

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG POLA ASUH ORANG TUA DAN
GAYA MENGAJAR GURU AL-ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA DI SMA MUHAMMADIYAH SE-KABUPATEN BANTUL**



Oleh :
Ahmad Chumaedi, S.Pd.I.
NIM: 1220411269

TESIS

**Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam
Program Studi Pendidikan Islam**

YOGYAKARTA
2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Chumaedi, S.Pd.I.

NIM : 1220411269

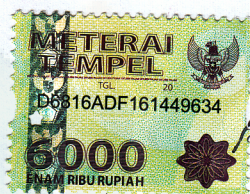
Jenjang : Magister

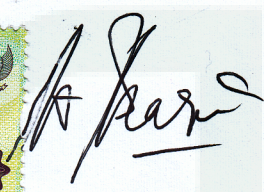
Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 24 Februari 2015
Saya yang menyatakan,




Ahmad Chumaedi, S.Pd.I.
NIM.1220411269

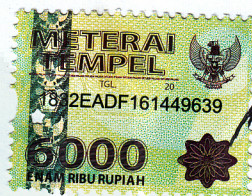
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Chumaedi, S.Pd.I.
NIM : 1220411269
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Februari 2015
Saya yang menyatakan,



Ahmad Chumaedi, S.Pd.I.
NIM.1220411269



**KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

PENGESAHAN

**TESIS berjudul : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG POLA
ASUH ORANG TUA DAN GAYA MENGAJAR GURU
AL-ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI SMA MUHAMMADIYAH SE-KABUPATEN
BANTUL**

**Nama : Ahmad Chumaedi, S.Pd.I
NIM : 1220411269
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Tanggal Lulus : 18 Juni 2015**

**telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam (M.Pd.I)**

Yogyakarta, 09 Juli 2015



Direktur,

**Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D
NIP. 19711207 199503 1 002**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG POLA ASUH
ORANG TUA DAN GAYA MENGAJAR GURU AL-
ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI
SMA MUHAMMADIYAH SE-KABUPATEN BANTUL

Nama : Ahmad Chumaedi, S.Pd.I.

NIM : 1220411269

Prodi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua Sidang : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.

()

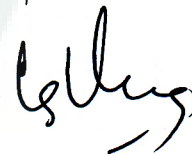
Sekretaris : Drs. Kholid Zulfa, M.Si.

()

Pembimbing/ penguji : Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.

()

Penguji : Dr. Abdul Munip, M.Ag.

()

Diuji di Yogyakarta pada hari Kamis tanggal 18 Juni 2015

Pukul : 14.15 – 15.15

Hasil/ Nilai Tesis : 91,25/ A

IPK : 3,46

Predikat Kelulusan : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DAN GAYA MENGAJAR GURU
AL ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMA
MUHAMMADIYAH SE-KABUPATEN BANTUL**

Nama : Ahmad Chumaedi, S.Pd.I.
NIM : 1220411269
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 04 Maret 2015
Pembimbing



Dr. Siti Fathonah, M.Pd.

NIP:

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ
اللَّهَ كَثِيرًا

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah”. (Q.S. Al Ahzab:21)¹

¹ *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Medinah Munawwarah: Muja'mma' Khadim Al Haramain asy Syarifain Al Malik Fahdli Li Thiba'at Al Mush-Haf Asy-Syarif, 1990, Hlm. 670.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Ku Persembahkan Untuk Almamater Tercinta
Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا رسول الله.
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما
بعد.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, penyusunan tesis yang berjudul pengaruh persepsi siswa tentang pola asuh orang tua dan gaya mengajar guru al-Islam terhadap motivasi belajar siswa ini dapat diselesaikan. Tujuan penyusunan tesis ini adalah menganalisis pengaruh persepsi siswa tentang pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa, menganalisis pengaruh persepsi siswa tentang gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa dan menganalisis pengaruh persepsi siswa tentang pola asuh orang tua dan gaya mengajar guru secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa yang berlokasi di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul. Dengan demikian, tesis ini diharapkan tidak hanya berguna bagi penyusun dan SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul, namun juga bagi mereka yang menekuni dunia pendidikan, khususnya dalam hal motivasi belajar siswa di sekolah.

Penyusunan tesis ini dapat diselesaikan karena adanya partisipasi aktif berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. H. Maragustam, M.A. dan Dr. Abdul Munip, selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Islam yang telah membantu kelancaran penyusunan tesis ini.
4. Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd. selaku Pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu untuk membantu penyusun dalam menyelesaikan tesis ini.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Prodi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ketua Majelis Dikdasmen Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kabupaten Bantul yang telah memberikan izin untuk meneliti di SMA Muhammadiyah se-Kabupaten Bantul.
7. Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul.
8. Ayah dan Ibu yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi serta kasih sayang kepada penulis, sehingga penyusunan tesis ini dapat berjalan dengan baik.
9. Istriku tercinta Miftakur Rohmah, S.Pd.I. serta anak-anakku tersayang Azzam dan Yazid atas keikhlasan mereka dengan memberi kesempatan penulis dalam memenuhi ambisi menyelesaikan S2.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhirnya, kritik dan saran konstruktif sangat diharapkan demi kesempurnaan tesis ini di masa mendatang.

Yogyakarta, 04 Maret 2015

Penyusun,

Ahmad Chumaedi, S.Pd.I.
NIM. 1220411269

ABSTRAK

Ahmad Chumaedi. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pola Asuh Orang Tua dan Gaya Mengajar Guru Al-Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah se-Kabupaten Bantul. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Dalam aktivitas belajar sangat diperlukan motivasi, sebab seseorang yang tidak memiliki motivasi tentunya sangat sulit melakukan aktivitas belajarnya. orang tua dan guru adalah dua komponen yang sangat berpengaruh diantaranya dalam memberikan motivasi, yaitu membangkitkan motif-motif yang dapat menggerakkan si anak untuk berbuat sesuai dengan tujuan hidupnya. Siswa-siswi SMA Muhammadiyah di Bantul dalam proses belajar mengajar di sekolah ada yang antusias terhadap pelajaran khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan sebaliknya juga ada yang malas dan suka menghindari kelas, sehingga mereka lebih senang bermain di luar kelas ketimbang harus belajar di dalam kelas.

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah menganalisis pengaruh persepsi siswa tentang pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul, menganalisis pengaruh persepsi siswa tentang gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul, dan menganalisis pengaruh persepsi siswa tentang pola asuh orang tua dan gaya mengajar guru secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul.

Penelitian yang dilakukan termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan *Kuantitatif*. Dalam mengumpulkan data menggunakan metode angket dan interview. Sedangkan dalam menganalisis data digunakan teknik analisis regresi linier.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan, (1) persepsi siswa tentang pola asuh orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,497 dan nilai signifikansi 0,000. persepsi siswa tentang Pola asuh orang tua mempunyai sumbangan efektif terhadap motivasi belajar sebesar 24,7% (2) persepsi siswa tentang gaya mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,567 dan nilai signifikansi 0,000. persepsi siswa tentang Gaya mengajar guru mempunyai sumbangan efektif terhadap motivasi belajar sebesar 32,1% (3) persepsi siswa tentang pola asuh orang tua dan gaya mengajar guru secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Dibuktikan dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,625 dan nilai signifikansi 0,000. persepsi siswa tentang pola asuh orang tua dan gaya mengajar guru secara bersama-sama mempunyai sumbangan efektif terhadap motivasi belajar sebesar 39,1% sedangkan sisanya sebesar 60,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
DEWAN PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	7
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II : KAJIAN TEORI	10
A. Persepsi	10
1. Pengertian Persepsi	10
2. Fungsi Persepsi	12
3. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	13
4. Proses Persepsi	15
B. Persepsi Pola Asuh Orang Tua	17
1. Pengertian Persepsi Pola Asuh Orang Tua	17
2. Faktor-Faktor Pola Asuh Orang Tua	19
3. Macam-Macam Pola Asuh Orang Tua	19
C. Persepsi Gaya Mengajar Guru	25
1. Pengertian Persepsi Gaya Mengajar	25
2. Prinsip Umum Tentang Mengajar	26
3. Faktor-Faktor Gaya Mengajar	28
4. Variasi-Variasi Dalam Mengajar	29
5. Macam-Macam Gaya Mengajar	32
D. Motivasi Belajar	36
1. Pengertian Motivasi Belajar	36
2. Fungsi Motivasi	38
3. Macam-Macam Motivasi	38
4. Teori-Teori Motivasi	39
5. Prinsip-Prinsip Motivasi Dalam Belajar	41
6. Indikator Motivasi Belajar	42

	E. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pola Asuh Orang Tua dan Gaya Mengajar Guru Al-Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa	42
	F. Hipotesis	46
BAB III	: METODE PENELITIAN	48
	A. Lokasi dan Jenis Penelitian	48
	B. Metode Penentuan Subjek Penelitian	48
	1. Sumber Data	48
	2. Populasi Penelitian	49
	3. Sampel Penelitian	49
	C. Metode Pengumpulan Data	51
	D. Variabel dan Rancangan Penelitian	51
	1. Variabel Penelitian	51
	2. Rancangan Penelitian	52
	3. Instrumen Penelitian	52
	4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	53
	5. Pengukuran Variabel Penelitian	55
	E. Uji Instrumen Penelitian	55
	1. Uji Validitas	55
	2. Uji Reliabilitas	56
	F. Teknik Analisis Data	57
	1. Uji Prasyarat Analisis	57
	2. Uji Hipotesis	60
BAB IV	: GAMBARAN UMUM	63
	A. SMA Muhammadiyah Bantul	63
	B. SMA Muhammadiyah Sewon	70
	C. SMA Muhammadiyah Pleret	81
	D. SMA Muhammadiyah Imogiri	88
	E. SMA Muhammadiyah Kasihan	91
	F. SMA Muhammadiyah Piyungan	97
BAB V	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	103
	A. Gambaran Umum Responden	103
	B. Uji Validitas	104
	C. Uji Reliabilitas	108
	D. Deskripsi Data	109
	E. Uji Hipotesis	119
	F. Pembahasan	138
BAB VI	: PENUTUP	147
	A. Kesimpulan	147
	B. Keterbatasan Penelitian	148
	C. Saran-Saran	149
DAFTAR PUSTAKA		152
LAMPIRAN-LAMPIRAN		155

DAFTAR TABEL

Tabel 1	:	Populasi SMA Muhammadiyah se-Kabupaten Bantul, 49.
Tabel 2	:	Jumlah sampel penelitian, 50.
Tabel 3	:	Instrumen Penelitian, 52.
Tabel 4	:	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Pola Asuh, 53.
Tabel 5	:	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Gaya Mengajar, 53.
Tabel 6	:	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar, 54.
Tabel 7	:	Skala Pengukuran Variabel, 55.
Tabel 8	:	Pengambilan Keputusan autokorelasi, 60.
Tabel 9	:	Pedoman interpretasi koefisien korelasi, 62.
Tabel 10	:	data siswa SMA Muhammadiyah Bantul, 70.
Tabel 11	:	Data Guru SMA Muhammadiyah sewon, 78.
Tabel 12	:	Data siswa SMA Muhammadiyah sewon, 79.
Tabel 13	:	Data sarana prasarana SMA Muhammadiyah sewon, 80.
Tabel 14	:	Data infrastruktur SMA Muhammadiyah sewon, 81.
Tabel 15	:	Data guru SMA Muhammadiyah pleret, 87.
Tabel 16	:	Data sarana prasarana SMA Muhammadiyah pleret, 88.
Tabel 17	:	Data guru SMA Muhammadiyah imogiri, 89.
Tabel 18	:	Data siswa SMA Muhammadiyah imogiri, 90.
Tabel 19	:	Luas lahan SMA Muhammadiyah imogiri, 90.
Tabel 20	:	Data ruangan SMA Muhammadiyah imogiri, 91.
Tabel 21	:	Data guru SMA Muhammadiyah kasihan, 95.
Tabel 22	:	Data sarana prasarana SMA Muhammadiyah kasihan, 97.
Tabel 23	:	Data guru SMA Muhammadiyah piyungan, 100.
Tabel 24	:	Data siswa SMA Muhammadiyah piyungan, 101.
Tabel 25	:	Luas lahan SMA Muhammadiyah piyungan, 102.
Tabel 26	:	Data ruangan SMA Muhammadiyah piyungan, 102.
Tabel 27	:	Frekuensi siswa berdasarkan jenis kelamin, 103.
Tabel 28	:	Frekuensi siswa berdasarkan jenjang kelas, 104.
Tabel 29	:	Hasil uji validitas instrumen variabel pola asuh, 105.
Tabel 30	:	Hasil uji validitas instrumen variabel gaya mengajar, 106.
Tabel 31	:	Hasil uji validitas instrumen variabel motivasi belajar, 107.
Tabel 32	:	Hasil uji reliabilitas instrumen variabel pola asuh, 108.
Tabel 33	:	Hasil uji reliabilitas instrumen variabel gaya mengajar, 108.
Tabel 34	:	Hasil uji reliabilitas instrumen variabel motivasi belajar, 109.
Tabel 35	:	Rincian jumlah pendapat responden Variabel Pola Asuh, 110.
Tabel 36	:	Kategori pola asuh, 111.
Tabel 37	:	Nilai mean pola asuh, 111.
Tabel 38	:	Sebaran skor pola asuh, 112.
Tabel 39	:	Rincian jumlah pendapat responden Variabel gaya mengajar, 113.
Tabel 40	:	Kategori gaya mengajar, 114.
Tabel 41	:	Nilai mean gaya mengajar, 115.
Tabel 42	:	Sebaran skor gaya mengajar, 115.
Tabel 43	:	Rincian jumlah pendapat responden Variabel motivasi, 116.
Tabel 44	:	Kategori motivasi belajar, 117.

