

**PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN PENGARUHNYA
TERHADAP KEMAMPUAN BACA TULIS
AL-QUR'AN DI SMP PIRI NGAGLIK SLEMAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memeperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam



Disusun oleh :

Agus M. Hidayat
03410003

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2006

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agus M. Hidayat

NIM : 03410003

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 14 Desember 2006



Yang menyatakan

Agus M. Hidayat

NIM : 03410003

Drs. H.M Asrori Ma'ruf M.Pd
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudara Agus M. Hidayat

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudara,

Nama : Agus M. Hidayat
NIM : 03410003
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : KEGIATAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN
PENGARUHNYA TERHADAP KEMAMPUAN
BACA TULIS AL-QUR'AN DI SMP PIRI
NGAGLIK SLEMAN

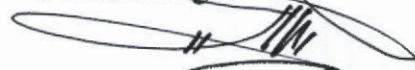
Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Srata Satu Pendidikan Islam.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 14 Desember 2006
Pembimbing



Drs. H.M. Asrori Ma'ruf M.Pd
NIP : 150021182

Dr. H. Sumedi M.Ag
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS KONSULTAN
Hal : Skripsi
Saudara Agus M. Hidayat
Lamp : 7 Eksemplar

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

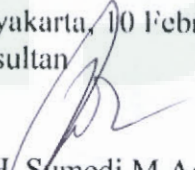
Nama : Agus M. Hidayat
NIM : 03410003
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN
PENGARUHNYA TERHADAP KEMAMPUAN
BACA TULIS AL-QUR'AN DI SMP PIRI
NGAGLIK SLEMAN

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Srata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 10 Februari 2007
Konsultan


Dr. H. Sumedi M.Ag
NIP : 150289421



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. : 513056, Fax. : 519734

PENGESAHAN

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/20/2007

Skripsi dengan judul : **PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI SMP PIRI NGAGLIK SLEMAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

AGUS M. HIDAYAT

NIM : 03410003

Telah dimunaqosyahkan pada :
Hari Rabu tanggal 31 Januari 2007 dengan Nilai B
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. Sarjono, M.Si
NIP. 150200842

Sekretaris Sidang

Drs. Ichsan, M.Pd
NIP. 150256867

Pembimbing Skripsi

Drs. H. Muchammad Asrori, M.Pd
NIP. 150021182

Penguji I

Dr. H. Sumedi, M.Ag
NIP. 150289421

Penguji II

Dr. Mahmud Arif, M.Ag
NIP. 150282517

Yogyakarta, 03, Maret 2007

UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN


Dr. Sutrisno, M.Ag
NIP. 150240526

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

“ Bacalah dengan nama Tuhan yang telah menciptakanmu, yang telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah dan Tuhanmu sungguh amat Mulia, yang telah mengajarkan manusia dengan pena, mengajarkan sesuatu yang belum manusia ketahui ”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan
Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta.



ABSTRAK

AGUS M. HIDAYAT. *Pembelajaran Al-Qur'an dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an di SMP PIRI Ngaglik Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. 2006

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pembelajaran Al-Qur'an dan pengaruhnya terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur'an di SMP PIRI Sleman. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan untuk menyempurnakan kegiatan pembelajaran Al-Qur'an untuk siswa-siswi di SMP PIRI, baik dalam segi metode maupun materinya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar SMP PIRI Ngaglik. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara mendalam, tes kemampuan dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memaknai data yang berhasil dikumpulkan dan dari makna itulah kemudian ditarik sebuah kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan mengadakan triangulasi dengan dua modus, yaitu dengan menggunakan sumber ganda dan metode ganda.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Tujuan dari kegiatan pembelajaran Al-Qur'an adalah untuk mengembangkan potensi atau kemampuan baca tulis Al-Qur'an serta pada tingkat pemahaman terhadap ayat-ayat Al-Qur'an, seperti yang dikehendaki dari kegiatan pembelajaran Al-Qur'an ini. (2) Bentuk kegiatan pembelajaran Al-Qur'an dengan nama kegiatan Qur'anisasi yang dikenal di SMP PIRI Ngaglik dilaksanakan pada pagi hari sebelum jam pertama dimulai dan kegiatan tersebut dipandu oleh guru masing-masing kelas yang kebetulan pada jam pertama mengajar di kelas tersebut. (3). Sampai saat ini, kegiatan pembelajaran Al-Qur'an mengalami perkembangan, akan tetapi perkembangan tersebut hanya pada materinya saja tidak secara menyeluruh baik dalam metode, pendidik dan sebagainya. Pada dasarnya dengan adanya perubahan tersebut masih belum maksimal, karena tidak cukup perubahan dalam bentuk materi saja akan tetapi metode serta pendidik yang professional juga harus mengalami perubahan, karena realitasnya kebanyakan siswa-siswi belum bisa dikategorikan mampu dalam membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar.

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاه والسلام على اشرف النبياء والمرسلين وعلى اله
وصحبه اجمعين
اما بعد

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongannya kepada kita selaku hambanya. Shalawat dan shalam mudah-mudahan selamanya tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah membawa dan menuntun manusia dari zaman kegelapan menuju zaman kebahagiaan hidup baik dunia maupun akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai kegiatan pembelajaran Al-Qur'an dan pengaruhnya terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur'an di SMP PIRI Ngaglik Sleman. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ada bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada :

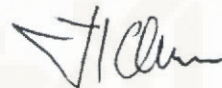
1. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H.M Asrori Ma'ruf M.Pd, selaku pembimbing skripsi.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Bapak Kepala Sekolah beserta Bapak dan Ibu Guru, khususnya Guru Agama di SMP PIRI Ngaglik Sleman.
6. Kedua orang tua dan seluruh keluargaku di Garut yang telah memberikan dukungan moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah swt dan mendapat limpahan rahmat dari Nya. Amin

Yogyakarta, 15 November 2006

Penyusun



Agus M. Hidayat
NIM. 03410003

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN | i |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING | ii |
| HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I : PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 5 |
| D. Kajian Pustaka | 7 |
| E. Landasan Teori | 10 |
| F. Metode Penelitian | 17 |
| G. Sistematika Pembahasan | 22 |
| BAB II : GAMBARAN UMUM TENTANG SMP PIRI | |
| NGAGLIK KABUPATEN SLEMAN..... | 25 |
| A. Letak Geografis | 25 |
| B. Keadaan Umum SMP PIRI Ngagklik..... | 25 |
| C. Sejarah berdirinya SMP PIRI Ngaglik | 26 |
| D. Kondisi Guru, karyawan dan peserta didik | 31 |
| E. Kondisi fisik dan non fisik SMP PIRI Ngaglik | 31 |

| | | |
|-------------------|--|----|
| | D. Kondisi Guru, karyawan dan peserta didik | 31 |
| | E. Administrasi Kesekolahan SMP PIRI Ngaglik | 33 |
| BAB III | : PEMBAHASAN | 43 |
| | A. Pembelajaran Al-Qur'an (Qur'anisasi) di SMP PIRI Ngaglik | 43 |
| | B. Pengaruh Pembelajaran Al-Qur'an (Qur'anisasi) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an di SMP PIRI Ngaglik | 51 |
| | C. Analisis Data Pembelajaran Al-Qur'an (Qur'anisi) dan Pengaruhnya | 59 |
| BAB IV | : PENUTUP | |
| | A. Kesimpulan | 73 |
| | B. Saran-saran | 74 |
| | C. Penutup | 76 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 77 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | | |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|--------------|--------------------------------|-------|
| Lampiran I | : Pedoman Pengumpulan Data | |
| Lampiran II | : Bukti Seminar Proposal | |
| Lampiran III | : Surat Penunjukan Pembimbing | |
| Lampiran IV | : Kartu Bimbingan Skripsi | |
| Lampiran V | : Surat Ijin Penelitian | |
| Lampiran VI | : Daftar Riwayat Hidup Penulis | |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kebobrokan mental, dekadensi moral, penyakit rohani serta bentuk penyimpangan lainnya kini telah merebak dalam masyarakat Indonesia khususnya generasi muda. Sebagai contoh, pergaulan bebas terjadi pada anak-anak usia remaja sekarang. Mereka sudah tidak memiliki ikatan dengan moral, dan nilai-nilai Islami. Dari bentuk penyimpangan ini, dibutuhkan suatu usaha untuk menanggulangnya, yaitu melalui Pendidikan Agama Islam.

Dalam hal ini penanganan dan penanaman aqidah dan akhlak anak merupakan salah satu alat untuk mengatasinya, khususnya melalui Pendidikan Agama Islam yang merupakan tuntutan dan kebutuhan mutlak bagi manusia muslim. Oleh karena itu sekolah perlu adanya suatu program atau kegiatan yang dapat membantu dalam rangka usahanya meningkatkan akhlak yang sesuai dengan pendidikan agama agar lebih baik.

Bila dikaitkan dengan tujuan pendidikan islam, maka pendidikan agama mestilah mampu mengantarkan seorang peserta didik kepada terbinanya yang setidaknya ada 3 aspek; pertama, aspek keimanan mencakup seluruh arkanul iman, kedua, aspek ibadah mencakup seluruh arkanul islam, dan ketiga, aspek akhlak mencakup seluruh akhlakul

karimah.¹ Menurut Al-Attas, bahwa orang yang terpelajar adalah orang yang baik. “Baik” yang dimaksud disini adalah adab/akhlak, dalam pengertian yang menyeluruh, yang meliputi kehidupan spiritual dan material seseorang, yang berusaha menanamkan kualitas kebaikan yang diterimanya. Oleh karena itu, orang yang benar-benar terpelajar adalah menurut perspektif islam didefinisikan sebagai orang yang beradab/berakhlak.²

Sulit disangkal, bahwasannya pada saat ini banyak sekali siswa maupun siswi baik tingkat SMP maupun SMA yang tidak bisa membaca Al-Qur'an, lalu masalahnya bagaimana mereka bisa memahami Al-Qur'an dan bahkan sampai kepada tingkat pengaflikasian sementara membaca saja tidak bisa. Manusia adalah makhluk Allah yang diberikan akal untuk menerima pendidikan agar tertuju kepada yang lebih baik, sehingga kewajiban manusia untuk beriman dan bertaqwa kepada Tuhan-Nya sebagai tujuan dari pendidikan nasional dapat terwujud.

Membaca dan memahami Al-Qur'an adalah suatu keharusan bagi umat islam, karena Al-Qur'an merupakan sumber utama bagi umat manusia dalam menjalankan kehidupan sehari-harinya, sedangkan ketika berbicara tentang kemampuan membaca dan memahami Al-Qur'an selalu bervariasi terkadang orang mampu membaca dengan baik akan tetapi tidak pandai memahami isi kandungannya, ada juga orang yang kurang begitu bagus

¹ Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam, Dalam Sisdiknas di Indonesia* (Jakarta: Prenedia Media, 2004), hal. 38.

² Wan Mohd Nor Wan Daud, *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam, Syed M.Naquib Al-Attas* (Bandung : Mizan, 2004), hal.174.

dalam pembacaannya akan tetapi ia mampu memahami isi kandungannya dan yang terakhir adalah orang yang seimbang, dalam artian ia mampu membaca dan memahami Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Qur'anisasi adalah salah satu bentuk kegiatan yang dilaksanakan oleh SMP PIRI Ngaglik untuk mencegah peserta didik dari kebutaan dan kebisuan terhadap Al-Qur'an, karena Qur'anisasi adalah suatu kegiatan membaca dan memahami isi dari ayat-ayat Al-Qur'an yang dilakukan secara rutin tiap pagi hari sebelum jam pelajaran dimulai, dan dilaksanakan pada seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX. Kegiatan Qur'anisasi ini merupakan salah satu kegiatan keagamaan untuk peserta didik dalam rangka membentuk kepribadian yang sesuai dengan ajaran-ajaran agama Islam, sebagaimana yang tertuang dalam kitab suci Al-Qur'an.

Dilaksanakannya kegiatan Qur'anisasi merupakan salah satu cara yang efektif bagaimana generasi kedepan memiliki kemampuan membaca, menulis dan memahami Al-Qur'an. Setelah melihat realita dewasa ini bahwa kegiatan membaca ataupun mengkaji Al-Qur'an sangat jarang bahkan dilupakan, padahal ketika manusia tidak mampu membaca dan memahami Al-Qur'an itu akan berakibat fatal seperti yang telah dipaparkan diatas. Bagaimana manusia akan tahu akan kandungan Al-Qur'an sementara tidak bisa membaca dan bahkan memahaminya.

Qur'anisasi diibaratkan sebagai pendidikan yang dapat mengontrol akhlak anak didik dan tingkah lakunya, akan tetapi pada dasarnya

Qur'anisasi terlebih dahulu bertujuan bagaimana peserta didik itu mampu membaca dan sampai pada tingkatan peserta didik memahami isi kandungannya. Terkait dengan kegiatan Qur'anisasi tersebut, adalah salah satu indikator dari kegiatan Qur'anisasi untuk membina perilaku dan akhlak peserta didik, melalui kegiatan membaca dan mengkaji Al-Qur'an.

Kegiatan Qur'anisasi adalah salah satu cara untuk membangkitkan motivasi rasa beragama pada peserta didik, serta mencegah dari kebutaan dan kebisuan terhadap Al-Qur'an. Dengan kegiatan ini peserta didik akan terpacu bagaimana cara membaca Al-Qur'an yang baik dan benar dan bagaimana memahami dari isi kandungan Al-Qur'an secara benar, serta dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Sementara itu, dalam penelitian ini penulis memilih lokasi di SMP PIRI Ngaglik, dikarenakan kegiatan ini jarang sekali terdapat pada sekolah-sekolah umum. Sehingga munculah suatu permasalahan terkait dengan kegiatan Qur'anisasi tersebut.

Dalam penelitian ini, penulis sangat tertarik pada aspek minat baca dan tulis Al-Qur'an sebagai telaah dari kegiatan pembelajaran Qur'anisasi di SMP PIRI Ngaglik dengan alasan, setelah penulis mengadakan pengamatan di sekolah tersebut, bisa dikatakan masih banyak peserta didik yang belum begitu lancar dalam membaca dan menulis Al-Qur'an setelah mendapatkan materi Qur'anisasi.

Untuk itulah penulis ingin melakukan penelitian terkait dengan hal itu, maka disini penulis mengambil tema sebagai berikut

“PEMBELAJARAN AL-QUR’AN DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR’AN DI SMP PIRI NGAGLIK SLEMAN”.

B. Rumusan Masalah

Dari pertimbangan paparan di atas, dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk kegiatan pembelajaran Al-Qur’an yang dilaksanakan di SMP PIRI Ngaglik ?
2. Sejauhmana pengaruh kegiatan pembelajaran Al-Qur’an dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur’an di SMP PIRI Ngaglik

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Ingin mengetahui bagaimana bentuk kegiatan pembelajaran Al-Qur’an yang dilaksanakan di SMP PIRI Ngaglik dalam usahanya menarik perhatian siswa-siswi terhadap minat baca tulis Al-Qur’an.
2. Ingin mendapatkan informasi sejauhmana pengaruh dari kegiatan pembelajaran Al-Qur’an terhadap terhadap kemampuan siswa dalam membaca dan menulis Al-Qur’an di SMP PIRI Ngaglik.

