

أنواع الأحكام النحوية فى سورة الفاتحة وطريقة تعليمها

(دراسة تحليلية من حيث المادة والطريقة)



البحث

مقدمة إلى كلية علم التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

لتوفية إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالية

الكاتبة:

أملنا نور الصفا (١١٤٢١٠٠٥)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علم التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية

يوكياكرتا

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalina Nurussofa

NIM : 11421005

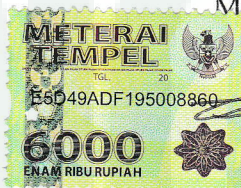
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SunanKalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain** dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 27 Mei 2015

Mahasiswa,



Amalina Nurussofa
NIM. 11421005

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalina Nurussofa

NIM : 11421005

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

Mahasiswa



Amalina Nurussofa

NIM. 11421005



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Amalina Nurussofa

Lamp : -

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Amalina Nurussofa

NIM : 11421005

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : الأحكام النحوية في سورة الفاتحة و طريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث المادة و الطريقة)

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Mei 2015

Pembimbing,

DR. Sembodo Ardi W., M.Ag
NIP. 196809151998031005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Amalina Nurussofa
NIM : 114201001
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : أنواع الأحكام النحوية في سورة الفاتحة و طريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث المادة و الطريقة)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

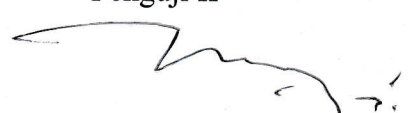
No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			الفتحة - الاستاد - السيد
			الطريقة - المعركة - دراسة للمعنى
			السر الجسر - مادة خفا

Tanggal selesai revisi:
20 juni - 20...
Mengetahui :
Penguji II

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 16 Juni 2015

Yang menyerahkan
Penguji II


Drs. H. Syamsuddin A., M.M.
NIP : 19560608 198303 1 005
(setelah Revisi)


Drs. H. Syamsuddin A., M.M.
NIP : 19560608 198303 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Amalina Nurussofa
NIM : 114201001
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : أنواع الأحكام النحوية في سورة الفاتحة و طريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث المادة و الطريقة)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Pembahasan lebih detail thg Metode / strategi
			Pembelajaran Smad
			al-fathul

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP : 1730806 199703 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 16 Juni 2015

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag.
NIP : 1730806 199703 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/066/2015

Skripsi/Tugas akhir dengan judul:

أنواع الأحكام النحوية في سورة الفاتحة وطريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث المادة والطريقة)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : AMALINA NURUSSOFA

NIM : 11421005

Telah dimunaqasyahkan pada : 16 Juni 2015

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

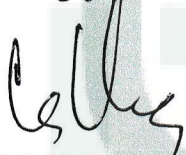
TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.Ag

NIP: 19680915 199803

Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag.

NIP : 19730806 199703 1 003

Penguji II

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M.

NIP : 19560608 198303 1 005

Yogyakarta, 23 Juni 2015

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN

Dr. H. Tasman, MA.

NIP : 19611102 198603 1 003

الشعار



"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

(يوسف : ٢)

"أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

(عمر بن خطاب)

الإهداء

أهدى بخلوص بالى هذا البحث

إلى

قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية و تأهيل المعلمين جامعة سونان

كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

إلى

أبي المحبوب أحمد فضلي و أمي المحبوبة رفعة اللذين رباني صغيرا وهذباني بالرفق والرحمة وبكل

صبرهما و بنصيحتهما وجهدهما إلى أن أكون ما كنت عليه الآن، عسى أن يحقق الله لهما الآمل

العالية و الحياة السعيدة في الدنيا و الآخرة، فاغفريا رب تقصيري، وارحمهما واجزهما عني

بالإحسان.

إلى

أساتذتي الفضلاء من وعلمي معارف متنوعة و أستاذي الكرام السيد الدكتور سمبودو أردي

ويدودو الماجستير الذي يفضلني بالإشراف على كتابة هذا البحث إلى أن يتم كتابته.

التجريد

أملنا نور الصفا، ١١٤٢١٠٠٥، "أنواع الأحكام النحوية في سورة الفاتحة وطريقة تعليمها".
البحث العلمي، يوكياكرتا : كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية
الحكومية. ٢٠١٥.

من الأهداف التي وجهت الباحثة في هذا البحث هي معرفة أنواع الأحكام النحوية
الموجودة في سورة الفاتحة. وللكشف كيف طريقة تعليم تلك الأحكام النحوية في هذه السورة.

وهذا البحث هو بحث علمي كيني مكثي الذي يتخذ سورة الفاتحة وأنواع الكتب المتعلقة
بالتقواعد النحوية موضوعا لهذا البحث. وطريقة جمع المعلومات المستخدمة في هذا البحث هي
الطريقة الوثائقية بكثرة القراءة او المطالعة وبالبحث عن الكتب والتسجيلات أو المجلات وغير التي
تتصل بموضوع هذا البحث . وفي تحليل المعلومات استخدمت الباحثة الطريقة الإستنباطية.

وفي هذا البحث يؤخذ الاستنباط على أن أنواع الأحكام النحوية الموجودة في سورة الفاتحة
فكثيرة منها: الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر، والفاعل، والمفعول به، والمبتدأ مع
خبره، وحروف الجر، وجر الاسم، والنعت مع منعوته، وتركيب الإضافة، والضمير المتصل
والمنفصل، والاسم الموصول، والعطف مع معطوفه، والبدل، والأخير لا النافية. وأن طريقة تعليم

كلمات مهمات : الأحكام النحوية، سورة الفاتحة، طريقة التعليم.



ABSTRAK

Amalina Nurussofa, 11421005, “Macam-macam Hukum Qoidah Nahwu Dalam Surat Al-Fatihah Serta Metode Dalam Pembelajarannya”. Skripsi, Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui macam-macam hukum qoidah nahwu dalam surat al-fatihah serta metode dalam pembelajarannya.

