

**PROBLEMATIKA PENERAPAN *E-LEARNING* DI JURUSAN PENDIDIKAN
BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN
KALIJAGA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh:

Nurcholisoh

09420037

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurcholisoh
NIM : 09420037
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 07 Januari 2016

Yang menyatakan,



Nurcholisoh
NIM. 09420037

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurcholisoh

NIM : 09420037

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 07 Januari 2016

Yang menyatakan,





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : 1 lembar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nurcholisoh

NIM : 09420037

Judul Skripsi : "Problematika Penerapan *E-Learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta"

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Demikian ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 07 Januari 2016

Pembimbing

Drs. H. Zainal Arifin A., M.A.
NIP. 19621025 199103 1 005

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nurcholisho
NIM : 09420037
Semester : XIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PENERAPAN E-LEARNING DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Latar Belakang		<ul style="list-style-type: none">- Setting / latar- koden' & seluruh UIN & clearing.- Supaya perspektifnya dapat lebih positif krn dibandingkan dengan Pabuktu laiu, PBA & sbh sbh maja.- Muajahat kluw PBA punya akhir & pengembangan clearing. Alhasil, jgn ada bebrpa kendala.

Tanggal selesai revisi:
Yogyakarta, 04 Februari 2016

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 28 Januari 2016

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A., M.A.
NIP : 19621025 199103 1 005
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A., M.A.
NIP : 19621025 199103 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nurcholisoh
NIM : 09420037
Semester : XIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PENERAPAN E-LEARNING DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	kesempatan	71	A. 1 bukan tidak digunakan satu belum, tapi sejauh mana tidak diimplementasikan
			2. c. ... belum terlaksana butuh belajar sendiri ...
			c. belum ada dilaksanakan ?

Tanggal selesai revisi :
Yogyakarta, 24 Februari 2016

Mengetahui :
Penguji I


Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP : 19550726 198103 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 28 Januari 2016

Yang menyerahkan
Penguji I


Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP : 19550726 198103 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nurcholish
 NIM : 09420037
 Semester : XIII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PENERAPAN E-LEARNING DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Put. Not.		Mosko
2	Lay. sw-		Tambah lay out penulis & penomor
3	Menyajui		antara - RM - penulisan & menyajui ditambah

Tanggal selesai reyisi:
yogyakarta..., 04 Februari..... 2016

Mengetahui :
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 28 Januari 2016

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/010/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **PROBLEMATIKA PENERAPAN E-LEARNING DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nurcholishoh
NIM : 09420037
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Januari 2016
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A., M.A.
NIP.19621025 199103 1 005

Pengaji I

Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP. 9550726 198103 1 003

Pengaji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP.19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 17 FEB 2016

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. H. Tasman Hamami, M.A.
NIP. 19611102 198603 1 003

Motto

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْكُمْ يَتَلَوَّ عَلَيْكُمْ إِنَّا وَيْسِكُمْ وَيُعْلَمُ كُمْ
الْكِتَبَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعْلَمُكُمْ مَا لَمْ تَعْلَمُوا

151. sebagaimana (kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui.

(AL-BAQARAH : 151)¹

¹ Departemen Agama RI., *Al-Qur'an Tajwid dn Terjemah*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, hlm. 23.

PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Kepada:
Almamaterku Tercinta
Jurusen Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

ABSTRAK

Nurcholisoh. Problematika Penerapan *E-Learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi *e-learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan mengetahui problem-problem yang dihadapi dalam penerapan *e-learning*, serta mengetahui dampak positif dan negatif diterapkannya *e-learning*.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan beberapa metode, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun sumber data dan subyek penelitian ini meliputi: pengelola website *e-learning* UIN sunan Kalijaga, dosen serta mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Analisis data dilakukan melalui empat tahap, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan *e-learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta belum berjalan dengan optimal, akan tetapi dibandingkan dengan jurusan-jurusan lain Jurusan Pendidikan Bahasa Arab bisa dikatakan lebih maju, sebab Jurusan Pendidikan Bahasa Arab mempunyai ethos untuk pengembangan *e-learning* meskipun terdapat beberapa kendala.(2) Masalah yang dihadapi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam penerapan *e-learning* dintaranya: (a)Masalah kesiapan Infrastruktur yang terdiri dari komputer dan koneksi internet, serta belum optimalnya dukungan dari pimpinan institusi.(b)Masalah kesiapan dosen dalam menggunakan *e-learning* pada perkuliahan.(c)Masalah mahasiswa dan faktor budaya, misalnya belum terbentuknya budaya belajar mandiri dan kebiasaan untuk mengikuti perkuliahan dengan metode pembelajaran berbasis TI. (3) Dampak positif dan negatif diterapkannya *e-learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: (a)Dampak Positif: (i)Memudahkan interaksi antara dosen dengan mahasiswa yang tidak terbatas hanya di dalam kelas.(ii)Mahasiswa lebih mandiri. (b)Dampak Negatif: (i)Mahasiswa terbebani dengan biaya yang dikeluarkan untuk mengikuti perkuliahan dengan menggunakan *e-learning*.(ii)Dengan penggunaan teknologi internet dalam proses pembelajaran membuat mahasiswa jauh dari buku.

Kata Kunci: Problematika Penerapan, *E-Learning*

المُلْخَص

نور خالصة. مشكلة التطبيق التعلم الإلكتروني(*E-Learning*) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ٢٠١٦.

والهدف في هذا البحث هو لمعرفة التطبيق في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا لمعرفة المشكلات التي يواجهه في تطبيق التعلم الإلكتروني(*E-Learning*) ولمعرفة التأثير الإيجابي والتأثير السلبي تطبيق التعلم الإلكتروني(*E-Learning*).

وهذا البحث هو بحث علمي ميداني كيفي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. ففي جمع البيانات إستخدمت الباحثة أنواع الطرق، منها: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. أما مصدر البيانات الموضوعات البحثية فمنها: مدير الموقع التعلم الإلكتروني(*E-Learning*) بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ومدرس مع الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. أما تحليل البيانات إستخدمت الباحثة أربع خطوات وهي جمع البيانات وإختزال البيانات وعرض البيانات والإختتام.

وأدت نتيجة هذا البحث على أن: (١) الاستعمال التعلم الإلكتروني(*E-Learning*) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا لم المشي بالأمثل، لكن بالمقارنة مع القسم الآخر قسم تعليم اللغة العربية قد يقال الأقدام، لقسم تعليم اللغة العربية حصلت الأحرف لتطور التعليم الإلكتروني(*E-Learning*) مع ان كانت المشاكل. (٢) مشكلات التي يواجهه في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا في التطبيق التعلم الإلكتروني(*E-Learning*) فمنها: (أ) مشكلة الإستعداد البنية التحتية التي تتكون من كمبيوتر والإتصال بالإنترنت و بعد موافقة من رئيس المؤسسة. (ب) مشكلة الإستعداد المدرس باستعمال التعلم الإلكتروني(*E-Learning*) في المحاضرات. (ج) مشكلة الطلاب و عوامل الثقافية، مثل ثقافة التعلم الذاتي و عرف لتابع المحاضرات بطريقة التعلم التكنولوجيا المعلومات القائمة. (٣) تأثير الإيجابي والتأثير السلبي تطبيق التعلم الإلكتروني(*E-Learning*) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا: (أ) تأثير الإيجابي: (أ) تسهيل التفاعل بين المدرس و طالب غير محدود في الفصل فقط. (أ) طلاب أكثر إستقلالا. (ب) تأثير السلبي: (أ) طلاب متقلة برسوم التي صدر لتابع المحاضرات قد استخدمت التعلم الإلكتروني(*E-Learning*). (أ) باستعمال التكنولوجيا الإنترت في عملية التعلم التي جعل الطلاب بعيد عن الكتب.

الكلمات الرئيسية: مشكلة التطبيق، التعلم الإلكتروني(*E-Learning*)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أَمْوَالِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامُ عَلَىٰ النَّبِيِّ
الْكَرِيمِ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ أَهْلِهِ وَاصْحَابِهِ وَمَنْ تَبَعَهُ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ.

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan karunia dan nikmat-Nya yang tiada terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi sebagai syarat-syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul **“Problematika Penerapan E-Learning Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”**. Shalawat beserta salam semoga Allah SWT. limpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW., yang telah menunjukkan umat manusia dan alam semesta ini akan penciptanya dengan syariat yang dibawanya, yakni islam.

Dalam penyelesaian skripsi ini, tidak lepas dari peran, bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Tasman Hamami, M.A. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. dan Bapak Nur Hadi, M.A. selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag. selaku Penasehat Akademik serta Pembimbing Skripsi penulis yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis, dan telah meluangkan banyak waktunya untuk membantu membimbing hingga terselesainya skripsi ini.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu kelancaran studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Kedua orang tua penulis, Ayahanda Ilyasin dan Ibunda tercinta Mustanginah yang tidak pernah lelah memanjatkan do'a, memberikan motivasi, dan semua pengorbanan yang tak terhingga, serta perhatian dan kasih sayang yang tak pernah berakhir dalam setiap langkah penulis.
6. Seseorang yang selalu ada, memberikan motivasi, kritik, saran serta semangat untuk mengejar mimpi dan cita-cita. Terima kasih atas perhatiannya, kasih sayangnya, pengorbanannya, dan segalanya yang tak ternilai harganya.
7. Ibunda Nyai Hj. Hadiyah Abdul Hadi dan Bapak Drs. KH. Jalal Suyuthi, S.H. beserta keluarga selaku Pengasuh Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta.