Tabel 45 :	Nilai mean motivasi belajar, 118.
Tabel 46 :	Sebaran skor motivasi belajar, 118.
Tabel 47 :	Hasil uji normalitas, 119.
Tabel 48 :	Hasil uji heteroskedastisitas, 121.
Tabel 49 :	Hasil uji multikolonieritas, 122.
Tabel 50 :	Hasil uji autokorelasi, 123.
Tabel 51 :	Hasil uji linieritas, 124.
Tabel 52 :	Hasil koefisien regresi berganda, 126.
Tabel 53 :	Hasil koefisien determinasi hipotesis 1, 127.
Tabel 54 :	Hasil koefisien determinasi hipotesis 2, 127.
Tabel 55 :	Hasil koefisien determinasi hipotesis 3, 128.
Tabel 56 :	Hasil uji F, 129.
Tabel 57 :	Hasil uji t, 130.
Tabel 58 :	Hasil uji korelasi hipotesis 1, 131.
Tabel 59 :	Hasil uji t, 132 .
Tabel 60 :	Hasil uji korelasi hipotesis 2, 133.
Tabel 61 :	Hasil uji t, 134.
Tabel 62 :	Hasil uji korelasi hipotesis 3, 135.
Tabel 63 :	Hasil uji F, 136.
Tabel 64 :	Hasil uji t, 137.
Tabel 65 :	Hasil analisis regresi linier sederhana hipotesis 1, 138.
Tabel 66 :	Hasil analisis regresi linier sederhana hipotesis 2, 141.
Tabel 67 :	Hasil analisis regresi linier berganda hipotesis 3, 144.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Rancangan Penelitian, 52.
Gambar 2 : Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah Bantul, 67.
Gambar 3 : Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah Sewon, 77.
Gambar 4 : Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah Pleret, 85.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Pola Asuh Orang Tua, 155.
Lampiran 2	:	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Gaya Mengajar Guru Al-Islam, 157.
Lampiran 3	:	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Motivasi Belajar Siswa, 159.
Lampiran 4	:	Angket Penelitian, 161.
Lampiran 5	:	Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Pola Asuh Orang Tua, 166.
Lampiran 6	:	Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Gaya Mengajar Guru, 167.
Lampiran 7	:	Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Motivasi Belajar Siswa, 168.
Lampiran 8	:	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Pola Asuh Orang Tua, 169.
Lampiran 9	:	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Gaya Mengajar Guru, 169.
Lampiran 10	:	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Motivasi Belajar Siswa, 169.
Lampiran 11	:	Data Pengisian Angket Variabel Pola Asuh Orang Tua, 170.
Lampiran 12	:	Data Pengisian Angket Variabel Gaya Mengajar Guru, 176.
Lampiran 13	:	Data Pengisian Angket Variabel Motivasi Belajar Siswa, 182.
Lampiran 14	:	Hasil Uji Heterokedastisitas, 189.
Lampiran 15	:	Hasil Uji Multikolonieritas, 190.
Lampiran 16	:	Hasil Uji Autokorelasi, 191.
Lampiran 17	:	Hasil Uji Linieritas, 192.
Lampiran 18	:	Hasil Analisis Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa, 193.
Lampiran 19	:	Hasil Analisis Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa, 196.
Lampiran 20	:	Hasil Analisis Pola Asuh Orang Tua dan Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa, 199.
Lampiran 21	:	Surat Ijin Penelitian PDM Bantul, 202.
Lampiran 22	:	Daftar Riwayat Hidup, 203.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tanggung jawab pendidikan diselenggarakan dengan kewajiban mendidik. Secara umum mendidik ialah membantu anak didik dalam perkembangan dari daya-dayanya dan dalam penetapan nilai-nilai. Bantuan atau bimbingan itu dilakukan dalam pergaulan/ interaksi antara pendidik dan anak didik dalam situasi pendidikan yang terdapat dalam lingkungan rumah tangga, sekolah maupun masyarakat. Pemberian bimbingan ini dilakukan oleh orang tua di dalam lingkungan rumah tangga, sedangkan oleh para guru di dalam lingkungan sekolah dan masyarakat. Jadi, pada hakikatnya orang tua dan guru adalah seorang pendidik yang mempunyai tujuan yang sama yakni membimbing anak menjadi orang dewasa yang berbahagia dalam hidupnya pada arti seluas-luasnya.¹

Telah diketahui bahwa masing-masing individu anak sesuai dengan perkembangannya memerlukan hubungan yang harmonis dari orang tua dan guru, yaitu suatu keserasian bimbingan yang diarahkan kepada satu tujuan pendidikan. Ketika lingkungan keluarga membawa ciri-ciri pengaruh tersendiri sedang sekolah juga membawa ciri-ciri tersendiri pula, maka akan

¹ Arifin. *Hubungan timbal balik pendidikan agama di lingkungan sekolah dan keluarga*. (jakarta: bulan bintang, 1978), hlm. 114.

mengakibatkan jiwa anak terpecah-pecah dan bingung, yang pada akhirnya berpengaruh pada motivasi belajarnya.²

Hal-hal yang berpengaruh terhadap motivasi belajar adalah: lingkungan di rumah, cara pandang dan sifat dari siswa, lingkungan kelas yaitu pandangan siswa terhadap cara guru bersikap.³ Motivasi belajar memegang peranan yang cukup besar terhadap pencapaian belajar, Tanpa motivasi belajar siswa tidak dapat belajar.⁴ Jika siswa tidak dapat belajar maka hasilnya pun tidak akan dicapai. Sehingga orang tua dan guru sangat berpengaruh diantaranya dalam memberikan motivasi, yaitu membangkitkan motif-motif yang dapat menggerakkan si anak untuk berbuat sesuai dengan tujuan hidupnya.⁵

Orang tua atau ibu dan ayah memegang peranan penting dan amat berpengaruh atas pendidikan anak-anaknya.⁶ Sehingga kerukunan antara keduanya besar pengaruhnya terhadap kemajuan pendidikan anak. Bahkan kemunduran anak di sekolah juga disebabkan oleh keadaan dalam rumah tangga.⁷ Oleh karena itu, sebaiknya orang tua harus memulai bimbingannya dengan mengenal anak terlebih dahulu kemudian menerimanya sebagaimana adanya. Jika anak sudah tidak lagi diterima apa adanya maka yang terjadi adalah pemaksaan anak yang tidak demi kebahagiaan anak itu sendiri

² Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 74.

³ Abdul Madjid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 310.

⁴ Sumlati dan asra, *Metode pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2008) hlm. 59.

⁵ Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam....* hlm. 34.

⁶ *Ibid.*, hlm. 35.

⁷ *Ibid.*, hlm. 74.

melainkan demi kepuasan orang tuanya, pada akhirnya yang terjadi bukan bimbingan melainkan penggiringan. Namun kadang bimbingan juga harus tegas, akan tetapi yang terpenting adalah sesuatu yang diperlukan anak di rumah bukan fasilitasnya melainkan karena merasa aman, dilindungi, dihargai, pandangan dan pendapat mereka didengar dan bisa diterima, sehingga makin anak memiliki *home*, makin ia akan berhasil dalam belajar di sekolah.

Guru adalah pendidik profesional, karena secara implisit ia telah merelakan dirinya menerima dan memikul sebagian tanggung jawab pendidikan yang terpikul di pundak para orang tua.⁸ Guru sebagai pendidik profesional diidealkan mampu menjadi agen pembelajaran yang edukatif, yaitu dapat menjadi fasilitator, motivator, pemacu, perekayasa, dan inspirator pembelajaran.⁹

Tugas guru disamping mengajar, juga menciptakan lingkungan belajar yang positif dan bersifat memberi support (motivasi) terhadap iklim berakur melalui keterampilan mengajar yang efektif.¹⁰ Karena keterampilan seorang guru dalam mengajar merupakan faktor yang penting untuk menumbuhkan motivasi dalam diri siswa maka upayakan untuk selalu tampil baik, percaya diri didepan kelas.¹¹

⁸ *Ibid.*, hlm.39.

⁹ Agus Nuryatno, *Madzhab Pendidikan Kritis*, (Yogyakarta: Resist Book, 2008), hlm.84.

¹⁰ Piet A. Shetian dan Ida A. Sahertian, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Program Inservice Education*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 40.

¹¹ Abdul Madjid, *Strategi Pembelajaran*, hlm. 323.

Agar motivasi siswa dalam belajar dapat terwujud, maka guru harus memperhatikan bagaimana sikap/ gaya mengajar yang harus dipakai. Sebab, bagaimanapun baiknya bahan pelajaran yang diberikan, bagaimanapun sempurnanya metode yang dipergunakan, namun jika hubungan gaya mengajar guru terhadap siswa merupakan hubungan yang tidak harmonis, maka dapat menciptakan suatu keluaran/ motivasi yang tidak diinginkan.¹² Oleh karena itu, memberikan kegiatan pembelajaran yang bervariasi akan membuat siswa tetap konsentrasi dan termotivasi. Sebaliknya kegiatan yang monoton secara terus menerus bisa menimbulkan kebosanan sehingga motivasi dan semangat belajar pun menurun.¹³

Berkaitan dengan motivasi belajar, siswa-siswa SMA Muhammadiyah di Bantul mempunyai latar belakang keluarga, sosial ekonomi, karakter, dan kepribadian yang beragam, terkadang membuat cara pandang dan tindakan mereka menjadi beragam pula, sehingga dalam proses belajar mengajar di sekolah ada yang antusias terhadap pelajaran khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan sebaliknya juga ada yang malas dan suka menghindari kelas sehingga mereka lebih senang bermain di luar kelas ketimbang harus belajar di dalam kelas, dan juga suka keluar masuk kelas dengan berbagai macam alasan, bahkan ada juga sebagian siswa yang tidak masuk sekolah hingga beberapa minggu.

¹² Sardiman A.M., *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru Dan Calon Dosen*, (Jakarta:Rajawali,1986), hlm. 145.

¹³ Sumlati dan asra, *Metode pembelajaran*,..... hlm. 240.

Dari uraian latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk meneliti Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pola Asuh Orang Tua dan Gaya Mengajar Guru Al-Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul
2. Adakah pengaruh yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang gaya mengajar guru Al-Islam terhadap motivasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul
3. Adakah pengaruh yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang pola asuh orang tua dan gaya mengajar guru Al-Islam secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Menganalisis pengaruh persepsi siswa tentang pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul.

- b. Menganalisis pengaruh persepsi siswa tentang gaya mengajar guru Al-Islam terhadap motivasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul.
 - c. Menganalisis Pengaruh persepsi siswa tentang pola asuh orang tua dan gaya mengajar guru Al-Islam secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul.
2. Kegunaan Penelitian
- a. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan pemikiran bagi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tentang Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pola Asuh Orang Tua dan Gaya Mengajar Guru Al-Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul.
 - b. Secara Praktis
 - 1) Bagi penulis dapat menambah dan memperluas wawasan berpikir dalam bidang pola asuh orang tua, gaya mengajar guru Al-Islam dan motivasi belajar siswa.
 - 2) Bagi lembaga pendidikan dapat mengoreksi diri sejauh mana sekolah dapat melangkah dalam mengembangkan sistem MBS (Manajemen Berbasis Sekolah) dengan mengikut-sertakan orang tua sebagai pengambil dan pendukung dalam kebijakan-kebijakan sekolah, bagaimana *inservice* tenaga pendidik dengan meningkatkan kualitas pengajaran pada seluruh guru khususnya

guru Al-Islam dan memahami motivasi belajar siswa di SMA Muhammadiyah.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan terhadap beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang hendak dilakukan terdapat beberapa penelitian yang serupa yang telah membahasnya dengan penekanan dan objek yang berbeda dengan penelitian ini. Adapun penelitian tersebut antara lain sebagai berikut :

Syawaluddin Hanafi, meneliti tentang pengaruh motivasi belajar siswa pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam di MTs Manongkoki Kabupaten Takalar Propinsi Sulawesi Selatan. Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah metode pembelajaran dan motivator (penyemangat).¹⁴

Farih Ibnu Hazin, meneliti tentang peranan komputer terhadap motivasi belajar siswa MAN Kutowinangun Kebumen. Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa komputer sebagai metode dan sarana belajar guru untuk membantu kinerja dan mempercepat pekerjaan, menambah luas sarana belajar, sumber pembelajaran, serta memperluas wawasan. Sehingga dalam prakteknya mampu membangkitkan motivasi belajar siswa.¹⁵

¹⁴ Syawaluddin Hanafi adalah penyusun tesis dengan judul Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Manongkoki Kabupaten Takalar Propinsi Sulawesi Selatan pada tahun 2011 di UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.

¹⁵ Farih Ibnu Hazin adalah penyusun tesis dengan judul Peranan Komputer Terhadap Motivasi Belajar Siswa MAN Kutowinangun Kebumen pada tahun 2007 di UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.

Khabib Jundan, meneliti tentang peran kebijakan kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi kerja guru MTs Yapik Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi kerja guru adalah kebijakan kepala sekolah dalam menata sistem-sistem di sekolah. Sehingga ketika guru mempunyai motivasi yang tinggi maka berakibat pada keberhasilan dan kualitas pendidikan sekolah tersebut.¹⁶

Lenny Herlina, meneliti tentang meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pendekatan problem based learning (PBL) pada pembelajaran SKI di MAN 2 Mataram NTB. Dalam penelitian tersebut dijelaskan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah faktor internal dan eksternal. Maka penelitian ini menggunakan PTK sebagai jenis penelitiannya dengan memunculkan faktor eksternal berupa metode belajar PBL, dan hasilnya metode tersebut mempunyai pengaruh dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa.¹⁷

Dari berbagai penelitian di atas, tentunya ada perbedaan dengan penelitian ini, dimana dalam penelitian yang akan dilakukan oleh penulis yang menjadi faktor atau pengaruh terhadap motivasi adalah pola asuh dan

¹⁶ Khabib Jundan adalah penyusun tesis dengan judul Peran Kebijakan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru MTs Yapik Karanganyar Kabupaten Pekalongan pada tahun 2008 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

¹⁷ Lenny Herlina adalah penyusun tesis dengan judul Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pendekatan Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran SKI Di MAN 2 Mataram NTB pada tahun 2011 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

gaya mengajar guru, serta subjek penelitiannya adalah siswa di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul.

