

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN
GOLONGAN PENGGALANG SD/MI BERBASIS SAINS SEBAGAI
UPAYA PENANAMAN NILAI-NILAI DASADARMA**



Oleh:

AFROH NAILIL HIKMAH, S.Pd.I
NIM: 1320421028

TESIS

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afroh Nailil Hikmah, S.Pd.I
NIM : 1320421028
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Sains MI

menyatakan bahwa naskah ini keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Saya yang menyatakan,



Afroh Nailil Hikmah, S.Pd.I
NIM: 1320421028

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afroh Nailil Hikmah, S.Pd.I

NIM : 1320421028

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : Sains MI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Saya yang menyatakan,



Afroh Nailil Hikmah, S.Pd.I

NIM: 1320421028



KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN PENDIDIKAN
KEPRAMUKAAN GOLONGAN PENGGALANG
SD/MI BERBASIS SAINS SEBAGAI UPAYA
PENANAMAN NILAI-NILAI DASADARMA
Nama : Afroh Nailil Hikmah
NIM : 1320421028
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Sains
Tanggal Ujian : 03 September 2015

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)

Yogyakarta, 12 Oktober 2015

Direktur,


Prof. Noorhaidi, MA, M.Phil, Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN PENDIDIKAN
KEPRAMUKAAN GOLONGAN PENGGALANG
SD/MI BERBASIS SAINS SEBAGAI UPAYA
PENANAMAN NILAI-NILAI DASADARMA

Nama : Afroh Nailil Hikmah
NIM : 1320421028
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Sains

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Moch Nur Ichwan, M.A

Sekretaris : Ahmad Rafiq, Ph.D

Pembimbing/Penguji : Dr. Meizer Said Nahdi, M.Si

Penguji : Dr. Sukiman, M.Pd

diuji di Yogyakarta pada tanggal 03 September 2015

Waktu : 11.00-12.00 WIB

Hasil/Nilai : 89.22 (A-)

IPK : 3,55 (Tiga koma lima lima)

Predikat Kelulusan : ~~Memuaskan~~ / Sangat Memuaskan / ~~Dengan Pujian~~
~~Cum Laude~~*

* Coret yang tidak perlu



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN
BERBASIS SAINS UNTUK GOLONGAN PENGGALANG SD/MI
SEBAGAI UPAYA PENANAMAN NILAI DASADARMA**

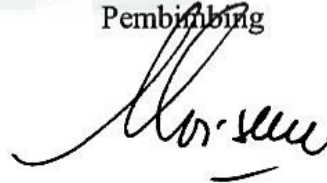
yang ditulis oleh:

Nama : **Afroh Nailil Hikmah, S.Pd.I**
NIM : 1320421028
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Sains MI

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 19 Agustus 2015
Pembimbing



Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001

MOTTO

CINTA ALAM DAN KASIH SAYANG SESAMA MANUSIA¹



¹ Dasadarama nomor dua.

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Almamaterku Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Program Studi PGMI Konsentrasi Sains



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Pendidikan Kepramukaan Berbasis Sains Sebagai Upaya Penanaman Nilai Dasadarma” dapat selesai. Sholawat serta salam tertuju kepada junjungan Nabi kita Muhammad SAW yang senantiasa mengayomi dan memberikan syafaat kepada seluruh umatnya.

Laporan tesis ini tidak dapat berjalan dengan baik tanpa adanya bimbingan, dukungan, bantuan serta fasilitas dari segala pihak. Oleh sebab itu, ucapan terimakasih kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi Hasan., MA., M.Phil., Ph.D. selaku Direktur Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Mahmud Arief, M.Ag. dan Dr. Siti Fatonah, M.Si selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi PGMI/PGRA Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Maizer Said Nahdi, M.Si selaku pembimbing penulis yang tesis ini telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga untuk memberikan ilmu dan semangat kepada penulis sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