8. Keluarga Besar Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta dengan segala aktivitas di dalamnya, yang telah memberikan motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh sahabat-sahabat yang telah mendukung dan memberikan semangat bagi penulis.
10. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu, terima kasih atas semua.

Semoga amal ibadah bapak, ibu, serta saudara sekalian mendapatkan balasan yang setimpal oleh Allah SWT. Aamiiin.

Dan penulis sangat menyadari betapa banyak kelemahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Namun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Yogyakarta, 07 Januari 2016

Penulis,



Nurcholisoh
09420037

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alīf	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Sā'	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Hā'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan Ha
د	Dāl	D	De
ذ	Żāl	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zā'i	Z	Zet

س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	... '...	Koma terbalik di atas
خ	Gain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāwū	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	... '...	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan *Syaddah* ditulis rangkap.

Contoh: **وَلَيْ** ditulis *waliyyun*.

أَحَلٌ ditulis *uḥilla*.

C. Vokal Pendek

Fathah (ـ) ditulis a, *Kasrah* (ـ) ditulis i, *Dammah* (ـ) ditulis u.

Contoh: **جَعَلَ** ditulis *ja'ala*

عَلَمٌ ditulis *'alima*

أَبْغَضُ ditulis *'abgaḍu*

D. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi i panjang ditulis ī, u panjang ditulis ū.

1. Fathah + alif

فَتَابٌ ditulis *fatāba*

2. Kasrah + ya mati

تَرْوِيْجٌ ditulis *tazwījūn*

3. Dammah + wawu mati

يَجُوْزٌ ditulis *yazūju*

E. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya mati

الْيَهَا ditulis ilaihā

2. Fathah + wawu mati

زَوْجٌ ditulis jauzun

F. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

Contoh: أَنْتَ ditulis a'antum

أُعِدْتُ ditulis u'iddat

G. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h. Kata ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.

Contoh: عَلَهُ ditulis 'illah

2. Bila diikuti kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

بِدَائِيَةِ الْمُجْتَهِدِ ditulis bidāyah al-mujtahidi.

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* ditulis ‘al’.

الْمَقَاصِدُ ditulis al-maqāsidu

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf ‘l’ (el) nya.

الْنِكَاحُ ditulis an-nikāhu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL.....	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Telaah Pustaka	6
E. Landasan Teori.....	7
F. Metode Penelitian.....	25

G. Sistematika Pembahasan	30
BAB II GAMBARAN UMUM JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	32
A. Letak Geografis Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	32
B. Sejarah Singkat Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	33
C. Visi, Misi, dan Tujuan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	35
D. Struktur Organisasi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	38
E. Kadaan Dosen, Karyawan, dan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	39
1. Keadaan Dosen.....	39
2. Keadaan Karyawan.....	41
3. Keadaan Mahasiswa	42
F. Sarana dan Prasarana.....	46
BAB III PENERAPAN E-LEARNING DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	51
A. Implementasi <i>E-Learning</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	51
B. Masalah yang dihadapi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam penerapan <i>E-Learning</i>	57

C. Dampak Positif dan Negatif diterapkannya <i>E-Learning</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	64
1. Dampak Positif	64
2. Dampak Negatif	66
BAB IV PENUKUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	69
C. Penutup	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Daftar Nama dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.....	40
Tabel 2 : Daftar Nama Staff Jurusan Pendidikan Bahasa Arab	42
Tabel 3 : Jumlah Mahasiswa PBA Angkatan 2006/2007 S/D 2014/2015	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Struktur Organisasi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 38

Gambar 2 : Tampilan Halaman Awal *E-Learning PBA* 54



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 : Catatan Lapangan
- Lampiran 3 : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 4 : Surat Pergantian Judul
- Lampiran 5 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 6 : Undangan Munaqosyah
- Lampiran 7 : Surat Izin Penelitian Gubernur DIY
- Lampiran 8 : Surat Izin Penelitian Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Lampiran 9 : Surat Pernyataan Berjilbab
- Lampiran 10 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 11 : Sertifikat OPAK
- Lampiran 12 : Sertifikat ICT
- Lampiran 13 : Sertifikat TOEC
- Lampiran 14 : Sertifikat IKLA
- Lampiran 15 : Sertifikat PPL 1
- Lampiran 16 : Sertifikat PPL-KKN Integratif
- Lampiran 17 : Ijazah SLTA/ sederajat
- Lampiran 18 : Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era informasi sekarang ini kehidupan di bidang pendidikan tidak bisa lepas dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya teknologi informasi dan komunikasi. Pembelajar dan orang-orang yang berkepentingan dengan pendidikan dituntut memiliki kemampuan memahami teknologi sesuai dengan kebutuhannya, atau melek teknologi yang disebut juga memiliki literasi teknologi karena akan berperan dalam kehidupan masa kini dan masa yang akan datang.¹

Dalam perkembangan teknologi dan informasi yang begitu pesat sering kita mendengar kata internet. Internet sepertinya sudah merupakan hal yang umum di masyarakat meskipun juga ada sebagian yang belum mengetahuinya. Secara sederhana internet adalah jaringan dari jaringan (network of networks). Internet adalah kumpulan komputer yang saling berhubungan dalam bentuk jaringan.² Internet pada umumnya banyak digunakan sebagai media komunikasi, namun perkembangan berikutnya adalah bahwa internet juga sangat potensial untuk dimanfaatkan bagi kepentingan pendidikan dan pembelajaran.

¹ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 41.

² Fairus, *Terampil Menggunakan Internet Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: Ganeca Exact, 2007), hlm. 2.

Belajar bahasa Arab sangatlah berbeda dengan bahasa ibu. Oleh karena itu prinsip pengajarannya pun juga berbeda, baik itu menyangkut tentang metode, materi, maupun proses pembelajarannya. Proses pembelajaran merupakan hal yang terpenting untuk membantu peserta didik dalam mensukseskan materi yang didapatkannya. Akan tetapi kesuksesan peserta didik untuk mempelajari suatu materi sangat berpengaruh oleh media yang digunakan oleh guru/ dosen dalam proses pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang digunakan oleh para pendidik adalah media komputer dengan internetnya yang memunculkan *e-learning*.

E-learning adalah sistem pendidikan yang menggunakan aplikasi elektronik untuk mendukung pengembangan kegiatan belajar mengajar dengan media internet atau media jaringan komputer lainnya. Metode pembelajaran *e-learning* adalah salah satu revolusi pembelajaran berbasis teknologi internet. *E-Learning* merupakan kombinasi antara informasi, komunikasi, pendidikan dan pelatihan yang merupakan elemen inti untuk mencapai tujuan pendidikan secara umum. Perangkat dasar yang digunakan adalah seperangkat komputer yang memiliki akses internet. Tanpa memiliki akses internet sulit bagi peserta didik dan pengajar untuk mempraktekkan *e-Learning*.

Di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ada beberapa situs *e-learning*, diantaranya www.learning.uin-suka.ac.id yang dikelola oleh PTIPD, www.elearning.ftk.uin-suka.ac.id yang dikelola oleh pihak Fakultas

Tarbiyah, akan tetapi sekarang sudah tidak bisa digunakan lagi, <http://ncie.erzed.net>, dan www.e-learning.pba-uinsuka.id yang dikelola oleh pihak Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan masih aktif. Di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, beberapa dosen menggunakan/ menerapkan sistem pembelajaran *e-learning*, dengan tujuan untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara *online* di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Pada penerapannya mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan bisa mengakses web tersebut berdasarkan jurusan dan mata kuliah yang diambil, yang meliputi mengakses bahan atau materi kuliah, serta karya ilmiah yang diupload oleh dosen, diskusi antara dosen dengan mahasiswa, diskusi antara mahasiswa dengan mahasiswa, mengerjakan tugas, presentasi, dll. Selain itu, juga bisa digunakan mahasiswa untuk belajar bahasa Arab, khususnya oleh mahasiswa yang berada di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Sebenarnya banyak sekali kelebihan yang ditawarkan dengan adanya aplikasi *e-learning* dalam pembelajaran. Karena dengan *e-learning* memudahkan akses yang memungkinkan mahasiswa untuk belajar tanpa batas tempat dan waktu.

Penerapan *e-learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sudah dilaksanakan mulai tahun 2008. Namun pada pelaksanaannya belum bisa dikatakan maksimal. Adapun contoh persoalan penerapan *e-learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yaitu terkait pelaksanaannya tidak semua

dosen jurusan Pendidikan Bahasa Arab menggunakan *e-learning*, jaringan internet sering lemot, dan tidak semua mahasiswa mempunyai laptop/ smartphone sendiri. Dengan demikian, dari beberapa permasalahan yang muncul di lapangan maka perlu adanya tindak lanjut penerapan *e-learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Berdasarkan uraian di atas, maka pada penelitian kali ini penulis sangat tertarik untuk melakukan sebuah penelitian lebih lanjut mengenai problematika yang sesungguhnya terjadi dalam penerapan *e-learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan pokok permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

1. Sejauh mana implementasi *e-learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
2. Masalah apa yang dihadapi oleh Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam penerapan *e-learning*?

