

**HUBUNGAN PENGAMALAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SISWA SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Disusun Oleh:

Khusnul Khotimah
NIM.12410203

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khusnul Khotimah

NIM : 12410203

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

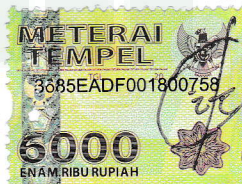
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : “Hubungan Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam
dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika
Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta”

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya dan penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika dikemudian hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 29 Maret 2016

Yang Menyatakan



Khusnul Khotimah

NIM. 12410203

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusnul Khotimah

NIM : 12410203

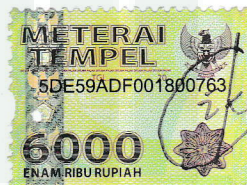
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah tersebut benar-benar pas foto saya dan saya berani menanggung resiko dari pas foto tersebut. Jika dikemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 29 Maret 2016

Yang Menyatakan



Khusnul Khotimah

NIM. 12410203



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Khusnul Khotimah

Lamp. : 3 (tiga) naskah skripsi

Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Khusnul Khotimah

NIM : 12410203

Judul Skripsi : **"Hubungan Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta"**

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 29 Maret 2016

Pembimbing,

Sri Purnami, S.Psi, MA.

NIP. 19730119199903 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2/DT/PP.01.1/66/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBUNGAN PENGAMALAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SISWA SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Khusnul Khotimah

NIM : 12410203

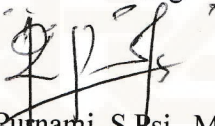
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Selasa tanggal 5 April 2016

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

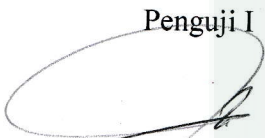
TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang



Sri Purnami, S.Psi., MA.
NIP. 19730119 199903 2 001

Penguji I



Dr. Sabarudin, M.Si.
NIP. 19680405 199403 1 003

Penguji II



Dr. Sangkot Sirait, M.Ag.
NIP. 19591231 199203 1 009

Yogyakarta,

11 APR 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. H. Tasman, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003

MOTTO

الْعِلْمُ بِلاَ عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلاَ ثَمَرٍ

“Ilmu tanpa diamalkan sama seperti pohon yang tak berbuah”¹

¹Mulyadi Kartanegara, *Negeri Ilmu, Sebuah Rekonstruksi Holistik*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2005), hal.163.

PERSEMBAHAN

Skrípsi ini saya Persembahkan kepada:

Almamaterku Tercinta
Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, وبه نستعين على امور الدنيا و الدين, أشهد أن لا إله إلا الله و حده
لا شريك له و اشهد ان محمدا رسوله لا نبي بعده, اللهم صل على محمد و على اله و
صحابه أجمعين, اما بعد.

Alhamdulillah rabbil'alam, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang
senantiasa memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga peneliti mampu
menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam senantiasa
tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari
zaman jahiliyah menuju jalan yang terang benderang seperti saat ini.

Dalam penulisan skripsi yang berjudul “Hubungan Pengamalan Nilai-nilai
Agama Islam dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa SMA N
5 Yogyakarta”, penulis menyadari banyak sekali mendapatkan bantuan dari
berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta.
3. Drs. Nur Hamidi, MA, selaku penasehat akademik peneliti.
4. Sri Purnami, S.Psi., MA., selaku pembimbing skripsi.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Kedua orang tua, ayahanda Kanti dan ibunda Surami dan kakak tersinta Ari Gunarto yang tak pernah lelah mengingatkan penulis untuk semangat menyelesaikan skripsi ini.
7. Muchammad Choirul Azhar yang selalu ada, mendampingi, dan memotivasi penulis untuk berkembang dan berproses menjadi lebih baik.
8. Segenap keluarga besar SMA Negeri 5 Yogyakarta yang sangat membantu terhadap terselesaikannya skripsi ini.
9. Teman-teman jurusan PAI angkatan 2012, organisasi KPM Temanggung, *Library Assistant* UIN SUKA, dan UKM JQH Al-Mizan yang memberikan pelajaran tidak ternilai dan memotivasi untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu dalam pengantar ini.

Terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, Amin.

Yogyakarta, 7 April 2016

Penulis,



Khusnul Khotimah
NIM. 12410203

ABSTRAK

KHUSNUL KHOTIMAH. 12410203. Hubungan Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwa idealnya nilai-nilai Agama Islam mendasari seluruh aktifitas manusia. Siswa dengan tingkat pengamalan nilai-nilai Agama Islam yang tinggi juga mempunyai prestasi belajar mata pelajaran matematika yang tinggi. Namun dalam kenyataannya, pengamalan nilai-nilai Agama Islam kurang diberikan akses dan tingkatannya berada dibawah mapel lain. Siswa dan guru kurang menyadari adanya integrasi antara pengamalan nilai-nilai Agama Islam dan prestasi belajar mata pelajaran matematika. Oleh karena itu penelitian tentang hubungan pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar mata pelajaran matematika perlu dilakukan. Tujuan dalam penelitian ini adalah: untuk mendeskripsikan tingkat pengamalan nilai-nilai Agama Islam siswa, untuk mendeskripsikan tingkat prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa, dan untuk menguji secara empiris hubungan antara pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar mata pelajaran matematika pada siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi siswa kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta. Dengan teknik *proportional cluster random sampling* diambil 75 siswa dengan sistem undian. Pengumpulan data menggunakan teknik angket, dokumentasi, dan observasi. Analisis instrumen meliputi uji validitas dan uji reliabilitas. Uji validitas menunjukkan 27 dari 30 item pertanyaan yang diujicobakan kepada 28 siswa terbukti valid. Uji reliabilitas menunjukkan reliabel dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,915. Analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis korelasi produk momen person.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) tingkat pengamalan nilai-nilai Agama Islam siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta secara umum sedang. (2) Tingkat prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta keseluruhan tinggi. (3) Tidak ada hubungan positif antara pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta. $r_{xy} = -(0,053) < r_{tabel}$ dengan $N=75$.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	xiii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	9
E. Landasan Teori.....	18
F. Hipotesis	38
G. Metode Penelitian.....	39
H. Sistematika Pembahasan	59

BAB II GAMBARAN UMUM SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA

A. Identitas SMA Negeri 5 Yogyakarta	61
B. Letak Geografis SMA Negeri 5 Yogyakarta.....	62
C. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 5 Yogyakarta	63
D. Visi dan Misi SMA Negeri 5 Yogyakarta.....	68
E. Struktur Organisasi SMA Negeri 5 Yogyakarta	69

F. Keadaan Guru, karyawan dan siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta..	73
G. Sarana dan prasarana SMA Negeri 5 Yogyakarta	75
H. Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta	76
 BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Tingkat Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta	81
B. Tingkat Prestasi Belajar MataPelajaran matematika Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta	95
C. Hubungan Pengamalan Nilai-Nilai Agama Islam Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta	97
 BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	106
B. Saran-saran.....	106
C. Kata Penutup	108
 DAFTAR PUSTAKA	 109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel I:	Nilai-Nilai Agama Islam Sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) dalam Mata Pelajaran PAI di SMA	32
Tabel II:	Nilai-Nilai Agama Islam dan Sebaran Butir Soal Angket	46
Tabel III:	Hasil Pengujian Daya Diskriminasi Item.....	50
Tabel IV:	Hasil Perhitungan Cronbach Alpha	52
Tabel V:	Hasil Uji Normalitas	56
Tabel VI:	Hasil Uji Linieritas.....	57
Tabel VII:	Keadaan Siswa Berdasarkan Kelas dan Jenis Kelamin	69
Tabel VIII:	Sarana dan Prasarana	75
Tabel IX:	Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam Siswa	77
Tabel X:	Kategori Tingkat Pengamalan Nilai-Nilai Agama Islam Siswa .	82
Tabel XI:	Kategori Tingkat Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa.....	96
Tabel XII:	Hasil Analisis Korelasi Parsial	102
Gambar I:	Hubungan Prestasi Belajar dengan Pengamalan Nilai-Nilai Agama Islam	38
Gambar II:	Jumlah Sampel yang Diambil dari Populasi.....	43
Gambar III:	Model Teoritis Hubungan Variabel X dan Variabel Y.....	44
Gambar IV:	Struktur Organisasi SMA N 5 Yogyakarta	70
Gambar V:	Struktur Organisasi TU SMA N 5 Yogyakarta.....	72
Gambar VI:	Kategori Pengamalan Nilai-Nilai Agama Islam Siswa.....	83
Gambar VII:	Kategori Tingkat Pengamalan Nilai-Nilai Agama Islam Siswa .	94
GambarVIII:	Kategori Tingkat Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I: INSTRUMEN PENELITIAN

- A. Kisi-Kisi Angket Perilaku dalam Kehidupan sehari-hari Siswa
- B. Instrumen Angket Perilaku dalam kehidupan Sehari-hari Siswa
- C. Pedoman Dokumentasi
- D. Tabel Pedoman Observasi Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam Siswa

LAMPIRAN II: DATA PENELITIAN

- A. Catatan Lapangan
- B. Skor Uji Coba Angket Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari Siswa
- C. Skor Hasil Angket Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari
- D. Tabel Hasil Observasi Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari Siswa
- E. Nilai Mata Pelajaran Matematika Siswa
- F. Gambaran Umum SMA Negeri 5 Yogyakarta

LAMPIRAN III: ANALISIS DATA

- A. Hasil Uji Validitas Item Angket Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari
- B. Hasil Reliabilitas Angket Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari
- C. Hasil Uji Asumsi
- D. Hasil Analisis Tingkat Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam
- E. Hasil Analisis Tingkat Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika
- F. Hasil Analisis Korelasi Produk Momen Person

LAMPIRAN IV : SURAT IJIN PENELITIAN

LAMPIRAN V: SYARAT ADMINISTRASI

- A. Bukti Seminar Proposal
- B. Surat Penunjukkan Pembimbing
- C. Kartu Bimbingan Skripsi
- D. Sertifikat TOEC, TOAC, ICT
- E. Sertifikat SOSPEM
- F. Sertifikat PPL-I, PPL-KKN
- G. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan mengalami banyak perkembangan, terutama Pendidikan Agama Islam (PAI). Hal ini terbukti dengan adanya perkembangan dalam tujuan pendidikan yang dirumuskan melalui konferensi pendidikan Islam internasional yang dilaksanakan setiap tahun. Konferensi tersebut diantaranya menghasilkan rumusan kurikulum, metodologi pembelajaran, dan sumber belajar.¹

Dahulu penyampaian materi hanya terbatas pada PAI di sekolah. Diluar itu hanya diperoleh dalam lingkungan keluarga. Namun pada masa sekarang sudah sangat memadahi, baik dalam segi sarana prasarana, pendidik, materi, dan dukungan dari masyarakat. Dalam hal sarana dan prasarana setiap sekolah pasti memiliki *mushalla* atau masjid. Bahkan terdapat sekolah yang menyediakan al-Qur'an di setiap kelas untuk dibaca 20 menit sebelum pelajaran dimulai. Sebagian sekolah umum juga mempunyai minimal seorang pendidik profesional yang mengajarkan mata pelajaran PAI. Terlepas dari hal tersebut, masyarakat juga menyediakan akses yang mudah bagi siswa untuk mendapatkan ilmu agama. Misalnya dengan diadakannya pengajian, TPQ (Taman Pendidikan al-Qur'an), dan kemudahan akses untuk masuk pondok pesantren.²

¹ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: Lkis Printing Cemerlang, 2009), hal.26.

² Wawancara dengan M. Solikin, Guru PAI SD N 1 Pendowo pada bulan Oktober 2015 di Pendowo, Kranggan, Temanggung, Jawa Tengah. M.Solikin sudah menjadi guru selama kurang

Dengan adanya perkembangan tersebut, seharusnya pemahaman siswa terhadap agama semakin meningkat. Dalam pengamalannya juga menjadi semakin baik. Misalnya perilaku menyimpang dan kenakalan remaja semakin berkurang hingga prestasi belajar yang semakin meningkat. Seperti yang dikatakan Clifford Gertz yang dikutip oleh Hamruni,

Pada Prinsipnya, agama sebagai perangkat ajaran menempati wilayah normatif ideologis dalam dunia kesadaran sosial manusia. Agama berfungsi membangun dan membangkitkan kekuatan serta motivasi menuju pada kenyataan yang riil. Agama kemudian menjadi sistem nilai yang mempengaruhi suasana batin (*inner life*) dan semangat hidup serta mendasari seluruh aktivitas manusia.³

Pengamalan nilai-nilai Agama Islam yang merupakan wujud dari pemahaman terhadap ajaran agama seharusnya dapat mendasari aktifitas kehidupan sehari-hari manusia. Hal ini dikarenakan konsep pendidikan Islam mencakup kehidupan manusia seutuhnya, tidak hanya mencakup akidah, ibadah, dan akhlak, tetapi di dalamnya juga meliputi bidang keagamaan, akidah dan amaliyah, akhlak dan budi pekerti serta fisik, biologi, eksak, mental, psikis dan kesehatan.⁴

Seluruh aktifitas manusia juga seharusnya didasarkan kepada nilai-nilai Agama Islam. Dengan pengamalan nilai-nilai Agama Islam maka setiap proses menuju ke arah kemajuan adalah berdasarkan ruh ajaran Islam. Segala hal tersebut

lebih 30 Tahun dan merupakan tokoh masyarakat. M.Solikin ikut berperan dalam pembuatan TPA yang didirikan pada tahun 2006.

³ Hamruni, "Agama dan Etos Kerja Pedagang (Pengusaha) Rumah Makan Padang Yogyakarta", *Jurnal Penelitian Agama Media Komunikasi, Penelitian, dan Pengembangan Ilmu-Ilmu Agama*, (Yogyakarta: Pusat Penelitian IAIN Sunan Kalijaga, No. 24 Tahun IX Januari-April 2000), hal.13.

⁴ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam ...*, hal.22.

sebagai wujud dwi fungsi manusia di muka bumi ini.⁵ Mendasarkan aktifitas belajar di sekolah seharusnya juga semata-mata karena Allah. Termasuk di dalamnya belajar matematika.

Dilihat dari sejarahnya, sumber belajar matematika sebagaimana sumber ilmu pengetahuan yang lainnya adalah Islam, yaitu konsep tauhid tentang Ke-Esaan Allah. Kecintaan kaum muslimin terhadap matematika langsung dikaitkan dengan bilangan pokok dari keimanannya kepada satu Tuhan, yaitu angka “satu”. Bilangan sebagai simbol berperan besar dalam studi matematika pada permulaan sejarah Islam. Aspek dari studi matematika ini memperkenalkan tertib aturan, keseimbangan, dan keserasian pada tiap cabang ilmu pengetahuan dalam dunia Islam. Mempelajari bilangan dan angka-angka mendapatkan dorongan kuat dari al-Qur'an yang membuka cakrawala baru dalam bidang matematika. Dengan kata lain, tauhid sebagai bagian dari Pendidikan Agama Islam adalah sumber ilmu pengetahuan, termasuk di dalamnya matematika.⁶ Hingga saat ini, matematika terus berkembang dan diajarkan di semua sekolah dan semua tingkat pendidikan, begitu pula di SMA N 5 Yogyakarta.⁷

Prestasi belajar mata pelajaran matematika di SMA N 5 Yogyakarta tinggi. Semua berada diatas KKM, walaupun beberapa masih berada di bawah rata-rata kelas.⁸ Kurang disadari hal tersebut tidak hanya disebabkan oleh faktor rajin

⁵ *Ibid.*

⁶ A fazlur Rahman diterjemahkan oleh Drs. H. M. Arifin, M.Ed., *Al-Qur'an Sumber Ilmu Pengetahuan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hal.92-93.

⁷ Hasil Observasi yang dilakukan pada bulan Juli 2015.

⁸ Dokumentasi Dari Buku Induk SMA N 5 Yogyakarta pada bulan Juli 2015.

belajar, tetapi kemungkinan terdapat faktor lain yaitu pengamalan nilai-nilai Agama Islam.

Dalam kenyataannya, pengamalan nilai-nilai Agama Islam siswa di sekolah kurang diberikan akses dan kurang diprioritaskan. Seperti dalam pelaksanaan ibadah, yang masih terpotong dengan kesibukan lain. Siswa lebih memprioritaskan mengerjakan tugas dibanding melaksanakan kajian Islam. Siswa dalam menjalankan kehidupan sehari-hari sering tidak mendasarkan seluruh aktifitas sebagai wujud dari pengamalan nilai-nilai Agama Islam. Mengorbankan kegiatan keagamaan dengan hal lain yang hanya memperkaya ilmu pengetahuan umum, seperti meninggalkan kelas TPQ untuk mengikuti les matematika.⁹

Seperti yang terjadi di SMA N 5 Yogyakarta, mata pelajaran PAI mendapatkan perlakuan berbeda dengan mata pelajaran lain. Perbedaan tersebut terlihat melalui beberapa program yang dilaksanakan sekolah. Program tersebut diantaranya tes mingguan dan ulangan bersama untuk semua kelas serta pendalaman materi untuk kelas XI dan XII. Program tersebut hanya untuk mata pelajaran tertentu yang termasuk dalam Ujian Nasional dan dilaksanakan pada jam ke-0 yaitu jam sebelum masuk kelas, dimulai pada pukul 06.25 sampai dengan pukul 07.10. Seharusnya, Pendidikan Agama Islam juga termasuk di dalamnya dan dalam pengamalannya mendapatkan perlakuan yang sama, karena semua mata pelajaran adalah penting bagi peserta didik.¹⁰

⁹ Wawancara dengan Arif Rohman Hakim, guru PAI SMA N 5 Yogyakarta pada Bulan Juli 2015.

¹⁰ *Ibid.*

Sebagian besar siswa SMA N 5 Yogyakarta mengikuti bimbingan belajar di luar dalam mata pelajaran tertentu. Mapel PAI merupakan mapel yang jarang diikuti dalam bimbingan belajar. Dari wawancara yang peneliti lakukan, siswa akan mengurangi waktu mereka mengaji dan mengikuti TPQ ketika sudah mengikuti bimbingan belajar di luar. Mereka sudah lelah mengikuti kegiatan, Jadi porsi belajar PAI mereka adalah ketika berada di kelas dan ketika ada tugas saja.¹¹

SMA Negeri 5 Yogyakarta merupakan salah satu SMA favorit di Yogyakarta. Sekolah ini pada tahun 2014 memperoleh penghargaan dari kementerian agama sebagai sekolah negeri dengan basis afeksi terbaik tingkat nasional. Sudah sejak tahun 2012 menerapkan program yang berbasis afeksi yaitu program pendidikan agama secara nyata dalam lingkungan sekolah. Program tersebut diantaranya tadarus setiap pagi, pagi simpati, sholat berjama'ah, dan kotak infaq geser.¹²

Pengamalan nilai-nilai Agama Islam siswa di SMA N 5 Yogyakarta dilihat dari hal diatas sudah berjalan dengan baik. Prestasi belajar dalam ilmu pengetahuan umum sebagian besar adalah baik dan diatas rata-rata. Akan tetapi dari siswa dan guru kurang menyadari adanya integrasi antara keduanya. Hal tersebut menyebabkan anggapan PAI berada di tingkat lebih bawah dari mata pelajaran lain. Selain itu guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai Agama Islam kurang mengintegrasikan dengan ilmu pengetahuan umum yang lebih nyata dalam

¹¹ Wawancara dengan Khoirun Nisa siswa SMA N 5 Yogyakarta pada bulan Juli 2015.

¹² Wawancara dengan Arif Rohman Hakim guru PAI SMA N 5 Yogyakarta pada Bulan Juli 2015.

kehidupan sehari-hari. Begitu pula guru matematika dalam proses pembelajaran kurang mengintegrasikan dengan nilai-nilai Agama Islam.

Berangkat dari anggapan tersebut, penelitian tentang hubungan pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa SMA N 5 Yogyakarta perlu dilakukan. Untuk menguji ada tidaknya hubungan antara pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar mata pelajaran matematika. Dengan mengetahui hubungan tersebut, maka diharapkan anggapan tentang mata pelajaran satu lebih penting dari yang lain akan semakin berkurang. Serta timbul anggapan baru untuk meningkatkan prestasi dan pengamalan pada keseluruhan mata pelajaran serta mengintegrasikan keduanya.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang diatas, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat pengamalan nilai-nilai Agama Islam siswa SMA N 5 Yogyakarta?
2. Bagaimana tingkat prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa SMA N 5 Yogyakarta?
3. Apakah ada hubungan antara pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa SMA N 5 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mendeskripsikan tingkat pengamalan nilai-nilai Agama Islam siswa SMA N 5 Yogyakarta.
- b. Untuk mendeskripsikan tingkat prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa SMA N 5 Yogyakarta.
- c. Untuk menguji secara empiris hubungan antara pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa SMA N 5 Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti berharap dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait.

a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pengamalan nilai-nilai Agama Islam kaitannya terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa. Sebagai pijakan untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang lebih luas, terkait dengan hubungan pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar.

Hasil penelitian ini memperkaya kajian tentang integrasi ilmu umum dengan ilmu agama. Agama Islam tidak hanya terbatas pada konsep akidah, ibadah dan akhlak, tetapi mencakup seluruh kehidupan manusia termasuk di dalamnya ilmu pengetahuan umum.

b. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan dorongan kepada guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam semua

mata pelajaran, bukan hanya menitik beratkan pada salah satu mata pelajaran.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendorong guru PAI untuk senantiasa menerapkan metode yang mendorong siswa mengamalkan nilai-nilai Agama Islam yang diajarkan. Dalam proses pembelajarannya selalu mengintegrasikan tidak hanya terhadap ilmu agama saja tetapi juga ilmu pengetahuan umum. Dalam melakukan penilaian juga didasarkan kepada semua aspek, tidak hanya menitik beratkan pada aspek pengetahuan (kognitif).

Guru Matematika diharapkan dalam pembelajaran dapat menggunakan metode yang mengintegrasikan materi dalam mata pelajaran matematika dengan pengamalan nilai-nilai Agama Islam. Mampu memberikan pemahaman kepada siswa bahwa dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan adalah saling terkait dan bersumber kepada nilai-nilai Agama Islam.

Kepala sekolah sebagai pemangku kebijakan diharapkan dapat mengintegrasikan dan menyeimbangkan porsi belajar antara ilmu pengetahuan agama dengan ilmu pengetahuan umum. Mendorong program yang dilaksanakan di sekolah menjadi lebih terintegrasi, sehingga dalam semua bidang mengalami peningkatan.

Dalam mata pelajaran PAI, penelitian ini diharapkan dapat ikut serta memunculkan metode pembelajaran yang lebih relevan dan terintegrasi. Antara pengamalan nilai-nilai Agama Islam sebagai wujud

pemahaman terhadap ilmu agama dan ilmu pengetahuan umum. Metode tersebut dapat diterapkan oleh guru dalam pembelajaran mata pelajaran ilmu pengetahuan umum maupun ilmu pengetahuan agama beserta pengamalannya dalam kehidupan.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan kajian mengenai penelitian-penelitian terdahulu yang mendukung penelitian ini. Berdasarkan penelusuran terhadap pustaka yang ada, ditemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, antara lain:

1. *“Pengaruh Pengamalan Beragama Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTsN Klaten Tahun Ajaran 2010/2011”*. Skripsi ini ditulis oleh Falah Anisah jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2011. Hasil penelitian ini adalah pengamalan keagamaan peserta didik kelas VIII secara umum baik, prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih dapat dikategorikan tinggi 50%, kategori sedang 37,8 %, dan kategori tidak baik 12,2 %. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pengamalan beragama dengan prestasi belajar, hasil penelitian menunjukkan taraf signifikansi sebesar 0,327 yaitu termasuk kategori rendah yang terletak pada interval 0,200-0,399.¹³

Penelitian tersebut memiliki kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan, yaitu dalam hal variabel dan analisis data yang digunakan. Variabel

¹³ Falah Anisah, *“Pengaruh Pengamalan Beragama Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTsN Klaten Tahun Ajaran 2010/2011”*, Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga), 2011, hal.95.

dalam penelitian tersebut yaitu pengamalan beragama, sedangkan dalam penelitian yang peneliti lakukan pengamalan nilai-nilai Agama Islam. Pengamalan yang diteliti dalam penelitian tersebut cakupannya lebih luas, akan tetapi sama dalam hal keagamaan. Analisis data yang digunakan yaitu sama-sama menggunakan korelasi produk momen untuk mengetahui hubungan antara keduanya.

