

**PERAN ORANGTUA DAN GURU TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS VI DALAM UJIAN
SEKOLAH/MADRASAH DI MIN JEJERAN WONOKROMO
PLERET BANTUL YOGYAKARTA**



Oleh:

SARJU

NIM: 1320421022

TESIS

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
YOGYAKARTA**

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sarju, S.Pd.SD
NIM : 1320421022
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru MI
Konsentrasi : Sains

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 23 Mei 2015

Saya yang menyatakan,



Sarju, S.Pd.SD
NIM. 1320421022

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sarju, S.Pd.SD.

N I M : 1320421022

Jenjang : Magister

Program Studi : PGMI

Konsentrasi : Sains

menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul “PERAN ORANGTUA DAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI DALAM UJIAN SEKOLAH / MADRASAH DI MIN JEJERAN WONOKROMO, PLERET, BANTUL, YOGYAKARTA” ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Mei 2015

Yang menyatakan,



Sarju, S.Pd.SD.

NIM: 1320421022



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

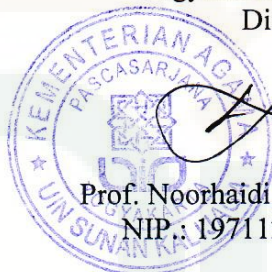
Tesis berjudul : PERAN ORANGTUA DAN GURU TERHADAP
PRESTASI BELAJAR KELAS VI DALAM UJIAN
SEKOLAH /MADRASAH DI MIN JEJERAN
WONOKROMO PLERET BANTUL YOGYAKARTA

Nama : Sarju
NIM : 1320421022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : SAINS
Tanggal Ujian : 17 Juni 2015

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)

Yogyakarta, 06 Juli 2015

Direktur,



Prof. Noorhaidi, MA, M.Phil, Ph.D
NIP.: 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : PERAN ORANGTUA DAN GURU TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI DALAM
UJIAN SEKOLAH/MADRASAH DI MIN JEJERA
WONOKROMO PLERET BANTUL YOGYAKARTA

Nama : SARJU, S.Pd.SD
NIM : 1320421022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Sains

Telah disetujui oleh tim penguji ujian munaqosah

Ketua Sidang : Dr. Mahmud Arif, M.Ag

Sekretaris Sidang : Dr. Siti Fatonah., M. Pd.

Pembimbing/Penguji : Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

Anggota Penguji : Dr. Sangkot Sirait, M.Ag

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 17 Juni 2015

Waktu : 13.00-16.00Wib

Hasil/Nilai : A -

Predikat : Sangat Memuaskan


(6/2-15)
(fact)
(Rm/√)
(MMD)

*coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PERAN ORANGTUA DAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR
KELAS VI DALAM UJIAN SEKOLAH/MADRASAH DI MIN JEJERAN
WONOKROMO PLERET BANTUL YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh:

Nama : SARJU, S.Pd.SD
NIM : 1320421022
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Sains

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 5 Juni 2015

Pembimbing,



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP.19661121 199203 1 002

ABSTRAK

Sarju, (NIM. 1320421022). Peran Orangtua Dan Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VI dalam Ujian Sekolah/Madrasah Di MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul. Tesis. Konsentrasi Sains, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015.

MIN Jejeran adalah merupakan salah satu madrasah negeri yang ada di kecamatan Pleret, yang perkembangannya sangat baik dari segi akademik maupun non akademik. Dari hasil US/M di tingkat UPT. PPD. Pleret beberapa kali ranking pertama walaupun kadang naik kadang turun. Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara orangtua dan sekolah, sehingga peran orangtua sangat diperlukan untuk prestasi belajar siswa khususnya dalam Ujian Sekolah/Madrasah karena hasilnya menjadi tolak ukur prestasi suatu sekolah, juga untuk melanjutkan sekolah ke jenjang berikutnya. Sehingga peran orangtua dan guru sangat menentukan keberhasilan US/M. Berdasarkan hal ini penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran orangtua dan guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VI dalam Ujian Sekolah/Madrasah.

Penelitian ini tergolong penelitian kualitatif deskriptif dengan mengambil lokasi di MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif kualitatif, yaitu dengan cara mendeskripsikan data dan memberikan analisis terhadap hasil olahan data dan menarik kesimpulan berdasarkan data yang ditemukan di lapangan. Adapun dalam penelitian ini cara untuk mengabsahkan data yaitu dengan menggunakan teknik triangulasi hasil. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Peran orangtua dalam prestasi US/M Orangtua memberikan dukungan terutama dari pendanaan, orangtua mendampingi anak dalam belajar sesuai dengan kemampuannya, membuat kondisi belajar di rumah dengan baik, memberikan fasilitas belajar, memberikan motivasi kepada anaknya untuk berprestasi dalam US/M, memberikan tambahan belajar berupa les, baik les bimbel belajar, mengundang guru les kerumah. Mencari buku referensi sesuai kisi-kisi US/M, orangtua merupakan sumber pembiayaan pendidikan anak. (2) Peran guru dalam menghadapi US/M di MIN Jejeran Guru kelas VI adalah Memberikan pendalaman materi US/M kepada siswa, memberikan motivasi kepada siswa, melaksanakan try out, menganalisis hasil try out untuk mengetahui pencapaian nilai siswa dan bahan perbaikan. Guru bersemangat dalam memberi tambahan belajar berupa les di sekolah. (3) Faktor pendukung dan penghambat ketercapaian tujuan yaitu a) Faktor pendukung terbagi 2 yaitu guru, dan orangtua. Guru memberikan dukungan dengan mengefektifkan pembelajaran, pendalaman materi, melakukan bedah kisi-kisi, try out dan refreshing. MIN Jejeran didukung guru yang profesional dan berpengalaman mendampingi siswa dalam US/M. Orangtua siswa mendukung adanya kegiatan di madrasah, memberikan fasilitas pada anaknya, memperhatikan anaknya. Sedangkan faktor penghambat yaitu input siswa yang tidak diseleksi, orangtua yang hanya menyerahkan anaknya sepenuhnya pada sekolah, dan kurang matangnya materi pelajaran kelas IV dan kelas V.

Kata Kunci: Peran Orangtua dan Guru, Prestasi Belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Puji Syukur tiada lain hanya terucap kepada Allah SWT, atas segala titah dan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini walau dengan berbagai rintangan dan proses panjang yang penulis lalui. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW yang akan melimpahkan safaatnya kepada kita semua. Amin.

Terimakasih atas segala bantuan dan bimbingan dan doa restu yang telah diberikan kepada penulis dengan berbagai bentuk dan rupa sehingga karya akhir yang bagi pribadi penulis begitu monumental ini dapat terselesaikan sesuai jadwal dan harapan. Selesaiannya penulisan tesis ini, penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna, dan tentu saja tidak merupakan hasil usaha penulis secara mandiri, sebab dalam penulisan ini banyak pihak yang terlibat, baik guru-guru sejak penulis mengenal sokalah di tingkat dasar hingga perguruan tinggi sekarang ini, baik yang berupa motivasi, bantuan pikiran, material dan moril serta sprituil. Tanpa ada mereka tak mungkin saat ini penulis akan mampu meraih tingkat yang sekarang ini, walaupun penulis tidak mampu haturkan nama satu persatu namun doa dan syukur senantiasa penulis kirimkan. Untuk itu ucapan terima kasih sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Akhmad Minhaji, M.A, Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Prof. Nurhaidi, M.A, Phil. Ph.D. selaku Direktur Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Dr. Mahmud Arif, M.Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru MI, dan Ibu Dr. Siti Fatonah, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru MI, yang telah memberikan dukungan, motivasi, masukan dan ilmu serta pengetahuannya, semoga bermanfaat bagi penulis dimasa yang akan datang.
Amin
4. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. Selaku Pembimbing Tesis, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyelesaikan studi di PPS UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Seluruh Bapak Ibu Dosen dan karyawan TU PPS UIN Sunan Kalijaga
6. Bapak Ahmad Musyadat, M.Ag. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian. Bapak Ibu guru kelas VI, orangtua siswa kelas VI, serta siswa-siswi kelas VI.
7. Rasa hormat dan terimakasih begitu besar penulis sampaikan kepada Ayah dan Ibu yang tiada hentinya mendo'akan, menuangkan kasih sayang dan selalu memotivasi penulis dalam keadaan apapun, serta Istri dan anak-anakku, Semoga Allah SWT memberikan kebahagiaan yang kekal abadi hingga Hari Akhir nanti. Amien.
8. Terima kasih kepada keluarga besar MI Al Islamiyah Grojogan bapak-ibu guru, staf dan karyawan.
9. Terimakasih kepada teman-teman PGMI Sains 2013, semoga persaudaraan kita akan tetap abadi selamanya. Amin.

Tak lupa terima kasih kepada semua pihak-pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak dalam penulisan tesis ini, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu penulis berterima kasih atas kritik dan saran yang diajukan kepada penulis untuk perbaikan penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat terutama bagi penulis. Semoga ridha Allah SWT selalu menyertai kita. Amin.

Yogyakarta, 23 Mei 2015

Penulis

Sarju, S.Pd.SD
NIM. 1320421022

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyiraah: 6)¹

¹Al-Qur'an dan Terjemahannya Kementerian Agama RI Dirjen.Bimbingan Masyarakat Islam Direktorat Urusan Agama Islam dan Pembinaan syariah Tahun 2010 Juz 30, hlm. 902.

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada Almamater tercinta:

Program Pascasarjana

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sains

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

DAFTAR ISI

	Halaman
Judul	i
Pernyataan Keaslian	ii
Pengesahan	iii
Persetujuan	iv
Nota Dinas Pembimbing	v
Abstrak	vi
Kata Pengantar	vii
Motto	x
Persembahan	xi
Daftar isi	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	12
D. Kajian Pustaka	14
E. Metode Penelitian	17
F. Sistematika Pembahasan	21
BAB II KAJIAN TEORI	22
A. Pengetian Peran	22
B. Peran Orangtua Dalam Pendidikan	23
C. Peran Orangtua dalam Meningkatkan Prestasi Anak	28
D. Pengertian Guru	33
E. Posisi Guru Profesional	42
F. Prestasi Belajar	
1. Pengertian Prestasi Belajar	44
2. Prestasi Belajar Sebagai hasil Belajar	46
3. Prestasi Belajar Sebagai Alat Motivasi	46
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	46

G. Ujian Sekolah/Madrasah	48
1. Pengertian.....	48
2. Fungsi Ujian Sekolah/Madrasah	48
3. Pelaksanaan US/M	49
BAB III GAMBARAN UMUM MIN JEJERAN.....	51
A. Gambaran Umum MI Negeri Jejeran Bantul Yogyakarta.....	51
B. Sejarah Pendirian dan Perkembangan MIN Jejeran Bantul	52
A. Latar Belakang Berdirinya MIN Jejeran	47
B. Era Sebelum Gempa.....	54
C. Pasca Gempa Bumi	56
D. Pasca Rekonstruksi.....	57
C. Visi, Misi, dan Tujuan Pendidikan MIN Jejeran.....	57
A. Visi MIN Jejeran	58
B. Misi MIN Jejeran	59
C. Tujuan MIN Jejeran	60
D. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa MIN Jejeran.....	61
E. Sarana dan Prasarana.....	64
F. Struktur Organisasi MIN Jejeran	66
BAB IV PERAN ORANGTUA DAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI DALAM US/M DI MIN JEJERAN PLERET WONOKROMO BANTUL	68
A. Peran Orangtua Terhadap Prestasi Belajar.....	68
B. Peran Guru Terhadap Prestasi Belajar	92
C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Prestasi Belajar Kelas VI	108
BAB V PENUTUP	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran-Saran	113
DAFTAR PUSTAKA.....	115
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1: Jumlah Siswa MIN Jejeran 4 Tahun Terakhir. 11
2. Tabel 2: Jadwal pelaksanaan US/M Tahun Pelajaran 2014/2015. 49
3. Tabel 3: Daftar Nama Kepala madrasah di MIN Jejeran Bantul dari awal berdiri sampai sekarang. 55
4. Tabel 4: Jumlah siswa MIN Jejeran Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015. 63
5. Tabel 5: Saranan dan prasarana MIN Jejeran Tahun Pelajaran 2014/2015.
64
6. Tabel 6: Struktur Organisasi MIN Jejeran Tahun 2014/2015. 67

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Pengumpulan Data
2. Catatan Lapangan
3. Surat Keterangan Penelitian
4. Surat Permohonan Bimbingan
5. Surat Keterangan Bersedia Menjadi Pembimbing
6. Nilai Ujian Terjemahan Pengganti TOEFL
7. Hasil Try Out Tingkat Kabupaten Bantul 2
8. Hasil US/M Tahun 2014/2015
9. Foto – Foto Penelitian
10. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ujian Nasional (UN) SD/MI mulai tahun 2014 diganti dengan istilah Ujian Sekolah/Madrasah (US/M). Untuk jenjang Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah ada tiga mata pelajaran yang diujikan yakni: Bahasa Indonesia, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam.¹ Peniadaan pelaksanaan UN terkait dengan pendidikan dasar 9 tahun yang dicanangkan pemerintah. Pendidikan dasar dan menengah, dalam hal ini SD/MI dan SMP, dianggap merupakan kesatuan pendidikan yang berkesinambungan.

Ujian Sekolah/Madrasah yang selanjutnya disebut US/M adalah ujian sekolah pada SD, MI, SDLB, Program Paket A/Ula, yang kisi-kisinya ditetapkan oleh kementerian dengan US/M yang kisi-kisinya ditetapkan oleh satuan pendidikan. Kisi-kisi yang ditetapkan oleh Pemerintah adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, IPA untuk SD/MI.

Fungsi Ujian Sekolah/Madrasah sebagai salah satu pertimbangan untuk: pemetaan mutu satuan pendidikan dasar, seleksi masuk jenjang pendidikan berikutnya, penentuan kelulusan peserta didik dari satuan pendidikan, dan pembinaan dan pemberian bantuan kepada satuan pendidikan.²

Sejarah prestasi MIN Jejeran diawali pada saat pasca gempa bumi pada 27 Mei 2006 adalah dapat bertahan dengan kondisi serba keterbatasan. Banyak relawan,

¹ <http://ujiannasional.org/kisi-kisi-us-sdmi.htm>. diunduh pada hari Rabu, 28 April 2015, jam 10.30 WIB.

² Materi, *Sosialisasi Penyelenggaraan Ujian Sekolah/Madrasah SD/MI, SDLB, dan Program Paket A/Ula* (Dinas Pendidikan, Pemuda, Dan Olahraga DI. Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015), hlm.3.

LSM data yang oleh MIN Jejeran dijadikan kesempatan emas awal mula menggalang ke mitraan. Segala kegiatan MIN Jejeran dilaksanakan dengan mitra yaitu LSM, pengusaha, dan orangtua siswa.³ Kegiatan yang dilaksanakan adalah rekonstruksi gedung, melengkapi peralatan musikbelair, pelatihan guru, pelatihan komite, pelatihan orangtua.

Pada masa pasca gempa inilah peran orangtua mulai digalang yaitu pembentukan paguyuban orangtua murid. Kepala madrasah MIN Jejeran Bantul Yogyakarta juga memberdayakan peran serta orangtua/wali siswa dengan membentuk organisasi Patembayan yang terdiri dari beberapa perwakilan orangtua wali siswa yang bertugas membantu mengurus kegiatan seluruh siswa kelas 1–6. Dibawah Patembayan terdapat organisasi Paguyuban yang terdiri dari orangtua wali siswa perkelas masing – masing yang bertugas membantu mendampingi/ mengurus kegiatan siswa perkelas. Pembentukan kepengurusan paguyuban dilaksanakan setiap tahun ajaran baru dengan dikoordinir masing-masing wali kelas. Satu persatu prestasi MIN jejeran mulai diukir diantaranya adalah juara umum pelaksanaan kegiatan “*Fresh*” tahun 2008.

Prestasi dibidang akademik sebelum diadakan pemberdayaan orangtua siswa yaitu tahun tahun 2007 masih rendah, sekarang MIN Jejeran sudah dapat bersaing dan diperhitungkan ditingkat UPT PPD Kecamatan Pleret dalam hal Prestasi US/M. Lima tahun terakhir ini MIN Jejeran merupakan peringkat I (satu) dalam hasil US/M termasuk tahun ini tahun ajaran 2014-2015.⁴ Sebelum peran orangtua dimaksimalkan

³ Hasil wawancara dengan bapak Ahmad Musyadat kepala MIN Jejeran di ruang kepala sekolah pada Selasa, 23 Juni 2015 jam 11.15 wib.

⁴ Hasil wawancara dengan bapak Didik Nurwantoro guru kelas VI di ruang tamu MIN Jejeran. Pada hari Selasa, 10 Maret 2015.

prestasi MIN jej eran dalam prestasi US /M selalu ada di peringkat rendah, secara langsung maupun tidak langsung orangtua berperan terhadap prestasi US/M.

“Madrasah lebih baik lebih baik m adrasah” adalah slo gan y ang dicetuskan oleh mantan Menteri agama Republik In donesia H . Suryadharma A li saat memberikan pengarahan di pembukaan Kompetisi Sains Madrasah dan Ajang Seni dan Ola h Raga (AKSIOMA) tanggal 5 November 2013 di Malang Jawa Timur. Slogan te rsebut jug a dikumandangkan o leh Menteri Agama Luk manul Hakim Saifuddin pada penutupan KSM 2014 di makasar 26 agustus 2014.⁵ Sesungguhnya madrasah sama dengan sekolah, namun madrasah tetap memiliki keunggulan sendiri jika dibandingkan dengan sekolah. Keunggulan madrasah adalah mengajarkan ilmu pengetahuan dan teknologi tetapi juga mengajarkan leb ih bany ak i lmu ag ama dibandingkan di sekolah, oleh sebab itu madrasah harus lebih baik dari sekolah.