3. Apa dampak positif dan negatif diterapkannya *e-learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan *e-learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui masalah-masalah yang timbul dalam penerapan *e-learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- c. Menemukan dampak positif dan negatif diterapkannya *e-learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Untuk mendapatkan data dalam kaitannya dengan masalah tersebut, sehingga dapat mengetahui secara langsung apa saja yang menjadi problem dari penerapan *e-learning* di

jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- b. Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis tentang problematika penerapan *e-learning* di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Telaah Pustaka

Beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan judul penelitian ini yaitu:

Penelitian yang dilakukan oleh saudari Ratmillah yang berjudul “*Implementasi Model E-Learning Sebagai Pendukung Kuliah Pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2012-2013*”. Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mendeskripsikan dan mengetahui implementasi *e-learning* yang digunakan oleh dosen dalam mendukung proses perkuliahan bagi mahasiswa jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.³

Selanjutnya skripsi saudara Ulil Albab dengan judul “*Implementasi E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas*

³ Ratmilah, “*Implementasi Model E-learning Sebagai Pendukung Kuliah Pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2012-2013*”, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012)

XI SMA N 1 Yogyakarta Tahun Akademik 2011-2012”. Penelitian ini mempunyai tujuan untuk mendeskripsikan bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dan untuk mengetahui implementasi *e-learning* dalam pembelajaran bahasa Arab.⁴

Begitu juga penelitian yang dilakukan oleh saudara Rozaq yang berjudul *“Penggunaan Model E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”*. Dalam penelitian ini lebih fokus membahas tentang penggunaan situs web (www.elearning.ftk.uin-suka.ac.id) dalam pembelajaran Bahasa Arab model *e-learning*.⁵

Berbeda dengan penelitian terdahulu, skripsi yang penulis tulis ini lebih memfokuskan pada problematika yang dihadapi oleh dosen dan mahasiswa sehubungan dengan penerapan *e-learning* yang ada di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

E. Landasan Teori

1. Penggunaan Media Elektronik

Media elektronik adalah media yang menggunakan elektronik atau energi elektromekanis bagi pengguna akhir untuk mengakses kontennya. Istilah ini merupakan kontras dari media statis (terutama

⁴ Ulil Albab, *“Implementasi E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI SMA N 1 Yogyakarta Tahun Akademik 2011-2012”*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2011).

⁵ Muhamad Fakhru Rozi, *“Penggunaan Model E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”* (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

media cetak), yang meskipun sering dihasilkan secara elektronis tapi tidak membutuhkan elektronik untuk diakses oleh pengguna akhir. Sumber media elektronik yang familier bagi pengguna umum antara lain adalah rekaman video, rekaman audio, presentasi multimedia, dan konten daring.⁶ Media elektronik dapat berupa radio, televisi, film (layar lebar) dan internet, termasuk juga telepon seluler.

Penerapan teknologi informasi dan komunikasi dalam dunia pendidikan, salah satunya dapat dilakukan dengan cara dosen memberikan layanan tanpa harus berhadapan langsung dengan peserta didik. Demikian pula peserta didik dapat memperoleh informasi dalam ruang lingkup yang luas dari berbagai sumber melalui *cyberspace* (ruang maya) dengan menggunakan komputer dan internet. Hal yang paling mutakhir saat ini adalah berkembangnya pengajaran maya atau *cyber teaching*, yaitu proses pengajaran yang dilakukan dengan menggunakan internet. Istilah lain yang saat ini populer adalah *e-learning*, yaitu model pembelajaran dengan menggunakan media teknologi informasi dan komunikasi khususnya internet.⁷

2. Tinjauan *E-Learning*

a. Pengertian *E-Learning*

Istilah *e-learning* memiliki definisi yang sangat luas. *E-learning* terdiri dari huruf *e* yang merupakan singkatan dari

⁶ “Media Elektronik”, http://id.wikipedia.org/wiki/Media_elektronik, akses 28 Mei 2015.

⁷ Ariesto Hadi Sutopo, Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan, Yogyakarta:Graha Ilmu, 2012, hlm. 17-18.

elektronic dan kata *learning* yang artinya pembelajaran. Dengan demikian *e-learning* bisa diartikan sebagai pembelajaran dengan memanfaatkan bantuan perangkat elektronik, khususnya perangkat komputer. Fokus paling penting dalam *e-learning* adalah proses belajarnya (*learning*) itu sendiri, dan bukan pada “e” (*elektronic*), karena elektronik hanyalah sebagai alat bantu saja.⁸

E-learning dapat didefinisikan sebagai sebuah bentuk teknologi informasi yang diterapkan di bidang pendidikan dalam bentuk sekolah “maya”. Namun istilah *e-learning* lebih tepat ditujukan sebagai usaha untuk membuat sebuah transformasi proses belajar-mengajar yang ada di sekolah dalam bentuk digital yang dijembatani oleh teknologi internet.⁹

Beberapa ahli mencoba menguraikan pengertian *e-learning* menurut versinya masing-masing, diantaranya:

1. Menurut Allan J. Henderson, *e-learning* adalah pembelajaran jarak jauh yang menggunakan teknologi komputer, atau biasanya Internet (*The e-learning Question and Answer Book, 2003*).
2. Henderson menambahkan juga bahwa *e-learning* memungkinkan pembelajar untuk belajar melalui komputer di tempat mereka masing-masing tanpa harus secara fisik pergi mengikuti pelajaran di kelas.

⁸ Munir, *Pembelajaran ...*, hlm. 169.

⁹ Winastawan Gora, *Membuat CD Multimedia Interaktif untuk Bahan Ajar E-Learning*, (Jakarta: PT elex Media Komputindo, 2005), hal. 2.

3. William Horton menjelaskan bahwa e-learning merupakan pembelajaran berbasis web (yang bisa diakses dari Internet).¹⁰

E-learning dalam arti luas bisa mencakup pembelajaran yang dilakukan di media elektronik (internet) baik secara formal maupun informal. *E-Learning* secara formal misalnya adalah pembelajaran dengan kurikulum, silabus, mata pelajaran dan tes yang telah diatur dan disusun berdasarkan jadwal yang telah disepakati pihak-pihak terkait (pengelola *e-learning* dan pembelajar sendiri).

Sedangkan *e-learning* yang dilakukan secara informal yaitu dengan interaksi yang lebih sederhana, misalnya melalui sarana mailing list, e-newsletter atau website pribadi, organisasi dan perusahaan yang ingin mensosialisasikan jasa, program, pengetahuan atau keterampilan tertentu pada masyarakat luas (biasanya tanpa memungut biaya).¹¹

b. Tujuan *E-Learning*

E-learning sebagai sebuah inovasi dalam dunia pendidikan diharapkan dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan. Pengadaan *e-learning* sebagai media pembelajaran baik untuk pembelajaran jarak jauh (*distance learning*) atau sebagai media

¹⁰ “E-learning”, <http://nblognlife.blogspot.com/2014/03/tentang-e-learning.html>, akses 14 Maret 2015.

¹¹ “Penerapan *E-Learning* Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Geografi”, <http://www.ejournal-unisma.net/ojs/index.php/region/article/view/480>, akses 17 Maret 2015.

tambahan dalam pembelajaran di kelas/ perkuliahan memiliki manfaat dan tujuan yakni:¹²

- 1) Meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 2) Mengubah budaya mengajar pendidik / pengajar.
- 3) Mengubah cara belajar peserta didik yang pasif kepada budaya belajar aktif, sehingga terbentuk *independent learning*.
- 4) Mengembangkan dan memperluas produk dan layanan baru.
- 5) Tersedianya materi pembelajaran di media elektronik melelui *website e-learning* yang mudah diakses dan dikembangkan oleh pembelajar.
- 6) Pengayaan materi pembelajaran sesuai kemajuan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan teknologi.
- 7) Menciptakan *competitive positioning* dan meningkatkan *brand image*.
- 8) Interaktivitas pembelajaran meningkat, karena tidak ada batasan waktu belajar.

c. Search Engine system *e-learning*

Search engine adalah fasilitas yang akan mengatur dan mengelola berbagai aktivitas yang dilakukan dalam system *e-learning*. *Search engine* yang diciptakan khusus untuk kebutuhan

¹² Hujair Ah. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania, 2009), hlm. 204-205.

e-learning dibangun untuk melibatkan berbagai unsur, diantaranya adalah:

1) Database

System database merupakan komponen utama dari *e-learning*. Database akan mengolah dan menampung data dari seluruh peserta didik, untuk pengajar atau dosen, pengunjung, anggota, pelanggan, dan pegawai administrasi dalam mengelola bahan pelajaran, nota kuliah, jadwal, soal, dan jawaban, nilai, informasi seluruh peserta didik dan pengajaran atau dosen, berita dan yang lain yang berhubungan dengan *e-learning*. Database dapat *diupdate* setiap waktu oleh pihak-pihak yang berkepentingan secara *online*. Pengembangan database bisa menggunakan *software* apapun yang dapat mendukung pengembangan database seperti Microsoft Acces, MySQL, SQL Server, Dbase dan Oracle. Database tersebut tersimpan dalam database server.

