

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN JELAJAH ALAM
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI PADA
MATERI POKOK KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP
SISWA KELAS VII MTs N YOGYAKARTA I
TAHUN AJARAN 2006/2007**

Skripsi

**Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Tadris MIPA
Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



Disusun Oleh:

ANGGIA PUSPITA

0245 1365

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2007**



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp.: (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/ 812007

Skripsi dengan Judul: **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN JELAJAH ALAM
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI
POKOK KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP SISWA
MTs N YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2006/2007**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

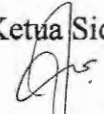
ANGGIA PUSPITA
NIM: 0245 1365

Telah dimunaqosyahkan pada:

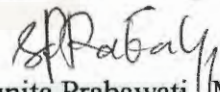
Hari : Sabtu
Tanggal : 24 Maret 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

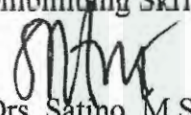
Ketua Sidang


Arifah Khusnuryani, M.Si.
NIP: 150 301 490

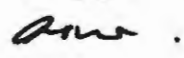
Sekretaris Sidang


Susi Yunita Prabawati, M.Si.
NIP: 150 293 686

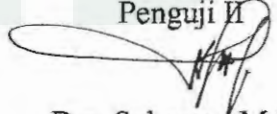
Pembimbing Skripsi


Drs. Satino, M.Si.
NIP: 132 206 568

Penguji I

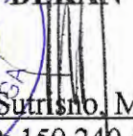

Drs. H. Suhardi, M.Pd.
NIP: 150 530 812

Penguji II


Drs. Subagya, M.Si.
NIP: 131 281 234

Yogyakarta, 5 April 2007

UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN


Drs. Sutrisno, M.Ag.
NIP: 150 240 526



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Anggia Puspita
NIM : 0245 1365
Jurusan : Tadris Pendidikan Biologi
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Pendapat atau temuan dari orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip sesuai dengan kode etik ilmiah.

Yogyakarta, 19 Febr.'2007

Yang menyatakan



Anggia Puspita
NIM : 0245 1365

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

- ❖ Kesabaran dan ketabahan moral dapat menaklukkan segala hal.
- ❖ Berpikir positif adalah kunci sukses dalam bisnis, pendidikan, dan apa saja.
- ❖ Belajar untuk tidak berbohong adalah pelajaran yang harus diselesaikan dengan nilai A.

PERSEMBAHAN:

Karya mungil ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Mama dan Papa tercinta, untuk perjuangan mereka yang tanpa kenal lelah dan tak pernah mengeluh hanya agar Ang, Dewi, Ajeng dan Luky bahagia... *I Love You Ma..Pa..until the end of time.*
- ❖ *My lovely family..* Pakde, Budhe, Bu ani, Om jono, untuk kasih sayang, cinta, perhatian dan dukungannya, buatku kalian seperti orang tua ke 2.
- ❖ Rumahku..almamaterku..tercinta..UIN Sunan Kalijaga.
- ❖ Sahabatku, kakakku, kekasihku..Mas Deny Satrio Nugroho..jadilah sang abdi Negara yang berjibaku, Anggi hormat dan bangga padamu.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

«اللَّهُمَّ صَلِّ صَلَاةً كَامِلَةً . وَسَلِّمْ سَلَامًا تَامًا عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
الَّذِي تَخَلَّى بِهِ الْعُقَدُ . وَتَنَفَّرَ بِهِ الْكُرُوبُ . وَتَقَضَى بِهِ الْحَوَائِجُ
وَتُنَالُ بِهِ الرِّغَائِبُ وَحَسَّنُ الْخَوَاتِمَ . وَيُسْتَسْقَى الْغَمَامُ بِوَجْهِهِ
الكَرِيمِ . وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ فِي كُلِّ لَحْظَةٍ وَنَفْسٍ بَعْدَ دِكْرٍ مَعْلُومٍ لَكَ »

Assalamua'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan Rahmat, Hidayah, dan Taufiq-Nya kepada penyusun, sehingga dapat melaksanakan penelitian dengan lancar dan menyelesaikan Skripsi ini berdasarkan data-data yang penyusun peroleh selama penelitian. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya ke jalan Islam. Amin ya Robbal 'Alamin.

Penyusunan Skripsi ini dipenuhi sebagai persyaratan untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S-1) di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pada kesempatan ini, tak lupa penyusun mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Dr. Sutrisno, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas kesempatan dan dukungannya yang diberikan kepada penyusun untuk menyelesaikan Skripsi ini.

2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si., selaku Pembimbing Akademik, yang telah memberikan arahan, ide, serta bimbingannya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini.
3. Bapak Satino, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberi arahan dan ide-ide yang positif dan membangun, serta bimbingannya yang penuh motivasi dan persahabatan selama penyusun menyelesaikan Skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hj. Sumarmiyati, M.Pd.I., selaku kepala sekolah MTs N Yogyakarta I, yang telah menerima penyusun dengan hangat, memberikan ijin dan dukungan kepada penyusun untuk melaksanakan penelitian di MTs N Yogyakarta I.
5. Ibu Siti Ichsana, S.Pd., selaku guru Biologi MTs N Yogyakarta I yang telah memberikan semua bantuan, semangat, ide, arahan dan bimbingannya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan lancar.
6. Siswa-siswi kelas VII MTs N Yogyakarta I khususnya kelas VII A, VII D dan VII F yang telah memberikan dukungan dan kerja samanya demi kelancaran pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini. *I love you all.*
7. Sahabat saya tercinta...Firmanti, atas kebersamaanya dalam suka dan duka selama 5 tahun ini dan untuk selamanya. *Élan...You're my beautiful wishes.* Mari kita berjuang bersama dan wujudkan mimpi kita berdua!
8. Rekan-rekan seperjuangan, Mahasiswa Biologi UIN Sunan Kalijaga angkatan tahun 2002, Suharsono, Ajiz, Wawan, Nur3x, Peppy, Anif cewek, Anif cowok, 'Ina, Eri, Nida, Sofi, Etis, temen sc-band dan se-hobby (Wira, Rahman, Daimah),

dan lain-lain, kalian membuat begitu banyak kenangan, dan warna dalam hidup saya. *Anggi Let's Drum the World.*

9. Sahabat-sahabat se-*genk*, Wuri, Wina, Dewi, Suntea, Supri, dan Nungki, atas semangat dan persahabatannya selama ini.
10. Mas Dudi Mintarya S.T., atas bantuan dan semangatnya, *you're my best brother.*
11. Semua pihak yang telah membantu penyusun baik secara langsung maupun tidak langsung selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Seperti sebuah ungkapan “Tak ada gading yang tak retak”, maka dalam penyusunan laporan ini pun tak lepas dari kekurangan, sehingga saran dan kritik yang membangun penyusun nantikan dari berbagai pihak, agar dapat lebih sempurna.

Akhir kata, semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya, dan bagi penyusun pada khususnya.

Amin, Ya robbal 'alamin

Wassalamua 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 Februari 200

Penyusun



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan Istilah	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian teori	
1. Proses Pembelajaran Biologi.....	9
2. Efektivitas Pelaksanaan Pembelajaran Biologi.....	11
3. Model Pembelajaran Jelajah Alam.....	14
4. Hasil Belajar Biologi.....	20
5. Kajian Keilmuan tentang Keanekaragaman Makhluk Hidup.....	24
B. Kerangka Berpikir	29
C. Hipotesis Penelitian	31

BAB	METODE PENELITIAN	
III	A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
	B. Desain Penelitian	33
	C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel Penelitian	34
	D. Variabel Penelitian	34
	E. Instrumen Penelitian	35
	F. Validasi Instrumen Penelitian.....	36
	G. Teknik Pengumpulan Data.....	39
	H. Teknik Analisis Data	39
BAB	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
IV	A. Hasil Penelitian	
	1. Hasil Kemampuan Awal.....	43
	2. Hasil Belajar Biologi.....	44
	3. Hasil Angket Tanggapan Siswa.....	47
	4. Pengujian Hipotesis.....	51
	B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	54
BAB	KESIMPULAN DAN SARAN	
VI	A. Kesimpulan	64
	B. Saran	64
	DAFTAR PUSTAKA	66
	LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Kegiatan, Waktu dan Tempat Penelitian.
- Tabel 2. Desain Penelitian.
- Tabel 3. Rekapitulasi Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.
- Tabel 4. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs N Yogyakarta I.
- Tabel 5. Hasil Observasi Aspek Psikomotorik Kegiatan Jelajah Alam pada Siswa Kelas VII A MTs N Yogyakarta I.
- Tabel 6. Hasil Observasi Aspek Afektif Kegiatan Jelajah Alam pada Siswa Kelas VII A MTs N Yogyakarta I
- Tabel 7. Hasil Angket Tanggapan Siswa Kelas VII A MTs N Yogyakarta I setelah Kegiatan Jelajah Alam.
- Tabel 8. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Biologi Siswa.
- Tabel 9. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Biologi Siswa.
- Tabel 10. Hasil Uji t Hasil Belajar Biologi Materi Pokok Keanekaragaman Makhluk Hidup pada Kelas VII A dan VII D MTs N Yogyakarta I