5. Segenap dosen PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Prof. Dr. Zuhdan K. Prsetyo, M.Ed., Prof. Dr. Abd. Rachman Assegaf, M.Ag., Prof. Dr. Nizar Ali, M.Ag., Dr. Muqowim, M.Ag., Dr. Subiyantoro, M.Ag., Dr. Alim Ruswantoro, M.Ag., Dr. H. Sumedi, M.Ag., Dr. Sukiman, M.Pd., Dr. Abdul Munip, M.Ag., Dr. Abdul Mustaqim, M.Ag., Dr. Karwadi, M.Ag., Sekar Ayu Aryani, M.A., Dr. Istiningsih, M.Pd., Dr. Fatimah Husein, Ph.D., Dr. Imam Machali, M.Pd., Dr. Nurjannah, M.Pd., Dr. Naimah, M.Hum., Dr. Meizer Said Nahdi, M.Si., Dr. Susi Ynita, M.Si serta almarhum Bapak Agus Nuryatno, Ph.D. dan segenap staf karyawan di Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Hj. Sumarsih, S.Ag, M.Si selaku kepala MI Ma'had Islamy Kotagede Kak Ika dan Kak Hasanah pembina pramuka yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian, membantu dan bekerja sama dengan peeliti.
7. Anggota Pramuka Penggalang MI Ma'had Islamy atas ketersediannya menjadi responden dalam penelitian penulis.
8. Dr. Ja'far Lutfi selaku ahli materi sains, Andi Prastowo, M.Pd.I selaku ahli materi media pembelajaran, Dwinanto Yuwono, S.Pd.I selaku ahli pateri Pendidikan Kepramukaan, Anis Arzia Muntiani selaku Anggota Pramuka Pandega.
9. Kedua orangtua terkasih ayahanda Zaenal Arifin dan Ibunda Churiah yang tak pernah berhenti memberikan dukungan baik moral maupun materiil,

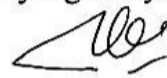
mencurahkan doa-doa, semangat, kasih sayang, perhatian, dan motivasi dengan penuh ketulusan dan keikhlasan.

10. Saudara tercinta Nilta Hurin'in dan Nanang Multazam yang selalu meberikan dukungan, semangat, dan motivasi.
11. Amin Sucipto Alhaq, S.Hum, M.A. yang senantiasa memberikan dukungan, menguatkan, membesarkan hati, dan memberi semangat.
12. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Program Studi PGMI Konsentrasi Sains angkatan tahun 2013 (Annisa, Fauzi, Rere, Ikrom, Parlan, Ames, Mb Ayu, Mb Mara, Mas Dira, Ervan dan Mb Daluti).
13. Kakak-kakak Racana Sunan Kalijaga-Racana Nyi Ageng Serang Pangkalan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang memberikan persaudaraan bakti.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyelesaian penulisan tesis.

Semoga tesis dan buku panduan pendidikan kepramukaan yang telah disusun dapat menjadi sumbangan intelektual bagi kemajuan pendidikan dan kepada siapa saja yang membaca.

Saya menyadari bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi perbaikan selanjutnya.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Agustus 2015
Saya yang menyatakan,



Afroh Nailil Hikmah, S.Pd.I
NIM: 1320421028

ABSTRAK

Pendidikan kepramukaan sebagai ekstrakurikuler wajib bertujuan untuk pembentukan kepribadian, kecakapan hidup, dan akhlak mulia pramuka melalui penghayatan dan pengamalan nilai-nilai kepramukaan. Pengembangan buku panduan Pendidikan kepramukaan berbasis sains merupakan pengembangan nilai karakter yang perpedoman pada dasadarma poin ke dua, yaitu cinta alam dan kasih sayang sesama manusia sebagai upaya peneliti untuk mewujudkan peserta didik yang mencintai lingkungan dan menyayangi sesama makhluk hidup.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana proses pengembangan buku panduan kepramukaan golongan penggalang SD/MI berbasis sains sebagai bahan pembelajaran pendidikan kepramukaan SD/MI. (2) Apakah buku ajar tersebut layak digunakan sebagai media pembelajaran alternatif di sekolah.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development* atau *R&D*) yang bertujuan mengembangkan buku panduan pendidikan kepramukaan berbasis sains untuk golongan penggalang SD/MI sebagai upaya penanaman nilai dasadarma “cinta alam dan kasih sayang sesama manusia”, serta untuk mengetahui kelayakan atau kualitas buku panduan pembina pramuka yang telah tersusun. Model pengembangan dari penelitian pengembangan ini adalah model ADDIE.