Penelitian ini adalah penelitian Pustaka yang bersifat deskriptif kualitatif dengan menjadikan surat Al-fatihah dan materi-materi yang berkaitan dengan Qowaid Nahwu sebagai objek penelitian. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode Dokumentasi dengan banyak membaca dan menela'ah serta mencari referensi dari kitab-kitab dan literatur yang berkaitan dengan objek pembahasan. Adapun dalam analisis data peneliti menggunakan metode deduktive

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa macam-macam Qoidah nahwu yang terdapat dalam surat Al-Fatihah di antaranya: Fiil Madhi, Fiil Mudhari', Fiil Amr, Fail, Maf'ul Bih, Muftada beserta Khabarnya, Huruf-huruf Jer, Na'at Man'ut, Susunan Idhafah, Dhamir Muttashil dan Munfashil, Isim maushul, athaf Ma'thuf, Badal, dan Laa Al-Nafiyah. Sedangkan Metode pembelajaran yang tepat dalam hal ini adalah Metode Al-Mu'addalah karena metode ini dimulai dengan pneyebutan contoh seperti ayat-ayat tersebut dilanjutkan dengan menyimpulkan Qoidah dan karena surat Al Fatihah termasuk juga teks sastra.

Kata Kunci : Hukum-hukum Nahwu, Surat Al-Fatihah, Metode Pembelajaran.

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و به نستعين على أمور الدنيا و الدين و الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين ، سيدنا و مولانا محمد صلى الله عليه و سلم ، و على آله و صحبه أجمعين .
أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده و رسوله لا نبي بعده . أما بعد .

قبل كل شيء أرادت الباحثة أن تلقي أوفر كلمة شكره إلى الله سبحانه و تعالى الذى أعطى إليها نعمًا كثيرة و هداية تامة حتى تمكن الباحثة بانهاء كتابة هذا البحث العلمي ، الحمد و الشكر لله . و لولا بمعونته الكبيرة و لا بقدرته و إرادته ، فلن ينتهي هذا البحث العلمي ، فمرة أخرى تحمده الباحثة أوفر الحمد لله . الحمد لله رب العالمين .

و ثانيا ، صلاة و سلاما دائمين متلازمين على حبيبنا و شفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذى قد حملنا من الظلمات إلى النور و من الجاهلية إلى العلمية ، و الذى قد حمل الأمة نعم دين القيم و الشريف وهو دين الإسلام حتى يمكن على الباحثة بالتعمق و التفقه نحو الإسلام .

و فى هذه الفرصة الجيدة تشكر الباحثة شكرا عميقا إلى الذين قد ساعدوا فى إتمام هذا البحث ، و منهم :

- ١ . فضيلة السيد الحاج الدكتور تسمان الماجستير ، كتيب كلية العلوم التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا .

٢. فضيلة السيد الحاج دوكتورندوس أحمد راضي الماجستير ، كرئيس قسم اللغة العربية كلية العلوم التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا .
٣. فضيلة السيد نورهادي الماجستير ، كمشرفي الأكاديمي الذي قد أشرفني حق الإشراف ، الله يباركه دائما .
٤. فضيلة السيد الدكتور سمبودو أردي ويدودو الماجستير ، كمشرفي الذي قد نصحني أحسن النصائح و أعطاني التوجيهات النافعة و المهمة فى إتمام كتابة هذا البحث عسى الله يحفظه و يباركه فى كل أمر .
٥. السادات و الأستاذة و المحاضرون المحترمون بقسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية و تأهيل المعلمين الذين بذلوا جهدهم لتعليم و لتربية طلابهم .
٦. جميع الموظفين فى إدارة قسم تعليم اللغة العربية ، و جزاكم الله خيرا كثيرا .
٧. والديّ المحبوبين ، أبي الحاج أحمد فضالى و أمي الحاجة رفعة الزان بذلا جهدهما فى تربيّتي بالرحمة و الحبيبة ، يرحمهما الله و يباركهما أبدا و دواما و يبعثهما الله مقاما محمودا . و أخاني المحبوباني ركز معز الدين و محمد نوفل حمدا ، و أخواتي المحبوبات علم عليانا ، فيكي اسمه و عزة نور ليل ، الذين يشجعوني أحسن التشجيع فى كل الأحيان .
٨. جميع الأصدقاء فى قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة ٢٠١١ و بالخصوص صديقاتي المحبوبات درجة العزيزة ، أفراني نوفيّا ساري ، نيتا دوي ، أمليا تجهيا نجسيه ، و فيرا سرلي فرلينا الآتي قد صحبتني و لونت أيامي حوالي أربع سنوات درسنا فى يوكياكرتا،
- تمنى لنا دوام الامتياز و النجاح .

٩. حبيبي المحبوب و الحنون أحمد هشمي الذي قد ساعدني و شجعني و رافقني بكل صبر و إخلاص عسى الله أن يهدي خطانا على سنة نبينا و عسى الله يجعلك زوجا لي في الدين و الدنيا و الآخرة.

١٠. زميلاتي المحبوبات وهن سبر ستيوريني، روليانا حسنة، أوكتا فخر ريزا، دياه، فريدا، هستي، و فوتري الآتي قد صحبتني طوال أيامي في كتابة هذا البحث.

و أخيرا أرجو الباحثة من الله عزّ و جلّ أن يجازيهم أوفر الجزاء و يباركهم في كل أمرهم . و لعلّ هذه الكتابة مفيدة ادي القارئين جميعا . اللهم آمين يا رب العالمين .

يوكيا كرتا ، يونيو ٢٠١٥

الباحثة

أملنا نور الصفا (١١٤٢١٠٠٥)

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	رسالة الدلالة على الأصلية
ج	الشعار
د	الإهداء
هـ	التجريد
ح	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
١	الباب الأول : مقدمة
١	١ . خلفية البحث
٣	٢ . تحديد المسألة
٤	٣ . غرض البحث
٤	٤ . فوائد البحث
٤	٥ . الدراسة المكتبية
٦	٦ . الإطار النظري للبحث

١٢	٧ . طريقة البحث
١٤	٨ . نظام البحث
١٥	الباب الثاني : صورة عامة عن قواعد النحو ولحة عن سورة الفاتحة
١٥	أ . صورة عامة عن قواعد النحو : الفصل الأول : مفهوم النحو
١٦	الفصل الثاني : التطور في تأليف النحو من أوليه إلى عصره
١٨	ب . لحة عن سورة الفاتحة : الفصل الأول : التعريف بسورة الفاتحة
٢٢	الفصل الثاني : أسباب نزول سورة الفاتحة، وقته و مكانه
٢٣	الفصل الثالث : عدد الآيات
٢٨	الفصل الرابع : مزايا سورة الفاتحة
٢٩	الباب الثالث : تحليل البيانات الأحكام النحوية في سورة الفاتحة
٢٩	الأحكام النحوية في سورة الفاتحة
٢٩	أ . سورة الفاتحة
٢٩	ب . الإعراب
٣٣	ت . البيان من الأحكام النحوية الموجودة في سورة الفاتحة
٣٩	ج . لوحة الأحكام النحوية الموجودة في سورة الفاتحة
٤٣	الباب الرابع : طريقة تعليم الأحكام النحوية بناء على سورة الفاتحة
٤٣	الفصل الأول : تعريف الطريقة التعليمية
٤٥	الفصل الثاني : أنواع الطرق في تعليم القواعد النحوية

