

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI MA
ASSALAFIYAH MLANGI SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh :

**Ahmad Khabib Azzuhri
11420049**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Khabib Azzuhri

NIM : 11420049

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Bategede Rt 02 Rw 03 Kec. Nalumsari Kab. Jepara

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul “Profesionalisme Guru Bahasa Arab Di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta (Telaah Kritis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab)” adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 September 2015

Yang menyatakan,



Ahmad Khabib Azzuhri
NIM: 11420049



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Ahmad Khabib Azzuhri

Lamp : -

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ahmad Khabib Azzuhri

NIM : 11420049

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI MA
ASSALAFIYAH MLANGI SLEMAN YOGYAKARTA
(Telaah Kritis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab)

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 September 2015

Pembimbing,

Drs. H. Syamsuddin, M. M

NIP. 19560608 198303 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ahmad Khabib Azzuhri
NIM : 11420049
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI MA ASSALAFIYAH MLANGI SLEMAN YOGYAKARTA (Telaah Kritis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknik		- Penulisan - Transliterasi - Lembar
2	Bab I - II		Perbaiki catatan ² di dalamnya. dan Sesuai hasil diskusi.
3	judul		Beralih : Telaah Profesionalisme & Studi Kritis.

Tanggal selesai revisi:

YK 8 - Oktober 2015

Mengetahui :
Penguji II

R. Umi Baroroh, M.Ag.

NIP : 19720305 199603 2 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 30 September 2015

Yang menyerahkan
Penguji II

R. Umi Baroroh, M.Ag.

NIP : 19720305 199603 2 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ahmad Khabib Azzuhri
NIM : 11420049
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI MA ASSALAFIYAH MLANGI SLEMAN YOGYAKARTA (Telaah Kritis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

Tanggal selesai revisi:

7 Oktober 2015

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin A., M.M.

NIP : 19560608 198303 1 005

(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 30 September 2015

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Syamsuddin A., M.M.

NIP : 19560608 198303 1 005

(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Ahmad Khabib Azzuhri
NIM : 11420049
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROFESIONALISME GURU BAHASA ARAB DI MA ASSALAFIYAH MLANGI SLEMAN YOGYAKARTA (Telaah Kritis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Judul		Telaah Kritis, tidak sesuai dengan isi yg hampir deskriptif
2	Bab III		Kerangka data → ditambahkan
3	Kesimpulan		Kesimpulan 1 dan 2 berdasarkan apa?

Tanggal selesai revisi :

20.10.15

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Radjasa, M.Si.

NIP : 19560907 198603 1 002

(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 30 September 2015

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Radjasa, M.Si.

NIP : 19560907 198603 1 002

(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adi sucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.009/108/2015

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
BAHASA ARAB DI MA
ASSALAFIYAH MLANGI SLEMAN
YOGYAKARTA

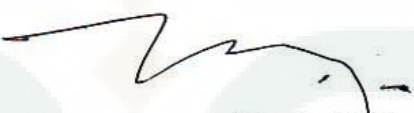
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

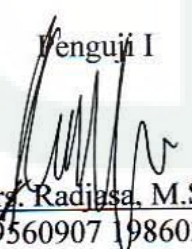
Nama : Ahmad Khabib Azzuhri
Nomor Induk Mahasiswa : 11420049
Telah diujikan pada : Rabu, 30 September 2015
Nilai Ujian Tugas Akhir : A-

Dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

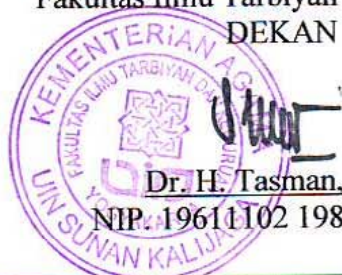
Ketua Sidang


Drs. H. Syamsuddin A., MM
NIP.19560608 198303 1 005


Drs. Radjasa, M.Si.
NIP. 19560907 198603 1 002


Hj. R Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

Yogyakarta, 12 OCT 2015
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. H. Tasman, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003

Motto

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (١) (٢)

(الشرح : ١ - ٢)

1. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
2. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).¹

¹ Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: CV. Dana Karya, 2008), hlm. 1170.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Sederhana ini Kepada :

Almamaterku,
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

ABSTRAK

Ahmad Khabib Azzuhri, 11420049, Kompetensi Pedagogik Guru bahasa Arab Di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta: Jurusan Pendidikan bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana guru bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta ditinjau dari kompetensi pedagogiknya, yang meliputi memahami peserta didik, perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar dan mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, serta implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam pembelajaran di MA Mlangi Sleman Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat kualitatif deskriptif, dengan mengambil lokasi di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, *data display* dan *conclusion drawing* atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Guru bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta sudah memenuhi semua indikator kompetensi pedagogik. 2. Implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam pembelajaran di MA Mlangi Sleman Yogyakarta meliputi a. Memahami karakteristik peserta didik dengan cara minat atau tingkat pemahaman siswa dan melalui pre test. b. Melengkapi tugas perencanaan pembelajaran. c. Dalam melaksanakan pembelajaran sudah memenuhi semua indikator yaitu keterampilan membuka pelajaran, penguasaan kelas, keterampilan menjelaskan materi, keterampilan memberi penguatan, keterampilan variasi pembelajaran dan keterampilan menutup kegiatan pembelajaran. d. Mengevaluasi hasil belajar mencakup tiga aspek kognitif yaitu tanya jawab, ulangan harian, UTS dan UAS, aspek afektif yaitu dengan melihat kondisi kelas, aspek psikomotorik menilai dari keaktifan siswa. e. Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya dengan cara pendampingan dan kegiatan ekstrakurikuler.

Kata kunci: Kompetensi pedagogik, bahasa Arab

التجريد

أحمد حبيب الزهري، ١١٤٢٠٠٤٩، كفاءة البيداغوجية مدرّس اللغة العربية في المدرسة السلفية ملانجي سليمان يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. ٢٠١٥.

ويهدف هذا البحث الى وصف كيفية لمدرّس اللغة العربية في المدرسة السلفية ملانجي سليمان يوكياكرتا من حيث الكفاءة البيداغوجية التي تحتوي على فهم الطلاب، أغراض الدراسة، عملية التعليم، تقييم نتيجة الدراسة وتنمية الطلاب لتطبيق أنواع الكفاءة المملوكة، مع تطبيق الكفاءة البيداغوجية لمدرّس اللغة العربية في المدرسة السلفية ملانجي سليمان يوكياكرتا.

وهذا البحث بحث علمي وصفي كفي باتخاذ المدرسة السلفية ملانجي سليمان يوكياكرتا مكانا للبحث. وفي جمع البيانات استخدم الباحث طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق واوراق الأسئلة. واما تحليل البيانات المستخدمة فهي إختزال البيانات، عرض البيانات، واستنتاج الرسم أو التحقق.

والنتائج من هذا البحث دلت على أنّ : ١ تكميل المدرّس اللغة العربية بمدرسة السلفية ملانجي سليمان يوكياكرت بمؤشرات الكفاءة البيداغوجية. ٢. تطبيق الكفاءة البيداغوجية في التعليم لمدرسة السلفية ملانجي سليمان يوكياكرتا تحتوي على أ. فهم الخصائص للطلاب بالغيرة وتنمية الفهم من خلال الإختبار. ب. تكميل الواجبة لأغراض الدراسة. ج. يوافي مؤشرات في تطبيق التعليم من مهارة افتتاح الدراسة، واتقان الفصل، ومهارة شرح المادة، ومهارة إعطاء القدرة، ومهارة اختلافات التعلم، ومهارة تختم عملية الدراسة. د. تقييم نتائج الدراسة التي تغطي على ثلاثة جوانب المعرفية منها المقابلة، الإختبار اليومية، إمتحان النصف والآخر، والجانب العاطفي بأن يرى حالة الفصل والجانب الحركي يقيم النشاط الطلابي. هـ. تنمية الطلاب لتحقيق الكفاءة المملوكة عن طريق التوجيه والأنشطة اللامنهجية.

الكلمات الرئيسية : الكفاءة البيداغوجية , اللغة العربية

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن دستور المسلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا و مولانا محمد و على آله و أصحابه أجمعين. أمّا بعد.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, salam serta sholawat selalu tercurahkan pada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang dengan cahaya ilmu dan agama Islam yang beliau bawa pada umatnya.

Alhamdulillah berkat rahmat, hidayah dan nikmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan karya tulis sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di Program S-1. Karya tulis berupa skripsi dengan judul “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta”.

Selama penyusunan skripsi ini, banyak kendala yang telah dialami penulis, namun berkat izin dan ridho Allah SWT dan dari bantuan semua pihak, alhamdulillah laporan ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu pada kesempatan ini sudah sepantasnya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Tasman Hamami, MA., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, beserta seluruh jajaran dosen pengajar dan staf di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA).
3. Bapak Drs. H. Syamsuddin, M. M., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
4. Bapak dan Ibu dekanat maupun karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Mulyono, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi yang telah mengizinkan penulis mengadakan penelitian di Madrasah tersebut.
6. Bapak Syamsul Hadi, S.Pd.I., selaku guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi yang memberikan waktunya untuk membantu penulis selama melakukan penelitian.
7. Kepada kedua orang tua tercinta Abah Drs. Syaifuddin Zuhri, M.Pd.I dan Umi Dra. Mursiddah yang selalu mencurahkan seluruh hidupnya untuk anak-anaknya. Do'a, dukungan serta motivasinya yang tanpa henti. Semoga di tinggikan drajatnya dan selalu mendapat perlindungan dari Allah SWT.
8. Kepada adik-adikku semoga sukses selalu dan bisa meneruskan perjuangan mengembangkan keilmuan. Semoga kita bisa selalu memberikan yang terbaik buat Abah dan Umi serta keluarga.