Pendidikan memegang peranan penting dalam meningkatkan mutu sumber daya manusia yang cerdas. Sebagai mana cita-cita luhur bangsa Indonesia yang tercantum di dalam pe mbukaan UUD 1945 alenia ke empat y aitu, “... melindungi segenap bangsa Indonesia dan untuk memajukan keseja hteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa,” Se menjak Indo nesia merdeka 17 Agust us 1 945, unsur “memajukan kesejah teraan umum” dan “mencerdaskan keh idupan bangsa” telah merupakan komitmen pokok sebagai pintu g erbang u tama un tuk meningkatkan martabat dan harkat b angsa Indonesia. Pendidikan merupakan pilar bagi kehidupan suatu b angsa, memberikan ko ntribusi y ang besa r terhadap kem ajuan suatu bangsa dan merupakan suatu sarana dalam membangun watak bangsa.

⁵ Nur Kholis Setiawan, *Akademisi di Pusaran Birokrasi Menata yang Terserak* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015), hlm.29-30.

Dalam bagian lain UU D 1945, yaitu pasal 31, Ayat (1), dinyatakan bahwa, “setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan. Ayat (2) Setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya. Ayat (3) Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang.”⁶ Pasal ini merupakan jaminan atas hak seg enap bangsa Indonesia untuk mendapatkan pengajaran dan pendidikan.

Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa penyelenggaraan pendidikan diharapkan dapat mewujudkan proses berkembangnya kualitas pribadi peserta didik sebagai generasi penerus bangsa di masa depan, yang diyakini akan menjadi faktor penentu bagi kemajuan bangsa dan negara Indonesia.⁷

Secara *eksplisit* bahwa tujuan Pendidikan Nasional sebagaimana telah dirumuskan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁸

Sejalan dengan amanat dalam UU RI No. 14/2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1 ayat 1, yang mana seorang guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan

⁶ UUD'45. *Undang-undang Dasar Republik Indonesia*. (Solo: Adzana Putra. 2009). hlm. 23.

⁷ Agus Wasito Dwi Doso Warso, *Proses Pembelajaran Di Satuan Pendidikan Berbasis Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Graha Cendekia, 2013), hlm. 6.

⁸ *Ibid*. hlm. 10.

mengevaluasi siapa dan pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.⁹

Berlakunya Kurikulum 2006 (K-TSP) menempatkan guru sebagai salah satu komponen pendidikan yang diharapkan dapat mewujudkan pendidikan nasional.

¹⁰Hal ini karena pada tingkat pelaksanaan pembelajaran di kelas, gurulah yang sangat berperan dalam membawa siswa ke arah pembelajaran yang diisyaratkan dalam kurikulum.

Berkaitan dengan kualitas pendidikan ini, bahwa pendidikan merupakan tanggungjawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah. Sayangnya, pemahaman dan kesadaran akan tiga lingkungan pendidikan, dan tanggungjawab bersama ketiganya tidak dimaknai secara tepat dalam tataran yang secara operasional menguntungkan peserta didik.

Pembentukan Dewan Pendidikan dan Komite Sekolah tidak terlepas dari upaya mensinergikan dukungan dan peran serta masyarakat baik yang terdiri dari perorangan, kelompok, tokoh masyarakat, dunia usaha, organisasi profesi, dan organisasi kemasyarakatan lainnya serta orangtua peserta didik untuk bersama-sama sekolah/madrasah mengusahakan tercapainya mutu, pemerataan, dan efisiensi pengelolaan pendidikan secara demokratis dan *accountable* dalam rangka tujuan pendidikan nasional.¹¹

Pengelolaan satuan pendidikan dilaksanakan berdasarkan standar pelayanan minimal dengan prinsip manajemen berbasis sekolah/madrasah. Yang dimaksud dengan manajemen berbasis sekolah/madrasah adalah bentuk otonomi manajemen

⁹ Jamil Suprihatiningsih, *Guru Profesional, Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 30.

¹⁰ Jamil Suprihatiningsih, *Guru Profesional, Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 30.

¹¹ Umaedi dkk, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Universitas Terbuka.2009), hlm. 5.

pendidikan pada satuan pendidikan yang dalam hal ini kepala sekolah dan guru dibantu oleh komite sekolah dalam mengelola kegiatan pendidikan.¹²

Pengelolaan pendidikan yang baik memegang peranan yang besar dalam mensukseskan pendidikan di suatu lembaga pendidikan. Proses pendidikan akan berjalan dengan baik apabila dikelola, dirancang, dan dilaksanakan dengan baik.

Terciptanya kualitas kinerja guru yang profesional di sekolah membutuhkan peran kepala sekolah yang kompeten sebagai *laeder* dan sebagai *manajer*. Di satu sisi, kepala sekolah sebagai *laeder* yang memiliki visi ke masa depan yang jelas dan dapat diwujudkan serta mampu mendorong proses *transformasi* di sekolah. Di sisi lain kepala sekolah berperan sebagai *manajer* yang memiliki strategi-strategi yang efektif dan efisien untuk mengimplementasikan berbagai kebijakan dan keputusan yang ditetapkan.

Walaupun siswa kelas VI SD/MI tidak lagi menghadapi Ujian Nasional, akan tetapi mereka tetap harus mempersiapkan diri menghadapi Ujian Sekolah atau Madrasah (US/M) dengan baik. Nilai yang diperoleh pada US/M bagi siswa akan digunakan untuk seleksi masuk ke jenjang sekolah /madrasah selanjutnya. Bagi sekolah/madrasah hasil US/M sebagai tolok ukur pencapaian prestasi belajar, karena hasil nilai akan dirangking dari tingkat provinsi, kabupaten, dan kecamatan. Hasil rangking akan diketahui secara luas, sehingga masyarakat akan menilai kalau sekolah/madrasah mendapat rangking terbaik dianggap sekolah itu baik atau berprestasi. Akibatnya orang tua akan ramai-ramai memasukan sekolah anaknya, sehingga dalam mencari siswa baru akan lebih mudah. Sebaliknya apabila capaian

¹² *Ibid.* hlm. 1.25

US/M rendah maka sekolah /madrasah tersebut oleh masyarakat dianggap tidak berprestasi, yang akibatnya akan kesulitan dalam mencari siswa nantinya.

“**Madrasah lebih baik lebih baik madrasah**”, slogan ini merupakan tantangan oleh madrasah, ada anggapan selama ini kalau madrasah mutu akademisnya rendah. Dalam pencapaian nilai US/M di beberapa kabupaten dan tingkat UPT PPD dianggap memberatkan untuk mendapatkan ranking. Ranking madrasah kebanyakan ada di urutan bawah dari tingkat kecamatan ataupun kabupaten, walaupun ada beberapa madrasah yang mendapatkan ranking satu di tingkat kecamatan.

Prestasi belajar menjadi tujuan akademik hampir pada semua jenjang pendidikan, baik tingkat dasar dan menengah. Masyarakat memandang prestasi yang dicapai dalam ujian akhir sekolah US/M menjadi ukuran prestasi suatu sekolah atau madrasah. Karenanya banyak sekolah melakukan upaya untuk bisa mendapatkan hasil prestasi terutama hasil NEM US/M yang tinggi. Sekolah sejak awal menyusun program sukses US/M guna memenuhi target nilai yang diinginkan. Program-program itu diantaranya adalah:

1. Pembentukan tim sukses US /M terutama menunjuk guru yang akan menangani pendalaman materi pelajaran dari mata pelajaran yang diujikan yaitu Bahasa Indonesia, Matematika, dan IPA.
2. Sosialisasi kepada wali siswa kelas enam.
3. Diadakan bedah kisi-kisi materi ujian.
4. Membuat jadwal tambahan belajar atau les materi yang diujikan
5. Melaksanakan try out dan analisis hasil try out.
6. Mengadakan doa bersama.

Menurut Muhammad Fuat, S.Pd.SD kepala MI Ma'arif Patalan Bantul sekaligus sekretaris K3MI Kabupaten Bantul, ada beberapa trik untuk sukses ujian diantaranya:¹³

1. Pendalaman materi meliputi

- a. Belajar dalam keadaan suci, yang dimaksud disini adalah sebelum berangkat sekolah harus wudhu terlebih dahulu, kalau batal wudhu lagi yang dilakukan baik guru maupun murid.
- b. Membuat target nilai, pada awal semester pertama anak diminta membuat target nilai dari bidang studi yang diajarkan, dan sekolah lanjutan nantinya yang di favoritkan.
- c. Tanamkan pada siswa malu untuk mendapat nilai yang jelek.
- d. Tambahan belajar dimulai sejak kelas 5 dan kelas enam semester I.
- e. Diadakan pembahasan kisi-kisi dengan siswa.
- f. Siswa diajak membuat rangkuman sesuai kisi-kisi ujian.
- g. Siswa diajari membuat soal sendiri.
- h. Mengadakan *try out* mandiri dan di analisis.

2. Pemberian motivasi

- a. Motivasi dan refres pembelajaran mapel ujian sekolah.
- b. Memberikan motivasi untuk guru kelas 6 atau yang mengampu pelajaran yang diujikan.
- c. Memberikan bonus hadiah kepada siswa yang apabila mendapat nilai 10,00 dalam ujian.
- d. Pemberian apresiasi kepada guru dan siswa.

¹³ Disampaikan dalam Implementasi Pengembangan Madrasah di Kantor Wilayah Kementerian Agama Yogyakarta tanggal 28 November 2014.

3. Doa dan tawakal, kegiatan ini dilaksanakan bersama dari madrasah, orangtua, tokoh masyarakat dan siswa yaitu dengan mengadakan mujahadah.

Peran dari guru sangat diperlukan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa terutama pencapaian nilai dalam ujian akhir sekolah. Guru memegang peranan yang dominan, karena gurulah yang mengetahui kemampuan anak dalam kelas dari hasil evaluasi yang dilakukan guru. Evaluasi merupakan salah satu kegiatan yang menjadi kewajiban bagi setiap guru.¹⁴ Evaluasi memberikan informasi tentang kemajuan yang dicapai siswa, bagaimana dan sampai dimana kemampuan siswa. Dalam kaitannya US/M untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi dengan cara diadakan *try out* materi ujian. Dari hasil *try out* guru mengadakan analisis hasil yang nantinya untuk menentukan tindak lanjut guru dalam pendalaman materi atau tambahan pelajaran atau les.

Dalam rangka mensukseskan putra putrinya dalam meraih nilai yang tinggi dalam US/M orang tua berperan mendampingi dalam belajar, mencari referensi buku-buku yang mendukung US/M, dan melakukan pemantauan dalam belajar. Banyak orang tua bekerja sama dengan lembaga bimbingan belajar untuk memberikan tambahan pelajaran atau les, ada juga yang mengundang narasumber datang ke rumah untuk memberikan les di rumah.

Para guru dan orangtua untuk meningkatkan prestasi para siswa sangat terfokus pada perbaikan diri siswa. Yang biasa dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar tersebut antara lain:

1. Mengundang guru les privat ke rumah
2. Anak mengikuti bimbingan belajar

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm. 25.

3. Tambahan jam belajar di sekolah
4. Meningkatkan kedisiplinan anak
5. Meningkatkan motivasi belajar para siswa
6. Para siswa “dikarantina”.¹⁵

Dari berbagai permasalahan di atas dapat dikatakan bahwa permasalahan pendidikan merupakan hal yang kompleks demi tercapainya tujuan pendidikan sehingga perlu dikaji “Peranan orangtua dan guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VI dalam Ujian Sekolah/Madrasah.” Ada beberapa alasan yang menjadi dasar pertimbangan peneliti untuk memilih dan mengangkat peran orangtua dan guru terhadap prestasi belajar kelas VI dalam Ujian Sekolah/Madrasah di MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul, Yogyakarta, yaitu:

Pertama, MIN Jejeran mampu meluluskan siswanya dengan nilai Ujian Sekolah/Madrasah yang tinggi dengan kelulusan 100 %. Menurut penjelasan dari bapak Didik Nurwantoro S.Pd.I nilai Ujian Sekolah/Madrasah MIN Jejeran empat tahun terakhir berturut-turut ranking satu di tingkat kecamatan Pleret dari 20 SD/MI.¹⁶ Tentu dengan nilai kelulusan yang tinggi mendorong madrasah melakukan berbagai upaya untuk mencapainya.

Kedua, peran orangtua dan guru sangat penting dalam permasalahan tersebut terutama dalam mensukseskan program madrasah yaitu sukses Ujian Sekolah/Madrasah serta pendampingan belajar siswa.

Ketiga, dipilihnya untuk lokasi penelitian, karena MIN jejeran mempunyai potensi yang cukup besar untuk berkembang di masa mendatang untuk mewujudkan

¹⁵ M.Musrofi, *Melestarikan Prestasi Akademik Siswa*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2010), hlm. 3.

¹⁶ Hasil wawancara dari bapak Didik Nurwantoro guru kelas VI MIN Jejeran di ruang kepala sekolah, Kamis 28 Mei 2015.

slogan “ **Madrasah Lebih Baik Lebih Baik Madrasah**”. Potensi tersebut dapat dilihat dari semakin meningkatnya jumlah murid setiap tahunnya, letak yang strategis, dan kepercayaan masyarakat terhadap MIN jejeran. Perkembangan jumlah siswa 4 tahun terakhir di MIN jejeran adalah sebagai berikut:¹⁷

Tabel 1

Jumlah Siswa MIN Jejeran 4 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Jumlah Siswa
1	2011/2012	285
2	2012/2013	467
3	2013/2014	515
4	2014/2015	575

Salah satu penyebab meningkatnya kepercayaan masyarakat adalah karena prestasi yang dicapai MIN Jejeran dalam US/M empat tahun terakhir ranking satu tingkat UPT. PPD. Kecamatan Pleret.

Dengan demikian dalam penelitian ini yang berangkat latar belakang masalah tersebut, peneliti ingin mengetahui lebih dalam lagi tentang bagaimana peran orangtua dan guru terhadap prestasi belajar siswa dalam Ujian Sekolah /Madrasah di MIN Jejeran Bantul. Penelitian ini sangat penting karena selama ini ada anggapan masyarakat bahwa nilai Ujian Sekolah/Madrasah digunakan untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya dan sebagai salah satu tolok ukur prestasi suatu Sekolah atau Madrasah.

¹⁷ Hasil wawancara dengan bapak Ahmad Musyadat kepala sekolah MIN Jejeran, Selasa, 24 Februari 2015 di ruang kepala sekolah.

B. Rumusan Masalah

Untuk memudahkan kajian dan sistematisasi yang tersusun dengan baik maka berdasarkan latar belakang masalah penelitian tentang Peran Orangtua Dan Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VI Dalam Ujian Sekolah /Madrasah yang mengambil lokasi di MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul, Yogyakarta ini, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran orangtua terhadap prestasi belajar siswa kelas VI dalam Ujian Sekolah/ Madrasah di MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul, Yogyakarta?
2. Bagaimana peran guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VI dalam Ujian Sekolah/ Madrasah di MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul, Yogyakarta?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi orangtua dan guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VI dalam Ujian Sekolah/Madrasah di MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul, Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka peneliti ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

1. Dapat mengetahui besarnya pengaruh peran orangtua dalam mensukseskan pelaksanaan pendidikan di MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul, Yogyakarta.

2. Mengetahui besarnya peran guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul, Yogyakarta.
3. Mengetahui besarnya pengaruh peran orangtua dan guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VI dalam US /M MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul, Yogyakarta.

Dari beberapa tujuan tersebut, peneliti ini diharapkan memiliki kegunaan baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. **Secara teoritis**, hasil penelitian ini diharapkan dapat:
 - a. Melengkapi keilmuan di bidang peran orangtua dan guru terutama dalam meningkatkan terhadap prestasi Madrasah Ibtidaiyah.
 - b. Memberikan sumbangan pemikiran dalam memperluas khasanah kajian peran orangtua dan guru dalam prestasi belajar siswa kelas VI dalam Ujian Sekolah/Madrasah bagi peneliti selanjutnya yang mungkin akan dilakukan oleh peneliti lain.
2. **Secara Praktis**, diharapkan memiliki kegunaan bagi:
 - a. Pemerintah, penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam menyusun perencanaan dan pengambilan kebijakan sehubungan dengan penyelenggaraan pendidikan di MI.
 - b. Madrasah, penelitian ini berfungsi sebagai masukan bagi penyusunan kebijakan baik secara substantive maupun implementatif yang tercermin dalam program madrasah khususnya peran orangtua dan guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa MI.

- c. Para tenaga pendidik, peneliti ini berfungsi sebagai acuan untuk meningkatkan profesionalisme sebagai guru dalam menstabilkan ilmu dan mendidik para siswa di Madrasah Ibtidaiyah.
- d. Masyarakat, penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan dan bahan pertimbangan untuk mengambil peran dalam pendidikan khususnya di Madrasah.

D. Kajian Pustaka

Diantara peneliti yang selaras dengan topik penelitian ini sudah banyak yang meneliti, diantaranya akan diuraikan dalam kajian pustaka berikut ini.

Peneliti yang berjudul Efektifitas Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA UII Yogyakarta yang dilaksanakan oleh Sularno. Peneliti ini menyimpulkan bahwa prestasi belajar siswa dapat ditingkatkan atau ditingkatkan melalui pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah/Madrasah, utamanya pada aspek belajar mengajar dan pengembangan organisasi sekolah.¹⁸

Peneliti yang berjudul Pengaruh Profesionalisme Guru dan Media Pembelajaran PAI terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA N Kota Yogyakarta yang dilakukan oleh Muh Ali menyimpulkan bahwa profesionalisme guru dan media pembelajaran ada pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMA N kota Yogyakarta.¹⁹

¹⁸ Sularno, *Efektifitas Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA UII Yogyakarta*, (Tesis PPS UIN Yogyakarta, 2009).