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu dalam penelitian tersebut kedua variabel terletak pada satu bidang yaitu keagamaan. Dalam penelitian yang peneliti lakukan, kedua variabel merupakan bidang yang berbeda. Variabel pengamalan nilai-nilai Agama Islam termasuk dalam ranah afektif mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan variabel prestasi belajar mata pelajaran matematika termasuk dalam ranah kognitif mata pelajaran eksak ilmu umum.

2. *“Hubungan antara Prestasi Belajar PAI Ranah Kognitif dengan Pengamalan Beragama Siswa MTsN Filial Jatinom Klaten”*. Skripsi ini ditulis oleh Fajar Susilowati mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah pada tahun 2003. Hasil penelitian ini adalah prestasi belajar PAI pada ranah kognitif mempunyai korelasi positif terhadap pengamalan beragama siswa di MTsN Filial Jatinom Klaten. Koefisien korelasi sebesar 0,362 termasuk korelasi yang rendah karena koefisien korelasi berada antara 0,200-0,400. Kemungkinan derajat korelasi yang tinggi dengan variabel lain (selain ranah kognitif) seperti ranah afektifnya. Keberhasilan Pendidikan Agama Islam bukan hanya dilihat melalui nilai

prestasi yang dicapai oleh siswa. Tetapi bagaimana siswa tersebut dapat mengaplikasikan materi PAI yang telah diberikan di sekolah dalam kehidupan sehari-hari.¹⁴

Variabel dan analisis data yang digunakan dalam penelitian tersebut sama dengan penelitian yang peneliti lakukan. Variabel dalam penelitian terdiri dari dua variabel yaitu prestasi belajar ranah kognitif dan pengamalan beragama. Penelitian yang peneliti lakukan variabelnya juga merupakan prestasi belajar dan pengamalan nilai-nilai Agama Islam. Analisis yang digunakan adalah analisis korelasi produk momen.

Perbedaannya adalah dalam penelitian yang peneliti lakukan, peneliti lebih memfokuskan pada pengamalan nilai-nilai Agama Islam sebagai variabel yang berpengaruh terhadap prestasi belajar. Dalam kajiannya, penelitian yang peneliti lakukan cakupannya lebih luas. Penelitian tersebut hanya dalam mata pelajaran PAI saja, namun yang peneliti lakukan yaitu mata pelajaran PAI dan mata pelajaran matematika.

3. *“Peran Ilmu Kimia dalam Menumbuhkan Ketauhidan Siswa Madrasah Aliyah Mu’alimin Muhammadiyah Yogyakarta”*. Skripsi ini ditulis oleh Muhammad Harir program studi Pendidikan Kimia jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2007. Hasil penelitian ini adalah ketauhidan siswa termasuk sangat bagus atau sangat kental. Hal tersebut dikarenakan ketauhidan yang nampak adalah shalat secara berjamaah, membaca al-Qur’an, menjalankan puasa sunnah, shadaqah,

¹⁴ Fajar Susilowati, “Hubungan antara Prestasi Belajar Ranah Kognitif dengan Pengamalan Beragama Siswa MTs N Jatinom Klaten”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2003), hal. 84.

taat, taqwa, cinta, takut, harap serta tawakal kepada Allah SWT. Ilmu kimia mempunyai peran yang kurang dalam menumbuhkan ketauhidan siswa. Hal tersebut disebabkan karena dalam kegiatan belajar mengajar kimia sistem integrasi kimia dengan Islam dinilai masih kurang efektif dan masifitas integrasi tersebut masih kurang maksimal. Siswa menjadi kurang memahami konsep dan teori tentang integrasi kimia dengan Islam.¹⁵

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama mengintegrasikan antara ilmu umum dengan ilmu agama. Ilmu umum dalam penelitian tersebut adalah ilmu kimia, sedangkan dalam penelitian yang peneliti lakukan adalah matematika. Ilmu agama dalam penelitian tersebut terbatas pada ketauhidan, sedangkan yang peneliti lakukan cakupannya lebih luas yaitu pengamalan nilai-nilai Agama Islam, termasuk di dalamnya tauhid.

Perbedaan mendasar penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah yang menjadi titik tekan dalam penelitian tersebut ilmu kimia pengaruhnya terhadap ketauhidan siswa. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah hubungan pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar mata pelajaran matematika. Titik tekannya adalah pengamalan nilai-nilai Agama Islam terhadap prestasi belajar. Analisis yang digunakan juga berbeda, penelitian tersebut merupakan penelitian survei dan bersifat menjabarkan. Penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian yang membuktikan terhadap teori yang sudah ada.

¹⁵ Muhammad Harir, Peran Ilmu Kimia dalam Menumbuhkan Ketauhidan Siswa Madrasah Aliyah Mu'alimin Muhammadiyah Yogyakarta, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2007), hal.96.

4. *“Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam Melalui Metode Pembiasaan dalam Pembinaan Mental Anak di Panti Asuhan Muhammadiyah Wates Kulon Progo”*. Skripsi ini ditulis oleh Sabila Rosyidi jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2013. Kesimpulan dari penelitian tersebut adalah proses internalisasi nilai-nilai Agama Islam melalui metode pembiasaan terbagi menjadi tiga yaitu pembiasaan disiplin, pembiasaan hidup sederhana, dan pembiasaan cinta terhadap lingkungan. Hasil pembinaan nilai-nilai Agama Islam anak memakai metode pembiasaan sudah cukup baik, karena ada anak yang sebelumnya dianggap akhlaknya kurang baik setelah dilakukan pembinaan mental melalui metode pembiasaan, mengalami perubahan perilaku positif.¹⁶

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah pada salah satu variabel penelitian yaitu nilai-nilai Agama Islam. Nilai-nilai Agama Islam dalam penelitian mencakup keseluruhan, dan tidak dibatasi namun dipengaruhi oleh faktor-faktor tertentu dalam penanamannya.

Berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan. Penelitian tersebut menjelaskan internalisasi nilai-nilai Agama Islam yang mempengaruhi akhlak dengan metode pembiasaan. Sedangkan yang peneliti lakukan adalah hubungan pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Penelitian tersebut mendukung anggapan peneliti bahwa lingkungan dan situasi berpengaruh terhadap pengamalan nilai-nilai Agama Islam dan akan berdampak juga terhadap prestasi belajar.

¹⁶ Sabila Rosyidi *“Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam Melalui Metode Pembiasaan dalam Pembinaan Mental Anak di Panti Asuhan Muhammadiyah Wates Kulon Progo”*, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013), hal.71.

5. “*Pengaruh Pengembangan Karyawan Berbasis Nilai-nilai Islam Terhadap Kinerja Karyawan pada BMT Al-Ikhlas di Yogyakarta*”. Skripsi ini ditulis oleh Dimas Fajri Abdullah jurusan Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2015. Hasil Penelitian ini adalah tingkat pengembangan karyawan berbasis nilai-nilai Islam tergolong tinggi. Koefisien regresi diperoleh sebesar 0,768 yang bersifat positif searah. Jika skor pada pengembangan karyawan yang berbasis nilai-nilai Islam meningkat maka kinerja karyawan juga meningkat, begitu pula sebaliknya. Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pengembangan karyawan berbasis nilai-nilai Islam berpengaruh terhadap kinerja karyawan pada BMT Al-Ikhlas di Yogyakarta.¹⁷

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah dalam metode analisis dan bidang yang dikaji. Analisis dalam penelitian sama-sama menggunakan analisis korelasi produk momen. Bidang yang dikaji adalah nilai-nilai Agama Islam pengaruhnya terhadap kinerja. Penelitian yang peneliti lakukan adalah hubungan pengamalan nilai-nilai Agama Islam terhadap prestasi belajar. Prestasi belajar juga merupakan sebuah hasil kerja atau usaha.

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian tersebut merupakan penelitian dalam pekerjaan, dan tidak dilakukan oleh siswa. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan berada dalam ranah pendidikan. Penelitian di atas tidak relevan jika diterapkan dalam

¹⁷ Dimas Fajri Abdullah, “Pengaruh Pengembangan Karyawan Berbasis Nilai-nilai Islam terhadap Kinerja Karyawan pada BMT Al-Ikhlas di Yogyakarta”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2015), hal.118-119.

dunia pendidikan. Dalam pekerjaan, pengaruh nilai-nilai Agama Islam dikaitkan untuk menumbuhkan semangat karyawan agar lebih giat dalam bekerja. Sedangkan dalam ranah pendidikan, pengamalan nilai-nilai Agama Islam dikaitkan untuk menumbuhkan semangat belajar siswa sehingga prestasi belajar meningkat.

6. *“Studi Korelasi Tentang Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Sikap dan Perilaku Siswa SMP (Studi Kasus kelas VIII B SMP Al- Irsyad Al-Islamiah Surakarta Tahun Ajaran 2006/2007”*. Skripsi ini ditulis oleh Ikmal Fahad, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta pada tahun 2007. Hasil penelitian ini adalah terdapat korelasi positif yang lemah atau rendah dari prestasi belajar PAI dengan sikap dan perilaku siswa. Hal tersebut terlihat dengan hasil akhir analisis data dengan rumus korelasi produk momen menunjukkan angka koefisien korelasi sebesar +0,2134. Korelasi tersebut berada pada skala 0,200-0,400.¹⁸

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah dalam analisis data dan salah satu variabel. Analisis data yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah analisis korelasi produk momen dengan dua variabel. Sedangkan variabel sikap dan perilaku siswa seperti halnya dengan pengamalan nilai-nilai Agama Islam merupakan aspek afektif yang harus dicari tingkatannya dan hasilnya dalam bentuk kuantitatif.

Perbedaan penelitian diatas dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian tersebut hanya menjelaskan keterkaitan antara prestasi

¹⁸ Ikmal Fahad, “Studi Korelasi Tentang Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Sikap dan Perilaku Siswa SMP (Studi Kasus kelas VIII B SMP Al- Irsyad Al-Islamiah Surakarta tahun Ajaran 2006/2007”, *Skripsi*, (Surakarta: Fakultas Agama Islam UMS, 2007), hal. 10.

belajar siswa dengan sikap dan perilaku siswa dalam mata pelajaran PAI. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah menghubungkan dua mata pelajaran, yaitu Pendidikan Agama Islam dengan matematika. Salah satu variabel dalam penelitian diatas adalah sikap dan perilaku. Kaitannya dengan penelitian yang peneliti lakukan bahwa pengamalan nilai-nilai Agama Islam dalam variabel yang diteliti berpengaruh terhadap perilaku dan sikap dalam kehidupan sehari-hari. Pengamalan nilai-nilai Agama Islam turut menjadi bagian dalam sikap dan perilaku seseorang.

7. *“Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan Terhadap Pengamalan Keagamaan Siswa Kelas VIII MTsN Bantul Kota Tahun Pelajaran 2008/2009.”* Skripsi ini ditulis oleh Nurul Maisyaroh jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2009. Hasil penelitian ini adalah keaktifan dan tingkat pengamalan keagamaan siswa kelas VIII MTsN Bantul Kota berada pada kategori sedang/cukup. Berdasarkan analisis korelasi yang telah dilakukan dapat diketahui adanya hubungan positif antara keaktifan mengikuti kegiatan keagamaan dengan pengamalan keagamaan siswa kelas VIII MTsN Bantul Kota. Hal ini dibuktikan dengan angka koefisien korelasi sebesar 0,668.¹⁹

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah dalam hal analisis data dan pada salah satu variabel. Dalam hal analisis data yaitu sama-sama menggunakan analisis korelasi produk momen.

Variabel pengamalan keagamaan dalam penelitian ini diwujudkan dalam

¹⁹ Nurul Maisyaroh, “Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Keagamaan Terhadap Pengamalan Keagamaan Siswa Kelas VIII MTs N Bantul Kota Tahun Pelajaran 2008/2009”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009), hal. 94.

bentuk angka seperti yang peneliti lakukan pada variabel pengamalan nilai-nilai Agama Islam. Skala yang digunakan dalam angket sama, yaitu skala *Likert* dengan empat alternatif jawaban.

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah ranah yang dikaji. Dalam penelitian tersebut, kedua variabel masih terletak dalam satu bidang yaitu bidang keagamaan. Kedua variabel berada dalam ranah afeksi Agama Islam. Berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan, kedua variabel terletak pada bidang yang berbeda dan dalam ranah yang berbeda. Variabel pengamalan nilai-nilai Agama Islam dalam penelitian yang peneliti lakukan merupakan variabel bebas yang mempengaruhi terhadap variabel prestasi. Sedangkan dalam penelitian tersebut pengamalan keagamaan merupakan variabel terikat yang dipengaruhi oleh kegiatan keagamaan. Jadi yang ditekankan dalam penelitian tersebut adalah kegiatan keagamaan, sedangkan dalam penelitian yang peneliti lakukan yang ditekankan adalah pengamalan nilai-nilai Agama Islam.

Berdasarkan kajian pustaka yang peneliti jabarkan diatas, terdapat perbedaan dan persamaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian yang peneliti lakukan. Persamaan terdapat pada metode analisis data dan variabel penelitian. Metode analisis data menggunakan analisis korelasi produk momen dengan dua variabel. Variabel dalam penelitian yang peneliti jabarkan diatas merupakan pengamalan keagamaan yang diwujudkan dalam data angka. Perbedaan terletak pada ranah dan bidang kajian. Dalam penelitian yang peneliti jabarkan diatas, sebagian besar kedua variabel berada pada ranah yang sama, yaitu

ranah afektif. Dari kedua variabel dalam penelitian diatas termasuk dalam bidang keagamaan. Selain dalam bidang keagamaan, pada variabel bidang lain yang menjadi titik tekan adalah bidang ilmu pengetahuan umum pengaruhnya terhadap pengamalan keagamaan. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan yang menjadi titik tekan adalah pengamalan nilai-nilai Agama Islam hubungannya dengan prestasi belajar mata pelajaran matematika.

Dari semua penelitian yang peneliti jabarkan diatas, hasilnya adalah terdapat hubungan antara variabel satu dengan variabel yang lain. Hubungan tersebut sifatnya positif, walaupun termasuk dalam kategori sedang/rendah menurut tabel koefisien korelasi. Penelitian yang peneliti lakukan belum pernah diteliti sebelumnya. Penelitian ini memperkaya kajian mengenai pengaruh pengamalan nilai-nilai Agama Islam yang termasuk dalam ranah afektif Pendidikan Agama Islam kaitannya dengan prestasi belajar ranah kognitif pada mata pelajaran yang lain. Penelitian ini juga memperkaya kajian terhadap integrasi ilmu pengetahuan agama dengan ilmu pengetahuan umum.

E. Landasan Teori

1. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika

a. Prestasi Belajar

1) Pengertian prestasi belajar

Prestasi belajar merupakan kalimat yang terdiri dari dua kata yaitu kata “prestasi” dan “belajar”. Masing-masing kata mempunyai

arti yang berbeda.²⁰ Kata prestasi berasal dari bahasa Belanda *prestatie* yang dalam bahasa Indonesia berarti hasil usaha.²¹

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, atau dicapai, baik secara individu maupun secara kelompok yang menyenangkan hati dan diperoleh dengan keuletan kerja dalam bidang tertentu.²² Dari pengertian ini dapat dilihat bahwa prestasi tidak akan pernah didapat jika seseorang tidak melakukan kegiatan apapun. Belajar disini merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan prestasi.

Belajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang dipelajari. Hasil dari belajar adalah terjadinya perubahan dalam diri individu yang membangun individu seutuhnya.²³ Seperti yang dikatakan oleh Sri Rumini, belajar merupakan sebuah proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang relatif menetap baik yang dapat diamati maupun yang tidak diamati secara langsung, yang terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman dalam interaksi dengan lingkungan.²⁴ Dari pengertian tersebut, perubahan tingkah laku dalam diri individu sebagai hasil dari proses belajar yang dialami setiap individu berbeda-beda.

²⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hal.19.

²¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 12.

²² Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi belajar...*, hal.22.

²³ *Ibid.*

²⁴ Sri Rumini, dkk., *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: FIP UNY, 1993), hal. 59-60.

M. Uzer Usman mengemukakan bahwa indikator yang dijadikan sebagai tolok ukur dalam menyatakan suatu proses belajar mengajar dapat dikatakan berhasil adalah:²⁵

- a) Daya serap terhadap bahan yang diajarkan mendapat prestasi tinggi baik secara individu ataupun kelompok.
- b) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran atau instruksional khusus (TIK) telah dicapai oleh siswa baik secara individu maupun secara kelompok.

Dari dua indikator diatas, maka daya serap pelajaran siswa terhadap materi pelajaran banyak dijadikan sebagai tolok ukur untuk keberhasilan belajar. Jadi prestasi belajar tidak hanya menjadi tolok ukur dalam proses belajar mengajar saja, namun juga sebagai keberhasilan pendidikan seutuhnya.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.²⁶

Sedangkan yang maksud dengan prestasi belajar dalam penulisan skripsi ini adalah nilai rapor siswa pada mata pelajaran tertentu.

²⁵ M. Uzer Usman & Lilis Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar: Bahan Kajian PKG, MGBS, MGMP*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hal.8.

²⁶ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), hal 787.

2) Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Berhasil tidaknya siswa dalam pembelajaran disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajarnya, Muhibbin Syah membedakan faktor tersebut menjadi tiga macam, yaitu:²⁷

a) Faktor Internal (dalam diri siswa)

Yaitu keadaan jasmani dan rohani siswa. Adanya bakat khusus (pembawaan) seseorang pada suatu bidang yang dipelajari yang menyebabkan prestasi belajar tinggi atau sebaliknya.

b) Faktor eksternal (dari luar diri siswa)

Yaitu kondisi lingkungan di sekitar siswa, diantaranya mutu pelajaran, adanya kesesuaian antara jenis pelajaran dengan kebutuhan, dan kompetensi guru yang mengajar.

c) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*)

Merupakan upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran, termasuk di dalamnya kemampuan pemahaman siswa dalam menyerap pelajaran yang diberikan, waktu yang cukup, dan kesempatan untuk berprestasi.

3) Fungsi prestasi belajar

Prestasi belajar mempunyai beberapa fungsi utama, yaitu:²⁸

a) Indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai peserta didik.

²⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997), hal. 97.

²⁸ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran...*, hal. 12.

- b) Lambang pemuasan hasrat ingin tahu.
- c) Bahan informasi dalam inovasi pendidikan.
- d) Indikator intern dan ekstern dari institusi pendidikan. Prestasi belajar dapat dijadikan indikator daya serap (kecerdasan) peserta didik.

Hasil belajar atau prestasi belajar dapat diketahui oleh guru melalui proses evaluasi. Evaluasi adalah suatu proses yang sengaja direncanakan untuk memperoleh informasi atau data. Proses yang sengaja tersebut pada akhirnya bermuara pada suatu keputusan yang dapat berupa nilai, yang dilambangkan dengan angka atau huruf.²⁹

b. Mata Pelajaran Matematika

1) Pengertian Mata Pelajaran Matematika

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia.³⁰ Matematika merupakan ilmu tentang pola dan hubungan. Matematika lahir dari dorongan primitif manusia untuk menyelidiki keteraturan atau pola dalam alam semesta.³¹

Matematika adalah bahasa, karena memiliki makna atau sebagai simbol. Bahasa matematika memiliki makna yang tunggal. Lebih dalam lagi bahasa matematika adalah bahasa yang berusaha

²⁹ Ngilim Purwanto, *Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Rosda Karya, 1992), hal.3.

³⁰ Ibrahim & Suparni, *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2012), hal.35.

³¹ Ibrahim & Suparni, *Pembelajaran Matematika Teori...*, hal.5.

untuk menghilangkan sifat kabur, mejemuk, dan emosional dari bahasa verbal.³²

Sebagaimana pernyataan yang peneliti kutip dalam latar belakang, sumber studi matematika adalah islam yaitu konsep tentang keesaan Allah. Angka satu yang merupakan lambang yang paling sesuai dengan Yang Maha Sumber. Kemudian urutan angka-angka itu menjadi tangga yang digunakan untuk mendaki dari alam dunia yang beraneka ganda ke Yang Maha Esa.³³

“Peranan bilangan sebagai simbol sangat besar dalam studi matematika pada masa sejarah Islam. Angka satu memegang peranan penting yaitu sebagai permulaan dan pada akhir studi serta menjadi perangsang kuat ataupun tujuan akhir. Bimensi kualitatif dan spiritual dari bilangan angka segera meng-Islamkan konsep bilangan tradisional Pithagoras ke dalam bentuk “faham pithagoras berjiwa Ibrahim”, yaitu satu faham dimana peranan simbolis angka-angka dan bilangan meninjol dengan jelas karena disinari oleh oleh pesan Yang Maha Esa.”³⁴

Cara studi matematika dimulai dari ke-Esaan Tuhan dan akan kembali kepada ke-Esaan juga, karena ke-Esaan akan membawa ke arah kebergandaan dan akan kembali berputar kembali ke ke-Esaan setelah mengembara jauh dalamkeghaibab angka dan bilangan yang rumit. Berkat studi al-Qur’an kaum muslimin mulai mempelajari ilmu pengetahuan tentang angka dan bilangan lalu ke ilmu hitung hingga mencapai keberhasilan besar. Al-Qur’an juga menyebutkan angka-angka tersebut dalam berbagai konteksnya; dalam hubungannya

³² *Ibid.*, hal.5-7.

³³ A. Fazlur Rahman diterjemahkan oleh M.Arifin, Al-Qur’an Sumber..., hal. 92.

³⁴ *Ibid.*

dengan bentuk-bentuk peribadatan; dalam hubungannya dengan perintah tentang hukum perceraian; perkalian dan perhitungan bilangan dalam berbagai peristiwa dan berbagai konteksnya; hukum bagi orang-orang kafir.³⁵

Al-Qur'an mendorong manusia untuk melakukan perhitungan dalam berbagai konteks dan masalah yang dihadapi namun tetap sesuai dengan ajaran Allah. Dari hal tersebut kemudian ilmu pengetahuan matematika yang dilakukan oleh umat muslim terus berkembang. Tokoh-tokoh ilmuan muslim yang ahli dalam matematika terus bermunculan berkat dorongan mereka dalam mempelajari al-Qur'an hingga ditemukan ilmu baru yang lebih luas.

2) Pentingnya Mempelajari Matematika

Kedudukan matematika dapat dihubungkan dengan penciptaan alam semesta dan ilmu lainnya, termasuk dalam memahami ajaran agama. Ajaran agama yang sifatnya normatif harus dipahami dengan makna yang tunggal seperti halnya matematika.³⁶

Berdasarkan standar isi dalam Permendiknas Nomor 22 tahun 2006, matematika sekolah menengah mendapatkan beban belajar 4 jam pelajaran setiap minggu yang terdiri dari tatap muka, penugasan terstruktur, dan kegiatan mandiri tidak terstruktur.³⁷

³⁵ *Ibid. Hal.94-98.*

³⁶ Sumaji dkk, *Pendidikan Sains yang Humanis*, (Yogyakarta: Kanisius, 1998), hal.17.

³⁷ Departemen Pendidikan Nasional, *Standar Isi UU no.22 Tahun 2006* dalam Materi Sosialisasi dan Pelatihan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMA, (Jakarta: Januari, 2007), hal.68.

Mata pelajaran matematika perlu diberikan agar siswa dapat berpikir logis, analisis, sistematis, kreatif, dan mampu bekerja sama. Kompetensi tersebut diperlukan agar siswa memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah dan kompetitif. Selain itu untuk mengembangkan kemampuan menggunakan matematika dalam pemecahan masalah dan mengkomunikasikan ide atau gagasan.³⁸

Pendekatan pemecahan masalah merupakan fokus dalam pembelajaran matematika yang mencakup masalah tertutup dengan solusi tunggal dan terbuka dengan berbagai solusi penyelesaian. Untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah perlu dikembangkan keterampilan memahami masalah, membuat model matematika, menyelesaikan masalah dan menafsirkan solusinya.³⁹

Pembelajaran matematika hendaknya dimulai dengan pengenalan masalah yang sesuai dengan situasi. Untuk mengefektifkan pembelajaran, sekolah diharapkan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dan alat peraga.⁴⁰

3) Tujuan Mata Pelajaran Matematika SMA/MA

Mata pelajaran matematika pada satuan pendidikan SMA/MA meliputi aspek logika, aljabar, geometri, trigonometri, kalkulus,

³⁸ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMA/MA*, (Jakarta: BSNP, 2006), hal.148.

³⁹ *Ibid.*

⁴⁰ *Ibid.*

statistika dan peluang.⁴¹ SMA N 5 Yogyakarta dalam pembelajaran matematika menggunakan kurikulum KTPS. Dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas menggunakan pendekatan *scientific* seperti dalam kurikulum 2013.⁴²

Tujuan mata pelajaran matematika pada tingkat SMA yaitu agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:⁴³

- a) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, dan mengaplikasikan konsep secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah.
- b) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
- c) Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
- d) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
- e) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

⁴¹ *Ibid.*

⁴² Wawancara dengan Guru SMA N 5 Yogyakarta pada Bulan Juli 2015.