9. Kepada seseorang yang mampu membuat hidup saya lebih berwarna dan bahagia. Seseorang yang mampu mengerti dan memahami setiap sendi-sendi yang tak bereksistensi pada hidup saya.
10. Rekan-rekan seperjuangan santri Al-Munawwir Komplek S Krapyak, Forum Mahasiswa Alumni TBS Kudus (FORMAT), Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII), serta sedulur-sedulur MASKARA yang selalu memberi pengetahuan dalam setiap perjalanannya.
11. Sahabat-sahabat Cangkir Institute, Qoim, Aji, Sibe, Qoiri, Deden. Semoga perjuangan kita selalu memberikan manfaat kepada kita. Bersama kalian kuhabiskan waktu senang bisa mengenal kalian, rasanya semua begitu sempurna, sayang untuk mengahirinya.
12. Sahabat-sahabat DEMA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang tidak bisa saya sebut namanya satu persatu. Semoga seluruh kegiatan dan ilmu yang kita dapatkan menjadi amal ibadah kita.
13. Sahabat seperjuangan PBA 2011 (BARIKLANA) khususnya PBA B Irsyad, Arip cobe, Adib, mbak Linarki dan yang lainnya semoga tetap solid dan bisa memberikan yang terbaik untuk melawan keterbatasan walau sedikit kemungkinan tak akan menyerah untuk hadapi hingga sedih tak mau datang lagi.
14. Berbagai pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu. .
Semoga semua kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan benar-benar menjadi amal ibadah dan mendapat ridla Allah SWT.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya dan tidak lupa atas segala kekhilafan dan kekurangan, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya.

Yogyakarta, 17 September 2015

Penulis

Ahmad Khabib Azzuhri

NIM. 11420049

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN ABSTRAK	ix
HALAMAN ABSTRAK ARAB	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Tinjauan Pustaka	6
E. Landasan Teori.....	9
F. Metode Penelitian	15
G. Sistematika Penelitian	19
BAB II GAMBARAN UMUM SEKOLAH	21
A. Letak dan Keadaan Geografis	21
B. Sejarah Singkat	22
C. Visi dan Misi.....	26
D. Struktur Organisasi Madrasah.....	29
E. Guru dan karyawan	33

F. Peserta Didik	36
G. Kurikulum Madrasah	36
H. Sarana dan Prasarana	37
BAB III Telaah Kritis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta	41
A. Kompetensi Guru	43
B. Kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta	42
C. Implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam pembelajaran di MA Mlangi Sleman	58
BAB IV PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran-saran.....	73
C. Kata Penutup	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 01 : Identitas Madrasah	24
Tabel 1.02 : Identitas Kepala Madrasah (MA Mlangi Sleman)	24
Tabel 1.03 : Daftar Nama Guru MA Assalafiyah	36
Tabel 1.04 : Daftar Prasarana MA Assalafiyah.....	41



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan institusi penting bagi proses penyiapan dan peningkatan kualitas sumber daya manusia Indonesia. Pemerintah telah memiliki program Pendidikan Nasional yang amat strategis yaitu peningkatan relevansi, efisiensi dan kualitas pendidikan. Untuk meningkatkan hal tersebut harus dilakukan inovasi pendidikan secara terus menerus, tanpa inovasi yang sistematis, mustahil sistem pendidikan nasional akan berhasil dan memecahkan persoalan esensial yang berkaitan dengan relevansi, efisiensi dan kualitas pendidikan. Komponen-komponen tersebut yang paling strategis adalah komponen guru, terutama yang berhubungan dengan kinerja dalam menampilkan kemampuan profesionalismenya, sehingga dengan kondisi yang demikian dapat menjadikan profesionalisme guru secara optimal.

Dalam rangka mencapai tujuan Pendidikan Nasional, yakni mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, maka sangat dibutuhkan peran pendidik yang profesional.¹ Untuk menghadapi era globalisasi yang penuh dengan persaingan dan ketidakpastian, dibutuhkan guru yang visioner dan mampu mengelola proses belajar mengajar secara efektif dan inovatif.²

¹ Pupuh Fatthurrohman. Aa Suryana, *Guru Profesional*, (Bandung, PT. Refika Aditama, 2012), hlm. 13

² Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: rajawali pers, 2010), hlm. 41.

Salah satu faktor utama yang menentukan mutu pendidikan adalah guru. Gurulah yang berada di garda terdepan dalam menciptakan kualitas sumber daya peserta didik. Guru berhadapan langsung dengan peserta didik di kelas melalui proses belajar mengajar. Di tangan gurulah akan dihasilkan peserta didik yang berkualitas, baik secara akademis, *skill* (keahlian), kematangan emosional dan moral serta spiritual. Dengan demikian akan dihasilkan generasi masa depan yang siap hidup dengan tantangan zamannya.³

Proses belajar mengajar dilihat dalam konteks pendidikan adalah sebagai suatu proses memanusiakan manusia.⁴ Bila ditelusuri secara mendalam. Proses belajar mengajar yang merupakan inti dari pendidikan formal di sekolah, di dalamnya terjadi interaksi antara berbagai komponen pengajaran, antara lain guru, isi (materi), siswa⁵

Dalam proses belajar mengajar tersebut, guru memegang peran penting. Guru adalah kreator proses belajar mengajar. Ia adalah orang yang akan mengembangkan suasana bebas bagi siswa untuk mengkaji apa yang menarik minatnya, mengekspresikan ide-ide dan kreatifitasnya dalam batas-batas norma yang di tegakkan secara konsisten.⁶

Mengingat guru merupakan tenaga professional yang berarti bahwa pekerjaan guru hanya dapat dilakukan oleh seorang yang memiliki kualifikasi akademik, kompetensi dan sertifikat sesuai dengan persyaratan untuk setiap

³ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: rajawali pers, 2010), hlm. 40.

⁴ Piet A. Sahertian, *Profil Pendidik Profesional*, (yogyakarta : Andi Ofset, 1994), hlm. 1

⁵ Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (bandung : Sinar Baru Algesindo Offset, 1996), hlm. 4.

⁶ Zamroni, *Paradigma Pendidikan Masa Depan*, (yogyakarta : Bigraf Publishing, 2000), hlm. 74-75.

jenis dan jenjang pendidikan tertentu.⁷ Adapun kompetensi yang harus dimiliki oleh guru tertuang dalam pasal 10 ayat (1) UU tentang Guru dan Dosen, meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi professional.⁸

Hal tersebut juga tercantum dalam UU Sisdiknas No.20 tahun 2003 tentang pendidik dan tenaga kependidikan, bahwa pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.⁹

Harapan yang tidak pernah sirna yaitu profesionalisme guru dalam menyampaikan pengajaran untuk meningkatkan kualitas belajar peserta didik secara tuntas, merupakan permasalahan yang cukup sulit dirasakan oleh guru, apalagi dalam pengajaran Bahasa Arab.

Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien, serta mencapai hasil yang diharapkan, diperlukan kegiatan manajemen sistem pembelajaran, sebagai keseluruhan proses untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien, guru hendaknya mempunyai kompetensi pedagogik yang mampu membimbing dan mengarahkan pengembangan kurikulum, pembelajaran serta melakukan pengawasan dalam pelaksanaannya, sekaligus menjadi *manager* dalam pembelajaran yang

⁷ UU. No. 14 Tahun 2005, *Tentang Guru Dan Dosen Beserta Penjelasannya*. (Bandung ; Citra Umbara, 2006). Hlm. 55.

⁸ *Ibid. hlm. 9*

⁹ Undang-undang Sisdiknas No.20 tahun 2003

bertanggung jawab terhadap perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan perubahan atau perbaikan program pembelajaran.¹⁰

Akan tetapi kurang berhasilnya pembelajaran bahasa Arab di berbagai tingkat sekolah dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah faktor kemampuan mengelola pembelajaran. Realitas menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab yang selama ini diselenggarakan masih bersifat pemindahan isi. Banyak dari pendidik hanya sebagai penyampai pokok bahasan.

Secara pedagogik, kompetensi guru-guru dalam mengelola pembelajaran perlu mendapat perhatian yang serius. Hal ini sangat penting, karena pendidikan di Indonesia dinyatakan kurang berhasil oleh sebagian masyarakat, dinilai kering dalam aspek pedagogik dan sekolah nampak lebih mekanis, sehingga peserta didik cenderung kerdil karena tidak mempunyai dunianya sendiri.¹¹

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat diketahui bahwa tugas dan tanggung jawab guru begitu kompleks, maka seorang guru harus profesional dalam pengajaran agar dapat efektif dan sesuai dengan tujuan pendidikan. Serta pentingnya kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh guru maka penulis berusaha mendapatkan informasi tentang kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru MA Asslafiyyah Mlangi Sleman Yogyakarta. Oleh karena itu penulis tertarik untuk meneliti tentang **“KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI MA ASSALAFIYAH MLANGI SLEMAN YOGYAKARTA”**.

¹⁰ E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Rosda Karya, 2007), hlm. 78.

¹¹ *Ibid.* hlm. 76.

MA Assalafiyah merupakan salah satu pendidikan formal yang berada di kawasan Mlangi kab.Sleman, yang menjadi tempat penelitian ini. Pembelajaran bahasa Arab di MA Assalafiyah tentu tidak terlepas dari adanya problematika, baik dari siswa maupun guru dan baik dari luar sekolah maupun kendala dari dalam sekolah. Mata pelajaran bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran unggulan yang di tawarkan di MA Assalafiyah. Dalam hal ini tentulah peran dari guru bahasa Arab dalam mengelola pembelajaran sangat dibutuhkan profesionalismenya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis paparkan di atas, maka rumusan masalah yang ingin diketahui jawabanya dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta?
2. Bagaimana implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam pembelajaran di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Ikut serta memberikan kontribusi teoritis terhadap disiplin ilmu pendidikan bidang profesionalisme keguruan dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Diharapkan mampu memberikan masukan positif bagi mahasiswa dan staf pendidikan sebagai gambaran profesionalisme guru yang harus dimiliki oleh guru mata pelajaran bahasa Arab.
- c. Untuk memperkaya pengetahuan tentang profesionalisme guru bisa menjadi pertimbangan secara acuan dalam meningkatkan tanggung jawab fungsi dan profesi guru sebagai tenaga profesional untuk keberhasilan kegiatan belajar mengajar bahasa Arab.