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pembelajaran
- Lampiran 2. LKS (Lembar Kerja Siswa)
- Lampiran 3. Kisi-kisi
- Lampiran 4. Butir Soal
- Lampiran 5. Lembar Observasi Psikomotorik dan Afektif
- Lampiran 6. Lembar Tanggapan Siswa
- Lampiran 7. Analisis Uji Validitas dan Reabilitas Soal
- Lampiran 8. Hasil Pretest - Posttest
- Lampiran 9. Analisis Uji Normalitas
- Lampiran 10. Analisis Uji Homogenitas
- Lampiran 11. Analisis Uji t

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN JELAJAH ALAM
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI PADA
MATERI POKOK KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP
SISWA KELAS VII MTs N YOGYAKARTA I
TAHUN AJARAN 2006/2007**

Oleh
Anggia Puspita
0245 1365
Fakultas Tarbiyah Jurusan TP Biologi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan efektivitas pembelajaran dengan Jelajah Alam dan pembelajaran dengan metode konvensional/ceramah pada materi pokok Keanekaragaman Makhluk Hidup dan mengetahui tanggapan siswa kelompok eksperimen terhadap cara belajar dengan model Jelajah Alam.

Penelitian ini merupakan *Quasy Eksperiment* (eksperimen semu) yang rancangan penelitian menggunakan desain *Randomized control group pretest-posttest*. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *cluster sampling*. Perlakuan yang diberikan pada kelompok siswa eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran Jelajah Alam sedangkan kelompok siswa kontrol menggunakan metode ceramah dengan materi pokok Keanekaragaman Makhluk Hidup. Analisis data menggunakan teknik pengujian hipotesis dengan uji *t* untuk data kuantitatif yang diperoleh dari pre-test dan post-test, sedangkan data kualitatif yang diperoleh dari observasi pada aspek psikomotorik dan aspek afektif siswa, dianalisis secara deskriptif menggunakan teknik persentase.

Hasil uji *t* pada kemampuan awal (pre-test) menunjukkan $t_{hitung} < t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% sehingga dapat dikatakan hasil kemampuan awal (pre-test) siswa tidak ada perbedaan yang signifikan sedangkan hasil uji *t* kemampuan akhir (post-test) menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga dapat dikatakan bahwa hasil post-test siswa terdapat perbedaan yang signifikan. Hasil observasi terhadap siswa untuk ranah psikomotorik rata-rata terdapat 85 % siswa yang sudah melaksanakan aspek-aspek psikomotorik. Hasil observasi terhadap siswa untuk ranah afektif rata-rata terdapat 84% siswa yang telah melaksanakan aspek-aspek afektif. Tanggapan siswa kelompok eksperimen terhadap pembelajaran dengan model Jelajah Alam adalah positif ditinjau dari aspek ketertarikan dan manfaat yang dirasakan.

Kata kunci: *Model pembelajaran Jelajah Alam, prestasi belajar.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Menurut panduan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, maka IPA khususnya Biologi bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA-Biologi diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkan di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan IPA-Biologi diarahkan untuk inkuiri dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar.¹

¹ Badan Standar Nasional Pendidikan/BSNP, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran IPA SMP/MTs* (Jakarta: Depdiknas, 2006) hlm.1

Pendidikan IPA-Biologi merupakan wahana untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai. Biologi juga merupakan wadah untuk membangun warga Negara yang memperhatikan lingkungan serta bertanggungjawab kepada masyarakat, bangsa, dan negara disamping beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Lingkungan dengan segala aspek persoalannya, merupakan salah satu contoh sumber belajar biologi yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang pengajaran biologi. Kita mengajak siswa untuk belajar memelihara lingkungan di sekitarnya. Semakin sering anak didik bergaul dengan persoalan lingkungan yang ada, maka anak didik akan memperoleh pengalaman nyata dengan alam, selain itu juga dapat mengembangkan kemampuan berpikir bagi anak didik yaitu berupa ketrampilan proses dan aspek kepedulian terhadap lingkungan sekitar.

Menurut Erni Hariyanti, selama ini proses pembelajaran yang diberikan di kelas umumnya hanya mengemukakan konsep konsep dalam suatu bidang studi. Proses pembelajaran yang banyak dilakukan adalah model pembelajaran ceramah dengan cara komunikasi satu arah (*teaching directed*), dimana yang aktif 90% adalah pengajar. Siswa hanya memfungsikan indera penglihatan dan indera pendengarannya. Penguasaan akan konsep ini bukan berarti tidak diperlukan, akan tetapi yang biasanya terjadi hanya sampai sebatas pengertian konsep, tanpa dilanjutkan pada aplikasi (dalam bentuk yang sederhana misalnya dengan menarik

beberapa contoh atau pengenalan dari lingkungan sekitar, atau dengan pengenalan siswa sehari-hari).²

Model pembelajaran seperti tersebut di atas dianggap kurang mengeksplorasi wawasan pengetahuan siswa, sikap dan perilaku siswa, karena selama proses pembelajaran konsentrasi siswa kurang optimal (bosan atau jenuh atau mengantuk berada di dalam kelas), maka siswa akan mendapat kesulitan untuk menerima materi yang diajarkan pada saat itu, sehingga juga sulit bagi siswa harus menyimpan materi pelajaran tersebut dalam ingatan/memori/kesan siswa.

Tokoh-tokoh pendidikan masa lampau berpandangan bahwa faktor lingkungan sangat bermakna dan dijadikan sebagai landasan dalam mengembangkan konsep pendidikan dan pengajaran. Misalnya J.J. Rousseau dengan teorinya "Kembali ke Alam" dan Jan Ligthart yang terkenal dengan "Pengajaran Alam Sekitar", ini menunjukkan betapa pentingnya pengaruh alam terhadap perkembangan anak didik. Anak didik perlu dibantu untuk mengembangkan sejumlah keterampilan proses supaya mereka mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar.³

Hal lain yang melatarbelakangi dilakukan penelitian ini adalah firman Allah SWT dalam surat Ali Imran ayat 190 dan 191, yang berbunyi:

² Emi Hariyanti, *Uji Coba Model Pembelajaran Pendidikan Luar Ruang Mata Pelajaran IPA (Biologi)*, 2001.

³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001) hlm.194

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ آيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ۚ
الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمُوتِ
وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ۝

*“Sungguh di dalam penciptaan langit dan bumi, dalam pergantian siang dan malam, terdapat ayat-ayat (tanda-tanda kebesaran Allah bagi) orang yang berfikir mendalam, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): Ya Tuhanku, tiadalah Engkau menciptakan ini sia-sia. Maha suci Engkau, maka periharalah kami dari siksa neraka”.*⁴

Menurut buku Tafsir Qur'an Karim karangan Mahmud Yunus, ayat tersebut menjelaskan bahwa agama Islam telah menganjurkan supaya kita mempelajari ilmu-ilmu yang bersangkutan dengan kejadian alam, langit dan bumi⁵. Mempelajari alam sekitar diharapkan selain meningkatkan iman dan taqwa anak didik kepada Tuhan Yang Maha Esa, anak didik akan memperoleh pengalaman nyata dengan alam, selain itu juga dapat mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, kesadaran terhadap pentingnya memelihara lingkungan dan menghargai alam, menumbuhkan kemampuan berpikir, bersikap dan bertindak serta berkomunikasi secara ilmiah.

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Yogyakarta I adalah sekolah yang terletak di Jl. Magelang KM. 5, dekat dengan perumahan warga dan persawahan.

⁴ Mahmud Yunus, *Tafsir Qur'an Karim Cetakan ke-II* (Jakarta: Pustaka Mahmudiah, 1955) hlm. 63

⁵ *Ibid*, hlm. 64

Sekolah tersebut memiliki lapangan yang luas dan kebun sekolah yang tanamannya sangat variatif. Sekolah tersebut belum pernah menggunakan model Jelajah Alam di luar kelas sebagai model pembelajarannya untuk pelajaran IPA-Biologi khususnya pada materi pokok Keanekaragaman Makhluk Hidup.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, penulis bermaksud mengadakan penelitian bagaimana efektivitas model pembelajaran Jelajah Alam yang menggunakan lingkungan alam sebagai sumber belajarnya terhadap prestasi belajar Biologi pada Materi Pokok Keanekaragaman Makhluk Hidup dan bagaimana tanggapan siswa kelompok eksperimen, kelas VII A MTsN Yogyakarta I terhadap model pembelajaran Jelajah Alam.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penelitian ini memiliki rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan model pembelajaran Jelajah Alam efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII MTsN Yogyakarta I, pada materi pokok Keanekaragaman Makhluk Hidup?
2. Bagaimana tanggapan siswa kelompok eksperimen atau siswa kelas VII A MTs N Yogyakarta I terhadap penggunaan model pembelajaran Jelajah Alam pada materi pokok Keanekaragaman Makhluk Hidup?