٥٥	الفصل الثالث: العوامل التي تهتم في اختيار الطريقة.....
٥٧	الفصل الرابع : الطريقة المناسبة لتعليم الأحكام النحوية في على سورة الفاتحة
٦١	الباب الخامس: الخاتمة
٦١	١ . نتائج البحث
٦٢	٢ . الإقتراحات
٦٣	٣ . كلمة الإختتام
٦٤	المراجع

الباب الأول

أ. خلفية البحث

كتاب للمسلمين الذي يتضمن الوحي من الله تعالى والمنزل على محمد صلى الله عليه وسلم حول ثلاث وعشرين سنة دعى مشهورا بالقرآن الكريم.^١

القرآن من جهة لغة هو المصدر من "قرأ" بمعنى "قرأ أو المقروء المتعدد"، ومن حيث إصطلاحا عند محمد على الصابوني: فالقرآن كلام الله الذي ليس فيه نظير المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين بوسيلة جبريل المكتوب في المصاحف، الذي وصل إلينا متواترا، المتعبد بتلاوته وتعلمه، المبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس.^٢

نزل القرآن بلفظ عربي حتى يعتقد العلماء على أنه حق من الله تعالى، لفظا ومعنى، وليس معنى فحسب كالحديث القدسي.^٣ حتى تكون اللغة العربية وحدة اللغة في العالم الإسلامي.^٤

اللغة هي ألفاظ يُعَبَّرُ بها كل قوم عن أغراضهم. واللغة كثيرة. وهي مختلفة من حيث اللفظ، مُتَّحِدَةٌ من حيث المعنى، أي: أن المعنى الواحد الذي يُخَالِجُ ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^٥

^١ Taufik Adnan Amal, *Rekonstruksi sejarah al-Qur'an Forum Kajian Budaya dan Agama* (Yogyakarta: Pustaka Pelaja, ٢٠٠١), Cet. ١, hlm. ٤٥.

^٢ Syihabudin Agus & Miftah Farid, *al-Qur'an Sumber Hukum Islam Yang Pertama* (Jakarta: Pustaka, ١٩٨٢), hlm. ١-٢.

^٣ Muhammad Amin Suma, *Studi Ilmu-ilmu al-Qur'an* (Jakarta: Pustaka Firdaus, ٢٠٠٠), cet. ١, hlm. ٢٦.

^٤ Inu Kencana syafie, dkk, *Ilmu Pemerintahan al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥), cet. ١, hlm. ٥٦.

^٥ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت-لبنان: دار الفكر، ٢٠٠٧م)، ص. ٧.

وأما اللغة العربية فهي الكلمات التي يُعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^٦

أن العلوم العربية هي العلوم التي تتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علما: الصرف والإعراب (ويجمعها اسم النحو)، والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، ومتن اللغة. وأهم هذه العلوم (الصرف والإعراب).^٧

وللوقوف على المعاني التي تتضمنها اللغة العربية، لابد أن يكون الطالب علي علم والملم لقواعد اللغة العربية والتي نعرفها بعلم النحو. ولا يخلو في تعلم اللغة العربية من علم النحو. ولم يكن علم النحو في بداية أمره إلا وسيلة لتسهيل تعلم اللغة العربية وصون اللسان من الخطأ في النطق. ثم تطور بعد ذلك إلى أن أصبح علما قائما بذاته مستقلا عن غيره. وقد تأثر بالنشوة الفلسفية اليونانية مما جعله شاقا وصعبا. ومن خلال دراسة علم النحو يرجي من الطلبة بعد تعلمهم إستيلاء اللغة العربية وتعلمها في صورة سهلة و ميسرة.

إن نجاح تعليم علم النحو يعتمد علي عدة عوامل، ومنها أسلوب التدريس وطرقه. ولذلك ينبغي أن يكون كل من قام بتعليم اللغة العربية دقيقا في اختيار الأساليب والطرق التي سيقوم بإجرائها وتطبيقها عند التدريس. وهناك أساليب كثيرة وطرق متعددة التي يمكن تطبيقها وإجرائها في تعليم علم النحو. وإن اختيار أساليب المناسبة له تأثير كبير في نجاح الطلبة في تعلمهم اللغة العربية.

^٦ الشيخ مصطفى الغلاييني، نفس المرجع، ص. ٧.

^٧ نفس المرجع

وفى القرآن الكريم سور كثيرة وأول السورة المكتوبة فيه سورة الفاتحة . وينبغى للمسلم أن يعلم ما هي سورة الفاتحة لأنها التى دائما قرأنا فى الصلاة ، وحسب العقيدة لا تصح صلاة المسلم بدونها ، إذ أن قراءتها ركن من أركان الصلاة . وإن وجد من لم يحفظها فهو مستحيل إلا من معيّن فى حكم الشريعة الإسلامية الذى لم يطلب عليه بعلمها أو حفظها كمثل صبيّ أو مجنون أو غير ذلك . غير أن ذلك ، وإن وجد من لم يفهم معانى الآيات من سورة الفاتحة فهو ممكن ، بل إن من لم يفهم أكثر من عكسه . لذلك عرّضت الباحثة أن تبحث الأحكام النحوية فى هذه السورة ليسهلنا فى فهم معاني آياتها .

إنطلاقاً من الخلفية اللغوية التى سبق ذكرها وبيانها ، كان لزاماً على الباحثة أن تكتب بحثاً علمياً فيما يتعلق بأنواع الأحكام النحوية فى سورة الفاتحة وطريقة تعليمها .

ب . تحديد المسألة

وليكون البحث لا يخرج وينحرف عن الموضوع المكتوب فى الأمام ، فينبغى على الكاتبة أن تحدد

المسألة الآتية :

١ . ما هي الأحكام النحوية فى سورة الفاتحة ؟

٢ . كيف طريقة تعليم الأحكام النحوية بناء على سورة الفاتحة ؟

ج . غرض البحث

فأما أغراض البحث فهي كما يلي :

١ . معرفة الأحكام النحوية في سورة الفاتحة

٢ . معرفة كيفية طريقة تعليم الأحكام النحوية بناء على سورة الفاتحة

د . فوائد البحث

١ . لزيادة العلوم عما يتعلق بعلوم اللغة العربية ولا سيما في النحو

٢ . أن يكون سهما لتنمية العلوم الإسلامية وبالأخص في مجال اللغة العربية، وهذا يقوم بتوضيح النحو في تعليم اللغة العربية .

