

**ANALISIS BUKU AJAR BIOLOGI KELAS VII  
KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI  
BERDASAR RANAH PSIKOMOTOR DAN PERKEMBANGAN KOGNISI ANAK  
DI SMP KABUPATEN KLATEN**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada program Studi Pendidikan Biologi  
Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S-1)  
Dalam Ilmu Pendidikan Islam**

**Disusun Oleh:**

**NURUL ISNAINI RETNO UTAMI**

**NIM: 01450883**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2007**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Isnaini Retno Utami

NIM : 01450883

Jurusan-Prodi : Tadris Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: Analisis Buku Ajar Biologi SMP Kelas VII Kurikulum Berbasis Kompetensi Berdasar Ranah Psikomotor dan Perkembangan Kognisi Anak Di Kabupaten Klaten.

adalah merupakan hasil karya penyusun sendiri bukan jiplakan ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan, dan apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam penyusunan karya ini, maka tanggung jawab ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 10 Maret 2007

Penyusun,

Nurul Isnairi Retno Utami

NIM. 01450883



Drs. SUBAGYA, M.Si.  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**Nota Dinas Pembimbing**

Hal : Skripsi saudari Nurul Isnaini Retno Utami  
Lamp : 7 eksemplar

K e p a d a  
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nurul Isnaini Retno Utami

NIM : 01450883

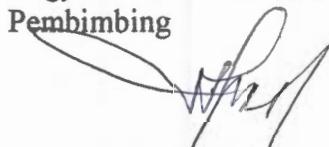
Judul : Analisis Buku Ajar Biologi Kurikulum Berbasis Kompetensi Berdasar Ranah Psikomotor dan Perkembangan Kognisi Anak di SMP Kelas VII Kabupaten Klaten

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke sidang munaqosah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Untuk itu kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 24 Maret 2007  
Pembimbing

  
Drs. SUBAGYA, M. Si.  
NIP. 131281234

**Arifah Khusnuryani, M.Si.**  
**Dosen Fakultas Tarbiyah**  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Nota Dinas Konsultan**

Hal : Skripsi Saudari Nurul Isnaini Retno Utami  
Lamp : 7 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

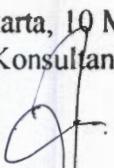
Nama	:	Nurul Isnaini Retno Utami
NIM	:	01450883
Prodi	:	Pendidikan Biologi
Jurusan	:	Tadris MIPA
Judul	:	Analisis Buku Ajar Biologi SMP Kelas VII Kurikulum Berbasis Kompetensi Berdasar Ranah Psikomotor dan Perkembangan Kognisi Anak di Kabupaten Klaten

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami buat, harap menjadikan maklum dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 10 Mei 2007  
Konsultan

  
**Arifah Khusnuryani, M. Si.**  
**NIP. 150 501 490**



DEPARTEMEN AGAMA RI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

**FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

## **PENGESAHAN**

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/830/2007

Kripsi dengan judul: **ANALISIS BUKU AJAR BIOLOGI KELAS VII KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI BERDASAR RANAH PSIKOMOTOR DAN PERKEMBANGAN KOGNISI ANAK DI SMP KABUPATEN KLATEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Nurul Isnaini Retno Utami**  
**NIM: 01450883**

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Sabtu  
Tanggal : 28 April 2007

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

### **SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang,

**Drs. H. Sedya Santosa, S.S., M.Pd.**

NIP: 150 249 226

Sekretaris Sidang,

**Susy Yunita Prabawati, M.Si.**

NIP: 150 293 686

Pembimbing I

**Drs. Subagya, M.Si.**

NIP: 131 281 234

Pengaji I,

**Dra. Meizer Said Nahdi, M.Si**

NIP: 150 219 153

Pengaji II

**Arifah Khusnuryani, M.Si.**

NIP: 150 301 490

Yogyakarta 14 Mei 2007



**Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.**

NIP: 150 240 526

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain*

*(Qs. Asy-Syarh: 6-7)*

**PERSEMBAHAN**

**Kupersembahkan Skripsi ini Kepada :**

*ALMAMATER TERCINTA*

*PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI*

*JURUSAN TADRIS MIPA*

*FAKULTAS TARBIYAH*

*UNIVERSITAS SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*



**ANALISIS BUKU AJAR BIOLOGI SMP KELAS VII KURIKULUM  
BERBASIS KOMPETENSI BERDASARKAN RANAH PSIKOMOTOR DAN  
PERKEMBANGAN KOGNISI ANAK DI KABUPATEN KLATEN**

**Oleh :**  
**Nurul Isnaini Retno Utami**  
**01450883**

**Abstraks**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui besar ranah psikomotor yang dikembangkan dalam buku ajar biologi SMP yang banyak digunakan di SMP Negeri di Klaten (2) mengetahui besar ranah psikomotor yang muncul pada masing-masing taraf keterampilan dalam buku ajar Biologi SMP yang banyak digunakan di SMP di Klaten dan (3) mengetahui kesesuaian taraf keterampilan yang dikembangkan dalam buku ajar biologi SMP kelas yang banyak digunakan di SMP Negeri di Klaten dengan perkembangan kognisi anak.

Pelaksanaan penelitian ini dengan analisis kualitatif pada buku sains biologi SMP untuk kelas VII. Analisis dilakukan pada semua halaman buku sains biologi yang menunjukkan pengembangan ranah psikomotor dengan menggunakan kalimat-kalimat kunci yang telah disusun.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan ranah psikomotor dalam buku ajar sains biologi untuk SMP kelas VII telah mengembangkan ranah psikomotor. Besar ranah psikomotor yang ditemukan sebesar 72,29 % untuk kemampuan berpikir formal dan sebesar 27,61 % pada kemampuan berpikir konkret. Akan tetapi pengembangannya tidak sama pada masing-masing taraf keterampilan. Paling banyak ditemukan adalah taraf keterampilan respon kompleks yaitu sebesar 40,35 % dan paling sedikit ditemukan pada taraf keterampilan Mekanisme yaitu sebesar 2,39 %. Kesesuaian hasil penelitian dengan perkembangan kognisi anak dengan patokan dari Eka Susila hasilnya kurang sesuai, karena suatu buku bisa dikatakan sesuai apabila persentase antara 45-55%, cukup sesuai antara 55-66% apabila nilainya lebih tinggi dari 66 % maka dikatakan tidak sesuai, dari hasil penelitian ternyata persentase yang didapat adalah sebesar 72,29% maka pengembangan ranah psikomotor dalam buku ini kurang sesuai karena terlalu tinggi. Hal ini akan mengakibatkan berkurangnya pemahaman siswa terhadap konsep-konsep yang diberikan juga akan berimplikasi terhadap hasil belajar yang rendah.