E. Sistematika Pembahasan

Bab I adalah Pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II adalah kajian teori yang membahas tentang motivasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, meliputi faktor persepsi siswa tentang pola asuh orang tua dan persepsi siswa tentang gaya mengajar guru, kemudian diakhiri dengan hipotesis.

Bab III adalah metode penelitian yang membahas tentang jenis penelitian, metode penentuan subjek, variabel penelitian, uji instrumen, metode pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV adalah gambaran umum yang membahas tentang letak geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangan, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi sekolah, kondisi guru, karyawan dan siswa serta sarana prasarana yang ada disekolah.

Bab V adalah hasil penelitian dan pembahasan yang membahas tentang gambaran umum responden, uji validitas, uji reliabilitas, deskripsi data, uji hipotesis, dan pembahasan.

Bab VI adalah penutup yang meliputi : kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Persepsi siswa tentang Pola asuh orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,497 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Artinya jika persepsi siswa tentang pola asuh orang tua baik maka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan sebaliknya, jika persepsi siswa tentang pola asuh orang tua buruk maka dapat menurunkan motivasi belajar siswa. Sumbangan efektif atau koefisien determinasi (R Square) pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa sebesar 24,7% sedangkan sisanya 75,3 % dipengaruhi oleh faktor lain.
2. Persepsi siswa tentang Gaya mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,567 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Artinya jika persepsi siswa tentang gaya mengajar guru baik maka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan sebaliknya, jika persepsi siswa tentang gaya mengajar guru buruk maka dapat menurunkan motivasi belajar siswa. Sumbangan efektif atau koefisien determinasi (R Square) gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa sebesar 32,1% sedangkan sisanya 67,9 % dipengaruhi oleh faktor lain.

3. Persepsi siswa tentang Pola asuh orang tua dan gaya mengajar guru secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,625 dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Artinya jika secara bersama-sama persepsi siswa tentang pola asuh orang tua dan gaya mengajar guru baik maka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan sebaliknya, jika secara bersama-sama persepsi siswa tentang pola asuh orang tua dan gaya mengajar guru buruk maka dapat menurunkan motivasi belajar siswa. Sumbangan efektif atau koefisien determinasi (R^2) pola asuh orang tua dan gaya mengajar guru secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa sebesar 39,1%, sedangkan sisanya 60,9 % dipengaruhi faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Peneliti mengungkap tiap variabel dalam penelitian ini menggunakan angket/kuesioner. Kuesioner variabel pola asuh, variabel gaya mengajar dan variabel motivasi belajar yang diisi oleh siswa yang bersangkutan langsung dengan sampel penelitian. Kuesioner/ angket merupakan usaha maksimal yang dapat dilakukan peneliti untuk mengungkap variabel-variabel penelitian ini.
2. Penelitian ini hanya meneliti tentang persepsi siswa tentang pola asuh orang tua dan gaya mengajar guru, tentu saja masih ada faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

3. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner yang diisi langsung oleh siswa sehingga sangat mungkin datanya masih bersifat subyektif, akan lebih baik bila ditambahkan dengan pihak lain misalnya kepala sekolah, guru, atau orang tua siswa.
4. Populasi penelitian ini hanya siswa di SMA Muhammadiyah se-Kabupaten Bantul, akan lebih baik jika populasi penelitian diperluas pada sekolah SMA di seluruh Kabupaten Bantul sehingga generalisasi penelitian ini lebih luas.

C. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan diatas, berikut disampaikan beberapa saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan yaitu:

1. Bagi sekolah

Motivasi yang ada pada diri siswa sangat penting dalam kegiatan belajar. Ada tidaknya motivasi untuk belajar sangat berpengaruh dalam proses aktivitas belajar itu sendiri. Untuk siswa yang sudah memiliki motivasi tinggi harus tetap dipertahankan untuk dapat mencapai tujuan belajar yang diinginkan, sedangkan untuk siswa yang memiliki motivasi belajar cukup dan lemah, maka harus diusahakan untuk meningkatkan motivasi belajarnya agar mencapai prestasi belajar yang baik.

Dengan ditemukannya pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang pola asuh orang tua dan gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa, maka hal tersebut dapat dijadikan

petunjuk bagi sekolah untuk selalu mengingatkan dan mengupayakan kepada orang tua dan guru akan pentingnya motivasi siswa dalam belajar, salah satunya dengan cara membentuk dan mengefektifkan sebuah perkumpulan antara sekolah dengan wali siswa yang di mediasi oleh wali kelas masing-masing, dan mengadakan atau mengirimkan bagi guru sebuah pelatihan yang bersifat inservice ataupun onservice tentang mengajar.

2. Bagi guru

Agar pelaksanaan proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik, guru hendaknya lebih mempererat hubungan dan menjalin relasi yang baik dengan siswa-siswinya sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, karena seorang guru dalam proses pembelajaran tidak hanya sebagai administrator namun juga sebagai motivator. Selain itu, guru juga harus memperhatikan aspek kesiapan mengajarnya sebelum tampil di depan kelas.

3. Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan meneliti faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Dalam penelitian ini motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh pola asuh orang tua dan gaya mengajar guru sebesar 39,1%, sedangkan sisanya 60,9 % dipengaruhi oleh faktor lain yg tidak termasuk dalam penelitian ini. Sehingga untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat

mencari faktor-faktor lain, menggunakan metode penelitian kualitatif atau memperluas populasi.



Daftar Pustaka

- Ahmadi, Abu dan Nuruhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT. Rinekacipta, 1991.
- Al Qur'an dan Terjemahnya*, Medinah Munawwarah: Muja'mma' Khadim Al Haramain asy Syarifain Al Malik Fahdli Li Thiba'at Al Mush-Haf Asy-Syarif, 1990.
- Ali, Muhammad, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008.
- Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*, Jakarta: Bulan Bintang, 1978.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Azwar, Saifuddin, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet.ke-3, 2013.
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Bawani, Imam, *Segi-Segi Pendidikan Islam*, Surabaya: Al Ikhlas, 1987.
- Dakir, *Dasar-Dasar Psikologi*, Yogyakarta: Kali wangi Offset, 2009.
- Darajat, Zakiah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Donelson, Elaine, *Women: A Psychological Perspective*, John Wiley & Sons, Inc, 1990.
- Drost, J.I.G.M, *Sekolah Mengajar Atau Mendidik?*, Yogyakarta: Kanisius, 1998.
- Hurlock, Elisabeth B, *Perkembangan Anak Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, 2006.
- Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Hartono, *SPSS 16,0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Hasyim, Umar, *Anak Soleh (Cara Mendidik Anak dalam Islam)*, Surabaya: PT Bina Ilmu, 1993.

- Hidayatullah, M. Furqon, *Guru Sejati: Membangun Insan Berkarakter Kuat Dan Cerdas*, Surakarta: Yuma Pustaka, 2009.
- Idris, Zahara dan Lisma Jamal, *Pengantar Pendidikan 2*, Jakarta: PT Grasindo, 1992.
- Irwanto, *Psikologi Umum*, Jakarta : PT Prenhalindo, 2002.
- I. Yatim Irwanto, Danny, *Kepribadian Keluarga Narkotika*, Jakarta : Arcan, 1991.
- Madjid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Munandar, Utami, *Mengembangkan Bakat Anak*, Jakarta: Gramedia, 1992.
- Muryono, Sigit, *Empati, Penalaran Moral Dan Pola Asuh: Telaah Bimbingan Konseling*, Yogyakarta: Gala Ilmu Semesta, 2009.
- Nuryatno, Agus, *Madzhab Pendidikan Kritis*, Yogyakarta: Resist Book, 2008.
- Piet A. Shetian Dan Ida A. Sahertian, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Program Inservice Education*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet.ke-3, 2010.
- Sardiman A.M., *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru dan Calon Dosen*, Jakarta: Rajawali, 1986.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali, 1990.
- Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Keperawatan*, Jakarta: PP BPK Gunung Mulia, 1995.
- Shochib, *Pola Asuh Orang Tua Untuk Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995.
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007.

- Sujanto, Agus, *Psikologi Umum*, Jakarta: Aksara Baru, 2009.
- Sukanto, *Ilmu Jiwa-Jiwa Umum*, Yogyakarta: Yayasan Studi Islam dan Sosial, 1987.
- Sumlati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, 2008.
- Suparman, *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Siswa*, Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2010.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Syamaun, Nurmasiythah, *Dampak Pola Asuh Orang Tua & Guru Terhadap Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Theo Huijbers, *Manusia Merenungkan Dirinya*, Yogyakarta: Kanisius, 1986
- Thofuri, *Menjadi Guru Inisiator*, Semarang: Rasail, 2007.
- Usman, Uzer, *Menjadi Guru Professional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992.
- Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi, 1997
- Zuhairini Dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama (Dilengkapi Dengan Sistem Modul Dan Permainan Simulasi)*, Usaha Nasional: Surabaya, 1983.

KAMUS

- Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Suharso dan Ana, Semarang: Widya Karya, 2008.

JURNAL

- Budi Raharjo, Arif, *Pelibatan Masyarakat Dan Orang Tua Siswa Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Muhammadiyah*, Yogyakarta: "Tajdidukasi: Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan", 2009.
- Muhammad Farhan Quadratullah dan Epha Diana Suphandi, "Handout Praktikum Metode Statistika", Program Studi Matematika Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga.
- Muqowim, *Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Ismuba*, Yogyakarta: "Tajdidukasi: Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan", 2009.



LAMPIRAN - LAMPIRAN

KISI-KISI INSTRUMEN VARIABEL POLA ASUH ORANG TUA

Pola asuh (X_1)	Indikator	No. Item	Pernyataan
Otoriter	1. Memaksa	1	Orang tua saya memaksa saya untuk rajin belajar
		2	Orang tua saya memaksa saya untuk patuh terhadap perintah mereka
		3	Orang tua saya memaksa saya untuk ikut serta membantu pekerjaan rumah tangga
	2. Memerintah	4	Orang tua saya memerintah saya untuk mengerjakan PR saya
	3. Menghukum	5	Orang tua saya menghukum saya jika saya mendapat nilai jelek di sekolah
		6	Orang tua saya menghukum saya jika saya tidak mengerjakan shalat
		7	Orang tua saya menghukum saya jika saya melakukan kesalahan
	4. Aturan ketat	8	Orang tua saya menyuruh saya meminta izin mereka jika saya hendak keluar rumah
		9	Orang tua saya mewajibkan saya untuk pulang tepat waktu
		10	Orang tua saya mengharuskan saya untuk bangun pagi dan mengerjakan shalat shubuh
		11	Orang tua saya menentukan kapan waktunya saya harus belajar
Demokrasi	1. Penjelasan dan alasan	12	Orang tua saya memberikan alasan kepada saya mengapa saya dilarang melakukan suatu hal
		13	Orang tua saya memberikan penjelasan tentang mengapa saya diwajibkan melakukan sesuatu
		14	Orang tua saya mempunyai sifat terbuka dan memberikan penjelasan kepada saya mengenai keadaan yang terjadi di rumah
	2. Kebebasan anak	15	Orang tua saya memberikan kebebasan kepada saya untuk memilih teman bermain
		16	Orang tua saya membebaskan saya untuk memilih sekolah lanjutan
		17	Orang tuasanya membebaskan anda untuk mengerjakan hal yang anda sukai
		18	Orang tua saya membebaskan saya untuk memilih cita-cita saya sendiri
	3. Realistis terhadap kemampuan anak	19	Orang tua saya menekankan kepada saya untuk mendapatkan nilai yang bagus di sekolah
		20	Orang tua saya mewajibkan kepada saya untuk mampu mengerjakan tugas harian di rumah
		21	Orang tua saya mengharap kepada saya untuk mendapat rangking/ juara di kelas
		22	Orang tua saya mengharap kepada saya untuk mengikuti perlombaan-perlombaan yang ada di sekolah
		23	Orang tua saya mengharap kepada saya untuk masuk sekolah agama dan terlebih dahulu masuk pesantren
	4. Hadiah dan penghargaan	24	Orang tua saya memberikan hadiah kepada saya jika saya mendapatkan prestasi

		25	Orang tua saya memberikan pujian kepada saya jika saya telah selesai melakukan pekerjaan dengan baik
		26	Orang tua saya memberikan pujian kepada saya setiap tindakan baik yang telah saya lakukan
		27	Orang tua saya memberikan penghargaan atau hadiah atas kerja keras yang telah saya lakukan