2) Aplikasi Web Server (HTTP server)

Aplikasi web server merupakan sebuah fasilitas yang menyediakan kemudahan untuk system *online*. Di dalam aplikasi ini pengguna bisa memperoleh data, menyimpan data, dan meng-*update* data. Semua protokol yang ada di internet selalu melibatkan *server* dan *client*. Demikian juga dengan HTTP (*Hypertext transfer Protocol*), yang merupakan tempat

protocol web dijalankan. Dalam protocol tersebut yang menjadi *server* adalah web server, dan yang menjadi *client* adalah web browser. Ketika pengguna memasukkan alamat tertentu di browser, maka browser akan mengirimkan permintaan tersebut ke web server yang dimaksud dan hasilnya dapat ditunggu. Jika yang diminta adalah sebuah file dokumen, maka web server akan mengirimkan file tersebut ke browser. Dan jika yang diminta adalah sebuah file yang mengandung program server side, maka web server akan menjalankan program tersebut kemudian mengirim hasilnya dalam bentuk HTML ke browser.

3) Pemrograman Web

Bahas pemrograman yang mendukung pembuatan HTML (*Hypertext mark-up Language*) disebut bahasa standar dalam pembangunan web. Pemrograman ini perlu diketahui oleh para pekerja administrasi, operator, guru dengan maksud agar dapat mengup-date kandungan yang ada di dalam database. Contoh bahasa yang dapat digunakan adalah JavaScript, Hypertext Mark-up Language (HTML) dan Hypertext Preprocessor (PHP).

4) Password

Password bertujuan untuk menjamin keamanan data, keselamatan database, keamanan informasi, transaksi dan keamanan berbagai fasilitas yang dimiliki dalam *online* system.

5) Antar Muka (*Interface*)

Interface merupakan pintu gerbang dari sebuah system.

Sebuah penampilan digunakan untuk menarik minat pengunjung, juga untuk memberikan arahan yang jelas kepada pengguna dalam menggunakan web.

6) Fasilitas System *E-learning*

a) Fasilitas Khusus

Fasilitas khusus adalah fasilitas yang hanya bisa diakses oleh peserta didik, dosen, pegawai administrasi dan pihak-pihak lain yang diberi kewenangan khusus dalam mengakses semua program yang ada di web server. Diantara aspek yang termasuk fasilitas khusus ini adalah: data pribadi, materi pelajaran lengkap, soal, system ujian dan nilai, system pendaftaran kuliah, forum tanya jawab dan pembayaran kuliah.

b) Fasilitas umum

Yaitu fasilitas yang diberikan secara umum kepada pengguna web. Pengguna akan menerima berbagai informasi secara umum, cara mengakses, proses pendaftaran, fasilitas *email*, forum diskusi dan macam-macam aktivitas yang diperlukan.

c) Fasilitas penunjang

Fasilitas penunjang bermakna fasilitas yang memberi kemudahan kepada pengguna yang mendukung terhadap kelancaran proses belajar mengajar. Fasilitas ini bisa berupa link antara web satu dengan web lainnya yang memiliki kesamaan ataupun fasilitas *download* atau *upload*.

d. Aplikasi TIK untuk *e-learning*

Aplikasi TIK untuk *e-learning* dapat berupa situs pembelajaran, *email*, dan silabus *online*.

1) Situs Pembelajaran

Penerapan *e-learning* melalui jaringan internet menempatkan materi pada situs pembelajaran tertentu. Berbagai fasilitas situs pembelajaran pada internet dapat diakses oleh peserta didik secara mandiri untuk keperluan pembelajaran karena di dalamnya memuat tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber daya web (melalui *searching*), perpustakaan digital, pengajar, peserta didik, atau informasi lainnya. Website *e-learning* dan web lainnya harus dapat diakses kapan saja dan di mana saja. Prinsip dalam membuat situs pembelajaran atau website *e-learning* yang perlu diperhatikan, yaitu:

- a) Merumuskan tujuan pembelajaran.
- b) Mengenalkan materi pembelajaran.

- c) Memberikan bantuan dan kemudahan bagi peserta didik untuk mempelajari materi pembelajaran.
- d) Memberikan bantuan dan kemudahan bagi peserta didik untuk mengerjakan tugas-tugas dengan perintah dan arahan yang jelas. Pengajar selalu memberikan pengawasan dan bimbingan terhadap pekerjaan peserta didik tersebut.
- e) Materi pembelajaran yang disampaikan harus sesuai dengan standar yang berlaku secara umum, dan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
- f) Materi pembelajaran disampaikan dengan sistematis dan mampu memberikan motivasi belajar, serta bagian akhir setiap materi pembelajaran dibuat rangkumannya.
- g) Materi pembelajaran disampaikan sesuai dengan kenyataan, sehingga mudah dipahami, diserap, dan diperaktekan secara langsung oleh peserta didik.
- h) Metode penjelasannya efektif, jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik yang disertai ilustrasi, contoh, demonstrasi, video, dan sebagainya.
- i) Sebagai alat untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran di atas perlu dilakukan evaluasi dan meminta umpan balik (*feedback*) dari peserta didik.

2) *Electronic-mail (e-mail)* atau surat elektronik

Melalui *e-mail* peserta didik mempunyai kesempatan mendapat informasi dan berkomunikasi lebih luas lagi. *E-mail* digunakan untuk pengajar *on-line*. Pengajar *on-line* tidak tersedia pada seseorang. Gagasan yang baik adalah mengecek *e-mail* setiap hari. Pengajar harus mengetahui jenis pesan yang dikirimkan peserta didik dan pesan yang dikirim oleh peserta didik untuknya.

3) Silabus *On-line*

Panduan proses pembelajaran antara pengajar dan peserta didik yang telah disediakan dalam silabus *on-line*. Seluruh peserta didik dan orang tua bisa memantauanya di silabus *on-line*. Dengan silabus *on-line* ini diharapkan dapat terjalin hubungan yang serasi dan kontrol yang baik di antara sekolah, masyarakat, dan dunia kerja.

e. Fungsi *E-learning*

Ada 3 (tiga) fungsi pembelajaran terhadap kegiatan pembelajaran di dalam kelas (*classroom instruction*), yaitu sebagai suplemen yang sifatnya pilihan / optional, pelengkap (komplemen), atau pengganti (substansi) (Siahaan, 2002).

1) Suplemen

Dikatakan berfungsi sebagai suplemen (tambahan), apabila peserta didik mempunyai kebebasan memilih,

apakah akan memanfaatkan materi pembelajaran elektronik atau tidak. Dalam hal ini, tidak ada kewajiban/ keharusan bagi peserta didik untuk mengakses materi pembelajaran elektronik. Sekalipun sifatnya opsional, peserta didik yang memanfaatkannya tentu akan memiliki tambahan pengetahuan atau wawasan.

2) Komplemen

Dikatakan berfungsi sebagai komplemen (pelengkap) apabila materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk melengkapi materi pembelajaran yang diterima siswa di dalam kelas (Lewis, 2002). Sebagai komplemen berarti materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk menjadi materi *reinforcement* (pengayaan) atau remedial bagi peserta didik di dalam mengikuti kegiatan pembelajaran konvensional.

3) Substansi

Beberapa perguruan tinggi di negara-negara maju memberikan beberapa alternatif model kegiatan pembelajaran/ perkuliahan kepada para mahasiswanya. Tujuannya agar para mahasiswa dapat secara fleksibel

mengelola kegiatan perkuliahan sesuai dengan waktu dan aktivitas lain sehari-hari mahasiswa.¹³

f. Karakteristik E-Learning

Karakteristik *e-learning* antara lain:

- 1) Memanfaatkan jasa teknologi elektronik sehingga dapat memperoleh informasi dan melakukan komunikasi dengan mudah dan cepat, baik antara pengajar dengan pembelajar, atau pembelajar dengan pembelajar.
- 2) Memanfaatkan media komputer, seperti jaringan komputer (*computer networks*) atau (*digital media*).
- 3) Menggunakan materi pembelajaran untuk dipelajari secara mandiri (*self learning materials*).
- 4) Materi pembelajaran dapat disimpan di komputer, sehingga dapat diakses oleh pengajar dan pembelajar, atau siapa pun tidak terbatas waktu dan tempat kapan saja dan dimana saja sesuai dengan keperluannya.
- 5) Memanfaatkan komputer untuk proses pembelajaran dan juga untuk mengetahui hasil kemajuan belajar, atau administrasi pendidikan, serta untuk memperoleh informasi yang banyak dari berbagai sumber informasi.¹⁴

¹³ E-learning Sebagai Teknologi Komunikasi Pendidikan, <http://www.e-learningtp0406.blogspot.com/2008/05.html> , akses pada 24 April 2015.

¹⁴ Munir, *Pembelajaran* ..., hlm. 170-171.

g. Model *E-Learning*¹⁵

Beberapa ahli mengklasifikasikan model-model *e-learning* ke dalam berbagai kategori dilihat dari berbagai sisi. Adapun menurut Rashty (1999) *e-learning* dapat diklasifikasikan ke dalam tiga bentuk atau model, yaitu *adjunct*, *mixed/ blended*, dan *fully online*.

