3	4	3	0	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	59
42	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	53

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
43	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	1	4	3	4	62	
44	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	53	
45	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	52	
46	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	67	
47	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	72	
48	3	4	1	1	1	3	4	2	3	1	4	1	1	0	2	4	3	3	3	45	
49	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	4	4	2	3	4	4	4	61	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	76	
51	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	4	4	3	3	62	
52	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	4	4	3	3	62	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58	
54	0	0	4	4	0	3	3	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	35	
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	58	
56	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	
57	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	55	
58	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	3	4	4	70	
59	3	4	0	3	4	4	2	2	3	4	3	0	4	2	2	4	2	2	4	56	
60	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	0	3	3	3	1	2	1	2	4	49	
61	2	1	2	3	4	1	2	2	0	2	3	3	4	2	0	0	2	0	2	36	
62	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	0	2	2	2	2	53	
63	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	4	3	2	56	
64	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	4	2	2	55	
65	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	50	
66	4	4	1	4	2	3	4	4	4	4	1	3	4	2	2	4	2	4	4	64	
67	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	1	1	48	
68	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	43	
69	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	51	
70	1	3	2	0	4	3	4	2	3	2	2	2	2	3	0	2	2	3	4	47	
71	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	53	
72	3	3	2	3	1	2	2	2	4	4	4	2	4	4	0	4	2	0	2	50	
73	3	4	3	0	3	2	4	4	0	2	2	1	4	3	3	0	0	4	0	46	
74	2	3	3	3	2	0	4	2	2	1	3	3	3	3	0	3	1	1	3	45	
75	1	1	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	0	3	2	3	3	4	50	
76	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	43	
77	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	3	3	50	
78	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	4	56	
79	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	0	2	2	2	2	4	56	
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	3	2	3	4	57	
81	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	47	
82	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	42	
83	4	3	2	2	2	2	3	2	2	0	3	2	1	2	2	3	4	1	2	44	

Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
iklim	83	100.0%	0	.0%	83	100.0%
hardiness	83	100.0%	0	.0%	83	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
iklim	.070	83	.200*	.985	83	.475
hardiness	.069	83	.200*	.985	83	.447

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Uji Linieritas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hardiness * iklim	83	100.0%	0	.0%	83	100.0%

Report

hardiness

iklim	Mean	N	Std. Deviation
35	101.00	1	.
36	93.00	1	.
40	98.00	1	.

42	102.00	1	.
43	95.00	2	22.627
44	105.00	1	.
45	97.50	2	.707
46	90.00	1	.
47	116.33	3	25.325
48	108.00	1	.
49	116.25	4	6.602
50	99.20	5	4.604
51	96.33	3	13.614
52	103.00	3	23.643
53	111.50	6	8.961
54	105.33	3	1.155
55	115.00	2	7.071
56	114.50	6	15.463
57	114.50	6	14.990
58	104.33	3	4.726
59	106.67	3	3.055
60	117.75	4	10.468
61	105.75	4	14.863
62	109.80	5	20.340
63	128.00	3	1.000
64	113.00	1	.
66	131.00	1	.
67	126.00	1	.
70	107.00	1	.
72	124.00	1	.
73	123.50	2	10.607
74	126.00	1	.
76	123.00	1	.
Total	110.07	83	13.933

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hardiness * iklim	Between Groups (Combined)	6822.883	32	213.215	1.172	.302
	Linearity	2901.252	1	2901.252	15.947	.000
	Deviation from Linearity	3921.631	31	126.504	.695	.858
	Within Groups	9096.683	50	181.934		
	Total	15919.566	82			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
hardiness * iklim	.427	.182	.655	.429

Uji Hipotesis

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
iklim	55.42	8.218	83
hardiness	110.07	13.933	83

Correlations

		iklim	hardiness
iklim	Pearson Correlation	1	.427**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	83	83
hardiness	Pearson Correlation	.427**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	83	83

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