Kata kunci : Analisis buku ajar biologi,KBK.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Buku Ajar Biologi .....	9
B. Kurikulum Berbasis Kompetensi .....	12
C. Ranah Psikomotor .....	15
D. Ranah Kognisi .....	19
E. Keterampilan Proses.....	24
F. Kerangka Berpikir .....	26

**BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
B. Populasi dan Sampel .....	30
C. Variabel Penelitian .....	30
D. Instrumen Penelitian.....	31
E. Validasi Instrumen .....	31
F. Unit Analisis.....	32
G. Teknik Pengumpulan Data .....	33
H. Metode Analisis Data.....	33

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Tempat .....	36
B. Hasil Penelitian .....	36
C. Analisis Data .....	40
D. Pembahasan .....	55
E. Keterbatasan Penelitian .....	59

**BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	60
B. Saran-saran .....	61

**DAFTAR PUSTAKA .....** ..... 62**LAMPIRAN-LAMPIRAN.....** ..... 64

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Rumusan Tujuan Belajar Mengenai ranah Psikomotor Menurut Norman E. Gronlund R.W de Maclays ds .....	18
Tabel 2. Perkembangan Kognisi Anak Versi Piaget .....	22
Tabel 3. Klasifikasi Dimensi Ranah Psikomotor dengan Penekanan Keterampilan Proses .....	27
Tabel 4. Kesesuaian Taraf Keterampilan dengan Perkembangan Kognisi Anak.....	35
Tabel 5. Jumlah SMP/ MTs Negeri dan Swasta di Kabupaten Klaten .....	38
Tabel 6. Banyaknya Ranah Psikomotor dalam Buku Sains Biologi SMP.....	39
Tabel 7. Besar Ranah Psikomotor dalam Tiap Bab pada Masing-masing Taraf Keterampilan .....	39
Tabel 8. Persentase Ranah Psikomotor pada Masing-masing Taraf Keterampilan ....	40
Tabel 9. Kecenderungan Ranah Psikomotor yang Dikembangkan dalam Buku Sains Biologi .....	36

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Tabel Penggunaan Buku Sains Biologi SMP di Klaten .....	64
2. Kata-kata Kunci untuk Mencari Komponen dalam Instrumen .....	65
3. Instrumen pengumpul Data Ranah Psikomotor dengan Penekanan pada Keterampilan proses.....	67
4. Angket Mengenai Penggunaan Buku Sains Biologi SMP.....	69
5. Validasi Instrumen .....	70
6. Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	71
7. Permohonan Izin Depdiknas Kabupaten Klaten .....	72
8. Permohonan Izin Kepala Sekolah .....	73
9. Surat Bapeda Yogyakarta .....	74
10. Surat Bakesbanglinmas Semarang .....	75
11. Surat Bapeda Klaten.....	76
12. Daftar Nama-nama SMP/MTS di Kabupaten Klaten.....	77
13. Curiculum Vitae.....	80

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara dan bangsa. Keinajuan suatu bangsa sangat ditentukan oleh sumber daya manusia, dimana kualitas sumber daya manusia bergantung pada kualitas pendidikan. Pendidikan berperan penting dalam menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, dan demokratis. Pembaharuan dalam pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas suatu bangsa. Allah berfirman dalam surat Al-Alaq yang berbunyi:

اقرأ باسم ربك الذي خلق

Artinya: *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.*<sup>1</sup>

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah menganjurkan kepada manusia untuk membaca yang tidak hanya sekedar membaca tulisan, tetapi membaca semua kejadian alam, untuk dapat mengetahui makna dari semua peristiwa. Manusia dikanianai akal pikiran yang dapat digunakan untuk memahami setiap peristiwa yang terjadi, membaca setiap perubahan sehingga manusia dapat mengambil langkah yang tepat untuk menghadapi setiap perubahan.

<sup>1</sup> Anonim, *Al Quran dan Terjemahnya* ( Semarang: PT. Tanjung Mas Inti, 1992 ) hal. 1079.

Perubahan yang terjadi akibat perkembangan ilmu dan teknologi sangat pesat, sehingga pendidikan yang diterima orang tua tidak akan memadai bagi anak-anaknya. Dunia yang dihadapi anak-anak pada hakikatnya berbeda dengan keadaan sebelumnya. Untuk menghadapi dunia yang selalu berubah, seluruh warga masyarakat secara perseorangan harus memiliki kemampuan berpikir kritis, kemauan serta kebiasaan untuk terus menerus belajar dalam arti yang hakiki. Sebagai anggota masyarakat harus mampu bekerja sama untuk menghadapi masalah-masalah yang dihadapi bersama.<sup>2</sup>

Berkaitan dengan peningkatan dan pengembangan kualitas sumber daya manusia maka pemerintah memprogramkan Kurikulum Berbasis kompetensi (KBK) atau *Competency Based Curriculum* yang biasa disebut kurikulum 2004 sebagai acuan dan pedoman bagi pelaksanaan pendidikan, untuk mengembangkan berbagai ranah pendidikan (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) dalam seluruh jenjang dan jalur pendidikan, khususnya pendidikan formal. Berlakunya Kurikulum Berbasis Kompetensi untuk menggantikan kurikulum 1994 dengan sendirinya menuntut dan mensyaratkan berbagai perubahan dalam komponen pendidikan mulai dari metode, buku ajar yang digunakan sampai evaluasinya.

Biologi merupakan salah satu mata pelajaran di SMP yang dapat dijadikan wahana untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai. Biologi juga merupakan tempat untuk membangun warga negara yang memperhatikan lingkungan

---

<sup>2</sup> Moedjiono Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar* ( Remaja Rosda Karya: Bandung, 2004 )  
hal. 9.

serta bertanggung jawab kepada masyarakat, bangsa dan negara disamping beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Pendidikan Biologi menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung, karena itu siswa perlu dibantu untuk mengembangkan sejumlah keterampilan proses supaya mereka mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar. Keterampilan proses ini meliputi keterampilan mengamati dengan seluruh indera, mengajukan hipotesis, menggunakan alat dan bahan secara benar dengan selalu memperhatikan keselamatan kerja, mengajukan pertanyaan, menggolongkan, menafsirkan data dan memilah informasi secara faktual yang relevan untuk menguji gagasan atau memecahkan masalah sehari-hari. Kemungkinan untuk mengembangkan teknologi yang relevan dari konsep-konsep biologi yang dipelajari sangat dianjurkan dalam kegiatan pembelajaran. Diharapkan siswa dapat merasakan manfaat pembelajaran biologi tersebut bagi diri sendiri serta masyarakat.<sup>3</sup>