⁴³ *Ibid.*

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai siswa berupa nilai yang berbentuk angka atau huruf. Dengan demikian jika dikaitkan dengan nilai atau prestasi belajar mata pelajaran matematika berarti hasil yang dicapai oleh siswa dalam upaya untuk memperoleh kepandaian, kecakapan ilmu pengetahuan, dan kebiasaan yang sesuai dengan kompetensi belajar mata pelajaran matematika yang diwujudkan dalam bentuk angka atau huruf dan diperoleh melalui evaluasi belajar.

2. Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam

a. Pengertian Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam

Pengamalan diambil dari kata dasar amal yang berarti berbuat. Pengamalan yaitu proses melaksanakan, menerapkan, menunaikan, dan menyampaikan. Sedangkan pengamalan nilai-nilai Agama Islam adalah perbuatan yang dilandasi ajaran Agama Islam dalam menghadapi berbagai masalah.⁴⁴

Sumber nilai dan norma dalam Islam yaitu al-Qur'an, as-Sunnah, dan al-Ijtihad. Pada garis besarnya al-Qur'an memuat aqidah, syari'ah (Ibadah dan mu'amalah), akhlak, kisah-kisah lampau, berita masa yang datang, dll. As-Sunnah merupakan segala ucapan, perbuatan, dan sikap Muhammad saw. Al-Ijtihad merupakan usaha sungguh-sungguh seseorang atau beberapa orang untuk merumuskan kepastian hukum.⁴⁵

⁴⁴ Zakiah Darajat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1990), hal.59.

⁴⁵ Endang Saifudin Anshari, *Kuliah Al-Islam, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajawali, 1989, hal.83-84.

Berdasarkan pengertian diatas, pengamalan nilai-nilai Agama Islam adalah mewujudkan secara perbuatan nilai-nilai ajaran yang terkandung dalam Agama Islam yang tertuang dalam al-Qur'an dan al-Sunah serta hasil dari al-Ijtihad.

b. Pendidikan Agama Islam di Sekolah

Pendidikan agama secara langsung membimbing ke arah amal perbuatan yang bersendikan Islam. Pendidikan agama menyangkut manusia seutuhnya, tidak hanya membekali anak dengan pengetahuan agama tetapi juga kemampuan intelektual, dan menyangkut keseluruhan pribadi anak, mulai dari latihan amaliyah sehari-hari yang sesuai dengan ajaran agama baik yang menyangkut hubungan manusia dengan Tuhan manusia dengan manusia dan manusia dengan alam, serta manusia dengan dirinya sendiri.⁴⁶ Begitu pula dalam pendidikan agama Islam di sekolah. Pendidikan Agama Islam di SMA/ MA bertujuan untuk:⁴⁷

- 1) Menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan serta pengamalan peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
- 2) Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas,

⁴⁶ Falah Anisah, "Pengaruh Pengamalan Bergama Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs N Klaten Tahun Ajaran 2010/2011", *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011), hal.11.

⁴⁷ Badan Strandar Nasional Pendidikan, *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMA/MA*, (Jakarta: BSNP, 2006), Hal.52.

produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (*tasamuh*), menjaga kaharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dan komunitas sekolah.

c. Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam di sekolah

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam di sekolah meliputi aspek al-Qur'an dan al-Hadist, aqidah, akhlak, fiqih, tarikh dan kebudayaan Islam. Pendidikan agama menekankan keseimbangan, keselarasan, dan keserasian antara hubungan manusia dengan Allah SWT, hubungan manusia dengan sesama manusia, hubungan manusia dengan diri sendiri dan hubungan manusia dengan alam sekitarnya.⁴⁸

Dari keseluruhan ruang lingkup diatas, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA mempunyai beberapa kompetensi dasar terkait dengan perilaku peserta didik. Kompetensi dasar tersebut diantaranya:⁴⁹

- 1) Al-Qur'an (sesuai dengan kandungan ayat-ayat dalam al-Qur'an)
 - a) Menampilkan perilaku sebagai khalifah di bumi.
 - b) Menampilkan perilaku ikhlas dalam beribadah.
 - c) Menampilkan perilaku hidup demokratis dalam kehidupan.
 - d) Menampilkan perilaku berkompetisi dalam kebaikan.
 - e) Menampilkan perilaku menyantuni kaum dhuafa.
 - f) Membiasakan perilaku menjaga kelestarian lingkungan hidup.
 - g) Memiasakan perilaku bertoleransi.

⁴⁸ *Ibid.*, hal.52-53.

⁴⁹ *Ibid.* hal. 53-59.

- h) Membiasakan perilaku beretos kerja
- i) Melakukan pengembangan IPTEK.

2) Akidah

- a) Menampilkan perilaku cerminan beriman kepada sifat Allah.
- b) Menampilkan perilaku cerminan beriman kepada malaikat.
- c) Menampilkan perilaku cerminan keimanan kepada Rasul.
- d) Menerapkan hikmah beriman kepada kitab-kitab Allah.
- e) Menampilkan perilaku yang cerminan iman kepada hari akhir.
- f) Menerapkan hikmah beriman kepada Qadha dan Qadar.

3) Akhlak

- a) Membiasakan perilaku *husnuzhan*.
- b) mempraktikkan adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, atau menerima tamu.
- c) Menghindari hasad, riya, aniaya, dan diskriminasi.
- d) Membiasakan perilaku bertaubat dan raja'.
- e) Membiasakan perilaku menghargai karya orang lain.
- f) Menghindari perbuatan dosa besar.
- g) Membiasakan perilaku adil, ridha, dan amal saleh.
- h) Membiasakan perilaku kesatuan dan kerukunan.
- i) Menghindari perilaku isyrof, tabdzir, ghibah, dan fitnah.

d. Nilai-nilai dalam Pendidikan Agama Islam di Sekolah

Nilai merupakan substansi yang dimiliki manusia semenjak kelahirannya. Nilai memiliki keberhargaan yang harus diapresiasi

dalam kehidupan manusia jika ingin memenuhi amanat Allah kepadanya yaitu sebagai khalifah dan hamba Allah.⁵⁰ Hal tersebut karena tata nilai merupakan denyut jantung kehidupan yang melandasi setiap gerak langkah, pola pikir, dan aktivitas manusia baik individu maupun sosial.⁵¹

Mulai pada tahun 2011, pendidikan di Indonesia harus menyisipkan pendidikan karakter dalam prosesnya. Nilai-nilai yang dikembangkan dalam pendidikan karakter di sekolah bersumber dari agama, budaya, Pancasila, dan tujuan pendidikan nasional. Dari sumber tersebut, nilai-nilai dalam pengembangan pendidikan dan karakter bangsa meliputi:⁵²

- 1) *Peduli Lingkungan*, sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya.
- 2) *Peduli Sosial*, sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
- 3) *Demokratis*, Cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
- 4) *Religius*, sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
- 5) *Kerja Keras*, perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas

⁵⁰ Juwariyah, *Pendidikan Moral dalam Puisi Imam Syafi'i dan Ahmad Syauqi*, (Yogyakarta: Bidang akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal.162.

⁵¹ Amin Abdullah, *Studi Agama Normativitas atau Historisitas?*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996), hal. 216.

⁵² Endah Sulistyowati, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter (Dilengkapi Cara Penyusunan dan Contoh Dokumen KTSP, Silabus, dan RPP Integrasi Nilai Budaya dan Karakter Bangsa)*, (Yogyakarta: Citra Aji Parama, 2012), hal.29-32.

- 6) *Toleransi*, sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dengan dirinya.
- 7) *Kreatif*, berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
- 8) *Cinta damai*, sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.
- 9) *Bersahabat*, tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerjasama dengan orang lain.
- 10) *Menghargai Prestasi*, sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain.
- 11) *Jujur*, perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan.
- 12) *Disiplin*, tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan aturan.
- 13) *Mandiri*, sikap dan perilaku tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
- 14) *Rasa ingin tahu*, sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.
- 15) *Semangat kebangsaan*

- 16) *Cinta tanah air*, cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kepentingan kelompok.
- 17) *Cinta damai*, sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain.
- 18) *Gemar membaca*, kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca.

Dari nilai-nilai yang dikembangkan dalam pendidikan karakter di atas, mata pelajaran PAI juga berperan dalam menanamkan nilai-nilai tersebut. Nilai-nilai tersebut seperti dalam tabel I dibawah ini.

Tabel I. Nilai-nilai Agama Islam sesuai dengan kompetensi dasar (KD) dalam mata pelajaran PAI di SMA

No	Kompetensi Dasar (KD) PAI SMA	Nilai
1	Menampilkan perilaku sebagai khalifah di bumi.	Peduli Lingkungan
2	Membiasakan perilaku menjaga kelestarian lingkungan hidup.	
3	Menampilkan perilaku hidup demokratis.	Demokratis
4	Menampilkan perilaku berkompetisi dalam kebaikan.	Kerja keras
5	Membiasakan perilaku beretos kerja	
6	Menampilkan perilaku menyantuni kaum dhuafa.	Peduli Sos
7	Membiasakan perilaku bertoleransi.	Toleransi
8	Melakukan pengembangan IPTEK.	Kreatif
9	Menampilkan perilaku ikhlas dalam beribadah.	

10	Menampilkan perilaku iman kepada sifat Allah.	Religius
11	Menampilkan perilaku beriman kepada malaikat.	
12	Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada Rasul dalam kehidupan	
13	Menerapkan hikmah iman kepada kitab Allah.	
14	Menampilkan perilaku iman kepada hari akhir.	
15	Menerapkan hikmah iman kepada Qadha Qadar.	
16	Menghindari perbuatan dosa besar.	
17	Membiasakan perilaku bertaubat dan <i>raja'</i> .	Cinta damai
18	Membiasakan perilaku <i>husnuzhan</i> .	
19	Membiasakan perilaku kesatuan dan kerukunan.	Bersahabat
20	Mempraktikkan adab dalam berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, atau menerima tamu.	
21	Menghindari sifat <i>hasad</i> , <i>riya</i> , aniaya dan diskriminasi.	
22	Membiasakan perilaku adil, <i>ridha</i> , dan amal saleh.	
23	Menghindari perilaku <i>isyrof</i> , <i>ghibah</i> , dan <i>fitnah</i>	Menghargai Prestasi
24	Membiasakan perilaku menghargai karya orang lain.	

e. Pengaruh Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam

Menurut Jalaluddin, agama sebagai sistem nilai yang menjadi kerangka acuan dalam bersikap dan bertingkah laku memiliki pengaruh dalam kehidupan, diantaranya:⁵³

1) Dalam kehidupan individu

⁵³ Jalaluddin, *Psikologi Agama Memahami Perilaku dengan Mengaplikasikan Prinsip-Prinsip Psikologi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal.318-371.

- a) Memberi kemantapan batin, rasa bahagia, rasa terlindung, rasa sukses, rasa aman, dan rasa puas.
 - b) Motivasi pendorong individu untuk melakukan suatu aktivitas.
 - c) Pemberi harapan terhadap sesuatu.
- 2) Dalam kehidupan masyarakat
- a) Sebagai pembentuk sikap individu
 - b) Sebagai pemersatu di lingkungan masyarakat.
 - c) Mengarahkan pribadi menjadi baik dan terbiasa dengan hal baik.
 - d) Mencapai kedamaian batin melalui tuntunan agama.
 - e) Membina rasa persaudaraan yang kokoh.
 - f) Mendorong dan mengajak untuk bekerja secara rutin dalam pola hidup yang sama.
 - g) Melakukan inovasi dan penemuan baru.

Dari pengaruh pengamalan nilai-nilai Agama Islam yang peneliti jabarkan diatas, secara umum pengamalan nilai-nilai Agama Islam berpengaruh positif terhadap kehidupan seseorang. Pengaruh tersebut dalam kehidupan individu merupakan pendorong dari dalam diri. Mendasari seseorang untuk selalu berbuat dan berharap terhadap hal yang baik dengan perasaan yang nyaman. Dalam kehidupan masyarakat, pengamalan nilai-nilai Agama Islam sebagai pemupuk persaudaraan dan mengarahkan kepada hal yang baik. Dengan mengamalkan nilai-nilai Agama Islam, individu dapat memposisikan diri dalam masyarakat dan berusaha menciptakan inovasi, penemuan baru, serta tertib dalam bekerja.

3. Hubungan Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika

Pengamalan nilai-nilai Agama Islam dalam dimensi keberagamaan merupakan bagian dari *Religious Practice* atau praktek keagamaan. *Religious Practice* yaitu tingkat sejauh mana seseorang melakukan kewajiban-kewajiban ritual dalam agamanya. Sedangkan prestasi belajar merupakan *Religious effect* atau dampak dari keberagamaan seseorang. *Religious effect* yaitu dimensi yang menunjukkan sejauh mana perilaku seseorang dimotivasi oleh ajaran agama di dalam kehidupan sosial.⁵⁴ Pengamalan nilai-nilai Agama Islam merupakan wujud dari pemahaman terhadap ajaran agama. Hal tersebut mendasari aktifitas kehidupan sehari-hari manusia sebagai individu maupun sebagai bagian dari masyarakat.

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah faktor internal atau dari dalam diri siswa.⁵⁵ Pengamalan nilai-nilai Agama Islam dalam kehidupan individu yaitu memberikan rasa aman, rasa kemantapan batin, rasa sukses, dan rasa puas.⁵⁶ Dampak pengamalan Agama Islam tersebut menjadi faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar.

Rasa aman yang dirasakan seseorang akan membuat kecemasan dalam diri mereka menjadi terkendali. Kecemasan yang tidak terkendali ketika proses pembelajaran akan menyebabkan siswa menjadi sulit menyerap materi

⁵⁴ Rodney Stark & Charles Y. Glock, *American Piety: The Nature of Religious Commitment*, (California: University of California Press, 1968), dalam books.google.com.

⁵⁵ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar dengan...*, hal.97.

⁵⁶ Jalaludin, *Psikologi Agama Memahami...*, hal. 319.

yang diajarkan dalam proses pembelajaran. Daya serap terhadap materi yang diajarkan merupakan salah satu indikator keberhasilan dalam proses pembelajaran. Ketika hal tersebut tidak terpenuhi maka prestasi yang diperoleh menjadi kurang baik. Hal tersebut didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Nur Hadiyah Solikhah, bahwa tingkat kecemasan mempunyai korelasi negatif dengan prestasi belajar. Apabila tingkat kecemasan siswa tinggi atau dalam hal ini siswa tidak mempunyai rasa nyaman, maka prestasi belajar siswa akan menurun, begitu pula sebaliknya.⁵⁷

Pengamalan nilai-nilai Agama Islam menumbuhkan motivasi yang mendorong individu untuk melakukan suatu aktivitas dan menciptakan harapan terhadap suatu hal.⁵⁸ Motivasi dan harapan akan mendorong seseorang untuk terus belajar. Motivasi dan harapan untuk memperoleh prestasi yang baik dan nilai yang tinggi pada siswa akan mendorong siswa untuk giat belajar. Ketika giat dalam belajar, maka harapan mereka untuk memahami materi yang diajarkan akan tercapai, sehingga menghasilkan prestasi belajar yang baik. Hal tersebut didukung penelitian yang dilakukan oleh Ika Rahmawati, bahwa motivasi dalam diri siswa atau motivasi intrinsik mempunyai korelasi positif dengan prestasi belajar. Motivasi yang tinggi akan menghasilkan prestasi belajar yang tinggi pula.⁵⁹

⁵⁷ Nur Hadiyah Solikhah, "Pengaruh Kecemasan dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA Semester 1 MAN Klaten Tahun Ajaran 2006/2007", *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2007), hal. 45.

⁵⁸ Jalaludin, *Psikologi Agama Memahami...*, hal. 319

⁵⁹ Ika Rahmawati, Peranan Motivasi Intrinsik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta 2007/2008, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal.91.

Faktor yang kedua yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor eksternal yaitu kondisi lingkungan disekitar siswa dan faktor pendekatan belajar yaitu upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode belajar.⁶⁰ Pengamalan nilai-nilai Agama Islam sebagai pemersatu di lingkungan masyarakat dan membina rasa persaudaraan yang kokoh juga termasuk kedalam kedua faktor tersebut.

Ketika siswa dapat bergabung dan bersatu dengan lingkungan sekolah mereka dengan persaudaraan yang kokoh, maka dalam belajar akan menjadi lebih menyenangkan. Karena dengan begitu siswa yang sulit untuk belajar sendiri tanpa ragu-ragu dapat belajar dengan temannya. Bekerjasama memahami materi yang kurang faham, bekerja kelompok atau saling bertukar pikiran akan menjadi lebih mudah ketika hubungan sesama siswa lebih dekat dan kokoh. Belajar kelompok terbukti merupakan upaya yang tepat untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi. Hal tersebut didukung penelitian yang dilakukan oleh Asad Hafidz M bahwa penggunaan metode belajar kelompok cukup efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam.⁶¹

Dari pengaruh pengamalan nilai-nilai Agama Islam terhadap prestasi belajar, keduanya mempunyai hubungan positif. Ketika pengamalan nilai-nilai Agama Islam baik maka berdampak baik dalam kehidupan seseorang secara individu atau sosial, hal tersebut akan mendorong peningkatan prestasi

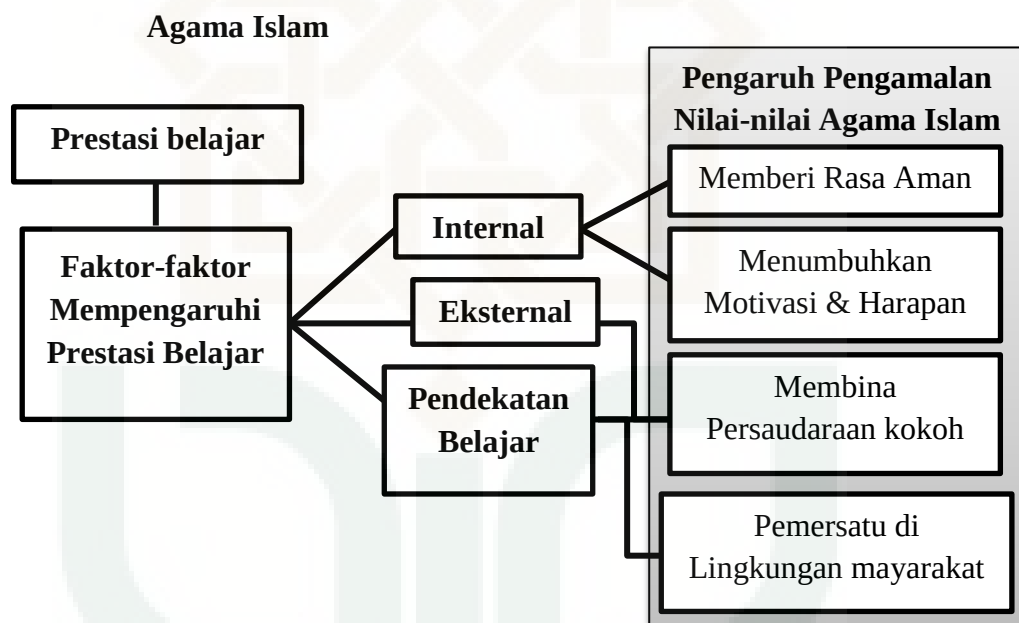
⁶⁰ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan...*, hal.97.

⁶¹ Asad Hafidz M, "Efektifitas Penggunaan Metode Resitasi dan Kerja Kelompok dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Kelas XI IPS 1 dan 2 Di SMA Kolombo", *Skripsi*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009), hal. 71.

belajar seseorang. Dampak yang diberikan dari pengamalan nilai-nilai Agama Islam menjadi faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, baik itu faktor internal maupun eksternal. Begitu pula dalam prestasi belajar mata pelajaran matematika. Dalam belajar matematika akan selalu ada kemungkinan keterkaitan dengan pengamalan nilai-nilai Agama Islam.

Pengaruh antara pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar seperti peneliti gambarkan dalam Gambar I dibawah ini:

Gambar I. Hubungan prestasi belajar dengan pengamalan nilai-nilai



F. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban atau dugaan yang bersifat sementara terhadap suatu masalah penelitian dan kebenarannya masih lemah sehingga perlu diuji secara empiris.⁶² Hipotesis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

⁶² Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi aksara, 2004), hal.31.

Hipotesis Nihil (H_0) “tidak ada hubungan positif antara pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta”. Hipotesis alternatif (H_a) “terdapat hubungan positif antara pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta”.

G. Metode Penelitian

Metode (Yunani= *methodos*) artinya cara atau jalan. Metode merupakan cara kerja untuk memahami obyek yang menjadi sasaran ilmu pengetahuan yang bersangkutan.⁶³ Metode penelitian adalah cara untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.⁶⁴

1. Jenis Penelitian

Penelitian tentang “Hubungan Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta” ditinjau dari tempatnya merupakan penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan di suatu tempat, diluar laboratorium dan kepustakaan.⁶⁵

Penelitian ini bersifat kuantitatif, yaitu menggunakan data penelitian yang berupa angka dan analisis menggunakan statistik. Penelitian ini meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan

⁶³ Kuncoroningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1983), hal. 7.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 1.

⁶⁵ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Rosda Karya, 2012), hal. 32.

instrumen penelitian dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁶⁶ Data yang digunakan berupa angka-angka, yaitu nilai mata pelajaran matematika dalam rapor siswa dan hasil angket “Perilaku Dalam Kehidupan Sehari-hari” yang merupakan data dari variabel pengamalan nilai-nilai Agama Islam yang diisi oleh siswa yang menjadi sampel.

Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode korelasional. Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui hubungan satu variabel dengan variabel yang lain. Hubungan satu variabel dengan variabel yang lain ditunjukkan dengan besarnya koefisien korelasi dan keberartian secara statistik. Adanya korelasi antar variabel bukan berarti adanya pengaruh atau hubungan sebab akibat dari satu variabel terhadap variabel lainnya. Korelasi positif berarti nilai yang tinggi dalam satu variabel berhubungan dengan nilai yang tinggi pada variabel lain. Korelasi negatif berarti nilai yang tinggi dalam satu variabel berhubungan dengan nilai yang rendah dengan variabel lain.⁶⁷

2. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel merupakan atribut seseorang yang mempunyai variasi satu dan lainnya.⁶⁸

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.8.

⁶⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan...*, hal.56.

⁶⁸ *Ibid.*, hal.38.

Rumusan masalah dalam penelitian ini tergolong dalam bentuk rumusan masalah asosiatif yaitu rumusan masalah penelitian yang bersifat menanyakan hubungan antar variabel. Hubungan didalamnya bersifat sebab akibat atau disebut hubungan kausal, yaitu terdapat variabel independen (variabel bebas atau variabel yang mempengaruhi) dan variabel dependen (variabel terikat atau yang dipengaruhi).⁶⁹

Dalam penelitian “Hubungan Pengamalan Nilai-Nilai Agama Islam dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta” terdapat dua variabel dengan asumsi pengamalan nilai-nilai Agama Islam siswa sebagai variabel X dan prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa sebagai variabel Y. Variabel X merupakan variabel bebas, sedangkan variabel Y merupakan variabel terikat.

Secara operasional, pengamalan nilai-nilai Agama Islam merupakan pengamalan nilai-nilai Agama Islam siswa dalam kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai Agama Islam tersebut merupakan nilai-nilai yang ditanamkan dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA. Variabel ini diperoleh dari hasil angket “Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari” yang diisi oleh sampel dan observasi dengan mengisi “Tabel Observasi Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam Siswa” yang dilakukan kepada siswa yang memperoleh skor hasil angket terendah, tengah-tengah, dan tertinggi. Prestasi belajar mata pelajaran matematika merupakan hasil usaha siswa yang menjadi bukti keberhasilan siswa dalam penguasaan terhadap

⁶⁹ *Ibid.*, hal.36.

materi dalam mata pelajaran matematika. Variabel ini diperoleh dari nilai rapor siswa dalam mata pelajaran matematika pada tahun ajaran terakhir.

3. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁷⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA N 5 Yogyakarta. Alasan yang dikemukakan oleh peneliti yaitu kelas XI tidak sedang menempuh ujian dan sudah menempuh minimal 3 semester di SMA tersebut.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁷¹ Penentuan sampel jika jumlah populasi terlalu besar, maka peneliti dapat mengambil sebagian dari jumlah total populasi. Sedangkan untuk jumlah populasi kecil, sebaiknya seluruh populasi digunakan sebagai sumber pengambilan data.⁷²

Menurut Suharsimi Arikunto apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih dari jumlah populasi yang diambil secara random berdasarkan aturan tabel random.⁷³

Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel penelitian ini adalah *proportional cluster random sampling*, yaitu pengambilan sampel

⁷⁰ *Ibid.*, hal 117.