D. Tinjauan Pustaka

Menurut pengamatan peneliti bahwa *“Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta”* belum ada yang meneliti, skripsi ini secara khusus membahas tentang kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru bahasa Arab di MA Assalafiyah dan implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran. Namun hal ini ada beberapa penelitian yang terkait dengan tema yang peneliti angkat, seperti:

1. Skripsi yang ditulis oleh Choirul Wardati yang berjudul *“profesionalisme guru dalam menumbuhkan minat belajar bahasa Arab siswa MTs N*

prambanan sleman".¹² Penelitian ini secara khusus membahas bagaimana profesionalisme guru dikaitkan dengan proses menumbuhkan minat belajar bahasa Arab.

2. Skripsi yang ditulis oleh Sri Hidayati yang berjudul "*Pengembangan Kompetensi Guru di MTs N Pundong Bantul Yogyakarta*".¹³ Penelitian ini membahas tentang pengembangan kompetensi guru yaitu kompetensi Pedagogik dan professional. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1). Pelaksanaan manajemen di MTs N Pundong Bantul Yogyakarta meliputi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan pengawasan. 2). Upaya pengembangan kompetensi guru adalah melalui kepala sekolah dengan kunjungan kelas yang dilakukan 2 kali dalam seminggu, *inservice training* yang diikuti beberapa guru, pertemuan individu dengan guru, rapat guru yang diadakan secara rutin setiap semester. 3). Faktor pendukung pengembangan kompetensi guru ini salah satunya dengan kebanyakan guru yang berusia muda sehingga semangat untuk mengembangkan profesinya masih kuat, yang menjadi penghambatnya adalah guru kurang kreatif dalam menerapkan hasil pelatihan dan penataran yang diikuti.
3. Skripsi yang ditulis oleh Mulya Ulyati yang berjudul "Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Al-Islam di SMK Muhammadiyah III

¹² Choirul Wardati, *Profesionalisme Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Mts N Prambanan Sleman Yogyakarta, Skripsi, Pendidikan Bahasa Arab (PBA)* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2007.

¹³ Sri Hidayati, *Pengembangan Kompetensi Guru di MTs N Pundong Bantul Yogyakarta, skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2008.

Yogyakarta”¹⁴ Skripsi ini membahas tentang kegiatan kompetensi Pedagogik guru yang dilakukan oleh guru Al-Islam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Al-Islam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Adapun kegiatan tersebut antara lain kemampuan dalam merencanakan program pembelajaran meski masih ada guru yang belum membuatnya, kemampuan melaksanakan proses pembelajaran yang meliputi penerapan metode sampai pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

4. Skripsi yang ditulis oleh Annik Winarni yang berjudul “ Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs N Godean”.¹⁵ Skripsi ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran PAI di MTs N Godean sudah cukup baik, meskipun masih ada sedikit hal yang perlu dibenahi. Hasil tersebut dilihat dari berbagai kompetensi perancangan pembelajaran, kompetensi pelaksanaan pembelajaran, kompetensi pemanfaatan teknologi pembelajaran, kompetensi evaluasi hasil belajar, kompetensi pemahaman terhadap peserta didik dan kompetensi pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Berbagai upaya pun dilakukan oleh pihak madrasah, seperti mengikutsertakan guru dalam kegiatan-kegiatan

¹⁴ Malya Ulyati, *Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Al-Islam di SMK Muhammadiyah III Yogyakarta, Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

¹⁵ Annik Winarni, *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs N Godean, Skripsi*, fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.

pendidikan maupun perbaikan sarana dan prasarana guru untuk meningkatkan kinerja guru.

Dari beberapa hasil penelitian di atas, mungkin masih banyak penelitian lainnya yang sesuai dengan tema penelitian tersebut. Namun pada penelitian kali ini yang membedakan dari penelitian-penelitian sebelumnya yaitu terdapat pada fokus penelitiannya, dimana penelitian ini akan menjabarkan bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta, kemudian bagaimana implementasi kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta.

E. Landasan Teori

Mengajar merupakan proses memberikan bimbingan kepada siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Dari hal tersebut maka dapat diketahui bahwa dalam pengajaran terkandung keterpaduan antara proses belajar siswa dengan mengajar (guru) yakni terjadi interaksi belajar mengajar.

Guru adalah sebagai tenaga profesional di bidang kependidikan, dalam kegiatan mengelola interaksi belajar mengajar. Guru paling tidak harus memiliki dua modal dasar, yakni kemampuan mendesain program dan keterampilan mengkomunikasikan program itu kepada peserta didik.¹⁶

¹⁶ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2001). Hlm. 161

1. Pengertian Kompetensi Guru

Dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dinyatakan secara tegas bahwa “kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya”.¹⁷

Kompetensi yang dimaksudkan dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen adalah berkenaan dengan kompetensi guru sebagaimana yang dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional yang diperoleh dari pendidikan profesi.

Kompetensi merupakan komponen utama dari standar profesi disamping kode etik sebagai regulasi perilaku profesi yang ditetapkan dalam prosedur dan sistem pengawasan tertentu. Kompetensi diartikan dan dimaknai sebagai perangkat perilaku yang efektif yang terkait dengan eksplorasi dan investigasi, menganalisis dan memikirkan, serta memberikan perhatian, dan mempersepsi yang mengarahkan seseorang menemukan cara-cara untuk mencapai tujuan tertentu secara efektif dan efisien.¹⁸

Dengan demikian, kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru yang dalam mengajar. Kompetensi tersebut akan terwujud dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan, maupun sikap professional dalam menjalankan tugas dan fungsi sebagai guru.

¹⁷ Janawi, *Kompensi Guru Citra Guru Profesional*. (Bandung: Alfabeta, 2012). Hlm. 29

¹⁸ E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Rosda Karya, 2007), hlm. 26

Menurut E. Mulyasa, kompetensi guru merupakan perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak.¹⁹ Sementara itu, menurut Jejen Musfah, kompetensi adalah kumpulan pengetahuan, perilaku, dan keterampilan yang harus dimiliki guru untuk mencapai tujuan pembelajaran pendidikan. Kompetensi diperoleh melalui pendidikan, pelatihan, dan belajar mandiri dengan memanfaatkan sumber belajar.²⁰

Dari penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa kompetensi merupakan kemampuan seseorang yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dapat diwujudkan dalam hasil kerja nyata yang bermanfaat bagi diri dan lingkungannya.

2. Kompetensi Pedagogik Guru

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru berkenaan dengan penguasaan teoritis dan proses aplikasinya dalam pembelajaran.²¹ Secara umum kompetensi pedagogik berkaitan langsung dengan penguasaan disiplin ilmu pendidikan dan ilmu lain yang berkaitan dengan tugasnya sebagai guru.

Kompetensi pedagogik menurut UU sisdiknas tahun 2003, adalah: kemampuan seorang pendidik dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi kemampuan memahami peserta didik, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar, dan

¹⁹ *Ibid*, hlm. 37-38.

²⁰ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktek* (Jakarta: kencana, 2011), hlm. 26.

²¹ Janawi, *Kompensi Guru Citra Guru Profesional*. (Bandung: Alfabeta, 2012). hlm.65.

pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.²² Dari lima komponen di atas dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Memahami Peserta Didik

Guru dikatakan mempunyai kemampuan yang baik dalam memahami peserta didik apabila ia dapat memenuhi beberapa indikator sebagai berikut: 1) memahami karakteristik perkembangan peserta didik, seperti memahami tingkat kognisi peserta didik sesuai dengan usianya; 2) memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik, seperti mengenali tipe-tipe kepribadian peserta didik, mengenali tahapan-tahapan perkembangan kepribadian peserta didik, dan lainnya; 3) mampu mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik, mengenali perbedaan potensi yang dimiliki peserta didik, seperti mampu mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik dalam membaca dan menulis huruf Arab, dan mengidentifikasi kesulitan belajar dan problematika pembelajaran bahasa Arab yang terjadi pada siswa di dalam pembelajaran.

b. Perencanaan Pembelajaran

Guru dapat dikatakan memiliki kemampuan yang baik dalam membuat perencanaan pembelajaran, apabila ia dapat memenuhi indikator sebagai berikut: 1) mampu merencanakan pengorganisasian bahan pembelajaran, seperti mampu menelaah dan menjabarkan materi yang tercantum dalam kurikulum, mampu memilih bahan ajar yang sesuai dengan materi, dan lainnya; 2) mampu merencanakan pengelolaan pembelajaran,

²² A. Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam* (Malang, UIN Malang press, 2008), hlm. 73-75

seperti merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, memilih jenis strategi, metode, dan teknik pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan karakteristik dan kemampuan peserta didik.