¹⁹ Muh Ali, *Pengaruh Profesionalisme Guru dan Media Pembelajaran PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA N Kota Yogyakarta*, (Tesis PPS UIN Yogyakarta: 2009).

Untuk manajemen sekolah perlu diarahkan pada perbaikan dan atau transformasi pada aspek proses belajar mengajar, manajemen guru dan pembiayaan penyelenggaraan pendidikan. Pada aspek belajar mengajar, Rumtini dan Jiono menyatakan perlunya peningkatan kualitas belajar siswa, pengembangan kurikulum yang cocok dan tanggap terhadap kebutuhan siswa dan masyarakat, penyelenggaraan yang efektif dan penyediaan program pengembangan yang diperlukan siswa. Pada aspek manajemen guru, harus memberdayakan staff dan menempatkan personal yang dapat melayani keperluan siswa. Pada aspek pembiayaan, sekolah/madrasah dituntut untuk mengelola dana sekolah dengan baik, disamping mengusahakan potensi-potensi yang ada, yang dapat membantu pembiayaan penyelenggaraan pendidikan sekolah.

Sementara itu peneliti Rumtini dan Jiono berusaha merumuskan bentuk otonomi sekolah berdasarkan konsep umum yang dipadukan dengan kondisi di sekolah di Indonesia. Bagi mereka otonomi yang luas bagi sekolah dalam mengelola sumber daya. Partisipasi yang tinggi dari masyarakat dalam rangka kebijakan nasional.

Penelitian yang dilakukannya, Kontantopoulos, dan Hedges (2004) memberikan kesimpulan bahwa pengaruh guru terhadap prestasi belajar siswa nyata dan penting sesuai dengan penelitian sebelumnya yang pernah mereka lakukan. Lebih lanjut, dikemukakan bahwa banyak kebijakan mencoba memperbaiki prestasi belajar siswa melalui perbaikan sekolah, tetapi ternyata pengaruh guru lebih kuat dari pada pengaruh sekolah. Pengaruh guru dalam

peraikan atau peningkatan prestasi belajar siswa sangat besar, bahkan lebih besar dari pengaruh sekolah.²⁰

Heni Wahyuni dengan tesisnya yang berjudul Kebijakan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Diponegoro Depok Kab. Sleman, menyimpulkan bahwa kebijakan sekolah terhadap peningkatan prestasi belajar siswa telah ditetapkan oleh kepala sekolah sebagai managerial didukung oleh seluruh *stake holder* sekolah. Kebijakan tersebut meliputi kebijakan umum yaitu tentang pengoptimalan hasil ujian nasional. Dalam hal ini kebijakan khusus lebih menunjukkan hasil yang signifikan dari pada kebijakan umum.²¹

Ahmad Fauzi melakukan penelitian dengan judul Upaya Kepala Madrasah dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa di MAN Maluku Pulau Pisang Kalimantan Tengah, isi penelitian adalah bahwa semua kebijakan madrasah yang telah disetujui oleh semua unsur sekolah diamal dengan melibatkan seluruh badan dalam struktur organisasi dan MAN tersebut dapat meningkatkan prestasi belajar siswa-siswinya baik dalam bidang akademik maupun non akademik.²²

Siti Usriyati Karomah dalam tesisnya yang berjudul peran guru tersertifikasi terhadap prestasi belajar siswa di SD 1 Gadingharjo, Sanden Bantul Yogyakarta, menyimpulkan bahwa peran guru tersertifikasi berperan segenap upaya dan pemikiran untuk memberikan peran yang menunjang dalam prestasi belajar siswa-siswinya sebagai fasilitator, motivator sebagai fasilitator, konselor sudah nampak profesional, namun prestasi dapat bertahan atau meningkat itu masih

²⁰ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 30-31.

²¹ Heni Wahyuni Widiati, *Kebijakan Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Diponegoro, Depok Kab. Sleman*, (Tesis PPS UIN Yogyakarta, 2009).

²² Ahmad Fauzi, *Upaya Kepala madrasah dalam Peningkatan Prestasi belajar siswa di MAN Maluku Pulau Pisau, Kalimantan Tengah*, (Tesis PPS UIN Yogyakarta, 2008).

banyak membutuhkan peran dari faktor lain selain guru, baik faktor dalam maupun faktor luar yang mempengaruhi prestasi belajar.²³

E. Metode Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.²⁴

1. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul, Yogyakarta, dengan harapan dapat memberikan sumbangsih kepada institusi tersebut dalam peningkatan prestasi belajar siswa kelas VI. Waktu penelitian dilaksanakan mulai bulan Februari sampai dengan Mei 2015.

2. Jenis Penelitian

Penelitian ini berjenis lapangan (*fiel research*) yaitu penelitian yang dilakukan untuk memperjelas kesesuaian antara teori dan praktek.²⁵ dalam hal ini kerangka teori yang digunakan untuk menganalisis peran orangtua dan guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VI dalam Ujian Sekolah/Madrasah di MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul, Yogyakarta.

²³ Siti Usriyati Karomah, *Peran Guru Tersertifikasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SD 1 Gadingharjo, Sanden, Bantul, Yogyakarta*, (Tesis PPS UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010), hlm. 122-123.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.2.

²⁵ *Ibid*, hlm.18.

3. Sifat Penelitian

Penelitian ini bersifat deskriptif, artinya suatu metode dalam penelitian suatu kelompok manusia, objek, setting kondisi, sistem pemikiran ataupun peristiwa masa sekarang. Tujuannya untuk membuat deskripsi secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fenomena yang diselidiki.²⁶

4. Pendekatan Penelitian

Dalam pendekatan ini menggunakan pendekatan sosiologis, yaitu pendekatan dengan melibatkan orangtua dan guru dalam pendidikan digunakan untuk melihat dan menganalisis peran orangtua dan guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VI dalam Ujian Sekolah/Madrasah.

5. Sumber Data Penelitian

Bila dilihat dari Sumber datanya, dapat menggunakan sumber primer, dan sumber sekunder. Sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, dan sumber sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.²⁷ Sumber primer penelitian ini berupa manusia, meliputi orangtua siswa kelas VI, Kepala Madrasah, guru kelas VI, siswa kelas VI, karyawan yang menangani administrasi MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul, Yogyakarta. Sumber data sekunder berupa dokumen, laporan, program kerja, arsip-arsip, dan sebagainya.

²⁶ *Ibid*, hlm. 19.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 225.

6. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data kualitatif, pengumpulan data dilakukan pada *natural setting* (kondisi alamiah), sumber data primer, dan pengumpulan data lebih banyak pada observasi berperan serta (*participant observation*), wawancara dengan *sampling purposive* dan dokumentasi.²⁸

a. Observasi

Metode observasi digunakan untuk menggali informasi melalui pengamatan langsung kondisi obyektif penelitian. Peneliti mengamati apa yang dilakukan orang, mendengar apa yang mereka ucapkan, dan berpartisipasi dalam aktivitas mereka. Selama proses observasi, dilakukan upaya perekaman, pencatatan terhadap data-data yang diperlukan. Data yang diperoleh dikumpulkan dan disusun secara sistematis tanpa terpengaruh dari siapapun termasuk dari diri peneliti.

b. Wawancara dengan *Sampling Purposive*

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.²⁹ *Sampling Purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.³⁰ Dalam penelitian ini wawancara dilakukan secara sampling terhadap sumberdaya manusia. Sumber yang utama adalah, orang tua siswa kelas V I, kepala sekolah

²⁸ *Ibid*

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 233.

³⁰ *Ibid*. hlm. 85.

MIN Jejeran, guru kelas VI, siswa kelas VI dan karyawan MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul, Yogyakarta.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah lalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya monumental.³¹ Berbagai data dan sumber informasi tertulis yang berupa dokumen, laporan kerja, surat-surat, arsip, dan lain-lainnya dikumpulkan melalui metode dokumentasi.

d. Triangulasi

Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada. Tujuannya pengumpulan data sekaligus menguji kredibilitas data, yaitu mengecek kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data. Peneliti menggunakan observasi partisipatif, wawancara, dan dokumentasi untuk sumber data yang sama secara serempak.

7. Metode Analisis Data

Analisis data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti, serta menyajikan hasilnya untuk orang lain.³² Proses penelitian berangkat dari yang luas, kemudian memfokus, dan meluas lagi. Analisis data yang dilakukan, yaitu analisis domain, taksonomi, dan komponensial, analisis tema *cultural*.

³¹ *Ibid*, hlm. 240.

³² Siti Usriyati Karomah, *Peran Guru Tersertifikasi Terhadap prestasi Belajar Siswa Di SD 1 Gadingharjo, Sanden, Bantul, Yogyakarta, 2010*, hlm. 21.

8. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini agar lebih sistematis dan fokus, maka penulis perlu menyajikan sistematika pembahasan tesis sebagai gambaran umum penulisan tesis. Adapun sistematika pembahasan tersebut sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II adalah berisi tentang kajian teori yang berisi tentang pengertian peran orang tua, guru, prestasi belajar, pengertian dan manfaat Ujian Sekolah/Madrasah.

Bab III adalah mengenai gambaran umum MIN Jejeran Womokromo Pleret Bantul yang berisi tentang : letak geografis, sejarah singkat berdirinya umum MIN Jejeran Womokromo Pleret Bantul, visi dan misi, keadaan guru, keadaan siswa dan sarana prasarana, struktur organisasi.

Bab IV pada bab ini memuat tentang pembahasan hasil penelitian yang mencakup peran orangtua, dan guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VI dalam Ujian Sekolah/Madrasah di MIN Jejeran Womokromo Pleret Bantul.

Bab V merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan, saran dan kata penutup. Bagian terakhir tesis di cantumkan daftar pustaka sebagai referensi dalam penyusunan tesis dan lampiran-lampiran sebagai pendukung penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian tentang “Peran Orangtua dan Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VI dalam Ujian Sekolah/Madrasah di MIN Jejeran, Wonokromo, Pleret, Bantul dapat disimpulkan bahwa semua mengharapkan prestasi belajar siswa kelas VI sangat baik. Peneliti menyimpulkan bahwa peran orangtua dan guru sangat besar terhadap capaian prestasi US/M.

1. Peran orangtua terhadap prestasi US/M

Orangtua memberikan dukungan terhadap program sukses US/M dari sekolah terutama dari pendanaan. Sebagian besar orangtua mendampingi anak dalam belajar dengan cara yang berbeda-beda sesuai dengan kemampuannya. Orangtua berusaha membuat kondisi belajar di rumah dengan baik. Orangtua memberikan fasilitas belajar sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan orangtua. Memberikan motivasi kepada anaknya untuk berprestasi dalam US/M. Memberikan tambahan belajar berupa les, baik ke bimbingan belajar, mengundang guru les ke rumah. Mencari buku referensi yang mendukung US/M berupa soal-soal dan rangkuman sesuai kisi-kisi. Orangtua merupakan sumber pembiayaan pendidikan anak.

2. Peran guru terhadap prestasi US/M

Guru kelas VI adalah tumpuan harapan orang tua dan sekolah atas prestasi belajar dalam menghadapi US/M. Guru akan memikul tanggungjawab yang diembannya untuk prestasi belajar tersebut. Peran guru sangat besar dalam pencapaian belajar siswa. Peran guru dalam US/M adalah: Memadatkan materi pelajaran kelas VI yaitu materi US/M semester genap diajarkan di semester Gasal. Memberikan pendalaman materi US/M kepada siswa baik dalam pelajaran maupun kegiatan LES. Memberikan motivasi kepada siswa supaya semangat dalam belajar, karena banyaknya kegiatan *try out*, les, pendalaman materi membuat anak jenuh. Melaksanakan *try out* baik dari sekolah, UP T PPD Kecamatan, dan dari Kabupaten. Melaksanakan analisis hasil *try out* untuk mengetahui pencapaian nilai siswa dan bahan perbaikan. Guru bersemangat dalam memberi tambahan belajar berupa les di sekolah.

3. Faktor pendukung dan faktor penghambat

Faktor pendukung: dari orangtua siswa mendukung adanya program US/M di MIN Jejeran. Faktor penghambat: kesadaran kurang, sebagian peran orangtua yang terkesan membiarkan siswa. MIN Jejeran didukung guru yang profesional dan berpengalaman mendampingi siswa dalam US/M.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di MIN Jejeran ada beberapa hal yang perlu dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan peningkatan peran orangtua dan peran guru terhadap prestasi US/M siswa kelas V I. Adapun saran-saran yang peneliti rekomendasikan adalah sebagai berikut:

1. Peran orangtua:

Untuk meningkatkan prestasi belajarnya anak dalam menempuh pendidikan, maka saran yang penulis berikan kepada para orangtua antara lain :

- a. Sebaiknya peran orangtua siswa dalam mendampingi belajar anaknya lebih ditingkatkan bukan hanya saat menghadapi ujian saja.
- b. Meningkatkan partisipasi orangtua semaksimal mungkin untuk dapat membimbing dan mengarahkan anak untuk lebih berprestasi dalam pendidikan mereka.
- c. Memberikan pengertian kepada semua orangtua bahwa masa depan anak ada di tangan mereka, dan pengorbanan yang tulus hendaknya mereka berikan untuk kemajuan anak-anak mereka kelak.
- d. Selain itu, orangtua hendaknya selalu aktif memberikan motivasi berupa perhatian dan dorongan belajar pada anak baik di rumah maupun di sekolah.

- e. Bagi pihak sekolah perlu adanya peningkatan hubungan kerjasama yang lebih baik antara pihak sekolah dengan orang tua, sehingga lebih mudah mengikuti perkembangan kemajuan belajar siswanya.

2. Peran guru:

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka disampaikan saran sebagai berikut:

- a. Guru kelas VI dan pengampu mata pelajaran yang di US/M perlu terus menerus meningkatkan kompetensi yang harus dimilikinya dan dapat mengatasi kesulitan materi.
- b. Penyampaian materi pelajaran kelas VI sebaiknya sesuai kurikulum, mengenai materi US/M dapat disampaikan saat pendalaman materi dan kegiatan les tanpa harus dipadatkan.
- c. Guru harus meningkatkan komunikasi dengan orangtua siswa tentang perkembangan prestasi belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

Agus Wasito Dwi Doso Warso, *Proses Pembelajaran Di Satuan Pendidikan Berbasis Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Graha Cendekia, 2013.

Ahmad Fauzi, *Upaya Kepala madrasah dalam Peningkatan Prestasi belajar siswa di MAN Maluku Pulang Pisau, Kalimantan Tengah*, Tesis PPS UIN Yogyakarta, 2008.

Al-Qur'an dan Terjemahannya Kementrian Agama RI Dirjen. Bimbingan Masyarakat Islam Direktorat Urusan Agama a Islam dan Pembinaan syariah Tahun 2010 Juz 30.

Hamdani H amid, *Pengembangan Sistem Pendidikan Indonesia*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2013.

Heni Wahyuni Widiati, *Kebijakan Sekolah Dalam Meningkatkan Presrasi Belajar Siswa di SMP Diponegoro, Depok Kab. Sleman*, Tesis PPS UIN Yogyakarta, 2009.

<http://ujiannasional.org/kisi-kisi-us-sdmi.htm>. diunduh pada hari Rabu, 28 April 2015, jam 10.30 WIB.

Ibrahim Bafadal, *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*, Jakarta: P T Bumi Aksara, 2008.

Jamil Supriha tiningrum, *Guru Profesional Pedoman, Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Jurnal Pendidikan Madrasah Volume 1/ Edisi 1/ Agustus 2014, Bidang Pendidikan dan Madrasah Kantor Wilayah Kementrian Agama DIY

M.Musrofi, *Melestarikan Prestasi Akademik Siswa*, Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2010.

Materi, *Sosialisasi Penyelenggaraan Ujian Sekolah/Madrasah SD/MI, SDLB, dan Program Paket A/Ula*, Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DI. Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015.

Muh Ali, *Pengaruh Profesionalisme Guru dan Media Pembelajaran PAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA N Kota Yogyakarta*, Tesis PPS UIN Yogyakarta: 2009.

Nur Kholis Setiawan, *Akademisi di Pusaran Birokrasi Menata yang Trserak*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2015.

Peraturan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 009/H/HK/ 2015 Tentang Prosedur Operasional Penyelenggaraan US/M Pada SD/ MI, Dan Penyelenggara Program Paket A/ULA Tahun Pelajaran 2014/2015.

Popi Sopiati, *Psikologi Belajar Dalam Perspektif Islam*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.

Siti Irene Astuti Dwiningrum, *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Siti Usriyati Karomah, *Peran Guru Tersertifikasi Terhadap prestasi Belajar Siswa Di SD 1 Gadingharjo*, Sanden, Bantul, Yogyakarta, 2010.

Sri Renani Panjastuti, *Komite Sekolah Sejarah Dan Prospeknya Di Masa Depan*, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2008.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Sukesmi, *Pengaruh Motivasi, Gaya Kepemimpinan, Dan Sarana Prasarana Terhadap Kinerja Guru SD Kecamatan Piyungan Kabupaten Bantul*, 2012.

Sularno, *Efektifitas Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA UII Yogyakarta*, Tesis PPS UIN Yogyakarta, 2009.

Suryosubroto, *Hubungan Sekolah Dengan Masyarakat*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.

Umaedi, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.

UUD'45, *Undang-undang Dasar Republik Indonesia*, Solo: Adzana Putra. 2009.

W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus umum bahasa Indonesia edisi 3*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

[www.Kamus Bahasa Indonesia.org](http://www.KamusBahasaIndonesia.org). Akses pada hari Rabu, 29 April 2015.