Berdasarkan pembahasan dan analisa data yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: (1) Dikembangkan buku panduan dengan melalui beberapa proses perkembangan antara lain: analisis kebutuhan (wawancara pembina pramuka dan siswa), serta observasi pembelajaran, analisis kurikulum, penyusunan draf buku panduan pendidikan kepramukaan berbasis sains, produk divalidasi dan direvisi berdasarkan masukan dan saran dari dosen pembimbing, tim ahli, pembina pramuka, dan *peer reviewer* serta respon peserta didik dan observasi penerapan nilai dasadarma pada uji coba kelompok skala kecil maupun besar dan diseminasi. (2) berdasarkan penilaian tim ahli dan *peer reviewer* secara keseluruhan berada pada kategori baik, sehingga layak untuk digunakan dalam pembelajaran pendidikan kepramukaan. Terlihat dari hasil penilaian ahli materi sains 4,63 dengan kategori “baik”, penilaian ahli materi pendidikan kepramukaan 3,6 dengan kategori “baik”, penilaian ahli media pembelajaran 4,1 dengan kategori “baik”, penilaian pembina pramuka 4,3 dengan kategori “sangat baik”, penilaian anggota pramuka pandega 4,2 dengan kategori “baik”, penilaian teman sejawat berturut-turut 4,84 dan 4,48 dengan masing-masing kategori “sangat baik”. Sedangkan, hasil respon yang diterima dari uji coba kelompok skala kecil dan skala besar dinyatakan layak untuk digunakan sebagai media bahan ajar, terlihat dari rata-rata respon peserta didik uji coba kelompok kecil dan besar secara berturut-turut 4,28 dan 4,49 keduanya berada pada kategori “sangat baik”. Hasil observasi nilai dasadarma juga pada kategori “sangat baik” yaitu mencapai 91,4%.

Kata kunci: Pramuka, Penggalang SD/MI, Sains, Dasadarma

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
F. Spesifikasi Produk Penelitian	5
G. Manfaat Pengembangan	6
H. Hipotesis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	7
1. Bahan Ajar	7
2. Buku Panduan Pendidikan	12
3. Pendidikan Kepramukaan	13
4. Pendidikan Sains	28

B. Penelitian Relevan	32
-----------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	33
1. Prosedur Pengembangan	34
2. Uji Coba Produk	39
a. Desain Uji Coba	39
b. Subjek Uji Coba	39
c. Jenis Data	39
d. Teknik Pengumpulan Data	41
e. Instrumen Pengumpulan Data	43
f. Teknik Analisis Data	46
g. Falidasi Instrumen	50

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN BUKU

PANDUAN PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN BERBASIS SAINS

A. Hasil Kelayakan Buku Panduan Pendidikan Kepramukaan	50
1. Data Hasil Validasi Kelayakan Buku Panduan	50
2. Data Uji Coba Skala Kecil	66
3. Data Uji Coba Skala Besar	93
B. Analisis Data (Penjabaran)	88
1..... Anali	
sis dan Hasil Validasi Kelayakan Buku Panduan	88
2. Analisis Data Uji Coba Skala Kecil	91
3. Analisis Data Uji Coba Skala Besar	93
4. Revisi Produk	96
5. Kajian Produk Akhir	101
6. Analisis Karakteristik Produk Panduan	101