C. TUJUAN PENELITIAN

Penelitian ini akan dilakukan dengan tujuan untuk:

1. Mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran Jelajah Alam di luar kelas dalam meningkatkan prestasi belajar Biologi pada materi pokok Keanekaragaman Makhluk Hidup.
2. Mengetahui tanggapan siswa kelompok eksperimen terhadap cara belajar Biologi pada materi pokok Keanekaragaman Makhluk Hidup dengan model pembelajaran Jelajah Alam di luar kelas.

D. MANFAAT PENELITIAN

1. Bagi siswa: memotivasi dan meningkatkan kompetensi dalam belajar Biologi khususnya pada materi pokok Keanekaragaman Makhluk Hidup.
2. Bagi guru: memberikan alternatif bagi pengajar/guru untuk memberikan suatu materi pelajaran kepada anak didik dengan menggunakan metode yang variatif dan memberikan suasana yang lebih menyenangkan (suasana rekreasi).
3. Bagi mahasiswa/peneliti lainnya: untuk mengadakan penelitian lebih lanjut yang berhubungan dengan hal-hal yang belum terjangkau oleh peneliti.

E. BATASAN ISTILAH

1. Efektivitas yang dimaksud adalah ukuran keberhasilan suatu perlakuan terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.

Indikator efektivitas:⁶

a. Kemampuan kognitif: hasil tes

kriteria: suatu pembelajaran dikatakan efektif pada ranah kognitif apabila 85% siswa mencapai daya serap minimal 65% atau memiliki nilai 6,5.

b. Kemampuan psikomotorik dan afektif: hasil observasi dalam kegiatan Jelajah Alam

kriteria: suatu pembelajaran dikatakan efektif mengembangkan kemampuan psikomotorik dan afektif apabila 50 % siswa telah dapat melakukan aspek-aspek ketrampilan dan aspek afeksi yang dimaksudkan.

2. Pembelajaran dengan model Jelajah Alam yang dimaksud adalah sebuah contoh metode pembelajaran pendidikan di luar ruang/kelas dan menggunakan lingkungan alam sebagai medianya, dengan cara menjelajahi/menelusuri alam lingkungan sekitar dengan maksud mengetahui (menyelidiki) sesuatu.

3. Prestasi belajar Biologi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah produk/hasil belajar dengan materi pokok Keanekaragaman MakhluK Hidup yang berupa:

a) penguasaan konsep (kognitif), yang meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi dan analisis melalui pre-test dan post-test.

b) sikap afeksi (afektif), yang meliputi receiving, responding (jawaban), valuing (penilaian), organisasi, dan karakteristik.

⁶ Depdikbud, *Penyusun Petunjuk Pelaksanaan Kurikulum*, hal.39

c) keterampilan (psikomotorik), yang pada penelitian ini hanya mencapai jenjang kemampuan perceptual yang terdiri dari perbedaan menurut penglihatan/secara visual, dan perbedaan berdasar rabaan.

4. Materi pokok Keanekaragaman Makhluk Hidup yang dimaksud adalah keseragaman dan keberagaman sifat/ciri makhluk hidup. Materi yang dibahas dalam penelitian ini dibatasi pada Keanekaragaman *Species*, dimana membicarakan tentang variasi, klasifikasi dan dasar-dasar klasifikasi, klasifikasi tumbuhan dan hewan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Setelah dilakukannya penelitian dan didasarkan pada data hasil penelitian dan pembahasan yang tertulis di halaman sebelumnya, maka peneliti dapat membuat suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasar hasil post-test, uji t, lembar observasi afektif dan psikomotorik menunjukkan bahwa model pembelajaran Jelajah Alam efektif dalam meningkatkan prestasi belajar Biologi pada ranah kognitif (penguasaan konsep), ranah afektif dan ranah psikomotorik pada materi pokok Keanekaragaman Makhluk Hidup.
2. Data hasil angket tanggapan siswa menunjukkan bahwa siswa kelompok eksperimen memberi tanggapan dan respon yang positif terhadap pembelajaran dengan model Jelajah Alam dalam hal ketertarikan dan manfaat yang mereka peroleh.

B. SARAN

Dengan mempertimbangkan data hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Tanggapan siswa yang positif dalam hal ketertarikan dan manfaat yang telah diperoleh siswa dari kegiatan pembelajaran dengan model Jelajah Alam,

maka hendaknya para guru agar lebih kreatif mengembangkan model pembelajaran Jelajah Alam dan variasi model pembelajaran di luar ruangan yang lainnya sehingga dapat lebih meningkatkan kualitas pendidikan.

2. Para peneliti agar melakukan pengembangan dan penelitian lebih lanjut tentang model pembelajaran di luar ruang yang lain sehingga dapat meningkatkan variasi model pembelajaran, disamping itu perlu dikembangkan instrumen penelitian yang lebih valid.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Pudjoarianto, SU., 1994, *Pengantar dan Dasar-Dasar Sistematika Tumbuhan*. Yogyakarta: Fakultas Biologi UGM.
- Ahmad Rohani, 1991, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Alimufi Arief, 1989, *Hubungan Sikap terhadap Fisika, Motivasi Berprestasi dan Pemahaman Proses Sains terhadap Prestasi Belajar Fisika SMA Negeri Kota Madya Surabaya*, Tesis, Surabaya: IKIP Surabaya.
- Anonim, 2000, *Alquran dan terjemahannya*, Semarang: Depag, Kumudasmoro.
- _____, 2003, *Kilas Balik Belajar Di Alam*, Jakarta: Sinar Harapan.
- _____, 2004, *Penyusun Petunjuk Pelaksanaan Kurikulum*, Yogyakarta: Depdikbud.
- _____, 2006, *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA untuk SMP MTsN*. Yogyakarta: BSNP
- Azhar Aisyah, 2004, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bambang Subali, 2001, *Aplikasi Statistik dalam Biologi (Jilid 2)*. Yogyakarta: Jurdik Biologi FMIPA UNY
- Denny, A., 2001, *Model Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Edisi Kedua, Jakarta: Pusat Penelitian Universitas Terbuka.
- Ella Yulaelawati, 2004, *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofi, Teori dan Aplikasi*, Bandung: Pakar Karya.
- Erni Hariyanti, 2001, *Ujicoba Model Pembelajaran Pendidikan Luar Ruang Mata Pelajaran IPA (Biologi)*, <http://www.google.com> diakses tanggal 2 Desember 2006.
- Indrawan WS, 2004, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Jombang: Lintas Media.
- I.L. Pasaribu dan B. Simanjuntak, 1983, *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Mahmud Yunus, 1995, *Tafsir Qur'an Karim Cetakan ke-VI*, Jakarta: Pustaka Mahmudiah.

- Meyer W.V, 1978, *Biology Teachers Handbook*. New York: John Willy and Sons.
- Muh. Ngalim Purwanto, 1998, *Psikologi pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah, 1997, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Rosdakarya.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2002, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nurdin Ibrahim, 2003, *Hubungan Tempat Tutorial Tatap Muka dengan Hasil Belajar Siswa SLTP Terbuka*, <http://www.pendekkom.go.id> diakses tanggal 2 Desember 2006.
- Nyoman S. Degeng, 1989, *Ilmu Pengajaran: Taksonomi Variable*, Jakarta: Depdikbud.
- Oemar Hamalik, 2001, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sardiman, 2001, *Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta:CV. Rajawali
- Siti Chomsatun, 1995, *Uslaha Guru-guru SD dalam Menguasai Pembelajaran IPA SD Ditinjau dari Latar Belakang Pendidikan, Pengalaman Mengajar, Status SD se-Kecamatan Kotagede Yk*, Skripsi, Yogyakarta: FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono, 2005, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsini Arikunto, 1999, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumanto, 1990, *Metodelogi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Suryobroto, 1997, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi, 1978, *Statistik 2*. Yogyakarta: Fak. Psikologi U.G.M
- _____, 2004, *Metodelogi Research: Jilid 4*. Yogyakarta: Andi Offset.

Tengku Zahar Djafar, 1997, *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Padang: FIP UNP

Veithzal Rivai, 1999, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Belajar Siswa*. Jakarta: STIE Ganesha.