Yuli Fajar Susetya , *Rahasia Sukses Menjadi Motivator Siswa*, Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2011.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Wawancara Dengan Kepala Madrasah

1. Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai kepala MIN Jejeran?
2. Bagaimana latar belakang dan sejarah berdirinya MIN Jejeran?
3. Bagaimana keadaan dan perkembangan MIN Jejeran?
4. Bagaimana keadaan guru di MIN Jejeran?
5. Bagaimana keadaan Siswa dan perkembangannya?
6. Adakah hubungan prestasi US/M dengan perkembangan siswa?
7. Menurut bapak kepala Madrasah , bagaimanan prestasi belajar siswa dalam hasil US/M di Min Jejeran 4 tahun berturut-turut.
8. Adakah kebijaksanaan khusus bapak untuk mempersiapkan menghadapi US/M?
9. Langkah-langkah apa saja yang telah dilakukan untuk kesuksesan US/M?
10. Adakah anggaran khusus untuk mendukung pencapaian prestasi dalam menghadapi US/M?
11. Bagaimana sosialisasi US/M dilaksanakan disosialisasikan kepada siswa dan orang tua siswa?
12. Bagaimana menurut bapak peran orang tua dalam pencapaian prestasi belajar khususnya hasil US/M?
13. Bgaimana peran Komite Madrasah dalam pencapaian prestasi belajar siswa menghadapi US/M?

14. Menurut bapak kepala madrasah peran apa saja yang dilakukan masyarakat dalam pencapaian prestasi belajar khususnya US/M?
15. Adakah kerjasama madrasah dengan lembaga yang lain untuk meningkatkan prestasu US/M?
16. Apa bentuk peran masyarakat sekitar MIN Jejeran dalam mensukseskan US/M?
17. Bagaimana menurut bapak kinerja guru yang mengampu mata pelajaran yang di US/M kan?

B. Wawancara Dengan Guru

Dengan guru kelas

1. Bagaimana latar belakang pendidikan guru?
2. Sudah berapa lama bapak/ibu mengampu di kelas 6?
3. Bagaimnan cara guru mengelola kelas?
4. Bagaimana cara guru mengontrol emosi dikelas?
5. Alasan apa ibu/bapak dipilih untuk mengampu di kelas 6?
6. Selama mengampu di kelas 6 bagaimana perkembangan prestasi belajar siswa 4 tahun terakhir?
7. Bagaimana keadaan murid kelas 6 sekarang?
8. Untuk menghadapi US apa yang dilakukan oleh guru kelas 6?
9. Bagaimana cara mengkondisikan siswa dalam menghadapi US/M?
10. Bagaimana materi pelajaran di kelas 6 disampaikan untuk menghadapi US/M ?

11. Adakah pelaksanaan tambahan belajar siswa?
12. Tambahan belajar atau Les apakah yang di US?
13. Bagaimana pelaksanaan les?
14. Kapan waktu pelaksanaan les?
15. Adakah kegiatan les bekerja sama dengan Bimbel?
16. Bagaimana antusiasme siswa mengikuti kegiatan LES?
17. Bagaimana tanggapan orang tua dengan program tambahan pelajaran/les?
18. Adakah di MIN Jejeran melaksanakan try out?
19. Dari mana sajakah soal try out?
20. Bagaimanaa hasil try out yang sudah dilaksanakan ?
21. Setelah diadakan try out apa yang lakukan ?
22. Adkah rasa jenuh siswa saat mengikuti les ?
23. Apa yang dilakukan guru untuk menghilangkan kejenuhan siswa ?
24. Apakah guru mengalami hambatan dalam mempersiapkan siswa kelas 6 menghadapi US/M ?
25. Bagaimana usaha guru dalam mengatasi siswa yang mengalami kesulitan belajar?
26. Adakah hubungan kerjasama guru terhadap siswa?
27. Adakah kerjasama guru dengan orang tua siswa dalam meningkatkan prestasi belajar siswa?
28. Dalam bentuk apa saja kerja sama guru dengan orang tua siswa?

29. Apakah selain guru kelas 6, ada yang membantu siswa dalam menghadapi US/M?
30. Menurut Anda apakah penguasaan materi pada siswa dalam menghadapi US sudah maksimal?
31. Bagaimana kiat-kiat bapak/ibu agar prestasi belajar Siswa lebih meningkat dari tahun sebelumnya?
32. Kendala apa dalam pencapaian prestasi belajar siswa kelas 6?
33. Bagai mana peran komite dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas 6 dalam US/M?
34. Bagaimana peran orang tua terhadap prestasi belajar Siswa Kelas 6 khususnya dalam menghadapi US/M?
35. Bagaimana prestasi US/M MIN Jejeran 4 tahun terakhir?

Wawancara Dengan Orangtua Siswa

1. Bagaimana perasaan ibu/bapak memiliki anak yang duduk di kelas 6?
2. Bagaimana harapan ibu/bapak terhadap prestasi anaknya dalam menghadapi US/M ?
3. Apakah ibu mendampingi anaknya belajar di rumah ?
4. Bagaimana cara mendampingi belajar anaknya?
5. Kendala apa yang dirasa saat mendampingi belajar anaknya?
6. Apakah ibu/bapak mencari pendamping belajar di rumah
7. Apa yang dilakukan saat anaknya belajar supaya tidak terganggu?
8. Apakah ibu bapak mencari referensi sumber belajar di rumah (soal-soal)?
9. Apakah anaknya ikut bimbingan belajar?
10. Apakah anaknya ikut les di sekolah?
11. Apa yang dilakukan saat anaknya mengikuti les di sekolah?
12. Apakah pernah mengantar makan siang anaknya saat les siang hari?
13. Mengapa harus diantar makanan?
14. Apa yang dilakukan saat anaknya malas belajar/les ?
15. Apakah sudah dirasa cukup kegiatan les yang diadakan di sekolah?
16. Motivasi apa yang diberikan anaknya supaya rajin belajar?
17. Apa yang dilakukan saat anaknya mendapatkan hasil nilai yang kurang baik?
18. Apa yang dilakukan saat anaknya mendapat nilai yang baik?

19. Penghargaan apa yang pernah diberikan kepada anaknya?
20. Fasilitas belajar apa yang diberikan pada anaknya untuk belajar?
21. Apakah pernah mengikuti sosialisasi tentang Ujian?
22. Apa manfaat mengikuti sosialisasi US/M?
23. Apakah pernah mengikuti motivasi yang diadakan di sekolah?
24. Bagaimanan tanggapan orang tua terhadap kegiatan motivasi di sekolah?
25. Biaya apa saja yang sudah dikeluarkan untuk sukses ujian anaknya?
26. Apakah biaya untuk anaknya dalam meghadapi ujian merasa memberatkan?
27. Apakah ibu/bapak aktif di peguyuban orang tua siswa di sekolah?
28. Apa ada iuran untuk paguyuban?
29. Apa saja yang dibahas saat pertemuan wali siswa ?
30. Usaha apa yang sudah dilakukan orang tua untuk prestasi putranya?

Wawancara Dengan Siswa

1. Bagaimana perasaan anda dikelas enam akan menghadapi US/M?
2. Berapabesar target nilai yang anda ingin capai pada US/M nanti?
3. Pelajaran apa menurut anda yang dianggap paling sulit?
4. Apa yang anda lakukan untuk memperoleh nilai yang baik?
5. Apakah orang tua anda mendampingi dalam belajar dirumah?
6. Kendala apa yang anda rasakan saat belajar dirumah?
7. Apakah orang tua memasukkan anda ke bimbingan belajar?
8. Apakah orang tua anda mencarikan buku-buku referensi persiapan US/M?
9. Apakah anda aktif mengikuti kegiatan les di sekolah?
10. Apa yang dilakukan orang tua ketika anda ikut les?
11. Bagaimana perasaan anda ketika mengikuti kegiatan les?
12. Ketika les kegiatan apa saja yang dilakukan guru dan siswa?
13. Ketika guru menyampaikan pelajaran di depan kelas, menurut anda apakah guru menguasai materi-materi yang disampaikan?
14. Ketika mengikuti pelajaran mengalami kesulitan apa yang anda lakukan?
15. Apakah guru anda memberikan bimbingan ketika mengalami kesulitan?
16. Sudah berapa kali mengikuti try out?
17. Apakah anda sudah puas dengan nilai anda?
18. Apa yang anda lakukan untuk meningkatkan prestasi anda?
19. Bagaimana pendapat anda dengan banyaknya kegiatan try out?
20. Bagaimana cara anda mengatasi kejenuhan dalam belajar?

21. Menurut anda bagaimana kegiatan motivasi yang diadakan sekolah?
22. Kegiatan refreshing apa yang sudah anda lakukan?
23. Motivasi apa sehingga anda rajin belajar?
24. Apakah anda sudah merasa menguasai materi US/M?
25. Apakah anda sudah siap menghadapi US/M?



Catatan Lapangan : 1

Hari Tanggal : Selasa, 24 Februari 2015

Jam : 10.15 WIB– 11.15 WIB

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Ahmad Musyadat, M.Ag

Informan Selaku : Kepala Sekolah

Kebijakan Dalam Menghadapi US/M

Catatan Deskriptif

Menurut bapak kepala sekolah kebijakan khusus tidak ada, kegiatan rutin yang diadakan selama ini untuk menghadapi US/M adalah: 1) Mengadakan tambahan pelajaran/les waktunya pagi jam 6 sampai jam 7, siang, dan malam. Pengampunya bisa dari luar, yaitu dari ahasiswa atau guru yang magang di MIN Jejeran. 2) Try Out satu minggu sekali pada waktu les, ikut les. Karena materi semester kedua sudah habis di semester I. 3) Doa bersama/mujahadah. 4) Pendampingan dalam belajar. 5) Out bond. 6) Camping.

Motivasi

Catatan Refleksi

Dari hasil wawancara di atas menjelaskan dalam menghadapi US/M MIN Jejeran secara rutin sudah melaksanakan program sekolah untuk mensukseskan US/M yang sudah dilaksanakan setiap tahunnya dan telkasana dengan baik.

Catatan Lapangan : 2

Hari Tanggal : Selasa, 24 Februari 2015

Jam : 10.15 WIB– 11.15 WIB

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Ahmad Musyadat, M.Ag

Informan Selaku : Kepala Sekolah

Sosialisasi US/M Kepada Orangtua dan Siswa

Catatan Deskriptif

Menurut bapak kepala sekolah sosialisasi US/M dilaksanakan/disosialisasikan kepada siswa dan orang tua siswa:

1. Tiap bulan ada pertemuan wali siswa kelas VI khususnya. Dari jauh-jauh awal semester dua diberikan motivasi, mendatangkan motivator, sekaligus sosialisasi. Hampir tiap bulan ada sosialisasi dikordinasi guru kelas 6.
2. Mengundang motivator
3. Ada koordinasi tiap kelas.

Catatan Refleksi

Dari hasil wawancara di atas menjelaskan dalam menghadapi US/M MIN Jejeran sudah mensosialisasikan kepada orangtua siswa dan juga kepada siswa yang dilaksanakan dengan mengadakan pertemuan wali siswa, juga dengan mengundang motivator untuk siswa dan orangtua.

Catatan Lapangan : 3

Hari Tanggal : Selasa, 24 Februari 2015

Jam : 10.15 WIB– 11.15 WIB

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Ahmad Musyadat, M.Ag

Informan Selaku : Kepala Sekolah

Peran Orangtua Terhadap Prestasi US/M

Catatan Deskriptif

Menurut bapak Ahmad Musyadat peran orangtua dalam pencapaian prestasi belajar khususnya hasil US/M adalah: 1) Orang tua memberikan pendampingan yang lebih di rumah. 2) Mengirim bekal makanan kepada putranya saat les yang dititipkan di ruang satpam. 3) Membekup penuh pendanaan kegiatan les, wisuda, les semua dari wali siswa. Membekup dana kegiatan les dan keperluan lain baik fisik maupun non fisik dari belajar , out bond, camping, dan motivator.

Catatan Refleksi

Dari hasil wawancara di atas menjelaskan bahwa peran orangtua sangat besar mendukung program dari sekolah dalam rangka prestasi belajar siswa khususnya dalam US/M. Hubungan antara sekolah dan orangtua di MIN Jejeran sangat harmonis.

Catatan Lapangan : 4

Hari Tanggal : Selasa , 10 Maret 2015
Jam : 10.15 WIB– 11.15 WIB
Lokasi : Ruang Tamu MIN Jejeran
Sumber Data : Didik Nurwantoro, S.Pd.I
Informan Selaku : Guru Kelas VI

Peran Guru Dalam Menghadapi US/M

Catatan Deskriptif

Untuk menghadapi US/M yang dilakukan oleh guru kelas VI diantaranya adalah : 1) Mengumpulkan orang tua siswa khusus kelas VI. 2) Menjelaskan alasan kelas VI dibagi berdasar greet. 3) Kelas VI adalah kelas penghabisan lulus itu mudah, tapi untuk mendapatkan nilai yang baik sulit. 4) Mendatangkan motivasi untuk murid dan kedua orang tua. 5) Kegiatan les

Catatan Refleksi

Dari hasil wawancara di atas dijelaskan bahwa untuk menghadapi US/M orang tua harus diberi motivator dan sosialisai tentang US/M supaya orang tua menyadari tanggungjawabnya terhadap anak juga menyadarkan arti penting US/M bagi kelanjutan pendidikan anaknya. Setelah termotivasi Orang tua dengan mudah diajak berembug tentang program kelas VI seperti pendanaan les, mendatangkan motivator, dan program sekolah lainnya.

Catatan Lapangan : 5

Hari Tanggal : Selasa, 10 Maret 2015

Jam : 10.15 WIB– 11.15 WIB

Lokasi : Ruang Tamu MIN Jejeran

Sumber Data : Didik Nurwantoro, S.Pd.I

Informan Selaku : Guru Kelas VI

Pemberian Motivasi Menghadapi US/M

Catatan Deskriptif

Menurut bapak Didik banyak cara yang dilakukan untuk memberikan motivasi kepada siswa dalam menghadapi ujian diantaranya adalah: Dengan diadakan motivasi isinya lengkap termasuk memotivasi persiapan siswa menghadapi ujian , isinya dengan dongeng atau berupa yel-yel, lagu, dan kisah sukses seseorang diberikan setiap pagi untuk memberikan inspirasi.

Catatan Refleksi

Dari hasil wawancara di atas motivasi sangat diperlukan untuk membangkitkan semangat siswa dalam menghadapi ujian. Motivasi dapat dilakukan dengan mendatangkan motivator. Yang dilakukan di MIN Jejeran motivator bukan hanya untuk siswa tapi juga orangtua. Motivasi dapat juga berupa yel-yel, lagu, ataupun kisah orang-orang yang sukses sehingga anak terinspirasi untuk menirunya.

Catatan Lapangan : 6

Hari Tanggal : Selasa, 10 Maret 2015
Jam : 10.15 WIB– 11.15 WIB
Lokasi : Ruang Tamu MIN Jejeran
Sumber Data : Didik Nurwantoro
Informan Selaku : Guru Kelas VI dan Guru Les

Kendala Pencapaian Prestasi Belajar US/M

Catatan Deskriptif

Menurut bapak Didik Nurwantoro kendala yang dihadapi kompleks sekali, observasi sementara dengan membandingkan kelas A,B,C. kelas C ternyata kebanyakan masih manja, kalau belajar di rumah orang tua yang membacakan soalnya, sehingga kebiasaan itu terbawa di sekolah, kemandirian masih kurang kelas C sangat manja, bahkan masih ada yang minta dilayani, bahkan makan saja masih diambilkan. Sehingga maunya disekolahan juga minta dilayani.

Catatan Refleksi

Dari hasil wawancara di atas kendala yang dihadapi dalam pencapaian prestasi adalah kurang mandiri anak, yang kebiasaan di rumah terbawa di sekolah. Oleh sebab itu anak harus dilatih mandiri dan tanggung jawab jangan terlalu dimanja akan menyebabkan anak tidak mandiri.

Catatan Lapangan : 2

Hari Tanggal : Senin, 15 Maret 2015
Jam : 09.15 WIB– 10.30 WIB
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah
Sumber Data : Dra.Hanik Nurul Hidayah
Informan Selaku : Guru Kelas VI dan Guru Les

Trik-Trik Menghadapi US/M

Catatan Deskriptif

Menurut ibu Hanik Meghadapi ujian trik- trik guru yang diterapkan: 1) Materi semester dua habis disemester satu gerak cepat bagai mana caranya materi habis disemester satu walaupun memaksakan tidak sesuai kurikulum. 2) Semester yang sangat penting digojlog lebih dulu di awal semester. 3) Setelah menerima kisi-kisi kita yakinkan semua materi yang ada dilalam kisi-kisi anak sudah sudah diajarkan. 4) Bedah kisi-kisi dengan anak dan bersama orang tua, materi permateri kita ambil strategi suksesnya mencari strategi bagaimana mencari cara menyelesaikan nomor pernomor. 5) Bimbingan belajar sejak semester satu.

Catatan Refleksi

Dari hasil wawancara di atas untuk sukses dalam mengadapi US/M trik yang dilakukan pemadatan materi pembelajaran, materi yang ada dalam kisi-kisi harus sudah diajarkan, bedah kisi-kisi, anak dibimbing dalam belajar sejak awal semester.

Catatan Lapangan : 7

Hari Tanggal : Senin, 15 Maret 2015
Jam : 09.15 WIB– 10.30 WIB
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah
Sumber Data : Dra.Hanik Nurul Hidayah
Informan Selaku : Guru Kelas VI dan Guru Les

Cara Menghilangkan Kejenuhan Siswa

Catatan Deskriptif

Menurut ibu Hanik cara menghilangkan kejenuhan siswa adalah: 1) Belajar dengan menyenangkan dengan tepuk, menyanyi. 2) Merencanakan untuk Outbond pembelajaran diluar kelas. 3) Perkemahan untuk kegiatan out bond. 4) Mengajak keluar tempat wisata yang ada arena renang, walaupun olah raga di min ada renang, sehingga anak leluasa dapat kesegaran yang luar biasa melepaskan kejenuhan kelelahan,kepenatan.