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	105
B. Saran-Saran	106

DAFTAR PUSTAKA	108
-----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Instrumen Ahli Materi Sains, 44
Tabel 2	: Instrumen Ahli Materi Pendidikan Kepramukaan dan Pembina Pramuka, 45
Tabel 3	: Instrumen Ahli Media, 47
Tabel 4	: Konfersi Rerata Skor, 48
Tabel 5	: Skala Presentase Penilaian Kualitas Produk untuk para Ahli, Peer Reviewer, dan Pembina Pramuka, 50
Tabel 6	: Interpretasi Nialai N-Gain, 50
Tabel 7	: Hasil Penilaian Ahli Materi Sains, 53
Tabel 8	: Hasil Penilaian Ahli Materi Pendidikan Kepramukaan, 56
Tabel 9	: Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran, 58
Tabel 10	: Hasil Penilaian Pembina Pramuka, 59
Tabel 11	: Hasil Penilaian Anggota Pramuka Pandega, 61
Tabel 12	: Hasil Penilaian Teman Sejawat, 64
Tabel 13	: Rata-rata Hasil Penilaian Produk Secara Keseluruhan, 66
Tabel 14	: Respon Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Buku Panduan Pendidikan Kepramukaan Berbasis Sains, 68
Tabel 15	: Pengamat Aktivitas Pembina Pramuka dalam Keterlaksanaan Pembelajaran pada Uji Coba Kelomok Kecil, 69
Tabel 16	: Ketercapaian Hasil Belajar, 71
Tabel 17	: Tabel Hasil Observasi Nilai Karakter, 71
Tabel 18	: Responden Hasil Responden Peserta Didik Pada Uji Coba Skala Besar, 73
Tabel 19	: Keterlaksanaan Pembelajaran pada Uji Coba Skala Besar Materi Penjernihan Air, 75
Tabel 20	: Hasil belajar pretest dan posttest materi teknik penjernihan air, 76
Tabel 21	: Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Uji Coba Skala Besar Materi Peduli Sampah, 77

Tabel 22	: Hasil Belajar Pretest dan Posttest Materi Peduli Sampah, 78
Tabel 23	: Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Uji Coba Skala Besar Materi Penghijauan, 79
Tabel 24	:Hasil Belajar Pretest Dan Posttest Materi Penghijauan, 81
Tabel 25	: Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Uji Coba Skala Besar Materi Perkembangan Fisik Tubuh, 82
Tabel 26	:Pretest dan Posttest Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Fisik Tubuh, 84
Tabel 27	:Rata-Rata Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Uji Coba Skala Besar, 85
Tabel 28	: Rata-Rata Pretest dan Posttest Nilai Dasadarma Dan Hasil Belajar Peserta Didik Setelah Pembelajaran Pada Uji Coba Skala Besar, 85
Tabel 29	:Observasi Nialai Dasadarma Peserta Didik Sebelum Menggunakan Buku Panduan Pendidikan Kepramukaan Berbasis Sains, 87
Tabel 30	:Observasi Nialai Dasadarma Peserta Didik Setelah Menggunakan Buku Panduan Pendidikan Kepramukaan Berbasis Sains, 88

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : TKU Pramuka Penggalang, 22
- Gambar 2 : Hubungan Pembina dengan Peserta Didik Bersendikan Sistem Among, 27
- Gambar 3 : Alur Penelitian, 39
- Gambar 4 : Grafik Rata-rata Hasil Penilaian Produk Secara Keseluruhan, 66
- Gambar 5 : Grafik Rata-Rata Pretest dan Posttest Nilai Dasadarma dan Hasil Belajar Peserta Didik Setelah Pembelajaran Pada Uji Coba Skala Besar, 68

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan kepramukaan sebagai ekstrakurikuler wajib di sekolah dasar dan menengah merupakan kebijakan dari Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 63 tahun 2014. Berdasarkan hasil observasi oleh penulis kepada Racana Sunan Kalijaga Racana Nyi Ageng Serang Pangkalan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, kebijakan tersebut tidak diikuti dengan fasilitas yang memadai. Misalnya, tidak adanya buku panduan pendidikan kepramukaan untuk pembina sebagai buku penunjang dalam pelaksanaan proses pembelajaran dan minimnya buku panduan tentang materi kepramukaan yang diterbitkan oleh Kwartir Nasional Gerakan Pramuka.¹

Pendidikan kepramukaan sebagai ekstrakurikuler wajib bertujuan untuk pembentukan kepribadian, kecakapan hidup, dan akhlak mulia Pramuka melalui penghayatan dan pengamalan nilai-nilai kepramukaan.² Pengamalan nilai-nilai kepramukaan tercermin dalam Dasadarma dan Tri Satya sebagai kode kehormatan/kode etik Gerakan Pramuka. Terdapat sepuluh poin dalam Dasadarma Pramuka yang dapat dikembangkan oleh pembina pramuka sebagai bahan pengembangan nilai karakter peserta didik. Peneliti merencanakan mengembangkan nilai dasadarma pramuka poin ke dua.