KISI-KISI INSTRUMEN VARIABEL GAYA MENGAJAR GURU AL-ISLAM

gaya mengajar (X_2)	Indikator	No. Item	Pernyataan
Gaya Mengajar Klasik	1. bahan pengajaran	1	a. Guru sangat menguasai materi yg disampaikannya
	2. proses penyampaian	2	b. Tidak terjadi tanya jawab yg intensif antara guru dengan saya atau siswa yang lain pada saat pelajaran Al-Islam
		3	b. Guru menyampaikan materi dengan cara/ gaya yang monoton (itu-itulah saja) dan bahkan membosankan
		4	b. Cara guru menyampaikan materi tidak berdasarkan minat saya atau siswa yang lain pada umumnya atau cenderung sesuai dengan kemauan guru semata
		5	b. Guru tidak menggunakan media bantu (computer, Proyektor dll) dalam menyampaikan materi pelajaran Al-Islam
	3. peran guru	6	c. Guru kurang memahami karakter saya atau siswa yang lain
		7	c. Guru tidak memberi kesempatan kepada saya atau siswa yang lain untuk bertanya
	4. peran siswa	8	d. Guru jarang menanggapi pertanyaan dari saya atau siswa yang lain
Gaya Mengajar Teknologis	1. bahan pengajaran	9	a. Materi yang diajarkan guru sangat runtut dan mudah saya ikuti
		10	a. Guru menggunakan media bantu (video, alat peraga, masjid, dsb) saat menyampaikan materi pelajaran Al-Islam
	2. proses penyampaian	11	b. Gaya mengajar guru sesuai dengan kesiapan saya atau siswa yang lain pada umumnya
		12	b. Beberapa pertanyaan sering digunakan oleh guru untuk memancing keterlibatan saya atau siswa yang lain
	3. peran guru	13	c. saya atau siswa yang lain diberikan kesempatan oleh guru untuk memilih materi yang dirasa mudah untuk dipelajari terlebih dahulu
	4. peran siswa	14	d. Guru mengarahkan saya atau siswa yang lain yang kurang faham terhadap materi pelajaran Al-Islam
		15	d. Melalui pertanyaan tersebut, guru memberikan penjelasan ulang dan membantu agar saya atau siswa yang lain menjadi mudah mengikuti pelajaran
		16	d. Saat pelajaran berlangsung, saya atau siswa yang lain aktif dan guru sebagai pengarah
Gaya Mengajar Personalisasi	1. bahan pengajaran	17	a. Bahan / materi disesuaikan dengan kebutuhan saya atau siswa yang lain
	2. proses penyampaian	18	b. Guru sering memberikan contoh/ cerita untuk membuat saya atau siswa yang lain mudah faham
		19	b. Proses penyampaian materi tidak harus urut sesuai dengan buku paket
	3. peran guru	20	c. Guru tidak terlalu banyak menyampaikan materi, tetapi menyuruh saya atau siswa yang lain untuk bertanya

		21	c. Guru memberikan kebebasan kepada saya atau siswa yang lain untuk mengemukakan pendapat dan kesulitan dalam belajar
	4. peran siswa	22	d. Guru memperhatikan kemampuan saya atau siswa yang lain dalam proses belajar mengajar
		23	d. saya atau siswa yang lain lebih dahulu ditanya keadaannya sebelum pelajaran dimulai
		24	d. Guru memberi kesempatan kepada saya atau siswa yang lain untuk menyampaikan kesulitannya
Gaya Mengajar Interaksional	1. bahan pengajaran	25	a. Guru selalu menyajikan informasi / berita terkini saat pelajaran berlangsung
	2. proses penyampaian	26	b. dalam proses pembelajaran guru lebih suka berdialog dengan saya dan teman yang lain dari pada mencatat
		27	b. Berawal dari pendapat teman sering dilanjutkan dengan Tanya jawab atau diskusi kecil dalam kelas
	3. peran guru	28	c. Akhir dari pelajaran sering ditutup dengan kesimpulan bersama dari berbagai pendapat siswa
	4. peran siswa	29	d. Guru memberikan tugas bersama yang harus diselesaikan secara berkelompok
		30	d. Guru sangat mendorong saya atau siswa yang lain untuk melakukan Tanya jawab

KISI-KISI INSTRUMEN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR SISWA

Variabel	Indikator	No. item	Pernyataan
Motivasi Belajar (Y)	1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil.	1	Apabila ada tugas dari guru, saya berusaha mengerjakan sendiri
		2	Apabila saya mendapat kesulitan belajar, maka saya akan menanyakan kesulitan tersebut kepada guru
		3	Apabila nilai ulangan saya jelek, maka saya akan berusaha memperbaikinya pada waktu ulangan berikutnya
		4	Saya berkeinginan untuk mendapatkan nilai yang baik dalam mata pelajaran Al-Islam
		5	Apabila ada PR mata pelajaran Al-Islam, saya selalu tepat waktu dalam mengumpulkannya kepada guru
	2. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.	6	Cita-cita yang ingin saya capai harus diusahakan dari sekarang dengan cara mencapai nilai prestasi belajar dengan baik
		7	Dorongan untuk sukses membuat saya ingin selalu bersegera dalam menyelesaikan tugas
		8	Saya berusaha untuk mempunyai sifat rajin karena saya tahu manfaat dari belajar Mapel Al-Islam
		9	Mata pelajaran Al-Islam membuat saya menjadi muslim/muslimah yang berakhlakul karimah
		10	Mata pelajaran Al-Islam dapat membuat saya faham dengan tata cara beribadah dan bersosial
	3. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.	11	Saya selalu membaca buku yang ada hubungannya dengan mata pelajaran Al-Islam
		12	Setiap ada waktu luang, saya menggunakannya untuk membaca buku pelajaran Al-Islam
		13	Saya lebih memilih belajar mata pelajaran Al-Islam, dari pada bermain dengan teman
		14	Saya selalu ingin tahu tentang pengetahuan di bidang Al-Islam yang belum saya ketahui
		15	Saya berkonsentrasi penuh dalam memperhatikan keterangan guru pada saat pelajaran Al-Islam
.	2. Adanya lingkungan belajar yang kondusif	16	Saya suka belajar ditempat yang sepi/tenang
		17	Konsentrasi belajar saya mudah buyar kalau terdengar musik yang keras
		18	Saya lebih suka berdiskusi dari pada belajar sendiri
		19	Suasana yang sejuk di pagi hari membuat saya semangat dalam belajar
		20	Lingkungan yang bersih membuat saya nyaman dalam belajar
	3. Adanya penghargaan dalam belajar.	21	Saya berusaha belajar lebih giat lagi untuk mencapai prestasi yang terbaik
		22	Penghargaan atas prestasi yang saya peroleh, mendorong saya belajar lebih giat
		23	Saya akan belajar lebih giat lagi untuk mendapatkan hasil/nilai yang maksimal
		24	Apabila nilai ulangan Al-Islam saya baik, saya merasa senang dan berusaha mempertahankannya

	25	Saya merasa percaya diri untuk bersaing dengan teman dalam mencapai nilai Al-Islam yang tinggi
4. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.	26	Keterampilan guru dalam melaksanakan pembelajaran membuat saya semangat belajar
	27	Saya tertarik mendengarkan penjelasan guru dalam pelajaran Al-Islam
	28	Jika pelajaran Al-Islam sedang berlangsung kemudian sayup-sayup terdengar musik, saya lebih tertarik mendengarkan penjelasan guru dari pada mendengarkan musik
	29	Saya terdorong untuk belajar, karena selalu ada metode baru yang diberikan guru pada saat proses pembelajaran Al-Islam
	30	Saya senang mengajak guru berdiskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi pembelajaran mata pelajaran Al-Islam

ANGKET PENELITIAN

A. Tujuan Angket

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui bagaimana pola orang tua kamu dalam mengurus
2. Angket ini digunakan untuk mengetahui bagaimana gaya guru di kelas pada saat mengajar pelajaran Akhlak
3. Angket ini digunakan untuk mengetahui besaran motivasi kamu sebagai siswa dalam belajar mata pelajaran Akhlak
4. Angket ini digunakan sebagai metode pengumpulan data pada penelitian yang berjudul Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Gaya Mengajar Guru Al-Islam Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Diharap untuk membaca pernyataan terlebih dahulu sebelum menjawab.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan mencentang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pikiran dan perasaan anda.
3. Dalam angket ini, tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, jawaban yang terbaik adalah yang benar-benar mencerminkan keadaan anda yang sebenarnya. Adapun pilihannya yaitu :
SL : Selalu (SLL)
SR : Sering (SRG)
KK : Kadang-kadang (KDG-KDG)
TP : Tidak Pernah (TDK PRNH)
4. Diharap tidak saling mempengaruhi antar teman dalam proses pengisian angket.
5. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai raport.
6. Hal yang menyangkut kerahasiaan anda kami jaga.
7. Atas partisipasi dan ketersediaan waktu dalam mengisi angket, peneliti ucapkan terimakasih.

ANGKET POLA ASUH ORANG TUA

No	Pernyataan	SLL	SRG	KDG-KDG	TDK PRNH
1	Orang tua saya memaksa saya untuk patuh terhadap perintah mereka				
2	Orang tua saya memerintah saya untuk mengerjakan PR				
3	Orang tua saya menghukum saya jika saya tidak mengerjakan shalat				
4	Orang tua saya menentukan kapan waktunya saya harus belajar				
5	Orang tua saya memberikan alasan kepada saya mengapa saya dilarang melakukan suatu hal				
6	Orang tua saya memberikan penjelasan tentang mengapa saya diwajibkan melakukan sesuatu				
7	Orang tua saya mempunyai sifat terbuka dan memberikan penjelasan kepada saya mengenai keadaan yang terjadi di rumah				
8	Orang tua saya memberikan kebebasan kepada saya untuk memilih teman bermain				
9	Orang tua saya membebaskan saya untuk memilih sekolah lanjutan				
10	Orang tua saya membebaskan saya untuk mengerjakan hal yang saya sukai				
11	Orang tua saya menekankan kepada saya untuk mendapatkan nilai yang bagus di sekolah				
12	Orang tua saya mewajibkan kepada saya untuk mampu mengerjakan tugas harian di rumah				
13	Orang tua saya mengharap kepada saya untuk mendapat rangking/ juara di kelas				
14	Orang tua saya mengharap kepada saya untuk mengikuti perlombaan-perlombaan yang ada di sekolah				
15	Orang tua saya mengharap kepada saya untuk masuk sekolah agama dan terlebih dahulu masuk pesantren				
16	Orang tua saya memberikan hadiah kepada saya jika saya mendapatkan prestasi				
17	Orang tua saya memberikan pujian kepada saya jika saya telah selesai melakukan pekerjaan dengan baik				
18	Orang tua saya memberikan pujian kepada saya setiap tindakan baik yang telah saya lakukan				
19	Orang tua saya memberikan penghargaan atau hadiah atas kerja keras yang telah saya lakukan				

ANGKET GAYA MENGAJAR GURU AKHLAK

No	Pernyataan	SLL	SRG	KDG-KDG	TDK PRNH
1	Guru sangat menguasai materi yg disampaikannya				
2	Tidak terjadi tanya jawab yg intensif antara guru dengan saya atau siswa yang lain pada saat pelajaran Akhlak				
3	Guru tidak memberi kesempatan kepada saya atau siswa yang lain untuk bertanya				
4	Guru tidak menanggapi pertanyaan dari saya atau siswa yang lain				
5	Materi yang diajarkan guru sangat runtut dan mudah saya ikuti				
6	Guru menggunakan media bantu (video, alat peraga, masjid, dsb) saat menyampaikan materi pelajaran Akhlak				
7	Gaya mengajar guru sesuai dengan kesiapan saya/ siswa yang lain				
8	Beberapa pertanyaan sering digunakan oleh guru untuk memancing keterlibatan saya atau siswa yang lain				
9	saya atau siswa yang lain diberikan kesempatan oleh guru untuk memilih materi yang dirasa mudah untuk dipelajari terlebih dahulu				
10	Guru mengarahkan saya atau siswa lain yang kurang faham terhadap materi pelajaran Akhlak				
11	Melalui pertanyaan tersebut, guru memberikan penjelasan ulang dan membantu agar saya atau siswa yang lain menjadi mudah mengikuti pelajaran				
12	Saat pelajaran berlangsung, saya atau siswa yang lain aktif dan guru sebagai pengarah				
13	Bahan / materi disesuaikan dengan kebutuhan saya atau siswa yang lain				
14	Guru sering memberikan contoh/ cerita untuk membuat saya atau siswa yang lain mudah faham				
15	Saat guru menyampaikan materi tidak urut sesuai dengan buku paket				
16	Guru tidak terlalu banyak menyampaikan materi, tetapi menyuruh saya atau siswa yang lain untuk bertanya				
17	Guru memberikan kebebasan kepada saya untuk mengemukakan pendapat dan kesulitan dalam belajar				
18	Guru memperhatikan kemampuan saya atau siswa yang lain dalam proses belajar mengajar				
19	saya atau siswa yang lain lebih dahulu ditanya keadaannya sebelum pelajaran dimulai				
20	Guru memberi kesempatan kepada saya atau siswa yang lain untuk menyampaikan kesulitannya				
21	Guru selalu menyajikan informasi / berita terkini saat pelajaran berlangsung				
22	Dalam proses pembelajaran guru lebih suka berdialog dengan saya dari pada mencatat				
23	Berawal dari pendapat teman sering dilanjutkan dengan Tanya jawab atau diskusi kecil dalam kelas				
24	Akhir dari pelajaran sering ditutup dengan kesimpulan bersama dari berbagai pendapat siswa				
25	Guru memberikan tugas bersama yang harus diselesaikan secara berkelompok				
26	Guru sangat mendorong saya atau siswa yang lain untuk melakukan Tanya jawab				