Catatan Refleksi

Dari hasil wawancara di atas kegiatan siswa dalam menghadapi US/M sangat padat dari pendalaman materi, les, try out, dan pembahasan. Anak perlu refreshing untuk menyegarkan kembali otak yang sudah jenuh, sehingga segar kembali.

Catatan Lapangan : 8

Hari Tanggal : Senin, 15 Maret 2015
Jam : 09.15 WIB– 10.30 WIB
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah
Sumber Data : Dra.Hanik Nurul Hidayah
Informan Selaku : Guru Kelas VI dan Guru

Kegiatan Menjelang US/M

Catatan Deskriptif

Menurut ibu hani dalam wawancara kegiatan menjelang harinya US/M diantaranya adalah: 1) Pemantapan materi ujian baik intra maupun ekstra. 2) Berkoordinasi dgn orang tua untuk mengintensikan persiapan disekolah/rumah. 3) Mujahadah sejak bulan maret untuk mendoakan kesuksesan US/M. 4) Tiap bulan diadakan mujahadah dimohonkan doa pak kyai untuk kesuksesan ujian. 5) Mujahadah khusus kelas VI dua kali khusus menghadapi USDA, UAMBD, biaya mujahadah rutin biaya dari orang tua lewat infaq komite.

Catatan Refleksi

Dari hasil wawancara di atas bahwa segala usaha sudah dilakukan, sebagai senjata orang beriman adalah do'a dengan mujahadah. Kegiatan mujahadah merupakan kegiatan yang sudah rutin dilaksanakan di MIN jejeran melibatkan segenap semua unsure MIN Jejeran untuk memohon kepada Allah SWT. demi kesuksesan siswa dalam US/M.

Catatan Lapangan : 9

Hari Tanggal : Kamis, 19 Maret 2015
Jam : 09.32 WIB– 10.30 WIB
Lokasi : Ruang UKS MIN Jejeran
Sumber Data : Margiyanti, S.Pd.I
Informan Selaku : Kepala Sekolah

Kegiatan Les

Catatan Deskriptif

Menurut ibu Margiyanti kegiatan les di MIN Jejeran Les diberikan sejak sem I. Untuk mengejar materi Senin sampai Kamis les dilaksanakan siang hari, disemester II pagi jam 06.00 WIB-07.00 WB, siang 13.00-14.30 WIB., malam, jam 19.00 WIB. terutama permintaan orang tua yang dirumah tidak dapat mendampingi atau terganggu adiknya. Di sekolah dicarikan pendampingnya dicarikan guru. Kita pastikan anak belajar ada pembimbing kalau dicek belum ada penmbimbingnya kita panggil orang tua untuk mendapatkan pembimbingnya, jadi kalau kegiatan les malam tidak wajib.

Catatan Refleksi

Dari hasil wawancara di atas kegiatan les di MIN Jejeran berjalan dengan baik. Guru dan siswa sangat bersemangat dalam pelaksanaan les apalagi di dukung oleh orang tua sepenuhnya. Bahkan guru bersedia mendampingi belajar di rumah pada saat malam hari.

Catatan Lapangan : 9

Hari Tanggal : Kamis, 19 Maret 2015
Jam : 09.32 WIB– 10.30 WIB
Lokasi : Ruang UKS MIN Jejeran
Sumber Data : Margiyanti, S.Pd.I
Informan Selaku : Kepala Sekolah

Kendala Yang Dihadapi Dalam Pencapaian Prestasi Belajar

Catatan Deskriptif

Menurut ibu Margiyanti kendala yang dihadapi dalam pencapaian prestasi US/M adalah: a) kendala ketika anak naik ke kelas enam dikelas bawahnya anak belum matang secara materi sehingga di kelas VI harus mengulangi seharusnya kelas enam tinggal memoles *finishing*. Sehingga pelajaran dikelas VI harus mengulang terlebih dahulu. Ada orang tua yang beranggapan kalau sudah diles di sekolahan sudah dianggap cukup “*yen wis nengsekolahan les yawis cukup*”. b) Anak kecapaian dari pagi sampai sore penuh kegiatan, apalagi sore mengaji tempat kiyai, pondok. Sehingga anak lelah dan kecapaian. c) Pembiayaan tidak ada.

Catatan Refleksi

Dari hasil wawancara, untuk berprestasi dikelas VI materi pelajaran kelas IV dan V harus sudah dikuasai anak, orangtua juga harus mendukung prestasi anak. Kebanyakan kegiatan merupakan penyebab prestasi belajar tidak maksimal.

Catatan Lapangan : 10

Hari Tanggal : Sabtu, 4 Maret 2015

Jam : 11.15 WIB

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Muhammad Narwan

Informan Selaku : Orangtua Siswa

Pendampingan Anak dalam Belajar

Catatan Deskriptif

Untuk mendampingi sedikit mendampingi karena kalau anaknya tidak bisa akan bertanya tetapi kalau tidak bertanya hanya mendampingi duduk disebelahnya sambil membaca buku lain nanti bila bertanya atau kita menanyakan, kalau tidak ada ya belajar sendiri-sendiri dan memberi support apabila anak saya menghadapi kesulitan.

Kendala yang dihadapi dalam mendampingi belajar adalah karena pelajaran sekarang berbeda dengan pelajaran jaman dahulu, sebagai orang tua harus belajar lagi bagaimana supaya anak puas dengan jawaban orang tua.

Catatan Refleksi

Dari hasil wawancara di atas orangtua mendampingi belajar anaknya dengan duduk disebelahnya, membimbing kalau anak ada pertanyaan dan member semangat dalam belajar. Kendala yang dihadapi orangtua tidak menguasai materi pelajaran, sehingga saat anak bertanya takut tidak bisa menjawab.

Catatan Lapangan : 11

Hari Tanggal : Sabtu, 4 Maret 2015

Jam : 11.30 WIB

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Siti Nurjanah

Informan Selaku : Orangtua Siswa

Membuat Kondisi Belajar Yang Kondusif

Catatan Deskriptif

Orang tua tidak boleh membunyikan televisi, orang tua menyesuaikan belajar anak. Kebetulan di desa ada jam belajar. Pada jam belajar yaitu jam 07.00 sampai jam 09.00 WIB. anak mengaji dan belajar, anak tidak boleh keluar, saat jam belajar tidak boleh ada yang menyetel televisi. Jam belajar ini berlaku di kampung Kanggotan

Catatan Refleksi

Dari hasil wawancara di atas orangtua cara membuat suasana belajar yang kondusif yaitu saat belajar tidak boleh ada yang menyetel televisi, anak belajar sesuai dengan jam belajar di kampung, dan saat jam belajar anak tidak boleh bermain atau keluar.

Catatan Lapangan : 11

Hari Tanggal : Sabtu, 4 Maret 2015

Jam : 11.30 WIB

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Siti Nurjanah

Informan Selaku : Orangtua Siswa

Membuat Kondisi Belajar Yang Kondusif

Catatan Deskriptif

Orang tua tidak boleh membunyikan televisi, orang tua menyesuaikan belajar anak. Kebetulan di desa ada jam belajar. Pada jam belajar yaitu jam 07.00 sampai jam 09.00 WIB. Anak mengaji dan belajar, anak tidak boleh keluar, saat jam belajar tidak boleh ada yang menyetel televisi. Jam belajar ini berlaku di kampung Kanggotan

Catatan Refleksi

Dari hasil wawancara di atas orangtua cara membuat suasana belajar yang kondusif yaitu saat belajar tidak boleh ada yang menyetel televisi, anak belajar sesuai dengan jam belajar di kampung, dan saat jam belajar anak tidak boleh bermain atau keluar.

Catatan Lapangan : 12

Hari Tanggal : Sabtu, 4 Maret 2015

Jam : 11.50 WIB

Lokasi : Ruang Kepala Sekolah

Sumber Data : Ibu Eki

Informan Selaku : Orangtua Siswa

Motivasi Belajar

Catatan Deskriptif

Kalau anak mendapat nilai turun didiamkan saja, orang tua menasehati kesalahan dari anak yang telah diperbuat. Misalnya saat turun nilainya karena sering mainan HP dibiarkan saja, setelah tahu kalau nilainya turun karena kebanyakan main HP orang tua menyadarkan itu dikarenakan kebanyakan mainan HP, sehingga anak akan menyadari kesalahannya sendiri.

Ketika anak mendapat nilai yang baik diberi hadiah untuk member semangat agar berikutnya biar berikutnya nilainya tambah tinggi. biar tambah memacu, dijanjikan dengan uang kalau nilainya sepuluh diberi uang Rp 100.000;

Catatan Refleksi

Dari hasil wawancara di atas orangtua harus sabar apabila anak nilainya kurang baik dan menunjukkan penyebabnya. Saat nilai anak diberikan suatu penghargaan sesuai dengan kemampuannya. Untuk membangkitkan motivasi anak dijanjikan sesuatu untuk didapatkannya.

Catatan Lapangan : 13

Hari Tanggal : Sabtu, 4 Maret 2015
Jam : 11.50 WIB
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah
Sumber Data : Bapak Istama
Informan Selaku : Orangtua Siswa

Mendukung Pembiayaan Anak

Catatan Deskriptif

Mendukung dari segi pembiayaan:

Infak komite sudah rutin itu tidak terhitung, buku-buku referensi, membayar biaya les satu kali pertemuan RP 3.000,;, memasukkan ke bimbingan belajar, menyiapkan makan siang saat anak mengikuti les di sekolah.

Catatan Refleksi

Dari hasil wawancara di atas orangtua merupakan sumber pembiayaan bagi pendidikan anaknya. Membayar infak Komite, mencari referensi belajar, membayar les, bahkan memasukkannya ke bimbingan belajar untuk menghadapi US/M.

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VI

Nama Nara Sumber : Muhammad Basto Abqari

Hari Tanggal : Kamis, 2 April 2015

Waktu : jam 10.44

Tempat : Ruang Kelas VI MIN Jejeran

Tema : Peran Orangtua, Guru, dan Motivasi Belajar

No.	Peneliti	Nara Sumber/Siswa
1.	Bagaimana perasaan anda dikelas enam akan menghadapi USDA?	Senang, karena nilainya sudah bagus
2.	Berapabesar target nilai yang anda ingin capai pada USDA nanti?	Target 30 minimal 28
3.	Pelajaran apa menurut anda yang dianggap paling sulit?	Bahasa Indonesia: 8,6/ Mtk: 9,5, IPA :9,75/ IPA dan matematika sering dapat nilai 10. Bahasa sulit krn susah mencari jawaban yang paling tepat
4.	Apa yang anda lakukan untuk memperoleh nilai yang baik?	Di sekolah tidak main kartu kartua, dirumah ada les pripat gurunya di rumah, berbuat baik kepada orang tua, sebelum subuh sholat hajat, tahajut
5	Apakah orang tua anda mendampingi dalam belajar dirumah?	Kalau di rumah abiku hanya bisa agama, yang mendampingi hanya guru les.
6	Kendala apa yang anda rasakan	Tidak konsen karena adik

	saat belajar dirumah ?	Sering marah teriak-teriak mengganggu.
7	Apakah orang tua memasukkan anda ke bimbingan belajar ?	tidak
8	Apakah orang tua anda mencari buku-buku referensi persiapan USDA?	Banyak, dibelikan sering diajak, mandiri, detik-detik, al gendion, SPM
9	Apakah anda aktif mengikuti kegiatan les di sekolah ?	Aktif mengikuti les
10	Apa yang dilakukan orang tua ketika anda ikut les?	Mengantar makanan saat siang, kalau agak telat diantar karena subuhan harus mengaji kalau orangnya banyak lama.
11	Bagaimana perasaan anda ketika mengikuti kegiatan les?	semangat
12	Ketika les kegiatan apa saja yang dilakukan guru dan siswa ?	Pendalaman materi, mengulang yang sulit-sulit. Setelah try out mengulangi yang salah.
13	Ketika guru menyampaikan pelajaran di depan kelas, menurut Anda apakah guru menguasai materi-materi yang disampaikan	Menguasai kadang-kadang kurang jelas beda dengan guru les membuat ragu-ragu
14	Ketika mengikuti pelajaran mengalami kesulitan apa yang anda lakukan?	Selalu paham, Bertanya pada guru, teman-teman
15	Apakah guru anda memberikan bimbingan ketika mengalami kesulitan?	Apakah guru anda memberikan bimbingan ketika mengalami kesulitan?

16	Sudah berapa kali mengikuti try out?	Tidak apa-apa ya harus belajar lagi
17	Apakah anda sudah puas dengan nilai anda?	Belum, 8,0 rata-rata tertinggi 9,0
18	Apa yang anda lakukan untuk meningkatkan prestasi anda?	Bersyukur. Doa, mencari guru les, belajar,
19	Bagaimana pendapat anda dengan banyaknya kegiatan try out ?	Senang, diberi soal terus, sehingga mengerti
20	Bagaimana cara anda mengatasi kejenuhan dalam belajar ?	Dengan menggambar-gambar, jalan-jalan ke shopping, renang
21	Menurut anda bagaimana kegiatan motivasi yang diadakan sekolah?	Tambah semangat belajar
22	Kegiatan refreking apa yang sudah anda lakukan?	jalan-jalan ke shoing, renang
23	Motivasi apa sehingga anda rajin belajar?	Mendapatkan nilainya biar baik, dorongan orang tua, motivasi dari guru
24	Apakah anda sudah merasa menguasai materi USDA?	Yakin
25	Apakah anda sudah siap menghadapi USDA?	Siap menghadapi ujian

HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VI

Nama Nara Sumber : Afina Nauratul Hasna

Hari Tanggal : Kamis, 2 April 2015

Waktu : jam 11.15 WIB.

Tempat : Ruang Kelas VI MIN Jejeran

Tema : Peran Orangtua, Guru, dan Motivasi Belajar

No.	Peneliti	Nara Sumber/Siswa
1.	Bagaimana perasaan anda dikelas enam akan menghadapi USDA?	Senang, khawatir kalau salah menjawab, kalau nilainya jelek
2.	Berapabesar target nilai yang anda ingin capai pada USDA nanti?	29,00
3.	Pelajaran apa menurut anda yang dianggap paling sulit?	Bahasa Indonesia, jawabannya tidak pasti, nilai 9,4/mtk 10/ ipa, 9,75
4.	Apa yang anda lakukan untuk memperoleh nilai yang baik?	Giat belajarn jarang main.
5	Apakah orang tua anda mendampingi dalam belajar dirumah?	Mendampingi menjelaskan pertanyaan yang susah, menyiapkan makanan
6	Kendala apa yang anda rasakan saat belajar dirumah ?	Adik masih sering nonton tv, ngantuk, buku tidak lengkap, kendala utama adik yang kecil tiba-tiba masuk, ngajaki bermain. Ayah arsitek, ibu ngantari pesanan, ayah pulang sore

		Orang
7	Apakah orang tua memasukkan anda ke bimbingan belajar ?	Tidak
8	Apakah orang tua anda mencari buku-buku referensi persiapan USDA?	Ya
9	Apakah anda aktif mengikuti kegiatan les di sekolah ?	Aktif, les setiap hari, jam 1 sampai setengah 3
10	Apa yang dilakukan orang tua ketika anda ikut les?	Disiapkan bekal dari rumah, uang saku, antar jemput.
11	Bagaimana perasaan anda ketika mengikuti kegiatan les?	Senang nambah wawasan, kadang jenuh pingin pulang cepat
12	Ketika les kegiatan apa saja yang dilakukan guru dan siswa ?	Nggarap soal, Tanya jawab, dijawab bareng-bareng, soal dibawa pulang yang salah diulangi lagi.
13	Ketika guru menyampaikan pelajaran di depan kelas, menurut Anda apakah guru menguasai materi-materi yang disampaikan	Kurang karena masih cara lama, disbanding dengan guru les di rumah, kurang praktis Nanyateman, nanya guru
14	Ketika mengikuti pelajaran mengalami kesulitan apa yang anda lakukan?	Nanya sama guru dan teman
15	Apakah guru anda memberikan bimbingan ketika mengalami kesulitan?	Memberikan bimbingan samapi mengerti
16	Sudah berapa kali mengikuti try out?	5x, nilainya naik turun, nilai terakhir 26,75

17	Apakah anda sudah puas dengan nilai anda?	belum
18	Apa yang anda lakukan untuk meningkatkan prestasi anda?	Nambahin waktu belajar, sebisa mungkin nilai naik
19	Bagai manana pendapat anda dengap banyaknya kegiatan try out ?	Senang tapi capek, gimanan lagi mau ujian.
20	Bagaimana cara anda mengatasi kejenuhan dalam belajar ?	Mendengarkan lagu yang membuat tidak jenuh
21	Menurut anda bagaimana kegiatan motivasi yang diadakan sekolah?	Member motivasi untuk nilai yang bagus, menyadari berbuat baik kepada orang tua, pak fahrur cara mengerjakan cepat dan tepat.
22	Kegiatan refresing apa yang sudah anda lakukan?	Ke Candi Prambanan, renang, out bond.
23	Motivasi apa sehingga anda rajin belajar?	Orang tua dari diri kita dari teman-teman
24	Apakah anda sudah merasa menguasai materi USDA?	Belum, masih kurang
25	Apakah anda sudah siap menghadapi USDA?	Insya Allah siap terbukti nilai sudah baik.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI JEJERAN
Terakreditasi A

Alamat : Jati Wonokromo Pleret Bantul 55791, Telp : 0274-4399811, Fax : 0274-4399810
e-mail : min_jejeran@yahoo.co.id , Website : <http://www.minejer.16mb.com>

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : Mi.12.01.1/PP.00.4/202/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Musyadad, S.Pd.I, M.S.I
NIP : 19780502 200501 1 004
Pangkat/Gol : Pembina / IVa
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Sarju
NIM : 1320421022
Program Studi : Magister PGMI
Universitas : UIN Sunan Kalijaga

Telah melaksanakan Penelitian untuk kelengkapan penyusunan Tesis di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jejeran Jati Wonokromo Pleret Bantul pada tanggal 14 Februari 2015 s.d. 28 Mei 2015 dengan judul skripsi :

"PERAN ORANGTUA DAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI DALAM US/M DI MIN JEJERAN PLERET WONOKROMO BANTUL"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/236/2015
Lampiran : -
Perihal : Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis

KepadaYth.