¹ Wawancara dengan Anis Arzia, anggota Racana UIN Sunan Kalijaga yang menjadi pembina pramuka di wilayah DIY. Pada tanggal 1 September 2015.

² *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2014 Pasal 1*, tentang Pendidikan Kepramukaan sebagai kegiatan ekstrakurikuler wajib pada pendidikan dasar dan menengah.

Dasadarma Pramuka pada poin kedua sangat berhubungan erat dengan pembelajaran sains. Hal tersebut menjelaskan bahwa sesungguhnya pembelajaran sains memang sangat penting untuk dipelajari. Tentunya tidak dengan meninggalkan nilai-nilai pendidikan karakter di dalamnya. Maka dengan ini peneliti merencanakan sebuah produk berupa buku panduan pendidikan kepramukaan berbasis sains yang di dalamnya tidak hanya memuat ilmu pengetahuan, tetapi juga tentang bagaimana peserta didik dapat mencintai alam yang ditelitinya.

Pada Al-Qur'an surat Al-Baqoroh: 29; “Dia-lah Allah, yang menjadikan segala yang ada di bumi untuk kamu semua”, dengan firman Allah tersebut maka penulis menjadikan hal tersebut sebagai bahan kajian dalam mengembangkan buku yang akan ditulis.³

Pramuka golongan penggalang digunakan sebagai objek mengembangkan buku panduan Pendidikan kepramukaan berbasis sains karena Penggalang adalah peserta didik dalam gerakan pramuka yang berusia 11-15 tahun. Pemilihan tersebut karena pada siklus kehidupan manusia, anak usia 11-15 tahun masuk dalam kelompok remaja dan telah meninggalkan masa kanak-kanak serta sedang menuju ke masa dewasa.⁴ Usia remaja anak-anak senang dengan kegiatan fisik, senang bergerak, senang mencoba-coba, dan tertarik kepada hal-hal baru, sehingga, kegiatan remaja perlu diisi dengan kegiatan yang positif, seperti kegiatan kepramukaan.

³ QS: Al-Baqoroh: 29

⁴ Jana T. Anggadiredja dkk, *Panduan Penyelesaian Syarat Kecakapan Umum Golongan Penggalang* (Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2011), hlm.3

Buku ajar pendidikan kepramukaan yang di rencanakan, peserta didik akan lebih sering belajar di luar ruangan yang mengadopsi prinsip dasar kepramukaan. Pembina dapat mengintruksi peserta didik untuk melakukan *research* ke lingkungan sekitar sehingga pembelajaran akan lebih menyenangkan. Selain itu, peserta didik juga dapat melakukan penelitian terhadap apa yang mereka pelajari. Peserta didik akan lebih mandiri dalam proses pembelajaran dan pembina pramuka hanya menjadi fasilitator dalam pelaksanaan latihan pramuka dan praktikum.

Memberikan pendidikan lingkungan kepada anak-anak atau remaja tidak harus berskala global seperti membahas efek rumah kaca, polusi udara di jalan raya, dan pencemaran laut karena kilang minyak di laut lepas. Dapat berupa memisahkan sampah di sekolah adalah salah satunya.⁵ Apabila hal tersebut sudah menjadi kebiasaan, langkah berikutnya adalah mengajak mereka membuat (pupuk) kompos. Pembahasan lebih jelas materi pengenalan sampah akan dibahas dalam buku panduan yang penulis rencanakan. Selain materi pengenalan sampah, terdapat beberapa materi pendidikan lingkungan yang dapat diintegrasikan dengan pendidikan kepramukaan, dalam hal ini penulis akan berpedoman pada materi Syarat Kecakapan Umum (SKU).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ditemukan, dapat diidentifikasi permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini, yaitu:

⁵ Anna Farida, *Pilar-Pilar Pembangunan Karakter Remaja; Metode Pembelajaran Aktif untuk Guru Sekolah Menengah* (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014), hlm. 115.