Ajapun kegunaan dan manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini di antaranya adalah:

1. Informasi yang diperoleh dari penelitian ini dapat dimanfaatkan khususnya oleh Guru Bidang Studi Qur'anisasi, umumnya oleh Guru Pendidikan Agama Islam (PAI), karena pada dasarnya membuat peserta didik mampu membaca dan menulis dengan baik itu adalah merupakan sebuah keberhasilan pada ranah kognitif, tinggal bagaimana setelah peserta didik mampu membaca dan menulis ia pun mampu merealisasikan isi kandungan Al-Qur'an kedalam kehidupan sehari-hari, dengan alasan banyak orang pintar, cerdas dalam ilmu pengetahuan, akan tetapi rusak oleh karena tidak mampu merealisasikan isi kandungan Al-Qur'an pada dirinya. Untuk itu, dari hasil penelitian ini para Guru setidaknya bisa membuat suatu rancangan pembelajaran yang baru untuk bisa hadir dalam segala keadaan.
2. Sebagai bahan pertimbangan bagi setiap Lembaga Pendidikan bahwa hasil dari penelitian ini akan memberikan berita atau informasi tentang keadaan perkembangan peserta didik pada saat ini terkait dengan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an. Untuk itu, hal semacam ini bisa dijadikan bahan pertimbangan oleh Lembaga Pendidikan agar dalam memberikan pengawasan terhadap kinerja Guru harus lebih dimaksimalkan, begitu juga dengan Guru yang

harus mampu mempersiapkan diri dalam perencanaan pembelajaran yang efektif dan efisien.

3. Hasil dari penelitian ini setidaknya akan memberikan sumbangsih yang sangat penting bagi para Guru selanjutnya, karena pada kenyataannya masih ada sebagian Guru yang begitu polos dengan fenomena seperti ini, yang mengakibatkan tidak ada perbaikan baik dalam metode maupun strategi pembelajaran yang seharusnya sudah diterapkan dalam pembelajaran apapun baik itu ilmu umum maupun ilmu keagamaan.

D. Kajian Pustaka

Dalam penulisan skripsi ini, terlebih dahulu penulis menelaah beberapa tulisan atau skripsi yang berkaitan dengan apa yang hendak penulis tuangkan dalam skripsi ini. Adapun skripsi-skripsi yang telah ada sebelumnya sedikitnya akan memberikan gambaran umum tentang sasaran yang akan penulis sajikan dalam skripsi ini, dengan melihat posisi diantara skripsi-skripsi yang telah ada maka sasaran yang akan dituju tidak akan terjadi kesamaan.

Berdasarkan hasil dari pengkajian yang penulis lakukan terhadap skripsi-skripsi yang telah ada tersebut adalah :

Pertama : Skripsi yang ditulis oleh Tri Astutiningsih Fakultas Tarbiyah Jurusan Kependidikan Islam dengan judul “Implikasi Kegiatan Qur’anisasi Terhadap Akhlak Siswa MA Al-Ma’rif” tahun 2001. Skripsi ini

membahas tentang bagaimana peran pendidikan Al-Qur'an dalam mengatasi banyaknya peserta didik yang sering melakukan pelanggaran dari mulai pelanggaran yang kecil sampai kepada pelanggaran yang besar. Kemudian dijelaskan juga bahwa dalam pendidikan Al-Qur'an terkandung nilai-nilai akhlak mulia, yang apabila seseorang dapat menerapkannya, maka ia akan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, ia juga dapat mengendalikan dirinya terhadap pengaruh-pengaruh negatif dari pergaulan.

Kedua : Skripsi yang ditulis Saeful Anam fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam dengan judul "Problematika pengajaran Al-Qur'an di SMU I Majalengka" tahun 1997. Skripsi ini pembahasannya tidak jauh beda dengan sebelumnya bahkan dalam skripsi ini cakupannya terlalu umum. Mengapa demikian, karena didalam skripsi ini dimuat baik kendala guru yang mengajar, minat siswa yang kurang dan dukungan dari berbagai pihak kurang menunjang sehingga hal ini menjadi problem tersendiri yang perlu dikaji ulang.

Secara umum, hasil penelitian yang telah disebutkan diatas pada dasarnya penelitian yang mencoba mengangkat sebuah problematika pengajaran Pendidikan Al-Qur'an, dimana yang dihasilkan dalam penelitian itu adalah hanya bersifat mendeskripsikan suatu system pengajaran Al-Qur'an yang ada di sekolah dan beberapa permasalahan yang dihadapinya terkait dengan kemerosotan dalam bidang akhlak. Sehingga secara

konseptual hasil penelitian yang dilakukan diatas tidak jauh beda, karena pada dasarnya hampir sama mengemukakan kondisi pengajaran Al-Qur'an yang termasuk bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Dengan demikian, walaupun dalam hasil penelitian tersebut adalah Guru yang menjadi salah satu objek yang telah diteliti. Untuk itu dapat disimpulkan bahwa penelitian yang bersifat lapangan dengan tema dan topic yang sama belum pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Maka dari itu penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa bentuk penelitian yang akan dilakukan sekaligus yang membedakan dengan peneliti sebelumnya yakni sebagai berikut :

Pertama : Dari segi lapangan, peneliti sebelumnya melakukan penelitian di Sekolah Menengah Keatas (SMA) dan yang menjadi tolak ukur dalam penelitiannya adalah Pendidikan Al-Qur'an yang berimplikasi terhadap perkembangan akhlak atau prilaku siswa ditingkatan pelajar SMA. Sementara penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti sekarang adalah proses kegiatan pembelajaran Al-Qur'an (Qur'anisasi) yang dilaksanakan oleh SMP PIRI Ngaglik dan implikasinya terhadap kemampuan siswa dalam membaca dan menulis Al-Qur'an.

Kedua : dari segi aspek yang akan diteliti (objek), adapun yang menjadi sasaran dalam penelitian sebelumnya adalah penelitian pertama lebih menekankan pada aspek materi dan implikasi dari pengajaran Al-Qur'an terhadap akhlak atau prilaku siswa ditingkatan SMA. Sementara

penelitian yang kedua hampir sama dengan yang pertama masih berkisar tentang upaya dalam pengajaran Al-Qur'an yang didalamnya dibahas tentang berbagai macam kendala yang dihadapi oleh guru bidang studi Al-Qur'an. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis sekarang adalah aspek materi kegiatan Qur'anisasi yang didalamnya akan dibahas tentang implikasinya terhadap kemampuan siswa dalam membaca dan menulis AL-Qur'an dengan baik dan benar.

E. Landasan Teori

1. Proses Pembelajaran

Pendidikan adalah suatu proses penanaman sesuatu kedalam diri manusia³. Pendidikan juga diartikan sebagai segala usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan anak-anak untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohaninya kearah kedewasaan⁴. Proses belajar tidak dapat lepas dari kehidupan seorang anak manusia, setiap manusia mengalami proses belajar (pendidikan). Manusia selalu mempelajari hal-hal yang baru dan itu merupakan suatu pengalaman dari hidupnya, ada suatu pendapat bahwa seseorang tidak akan "dewasa" jika dia tidak menghadapi masalah, untuk menghadapi masalah itulah seseorang harus mempunyai ilmu, yang ilmu tersebut tidak dapat diperoleh tanpa melalui proses belajar dalam suatu sistem pendidikan.

³ Syed M. Al-Naquib Al-Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam* (Bandung: Mizan, 1994), hal 35.

⁴ Rama Yulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 1994), hal 1.

Dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada Pasal 1 ayat 20, bahwasannya pembelajaran diterjemahkan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Istilah pembelajaran biasanya dimaknai sebagai proses interaksi dalam belajar mengajar. Kata belajar sendiri secara etimologis berarti:

- a. Memperoleh kepandaian ilmu
- b. Berlatih,
- c. Berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan pengalaman.⁵

Sementara secara terminologis belajar dapat diartikan sebagai perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan dalam belajar, misalnya membaca, mendengar, memahami, menghayati dan lain sebagainya.⁶

Jadi belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Perubahan tersebut bukan hanya berkaitan dengan dengan penambahan pengetahuan, tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, watak, penyesuaian diri. Dengan demikian dapatlah dikatakan bahwa belajar merupakan rangkaian kegiatan jiwa, psiko-fisik untuk menuju pada perkembangan pribadi manusia seutuhnya,

⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Edisi Ketiga*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, hal 17.

⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar* (Jakarta: Rajawali Press, 1996), hal 20.

yang berarti menyangkut unsur cipta, karsa, kognitif, afektif dan psikomotorik.⁷ Oleh karena itu pembelajaran dapat diterjemahkan sebagai usaha yang bertujuan untuk menciptakan kondisi atau sistem lingkungan yang mendukung dan memungkinkan untuk berlangsungnya proses belajar mengajar.

2. Kajian Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah kitab petunjuk, petunjuk bagi umat manusia, oleh sebab itu, manusia wajib mempelajari Al-Qur'an yakni membacanya, memahami maknanya, dan mengamalkan isi-isi dari Al-Qur'an. Sebagaimana Firman Allah SWT dalam Surat Al-Anfal ayat 2:

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ
آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴿٢﴾

Artinya: "Sesungguhnya orang-orang yang beriman ialah mereka yang bila disebut nama Allah gemetarlah hati mereka, dan apabila dibacakan ayat-ayatNya bertambahlah iman mereka (karenanya), dan hanya kepada Tuhanlah mereka bertawakkal."

Al-Qur'an memberikan petunjuk dalam persoalan-persoalan akidah, syariah, dan akhlak, dengan jalan meletakkan dasar-dasar prinsipil mengenai persoalan-persoalan tersebut, dan Allah SWT menugaskan Rasul

وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾

⁷ Ibid., hal 21.

Saw untuk memberikan keterangan yang lengkap mengenai dasar-dasar itu:

Kami telah turunkan kepadamu Al-Dzikir (Al-Qur'an) untuk kamu terangkan kepada manusia apa-apa yang diturunkan kepada mereka agar mereka berpikir (QS. 16: 44)

Disamping keterangan yang diberikan Rasulullah Saw, Allah memerintahkan pula kepada umat manusia seluruhnya agar memperhatikan dan mempelajari Al-Qur'an. Mempelajari Al-Qur'an adalah kewajiban. Al-Qur'an tidak cukup hanya dibaca, tetapi harus dipelajari, dipahami, dihayati dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga apa yang disampaikan oleh Al-Qur'an betul-betul dapat memberi manfaat dan pedoman bagi seluruh manusia. Dikatakan oleh Muhammad Quthb dalam bukunya *Manhaj Al-Tarbiyah Al-Islamiah* yang dikutip oleh M. Quraish Shihab bahwa tujuan dari pendidikan Al-Qur'an adalah "membina manusia secara pribadi dan kelompok sehingga mampu menjalankan fungsinya sebagai hamba Allah dan khalifah-Nya, guna membangun dunia ini sesuai dengan konsep yang diterapkan Allah, atau dengan kata yang lebih singkat adalah "untuk bertakwa kepada-Nya". Perintah membaca Al-Qur'an merupakan perintah yang paling berharga yang dapat diberikan kepada umat manusia. Karena, membaca merupakan jalan yang mengantarkan manusia mencapai derajat kemanusiannya yang sempurna.

Menjadi kewajiban semua umat Islam untuk membumikan Al-Qur'an, menjadikannya menyentuh realitas kehidupan. Kita semua berkewajiban memelihara Al-Qur'an dan salah satu bentuk

pemeliharaannya adalah memfungsikannya dalam kehidupan kontemporer yakni dengan memberinya interpretasi yang sesuai dengan tanpa mengorbankan teks sekaligus tanpa mengorbankan kepribadian, budaya, bangsa, dan perkembangan positif masyarakat.

Al-Qur'an memiliki berbagai keistimewaan, diantaranya dengan menggunakan kalimat-kalimat yang menyentuh hati untuk mengarahkan manusia kepada ide yang dikehendaknya. Tetapi nasihat yang disampaikan selalu disertai dengan panutan dari si pemberi dan penyampai nasihat tersebut, dalam hal ini Rasulullah SAW. Karena itu terhimpunlah dalam diri Rasul berbagai keistimewaan yang memungkinkan orang-orang yang mendengar ajaran-ajaran Al-Qur'an untuk melihat dengan nyata penjelmaan ajaran atau nasihat tersebut pada pribadi Beliau, yang selanjutnya mendorong mereka untuk meyakini keistimewaan dan mencontoh pelaksanaannya.

Oleh sebab itu, dengan adanya kegiatan Qur'anisasi ini diharapkan mampu membina akhlak yang lebih baik bagi anak didik, akan tetapi terlebih dahulu kegiatan ini bagaimana siswa memiliki kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar, sebagaimana yang telah dijelaskan dalam Al-Qur'an. Manusia yang dibina adalah makhluk yang memiliki unsur-unsur material (jasmani) dan immaterial (akal dan jiwa).

Lain dari itu, kegiatan Qur'anisasi mencakup terhadap pembinaan akalnya menghasilkan ilmu, pembinaan jiwanya menghasilkan kesucian dan etika, sedangkan pembinaan jasmaninya menghasilkan keterampilan yang salah satunya adalah peserta didik mampu membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar. Dengan penggabungan unsur-unsur tersebut terciptalah makhluk dwidimensi dalam satu keseimbangan, dunia dan akhirat, ilmu dan iman.⁸

3. Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an

Kemampuan merupakan daya untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan latihan. Kemampuan menunjukkan bahwa suatu tindakan dapat dilakukan sekarang atau untuk dilakukan pada masa yang akan datang, setelah melalui proses pengembangan dan latihan. Adanya proses pembelajaran Al-Qur'an, secara tidak langsung itu menunjukkan bahwa akan ada perubahan yang terjadi pada siswa sebagai peserta didik. Seperti yang diungkapkan diatas, bahwa ketika adanya proses pembelajaran khususnya pembelajaran Al-Qur'an maka siswa akan memperoleh setidaknya tiga pokok dari hasil pembelajaran tersebut :

- a). Kemampuan dasar dalam membaca dan menulis Al-Qur'an
- b). Kemampuan untuk memahami dan mengkaji isi kandungan Al-Qur'an

⁸ M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an* (Bandung: Mizan, 2002), hal. 173.

- c). Kemampuan untuk mengaflikasikan isi kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

Dari ketiga unsur tersebut bisa dijadikan rujukan, bahwa setidaknya siswa yang mempelajari Al-Qur'an sesuai makna dari proses pembelajaran itu sendiri siswa diharapkan mampu menguasai ketiga unsur tersebut.

Ada beberapa tingkatan dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an. Menurut K.H Abdullah Syahid dalam pengajian rutin dipondok pesantren Al-Qur'an Al-Falah Cicalengka Bandung, mengatakan bahwa dalam membaca Al-Qur'an bisa diklasifikasikan kedalam tiga tahapan yaitu

1). Tahaji untuk tingkatan pemula, tingkatan ini untuk siswa yang sama sekali belum mengenal huruf hija'iyah yang 28 dan pada tingkatan ini akan diajarkan bagaimana siswa bisa menyambungkan huruf yang satu kepada huruf yang lainnya, sehingga siswa mampu membaca dengan lancar

2). Murattal untuk tingkatan menengah, pada tingkatan ini siswa akan diajarkan bagaimana cara membaca secara tartil, dalam artian membaca tartil itu harus mengetahui ilmu yang seharusnya diterapkan ketika membaca Al-Qur'an, sehingga bacaan tersebut bisa dikatakan tartil.

3). Mujawaz untuk tingkatan tinggi, untuk tingkatan ini tidak semua siswa mampu dalam melantunkannya karena untuk tingkatan ini dibutuhkan siswa yang berbakat dalam melantunkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan suara yang memungkinkan atau bagus, indah untuk melantunkan ayat-ayat Al-Qur'an.