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Pernyataan	SLL	SRG	KDG-KDG	TDK PRNH
1	Apabila ada tugas dari guru, saya berusaha mengerjakan sendiri				
2	Apabila saya mendapat kesulitan belajar, maka saya akan menanyakan kesulitan tersebut kepada guru				
3	Jika nilai ulangan saya jelek, maka saya akan berusaha memperbaikinya pada waktu ulangan berikutnya				
4	Saya berkeinginan untuk mendapatkan nilai yang baik dalam mata pelajaran Akhlak				
5	Apabila ada PR mata pelajaran Akhlak, saya selalu tepat waktu dalam mengumpulkannya kepada guru				
6	Cita-cita yang ingin saya capai harus diusahakan dari sekarang dengan cara mencapai nilai prestasi belajar dengan baik				
7	Dorongan untuk sukses membuat saya ingin selalu bersegera dalam menyelesaikan tugas				
8	Saya berusaha untuk mempunyai sifat rajin karena saya tahu manfaat dari belajar Mapel Akhlak				
9	Pelajaran Akhlak membuat saya menjadi muslim/ muslimah yang berakhlakul karimah				
10	Mata pelajaran Akhlak dapat membuat saya faham dengan tata cara beribadah dan bersosial				
11	Saya selalu membaca buku yang ada hubungannya dengan mata pelajaran Akhlak				
12	Setiap ada waktu luang, saya menggunakannya untuk membaca buku pelajaran Akhlak				
13	Saya lebih memilih belajar mata pelajaran Akhlak daripada bermain dengan teman				
14	Saya selalu ingin tahu tentang pengetahuan di bidang Akhlak yang belum saya ketahui				
15	Saya berkonsentrasi penuh dalam memperhatikan keterangan guru pada saat pelajaran Akhlak				
16	Saya suka belajar ditempat yang sepi/ tenang				
17	Konsentrasi belajar saya mudah buyar kalau terdengar musik yang keras				
18	Suasana yang sejuk di pagi hari membuat saya semangat dalam belajar				
19	Lingkungan yang bersih membuat saya nyaman dalam belajar				
20	Saya berusaha belajar lebih giat lagi untuk mencapai prestasi yang terbaik				
21	Penghargaan atas prestasi yang saya peroleh, mendorong saya belajar lebih giat				
22	Saya akan belajar lebih giat lagi untuk mendapatkan hasil/ nilai yang maksimal				
23	Apabila nilai ulangan Akhlak saya baik, saya merasa senang dan berusaha mempertahankannya				
24	Saya merasa percaya diri untuk bersaing dengan teman dalam mencapai nilai mata pelajaran Akhlak yang tinggi				
25	Keterampilan guru dalam melaksanakan pembelajaran membuat saya semangat belajar				

26	Saya tertarik mendengarkan penjelasan guru dalam pelajaran Akhlak				
27	Jika pelajaran Akhlak sedang berlangsung kemudian sayup-sayup terdengar musik, saya lebih tertarik mendengarkan penjelasan guru dari pada mendengarkan musik				
28	Saya terdorong untuk belajar, karena selalu ada metode baru yang diberikan guru pada saat proses pembelajaran Akhlak				
29	Saya senang mengajak guru berdiskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi pembelaran mata pelajaran Akhlak				



HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN VARIABEL POLA ASUH ORANG TUA

Item	R <i>Hitung</i>	R <i>Tabel 5%</i>	Keterangan
1	.312	0.320	<i>Tidak Valid</i>
2	.463	0.320	Valid
3	-.036	0.320	<i>Tidak Valid</i>
4	.468	0.320	Valid
5	.063	0.320	<i>Tidak Valid</i>
6	.502	0.320	Valid
7	.007	0.320	<i>Tidak Valid</i>
8	-.119	0.320	<i>Tidak Valid</i>
9	.139	0.320	<i>Tidak Valid</i>
10	.290	0.320	<i>Tidak Valid</i>
11	.481	0.320	Valid
12	.379	0.320	Valid
13	.583	0.320	Valid
14	.633	0.320	Valid
15	.504	0.320	Valid
16	.584	0.320	Valid
17	.329	0.320	Valid
18	.308	0.320	<i>Tidak Valid</i>
19	.575	0.320	Valid
20	.587	0.320	Valid
21	.442	0.320	Valid
22	.372	0.320	Valid
23	.566	0.320	Valid
24	.628	0.320	Valid
25	.547	0.320	Valid
26	.647	0.320	Valid
27	.565	0.320	Valid

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN VARIABEL GAYA MENGAJAR GURU

Item	R <i>Hitung</i>	R <i>Tabel 5%</i>	Keterangan
1	.575	0.320	Valid
2	.425	0.320	Valid
3	.194	0.320	<i>Tidak Valid</i>
4	.042	0.320	<i>Tidak Valid</i>
5	.116	0.320	<i>Tidak Valid</i>
6	.246	0.320	<i>Tidak Valid</i>
7	.487	0.320	Valid
8	.466	0.320	Valid
9	.414	0.320	Valid
10	.456	0.320	Valid
11	.786	0.320	Valid
12	.683	0.320	Valid
13	.629	0.320	Valid
14	.361	0.320	Valid
15	.542	0.320	Valid
16	.675	0.320	Valid
17	.437	0.320	Valid
18	.662	0.320	Valid
19	.643	0.320	Valid
20	.642	0.320	Valid
21	.581	0.320	Valid
22	.581	0.320	Valid
23	.750	0.320	Valid
24	.620	0.320	Valid
25	.710	0.320	Valid
26	.372	0.320	Valid
27	.688	0.320	Valid
28	.791	0.320	Valid
29	.653	0.320	Valid
30	.729	0.320	Valid

HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR SISWA

Item	R <i>Hitung</i>	R <i>Tabel 5%</i>	Keterangan
1	.725	0.320	Valid
2	.476	0.320	Valid
3	.593	0.320	Valid
4	.706	0.320	Valid
5	.658	0.320	Valid
6	.611	0.320	Valid
7	.641	0.320	Valid
8	.781	0.320	Valid
9	.674	0.320	Valid
10	.673	0.320	Valid
11	.758	0.320	Valid
12	.557	0.320	Valid
13	.681	0.320	Valid
14	.652	0.320	Valid
15	.641	0.320	Valid
16	.465	0.320	Valid
17	.433	0.320	Valid
18	.327	0.320	<i>Tidak Valid</i>
19	.518	0.320	Valid
20	.740	0.320	Valid
21	.562	0.320	Valid
22	.720	0.320	Valid
23	.734	0.320	Valid
24	.567	0.320	Valid
25	.681	0.320	Valid
26	.788	0.320	Valid
27	.719	0.320	Valid
28	.644	0.320	Valid
29	.763	0.320	Valid
30	.561	0.320	Valid

HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN VARIABEL POLA ASUH ORANG TUA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.858	19

HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN VARIABEL GAYA MENGAJAR GURU

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.926	26

HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR SISWA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.947	30

Data Pengisian Angket Variabel Pola Asuh Orang Tua

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	jum
1	ARJUN_NUR_FATAH	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	2	4	4	4	2	58
2	ATIK_WIJIASIH	2	2	3	2	4	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	37
3	EKKI_NOVERIDA	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	3	3	3	62
4	GANES_TRI	4	2	1	1	1	2	3	2	4	4	2	1	3	2	1	1	2	2	2	40
5	SURYANTI	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	1	1	56
6	SISKA_WULANDARI	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	43
7	DANI_YULI_YANTI	3	3	1	2	4	4	4	1	1	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	48
8	NAILUL_AMANIA	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	44
9	NANANG_SETIAWAN	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	63
10	RIANA	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	2	1	2	3	2	4	47
11	RISKA_ANINDITA	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	42
12	YOGA_PRATAMA	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	50
13	YUSUP_ARIYANTO	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	50
14	ANGGA_SAPTA	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	66
15	FEBRI_ARI	1	1	1	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	42
16	MUADHIN	4	3	2	2	4	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	53
17	SYAIFUL_ANWAR	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	2	64
18	SITI_JAMIATUN	1	2	1	2	2	2	3	3	1	1	4	2	4	4	3	2	3	2	3	45
19	ANDIKA_RIZKA	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	2	52
20	NURUU_CAHYO	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
21	SADAM_HUSEN	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	54
22	SUKRI_HAMDANI	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	1	2	2	1	42
23	SURYANI_NADADARI	3	2	1	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	52
24	indra danisma	2	4	1	2	2	2	2	3	2	2	4	1	4	3	4	4	4	2	2	50
25	Krista eka	2	4	2	1	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	1	2	4	4	2	55
26	ida utami	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	1	2	2	2	2	55
27	bella rahmawati	4	4	2	4	1	4	2	1	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	58
28	eka	3	2	2	3	4	4	4	3	4	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	53
29	tiwi	3	2	1	1	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	2	2	39
30	Purwanti	1	3	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	2	3	1	2	46

31	klistina sari	4	2	1	2	4	2	2	2	4	3	3	4	4	2	1	2	2	2	2	48
32	Arisasmita	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	62
33	via munika	1	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	3	52
34	sePtriyani	3	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	3	2	2	4	4	4	4	43
35	surani	1	4	1	1	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	62
36	eva	1	2	3	1	4	4	4	3	4	2	1	1	4	2	1	4	3	3	3	50
37	alif ramadhan	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	1	4	4	4	4	61
38	tri	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	57
39	meisi rohana	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	69
40	yeni	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	1	3	3	1	56
41	arafia noviani	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	2	1	4	3	4	4	62
42	anis dwi	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	56
43	anis tiawan	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
44	heni	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	68
45	ilham	4	2	1	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	43
46	risa devy	2	3	2	3	2	3	1	3	1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	2	37
47	gita	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	54
48	MARSINI	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	71
49	NUR_AHMAT	4	2	3	2	3	2	2	1	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2	2	49
50	DION_PRATAMA	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	1	1	47
51	KHIQMAH_LISNAWATI	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	49
52	APRIYNI_EKA	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	4	2	2	57
53	IRMA_NUR	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	2	1	53
54	NGAFIYAH	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	59
55	LIANA_AULIA	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	2	2	4	1	1	2	2	2	2	48
56	YULITA_AYU	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	54
57	FENTI_DWI	3	4	4	2	4	3	1	4	4	4	3	1	3	1	2	4	2	3	4	56
58	TIKA_RATNA	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	2	4	4	3	64
59	ENI_AGUSTINI	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	71
60	TAUFIATUR	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	68
61	PUJI	3	3	3	4	4	4	3	2	1	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	54
62	AYUNI	3	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	61
63	SOPIAH	4	3	2	2	2	1	2	3	4	2	4	2	4	2	4	1	2	2	1	47

64	ERLY	4	4	2	4	4	4	4	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	67
65	DEVI	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	1	1	2	42
66	SITI	2	4	4	2	3	2	2	4	1	2	4	4	4	2	1	2	2	2	49
67	DIAH	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2	45
68	TRIYANTI	4	4	4	4	3	3	2	2	1	1	3	3	4	4	3	2	4	4	57
69	SUCI	3	1	2	4	3	3	3	4	2	2	4	2	3	2	1	2	2	2	46
70	RIA	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	40
71	SAFINA	1	1	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	56
72	FAUMMIYAT	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2	45
73	SELVIA	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	1	1	3	4	4	59
74	ERLINA	4	4	2	1	4	4	1	1	4	2	3	4	4	3	3	2	2	4	54
75	FERA	4	3	2	4	4	4	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	4	58
76	HANIFAH	4	1	2	4	4	3	2	2	2	1	4	2	4	2	4	2	2	2	49
77	WAHYU	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	65
78	FEBRI	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	66
79	HANIFAH	3	4	1	2	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	1	2	3	3	50
80	FENNI	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	1	3	2	1	1	2	3	3	48
81	RINTA	2	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	2	1	2	4	4	57
82	SURYANTI	4	2	4	4	4	4	2	1	1	1	4	2	4	2	2	1	1	4	49
83	TRIO	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	1	3	2	2	2	3	3	52
84	NOVITA	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	58
85	NIKE	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	3	2	1	4	4	4	63
86	DIKY	4	3	3	1	2	3	2	4	4	4	3	3	4	2	1	2	3	2	52
87	HERY	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	4	2	4	1	1	2	2	2	52
88	BINTORO	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	2	1	4	4	4	65
89	ERWIN	3	3	4	4	4	2	1	4	1	2	1	4	2	1	1	1	4	4	50
90	BINTOKO	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	1	4	2	2	56
91	FARIDA	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	2	4	2	2	2	58
92	RISNA	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	41
93	WULANDARI	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	35
94	YOGI	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	50
95	YUDI	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	44
96	RIZKI	1	2	1	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	2	2	49

97	UTAMI	4	4	4	2	4	4	4	2	1	2	4	4	4	2	1	2	2	2	2	54
98	NOVIYANDRE	2	1	1	1	4	4	3	1	1	1	4	4	4	2	1	4	4	4	3	49
99	DIDIK	3	2	2	2	4	3	3	4	1	2	3	3	4	2	1	3	2	3	4	51
100	DWI SETIANINGSIH	4	2	3	1	4	2	1	1	2	2	4	2	2	1	1	2	2	2	1	39
101	ANGGA	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	2	1	1	62
102	SLAMET	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	2	4	3	2	1	1	59
103	SIGIT	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
104	TEDY	4	3	4	4	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	4	2	2	3	46
105	SETYA	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	3	4	1	55
106	IMAM	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	35
107	RANDI	4	2	1	2	3	4	2	1	4	2	3	2	4	1	1	2	4	4	3	49
108	RIZKI	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	1	3	2	3	60
109	SEPTIAN	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	49
110	DESTRIYANI	4	2	2	4	3	3	2	2	1	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	59
111	MARTIYUS	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	2	62
112	MEITA	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	2	4	3	2	1	1	59
113	FENDI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	1	2	2	2	1	52
114	LUTFI	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	52
115	INDARTO	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	1	56
116	FAJAR	4	3	3	2	4	2	2	1	1	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2	48
117	ulil absor	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	58
118	alandi	2	3	3	2	2	4	2	4	3	2	4	2	3	2	2	2	4	3	2	51
119	fauzan	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	38
120	lintang	4	4	3	2	2	3	2	3	4	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	45
121	aprilian	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	65
122	duna	2	3	1	3	3	3	3	1	4	4	1	1	4	2	1	1	4	4	4	49
123	ivan dani	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	2	1	1	1	2	2	3	4	50
124	fajar	2	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	61
125	alhafidz	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	63
126	yudha	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	2	2	1	1	2	49
127	ari	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	53
128	muhsin dwi	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	2	3	2	2	1	4	3	1	3	56
129	slamet	3	3	1	1	1	1	3	4	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	38