Wayan Ardhana, 1987, *Statistik Deskriptif dalam Ilmu Pendidikan dan Psikologi*. Malang: IKIP Malang.

Winkel, 1984, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: PT Gramedia.

Lampiran



RENCANA PEMBELAJARAN I

(Kelas Kontrol)

Mata Pelajaran : IPA Biologi

Kelas/semester : VII D/I

Pertemuan : I

Waktu : 90 menit

Standar Kompetensi : 3. Menerapkan konsep pentingnya keanekaragaman tumbuhan dan hewan

Kompetensi Dasar : 3.1 Mengelompokkan hewan dan tumbuhan

Materi Pembelajaran : Keanekaragaman Makhluk Hidup

Strategi Pembelajaran :

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
Pembuka: ❖ Apersepsi/absensi ❖ Motivasi ❖ Pretest	10 menit 5 menit 20 menit	a. Sadar sebagai makhluk Tuhan YME b. Eksistensi dan potensi diri
INTI: ❖ Menjelaskan pengertian keanekaragaman makhluk hidup ❖ Memancing siswa untuk memberikan contoh perbedaan dan persamaan pada Makhluk Hidup. ❖ Menerangkan penyebab keanekaragaman Makhluk Hidup. 1. perkawinan 2. mutasi 3. evolusi/adaptasi (sekalian mencontohkan dan menjelaskan secara singkat masing-masing penyebab keanekaragaman Makhluk Hidup) ❖ Menjelaskan secara singkat pengertian variasi dan memancing siswa untuk memberi contohnya.	5 menit 10 menit 15 menit 10 menit	c. Menggali informasi d. Mengolah informasi e. Mengambil keputusan f. Memecahkan masalah g. Komunikasi secara lisan h. Komunikasi secara tertulis
Penutup:		

❖ Menyimpulkan/penambatan	10 menit	
---------------------------	----------	--

Pendekatan :

Metode : Ceramah

Media : Buku Biologi yang relevan

Evaluasi : lembar soal pre-test

RENCANA PEMBELAJARAN II

(Kelas Kontrol)

Mata Pelajaran : IPA Biologi

Kelas/semester : VII D/I

Pertemuan : I

Waktu : 90 menit

Standar Kompetensi : 3. Menerapkan konsep pentingnya keanekaragaman tumbuhan dan hewan

Kompetensi Dasar : 3.1 Mengelompokkan hewan dan tumbuhan

Materi Pembelajaran : Keanekaragaman Makhluk Hidup

Strategi Pembelajaran :

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
Pembuka:		
❖ Apersepsi/absensi	10 menit	a. Sadar sebagai makhluk Tuhan YME
❖ Motivasi	5 menit	b. Eksistensi dan potensi diri
INTI:		
❖ Menjelaskan pengertian klasifikasi Makhluk Hidup.	5 menit	
❖ Menerangkan pentingnya diadakannya klasifikasi Makhluk Hidup.	5 menit	c. Menggali informasi
❖ Menjelaskan klasifikasi 5 kingdom dan dasar-dasar klasifikasi tumbuhan dan hewan.	20 menit	d. Mengolah informasi
❖ Memancing siswa untuk memberikan contoh klasifikasi hewan dan tumbuhan		e. Mengambil keputusan
		f. Memecahkan masalah
		g. Komunikasi secara lisan
		h. Komunikasi secara tertulis

sesuai dengan dasar klasifikasinya (contoh klasifikasi tumbuhan berdasar tempat tumbuh, contoh klasifikasi hewan berdasar jenis makanannya, dll)	15 menit	
Penutup:		
❖ Menyimpulkan/penambatan	10 menit	
❖ Post-test	20 menit	

Pendekatan :

Metode : Ceramah

Media : buku Biologi yang relevan

Evaluasi : lembar soal post-test

Daftar pustaka:

Kadaryanto, dkk. 2003. *Sains Biologi 1A untuk Kelas 1 SMP*. Jakarta: Yudhistira.

Yukaliana, dkk. 2000. *Evaluasi IPA Biologi untuk Kelas 1 SMP seri buku soal*.
Jakarta: Erlangga.

RENCANA PEMBELAJARAN I

(Kelas Eksperimen)

Mata Pelajaran : IPA Biologi

Kelas/semester : VII A/I

Pertemuan : I

Waktu : 3 jam/180 menit

Standar Kompetensi : 3. Menerapkan konsep pentingnya keanekaragaman tumbuhan dan hewan

Kompetensi Dasar : 3.1 Mengelompokkan hewan dan tumbuhan

Materi Pembelajaran : Keanekaragaman Makhluk Hidup

Strategi Pembelajaran :

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
Pembuka: ❖ Apersepsi ❖ Motivasi ❖ Pretest	5 menit 5 menit 20 menit	a. Sadar sebagai makhluk Tuhan YME b. Eksistensi dan potensi diri
INTI: ❖ Pembagian kelas menjadi 6 kelompok dengan 1 ketua kelompok dan 1 mahasiswa pendamping. ❖ Pembagian LKS (terlampir) ❖ Menjelaskan kepada siswa mengenai tata cara Jelajah Alam. ❖ Meminta siswa untuk menjelajahi kebun binatang Gembira Loka dan mengamati berbagai jenis hewan yang ada sambil mengisi LKS yang tersedia. ❖ Istirahat, makan dan sholat.	5 menit 5 menit 5 menit 90 menit 30 menit	c. Menggali informasi d. Mengolah informasi e. Mengambil keputusan f. Memecahkan masalah g. Komunikasi secara lisan h. Komunikasi secara tertulis i. Bekerja sama
Penutup: ❖ Menyimpulkan ❖ Absensi	5 menit 5 menit	

Pendekatan : pengalaman langsung/lingkungan
 Metode : Jelajah Alam dan diskusi informasi.
 Media : Lingkungan alam sekitar, LKS, dan buku Biologi yang relevan
 Evaluasi : lembar soal pre-test, lembar observasi afektif dan psikomotorik.

RENCANA PEMBELAJARAN II

(Kelas Eksperimen)

Mata Pelajaran : IPA Biologi
 Kelas/semester : VII A/I
 Pertemuan : II
 Waktu : 90 menit
 Standar Kompetensi : 3. Menerapkan konsep pentingnya keanekaragaman tumbuhan dan hewan
 Kompetensi Dasar : 3.1 Mengelompokkan hewan dan tumbuhan
 Materi Pembelajaran : Keanekaragaman Makhluk Hidup
 Strategi Pembelajaran :

Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi waktu	Aspek life skill yang dikembangkan
Pembuka: ❖ Apersepsi ❖ Motivasi	5 menit 5 menit	a. Sadar sebagai makhluk Tuhan YME b. Eksistensi dan potensi diri
INTI: ❖ Pembagian kelas menjadi 6 kelompok dengan 1 ketua kelompok.	5 menit	
❖ Meminta siswa untuk menjelajahi kebun sekolah dan melakukan pengamatan terhadap berbagai tumbuhan sambil mengisi LKS yang telah diberikan.	25 menit	c. Menggali informasi d. Mengolah informasi e. Mengambil keputusan f. Memecahkan masalah
❖ Meminta siswa kembali ke kelas dan perwakilan dari tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan dari LKS kegiatan Jelajah Alam dan meminta siswa untuk tanya jawab antar kelompok	20 menit	g. Komunikasi secara lisan h. Komunikasi secara tertulis i. Bekerja sama

dan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.		
Penutup:		
❖ Menyimpulkan/penambatan	10 menit	
❖ Pos-test	20 menit	

Pendekatan : pengalaman langsung/lingkungan

Metode : Jelajah Alam dan diskusi informasi.

Media : Lingkungan alam sekitar, LKS, dan buku Biologi yang relevan

Evaluasi : lembar soal pos-test, lembar observasi afektif dan psikomotorik.

Hasil Analisis : Remidi/pengayaan.

Daftar pustaka :

Kadaryanto, dkk. 2003. *Sains Biologi 1A untuk Kelas 1 SMP*. Jakarta: Yudhistira.

Yukaliana, dkk. 2000. *Evaluasi IPA Biologi untuk Kelas 1 SMP seri buku soal*. Jakarta: Erlangga.

Lembar Kerja Siswa

- Standar kompet. : Memahami keanekaragaman makhluk hidup
Kompet. dasar : 1. Mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki.
- Kelompok :
Nama : 1. 4.
2. 5.
3. 6.

Bumi kita yang luas ini, dihuni oleh berbagai makhluk hidup yang memiliki ciri yang berbeda-beda. Ada yang berukuran besar dan ada yang kecil. Bentuk dan warnanya bermacam-macam. Tempat hidupnya ada yang di air, ada pula yang hidup di darat. Ada yang bergerak melata di tanah dan ada yang terbang di udara. Hal ini menunjukkan bahwa makhluk hidup yang ada di bumi ini banyak sekali dan beraneka ragam. Keanekaragaman makhluk hidup disebut juga keanekaragaman hayati.