Dari tiga tahapan tersebut, maka ada beberapa metode yang sesuai untuk diterapkan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an di Sekolah. Adapun metode tersebut antara lain adalah :

1). Metode Iqra', metode ini adalah metode yang paling mendasar dalam pembelajaran Al-Qur'an, karena metode ini digunakan untuk tingkatan pemula,

2). Metode Qira'ati, metode ini adalah tindak lanjut dari metode sebelumnya, yaitu bagaimana siswa selalu dihadirkan dengan bacaan ayat-ayat Al-Qur'an, sehingga mereka akan terbiasa untuk membaca Al-Qur'an, maka dari kebiasaan itu nantinya akan melatih bagaimana siswa tersebut akan memiliki kemampuan dalam membaca dan menulis Al-Qur'an.

F. Metode Penelitian

Untuk memudahkan dalam melakukan penelitian dan menganalisa data, maka penyusun menggunakan metode sebagai berikut:

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian kualitatif yakni metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada objek kondisi alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen juru kunci, sementara tehnik yang penulis gunakan dalam pengumpulan data adalah dilakukan secara induktif (penarikan kesimpulan berdasarkan keadaan-keadaan yang khusus untuk diperlakukan

secara umum).⁹ Maka dengan demikian penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif (*deskriptif researce*) tujuannya tidak lain adalah untuk membuat pencandraan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta yang terjadi dan sifat-sifat populasi atau daerah tertentu.

Dalam penelitian ini, penulis melakukan proses penelitian dengan menggunakan observasi secara berpartisipasi (*partisipan observaion*), dalam artian penulis terlibat langsung dengan objek yang akan diteliti guna menadapatkan informasi akurat terkait dengan kegiatan pembelajaran Al-Qur'an dan pengaruhnya terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur'an dan dapat dipertanggungjawabkan. Karena untuk mencari tahu tentang hal tersebut tentu diperlukan observasi secara berpartisipasi langsung mengingat penelitian ini bersifat kualitatif.¹⁰

2. Penentuan Subyek

Dalam penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling untuk menentukan subyek penelitian. Subyek penelitian ini adalah responden yang dianggap memberikan informasi dan dipilih secara purposive. Adapun data yang diperoleh dari penelitian ini berasal dari:

a. Kepala Sekolah

Untuk mengetahui sejarah berdiri dan perkembangan sekolah

b. Guru Agama

⁹ Riduan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bndung : Alvabeta, 2005). hal 51

¹⁰ Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah:Dasar Metoda Teknik* (Bandung:Tarsito,1998), hal 143.

Untuk memperoleh informasi tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran

Qur'anisasi

c. Karyawan / Karyawati

Untuk memperoleh informasi tentang sarana dan prasarana SMP PIRI

d. Siswa SMP PIRI, khususnya siswa kelas IX

Dalam penelitian ini, peneliti hanya mengumpulkan data dari sebagian siswa kelas IX.

3. Metode Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode sebagai berikut:

a. Pengamatan (Observasi)

Observasi (pengamatan) sebagai metode ilmiah biasa diartikan pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap penomomena-penomena yang diselidiki, baik secara langsung maupun tidak langsung.¹¹ Namun dalam penelitian ini peneliti melakukan pengamatan secara langsung terhadap objek penelitian besifat kejadian dan tindakan manusia, fenomena alam dan proses kerja serta penggunaan responden kecil. Maka dengan demikian peneliti melakukan observasi langsung ke SMP PIRI Ngaglik yang menjadi subyek penelitian, agar mengetahui lebih dalam dari

¹¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1995). hal 136

mulai kondisi baik fisik maupun non fisik sekolah tersebut, karena dengan melakukan observasi langsung data yang diperoleh pun bisa diuji kevalidannya dengan alasan bahwa ini adalah benar-benar ada dan terjadi di sekolah tersebut.

b. Wawancara

Wawancara merupakan bentuk pengumpulan data yang dilakukan dengan memusatkan perhatian pada sebuah bentuk komunikasi langsung antara peneliti dengan subyek. Dalam hal ini peneliti akan wawancara langsung dengan pihak sekolah, baik dengan Kepala sekolah, Guru bidang studi Al-Qur'an (Kegiatan Qur'anisasi), karyawan dan sebahagian dari siswa-siswi SMP PIRI Ngaglik. Sementara wawancara yang digunakan adalah wawancara bebas terpimpin jenis individual yaitu pelaksanaan interview atau wawancara dengan jalan peneliti berhadapan langsung dengan informan secara pribadi atau orang perorang disertai dengan pelbagai pertanyaan sebagai pedoman tertentu yang telah disiapkan sebelumnya.

Disamping menggunakan pedoman yang memimpin jalannya tanya jawab, juga mengarah kepada pertanyaan-pertanyaan khusus untuk menggerakan proses tanya jawab kearah pokok persoalan yang focus pada maksud dari penelitian ini dan dengan metode ini diharapkan dapat memberikan kepada imforman untuk memeberikan jawaban yang benar atas pertanyaan yang disampaikan oleh peneliti.

c. Dokumentasi

Pengumpulan data melalui dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, majalah, artikel, televisi, dan sebagainya yang ada kaitannya dengan skripsi ini.¹² Dalam hal ini penulis mencoba mencari data dari arsip-arsip sekolah yang berkaitan dengan sekolah baik itu tentang keadaan guru, siswa dan karyawan yang kemudian disesuaikan dengan keadaan yang ada pada saat ini.

4. Teknik Analisis Data

Berdasarkan data yang dihasilkan dari penelitian ini, peneliti dalam olah dan analisis data menggunakan metode analisis data kualitatif untuk itu teknik yang digunakan dalam pengolahan data ini adalah teknik data non statistik. Sedangkan untuk menganalisis data kualitatif ini peneliti menggunakan teknik deskriptif analitik yaitu teknik yang mengumpulkan data dan menyusunnya kemudian menganalisis dan menafsirkan data yang sudah terkumpul. Teknik ini dilakukan untuk memudahkan peneliti sekaligus observer dalam proses penganalisaan dengan menggunakan landasan teori yang telah ditetapkan sebelumnya sebagai pisau analisis data.

Selanjutnya dalam menganalisis data secara kualitatif ini, penulis menggunakan pendekatan cara berpikir deduktif-induktif yakni proses

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998), hal 236.

Selanjutnya dalam menganalisis data secara kualitatif ini, penulis menggunakan pendekatan cara berpikir deduktif-induktif yakni proses penguraian data dari yang umum berupa data-data lapangan ke yang khusus berupa teori-teori yang dijadikan dasar analisis data.

Dalam pembahasan ini peneliti akan mendeskripsikan tentang pembelajaran Al-Qur'an di SMP PIRI, dimana pembelajaran Al-Qur'an yang dilaksanakan di SMP PIRI Ngaglik disebut dengan Qur'anisasi yang dianggap memiliki nilai positifnya yang didasarkan atas konsep pendidikan serta peneliti akan mendeskripsikan tentang bentuk pembinaan kecakapan dalam membaca dan menulis Al-Qur'an agar lebih baik melalui kegiatan Qur'anisasi tersebut, untuk kemudian dianalisis dari dasar pertimbangan manfaat kegiatan Qur'anisasi di SMP PIRI dan akan menghasilkan usaha yang tepat bagaimana siswa-siswi di sekolah tersebut memiliki kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar.

G. Sistematika Pembahasan

Dalam bagian ini, agar pembahasan dalam skripsi ini mudah dibaca dan sistematis serta menggambarkan satu kesatuan yang utuh, maka penulis menyusun dengan sistematika sebagai berikut :

Pertama : Bagian pertama ini merupakan bagian awal dalam skripsi. Pada bagian awal skripsi ini sering juga disebut sebagai halaman formalitas, karena didalamnya terdiri dari : halaman judul skripsi, pernyataan, nota dinas pembimbing, halaman nota dinas konsultan, halaman pengesahan,

Kedua : Bagian ini adalah bagian utama dalam skripsi yang terdiri dari tiga bab. Bab pertama (Bab I) merupakan bagian tentang rancangan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti sesuai dengan kaidah-kaidah penelitian ilmiah atau dengan kata lain rancangan ini disebut juga sebagai proposal penelitian. Bab kedua (Bab II) merupakan gambaran umum lokasi sekolah yang menjadi sasaran dalam penelitian ini. Gambaran lokasi sekolah ini dimaksudkan agar memberikan informasi awal dan memberikan pemahaman terlebih dahulu perihal kondisi lapangan yang akan diteliti serta membantu membentuk pola pikir peneliti sebelum melakukan kegiatan penelitian ini. Bab ketiga (Bab III) merupakan pembahasan penyajian data dan analisis data tentang kegiatan pembelajaran Qur'anisasi di SMP PIRI Ngaglik. Agar hasil penelitian lebih konservatif, maka dalam bab ini dikemukakan tentang permasalahan sesuai hasil dari penelitian lapangan dengan mendeskripsikannya dan dalam penyajian analisisnya akan disesuaikan dengan rumusan masalah (Per sub-bab). Kemudian Bab yang terakhir (Bab IV) merupakan bagian kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Ketiga : Bagian ini merupakan bagian terakhir dari skripsi ini yang berisikan tentang daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian diatas, penulis akhirnya mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran Al-Qur'an adalah sebuah proses pembelajaran atau latihan pengembangan potensi yang dimiliki oleh masing-masing anak, sehingga kegiatan pembelajaran ini memiliki peran yang besar terhadap pengembangan potensi tersebut. Untuk itulah, kegiatan pembelajaran Al-Qur'an ini dilaksanakan oleh SMP PIRI Ngaglik, sehingga kegiatan Qur'anisasi tersebut memiliki tujuan dan harapan yang baik terhadap pengembangan potensi anak khususnya dalam bidang membaca dan menulis Al-Qur'an.

2. Kegiatan apapun akan memiliki pengaruh terhadap anak yang mengikuti kegiatan tersebut, akan tetapi kegiatan pembelajaran Al-Qur'an yang dilaksanakan oleh SMP PIRI dengan nama kegiatan Qur'anisasi sedikit sekali memberikan pengaruhnya dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an dengan indikator, bahwa siswa hanya memiliki kemampuan hafalan tanpa mengenal bacaan dan bagaimana siswa mampu memiliki kemampuan menulis sedangkan membaca saja masih sulit. Dari hasil penelitian membuktikan bahwa kegiatan pembelajaran Al-Qur'an ini

belum memiliki pengaruh yang besar terhadap siswa-siswi dalam membina dan mengembangkan potensi membaca dan menulis Al-Qur'an, seperti yang telah diulas didepan.

Sulit disangkal, bahwa pada dasarnya siswa-siswi SMP PIRI Ngaglik hanya mengandalkan pembelajaran Al-Qur'an di sekolah, sesuai dengan hasil penelitian ini bahwa dari jumlah 109 siswa-siswi SMP PIRI hanya 15 % yang masih mengikuti kegiatan pembelajaran Al-Qur'an luar sekolah, berarti 85 % siswa-siswi mengandalkan mendapat bimbingan membaca dan menulis bahkan sampai pada tingkat pemahaman adalah di sekolah. Untuk itu sekolah dituntut agar bisa menghadirkan kegiatan pembelajaran Al-Qur'an yang mampu memberikan kontribusi yang besar terhadap peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an, agar nantinya mereka tidak buta terhadap Al-Qur'an.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Keberhasilan anak di sekolah merupakan harapan bagi setiap orangtua yang menyekolahkan anaknya. Untuk itu sekolah bertanggungjawab ketika ada sebagian anak yang dianggap kurang berhasil baik dalam ilmu agama maupun ilmu umum. Seperti yang telah dibahas dalam hasil penelitian ini, maka penulis mengajukan saran untuk sekolah jangka panjang, sebagai berikut :

- a. Sekolah bisa membuat program atau kegiatan pembelajaran Al-Qur'an yang lebih intensif, dalam artian sekolah bisa saja merubah atau mengganti kegiatan yang sudah ada dengan teori dan materi yang baru sehingga hal ini bisa menjawab semua kegagalan yang pernah dialami.
- b. Sekolah bisa lebih jeli dan teliti terhadap jalannya kegiatan pembelajaran Al-Qur'an atau kegiatan Qur'anisasi, agar dengan pengawasan yang bagus akan mencapai hasil yang bagus pula, karena dari hasil penelitian kelemahan dari kegiatan Qur'anisasi adalah salah satunya adalah pengawasan dari pihak sekolah yang kurang efektif.
- c. Dianjurkan sekolah mengklasifikasikan siswa-siswi kedalam tiga tahap, agar nanti bisa diketahui persentasi berapa siswa yang mampu, sedang dan tidak mampu dalam membaca dan menulis Al-Qur'an

2. Bagi Guru-guru di Sekolah

Guru hendaknya mengerti dengan keadaan yang terjadi di sekolah, seperti yang telah dibahas diatas, bahwa kegiatan pembelajaran Al-Qur'an yang selama ini dilaksanakan, setiap guru harus memiliki rasa tanggungjawab yang besar. Mengapa demikian, karena kegiatan pembelajaran Al-Qur'an yang selama ini dilaksanakan itu pada pagi hari sebelum jam pertama dimulai, secara tidak langsung guru yang kebetulan

jam pertama dimulai bisa memberikan arahan dan bimbingan terlebih dahulu, seandainya kegiatan ini masih tetap tidak ada perubahan.

Guru agama yang menjadi sorotan utama dalam kegiatan ini harus bisa lebih memahami karakter kegiatan ini, agar ketika diadakan evaluasi bisa menumbuhkan konsep yang baru untuk kegiatan ini. Tidak hanya cukup memberikan tes hafalan, akan tetapi yang paling penting adalah bagaimana siswa-siswi tersebut di uji kemampuan baca dan tulisnya.

C. Penutup

Alhamdulillahirobbil Alamin. Hanya kata syukur yang bisa penulis ucapkan sebagai ungkapan rasa syukur atas kelancaran dan kemudahan yang telah Allah berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, karena hanya dengan izin Allah penulis bisa menyelesaikan skripsi ini, untuk itu dengan izin Allah pula mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya dan bisa memberikan masukan dalam pengembangan pendidikan islam khususnya dalam bidang Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman An-Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*, Terjemah Shihabudin (Jakarta: Gema Insani Press, 1995).
- Aunur Rahim Fakih, *Bimbingan dan Konseling Dalam Islam* (Yogyakarta: UUI Press, 2001).
- Al-Qur'an dan Terjemahnya*. (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an. Depag RI)
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 1990)
- Edisi ketiga *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan)
- Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam, Dalam Sisdiknas di Indonesia* (Jakarta: Prenedia Media, 2004).
- Quraish Shihab, M, *Membumikan Al-Qur'an* (Bandung: Mizan, 2002).
- Quraish Shihab, M, *Membumikan Al-Qur'an, fungsi dan peran wahyu dalam kehidupan masyarakat*, (Bandung: Mizan, 2002)
- Rama Yulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 1994).
- Riduan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bndung: Alvabeta, 2005).
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar* (Jakarta: Rajawali Press, 1996).
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research jilid 2* (Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM, 1984).
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998).
- Sunarto, B. Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

Syed M. Al-Naquib Al-Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam* (Bandung: Mizan, 1994).

Wahyudi, *Kreatifitas*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2004).

Wan Mohd Nor Wan Daud, *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M. Naquib Al- Attas* (Bandung: Mizan, 2004).

Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metoda Teknik* (Bandung: Tarsito, 1998).

Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1992).

Lampiran 1

Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Wawancara

1. Kepala Sekolah

- a. Sejarah berdirinya SMP PIRI Ngaglik Sleman
- b. Visi dan Misi didirikannya SMP PIRI Ngaglik Sleman

2.. Guru Agama

- a. Latar belakang diadakannya program pembelajaran Al-Qur'an di SMP PIRI Ngaglik Sleman
- b. Bentuk dan tujuan dari pembelajaran Al-Qur'an yang dilaksanakan di SMP Piri Ngaglik Sleman.
- c. Materi yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMP PIRI Ngaglik Sleman.
- d. Perkembangan siswa setelah mengikuti pembelajaran Al-Qur'an yang dilaksanakan di SMP PIRI Ngaglik Sleman.
- e. Sejauhmana pengaruh pembelajaran Al-Qur'an terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa-siswi SMP PIRI Ngaglik Sleman.

3. Siswa/siws

- a. Bentuk pengajaran Al-Qur'an yang selama ini digunakan oleh guru Agama dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMP PIRI Nagglik Sleman
- b. Materi yang disampaikan Guru Agama dalam pembelajaran Al-Qur'an di SMP PIRI Ngaglik Sleman.
- c. Berapa lama siswa dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an di SMP

PIRI Ngaglik Sleman

- d. Sejauh ini apa pendapat siswa terhadap pembelajaran Al-Qur'an yang dilaksanakan di SMP PIRI Ngaglik Sleman.
- e. Saran dan kritik terhadap pembelajaran Al-Qur'an yang dilaksanakan di SMP PIRI Ngaglik Sleman.

4. Karyawan

- a. Hal-hal yang belum terlampir dalam data sekolah yang diperlukan dalam kelancaran penelitian.

Pedoman Observasi

1. Observasi terhadap kelangsungan kegiatan pembelajaran di sekolah secara umum.
2. Proses jalannya pembelajaran Al-Qur'an yang dilaksanakan dalam kelas baik VII, VIII atau kelas IX.
3. Kinerja para Guru, karyawan dan kegiatan yang dilaksanakan oleh siswa-siswi SMP PIRI Ngaglik Sleman

Pedoman Dokumentasi

1. Struktur Organisasi SMP PIRI Ngaglik Sleman
2. Tata tertib sekolah
3. Absensi siswa
4. Denah lokasi SMP PIRI Ngaglik Sleman

A. Data Hasil Wawancara dengan Guru Agama

1. Sejak kapan dimulainya kegiatan pembelajaran Al-Qur'an atau Qur'anisasi di SMP PIRI Ngaglik ini ?

Pada mulanya kegiatan pembelajaran Al-Qur'an atau nama yang digunakan oleh SMP PIRI adalah dengan "Qur'anisasi" berlangsung tidak bersamaan dengan berdirinya sekolah ini, karena kurang lebih baru pada tahun 1995 kegiatan pembelajaran Al-Qur'an ini mulai diadakan sesuai dengan permintaan yayasan. Kegiatan pembelajaran Al-Qur'an ini bersifat sederhana,

Mengapa dikatakan sederhana, karena pada waktu itu yayasan memberikan ketentuan untuk penyelenggaraan kegiatan pembelajaran tersebut yaitu agar siswa ketika masuk kelas sebelum jam pertama siswa diwajibkan membaca Al-Qur'an terlebih dahulu dengan ketentuan dasarnya dalam satu bulan siswa hanya membaca satu surat saja atau satu ayat pilihan agar nantinya dapat dihafal.

Berkaca pada itulah kegiatan pembelajaran ini mengalami perkembangan atau perluasan materi yang harus dipelajari siswa ketika masuk kelas sebelum jam pertama, sehingga pada tahun 2000 mulailah dibuat buku panduan khusus untuk kegiatan pembelajaran Al-Qur'an atau Qur'anisasi agar siswa dengan mudah bisa menghafal ayat-ayat yang tertulis didalamnya, dengan harapan siswa lebih mudah untuk membawanya dan kemudian dihafalnya.

2. Apakah pengertian Qur'anisasi menurut pemahaman guru agama di SMP PIRI Ngaglik sehingga menggunakan nama Qur'anisasi ?

Penamaan Qur'anisasi ini merupakan kebijakan dari yayasan yang harus dilaksanakan oleh setiap sekolah yang berada dibawah Yayasan PIRI, mengapa nama Qur'anisasi yang dipakai dalam penamaan kegiatan ini, hal ini berdasarkan pada makna secara bahasa bagaimana Al-Qur'an itu bisa dibumikan, dengan maksud siswa bisa dengan cara membaca, menghafal, dan bahkan sampai kepada pemahaman dan realisasi dari isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tersebut.

Kegiatan ini pun dilaksanakan pada pagi hari agar nuansa islami bisa timbul dan dirasakan diruangan kelas dan umumnya bunyi ayat-ayat Al-Qur'an menyegarkan suasana sekolah ketika siswa sudah masuk kelas dan serentak membaca Al-Qur'an. Jelasnya, seperti kata sosialisasi yang mengandung pengertian yaitu mensosialisaikan atau memasyarakatkan agar semuanya dapat mengetahui. Begitu juga dengan pengertian Qur'anisasi bisa dimaknai yaitu sebuah proses pemasyarakatan Al-Qur'an agar bisa diketahui oleh masyarakat yang dalam hal ini masyarakatnya adalah siswa SMP PIRI.

3. Apakah tujuan yang hendak dicapai dari kegiatan pembelajaran Al-Qur'an (Qur'anisasi) yang dilaksanakan di SMP PIRI Ngaglik ?

Seperti yang dikatakan diatas, bahwa kegiatan pembelajaran Al-Qur'an ini dilaksanakan pada pagi hari sebelum jam pertama dimulai. Untuk itu ada dua tujuan yang terdapat dalam kegiatan pembelajaran ini yaitu :

- a. Siswa diharapkan menghafal ayat-ayat yang telah ditentukan oleh pihak sekolah yang dalam hal ini adalah guru agama, dengan catatan setelah

siswa hafal ayat tersebut bisa digunakan untuk kepentingan diri sendiri yaitu pada waktu salat lima waktu yang membutuhkan hafalan ayat suci Al-Qur'an.

- b. Siswa diharapkan menghafal ayat-ayat tersebut dengan catatan bahwa pada ujian praktek mata Pelajaran Agama Islam sangat membutuhkan hafalan dari ayat-ayat Al-Qur'an

4. Bagaimana kegiatan pembelajaran Al-Qur'an (Qur'anisasi) dilaksanakan di SMP PIRI Ngaglik ?

Kegiatan Qur'anisasi ini dilaksanakan secara bersamaan di masing-masing kelas dari mulai kelas 1 sampai kelas 3. kegiatan Qur'anisasi ini dilaksanakan pada pagi hari sebelum jam pertama dimulai, dengan disaksikan guru yang pada jam pertama mengajar siswa diwajibkan membaca ayat-ayat yang telah ditentukan sesuai dengan buku panduan yang sudah dimiliki oleh masing-masing siswa, akan tetapi dalam waktu sebulan guru agama akan lebih banyak hadir dalam setiap kelas untuk memberikan bimbingan langsung terkait dengan materi Qur'anisasi tersebut.

Adapun bagi siswa yang kedapatan tidak membawa buku panduan tersebut dan diketahui pula tidak bisa membaca karena tidak membawa buku panduan tersebut, siswa tersebut tidak bisa mengikuti proses pembelajaran Qur'anisasi dan harus menghadap guru BP atau guru piket untuk mendapatkan pembinaan khusus bagi anak yang kedapatan tidak membawa buku panduan Qur'anisasi.

5. Materi apa saja yang dihadirkan dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an (Qur'anisasi) di SMP PIRI Ngaglik ini ?

Dalam penyajian materi tentunya berbeda dengan tahun-tahun sebelumnya, dimana semakin dini mengalami perkembangan materi setelah adanya kesepakatan otonomi sekolah dalam menentukan materi pembelajaran untuk dihadirkan kepada siswa. Adapun materi dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an ini dapat dibedakan sesuai dengan kelas yang sedang ditempuh. Tentunya, jelas berbeda materi kelas VII dengan materi kelas VIII dan IX. untuk itu dapat dirincikan sebagai berikut :

- a. Materi kelas VII : Materi juz amma (ada dalam buku panduan)
- b. Materi kelas VIII : Materi ayat-ayat dari surat-surat panjang seperti Al-Baqarah (ada dalam buku panduan)
- c. Materi kelas IX : Materi ayat-ayat yang berkaitan dengan Pendidikan Agama Islam (PAI) dan ayat-ayat do'a (ada dalam buku panduan)

6. Apakah dalam penyajian kegiatan pembelajaran Al-Qur'an (Qur'anisasi) sudah memenuhi target yang diinginkan oleh pihak sekolah ?

Secara garis besar kegiatan ini bisa dikatakan sudah memenuhi keinginan sekolah yaitu dari mulai kegiatan ini dilaksanakan dengan begitu tertib tanpa ada hambatan, karena siswa sudah merasakan bahwa ketika masuk kelas, membaca buku panduan Qur'anisasi adalah sebuah tugas rutin dan kewajiban yang harus dilaksanakan. Walau pada kenyataannya tidak bisa dipungkiri bahwa masih banyak siswa yang kurang begitu paham maksud dari kegiatan pembelajaran Al-

Qur'an (Qur'anisasi) ini, dan tidak sedikit pula siswa yang masih belum bisa membaca Al-Qur'an sesuai target yang diinginkan oleh pihak sekolah yaitu bagaimana siswa mampu membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar.

7. Pernahkah diadakan evaluasi untuk mengetahui sejauhmana siswa memahami kegiatan pembelajaran Al-Qur'an (Qur'anisasi) di SMP PIRI Ngaglik ini ?

Seperti yang telah disebutkan diatas, kegiatan pembelajaran Al-Qur'an atau Qur'anisasi ini diselenggarakan agar siswa mempunyai kemampuan dalam membaca dan menghafal ayat-ayat pilihan dalam Al-Qur'an. Adapun untuk melihat siswa itu mampu atau tidak disini guru agama memberikan satu surat untuk kelas VII misalnya, agar nanti pada akhir bulan ketika ada evaluasi yaitu dengan cara tes satu persatu siswa mampu membaca tanpa melihat pada buku dengan kata lain dihafal. Jelasnya, evaluasi yang pada saat itu ditetapkan seperti ini sampai sekarang pun masih dipergunakan, tidak hanya kelas satu kelas VIII dan kelas IX pun sama halnya seperti kelas satu.

B. Data Hasil Wawancara dengan Siswa

1. Sudah berapa lama anda mengikuti kegiatan pembelajaran Al-Qur'an atau Qur'anisasi di SMP PIRI ini ?

Ketika pertanyaan seperti ini dicuatkan, kebanyakan siswa-siswi kelas IX baik A, B dan C menjawab dengan jawaban yang sama hampir kurang lebih 2 tahun mereka mengikuti kegiatan pembelajaran Al-Qur'an atau Qur'anisasi ini yang dilaksanakan secara rutinitas pada pagi hari sebelum jam pelajaran pertama dimulai. Namun tidak bisa dipungkiri bahwa dari hasil wawancara dengan siswa-siswi kelas IX ada juga yang menjawab ia lebih jarang mengikuti kegiatan ini, karena kerap kali ia tidak membawa buku panduan yang seharusnya dibawa ketika kegiatan itu dilaksanakan pada akhirnya ia sering tidak masuk karena tidak diperbolehkan.

2. Apa yang anda rasakan ketika kegiatan pembelajaran Al-Qur'an atau Qur'anisasi itu dilaksanakan ?

Jawaban yang dihasilkan tentu beragam, akan tetapi pada dasarnya dari jawaban tersebut mempunyai kesimpulan yang sama, dalam artian bahwa ketika kegiatan pembelajaran itu dilaksanakan tanpa harus ada guru didepan mereka secara seponatan membaca ayat-ayat yang terdapat dalam buku panduan. Rasa tanggung jawab dan melaksanakan sebuah kewajiban itulah yang mereka rasakan ketika kegiatan tersebut dilaksanakan.

Sederhananya, karena kegiatan tersebut dilaksanakan secara rutinitas tiap kali mereka masuk kelas sehingga dianggapnya ini merupakan kegiatan yang sulit

ditinggalkan atau diabaikan karena mereka sudah terbiasa dari kelas VII sampai mereka sekarang menginjak kelas IX terus dengan hidmat mengikuti kegiatan pembelajaran bAl-Qur'an atau Qur'anisasi tersebut.

3. Apakah anda merasakan perubahan terhadap kemampuan baca dan tulis Al-Qur'an setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Al-Qur'an atau Qur'anisasi ini ?

Selama kurang lebih 2 tahun siswa-siswi kelas IX mengikuti kegiatan pembelajaran Al-Qur'an atau Qur'anisasi ini, bisa dikatakan hampir 90 % mereka mengatakan bahwa tidak ada yang mereka rasakan terhadap kemampuan baca dan tulis Al-Qur'an. Mengapa demikian, mereka menambahkan bahwa dalam kegiatan ini yang ditekankan adalah bagaimana siswa-siswi tersebut hafal terhadap ayat-ayat yang telah ditentukan dalam buku panduan yang nantinya akan diadakan tes hafalan oleh guru agama.

4. Apa yang anda baca setiap kali anda membaca buku panduan Qur'anisasi, apakah bacaan arabnya atau bacaan latinnya ?

Setiap kali membaca buku panduan Qur'anisasi dari jumlah siswa kurang lebih 108 orang mereka memberi jawaban rata-rata mereka membaca latinnya ketimbang mereka harus membaca arabnya yang dianggap sulit karena kurangnya dasar terhadap membaca Al-Qur'an. Namun tidak sedikit siswa yang memberikan jawaban kebalikan dari itu yaitu mereka membaca arabnya ketimbang latinnya.

Dari jawaban yang diberikan oleh masing-masing siswa tersebut dapat dikategorikan kedalam 3 kelompok yaitu :

- a. Siswa yang membaca latinnya ketimbang harus membaca arabnya dikarenakan sama sekali tidak mampu membaca Al-Qur'an.
- b. Siswa yang kadang-kadang membaca arabnya kadang-kadang membaca latinnya dikarenakan kadang-kadang kondisi pikiran ketika itu sedang tidak enak.
- c. Siswa yang membaca arabnya ketimbang membaca latinnya, dikarenakan dianggapnya lebih mudah membaca arabnya dibandingkan dengan membaca latinnya (mampu membaca Al-Qur'an)

5. Berapa kali dalam satu minggu anda belajar membaca Al-Qur'an selain disekolah ?

Dalam satu minggu mereka belajar membaca Al-Qur'an hampir tiap hari kecuali hari minggu, karena belajar yang mereka lakukan hanya sepenuhnya dilaksanakan disekolah, luar dari sekolah hanya 15 % dari jumlah siswa kelas IX kurang lebih 108 orang yang masih mengikuti kegiatan pembelajaran Al-Qur'an diluar sekolah. Alasan yang mereka berikan cukup sederhana yaitu seusia mereka sudah jarang yang mengikuti kegiatan pembelajaran Al-Qur'an kalau bukan sekolah yang melaksanakan.