1) Model Adjunct

Model ini dapat diartikan sebagai proses pembelajaran tradisional plus. Artinya pembelajaran tradisional yang ditunjang dengan sistem penyampaian secara *online* sebagai pengayaan. Keberadaan sistem penyampaian secara *online* merupakan suatu tambahan. Contoh untuk menunjang pembelajaran di kelas, seorang guru/dosen menugaskan siswa/mahasiswanya untuk mencari informasi dari internet.

2) Model Mixed/Blended

Model Blended menempatkan sistem penyampaian secara *online* sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari proses pembelajaran secara keseluruhan. Artinya baik proses tatap muka maupun pembelajaran secara *online* merupakan satu kesatuan utuh.

¹⁵ Dewi Salma Prawiradilaga, dkk. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013), hlm.36-37.

3) Model *Online* Penuh (*Fully Online*)

Dalam model ini semua interaksi pembelajaran dan penyampaian bahan belajar terjadi secara *online*. Ciri utama model ini adalah adanya pembelajaran kolaboratif secara *online*.

Ketiga model tersebut merupakan suatu kontinum, bukan merupakan sesuatu yang diskrit, sehingga sulit sekali mengatakan tradisional penuh atau *online* penuh.

h. Komponen *E-Learning*

1) Infrastruktur *e-learning*:

Infrastruktur *e-learning* dapat berupa personal computer (PC), jaringan komputer, internet, dan perlengkapan multimedia.

2) Sistem dan Aplikasi *e-learning*:

Sistem perangkat lunak yang mem-virtualisasi proses belajar mengajar konvensional. Bagaimana manajemen kelas, pembuatan materi atau konten, orum diskusi, sistem penilaian (rapor), sistem ujian online, dan segala fitur yang berhubungan dengan manajemen proses belajar mengajar.

3) Konten *e-learning*:

Konten dan bahan ajar yang ada pada *e-learning system (Learning Management System)*. Konten dan bahan ajar ini bisa dalam bentuk Multimedia-based Content (konten berbentuk multimedia interaktif) atau Text-based Content (konten berbentuk teks seperti pada buku pelajaran biasa).¹⁶

i. Kelebihan dan Kekurangan *E-Learning*¹⁷

Adapun kelebihan *e-learning* menurut Bates dan Wulf, 1996 adalah

- 1) Meningkatkan kadar interaksi pembelajaran antar peserta didik dengan guru atau instruktur (*enhance interactivity*)

Pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan secara cermat, sehingga dapat meningkatkan kadar interaksi pembelajaran, baik antara peserta didik dengan guru, antara peserta didik dengan peserta didik, maupun antara peserta didik dengan bahan belajar. Berbeda halnya dengan pembelajaran yang bersifat konvensional. Tidak semua peserta didik dalam kegiatan pembelajaran konvensional berani atau mempunyai kesempatan untuk mengajukan pertanyaan atau menyampaikan pendapatnya melalui diskusi. Hal ini disebabkan karena pada pembelajaran

¹⁶ <http://dedidwitagama.wordpress.com/2008/01/24/e-lerning-menurut-ahlinya-romi-satria-wahono/>, akses pada 25 April 2015

¹⁷ Munir, *Pembelajaran* ..., hlm. 174-176.

yang bersifat konvensional, kesempatan yang ada atau yang disediakan guru untuk berdiskusi atau tanya jawab yang sangat terbatas.

- 2) Memungkinkan terjadinya interaksi pembelajaran darimana dan kapan saja (*time and place flexibility*)

Pengajar dan pembelajar dapat berkomunikasi secara mudah dan cepat melalui internet tanpa dibatasi oleh jarak, tempat, waktu. Secara regular atau kapan saja kegiatan berkomunikasi itu dapat dilakukan.

- 3) Menjangkau peserta didik dalam cakupan yang luas (*potential to reach a global audience*)

Pembelajaran e-learning ini bersifat fleksibel dari segi waktu, tempat, menjadikan jumlah pembelajar yang dapat dijangkau kegiatan pembelajaran melalui online learning semakin banyak dan terbuka secara luas bagi siapa saja yang membutuhkannya. Ruang, waktu, tempat tidak menjadi hambatan.

- 4) Mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pelajaran (*easy updating of content as well as archivable capabilities*).

Dengan *e-learning* dapat menjelaskan materi pembelajaran yang sulit dan rumit menjadi mudah dan sederhana, sehingga pembelajar dapat mengulang atau mempelajari kembali materi pembelajaran yang telah dipelajarinya setiap saat dan dimana saja sesuai keperluannya.

Pemanfaatan internet untuk pembelajaran atau *e- learning* juga tidak terlepas dari berbagai kekurangan. Berbagai keritik (Bullen,2001 dan Beam,1997), antara lain:

- 1) Kurangnya interaksi antara guru dan siswa atau bahkan antar siswa itu sendiri.
- 2) Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis/ komersial.
- 3) Proses belajar dan mengajarnya cenderung kearah pelatihan daripada pendidikan.
- 4) Berubahnya peran guru dari yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, juga dituntut mengetahui teknik pembelajaran menggunakan ICT.
- 5) Siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
- 6) Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet.
- 7) Kurangnya tenaga yang mengetahui dan memiliki keterampilan internet.

8) Kurangnya penguasaan bahasa komputer.

3. Problematika Penerapan *e-learning*

Problematika adalah berbagai problem. Sementara problem itu sendiri adalah soal; masalah; perkara sulit; persoalan.¹⁸ Jadi problematika merupakan masalah atau persoalan yang membutuhkan penyelesaian atau solusi.

Salah satu problem atau kendala besar bagi penerapan *e-learning* adalah kecepatan akses internet yang jauh untuk dibilang cepat karena keterbatasan bandwith. Ditambah lagi biaya akses internet relatif masih mahal, sehingga internet belum bisa dinikmati oleh semua kalangan terutama kalangan ekonomi kelas bawah. Kendala lainnya adalah pemerataan jangkauan akses internet yang belum merata dan belum sepenuhnya menjangkau ke semua wilayah.¹⁹

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Dalam penelitian skripsi ini, digunakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Dimana data-data yang diperoleh penulis merupakan data-data hasil pengamatan langsung di lapangan atau lokasi penelitian. Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini

¹⁸ Plus A Partanto dan M. Dahlan Al Barry. *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 1994), hlm. 626.

¹⁹ Munir, *Pembelajaran* ..., hlm. 177-178.

adalah pendekatan kualitatif, yakni peneliti dilibatkan dalam situasi, fenomena, yang sedang dipelajari. Dengan kata lain, dengan penelitian kualitatif ini, peneliti lebih mempersiapkan instrumen “orang” daripada instrumen lain.²⁰

2. Sumber Data

Sumber data adalah sumber utama data penelitian, yaitu yang memiliki data variabel-variabel yang akan diteliti. Dalam penelitian ini pihak-pihak yang dijadikan sumber data antara lain :

- a. Pengelola website *e-learning* UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- b. Dosen jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang melaksanakan proses perkuliahan dengan menggunakan *e-learning*.
- c. Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang melaksanakan proses perkuliahan dengan menggunakan *e-learning*.

3. Teknik Pengumpulan Data

- a. Metode Observasi

Sutrisno Hadi menerangkan bahwa observasi merupakan pengamatan dan pencatatan secara sistematik terhadap suatu gejala yang tampak pada objek penelitian.²¹ Dalam penelitian kualitatif, data tidak akan diperoleh dengan hanya duduk di belakang meja,

²⁰Prof. Dr. Syamsuddin, Dr. Damianti Vismaya S, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 74.

²¹ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 24.

tetapi harus terjun ke lapangan, ke tetangga, ke organisasi maupun komunitas. Data yang diobservasi dapat berupa gambaran tentang sikap, kelakuan, perilaku, maupun tindakan.²²

b. Wawancara

Wawancara adalah suatu proses yang dilakukan oleh peneliti kepada responden untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti dari responden dengan cara tanya jawab.²³ Wawancara yang akan dilakukan adalah wawancara bebas, dimana pewawancara dapat menanyakan apa saja, tetapi juga mengingat akan data yang akan dikumpulkan. Wawancara ini dilakukan guna untuk mencari data dari informan yang berkaitan dengan problematika penerapan *e-learning* di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

c. Metode Dokumentasi

Telaah dokumentasi adalah cara pengumpulan informasi yang didapatkan dari dokumen, yakni peninggalan tertulis, arsip akta ijazah, raport, buku harian, surat-surat pribadi, catatan biografi, dan lain-lain yang memiliki keterkaitan dengan masalah yang diteliti.²⁴

²² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 112.

²³ Prof. Dr. Syamsuddin, Dr. Damianti Vismaya S, *Metodologi Penelitian* ..., hlm. 100.

²⁴ Andi Prastowo, *Metode Penelitian* ..., hlm. 226.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik ini untuk mengungkap profil jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang terdiri dari gambaran umum, letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, jumlah dosen, karyawan, dan mahasiswa, dan sarana prasarana.