Nah..teman-teman,marilah kita menjelajahi alam kita yang indah ini untuk menambah wawasan tentang keanekaragaman makhluk hidup dan menambah rasa syukur kita kepada Allah SWT sang pencipta alam semesta! Tapi,sebelumnya baca doa dulu dan.. SEMANGAT!!

Kegiatan I

Mengamati Keanekaragaman Jenis Hewan di Kebun Binatang

Alat:

- a. pensil c. penggaris
b. penghapus

Langkah kerja:

- Jelajahi kebun binatang dan amati setiap hewan yang kalian temukan!
- Kelompokkan dalam kelas aves, reptile, mamalia, amfibi dan pisces. Minimal 5 jenis hewan dalam tiap kelasnya. Amati bagaimana ciri fisik tubuh yang dimiliki hewan tersebut seperti bentuk paruh, warna kulit/bulu/rambut, dan sebagainya.
- Bersama teman sekelompokmu tulislah nama hewan yang kalian amati dan hasil pengamatan kalian pada tabel yang telah tersedia.

Tabel pengamatan 1: Aves (burung)

No	Nama hewan	Ciri			
		Bentuk paruh	Warna bulu	Struktur kaki	Alat gerak

Tabel pengamatan 2: Reptil

No	Nama hewan	Ciri			
		Bentuk tubuh (pentadactil, lebar, panjang, dll)	Struktur kulit (tebal/keras, bersisik/tidak,dll)	Kaki	
				Ada	Tidak

Tabel pengamatan 3: Mamalia

No	Nama hewan	Ciri		
		Kulit (warna, Berambut tebal/ tipis,dll)	Ekor (ada/tidak, ukuran)	Alat gerak (jumlah kaki/tangan,ada cakar/tidak)

Tabel pengamatan 4: Amfibi

No	Nama hewan	Ciri		
		Tekstur kulit (licin/keras)	Warna kulit	Struktur alat gerak/kaki

Tabel pengamatan 5: Pisces

No	Nama hewan	Ciri		
		Sisik (kasar/halus/tidak bersisik)	Bentuk sirip ekor	Bentuk tubuh (panjang, pipih, bulat, dll)

Lembar Kegiatan Siswa 2

Observasi Keanekaragaman Daun Tanaman Monokotil

a. Alat dan Bahan

1) Alat

- pensil dan penghapus
- buku tulis
- kertas grafik
- penggaris

2) Bahan

- Daun monokotil

b. Langkah Kerja

- 1) Kumpulkan masing-masing 1 lembar daun dari 5 macam tanaman kelompok Monokotil.
- 2) Bersama kelompok masing-masing melakukan pengamatan pada daun-daun hasil koleksi tersebut.
 - a) Gambarlah bentuk dan kontur daun pada tabel yang tersedia di bawah ini!
 - b) Berilah catatan pada setiap kotak, bagaimana tulang daunnya dan bagaimana bentuk daunnya.
 - c) Amati pula bentuk dan kontur batang, beruas-ruas atau tidak.

Nama tanaman	Gambar daun	Keterangan	
		Tulang daun	Batang

a. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- 1) Tuliskan apa persamaan yang tampak pada ke-5 macam daun tersebut!

Jawab:

- 2) Tuliskan perbedaan yang kamu temukan!

Jawab:

Lembar Kegiatan Siswa 3 Observasi Variasi Daun Tanaman Dikotil

a. Langkah Kerja

- 1) Pilihlah bersama teman sekelompok, satu jenis tanaman apa saja, tetapi yang termasuk kelompok Dikotil.
- 2) Petiklah 5 lembar daunnya, masing-masing diberi nomor.
- 3) Lakukan pengamatan.

a) Amati bentuknya, apakah sama persis seperti kembar?

Jawab:

b) Gambar di kertas grafik dan ukurlah panjang daun dengan menggunakan penggaris. Catat hasil pengukuran pada tabel yang telah tersedia.

c) Diskusikanlah dengan teman-teman kelompokmu, apakah masih ada sifat-sifat daun yang dapat dibandingkan? Semua hasil pengamatan dicatat.

No.daun	Bentuk (lebar,kecil,bulat,lonjong,dll)	Panjang (cm)
1		
2		
3		
4		
5		

b. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut!

1) Tuliskan persamaan yang tampak pada ke-5 buah daun tersebut!

Jawab:

2) Tuliskan perbedaan yang kamu temukan!

Jawab:

3) Disebut apakah perbedaan panjang dan bentuk daun yang berasal dari satu pohon?

Jawab:

Dengan kerja sama pekerjaan berat menjadi ringan!!

😊 Selamat Mengerjakan 😊

Semangat!!!

Kisi-kisi Soal

Mata pelajaran : Biologi
 Kelas : VII
 Materi pokok : Keanekaragaman Makhluk Hidup
 Kompetensi dasar : 3. Menerapkan konsep pentingnya keanekaragaman tumbuhan dan hewan serta manfaatnya.

No.	Standar kompetensi	Indikator	No. soal	Tipe soal				Σ soal
				C1	C2	C3	C4	
3. 1	Mengelompokkan hewan dan tumbuhan	Mengelompokkan hewan berdasarkan kelasnya dan memberikan masing-masing 2 contoh hewan setiap kelasnya.	5,		✓			4
			13,			✓		
			17				✓	
			6				✓	
		Membedakan dan memberikan contoh tumbuhan berambutuluh dan tidak berambutuluh serta tumbuhan berbiji dan tidak berbiji.	7,			✓		5
			9,				✓	
			10.				✓	
			14.		✓			
		Membedakan hewan berdasarkan jenis makanannya.	15				✓	5
			4,				✓	
			8,		✓			
			11.				✓	

			12,	✓			✓	
			18					
		• Menjelaskan pentingnya dilakukan klasifikasi makhluk hidup.	1	✓				1
		• Memahami konsep keanekaragaman makhluk hidup.	2, 3, 20	✓				3
				✓				
		• Menjelaskan pengertian variasi yang terjadi dalam 1 species.	16,				✓	2
			19		✓			

Lembar Soal B

Nama :
 Kelas :
 Mata pel. : IPA Biologi
 Materi pokok : Keanekaragaman Makhluk Hidup

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat pada lembar jawaban yang telah disediakan!

- Tujuan klasifikasi makhluk hidup adalah untuk...
 - menyederhanakan makhluk hidup sehingga mudah dipelajari
 - mencari dan menentukan asal-usul makhluk hidup
 - mempermudah pengenalan makhluk hidup
 - memberikan nama pada setiap makhluk hidup
- Keanekaragaman makhluk hidup adalah...
 - perbedaan dan persamaan sifat/ciri makhluk hidup
 - bermacam-macam jenis makhluk hidup
 - keberadaan makhluk hidup di suatu habitat
 - keragaman bentuk dan fungsi berbagai jenis makhluk hidup
- Keanekaragaman makhluk hidup disebabkan oleh hal berikut ini, *kecuali*...
 - mutasi
 - perilaku
 - adaptasi
 - perkawinan
- Perhatikan gambar paruh disamping!
 Paruh tersebut dimiliki oleh...
 Berdasar bentuknya, jenis makanannya adalah...
 - burung elang, daging
 - burung pelikan, ikan
 - burung pipit, biji-bijian
 - burung pelatuk, serangga
- Kelompok hewan kelas Reptil adalah...
 - komodo, buaya, ular
 - iguana, cecak, tapir
 - iguana, unta, kura-kura
 - penyu, siput, cecak
- Simaklah daftar nama hewan berikut ini.
 - harimau
 - gajah
 - kucing
 - tapir
 - singa
 - jerapah
 Kelompok hewan yang hubungan kekerabatannya paling dekat ialah
 - 2, 4 dan 5
 - 1, 3 dan 5
 - 1, 2 dan 6
 - 3, 5 dan 6
- Perhatikan tabel berikut ini!

No.	Tumbuhan	Kelompok
1.	Mangga	Dikotil
2.	Kacang tanah	Monokotil
3.	Jagung	Monokotil
4.	Padi	Dikotil
5.	Rambutan	Dikotil

Tabel yang sesuai adalah...

- 2, 3, dan 4
- 1, 3, dan 4
- 3, 4, dan 5
- 1, 3, dan 5

8. Simaklah daftar nama hewan berikut ini!

1. kucing
2. trenggiling
3. babi
4. harimau
5. sapi
6. srigala

Yang termasuk kelompok hewan karnivora adalah...

- a. 1, 3, dan 4
- b. 2, 4, dan 5
- c. 3, 5, dan 6
- d. 4, 6, dan 1

9. *Bamboo sp* atau bambu termasuk tumbuhan monokotil karena memiliki ciri...