3) mampu merencanakan pengelolaan kelas seperti contoh mengalokasi waktu, dan lainnya; 4) mampu merencanakan penggunaan media dan sarana yang bisa digunakan untuk mempermudah pencapaian kompetensi, dan lainnya; 5) mampu merencanakan model penilaian proses pembelajaran.

c. Melaksanakan pembelajaran

Guru dapat dikatakan memiliki kemampuan yang baik dalam melaksanakan pembelajaran , apabila ia dapat memenuhi beberapa indikator sebagai berikut: 1) mampu menerapkan keterampilan dasar mengajar, seperti membuka pelajaran, menjelaskan, memberi penguatan, penggunaan media dan menutup pelajaran; 2) mampu menerapkan berbagai jenis model pendekatan, strategi atau metode pembelajaran, seperti aktif learning, dan lainnya sesuai kebutuhan; 3) mampu menguasai kelas, seperti mengaktifkan peserta didik dalam bertanya, mampu menjawab dan mengarahkan pertanyaan siswa, dan lainnya; 4) mampu mengukur tingkat ketercapaian kompetensi peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

d. Mengevaluasi hasil belajar

Guru dapat dikatakan mamiliki kemampuan yang baik dalam mengevaluasi hasil belajar, apabila ia dapat memenuhi beberapa indikator sebagai berikut: 1) mampu merancang dan melaksanakan asesmen, seperti memahami prinsip-prinsip asesmen, mampu menyusun macam-macam

instrumen evaluasi pembelajaran, mampu melaksanakan evaluasi dan lainnya; 2) mampu menganalisis hasil asesmen, seperti mampu mengolah hasil evaluasi pembelajaran, mampu mengenali karakteristik instrumen evaluasi; 3) mampu memanfaatkan hasil analisis instrumen evaluasi dalam proses perbaikan kualitas pembelajaran selanjutnya, seperti memanfaatkan hasil analisis instrumen evaluasi dalam proses perbaikan instrumen evaluasi dan mampu memberikan umpan balik terhadap perbaikan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

e. Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Guru dapat dikatakan memiliki kemampuan baik dalam mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki oleh peserta didik, apabila ia memenuhi beberapa indikator sebagai berikut: 1) memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi akademik, seperti menyalurkan potensi akademik peserta didik sesuai dengan kemampuannya, mampu mengarahkan dan mengembangkan potensi akademik peserta didik, dalam hal ini potensi peserta didik dapat dilakukan melalui pengayaan dan remedial; 2) mampu memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensi non-akademik, seperti menyalurkan potensi non-akademik peserta didik sesuai dengan kemampuannya, mampu mengarahkan dan mengembangkan potensi non-akademik peserta didik, dalam hal ini potensi peserta didik dapat dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler dan bimbingan konseling (BK)

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Sifat Penelitian

Jika ditinjau dari tempat penelitiannya, penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*), karena data yang dikumpulkan langsung diperoleh dari lapangan. Sedangkan sifat penelitian ini termasuk penelitian kualitatif deskriptif.

2. Subyek penelitian

Subyek penelitian merupakan sumber untuk memperoleh data penelitian. Adapun yang dimaksud sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat di peroleh.²³ ini antara lain: Guru mata pelajaran bahasa Arab untuk mengambil data mengenai kompetensi pedagogik guru bahasa arab, kepala Madrasah yaitu untuk mengambil data mengenai gambaran umum MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta, dan siswa untuk mengambil data kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam proses pembelajaran.

3. Teknik pengumpulan data

Untuk memperoleh data dan bahan yang diperlukan dalam pembahasan skripsi ini penulis menggunakan :

a. Observasi

Dalam hal ini, peneliti menggunakan teknik observasi untuk mengamati guru bahasa Arab dalam melaksanakan tugasnya mengajar dalam kelas, mulai dari metode, strategi, media dan evaluasi serta hal-hal

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2002), hal. 107

yang terkait dengan pembelajaran. Sedangkan di luar kelas untuk mengetahui guru dalam melaksanakan aktifitasnya sebagai penunjang proses belajar mengajar dan hal-hal yang diperlukan untuk melengkapi data.

b. Wawancara

Dalam kegiatan wawancara yang dilakukan adalah wawancara bebas terstruktur, dimana pewawancara bebas menanyakan apa saja, tetapi juga mengingat akan data yang akan dikumpulkan. Wawancara ditujukan kepada responden untuk memperoleh informasi yang valid dan objektif tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman, dengan Bapak Syamsul Hadi S.Pd.I yang merupakan guru bahasa Arab di MA Assalafiyah. Wawancara dengan kepala sekolah MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta. Yaitu untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan pembelajaran di madrasah dan tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mengumpulkan data dengan cara mengalir atau mengambil data dari catatan, dokumentasi, administrasi, yang sesuai dengan masalah yang diteliti. Dalam hal ini dokumentasi diperoleh melalui dokumen-dokumen atau arsip arsip dari lembaga yang diteliti.²⁴ Metode dokumentasi digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal yang bersifat dokumentatif seperti: sejarah berdirinya MA Mlangi Sleman Yogyakarta

²⁴ Nasution, *Metodologi Research Penelitian Ilmiah* (Jakarta, bumi aksara, 2003).

dan perkembanganya, struktur organisasi, visi, misi, tujuan, sarana-prasarana, rencana pelaksanaan pembelajaran.

4. Teknik Analisis Data

Untuk analisis data peneliti menggunakan model Miles dan Huberman sebagaimana dikutip oleh Sugiyono, menurutnya ada tiga aktivitas analisis data.²⁵ yaitu:

a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting. Yaitu dengan cara merangkum beberapa konsep profesionalisme guru bahasa Arab dari telaah kritis terhadap kompetensi pedagogik guru bahasa Arab. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas.

b. *Data Display*

Menyusun data yang sudah direduksi dalam pola hubungan sehingga memudahkan dalam memahami data. Yaitu dengan cara menganalisis tentang profesionalisme guru dari kompetensi Pedagogik guru bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta.

c. *Conclusion Drawing* (verifikasi)

Langkah ke tiga dalam analisis data adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Yaitu melakukan pengolahan data lapangan yang telah diperoleh dari beberapa nara sumber terkait dengan profesionalisme guru bahasa Arab utamanya kompetensi Pedagogik .

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, 2010, (Bandung : Penerbit Alfabeta), hlm.337.

5. Triangulasi

Untuk mengecek keabsahan data, teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau pembandingan terhadap data. Ada empat macam triangulasi menurut Dezin yakni sebagai teknik pemeriksaan yang memanfaatkan sumber, metode, penyidik dan teori.²⁶ Dalam penelitian ini menggunakan dua teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan triangulasi metode. Triangulasi sumber dilakukan dengan cara mengecek data dengan langkah membandingkan dengan sumber data, yakni lisan dan perbuatan. Dengan ini penulis melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab, kepala sekolah, dan siswa. Kemudian triangulasi metode yakni dilakukan dengan langkah pengecekan dan berdasarkan metode pengumpulan data yang dilakukan, dalam hal ini metode wawancara dan pengecekan derajat kepercayaan sumber data dengan metode yang sama.

Penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dan implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam mengajar. Dimana satu informasi ataupun data yang diperlukan peneliti guna memenuhi beberapa metode pengumpulan data

²⁶ Lexy J. Moleong, *metodologi penelitian kualitatif*, hlm. 330.

G. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan dalam skripsi ini terdiri dari empat bab, diantaranya :

BAB I berisi tentang pendahuluan yang berisi tentang latarbelakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kajian pustaka dari referensi penelitian terdahulu, landasan teori, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II Gambaran umum objek penelitian, dalam bab ini akan digambarkan lokasi penelitian di MA assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta yang menjadi setting penelitian yang terdidri dari; letak geografis, sejarah singkat MA Assalafiyah Mlangi Sleman, profil guru bahasa Arab, visi dan misi MA Assalafiyah Mlangi Sleman, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, peserta didik, kurikulum dan keadaan sarana dan prasarana.

BAB III Hasil penelitian dan pembahasan, dalam bab ini akan dipaparkan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta, yang terdiri dari kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dan implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman.

BAB IV yakni penutup yang terdidri dari kesimpulan dari semua penelitian ini tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta dan saran-saran. Serta kata penutup dan

dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait dengan penelitian ini.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari seluruh uraian pembahasan skripsi penelitian dan hasil analisis telaah yang dilakukan di lapangan, maka dapat disimpulkan secara sederhana mengenai “Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta adalah sebagai berikut:

1. Secara umum kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MA Asslafiyyah Mlangi Sleman Yogyakarta sudah memenuhi beberapa indikator dari lima komponen kompetensi pedagogik yaitu memahami karakteristik peserta didik, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar dan mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Akan tetapi dalam indikator kemampuan guru dalam memahami karakteristik peserta didik ada beberapa point yang belum dipenuhi yaitu memahami peserta didik sesuai karakteristik perkembangan peserta didik, memahami tingkat kognisi peserta didik sesuai dengan usianya dan memahami prinsip-prinsip perkembangan kepribadian peserta didik belum sepenuhnya dipenuhi oleh guru. Menurut peneliti hal ini yang perlu di

perhatikan, dibenahi dan dikembangkan oleh guru bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta.

2. Implementasi kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dalam pembelajaran di MA Mlangi Sleman meliputi :

Dalam melaksanakan pembelajaran sudah memenuhi semua indikator dalam proses pembelajaran yaitu keterampilan membuka pelajaran, penguasaan kelas, keterampilan menjelaskan materi, keterampilan memberi penguatan, keterampilan variasi pembelajaran dan keterampilan menutup kegiatan pembelajaran

Mengevaluasi hasil belajar mencakup tiga aspek kognitif yaitu Tanya jawab, ulangan harian, UTS dan UAS, aspek afektif yaitu dengan melihat kondisi kelas, aspek psikomotorik menilai dari keaktifan siswa.