4. Metode Analisis dan Uji Keabsahan Data

a. Analisis Data

Analisis data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dokumentasi dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti serta menyajikan sebagai temuan bagi orang lain. Proses analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan seiring dengan proses pengumpulan data. Dengan demikian pekerjaan pengumpulan data bagi peneliti kualitatif harus diikuti dengan pekerjaan menuliskan, mengedit, mengklasifikasikan, mereduksi, menyajikan, dan menarik kesimpulan atau verifikasi.²⁵

Adapun analisa data yang digunakan adalah analisa data deskriptif kualitatif sebagaimana yang dikemukakan oleh

²⁵ Noeng Muhamad, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Rake Saras, 2002), hlm. 45.

Miles dan Huberman, yaitu meliputi empat komponen kegiatan utama, diantaranya²⁶:

1) Pengumpulan data

Pengumpulan data dari lapangan yang dilakukan adalah melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara.

2) Reduksi data

Reduksi dapat diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis dari lapangan.

3) Penyajian data

Penyajian data di sini dibatasi sebagai kumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

4) Penarikan kesimpulan/ Verifikasi

Penarikan kesimpulan merupakan kegiatan penggambaran yang utuh dari objek penelitian. Proses penarikan kesimpulan didasarkan pada gabungan informasi yang tersusun dalam suatu

²⁶ Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, *An Expanded Sourcebook Qualitative Analysis*, Second Edition, (New Delhi: Sage Publications, 1992), hlm. 12.

bentuk pada penyajian data. Melalui informasi tersebut, penulis dapat melihat apa yang diteliti dan menemukan kesimpulan yang benar mengenai obyek penelitiannya.

b. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data merupakan salah satu rangkaian dari proses analisis data, yaitu untuk menentukan validitas dan reabilitas suatu data. Pelaksanaan uji keabsahan data diperlukan beberapa teknik dengan kriteria tertentu. Teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode Triangulasi Data.

Triangulasi digunakan peneliti untuk menganalisis suatu fenomena yang saling berkaitan dari perspektif yang berbeda. Metode Triangulasi Data dilakukan dengan membandingkan data yang diperoleh dengan cara yang berbeda, seperti dari metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Melalui berbagai perspektif ini diharapkan diperoleh hasil penelitian yang mendekati kebenaran.²⁷

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami isi dan apa yang terkandung di dalam skripsi ini, maka penulis akan mengemukakan

²⁷ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paraadigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 165.

gambaran umum tentang sistematika pembahasan secara umum sebagai berikut.

Bab pertama yaitu membahas tentang pendahuluan yang menjelaskan tentang gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah yang akan diteliti, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab dua berisi tentang gambaran umum Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, jumlah dosen, karyawan, dan mahasiswa, dan sarana prasarana.

Bab tiga berisi tentang hasil penelitian berupa problematika penerapan *e-learning* di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bab empat merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup, kemudian dilengkapi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dianalisis, maka penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan *e-learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta belum berjalan dengan optimal, akan tetapi dibandingkan dengan jurusan-jurusan lain Jurusan Pendidikan Bahasa Arab bisa dikatakan lebih maju, sebab Jurusan Pendidikan Bahasa Arab mempunyai ethos untuk pengembangan *e-learning* meskipun terdapat beberapa kendala.
2. Masalah yang dihadapi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam penerapan *e-learning* dintaranya
 - a. Masalah kesiapan Infrastruktur yang terdiri dari komputer dan koneksi internet, serta belum optimalnya dukungan dari pimpinan institusi.
 - b. Masalah kesiapan dosen dalam menggunakan *e-learning* pada perkuliahan.
 - c. Masalah mahasiswa dan faktor budaya, misalnya belum terbentuknya budaya belajar mandiri dan kebiasaan untuk

mengikuti perkuliahan dengan metode pembelajaran berbasis TI.

3. Dampak positif dan negatif diterapkannya *e-learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a. Dampak Positif

(1) Memudahkan interaksi antara dosen dengan mahasiswa yang tidak terbatas hanya di dalam kelas.

(2) Mahasiswa lebih mandiri

b. Dampak Negatif

(1) Mahasiswa terbebani dengan biaya yang dikeluarkan untuk mengikuti perkuliahan dengan menggunakan *e-learning*.

(2) Dengan penggunaan teknologi internet dalam proses pembelajaran membuat mahasiswa jauh dari buku.

B. SARAN-SARAN

Pada akhirnya skripsi ini penulis memberikan saran yang mungkin berguna atau bermanfaat baik bagi penyelenggara pendidikan, dosen, maupun bagi mahasiswa sendiri. Saran penulis sebagai berikut:

1. Fakultas hendaknya lebih memperhatikan dan melengkapi sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran dengan menggunakan *e-learning* guna memperlancar proses pembelajaran.

2. Fakultas hendaknya mengoptimalkan aturan dan kebijakan terkait penggunaan *e-learning*.
3. Pihak pengelola hendaknya mempunyai modul serta panduan *e-learning* yang baku agar dosen dan mahasiswa punya serta dapat mempraktekkannya.
4. Dosen hendaknya menggunakan dan memanfaatkan *e-learning* dalam proses pembelajaran.
5. Mahasiswa hendaknya bisa memanfaatkan *e-learning* sebagai sumber belajar serta penambah wacana keilmuan.
6. Mahasiswa hendaknya ikut berpartisipasi lebih dalam penggunaan *e-learning*.

C. PENUTUP

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Ilahi Robbi atas segala rahmat, hidayat, serta karunia-Nya yang tak henti-hentinya diberikan kepada hamba-hamba-Nya di dunia ini. Karena kemudahan jalan serta ridho-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

“Tak ada gading yang tak retak”, itulah pepatah yang penulis ungkap sebagai harapan untuk kesempurnaan karya ini. Untuk itu, kritik dan saran dari berbagai pihak penulis perlukan. Penulis menyadari bahwa apa yang penulis susun ini jauh dari kesempurnaan, meskipun usaha yang penulis lakukan sudah cukup maksimal. Adanya kekurangan dan

kesalahan dalam tulisan ini semata karena keterbatasan pengetahuan serta wawasan penulis.

Akhirnya, tak lupa kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah ikut serta membantu dan terlibat dalam pembuatan skripsi ini, penulis haturkan terima kasih. Semoga amal baik kita diterima di sisi-Nya. Dan besar harapan penulis terhadap kemanfaatan dari karya yang telah penulis selesaikan ini, khususnya bagi penulis dan bagi semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan dunia pendidikan. Aamiiin yaa Robbal'aalamiiin.

Yogyakarta, 14 Desember 2015

Penulis,

Nurcholisoh

09420037

DAFTAR PUSTAKA

Albab, Ulil, *Implementasi E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI SMA N 1 Yogyakarta Tahun Akademik 2011-2012*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2011.

Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paraadigma Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Fairus, *Terampil Menggunakan Internet Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Jakarta: Ganeca Exact, 2007.

Fajri, Robiah Alngadawiyah Shofrin, “*Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2014-2015*”, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Gora, Winastawan, *Belajar Sendiri Membuat CD Multimedia Interaktif untuk Bahan Ajar E-Learning*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2005.

http://id.wikipedia.org/wiki/Media_elektronik.

<http://nblognlife.blogspot.com/2014/03/tentang-e-learning.html>.

<http://sigitaweb.id/2006/03/komputer-sebagai-media-pembelajaran.html>

<http://www.ejournal-unisma.net/ojs/index.php/region/article/view/480>

<http://www.e-learningtp0406.blogspot.com/2008/05/e-learning-sebgai-teknologi-komunikasi-pendidikan.html>.

Khusnul Khotimah, Et. Al., *Panduan Perpustakaan*, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Milles, Matthew B., dan A. Michael Huberman, *An Expanded Sourcebook Qualitative Analysis*, Second Edition, (New Delhi: Sage Publications, 1992

Muhadjir, Noeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Saras, 2002.

Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Partanto, Plus A., dan M. Dahlan Al Barry. *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola, 1994,

Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Prawiradilaga, Dewi Salma, dkk. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013.

Ratmilah, *Implementasi Model E-learning Sebagai Pendukung Kuliah Pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2012-2013*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Rozi, Muhamad Fakhrur, *Penggunaan Model E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.

Suryadilaga, M.Latiif dan Fahrudin Faiz, *Profil Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 1951-2004*, Yogyakarta: Su-ka Press

Syamsuddin, Prof. Dr., *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Tim Penyusun, *Panduan Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2014*, Yogyakarta.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PENGELOLA *E-LEARNING*

1. Menurut Bapak *E-Learning* itu apa?
2. Latar belakang penggunaan *e-learning* di UIN apa?
3. Sejak kapan di UIN ini diadakan *e-learning*?
4. Sudah sejauh mana pelaksanaan *e-learning* sampai saat ini?
5. Alamat web yang digunakan apa?
6. Aktifitas apa saja yang ada di *e-learning*?
7. Apakah semua dosen pernah mendapatkan pelatihan?
8. Apakah ada kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan *e-learning*? Apa?