Biologi dalam kedudukannya sebagai ilmu pengetahuan, dibangun oleh fakta, konsep, prinsip dan hukum tentang benda-benda alam. Fakta sampai hukum merupakan formulasi yang berurutan (*hierarki*). Melalui penginderaan terhadap benda atau pengamatan langsung dapat diperoleh fakta. Konsep sampai hukum dapat

---

<sup>3</sup> Depdiknas, *Standar Kompetensi SMU* (Jakarta: Depdiknas, 2002), hal. 2-3.

diperoleh melalui kegiatan abstraksi yang merupakan proses berpikir. Jadi siswa yang belajar biologi harus diarahkan pada kegiatan sebagaimana proses keilmuannya.<sup>4</sup>

Menurut Conny Semiawan ada beberapa alasan yang melandasi perlunya diterapkan keterampilan proses dalam pembelajaran. *Pertama* perkembangan ilmu pengetahuan berlangsung cepat sehingga tidak mungkin bagi guru mengajarkan semua fakta dan konsep kepada siswa. *Kedua* seperti dikatakan Piaget bahwa intisari atau esensi dari pengetahuan adalah kegiatan (aktivitas), baik fisik maupun mental. *Ketiga* pada proses pembelajaran seyogyanya pengembangan konsep tidak dilepaskan dari pengembangan sikap dan nilai dalam diri siswa sehingga akan menghasilkan insan pemikir sekaligus insan manusiawi yang menyatu dalam pribadi yang selaras, serasi dan seimbang.<sup>5</sup> Ketiga alasan tersebut diharapkan dapat membuat proses pembelajaran yang berlangsung tidak hanya terpusat pada guru, tetapi juga melibatkan siswa secara aktif (*student centered*). Siswa tidak bersifat pasif tetapi justru aktivitasnya yang tampak dalam proses pembelajaran. Aktivitas yang tampak saat melakukan kegiatan yang memerlukan kekuatan otot serta merupakan reaksi fisis siswa terhadap sesuatu hal selama proses pembelajaran berlangsung disebut sebagai ranah psikomotor.

Tersedianya buku pelajaran merupakan faktor penting dalam mendukung proses pembelajaran. Buku dapat mempunyai pengaruh yang kuat dalam memberikan

---

<sup>4</sup> Siti Maryam, Sudjoko dkk., *Analisis Struktur Isi Buku IPA Untuk SD dan SMP yang Mengatakan Mengacu Pada Pola Pendekatan CBSA (Laporan Penelitian)*, (Yogyakarta: IKIP Yogyakarta, 1990), hal. 2.

<sup>5</sup> Conny semiawan, Pendekatan Keterampilan Proses ( Jakarta: Gramedia, 1985), hal 14-16

sifat, urutan dan pengalaman belajar siswa. Selama ini buku pelajaran sekolah menjadi buku pegangan siswa karena buku tersebut menjadi sumber tertulis yang berisi ilmu pengetahuan. Untuk mendukung proses pembelajaran yang melibatkan siswa dibutuhkan buku yang tidak hanya berisi informasi teoritik belaka, tetapi juga berisi kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan. Seiring diberlakukannya kurikulum 2004 atau KBK, banyak terbit buku baru yang dalam judulnya dicantumkan telah disesuaikan dengan KBK. Isi materi dalam buku-buku baru tersebut belum diketahui apakah benar-benar sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Kurikulum Berbasis Kompetensi menuntut siswa yang belajar untuk menguasai tingkat kompetensi tertentu, karena buku sebagai sarana yang penting dalam proses pembelajaran, maka buku yang dengan pengembangan ketiga ranah yang ada dalam diri siswa bisa dikatakan buku yang baik.

Pengkajian buku pelajaran khususnya buku pelajaran biologi untuk SMP kelas VII yang didasarkan pada ranah psikomotor dan kaitannya dengan perkembangan kognisi anak diharapkan dapat membantu guru dalam memilih buku pelajaran yang dapat mewujudkan pembelajaran yang ideal. Dalam kurikulum berbasis kompetensi menekankan siswa untuk memiliki kompetensi tertentu atau paling tidak siswa menguasai kompetensi minimal yang telah ditetapkan pada masing-masing jenjang pendidikan, dalam hal ini yang dimaksud adalah keterampilan psikomotor. Jadi perlu dikaji besarnya ranah psikomotor yang dikembangkan dalam buku sains biologi SMP kelas VII yang banyak digunakan tersebut. Penulis memilih Buku sains biologi SMP kelas VII dengan pertimbangan

buku pelajaran tersebut belum dijadikan objek penelitian. Buku ajar sains biologi yang sudah dijadikan objek kajian antara lain buku saians biologi kelas X dan XI.

## B. Identifikasi Masalah

Buku memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Adanya perubahan kurikulum menyebabkan banyak buku baru yang diterbitkan dengan berlabel KBK atau telah disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Apakah buku-buku tersebut sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan juga sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik belum diketahui.

Ranah psikomotor merupakan refleksi dari pengetahuan yang telah diperoleh peserta didik, karena ranah psikomotor sangat berkaitan dengan perkembangan ranah kognisi. Kurikulum berbasis kompetensi menuntut siswa memiliki kompetensi tertentu yang dalam hal ini sangat berkaitan dengan ranah psikomotor siswa.

## C. Batasan Masalah

Menyadari adanya berbagai keterbatasan baik dalam sarana dan prasarana penunjang dalam memecahkan masalah. Permasalahan penelitian ini dibatasi pada pengembangan ranah psikomotor dan kesesuaianya dengan perkembangan kognisi anak serta tidak melihat apakah pengembangan ranah psikomotor itu telah dilaksanakan atau belum dalam pembelajaran biologi. Masalah pokok yang akan diungkap dalam penelitian ini adalah seberapa besar persentase ranah psikomotor

yang dikembangkan dalam buku ajar biologi SMP kelas VII yang banyak digunakan SMP di Klaten dalam kaitannya dengan perkembangan kognisi anak

#### **D. Rumusan Masalah**

Bertolak dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah maka dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar ranah psikomotor yang dikembangkan dalam buku pelajaran biologi SMP kelas VII yang banyak digunakan oleh SMP negeri di Klaten.
2. Seberapa besar ranah psikomotor yang muncul pada masing-masing taraf keterampilan dalam buku pelajaran biologi SMP kelas VII yang banyak digunakan oleh SMP negeri di Klaten.
3. Apakah taraf keterampilan yang dikembangkan dalam buku pelajaran biologi SMP kelas VII yang banyak digunakan oleh SMP Negeri di Klaten sesuai dengan perkembangan kognisi anak.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Besar ranah psikomotor yang dikembangkan dalam buku ajar biologi SMP kelas VII yang banyak digunakan di SMP negeri di Klaten.
2. Besar ranah psikomotor yang muncul pada masing-masing taraf keterampilan dalam buku ajar biologi SMP kelas VII yang banyak digunakan di SMP di Klaten.