٣ . الحصول على آفاق جديدة عن سورة الفاتحة والأحكام النحوية فيها وطريقة تعليمها خاصة للكاتبة وعامة لجميع الطلاب

هـ . الدراسة المكتبية

وبعد أن قامت الكاتبة بالتحقيق للبحوث التي تبحث عن مثل هذا العنوان، تظهر للكاتبة أن هذا البحث تحت عنوان "أنواع الأحكام النحوية في سورة الفاتحة وطريقة تعليمها"، لم يكن أحد يبحث من قبل في هذه الكلية .

نعم، وقد بحث كاتب آخر فى عنوان "سورة الزمر فى القرآن، حروف الجر وطريقة تعليمها" التى وضعتها رافى فصالنندا يبحث فيه عن حرف الجر وطريقة تعليمها بالطريقة القواعدة . فإن نتائج هذا البحث الأمثلة الحروف الجر على سورة الزمر من تقديم باستجدام الأسلوب النحوية من أنواع مختلفة يمكن مواصلة تسهيل على العملية التعليمية بحسب الاحتياجات المتعلمين. وعنوان آخر "مفهوم تعليم القواعد النحوية بالكتابين متن الأجرومية ونظم ألفية ابن مالك" الذى وضعها محمد الفرقان الحاج، ونتيجة هذا البحث هي التشبه والإختلاف بين متنها وطريقة تعليمها، والمواد فيهما هي الكلام والمعرب والمبنى والفاعل والفعل والمبتدأ والخبر والنعت والبدل وغير ذلك، وطرق المستخدمة هي الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية والطريقة المعدلة. وعنوان آخر "الأسماء التي تعمل عمل الفعل فى العربية وطريقة تعليمها لغير الناطقين بها" الذى وضعها شمس العارفين، ونتيجة هذا البحث هي أن عدد الأسماء التي تعمل عمل الفعل ستة، منها: اسم الفعل، والمصدر واسمه، واسم الفاعل، واسم المفعول، والصفة المشبهة، واسم التفضيل. وطريقة التعليم المناسبة لتعليم هذه الأسماء وهي الطريقة الإستقرائية.

لأجل ذلك هناك فرق كبير بينه وبين هذا البحث، فتبحث الكاتبة فى هذا البحث عن أنواع الأحكام النحوية فى سورة الفاتحة وطريقة تعليمها فى تعليم اللغة العربية، الذى لم يكن أحد يقوم ببحثها من قبل.

و. الإطار النظري

للحصول إلى النتيجة المرجوة، استخدمت الباحثة منهج دراسة البحث المعيارى (Normative Approach) وهو المنهج العلمي للحصول إلى النظرية العلمية بدراسة الوثائق المحتوية على آراء و تفكير أحد^٨. أي البحث عن المفاهيم والتفسير على تعليم الإسلام (القرآن والحديث) وقواعد العلماء وفكرة الفلسفة من الفلاسفة.^٩ وبهذا المنهج أخذت الباحثة الحقائق والبيانات الموجودة فى القرآن الكريم و الكتب الكثيرة التى ألفها العلماء، ثم تستخدمها الباحثة لتحليل المسألة عن أنواع الأحكام النحوية فى سورة الفاتحة وطريقة تعليمها .

النحو

يرى جمهور العلماء أن الصرف جزء من النحولا علم مستقل بذاته ، وعلى هذا يقال - النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها - فمعرفة صيغ الكلمات كما يقال : اسم الفاعل من الثلاثي بزنة فاعل واسم المفعول بزنة مفعول - إلى غير ذلك ، ومعرفة أحوالها حين الأفراد كطريقة التثنية والجمع والتصغير والنسب ومعرفة الأحوال حين التركيب كرفع الاسم إذا كان فاعلا ، ونصبه إذا كان مفعولا ، وجره إذا كان مضافا إليه - إلى غير ذلك ، ويرى قوم أن النحو والصرف علمان مستقلان - فيخسون النحو بالقواعد التى يعرف بها أحوال الكلمات العربية من إعراب وبناء ، ويخسون الصرف بالقواعد التى يعرف بها صيغ الكلمات وأحوالها مما ليس بإعراب ولا بناء ، ومن هذا يتضح أن

^٨ Koentjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian*, (Jakarta : Gramedia, ١٩٩٣), p. ٣

^٩ Jack Hasan Basjri, *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨), p. ١١

أهداف تعليم القواعد

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي :

- أ . إكساب المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن .
- ب . إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ و التفقة مع القواعد المتعارف عليها .
- ج . مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث .
- د . إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها .
- هـ . إكساب المتعلم على الملاحظة الدقيقة والإستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب .
- و . الإسهام فى اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى متعلم و امداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التى يتعلم القواعد من خلالها .
- ز . مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد و ملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة و يتذوقها بما يعينه على نقد الكلام و تمييز صوابه من خطئه و توظيف الفقرات و التراكيب و المفردات بطريقة سليمة .^{١٠}

^{١٠} سيد أحمد الهاشمي ، القواعد الأساسية للغة العربية ، ص ٧-٨ دار الكتب العلمية / دار الفكر بيروت- لبنان

^{١١} محمود على السمان، التوجيه فى تدريس اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣ م، ص. ١٤٩-١٥٠

سورة الفاتحة

سورة الفاتحة ، فهي السورة الكريمة المكية ، وآياتها سبع بالإجماع ، وتسمى "الفاتحة" لافتتاح الكتاب العزيز بها حيث أنها أول القرآن في الترتيب لا في النزول ، وهي - على قصرها ووجازتها - قد حوت معاني القرآن العظيم ، واشتملت على مقاصد الأساسية بالإجمال ، فهي تناول أصول الدين و فروعه - تناول العقيدة ، والعبادة والتشريع ، والإعتقاد باليوم الآخر ، والإيمان بصفات الله الحسنى ، وإفراده بالعبادة - والإستعانة والدعاء ، والتوجه إليه جلا وعلا بطلب الهداية إلى دين الحق والصراط المستقيم ، والتضرع إليه بالتثبيت على الإيمان ونهج سبيل الصالحين ، وتجنب طرق المغضوب عليهم ولا الضالين . وفيها الإخبار عن قصاص الأمم السابقين ، ولإطلاع على المعارج السعداء ومنازل الأشقياء . وفيها التعلل بأمر الله تعالى ونهيهِ - إلى غير ما هنالك من مقاصد ، وأهداف ، وأغراض . فهي أي (سورة الفاتحة) كالأم بالنسبة لبقية السور الكريمة - ولهذا ، تسمى "أم الكتاب" لأنها جمعت مقاصده أي القرآن الأساسية .