1. Masih terbatasnya buku panduan pendidikan kepramukaan dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Masih terbatasnya buku panduan pendidikan kepramukaan dari Kwartir Nasional Gerakan Pramuka untuk pembina.
3. Buku ajar kepramukaan berbasis sains dibutuhkan sebagai penanaman nilai karakter cinta lingkungan dan sesama manusia dan membentuk manusia yang berahlak mulia.

C. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki dan banyaknya masalah yang ada maka penelitian ini akan difokuskan pada pengembangan buku ajar kepramukaan golongan penggalang yang dikembangkan untuk kelas V SD/MI semester 2 sesuai dengan batasan usia pramuka penggalang ramu, yaitu 11-15 tahun.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang terdapat pada latar belakang masalah, maka dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan buku panduan kepramukaan golongan penggalang SD/MI berbasis sains sebagai upaya penanaman nilai dasadarma?
2. Apakah buku ajar tersebut layak digunakan sebagai media pembelajaran alternatif di sekolah?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian yang akan dilakukan adalah:

1. Menjelaskan proses pengembangan buku panduan pendidikan kepramukaan golongan penggalang SD/MI berbasis sains sebagai bahan pembelajaran pendidikan kepramukaan SD/MI?
2. Mengetahui kelayakan buku panduan pendidikan kepramukaan sebagai media pembelajaran alternatif di sekolah?

F. Spesifikasi Produk Penelitian

Spesifikasi produk dalam penelitian ini adalah:

1. Buku ajar kepramukaan yang akan dikembangkan berbasis sains yang akan digunakan untuk golongan penggalang SD/MI untuk tingkat ramu.
2. Buku ajar pendidikan kepramukaan golongan penggalang SD/MI berbasis sains ini dikembangkan untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran latihan pramuka yang berfungsi sebagai buku pegangan pembina pramuka.
3. Buku ajar disajikan dalam bentuk naratif, disajikan beserta dengan silabus dan RPP-nya, dan diberikan materi tunjangan untuk guru.
4. Isi materi dalam buku ajar ini disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik untuk merujuk pada kurikulum yang berlaku dan dapat di sesuaikan dengan lingkungan sekitar.
5. Unsur dalam buku ajar ini terdiri dari: konsep mata pelajaran sains; konsep dasadarma pramuka; konsep pendidikan karakter; hubungan antara konsep sains, dasadarma pramuka, dan pendidikan karakter; dan beberapa *research*.
6. Buku ajar ini diharapkan memenuhi aspek kriteria kualitas bahan pembelajaran yang meliputi: Aspek kelengkapan materi; keakuratan materi; kegiatan yang mendukung materi; kebahasaan; kualitas kelengkapan;

penyajian; penerapan nilai dasadarma; pendekatan penulisan; kebenaran konsep; penampilan fisik; kehandalan buku.

G. Mannfaat Pengembangan

Penelitian pengembangan buku ajar ini dianggap penting karena diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Pembina pramuka, buku panduan pendidikan kepramukaan digunakan sebagai media pembelajaran alternatif bagi pembina pramuka dalam proses latihan pramuka, serta memberikan informasi pendidikan kepramukaan yang berbasis sains.
2. Peserta didik, dengan bantuan pembina pramuka dalam penyampaian materi dalam buku panduan, akan mempermudah peserta didik dalam memahami materi sains yang abstrak dan sulit dipahami.
3. Peneliti, memperoleh pengalaman langsung dan memberikan rekomendasi dalam pengembangan bahan ajar yang dikemas dalam bentuk buku panduan pembina pramuka sehingga mampu meningkatkan kemampuan diri.

H. Hipotesi

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, dalam hal ini penulis mengembangkan buku panduan pendidikan kepramukaan berbasis sains sebagai upaya penanaman nilai dasadarma. Penulis mengasumsikan buku yang akan dikembangkan dapat digunakan sebagai alat bantu media pembelajaran dan dapat digunakan untuk mengembangkan nilai-nilai dasadarma.