⁷¹ *Ibid.*, hal.118.

⁷² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal.55.

⁷³ Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hal.165.

secara proporsional, sesuai dengan kelompok dan dilakukan secara acak. Jumlah keseluruhan siswa kelas XI SMA N 5 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 yang beragama Islam yaitu sejumlah 255 siswa. Kelas XI terdiri dari 10 kelas dengan kelas IPA sejumlah tujuh kelas dan IPS sejumlah tiga kelas. Pertimbangan peneliti bahwa masing-masing siswa dari tiap kelas mempunyai peluang yang sama untuk menjadi sampel, dan kelas XI terdiri dari dua kelompok yaitu jurusan IPA dan jurusan IPS, maka peneliti memutuskan mengambil sampel dengan cara *proportional cluster random*.

Secara *cluster*, kelas XI terdiri dari kelas IPA dan kelas IPS, sehingga masing-masing akan diambil sampel. Dengan teknik *proportional*, kelas IPA terdiri dari 7 kelas, kelas IPS terdiri dari 3 kelas, maka peneliti mengambil 2 kelas IPA dan 1 kelas IPS. Secara random peneliti mengundi masing-masing kelas dengan peluang kelas IPA sebesar $\frac{2}{7}$ dan kelas IPS dengan peluang $\frac{1}{3}$. Pengambilan sampel tersebut digambarkan dalam Gambar berikut:

Gambar II : Jumlah Sampel yang Diambil dari Populasi



4. Paradigma dan Desain Penelitian

Paradigma ialah seperangkat asumsi yang digunakan sebagai petunjuk dalam berfikir dan meneliti.⁷⁴ Paradigma dalam penelitian ini adalah paradigma *positivism*. Secara ontologis, kenyataan merupakan tunggal nyata

⁷⁴ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Refleksi Pengembangan, Pemahaman, dan Penguasaan Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hal.82.

dan fragmentaris. Secara epistemologis, pencari tahu dan yang tahu adalah bebas. Secara metodologis, yaitu membuktikan dari sebuah hipotesis.⁷⁵

Paradigma positivisme menghendaki model penelitian kuantitatif, sehingga disebut paradigma ilmiah.⁷⁶ Penelitian yang peneliti lakukan, dilihat dari landasan teori mengkaji tentang hubungan antara dua variabel yang digambarkan dalam Gambar berikut:

Gambar III : Model Teoritis Hubungan Variabel X dan Variabel Y



Strategi dan desain yang digunakan dalam paradigma ilmiah sesuai dengan model teoritis tersebut menggunakan strategi korelasi sehingga desain penelitiannya adalah desain korelasi.⁷⁷

5. Teknik dan Instrumen pengumpulan Data

a. Angket Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang dipergunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam artian laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.⁷⁸ Metode ini peneliti gunakan untuk mengumpulkan data dari peserta didik yang berkenaan dengan pengamalan nilai-nilai Agama Islam dalam kehidupan sehari-hari yang dilakukan di lingkungan sekolah maupun diluar sekolah.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket “Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari” dengan teknik pertanyaan

⁷⁵ *Ibid.*, hal.83-84.

⁷⁶ *Ibid.*

⁷⁷ *Ibid.*, hal.95

⁷⁸ S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2007),hal.165.

tertutup, artinya responden tinggal memilih jawaban-jawaban yang telah tersedia di dalam angket tersebut. Angket ini disusun oleh peneliti berdasarkan kompetensi dasar PAI SMA. Penyusunan angket ini menggunakan skala Likert yang mengandung 4 alternatif jawaban dengan bentuk jawaban *checklist*. Cara ini digunakan karena data yang diinginkan berupa pengamalan. Agar jawaban yang diperoleh berupa data kuantitatif, maka setiap jawaban diberi angka 1 sampai dengan 4. Pertanyaan dalam angket bersifat pertanyaan positif dan pertanyaan negatif. Skor yang diberikan dalam pertanyaan positif adalah sebagai berikut:

- 1) Jawaban kategori selalu (SL) diberi skor 4
- 2) Jawaban kategori sering (SR) diberi skor 3
- 3) Jawaban kategori jarang (JR) diberi skor 2
- 4) Jawaban kategori tidak pernah (TP) diberi skor 1

Skor yang diberikan dalam pertanyaan negatif adalah sebagai berikut:

- 1) Jawaban kategori selalu (SL) diberi skor 1
- 2) Jawaban kategori sering (SR) diberi skor 2
- 3) Jawaban kategori jarang (JR) diberi skor 3
- 4) Jawaban kategori tidak pernah (TP) diberi skor 4.⁷⁹

Kisi-kisi angket pengamalan nilai-nilai Agama Islam berdasarkan pada nilai-nilai Agama Islam yang dijabarkan dalam landasan teori. Setiap nilai terdiri dari tiga soal. Secara ringkasnya terdapat dalam tabel

⁷⁹ Sukiman, *Bahan Ajar Mata Kuliah Sistem Evaluasi PAI*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal. 114-116.

II, sedangkan penjabaran lebih terperinci mengenai kisi-kisi, komponen, dan instrumen angket terlampir (Lampiran I).

Tabel II. Nilai-nilai Agama Islam dan Sebaran Butir Soal Angket

No	Nilai-Nilai Agama Islam	No butir	Jumlah Item
1	Peduli Lingkungan	1, 2, 3	3
2	Demokratis	4, 5, 6	3
3	Kerja keras	7, 8, 9	3
4	Peduli Sosial	10, 11, 12	3
5	Toleransi	13, 14, 15	3
6	Kreatif	16, 17, 18	3
7	Religius	19, 20, 21	3
8	Cinta Damai	22, 23, 24	3
9	Berhabat	25, 26, 27	3
10	Menghargai Prestasi	28, 29, 30	3
Total		1-30	30

Untuk memperoleh angket yang valid dan reliabel, peneliti melakukan beberapa prosedur dalam pembuatan angket tersebut. Langkah-langkah yang peneliti lakukan setelah merumuskan kisi-kisi diatas kemudian menyusun angket sejumlah 30 item sesuai dengan nilai dan indikator dari masing-masing nilai. Angket Perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang telah disusun terlampir (Lampiran I).

Angket tersebut kemudian diujicobakan kepada 28 responden. Setelah memperoleh data skor uji coba angket perilaku dalam kehidupan

sehari-hari siswa kemudian peneliti melakukan uji validitas dan uji reliabilitas. Dari uji validitas kemudian akan ditemukan item yang valid dan item yang tidak valid. Dari item yang valid tersebut kemudian dipergunakan untuk menghitung reliabilitas. Setelah diperoleh reliabilitas angket kemudian peneliti menyusun angket yang yang valid dan reliabel untuk dapat dijadikan sebagai instrumen pengumpulan data dari variabel pengamalan nilai-nilai Agama Islam siswa. Uji validitas dan reliabilitas lebih terperinci peneliti jabarkan dalam sub bab selanjutnya.

Dalam pengambilan data angket, peneliti melakukannya secara langsung, yaitu dengan memasuki kelas yang menjadi sampel, membagikan angket kemudian menarik angket kembali setelah diisi oleh siswa. Hal tersebut peneliti lakukan untuk mengurangi adanya angket yang cacat atau rusak.

b. Dokumentasi

Studi dokumenter (*documentary study*) merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tulis, gambar, maupun elektronik.⁸⁰ Teknik ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data nilai siswa dalam mata pelajaran matematika dalam rapor siswa kelas XI SMA N 5 Yogyakarta semester terakhir yaitu semester 1 kelas XI tahun ajaran 2015/2016. Selain data tentang prestasi, teknik ini juga peneliti gunakan untuk

⁸⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal.221.

memperoleh data gambaran umum SMA N 5 Yogyakarta. Pedoman dokumentasi terlampir (Lampiran I).

c. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁸¹ Teknik observasi yang peneliti gunakan adalah observasi lapangan yaitu teknik pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan langsung tanpa alat terhadap gejala-gejala subjek yang diteliti. Data yang ingin peneliti peroleh dari observasi ini adalah data pengamatan nilai-nilai Agama Islam siswa kelas XI SMA N 5 Yogyakarta. Pengamatan nilai-nilai Agama Islam peneliti lakukan terhadap siswa yang memperoleh skor angket terendah, tengah-tengah, dan tertinggi. Tabel pedoman Observasi pengamatan nilai-nilai Agama Islam siswa terlampir (Lampiran I).

6. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Dalam penelitian, data mempunyai kedudukan yang paling tinggi, karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan sebagai alat pembuktian hipotesis. Kebenaran data tergantung pada baik tidaknya instrumen pengumpulan data, Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting, yaitu valid dan reliabel.⁸² Untuk mengetahui angket yang digunakan tersebut valid dan reliabel, peneliti melakukan uji coba

⁸¹ *Ibid.*, hal.220.

⁸² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal.144.

instrumen.⁸³ Hasil Uji Coba Instrumen terlampir (Lampiran II). Angket perilaku dalam kehidupan sehari-hari berjumlah 30 item pertanyaan dan diujicobakan kepada 28 responden. Hasil uji coba instrumen kemudian dianalisis.

a. Uji validitas

Validasi adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Instrumen dikatakan valid jika mampu mengukur apa yang diinginkan. tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.⁸⁴ Validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mengukur apa yang ingin diukur.⁸⁵

Uji validitas angket “Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari” menggunakan parameter daya beda atau daya diskriminasi item. Daya diskriminasi item adalah sejauh mana item mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atau tidak memiliki atribut yang diukur. Indeks daya diskriminasi item merupakan indikator keselarasan antara fungsi item dengan fungsi skala secara keseluruhan atau dikenal dengan konsistensi item total. Dasarnya adalah dengan memilih item yang mengukur hal yang sama dengan apa yang diukur oleh skala sebagai keseluruhan. Pengujian daya diskriminasi item adalah dengan mencari koefisien korelasi antara distribusi skor item dengan

⁸³ Uji Coba Instrumen Dilakukan pada Hari Sabtu, 12 Maret 2016. (Catatan Lapangan 2)

⁸⁴ Sumarta Surapranata, *Analisis Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung:Remaja Rosakarya, 2004), hal154.

⁸⁵ Masri Singarimbun dan Sofyan Effendi, *Metode Penelitian Survei Edisi Revisi*, (Jakarta: LP3ES, 1989), hal.123.

distribusi skor skala keseluruhan, yang menghasilkan koefisien korelasi item total (r_{ix}) atau dikenal dengan parameter daya beda item.⁸⁶

Dalam penelitian ini, skala yang digunakan berada pada level interval, maka menggunakan rumus koefisien korelasi produk momen Pearson. Semakin tinggi koefisien korelasi positif, berarti semakin tinggi konsistensi antara item tersebut dengan skala secara keseluruhan dan semakin tinggi daya diskriminasinya. Apabila koefisien korelasinya semakin rendah, berarti fungsi item tersebut tidak cocok dengan fungsi ukur skala, dan daya bedanya tidak baik. Bila koefisien korelasinya negatif, berarti terdapat cacat serius pada item yang bersangkutan.⁸⁷

Untuk kriteria pemilihan item berdasarkan korelasi item total, peneliti menggunakan batasan $r_{ix} \geq 0,30$. Semua item yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan. Apabila jumlah item yang dihasilkan tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka batas kriteria dapat diturunkan menjadi 0,25 sehingga diperoleh jumlah yang diinginkan.⁸⁸

Uji validitas dilakukan dengan menghitung daya diskriminasi item atau parameter daya beda. Setelah diperoleh data hasil uji coba instrumen, kemudian dilakukan analisis dengan bantuan program komputer *SPSS for Windows Versi 16.0*. Dari perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh hasil analisis pada masing-masing item. Secara lebih rinci hasil

⁸⁶ Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 1999), hal.59.

⁸⁷ *Ibid.*, hal.59-60.

⁸⁸ *Ibid.*, hal.65.

perhitungan terlampir (Lampiran III). Secara ringkasnya peneliti dijabarkan dalam tabel berikut:

Tabel III: Hasil Pengujian Daya Diskriminasi Item

No. Item	Koefisien Korelasi	Validitas	No. Item	Koefisien Korelasi	Validitas
1	0,439	Valid	16	0,493	Valid
2	0,325	Valid	17	0,437	Valid
3	0,390	Valid	18	0,244	Tidak Valid
4	0,481	Valid	19	0,470	Valid
5	0,312	Valid	20	0,466	Valid
6	0,542	Valid	21	0,747	Valid
7	0,501	Valid	22	0,465	Valid
8	0,551	Valid	23	0,639	Valid
9	0,262	Tidak Valid	24	0,604	Valid
10	0,633	Valid	25	0,717	Valid
11	-0,023	Tidak Valid	26	0,606	Valid
12	0,380	Valid	27	0,349	Valid
13	0,647	Valid	28	0,495	Valid
14	0,690	Valid	29	0,566	Valid
15	0,304	Valid	30	0,620	Valid

Berdasarkan tabel diatas dapat diambil kesimpulan bahwa dari 30 item pertanyaan dalam angket perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang diujicobakan, 27 pertanyaan diantaranya dinyatakan valid dan 3 item pertanyaan sisanya dinyatakan tidak valid. Dari 27 item yang valid tersebut kemudian digunakan untuk melakukan uji reliabilitas.

b. Uji reliabilitas

Reliabilitas adalah konsistensi atau keterpercayaan hasil ukur, yang mengandung makna kecermatan pengukuran.⁸⁹ Untuk menguji reliabilitas instrumen angket “Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari” (variabel X) dalam penelitian ini peneliti menggunakan koefisien reliabilitas alpha.

Data untuk menghitung koefisien reliabilitas alpha diperoleh lewat penyajian satu bentuk skala yang dikenakan hanya sekali saja pada sekelompok responden (*single-trial administration*). Skala yang dihitung reliabilitasnya kemudian dibagi menjadi dua bagian yang sama jumlahnya. Perhitungan yang digunakan adalah dengan menghitung varians skor pada masing-masing belahan. Sehingga diperoleh koefisien reliabilitas alpha untuk angket perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang diuji cobakan.⁹⁰

Koefisien reliabilitas mencerminkan hubungan skor skala dengan skor sesungguhnya. Reliabilitas tersebut menunjukkan taraf kepercayaan atau konsistensi hasil ukur. Pada umumnya, reliabilitas telah dianggap memuaskan apabila koefisiennya mencapai minimal $r_{xx'} = 0,900$. Karena koefisien reliabilitas mencerminkan hubungan skor skala yang diperoleh (X) dengan skor skor sesungguhnya yang tidak dapat diketahui, maka dengan koefisien reliabilitas 0,900 berarti perbedaan (variasi) yang tampak pada skor tersebut mampu mencerminkan 90% dari variasi yang

⁸⁹ *Ibid.*, hal.83.

⁹⁰ *Ibid.*, hal.87.

terjadi pada skor murni sekelompok subjek yang bersangkutan. Dalam hal ini dapat pula dikatakan bahwa 10% dari perbedaan skor yang tampak disebabkan oleh variasi eror atau kesalahan pengukuran tersebut.⁹¹

Dari instrumen yang diujicokan, dengan jumlah pertanyaan 27 item dan jumlah sampel 28 siswa, maka nilai koefisien reliabilitas alpha yang diperoleh dengan bantuan program komputer *SPSS for Windows Versi 16.0* untuk angket perilaku dalam kehidupan sehari-hari secara lengkap terlampir (Lampiran III) secara lebih ringkasnya digambarkan dalam tabel berikut:

Tebel IV: Hasil Perhitungan Cronbach Alpha

Cronbach's alpha	N of items	Reliabilitas
0,915	29	Reliabel

Berdasarkan data hasil uji reliabilitas diatas, maka diketahui bahwa nilai koefisien reliabilitas angket perilaku dalam kehidupan sehari-hari adalah memuaskan. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa instrumen angket perilaku dalam kehidupan sehari-hari untuk memperoleh data dari variabel pengamalan nilai-nilai Agama Islam siswa telah dapat dipercaya untuk menggambarkan skor murni kelompok subjek yang diteliti.

Dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,915 dalam penelitian ini, berarti perbedaan yang tampak pada skor skala tersebut mampu mencerminkan 91,50% dari variasi yang terjadi pada skor murni. Dalam hal ini dapat pula dikatakan bahwa 8,50% dari perbedaan skor yang

⁹¹ *Ibid.*, hal. 95-96.

nampak disebabkan oleh variasi eror atau kesalahan pengukuran yang peneliti lakukan.

Setelah dilakukan uji validitas dan reliabilitas, diperoleh angket perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang valid dan reliabel dengan jumlah item 27 pertanyaan. Angket tersebut kemudian diisi oleh sampel penelitian yang diperoleh secara acak melalui undian yang berjumlah 75 siswa.

7. Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan ini meliputi pengelompokan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data tiap variabel, dan melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah.⁹²

Untuk mengetahui tingkat prestasi belajar mata pelajaran matematika dan tingkat pengamalan nilai-nilai Agama Islam siswa SMA N 5 Yogyakarta peneliti menggunakan statistik deskriptif, dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Tujuan kategorisasi ini adalah menempatkan individu kedalam kelompok-kelompok yang terpisah secara berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Dalam penelitian ini, data yang berasal dari sampel digolongkan ke dalam tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi. Dengan berpedoman pada norma kategorisasi berikut:⁹³

$X < (\mu - 1,0 \sigma)$	rendah
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq X < (\mu + 1,0 \sigma)$	sedang
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq X$	tinggi

⁹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hal.147.

⁹³ Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi...*, hal.107-110.

Keterangan :

X = skor individu

μ = mean teoritis

σ = satuan deviasi standar populasi

Untuk membuktikan ada tidaknya hubungan antara Pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar mata pelajaran matematika, peneliti menggunakan statistik inferensial. Statistik inferensial atau induktif adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel yang hasilnya diberlakukan untuk populasi.⁹⁴ Teknik yang digunakan adalah korelasi produk momen, karena menguji hipotesis hubungan dengan rumusan masalah asosiatif antara dua variabel dengan data interval dan diperoleh dari sampel yang sama.⁹⁵ Dari analisis data tersebut diperoleh angka indeks korelasi produk momen. Proses selanjutnya yaitu melakukan interpretasi.

Interpretasi adalah proses penafsiran data sehingga diperoleh makna dan implikasi yang lebih luas dari hasil penelitian dengan cara menghubungkan kembali interpretasinya dengan teori. Tabel nilai r produk momen atau angka indeks korelasi, berkisar antara +1 dan terkecil -1. Angka tersebut tidak mempunyai dimensi, ketika bertanda positif maka hubungannya adalah linear positif, ketika minus adalah linier negatif.⁹⁶ Dalam melakukan interpretasi penelitian ini berdasarkan pada tabel nilai r menurut Pearson. Analisis data yang digunakan oleh peneliti yaitu menggunakan bantuan

⁹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hal.148.

⁹⁵ *Ibid.*, hal.182.

⁹⁶ Husaini Usman & Purnomo Setiadi Akbar, *Pengantar Statistik Edisi Kedua*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal.201.

program *SPSS 16,0 for windows*. Langkah yang peneliti lakukan adalah input data ke dalam format excel, lalu kompulasi dengan bantuan program *SPSS 16,0 for windows*. Setelah menemukan koefisien yang dicari kemudian dilakukan interpretasi.

Sebelum menguji hubungan kedua variabel terlebih dahulu dilakukan uji asumsi. Dalam hubungan korelasi dua variabel, uji asumsi yang harus terpenuhi adalah pengambilan sampel secara acak, normalitas data untuk variabel terikat, serta linieritas data dari kedua variabel. Dalam penelitian ini, pengambilan sampel telah dilakukan secara acak seperti yang peneliti paparkan dalam populasi dan sampel. Uji asumsi dalam penelitian ini peneliti jabarkan sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menguji data variabel terikat berdistribusi normal atau tidak.⁹⁷ Uji normalitas yang digunakan yaitu *Uji Kolmogorov-Smirnov*. Normal atau tidak sebaran data penelitian dilihat dari nilai signifikansi (D).⁹⁸ Kriteria penerimaan normalitas adalah jika taraf signifikansi hasil perhitungan *Kolmogorov-Smirnov* (D_{hitung}) lebih kecil dari D_{tabel} ($D_{hitung} < D_{tabel}$) pada taraf kesalahan tertentu maka data dikatakan berdistribusi normal begitu pula sebaliknya. Apabila data sampel berdistribusi normal, maka pengolahan datanya dapat menggunakan statistik parametrik dan hasil analisis terhadap sampel dapat

⁹⁷ Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal.152.

⁹⁸ *Ibid.*, hal.163.

digeneralisasikan kepada populasi.⁹⁹ Dalam penelitian ini peneliti mengambil taraf signifikansi 5%. Pada taraf signifikansi 5%, dengan jumlah sampel (N) lebih dari 35 maka D_{tabel} dapat ditentukan dengan rumus $D_{tabel} = \frac{1,36}{\sqrt{N}}$.¹⁰⁰ Dengan N= 75 maka $D_{tabel} = \frac{1,36}{\sqrt{75}} = \frac{1,36}{8,66} = 0,157$.

Hasil analisis dengan bantuan program komputer *SPSS for Windows Versi 16.0* untuk perhitungan taraf signifikansi *Kolmogrov-Smirnov* sebagaimana terlampir (lampiran III). Rangkuman hasil dari uji tersebut digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel V: Hasil Uji Normalitas

Variabel	D_{hitung}	D_{tabel}	Kesimpulan
Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika (Y)	0,117	0,157	Normal

Sesuai dengan kriteria normalitas yang telah disebutkan diatas, maka variabel dependen dalam penelitian ini memiliki data yang diasumsikan berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan linier antara variabel bebas dengan variabel terikat. Dari perhitungan yang diperoleh dihasilkan F untuk garis regresi. Kemudian $F_{regresi}$ tersebut dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf kesalahan tertentu. Hubungan kedua variabel dinyatakan linier apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada taraf kesalahan

⁹⁹ *Ibid.*, hal.156-164.

¹⁰⁰ *Ibid.*, hal.268.

tertentu.¹⁰¹ Dalam penelitian ini peneliti mengambil taraf kesalahan 5%. F_{tabel} sesuai dengan df untuk numerator 26 dan df nonnumerator 47 diperoleh $f_{\text{tabel}} = 1,74$.¹⁰²

Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan bantuan program komputer *SPSS for Windows Versi 16.0*. Hasil analisis terlampir (Lampiran III). Secara lebih ringkas, digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel VI: Hasil Uji Linieritas

F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
0,943	1,74	Linier

Dari tabel tersebut, diketahui bahwa dalam uji linieritas, F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} , maka data dalam penelitian ini bersifat linier.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan kemudahan mengenai gambaran umum skripsi, maka peneliti perlu mengemukakan sistematika penulisan skripsi. Penyusunan skripsi ini terbagi ke dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman transliterasi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Pada bagian isi dalam skripsi terdapat empat bab yang merupakan satu kesatuan. Masing-masing bab tersebut menguraikan dari penelitian yang telah terlaksana.

¹⁰¹ *Ibid.*, hal. 171.

¹⁰² *Ibid.*, hal. 276.

Bab I terdiri dari pendahuluan yang memaparkan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab II memaparkan gambaran umum SMA N 5 Yogyakarta. Meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangannya, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana. Gambaran tersebut guna untuk mengetahui kondisi dan latar belakang penelitian.

Bab III merupakan pembahasan yang menguraikan jawaban dari rumusan masalah. Meliputi tingkat pengamalan nilai-nilai Agama Islam dan tingkat prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta serta pembuktian terhadap hipotesis penelitian, yaitu hubungan pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta. Bab ini berisi deskripsi data penelitian dan analisis data yang dilakukan melalui program *SPSS for windows versi 16,0* serta menguraikan interpretasi terhadap hasil pengolahan terhadap data yang telah diperoleh. Dalam Bab ini juga peneliti mendeskripsikan data dari masing-masing variabel penelitian.

Bab IV merupakan penutup yang di dalamnya meliputi kesimpulan dari hasil penelitian, saran-saran, dan kata penutup. Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan berbagai lampiran terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang peneliti lakukan dalam penelitian yang berjudul “Hubungan Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta”, maka di bab IV ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengamalan nilai-nilai Agama Islam Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta secara umum termasuk dalam kategori sedang dan diklasifikasikan rendah sebanyak 0 %, sedang sebanyak 65,33%, dan tinggi sebanyak 34,67 %.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta secara keseluruhan dapat dikategorikan tinggi yang menunjukkan prosentase 100 %, sisanya 0% untuk rendah dan sedang.
3. Tidak terdapat hubungan positif antara pengamalan nilai-nilai Agama Islam dengan prestasi belajar mata pelajaran matematika siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan diperoleh $r_{xy} = -(0,053) < r_{tabel}$.