3. Kesesuaian taraf keterampilan yang dikembangkan dalam buku ajar biologi SMP kelas VII yang banyak digunakan di SMP negeri di Klaten dengan perkembangan kognisi anak.

#### F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Bagi penyusun buku ajar dapat digunakan sebagai masukan dalam rangka penyusunan buku-buku ajar biologi.
2. Bagi guru dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih buku biologi yang relevan dengan ketentuan yang berlaku dan memiliki isi yang mendorong anak untuk mengembangkan tiga ranah secara proporsional.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Buku sains biologi SMP untuk kelas VII yang diterbitkan oleh PT. Yudhistira telah mengembangkan ranah psikomotor sebanyak 669 cacah dan tersebar dalam lima taraf keterampilan yaitu persepsi, kesiapan, respon terpimpin, mekanisme dan respon kompleks.
2. Besar ranah psikomotor yang muncul pada masing-masing taraf keterampilan adalah tidak sama. Taraf keterampilan yang paling banyak dikembangkan secara berurutan adalah taraf keterampilan menjelaskan yaitu sebanyak 216 cacah dari total ranah psikomotor yang ditemukan atau sebesar 32,28 %, melihat sebanyak 151 atau sebesar 22,57 % dan memperagakan sebanyak 79 cacah atau sebesar 11,80 %.
3. Buku sains biologi SMP untuk kelas VII yang diterbitkan oleh PT. Yudhistira telah mengembangkan ranah psikomotor yang sesuai dengan perkembangan kognitif dari Jean Piaget. Akan tetapi menurut patokan dari Eka Susila masih kurang sesuai untuk anak kelas VII karena pengembangan aspek formal dalam buku tersebut jauh lebih tinggi dari pada aspek konkret yaitu sebesar 72,29 %.

## **B. Saran-saran**

Setelah memperoleh hasil penelitian dan menganalisisnya maka ada beberapa saran yang perlu penulis sampaikan diantaranya adalah:

1. Kepada guru mata pelajaran biologi hendaknya dapat mempertimbangkan buku-buku yang dipergunakan sebagai acuan dalam pembelajaran mengingat tidak semua buku mengandung mengembangkan ketiga ranah yang dimiliki siswa salah satunya adalah ranah psikomotor.
2. Kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap buku-buku biologi yang dipergunakan di sekolah-sekolah tidak hanya berdasarkan ranah psikomotor tetapi juga ranah yang lain yakni ranah kognitif dan ranah afektif secara proporsional.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Agoes Dariyo, *Psikologi Perkembangan Remaja*, Bogor Selatan: Ghalia Indonesia, 2004.

Agustina Dwi pratiwi, *Analisis struktur Isi Buku Pelajaran Biologi SMU Kelas II yang Mengacu pada Kurikulum 1994 Ditinjau dari Aspek Keterlibatan Siswa*. Skripsi, : Yogyakarta universitas Negeri Yogyakarta, 2000.

Andi Mappiare, *Psikologi Remaja*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.

Anita E. Woolfolk dan Lorraine Mccune- Nicolich, *Mengembangkan Kepribadian & Kecerdasan Anak-anak (Psikologi Perkembangan II)*, Jakarta: Inisiasi Press, 2004.

Anonim, *Alqur'an Dan Terjemahan*, Semarang: Tanjung Mas, 1992.

Anonim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

Bambang Subali dan Paidi, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi Edisi Revisi*, Yogyakarta: Jurdik Biologi FMIPA UNY, 2002.

Conny Semiawan, *Pendekatan Keterampilan Proses*, Jakarta: Gramedia, 1983.

Dedi Djunaedi, *Menulis Buku Pelajaran*, [http://www.Pikiran Rakyat.com/let.ak/2005/0305/1104.htm](http://www.PikiranRakyat.com/let.ak/2005/0305/1104.htm).2006.

E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasinya*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2002.

Elfi Yuliani Rochmah, *Psikologi Perkembangan*, Ponorogo: Stain Ponorogo Press-Teras, 2005.

J.J Hasibuan, Moedjiran, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004.

Klaus Krippendorff, *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi*, Jakarta: PT Graffindo Persada, 1993.

Muhibbin Syah, *Psikologi Perkembangan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1995.

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 1999.

Mulyati Arifin, *Strategi Belajar Mengajar Kimia*, Malang: U. M Press, 2005.

Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005.

Nurhadi, *Kurikulum 2004 Pertanyaan Dan Jawaban*, Jakarta: PT Grasindo, 2004.

Siti Maryam dan Sudjoko, *Analisis Struktur Isi Buku IPA Untuk SD dan SMP Yang Menyatakan Mengacu Pada Pola Pendekatan CBSA*, Yogyakarta: Ikip Yogyakarta, 1990.

Sudarwan Danim, *Menjadi Komunitas Pembelajaran, Kepemimpinan Transformasi dalam Komunitas Organisasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

Sulardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, Bandung: Jemmars, 1998.

S. Simanjutak, *Psikologi Perkembangan (Dasar Psikologi Kriminal)*, Bandung: Tarsito, 1982.

Titin Khotimah, *Analisis Buku Ajar Biologi Berbasis Kompetensi Kelas X Semester II Ditinjau Dari Proses Sains*, Yogyakarta: Univesitas Negeri Yogyakarta, 2005.

W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1984.