- a. tulang daunnya menyirip
- b. batangnya bercabang dan daunnya seperti pita
- c. bentuk daunnya bulat dan batang tidak beruas-ruas
- d. batangnya beruas-ruas dan tulang daunnya sejajar

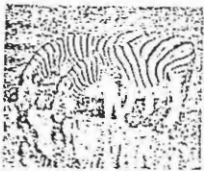
10. Simaklah daftar ciri-ciri tumbuhan berikut ini!

1. biji berkeping satu
2. biji berkeping dua
3. daun panjang seperti pita
4. daun agak bulat
5. batang bercabang
6. batang tidak bercabang

Yang termasuk ciri-ciri tumbuhan dikotil adalah...

- a. 2, 4, dan 5
- b. 1, 4, dan 5
- c. 2, 3, dan 6
- d. 1, 3 dan 6

11. Perhatikan gambar berikut ini!



1



2



3



4

Yang termasuk kelompok hewan herbivore adalah...

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 2 dan 4

12. Hewan karnivora, herbivore dan omnivore, dikelompokkan berdasarkan...

- a. habitat
- b. morfologinya
- c. jenis makanannya
- d. mulut gotukan tubuhnya

13. Perhatikan tabel berikut ini!

No.	Hewan	Contoh
1.	Aves	Kelinci
2.	Amfibia	Katak
3.	Pisces	Buaya
4.	Reptile	Komodo
5.	Mamalia	Kangguru

Tabel yang sesuai adalah...

- a. 2, 4, dan 5
- b. 2, 3 dan 5
- c. 1, 3 dan 4
- d. 1, 2 dan 4

14. Simaklah daftar kelompok tanaman berikut ini!

1. tanaman dikotil, monokotil
2. tanaman sandang, pangan dan obat-obatan
3. tanaman xerofit, hidrofita, higrofit
4. tanaman pakis haji, belinjo dan pinus

Kelompok manakah yang pengelompokannya atas dasar manfaat?

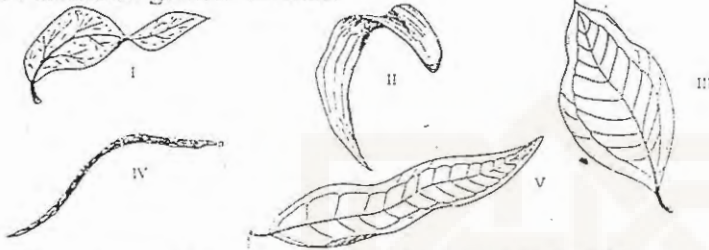
- a. 1 c. 3
- b. 2 d. 4

15. Tumbuhan dengan daun dan batang seperti gambar di samping ini termasuk tumbuhan...

- a. dikotil
- b. monokotil
- c. hidrofit
- d. epifit



16. Perhatikan gambar berikut!



Yang menunjukkan variasi dari daun mangga adalah...

- a. I dan II c. I dan III
- b. III dan V d. VI dan V

17. Manusia dan orang utan memiliki kekerabatan yang dekat karena memiliki banyak persamaan ciri, antara lain sebagai berikut, *kecuali*...

- a. memiliki ekor
- b. memiliki lima jari kaki dan tangan
- c. berdiri tegak dengan 2 kaki
- d. melahirkan dan menyusui anaknya

18. Amati gambar kaki burung disamping! Bentuk kaki tersebut dimiliki oleh..., dan memiliki fungsi untuk...

- a. elang, mencengkram mangsa
- b. burung pipit, bertengger
- c. angsa, berenang
- d. ayam, mengais tanah



19. Pernyataan yang menunjukkan keanekaragaman makhluk hidup dalam satu jenis adalah...

- a. daun singkong berbeda dengan daun kentang
- b. kijang yang bertanduk dan kijang yang tidak bertanduk
- c. harimau berbadan besar, srigala bertaring
- d. batang pohon mangga bercabang sedangkan batang tanaman jagung tidak

20. Adanya perbedaan dalam hal bentuk, ukuran, warna, struktur, fungsi organ dan habitat pada makhluk hidup dalam satu spesies menimbulkan...

- a. variasi c. kesamaan
- b. spesies d. keanekaragaman

KUNCI JAWABAN
Lembar Soal B

1. A
2. A
3. B
4. A
5. A
6. B
7. D
8. D
9. D
10. A
11. C
12. C
13. A
14. B
15. B
16. B
17. A
18. C
19. B
20. A



Lampiran 5

Lembar Observasi Psikomotorik Kegiatan Jelajah Alam

Kelompok :

Indikator penilaian: **Kemampuan mengamati ciri-ciri hewan dan tumbuhan**

Aspek yang dinilai:

1. Kemampuan mendeskripsikan ciri fisik hewan sesuai objek yang diamati.
2. Mampu mengelompokkan hewan berdasarkan kelasnya.
3. Mampu membedakan jenis hewan berdasarkan makanan
4. Mampu menggambar bentuk daun sesuai dengan objek yang diamati.
5. Mampu membedakan tumbuhan monokotil dan dikotil berdasar bentuk daun dan batang yang diamati.
6. Mampu mengukur luas daun menggunakan kertas millimeter block.

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah	Peringkat
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Cat: berilah tanda✓ pada aspek yang dilakukan oleh siswa

Yogyakarta,

Observer

(.....)

Lembar Observasi Afektif Kegiatan Jelajah Alam

Kelompok :

Indikator penilaian: **Kemampuan berinteraksi dalam kegiatan kelompok**

Aspek yang dinilai:

1. Keaktifan memberikan pendapat atau menyampaikan ide
2. Kesiediaan menerima pendapat/ide dari teman dalam kelompok
3. Kesetiaan dalam melaksanakan tugas yang diberikan kelompok
4. Kemampuan mengambil keputusan dalam kelompok
5. Kepedulian terhadap kesulitan sesama anggota kelompok
6. Kesiediaan memberikan kesempatan kepada sesama anggota kelompok
7. Kemampuan mengorganisir/mengaktifkan kerja kelompok

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai							Jumlah	Peringkat
		1	2	3	4	5	6	7		
1										
2										
3										
4										
5										
6										

Cat: berilah tanda✓ pada aspek yang dilakukan oleh siswa

Yogyakarta,

Observer

(.....)

Angket Tanggapan Siswa

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

No. absent :

Isilah kolom dibawah ini dengan menggunakan tanda silang ($\checkmark$) dengan **sebenarnya!**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Aspek penilaian	Tanggapan				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Bagaimana perasaanmu ketika melakukan pembelajaran Biologi dengan model Jelajah Alam di kebun binatang?					
	a. Belajar jadi lebih menarik dan tidak membosankan.					
	b. Lebih senang dan bergairah dalam mengikuti dan menerima pelajaran dari pada belajar di dalam kelas.					
	c. Belajar jadi lebih nyaman karena dapat belajar sambil berekreasi.					
	d. Lebih semangat dalam menerima pelajaran.					
	e. Belajar jadi tidak menegangkan karena dapat belajar dengan serius tapi santai.					
	f. Tidak menarik dan membosankan, lebih menarik belajar di dalam kelas.					
	g. Tidak semangat					
	h. Melelahkan dan merasa terbebani					
	i. Tidak bisa serius dan lebih banyak bermain dari pada belajar					

No	Aspek penilaian	Tanggapan				
		SS	S	RR	TS	STS
2	Manfaat apa yang kamu peroleh setelah melakukan pembelajaran Biologi dengan model Jelajah Alam di kebun binatang?					
	a. Pelajaran jadi lebih mudah dipahami karena dapat melihat objek secara langsung dan nyata.					
	b. Pelajaran jadi lebih cepat diserap karena cara penyampaian pelajaran yang lebih menyenangkan.					
	c. Menambah pengalaman baru karena belajar dilingkungan alam terbuka dan tidak di dalam kelas.					
	d. Memperkaya wawasan dan pengetahuan tentang Biologi khususnya mata pelajaran Keanekaragaman Makhluk Hidup.					
	e. Dengan bekerja sama dalam kelompok dapat mempererat persahabatan antar siswa.					
	f. Dapat belajar menghargai dan mencintai alam.					
	g. Tidak ada manfaat sama sekali.					