B. Saran-Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran di sekolah. Seharusnya guru dapat menjadi teladan dalam bertindak dan berperilaku, termasuk didalamnya mengamalkan nilai-nilai Agama Islam. Guru harus memulai dari dirinya sendiri untuk mengamalkan nilai-nilai Agama Islam, dan mampu menjadi teladan bagi siswa. Guru diharapkan mampu memahami peserta didik, untuk mengetahui sejauh mana pemahaman yang peserta didik peroleh dan sejauh mana peserta didik mengamalkan ilmu yang diperoleh.

2. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai pemangku kebijakan dalam membuat kebijakan sebaiknya mengedepankan kepada pengamalan nilai-nilai Agama Islam dan perilaku yang didasarkan kepada nilai-nilai Agama Islam. Hal tersebut dapat dilakukan dengan lebih menggalakkan lagi kegiatan keagamaan serta meningkatkan kedisiplinan dalam kegiatan keagamaan peserta didik.

3. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan metode penelitian yang lebih relevan dan data yang aktual dalam penelitian pengamalan nilai-nilai Agama Islam kaitannya dengan prestasi belajar. Peneliti selanjutnya diharapkan mengembangkan penelitian dalam bidang yang lebih luas, dan tidak mengesampingkan terhadap aspek-aspek lain yang turut mempengaruhi prestasi belajar.

C. Kata Penutup

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segenap rahmat-Nya sehingga keseluruhan proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Ini sebagai salah satu langkah penting bagi penulis dalam proses belajar di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis sangat menyadari akan banyaknya kekurangan-kekurangan yang ada dalam skripsi ini. Mengingat akan segala keterbatasan yang ada dalam diri penulis, untuk itu penulis sangat mengharapkan krtik dan masukan yang membangun untuk kemudian melakukan perbaikan dalam proses selanjutnya.

Semoga dengan adanya skripsi ini, dapat memberikan manfaat bagi semua kalangan yang membutuhkan, sehingga akan menghasilkan nilai positif bagi penulis maupun pembaca.

Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini terselesaikan dengan lancar. Dan pada akhirnya hanya kepada Allah semuanya akan bermuara, hanya kepada-Nya segala permohonan, pertolongan, ridho, dan rahmat kita harapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Amin, *Studi Agama Normativitas atau Historisitas?*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.
- Abdullah, Dimas Fajri, "Pengaruh Pengembangan karyawan Berbasis Nilai-nilai Islam terhadap Kinerja Karyawan pada BMT Al-Ikhlas di Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Anisah, Falah, "Pengaruh Pengamalan Bergama Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTsN Klaten Tahun Ajaran 2010/2011", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Anshari, Endang Saifudin, *Kuliah Al-Islam, Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi*, Jakarta: Rajawali, 1989.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- _____, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: Rosda Karya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Arunti, Rindang, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Ponjong Gunung Kidul Tahun Ajaran 2012/2013", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Azwar, Saifuddin, *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Badan Standar Nasional Pendidikan, *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMA/MA*, Jakarta: BSNP, 2006.
- _____, *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMA/MA*, Jakarta: BSNP, 2006.
- Darajat, Zakiah, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1990.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka 1997.

- Depertemen Pendidikan Nasional, *Standar Isi UU No.22 Tahun 2006*, dalam Materi Sosialisasi dan Pelatihan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMA, Jakarta: Januari, 2007.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Fahad, Ikmal, “Studi Korelasi Tentang Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Sikap dan Perilaku Siswa SMP (Studi Kasus kelas VIII B SMP Al-Irsyad Al-Islamiyah Surakarta tahun Ajaran 2006/2007”, *Skripsi*, Surakarta: Fakultas Agama Islam UMS, 2007.
- Hamruni, “Agama dan Etos Kerja Pedagang (Pengusaha) Rumah Makan Padang Yogyakarta”, *Jurnal Penelitian Agama Media Komunikasi, Penelitian, dan Pengembangan Ilmu-Ilmu Agama*, Yogyakarta: Pusat Penelitian IAIN Sunan Kalijaga, No. 24 Tahun IX Januari-April 2000.
- Harir, Muhammad, “Peran Ilmu Kimia dalam Menumbuhkan Ketauhidan Siswa Madrasah Aliyah Mu’alimin Muhammadiyah Yogyakarta”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2007.
- Hasan, Iqbal, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi aksara, 2004.
- Hoerr, Thomas R., *Buku Kerja Multiple Intelligences*, Bandung: Kaifa, 2007.
- Ibrahim & Suparni, *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*, Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama Memahami Perilaku dengan Mengaplikasikan Prinsip-Prinsip Psikologi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Juwariyah, *Pendidikan Moral dalam Puisi Imam Syafi’i dan Ahmad Syauqi*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Kasiram, Moh., *Metodologi Penelitian Refleksi Pengembangan, Pemahaman, dan Penguasaan Metodologi Penelitian*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Kuncoroningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: Gramedia, 1983.
- M, Asad Hafidz, “Efektifitas Penggunaan Metode Resitasi Dan Kerja Kelompok Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Kelas XI IPS 1 Dan 2 Di SMA Kolombo”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009.

- Maisyaroh, Nurul, "Pengaruh Keaktifan Mengikuti kegiatan Keagamaan Terhadap Pengamalan Keagamaan Siswa Kelas VIII MTs N Bantul Kota Tahun Pelajaran 2008/2009", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Munawaroh, Anis, "Korelasi Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an dengan Prestasi Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas V SD Negeri Keputran II Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Purwanto, Ngalim, *Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Rosda Karya, 1992.
- _____, *Statistika Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Rahman, A fazlur, Diterjemahkan oleh M. Arifin, *Al-Qur'an Sumber Ilmu Pengetahuan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Rahmawati, Ika, "Peranan Motivasi Intrinsik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta 2007/2008", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Rohman, Fadchudin, "Pengaruh Bimbingan Belajar dalam keluarga dan Kemampuan Memahami Pola Bilangan dalam Gambar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II Semester Genap MTsN Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Pelajaran 2003/2004", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.
- Roqib, Moh., *Ilmu Pendidikan Islam Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, Yogyakarta: Lkis Printing Cemerlang, 2009.
- Rosyidi, Sabila, "Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam Melalui Metode Pembiasaan dalam Pembinaan Mental Anak di Panti Asuhan Muhammadiyah Wates Kulon Progo", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Rumini, Sri, dkk., *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: FIP Universitas Negeri Yogyakarta, 1993.
- Singarimbun, Masri & Sofyan Effendi, *Metode Penelitian Survei Edisi Revisi*, Jakarta: LP3ES, 1989.

- Solikhah, Nur Hadiyah, “Pengaruh Kecemasan dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA Semester 1 MAN Klaten Tahun Ajaran 2006/2007”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2007.
- Stark, Rodney & Charles. Y. Glock, *American Piety: The Nature of Religious Comitment*, California: University of California Press, 1968.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Sukiman, *Bahan Ajar Mata Kuliah Sistem Evaluasi PAI*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Sulistyowati, Endah, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter (Dilengkapi Cara Penyusunan dan Contoh Dokumen KTSP, Silabus, dan RPP Integrasi Nilai Budaya dan Karakter Bangsa*, Yogyakarta: Citra Aji Parama, 2012.
- Sumaji dkk, *Pendidikan Sains yang Humanis*, Yogyakarta: Kanisius, 1998.
- Suparno, Paul, *Teori Inteligensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah*, Yogyakarta: Kanisius, 20014.
- Surapranata, Sumarta, *Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: Remaja Rosakarya, 2004.
- Susilowati, Fajar, “Hubungan Antara Prestasi Belajar Ranah Kognitif dengan Pengamalan Beragama Siswa MTs N Jatinom Klaten”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2003.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1997.
- Usman, Husaini & Purnomo Setiadi Akbar, *Pengantar Statistik Edisi Kedua*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Usman, M. Uzer & Lilis Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar: Bahan Kajian PKG, MGBS, MGMP*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007.

LAMPIRAN I: INSTRUMEN PENELITIAN

- A. Kisi-Kisi Angket Perilaku dalam Kehidupan sehari-hari Siswa**
- B. Instrumen Angket Perilaku dalam kehidupan Sehari-hari Siswa**
- C. Pedoman Dokumentasi**
- D. Tabel Pedoman Observasi Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam Siswa**

Kisi-Kisi Angket Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari Siswa

Rekaan Teoritis	Nilai-nilai yang Diamalkan	Komponen	No Item
Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam	Nilai Peduli Lingkungan	Menjaga kelestarian lingkungan hidup.	1
		Mengikuti aksi peduli lingkungan.	2
		Menghemat energi dan air.	3
	Nilai Demokratis	Memberi kesempatan yang sama kepada orang lain untuk berpendapat.	4
		Berperan aktif dalam penyelenggaraan pemilu.	5
		Menyelesaikan persoalan dengan musyawarah.	6
	Nilai Kerja Keras	Menyelesaikan semua tugas yang diberikan.	7
		Tidak mudah menyerah dalam menghadapi masalah.	8
		Berkompetisi dengan sehat.	9
	Nilai Peduli Sosial	Berempati terhadap orang lain.	10
		Menyukai terhadap aksi sosial.	11
		Menyantuni kaum dhuafa.	12
	Nilai Toleransi	Menghormati keanekaragaman.	13
		Mampu bekerjasama dengan kelompok yang berbeda.	14
		Membantu orang yang berkebutuhan khusus.	15
	Nilai Kreatif	Mendukung suasana kelas yang mendorong untuk berpikir kreatif.	16
		Berusaha menciptakan karya baru	17
		Mempunyai inisiatif dalam bertindak.	18
	Nilai	Merayakan hari-hari besar keagamaan.	19

	Religius	Berdoa sebelum melakukan sesuatu.	20
		Melakukan hikmah beriman kepada sifat Rasul.	21
	Nilai Cinta Damai	Tidak menggunakan kekerasan.	22
		<i>Khusnudzan</i> kepada orang lain.	23
		Menjaga kesatuan dan kerukunan.	24
	Nilai Bersahabat	Menciptakan suasana bersahabat.	25
		Menyambut dengan baik orang yang bertamu.	26
		Mendengarkan keluh kesah orang lain.	27
	Nilai Menghargai Prestasi	Menghargai sebuah proses, bukan hanya hasil.	28
		Menghargai prestasi orang lain.	29
		Menciptakan target untuk lebih baik.	30
Jumlah Total			30

INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET PERILAKU DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI SISWA

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda (nama, kelas, dan no.absen) pada lembar yang telah disediakan!
2. Berikan pendapat anda dari pernyataan dengan pilihan jawaban “selalu (SL)”, “sering (SR)”, “jarang (JR)”, atau “tidak pernah (TP)”, dengan memberi tanda cek ($\checkmark$) pada kolom pilihan jawaban.
3. Jawablah dengan jujur dan sesuai dengan keadaan anda!. Hasil angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai rapor anda dan kerahasiaannya terjamin.

Identitas Peserta Didik

Nama : _____

Kelas : _____

No.Absen/NIS : _____

No	Pernyataan	Skala			
		SL	SR	JR	TP
1	Saya membuang sampah dengan memisahkan sesuai jenisnya.				
2	Saya berperan serta dalam mengurangi penggunaan tas plastik.				
3	Sebelum tidur saya memastikan perlengkapan listrik semuanya telah dimatikan.				
4	Saya menyela orang lain yang mengemukakan pendapat berbeda dengan saya.				
5	Saya tidak menggunakan hak pilih dalam pemilihan ketua OSIS.				

No	Pernyataan	Skala			
		SL	SR	JR	TP
6	Saya menyelesaikan masalah dengan musyawarah.				
7	Saya menunda mengerjakan pekerjaan rumah.				
8	Saya tetap berangkat sekolah meskipun tidak diberi uang saku.				
9	Saya tidak mencontek ketika ulangan.				
10	Ketika ada teman yang belum makan, saya membagi makanan dengannya.				
11	Saya mengikuti kegiatan karang taruna.				
12	Saya menyisihkan uang saku untuk diberikan kepada orang yang kurang mampu.				
13	Saya berteman dengan orang-orang yang berbeda agama.				
14	Saya mau berkelompok dengan teman dekat saja.				
15	Saya membantu tunanetra menyebrang jalan.				
16	Saya mendorong teman-teman untuk menghias kelas sekreatif mungkin.				
17	Ketika mendapat tugas membuat karya seni, saya berusaha untuk membuatnya.				
18	Saya mengajak teman-teman untuk mendiskusikan pelajaran yang belum dipahami.				
19	Saya mengikuti pengajian hari besar keagamaan.				
20	Saya berdo'a sebelum melakukan sesuatu.				
21	Saya menyampaikan amanah yang diberikan.				
22	Saya menasehati orang yang melakukan kesalahan.				
23	Saya tidak menuduh orang lain melakukan kesalahan tanpa bukti nyata.				

No	Pernyataan	Skala			
		SL	SR	JR	TP
24	Saya meleraikan teman yang berkelahi.				
25	Setiap pagi dan pulang sekolah saya menyapa teman saya dengan salam.				
26	Saya menyediakan minuman ketika ada yang bertamu.				
27	Saya sibuk bermain HP ketika teman saya menceritakan permasalahannya.				
28	Saya menghargai teman yang belajar serius meskipun nilainya jelek.				
29	Saya mengucapkan selamat kepada teman yang mengikuti perlombaan.				
30	Saya menulis target untuk memotivasi diri.				

-----Selalu Sukses dan Semangat dalam Belajar-----

^_^ Terimakasih Sudah Mengisi Angket dengan Jujur ^_^

PEDOMAN DOKUMENTASI

A. Nilai mata pelajaran matematika siswa kelas XI SMA N 5 Yogyakarta dalam rapot.

B. Dokumentasi Gambaran Umum SMA Negeri 5 Yogyakarta

1. Identitas SMA N 5 Yogyakarta
2. Letak geografis SMA N 5 Yogyakarta.
3. Sarana dan prasarana sekolah.
4. Struktur organisasi SMA N 5 Yogyakarta.
5. Sejarah berdirinya SMA N 5 Yogyakarta.
6. Data keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa SMA N 5 Yogyakarta.
7. Data Visi dan Misi SMA N 5 Yogyakarta.

**TABEL PEDOMAN OBSERVASI PENGAMALAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMA N 5
YOGYAKARTA**

Nilai-nilai yang Diamati	Aspek-Aspek yang Diamati	Contoh Perilaku		Ket.
		Ada	Tdk	
Nilai Peduli Lingkungan	Siswa menunjukkan perilaku menjaga kelestarian lingkungan hidup.			
	Siswa mengikuti aksi peduli lingkungan.			
	Siswa menunjukkan perilaku menghemat energi dan air.			
Nilai Demokratis	Siswa memberi kesempatan yang sama kepada orang lain untuk berpendapat.			
	Siswa menunjukkan perilaku aktif dalam penyelenggaraan pemilu.			
	Siswa menyelesaikan persoalan dengan musyawarah.			
Nilai Kerja Keras	Siswa menyelesaikan semua tugas yang diberikan.			
	Siswa menunjukkan perilaku tidak mudah menyerah dalam menghadapi masalah.			
	Siswa menunjukkan perilaku berkompetisi dengan cara yang sehat.			
Nilai Peduli Sosial	Siswa menunjukkan perilaku empati kepada orang lain.			
	Siswa menunjukkan perilaku menyukai terhadap aksi-aksi sosial.			
	Siswa menunjukkan perilaku menyantuni kaum dhuafa.			
Nilai	Siswa menunjukkan perilaku menghormati keanekaragaman.			

Toleransi	Siswa menunjukkan perilaku mampu bekerjasama dengan kelompok berbeda.			
	Siswa menunjukkan perilaku membantu orang berkebutuhan khusus.			
Nilai Kreatif	Siswa menunjukkan perilaku mendukung suasana kelas yang mendorong untuk berpikir kreatif.			
	Siswa menunjukkan perilaku berusaha menciptakan karya-karya baru.			
	Siswa menunjukkan perilaku inisiatif dalam bertindak.			
Nilai Religius	Siswa ikut merayakan hari-hari besar keagamaan.			
	Siswa berdoa sebelum melakukan sesuatu.			
	Siswa menunjukkan perilaku mencerminkan hikmah beriman pada Rasul.			
Nilai Cinta Damai	Siswa tidak menunjukkan perilaku kekerasan.			
	Siswa menunjukkan perilaku <i>khusnudzan</i> kepada orang lain.			
	Siswa menunjukkan perilaku untuk menjaga kesatuan dan kerukunan.			
Nilai Bersahabat	Siswa menunjukkan perilaku untuk menciptakan suasana bersahabat.			
	Siswa menyambut dengan baik orang yang bertamu.			
	Siswa menunjukkan perilaku bersedia mendengarkan keluhan kesah teman.			
Nilai Menghargai Prestasi	Siswa menunjukkan perilaku menghargai proses, bukan hanya hasil.			
	Siswa menunjukkan perilaku menghargai prestasi orang lain.			
	Siswa menciptakan target untuk lebih baik.			

LAMPIRAN II: DATA PENELITIAN

- A. Catatan Lapangan**
- B. Skor Uji Coba Angket Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari Siswa**
- C. Skor Hasil Angket Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari**
- D. Tabel Hasil Observasi Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari Siswa**
- E. Nilai Mata Pelajaran Matematika Siswa**
- F. Gambaran Umum SMA Negeri 5 Yogyakarta**

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi dan Observasi

Hari, Tanggal : Jum'at, 11 Maret 2016

Jam : 08.30-11.30

Lokasi : Ruang TU dan Lingkungan SMA Negeri 5 Yogyakarta

Sumber Data : Staf TU dan *web site* SMA Negeri 5 Yogyakarta.

Deskripsi Data:

1. Nilai mata pelajaran matematika siswa kelas XI SMA N 5 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016 dari dokumen raport. Data tersebut peneliti peroleh dari Ibu Nurul Hidayati, staf Tata Usaha bagian kesiswaan.
2. Gambaran Umum Sekolah:
 - a. Identitas SMA N 5 Yogyakarta. Data ini peneliti peroleh melalui laman *web site* SMA Negeri 5 Yogyakarta.
 - b. Letak geografis SMA N 5 Yogyakarta. Letak geografis peneliti peroleh dengan melihat langsung lokasi sekolah dan alamat lengkap dari *web site* sekolah.
 - c. Struktur organisasi SMA N 5 Yogyakarta. Data Ini peneliti peroleh dari Ibu Wirda Indria kepala staf Tata Usaha.
 - d. Sarana dan prasarana SMA N 5 Yogyakarta. Data ini peneliti peroleh dari bapak Ngudiono, staf Tata Usaha bagian sarana dan Prasarana.
 - e. Sejarah berdirinya SMA N 5 Yogyakarta. Data ini peneliti peroleh dari laman *web site* SMA Negeri 5 Yogyakarta.
 - f. Data keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa SMA N 5 Yogyakarta. Data ini peneliti peroleh dari bapak Santoso, staf Tata Usaha bagian kepegawaian.
 - g. Data Visi dan Misi SMA N 5 Yogyakarta. Data ini peneliti peroleh dari kepala Tata Usaha.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Instrumen Angket

Hari, Tanggal : Sabtu, 12 Maret 2016

Jam : 08.00-selesai

Lokasi : Ruang Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Yogyakarta

Sumber Data : Siswa Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Yogyakarta

Deskripsi Data:

Uji Instrummen angket perilaku dalam kehidupan sehari-hari peneliti gunakan untuk melakukan uji validitas dan reliabilitas instrumen angket sebelum diisi oleh sampel. Uji Instrumen ini peneliti lakukan dengan memasuki kelas XI IPA 5 yang merupakan kelas diluar sampel. Uji instrumen peneliti lakukan kepada siswa satu kelas dengan jumlah 28 siswa. Jumlah pertanyaan dalam angket yang diuji cobakan adalah 30 pertanyaan. Peneliti diberi kesempatan oleh guru yang sedang mengajar untuk membagikan angket. Peneliti memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk mengisi angket tersebut. Setelah selesai, peneliti mengembalikan jam pelajaran kepada guru yang sedang mengajar.

Saat penyebaran angket berlangsung situasi di dalam kelas sangat kondusif dengan siswa yang mengerjakan angket masing-masing dan tidak meniru jawaban teman. dari angket yang dibagikan, ketika kembali kepada peneliti semua dalam kondisi baik dan tidak rusak, sehingga dapat langsung digunakan.

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Instrumen Angket

Hari, Tanggal : Senin, 14 Maret 2016

Jam : 08.00-selesai

Lokasi : Ruang Kelas XI IPA 1 dan XI IPA 4 SMA Negeri 5 Yogyakarta

Sumber Data : Siswa Kelas XI IPA 1 dan XI IPA 4 SMA Negeri 5 Yogyakarta

Deskripsi Data:

Angket perilaku dalam kehidupan sehari-hari peneliti gunakan untuk memperoleh data dari variabel pengamalan nilai-nilai Agama Islam yang diisi oleh siswa. Pengisian angket ini peneliti lakukan dengan memasuki kelas XI IPA 1 dan XI IPA 4. Kelas tersebut merupakan kelas yang menjadi sampel dari kelas IPA. Jumlah siswa dalam kedua kelas tersebut yaitu 24 dan 29 siswa. Jumlah pertanyaan dalam angket adalah 29 pertanyaan. Peneliti diberi kesempatan oleh Bu Endang, guru yang sedang mengajar untuk membagikan angket. Peneliti memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk mengisi angket tersebut. Setelah selesai, peneliti mengembalikan jam pelajaran kepada guru yang sedang mengajar.

Saat penyebaran angket berlangsung situasi di dalam kelas sangat kondusif. Peneliti didampingi oleh guru yang sedang mengajar di kelas. Siswa mengerjakan angket masing-masing dan tidak meniru jawaban teman. Dari semua angket yang diberikan, ketika kembali kepada peneliti semua dalam keadaan baik dan tidak rusak.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan data : Instrumen Angket

Hari/tanggal : Selasa, 15 Maret 2016

Jam : 08.00-selesai

Lokasi : Ruang kelas XI IPS 2 SMA N 5 Yogyakarta

Sumber Data : Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 5 Yogyakarta

Deskripsi Data:

Angket perilaku dalam kehidupan sehari-hari peneliti gunakan untuk memperoleh data dari variabel pengamalan nilai-nilai Agama Islam yang diisi oleh siswa. Pengisian angket ini peneliti lakukan dengan memasuki kelas XI IPS 2. Kelas tersebut merupakan kelas yang menjadi sampel dari kelas IPS. Jumlah siswa dalam kelas tersebut yaitu 22 siswa. Jumlah pertanyaan dalam angket adalah 29 pertanyaan. Peneliti diberi kesempatan oleh Bu Tri Purwanti, guru yang sedang mengajar untuk membagikan angket. Peneliti memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk mengisi angket tersebut. Setelah selesai, peneliti mengembalikan jam pelajaran kepada guru yang sedang mengajar.

Saat penyebaran angket berlangsung situasi di dalam kelas sangat kondusif dengan siswa yang mengerjakan angket masing-masing dan tidak meniru jawaban teman. Dari keseluruhan angket yang diisi oleh sampel, semua kembali kepada peneliti dalam keadaan baik dan tidak rusak, sehingga dapat langsung digunakan.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan data : Observasi

Hari/tanggal : Rabu, 16 Maret 2016

Jam : 09.30-selesai

Lokasi : Lingkungan kelas XI SMA N 5 Yogyakarta

Sumber Data : Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta dengan skor angket paling tinggi.

Deskripsi Data:

Observasi dilakukan peneliti dengan mengisi tabel observasi untuk memperoleh data tentang pengamalan nilai-nilai Agama Islam siswa kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta dengan skor total dalam angket memperoleh skor paling tinggi yaitu 103. Tujuannya adalah membuktikan adanya kesesuaian antara angket yang telah diisi dengan perilaku sesungguhnya. Observasi peneliti lakukan selama satu hari di sekolah, mulai dari perilaku siswa sebelum masuk kelas, di dalam kelas saat pembelajaran, saat istirahat, hingga pulang sekolah.



Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan data : Observasi

Hari/tanggal : Kamis, 17 Maret 2016

Jam : 08.00-selesai

Lokasi : Lingkungan kelas XI SMA N 5 Yogyakarta

Sumber Data : Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta dengan nilai angket paling rendah

Deskripsi Data:

Observasi dilakukan peneliti dengan mengisi tabel observasi untuk memperoleh data tentang pengamalan nilai-nilai Agama Islam siswa kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta dengan skor total dalam angket memperoleh skor paling rendah yaitu 62. Tujuannya adalah membuktikan adanya kesesuaian antara angket yang telah diisi dengan perilaku sesungguhnya. Observasi peneliti lakukan selama satu hari di sekolah, mulai dari perilaku siswa sebelum masuk kelas, di dalam kelas saat pembelajaran, saat istirahat, hingga pulang sekolah.



Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan data : Observasi

Hari/tanggal : Jum'at, 18 Maret 2016

Jam : 08.00-selesai

Lokasi : Lingkungan kelas XI SMA N 5 Yogyakarta

Sumber Data : Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta dengan nilai angket tengah-tengah

Deskripsi Data:

Observasi dilakukan peneliti dengan mengisi tabel observasi untuk memperoleh data tentang pengamalan nilai-nilai Agama Islam siswa kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta dengan skor total dalam angket memperoleh skor tengah-tengah. Tujuannya adalah membuktikan adanya kesesuaian antara angket yang telah diisi dengan perilaku sesungguhnya. Observasi peneliti lakukan selama satu hari di sekolah, mulai dari perilaku siswa sebelum masuk kelas, di dalam kelas saat pembelajaran, saat istirahat, hingga pulang sekolah.



HASIL UJI INSTRUMEN ANGKET PERILAKU DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI SISWA KELAS XI IPA 5

No	NAMA	No Pertanyaan																														jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Amilia M I	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	98
2	Anggita D P	2	2	3	4	4	3	2	4	4	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	86
3	Annisa F N	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	89
4	Della F	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	1	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	100
5	Dinar A A	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	2	2	3	1	1	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	2	80
6	Hastuti N I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	117
7	Lutfia A	3	2	4	4	4	2	3	3	1	3	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	92
8	Mutiara N H	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	4	2	3	4	2	2	2	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	91
9	Nabila A	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	82
10	Najwa H N	2	3	2	3	4	3	2	4	1	3	1	3	2	2	1	1	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	82
11	Riga P A K	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	96
12	Risma B	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	2	1	3	2	1	1	1	4	3	3	3	3	1	1	2	2	4	4	4	4	82
13	Saras A	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	97
14	Shafira R R	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	1	1	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	3	4	2	85
15	Utia K	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87
16	Zulaikha N M	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	1	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	102
17	Alwan M R	2	3	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	77
18	Farhan A H	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	88
19	Farrell A A J	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	2	2	3	1	91
20	Hanif S A	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	94
21	Iqra K A	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	54
22	M Fikri H	2	2	2	2	4	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	60
23	M Ichdahana	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	85
24	M Noor F M	3	1	1	3	4	3	2	4	2	1	1	3	3	3	1	2	2	4	3	4	3	3	3	1	2	4	4	4	4	1	79
25	Persada R K	4	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	83
26	Raditya D B S	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	95
27	Reyhan Y	2	2	3	4	4	3	2	4	4	3	1	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	2	4	1	2	3	4	4	3	2	84
28	Wisnu P C H	1	3	4	3	2	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	76

HASIL ANGKET PERILAKU DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI KELAS XI IPA 1

NO	NAMA	No pertanyaan																														Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	AFIFAH RAHMA H	3	4	4	4	1	4	3	4		3		3	4	3	2	3	4		4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	91
2	ANITA EKA RAMA	3	2	3	3	4	3	2	4		3		2	4	4	2	2	4		3	3	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2	80
3	ANNISA' AMALIA	3	2	1	1	4	4	2	3		3		2	4	3	2	2	3		2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	76
4	ANYTA SARI	3	2	4	3	3	3	3	4		2		2	3	4	2	2	4		3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	78
5	CORNELYA NOVI	3	2	1	3	3	3	2	4		3		2	4	4	2	3	4		3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	84
6	DINDA SARASWA	3	2	1	3	4	2	1	4		3		2	4	4	1	2	3		1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	72
7	FARIDA HERAWA	3	3	3	3	3	3	3	3		3		3	3	3	2	2	2		3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	75
8	HANIFAH ARYAN	3	3	2	3	4	2	2	4		3		3	2	3	1	2	3		3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	75
9	INDHIRA WIDAN	3	2	2	4	3	3	2	3		3		2	2	4	2	3	4		3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	81
10	MAHDIA AMALIA	3	3	3	4	4	3	3	4		3		2	3	4	1	2	3		4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	78
11	NABILA SHAFANA	3	2	3	3	4	3	3	3		3		3	4	3	2	3	4		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	83
12	NAFIATUL UMAH	2	2	3	3	4	3	3	4		3		3	2	3	2	2	3		3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	76
13	NAOMI DYAH PR	2	3	3	4	4	3	2	4		3		1	4	3	2	3	3		4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	85
14	NESIA MAYA MA	3	3	1	3	4	3	1	1		3		2	3	3	1	3	2		2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	67
15	NIA RIZQI LESTAR	3	3	3	3	4	3	2	3		3		2	3	3	2	2	3		3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	79
16	NISASTRI PALUPI	3	3	2	3	4	3	3	4		2		2	4	3	2	2	3		3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	77
17	NUHA NADYANA	2	2	2	3	4	3	3	4		2		2	3	4	2	2	3		2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	78
18	SITI ZUBAIDAH SY	3	3	4	3	4	3	2	4		3		2	3	3	2	2	3		3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	76
19	SOFIANA ESTININ	3	2	4	3	4	3	2	4		3		2	3	3	1	2	4		3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	77
20	SYIFA SRI WAHYU	3	2	2	4	4	3	2	4		4		2	4	4	2	2	4		2	3	4	2	4	2	2	4	3	4	4	2	82
21	FAUZAN BUDI SE	2	2	2	4	4	3	2	4		3		2	2	4	2	2	3		4	4	3	2	4	2	3	2	4	4	3	4	80
22	HARIZKA NUR AB	4	3	3	3	3	3	2	3		3		3	3	3	2	2	2		3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	79
23	KEVIN MUHAMM	4	3	4	3	4	2	2	3		2		2	3	3	1	2	3		2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	72
24	WICAKSANA MA	3	3	3	3	4	3	2	4		2		2	4	3	1	2	3		3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	79
Jumlah		70	61	63	76	88	71	54	86	0	68		53	78	81	41	54	77	0	69	75	78	63	78	58	66	73	73	84	78	64	1880

HASIL ANGKET PERILAKU DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI KELAS XI IPA 4

No.	NAMA	No. Pertanyaam																														Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	ALAI DAMA NOUTIKA	3	2	3	3	4	3	3	2		3		3	3	3	2	2	3		3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	76
2	ALISTA DEWI PUTRI E	3	3	4	4	4	3	3	4		2		3	4	4	3	3	3		2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	86
3	DEA UMARA MUKTI	2	2	3	3	4	3	2	4		3		2	3	3	1	2	3		3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	75
4	FIKURNIA NABILLA	2	2	4	3	3	3	2	4		2		2	4	3	2	3	4		2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	83
5	FINA LUTFIANA	2	2	3	2	3	2	1	4		3		2	2	3	1	1	4		2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	4	70
6	JIHAN ANURSA	3	3	4	3	4	4	4	4		4		2	4	4	1	2	4		2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	95
7	KARUNIA PUTRI WIS	3	2	2	2	3	2	2	2		3		2	2	4	2	3	4		2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	70
8	LIA FAUZIA	2	3	1	3	4	4	3	4		4		3	2	3	3	4	2		2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	85
9	MIEFTAH WANUDYA	2	2	2	4	4	3	2	4		2		2	4	3	2	2	2		2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	78
10	NUR FITRIANA	3	2	2	3	3	3	2	4		2		2	4	3	2	3	3		2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	75
11	RAINA SABRINA FAJF	2	3	4	4	4	3	3	4		3		3	3	3	1	2	3		3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	81
12	REIZA ADHETIA	2	1	3	2	4	3	2	4		3		2	2	4	1	2	3		2	4	4	2	4	1	2	3	4	4	4	2	74
13	RETNO BUDIASIH	2	2	4	2	2	3	2	4		3		2	2	3	2	2	3		3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	72
14	SANI ANDINA YUNIA	3	2	3	3	4	3	2	4		2		2	4	3	2	3	3		2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	76
15	SANIA PUTRI RAHMA	2	1	2	2	4	2	3	4		3		2	2	3	1	2	2		2	4	3	2	3	1	3	3	3	3	4	4	70
16	TSANIYATUL HASNAI	3	3	3	3	4	4	2	4		3		2	3	4	1	2	4		2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	87
17	WAHYUNI EKA MARY	3	2	2	4	4	3	3	4		3		2	2	4	1	2	3		3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	80
18	YASMIN SHOFIYYAH	3	3	3	2	4	1	2	3		3		2	3	3	1	1	3		3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	69
19	AKBAR HIDAYATIKO	3	2	2	2	4	3	3	3		3		2	3	3	2	1	4		3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	75
20	ALIF AULIA MUHAMM	2	2	1	2	4	4	3	2		4		2	1	4	2	3	4		4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	83
21	DAMAR SYAH MAULA	3	2	3	3	3	2	3	4		2		2	3	3	1	2	3		3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	73
22	HAFIDZ ABDULLAH	3	3	2	3	3	3	3	4		3		2	2	3	1	2	3		3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	75
23	HANIF MAULANA AB	3	2	2	4	4	2	3	1		3		2	2	4	1	1	3		3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	78
24	HUDA NUR MADANI	3	3	2	3	4	2	1	4		2		2	4	3	1	2	3		4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	73
25	MOHAMMAD IMAM	4	4	2	2	3	1	1	3		3		3	2	3	3	3	2		3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	74
26	MUHAMMAD AZIZ RO	3	4	3	2	4	2	2	4		2		2	2	2	2	2	4		3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	75
27	MUHAMMAD ROFIQ	3	4	3	2	4	2	2	4		3		2	4	2	2	1	2		2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	76
28	VETO WARDANA PU	2	1	1	3	3	2	1	4		3		1	3	2	1	1	3		2	2	2	2	3	2	3	4	1	4	2	1	59
29	FAHRI FARIH KUSUM	3	2	2	3	3	2	2	3		2		2	3	3	1	2	4		3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	73
Jumlah		74	67	73	78	##	75	65	##	0	79		60	79	89	45	59	87	0	72	87	89	74	89	69	86	93	88	98	89	77	2143

HASIL ANGKET PERILAKU DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI KELAS XI IPS 2

No.	NAMA	No. Pernyataan																														Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	AFIFAH SABILA	4	4	3	4	3	3	3	4		3		3	4	3	3	3	3		4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	94
2	AFNANI ROSYID	2	2	3	3	4	3	3	3		3		2	3	3	2	2	4		4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	86
3	ANGGI DELFIA S	3	2	3	4	4	3	4	4		3		2	4	4	1	3	4		4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	90
4	ANNISA NURUL	2	3	2	3	4	3	2	3		3		2	2	2	2	2	3		4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	75
5	ARTHALYN TITA	2	3	4	3	4	4	3	3		3		3	4	3	2	3	4		3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	93
6	DEA BESTARI DE	2	3	2	3	4	2	2	2		2		3	4	3	2	2	3		3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	72
7	DESTIKA PUTRI	3	3	4	4	4	3	3	3		3		3	3	4	2	3	3		3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	85
8	EMA NISA NURF	3	3	3	2	4	3	2	3		2		3	4	4	2	2	3		2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	83
9	FARRAS AULIA F	2	3	4	3	4	3	3	3		4		4	4	3	2	2	2		2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	87
10	FATIKA KUSUMA	3	2	3	4	4	3	2	4		3		2	3	4	2	2	3		2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	84
11	HILDA WIDYADH	2	2	3	4	4	3	2	4		2		3	4	3	1	2	3		3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	81
12	RISTIANA DEVI	2	3	3	3	4	3	2	4		3		2	3	3	1	1	3		2	3	3	2	1	2	2	3	2	4	3	3	70
13	RR. SHAFIRA PU	3	4	4	4	4	3	2	4		2		2	4	3	2	3	4		3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	89
14	SEPTIANA MART	2	2	3	4	4	4	3	4		3		3	3	3	2	2	3		4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	89
15	SHAFIYA SALSAL	2	2	2	2	4	2	2	4		2		1	4	2	1	1	2		1	1	3	2	2	1	2	2	3	4	3	2	59
16	TSANY RAIHANAH	2	3	3	4	3	3	3	3		2		3	3	4	2	2	3		3	3	3	2	1	2	3	2	4	4	4	2	76
17	ABANG MUHAM	4	3	4	4	3	3	2	4		3		1	3	1	1	3	3		2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	84
18	MUHAMMAD N	3	2	2	3	4	4	3	4		3		2	4	4	2	2	4		4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	88
19	MUHAMMAD RA	3	2	2	3	1	3	2	4		2		2	2	3	1	2	4		3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	71
20	MUHAMMAD SA	2	3	4	3	4	2	2	4		3		3	4	3	1	2	3		3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	85
21	RAFI GIOVANI T	3	2	2	2	4	3	2	4		3		2	4	4	2	2	3		3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	82
22	RAMADHANI TA	3	3	4	3	4	4	3	4		3		2	4	4	2	2	4		3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	2	86
Jumlah		57	59	67	72	82	67	55	79	0	60		53	77	70	38	48	71	0	65	74	78	66	65	63	71	78	71	83	76	64	1809

Data Nilai Mata Pelajaran Matematika Siswa

kls	No	NAMA SISWA	Nilai	kls	No	NAMA SISWA	Nilai
kelas XI IPA 1	1	AFIFAH RAHMA HIDAY	83	kelas XI IPA 4	15	SANIA PUTRI RAHMA	85
	2	ANITA EKA RAMADHAN	85		16	TSANIYATUL HASNAL	80
	3	ANNISA' AMALIA	86		17	WAHYUNI EKA MARYA	89
	4	ANYTA SARI	80		18	YASMIN SHOFIYYAH	87
	5	CORNELYA NOVIANTY	84		19	AKBAR HIDAYATIKO	86
	6	DINDA SARASWATI JIL	80		20	ALIF AULIA MUHAMMA	80
	7	FARIDA HERAWATI	81		21	DAMAR SYAH MAULA	80
	8	HANIFAH ARYANI	80		22	HAFIDZ ABDULLAH	82
	9	INDHIRA WIDANUR MEI	80		23	HANIF MAULANA ABD	88
	10	MAHDIA AMALIA	82		24	HUDA NUR MADANI	86
	11	NABILA SHAFANANDA	80		25	MOHAMMAD IMAM SA	84
	12	NAFIATUL UMAH	86		26	MUHAMMAD AZIZ ROS	84
	13	NAOMI DYAH PRATIWI	80		27	MUHAMMAD ROFIQ N	80
	14	NESIA MAYA MAHARD	81		28	VETO WARDANA PUTI	80
	15	NIA RIZQI LESTARI	85		29	FAHRI FARIH KUSUMA	80
	16	NISASTRI PALUPI NILA	82				
	17	NUHA NADYANATA KA	84	kelas XI IPS 2	1	AFIFAH SABILA KHAIR	84
	18	SITI ZUBAIDAH SYA'BA	82		2	AFNANI ROSYIDA (Jr)	81
	19	SOFIANA ESTININGTYA	80		3	ANGGI DELFIA SARI P	80
	20	SYIFA SRI WAHYUNI	85		4	ANNISA NURUL SAFIN	84
	21	FAUZAN BUDI SETIAWA	86		5	ARTHALYN TITAJN BE	85
	22	HARIZKA NUR ABDUL N	85		6	DEA BESTARI DEVI (J	83
	23	KEVIN MUHAMMAD AK	80		7	DESTIKA PUTRI AYUS	86
	24	WICAKSANA MAHENDR	84		8	EMA NISA NURFITRIYA	81
kelas XI IPA 4	1	AL Aidama Noutika W	90		9	FARRAS AULIA FAIZA	85
	2	ALISTA DEWI PUTRI EF	80		10	FATIKA KUSUMA MAH	81
	3	DEA UMARA MUKTI	90		11	HILDA WIDYADHANA	81
	4	FIKURNIA NABILLA	80		12	RISTIANA DEVI ARUMS	82
	5	FINA LUTFIANA	82		13	RR. SHAFIRA PUTRI R	83
	6	JIHAN ANURSA	82		14	SEPTIANA MARTHA S	82
	7	KARUNIA PUTRI WISNU	85		15	SHAFIYA SALSABIL	82
	8	LIA FAUZIA	83		16	TSANY RAIHANAH MA	81
	9	MIEFTAH WANUDYA IC	80		17	ABANG MUHAMMAD U	82
	10	NUR FITRIANA	80		18	MUHAMMAD NAFIS HI	84
	11	RAINA SABRINA FAJRI	84		19	MUHAMMAD RAHARD	80
	12	REIZA ADHETIA	83		20	MUHAMMAD SAYFAL	80
	13	RETN O BUDIASIH	87		21	RAFI GIOVANI TAMIM	80
	14	SANI ANDINA YUNIATI	83		22	RAMADHANI TAREQ K	80

Gambaran Umum SMA Negeri 5 Yogyakarta

Perincian Nama Guru SMA Negeri 5 Yogyakarta

Masa Tugas Tahun 2015/2016

No	Nama	Jabatan	Status
1	Drs. Jumiran, M. Pd. I	Kepala Sekolah	PNS
2	Dra. Tjiptaningsih	Guru	PNS
3	Hj. Sri Ardiati, S. Pd.	Kepala Perpustakaan	PNS
4	Dra. Ch. TriWedaringsih	Guru	PNS
5	Drs. Bambang Sumadi	Waka Sarpras	PNS
6	Dra. Endang Nurini	Guru	PNS
7	Dra. Sri Rubiati Latifa	Guru	PNS
8	Dra. Eviarti	Guru	PNS
9	Drs. Singgih Budi Mulyo	Guru	PNS
10	Drs. Budiyo	Guru	PNS
11	Drs. Bambang Jemi S.	Guru	PNS
12	Drs. Sairin	Guru	PNS
13	Drs. M. Djunaidi Syakir	Guru	PNS
14	Dra. Suti Juneti	Guru	PNS
15	Dra. Dwi Essy Sumaryanti	Guru	PNS
16	Dra. Parptanti Rahayu	Guru	PNS
17	Siti Zaeriyah, S. Pd.	Guru	PNS
18	Dra. Sumarsiyah	Guru	PNS
19	Drs. Yuni Hartono	Guru	PNS
20	Warsita, S. Pd.	Waka Humas	PNS
21	Nurdiyah Suryani, S. Pd.	Guru	PNS
22	Supriyono, S. Pd.	Guru	PNS
23	Irwan Yusuf, M. Sc	Guru	PNS
24	Sri Suyatmi, S. Pd.	Waka Kurikulum	PNS
25	Fadhiyah Suryani, M. Pd. Si	Waka Kesiswaan	PNS
26	Sapto Nugroho, M, Pd.	Guru	PNS
27	Parwata, S. Pd.	Guru	PNS
28	Arif Rohman Hakim, M. Pd. I	Guru	PNS
29	Rudarti, S. Pd.	Guru	PNS
30	Nur Aini Budiastuti, S. Pd.	Guru	PNS

31	Sri Wahyuni, S. Pd.	Guru	CPNS
32	Joko Widodo, S. Pd.	Guru	PNS
33	Sri Windiartati, S. Pd	Guru	PNS
34	Dyah Muslihah, S. T.	Guru	CPNS
35	Bayu Kurniawan, S. Pd.	Guru	CPNS
36	Ikha Herny Ulfa Tinandha, S. Pd	Guru	CPNS
37	Diah Purwandari, S. Pd.	Guru	CPNS
38	Sigit Tri Upoyo, S. Pd.	Guru	PNS
39	Bambang Mintaraga, S. Pd.	Guru	PNS
40	Kasimin, S. Pd.	Guru	PNS
41	Rr. Sri Hastiningrum, S. Pd.	Guru	PNS
42	Erlina W, M. Miss	Guru	GTT
43	Dra. Hj. Mardhiyah	Guru	PNS
44	Supardi, S. Pd	Guru	PNS
45	M. Giyata, S, Ag	Guru	PNS
46	M. Ikhsan, S. Pd. Jas	Guru	GTT
47	Iwan Bayu Lelono, S. Pd.	Guru	GTT
48	Aini Nur Janah, S. Ag.	Guru	GTT
49	Ririn Wahyu Priyanti, M. Pd	Guru	PNS
50	Dra. Antonio Ekaningsih	Guru	PNS
51	Drs. Sunardi	Guru	PNS
52	Tri Purwanti, S. Pd.	Guru	GTT
53	Rr. Nenny Dewayani, S. Pd	Guru	PNS
54	Drs. I Ketut Tadah, S. Sos	Guru	PNS
55	Novita Rochmawati, S. Sos	GTT	PNS
56	Drs. Pradana	Guru	PNS
57	Drs. Sumantara	Guru	PNS
58	Dra. Tri Wiryani	Guru	PNS

Keterangan:

GTT : Guru Tidak Tetap

PNS : Pegawai Negeri Sipil

CPNS : Calon Pegawai Negeri Sipil

Tugas dan Fungsi Pengelola Sekolah

A. Kepala sekolah

1. Kepala sekolah berfungsi sebagai berikut :
 - a. Manajer, tugasnya yaitu :
 - 1) Menyusun perencanaan
 - 2) Mengorganisir kegiatan
 - 3) Mengarahkan kegiatan
 - 4) Mengkordinir kegiatan
 - 5) Melaksanakan pengawasan
 - 6) Mengevaluasi pelaksanaan kegiatan
 - 7) Menentukan kebijakan
 - 8) Mengadakan rapat dan mengambil keputusan
 - 9) Mengatur pelaksanaan belajar mengajar
 - 10) Mengatur administrasi sekolah (siswa, pegawai, dan keuangan)
 - 11) Mengatur Organisasi Siswa Intra Sekolah
 - 12) Mengatur hubungan sekolah dengan masyarakat
 - b. Adminsitrator, tugasnya yaitu merencanakan, mengorganisir, mengarahkan, dan mengordinir administrasi :
 - 1) Kurikulum
 - 2) Kesiswaan
 - 3) Kepegawaian
 - 4) Perlengkapan
 - 5) Keuangan
 - 6) Perpustakaan
 - 7) Kantor
 - c. Supervisor, tugasnya melaksanakan supervisi yang meliputi :
 - 1) Kegiatan belajar mengajar
 - 2) Kegiatan bimbingan dan penyuluhan
 - 3) Kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler
 - 4) Kegiatan tatausahaan
 - 5) Kegiatan kerjasama dengan masyarakat dan dunia usaha
2. Wewenang dan tanggung jawab kepala sekolah:
 - a. Mengetahui tugasnya sendiri sehingga tidak terjadi kekeliruan dengan fungsi yang dapat didelegasikan
 - b. Mengetahui jumlah pembantunya untuk memudahkan dalam pembagian tugas
 - c. Mengetahui nama pembantunya
 - d. Mengetahui tugas setiap pembantunya
 - e. Mengetahui kehadiran pembantunya
 - f. Mengetahui perlengkapan kerja untuk kelancaran kerja
 - g. Meneliti pekerjaan pembantunya untuk dievaluasi
 - h. Mengadakan langkah-langkah perbaikan
 - i. Memperhatikan perkembangan karir pembantunya
 - j. Memperhatikan kesejahteraan pembantunya
 - k. Memelihara kekeluargaan di lingkungan tempat kerja
 - l. Melaporkan hasil pekerjaannya kepada atasannya.