6. Apakah yang anda inginkan untuk kegiatan pembelajaran Al-Qur'an atau Qur'anisasi kedepan ?

Kegiatan pembelajaran Qur'anisasi ini harus lebih maju dan ada perkembangan jangan sampai seperti yang dirasakan kami pada saat ini yang menjelang kelulusan masih banyak siswa-siswi yang masih kebingungan dengan huruf-huruf Al-Qur'an

DATA PRIBADI



1 . Nama Lengkap /NIP : Drs. M. ALI ARIE S. / .131426552 ...

2 . Tempat tanggal lahir : Banyumas, .13 Desember .1962

3 . Alamat asli/ orang tua : Banyumas

Alamat sekarang : Kutu Asem RT .1. RW .16. No. 23 ., Tlogo
Mlati. Jl. Magelang Km 5.)

4 . Pendidikan/Ijazah tahun : Sarjana . Tahun .1992

Jurusan : PPKn

5 . Kawin /Tanggal : Kawin, .21 April .1991

6 . Mulai kerja di PIRI : 1 Juli .1992

Masa kerja di PIRI : 5 Tahun .04 Bulan

Berhenti kerja :

7 . Tanggungan Keluarga

A. Istri/ Suami

Nama : DWI NAPSIIYAHTI

Tempat tanggal lahir : Banyumas, .13 Desember .1967

Pekerjaan : Wiraswasta

B. Anak

1. Nama : FANDI RAHMAN WILLIANTO

Tempat tanggal lahir : Banyumas, .13 Maret .1992

2. Nama :

Tempat tanggal lahir :

3. Nama :

Tempat tanggal lahir :

4. Nama :

Tempat tanggal lahir :

5. Nama :

Tempat tanggal lahir :

8 . Bekerja ditempat lain di :

9 . Golongan/Ruang /TMT : .III/b .TMT .1 Oktober .1996

Ngaglik, 1 Desember 1997

Drs. M. ALI ARIE S
131426552

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



I. N A M A : HAYADI
 II. TEMPAT / TANGGAL LAHIR : KLATEN / 11 AGUSTUS 1953
 III. JENIS KELAMIN : LAKI-LAKI
 IV. KAWIN / BELUM KAWIN / JANDA / DUDA *) : KAWIN
 V. AGAMA : ISLAM
 VI. ALAMAT : NGABEAN KULON, SINDUHARJO
 NGAGLIK, SLEMAN.

VII. PENDIDIKAN

| NO. | PENDIDIKAN/ KURSUS | TAHUN LULUS | TEMPAT | IJAZAH / STTB | | KETERANGAN |
|-----|-----------------------|----------------|------------|---------------|--------------|--|
| | | | | NOMOR | TANGGAL | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | S.D. | 1965 | Jakarta | 143/Pem/14 | 31-juli-'65 | |
| 2. | SMP | 1971 | Klaten | 005/A/71 | 13-Nop-'71 | |
| 3. | PGA | 1975 | Surakarta | 550/2A/8/ | 20-April-'76 | |
| 4. | K.P.G.A/M. | 1980 | yogyakarta | 75/26 | 11-juni-'80 | Kursus Pend. Guru Agama / mubaligh. |

VIII. TANGGUNGAN KELUARGA

ISTERI / SUAMI *)

| NO. | N A M A | TEMPAT LAHIR | TANGGAL LAHIR | KETERANGAN |
|-----|-------------|--------------|------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Siti Zaenab | Klaten | 9-Nop.-'54 | |

ANAK

| NO. | N A M A | TEMPAT LAHIR | TANGGAL LAHIR | KETERANGAN |
|-----|------------------|--------------|---------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Ismi Rahmawati | Delanggu | 4-Nop.-1981 | pr. |
| 2. | Muhammad Irkham. | Sleman. | 13-Okt.-1985 | lk. |

IX. ORANG TUA

1. AYAH

a. NAMA : *Iman Rejo.*
 b. ALAMAT : *Delanggu-Klaten*
 c. KETERANGAN : *Almarhum.*

2. IBU

a. NAMA : *Siti Aisyah.*
 b. ALAMAT : *Delanggu, Klaten*
 c. KETERANGAN : *Almarhumah.*

X. RIWAYAT PEKERJAAN

| NO. | PENGALAMAN BEKERJA | MULAI DAN SAMPAI | GOLONGAN RUANG | GAJI POKOK | SURAT KEPUTUSAN / BUKTI PENGALAMAN | | |
|-----|--------------------|------------------|----------------|---------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| | | | | | PEJABAT | NOMOR | TANGGAL |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | <i>GTY PIRI</i> | <i>1980</i> | <i>II / A</i> | <i>12.720</i> | <i>Pengatur muda</i> | <i>275/F/PP/</i> | <i>23-7-'80</i> |
| 2. | <i>GTY. PIRI</i> | <i>1985</i> | <i>II / B</i> | <i>66.900</i> | <i>Pengatur muda Tk.I</i> | <i>1980 232/F/PP/ 1985</i> | <i>7-10-'85</i> |

XI. KEANGGOTAAN PARTAI POLITIK / GOLONGAN KARYA :

XII. KETERANGAN BERKELAKUAN BAIK :

XIII. KETERANGAN BERBADAN SEHAT :

XIV. KETERANGAN LAIN-LAIN : *Anggota GAI Cab. Sleman.*

Pemikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat keterangan yang tidak benar saya bersedia dituntut di muka pengadilan serta bersedia menerima segala tindakan yang diambil oleh Pemerintah.

Yogyakarta, 22 Juni 1990

Yang membuat,



(*Hayadi*)

**HASIL TES KEMAMPUAN SISWA
DALAM MEMBACA DAN MENULIS AL-QUR'AN**

KELAS : IX


| NO | Nama | Kemampuan baca | Tulisan yang dibaca | Kemampuan menulis |
|-----------|----------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1 | Ade Dwi Tri Y. | 20 | Latin | 10 |
| 2 | M. Sheroni | 50 | Arab | 20 |
| 3 | Agus S. | 50 | Arab | 20 |
| 4 | Anjar | 10 | Latin | 10 |
| 5 | Bahrudin | 30 | Latin/Arab | 10 |
| 6 | Una K. | 30 | Latin/Arab | 10 |
| 7 | Indra | 20 | Latin | 10 |
| 8 | Fajar Afiz | 30 | Latin/Arab | 10 |
| 9 | Yatmi | 30 | Latin/Arab | 10 |
| 10 | Yogi | 50 | Arab | 20 |
| 11 | Ida | 40 | Arab | 10 |
| 12 | Tri Astuti | 60 | Arab | 15 |
| 13 | Mardhi | 20 | Latin | 10 |
| 14 | Rida | 10 | Latin | 10 |
| 15 | Nuryati | 10 | Latin | 10 |
| 16 | Seno | 10 | Latin | 10 |
| 17 | Stiaji | 10 | Latin | 10 |
| 18 | Ria Rimbawati | 35 | Latin/Arab | 10 |
| 19 | Wahyu R. | 10 | Latin | 10 |
| 20 | Panji Purnama | 10 | Latin | 10 |
| 21 | Pomo Dwi K. | 10 | Latin | 10 |
| 22 | Yeni Putranti | 30 | Latin/Arab | 10 |

| | | | | |
|----|---------------|----|-------|----|
| 23 | Satria Wijaya | 15 | Latin | 10 |
| 24 | Feri Frasetyo | 15 | Latin | 10 |

| | | | | |
|----|------------------|----|------------|----|
| 25 | Andika | 10 | Latin | 10 |
| 26 | Alfiana | 45 | Arab | 10 |
| 27 | Andi Kurniawan | 60 | Arab | 20 |
| 28 | Andi Tri Untoro | 10 | Latin | 10 |
| 29 | Andri Okyanto | 10 | Latin | 10 |
| 30 | Dhimas Wijayanto | 15 | Latin | 10 |
| 31 | Dinar Amalia | 15 | Latin | 10 |
| 32 | Edi Stiawan | 15 | Latin | 10 |
| 33 | Ega Ria Saputri | 15 | Latin | 10 |
| 34 | Eri Widodo | 15 | Latin | 10 |
| 35 | Estu Fatin B. H. | 30 | Latin/Arab | 10 |
| 36 | Febi Nugroho | 10 | Latin | 10 |
| 37 | Heni Irawati | 30 | Latin/Arab | 10 |
| 38 | Ibnu Surya W. | 15 | Latin | 10 |
| 39 | Inani Unaifah | 70 | Arab | 30 |
| 40 | Kiki Amalia | 70 | Arab | 20 |
| 41 | M. Gufron | 65 | Arab | 20 |
| 42 | Murdianto | 10 | Latin | 10 |
| 43 | M. Nasikhin | 65 | Arab | 20 |
| 44 | Nandung S. | 10 | Latin | 10 |
| 45 | Rani Ragil S. | 70 | Arab | 10 |
| 46 | Rika Nur Safitri | 40 | Arab | 10 |
| 47 | Riyandu | 10 | Latin | 10 |
| 48 | Reza Kurniawan | 10 | Latin | 10 |
| 49 | Waljianto | 10 | Latin | 10 |

| | | | | |
|----|----------------------|----|------------|----|
| 50 | Suyudi Dwi S. | 10 | Latin | 10 |
| 51 | Anang A | 60 | Arab | 10 |
| 52 | Anisa M. Lestari | 10 | Latin | 10 |
| 53 | Arum Purbawati | 65 | Arab | 20 |
| 54 | Arum Wardiningsih | 10 | Latin | 10 |
| 55 | Britano | 20 | Latin | 10 |
| 56 | Defri | 30 | Latin/Arab | 10 |
| 57 | Alif | 30 | Latin/Arab | 10 |
| 58 | Destiyana | 15 | Latin | 10 |
| 59 | Desi Puspaningrum | 75 | Arab | 20 |
| 60 | Edi Sulistiyo | 15 | Latin | 10 |
| 61 | Febri Prapti Wiranti | 65 | Arab | 25 |
| 62 | Hari Apriyanto | 20 | Latin | 10 |
| 63 | Intan | 70 | Arab | 25 |
| 64 | Ibadurrahman | 65 | Arab | 20 |
| 65 | Ikhsan | 60 | Arab | 20 |
| 66 | Guntur W. | 10 | Latin | 10 |
| 67 | Wardoyo | 10 | Latin | 10 |
| 68 | Indra | 40 | Arab | 20 |
| 69 | Indah | 70 | Arab | 30 |
| 70 | Oketa Rima N. | 30 | Latin/Arab | 10 |
| 71 | Rahmad | 10 | Latin | 10 |
| 72 | Sulasih | 25 | Latin | 10 |
| 73 | Radita | 65 | Arab | 20 |
| 74 | Sunarni | 50 | Arab | 10 |
| 75 | Eka Syaputra A | 15 | Latin | 10 |
| 76 | Rokhman K. | 10 | Latin | 10 |
| 77 | Supambri | 10 | Latin | 10 |

| | | | | |
|----|---------|----|-------|----|
| 78 | Umar S. | 15 | Latin | 10 |
| 79 | Wisnu | 15 | Latin | 10 |
| 80 | Aditya | 10 | Latin | 10 |


 Angka 10
 pada literatur





YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP PIRI NGAGLIK
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Kaliurang Km 7.8 Ngabean Sinduharjo Ngaglik Sleman Telp (0274) 881439

SURAT KETERANGAN

Nomor : 101/I13.5/ SMP PIRI Ng/LL/2006

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. M. Ali Arie Susanto
Jabatan : Kepala Sekolah
Pangkat. Gol/Ruang : Pembina, Gol. IV /a
Unit Kerja : SMP PIRI Ngaglik

Menerangkan bahwa :

Nama : Agus M. Hidayat
No. Mhs. : 03410003
Program/Tingkat : S1
Istansi/Perguruan Tinggi : UIN " SUKA " Yogyakarta

Adalah benar-benar telah melakukan penelitian di SMP PIRI Ngaglik dengan judul "**Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an di SMP PIRI Ngaglik Sleman**" selama 2 bulan mulai tanggal 07 Oktober s.d. 20 Desember 2006

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Ngaglik, 26 Desember 2006

Kepala Sekolah



[Signature]
Drs. M. Ali Arie Susanto
NIP. 131426552

Lampiran II
Bukti Seminar Proposal



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Agus M Hidayat
Nomor Induk : 03410003
Jurusan : PAI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2006/2007

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 9 Oktober 2006

Judul Skripsi : KEGIATAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI SMP PIRI
NGAGLIK SLEMAN

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 9 Oktober 2006
Moderator




Drs. Sarjono, M.Si.
NIP. 150200842



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 E-mail : ty-suka@yogyawasantara.net.id

Yogyakarta, 27 Januari 2007

No. : UIN.2/KJ/PP.00.9/ 488 /2007
Lampiran : -
Perihal : Persetujuan Tentang
Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr. Agus M. Hidayat
NIM. 03410003

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara untuk merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula : Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an di SMP Piri Ngaglik Sleman

Dirubah menjadi : Kegiatan Pembelajaran Al-Qur'an dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Di SMP PIRI Ngaglik Sleman

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Ketua Jurusan PAI

Drs. Sarjono, M.Si.
NIP. 150200842


Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen Pembimbing
2. Pembantu Dekan I
3. Arsip

Lampiran III
Surat Penunjukan Pembimbing



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056

Yogyakarta, 21 September 200

No. : UIN.2/I/ KJ/PP.00.9/1642 /2006
Lampiran : -
Perihal : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Kepada
Yth. Drs. H. Muchammad Asrori, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 22 September 2006 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program SKS Tahun Akademik 2005/2006 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Agus M. Hidayat
NIM : 03410003
Jurusan : PAI
Judul : KEGIATAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI SMP PIR
NGAGLIK SLEMAN

Demikian agar menjadi maklum dan dapat di laksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.









an. Dekan
Ketua Jurusan PAI
[Signature]
Drs. Sarjono, M.Si.
NIP. 150200842

Tembusan dikirim kepada yth :

Lampiran IV
Kartu Bimbingan skripsi
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Pembimbing : Drs HM Asroni Maruf M.Pd

Nama : Agus Muhammad Hidayat
NIM : 03410003
Judul : Kegiatan Pembelajaran dan Pengaruhnya terhadap Mawaruna Kaca tulis Al di snif Piri Ngaglik Sle

| No. | Bulan | Minggu Ke | Materi Bimbingan | T.T. Pembimbing | T.T. Mahasiswa |
|-----|----------|-----------|--|---|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1. | Desember | 1 | - Penelitian pengaruh dalam bahasa kuatifikasi |  |  |
| | | | - Sampaikan hasil dan hasil studi ke DA | | |
| 2. | Desember | 2 | - Refisi keseluruhan bab 1, 2 dan 3 |  |  |
| 3. | Desember | 1 | - Perbaikan hasil dan hasil studi |  |  |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Yogyakarta, 21 Desember 2006

Pembimbing



Drs HM Asroni Maruf M.Pd

NIP. 150021182



Lampiran V
Surat Ijin Penelitian
DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Adisucipto Telp.(0274)-513056 Fax.519734 ; E-mail : ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN/02/DT/TL.00/1812/2006

Yogyakarta, 14 Oktober 2006

Lamp : -

Prihal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth

Kepala Sekolah SMP PIRI Ngaglik
Sleman

Di-

Tempat

Assalamu'alikum Wr. Wb

Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

**KEGIATAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN PENGARUHNYA
TERHADAP KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN
DI SMP PIRI NGAGLIK SLEMAN**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Agus M. Hidayat

NIM/Fak : 03410003

Semester ke : VII Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Sekretariat Masjid UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Jl. Adi Sucipto

Untuk mengadakan penelitian ditempat :

1. **SMP PIRI NGAGLIK SLEMAN**

2.