التعليم

تعريف التعليم هو تقديم المعرفة والثقافة إلى الطلاب .

عرفت دائرة المعارف البريطانية التربية بأنها : ((الجهد الذي يقوم به آباء شعب و مربوه لإنشاء الأجيال القادمة على أساس نظرية الحياة التي يؤمنون بها)) .

وعرفت بعض العلماء بأنها : ((العملية التي يتم من خلالها تغيير سلوك الناشئة)) . ويرون أن هذا التغيير يتم من خلال تعديل بعض أنماط السلوك ، و تعليم أنماط جديد ، مع توفير فرص ممارسة هذه الأنماط السلوكية المتغيرة .

والتعرفان متقاربا المعنى : لأن هذه التغييرات إنما تجرى وفق ما يؤمن به الذين يخططون سياسة التعليم . وهذا يعنى أن النظرية التربوية فى أي مجتمع من المجتمعات تستمد مفهوما من العقيدة أو الفكرة السائدة فيه .^{١٢}

طريقة التعليم

كان المدرس فى تعليم المادة الدراسية فى أداء وظيفته داخل الفصل لا يزال يستعمل القوة والطاقة والجهد لكي يعلم الطلاب ما يبينه، لا سيما لكي ينال الطلاب بعد انتهاء التعليم التغيير فى نفوسهم بالمعرفة الجديدة . وهي تركيب إضافي، الطريقة هي السبيل الذي يسلكه المعلم لتوصيل حقائق الدرس إلى عقول التلاميذ،^{١٣} والتعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قويمه .^{١٤}

فالمقصود بطريقة التعليم هنا الأسلوب الذي يستخدمه المعلم فى معالجة النشاط ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأسر السبيل وأقل الوقت و النفقات، ونجاح التعليم يرتبط -إلى حد كبير- بنجاح

^{١٢} عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية و فن التدريس، دار السلام للطباعة و النشر و التوزيع و الترجمة الطبعة الرابعة

١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م . ص ١٠

^{١٣} مختار يحيى و نصر الدين طه، فن التربية (فادع فانجاح: مطبعة تديكة، الجزء الثانى، ١٩٤١)، ص ١٠

^{١٤} محمد على السمان، التوجه فى تدريس اللغة العربية-كتاب المعلم و الموجه و الباحث فى طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار

المعارف، بدون السنة)، ص ١٢

الطريقة المستخدمة لتعليم القواعد

(١) الطريقة القياسية

حيث ينطق المعلم من تقرير القاعدة للتلاميذ ابتداءً ، ثم يعقبها ذكر شواهد والأمثلة و الأدلة الشارحة ، ومع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها . وقد تفيد هذه الطريقة عند تعذر استخلاص القاعدة من قبل التلاميذ ، خاصة في الموضوعات التي تشتمل بقدر كبير من الصعوبة، لكن المواقف التدريسية في تلك الطريقة تبدو متكلفة و مصطنعة لتمكين التلاميذ من السيطرة

^{١٥} محمود على السمان، المرجع السابق، ص. ٨٩-٩٠

فأساس هذه الطريقة كما ذكرت الباحثة من قبل أن يبدأ المدرس بعرض القاعدة أولاً، و
يؤتى لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة ويأمر تلاميذ بحفظها ثم يأتي بالأمثلة لتوضيح
تلك القاعدة.

٢) الطريقة الإستقرائية

هذه الطريقة ينحرك المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية ، حيث يبدأ هنا
باستعراض الأمثلة والشواهد أولاً ، ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة
ليلاحظوها ، ثم تجمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها وتطبيقها على أمثلة جديدة .
ويعتمد تحرك المعلم في هذه الطريقة على الأفكار المربى الألماني "فريدريك هربارت" و
الخطوات التي حددها والتي تتمثل في : المقدمة والعرض ، والربط ، والقاعدة ، والإستنباط ،
والتطبيق .^{١٧}

٣) الطريقة المعدلة

و تعليم النحو وفق هذه الطريقة لا يبتعد كثيراً عن توظيف الطريقة الإستنباطية ، و
قصار الأمر أن تعلم القاعدة سيتم من خلال استعراض نص من نصوص القراءة ، أو الأدب ، يدور
النقاش من خلال النص حول معناه الذي ينبغي أن يفهمه المتعلمون ، يلقي الضوء على الجمل التي

^{١٦} نور هادي ، الموجه لتعليم المهارات اللغوية ، تقديم: أ. د. محمد علي الكامل . مبعوث جامعة إفريقيا العالمية للمركز السوداني .

الطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم مانج . ص . ١٨٦

^{١٧} نور هادي ، المرجع السابق . ص . ١٨٨

يقول فتحي يونس وآخرون: "و تعليم القواعد وفق هذه الطريقة ، إنما يجارى تعليم اللغة نفسها ، إذ إنه من الثابت الذى لا جدال فيه أن تعليم اللغة إنما يجي عن طريق معالجة اللغة نفسها ، و مزاوله عبارتها ، فالىكن تعليم القواعد إذن على هذا المنهج الذى يتركز فيه على اللغة الصحيحة و معالجتها و عرضها على الأسماع و الأنظار ، و تمرين الألسنة و الأقدام على استخدامها .^{١٨}

ز . طريقة البحث

وأما الغرض فى طريقة البحث هو التسهيل فى حل المسائل المذكورة السابقة، حتى تصل الكاتبة إلى النتائج المرجوة، ولكل بحث طريقته، وكذلك هذا البحث فإن له طريقة معينة فى حل المسائل .

١ . نوع البحث

هذا البحث نوع من أنواع البحوث المكتبية، و البحث المكتبي (Library Research) هو عمل علمي لجمع الحقائق أو البيانات من أنواع الكتب سواء كانت فى المكتبة أم خارجها .^{١٩}

^{١٨} فتحي يونس ، محمود الناقه ، رشدي طعيمة : طرق تعليم اللغة العربية برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامع،

المطوى الرابع، ١٩٨٨، ص . ١٤٩ .

^{١٩} Herman Wasito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩٢), Hlm. ١٠ .

٢. طريقة جمع الحقائق أو البيانات

الحقائق أو البيانات أشياء لها أهمية عظمى فى كتابة البحث العلمى كثرت الحقائق أو البيانات التى يستخدمها الكاتبة وتعيينه فى حل المسائل المقصودة، والبحث بها يكون جاريا وواصل إلى النتائج المرجوة.

وتستعمل الكاتبة فى جمع الحقائق أو البيانات بكثرة القراءة أو المطالعة، وبالبحث عن الكتب والتسجيلات أو المجلات والجرائد وغيرها التى تتصل بموضوع هذا البحث، والطريقة التى تستعملها الكاتبة تسمى الطريقة الوثائقية (Dokumentasi Method) وهى التنقيب عن الحقائق أو البيانات المكتوبة من الكتب أو التسجيلات والجرائد والمجلات وملحوظات الإجتماع وغيرها.^{٢٠}

٣. طريقة تحليل الحقائق أو البيانات

تستمر الكاتبة بعد عن عمل بجمع الحقائق أو البيانات بتحليلها العلمى، لأن التفكير العلمى ليس مجرد جمع الحقائق أو البيانات، ولكن بتفسير هذه الحقائق أو البيانات التى تتميز التفكير العلمى عما سواه.^{٢١}

وأما الطريقة المستخدمة لتحليل هذا البحث هي:

^{٢٠} Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta Rineka Cipta, ١٩٩٢) hlm. ٢٠٠

^{٢١} نقي الدين، أصول البحث الأدبى ومناهجه، (القاهرة: دار النهضة، ١٩٢٨) ص. ١٤٦.

(١) الطريقة الإستنباطية (Deduktive Method) وهي طريقة الإستنتاج من المعارف

والحقائق العامة إلى النتيجة الخاصة.^{٢٢}

ح . نظام البحث

يشتمل هذا البحث على خمسة أبواب ولكل باب منها فصول وقبل ذلك قدمت الكاتبة الباب فيه الشعار والإهداء ومذكرة الموافقة من الكلية وكلمة الشكر والتقدير وفهريس البحث .

وأما الباب الأول يحتوى على خلفية المشكلات وتحديد المشكلة وأغراض البحث وفوائده والطريقة المستخدمة فى البحث: نوع البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة البحث والدراسة المكتبية والإطار النظرى ثم نظام البحث .

فيأتى بعد ذلك الباب الثانى يبحث عن نظرة عامة عن سورة الفاتحة وهي: أسماء سورة الفاتحة ، أسباب نزول سورة الفاتحة ومزايا سورة الفاتحة .

والباب الثالث وهو ، تحليل أحكام النحوية فى سورة الفاتحة : الإعراب والبيان ولوحتهما .

الباب الرابع وهو ، معرفة الطريقة التعليمية وتعرض الطريقة المناسبة لتعليم القواعد النحوية .

الباب الخامس وهو نتيجة البحث ، الإقتراحات ، والإختتام، ثم المراجع و ترجمة الكاتبة و

الملحقات .

^{٢٢} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩٠), hlm. ٣٦.

الباب الخامس

الخاتمة

وبعد أن قامت الكاتبة بعرض البيانات وتحليلها في الباب السابق وصلت الكاتبة في الباب الخامس ،
ويتكون هذا الباب من نتائج البحث ، والاقتراحات وكلمة الاختتام . وستشرح بيان كل منها فيما يلي :

أ. نتائج البحث

١. الأحكام النحوية في سورة الفاتحة . وهي كل القواعد النحوية الموجودة في هذه

السورة، فمنها :

الفعل الماضي ، الفعل المضارع ، فعل الأمر ، الفاعل ، المفعول به ، المبتدأ ، الخبر ،
حروف الجر، جر الاسم ، النعت ، المضاف ، المضاف إليه، الضمير المنفصل ، الضمير
المتصل ، الضمير المستتر ، الاسم الموصول ، العطف ، البدل ، لا النافية لزيادة التوكيد .

٢. أما الطريقة التعليمية في القواعد النحوية التي تجري بها الباحثة في سورة الفاتحة فهي
تناسب للمرحلة العليا . ولو كانت هذه الطريقة تناسب أيضا لمرحلة المبتدئين ، لكنّ
الأمثلة من سورة الفاتحة يمكن أن يفهما من كان في مرحلة العليا فقط ، وهم الذين
يعرفون علم النحو ويفهمونه . فإذا اردنا ان نلتقيها بطريقة تعليم القواعد فنجد الطريقة
المعدلة في هذا المجال وهي أن تتم مزج قواعد بالتركيب والتعبير الصحيح المؤدي إلى
رسوخ اللغة و أساليبها رسوخا مكرونا بخصائصها الإعرابية . وهذا لأن الحكم

وبناء على ما ذكرته الباحثة فيما سبق فطريقة تعليم القواعد النحوية الموجودة في سورة الفاتحة ليست مناسبة ولا مطابقة لمن لم يتعلم ولم يفهم علم النحو او من كان في مرحلة المبتدئين حينما يتعلم قواعد النحو . بل تناسب للمرحلة العليا الذين يفهمون القواعد والجمل من قبل .

ب . الإقتراحات

١ . ينبغي لمن اراد أن يعرف الأحكام النحوية في اية سورة من القرآن أن يتعلم القواعد النحوية أولاً .

٢ . أن يأتي المعلم علم النحو بالأمثلة من آية القرآن أيضا وليس فقط يأتي بالأمثلة المكتوبة في الكتاب كي يكون الطلاب له معرفة أحكام النحو في القرآن ويساعد هم في فهم معنى القرآن قليلا قليلا .

٣ . وعلى المعلم أن يعرف الطرق التعليمية المناسبة لتعليم القواعد النحوية كي لا يخطأ في اختيار الطريقة التي اختارها ، أو أن ينظر إلى مراحل الطلاب .

٤. أن يقوموا المعلم بتعليم القواعد النحوية يأتقان التعليم و تكثيف التدريبات فى التعبير

الفصح مع الإتيان بعض الكلمات و الجمل و التراكيب و أساليب العربية المتنوعة

الفصيحة

ج. كلمة الإختتام

نحمد الله و نشكر الله بقول الحمد لله رب العالمين ، قد فرغ الكاتبة فلا كتابة هذا البحث

و ليس هذا إلا بعون الله و توفيقه و هدايته ، و بعناية من سائر الجوانب مباشرة كانت أم غير

مباشرة .

و تشعر الكاتبة أن هذا البحث لا يخلو من العذرات و الهفوات و النقصان و الأخطاء

سواء أكانت من جهة الكتابة أو من جهة المضمون ، فذلك ترجو الكاتبة من القراء الأعزاء أن

يعطوا الاقتراحات أو الانتقاد الإنشائية لأجل تصويبه .

و أخيرا قصدت الكاتبة أن تبلغ كلمة الشكر إلى الذين قد ساعدوا فى كتابة هذا

البحث حتى تستطيع الكاتبة أن تتمه . شكرا جزيلا على جميع البذل و التشجيع و الرعاية طوال

هذا الجهد . جزاهم الله أحسن الجزاء . و ترجو الكاتبة لعل هذا البحث نافعا للقراء الأعزاء .

المراجع

القرآن الكريم

الغلاييني ، الشيخ مصطفى ، جامع الدروس العربية ، (بيروت-لبنان : دار الفكر، ٢٠٠٧م)
الهاشمي ، سيد أحمد الهاشمي ، القواعد الأساسية للغة العربية ، ص ٧-٨ دار الكتب العلمية /
دار الفكر بيروت- لبنان

الجارم ، علي و مصطفى أمين ، النحو الواضح ، دار السلام للطباعة و النشر .
الوهاب ، عبد و عبد السلام طويلة ، التربية الإسلامية و فن التدريس ، دار السلام للطباعة و النشر
و التوزيع و الترجمة الطبعة الرابعة ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٨ م
السمان ، محمد علي ، التوجه في تدريس اللغة العربية-كتاب المعلم و الموجه و الباحث في طرق
تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣م)

البخاري ، محمد بن اسماعيل . صحيح البخاري . دار إحياء الكتب العربية . بدون السنة .
هادي ، نور ، الموجه لتعليم المهارات اللغوية ، تقديم: أ.د. محمد علي الكامل . مبعوث جامعة
إفريقيا العالمية للمركز السوداني . الطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم مالنيج .

يونس ، فتحي ، محمود الناقة ، رشدي طعيمة : طرق تعليم اللغة العربية برنامج تأهيل معلمي
المرحلة الابتدائية للمستوى الجامع، المتوى الرابع، ١٩٨٨

الدين ، تقي ، أصول البحث الأدبي ومناهجه ، (القاهرة: دار النهضة، ١٩٢٨)

الجواري ، أحمد عبد الستار ، نحن التيسير ، بغداد : ملبعة سليمان الأعظمي ، ١٩٦٢

الخياط ، حورية محمد ريب ، ((اعادة بناء مفاهيم النحوى فى المرحلة الاعدادية)) رسالة دكتوراة
كلية التربية - جامعة عين شمس ١٩٨٢ م

عطا ، ابراهيم محمد ، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية الجزء الثانى ، مكتبة النهضة
المصري ، الطبعة الثالثة ١٤١٦ هـ - ١٩٩٦ م

السامرائى ، فاضل صالح ، الدراسات النحوية و اللغوية عند الزمخشري ، دار عمار للنشر و
التوزيع ، الطبعة الثالثة ١٤٣٠ هـ - ٢٠٠٩ م

طه ، مختار يحيى و نصر الدين ، فن التربية (فادع فانجاء: مطبعة تنديكة، الجزء الثانى، ١٩٤١)
القرطبي ، أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري ، الجامع للأحكام القرآن ، (بيروت : دار الفكر ،
بدون السنة)

الصابوني ، محمد علي ، روائع البيان تفسير آيات الأحكام ، دار الكتب الإسلامية .

إبراهيم ، عبد العليم ، الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية ، (مصر: دار المعارف)

ليبي ، رشدي ، معلم العلوم ، مسؤولياته ، أساليب عمله ، اعدادة نموه العلمي والمنهى ، القاهرة :
الانجوا المصرية ، ١٩٧٦

شحاتة ، حسن ، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق ، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية ، الطبعة
الأول، ١٩٩٢م) .

الجنبلاط ، على و أبو الفتوح التوانيسي ، الأصول الحديثة لتدريس اللغة العربية و التربية الدينية،
(القاهرة: دار النهضة مصر، بدون سنة)

Agus, Syihabudin & Miftah Farid, *al-Qur'an Sumber Hukum Islam Yang Pertama* (Jakarta: Pustaka, 1982)

AM, Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT . Raja Grafindo Persada, 1994)

Amal, Taufik Adnan, *Rekonstruksi sejarah al-Qur'an Forum Kajian Budaya dan Agama* (Yogyakarta: Pustaka Pelaja, 2001), Cetakan 1

Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta Rineka Cipta, 1992)

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003)

Basjri, Jack Hasan, *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998)

Koentjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian*, (Jakarta : Gramedia, 1993)

Muhammad, Abu Bakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981)

Suma, Muhammad Amin, *Studi Ilmu-ilmu al-Qur'an* (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2000), cetakan 1

Sumardi, Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974)

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1990)

Syafie, Inu Kencana dkk, *Ilmu Pemerintahan al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), cetakan 1

Syihab, M. Quraissy, *Tafsir Misbah*, 2000. jilid 1

Wasito, Herman, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia, 1992).

Zein, Muhammad, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1991. Jilid III)



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Amalina Nurussofa

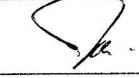
Nomor Induk : 11421005

Pembimbing : Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.