130	wahyu	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	64
131	novanda dwi	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	1	4	1	2	2	43
132	deni	4	4	2	1	1	3	3	3	2	4	3	3	1	1	1	2	4	4	1	47
133	ervan	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	50
134	arif nanda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
135	nanang didik	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	64
136	anggit	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	1	4	1	2	2	42
137	rudi sapatma	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
138	aldhi kurniawan	3	2	3	1	2	1	3	4	1	2	4	3	3	3	1	4	3	3	1	47
139	krisma handayani	2	3	1	2	3	4	2	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	58
140	noor hidayanto	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	1	59
141	hesnu adi	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	25
142	dicki	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	70
143	galih hendra	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
144	M. Fatkhur	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	52
145	M. Arif	4	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	65
146	purwoko	4	4	1	4	4	3	4	1	4	2	1	4	4	1	2	4	4	4	3	58
147	M. Bangkit	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	3	3	54
148	fadri nur	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	69
149	jodi	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	44
150	syahrial	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	60
151	asrida dwi	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	1	4	4	3	3	3	57
152	amanda	4	4	4	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	44
153	silfa	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	59
154	dwi romansyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
155	ika astri	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	73
156	fitria	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	2	3	3	2	62
157	desiana	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	72
158	lisa dwi	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	69
159	nur rani	1	3	2	2	3	3	2	3	4	4	1	2	1	1	1	2	3	3	3	44
160	dedi indra	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
161	hanata	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	2	1	4	4	4	2	59
162	erika	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	63

163	nur samsudin	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	65
164	bagusta	2	3	2	1	4	4	2	4	2	2	4	3	2	1	1	2	3	3	4	49
165	haris	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	70
166	atri antoro	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	44
167	nugroho	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	4	63
168	irwinsyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
169	ery	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	53
170	muklis	2	4	2	4	2	2	4	2	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	59
171	fandi	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	66
172	fajar gumelar	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	59
173	ika indah	4	2	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	1	1	1	54
174	yuni	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	2	3	2	3	59
175	Rr. pRawitasari	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	66
176	nur dhiantoro	4	2	1	1	1	1	1	2	3	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	35
177	ariska dian	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	2	1	2	2	3	2	53
178	ariska desti	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	2	1	2	4	3	2	55
179	irfan	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	44
180	ari	3	1	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	1	1	2	3	3	4	54
181	hugo	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	4	4	4	4	62
182	wahyu	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	64
183	wowi	3	2	2	1	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	1	2	2	2	2	46
184	zasin	4	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	2	4	1	4	1	1	1	1	52
185	yunita	4	2	1	1	4	2	3	2	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	36
186	rafli	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	56
187	talenta	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	49
188	rizki	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	53
189	nadzifah	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	62
190	dicky tri	3	1	3	1	1	3	4	4	4	4	1	1	3	3	1	2	3	4	3	49
191	sella	4	2	2	4	4	3	2	1	4	2	2	1	4	3	2	4	4	4	4	56
192	sri bintang	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1	2	3	3	3	60
193	rizki	1	2	1	3	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	38
194	ramadhan	1	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	1	2	2	1	2	2	3	2	46
195	heni winarsih	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	52

Data Pengisian Angket Variabel Gaya Mengajar Guru

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	jum
1	ARJUN_NUR_FATAH	3	2	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	72
2	ATIK_WIJIASIH	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	65
3	EKKI_NOVERIDA	3	2	1	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	1	3	3	4	3	4	2	1	3	3	3	3	72
4	GANES_TRI	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	52
5	SURYANTI	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	74
6	SISKA_WULANDARI	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
7	DANI_YULI_YANTI	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	61
8	NAILUL_AMANIA	3	2	1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	52
9	NANANG_SETIAWAN	4	3	2	1	1	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	83
10	RIANA	4	1	1	1	4	4	2	4	1	4	4	4	2	4	1	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	72
11	RISKA_ANINDITA	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	68
12	YOGA_PRATAMA	3	2	2	1	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	1	2	3	3	3	3	2	1	4	3	4	3	74
13	YUSUP_ARIYANTO	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	73
14	ANGGA_SAPTA	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	86
15	FEBRI_ARI	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	91
16	MUADHIN	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	90
17	SYAIFUL_ANWAR	4	1	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	82
18	SITI_JAMIATUN	4	2	1	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
19	ANDIKA_RIZKA	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	77
20	NURUU_CAHYO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
21	SADAM_HUSEN	4	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
22	SUKRI_HAMDANI	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	73
23	SURYANI_NADADARI	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	89
24	indra danisma	3	4	1	1	4	4	3	3	1	3	2	3	2	4	2	1	4	3	1	4	4	2	3	3	2	3	70
25	Krista eka	4	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	1	2	4	4	2	3	2	2	2	2	1	2	63
26	ida utami	4	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	4	1	2	1	1	1	1	2	1	46
27	bella rahmawati	4	1	2	2	4	2	4	1	1	4	2	4	4	3	1	2	4	4	4	4	1	1	1	1	2	1	64
28	eka	4	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	4	3	2	3	2	1	2	2	2	2	61
29	tiwi	4	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	57
30	Purwanti	4	2	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	60

31	klistina sari	4	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	60	
32	Arisasmita	3	3	2	1	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	1	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	76	
33	via munika	3	1	1	1	4	2	3	4	2	4	4	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	2	4	2	2	4	73	
34	sePtriyani	2	3	1	3	4	1	2	3	3	3	3	2	2	4	2	1	1	3	1	1	4	2	1	1	1	1	55	
35	surani	4	1	1	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	1	4	4	2	4	79	
36	eva	4	2	1	1	3	3	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	4	2	4	2	1	2	3	4	4	73	
37	alif ramadhan	3	2	1	1	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	3	3	75	
38	tri	3	2	1	1	3	2	2	4	2	4	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	4	2	2	1	3	3	67	
39	meisi rohana	3	2	1	1	3	1	2	4	3	4	4	4	3	4	1	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	72	
40	yeni	4	2	1	1	4	1	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	74	
41	arafia noviani	4	1	1	1	2	1	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	80	
42	anis dwi	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	56	
43	anis tiawan	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	4	4	1	4	4	2	4	65	
44	heni	4	1	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	84
45	ilham	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	58	
46	risa devy	4	2	1	1	3	2	2	2	1	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	65
47	gita	4	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	4	1	3	3	2	2	3	2	2	60	
48	MARSINI	4	2	1	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	83	
49	NUR_AHMAT	3	2	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	1	4	2	2	2	2	1	2	73	
50	DION_PRATAMA	4	2	2	3	2	1	2	2	3	4	4	3	4	3	1	2	4	1	1	2	1	3	2	3	3	3	65	
51	KHIQMAH_LISNAWATI	4	1	1	1	4	2	2	3	3	4	4	3	1	3	1	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	65	
52	APRIYNI_EKA	4	2	1	1	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	1	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	69
53	IRMA_NUR	4	2	1	1	2	2	3	4	1	4	4	3	2	4	2	1	4	3	3	2	2	2	1	1	1	4	63	
54	NGAFIYAH	4	2	1	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	82	
55	LIANA_AULIA	3	2	1	1	4	2	2	4	2	2	3	3	3	4	1	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	4	65	
56	YULITA_AYU	4	1	1	1	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	79
57	FENTI_DWI	4	3	1	1	2	3	4	3	2	4	3	2	4	4	1	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	72
58	TIKA_RATNA	3	2	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	84
59	ENI_AGUSTINI	3	2	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	84
60	TAUFIATUR	4	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	56
61	PUJI	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	1	2	3	2	4	3	2	2	3	2	1	3	61	
62	AYUNI	4	3	1	1	3	1	2	3	1	4	4	2	4	3	1	2	4	3	2	4	1	4	2	4	2	4	69	
63	SOPIAH	4	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	2	1	2	2	61	

64	ERLY	4	4	1	1	4	1	2	4	1	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	76
65	DEVI	3	3	1	1	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	57
66	SITI	4	4	1	1	4	1	2	2	1	1	4	4	4	4	2	2	4	4	1	2	2	2	4	1	2	4	67
67	DIAH	4	1	1	1	4	3	2	4	1	4	3	2	2	4	1	2	3	3	2	3	3	1	3	2	1	3	63
68	TRIYANTI	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	50
69	SUCI	4	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	4	3	4	2	3	4	2	4	1	1	2	1	1	2	56
70	RIA	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	4	2	1	4	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	59
71	SAFINA	3	3	1	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	3	2	2	2	74
72	FAUMMIYAT	4	2	1	1	2	1	2	2	1	4	4	2	1	4	4	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	59
73	SELVIA	3	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	84
74	ERLINA	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	90
75	FERA	3	2	1	1	4	1	3	3	2	4	4	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	2	2	3	2	4	66
76	HANIFAH	2	2	4	4	3	1	3	2	1	1	2	3	4	2	4	4	3	2	1	4	2	2	2	1	2	2	63
77	WAHYU	3	4	1	1	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	3	3	63
78	FEBRI	4	2	1	1	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	81
79	HANIFAH	3	3	1	1	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	74
80	FENNI	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	1	4	2	2	2	2	3	4	75
81	RINTA	4	2	1	1	3	2	2	3	1	3	3	4	1	2	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	58
82	SURYANTI	4	4	4	4	4	2	2	4	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	4	2	2	2	2	4	3	71
83	TRIO	4	3	2	1	3	1	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	1	2	3	69
84	NOVITA	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	2	3	4	1	1	4	2	1	4	1	1	1	1	1	2	47
85	NIKE	2	2	1	1	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	4	2	2	2	3	2	70
86	DIKY	4	3	1	1	3	1	2	4	1	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	77
87	HERY	4	1	1	1	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	1	1	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	68
88	BINTORO	4	2	1	1	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	1	4	2	4	2	4	74
89	ERWIN	3	2	1	1	3	2	2	4	3	4	3	2	4	2	1	2	3	4	2	4	2	4	3	2	2	2	67
90	BINTOKO	4	4	1	1	2	2	2	4	2	4	4	2	1	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	1	4	2	70
91	FARIDA	4	4	2	3	2	1	2	4	4	2	3	2	3	4	2	4	4	4	2	4	2	1	3	3	3	4	76
92	RISNA	3	4	1	1	2	2	2	3	2	4	4	2	3	3	1	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	71
93	WULANDARI	3	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	2	3	4	1	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	71
94	YOGI	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	59
95	YUDI	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	55
96	RIZKI	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	42

97	UTAMI	4	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	4	2	4	3	2	4	4	1	4	3	4	1	1	2	3	63
98	NOVIYANDRE	3	2	2	3	3	4	2	1	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	80
99	DIDIK	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	3	1	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	66
100	DWI SETIANINGSIH	2	2	1	1	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	1	2	1	1	2	3	62
101	ANGGA	4	4	1	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	3	2	2	4	2	4	82
102	SLAMET	4	4	1	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	3	2	2	4	2	4	82
103	SIGIT	4	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	57
104	TEDY	2	2	1	1	2	1	2	2	2	4	3	4	4	3	1	4	3	4	1	3	2	3	4	2	2	4	66
105	SETYA	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	2	78
106	IMAM	4	2	1	1	2	1	2	3	4	1	2	2	2	2	3	2	4	4	1	2	1	1	2	1	1	4	55
107	RANDI	4	2	3	3	4	1	2	3	1	2	2	2	3	1	1	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	4	60
108	RIZKI	4	1	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3	4	3	3	2	1	3	3	2	4	64
109	SEPTIAN	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	63
110	DESTRIYANI	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	77
111	MARTIYUS	3	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	82
112	MEITA	4	1	1	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	3	2	2	4	2	4	79
113	FENDI	2	2	2	2	4	1	1	2	3	3	2	2	4	2	1	1	4	4	2	4	2	1	2	2	2	2	59
114	LUTFI	4	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	1	2	62
115	INDARTO	4	2	4	4	2	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	2	2	71
116	FAJAR	4	3	1	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	1	4	4	4	1	3	3	1	3	3	2	2	71
117	ulil absor	4	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	58
118	alandi	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	62
119	fauzan	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	49
120	lintang	4	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	58
121	aprilian	3	3	3	1	4	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	75
122	duna	2	3	1	1	2	1	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	2	3	4	72
123	ivan dani	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	64
124	fajar	3	3	1	1	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	1	1	73
125	alhafidz	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55
126	yudha	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
127	ari	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	41
128	muhsin dwi	4	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	4	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	51
129	slamet	4	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	54

130	wahyu	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	84	
131	novanda dwi	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	1	2	63	
132	deni	3	4	4	1	1	1	2	2	4	4	2	2	3	3	4	1	1	4	4	4	3	2	3	3	1	4	70	
133	ervan	4	2	1	1	4	2	2	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	74	
134	arif nanda	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	52	
135	nanang didik	2	3	1	1	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	81
136	anggit	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	1	2	63	
137	rudi sapatma	4	4	1	4	3	1	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	81	
138	aldhi kurniawan	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	96
139	krisma handayani	4	4	1	1	2	2	3	4	3	1	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	76	
140	noor hidayanto	4	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	4	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	66
141	hesnu adi	3	4	3	2	4	1	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	57	
142	dicki	4	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	84	
143	galih hendra	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	
144	M. Fatkhur	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	73	
145	M. Arif	4	1	1	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	78
146	purwoko	3	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	84	
147	M. Bangkit	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	77	
148	fadri nur	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	89	
149	jodi	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	71	
150	syahrial	4	2	2	4	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	4	2	3	3	2	2	2	2	2	67	
151	asrida dwi	2	2	1	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	86	
152	amanda	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61	
153	silfa	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	76
154	dwi romansyah	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
155	ika astri	4	3	1	1	2	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	70	
156	fitria	4	3	2	1	2	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60
157	desiana	4	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	85
158	lisa dwi	2	1	1	1	2	1	2	4	4	4	4	2	3	4	1	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	75	
159	nur rani	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	1	2	2	1	3	62	
160	dedi indra	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	
161	hanata	4	2	1	1	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	76
162	erika	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	4	72	