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

Di tempat

Assalamu'alaikumwr.wb.

Direktur Program Pascasarjana UIN SunanKalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang Berjudul:

"PERAN MASYARAKAT ,MANAJEMEN DAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MIN JEJERAN WONOKROMO PLERET BANTUL"

Tesistersebutakandikerjakanoleh:

Nama : SARJU
NIM : 1320421022
Program Studi : PGMI
Semester : III (tiga)
TahunAkademik : 2014-2015

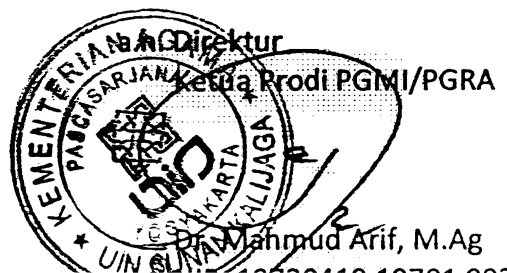
Kami sangat mengharap surat jawaban/pernyataan bersedia atau tidak bersedia dari Bapak dengan mengisi formulir terlampir dan dikirimkan kembali kepada kami secepatnya.

Apabila Bapak tidak bersedia, kami mohon proposal/usulan penelitian terlampir dikirimkan kembali kesekretariat Program Pascasarjana.

Demikian atas perkenan dan kesediaan Bapak disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikumwr.wb.

Yogyakarta, 20 Januari 2015



Perihal : Kesiadaan Menjadi Pembimbing Tesis

KepadaYth.
Direktur Program Pascasarjana
u.b. Ketua Program Studi PGMI/PGRA
Program Pascasarjana UIN SunanKalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikumwr.wb.

Menjawab surat Saudara Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.09/ /2014
tertanggal, 20 Januari 2015 bersama ini saya menyatakan ~~bersedia/tidak~~
~~bersedia~~* menjadi **PembimbingTesis** yang berjudul:

**"PERAN MASYARAKAT ,MANAJEMEN DAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA DI MIN JEJERAN WONOKROMO PLERET BANTUL"**

Tesistersebutakandikerjakanoleh:

Nama : SARJU
NIM : 1320421022
Program Studi : PGMI
Semester : III (tiga)
TahunAkademik : 2014-2015

Demikian, harapmenjadiperiksa.

Wassalamu'alaikumwr.wb.

Yogyakarta, 22-1-2015

Hormat Kami,



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

* coret yang tidakperlu



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. website: http://pps.uin-suka.ac.id

**BLANGKO NILAI UJIAN TERJEMAH PENGGANTI TOEFL
PROGRAM MAGISTER (S2) PASCASARJANA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Hari/Tanggal : Kamis, 04 Juni 2015
Waktu Ujian : 13.00 WIB
Tempat : Ruang Doktor 3

No	NIM	NAMA	NILAI			KET.
			Angka	Huruf	Bobot	
1	1320420022	Sarju	85	A -	3,50	

Keterangan

NILAI		
Angka	Huruf	Bobot
95 - 100	A +	4,00
90 - 94,9	A	3,75
85 - 89,9	A -	3,50
80 - 84,9	B +	3,25
75 - 79,9	B	3,00
70 - 74,9	B -	2,75
65 - 69,9	C +	2,50
60 - 64,9	C	2,25
55 - 59,9	C -	2,00
50 - 54,9	D	1,00
00 - 49,9	E	0,00

Yogyakarta, 04 Juni 2015

Penguji

Rofah, Ph.D.



PEMERINTAH KAB. BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

HASIL TES LAT UASDA

MI N JEJERAN

UPT - 14

STATISTIK NILAI	Keterangan		Bhs. Ind	Mtk	IPA	Jml. Nilai	Nilai Rata- rata			
	Nilai Tertinggi		9.40	9.75	9.75	28.65	9.55			
	Nilai Terendah		6.00	3.25	5.25	15.75	5.25			
	Nilai Rata-rata		8.02	7.33	8.21	23.56	7.85			
	Modus		7.80	5.25	8.25	21.60	7.30			
	Simpangan Baku		0.62	1.58	0.96	2.69	0.90			
No.	Nomor Peserta	Nama Peserta	NILAI TIAP BIDANG STUDI			Jml. Nilai	Nilai Rata- rata	Rank Skl	Rank UPT 676	Rank KAB 12078
			Bhs. Ind	Mtk	IPA					
1	02-295-001-8	AHMAD MUJIB	7.20	4.75	5.25	17.20	5.73	60	613	10776
2	02-295-002-7	AKHLA MILLATA	8.60	9.00	9.00	26.60	8.87	11	32	667
3	02-295-003-6	ANISA AULIA	7.40	5.25	6.50	19.15	6.38	59	520	9141
4	02-295-004-5	ARINA SABILAL HAQ	8.80	5.25	7.25	21.30	7.10	51	347	6433
5	02-295-005-4	ASHAQ AL ARAFAH	8.40	6.25	8.75	23.40	7.80	30	183	3747
6	02-295-006-3	DINNI MILLATUN KH	7.60	7.25	6.50	21.35	7.12	49	340	6367
7	02-295-007-2	FAHREZA ALFARIDZI	8.00	8.00	8.25	24.25	8.08	22	136	2765
8	02-295-008-9	FEBRIANA NAURA F	7.60	6.75	7.00	21.35	7.12	50	341	6371
9	02-295-009-8	HARI RAHMAT TSANI A	7.80	5.50	8.25	21.55	7.18	46	323	6115
10	02-295-010-7	HEKSALOGA AGRIANTAKA	8.40	8.75	9.00	26.15	8.72	14	48	979
11	02-295-011-6	KHODIJAH ZAHRA	8.80	9.25	9.50	27.55	9.18	4	9	181
12	02-295-012-5	LAILA MUBAROKAH	7.20	9.00	8.75	24.95	8.32	21	104	2086
13	02-295-013-4	MUDRIKATUL MUNA Z	8.20	6.75	7.50	22.45	7.48	39	249	4974
14	02-295-014-3	MUHAMMAD NAUFAL M R	8.80	9.75	9.25	27.80	9.27	2	5	119
15	02-295-015-2	NAFISA AZKA FADHLIA	7.60	5.50	7.50	20.60	6.87	56	416	7442
16	02-295-016-9	NURULA ZIZAH	8.80	6.75	8.50	24.05	8.02	25	148	2983
17	02-295-017-8	RIFA MAULIDA UTAMI	8.80	8.00	8.50	25.30	8.43	20	88	1709
18	02-295-018-7	SAFIRA HUSNA NUR A	8.80	8.50	9.75	27.05	9.02	7	24	421
19	02-295-019-6	SALMAN ALFARISYI G	7.40	7.25	8.25	22.90	7.63	37	216	4425
20	02-295-020-5	SITI NUR JANAH	6.40	6.75	7.75	20.90	6.97	53	387	7059
21	02-295-021-4	WAHYUNIA KURNIA SARI	8.40	9.75	9.00	27.15	9.05	6	20	356
22	02-295-022-3	WARIH DAYU ACHSA	8.20	8.00	9.25	25.45	8.48	18	80	1601
23	02-295-023-2	AFINA NAURATUL HASNA	8.00	9.25	9.50	26.75	8.92	10	28	585
24	02-295-024-9	ALI PURNOMO	8.40	7.25	8.50	24.15	8.05	24	140	2878
25	02-295-025-8	AYU NUR ZARIFAH	7.40	6.50	8.00	21.90	7.30	43	292	5688
26	02-295-026-7	FIKARLI AHMAD JAUZI	7.80	7.50	7.75	23.05	7.68	34	204	4194
27	02-295-027-6	HANA NUR AFIFAH	8.60	9.50	9.25	27.35	9.12	5	15	262
28	02-295-028-5	HIMATUL ISNAINI	6.60	5.75	8.50	20.85	6.95	54	395	7132
29	02-295-029-4	INNA ALLISA AINIYA	8.40	5.75	7.75	21.90	7.30	41	288	5652
30	02-295-030-3	MUHAMMAD AZIZUL H	6.00	3.25	6.50	15.75	5.25	61	651	11457
31	02-295-031-2	MUHAMMAD IBNU H	7.60	9.50	9.00	26.10	8.70	15	50	1029
32	02-295-032-9	MUHAMMAD ISNA K R	8.20	6.00	6.25	20.45	6.82	57	426	7609
33	02-295-033-8	MUHAMMAD NADHIF AZMI	7.80	6.75	8.75	23.30	7.77	32	191	3886
34	02-295-034-7	MUHAMMAD NIAM JISAM	8.00	8.50	9.00	25.50	8.50	17	78	1547
35	02-295-035-6	MUHAMMADOROZAN L	8.20	7.50	8.25	23.95	7.98	27	155	3111
36	02-295-036-5	MUHAMMAD SHOFI W	8.60	5.25	9.00	22.85	7.62	38	221	4463
37	02-295-037-4	MUHAMMA ULIL ALBAB	7.80	4.75	8.75	21.30	7.10	52	349	6482
38	02-295-038-3	NAUFAL WIDHA SAPUTRA	8.00	9.75	8.75	26.50	8.83	12	35	712
39	02-295-039-2	RAFLI ANANTA MEDY	7.80	5.00	7.50	20.30	6.77	58	447	7842
40	02-295-040-9	SALMA TSABITATUL F	7.80	7.75	7.50	23.05	7.68	33	203	4189
41	02-295-041-8	SHAFIRA MAHARANI	7.80	7.75	8.50	24.05	8.02	26	151	3013
42	02-295-042-7	UMI AZIZAH	8.40	8.75	8.25	25.40	8.47	19	81	1624
43	02-295-043-6	AHMAD FAIQ ASSIBLIY	7.80	7.50	8.50	23.80	7.93	29	166	3303
44	02-295-044-5	AHMAD MUZAKI FAWAZ	8.00	5.25	8.25	21.50	7.17	48	329	6193
45	02-295-045-4	AUFA NIAMILLAH	8.80	8.25	8.75	25.80	8.60	16	63	1268



PEMERINTAH KAB. BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

HASIL TES LAT UASDA

MI N JEJERAN

UPT-14

STATISTIK NILAI	Keterangan		Bhs. Ind	Mtk	IPA	Jml. Nilai	Nilai Rata- rata			
	Nilai Tertinggi		9.40	9.75	9.75	28.65	9.55			
	Nilai Terendah		6.00	3.25	5.25	15.75	5.25			
	Nilai Rata-rata		8.02	7.33	8.21	23.56	7.85			
	Modus		7.80	5.25	8.25	11.80	7.30			
	Simpangan Baku		0.62	1.58	0.96	2.69	0.90			

No.	Nomor Peserta	Nama Peserta	NILAI TIAP BIDANG STUDI			Jml. Nilai	Nilai Rata- rata	Rank Skl	Rank UPT 676	Rank KAB 12078
			Bhs. Ind	Mtk	IPA					
46	02-295-046-3	AZIZAH NORMA AULIA	8.40	9.00	9.50	26.90	8.97	8	26	495
47	02-295-047-2	DARUL HUDA A M	7.80	5.25	7.75	20.80	6.93	55	398	7176
48	02-295-048-9	FATKHUL MUNAJA	8.00	6.50	8.50	23.00	7.67	35	210	4287
49	02-295-049-0	ISNAANI NURUL M	8.40	8.75	7.00	24.15	8.05	23	139	2847
50	02-295-050-7	JIHAN AZIZAH	8.20	7.50	8.25	23.95	7.98	28	156	3112
51	02-295-051-6	KAYLA NAJMI	8.00	6.50	7.00	21.50	7.17	47	326	6144
52	02-295-052-5	MUHAMMAD BASTON A	8.40	9.50	9.75	27.65	9.22	3	6	152
53	02-295-053-4	MUHAMAD LAVIDO	8.20	6.50	8.25	22.95	7.65	36	212	4332
54	02-295-054-3	MUHAMMAD NURSYAM M	9.40	9.50	9.75	28.65	9.55	1	1	14
55	02-295-055-2	MUHAMMAD UMAR AL F	9.00	9.50	8.25	26.75	8.92	9	27	565
56	02-295-056-9	NADIA SALMA DEVANI	7.60	6.50	8.00	22.10	7.37	40	276	5436
57	02-295-057-8	NANDA SALSABILA P H	7.40	6.00	8.25	21.65	7.22	45	314	5989
58	02-295-058-7	NUR AHMAD FAIZ	7.80	7.75	7.75	23.30	7.77	31	190	3866
59	02-295-059-6	RAKA ANINDITA APRIAN	7.40	7.25	7.25	21.90	7.30	42	290	5678
60	02-295-060-5	ROHMAH NUR HUDA A	8.20	9.00	9.00	26.20	8.73	13	44	938
61	02-295-061-4	SALSABILA MUMTAZATUN	8.00	7.25	6.50	21.75	7.25	44	304	5825





PEMERINTAH KAB. BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

HASIL TES LAT UASDA THP 2

MI N JEJERAN

UPT - 14

STATISTIK NILAI		Keterangan	Bhs. Ind	Mtk	IPA	Jml. Nilai	Nilai Rata- rata			
		Nilai Tertinggi	9.60	10.00	9.75	29.10	9.70			
		Nilai Terendah	6.60	4.25	5.00	16.85	5.62			
		Nilai Rata-rata	8.37	7.36	7.66	23.39	7.80			
		Modus	8.40	9.50	7.00	23.45	7.82			
		Simpangan Baku	0.60	1.60	1.21	2.97	0.99			

No.	Nomor Peserta	Nama Peserta	NILAI TIAP BIDANG STUDI			Jml. Nilai	Nilai Rata- rata	Rank Ski	Rank UPT 675	Rank KAB 12088
			Bhs. Ind	Mtk	IPA					
1	02-295-001-8	AHMAD MUJIB	7.20	5.25	5.75	18.20	6.07	58	547	9796
2	02-295-002-7	AKHLA MILLATA	8.60	9.50	9.50	27.60	9.20	4	19	357
3	02-295-003-0	ANISA AULIA	7.20	4.25	5.75	17.20	5.73	59	592	10521
4	02-295-004-5	ARINA SABILAL HAQ	8.20	5.50	7.00	20.70	6.90	50	380	7225
5	02-295-005-4	ASHAQ AL ARAFAH	8.20	6.00	9.25	23.45	7.82	32	185	4023
6	02-295-006-3	DINNI MILLATUN KH	8.40	7.25	7.25	22.90	7.63	36	211	4588
7	02-295-007-2	FAHREZA ALFARIDZI	9.00	8.25	8.25	25.50	8.50	17	97	1951
8	02-295-008-9	FEBRIANA NAURA F	8.60	6.75	6.75	22.10	7.37	40	262	5542
9	02-295-009-8	HARI RAHMAT TSANI A	8.40	7.00	7.75	23.15	7.72	35	199	4316
10	02-295-010-7	HEKSALOGA AGRIANTAKA	8.60	8.25	8.50	25.35	8.45	18	103	2083
11	02-295-011-6	KHODIJAH ZAHRA	9.00	9.50	9.00	27.50	9.17	6	22	396
12	02-295-012-5	LAILA MUBAROKAH	8.00	8.00	8.25	24.25	8.08	23	141	3168
13	02-295-013-4	MUDRIKATUL MUNA Z	8.20	7.00	5.75	20.95	6.98	48	365	6922
14	02-295-014-3	MUHAMMAD NAUF L M R	9.00	9.50	8.25	26.75	8.92	11	47	865
15	02-295-015-2	NAFISA AZKA FADHLIA	8.40	4.25	7.75	20.40	6.80	52	398	7536
16	02-295-016-9	NURUL AZIZAH	8.00	7.25	8.50	23.75	7.92	27	164	3668
17	02-295-017-8	RIFA MAULIDA UTAMI	8.40	8.75	7.25	24.40	8.13	22	133	2973
18	02-295-018-7	SAFIRA HUSNA NUR A	8.80	9.50	9.00	27.30	9.10	7	24	493
19	02-295-019-6	SALMAN ALFARISYI G	7.60	6.00	8.25	21.85	7.28	42	288	5895
20	02-295-020-5	SITI NUR JANAH	8.40	5.00	7.25	20.65	6.88	51	383	7266
21	02-295-021-4	WAHYUNIA KURNIA SARI	8.80	9.00	9.00	26.80	8.93	10	44	838
22	02-295-022-3	WARIH DAYU ACHSA	8.40	7.00	8.25	23.65	7.88	28	169	3761
23	02-295-023-2	AFINA NAURATUL HASNA	8.80	9.00	9.25	27.05	9.02	9	34	664
24	02-295-024-9	ALI PURNOMO	8.60	7.25	7.50	23.35	7.78	34	187	4089
25	02-295-025-8	AYU NUR ZARIFAH	8.60	7.50	7.50	23.60	7.87	29	173	3798
26	02-295-026-7	FIKARLI ACHMAD JAUZI	7.40	5.25	7.00	19.65	6.55	56	457	8373
27	02-295-027-6	HANA NUR AFIFAH	9.20	9.50	8.50	27.20	9.07	8	28	552
28	02-295-028-5	HIMATUL ISNAINI	6.60	5.00	5.25	16.85	5.62	60	606	10768
29	02-295-029-4	INNA ALLISA AINIYA	8.80	5.75	5.00	19.55	6.52	57	462	8442
30	02-295-030-3	MUHAMMAD AZIZUL H	6.60	5.00	5.25	16.85	5.62	61	607	10769
31	02-295-031-2	MUHAMMAD IBNU H	9.20	9.75	9.25	28.20	9.40	2	10	146
32	02-295-032-9	MUHAMMAD ISNA K R	8.00	6.25	6.75	21.00	7.00	47	360	6879
33	02-295-033-8	MUHAMMAD NADHIF AZMI	7.80	5.50	7.00	20.30	6.77	53	408	7650
34	02-295-034-7	MUHAMMAD NIAM JISAM	8.40	8.00	8.50	24.90	8.30	19	123	2542
35	02-295-035-6	MUHAMMAD ROZAN L	8.80	6.25	7.00	22.05	7.35	41	267	5595
36	02-295-036-5	MUHAMMAD SHOFI W	8.20	6.50	9.25	23.95	7.98	25	154	3464
37	02-295-037-4	MUHAMMAD ULIL ALBAB	8.00	6.50	6.50	21.00	7.00	46	358	6871
38	02-295-038-3	NAUFAL WIDHA SAPUTRA	8.80	9.25	9.50	27.55	9.18	5	21	377
39	02-295-039-2	RAFLI ANANTA MEDY	7.80	5.25	7.00	20.05	6.68	55	429	7921
40	02-295-040-9	SALMA TSABITATUL F	8.80	7.25	7.50	23.55	7.85	30	177	3870
41	02-295-041-8	SHAFIRA MAHARANI	9.20	7.75	7.50	24.45	8.15	21	128	2913
42	02-295-042-7	UMI AZIZAH	9.00	9.25	8.25	26.50	8.83	12	58	1063
43	02-295-043-6	AHMAD FAIQ ASSIBLIY	8.60	7.50	8.75	24.85	8.28	20	124	2591
44	02-295-044-5	AHMAD MUZAKI FAWAZ	8.20	5.50	9.00	22.70	7.57	39	227	4891
45	02-295-045-4	AUFA NIAMILLAH	9.00	8.00	7.00	24.00	8.00	24	149	3376