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan dan analisa data yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: *pertama*, Dikembangkan buku panduan pendidikan kepramukaan berbasis sains sebagai upaya penanaman nilai dasadarma untuk golongan penggalang SD/MI melalui proses perkembangan, antara lain: analisis kebutuhan (wawancara pembina pramuka dan siswa), serta observasi pembelajaran, analisis kurikulum, penyusunan draf buku panduan pendidikan kepramukaan berbasis sains, produk divalidasi dan direvisi berdasarkan masukan dan saran dari dosen pembimbing, tim ahli, pembina pramuka, dan *peer reviewer* serta respon peserta didik dan observasi penerapan nilai dasadarma pada uji coba kelompok skala kecil maupun besar.

Kedua, kualitas buku panduan pendidikan kepramukaan berbasis sains ditinjau dari aspek kelengkapan materi, aspek keakuratan materi, aspek aspek kegiatan yang mendukung, aspek kebahasaan, aspek kualitas kelengkapan, aspek penyajian, aspek penerapan nilai dasadarma, aspek pendekatan penulis, aspek kebenaran konsep, aspek penampilan fisik, aspek kehandalan buku panduan pendidikan kepramukaan berbasis sains, secara keseluruhan berada pada kategori baik, sehingga layak untuk digunakan dalam pembelajaran pendidikan kepramukaan. Terlihat dari hasil penilaian ahli materi sains 4,63 dengan kategori “sangat baik”, penilaian ahli materi pendidikan kepramukaan 3,6 dengan kategori “baik”, penilaian ahli media pembelajaran persentase 4,1 dengan kategori “baik”,

penilaian pembina pramuka 4,3 dengan kategori “sangat baik”, penilaian anggota pramuka pandega 4,2 dengan kategori “baik”, penilaian teman sejawat berturut-turut 4,84 dan 4,48 dengan masing-masing kategori “sangat baik”.

Hasil respon yang diterima dari uji coba kelompok skala kecil dan uji coba kelompok skala besar dapat dinyatakan bahwa buku panduan pendidikan kepramukaan ini layak untuk digunakan sebagai media bahan ajar. Hal ini terlihat dari rata-rata respon uji coba kelompok skala kecil dan besar yaitu secara berturut-turut 4,28 dan 4,49 keduanya berada pada kategori “sangat baik”. Hasil observasi nilai dasadarma juga pada kategori “sangat baik” yaitu dengan skor 54,3% pada pretest dan pada posttest mencapai 91,4%, berarti nilai dasadarma peserta didik meningkat secara signifikan.

B. SARAN-SARAN

Berdasarkan kesimpulan dari peneliti diatas, peneliti memberikan saran kepada praktisi yang berminat untuk mengembangkan buku panduan pendidikan kepramukaan berbasis sains:

1. Buku panduan pendidikan kepramukaan berbasis sains yang dihasilkan baru sampai pada tahap pengembangan saja, belum siimplementasikan secara luas di sekolah-sekolah. Untuk mengetahui efektifitas model buku panduan berbasis sains ini dalam berbagai materi dengan tema berbeda, disarankan kepada para pembina pramuka maupun peneliti untuk mengimplementasikan buku panduan pendidikan kepramukaan berbasis sains.
2. Bagi pembina pramuka yang ingin menerapkan buku panduan pendidikan kepramukaan berbasis sains dapat merancang sendiri perangkat pembelajaran

yang diperlukan dengan memperhatikan komponen-komponen buku panduan dengan memperhatikan karakteristik materi yang akan dikembangkan dan diinternalisasikan nilai-nilai dasadarma.

3. Bagi pembina dan sekolah yang akan meningkatkan kultur madrasah/sekolah yang memiliki nilai-nilai dasadarma, buku panduan pendidikan kepramukaan berbasis sains bisa dijadikan salah satu alternatif yang bisa dilaksanakan.