B. Saran-saran

Setelah diketahui hasil penelitian diatas, maka penulis merasa perlu untuk memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pihak madrasah
 - a. Menambah buku mata pelajaran bahasa arab yang sesuai dengan kurikulum dan buku referensi yang menunjang materi

- b. Memberikan kesempatan kepada guru bahasa Arab dalam kegiatan pengembangan guru bahasa Arab yang diadakan oleh lembaga-lembaga pendidikan.
 - c. Melengkapi sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran
2. Guru bahasa arab
- a. Lebih bersemangat untuk mengembangkan kompetensinya
 - b. Sistem pengajaran yang sudah baik tetap dipertahankan, serta terus ditingkatkan dengan menambah berbagai kreativitas dan inovasi yang baru dalam pembelajaran bahasa Arab

C. Kata Penutup

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas semua petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Tak lupa terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan kontribusi yang berarti dalam penyusunan skripsi ini. Ahir kata penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 1996. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo Offset.
- Annik, Winarmi, 2008. *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs N Godean*. Skripsi, fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Departemen Agama RI. 2008. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Surabaya: CV. Dana Karya.
- E Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Rosda Karya.
- Fatthurrohman Pupuh. Suryana Aa. 2012. *Guru Profesional*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayati, Sri. 2008. *Pengembangan Kompetensi Guru di MTs N Pundong Bantul Yogyakarta*. skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Janawi. 2012. *Kompensi Guru Citra Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktek*. Jakarta: kencana.
- Kunandar. 2010. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nasution. 2003. *Metodologi Research Penelitian Ilmiah*. Jakarta: bumi aksara.
- Nurhadi. 2005. *Kurikulum 2004, Pertanyaan Dan Jawaban*. Jakarta: Grasindo.

- Piet A. Sahertian.1994. *Profil Pendidik Profesional*,. yogyakarta : Andi Ofset.
- Sardiman A.M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung : Penerbit Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: rineka cipta.
- TIM Penyusun. *Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen Pasal 10 Ayat 1*.2006. Jakarta: Asa Mandiri.
- Ulyati, Malya. 2007. *Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Al-Islam di SMK Muhammadiyah III Yogyakarta. Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Wardati, Choirul. 2007. *Profesionalisme Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Mts N Prambanan Sleman. skripsi, Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Yasin, A. Fatah. 2008. *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, Malang: UIN Malang press.
- Zamroni. 2000. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta : Bigraf Publishing.

Catatatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 30 April 2015
Pukul : 10.00 WIB
Lokasi : MA Assalafiyah
Sumber Data : Letak dan keadaan geografis

Deskripsi Data:

Observasi ini bertujuan untuk mengetahui letak dan keadaan geografis yaitu daerah atau tempat MA Assalafiyah Mlangi berada dan melakukan kegiatannya sebagai lembaga kegiatan formal.

Catatatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Mei 2015

Pukul : 12.30 WIB

Lokasi : Kelas X A

Sumber Data : Syamsul Hadi, S.Pd.I

Deskripsi Data:

Observasi ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan oleh bapak Syamsul Hadi selaku guru mata pelajaran Bahasa arab. Adapun observasi ini meliputi keterampilan membuka pelajaran, penguasaan kelas, keterampilan menjelaskan materi, keterampilan member penguatan, keterampilan variasi pembelajaran, dan keterampilan menutup kegiatan pembelajaran.

Dari hasil observasi tersebut diketahui bahwa dalam membuka pembelajaran guru menarik perhatian peserta didik dengan mengucapkan salam, berdoa'a dan menanyakan khabar, presensi selanjutnya pengayaan apersepsi. Dalam menjelaskan materi, guru dapat menjelaskan materi dengan jelas sesuai dengan tingkat pemahaman siswa, berkomunikasi secara efektif dan empatik. Metode dan strategi pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah dan Tanya jawab. Guru mendorong peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dan membantu peserta didik yang kurang menguasai materi. Guru memberikan pujian bagi peserta didik yang mampu menjawab pertanyaan dengan baik serta member motivasi kepada peserta didik yang lain agar berani dan tidak malu untuk menjawab.

Interpretasi:

Hasil observasi menunjukan bahwa guru mampu menggunakan waktu pembelajaran secara baik dan efektif. Kegiatan yang dilakukan untuk menutup pembelajaran adalah dengan membuat kesimpulan bersama-sama, memberikan pekerjaan rumah (PR) dan memberikan 5 kosakata baru untuk dihafal peserta didik. Lalu meminta beberapa peserta didik untuk mengulang kesimpulan dari kegiatan pembelajaran sebagai post-test. Adapun materi yang disampaikan adalah : Al-Hiwayah

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data: Observasi

Hari/Tanggal : Kamis, 14 Mei 2015

Pukul : 12.30 WIB

Lokasi : Kelas X B

Sumber Data : Syamsul Hadi, S.Pd.I

Deskripsi Data:

Observasi ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru bahasa arab. Adapun kompetensi yang diobservasi yaitu kompetensi pedagogik guru bahasa arab oleh bapak Syamsul Hadi, S.Pd.I.

Dari hasil observasi, bapak Syamsul Hadi, S.Pd.I memiliki kompetensi pedagogic yang cukup memadai yang dapat dilihat dari beberapa aspek tentang pemahaman karakteristik peserta didik, perencanaan pembelajaran seperti pengorganisasian bahan pembelajaran dan perencanaan pengelolaan pembelajaran seperti memilih jenis strategi dan metode sudah di lengkapinya dengan baik dibuktikan dengan kelengkapan administrasi guru. pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis sudah menggunakan metode yang bervariasi seperti ceramah, Tanya jawab, diskusi, dan strategi menyesuaikan materi yang diajarkan. Evaluasi hasil proses dan hasil belajar siswa telah dilakukannya dengan cukup baik yakni dengan melakukan Tanya jawab pada saat proses pembelajaran, dengan test lisan maupun tertulis. Dan non test dengan pengamatan sikap. Serta mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki dengan kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler.

Dari hasil observasi, didapatkan kesimpulan bahwa guru bahasa arab oleh bapak Syamsul Hadi, S.Pd,I sudah memenuhi criteria kompetensi pedagogik guru.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2015

Pukul : 10.00 WIB

Lokasi : Depan Kelas X A

Sumber Data : Muhammad yahya dan Nur Fa'iz

Deskripsi Data:

Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui pendapat peserta didik tentang Bapak Syamsul Hadi, S.Pd.I selaku guru pelajaran Bahasa arab.

Dari hasil wawancara diketahui bahwa Bapak Syamsul Hasi, S.Pd.I dalam memahami karakteristik peserta didik dengan cara memahami dari keaktifan dan pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran, teknologi informasi dan komunikasi yang beliau gunakan adalah laptop, proyektor, audio dan internet. Cara berkomunikasi beliau kepada peserta didik juga sangat baik. Beliau mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran melalui ulangan harian dan pekerjaan rumah. Metode dan strategi yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab dan permainan yang variatif. Bapak Syamsul Hadi memberikan motivasi kepada peserta didik dengan meningkatkan motivasi belajar yaitu memberikan dorongan agar bersungguh-sungguh dalam belajar dan membangkitkan semangat dalam belajar.

Interpretasi:

Guru Bahasa arab oleh Bapak Syamsul Hadi, S.Pd.I dapat memahami karakteristik peserta didik dengan baik, dapat menggunakan perangkat teknologi informasi dan komunikasi secara lancer, selalu mengembangkan potensi peserta didik dengan cara memotivasi dan memberi arahan yang baik. Metode dan strategi yang digunakan sangat variatif.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Mei 2015
Pukul : 13.00 WIB
Lokasi : Depan kelas X B
Sumber Data : Lahna Khuluqul Barlenty

Deskripsi Data:

Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui pendapat peserta didik tentang Bapak Syamsul Hadi, S.Pd.I selaku guru pelajaran Bahasa Arab.

Dari hasil wawancara diketahui bahwa Bapak Syamsul Hadi, S.Pd.I dalam memahami karakteristik peserta didik dengan cara memahami dari keaktifan dan pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran, Begitu juga dengan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi laptop, proyektor, audio dan internet. Cara berkomunikasi beliau kepada peserta didik juga sangat baik dan komunikatif. Metode dan strategi yang digunakan adalah ceramah, tanya-jawab dan permainan yang variatif. Beliau senantiasa memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik dengan meningkatkan motivasi belajar yaitu memberikan dorongan agar bersungguh-sungguh dalam belajar dan membangkitkan semangat dalam belajar tanpa membedakan.

Interpretasi:

Guru Bahasa Arab oleh Bapak Syamsul Hadi, S.Pd.I dapat memahami karakteristik peserta didik dengan baik, dapat menggunakan perangkat teknologi informasi dan komunikasi secara lancar, selalu mengembangkan potensi peserta didik dengan cara memotivasi dan memberi arahan yang baik. Metode dan strategi yang digunakan sangat variatif.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Ahad, 05 Mei 2015
Pukul : 15.00 WIB
Lokasi : Depan kantor MA Assalafiyah
Sumber Data : Syamsul Hadi, S.Pd.I

Deskripsi Data:

Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru Bahasa arab oleh bapak Syamsul Hadi. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan, guru memahami peserta didik dengan cara mengetahui minat dari masing-masing siswa dengan cara memberikan tawaran mengenai apa yang akan dipelajari melalui pre-test dan pertanyaan-pertanyaan saat pembelajaran. Metode dan strategi pembelajaran adalah ceramah, Tanya jawab, diskusi dan sedikit permainan. Media dan sumber belajar yang guru gunakan saat proses pembelajaran yaitu buku paket dari Kemenag yang diolah oleh tim MGMP, LKS bahasa arab, dan referensi lain menggunakan *Al-Arabiyyah Li an-Nasyi'in* juz 2 dan *Al-Arabiyyah Baina al-Yadaik*. Sedangkan media yang digunakan adalah laptop, LCD, dan sound speaker. Administrasi guru yang disusun belian terdiri dari Silabus, RPP, PROTA (Program Tahunan), PROSEM (Program Semester), rencana pelaksanaan harian, kisi-kisi soal, soal UTS, UAS, dan UKK (Ujian Kenaikan Kelas). Guru menilai dan mengevaluasi proses dan hasil belajar peserta didik terdiri dari segi kognitif yaitu dengan memberikan ulangan harian, Tanya jawab saat pembelajaran berlangsung, UTS dan UAS. Dari segi afektifnya yaitu, dengan melihat kondisi kelas. Segi motoriknya dinilai dari keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung. Dan hasilnya digunakan untuk Pengisian rapot, remedial, pengayaan dan untuk menguatkan materi yang telah dipelajari siswa. Dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik beliau memfasilitasi peserta didik dalam kegiatan ekstra kurikuler dan pendampingan.