163	nur samsudin	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	2	84
164	bagusta	4	4	1	1	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	65
165	haris	4	3	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	88	
166	atri antoro	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	71	
167	nugroho	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70	
168	irwinsyah	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	91	
169	ery	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	70	
170	muklis	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	50	
171	fandi	4	1	1	1	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	1	4	1	3	3	2	4	73	
172	fajar gumelar	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	70	
173	ika indah	4	1	1	1	3	1	3	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	3	1	4	1	3	3	2	4	72	
174	yuni	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	63	
175	Rr. pRawitasari	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	85	
176	nur dhiantoro	4	1	1	1	3	1	2	2	2	3	4	3	3	4	1	1	3	3	2	3	3	4	2	1	1	59	
177	ariska dian	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	76	
178	ariska desti	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	79	
179	irfan	4	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	
180	ari	3	1	1	1	2	1	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	72	
181	hugo	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	43	
182	wahyu	4	2	1	1	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	2	81	
183	wowi	4	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	2	2	3	71	
184	zasin	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	2	1	4	81	
185	yunita	3	2	1	2	3	2	4	4	1	2	3	2	3	4	1	2	1	2	1	2	3	4	3	1	2	61	
186	rafli	4	1	1	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	80	
187	talenta	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	61	
188	rizki	4	3	2	1	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	67	
189	nadzifah	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	83	
190	dicky tri	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	84	
191	sella	4	3	1	1	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	84	
192	sri bintang	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	4	56	
193	rizki	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	71	
194	ramadhan	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	60	
195	heni winarsih	1	2	2	3	2	3	2	1	1	3	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	48	

Data Pengisian Angket Variabel Motivasi Belajar Siswa

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	jml	
1	2	2	2	2	1	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	4	4	3	4	2	2	1	2	2	2	71	
2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	67	
3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	88	
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	63	
5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	108
6	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	68	
7	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	4	2	3	2	4	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	75	
8	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	65	
9	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	103	
10	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	96	
11	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	68	
12	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	1	2	1	81	
13	2	2	4	4	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	2	79	
14	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	96	
15	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	91	
16	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	96	
17	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	
18	2	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	85	
19	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	1	86	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
21	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	94	
22	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	97	
23	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	92	
24	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	4	4	4	3	2	1	1	1	2	2	2	3	75	
25	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	2	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	91	
26	2	3	4	4	2	4	3	2	3	4	2	1	1	1	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	84	
27	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	104	
28	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	75	
29	2	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	4	3	2	2	1	2	2	67	
30	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	72	

31	2	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	69	
32	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	96
33	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	96
34	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	94
35	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	101
36	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	97
37	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	95
38	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	1	2	92
39	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	96
40	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	90
41	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	92
42	2	2	2	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	81
43	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	70
44	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	103
45	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	1	3	93
46	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	76
47	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	66
48	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	101
49	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	91
50	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	98
51	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	100
52	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	88
53	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	97
54	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	103
55	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	101
56	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	99
57	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	105
58	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	105
59	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	110
60	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	82
61	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	73
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	103
63	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	1	74

64	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	98	
65	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	77	
66	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	95	
67	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	90	
68	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	4	4	2	2	4	2	2	2	2	1	3	2	64	
69	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	78	
70	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	82	
71	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	1	4	4	4	2	2	4	2	3	3	4	1	2	86	
72	2	2	3	4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	1	2	3	81	
73	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	100	
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	109	
75	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	99	
76	3	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	1	1	86	
77	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	98	
78	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	3	94	
79	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	99	
80	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	87	
81	2	3	4	4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	84	
82	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	1	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	92	
83	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	1	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	1	2	3	1	2	3	83	
84	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	76	
85	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	97
86	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	88	
87	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	90	
88	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	2	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	93	
89	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	1	1	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	90	
90	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	96	
91	2	4	4	4	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	1	85	
92	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	75	
93	2	2	4	4	2	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	90	
94	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	87	
95	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	2	1	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	63	
96	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	72	

97	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	86
98	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	2	3	2	88
99	2	2	4	4	2	4	2	3	4	4	2	1	2	4	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	85
100	2	4	2	4	1	4	4	4	4	2	1	1	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	83
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	107
102	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	102
103	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	92
104	2	2	3	4	1	4	3	2	3	3	1	1	2	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	82
105	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	98
106	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	1	1	1	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	89
107	2	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	1	2	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	90
108	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	98
109	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	2	91
110	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	85
111	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	99
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	2	3	97
113	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	94
114	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	85
115	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	101
116	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	1	2	1	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	87
117	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	77
118	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	1	2	72
119	3	2	4	3	2	3	2	4	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64
120	2	2	4	4	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	87
121	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	90
122	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	104
123	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	4	4	3	3	4	2	1	2	2	2	1	1	61
124	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	86
125	2	2	4	4	1	4	3	4	4	4	2	1	2	3	2	1	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	81
126	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	83
127	2	2	3	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	60
128	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	92
129	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	1	2	1	1	65

130	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	99
131	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	81	
132	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	1	74	
133	4	2	4	2	2	4	4	4	3	2	1	1	1	2	2	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	2	1	80	
134	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	4	88	
135	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	1	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	88	
136	3	2	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	82	
137	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	103	
138	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	89
139	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	1	1	2	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	86
140	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	95	
141	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	1	4	1	3	2	4	4	3	4	3	2	3	87	
142	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	2	96	
143	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	
144	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	93	
145	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	1	1	1	1	2	1	4	3	4	4	1	3	3	2	2	3	2	2	2	74	
146	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	102	
147	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	1	89	
148	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	2	2	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	91	
149	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	89	
150	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	104	
151	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
152	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	94	
153	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
154	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
155	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	99	
156	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	100	
157	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	99	
158	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	108	
159	2	3	2	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	1	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	2	2	81	
160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
161	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	90	
162	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	3	2	3	79	

163	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
164	2	3	2	1	4	4	4	3	3	3	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	2	2	82
165	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	108
166	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	80
167	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	104
168	2	3	2	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	1	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	89
169	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	90
170	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	93
171	3	2	3	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	1	1	4	2	4	4	3	3	2	3	2	79
172	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	90
173	3	2	3	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	82
174	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	89
175	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	101
176	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	84
177	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	92
178	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	93
179	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	3	2	2	3	4	3	2	2	71
180	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	85
181	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	86
182	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	84
183	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	76
184	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
185	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	1	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	86
186	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	92
187	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	101
188	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	97
189	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	101
190	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	93
191	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	110
192	2	4	3	4	2	4	2	2	3	4	2	2	1	4	2	1	3	4	4	4	2	2	4	4	3	1	2	1	74
193	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	85
194	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	90
195	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	104



HASIL UJI HETEROKEDASTISITAS

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	gaya mengajar, pola asuh ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: abresid

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.000 ^a	.000	-.010	9.51389

a. Predictors: (Constant), gaya mengajar, pola asuh

b. Dependent Variable: abresid

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.000	2	.000	.000	1.000 ^a
	Residual	17378.691	192	90.514		
	Total	17378.691	194			

a. Predictors: (Constant), gaya mengajar, pola asuh

b. Dependent Variable: abresid

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.956E-15	4.735		.000	1.000
	pola asuh	.000	.081	.000	.000	1.000
	gaya mengajar	.000	.067	.000	.000	1.000

a. Dependent Variable: abresid

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	.0000	.0000	.0000	.00000	195
Residual	-2.47784E1	25.32906	.00000	9.46472	195
Std. Predicted Value	.000	.000	.000	.000	195
Std. Residual	-2.604	2.662	.000	.995	195

a. Dependent Variable: abresid

HASIL UJI MULTIKOLONIERITAS

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	gaya.mengajar, pola.asuh ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: motivasi.belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.625 ^a	.391	.385	9.514

a. Predictors: (Constant), gaya.mengajar, pola.asuh

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11169.289	2	5584.644	61.699	.000 ^a
	Residual	17378.691	192	90.514		
	Total	28547.979	194			

a. Predictors: (Constant), gaya.mengajar, pola.asuh

b. Dependent Variable: motivasi.belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	37.233	4.735		7.864	.000		
	pola.asuh	.383	.081	.299	4.703	.000	.785	1.274
	gaya.mengajar	.448	.067	.428	6.734	.000	.785	1.274

a. Dependent Variable: motivasi.belajar

Coefficient Correlations^a

Model			gaya.mengajar	pola.asuh
1	Correlations	gaya.mengajar	1.000	-.464
		pola.asuh	-.464	1.000
	Covariances	gaya.mengajar	.004	-.003
		pola.asuh	-.003	.007

a. Dependent Variable: motivasi.belajar

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimensi	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	pola.asuh	gaya.mengajar
1	1	2.971	1.000	.00	.00	.00
	2	.016	13.784	.19	1.00	.25
	3	.013	14.892	.80	.00	.75

a. Dependent Variable: motivasi.belajar

HASIL UJI AUTOKORELASI

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	gaya.mengajar, pola.asuh ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: motivasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.625 ^a	.391	.385	9.514	1.812

a. Predictors: (Constant), gaya.mengajar, pola.asuh

b. Dependent Variable: motivasi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11169.289	2	5584.644	61.699	.000 ^a
	Residual	17378.691	192	90.514		
	Total	28547.979	194			

a. Predictors: (Constant), gaya.mengajar, pola.asuh

b. Dependent Variable: motivasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	37.233	4.735		7.864	.000
	pola.asuh	.383	.081	.299	4.703	.000
	gaya.mengajar	.448	.067	.428	6.734	.000

a. Dependent Variable: motivasi

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	72.36	112.52	89.19	7.588	195
Residual	-24.778	25.329	.000	9.465	195
Std. Predicted Value	-2.218	3.075	.000	1.000	195
Std. Residual	-2.604	2.662	.000	.995	195

a. Dependent Variable: motivasi

HASIL UJI LINIERITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi * pola	Between Groups	(Combined)	10769.711	41	262.676	2.261	.000
		Linearity	7065.215	1	7065.215	60.803	.000
		Deviation from Linearity	3704.495	40	92.612	.797	.797
	Within Groups		17778.269	153	116.198		
	Total		28547.979	194			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
motivasi * pola	.497	.247	.614	.377

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi * gaya	Between Groups	(Combined)	14196.227	50	283.925	2.849	.000
		Linearity	9167.351	1	9167.351	91.982	.000
		Deviation from Linearity	5028.876	49	102.630	1.030	.435
	Within Groups		14351.752	144	99.665		
	Total		28547.979	194			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
motivasi * gaya	.567	.321	.705	.497

Hasil Analisis Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
motivasi	89.19	12.131	195
pola.asuh	53.88	9.465	195

Correlations

		motivasi	pola.asuh
Pearson Correlation	motivasi	1.000	.497
	pola.asuh	.497	1.000
Sig. (1-tailed)	motivasi	.	.000
	pola.asuh	.000	.
N	motivasi	195	195
	pola.asuh	195	195

Variables Entered/Removed^d

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	pola.asuh ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: motivasi

Model Summary^d

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.497 ^a	.247	.244	10.550

a. Predictors: (Constant), pola.asuh

b. Dependent Variable: motivasi

ANOVA^d

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7065.215	1	7065.215	63.474	.000 ^a
	Residual	21482.764	193	111.310		
	Total	28547.979	194			

a. Predictors: (Constant), pola.asuh

b. Dependent Variable: motivasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	54.840	4.377		12.528	.000	46.206	63.473
	pola.asuh	.638	.080	.497	7.967	.000	.480	.795

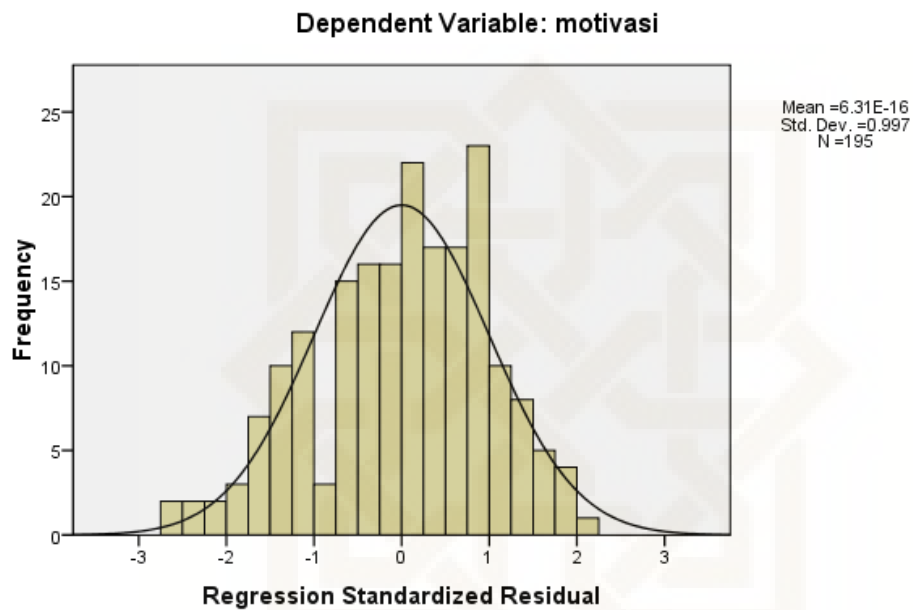
a. Dependent Variable: motivasi

Residuals Statistics^a

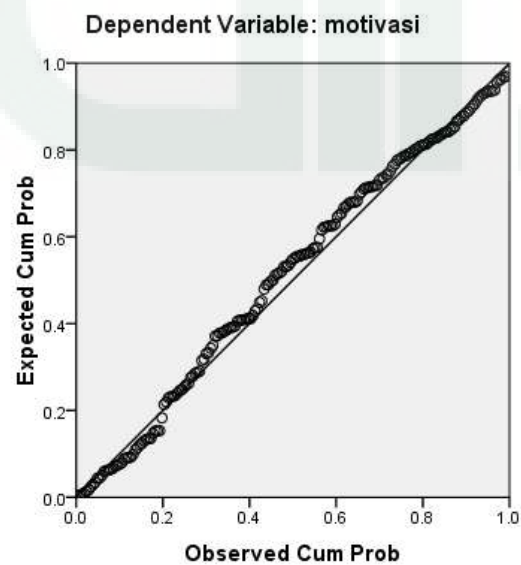
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	70.78	103.29	89.19	6.035	195
Residual	-28.631	21.544	.000	10.523	195
Std. Predicted Value	-3.051	2.337	.000	1.000	195
Std. Residual	-2.714	2.042	.000	.997	195

a. Dependent Variable: motivasi

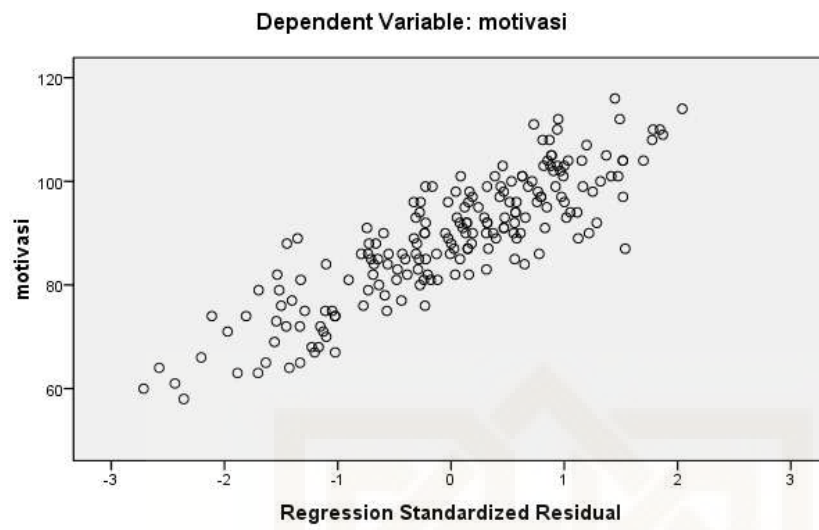
Histogram



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot



Hasil Analisis Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
motivasi	89.19	12.131	195
gaya.mengajar	69.86	11.582	195