Yogyakarta,.....2006

Tanda tangan responden,

()

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
BUTIR1	11.7391	12.8379	.1290	.7202
BUTIR2	11.4783	12.4427	.2084	.7145
BUTIR3	11.5652	13.0751	.0334	.7307
BUTIR4	11.2174	12.0870	.4057	.6973
BUTIR5	11.1739	12.0593	.4626	.6940
BUTIR6	11.3478	11.6917	.4581	.6905
BUTIR7	11.3913	11.8854	.3837	.6975
BUTIR8	11.2609	12.2016	.3352	.7027
BUTIR9	11.7391	13.0198	.0720	.7249
BUTIR10	11.8261	13.8775	-.1985	.7414
BUTIR11	11.1304	12.3913	.3897	.7010
BUTIR12	11.3043	12.0395	.3656	.6997
BUTIR13	11.2174	11.9051	.4713	.6918
BUTIR14	11.3043	11.6759	.4844	.6886
BUTIR15	11.3478	11.7826	.4292	.6933
BUTIR16	11.3478	11.9644	.3719	.6988
BUTIR17	11.3043	12.2213	.3076	.7050
BUTIR18	11.3913	11.5217	.4970	.6862
BUTIR19	11.3913	11.9763	.3559	.7002
BUTIR20	11.5217	13.8063	-.1614	.7482

Reliability Coefficients

N of Cases = 23.0

N of Items = 20

Alpha = .7177

No	Pertanyaan																				salah	benar
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	11	9
2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	15	5
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	17
4	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	16
5	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	15
6	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	4
7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	14
8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	5	15
9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	8	12
10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14	6
11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	16
12	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	12
13	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	6	14
14	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	12
15	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	11	9
16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	9	11
17	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	14
18	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	5	15
19	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	7	13
20	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	7	13
21	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	14
22	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	13	7
23	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	13
salah	17	11	13	5	4	8	9	6	17	19	3	7	5	7	8	8	7	9	9	12		
benar	6	12	10	18	19	15	14	17	6	4	20	16	18	16	15	15	16	14	14	11		

Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol

No.	Nama	Pre-test	Post-test
1	A. Taufiq	5,5	6,5
2	A. Zakki	7,5	8
3	Agus P.	5	4,5
4	Anggriawan	6	8,5
5	Asriyani	5,5	7
6	Deni T.	5,5	6,5
7	Dewi K	7,5	8,5
8	Dianingrum	6	8
9	Efilia D.	7,5	7
10	Eko A	8	8
11	Ernawan	7	8
12	Fajar	7	7
13	Fan Yulian	6	6,5
14	Hendra D	5,5	6
15	Indri S.	5	7,5
16	Lilis A.	6	5,5
17	M. Cahyo	4	7
18	M. Syukron	4,5	5,5
19	Muh. Arisy	5,5	7,5
20	Muh. Faris	7	7
21	Nanang	6,5	7
22	Nisfa F	8	7,5
23	Novianto	6,5	7
24	Nur Aprilia	6,5	8
25	Retno H	5,5	5,5
26	Rifa R.	6,5	6
27	Riya N	5,5	5,5
28	Selfi E	5,5	7,5
29	Suryadi	6	7
30	Via D.	6,5	7,5
31	Yul S.	6	5,5
32	Yunita D.	4,5	3

Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelompok Ekperimen

No.	Nama	Pre-test	Pos-test
1	Agustina K.	8,5	9
2	Ahmad I	6	9
3	Angga P	6,5	8,5
4	Ari Saputra	5,5	7
5	Deri Randani	5,5	9
6	Ela Elsa S.	4,5	8
7	Fitri H.	8,5	8
8	Khalifaturislami	7,5	8
9	Kusmiati	7	8
10	Laksono	8	7,5
11	Linda F. A	6,5	8,5
12	Mega Wati	5,5	6,5
13	Muh. Riawan F	7,5	8,5
14	Ninda P.	7,5	7
15	Ninda Tri W.	5,5	6,5
16	Novita W	6,5	7,5
17	Nur Isnaini	4	7,5
18	Okataviani W	5	5,5
19	Okti Tri L.	7	8,5
20	Rini Tri Astuti	6,5	7
21	Roazah G. L	6	6
22	Romi D.	7,5	7
23	Roni	6,5	8,5
24	Rosida C.	7	7
25	Siaga Wisuda	6	7
26	Sulistyono	6,5	7,5
27	Tri A	5,5	6,5
28	Viko S.	4,5	7,5
29	Vita Istiqomah	4	7,5
30	Yuardhita	7	6

**UJI NORMALITAS DENGAN CHI - KUADRAT
DATA KELAS EKSPERIMEN PRE-TEST**

Kelas	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
4.0	2	3.00	-1.00	0.33
4.5	2	3.00	-1.00	0.33
5.0	1	3.00	-2.00	1.33
5.5	5	3.00	2.00	1.33
6.0	3	3.00	0.00	0.00
6.5	6	3.00	3.00	3.00
7.0	4	3.00	1.00	0.33
7.5	3	3.00	0.00	0.00
8.0	3	3.00	0.00	0.00
8.5	1	3.00	-2.00	1.33
Total	30	30.00	0.00	8.00

Chi - Kuadrat = 8.00
 dk = 9
 p = 0.54

Syarat Distribusi Normal :

$P_{hitung} > 0.05$
 0.54 > 0.05Distribusi Normal

**UJI NORMALITAS DENGAN CHI - KUADRAT
DATA KELAS EKSPERIMEN POS-TEST**

Kelas	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
5.5	1	3.75	-2.75	2.02
6.0	2	3.75	-1.75	0.82
6.5	3	3.75	-0.75	0.15
7.0	7	3.75	3.25	2.82
7.5	5	3.75	1.25	0.42
8.0	3	3.75	-0.75	0.15
8.5	6	3.75	2.25	1.35
9.0	3	3.75	-0.75	0.15
Total	30	30.00	0.00	7.87

Chi - Kuadrat = 7.87
dk = 7
p = 0.35

Syarat Distribusi Normal :

Phitung > 0.05
0.35 > 0.05Distribusi Normal

**UJI NORMALITAS DENGAN CHI - KUADRAT
DATA KELAS KONTROL PRE-TEST**

Kelas	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
4.0	1	3.44	-2.44	1.73
4.5	2	3.44	-1.44	0.61
5.0	2	3.44	-1.44	0.61
5.5	7	3.44	3.56	3.67
6.0	6	3.44	2.56	1.90
6.5	5	3.44	1.56	0.70
7.0	3	3.44	-0.44	0.06
7.5	3	3.44	-0.44	0.06
8.0	2	3.44	-1.44	0.61
Total	31	31.00	0.00	9.94

Chi - Kuadrat = 9.94
 dk = 8
 p = 0.27

Syarat Distribusi Normal :

P_{hitung} > 0.05
 0.27 > 0.05Distribusi Normal

**UJI NORMALITAS DENGAN CHI - KUADRAT
DATA KELAS KONTROL POS-TEST**

Kelas	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
3.0	1	3.44	-2.44	1.73
4.5	1	3.44	-2.44	1.73
5.5	5	3.44	1.56	0.70
6.0	2	3.44	-1.44	0.61
6.5	3	3.44	-0.44	0.06
7.0	8	3.44	4.56	6.03
7.5	4	3.44	0.56	0.09
8.0	5	3.44	1.56	0.70
8.5	2	3.44	-1.44	0.61
Total	31	31.00	0.00	12.26

Chi - Kuadrat = 12.26
dk = 8
p = 0.15

Syarat Distribusi Normal :

Phitung > 0.05
0.15 > 0.05Distribusi Normal

UJI F DATA KELAS KONTROL ^{fre}POS TEST

UJI F DATA KELAS EKSPERIMEN ^{fre}POS TEST

Kelas (x)	f _o	x.f _o	x _a	$\sum x_a^2$
4.0	1	4.00	-2.11	4.46
4.5	2	9.00	-1.61	5.20
5.0	2	10.00	-1.11	2.48
5.5	7	38.50	-0.61	2.63
6.0	6	36.00	-0.11	0.08
6.5	5	32.50	0.39	0.75
7.0	3	21.00	0.89	2.36
7.5	3	22.50	1.39	5.77
8.0	2	16.00	1.89	7.12
Total	31	189.50		30.85

Kelas (x)	f _o	x.f _o	x _a	$\sum x_a^2$
4.0	2	8.00	-2.32	10.73
4.5	2	9.00	-1.82	6.60
5.0	1	5.00	-1.32	1.73
5.5	5	27.50	-0.82	3.33
6.0	3	18.00	-0.32	0.30
6.5	6	39.00	0.18	0.20
7.0	4	28.00	0.68	1.87
7.5	3	22.50	1.18	4.20
8.0	3	24.00	1.68	8.50
8.5	1	8.50	2.18	4.77
Total	30	189.50		42.24