**Tabel**  
**Penggunaan Buku Sains Biologi SMP di Klaten**

No	Nama Sekolah	Nama Penerbit Buku				
		Erlangga	Bumi Aksara	Yudhistira	Intan Pariwara	Diknas
1	SMPN 1 Klaten	*	*	*		
2	SMPN 2 Klaten	*				
3	SMPN 3 Klaten	*				
4	SMPN 7 Klaten	*				
5	SMPN 1 Ngawen	*				
6	SMPN 1 Karanganom			*		
7	SMPN 2 Karanganom			*		
8	SMPN 4 Karanganom		*	*		*
9	SMPN 1 Jatinom			*		
10	SMPN 2 Jatinom			*		
11	SMPN 1 Delanggu	*				
12	SMPN 2 Delanggu			*		
13	SMPN 1 Wonosari			*		
14	SMPN 2 Wonosari			*		*
15	SMPN 1 Ceper			*		
16	SMPN 2 Ceper			*		
17	SMPN 3 Ceper			*		
18	SMPN 1 Trucuk					*
19	SMPN 2 Trucuk	*		*		
20	SMPN 3 Trucuk			*		
21	SMPN 1 Cawas	*		*		
22	SMPN 2 Cawas			*		
23	SMPN 3 Cawas			*		
24	SMPN 1 Pedan	*		*		
25	SMPN 2 Pedan			*		
26	SMPN 3 Pedan			*		
27	SMPN 1 Bayat		*			*
28	SMPN 2 Bayat					*
29	SMPN 1 Kalikotes			*		
30	SMPN 1 Prambanan			*		
31	SMPN 2 Prambanan			*		
32	SMPN 1 Manisrenggo	*				*
33	SMPN 2 manisrenggo		*			*
	Jumlah	10	4	23	0	7

Komponen-komponen dalam instrument dapat dicari antara lain dengan menggunakan kata-kata kunci sebagai berikut:

1. Kalimat yang meminta siswa untuk melakukan kegiatan pengamatan terhadap objek/fenomena alam dengan menggunakan indera.
  - Perhatikanlah gambar
  - Amati lingkungan disekitarmu
  - Amati gambar
2. Kesiapan dapat digunakan kalimat yang meminta siswa untuk menggolongkan, mengkelaskan objek, peristiwa tentang makhluk hidup kedalam suatu kelompok berdasarkan ciri-ciri yang sama: seperti ukuran, warna, bentuk dan sifat-sifatnya.
  - Bagaimanakah cara membedakan.
  - Samakah kemampuan
  - Kelompokkanlah kategori yang ada
  - Bandingkanlah hasil pengamatanmu
  - Sebutkanlah yang termasuk dalam kelompok
  - Tentukan golongan tumbuhan yang tersedia
  - Jelaskan perbedaan antara
  - Apakah persamaan antara
  - Tentukanlah kedudukan seluruh organisme
  - Bagaimana kondisi masing-masing berdasarkan
3. Kalimat yang meminta siswa melakukan percobaan sesuai prosedur kerja dan kalimat yang meminta siswa untuk mengukur, menafsirkan dan mencari hubungan serat menafsirkan.

- Lakukanlah percobaan !
- Adakah hubungan antara...
- Ukur tinggi dari...
- Kesimpulan apa yang kamu peroleh...
- Dugalah bagian- bagian dari ...
- Bagaimanakah hubungan anatara....

4. Kalimat yang meminta siswa untuk membuat perkiraan atau antisipasi suatu hal.

- Apa yang akan terjadi seandainya
- Cobalah kamu perkirakan dampak dari..
- Akibat apa yang akan muncul jika...
- Bagaimana cara menanggulanginya?
- Bagaimanakah solusi untuk...
- Bagaimanakah memecahkan masalah
- Apakah tindakan kita selanjutnya

5.Kalimat yang meminta siswa untuk menjelaskan peristiwa, menjelaskan hasil pengamatan dengan lisan maupun tertulis dan meminta siswa untuk membuat model

- Buatlah rumusan tentang
- Tulislah rancangan / Ingkah yang akan dilakukan
- Deskripsikan kecenderungan
- Apakah yang dimaksud dengan
- Dari hasil pengamatan buat tabel
- Diskusikan bersama-sama
- Hitung berapa jumlah

## **Instrumen Pengumpul Data Ranah Psikomotor Dengan Penekanan Pada Keterampilan Proses**

### **1. Persepsi :**

- a. Melihat
  - a1. Melihat bentuk gambar.
  - a2. Melihat warna.
- b. Menyentuh
  - b1. Menyentuh permukaan kasar.
- c. Merasakan
  - c1. Meraskan manis.
  - c2. Meraskan pahit.
  - c3. Meraskan asin.
  - c4. Meraskan asam.
- d. Membau
  - d1. Mencium bau.
- e. Mendengar
  - e1. Mendengar bunyi.
  - e2. Mendengar berita.

### **2. Kesiapan :**

- a. Klasifikasi
  - 2.a1. Mencari perbedaan.
  - 2.a2. Mencari persamaan.
  - 2.a3. Mengkontraskan ciri-ciri.
  - 2.a4. Membandingkan.
  - 2.a5. Mencari dasar penggolongan.
- b. Memperhatikan
  - 2.b1. Mencatat setiap hasil pengamatan secara terpisah.
  - 2.b2. Mengumpulkan data/informasi.

### **3. Respon Terpimpin :**

- a. Memperagakan
  - 3.a1. Menggunakan alat atau bahan.
  - 3.a2. Mengetahui alasan penggunaan alat atau bahan.
  - 3.a3. Mengetahui bagaimana menggunakan alat atau bahan.
  - 3.a1. Mengukur panjang benda.
  - 3.a1. Mengukur tinggi benda.
- b. Merangkaikan
  - 3.b1. Menginterpretasikan/ menafsirkan pengamatan.
  - 3.b2. Menemukan pola/ keteraturan dari satu seri pengamatan.
  - 3.b3. Mencari hubungan antara dua hal.
  - 3.b4. Membuat kesimpulan.

**4. Mekanisme :**

- a. Memprediksikan
  - 4a.1. Mengajukan perkiraan tentang sesuatu yang belum terjadi berdasar suatu kecenderungan.
  - 4a.2. Menggunakan pola-pola pengamatan untuk mengantisipasi.

**5. Respon Kompleks :**

- a. Menerapkan
  - 5a.1. Menjelaskan peristiwa baru dengan menggunakan informasi, konsep hukum, kesimpulan, teori, sikap, nilai/ keterampilan.
  - 5a.2 Menerapkan konsep yang telah dipelajari dalam situasi baru.
- b. Merencanakan
  - 5b.1. Menentukan alat dan bahan.
  - 5b.2. Menentukan variabel yang terlibat dalam suatu percobaan.
  - 5b.3. Menentukan apa yang diamati, diukur atau ditulis.
  - 5b.4. Menentukan cara memperoleh data.
  - 5b.5. Menentukan cara mengolah data.
  - 5b.6. Menentukan alat dan sumber pustaka.
  - 5b.7. Menentukan cara melakukan penelitian.
- c. Menciptakan
  - 5c.1. Membuat model.
- d. Menjelaskan
  - 5d.1. Berdiskusi.
  - 5d.2. Menggambarkan data empiris dengan grafik, tabel atau diagram.
  - 5d.3. Bertanya meminta penjelasan tentang apa mengapa dan bagaimana.
  - 5d.4. Melaporkan dalam bentuk tulisan.
  - 5d.5. Melaporkan secara lisan dengan presentasi.