Interpetasi:

Bapak Syamsul Hadi, S.Pd.I selaku guru bahasa arab sudah mempunyai kompetensi pedagogik guru dengan baik. Metode, strategi dan Media yang digunakan dalam proses pembelajaran sangat variatif. Beliau dalam menyusun administrasi guru juga sudah memadai. Dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik beliau melakukan pendampingan dan memfasilitasi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler.



Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data: Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 07 Mei 2015

Pukul : 13.00 WIB

Lokasi : Kantor MA Assalafiyah

Sumber Data : Kepala sekolah

Deskripsi Data:

Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui pendapat kepala madrasah mengenai bapak Syamsul Hadi, S.Pd.I selaku guru bahasa arab.

Dari hasil wawancara yang sudah dilakukan, kinerja guru dapat dipantau melalui kontrol mulai persiapan pembelajaran sampai evaluasi hasil pembelajaran. Kompetensi pedagogik oleh bapak Syamsul Hadi, S.Pd.I sudah terpenuhi terlihat dari indikator-indikator yang sudah dipenuhinya. Kemudian penguasaan materi bahasa arab oleh bapak Syamsul Hadi, S.Pd.I sangat baik sekali dan berkompeten dalam pembelajaran bahasa arab. Permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran bahasa arab adalah bervariasinya karakter peserta didik dilihat dr latar belakang pendidikannya dan sarana dan prasarana yang kurang mendukung. Akan tetapi dari pihak madrasah akan terus mengusahakan terpenuhinya sarana dan prasarana pembelajaran.

Interpretasi:

Dari hasil wawancara kepada bapak kepala madrasah bisa disimpulkan bahwa bapak Syamsul Hadi, S.Pd.I telah memenuhi standar kompetensi pedagogik sesuai dengan criteria, kinerjanya juga dapat dipantau. Permasalahan dalam pembelajaran lebih kepada hal teknis.

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. OBSERVASI

1. Letak dan keadaan geografis MA Assalafiyah Mlangi Sleman
2. Sarana dan Prasarana Madrasah
3. Kegiatan Pembelajaran bahasa Arab
4. Kompetensi Pedagogik guru bahasa Arab

B. UNTUK GURU BAHASA ARAB

1. Pemahaman karakteristik peserta didik
2. Perencanaan pembelajaran
3. Melaksanakan pembelajaran
4. Mengevaluasi proses dan hasil belajar
5. Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki

C. UNTUK KEPALA MADRASAH

1. Cara memantau kinerja guru
2. Kompetensi Pedagogik guru bahasa Arab
3. Permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab

D. UNTUK WAKIL KEPALA BAGIAN KURIKULUM

1. Cara memantau kinerja guru
2. kurikulum bahasa Arab di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta
3. Administrasi guru disusun oleh guru bahasa Arab

E. SISWA

1. Kompetensi pedagogic guru bahasa Arab

F. Pedoman Observasi

1. Letak Geografis
2. Sarana dan prasarana
3. Situasi dan kondisi MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta
4. Pembelajaran bahasa Arab termasuk metode, media dan sumber belajar
5. Bentuk dan teknik evaluasi

G. Dokumentasi

1. Sejarah berdiri dan identitas MA Assalafiyah Mlangi sleman Yogyakarta
2. Struktur organisasi Madrasah
3. Visi, misi dan tujuan madrasah
4. Keadaan guru, karyawan dan siswa
5. Keadaan sarana dan prasarana

6. Administrasi guru bahasa Arab



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA Assalafiyyah Mlangi
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Status Pendidikan : Madarasah Aliyah
Kelas / Semester : X / 2
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

A. Standar Kompetensi:

5. Memahami informasi lisan berbentuk paparan atau dialog tentang hobi dan pekerjaan

B. Kompetensi dasar:

Menyimak

- 5.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat
- 5.2. Menangkap makna dan gagasan atau ide dari berbagai bentuk wacana lisan secara tepat

C. Indikator

- a. Siswa mendengarkan paparan tentang hobi dan pekerjaan
- b. Siswa menirukan kosakata yang didengarkan
- c. Siswa melafalkan kosakata yang di dengarkan

D. Tujuan Pembelajaran:

Setelah Proses Pembelajaran, diharapkan siswa mampu:

1. Mengidentifikasi dan menangkap makna, gagasan atau ide dari berbagai wacana lisan secara tepat mengenai hobi / pekerjaan.
2. Agar siswa dapat menemukan dan mengungkapkan gagasan dari teks arab tentang hobi / pekerjaan secara tepat dan benar
3. Agar siswa dapat melafalkan kalimat tentang hobi / pekerjaan

E. Materi Pembelajaran:

1. Hobi

- Dialog dengan judul:
1. Macam-macam Hobi, misalnya :

ما هوايتك يا شريف؟
هوايتي كثيرة: القراءة والسفر والمراسلة
وما هوايتك أنت؟
هوايتي: الرياضة والرحلات والقراءة أيضا
ماذا تقرأ يا شريف؟
أقرأ الكتب والمجلات الإسلامية
هل لديك مكتبة؟

نعم لدي مكتبة كبيرة
كم ساعة تقرأ في اليوم؟
أقرأ ثلاث ساعات تقريبا
الهواية قراءة مفيدة

2. Mencari Pekerjaan, Misalnya:

لعل نتيجة المقابلة طيبة اليوم
قابلت مدير الشركة، ورأى شهاداتي ولكنني غير متفائل
ما شباب ذلك؟
الشركة تحتاج إلى عشرة مهندسين ، وقدم للعمل مائة مهندس، معظمهم لهم خبرات طويلة.
ستجد العمل المناسب، إن شاء الله.
(أنظر العربية بين يديك ج ٢ ص ١٢١).

F. Metode Pembelajaran:

- Pendekatan : Komunikatif
- Metode/ Strategi : Ceramah dan praktek

G. Media dan Sumber pembelajaran

Media : White board, spidol, proyektor dan sound system
Sumber belajar : Al-arobiyah baina yadaik juz 2

H. Langkah Pembelajaran:

No	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUM-BER	WAK-TU
1	Pendahuluan		10 menit
	• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru bersama siswa mengecek kesiapan perangkat pembelajaran • Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian. • Siswa menyebutkan kata-kata yang biasa dipakai dalam perkenalan • Siswa menyebutkan ungkapan-ungkapan yang biasa dipakai dalam perkenalan	Pengalaman pribadi	
2	Kegiatan Inti		60 menit
	• Siswa mendengarkan wacana lisan yang dibacakan guru (diulang 3x) • Siswa menyebutkan kata-kata yang didengar	Guru/Buku Paket, Kartu kata	

	• Siswa mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Siswa menuliskan beberapa kata yang didengar dari guru • Guru bersama siswa mengoreksi hasil kerja yang telah dilaksanakan • Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil • Tiap kelompok terdiri dari 3-4 orang • Tiap kelompok mendiskusikan isi wacana lisan yang dibacakan guru • Tiap kelompok menuliskan isi wacana lisan secara umum • Tiap kelompok mendelegasikan perwakilannya untuk membaca hasil pekerjaannya di depan ruangan laboratorium bahasa. • Mendengarkan wacana lisan menggunakan berbagai media. • Menyebutkan kata-kata yang didengar • Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar • Menuliskan beberapa kata yang didengar dengan bantuan guru • Menentukan benar atau salah ujaran yang di dengar • Mendengarkan wacana lisan dengan menggunakan berbagai media (guru atau tape) • Mendiskusikan isi wacana lisan • Menuliskan isi wacana lisan secara umum • Memaparkan isi wacana lisan secara umum		
3	Penutup		10 menit
	• Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar • Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat • Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Instrumen latihan	

I. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
- Mencocokkan tulisan dengan kata, frasa atau kalimat yang didengar - Melengkapi kalimat dengan kata yang disediakan - Menentukan benar/salah ujaran yang didengar - Menentukan tema dari wacana lisan - Menentukan ide pokok dari wacana lisan. - Mengungkapkan kembali informasi rinci dari wacana lisan. - Mengidentifikasi kosa kata-kosa kata baru atau sulit	Tugas individu: (menyimak dialog) Tugas Kelompok: (menentukan tema, ide pokok, menulis)	Test : Tes tulis ulangan harian	a. Tentukan ide pokok dari wacana lisan. b. Ungkapkan kembali informasi rinci dari wacana lisan. c. Identifikasi kosa kata-kosa kata baru atau sulit

KRITERIA PENILAIAN

❖ Menyimak

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penskoran				Skor
		Mengidentifikasi tema	Menemukan informasi tersurat	Menemukan pesan	Menceritakan kembali isi wacana	
		1-15	1-20	1-30	1-35	
1						
2						
3						

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mapel Bahasa Arab

Mulyono, S.Pd.I

Syamsul Hadi, S.Pd.I



Wawancara bidang kurikulum

Hari : Selasa

Tanggal : 05 Mei 2015

Tempat : Kantor MA Assalafiyah

1. Bagaimana cara bapak memantau kinerja guru?

Jawab:

Cara memantau kinerja guru yaitu dengan mengamati kedisiplinannya dalam mengajar dan mengamati tugas administrasi yang harus dipenuhi guru.