B. Staf sekolah

1. Wakil kepala sekolah urusan kesiswaan
 - a. Menyusun program pembinaan kesiswaan
 - b. Melaksanakan pengarahan dan bimbingan kegiatan OSIS dalam rangka menegakkan kedisiplinan dan tata tertib sekolah
 - c. Membina dan mengkoordinir pelaksanaan 5K
 - d. Memberi pengarahan dalam pemilihan pengurus OSIS
 - e. Memilih calon siswa teladan dan siswa yang mewakili untuk kegiatan keluar
 - f. Melaksanakan pembinaan OSIS
 - g. Membuat laporan pelaksanaan kegiatan OSIS
 - h. Merencanakan dan mengkoordinir penerimaan siswa baru
2. Wakil kepala sekolah urusan kurikulum
 - a. Menyusun program pengajaran
 - b. Pembagian tugas guru
 - c. Menyusun jadwal pembelajaran
 - d. Menyusun jadwal evaluasi belajar
 - e. Mengkoordinir pelaksanaan Ujian Sekolah dan Ujian Nasional
 - f. Mengkoordinir penentuan keberhasilan, kenaikan, bagi raport, dan STTB
 - g. Mengkoordinir penyusunan program semester, SP, AMP, kisi-kisi dan evaluasi
 - h. Melaporkan pelaksanaan pembelajaran
3. Wakil kepala sekolah urusan sarana dan prasarana
 - a. Menginventarisasi sarana dan prasarana sekolah
 - b. Pendayagunaan sarana dan prasarana
 - c. Pengelolaan keuangan
 - d. Kelengkapan kerja
4. Wakil kepala sekolah urusan Humas
 - a. Mengatur dan menyelenggarakan hubungan sekolah dengan orang tua siswa
 - b. Membina bimbingan sekolah dengan BP3 instansi pemerintahan, dunia usaha, dan lembaga sosial lainnya
 - c. Mengurusi pelaksanaan upacara bendera dan peringatan hari besar nasional dan agama
 - d. Mengkoordinir 5K
 - e. Menyusun laporan pelaksanaan Humas
5. Kepala Tata Usaha
 - a. Menyusun tata usaha sekolah
 - b. Menyusun keuangan sekolah
 - c. Mengurusi administrasi kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan kantor
 - d. Pembinaan dan pengembangan pegawai TU
 - e. Menyusun data/statistik sekolah
 - f. Mengurusi administrasi perkantoran dan administrasi kesiswaan
 - g. Mengurusi koperasi sekolah

Daftar Nama Karyawan Tata Usaha SMA Negeri 5 Yogyakarta

Masa Tugas Tahun 2015/2016

No	Nama	Jabatan	Status
1	Wirda Indria	Kepala Staf TU	PNS
2	Maryoto	Staf TU	PNS
3	Edy Bawono	Staf TU	PNS
4	Rupiyo	Staf TU	PTT
5	Maryadi	Staf TU	PTT
6	Lejarwanto	Staf TU	PTT
7	Suyatno	Staf TU	PTT
8	Santosa	Staf TU	PTT
9	Hedi Tri	Staf TU	PTT
10	Nurul Hidayati	Staf TU	PTT
11	Arif Wibowo	Staf TU	PTT
12	Tamziz	Staf TU	PTT
13	Ngudiyono	Staf TU	PTT
14	Suwarno	Staf TU	PTT
15	Safrudin	Staf TU	PTT
16	Maryanto	Staf TU	PTT
17	Triwidodo	Staf TU	PTT
18	Anas Setiaji	Staf TU	PTT
19	Heri Purnomo	Staf TU	PTT
20	Wahyu Sulistiyo	Staf TU	PTT
21	Bambang Gatot	Staf TU	PTT

Keterangan:

TU : Tata Usaha
PNS : Pegawai Negeri Sipil
PTT : Pegawai Tidak Tetap

Keadaan Siswa Secara Rinci Berdasarkan Data Masing-Masing Kelas

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X A	10	22	32
2	X B	12	20	32
3	X C	10	22	32
4	X D	10	22	32
5	X E	10	22	32
6	X F	12	20	32
7	X G	11	21	32
8	X H	11	21	32
Jumlah		87	169	256
1	XI IPA 1	4	20	24
2	XI IPA 2	7	18	25
3	XI IPA 3	12	16	28
4	XI IPA 4	10	18	29
5	XI IPA 5	12	16	28
6	XI IPA 6	12	14	25
7	XI CI	14	14	28
8	XI IPS 1	9	15	24
9	XI IPS 2	6	16	22
10	XI IPS 3	6	16	22
Jumlah		89	171	260
1	XII IPA 1	6	18	24
2	XII IPA 2	5	18	23
3	XII IPA 3	6	18	24
4	XII IPA 4	10	16	26
5	XII IPA 5	12	14	26
6	XII IPA 6	10	16	26
7	XII IPA 7	12	15	27
8	XII IPS 1	6	16	22
9	XII IPS 2	6	15	21
10	XII IPS 3	7	22	29
Jumlah		100	156	256
Jumlah total		276	496	772

TABEL PENGAMATAN PENGAMALAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMA N 5 YOGYAKARTA

Nama: Jihan Anursa

Kelas: XI IPA 4 No: 06

Ket: skor angket Max : 103 — 95

Nilai-nilai yang Diamati	Aspek-Aspek yang Diamati	Contoh Perilaku		Keterangan
		Ada	Tidak	
Nilai Peduli Lingkungan	Siswa menunjukkan perilaku menjaga kelestarian lingkungan hidup.	✓		siswa meminjam botol minum sendiri
	Siswa mengikuti aksi peduli lingkungan.		✓	Tidak ada aksi -
	Siswa menunjukkan perilaku menghemat energi dan air.	✓		mematikan kran air setelah cu
Nilai Demokratis	Siswa memberi kesempatan yang sama kepada orang lain untuk berpendapat.	✓		memimpin diskusi tidak pilih2
	Siswa menunjukkan perilaku aktif dalam penyelenggaraan pemilu.		✓	saat menunjuk teman yg ingin
	Siswa menyelesaikan persoalan dengan musyawarah.	✓		Tidak sedang masa pemilu
Nilai Kerja Keras	Siswa menyelesaikan semua tugas yang diberikan.	✓		dalam diskusi tidak memaksakan
	Siswa menunjukkan perilaku tidak mudah menyerah dalam menghadapi masalah.	✓		mengumpulkan tugas dr guru.
	Siswa menunjukkan perilaku berkompetisi dengan cara yang sehat.		✓	siswa tidak menghadapi masalah yg sulit.
Nilai Peduli Sosial	Siswa menunjukkan perilaku empati kepada orang lain.	✓		tidak meniru pekerjaan teman saat
	Siswa menunjukkan perilaku menyukai terhadap aksi-aksi sosial.		✓	membagi makanan pd teman
	Siswa menunjukkan perilaku menyantuni kaum dhuafa.		✓	tidak ada aksi sosial
Nilai Toleransi	Siswa menunjukkan perilaku menghormati keanekaragaman.	✓		tidak bertemu dg kaum dhuafa
	Siswa menunjukkan perilaku mampu bekerjasama dengan kelompok yang berbeda.	✓		berteman dg orang yg berbeda agama
	Siswa menunjukkan perilaku membantu orang berkebutuhan khusus.		✓	mau berkelo mpok dg kaum jenis, tdk pilih2
			✓	tidak bertemu orang berkebutuhan

Nilai-nilai yang Diamati	Aspek-Aspek yang Diamati	Contoh Perilaku		Keterangan
		Ada	Tidak	
Nilai Kreatif	Siswa menunjukkan perilaku mendukung suasana kelas yang mendorong untuk berpikir kreatif.	✓		Aktif bertanya di dalam kelas.
	Siswa menunjukkan perilaku berusaha menciptakan karya-karya baru.		✓	tidak ada tugas membuat karya?
	Siswa menunjukkan perilaku inisiatif dalam bertindak.	✓		merapikan meja guru sebelum pelajaran
Nilai Religius	Siswa ikut merayakan hari-hari besar keagamaan.		✓	tidak ada momen hari besar
	Siswa berdoa sebelum melakukan sesuatu.	✓		berdoa sebelum pelajaran
	Siswa menunjukkan perilaku yang mencerminkan hikmah beriman kepada sifat Rasul.	✓		mencatat materi sesuai perintah guru.
Nilai Cinta Damai	Siswa tidak menunjukkan perilaku kekerasan.	✓		tidak memukul teman
	Siswa menunjukkan perilaku <i>khusnudzan</i> kepada orang lain.		✓	mencunigai teman sebangku saat pelajaran
	Siswa menunjukkan perilaku untuk menjaga kesatuan dan kerukunan.	✓		tidak mengolok ² teman
Nilai Bersahabat	Siswa menunjukkan perilaku untuk menciptakan suasana bersahabat.	✓		bercanda saat jam istirahat.
	Siswa menyambut dengan baik orang yang bertamu.		✓	tidak ada tamu yg datang
	Siswa menunjukkan perilaku bersedia mendengarkan keluhan kesah orang lain.	✓		mendengarkan teman yang sedang bercerita.
Nilai Menghargai Prestasi	Siswa menunjukkan perilaku menghargai sebuah proses, bukan hanya hasil.		✓	tidak suka mengahtri di kantin saat jajan
	Siswa menunjukkan perilaku menghargai prestasi orang lain.		✓	biasa saja ketika tzu teman berprestasi
	Siswa menciptakan target untuk lebih baik.	✓		di buku di tulis target dan datang tepat waktu.

TABEL PENGAMATAN PENGAMALAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMA N 5 YOGYAKARTA

Nama: Syafia Salsabil

Kelas: XI IPS 2 No: 15

Ket: Skor angket min = 62 - 55

Nilai-nilai yang Diamati	Aspek-Aspek yang Diamati	Contoh Perilaku		Keterangan
		Ada	Tidak	
Nilai Peduli Lingkungan	Siswa menunjukkan perilaku menjaga kelestarian lingkungan hidup.		✓	membuang sampah sembarang
	Siswa mengikuti aksi peduli lingkungan.		✓	Tidak ada aksi
	Siswa menunjukkan perilaku menghemat energi dan air.	✓		mematikan lampu kelas
Nilai Demokratis	Siswa memberi kesempatan yang sama kepada orang lain untuk berpendapat.		✓	tidak ada forum & berpendapat
	Siswa menunjukkan perilaku aktif dalam penyelenggaraan pemilu.		✓	tidak masa pemilu.
	Siswa menyelesaikan persoalan dengan musyawarah.		✓	tidak ada persoalan.
Nilai Kerja Keras	Siswa menyelesaikan semua tugas yang diberikan.	✓		mengerjakan PR.
	Siswa menunjukkan perilaku tidak mudah menyerah dalam menghadapi masalah.		✓	mengerjakan tugas dg meniru teman lain
	Siswa menunjukkan perilaku berkompetisi dengan cara yang sehat.		✓	tidak ada kompetisi
Nilai Peduli Sosial	Siswa menunjukkan perilaku empati kepada orang lain.		✓	tidak membahagi makanan saat
	Siswa menunjukkan perilaku menyukai terhadap aksi-aksi sosial.		✓	Tidak ada aksi
	Siswa menunjukkan perilaku menyantuni kaum dhuafa.		✓	tidak bertemu kaum dhuafa
Nilai Toleransi	Siswa menunjukkan perilaku menghormati keanekaragaman.	✓		bertemu orang lain agama.
	Siswa menunjukkan perilaku mampu bekerjasama dengan kelompok yang berbeda.		✓	tidak ada tugas kelompok
	Siswa menunjukkan perilaku membantu orang berkebutuhan khusus.		✓	tidak bertemu orang berkebutuhan

Nilai-nilai yang Diamati	Aspek-Aspek yang Diamati	Contoh Perilaku		Keterangan
		Ada	Tidak	
Nilai Kreatif	Siswa menunjukkan perilaku mendukung suasana kelas yang mendorong untuk berpikir kreatif.		✓	saat diberi kesempatan bertanya, diam saja.
	Siswa menunjukkan perilaku berusaha menciptakan karya-karya baru.		✓	tidak ada karya yg dibuat.
	Siswa menunjukkan perilaku inisiatif dalam bertindak.		✓	membersihkan kelas ketika disuruh saja
Nilai Religius	Siswa ikut merayakan hari-hari besar keagamaan.		✓	Tidak menemui hari besar keagamaan
	Siswa berdoa sebelum melakukan sesuatu.	✓		Berdoa sebelum pelajaran
	Siswa menunjukkan perilaku yang mencerminkan hikmah beriman kepada sifat Rasul.		✓	mengerjakan tugas yang salah.
Nilai Cinta Damai	Siswa tidak menunjukkan perilaku kekerasan.	✓		tidak memukul teman
	Siswa menunjukkan perilaku <i>khusnudzan</i> kepada orang lain.		✓	tidak ada yg menuntir & khusnudzan
	Siswa menunjukkan perilaku untuk menjaga kesatuan dan kerukunan.	✓		tidak berbicara kotor pd teman
Nilai Bersahabat	Siswa menunjukkan perilaku untuk menciptakan suasana bersahabat.		✓	diam ketika berkumpul brsm teman
	Siswa menyambut dengan baik orang yang bertamu.		✓	tidak menyambut teman yg baru d
	Siswa menunjukkan perilaku bersedia mendengarkan keluh kesah orang lain.		✓	Bermain tep saja, araku teman sedang cerita
Nilai Menghargai Prestasi	Siswa menunjukkan perilaku menghargai sebuah proses, bukan hanya hasil.		✓	mengerjakan tugas dg mainin milik temannya saat istirahat.
	Siswa menunjukkan perilaku menghargai prestasi orang lain.		✓	tidak ikut tepuk tangan stlh teman p
	Siswa menciptakan target untuk lebih baik.	✓		Berangkat sekolah tidak telat.

TABEL PENGAMATAN PENGAMALAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM SISWA KELAS XI SMA N 5 YOGYAKARTA

Nama: Hanif Maulana - A.

Kelas: XI IPA 4

No: 23

Ket: skor angket tengah² = 84. - 78

Nilai-nilai yang Diamati	Aspek-Aspek yang Diamati	Contoh Perilaku		Keterangan
		Ada	Tidak	
Nilai Peduli Lingkungan	Siswa menunjukkan perilaku menjaga kelestarian lingkungan hidup.	✓		Siswa membawa botol minum sendiri.
	Siswa mengikuti aksi peduli lingkungan.		✓	Tidak ada aksi
	Siswa menunjukkan perilaku menghemat energi dan air.		✓	Saat istirahat main Hp terus.
Nilai Demokratis	Siswa memberi kesempatan yang sama kepada orang lain untuk berpendapat.	✓		saat diskusi kelas siswa tidak menyela teman berbicara.
	Siswa menunjukkan perilaku aktif dalam penyelenggaraan pemilu.		✓	Tidak ada pemilu
	Siswa menyelesaikan persoalan dengan musyawarah.		✓	Tidak ada persoalan saat hari itu.
Nilai Kerja Keras	Siswa menyelesaikan semua tugas yang diberikan.		✓	Tidak ada tugas hari itu.
	Siswa menunjukkan perilaku tidak mudah menyerah dalam menghadapi masalah.		✓	mengeluh saat diberi PR.
	Siswa menunjukkan perilaku berkompetisi dengan cara yang sehat.		✓	tidak ada kompetisi
Nilai Peduli Sosial	Siswa menunjukkan perilaku empati kepada orang lain.	✓		Berbagi makanan dg teman
	Siswa menunjukkan perilaku menyukai terhadap aksi-aksi sosial.		✓	Tidak ada aksi sosial
	Siswa menunjukkan perilaku menyantuni kaum dhuafa.		✓	Tidak bertemu kaum dhuafa
Nilai Toleransi	Siswa menunjukkan perilaku menghormati keanekaragaman.		✓	menggerombol dg teman tertentu
	Siswa menunjukkan perilaku mampu bekerjasama dengan kelompok yang berbeda.	✓		Saat diskusi juga juga ber kelompok dg lain jenis
	Siswa menunjukkan perilaku membantu orang berkebutuhan khusus.		✓	Tidak bertemu dg difabel

Nilai-nilai yang Diamati	Aspek-Aspek yang Diamati	Contoh Perilaku		Keterangan
		Ada	Tidak	
Nilai Kreatif	Siswa menunjukkan perilaku mendukung suasana kelas yang mendorong untuk berpikir kreatif.	✓		Banyak mengutarakan pendapat di kelas.
	Siswa menunjukkan perilaku berusaha menciptakan karya-karya baru.		✓	Tidak ada gagasan karya.
	Siswa menunjukkan perilaku inisiatif dalam bertindak.	✓		menyampaikan pikiran tulis tanpa d
Nilai Religius	Siswa ikut merayakan hari-hari besar keagamaan.		✓	Tidak ada perayaan hari kea
	Siswa berdoa sebelum melakukan sesuatu.	✓		berdoa sebelum mulai pelajaran
	Siswa menunjukkan perilaku yang mencerminkan hikmah beriman kepada sifat Rasul.	✓		mengambil buku paket, sesuai perintah guru.
Nilai Cinta Damai	Siswa tidak menunjukkan perilaku kekerasan.	✓		tidak memukul teman
	Siswa menunjukkan perilaku <i>khusnudzan</i> kepada orang lain.	✓		mengolok teman yang fekt.
	Siswa menunjukkan perilaku untuk menjaga kesatuan dan kerukunan.	✓		bercanda tidak keterlaluan
Nilai Bersahabat	Siswa menunjukkan perilaku untuk menciptakan suasana bersahabat.	✓		bercanda dg teman
	Siswa menyambut dengan baik orang yang bertamu.		✓	Tidak menemui tamu
	Siswa menunjukkan perilaku bersedia mendengarkan keluhan kesah orang lain.	✓		mendengarkan dari teman
Nilai Menghargai Prestasi	Siswa menunjukkan perilaku menghargai sebuah proses, bukan hanya hasil.	✓		tidak meniru pekerjaan tugas te
	Siswa menunjukkan perilaku menghargai prestasi orang lain.		✓	tidak ada pengumuman prestasi
	Siswa menciptakan target untuk lebih baik.		✓	tidak ada.

LAMPIRAN III: ANALISIS DATA

- A. Hasil Uji Validitas Item Angket Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari**
- B. Hasil Reliabilitas Angket Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari**
- C. Hasil Uji Asumsi**
- D. Hasil Analisis Tingkat Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam**
- E. Hasil Analisis Tingkat Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika**
- F. Hasil Analisis Korelasi Produk Momen Person**

Hasil Uji Validitas Item

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
itemsoal1	84.25	139.972	.439	.904
itemsoal2	84.29	143.471	.325	.905
itemsoal3	83.89	139.951	.390	.905
itemsoal4	83.79	140.619	.481	.903
itemsoal5	83.18	143.856	.312	.906
itemsoal6	84.00	139.778	.542	.902
itemsoal7	84.39	142.099	.501	.903
itemsoal8	83.43	137.810	.551	.902
itemsoal9	83.61	142.025	.262	.908
itemsoal10	83.93	138.143	.633	.901
itemsoal11	84.71	149.026	-.023	.913
itemsoal12	84.36	142.534	.380	.905
itemsoal13	83.93	136.365	.647	.900
itemsoal14	83.75	136.046	.690	.899
itemsoal15	85.11	143.284	.304	.906
itemsoal16	85.07	140.143	.493	.903
itemsoal17	83.64	140.534	.437	.904
itemsoal18	83.89	144.396	.244	.907
itemsoal19	83.93	140.810	.470	.903
itemsoal20	83.64	140.608	.466	.903
itemsoal21	83.61	137.581	.747	.899
itemsoal22	84.18	140.819	.465	.903
itemsoal23	83.75	134.861	.639	.900
itemsoal24	84.21	135.063	.604	.901
itwmsoal25	84.07	138.291	.717	.900
itemsoal26	83.82	136.078	.606	.901
itemsoal27	83.61	142.025	.349	.905
itemsoal28	83.32	141.411	.495	.903
itemsoal29	83.43	138.180	.566	.902
utemsoal30	84.07	133.476	.620	.900

Hasil Uji Reliabilitas Angket Perilaku dalam Kehidupan Sehari-hari

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	27

Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			Unstandardized Residual
N			75
Normal Parameters ^a	Mean		.0000000
	Std. Deviation		2.66530322
Most Extreme Differences	Absolute		.138
	Positive		.138
	Negative		-.123
Kolmogorov-Smirnov Z			1.191
Asymp. Sig. (2-tailed)			.117

a. Test distribution is Normal.

Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Belajar	Between Groups	(Combined)	181.638	27	6.727	.915	.589
_Matematika *	Groups	Linearity	1.462	1	1.462	.199	.658
Pengamalan		Deviation from Linearity	180.176	26	6.930	.943	.554
Nilai-nilai Agama Islam	Within Groups		345.508	47	7.351		
	Total		527.147	74			

Hasil Analisis Tingkat Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam Siswa

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pengamalan Nilai-Nilai Agama Islam	75	59	95	78.73	7.165	51.333
Valid N (listwise)	75					

No.	Skor	Kategori	No.	Skor	Kategori	No.	Skor	Kategori
1	91	Tinggi	26	86	Tinggi	51	76	Sedang
2	80	Sedang	27	75	Sedang	52	59	Sedang
3	76	Sedang	28	83	Tinggi	53	73	Sedang
4	78	Sedang	29	70	Sedang	54	94	Tinggi
5	84	Tinggi	30	95	Tinggi	55	86	Tinggi
6	72	Sedang	31	70	Sedang	56	90	Tinggi
7	75	Sedang	32	85	Tinggi	57	75	Sedang
8	75	Sedang	33	78	Sedang	58	93	Tinggi
9	81	Sedang	34	75	Sedang	59	72	Sedang
10	78	Sedang	35	81	Sedang	60	85	Tinggi
11	83	Tinggi	36	74	Sedang	61	83	Tinggi
12	76	Sedang	37	72	Sedang	62	87	Tinggi
13	85	Tinggi	38	76	Sedang	63	84	Tinggi
14	67	Sedang	39	70	Sedang	64	81	Sedang
15	79	Sedang	40	87	Tinggi	65	70	Sedang
16	77	Sedang	41	80	Sedang	66	89	Tinggi
17	78	Sedang	42	69	Sedang	67	89	Tinggi
18	76	Sedang	43	75	Sedang	68	59	Sedang
19	77	Sedang	44	83	Tinggi	69	76	Sedang
20	82	Tinggi	45	73	Sedang	70	84	Tinggi
21	80	Sedang	46	75	Sedang	71	88	Tinggi
22	79	Sedang	47	78	Sedang	72	71	Sedang
23	72	Sedang	48	73	Sedang	73	85	Tinggi
24	79	Sedang	49	74	Sedang	74	82	Tinggi
25	76	Sedang	50	75	Sedang	75	86	Tinggi

Kategori Masing-masing Nilai dalam Pengamalan Nilai-Nilai Agama Islam Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta

No	Nilai																			
	Peduli Lingk.		Demokratis		kerja keras		peduli sosial		toleransi		kreatif		religius		cinta damai		bersahabat		M. prestasi	
1	11	tinggi	9	tinggi	7	Tinggi	6	Tinggi	9	Tinggi	7	Tinggi	11	Tinggi	10	Tinggi	11	Tinggi	10	Tinggi
2	8	tinggi	10	tinggi	6	Tinggi	5	Sedang	10	Tinggi	6	Tinggi	9	Tinggi	8	Tinggi	9	Tinggi	9	Tinggi
3	6	sedang	9	tinggi	5	Sedang	5	Sedang	9	Tinggi	5	Sedang	8	Tinggi	10	Tinggi	8	Tinggi	11	Tinggi
4	9	tinggi	9	tinggi	7	Tinggi	4	Sedang	9	Tinggi	6	Tinggi	9	Tinggi	7	Sedang	8	Tinggi	10	Tinggi
5	6	sedang	9	tinggi	6	Tinggi	5	Sedang	10	Tinggi	7	Tinggi	9	Tinggi	10	Tinggi	10	Tinggi	12	Tinggi
6	6	sedang	9	tinggi	5	Sedang	5	Sedang	9	Tinggi	5	Sedang	7	sedang	7	Sedang	9	Tinggi	10	Tinggi
7	9	tinggi	9	tinggi	6	Tinggi	6	Tinggi	8	Tinggi	4	Sedang	9	Tinggi	7	Sedang	8	Tinggi	9	Tinggi
8	8	tinggi	9	tinggi	6	Tinggi	6	Tinggi	6	Sedang	5	Sedang	10	Tinggi	8	Tinggi	9	Tinggi	8	Tinggi
9	7	sedang	10	tinggi	5	Sedang	5	Sedang	8	Tinggi	7	Tinggi	9	Tinggi	9	Tinggi	11	Tinggi	10	Tinggi
10	9	tinggi	11	tinggi	7	Tinggi	5	Sedang	8	Tinggi	5	Sedang	10	Tinggi	6	Sedang	9	Tinggi	8	Tinggi
11	8	tinggi	10	tinggi	6	Tinggi	6	Tinggi	9	Tinggi	7	Tinggi	9	Tinggi	9	Tinggi	9	Tinggi	10	Tinggi
12	7	sedang	10	tinggi	7	Tinggi	6	Tinggi	7	Sedang	5	Sedang	9	Tinggi	8	Tinggi	8	Tinggi	9	Tinggi
13	8	tinggi	11	tinggi	6	Tinggi	4	Sedang	9	Tinggi	6	Tinggi	12	Tinggi	9	Tinggi	9	Tinggi	11	Tinggi
14	7	sedang	10	tinggi	2	Rendah	5	Sedang	7	Sedang	5	Sedang	8	Tinggi	7	Sedang	9	Tinggi	7	Sedang
15	9	tinggi	10	tinggi	5	Sedang	5	Sedang	8	Tinggi	5	Sedang	9	Tinggi	10	Tinggi	9	Tinggi	9	Tinggi
16	8	tinggi	10	tinggi	7	Tinggi	4	Sedang	9	Tinggi	5	Sedang	10	Tinggi	7	Sedang	9	Tinggi	8	Tinggi
17	6	sedang	10	tinggi	7	Tinggi	4	Sedang	9	Tinggi	5	Sedang	10	Tinggi	9	Tinggi	7	Sedang	11	Tinggi
18	10	tinggi	10	tinggi	6	Tinggi	5	Sedang	8	Tinggi	5	Sedang	9	Tinggi	7	Sedang	8	Tinggi	8	Tinggi
19	9	tinggi	10	tinggi	6	Tinggi	5	Sedang	7	Sedang	6	Tinggi	9	Tinggi	9	Tinggi	7	Sedang	9	Tinggi
20	7	sedang	11	tinggi	6	Tinggi	6	Tinggi	10	Tinggi	6	Tinggi	9	Tinggi	8	Tinggi	9	Tinggi	10	Tinggi
21	6	sedang	11	tinggi	6	Tinggi	5	Sedang	8	Tinggi	5	Sedang	11	Tinggi	8	Tinggi	9	Tinggi	11	Tinggi
22	10	tinggi	9	tinggi	5	Sedang	6	Tinggi	8	Tinggi	4	Sedang	9	Tinggi	9	Tinggi	10	Tinggi	9	Tinggi
23	11	tinggi	9	tinggi	5	Sedang	4	Sedang	7	Sedang	5	Sedang	8	Tinggi	8	Tinggi	7	Sedang	8	Tinggi
24	9	tinggi	10	tinggi	6	Tinggi	4	Sedang	8	Tinggi	5	Sedang	9	Tinggi	9	Tinggi	10	Tinggi	9	Tinggi
25	8	tinggi	10	tinggi	5	Sedang	6	Tinggi	8	Tinggi	5	Sedang	9	Tinggi	7	Sedang	9	Tinggi	9	Tinggi