Correlations

		motivasi	gaya.mengajar
Pearson Correlation	motivasi	1.000	.567
	gaya.mengajar	.567	1.000
Sig. (1-tailed)	motivasi	.	.000
	gaya.mengajar	.000	.
N	motivasi	195	195
	gaya.mengajar	195	195

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	gaya.mengajar ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: motivasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.567 ^a	.321	.318	10.021

a. Predictors: (Constant), gaya.mengajar

b. Dependent Variable: motivasi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9167.351	1	9167.351	91.292	.000 ^a
	Residual	19380.628	193	100.418		
	Total	28547.979	194			

a. Predictors: (Constant), gaya.mengajar

b. Dependent Variable: motivasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	47.727	4.398		10.851	.000	39.051	56.402
	gaya.mengajar	.594	.062	.567	9.555	.000	.471	.716

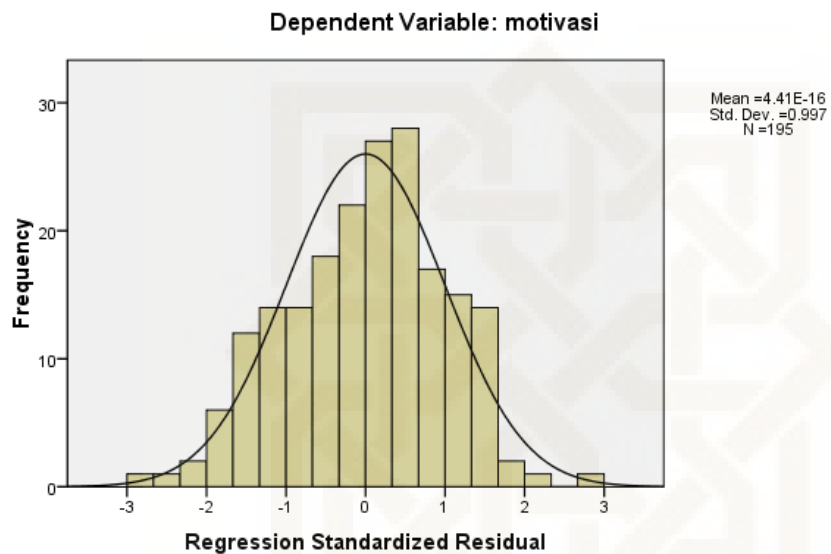
a. Dependent Variable: motivasi

Residuals Statistics^a

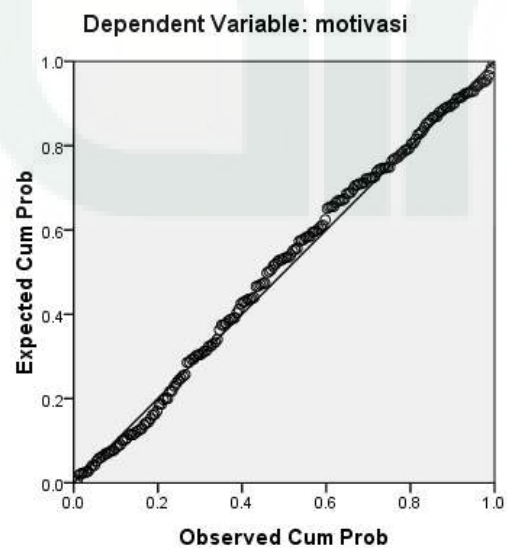
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	72.06	109.45	89.19	6.874	195
Residual	-27.711	27.785	.000	9.995	195
Std. Predicted Value	-2.492	2.947	.000	1.000	195
Std. Residual	-2.765	2.773	.000	.997	195

a. Dependent Variable: motivasi

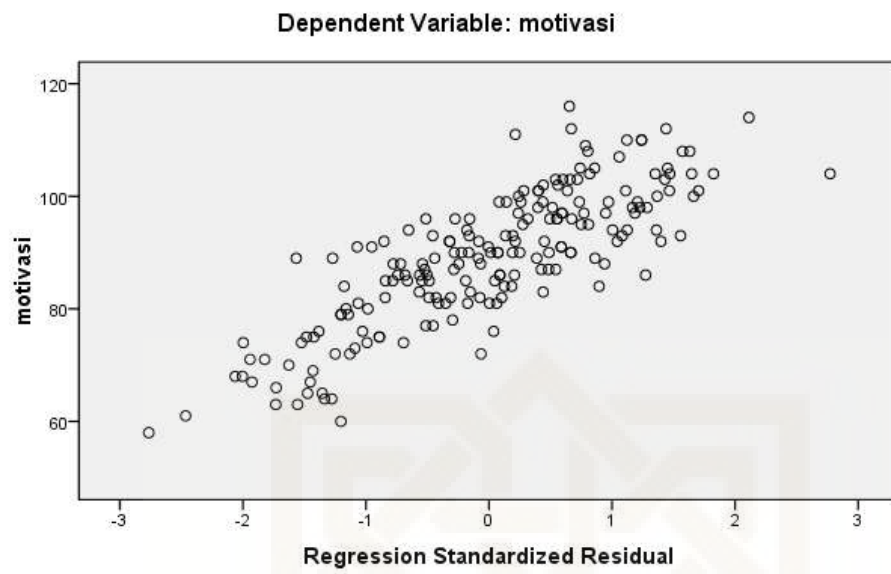
Histogram



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot



Hasil Analisis Pola Asuh Orang Tua dan Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
motivasi	89.19	12.131	195
pola.asuh	53.88	9.465	195
gaya.mengajar	69.86	11.582	195

Correlations

		motivasi	pola.asuh	gaya.mengajar
Pearson Correlation	motivasi	1.000	.497	.567
	pola.asuh	.497	1.000	.464
	gaya.mengajar	.567	.464	1.000
Sig. (1-tailed)	motivasi	.	.000	.000
	pola.asuh	.000	.	.000
	gaya.mengajar	.000	.000	.
N	motivasi	195	195	195
	pola.asuh	195	195	195
	gaya.mengajar	195	195	195

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	gaya.mengajar, pola.asuh ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: motivasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.625 ^a	.391	.385	9.514

a. Predictors: (Constant), gaya.mengajar, pola.asuh

b. Dependent Variable: motivasi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11169.289	2	5584.644	61.699	.000 ^a
	Residual	17378.691	192	90.514		
	Total	28547.979	194			

a. Predictors: (Constant), gaya.mengajar, pola.asuh

b. Dependent Variable: motivasi

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	37.233	4.735		7.864	.000	27.894	46.572
pola.asuh	.383	.081	.299	4.703	.000	.222	.544
gaya.mengajar	.448	.067	.428	6.734	.000	.317	.580

a. Dependent Variable: motivasi

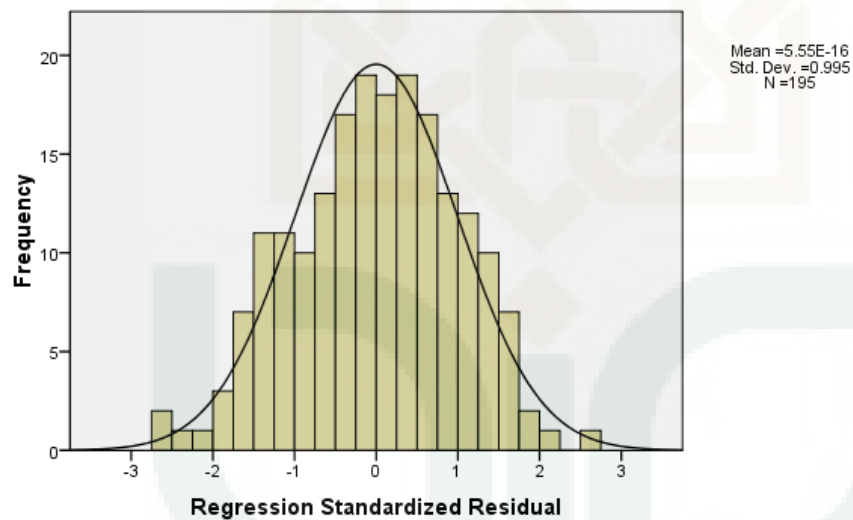
Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	72.36	112.52	89.19	7.588	195
Residual	-24.778	25.329	.000	9.465	195
Std. Predicted Value	-2.218	3.075	.000	1.000	195
Std. Residual	-2.604	2.662	.000	.995	195

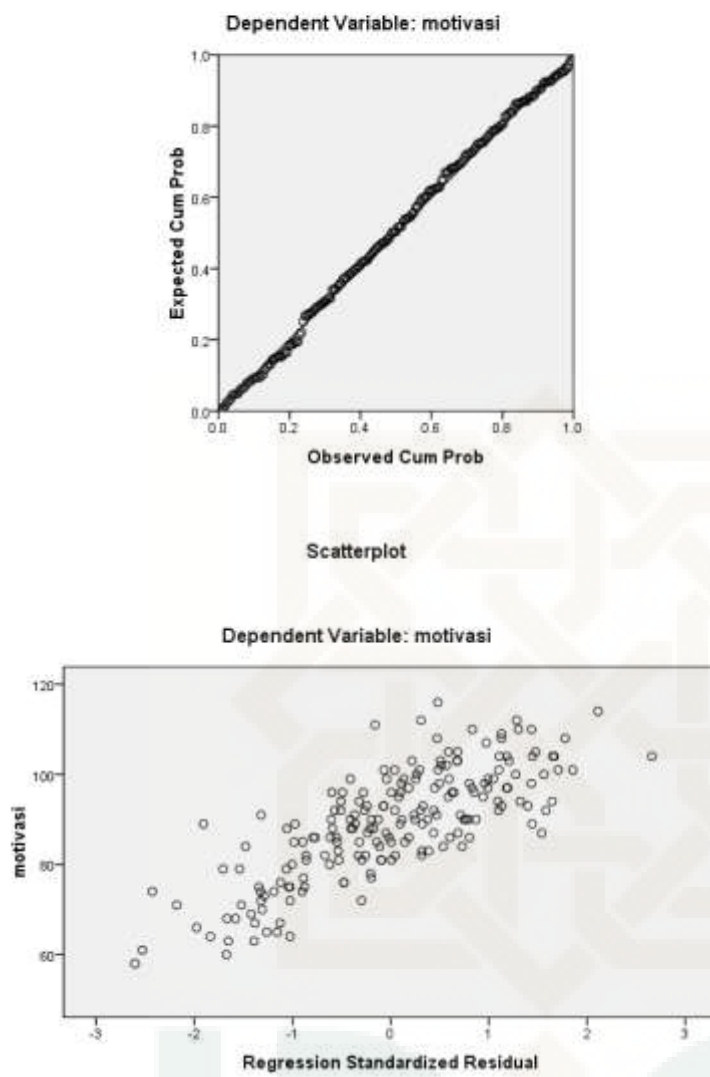
a. Dependent Variable: motivasi

Histogram

Dependent Variable: motivasi



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Ahmad Chumaedi, S.Pd.I.
Tempat/Tgl. Lahir : Grobogan, 16 Januari 1989
Alamat Rumah : Ds. Guyangan, Kec. Godong, Kab. Grobogan, Jateng
Nama Ayah : Sukarman
Nama Ibu : Nanik Yulaikah
Nama Istri : Miftakur Rohmah, S.Pd.I.
Nama Anak : Ahmad Said Azzamul Anam
Ahmad Husein Yazid Muqowim

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. SD Negeri Guyangan Kab. Grobogan,
- b. MTs Al-Hikmah Prima Kab. Pati,
- c. MAN Purwodadi Kab. Grobogan,
- d. S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
- e. S2 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,

2. Pendidikan Non Formal

Pondok Pesantren Mabda'ul Huda Pati

C. Riwayat Pekerjaan

1. Pengajar di SMA Muhammadiyah Sewon Bantul
2. Pengelola Wirausaha di Bidang Jasa

D. Pengalaman Organisasi

1. UKM Resimen Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. KAMAGAYO (Keluarga Mahasiswa Grobogan Yogyakarta)

Yogyakarta, 24 Februari 2015

(Ahmad Chumaedi, S.Pd.I.)