**Angket Mengenai Penggunaan Buku Ajar Sains Biologi  
Di SMP Negeri Di Klaten**

Nama Sekolah : .....

Nama Pengajar : .....

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Bapak/Ibu guru yang saya hormati, guna memperoleh data tentang penggunaan buku ajar sains biologi untuk SMP Kelas VII. Kami mohon bapak/ibu guru untuk memberikan informasi tentang hal tersebut. Atas kesediaannya saya ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum WR.Wb.*

Selanjutnya silahkan bapak/ibu guru pilih buku ajar dari penerbit mana yang digunakan di sekolah anda dengan cara melingkarinya.

1. Erlangga
2. Yudhistira
3. Bumi Aksara
4. Rosda Karya
5. Intan Pariwara
6. Ganeca
7. ....



**DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734: E-Mail: tv\_suka@telkom.net

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa Instrumen penelitian yang di susun saudari:

Nama : Nurul Isnaini Retno Utami

NIM : 01450883

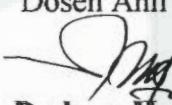
sudah dapat di gunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian skripsi tersebut di atas.

Demikian surat ini di buat, semoga dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 27 Februari 2007

Dosen Ahli

  
**Drs. Dudung Hamdun, M. Si**  
NIP. 150 266 730



**DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA**

*Jln Marsda Adisicipto Telp. 513056*

Nomor : UIN.02/KJ/PP.009/2801/2006

Yogyakarta, 20 Juli 2006

Lamp :-

Perihal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.:  
Drs. Subagya, M.Si.  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN sunan Kalijaga Yogyakarta dengan para Ketua Jurusan pada tanggal : 9 Juli 2006 perihal Pengajuan proposal skripsi mahasiswa program SKS tahun Akademik 2005/2006 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka bapak telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi saudara :

Nama	:	Nurul Isnaini Retno Utami
NIM	:	01450883
Jurusan	:	Tadris MIPA
Program Studi	:	Pendidikan Biologi
Dengan Judul	:	<b>Analisis Buku Ajar Biologi Kurikulum Berbasis Kompetensi Untuk SMP Kelas VII Berdasar Ranah Psikomotor dan Perkembangan Kognisi Anak Di Kabupaten Klaten.</b>

Demikian agar menjadi maklum dan dapat bapak laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan:

1. Bina Riset Skripsi
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA**

*Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734: E-Mail: tv\_suka@telkom.net*

Nomor : UIN.02/DT.1/ TL.00/ 1766/2007

Yogyakarta, 21 Maret 2007

Lamp. :

Perihal : Permohonan Izin

Kepada Yth.  
Kepala Depdiknas Kab. Klaten  
di Klaten

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat, untuk melengkapi data dalam penelitian skripsi yang dilakukan oleh mahasiswa kami :

Nama	Nurul Isnaini Retno Utami
NIM	: 01450883/TY
Semester/ Jurusan	: XII / Pendidikan Biologi
Alamat	: Sudimoro Puluhan Trucuk Klaten

Diperlukan informasi yang berkaitan dengan lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/ Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami tersebut untuk memperoleh informasi secukupnya.

Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu, sebelumnya kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas,

Nurul Isnaini Retno Utami  
NIM. 01450883



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah (sebagai laporan)
2. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah
3. Arsip

DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

*Jl. Marsda Adisucipto Telp.(0274)513056 Fax. 519734 ; E-mail : ty\_suka@telkom.net*

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/~~1869~~/2006

Yogyakarta, 03 November 2006

Lamp. :

Perihal : **Permohonan Izin Riset**

Kepada  
Yth. Bp/Ibu Kepala Sekolah  
SMP  
di Klaten

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:

**ANALISIS BUKU AJAR BIOLOGI KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI  
UNTUK SMP KELAS VII BERDASAR RANAH PSIKOMOTOR DAN  
PERKEMBANGAN KOGNISI ANAK DI KABUPATEN KLATEN**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Nurul Isnaini Retno Utami  
No. Induk : 01450883/TY  
Semester : XI Jurusan: Tadris MIPA Prodi. Pendidikan Biologi  
Alamat : Sudimoro Puluhan Trucuk Klaten

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

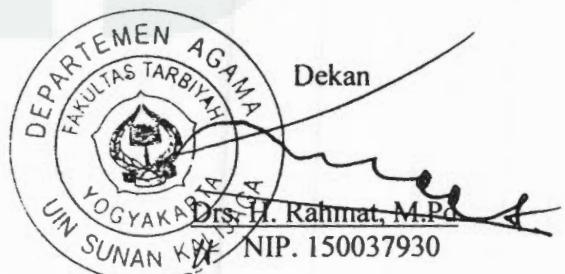
1. SMP di Kabupaten Klaten
- 2.

Metode pengumpulan data: Observasi dan Analisis  
Adapun waktunya mulai tanggal 7 November s.d selesai  
Kemudian atas perkenan Bapak kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas,

Nurul Isnaini Retno Utami  
NIM.01450883





**PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN PERENCANAAN DAERAH  
(B A P E D A)**

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213  
Telepon (0274) 589583 562811 (Psw 209-219, 243-247) Fax. : (0274) 586712  
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>  
E-mail [bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id](mailto:bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id)

Nomor : 06.5.14  
Hal : Ijin Penelitian

Yogyakarta, 7 Nopember 2007  
Kepada Yth.  
Gubernur Propinsi Jawa Tengah  
Cq. Ka. BAKESBANGLINMAS  
di SEMARANG

Menunjuk Surat

Dari : UIN SEKA  
Nomor : UIN/SE/DE/11.00-1870.2006  
Tanggal : 3 Nopember 2006  
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari rencana/proyek statemen/research design yang diajukan oleh peneliti/survei, maka dapat diberikan surat keterangan kepada :

Nama : NURUL ISNAINI RETNO UTAMI  
No Mhs : 01450883 TY  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Judul Penelitian : ANALISIS BUKU AJAR BIOLOGI KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI UNTUK SMP KELAS VII BERDASAR RANCANG RANCANGAN DAN PERKENALAN KOGNISI ANAK DI KABUPATEN KLATEN  
Waktu : 07.01.2006 s.d. 07.01.2007  
Lokasi : Kab. Klaten - Jawa Tengah  
Peneliti berkewajiban menghormati/mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat

Kemudian harap menjadikan maklum.