Metode pengumpulan data : Interview, Observasi, Studi Dokumentasi

Adapun waktunya mulai tanggal : 1-20 November 2006

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mahasiswa yang diberi tugas

Agus M. Hidayat
NIM.03410003

Dekan



Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP.150037930



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Adisucipto Telp.(0274)-513056 Fax.519734 ; E-mail : ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN/02/DT/TL.00/1813/2006

Yogyakarta, 14 Oktober 2006

Lamp : -

Prihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth
Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. BAPEDA
Di-
Tempat

Assalamu'alikum Wr. Wb

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

**KEGIATAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN PENGARUHNYA
TERHADAP KEMAMPUAN BACA TULIS ALQUR'AN
DI SMP PIRI NGAGLIK SLEMAN**

Kami mengharapkan dapatlah kiranya bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Agus M. Hidayat
NIM/Fak : 03410003
Semester ke : VII Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Sekretariat Masjid UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jl. Adi Sucipto

Untuk mengadakan penelitian ditempat :

1. **SMP PIRI NGAGLIK SLEMAN**

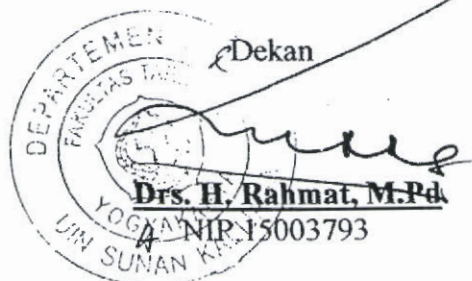
2.

Metode pengumpulan data : Interview, Observasi, Studi Dokumentasi

Adapun waktunya mulai tanggal : 1-20 November 2006

Keinudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan

1. Ketua Jurusan PAI
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, 552811 (Psw. : 209-219, 243-247) Fax. : (0274) 586712
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>
E-mail : bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070 / 5440

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah - UIN Suka
Tanggal: 14 Oktober 2006
Meningat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / I 2 / 2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan kepada :
Nama : AGUS M. HIDAYAT No. Mhs./NIM : 0341000
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul : KEGIATAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI SMP PIRI NGAGLIK SLEMAN

Lokasi : Kabupaten Sleman
Waktunya : Mulai tanggal 7 - 10 - 2006 s/d 7 - 02 - 2007

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta);
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth. :

Dikeluarkan di : Yogyakarta



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(**BAPPEDA**)

Alamat : Jl. Parasunya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@sleman.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1564 / 2006.

**TENTANG
PENELITIAN
KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
Menunjuk : Surat dari Bappeda Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 070/ 5440 Tanggal: 07 Oktober 2006 Hal : Izin Penelitian.

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : AGUS M. HIDAYAT
No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 0341000
Program/ Tingkat : S1
Instansi/ Perguruan Tinggi : UIN "SUKA" Yogyakarta
Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah :
Untuk : Mengadakan Penelitian dengan judul :
"KEGIATAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN PENGARUHNYA TERHADAP KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN DI SMP PIRI NGAGLIK"
Lokasi : SMP PIRI Ngaglik Sleman
Waktu : Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal : 07 Oktober 2006 s.d 07 Februari 2007.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada pejabat pemerintah setempat (Camat/ Lurah Desa) atau kepala instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar kepada Bupati melalui kepala Bappeda.
4. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di : Sleman
Pada Tanggal : 07 Nopember 2006

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Dinas Pol. PP dan Tibmas. Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Sleman
4. Ka. Bid. SDM Bappeda kab. Sleman
5. Camat Kec. Ngaglik
6. Ka. SMP PIRI Ngaglik Sleman
7. Dekan Fak. Tarbiyah-UIN "SUKA" Yogyakarta

A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
Ka. Bidang Teknologi & Kerjasama
u.b. Ka. Sub Bid. Data & Informasi

Dra. Hj. Sri Subekti Handayani

Lampiran VI
Daftar Hidup Riwayat penulis

CURICULLUM VITAE

Nama : Agus M. Hidayat

TTL : 22 Agustus 1984

Orang tua :

1. Ayah : H. Uun M. Witarja

2. Ibu : Hj. Masitoh

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Jl. Cikaso Kp. Babakan Galumpit RT/RW 02/08, Desa
Rancasalak, Kec. Kadungora, Kab. Garut JAWA BARAT.

Pendidikan : 1. SDN Rancasalak 1, lulus pada tahun 1997

2. Madrasah Tsanawiyah Al-Qur'an Al-Falah Bandung,
lulus pada tahun 2000

3. Madrasah Aliyah Al-Musaddadiyah, lulus pada tahun
2003.

VISI DAN MISI SMP PIRI NGAGLIK



VISI SEKOLAH :

Unggul dalam prestasi dan iptek berdasarkan imtaq.

Indikator :

1. Unggul dalam kurikulum
2. Unggul dalam proses pembelajaran
3. Unggul dalam kelulusan
4. Unggul dalam Sumber daya manusia
5. Unggul dalam sarana prasarana
6. Unggul dalam manajemen
7. Unggul dalam penggalangan biaya pendidikan
8. Unggul dalam Prestasi
9. Unggul dalam Iman dan Taqwa

MISI SEKOLAH :

1. Melaksanakan pengembangan perangkat kurikulum.
2. Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran sebagai ibadah dan melakukan inovasi pembelajaran.
3. Melaksanakan intensifikasi dan ekstensifikasi pembelajaran.
4. Melaksanakan pengembangan Sumber Daya Manusia.
5. Melaksanakan pengembangan fasilitas sekolah.
6. Menerapkan manajemen secara partisipatif dengan melibatkan seluruh komponen sekolah.
7. Melaksanakan pengembangan pembiayaan pendidikan.
8. Mendorong dan membantu siswa mengenali potensi dirinya sehingga siswa berkembang secara optimal.
9. Menumbuh kembangkan penghayatan ajaran agama sebagai sumber kearifan bertindak

PROGRAM KERJA TAHUNAN SUPERVISI KEPENGAWASAN

SMP, SMA

SEKOLAH YAYASAN PIRI TH. PEL. 2006/2007

| NO | BULAN | SASARAN |
|-----|----------------|--|
| 1. | Juli 2006 | 1. PSB 2. MOS : Hari pertama masuk sekolah |
| 2. | Agustus 2006 | 1. Penyelenggaraam sekolah pada awal tahun pelajaran 2. KBM |
| 3. | September 2006 | 1. Administrasi kepala sekolah 2. KBM |
| 4. | Oktober 2006 | 1. Kurikulum 2. Laboratorium |
| 5. | November 2006 | 1. Kesiswaan 2. Bimbingan dan Konseling |
| 6. | Desember 2006 | UU Semester |
| 7. | Januari 2007 | 1. Ketenagaan 2. KBM |
| 8. | Februari 2007 | 1. Sarana prasarana 2. KBM |
| 9. | Maret 2007 | 1. TK / UKS 2. Organisasi dan kelembagaan |
| 10. | April 2007 | 1. Perpustakaan 2. KBM |
| 11. | Mei 2007 | 1. Humas 2. UN |
| 12. | Juni 2007 | UU Semester |

Yogyakarta, 1 Juli 2006

Pengawas

**DATA PEGAWAI TATA USAHA SMP PIRI NGAGLIK
TERHITUNG MULAI TGL 1 JANUARI 2006**

NAMA SEKOLAH : SMP PIRI NGAGLIK
ALAMAT : Jl. Kaliurang Km 7.8 Sinduharjo Ngaglik Sleman
No. TELEPON : 881439

| No | Nama | Tempat & Tgl Lahir | No. Induk | UP | Agama | GOL CPNS TMT | PANGKAT/GOL TMT | Pendidikan | Jurusan | Tahun | Status Kepeg ^{*)} | Diklat Yg Per Diikuti | Alamat Rumah Telepon |
|----|-------------------|--------------------------|--------------|----|-------|-----------------|--------------------|------------|----------|-------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Heru Suyati | Sleman 7 Desember 1966 | P.946612021 | P | Islam | - | - | SMEA | TU | 1986 | PTY | Pengg. Komputer | Japaran Margodadi Seyegan SIm |
| 2 | Jinten Sunaryatun | Sleman 24 April 1955 | P.775504011 | P | Islam | - | - | S.PG | SD | 1973 | PTY | Adminstrasi | Jetis Sardonoharjo Ngaglik SIm |
| 3 | Dalijo | Sleman 14 Januari 1958 | P.7958010014 | L | Islam | - | - | SMP | - | 1975 | PTY | - | Watukarung Margoagung Seyegan SIm |
| 4 | Suki Supranoto | Sleman, 30 maret 1969 | 992.202.015 | L | Islam | - | - | SMEA | TB | 1992 | PTT | Perpustakaan | Gambiran Sidomoyo Godean SIm |
| 5 | Wantini | Sleman, 17 Oktober 1964 | 992.202.017 | P | Islam | - | - | SGPLB | Graita | 1987 | PTT | - | Beji Hariobinangun Pakem SIm |
| 6 | Joko Purwanto | Sleman 13 Juni 1973 | 992.202.018 | L | Islam | - | - | SMEA | Perkanto | 1993 | PTT | Komputer | Sawungan Hargobinangun Pakem SIm |
| 7 | Wiyanto | Yogyakarta, 3 maret 1959 | 992.202.033 | L | Islam | - | - | ST | - | 1977 | PTT | - | Gendeng GK IV/684 Rt 71 Rw 17 Yk |

Keterangan :

*)

PT = Pegawai Tetap Yayasan

PTT = Pegawai Tidak Tetap

Ngaglik, 16 Februari 2006
Kepala Sekolah

Drs. M. Ali Arie Susanto
NIP 131426552

KALENDER PENDIDIKAN SMP PIRI NGAGLIK TERAKREDITASI "A" Tahun Pelajaran 2006/2007

| Juli 2006 | | | | | | |
|-----------|---|----|----|----|----|--|
| Minggu | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| Senin | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| Selasa | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| Rabu | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| Kamis | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| Jumat | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| Sabtu | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |

| Agustus 2006 | | | | | | |
|--------------|---|----|----|----|----|--|
| | 6 | 1 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 2 | 21 | 28 | | |
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | | |

| Sept. 2006 | | | | | | |
|------------|---|----|----|----|----|--|
| | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |

| Okt. 2006 | | | | | | |
|-----------|---|----|----|----|----|--|
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |

| Nov. 2006 | | | | | | |
|-----------|---|----|----|----|----|--|
| | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | | |

| Des. 2006 | | | | | | |
|-----------|---|----|----|----|----|--|
| | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |

| Januari 2007 | | | | | | |
|--------------|---|----|----|----|----|--|
| Minggu | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| Senin | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| Selasa | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| Rabu | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| Kamis | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| Jumat | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| Sabtu | 6 | 13 | 20 | 27 | | |

| Februari 2007 | | | | | | |
|---------------|---|----|----|----|--|--|
| | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| | 1 | 8 | 15 | 22 | | |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | | |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | | |

| Maret 2007 | | | | | | |
|------------|---|----|----|----|----|--|
| | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |

| Aprl. 2007 | | | | | | |
|------------|---|----|----|----|----|--|
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |

| Mei 2007 | | | | | | |
|----------|---|----|----|----|----|--|
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | | |

| Juni 2007 | | | | | | |
|-----------|---|----|----|----|----|--|
| | 3 | 10 | 17 | 24 | | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |

| Juni 2006 | | | | | | |
|-----------|---|----|----|----|----|--|
| Minggu | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| Senin | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| Selasa | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| Rabu | 7 | 14 | 21 | 28 | | |
| Kamis | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| Jumat | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| Sabtu | 3 | 10 | 17 | 24 | | |

| Juli 2007 | | | | | | |
|-----------|---|----|----|----|----|--|
| | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| | 7 | 14 | 21 | 28 | | |

- Keterangan**
- ☐ Libur Umum
 - ☒ Libur Khusus
 - ☒ Libur Semester
 - ☒ Libur Puasa
 - ☒ Pengajian Kelas

- ☐ Pembag Hasil Mid S
- ☐ PPDB
- ☒ Ulangan Umum
- ☒ Porsenitas

- ☒ Pembagian Rapor
- ☐ Tes Pend. Materi
- ☐ Ujian Praktek
- ☐ Ujian Akhir Nas.
- ☐ Ujian Sekolah
- ☐ Upacara
- ☐ Pesantren
- ☐ MOS
- ☐ Mid Semester

Ngaglik, 15 Juli 2006
Kepala Sekolah

Drs. M. Ali Arie Susanto
NIP. 131426552

KEITERANGAN KALENDER PENDIDIKAN TAHUN 2006/2007

SMP PIRI NGAGLIK

Libur Nasional :

| | |
|--------------------------|----------------------|
| Pertama Masuk Sekolah | 15-19 Juli 2006 |
| atan MOS Kis VII | 17-19 Juli 2006 |
| Anak Nasional | 23 Juli 2006 |
| ara Hari Kemerdekaan RI | 17 Agustus 2006 |
| dan Mir'raj N Muh SAW | 21 Agustus 2006 |
| semester I | 11-13 September 2006 |
| anitas SM I | 14-15 September 2006 |
| Awal Puasa | 23-26 September 2006 |
| Menjelang Idul Fitri | 16-23 Oktober 2006 |
| H Raya Idul Fitri 1426 H | 24-25 Oktober 2006 |
| Setelah Idul Fitri | 26-31 Oktober 2006 |
| gan Umum SM I | 11-16 Desember 2006 |
| Hari Natal | 25 Desember 2006 |
| agian Rapor SM I | 30 Desember 2006 |
| Raya Idul Adha 1427 H | 31 Desember 2006 |
| Tahun Baru | 1 Januari 2007 |
| SM I | 2-13 Januari 2007 |
| Pertama Masuk SM II | 15 Januari 2007 |
| Th Baru 1427 H | 20 Januari 2007 |
| alaman Materi Tk. Kat | 20-22 Maret 2007 |
| Maulid N Muh SAW | 31 Maret 2007 |
| Wafat Isa Almasih | 5 April 2007 |
| SM II | 19-21 April 2007 |

Pendalaman Materi Tk. Prop

Porsenitas SM II

Libur Hari Raya Nyepi

Upacara Hari Pendidikan Nasional

Ujian Akhir Sekolah

16-18 April 2007

29-30 April 2007

19 Maret 2007

2 Mei 2007

7-10 Mei 2007

Upacara Hari Besar Nasional :

Hari Anak Nasional

Hari Kemerdekaan RI

Hari Kesaktian Pancasila

Hari Sumpah Pemuda

23 Juli 2006

17 Agustus 2006

1 Oktober 2006

28 Oktober 2006

Koreksi Ujian Sekolah

Libur Kenaikan Isa Almasih

Hari Kebangkitan Nasional

Ujian Akhir Nasional

Libur Hari Raya Waisak

Ulangan Umum SM II Th 06/07

Pengumuman Kelulusan

Pembagian Rapor Kenaikan Kelas

Libur Kenaikan Kelas

Pembagian Berkas Siswa Lulus

11 Mei 2007

17 Mei 2007

20 Mei 2007

21-23 Mei 2007

1 Juni 2007

11-16 Juni 2007

25 Juni 2007

30 Juni 2007

2-14 Juli 2007

7 Juli 2007

Hari Pahlawan

Hari Guru

Hari Pendidikan Nasional

Hari Jadi Kabupaten Sleman

Hari Kebangkitan Nasional

10 November 2006

25 November 2006

2 Mei 2007

15 Mei 2007

20 Mei 2007

Penetapan Libur Umum : Hari Raya Idul Adha, Tahun Baru Imlek, Tahun Baru Hijriyah,

Hari Raya Nyepi, Maulid Nabi Muhammad SAW, Wafat Yesus Kristus,

Hari Raya Waisak, Kenaikan Yesus Kristus, Isra' Mir'raj Nabi Muhammad SAW,

dan lain-lain mengikuti kalender umum yang berlaku di tahun 2007

Ketentuan diatas, bisa berubah jika ada peraturan lebih lanjut.

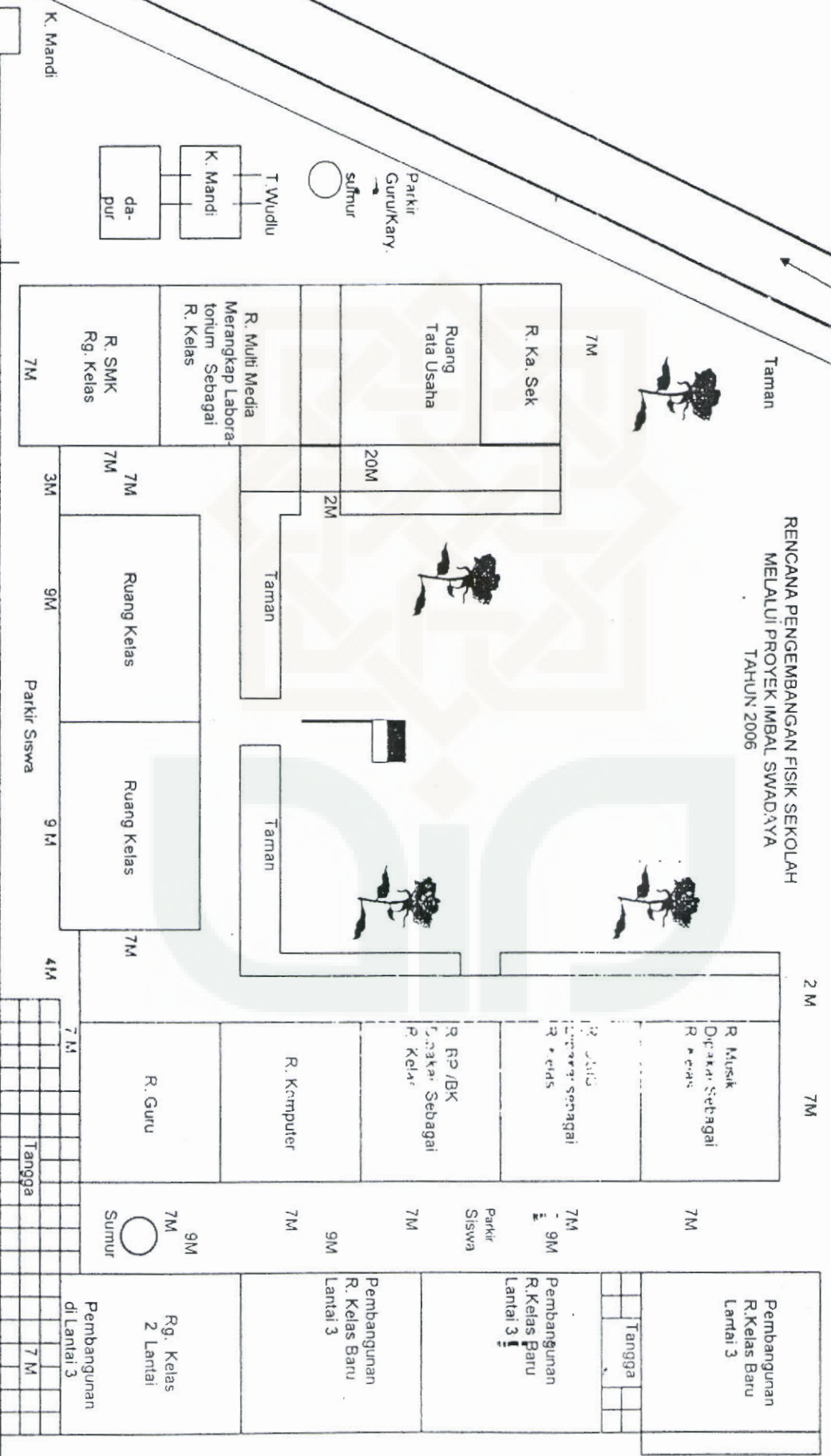
Ngaglik, 15 Juli 2006

Kepala Sekolah

Drs. M. Ali Arie Susanto

NIP. 131425552

RENCANA PENGEMBANGAN FISIK SEKOLAH
MELALUI PROYEK IMBAL SWADAYA
TAHUN 2006



KELENGKAPAN PERPUSTAKAAN

Cap Inventaris

Cap Perpustakaan

Label

PERPUSTAKAAN
SMP PIRI NGAGLIK SLEMAN

ASAL BK : Hd./Pb./Tk
Tanggal :
No. inv. :

PERPUSTAKAAN
SMP PIRI NGAGLIK
No. :
SLEMAN

PERPUSTAKAAN SMP PIRI NGAGLIK

330
Has
P
c.1

Kartu Anggota

Kartu Buku

Kartu Peminjaman

Kartu Anggota
PERPUSTAKAAN SMP PIRI NGAGLIK
Jl. Kaliurang Km. 7,8 Sleman

Nama :
Kelas :
Alamat :
No. :
Ngaglik,
Pengelola Perpustakaan
Suki Supranoto

...../PSPNG/.....
PERPUSTAKAAN
SMP PIRI NGAGLIK
Jl. Kaliurang Km. 7,8 Sleman

Pengarang
Judul Buku :
Nama Kelas Tanggal Paraf
Pinjam Kembali

Pas foto
2x3
PERPUSTAKAAN
SMP PIRI NGAGLIK
Jl. Kaliurang Km. 7,8 Sleman

Nama :
Judul Buku / Kode Tanggal Paraf
Pinjam Kembali Peny Png

Lembar Tanggal

Kantong Kartu Buku

Kartu Katalog

PERPUSTAKAAN
SMP PIRI NGAGLIK
Jl. Kaliurang Km. 7,8 Sleman

Kartu Pengembalian

Nomor Buku :
Peminjam Tanggal
Kelas. No. Anggota Harus Kembali Diterima

01/PSPNG/Hd/97
PERPUSTAKAAN
SMP PIRI NGAGLIK
Jl. Kaliurang Km. 7,8 Sleman

Pengarang
Judul Buku :
Nama Kelas Tanggal Paraf
Pinjam Kembali
01/PSPNG/Hd/97

Dibuat tiga macam warna :

1. Kuning Untuk Katalog Pengarang
2. Hijau Untuk Katalog Subjek
3. Putih Untuk Katalog Judul

Keterangan :

1. Kartu Pengarang / Kartu Utama
2. Kartu Subjek (Tajuk entri tambahan)
3. Kartu Judul (Tajuk entri tambahan)

Ukuran : 12,5 cm x 7,5 cm

330 Hasibuan, Nurimansyah
Has Pengantar Ekonometrika/Oleh Nurimansyah
P Hasibuan Yogyakarta, Kanisius, 1997
C.1 135 Hal, : Ilis, : 22 cm.

330 Hasibuan, Nurimansyah
Has Pengantar Ekonometrika Oleh Nurimansyah
P Hasibuan Yogyakarta, Kanisius, 1997.
C.1 135 Hal, : Ilis, : 22 cm

330 Hasibuan, Nurimansyah
Has Pengantar Ekonometrika/Oleh Nurimansyah
P Hasibuan Yogyakarta, Kanisius, 1997.
C.1 135 Hal, : Ilis, : 22 cm.

Mengetahui
Kepala Sekolah

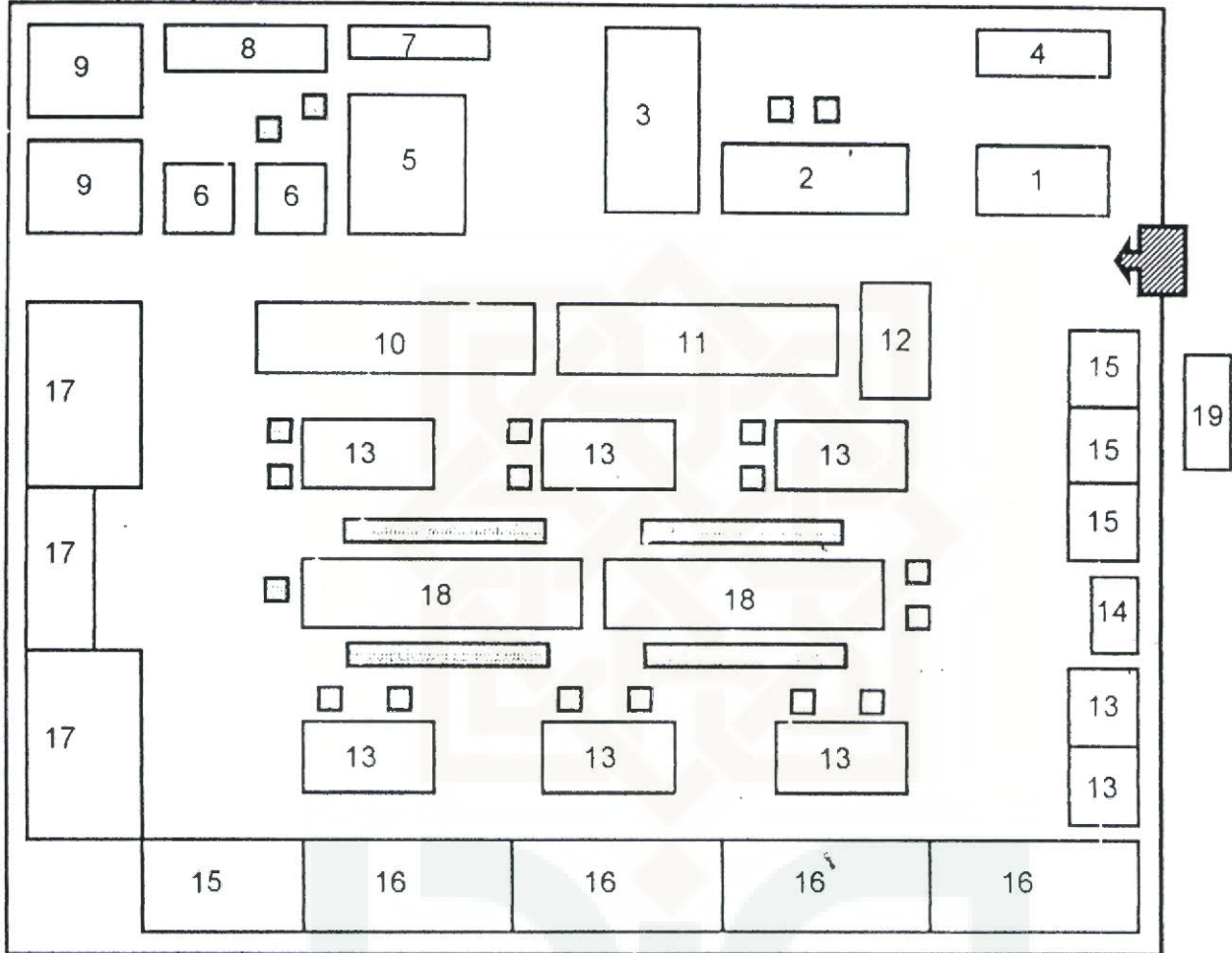
Pustakawan

Drs. M. Ali Arie Susanto
NIP. 131426552

Suki Supranoto

DENAH RUANG PERPUSTAKAAN SMP PIRI NGAGLIK

Luas : 6,5 x 8,5 m²



Keterangan :

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Rak Katalog | 11. Rak majalah |
| 2. Meja Sirkulasi + kursi | 12. Rak koran |
| 3. Meja baca sirkulasi | 13. Meja belajar (studi carrel) + kursi |
| 4. Rak kereta | 14. Rak atlas |
| 5. Meja untuk mengolah bahan pustaka | 15. Lemari buku setinggi dinding |
| 6. Meja / rak untuk proses buku baru | 16. Rak buku ukuran tinggi normal |
| 7. Rak klipng | 17. Lemari pajangan |
| 8. Lemari dokumen | 18. Meja baca + kursi |
| 9. Lemari khusus buku guru | 19. Papan pengumuman |
| 10. Rak buku bacaan + kamus | |

Daftar Inventaris Ruang
SMP PIRI Ngaglik Sleman 2006/2007
Ruang : Perpustakaan

Luas : 6,5 x 8,5 m²

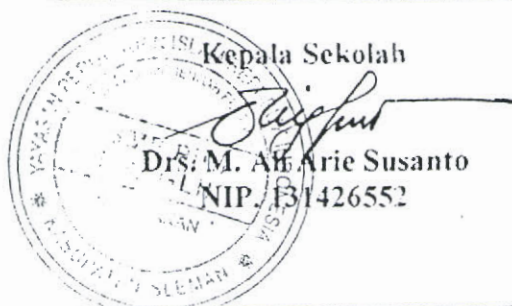
Ruang milik sendiri

| N0 | Nama Barang | Jml | No Inventaris | Kondisi |
|--------|--|-----|--|-------------|
| 1 | Meja sirkulasi | 2 | 230.0820.016 230.0810.005 | Rak rusak |
| 2 | Kursi sirkulasi | 2 | 230.0820.011/004 | Baik |
| 3 | Rak kereta | 1 | 230.0670.004 | Baik |
| 4 | Rak katalog | 1 | 230.0610.012 | Baik |
| 5 | Meja untuk mengolah pustaka | 1 | 230.0810.002 | Baik |
| 6 | Rak klipng | 1 | 230.0670.002 | Baik |
| 7 | Kursi petugas | 2 | 230.0820.002/019 | Baik |
| 8 | Meja/rak petugas untuk proses | 2 | 230.0810.003/020 | Baik |
| 9 | Lemari dokumen | 1 | 230.0610.003 | Baik |
| 10 | Lemari buku pegangan guru | 2 | 230.0610.008/009 | Baik |
| 11 | Rak majalah | 1 | 230.0670.001 | Baik |
| 12 | Rak buku bacaan dan kamus | 1 | 230.0670.003 | Baik |
| 13 | Rak koran | 1 | 230.0670.005 | Baik |
| 14 | Meja belajar pengunjung (study carrel) | 8 | 230.0810.001/002/004/ 007/011/015/ 016/017 | Baik |
| 15 | Lemari buku setinggi dinding | 4 | 230.0610.003/004/005/ 006 | Baik |
| 16 | Rak atlas | 1 | 230.0670.004 | Baik |
| 17 | Meja baca | 4 | | Baik |
| 18 | Kursi baca | 15 | | Baik |
| 19 | Kursi panjang | 4 | | Baik |
| 20 | Rak buku ukuran tinggi normal | 4 | 230.0670.006/007/008/ 009 | Baik |
| 21 | Lemari pajangan | 3 | 230.0610.002/007/011 | Baik |
| 22 | Jam dinding | 1 | 230.0800.002 | Baik |
| 23 | Papan pengumuman | 1 | 230.0870.013.1 | Baik |
| 24 | Mesin ketik | 1 | 230.0140.01 | Rusak |
| 25 | Globe | 1 | 230.0800.003 | Baik |
| 26 | Kipas angin | 1 | 230.0800.004 | Baik |
| 27 | Lampu neon | 6 | | 3 buah mati |
| 28 | Telefon | 1 | | Baik |
| 29 | Slogan dari gabus | 2 | | Baik |
| 30 | Piala Raja & Ratu perpustakaan | 2 | 203.0800.005/006 | Baik |
| Jumlah | | 75 | | |

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Pengelola Perpustakaan



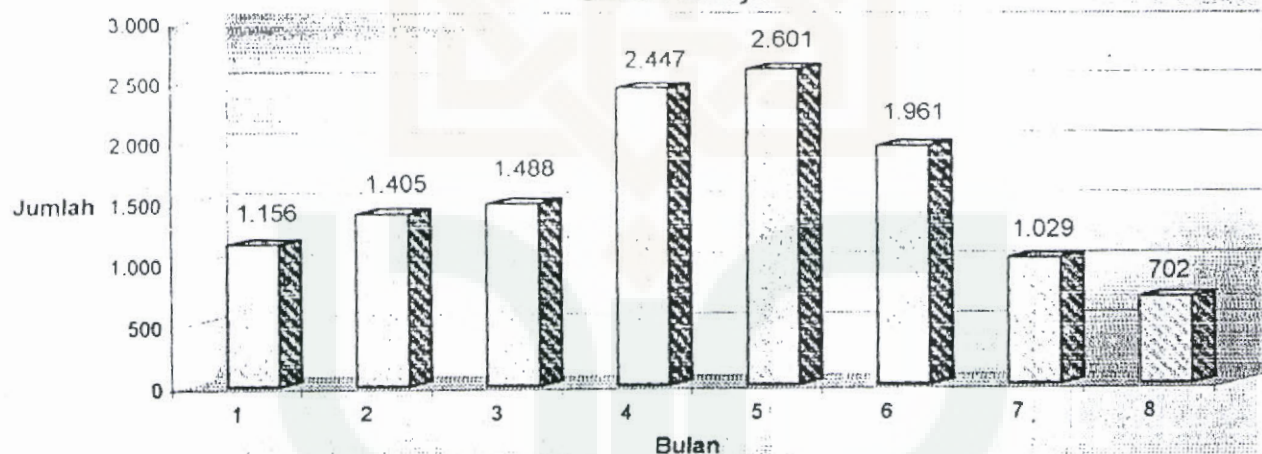
Dr. M. Arie Susanto
 NIP. 131426552

Suki Supranoto

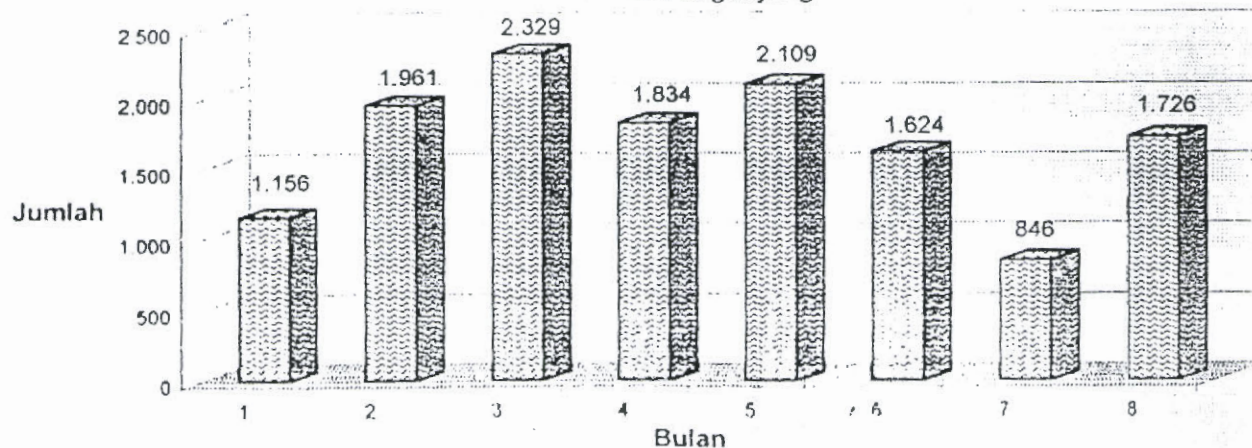
STATISTIK TAHUNAN PEMINJAM DAN PENGUNJUNG
PERPUSTAKAAN SMP PIRI NGAGLIK
TAHUN : 2006

| GOLONGAN BUKU | | Bulan | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|-------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|----|----|----|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 000 | Karya Umum | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | 0 |
| 100 | Filsafat | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | | | | | 2 |
| 200 | Agama | 53 | 10 | 4 | 9 | 8 | 7 | 2 | 0 | | | | | 93 |
| 300 | Ilmu-ilmu Sosial | 197 | 343 | 256 | 453 | 307 | 367 | 252 | 18 | | | | | 2.193 |
| 400 | Bahasa | 96 | 276 | 336 | 306 | 440 | 584 | 255 | 172 | | | | | 2.456 |
| 500 | Ilmu-ilmu Murni | 212 | 153 | 263 | 225 | 171 | 279 | 161 | 0 | | | | | 1.464 |
| 600 | Ilmu-ilmu Terapan | 51 | 7 | 0 | 27 | 83 | 0 | 66 | 436 | | | | | 670 |
| 700 | Kesenian, Olah Raga | 164 | 171 | 66 | 249 | 192 | 219 | 0 | 0 | | | | | 1.061 |
| 800 | Kesusasteraan | 0 | 0 | 0 | 5 | 39 | 0 | 0 | 0 | | | | | 44 |
| 900 | Sejarah dan Geografi | 219 | 214 | 177 | 352 | 477 | 252 | 111 | 42 | | | | | 1.844 |
| F | Fiksi | 141 | 221 | 358 | 758 | 750 | 219 | 175 | 20 | | | | | 2.642 |
| K | Kisah | 3 | 0 | 0 | 1 | 15 | 14 | 0 | 0 | | | | | 33 |
| LL | Lain-lain | 20 | 10 | 28 | 62 | 119 | 18 | 7 | 15 | | | | | 279 |
| Jumlah Peminjam | | 1.156 | 1.405 | 1.488 | 2.447 | 2.601 | 1.961 | 1.029 | 702 | | | | | 12.78 |
| Jumlah Pengunjung | | 1.156 | 1.961 | 2.329 | 1.834 | 2.109 | 1.624 | 846 | 1.726 | | | | | 13.58 |

Grafik Peminjam



Grafik Pengunjung



Yayasan Perguruan Islam Republik Indonesia
Sekolah Menengah Pertama

SMP PIRI NGAGLIK

Terakreditasi "A"

Jalan Kaliurang Km. 7,8 Ngabean, Sinduharjo, Ngaglik, Sleman, Telp.(0274) 881439

PRESENSI SISWA SMP PIRI NGAGLIK



Tahun Pelajaran
2006 - 2007

PRESENSI KELAS

TAHUN PELAJARAN 2006/2007

Kelas : VII(Tujuh) A

Bulan : * * 2006/20067

Semester : I - II *

| No | NIS | Nama | P | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | ARSEN | | | Ket | | |
|----|------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---|---|-----|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | S | I | T | | | |
| 1 | 6323 | Aditya Permana | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 6324 | Agung Purwoko | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6325 | Aji Nurohendi | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6326 | Alfian Kautsar Putra | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 6327 | Andestian Ekantara Setiaji | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6328 | Ari Wibowo | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 6329 | Arif Kurniawan | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 6330 | Aristu Gumilang Risanto | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 6331 | Astri Larasati | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 6332 | Atika Indraswari | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 6333 | Bambang Sukanto | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 6334 | Bayu Setyaji | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 6335 | Desty Damaviana | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 6336 | Dwi Aprilia Fatimah | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 6337 | Fitriano Nur Pamungkas | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 6338 | Hariyanti | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 6339 | Hestia Suryaningsih | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 6340 | Ika Puspitasari | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 6341 | Indah Saputri | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 6342 | Karel Trianto | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 6343 | Kustanto | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 6344 | Maharani Sasista Citra Dewi | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 6345 | Merdhi Wiardhani | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 6346 | Rahmad Hidayat | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 6347 | Ridwan Nugraha | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 6348 | Rudianto Yetti Prakosa | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 6349 | Salih Rizki Sulaiman | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 6350 | Solikun | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 6351 | Sri Wulandari | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 6352 | Tri Astuti Agustina | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 6353 | Tri Doni Saputra | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 6354 | Vita Astuti | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 6355 | Winasis Indra Saputra | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Jumlah S-I-T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

S : Sakit

I : Ijin

Tanpa Keterangan

Jumlah :

21

11

Mengetahui :

Wali Kelas

Dra. Sido Asih

Ngaglik, _____ 2006/2007

Ketua Kelas

PRESENSI KELAS

TAHUN PELAJARAN 2006/2007

Kelas : VII (TUJUH) C

Bulok :

2006 2006.7

Semester : I - II *

| No. | NIS | Nama | L | P | S | T | K | J | B | I | A | R | H | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | A | P | R | S | M | D | N | G | E | S | O | B | U | |
|-----|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|-----|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|

കുറിപ്പ് :

Sept 11

1 1200

1. Lampiran Keterangan

Jumlah :

20

P - 12

1991 - 12

Mengetahui :

Wali Kelas

Bahudin Faikhurohman, S.Pd.

Ngaglik, _____ 2006/2007

Nama Kelas

PRESENSI KELAS

TAHUN PELAJARAN 2006/2007

Kelas : VII (TUJUH) D

Bulan : 2006 2007

Semester : I - II *

| No | NIS | N a m a | L | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | ABSEN | | | Ket | |
|----|------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---|---|-----|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | S | I | T | | |
| 1 | 6420 | Adi Setyawan | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 6421 | Aldi Firmansyah | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6422 | An Triantoro | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6423 | Augusthya Sari Madi | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 6424 | Bagas Riski Marsanto Putro | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6425 | Bima Arya Saputra | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 6426 | Candra Irawan | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 6427 | Catur Ayu Fitri Astuti | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 6428 | Devy Ayu Ikaningrum | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 6429 | Dwi Ariyanto | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 6430 | Dwi Lesdiana Purnaningrum | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 6431 | Endah Kurniawati | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 6432 | Fajar Respati Sari | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 6433 | Fitri Apriliani | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 6434 | Hardianto | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 6435 | Hasan Nurcholis | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 6436 | Heri Setiawan | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 6437 | Kariza Fitri Azalia | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 6438 | Latri Dwi Yulianti | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 6439 | Lola Lukytasari | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 6440 | Mira Nur Utami | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 6441 | Muchammad Ali Abdillah | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 6442 | Muhammad Hasan Zulmi Asya | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 6443 | Ponco Aji Saputra | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 6444 | Pradipta Wahyu N | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 6445 | Qopy Rifpriansyandi | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 6446 | Sudarno Kurniawan | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 6447 | Sugeng Riyadi | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 6448 | Suharyono | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 6449 | Toni Listanto | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 6450 | Tri Wulandari | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 6451 | Yoshua Alif Andana | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Jumlah S-I-T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

S : Sakit

I : Ijin

T : Tanpa Keterangan

Jumlah :

S : 20

I : 12

Mengetahui :

Wali Kelas

Dwi Maryati, S.Pd.

Ngaglik, 2006/2007

Ketua Kelas

PRESENSI KELAS

TAHUN PELAJARAN 2006/2007

Kelas : VIII (Delapan) A

Bulan : _____

2006/20067

Semester : I - II *

| No | Nama | 1. | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | ABSEN | |
|-----|-------------------------|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---|
| | | | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | | S | I |
| 187 | Anwar Ari Purnomo | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 252 | Aprilia Cahyati | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 188 | Arief Wicaksono | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 221 | Arrizal | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 222 | Beny Fajar Nurohman | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 223 | Candra Morty | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 291 | Damir Wendi Prakosa | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 255 | Deni Fahman | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 226 | Desy Puspitasari | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 194 | Dio Surya Kurniawan | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 293 | Ditya Eko Pawestri | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 294 | Dwi Cahyono | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 259 | Edi Santoso | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 260 | Eko Fajar Romadhon | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 196 | Endrik Irawan | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 265 | Gita Wulandari | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 269 | Hadi wijananto | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 299 | Hasna fatin Oktavani | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 268 | Hernanda Dimas Meidi Y. | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 210 | Hidayatul Mashuroh | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 200 | Imas Damayanti | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 271 | Kisna Nugroho | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 202 | M. Ridwan Nur Septian | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 215 | Muhammad Rubi Saputra | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 208 | Nugroho Slamet Riyadi | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 218 | Rasyid Setya Pradana | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 211 | Rizky Feli Widhiyati | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 213 | Rural Luferi | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 245 | Sigit Prasetyo | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 216 | Tri Pamungkas | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 281 | Wahyu Nurcahyo | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 248 | Yunanto | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 214 | Yunarko | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 215 | Zulaikha Norma A. | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 249 | Zulki Ramadhan | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 254 | Ferari Ayu Novitasari | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Jumlah S-I-T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Mengetahui :

Wali Kelas

Ketua Kelas

Keterangan

26

10

26

10

Ngaglik, _____ 2006/200

Ketua Kelas

Nur Andayani, S.Pd.

TAHUN PELAJARAN 2006/2007

Semester : I - II *

Ketua Kelas

TAHUN PELAJARAN 2006/2007

Semester : I - II *

Ketua Kelas

TAHUN PELAJARAN 2006/2007

Semester : I - II *

Ngaglik, 2006/20

Ketua Kelas

Wali Kelas

Cucu Afriliandhi, S.Pd.

Jumlah :

18

1.8°

36

PRESENSI KELAS

TAHUN PELAJARAN 2006/2007

Kelas : IX (Sembilan) A

Bulan : _____

2006/2007

Semester : I - II *

| No | NIS | Nama | Jenis Kelamin | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | ANSEN | Ket |
|--------------|------|--------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|
| | | | | P | S | I | T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 6017 | Ade Dwi Tri Yantoro | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 6018 | M. Sherony | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 6019 | Agus Setiawan | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6020 | Anjar Idul Iman | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 6021 | Baharudin Yusuf F | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6022 | Dina Indrawati | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 6023 | Dwi Riyanti | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 6024 | Eka Budi Ariyanto | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 6025 | Erwin Patronas | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 6026 | Fajar Afiz Sofah Putra P | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 6027 | Fajar Febrianto | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 6028 | Feri Prasetya | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 6029 | Hana Wulandari | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 6030 | Ida Nurvani | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 6031 | Indra Mugiyanto | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 6032 | Lilik Purnama | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 6033 | Mardi Suyono | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 6034 | Novi Adisti | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 6035 | Nur Heri Prasetyo | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 6036 | Nurul Maria Ulfa | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 6037 | Nuryati | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 6038 | Panji Purnama | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 6039 | Poma Dwi Kurnia | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 6040 | Ria Rimbawati Setya N | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 6041 | Ridha Novitasari | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 6042 | Said Ramadhansyah | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 6043 | Satria Wijaya | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 6044 | Seno Aji Kuncoro | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 6045 | Setiati | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 6046 | Tri Astuti | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 6047 | Triyana | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 6048 | Una Kumara | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 6049 | Wahyu Rochani | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 6050 | Yatmi Asih | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 6051 | Yeni Putranti | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 6052 | Yogi Hertanto | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 6100 | Ade Chandra Edi N | L | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah S-I-T | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan :

S : Sakit

I : Ijin

T : Tanpa Keterangan

Mengetahui :

Wali Kelas

Ngnglik, _____ 2006/2007

Ketua Kelas