PEMERINTAH KAB. BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

HASIL TES LAT UASDA THP 2

MI N JEJERAN

UPT - 14

STATISTIK NILAI	Keterangan		Bhs. Ind	Mtk	IPA	Jml. Nilai	Nilai Rata- rata			
	Nilai Tertinggi		9.60	10.00	9.75	29.10	9.70			
	Nilai Terendah		6.60	4.25	5.00	16.85	5.62			
	Nilai Rata-rata		8.37	7.36	7.66	23.39	7.80			
	Modus		8.40	9.50	7.00	23.45	7.82			
	Simpangan Baku		0.60	1.60	1.21	2.97	0.99			

No.	Nomor Peserta	Nama Peserta	NILAI TIAP BIDANG STUDI			Jml. Nilai	Nilai Rata- rata	Rank Skl	Rank UPT 675	Rank KAB 12088
			Bhs. Ind	Mtk	IPA					
46	02-295-046-3	AZIZAH NORMA AULIA	8.40	8.75	9.00	26.15	8.72	14	72	1362
47	02-295-047-2	DARUL HUDA A M	8.40	5.00	7.75	21.15	7.05	45	346	6709
48	02-295-048-9	FATKHUL MUNAJA	8.00	6.50	7.00	21.50	7.17	44	314	6261
49	02-295-049-8	ISNAANI NURUL M	8.40	8.50	7.00	23.90	7.97	26	155	3482
50	02-295-050-7	JIHAN AZIZAH	8.40	8.00	7.00	23.40	7.80	33	186	4032
51	02-295-051-6	KAILA NAJMI	8.00	6.25	6.00	20.25	6.75	54	411	7687
52	02-295-052-5	MUHAMMAD BASTON A	9.60	10.00	9.50	29.10	9.70	1	2	18
53	02-295-053-4	MUHAMAD LAVIDO	8.20	8.00	7.25	23.45	7.82	31	183	3985
54	02-295-054-3	MUHAMMAD NURSYAM M	8.60	9.75	9.75	28.10	9.37	3	13	180
55	02-295-055-2	MUHAMMAD UMAR AL F	8.60	9.50	8.25	26.35	8.78	13	62	1181
56	02-295-056-9	NADIA SALMA DEVANI	8.00	6.75	6.00	20.75	6.92	49	378	7158
57	02-295-057-8	NANDA SALSABILA P H	9.00	6.50	7.25	22.75	7.58	38	221	4789
58	02-295-058-7	NUR AHMAD FAIZ	8.80	9.25	7.75	25.80	8.60	16	86	1642
59	02-295-059-6	RAKA ANINDITA APRIAN	7.20	7.50	7.00	21.70	7.23	43	295	6041
60	02-295-060-5	ROHMAH NUR HUDA A	8.60	8.75	8.75	26.10	8.70	15	74	1387
61	02-295-061-4	SALSABILA MUMTAZATUN	8.80	8.25	5.75	22.80	7.60	37	216	4704



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
UJIAN SEKOLAH/MADRASAH TAHUN AJARAN 2014/2015



**** DAFTAR KOLEKTIF NILAI UJIAN SEKOLAH/MADRASAH ****

Propinsi : 04 - DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
Kota/Kab. : 02 - KABUPATEN BANTUL
Sekolah : 295 - MI N JEJERAN
Alamat : Jati, Wonokromo, Pleret Pleret

Sub Rayon : 14
N P S N : 20400566

NO. URUT	NOMOR PESERTA	N I S N	NAMA PESERTA	NILAI				K
				BIN	MAT	IPA	JUMLAH	
1	1-15-04-02-295-001-8	0015276418	AHMAD MUJIB	68,0	65,0	62,5	195,5	
2	1-15-04-02-295-002-7	0031431541	AKHLA MILLATA	88,0	92,5	90,0	270,5	
3	1-15-04-02-295-003-6	0021319169	ANISA AULIA	74,0	57,5	80,0	211,5	
4	1-15-04-02-295-004-5	0025117463	ARINA SABILAL HAQ	82,0	65,0	72,5	219,5	
5	1-15-04-02-295-005-4	0021811325	ASHAQ AL ARAFAH	82,0	62,5	80,0	224,5	
6	1-15-04-02-295-006-3	0021319152	DINNI MILLATUN KHANIFAH	82,0	80,0	77,5	239,5	
7	1-15-04-02-295-007-2	0025191407	FAHREZA AL FARIDZI	86,0	92,5	82,5	261,0	
8	1-15-04-02-295-008-9	0031431527	FEBRIANA NOURA FITRIANI	72,0	80,0	80,0	232,0	
9	1-15-04-02-295-009-8	0025117456	HARI RAHMAT TSANI ALFAIN	76,0	72,5	85,0	233,5	
10	1-15-04-02-295-010-7	0031431525	HEKSALOGA AGRIANTAKA MAHENDRA PUTRA	84,0	87,5	95,0	266,5	
11	1-15-04-02-295-011-6	0038631886	KHODIJAH ZAHRA	90,0	87,5	87,5	265,0	
12	1-15-04-02-295-012-5	0031431553	LAILA MUBAROKAH	88,0	90,0	77,5	255,5	
13	1-15-04-02-295-013-4	0025117458	MUDRIKATUL MUNA ZULKARNAIN	78,0	75,0	75,0	228,0	
14	1-15-04-02-295-014-3	0031431542	MUHAMMAD NAUFAL MAHDI RAHARJO	84,0	90,0	90,0	264,0	
15	1-15-04-02-295-015-2	0027517572	NAFISA AZKA FADHLIA EL-HAQ	84,0	67,5	87,5	239,0	
16	1-15-04-02-295-016-9	0031431535	NURUL AZIZAH	86,0	72,5	90,0	248,5	
17	1-15-04-02-295-017-8	0031431543	RIFA MAULIDA UTAMI	80,0	82,5	85,0	247,5	
18	1-15-04-02-295-018-7	0025117477	SAFIRA HUSNA NUR AZIZAH	94,0	97,5	97,5	289,0	
19	1-15-04-02-295-019-6	0031431548	SALMAN AL FARISYI GHUFRON	74,0	77,5	80,0	231,5	
20	1-15-04-02-295-020-5	0021319146	SITI NURJANAH	72,0	62,5	85,0	219,5	
21	1-15-04-02-295-021-4	0031431533	WAHYU NIA KURNIA SARI	88,0	100,0	90,0	278,0	
22	1-15-04-02-295-022-3	0031431531	WARIH DAYU ACHSA	82,0	95,0	82,5	259,5	
23	1-15-04-02-295-023-2	0025117466	AFINA NAURATUL HASNA	92,0	97,5	90,0	279,5	
24	1-15-04-02-295-024-9	0021319148	ALI PURNOMO	76,0	65,0	85,0	226,0	
25	1-15-04-02-295-025-8	0031431529	AYU NUR ZARIFAH	80,0	60,0	80,0	220,0	
26	1-15-04-02-295-026-7	0031430692	FIKARLI ACHMAD JAUZI	68,0	90,0	77,5	235,5	
27	1-15-04-02-295-027-6	0025117470	HANA NUR AFIFAH	86,0	100,0	90,0	276,0	
28	1-15-04-02-295-028-5	0015276410	HIMATUL ISNAINI RAHMAWATI	74,0	85,0	57,5	216,5	
29	1-15-04-02-295-029-4	0025117471	INNA ALLISA AINIYA	64,0	55,0	62,5	181,5	
30	1-15-04-02-295-030-3	0025117474	MUHAMMAD AZIZUL HAKIM	68,0	52,5	55,0	175,5	
31	1-15-04-02-295-031-2	0031431549	MUHAMMAD IBNU HUDZAIFA	90,0	97,5	92,5	280,0	
32	1-15-04-02-295-032-9	0021319172	MUHAMMAD ISNA KHUSNUL ROFIQ	78,0	72,5	67,5	218,0	
33	1-15-04-02-295-033-8	0025117455	MUHAMMAD NADHIF AZMI	72,0	47,5	75,0	194,5	
34	1-15-04-02-295-034-7	0025117459	MUHAMMAD NI'AM JISAM	84,0	97,5	92,5	274,0	
35	1-15-04-02-295-035-6	0031431545	MUHAMMAD ROZANNA AUMI	84,0	97,5	92,5	274,0	

Propinsi : 04 - DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Kota/Kab. : 02 - KABUPATEN BANTUL

Sekolah : 295 - MI N JEJERAN

Alamat : Jati, Wonokromo, Pleret Pleret

Sub Rayon : 14

N P S N : 20400566

NO. URUT	NOMOR PESERTA	N I S N	NAMA PESERTA	NILAI				KE
				BIN	MAT	IPA	JUMLAH	
37	1-15-04-02-295-037-4	0021319145	MUHAMMAD ULIL ALBAB	68,0	85,0	75,0	228,0	
38	1-15-04-02-295-038-3	0031431546	NAUFAL WIDHA SAPUTRA	86,0	92,5	92,5	271,0	
39	1-15-04-02-295-039-2	0031431536	RAFLI ANANTA MEDY	76,0	62,5	80,0	218,5	
40	1-15-04-02-295-040-9	0025117473	SALMA TSABITATUL FAUZIYAH	80,0	85,0	85,0	250,0	
41	1-15-04-02-295-041-8	0024858184	SHAFIRA MAHARANI	84,0	95,0	90,0	269,0	
42	1-15-04-02-295-042-7	0025117468	UMI AZIZAH	82,0	97,5	92,5	272,0	
43	1-15-04-02-295-043-6	0025117464	AHMAD FAIQ ASSIBLIY	84,0	80,0	92,5	256,5	
44	1-15-04-02-295-044-5	0025117457	AHMAD MUZAKI FAWAZ	74,0	70,0	87,5	231,5	
45	1-15-04-02-295-045-4	0031431537	AUFA NIAMILLAH	98,0	92,5	90,0	280,5	
46	1-15-04-02-295-046-3	0031431523	AZIZAH NORMA AULIA	86,0	95,0	87,5	268,5	
47	1-15-04-02-295-047-2	9991171626	DARULHUDA AL MUHARROM	76,0	62,5	72,5	211,0	
48	1-15-04-02-295-048-9	0015276422	FATKHUL MUNAJA	84,0	82,5	80,0	246,5	
49	1-15-04-02-295-049-8	0025117465	ISNAANI NURUL MASYITHOH	84,0	97,5	85,0	266,5	
50	1-15-04-02-295-050-7	0015276423	JIHAN AZIZAH	76,0	87,5	70,0	233,5	
51	1-15-04-02-295-051-6	0031479595	KAILA NAJMI	72,0	75,0	67,5	214,5	
52	1-15-04-02-295-052-5	0025117478	MUHAMMAD BASTON 'ABQORI	94,0	100,0	92,5	286,5	
53	1-15-04-02-295-053-4	0025117454	MUHAMMAD LAVIDO	82,0	77,5	85,0	244,5	
54	1-15-04-02-295-054-3	0031431550	MUHAMMAD NURSYAM MAULANA	82,0	100,0	95,0	277,0	
55	1-15-04-02-295-055-2	0025117467	MUHAMMAD UMAR AL FARUQ	94,0	95,0	97,5	286,5	
56	1-15-04-02-295-056-9	0025117475	NADIA SALMA DEVANI	76,0	75,0	80,0	231,0	
57	1-15-04-02-295-057-8	0031431552	NANDA SALSABILA PUTRI HARSYA	80,0	80,0	82,5	242,5	
58	1-15-04-02-295-058-7	0025117462	NUR AHMAD FAIZ	82,0	97,5	77,5	257,0	
59	1-15-04-02-295-059-6	0031431538	RAKA ANINDITA APRIAN	78,0	77,5	80,0	235,5	
60	1-15-04-02-295-060-5	0031431532	ROHMAH NUR HUDA ASY-SYIFA'	88,0	92,5	90,0	270,5	
61	1-15-04-02-295-061-4	0031431524	SALSABILA MUMTAZATUN NAFISAH	76,0	87,5	70,0	233,5	

NILAI	BIN	MAT	IPA	JML
Kategori	B	B	B	B
Rata-Rata	80.82	80.86	82.50	244.18
Terendah	64.0	47.5	55.0	175.5
Tertinggi	98.0	100.0	97.5	289.0
Std. Deviasi	7.32	14.55	9.57	26.86

Yogyakarta, 11 Juni 2015

Kepala,

Drs. R. Kadarmantha Baskara Aji

NIP 19630225 199003 1 010

REKAP NILAI UASDA UPT PPD KEC PLERET TAHUN 2015

NO	NAMA SEKOLAH	BHS IND			MATEMATIKA			IPA			KETER
		RT	TR	TT	RT	TR	TT	RT	TR	TT	
1	SD JEJERAN	79,12	52,0	94,0	64,04	25,0	100,0	80,70	155,5	294,0	223,86
2	SD PUTREN	80,11	62,0	92,0	71,23	30,0	100,0	80,24	52,5	95,0	231,58
3	SD KAUMAN	79,83	60,0	94,0	76,01	40,0	100,0	85,16	52,5	100,0	241,00
4	SD SEGORoyoso	78,0	64,0	94,0	68,94	35,0	92,5	72,73	52,5	92,5	219,67
5	SD KEDUNGPRING	79,40	58,0	92,0	71,75	40,0	90,0	80,25	55,0	92,5	231,40
6	SD WONOLELO	76,55	38,0	92,0	73,41	27,5	100,0	79,92	42,5	100,0	229,88
7	SD KANGGOTAN	72,21	36,0	90,0	62,89	30,0	82,5	69,34	32,5	87,5	204,44
8	SD DAHROMO	76,08	56,0	96,0	60,67	32,5	97,5	72,50	52,5	97,5	209,25
9	SD PUNGKURAN	78,16	46,0	92,0	69,47	30,0	100,0	77,43	52,5	97,5	225,06
10	SD CEGOKAN	80,63	70,0	92,0	68,91	37,5	85,0	86,41	75,0	100,0	235,95
11	SD KARANGGAYAM	73,20	54,0	88,0	63,33	40,0	90,0	68,33	47,5	87,5	204,86
12	SD SRUMBUNG	73,63	62,0	84,0	67,04	40,0	82,5	74,35	37,5	85,0	215,02
13	SD BRAJAN	71,72	38,0	88,0	55,39	30,0	85,0	65,52	37,5	85,0	192,63
14	SD BAWURAN	77,57	62,0	88,0	75,82	45,0	100,0	83,86	57,5	100,0	237,25
15	SD MUH WONOKROMO 1	76,00	62,0	88,0	68,96	45,0	85,0	74,38	50,0	90,0	219,34
16	SD MUH WONOKROMO 2	74,32	46,0	86,0	67,24	30,0	85,0	70,92	60,0	85,0	212,48
17	SD MUH PANDES	79,73	64,0	92,0	77,83	57,5	100,0	83,17	55,0	100,0	240,73
18	SD MUH BOJONG	67,43	54,0	80,0	58,57	45,0	75,0	74,64	60,0	87,50	200,64
19	MIN JEJERAN	80,82	64,0	98,0	80,86	47,50	100,0	82,50	55,0	97,5	244,18
20	MI AL KHOIRIYAH	81,00	68,0	92,0	78,28	60,0	87,5	81,25	70,0	92,5	240,53