No	Nilai																			
	Peduli Lingk.		Demokratis		kerja keras		peduli sosial		toleransi		kreatif		religius		cinta damai		bersahabat		M. prestasi	
26	10	tinggi	11	tinggi	7	Tinggi	5	Sedang	11	Tinggi	6	Tinggi	9	Tinggi	8	Tinggi	10	Tinggi	9	Tinggi
27	7	sedang	10	tinggi	6	Tinggi	5	Sedang	7	Sedang	5	Sedang	9	Tinggi	7	Sedang	10	Tinggi	9	Tinggi
28	8	tinggi	9	tinggi	6	Tinggi	4	Sedang	9	Tinggi	7	Tinggi	8	Tinggi	10	Tinggi	11	Tinggi	11	Tinggi
29	7	sedang	7	sedang	5	Sedang	5	Sedang	6	Sedang	5	Sedang	8	Tinggi	8	Tinggi	8	Tinggi	11	Tinggi
30	10	tinggi	11	tinggi	8	Tinggi	6	Tinggi	9	Tinggi	6	Tinggi	10	Tinggi	11	Tinggi	12	Tinggi	12	Tinggi
31	7	sedang	7	sedang	4	Sedang	5	Sedang	8	Tinggi	7	Tinggi	7	sedang	8	Tinggi	8	Tinggi	9	Tinggi
32	6	sedang	11	tinggi	7	Tinggi	7	Tinggi	8	Tinggi	6	Tinggi	8	Tinggi	11	Tinggi	10	Tinggi	11	Tinggi
33	6	sedang	11	tinggi	6	Tinggi	4	Sedang	9	Tinggi	4	Sedang	8	Tinggi	9	Tinggi	11	Tinggi	10	Tinggi
34	7	sedang	9	tinggi	6	Tinggi	4	Sedang	9	Tinggi	6	Tinggi	8	Tinggi	9	Tinggi	9	Tinggi	8	Tinggi
35	9	tinggi	11	tinggi	7	Tinggi	6	Tinggi	7	Sedang	5	Sedang	9	Tinggi	9	Tinggi	10	Tinggi	8	Tinggi
36	6	sedang	9	tinggi	6	Tinggi	5	Sedang	7	Sedang	5	Sedang	10	Tinggi	7	Sedang	9	Tinggi	10	Tinggi
37	8	tinggi	7	sedang	6	Tinggi	5	Sedang	7	Sedang	5	Sedang	9	Tinggi	7	Sedang	9	Tinggi	9	Tinggi
38	8	tinggi	10	tinggi	6	Tinggi	4	Sedang	9	Tinggi	6	Tinggi	8	Tinggi	8	Tinggi	9	Tinggi	8	Tinggi
39	5	Rendah	8	tinggi	7	Tinggi	5	Sedang	6	Sedang	4	Sedang	9	Tinggi	6	Sedang	9	Tinggi	11	Tinggi
40	9	tinggi	11	tinggi	6	Tinggi	5	Sedang	8	Tinggi	6	Tinggi	9	Tinggi	11	Tinggi	11	Tinggi	11	Tinggi
41	7	sedang	11	tinggi	7	Tinggi	5	Sedang	7	Sedang	5	Sedang	9	Tinggi	9	Tinggi	10	Tinggi	10	Tinggi
42	9	tinggi	7	sedang	5	Sedang	5	Sedang	7	Sedang	4	Sedang	8	Tinggi	6	Sedang	8	Tinggi	10	Tinggi
43	7	sedang	9	tinggi	6	Tinggi	5	Sedang	8	Tinggi	5	Sedang	9	Tinggi	10	Tinggi	9	Tinggi	7	Sedang
44	5	Rendah	10	tinggi	5	Sedang	6	Tinggi	7	Sedang	7	Tinggi	12	Tinggi	10	Tinggi	10	Tinggi	11	Tinggi
45	8	tinggi	8	tinggi	7	Tinggi	4	Sedang	7	Sedang	5	Sedang	9	Tinggi	7	Sedang	8	Tinggi	10	Tinggi
46	8	tinggi	9	tinggi	7	Tinggi	5	Sedang	6	Sedang	5	Sedang	9	Tinggi	8	Tinggi	9	Tinggi	9	Tinggi
47	7	sedang	10	tinggi	4	Sedang	5	Sedang	7	Sedang	4	Sedang	11	Tinggi	9	Tinggi	11	Tinggi	10	Tinggi
48	8	tinggi	9	tinggi	5	Sedang	4	Sedang	8	Tinggi	5	Sedang	10	Tinggi	7	Sedang	10	Tinggi	7	Sedang
49	10	tinggi	6	sedang	4	Sedang	6	Tinggi	8	Tinggi	5	Sedang	9	Tinggi	8	Tinggi	10	Tinggi	8	Tinggi
50	10	tinggi	8	tinggi	6	Tinggi	4	Sedang	6	Sedang	6	Tinggi	9	Tinggi	7	Sedang	9	Tinggi	10	Tinggi

No	Nilai																			
	Peduli Lingk.		Demokratis		kerja keras		peduli sosial		toleransi		kreatif		religius		cinta damai		bersahabat		M. prestasi	
51	10	tinggi	8	tinggi	6	Tinggi	5	Sedang	8	Tinggi	3	Rendah	9	Tinggi	8	Tinggi	10	Tinggi	9	Tinggi
52	4	Rendah	8	tinggi	5	Sedang	4	Sedang	6	Sedang	4	Sedang	6	sedang	7	Sedang	8	Tinggi	7	Sedang
53	7	sedang	8	tinggi	5	Sedang	4	Sedang	7	Sedang	6	Tinggi	9	Tinggi	10	Tinggi	9	Tinggi	8	Tinggi
54	11	tinggi	10	tinggi	7	Tinggi	6	Tinggi	10	Tinggi	6	Tinggi	12	Tinggi	9	Tinggi	11	Tinggi	12	Tinggi
55	7	sedang	10	tinggi	6	Tinggi	5	Sedang	8	Tinggi	6	Tinggi	12	Tinggi	9	Tinggi	11	Tinggi	12	Tinggi
56	8	tinggi	11	tinggi	8	Tinggi	5	Sedang	9	Tinggi	7	Tinggi	12	Tinggi	9	Tinggi	10	Tinggi	11	Tinggi
57	7	sedang	10	tinggi	5	Sedang	5	Sedang	6	Sedang	5	Sedang	11	Tinggi	8	Tinggi	10	Tinggi	8	Tinggi
58	9	tinggi	11	tinggi	6	Tinggi	6	Tinggi	9	Tinggi	7	Tinggi	11	Tinggi	10	Tinggi	12	Tinggi	12	Tinggi
59	7	sedang	9	tinggi	4	Sedang	5	Sedang	9	Tinggi	5	Sedang	8	Tinggi	8	Tinggi	9	Tinggi	8	Tinggi
60	10	tinggi	11	tinggi	6	Tinggi	6	Tinggi	9	Tinggi	6	Tinggi	9	Tinggi	9	Tinggi	11	Tinggi	8	Tinggi
61	9	tinggi	9	tinggi	5	Sedang	5	Sedang	10	Tinggi	5	Sedang	7	sedang	10	Tinggi	11	Tinggi	12	Tinggi
62	9	tinggi	10	tinggi	6	Tinggi	8	Tinggi	9	Tinggi	4	Sedang	10	Tinggi	10	Tinggi	10	Tinggi	11	Tinggi
63	8	tinggi	11	tinggi	6	Tinggi	5	Sedang	9	Tinggi	5	Sedang	9	Tinggi	10	Tinggi	11	Tinggi	10	Tinggi
64	7	sedang	11	tinggi	6	Tinggi	5	Sedang	8	Tinggi	5	Sedang	10	Tinggi	9	Tinggi	11	Tinggi	9	Tinggi
65	8	tinggi	10	tinggi	6	Tinggi	5	Sedang	7	Sedang	4	Sedang	8	Tinggi	5	Sedang	7	Sedang	10	Tinggi
66	11	tinggi	11	tinggi	6	Tinggi	4	Sedang	9	Tinggi	7	Tinggi	9	Tinggi	10	Tinggi	12	Tinggi	10	Tinggi
67	7	sedang	12	tinggi	7	Tinggi	6	Tinggi	8	Tinggi	5	Sedang	12	Tinggi	9	Tinggi	11	Tinggi	12	Tinggi
68	6	sedang	8	tinggi	6	Tinggi	3	Rendah	7	Sedang	3	Rendah	5	sedang	5	Rendah	7	Sedang	9	Tinggi
69	8	tinggi	10	tinggi	6	Tinggi	5	Sedang	9	Tinggi	5	Sedang	9	Tinggi	5	Rendah	9	Tinggi	10	Tinggi
70	11	tinggi	10	tinggi	6	Tinggi	4	Sedang	5	Sedang	6	Tinggi	10	Tinggi	12	Tinggi	10	Tinggi	10	Tinggi
71	7	sedang	11	tinggi	7	Tinggi	5	Sedang	10	Tinggi	6	Tinggi	12	Tinggi	10	Tinggi	10	Tinggi	10	Tinggi
72	7	sedang	7	sedang	6	Tinggi	4	Sedang	6	Sedang	6	Tinggi	9	Tinggi	8	Tinggi	9	Tinggi	9	Tinggi
73	9	tinggi	9	tinggi	6	Tinggi	6	Tinggi	8	Tinggi	5	Sedang	10	Tinggi	10	Tinggi	11	Tinggi	11	Tinggi
74	7	sedang	9	tinggi	6	Tinggi	5	Sedang	10	Tinggi	5	Sedang	11	Tinggi	9	Tinggi	10	Tinggi	10	Tinggi
75	10	tinggi	11	tinggi	7	Tinggi	5	Sedang	10	Tinggi	6	Tinggi	11	Tinggi	10	Tinggi	7	Sedang	9	Tinggi

Hasil Analisis Tingkat Prestasi Belajar Mata pelajaran Matematika Siswa

N	Valid	75
	Missing	0
Mean		82.77
Std. Deviation		2.669
Variance		7.124
Minimum		80
Maximum		90

No.	Nilai	Kategori	No.	Nilai	Kategori	No.	Nilai	Kategori
1	83	Tinggi	26	80	Tinggi	51	80	Tinggi
2	85	Tinggi	27	90	Tinggi	52	80	Tinggi
3	86	Tinggi	28	80	Tinggi	53	80	Tinggi
4	80	Tinggi	29	82	Tinggi	54	84	Tinggi
5	84	Tinggi	30	82	Tinggi	55	81	Tinggi
6	80	Tinggi	31	85	Tinggi	56	80	Tinggi
7	81	Tinggi	32	83	Tinggi	57	84	Tinggi
8	80	Tinggi	33	80	Tinggi	58	85	Tinggi
9	80	Tinggi	34	80	Tinggi	59	83	Tinggi
10	82	Tinggi	35	84	Tinggi	60	86	Tinggi
11	80	Tinggi	36	83	Tinggi	61	81	Tinggi
12	86	Tinggi	37	87	Tinggi	62	85	Tinggi
13	80	Tinggi	38	83	Tinggi	63	81	Tinggi
14	81	Tinggi	39	85	Tinggi	64	81	Tinggi
15	85	Tinggi	40	80	Tinggi	65	82	Tinggi
16	82	Tinggi	41	89	Tinggi	66	83	Tinggi
17	84	Tinggi	42	87	Tinggi	67	82	Tinggi
18	82	Tinggi	43	86	Tinggi	68	82	Tinggi
19	80	Tinggi	44	80	Tinggi	69	81	Tinggi
20	85	Tinggi	45	80	Tinggi	70	82	Tinggi
21	86	Tinggi	46	82	Tinggi	71	84	Tinggi
22	85	Tinggi	47	88	Tinggi	72	80	Tinggi
23	80	Tinggi	48	86	Tinggi	73	80	Tinggi
24	84	Tinggi	49	84	Tinggi	74	80	Tinggi
25	90	Tinggi	50	84	Tinggi	75	80	Tinggi

Hasil Analisis Korelasi Produk Momen Person

Correlations

		Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam	Prestasi_Belajar _Matematika
Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam	Pearson Correlation	1	-.053
	Sig. (1-tailed)		.327
	N	75	75
Prestasi_Belajar_Matematika	Pearson Correlation	-.053	1
	Sig. (1-tailed)	.327	
	N	75	75

**Korelasi Semi Parsial Masing masing Nilai Agama Islam Siswa Sebagai Bagian
Pengamalan Nilai-Nilai Agama Islam Hubungannya dengan Prestasi belajar**

Control Variables			PrestasiBelajar	PengamalanNilai
NilaiPeduliLingkungann	PrestasiBelajar	Correlation	1.000	-.034
		Significance (1-tailed)	.	.388
		Df	0	72
	PengamalanNilai	Correlation	-.034	1.000
		Significance (1-tailed)	.388	.
		Df	72	0

Correlations

Control Variables			PrestasiBelajar	PengamalanNilai
NilaiDemokratis	PrestasiBelajar	Correlation	1.000	-.069
		Significance (1-tailed)	.	.280
		Df	0	72
	PengamalanNilai	Correlation	-.069	1.000
		Significance (1-tailed)	.280	.
		Df	72	0

Correlations

Control Variables			PrestasiBelajar	PengamalanNilai
NilaiKerjaKeras	PrestasiBelajar	Correlation	1.000	-.005
		Significance (1-tailed)	.	.482
		Df	0	72
	PengamalanNilai	Correlation	-.005	1.000
		Significance (1-tailed)	.482	.
		Df	72	0

Correlations

Control Variables			PrestasiBelajar	PengamalanNilai
NilaiPeduliSosial	PrestasiBelajar	Correlation	1.000	-.182
		Significance (1-tailed)	.	.060
		Df	0	72
	PengamalanNilai	Correlation	-.182	1.000
		Significance (1-tailed)	.060	.
		df	72	0

Correlations

Control Variables			PrestasiBelajar	PengamalanNilai
NilaiToleransi	PrestasiBelajar	Correlation	1.000	-.002
		Significance (1-tailed)	.	.493
		Df	0	72
	PengamalanNilai	Correlation	-.002	1.000
		Significance (1-tailed)	.493	.

Correlations

Control Variables			PrestasiBelajar	PengamalanNilai
NilaiKreatif	PrestasiBelajar	Correlation	1.000	.054
		Significance (1-tailed)	.	.323
		Df	0	72
	PengamalanNilai	Correlation	.054	1.000
		Significance (1-tailed)	.323	.
		Df	72	0

Correlations

Control Variables			PrestasiBelajar	PengamalanNilai
NilaiReligius	PrestasiBelajar	Correlation	1.000	-.092
		Significance (1-tailed)	.	.218
		Df	0	72
	PengamalanNilai	Correlation	-.092	1.000
		Significance (1-tailed)	.218	.
		Df	72	0

Correlations

Control Variables			PrestasiBelajar	PengamalanNilai
NilaiCintaDamai	PrestasiBelajar	Correlation	1.000	.023
		Significance (1-tailed)	.	.421
		Df	0	72
	PengamalanNilai	Correlation	.023	1.000
		Significance (1-tailed)	.421	.
		Df	72	0

Correlations

Control Variables			PrestasiBelajar	PengamalanNilai
NilaiBERSAHABAT	PrestasiBelajar	Correlation	1.000	-.114
		Significance (1-tailed)	.	.168
		Df	0	72
	PengamalanNilai	Correlation	-.114	1.000
		Significance (1-tailed)	.168	.
		Df	72	0

Correlations

Control Variables			PrestasiBelajar	PengamalanNilai
NilaiMenghargaiPrestasi	PrestasiBelajar	Correlation	1.000	-.031
		Significance (1-tailed)	.	.396
		Df	0	72
	PengamalanNilai	Correlation	-.031	1.000
		Significance (1-tailed)	.396	.
		Df	72	0

LAMPIRAN IV : SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01.1/ 0910/2016
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 2 Maret 2016

Kepada
Kepala SMA Negeri 5 Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : **"Hubungan Pengamalan Nilai-Nilai Agama Islam dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Khusnul Khotimah

NIM : 12410203

Semester: VIII (Delapan)

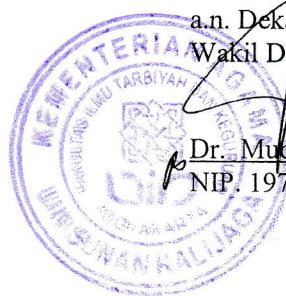
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Alamat : Gowok, Caturtunggal, Depok, Sleman, D.I.Yogyakarta.

untuk mengadakan penelitian di SMA Negeri 5 Yogyakarta dengan metode pengumpulan data Observasi, Dokumentasi, dan angket. Adapun waktunya mulai tanggal : **6 Maret 2016 s.d. 6 April 2016.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perkenan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Mugowim, M.Ag
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur PAI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/V/101/3/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01.1/0909/2016**
FAK. ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN
Tanggal : **2 MARET 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **KHUSNUL KHOTIMAH** NIP/NIM : **12410203**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN AGAMA ISLAM , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **HUBUNGAN PENGAMALAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **3 MARET 2016 s/d 3 JUNI 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **3 MARET 2016**

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Tri Mulyono, MM

NIP. 19620830 198903 1 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682

Fax (0274) 555241

E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0869

1623/34

Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/REG/v/101/3/2016 Tanggal : 3 Maret 2016

Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 20 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
No. Mhs/ NIM : 12410203
Pekerjaan : Mahasiswa UIN SUKA Yogyakarta
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Sri Purnami, S.PSi., MA
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : HUBUNGAN PENGALAMAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM DENGAN BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 3 Maret 2016 s/d 3 Juni 2016
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan
Pemegang Izin

KHUSNUL KHOTIMAH

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 04-03-2016
An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris



Drs. HARDONO
NIP. 195804101985031013

Tembusan Kepada :

Yth. 1 Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)

LAMPIRAN V: SYARAT ADMINISTRASI

- A. Bukti Seminar Proposal**
- B. Surat Penunjukkan Pembimbing**
- C. Kartu Bimbingan Skripsi**
- D. Sertifikat TOEC, TOAC, ICT**
- E. Sertifikat SOSPEM**
- F. Sertifikat PPL-I, PPL-KKN**
- G. Daftar Riwayat Hidup**

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Khusnul Khotimah
Nomor Induk : 12410203
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : PENGARUH PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMA
NEGERI 5 YOGYAKARTA

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 10 Maret 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 10 Maret 2016

Moderator



Sri Purnami, S.Psi., MA
NIP. 19730119 199903 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/321/2015
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 18 November 2015

Kepada Yth. :

Ibu Sri Purnami, S.Psi., MA

Desen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 18 November 2015 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2014/2015 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Khusnul Khotimah

NIM : 12410203

Jurusan : PAI

Judul : **PENGARUH PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA SMA
NEGERI 5 YOGYAKARTA**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Arsip ybs.



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-02/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama : Khusnul Khotimah
NIM : 12410203
Pembimbing : Sri Purnami, S.Psi., MA.
Judul : "Hubungan Pengamalan Nilai-nilai Agama Islam dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa SMA Negeri 5 Yogyakarta"
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

No	Hari	Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf Pembimbing
1	Selasa	24 Nov 2015	Perubahan Judul Proposal	
2	Selasa	19 Jan 2016	Kelengkapan aspek dalam Latar Belakang Masalah	
3.	Kamis	21 Jan 2016	Keruntutan Latar Belakang, Perbaikan Rumusan Masalah, Manfaat, kajian Pustaka, dan Landasan Teori.	
4.	Rabu	3 Feb 2016	Pembenahan Landasan Teori dan Metode Penelitian	
5.	Kamis	11 Feb 2016	Landasan teori Nilai-nilai Agama Islam dan Instrumen Pengumpulan Data	
6.	Kamis	18 Feb 2016	Teknik Sampling, Uji Validitas, dan	

			Indikator dalam Pembuatan Angket.	
7.	Rabu	25 Feb 2016	Indikator dan Instrumen Angket no.1-15.	
8.	Kamis	26 Feb 2016	Indikator dan Instrumen Angket no.16-30	
9.	Rabu	2 Mar 2016	Pedoman observasi dan dokumentasi	
10	Kamis	3 Mar 2016	Revisi pedoman Observasi dan acc.seminar	
11	Kamis	10 Mar 2016	Seminar Proposal Skripsi, revisi redaksi dan perbaikan latar belakang.	
12	Senin	21 Mar 2016	Uji Instrumen dan Uji Asumsi	
13	Rabu	23 Mar 2016	Bab III Pembahasan Hasil Penelitian	
14	Kamis	24 Mar 2016	Bab IV dan Abstrak	
15	Senin	28 mar 2016	Lampiran, Abstrak, dan Halaman	

Yogyakarta, 29 Maret 2016
Pembimbing,


Sri Purnami, S.Psi., MA.
NIP. 19730119 199903 2 001

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.16.2704/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Khusnul Khotimah :

تاريخ الميلاد : ٥ يوليو ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٨ فبراير ٢٠١٦، وحصلت
على درجة :

٤٥	فهم المسموع
٣٦	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٣٧٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٨ فبراير ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.11.559/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **KHUSNUL KHOTIMAH**
Date of Birth : **July 05, 1994**
Sex : **Female**

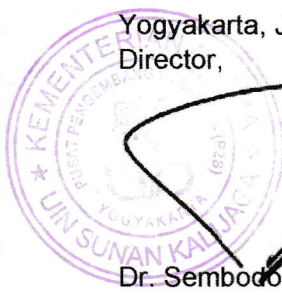
took TOEC (Test of English Competence) held on **January 08, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	47
Total Score	417

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 08, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.41.17.137/2016

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
NIM : 12410203
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	70	C
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	90	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	



Yogyakarta, 4 Januari 2016
Kepala PTIPD
Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
NIM : 12410203
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



[Signature]
Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
NIM : 12410203
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : Dr. Eva Latipah, M.Si

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015

dengan nilai 92.80 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti

PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

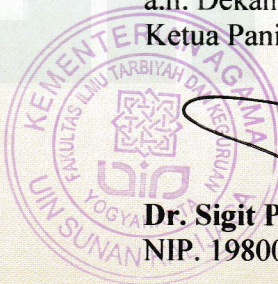
Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
NIM : 12410203
Jurusan/Program studi : Pendidikan Guru Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di SMA N 5 Yogyakarta dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Munawwar Khalil, M.Ag. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **96.85 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan

Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

NIP. 19800131 200801 1 005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

=====

Nama Lengkap : Khusnul Khotimah
Tempat, Tanggal Lahir : Temanggung, 05 Juli 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Status : Belum kawin
Identitas : KTP NO.3323134507940001
Alamat : Rongkot, Rt/Rw 01/14 Pendowo, Kranggan,
Temanggung, Jawa Tengah.

Nama Orang Tua : Kanti (Ayah), Surami (Ibu)

Pekerjaan Orang Tua : Tani/Ibu Rumah tangga
No. Kontak : 085-643-480-968
E-mail : Khusnulkhotimah05@gmail.com

B. Pendidikan Formal

=====

2000-2006 : SD N 3 Pendowo
2006-2009 : SMP N 1 Temanggung
2009-2012 : SMA N 1 Temanggung jurusan IPA
2012-Sekarang : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta jurusan PAI
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan