

**PERAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR ASPEK KOGNITIF  
SISWA KELAS IV DI MI SULTAN AGUNG SLEMAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam**

Diajukan Oleh:

**Muhammad Taufik Rohman**  
**NIM. 08480021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2015**

## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/ **0391** /2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar  
Aspek Kognitif Siswa Kelas IV MI  
Sultan Agung Sleman Tahun Ajaran  
2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Muhammad Taufik Rohman

NIM : 08480021

Telah dimunaqosyahkan pada : 28 Agustus 2015

Nilai Munaqosyah : B+

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQOSYAH :**

*Ketua Sidang*

Drs. Nur Hidayat, M. Ag.

NIP. 19629620407 199403 1 002

Penguji I

Moh. Agung Rokhimawan M. Pd.

NIP. 19781113 200912 1 003

Penguji II

Fitri Yulawati M. Pd. Si.

NIP. 19820724 201101 2 001

Yogyakarta, 01 September 2015

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Tasman, M.A.

NIP. 19611102 198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Taufik Rohman

NIM : 08480021

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Univerrsitass Islam Negeri Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Yang menyatakan



Muhammad Taufik Rohman

NIM.08480021



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lampiran : -**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Muhammad Taufik Rohman

NIM : 08480021

Judul Skripsi : Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa  
Kelas IV Di MI Sultan Agung Sleman Tahun Ajaran 2014/2015

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalammu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Pembimbing

Drs. Nur Hidayat, M.Ag.

NIP.19620407 199403 1 002

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

***“ALLAH TIDAK AKAN MEMBEBANI SESEORANG  
MELAINKAN SESUAI DENGAN KEMAMPUANNYA, DIA AKAN  
MENDAPAT PAHALA DARI KEBAJIKANNYA, DAN DIA AKAN  
MENDAPAT BALASAN DARI KEJAHATAN YANG  
DIPERBUATNYA.”***

(Al-Baqarah ayat 286)

**PERSEMBAHAN**

**SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:**

**ALMAMATER TERCINTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



## ABSTRAK

Muhammad Taufik Rohman, Peran orang tua terhadap hasil belajar aspek kognitif siswa kelas IV di MI Sultan Agung Sleman tahun ajaran 2014/2015.

Latar belakang penelitian untuk mengetahui bagaimana peran orang tua dalam memotivasi anak mereka untuk meningkatkan prestasi akademik anak di madrasah, apa sajakah bentuk motivasi yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya, dan seperti apakah peran dari motivasi orang tua terhadap prestasi belajar anak mereka. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bentuk dari pemberian motivasi orang tua yang diberikan kepada anaknya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, juga untuk mengetahui apa sajakah peran motivasi terhadap prestasi belajar siswa kelas IV MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan melalui teknik triangulasi data. Responden enam orang tua siswa terdiri dari tiga orang tua dari siswa yang berprestasi tinggi dan tiga orang tua dari siswa yang kurang berprestasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) setiap orang tua memberikan motivasi kepada anaknya secara merata untuk meningkatkan prestasi belajar mereka dengan cara yang berbeda karena menyesuaikan dengan kondisi anak 2) bentuk dan cara motivasi orang tua kurang berpengaruh terhadap prestasi belajar anak di madrasah 3) peran orang tua untuk meningkatkan prestasi belajar anaknya di madrasah ada beberapa hal yang dilakukan, melakukan pendampingan terhadap belajar anak sehingga anak akan terbantu jika mengalami kesulitan dalam belajar dan orang tua harus selalu siap untuk membantu anak mencari solusi, memberikan fasilitas yang dibutuhkan anak untuk menunjang kegiatan belajar mulai dari buku bacaan, alat tulis dan lain-lain, memberi dorongan kepada anak untuk tetap semangat dalam belajar dan meraih prestasi yang lebih bagus baik itu secara perbuatan maupun ucapan, melakukan pengarahan dan pengawasan dalam belajar supaya anak tetap fokus dalam belajar dan tidak terpengaruh dengan hal buruk yang dapat merusak anak.

**Kata Kunci :** Motivasi, orang tua, hasil belajar kognitif siswa.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العلمين وبه نستعين وعلى امور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا ومولنا محمد بنى عبدالله العليّ العظيم وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد

Dengan rahmat Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah memberi kesempatan dan jalan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Akhir jaman, Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan pengikutnya hingga akhir jaman. Amin.

Selama penelitian skripsi ini tentunya banyak kesulitan dan hambatan yang peneliti temukan. Untuk mengatasinya, peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Dr. H. Tasman, MA. beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Sigit Prasetyo, M.Pd.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



3. Drs. Ichsan, M.Pd selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang berharga, arahan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi.
4. Drs. Nur Hidayat, M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan dan memberikan bimbingan dalam penelitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
6. Mukhson, S.Pd.I selaku kepala MI Sultan Agung yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta.
7. Bapak Rohmadi selaku wali kelas IV MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta, bapak ibu wali murid, serta peserta didik atas kesediaannya menjadi responden untuk pengambilan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.
8. Bapak Trisno Wiranto, Ibu Kaliyem, dan Ibu Sumiyem tercinta selaku orang tua peneliti yang telah memberikan dorongan dan doa sehingga skripsi ini dapat selesai.
9. Nanda Citra Dewi, istri tercinta, sang inspirator yang telah memberikan inspirasi dan semangat sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
10. Amin Fikri yang telah memberikan banyak bantuan untuk mendukung selesainya penelitian skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 01 Maret 2015  
Peneliti

Muhammad Taufik Rohman  
NIM. 08480021

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR .....	viii
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	7
B. Kajian Teori .....	12
BAB III METODE PENELITIAN .....	30
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	30
C. Sumber Data .....	30
D. Teknik Instrumen Pengumpulan Data .....	31
E. Keabsahan Data .....	36
F. Teknik Analisis Data .....	36
G. Sistematika Penulisan .....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	40

	A.	Profil Orang Tua Siswa Kelas IV.....	40
	B.	Bentuk motivasi Orang Tua Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Anak.....	44
	C.	Peran Motivasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa ...	53
	D.	Prestasi Akademik Siswa Kelas IV .....	55
BAB	V	KESIMPULAN DAN SARAN .....	58
	A.	Kesimpulan .....	58
	B.	Saran .....	58
DAFTAR PUSTAKA .....			60
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....			62

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1. Daftar Tingkat Kecerdasan .....	27
Tabel III.1. Daftar Orang Tua Responden .....	32
Tabel IV.1. Data Rekapitulasi Orang Tua Siswa Kelas IV.....	40
Tabel IV.2 Daftar Nilai Rata-Rata Siswa.....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	63
2. Bukti Seminar Proposal .....	64
3. Permohonan Ijin Penelitian .....	65
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	66
5. Pedoman Wawancara .....	67
6. Catatan Lapangan .....	71
7. Lembar Observasi Peran Orang Tua .....	89
8. Daftar Orang Tua Wali Siswa Kelas IV MI Sultan Agung Sleman .....	90
9. Daftar Nilai Siswa Kelas IV MI Sultan Agung Sleman .....	94
10. Gambar Observasi Peran Orang Tua Terhadap Anak .....	98

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses pendidikan bisa dilakukan dimana saja dan oleh siapa saja dengan tujuan mendampingi dan mengarahkan potensi yang dimiliki oleh anak untuk terus berkembang maju menuju arah yang lebih baik. Dari sinilah, maka pendidikan yang dimaksud tidak hanya dilakukan oleh lembaga sekolah tetapi juga oleh keluarga. Pendidikan dalam keluarga sama pentingnya dengan pendidikan di sekolah. Jika diibaratkan, pendidikan seperti koin yang memiliki dua sisi dimana pada sisi yang satu terdapat pendidikan dalam keluarga sedangkan pada sisi yang lain ada pendidikan di sekolah<sup>1</sup>.

Pendidikan yang berlangsung dalam keluarga dilaksanakan oleh orang tua sebagai tugas dan tanggung jawabnya untuk mendidik anak. Dalam proses pendidikan ini tentu dibutuhkan komunikasi yang baik, tetapi sebagian orang tua kurang paham dengan peran penting mereka, yang pada kenyataannya anak belajar beberapa jam di sekolah, lalu mengikuti kegiatan seperti les, bimbingan belajar dan lain-lain.

Perhatian dari keluarga terutama orang tua sebagai lingkungan utama yang paling dekat dengan anak adalah hal terpenting. Bantuan dari orang tua yang berupa pemahaman dan dorongan untuk belajar menjadi sangat berarti bagi anak guna pencapaian prestasi belajar dan mengarahkan kehidupan anak.

---

<sup>1</sup> [www.kompasiana.com](http://www.kompasiana.com), diakses pada tanggal 15 Oktober 2014, pada pukul 18.30 WIB



Setiap orang tua tentunya menginginkan anak mereka bahagia dalam kehidupan kelak, dari situlah, maka orang tua akan memilih bagaimana cara dan tempat pendidikan yang sesuai dengan anak. Hal ini tentu sudah menjadi fitrah dan naluri sebagai orang tua<sup>2</sup>.

Dalam proses pembelajaran, menurun dan meningkatnya prestasi siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yang secara umum digolongkan menjadi dua, yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor intern yaitu faktor yang terdapat dalam diri siswa, yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa seperti; kematangan, kecerdasan, latihan, dan pribadi siswa itu sendiri. Faktor ekstern yaitu faktor yang terdapat dari luar siswa, yakni kondisi lingkungan sekitar siswa, seperti; keluarga, guru pengajarnya, alat dan media pembelajaran, lingkungan, serta motivasi sosial<sup>3</sup>. Keberadaan motivasi dalam proses belajar merupakan faktor penting yang akan memengaruhi seluruh aspek-aspek belajar dan pembelajaran. Siswa yang termotivasi akan menunjukkan minatnya untuk melakukan aktivitas-aktivitas belajar, merasakan keberhasilan diri, serta mempunyai usaha untuk sukses. Dengan demikian, motivasi dapat diibaratkan sebagai sumber energi bagi setiap orang untuk mencapai tujuannya dalam belajar.<sup>4</sup>

Pada faktor ekstern itulah, peranan orang tua sangat strategis. Orang tua harus bisa membimbing dan memberikan motivasi dalam bentuk yang sesuai terhadap kondisi anak, jangan sampai dengan kekerasan, yang mana anak akan cenderung dekat dengan kekerasan dan memberontak. Berbeda jika itu semua dilakukan dengan lembut dan kasih sayang, maka tujuan dari pembelajaran akan tercapai sesuai dengan harapan orang tua.

Berdasarkan dari informasi yang peneliti peroleh di MI Sultan Agung Sleman, bahwa sejauh ini dorongan atau motivasi yang diberikan oleh orang tua terhadap anaknya cukup besar dan

---

<sup>2</sup> Khamim Zarkasyi Putro, *Orang Tua Sahabat Anak dan Remaja*, (Yogyakarta : Cerdas Pustaka, 2005), hlm. 131.

<sup>3</sup> M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Remaja Karya, 1985), hlm. 101-102.

<sup>4</sup> Esa Nur Wahyuni, *Motivasi Dalam Pembelajaran*, (Malang : UIN Malang Press, 2009), hlm. 3

dilakukan secara merata, artinya bentuk motivasi terhadap siswa untuk berhasil dalam belajar telah dilakukan oleh mayoritas orang tua murid<sup>5</sup>.

Pihak sekolah juga menjalin hubungan dan komunikasi yang baik kepada orang tua untuk bekerjasama dalam meningkatkan prestasi anak khususnya di sekolah. Tapi pada kenyataannya, ada beberapa siswa yang belum mencapai prestasi yang diharapkan. Dari sini peneliti tertarik untuk meneliti seperti apakah bentuk motivasi orang tua serta pengaruhnya terhadap minat belajar dan prestasi siswa di sekolah. Apakah siswa yang mendapatkan motivasi dari orang tua secara rutin akan tumbuh dan kuat minat belajarnya sehingga berprestasi di sekolah, dan siswa yang tidak termotivasi secara rutin tidak akan mempunyai minat belajar lalu prestasi mereka juga akan kurang.

Dari latar belakang masalah di atas peneliti akan membahasnya dalam penelitian yang berjudul “Peran Motivasi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV di MI Sultan Agung Sleman Tahun Ajaran 2014/2015”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Seperti apakah bentuk motivasi orang tua siswa di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta?
2. Bagaimanakah hasil belajar kognitif siswa di MI Sultan Agung Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan penelitian

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan bapak Maskur, guru MI Sultan Agung Sleman pada tanggal 15 Maret 2015 di Masjid MI Sultan Agung.

a. Untuk mengetahui bentuk motivasi orang tua siswa di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta.

b. Untuk mengetahui hasil belajar kognitif siswa di MI Sultan Agung Yogyakarta.

## 2. Kegunaan penelitian

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, diharapkan dapat berguna baik secara teoritis maupun praktis. Serta dapat digunakan oleh pihak-pihak yang berkaitan dengan proses pendidikan.

### a. Secara teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru sebagai referensi untuk menjalin kerjasama dengan orang tua siswa dalam melaksanakan profesinya untuk mendampingi proses belajar siswa. Serta lebih meningkatkan profesionalitas guru dalam mengajar.

### b. Secara praktis

Penelitian ini memiliki tujuan yang peneliti klasifikasikan sebagai berikut:

#### 1) Bagi Peneliti

Sebagai sebuah bekal pengalaman yang sangat berharga dalam mengaktualisasikan pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari di Universitas. Serta ditujukan juga sebagai sebuah Tugas Akhir (skripsi) yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

#### 2) Bagi Madrasah

Penelitian ini diharapkan menjadi bahan kajian keilmuan bagi pihak madrasah dalam melaksanakan proses belajar mengajar di sekolah. Terutama untuk para guru selaku tenaga pendidik supaya lebih mengerti kebutuhan siswa, dan bisa menjalin hubungan baik dengan para orang tua siswa.

### 3) Bagi Orang Tua

Penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk menambah wawasan dan digunakan sebagai acuan dalam membimbing anak mereka. Sebagai orang tua, perlu tahu bagaimana cara membimbing anak mereka dengan benar untuk meningkatkan prestasi anak di sekolah.

### 4) Bagi Almamater

Dapat dijadikan sebagai bahan kajian guna menambah khasanah keilmuan khususnya bagi mahasiswa lulusan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang nantinya akan terjun sebagai tenaga-tenaga pendidik. Disamping itu, dapat sebagai tambahan referensi kepustakaan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat beberapa cara yang dilakukan oleh orang tua siswa dalam memotivasi anaknya, yaitu:
  - a. Secara verbal, dengan memberi nasehat dan menyuruh untuk belajar.
  - b. Mendampingi saat belajar dan membantu anak ketika mengalami kesulitan.
  - c. Memberi fasilitas belajar seperti alat tulis dan kelengkapan sekolah.
2. Hasil belajar kognitif siswa di kelas IV MI Sultan Agung tergolong merata dan sudah memenuhi standar nilai yang telah diterapkan. Hal ini dapat terlihat dari rata-rata nilai kelas siswa tersebut.

#### **B. Saran**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang peneliti lakukan tentang perhatian orang tua ditinjau dari prestasi akademik siswa, maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Setiap orang tua hendaknya tetap menjalin komunikasi yang baik dengan anak mereka. Hal ini dimaksudkan supaya orang tua lebih mudah dalam memberikan motivasi dan dorongan kepada anak mereka. Selain itu orang tua hendaknya lebih memahami kondisi anak mereka secara lahir dan batin supaya dapat mengarahkan anak mereka pada jalan yang positif.
2. Untuk guru hendaknya menjalin hubungan yang lebih dekat dengan orang tua untuk bisa memahami karakter anak didik dengan lebih baik. Hendaknya juga mengerti gaya

belajar setiap anak di kelas supaya anak lebih mudah dalam menerima informasi pelajaran.

3. Bagi para peneliti, silahkan dikaji kembali lebih dalam penelitian dalam bidang ini dengan cara melakukan penelitian lanjutan.

Demikianlah segala penjelasan tentang penelitian sampai hasil dan kesimpulan. Peneliti sadar bahwa skripsi ini masih banyak sekali terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari semua pihak demi penyempurnaan skripsi ini. Terakhir, peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amiin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussalam Al Khalili, Amal, 2005, *Mengembangkan Kreativitas Anak*, Jakarta : Pustaka Alkautsar
- Mohammad Ali, Mohammad, 2011, *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*, Bandung: Pustaka Cendekia Utama
- Ariesandi Setyono, 2008, *Rahasia Mendidik Anak Agar Sukses dan Bahagia : Tips Praktis dan Terbukti Melejitkan Potensi Optimal Anak*, Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Arifin , Zaenal, 2009, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri Djamarah, Syaiful, 2009, *Pola Komunikasi Orang Tua Dan Anak Dalam Keluarga*, Rineka Cipta.
- Chandra Devi Rahmawati, 2013, *Peran orang tua dan guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKN kelas IV MI Ma'rif Patalan Bantul*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Djoko Setio, Lily, 2010, *Perkembangan Otak dan Kesulitan Belajar pada Anak*, Jakarta: UI Press.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2005, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Depdikbud.
- E. Mulyasa, 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Eko Nuryadi, 2011, *Hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar IPS siswa kelas IV MIN Patuk tahun ajaran 2010/2011*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Hadari Nawawi, 1993, *Pendidikan Dalam Islam*, Surabaya : Al-Ikhlash.
- Hidayah, Rifa, 2009, *Psikologi Pengasuhan Anak*, Malang: UIN Malang Press.



Khiliyatul Milla, Ayyun, 2011, *Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di madrasah tsanawiyah Wahid Hasyim Balung-Jember tahun ajaran 2011/2012*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

L Tate, Marcia, 2013, *Menyiapkan Anak Untuk Sukses di Sekolah dan Kehidupan*, Jakarta: PT.Indeks.

Mansur, MA, 2011, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Ningsih, Setya, *Peran orang tua terhadap motivasi belajar anak di sekolah (studi di SMP Muhammadiyah I Berbah Sleman (Yogyakarta)*, Yogyakarta : Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.

Nur Wahyuni, Esa, 2009, *Motivasi Dalam Pembelajaran*, Malang : UIN Malang Press

Purwanto, M. Ngalm, 1985, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Remaja Karya.

Putri Febriandari, Undhan, *Pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi hasil belajar siswa kelas XO dan XI MAN Wonosari Gunung Kidul*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Sardiman, A.M., 2006, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Grafindo.

Seto, Mulyadi, 2004, *Anakku Bahagia Anakku Sukses*, Jakarta : Pustaka Zahra.

Setyosari, Punaji, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Prenada Media Grup.

Slameto, 1998, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : PT. Bina Aksara.

Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibbin, 2011, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosdakarya.

Zarkasyi Putro, Khamim, 2005, *Orang Tua Sahabat Anak dan Remaja*, Yogyakarta : Cerdas Pustaka.