PEROLEH NILAI 100

		BHS	MAT	IPA
1	Talitha Vania S	SD Jejeran	V	V
2	Putri Utami	SD Jejeran	V	V
3	Bima Zaki Alifianto	SD Jejeran		V
4	Alfina Eka Putroi D	SD Putren	V	
5	Aulia Nur Ramadani	SD Kauman	V	
6	Javier Jinan M	SD Kauman	V	V
7	Diva Aurelilia M	SD Wonolelo		V
8	Elisya	SD Wonolelo	V	
9	Reni Lestari	SD Wonolelo	V	
10	Riyana Puja Kamila	SD Pungkuran	V	
11	Ade Mutia M	SD Cegokan		V
12	Zuli Arista	SD Bawuran		V
13	Azzahruf Aryan	SD Bawuran	V	
14	Hanan Arif B	SD Muh Pandes		V
15	Hafsah Aulia	SD Muh Pandes	V	
16	Muh Baston	MIN Jejeran	V	
17	Wahyu Nia	MIN Jejeran	V	
18	Hana Nur Afifah	MIN Jejeran	V	
19	Muh Nursyam	MIN Jejeran	V	
			0	14
				8

PERINGKAT 10 BESAR SE UPT PPD PLERET 2015

1	Putri Utami	SD Jejeran	294,0
2	Safira husna Nur	MIN Jejeran	289,0
3	Talitha Vania S	SD jejeran	288,0
4	Muh Baston	MIN Jejeran	286,5
5	Muh Umar Al Faruq	MIN Jejeran	286,5
6	Alvina Eka...	SD Putren	285,0
7	Handika Eriksa	SD Kauman	284,0

Pleret, 11-6-2015
Pengawas

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Wawancara Dengan Kepala Madrasah

1. Sudah berapa lama bapak menjabat sebagai kepala MIN Jejeran ?
2. Bagaimana latar belakang dan sejarah berdirinya MIN Jejeran ?
3. Bagaimana keadaan dan perkembangan MIN Jejeran?
4. Bagaimana keadaan guru di MIN Jejeran?
5. Bagaimana keadaan Siswa dan perkembangannya?
6. Adakah hubungan prestasi USBD dengan perkembangan siswa?
7. Menurut bapak kepala Madrasah , bagaimanan prestasi belajar siswa dalam hasil USDA di Min Jejeran 4 tahun berturut-turut
8. Adakah kebijaksanaan khusus bapak untuk mempersiapkan menghadapi USDA?
9. Langkah-langkah apa saja yang telah dilakukan untuk kesuksesan USBD?
10. Adakah anggaran khusus untuk mendukung pencapaian prestasi dalam menghadapi USBD?
11. Bagaimana sosialisasi USBD dilaksanakan disosialisasikan kepada siswa dan orang tua siswa?
12. Bagaimana menurut bapak peran orang tua dalam pencapaian prestasi belajar khususnya hasil USBD?
13. Bgaimana peran Komite Madrasah dalam pencapaian prestasi belajar siswa menghadapi USDA?

14. Menurut bapak kepala madrasah peran apa saja yang dilakukan masyarakat dalam pencapaian prestasi belajar khususnya USBA?
15. Adakah kerjasama madrasah dengan lembaga yang lain untuk meningkatkan prestasu USBD?
16. Apa bentuk peran masyarakat sekitar MIN Jejeran dalam mensukseskan USBD?
17. Bagaimana menurut bapak kinerja guru yang mengampu mata pelajaran yang di USDAKAN?

B. Wawancara dengan guru

Dengan guru kelas

1. Bagaimana latar belakang pendidikan guru ?
2. Sudah berapa lama bapak/ibu mengampu di kelas 6 ?
3. Bagaimnan cara guru mengelola kelas ?
4. Bagaimana cara guru mengontrol emosi dikelas ?
5. Alasan apa ibu/bapak dipilih untuk mengampu di kelas 6?
6. Selama mengampu di kelas 6 bagaimana perkembangan prestasi belajar siswa 4 tahun terakhir?
7. Bagaimana keadaan murid kelas 6 sekarang ?
8. Untuk menghadapi US apa yang dilakukan oleh guru kelas 6 ?
9. Bagaimana cara mengkondisikan siswa dalam menghadapi US/M ?
10. Bagaimana materi pelajaran di kelas 6 disampaikan untuk menghadapi US/M ?
11. Adakah pelaksanaan tambahan belajar siswa ?

12. Tambahan belajar atau Les apakah yang di US ?
13. Bagaimana pelaksanaan les ?
14. Kapan waktu pelaksanaan les ?
15. Adakah kegiatan les bekerja sama dengan “BIMBEL”
16. Bagaimana antusiasme siswa mengikuti kegiatan LES ?
17. Bagaimana tanggapan orang tua dengan program tambahan pelajaran/les ?
18. Adakah di MIN Jejeran melaksanakan try out ?
19. Dari mana sajakah soal try out ?
20. Bagaimanaa hasil try out yang sudah dilaksanakan ?
21. Setelah diadakan try out apa yang lakukan ?
22. Adkah rasa jenuh siswa saat mengikuti les ?
23. Apa yang dilakukan guru untuk menghilangkan kejenuhan siswa ?
24. Apakah guru mengalami hambatan dalam mempersiapkan siswa kelas 6 menghadapi US ?
25. Bagaimana usaha guru dalam mengatasi siswa yang mengalami kesulitan belajar ?
26. Adakah hubungan kerjasama guru terhadap siswa ?
27. Adakah kerjasama guru dengan orang tua siswa dalam meningkatkan prestasi belajar siswa ?
28. Dalam bentuk apa saja kerja sama guru dengan orang tua siswa ?
29. Apakah selain guru kelas 6, ada yang membantu siswa dalam menghadapi US/M ?

30. Menurut Anda apakah penguasaan materi pada siswa dalam menghadapi US/M sudah maksimal ?
31. Bagaimana kiat-kiat bapak/ibu agar prestasi belajar Siswa lebih meningkat dari tahun sebelumnya ?
32. Kendala apa dalam pencapaian prestasi belajar siswa kelas 6?
33. Bagaimana peran komite dalam meningkatkan prestasi belajar siswa “US/M” ?
34. Bagaimana peran orang tua terhadap prestasi belajar Siswa Kelas 6 Khususnya dalam menghadapi US/M ?

C. Wawancara dengan orang tua siswa

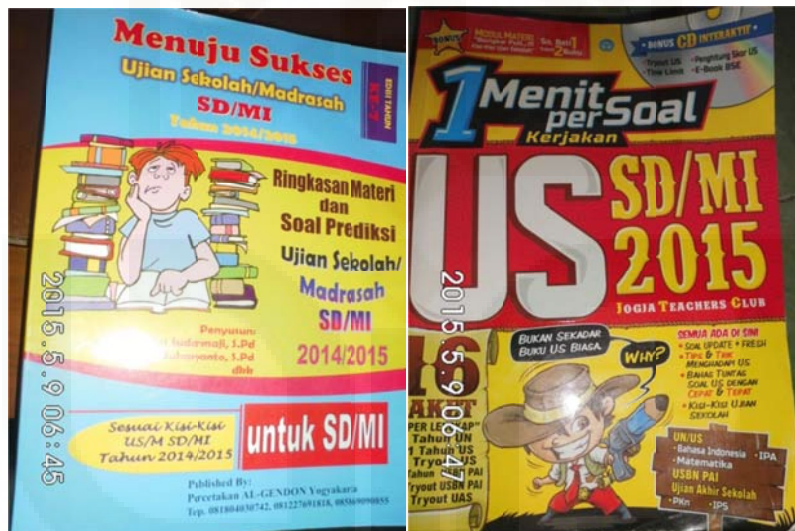
1. Bagaimana perasaan ibu/bapak memiliki anak yang duduk di kelas 6?
2. Bagaimana harapan ibu/bapak terhadap prestasi anaknya dalam menghadapi US/M ?
3. Apakah ibu mendampingi anaknya belajar di rumah ?
4. Bagaimana cara mendampingi belajar anaknya?
5. Kendala apa yang dirasa saat mendampingi belajar anaknya?
6. Apakah ibu/bapak mencari pendamping belajar di rumah
7. Apa yang dilakukan saat anaknya belajar supaya tidak terganggu?
8. Apakah ibu/bapak mencari referensi sumber belajar di rumah (soal-soal)?
9. Apakah anaknya ikut bimbingan belajar ?
10. Apakah anaknya ikut les di sekolah?
11. Apa yang dilakukan saat anaknya mengikuti les disekolah?

12. Apakah pernah mengantarkan makan siang anaknya saat les siang hari?
13. Mengapa harus diantar makanan?
14. Apa yang dilakukan saat anaknya malas belajar/les?
15. Apakah sudah dirasa cukup kegiatan les yang diadakan di sekolah?
16. Motivasi apa yang diberikan anaknya supaya rajin belajar?
17. Apa yang dilakukan saat anaknya mendapatkan hasil nilai yang kurang baik?
18. Apa yang dilakukan saat anaknya mendapat nilai yang baik?
19. Penghargaan apa yang pernah diberikan kepada anaknya?
20. Fasilitas belajar apa yang diberikan pada anaknya untuk belajar?
21. Apakah pernah mengikuti sosialisasi tentang Ujian?
22. Apa manfaat mengikuti sosialisasi US/M?
23. Apakah pernah mengikuti motivasi yang diadakan di sekolah?
24. Bagaimana tanggapan orang tua terhadap kegiatan motivasi di sekolah?
25. Biaya apa saja yang sudah dikeluarkan untuk sukses ujian anaknya?
26. Apakah biaya untuk anaknya dalam menghadapi ujian merasa memberatkan?
27. Apakah ibu aktif di penguyuban orang tua siswa di sekolah?
28. Apa ada iuran untuk penguyuban?
29. Apa saja yang dibahas saat pertemuan wali siswa ?
30. Usaha apa yang sudah dilakukan orang tua untuk prestasi putranya?

D. Wawancara dengan siswa

1. Bagaimana perasaan anda dikelas enam akan menghadapi US/m?
2. Berapabesar target nilai yang anda ingin capai pada US/m nanti?
3. Pelajaran apa menurut anda yang dianggap paling sulit?
4. Apa yang anda lakukan untuk memperoleh nilai yang baik?
5. Apakah orang tua anda mendampingi dalam belajar dirumah?
6. Kendala apa yang anda rasakan saat belajar di rumah ?
7. Apakah orang tua memasukkan anda ke bimbingan belajar ?
8. Apakah orang tua anda mencarikan buku-buku referensi persiapan US/M?
9. Apakah anda aktif mengikuti kegiatan les di sekolah ?
10. Apa yang dilakukan orangtua ketika anda ikut les?
11. Bagaimana perasaan anda ketika mengikuti kegiatan les?
12. Ketika les kegiatan apa saja yang dilakukan guru dan siswa
13. Ketika guru menyampaikan pelajaran di depan kelas,menurut Anda apakah guru menguasai materi-materi yang disampaikan?
14. Ketika mengikuti pelajaran mengalami kesulitan apa yang anda lakukan?
15. Apakah guru anda memberikan bimbingan ketika mengalami kesulitan?
16. Sudah berapa kali mengikuti try out?
17. Apakah anda sudah puas dengan nilai anda?
18. Apa yang anda lakukan untuk meningkatkan prestasi anda?
19. Bagaimana pendapat anda dengan banyaknya kegiatan try out ?
20. Bagaimana cara anda mengatasi kejenuhan dalam belajar ?
21. Menurut anda bagaimana kegiatan motivasi yang diadakan sekolah?
22. Kegiatan refreasing apa yang sudah anda lakukan?
23. Motivasi apa sehingga anda rajin belajar?
24. Apakah anda sudah merasa menguasai materi US/M?
25. Apakah anda sudah siap menghadapi US/M?

BUKU BANK SOAL
YANG DIPAKAI DALAM PENDALAMAN MATERI



Buku-buku ini diantaranya yang dipakai guru dan siswa untuk pendalaman materi untuk menghadapi US/M. Selain buku ini guru juga menggunakan bank soal tahun yang lalu seperti: soal hasil Workshop Hotel Matahari 1, Workshop Hotel Matahari 2, Pra-UN-Batik Hotel, soal latihan UN 2013 dari Pengawas.

WAWANCARA DENGAN BAPAK AHMAD MUSYADAT

KEPALA MIN JEJERAN

Selasa, 24 Februari 2015



Bapak Musyadat menjelaskan tentang program MIN Jejeran dalam menghadapi US/M tahun 2014/2015. Mengadakan tambahan pelajaran, les waktunya pagi jam 6 sampai jam 7, siang, dan malam. Pengampunya bisa dari luar, yaitu dari mahasiswa atau guru yang magang di MIN Jejeran, Try Out satu minggu sekali pada waktu les, inklusi les. Karena materi semester

kedua sudah habis di semester I, doa bersama/mujahadah, pendampingan dalam belajar, outbound, camping

Photo Ibu Yanti



Photo Ibu Hanik



Kegiatan les dalam rangka pembekalan untuk menghadapi Try Out. Guru membimbing dengan tulus sampai anak bisa, begitu akrab antara guru dan siswa bagaikan tiada jarak antara guru dan siswa. Semoga menjadi amal yang soleh.

Photo Suasana Les di MIN Jejeran





Anak sangat antusias mengikuti pendalaman materi dengan mengerjakan soal, anak mengerjakan soal yang sudah ditentukan guru, selanjutnya soal dibahas secara keseluruhan sehingga anak mengetahui benar dan salah dan mendapatkan pemahaman tentang jawaban yang benar.

Photo saat peneliti melakukan pengamatan pendalaman materi



Anak diberi kebebasan dalam mengikuti pendalaman, bagi yang sudah bisa dapat belajar sendiri, ada yang minta pendampingan dengan guru, begitu nyamannya anak belajar dengan guru.

Photo Saat Wawancara dengan Siswa



Peneliti ingin mengetahui motivasi anak untuk mendapatkan prestasi belajar dalam US/M, serta apa yang harus dilakukan untuk meraih prestasi yang ditargetkan, serta untuk mengetahui peran orang tua.

Wawancara dengan siswa putri



Peneliti ingin mengetahui motivasi anak untuk mendapatkan prestasi belajar dalam US/M, serta apa yang harus dilakukan untuk meraih prestasi yang ditargetkan, serta untuk mengetahui peran orang tua.

Wawancara dengan Bapak M. Arwan orang tua siswa





Peneliti ingin menggali peran orang tua terhadap prestasi siswa dalam menghadapi US/M, dilaksanakan di ruang Kepala Sekolah.

Wawancara dengan Ibu Eki



Wawancara dengan Bapak Istama



Peneliti ingin menggali peran orang tua terhadap prestasi anak dalam menghadapi US/M.
wawancara dilakukan di kantor Kepala Sekolah MIN Jejeran

Wawancara dengan Bapak



Wawancara dengan Ibu



Wawancara ini dilakukan pada saat orang tua mau berangkat kerja, bapak adalah kerja sebagai karyawan, sedangkan ibu sebagai guru Paud. Wawancara dilakukan jam 07.15 di ruang tamu MIN Jejeran.

Photo Mujahadah MIN Jejeran



Kegiatan mujahadah ini di selenggarakan di komplek MIN Jejeran 2, diikuti oleh seluruh keluarga besar MIN Jejeran. Dengan konsumsi semuanya oleh wali siswa.

Photo saat Mujahadah diiringi dengan hadraoh



Sambutan dari Bapak Kepala Madrasah



Sambutan Bapak Mursydat dalam rangka mujahadah didampingi oleh ketua komite
Bapak Aslam Ridha.

Sambutan dari Ketua Komite



Pengajian dan Doa



Peneliti mencatat ketua komite mendoakan kesuksesan anak dalam US/M dan memotivasi dengan menjanjikan hadiah bagi yang berprestasi masuk 3 besar anak diminta untuk dibelikan tablet. Pengajian memotivasi peran orang tua dan anak dalam prestasi US/M, yang diakhiri dengan doa bersama.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



I. KETERANGAN PERORANGAN

1.	Nama Lengkap	SARJU, S.Pd.SD
2.	NIP.	19701005 199303 1 003
3.	Pangkat/Golongan	Pembina/IVa
4.	Tempat, Tanggal Lahir	Klaten, 5 Oktober 1970
5.	Jenis Kelamin	Laki-Laki
6.	Agama	Islam
7.	Status Perkawinan	Kawin
8	Alamat Rumah	
	a. Dukuh	Sengon RT. 01/RW.03
	b. Kelurahan	Sengon
	c. Kecamatan	Prambanan
	d. Kabupaten	Klaten
	e. Propinsi	Jawa Tengah

II. PENDIDIKAN

NO	TINGKAT	NAMA PENDIDIKAN	JURUSAN	LULUS	TEMPAT

1.	SD	SDN. Baturan	-	1984	Baturan
2.	SMP	SMPN. Gantiwarno	- 1987		Gantiwarno
3.	SPG	SPGN. Bogem	SD	1990	Kalasan
4.	D2	IKIP Yogyakarta	PGSD 1992		Yogyakarta
5.	S1	Universitas Terbuka	PGSD 2009		Yogyakarta
6.	S2	UIN Sunan Kalijaga	PGMI Sains		Yogyakarta

III. PENGALAMAN KERJA

1. Guru SDN. Sarang Burung , Kec. Danau Panggang, Kab. Hulu Sungai Utara, Kalimantan Selatan tahun 1993 s/d 1999
2. Guru SDN. Haur Kuning, Kecamatan Aluh-Aluh, Kab. Banjar, Kalimantan Selatan tahun 1999 s/d 2003
3. Guru MI Al Islam iyah Grojogan, W irokerten, Kec. Banguntapan, Kab. Bantul, D.I. Yogyakarta tahun 2003-2014
4. Kepala MI Al Islam iyah Grojogan , W irokerten, Kec. Banguntapan, K ab. Bantul, D.I. Yogyakarta tahun 2014 s/d