A.n. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
Kepala BAPEDA Propinsi DIY

Lb. Kepala Bidang Pengendalian



Tembusan Kepada Yth

1. Gubernur DIY (sebagai laporan).
2. Dekan Fakultas - UIN SEKA.
3. Yang bersangkutan.
4. Pertinggal



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

JL. A. YANI 160 TELP. (024) 8414205, 8454990, FAX. (024) 8313122 SEMARANG

Semarang, 9 Nopember 2006

Kepada

Yth. **BUPATI KLATEN**  
**Vp. KA KESBANG DAN LINMAS**  
D1 **KLATEN**

Nomor : 070/1129/XI/2006  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Rekomendasi

Menunjuk Surat dari : **GUBERNUR DIX**  
Tanggal : 7 Nop. 2006  
Nomor : 070/545

Bersama ini diberitahukan bahwa :

Nama : **NURUL ISMAIKH HETING UTAMI**  
Alamat : **SUDIMORO PULJUAN TEGUCUK KL.**  
Pekerjaan : **MAHASISWA**  
Kebangsaan : **INDONESIA**

Bermaksud mengadakan penelitian judul :

**" ANALISIS BUKU AJAR BIOLOGI KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI UNTUK SMP KELAS VII BERDASAR RANAH PSIKOMOTOR DAN PEMERKEMBANGAN KOGNISI ANAK DI KABUPATEN KLATEN "**

Penanggung Jawab : **Drs. SUBAGYA, M.Si**  
Peserta : -  
Lokasi : **KAB. KLATEN**  
Waktu : **9 Nop. 2006 - 9 Feb. 2007**

Yang bersangkutan wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma - norma yang berlaku di daerah setempat

Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

An. GUBERNUR JAWA TENGAH  
KEPALA BADAN KESBANG DAN LINMAS  
PERATAMA PENGUBUNGAN ANTAR LEMBAGA



**Drs. AGUS HARIYANTO**  
Pembina NIP : 010 217 774



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**BADAN PERENCANAAN DAERAH**  
(BAPEDA)  
Jalan Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272) 321046 Pew 314 - 318 Faks 328730  
**KLATEN 57424**

**SURAT IJIN PENELITIAN/SURVEY**

Nomor : 072/766 / xx /11

- Dasar :
1. Peraturan Daerah Kabupaten Klaten Nomor 13 Tahun 2001 Tentang Pembentukan, Susunan Organisasi dan Tata Kerja Badan Perencanaan Daerah Kabupaten Klaten
  2. Keputusan Bupati Klaten tanggal 31 Maret 2001 Nomor 085/386/2001 perihal Penjabaran Tugas Pokok dan Fungsi Badan Perencanaan Daerah Kab. Klaten
  3. Surat rekomendasi ijin dari **Lembaga Bantuan Hukum Klaten**  
Tanggal : 9 September 2006 Nomor : 070/1229/xx/2006
  4. ....

Badan Perencanaan Daerah Kabupaten Klaten bertindak atas nama Bupati Klaten, memberikan ijin untuk mengadakan penelitian/Survey di Daerah Kabupaten Klaten Kepada :

N a m a : **Hariati Darminta Siti Nurul Ulvi**  
Pekerjaan/Mahasiswa : **UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
Alamat : **Sudimoro, Pakuan, Trusuk, Klaten**  
Penanggungjawab : **Bapak Sugiharto, M.Si**  
Judul/Tujuan : **" ANALISIS BUKU AJAR BILOGI KURIKULUM KBM BASIS KOMPETENSI UNTUK SMP KELAS VII BERDASAR BAHAN PSIKOMOTOR DAN PEMERINTAHAN KOGNISI ANAK DI KABUPATEN KLATEN "**  
Lokasi : **Kabupaten Klaten**  
Lamanya : **9 September 2006 s/d 9 Februari 2007**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Memberikan hasil penelitian/survei kepada Kabupaten Klaten 1 (Satu) Exemplar
2. Sebelum melaksanaan penelitian/Survei dimulai harus menghubungi pejabat setempat
3. Seluruh biaya yang berhubungan dengan adanya penelitian/Survei ini ditanggung sendiri oleh pemohon

Demikian untuk menjadikan maklum dan guna seperlunya

Tembusan Surat ini dikirim Kepada :

1. Lekan Kestanglimas Kab. Klaten
2. Lao Dinas P & K Kab. Klaten
3. Lao SMP Negeri di Kabupaten Klaten
4. Dekan Fakultas Jurusan Tadris KIPPA Pk. Tirtayasa
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Lang bersangkutan
6. Arsip

13 September 2006  
Klaten, .....  
An. BUPATI KLATEN  
Kepala Badan Perencanaan Daerah  
INTAN RABU  
Dr. Sekretaris  
BAPPENAS  
PERENCANAAN DAERAH  
KABUPATEN KLATEN  
JALAN PEMUDA NO. 294  
PO. BOX 314-318  
Telp. (0272) 321046  
Faks. (0272) 328730  
E-mail: bapenda\_klaten@yahoo.com  
WWW.BAPENDA.KLATEN.GOV.ID  
Kode Pos: 57424  
Telp. (0272) 321046  
Fax. (0272) 328730  
E-mail: bapenda\_klaten@yahoo.com  
WWW.BAPENDA.KLATEN.GOV.ID  
Kode Pos: 57424

**DAFTAR NAMA SMP/MTS NEGERI DAN SWASTA**  
**DI KABUPATEN KLATEN**

No	Nama Sekolah	Status	No	Nama Sekolah	Status
1	SMP 1 Klaten	Negeri	26	SMP 2 Kemalang	Negeri
2	SMP 2 Klaten	Negeri	27	SMP 1 Jatinom	Negeri
3	SMP 3 Klaten	Negeri	28	SMP 2 Jatinom	Negri
4	SMP 4 Klaten	Negeri	29	SMP 3 Jatinom	Negeri
5	SMP 5 Klaten	Negeri	30	SMP 1 Karanganom	Negeri
6	SMP 6 Klaten	Negeri	31	SMP 2 Karanganom	Negeri
7	SMP 7 Klaten	Negeri	32	SMP 3 Karanganom	Negeri
8	SMP 1 Kalikotes	Negeri	33	SMP 4 Karanganom	Negeri
9	SMP 1 Ngawen	Negeri	34	SMP 1 Polanhario	Negeri
10	SMP 1 Kebonarum	Negeri	35	SMP 2 Polanhario	Negeri
11	SMP 1 Wedi	Negeri	36	SMP 3 Polanhario	Negeri
12	SMP 2 Wedi	Negeri	37	SMP 1 Tulung	Negeri
13	SMP 1 Jogonalan	Negeri	38	SMP 2 Tulung	Negeri
14	SMP 2 Jogonalan	Negeri	39	SMP3 Tulung	Negeri
15	SMP 1 Prambanan	Negeri	40	SMP 1 Delanggu	Negeri
16	SMP 2 Prambanan	Negeri	41	SMP 2 Delanggu	Negeri
17	SMP 1 Gantiwarno	Negeri	42	SMP 3 Delanggu	Negeri
18	SMP 2 Gantiwarno	Negeri	43	SMP 4 Delanggu	Negeri
19	SMP 1 Manisrenggo	Negeri	44	SMP 1 Ceper	Negeri
20	SMP 2 Manisrenggo	Negeri	45	SMP 2 Ceper	Negeri
21	SMP 3 Manisrenggo	Negeri	46	SMP 3 Ceper	Negeri
22	SMP 1 Karangnongko	Negeri	47	SMP 1 Wonosari	Negeri
23	SMP 2 Karangnongko	Negeri	48	SMP 2 Wonosari	Negeri
24	SMP 1 Kemalang	Negeri	49	SMP 1 Juwiring	Negeri
25	SMP 2 Kemalang	Negeri	50	SMP 2 Juwiring	Negeri