Judul Skripsi : الأحكام النحوية في سورة الفاتحة و طريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث المادة و الطريقة)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	3 Desember 2014	I	Bimbingan Proposal	
2.	15 Desember 2014	II	Seminar Proposal	
3.	17 Desember 2014	III	Bimbingan Pra Penelitian	
4.	22 Desember 2014	IV	Bimbingan Bab I dan II	
5.	6 April 2015	V	Revisi Bab II dan III	
6.	11 Mei 2015	VI	Revisi Bab III	
7.	15 Mei 2015	VII	Revisi Bab III dan IV	
8.	18 Mei 2015	VIII	Revisi Bab IV	
9.	25 Mei 2015		ACC	

Yogyakarta, 27 Mei 2015

Pembimbing,



Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag.
NIP.19680915 199803 1005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ftk@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/ 0282/2015

Yogyakarta, 25 Mei 2015

Lamp. : Proposal

H a l : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Kepada

Sdr. Amalina Nurussofa

NIM : 11421005

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

النعت في سورة لقمان و طريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث المادة و الطريقة)

Dirubah menjadi :

أنواع الأحكام النحوية في سورة الفاتحة و طريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث المادة و الطريقة)

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab



Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing

2. Arsin



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Amalina Nurusofa
Nomor Induk : 11421005
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : VII

Tahun Akademik : 2014

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 15/Desember 2014

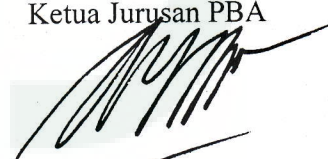
Judul Skripsi :

النعت في سورة لقمان و طريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث المادة و الطريقة)

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 15/Desember 2014

Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Senin
Tanggal : 15/Desember 2014
Waktu : 09.00 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Moderator	Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.A	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Amalina Nursofa
Nomor Induk : 11421005
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII
Tahun Akademik : 2014
Telah mengikuti seminar riset tanggal : 15/Desember 2014
Judul Skripsi :

Tanda Tangan

النعت في سورة لقمان و طريقة تعليمها (دراسة تحليلية من حيث المادة و الطريقة)

Pembahas (Minimal 4 orang)

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	11421003	Vera Sherli Ferlina	1.	
2.	11421001	Nita Dwi Puji Magfuroh		2.
3.	11420118	Fatimah Azzahra	3.	
4.	11420124	Uswatun Khasanah		4.
5.	11420111	Amalia Cahyaningsih	5.	
6.	11420123	Apriani Novitasari		6.
7.	11420049	Khabib AzZuhri	7.	
8.				8. _____
9.			9. _____	
10.				10. _____

Yogyakarta, 15/Desember 2014

Moderator

Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.A
NIP. 19680915 199803 1 005

Keterangan :

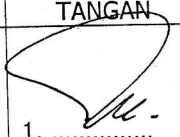
Setelah seminar difoto copy sebanyak yang ikut membahas proposal, kemudian dibagikan sebagai tanda bukti pernah ikut seminar proposal.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274)586117
YOGYAKARTA 55281

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM SKS JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Hari : Senin Tanggal : 15/Desember 2014 Moderator : Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.A Jam : 09.00 Ruang : Ruang Munaqosah Sem : VII					
NO.	NAMA	NIM	TANDA TANGAN	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	Amalinā Nurusofo	11421005	 1.	Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.A	 1.

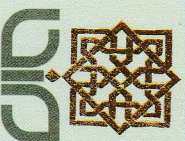
Yogyakarta, 15/Desember 2014

Moderator,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, M.A
NIP. 19680915 199803 1 005

Catatan
Mahasiswa supaya menyerahkan fotocopy
Naskah proposal 1 Exp. Ke Jurusan 2 hari sebelumnya



Nomor: UIN.02/R3/PP.00.9/3074/2014

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : AMALINA NURUSSHOFA
NIM : 11421005
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2014/2015

Tanggal 25 s.d. 27 Agustus 2014 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2014

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kelembagaan dan Kerjasama

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716 1991031.001



SERTIFIKAT

No. 118.PAN-OPAK.UNIV UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

AMMALINA MURUSSOFA

atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema :

Memumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Merwujudkan Bhineka Tunggal Ika

pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Yogyakarta, 16 September 2011

Pembantu Rektor III

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Ahmad Rifai'ie, M.Phil

NIP. 19600905 198603 1 006

Presiden

M. Fatzi
ketua

Ach. Sulaiman
sekretaris



SERTIFIKAT

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : AMALINA NURUSSOFA
 NIM : 11421005
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	85	B
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	91,25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 4 Juni 2015

Kepala PTIPD

Agung Fatwanto, Ph.D.

NIP.197701032005011003



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1873.a/2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Amalina Nurussofa

تاريخ الميلاد : ١٥ أكتوبر ١٩٩٢

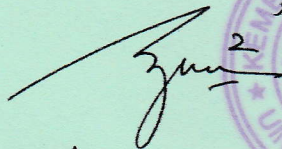
قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٩ يونيو ٢٠١٤ ،
وحصلت على درجة :

٥٩	فهم المسموع
٦٢	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٤٦	فهم المقروء
٥٥٧	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكرتا، ٢٣ يونيو ٢٠١٤

المدير



الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١٩٦٣١١٠٩





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1873.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Amalina Nurussofa**
Date of Birth : **October 15, 1992**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **June 20, 2014** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	40
Total Score	410

**Validity : 2 years since the certificate's issued*

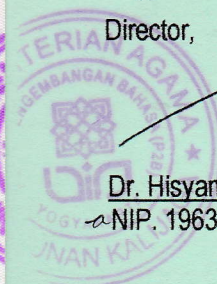


Yogyakarta, June 23, 2014

Director,

Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : AMALINA NURUSSOFA
NIM : 11421005
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. H. Tulus Musthofa, Lc, MA

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

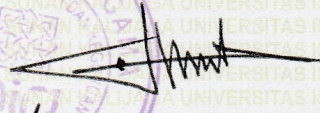
96 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I


Drs. H. Suisanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : AMALINA NURUSSOFA

NIM : 11421005

Jurusan/Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MA N Sabdodadi Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Luluk Mauluah, M.Si. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95,05 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

Amalina nurusofa

Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012

bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

A/B

Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan

Pembantu Dekan III

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Yuli Lestari

NIM 0948 0014

CURRICULUM VITAE



Nama : Amalina Nurussofa
Tempat/Tanggal Lahir : Jepara , 15 Oktober 1992
Alamat Rumah : Jln Raya Mayong No 113, Ds. Pelemkerep RT/RW 02 kec. Mayong kab. Jepara
Nama Ayah : H. Achmad Fadholi (Alm)
Nama Ibu : Hj. Rif'atun
Riwayat Pendidikan :
1. MI Sabilul Ulum Lulus Tahun 2004
2. Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 Lulus Tahun 2010
3. Kuliyah Strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Lulus Tahun 2015
Pengalaman Organisasi :
1. Penggerak Bahasa Rayon Kibar 2009
2. Organisasi Pelajar Pondok Modern Bagian Koprasi Warung Pelajar 2009-2010
3. Anggota Polyglot Indonesia Yogyakarta 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini Dibuat dengan sesungguhnya, dan dapat dipertanggung jawabkan.

Yogyakarta, 24 Juni 2015

Penulis

Amalina Nurussofa
NIM : 11421005