DAFTAR PUSTAKA

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2014 Pasal 1*, tentang Pendidikan Kepramukaan sebagai kegiatan ekstrakurikuler wajib pada pendidikan dasar dan menengah.
- Jana T. Anggadiredja dkk. *Panduan Penyelesaian Syarat Kecakapan Umum Golongan Penggalang*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka. 2011.
- Anna Farida, *Pilar-Pilar Pembangunan Karakter Remaja; Metode Pembelajaran Aktif untuk Guru Sekolah Menengah*. Bandung: Nuansa Cendekia. 2014.
- Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup. 2013.
- Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Sugeng Listyo Prabowo & Faridah Nurmaliyah. *Perencanaan Pembelajaran pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan dan Konseling*. Malang: UIN-Maliki Pres. 2010.
- Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta, PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013.
- Ronald H. Anderson, *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994.
- Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2012.
- Aninditya Srinugraheni & Suyadi, *Empat Pilar Pembelajaran Bahasa Indonesia: Menyimak, Berbicara, Membaca dan Menulis*. Yogyakarta: Metamorfosa Press, 2011.
- Departemen Pendidikan Nasional. Peraturan metri pendidikan nasional nomor 2 tahun 2008. <http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/Permendiknas2-2008Buku.pdf> tanggal akses 18 Maret 2015 jam 18.45

Dedi Supriadi. *Anatomi Buku sekolah di Indonesia Problematika Penilaian Penyebaran, dan Penggunaan buku Pelajaran, Buku Acuan, dan Buku Sumber*, Yogyakarta: adicita, 2001.

Presiden Repubil Indonnesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 131 Tentang GerakanPramuka*.

Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter dan Kepramukaan*. Yogyakarta: Citra Aji Parama, 2012.

Andri Bob Sunardi, *Boyman Ragam Latihan Pramuka*. Bandung: Nuansa Muda, 2011.

Satya Nugraha, *Panduan Lengkap Pramuka*. Pustaka Mahardika, 2012

Anggaran Dasar GerakanPramuka. Surat Keputusan Kwartir Nasional Gerakan Pramuka No. 203 Th. 2009.

Jana T. Anggadirejad, *Panduan Penyelesaian Syarat Kecakapan Umum Pramuka Golongan Penggalang*. Jakarta: Kwartir Nasional Gerakan Pramuka, 2011.

Trianto, *Model Pembelajaran terpadu: Konsep strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: bumi Aksara, 2010.

Paulus Wahana, *Keterjalinan Sains dan nilai-nilai dalam Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2008.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantutatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2008.

Padmo, Dewi, Dkk. 2004. *Teknologi Pembelajaran (Peningkatan Kualitas Belajar Melalui Teknologi Pembelajaran)*. Jakarta: Pustekkom.

Tim Puslitjaknov, *Metode Penelitian Pengembangan*. Pusat Penelitian Kebijakan Dan Inovasi Pendidikan Badan Penelitian Dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 119.

Anas Sudujono, Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.

David E. Meltaz, dalam Zuhdan Kun Prasetyo, "*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Terpadu untuk Meningkatkan Kognitif, Keterampilan Proses, Kreatifitas, Serta Menerapkan Sikap Ilmiah Peserta Didik SMP*", Laporan Penelitian Payung Program Pascasarjana UNY, 2012, <http://staff.uny.ac.id>, diakses pada tanggal 6 Mei 2015.



CURRICULUM VITAE

IDENTITAS DIRI

Nama : Afroh Nailil Hikmah, S. Pd.I
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 6 Oktober 1991
Jenis kelamin : Perempuan
Status Perkawinan : Belum Kawin
Agama : Islam

Nama Orang Tua

Ayah : Zaenal Arifin
Ibu : Churiah
Alamat Asal : Mangir RT/RW: 06/06, Sukosari, Kasembon,
Malang, Jawa Timur
Nomor Telepon : 087739886674
E-mail : af_nay@ymail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

Tahun Lulus	Jenjang	Nama Sekolah	Jurusan/Bidang
2003	SD	SDN Sukosari 2	
2006	SLTP	SMPN 1 Kasembon	
2009	SLTA	MAN Kandangan	IPA
2013	Sarjana	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	PGMI
2015	Magister	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	PGMI Sains

RIWAYAT ORGANISASI KEPRAMUKAAN

Tahun	Organisasi	Jabatan
2010-2011	Pramuka Racana Sunan Kalijaga - Racana Nyi Ageng Serang Pangkalan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.	Bidang Usaha Dana dan Rumah Tangga
2011-2012	Pramuka Racana Sunan Kalijaga – Racana Nyi Ageng Serang Pangkalan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.	Wakil Ketua
2012-2013	Pramuka Racana Sunan Kalijaga - Racana Nyi Ageng Serang Pangkalan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.	Tim Peneliti dan Evaluasi