M = 6.11
SD = 0.9977

M = 6.32
SD = 1.1866

$$F_{(n_a-1),(n_b-1)} = \frac{V_b}{V_a}$$
$$= \frac{1,1866}{0,9977} = 1.4147$$

dk₁ = 29
dk₂ = 30

Syarat Signifikan :
F_{hitung} < F_{tabel}
1.4147 < 1.8483 Homogen

UJI F DATA KELAS KONTROL POS TEST

UJI F DATA KELAS EKSPERIMEN POS TEST

Kelas (x)	f _o	x.f _o	x _a	f _o .x _a ²
3.0	1	3.00	-3.76	14.12
4.5	1	4.50	-2.26	5.10
5.5	5	27.50	-1.26	7.91
6.0	2	12.00	-0.76	1.15
6.5	3	19.50	-0.26	0.20
7.0	8	56.00	0.24	0.47
7.5	4	30.00	0.74	2.20
8.0	5	40.00	1.24	7.71
8.5	2	17.00	1.74	6.07
Total	31	209.50		44.94

Kelas (x)	f _o	x.f _o	x _a	f _o .x _a ²
5.5	1	5.50	-2.02	4.07
6.0	2	12.00	-1.52	4.60
6.5	3	19.50	-1.02	3.10
7.0	7	49.00	-0.52	1.87
7.5	5	37.50	-0.02	0.00
8.0	3	24.00	0.48	0.70
8.5	6	51.00	0.98	5.80
9.0	3	27.00	1.48	6.60
Total	30	225.50		26.74

$$x_a = x - M$$

M = 6.76
SD = 1.2040

M = 7.52
SD = 0.9441

$$F_{(n_a-1)(n_b-1)} = \frac{V_b}{V_a}$$

$$= \frac{1,1866}{0,9977} = 1.6261$$

dk₁ = 30
dk₂ = 29

dy SD =
$$\sqrt{\frac{\sum f_o \cdot (x-M)^2}{\sum f_o}} = \sqrt{\frac{26,74}{30}}$$

$$= \sqrt{0,8916}$$

$$= 0,9441$$

Syarat Signifikan:
F_{hitung} < F_{tabel}
1.6261 < 1.8500 Homogen

UJI t DATA KELAS KONTROL PRE TEST

s (x)	f _o	x.f _o	x _a	f _o .x _a ²
0	1	4.00	-2.11	4.46
5	2	9.00	-1.61	5.20
0	2	10.00	-1.11	2.48
5	7	38.50	-0.61	2.63
0	6	36.00	-0.11	0.08
5	5	32.50	0.39	0.75
0	3	21.00	0.89	2.36
5	3	22.50	1.39	5.77
0	2	16.00	1.89	7.12
tal	31	189.50		30.85

$$= 6.11$$

$$= 0.9977$$

$$\frac{M_a - M_b}{\frac{\sum x_a^2 + \sum x_b^2}{n_a + n_b - 2} \left(\frac{1}{n_a} + \frac{1}{n_b} \right)}$$

$$\frac{6,11 - 6,32}{\frac{30,85 + 42,24}{31 + 30 - 2} \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{30} \right)} = -0.7148$$

$$= 59$$

$$= 2.0011$$

Signifikan :

> t_{tabel}

7148 < 2.0011 Tidak Signifikan

UJI t DATA KELAS EKSPERIMEN PRE TEST

Kelas	f _o	x.f _o	x _a	f _o .x _a ²
4.0	2	8.00	-2.32	10.73
4.5	2	9.00	-1.82	6.60
5.0	1	5.00	-1.32	1.73
5.5	5	27.50	-0.82	3.33
6.0	3	18.00	-0.32	0.30
6.5	6	39.00	0.18	0.20
7.0	4	28.00	0.68	1.87
7.5	3	22.50	1.18	4.20
8.0	3	24.00	1.68	8.50
8.5	1	8.50	2.18	4.77
Total	30	189.50		42.24

$$M = 6.32$$

$$SD = 1.1866$$

DATA KELAS KONTROL POS TEST

x)	f _o	x.f _o	x _a	f _o .x _a ²
	1	3.00	-3.76	14.12
	1	4.50	-2.26	5.10
	5	27.50	-1.26	7.91
	2	12.00	-0.76	1.15
5	3	19.50	-0.26	0.20
0	8	56.00	0.24	0.47
5	4	30.00	0.74	2.20
.0	5	40.00	1.24	7.71
5.5	2	17.00	1.74	6.07
total	31	209.50		44.94

UJI t DATA KELAS EKSPERIMEN POS TEST

Kelas	f _o	x.f _o	x _a	f _o .x _a ²
5.5	1	5.50	-2.02	4.07
6.0	2	12.00	-1.52	4.60
6.5	3	19.50	-1.02	3.10
7.0	7	49.00	-0.52	1.87
7.5	5	37.50	-0.02	0.00
8.0	3	24.00	0.48	0.70
8.5	6	51.00	0.98	5.80
9.0	3	27.00	1.48	6.60
Total	30	225.50		26.74

$$= 6.76$$

$$= 1.2040$$

$$M = 7.52$$

$$SD = 0.9441$$

$$\frac{M_a - M_b}{\sqrt{\frac{\sum x_a^2 + \sum x_b^2}{n_a + n_b - 2} \left(\frac{1}{n_a} + \frac{1}{n_b} \right)}}$$

$$\frac{6,76 - 7,52}{\sqrt{\frac{44,94 + 26,74}{31 + 30 - 2} \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{30} \right)}} = -2.6874$$

$$= 59$$

$$= 2.0011$$

at Signifikan ;

$$> t_{\text{tabel}}$$

$$-2.6874 > 2.0011 \dots \text{Signifikan}$$



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)- 513056 Fax. 519734; E-mail: ty-suka@telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama : Anggia Puspita

NIM : 0245 1365

Jurusan : Tadris MIPA

Semester ke : IX

Tahun Akademik : 2006/ 2007

Telah mengikuti seminar riset tanggal 18 Oktober 2006

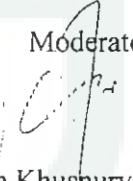
Judul Proposal Skripsi :

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN JELAJAH ALAM
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI POKOK
KEANEKARAGAMAN MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS VII MTsN I
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2006/2007.**

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal.

Yogyakarta, 18 Oktober 2006

Moderator


Arifah Khushnuryani, M. Si
NIP. 150301490

**SURAT PERNYATAAN BERSEDIA MENYERAHKAN
HASIL - HASIL SURVEY/PENELITIAN**

NO.: 070/

Kami yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama	:	Anggra Puspita
2. No. Mahasiswa	:	0245 1365
3. Tingkat /jenjang	:	SI
4. Universitas/Akademi	:	UIN Sunan Kalijaga
5. Dosen Pembimbing	:	Drs. Satrio, M. Si
6. Alamat Rumah	:	Gelas Kalongon Tlogadi mlat slm.yk
7. Lokasi Penelitian	:	MTs N I Yogyakarta

Menyatakan dengan ini kami bersedia untuk menyerahkan hasil - hasil Research/ Penelitian berjudul :

Efektifitas Model Pembelajaran Delapah Alam Terhadap
Prestasi Belajar Biologi Pada Materi Pokok
Keanekaragaman Makhluk Hidup Siswa Kelas VII
MTs N I. Yogyakarta Tahun Ajaran 2006/2007

Kepada BAPPEDA Kabupaten Sleman

Pernyataan ini merupakan bagian yang tidak terlepas dari
Pernyataan perijinan Research/Penelitian yang kami lakukan dalam
Wilayah Kabupaten Sleman DIY.



Sleman, 9 - 11 - 2006

Yang menyatakan

Anggra Puspita

(Nama Terang)



DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN)
YOGYAKARTA I (271)
JALAN MAGELANG KM. 4,4 MLATI, YOGYAKARTA 55284 TELEPON (0274) 586274

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.12/20/Ks.00/ 802 /2006

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta I. dengan ini menerangkan, bahwa berdasarkan Surat Kepala BAPPEDA No. 070/Bappeda/1577/2006 tanggal 09 November 2006 perihal Penelitian, dengan ini mengizinkan penelitian atas nama :

NO	NAMA	NIM / NIRM	PROGRAM /PERGURU AN TINGGI	KETERANGAN
I	ANGGIA PUSPITA	02451365	S1/UIN SUKA Yogyakarta	Judul: Efektifitas Model Pembelajaran Jelajah Alam Terhadap Prestasi Belajar Biologi Pada Materi Pokok Keaneragaman Makhluk Hidup Siswa Kelas VII di MTsN Yogyakarta I TP 2006/2007

Penelitian tersebut berlokasi di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta I. Kelurahan Sinduadi, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman Yogyakarta dan waktunya mulai tanggal 7 November 2006 s.d.7 Februari 2007, selanjutnya pelaksanaan penelitian agar dikoordinasikan dengan pihak Madrasah dan pada waktu yang disesuaikan dengan kegiatannya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 13 November 2006


Dra. H. SUMARMİYATI, M.Pd.I.
NIP 150206955

Tembusan :
Kepala Kantor Dep. Agama Kab. Sleman;