No	Nama Sekolah	Status	No	Nama Sekolah	Status
51	SMP 1 Pedan	Negeri	76	SMP Panglu Wedi	Disamakan
52	SMP 2 Pedan	Negeri	77	SMP PGRI 10 Wedi	Disamakan
53	SMP 3 Pedan	Negeri	78	SMP Muh. 8 Wedi	Disamakan
54	SMP 1 Cawas	Negeri	80	SMP Muh.11Jogonalan	Disamakan
55	SMP 2 Cawas	Negeri	79	SMP Muh.17 Prambanan	Disamakan
56	SMP 3 Cawas	Negeri	80	SMP Muh. 6 Manisrenggo	Diakui
57	SMP 1 Karangdowo	Negeri	81	SMP Panglu Gantiwarno	Disamakan
58	SMP 2 Karangdowo	Negeri	82	SMP Muh. 21 Gantiwarno	Terdaftar
59	SMP 3 Karangdowo	Negeri	83	SMP Berbudi Gantiwarno	Disamakan
60	SMP 1 Trucuk	Negeri	84	SMP Kristen 4 Manisrenggo	Diakui
61	SMP 2 Trucuk	Negeri	85	SMP Pandanaran Kr.nongko	Terdaftar
62	SMP 3 Trucuk	Negeri	86	SMP PGRI 12 Kemalang	Diakui
63	SMP 1 Bayat	Negeri	87	SMP Muh. 23 Kemalang	Terdaftar
64	SMP 2 Bayat	Negeri	88	SMP Muh. 2 Jatinom	Disamakan
65	SMP 3 Bayat	Negeri	89	SMP Muh. 9 Karanganom	Diakui
66	SMP Maria Assumpta	Disamakan	90	SMP K. Ht. Kudus Delanggu	Disamakan
67	SMP Muh. 14 Klaten	Disamakan	91	SMP Berbantuan Delanggu	Diakui
68	SMP Kristen 1 Klaten	Disamakan	92	SMP Muh. Delanggu	Disamakan
70	SMP Panglu 1 Klaten	Disamakan	93	SMP Pancasila Ceper	Disamakan
71	SMP PGRI 1 Klaten	Diakui	94	SMP Pemb. Wonosari	Diakui
72	SMP Muh. 5 Ngupit	Diakui	95	SMP Yapi Tegalgondo	Diakui
73	SMP Al Islam Ngawen	Diakui	96	SMP PGRI 14 Juwiring	Diakui
74	SMPMuh. 13 Klaten	Diakui	97	SMP Muh. 19 Juwiring	Disamakan
75	SMP Muh. 20 Kebonarum	Diakui	98	SMP Muh. 10 Pedan	Diakui
			99	SMP PGRI 18 Kebonarum	Disamakan

No	Nama Sekolah	Status	No	Nama Sekolah	Status
100	SMP PGRI 4 Pedan	Diakui	120	MTs Fill. Kepoh	Negeri
101	SMP Muh. 3 Cawas	Disamakan	121	MTs Fill. Wonoasari	Negeri
102	SMP PGRI 15 Cawas	Diakui	122	MTs Fill. Popongan	Negeri
103	SMP Panglu Cawas	Disamakan	123	MTs Pedan	Negeri
104	SMP Muh12 Karangdowo	Diakui	124	MTs Cawas	Negeri
105	SMP Pemb. Karangdowo	Dikaui	125	MTs Mlinjon Fill. Kr.joho	Negeri
106	SMP PGRI 13 Trucuk	Diakui	126	MTs Fill. Trucuk	Negeri
107	SMP Maranatha	Terdaftar	127	MTs Fill. Srebegan	Negeri
108	SMP Muh 17 Bayat	Disamakan	128	MTs Muh. 1Klaten	Negeri
109	SMP Panglu Bayat	Disamakan	129	MTs Muh. 10 Wedi	Diakui
110	SMP Muh. 1 Klaten	Disamakan	130	MTs Ma'arif Kemalang	Diakui
111	SMP Gideon Klaten	Diakui	131	MTs Al-muttaqien	Diakui
112	MTs Mlinjon	Negeri		Pancasila	
113	MTs Klaten	Negeri	132	MTs Sunan Kalijogo	Terdaftar
114	MTs Prambanan	Negeri	133	MTs Ceper	Diakui
115	MTs Gantiwarno	Negeri	134	MTs muh. 12 Juwiring	Diakui
116	MTs Jatinom	Negeri	135	MTs Trucuk	Diakui
117	MTs Klt. Fill Jeblog	Negeri	136	MTs Muh. 6 Bayat	Disamakan
118	MTs Fill. Tegalarum	Negeri			
119	MTs Fill. Tulung	Negeri			

## **CURICULUM VITAE**

### **Identitas Diri:**

Nama : Nurul Isnaini Retno Utami  
Tempat, Tanggal lahir : Klaten, 18 Januari 1983  
Alamat Yogyakarta : Jl. Bima Sakti No 17, Demangan  
Alamat Asal : Sudimoro Puluhan Trucuk Klaten.

### **Orang Tua/Wali:**

Nama Ayah : Kanthiman  
Nama Ibu : Maryatun.  
Alamat : Sudimoro Puluhan Trucuk Klaten  
Pekerjaan : Wiraswasta

### **Riwayat Pendidikan:**

TK Bustanul Atthal, Babad Kradenan Trucuk lulus tahun 1989.

SDN Puluhan I, Trucuk lulus tahun 1994.

SMP Negeri 2 Cawas, Klaten lulus tahun 1997.

MAN Karanganom Klaten, lulus tahun 2000.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Tarbiyah Jurusan  
Tadris MIPA Progam Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2001.