2. Bagaimana kurikulum akhlak di MA Assalafiyah Mlangi Sleman Yogyakarta?

Jawab:

Kurikulum di MA Assalafiyah menggunakan 2 kurikulum, yaitu kurikulum KTSP untuk materi umum dan K13 untuk materi agama termasuk juga mapel bahasa arab. Itu sesuai dengan Peraturan Kementrian Agama No 165 Tahun 2014.

3. Administrasi guru apa sajakah yang disusun Bapak Syamsul Hadi?

Jawab:

Perangkat administrasi meliputi program tahunan, program semester, silabus, RPP dll

4. Teknologi informasi dan komunikasi apa saja yang dimiliki oleh MA Assalafiyah untuk mendukung proses pembelajaran?

Jawab:

Laptop, LCD proyektor, Internet, sound system.

Wawancara kepada guru bahasa Arab

1. Bagaimana cara bapak untuk memahami karakteristik peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran?

Jawab:

Dalam melaksanakan pembelajaran untuk mengetahui karakteristik peserta didik yaitu mengetahui minat dari masing-masing siswa dengan cara memberikan tawaran mengenai apa yang akan dipelajari. Salah satunya dengan memberikan pre-test. Karena setiap masing-masing siswa dalam penguasaan keterampilan membaca huruf arab, mengartikan arti mufrodat adalah problem yang mendasar dalam pembelajaran bahasa arab di MA ini.

2. Apa saja teori dan prinsip belajar yang bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab?

Jawab:

Tidak otoriter dalam proses pembelajaran, dengan memberikan kesempatan untuk mencari materi yang sesuai dengan pembahasan diluar referensi yang digunakan. Serta berprinsip kekeluargaan.

3. Metode dan strategi apa saja yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran?

Jawab:

Metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan yang paling penting dalam pembelajaran itu adalah ketika metode yang digunakan bisa lebih menarik sehingga perhatian peserta didik akan terfokus pada guru dan materi yang disampaikan. Salah satunya memakai strategi cardshort.

4. Sumber belajar dan media apa saja yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran?

Jawab:

Sumber yang digunakan adalah buku paket dari Kemenag yang diolah oleh tim MGMP, LKS bahasa arab, dan referensi lain menggunakan *Al-Arabiyyah Li an-Nasyi'in* juz 2 dan

Al-Arabiyyah Baina al-Yadaik. Sedangkan media yang digunakan adalah laptop, LCD, dan sound speaker.

5. Kegiatan apa saja yang bapak lakukan untuk mengembangkan materi pelajaran bahasa arab?

Jawab:

Untuk menunjang pengembangan materi bahasa arab yaitu memakai program unggulan, seperti *muhadatsah*, *tahfidul qur'an* dan *qiroatul kutub*, yang sedikit banyaknya disesuaikan dengan tema-tema pembelajaran bahasa arab.

6. Bagaimana cara bapak menilai dan mengevaluasi proses dan hasil belajar peserta didik?

Jawab:

Untuk menilai proses belajar peserta didik dari segi kognitif yaitu dengan memberikan ulangan harian, Tanya jawab saat pembelajaran berlangsung, UTS dan UAS. Dari segi afektifnya yaitu, dengan melihat kondisi kelas. Segi motoriknya dinilai dari keaktifan siswa selama pembelajaran berlangsung.

7. Dimanfaatkan untuk apa sajakah hasil penilaian dan evaluasi belajar tersebut?

Jawab:

Evaluasi ini yang nantinya akan digunakan sebagai pengisian rapot, remedial, pengayaan dan untuk menguatkan materi yang telah dipelajari siswa.

8. Administrasi guru apa saja yang disusun oleh bapak?

Administrasi yang saya susun diantaranya Silabus, RPP, PROTA (Program Tahunan), PROSEM (Program Semester), rencana pelaksanaan harian, kisi-kisi soal, soal UTS, UAS, dan UKK (Ujian Kenaikan Kelas).

9. Bagaimana cara bapak mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik?

Jawab:

Untuk mengembangkan peserta didik dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya yaitu melalui Pendampingan dan Memfasilitasi peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler yaitu *studi club* bahasa arab yang mencakup khitobah, muhadatsah, dan qiro'atul kutub.



Hasil Wawancara

Hari : Rabu
Tanggal : 13 Mei 2015
Tempat : Kantor MA Assalafiyah
Narasumber : Bapak Mulyono, S.Pd

1. Bagaimana cara Bapak kepala madrasah memantau kinerja guru?

Jawab:

Untuk memantau kinerja guru, saya selalu mengontrol setiap guru baik persiapan pembelajaran, proses pembelajaran sampai evaluasi pembelajaran. Dalam persiapan pembelajaran saya selalu menanyakan RPP dan silabus yang harus dipenuhi oleh guru. Untuk proses pembelajaran yaitu dengan kunjungan kelas sesuai dengan jadwal yang ditentukan, mengamati proses pembelajaran dikelas. Dan dalam evaluasi pembelajaran yaitu dengan menanyakan perkembangan peserta didik dalam memahami pembelajaran, menanyakan peserta didik yang menonjol dalam pembelajaran yang nantinya akan dipetakan antara peserta didik menonjol dan yang kurang mampu memahami akan diberi arahan untuk dibimbing dan diberi pendampingan.

2. Bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa arab?

Menurut saya bapak syamsul hadi itu sudah menguasai kompetensi pedagogik. Karena indikator-indikator dari kompetensi pedagogik sudah dipenuhi oleh bapak syamsul hadi. Adapun indikatornya beliau mampu mengidentifikasi karakteristik masing-masing peserta didik dikelasnya. Dalam perencanaan pembelajaran beliau mampu memilih dan menjabarkan materi sesuai dengan kurikulum, beliau juga sangat kreatif dalam memilih metode, strategi dan media pembelajaran. Dalam proses pembelajaran beliau juga pandai menerapkan metode yang dipilihnya dan beliau memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dalam hal kelengkapan administrasi beliau termasuk guru yang tanggungjawab untuk melengkapi kelengkapan. Beliau juga membantu semua peserta didik yang diajarnya untuk mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik dengan mengarahkan melalui kegiatan ekstra kurikuler.

3. Bagaimanakah penguasaan materi bahasa arab oleh bapak syamsul hadi?

Jawab:

Penguasaan materi bahasa arab oleh bapak syamsulhadi selaku guru bahasa arab sangat baik sekali dan berkompeten dalam pembelajaran bahasa arab, karena dilihat dari latar belakangnya beliau lulusan pendidikan bahasa arab di UIN sunan kalijaga dan ditambah menjadi santri di ponpes krapyak. Dan yang saya ketahui beliau senang bisa mengembangkan keilmuannya dengan mengembangkan pengetahuannya melalui membaca buku referensi yang relevan dengan materi ajarnya serta melalui kegiatan pendidikan dan pelatihan guru bahasa arab.

4. Permasalahan apa yang terkait dengan pembelajaran bahasa arab?

Jawab:

Permasalahan yang kami ketau dalam proses pembelajaran bahasa arab yaitu sangat bervariasinya peserta didik, tidak semua peserta didik yang mempunyai latar belakang pendidikan yang sama. Dari sarana dan prasarana yang kurang mendukung karena dalam proses perkembangan, serta lingkungan madrasah belum menggunakan bahasa arab dalam kesehariannya.

5. Bagaimana cara mengatasinya?

Jawab:

Cara mengatasi bervariasinya peserta didik yaitu dengan memetakan pesertadidik, yang kurang mengikuti akan kami bimbing melalui ekstrakurikuler dan yang sudah mengikuti biasanya kami berikan tugas khusus, misalya mengikuti kontes-kontes atau lomba berbagai tingkat. Untuk sarana prasarana kami terus mengusahakannya mendekati sempurna agar proses pembelajaran bisa efektif.

Wawancara siswa

Hari : Rabu
Tanggal : 13 Mei 2015
Tempat : depan kantor MA Assalafiyah
Narasumber : Muhammad Yahya dan Nur Fa'iz

1. Menurutmu, bagaimana cara bapak syamsul hadi memahami karakteristik siswa ?

Jawab:

Dengan mengamati siswa, melihat tingkah laku, sikap serta keaktifan. Dan biasanya setiap siswa sering dikasih pertanyaan-pertanyaan seputar materi pembelajaran. Beliau juga melakukan pendekatan-pendekatan kepada siswanya untuk lebih memahami masing-masing karakter siswa.

2. Teknologi informasi dan komunikasi apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab?

Jawab:

Laptop, proyektor dan audio.

3. Bagaimana cara Bapak Syamsul Hadi menilai dan mengevaluasi proses dan hasil belajar?

Jawab:

Beliau memberikan kami ulangan harian setiap kali pertemuan dan memberikan soal-soal latihan untuk dikerjakan dan biasanya kita evaluasi bareng-bareng ketika masih ada waktu pembelajaran.

4. Apakah proses pembelajaran Bahasa arab yang dilakukan oleh Bapak Syamsul Hadi dapat meningkatkan motivasi belajar? Sebutkan alasannya!

Jawab:

Iya. Karena bapak syamsul hadi dapat menerangkan materi dengan baik dan terperinci. Dan biasanya materi-materi beliau sering menampilkan video maupun music-musik yang sesuai dengan materi pembelajaran.

5. Bagaimana pendapatmu mengenai cara bergaul dan berkomunikasi Bapak Syamsul Hadi?

Jawab:

Pak syamsul hadi bergaul dan berkomunikasi baik dengan kami, itu sebabnya kami dekat dengan bapak sehingga enak diajak berkomunikasi.

6. Media dan sumber belajar apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?

Jawab:

Laptop, proyektor, audio buku pelajaran bahasa arab.

7. Metode atau strategi apa saja yang dilakukan oleh Bapak Syamsul Hadi dalam proses pembelajaran? (misal ceramah, presentasi, kerja kelompok, dsb)

Jawab:

Metode ceramah, terkadang juga ada permainan card short yang didalamnya ada pertanyaan-pertanyaan yang menyangkut materi yang diajarkan.

8. Permasalahan apa saja yang dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa arab?

Kehabisan waktu dalam mengajarkan materi, dan terkadang juga kita mengantuk dan tertidur saat pembelajaran.

9. Bagaimana cara Bapak Syamsul Hadi mengatasi permasalahan tersebut?

Jawab:

Dengan menyampaikan garis besar materi untuk selebihnya kami disuruh mengembangkan materi dalam diskusi. Untuk masalah tidur nanti yang teridur akan disuruh menjelaskan materi menguunakan bahasa arab atau disuruh meminta maaf menggunakan bahasa arab.

10. Upaya apa yang dilakukan Bapak Syamsul Hadi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?

Jawab:

Cara beliau dalam meningkatkan motivasi belajar kami yaitu sering kami diberi motivasi-motivasi melalui video-vidio yang membangkitkan semangat kami dalam belajar.

Wawancara siswa

Hari : Rabu
Tanggal : 13 Mei 2015
Tempat : depan kantor MA Assalafiyah
Narasumber : Lahna Khuluqul Barlenty (siswi kelas X B)

1. Menurutmu, bagaimana cara bapak syamsul hadi memahami karakteristik siswa ?

Jawab:

Dengan melihat tingkah laku, sikap, keaktifan, serta melihat tingkat pemahaman kami terhadap materi yang beliau sampaikan.

2. Teknologi informasi dan komunikasi apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa arab?

Jawab:

Laptop, proyektor dan audio dan internet.

3. Bagaimana cara Bapak Syamsul Hadi menilai dan mengevaluasi proses dan hasil belajar?

Jawab:

Beliau menyuruh kami mengerjakan soal-soal latihan dan memberikan ulangan harian setiap kali pertemuan.

4. Apakah proses pembelajaran Bahasa arab yang dilakukan oleh Bapak Syamsul Hadi dapat meningkatkan motivasi belajar? Sebutkan alasanya!

Jawab:

Iya. Karena bapak syamsul hadi dapat menerangkan materi dengan baik dan terperinci. Dan biasanya materi-materi beliau sering menampilkan video sesuai dengan materi pembelajaran.

5. Bagaimana pendapatmu mengenai cara bergaul dan berkomunikasi Bapak Syamsul Hadi?

Jawab:

Cara berkomunikasi pak syamsul hadi sangat baik dan beliau *care* dengan kami.

6. Media dan sumber belajar apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab?

Jawab:

Laptop, proyektor, audio buku pelajaran bahasa arab dan *Al-Arabiyyah Li an-Nasyi'in* juz 2 dan *Al-Arabiyyah Baina al-Yadaik*

7. Metode atau strategi apa saja yang dilakukan oleh Bapak Syamsul Hadi dalam proses pembelajaran? (misal ceramah, presentasi, kerja kelompok, dsb)

Jawab:

Metode ceramah, terkadang juga ada permainan yang didalamnya ada pertanyaan-pertanyaan yang menyangkut materi yang diajarkan, kemudian beliau sering memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada kami satu-persatu mengenai materi pelajaran.

8. Permasalahan apa saja yang dihadapi dalam proses pembelajaran Bahasa arab?

Dari kami (siswa) sebagian ada yang tidak tahu beberapa arti kosakata bahasa arab.

9. Bagaimana cara Bapak Syamsul Hadi mengatasi permasalahan tersebut?

Jawab:

Dengan memberi tahu arti secara langsung, dan biasanya ditanyakan kepada teman kami sekelas yang sudah mengerti arti kata tersebut.

10. Upaya apa yang dilakukan Bapak Syamsul Hadi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?

Jawab:

dalam meningkatkan motivasi belajar yaitu memberikan dorongan kepada kami agar bersungguh-sungguh dalam belajar dan membangkitkan semangat kami dalam belajar.



PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA ASSALAFIYAH MLANGI SLEMAN
YOGYAKARTA

Identitas Observasi

Nama : Syamsul Hadi, S.Pd.I

Guru Mapel : Bahasa Arab

Hari/tanggal : Selasa, 12 Mei 2015

Waktu : 2x 45 Menit

Lokasi : Kelas X a

Sumber Data : Guru dan Siswa

A. Perencanaan Pembelajaran

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	KETERANGAN	
		YA	TIDAK
1	Pemilihan materi pembelajaran esensial yang harus dikuasai oleh siswa untuk mencapai kompetensi dasar	√	
2	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diinginkan	√	
3	Kejelasan langkah-langkah pembelajaran (apersepsi-eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi)	√	
4	Kesesuaian materi dan media pembelajaran	√	
5	Rancangan evaluasi	√	

B. Pelaksanaan Pembelajaran

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	KETERANGAN	
		YA	TIDAK
1	Keterampilan membuka pelajaran		
	a. Menarik perhatian	√	
	b. Apersepsi	√	
	c. Member acuan pembelajaran	√	
	d. Memberi motivasi awal kepada siswa	√	
	e. Melakukan pre test	√	
2	Penguasaan kelas		
	a. Mengaktifkan siswa	√	
	b. Memberi pertanyaan yang berhubungan dengan materi	√	
	c. Pendistribusian pertanyaan dilakukan secara merata	√	
3	Keterampilan menjelaskan materi		
	a. Menyederhanakan materi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa	√	
	b. Member contoh yang relevan dengan tingkat pemahaman siswa	√	
	c. Mendorong siswa untuk berinteraksi dengan bahan ajar melalui pertanyaan	√	
	d. Mengembangkan kemampuan bernalar siswa	√	
	e. Memfasilitasi siswa untuk menyusun kesimpulan sendiri dengan mengidentifikasikan konsep-konsep dari materi	√	
4	Keterampilan memberi penguatan		
	a. Verbal	√	

	b. Non verbal	√	
5	Keterampilan variasi pembelajaran		
	a. Metode pembelajaran	√	
	b. Media pembelajaran	√	
	c. Sumber belajar	√	
	d. Pola interaksi dan kegiatan siswa	√	
6	Keterampilan menutup kegiatan pembelajaran		
	a. Meninjau kembali materi yang telah dipelajari	√	
	b. Menginformasikan materi dan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	√	
	c. Melakukan evaluasi	√	
	d. Memberi tugas	√	
7	Kegiatan yang ditujukan kepada siswa		
	a. Kesungguhan	√	
	b. Kedisiplinan	√	
	c. Keseriusan	√	
	d. Perhatian	√	
	e. Semangat	√	
	f. keaktifan	√	

FOTO DOKUMENTASI



Gedung Madrasah Aliyah Assalafiyah
Mlangi Sleman Yogyakarta



Gedung Madrasah Aliyah Assalafiyah
Mlangi Sleman Yogyakarta



Struktur Organisasi Yayasan
Assalafiyah



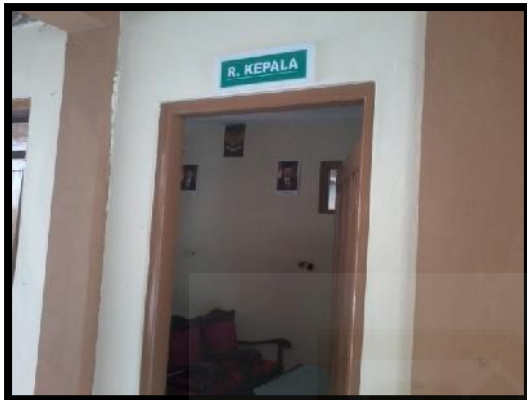
Struktur Organisasi Madrasah Aliyah
Assalafiyah



Wawancara dengan guru bahasa arab



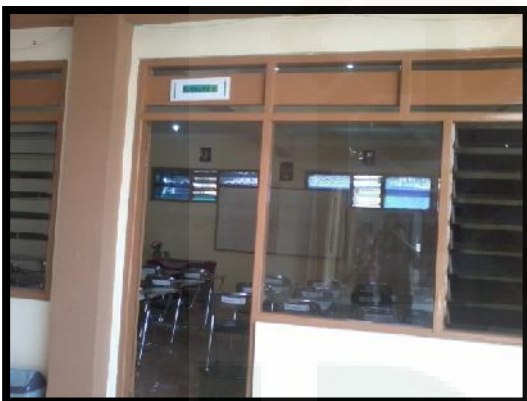
Wawancara dengan kepala madrasah
aliyah Assalafiyah



Ruang kepala Madrasah tampak dari luar



Ruang kantor madrasah aliyah assalafiyah



Ruang kelas madrasah aliyah assalafiyah tampak dari luar



Ruang perpustakaan madrasah aliyah assalafiyah tampak dari luar



Suasana proses pembelajaran



Suasana proses pembelajaran

DATA ALUMNI MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

A. Identitas Diri

Nama Lengkap : Ahmad Khabib Azzuhri

Nomor Induk Mahasiswa : 11420049

Tempat, Tanggal Lahir : Jepara, 17 September 1993

Jenis Kelamin : Laki-laki

Alamat Rumah : Bategede 02/03 Kec. Nalumsari Kab. Jepara

Nomor Telp./ HP : 085727500322

Pekerjaan : Pelajar

B. Riwayat Pendidikan

No	Jenjang Pendidikan	Nama Sekolah	Alamat Sekolah	Tahun Lulus
1	MI	Nurul Ilmi	Bategede Nalumsari Jepara	2005
2	MTs	Nurul Ilmi	Bategede Nalumsari Jepara	2008
3	MA	Tasywiquit Thullab Salafiyah (TBS)	Kajeksan Kec. Kota Kab. Kudus	2011
4	S1	UIN Sunan Kalijaga	Jl. Marsda adisucipto Sleman Yogyakarta	2015

C. Riwayat Pekerjaan

No	Nama Pekerjaan	Alamat Pekerjaan	Dari Tahun	Sampai Tahun