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK DOSEN

1. Menurut Bapak/ Ibu, *e-learning* atau pembelajaran model *e-learning* itu apa?
2. Apakah dalam perkuliahan Bapak/ Ibu di PBA ini selalu menggunakan *e-learning*?
3. (Jika menggunakan) sejak kapan menerapkan pembelajaran model *e-learning* dalam perkuliahan?
4. (Jika menggunakan) web yang digunakan apa? Apakah www.learning.uin-suka.ac.id/ncie.erzed.net/ www.e-learning.pba-uinsuka.id? Kenapa menggunakan itu?
5. (Jika menggunakan) apa tujuan Bapak/ Ibu menerapkan pembelajaran model *e-learning* dalam perkuliahan?
6. (Jika menggunakan) Model *e-learning* yang Bapak/ Ibu terapkan dalam perkuliahan itu seperti apa?
7. (Jika menggunakan) Bagaimana hasil dari penerapan pembelajaran model *e-learning* dalam perkuliahan Bapak/ Ibu?
8. (Jika menggunakan) Apakah ada masalah dalam penerapan model *e-learning* dalam perkuliahan Bapak/ Ibu? Apa?
9. Faktor pendukung dan penghambat penggunaan *e-learning* apa?
10. (jika tidak menggunakan) sudah pernah mengikuti pelatihan *e-learning* belum?
11. (jika tidak menggunakan) respon Bapak/ Ibu terhadap *e-learning* bagaimana?

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK MAHASISWA

1. Menurut kamu e-learning itu apa sih?
2. Apakah kamu sudah pernah mengikuti perkuliahan dengan menggunakan model e-learning?
3. Sejak kapan kamu mengetahui / mengikuti perkuliahan dengan model e-learning?
4. Menurut kamu, model e-learning yang diterapkan dosen dalam perkuliahan itu efektif apa tidak? Kenapa?
5. Menurut kamu, dengan adanya perkuliahan dengan model e-learning itu mendukung kamu dalam belajar di kelas apa tidak?
6. Ada kendala yang dihadapi nggak ketika mengikuti perkuliahan dengan model e-learning itu?



Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data	:	Wawancara
Hari/ Tanggal	:	Rabu, 02 September 2015
Jam	:	13.00 WIB
Lokasi	:	Fakultas Tarbiyah lantai 4
Sumber data	:	Ailiya Amiroh (semester 3)

1. Menurut kamu e-learning itu apa sih?

E-learning itu pembelajaran yang dipindahkan melalui internet, dan nggak harus melibatkan pertemuan antara dosen dan mahasiswa.

2. Apakah kamu sudah pernah mengikuti perkuliahan dengan menggunakan model e-learning?

Ya, pernah.

3. Sejak kapan kamu mengetahui / mengikuti perkuliahan dengan model e-learning?

Mulai semester 1(satu), waktu itu kuliah Bahasa Inggris dengan dosen pak Nurhadi.

4. Menurut kamu, model e-learning yang diterapkan dosen dalam perkuliahan itu efektif apa tidak? Kenapa?

Tergantung sih mbak, kalau menurut aku sih enak, enaknya tuh pas mau UAS atau ujian, itu kan materi sudah di situ semua ya, tinggal belajar kan udah terarah, materinya itu dari dosen itu. Tapi kalau untuk keseharian kalau nggak ketemu kan kadang ya emang dikasih tugas tapi kam

biasanya anak-anak cuma nyari di internet, ya meskipun memang diperbolehkan nyari di internet, terus di copypaste terus dikumpulkan udah. Kalau aku malah kurang menguasai materi kalau seperti itu mbak, tapi memang enak untuk ujiannya.

5. Ada kendala yang dihadapi nggak ketika mengikuti perkuliahan dengan model e-learning itu?

Ada, kendalanya pas ujian. Kan kalau pakai e-learning kan otomatis kan harus tersambung dengan internet, terus waktunya ngerjain juga terbatas, sedangkan internetnya kadang juga lola, kadang juga sambungan dari e-learningnya juga tiba-tiba terputus.

6. Menurut kamu, dengan adanya perkuliahan dengan model e-learning itu mendukung kamu dalam belajar di kelas apa tidak?

Kalo aku biasa aja sih, Cuma ah santai udah punya materi, kan kalau enggak ada e-learning Kita harus ke perpus, dan nyari buku sendiri, begitu mbak.

Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/ Tanggal : Rabu, 02 September 2015
Jam : 14.00 WIB
Lokasi : Ruang Kuliah 408
Sumber data : Nur Haniah (semester 5)

1. Menurut kamu e-learning itu apa sih?

e-learning itu pembelajaran yang makai internet.

2. Apakah kamu sudah pernah mengikuti perkuliahan dengan menggunakan model e-learning?

Sudah berkali-kali.

3. Sejak kapan kamu mengetahui / mengikuti perkuliahan dengan model e-learning?

Dari semester dua.

4. Menurut kamu, model e-learning yang diterapkan dosen dalam perkuliahan itu efektif apa tidak? Kenapa?

Ya, menurutku sih efektif mbak, karena dengan menggunakan e-learning kita bisa belajar di mana saja dan kapan saja.

5. Menurut kamu, dengan adanya perkuliahan dengan model e-learning itu mendukung kamu dalam belajar di kelas apa tidak?

Iya lah pastinya. Kadang-kadang kan banyak dosen yang sibuk di luar, Cuma ditinggal begitu aja. Kalau pakai e-learning itu dosen nggak ada tapi kita tetap bisa belajar di kelas atau di mana aja, kan kita bisa buka materinya. Dan misal kita nggak masuk pun kita juga tetap masih bisa belajar.

6. Ada kendala yang dihadapi nggak ketika mengikuti perkuliahan dengan model e-learning itu?

Kendalanya, ya kadang-kadang jaringan internet di sini lemot gitu ya, jadi agak susah. Tapi sebenarnya kalau udah di luar sana pakai modem misalnya gitu ya enak sih,

Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data	:	Wawancara
Hari/ Tanggal	:	Kamis , 03 September 2015
Jam	:	12.00 WIB
Lokasi	:	Fakultas Tarbiyah lantai 4
Sumber data	:	Husna Mustajabah (semester 5)

1. Menurut kamu e-learning itu apa sih?

e-learning itu kan kita belajar melalui alat komunikasi, bisa lewat laptop atau netbook, dan bisa juga memakai gadget, hp.

2. Apakah kamu sudah pernah mengikuti perkuliahan dengan menggunakan model e-learning?

Sudah, dengan 2 semester.

3. Sejak kapan kamu mengetahui / mengikuti perkuliahan dengan model e-learning?

Dulu kalau tidak salah semester 2 mata kuliahnya itu ilmu pendidikan islam, dan kalau semester 5 ini media pembelajaran bahasa arab.

4. Menurut kamu, model e-learning yang diterapkan dosen dalam perkuliahan itu efektif apa tidak? Kenapa?

Efektif, Cuma ketika di saat ada gangguan (internet lola) itu yang membuat mahasiswa kurang mampu untuk melakukannya. Misalnya besok kita ada ujian dengan menggunakan e-learning, tapi di sisi lain kita harus online, itu ada hambatan internet lola.

- 5. Menurut kamu, dengan adanya perkuliahan dengan model e-learning itu mendukung kamu dalam belajar di kelas apa tidak?**

Mendukung, jadi jika kita malas membuka buku kita tinggal buka lewat hp, kita online membaca materi yang diupload di e-learning dan tugas-tugas lainnya.

- 6. Ada kendala yang dihadapi nggak ketika mengikuti perkuliahan dengan model e-learning itu?**

Kendalanya ya seperti hambatan internet itu. Dan mungkin ketika mahasiswa

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/ Tanggal : Kamis, 03 September 2015
Jam : 13.00 WIB
Lokasi : Fakultas Tarbiyah lantai 4
Sumber data : Ma'rifatun Nisa (semester 5)

1. Menurut kamu e-learning itu apa sih?

Nggak tau, hehee ya setauku e-learning itu elektronik learning, jadi kita belajar lewat elektronik, melalui internet gitu aja.

2. Apakah kamu sudah pernah mengikuti perkuliahan dengan menggunakan model e-learning?

Sudah

3. Sejak kapan kamu mengetahui / mengikuti perkuliahan dengan model e-learning?

Kapan ya, semester dua kalau nggak salah

4. Menurut kamu, model e-learning yang diterapkan dosen dalam perkuliahan itu efektif apa tidak? Kenapa?

Kalau menurut saya ya sebenarnya efektif untuk belajar sehari-hari, bisa kita akses kapan pun, terserah kita, toh nanti kalau di kelas juga pasti dibahas, ya efektif, Cuma kurang efektifnya itu pas ujiannya, soalnya kan pas ujian pakai e-learning

5. Menurut kamu, dengan adanya perkuliahan dengan model e-learning itu mendukung kamu dalam belajar di kelas apa tidak?

Mendukung, kan sebelumnya otomatis udah diupload kan materinya, terus nanti di kelas baru dibahas materinya, ya mendukungnya kalau sebelumnya kita udah download dulu, baca dulu, di kelas diterangkan kita nyambung , itu baru mendukung. Tapi meskipun di e-learning sudah disediakan tapi kitanya tetap cuek aja, nggak mau download, nggak mau baca, sama aja di kelas nggak mendukung meskipun ada e-learning itu.

6. Ada kendala yang dihadapi nggak ketika mengikuti perkuliahan dengan model e-learning itu?

Kendalanya paling wifinya aja mbak, kadang lola, mungkin kalau pakai modem atau apa mungkin lancar-lancar aja.

Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/ Tanggal : Senin, 07 September 2015
Jam : 13.00 WIB
Lokasi : Fakultas Tarbiyah lantai 4
Sumber data : Nur Aminah (semester 5)

1. Menurut kamu e-learning itu apa sih?

E-learning itu media pembelajaran yang lewat internet. Jadi seandainya kita nggak bisa masuk kelas, nggak bisa belajar di dalam kelas itu kita masih punya e-learning, bisa ngakses di mana aja, jadi kita bisa belajar di mana aja.

2. Apakah kamu sudah pernah mengikuti perkuliahan dengan menggunakan model e-learning?

Sudah

3. Sejak kapan kamu mengetahui / mengikuti perkuliahan dengan model e-learning?

Dari semester dua.

4. Menurut kamu, model e-learning yang diterapkan dosen dalam perkuliahan itu efektif apa tidak? Kenapa?

Menurut saya sih ada efektifnya ada nggaknya. Efektifnya sih kalau mahasiswa paham cara menggunakan e-learning ya kita bisa belajar dengan baik, gitu. Dengan dosen mengupload materi

- 5. Menurut kamu, dengan adanya perkuliahan dengan model e-learning itu mendukung kamu dalam belajar di kelas apa tidak?**

Mendukung sih,,, kalau seandainya dosen nggak masuk ya materi, tugas bisa diskusi, tanya jawab jawab di e-learning.

- 6. Ada kendala yang dihadapi nggak ketika mengikuti perkuliahan dengan model e-learning itu?**

Ya itu jaringan, soalnya yang ngakses banyak ya mbak, apalagi pas lagi ujian. Ujian itu kan harinya sama, waktunya sama, yang akses kan langsung banyak, ya meskipun bukan di kampus, di mana aja itu pasti susah kalau yang menggunakan itu banyak.

Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/ Tanggal : Kamis, 10 September 2015
Jam : 13.00 WIB
Lokasi : Fakultas Tarbiyah lantai 4
Sumber data : Najib (semester 5)

1. Menurut kamu e-learning itu apa sih?

Media pembelajaran dengan bisa diakses di mana pun berada asalkan akses internetnya ada.

2. Apakah kamu sudah pernah mengikuti perkuliahan dengan menggunakan model e-learning?

Pernah

3. Sejak kapan kamu mengetahui / mengikuti perkuliahan dengan model e-learning?

Dari semester dua kemarin.

4. Menurut kamu, model e-learning yang diterapkan dosen dalam perkuliahan itu efektif apa tidak? Kenapa?

Kurang efektif, karena nggak semua mahasiswa itu mau membuka dan membaca materi yang telah diupload.

5. Menurut kamu, dengan adanya perkuliahan dengan model e-learning itu mendukung kamu dalam belajar di kelas apa tidak?

Mendukung sih,,, tapi ya tergantung orangnya, kalau mau membaca itu nanti untuk mempermudah, karena materi-materi yang mau disampaikan nantinya itu sudah ada di e-learning. Semuanya dari sekian pertemuan itu materi sudah ada semua kita tinggal membacanya dan di kelas bisa aktif.

Bisa dibuka di mana saja.

6. Ada kendala yang dihadapi nggak ketika mengikuti perkuliahan dengan model e-learning itu?

Akses internet.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax (0274) 586117
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nurcholishoh

Nomor Induk : 09420037

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : XII

Tahun Akademik : 2014/2015

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 20/Mei 2015

Judul Skripsi :

PERANAN E-LEARNING UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA BAGI PENINGKATAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 20/Mei 2015

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.
NIP. 19590114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta, E-mail : fik@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.02/KJ.PBA/PP.00.0/0381/2015

Yogyakarta, 11 Januari 2016

Lamp. : Proposal

H a l : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Kepada
Sdr. Nurcholish
NIM : 09420037

Assalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

PERANAN E-LEARNING UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA BAGI
PENINGKATAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN
BAHASA ARAB

Dirubah menjadi :

PROBLEMATIKA PENERAPAN E-LEARNING DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

- 1.Dosen Pembimbing
- 2.Arsip



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Nurcholishoh
NIM : 09420037
Pembimbing : Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag
Judul : Problematika Penerapan *E-Learning* di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	30-04-2015	I	Bimbingan Proposal	
2	07-05-2015	II	ACC Seminar	
3	01-06-2015	III	Bimbingan Bab I, II	
4	14-09-2015	IV	Revisi Bab II	
5	04-11-2015	V	Bimbingan Bab III	
6	07-12-2015	VI	Revisi Bab III	
7	18-12-2015	VII	Revisi Bab III, IV	
8	07-01-2016	VIII	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 07 Januari 2016

Pembimbing

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP. 19621025 199103 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 588621, 512474, Fax (0274) 5886117

Yogyakarta, 21 Januari 2016

Nomor : UIN.02/TU.T/PP.00.9/6871/2014 Kepada Yth. Bapak/Ibu,
Lamp : 1 (satu) Exp.
Hal : **UNDANGAN** 1.Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag. Pembimbing / Ket. Sidang
2.Drs. H. Adzfar Ammar, M.A. Penguji 1 / Sekrt. Sidang
3.Des. Dudung Hamdun, M.Si. Penguji 2
4. - Pembimbing II

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengharap dengan hormat atas kehadiran Bapak/Ibu selaku Panitia Ujian Munaqosyah pada :

Hari/Tanggal : Kamis 28 Januari 2016
Pukul : 09.00 - 10.00 WIB.
Bertempat di : Ruang Munaqosyah

Untuk melaksanakan Ujian Munaqosyah Mahasiswa di bawah ini :

Nama : **Nurcholisoh**
NIM : 09420037
Jurusan : PBA
Judul Skripsi :

PROBLEMATIKA PENERAPAN E-LEARNING DI JURUSAN
PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Apabila Bapak/Ibu berhalangan hadir, diharap memberitahukan kepada Fakultas selambat-lambatnya 4 (empat) hari sebelum Ujian Munaqosyah dilaksanakan. Atas kehadiran Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Kasubag III (untuk menyiapkan)
2. Mahasiswa Ybs (sebagai undangan).

NB: Pakalan Peserta Ujian Munaqosyah bawah hitam/gelap atas putih (mahasiswa memakai dasi)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513036 Fax. 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/2582/2015 Yogyakarta, 15 Juni 2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada.Yth.
Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **PROBLEMATIKA PENERAPAN E-LEARNING DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama :Nurcholisoh
NIM :09420037
Semester :XII
Jurusan :Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim no.3 Gaten Condongcatur Sleman
untuk mengadakan penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijagadengan metode pengumpulan data meliputi: Observasi, Wawancara dan Dokumentasi mulai tanggal 20 Juni -20 Nopember 2015.

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program Studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814
(Hunting)
YOGYAKARTA 55213

suratijin@yogyakarta.go.id

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/REG/273-6/2015

Membaca Surat **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor **UIN.02/DT.1/TL.00/2586/2015**
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN

Tanggal **15 JUNI 2015** Perihal **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perusahaan Tianggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILAKUKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama **NURCHOLISOH** NIP/NM : **09420037**

Alamat **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Judul **PROBLEMATIKA PENERAPAN E-LEARNING DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN

KALIJAGA YOGYAKARTA

Lokasi **UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Waktu **16 JUNI 2015 s/d 16 SEPTEMBER 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dan Pemerintah Daerah DIY kepada Bapak/Welikita melalui institusi yang bersangkutan mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Serta DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.yogaprov.go.id dan menunjukkan cetakan tinta yang sudah ditandai dan dibubuh cap institusi;
3. ijin ini hanya diperpanjang untuk keperluan ijin, dan pemegang ijin wajib memtaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ijin kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.yogaprov.go.id;
5. ijin yang diberikan dapat dibatalkan sejaknya-waktu sebab pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal **16 JUNI 2015**

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Setda

Dit. Pak. Andi, M.Si

NIP. Y1230225 198503 2 008

Timbangan

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
3. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
4. YANG BERSANGKUTAN



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) - 513056 Fax. 519734**

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/2015 Yogyakarta, 15 Juni 2015
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada.Yth.
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di
Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **PROBLEMATIKA PENERAPAN E-LEARNING DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA** diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama :Nurcholisoh
NIM :09420037
Semester :XII
Jurusan :Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim no.3 Gaten Condongcatur Sleman
untuk mengadakan penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga dengan metode pengumpulan data meliputi: Observasi, Wawancara dan Dokumentasi mulai tanggal 20 Juni – 20 Nopember 2015.
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Mungwid, S.Ag., M.Ag
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Program Studi PBA
3. Mahasiswa bersangkutan (untuk dilaksanakan)



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1645b/2009

**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : NURCHOLISHOH
NIM : 09420037
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010
Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 24 Agustus 2009

a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Pro. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 195910011987031002



SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/42.4.105/2015

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : NURCHOLISHOH
NIM : 09420037
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	75	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	72,5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



YOGYAKARTA, 23 September 2015
Kepala PTIPD
Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP: 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto, Phone. (0274) 599727 Yogyakarta 55248

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIIN.02/L.S/PP.00.9/1456.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : Nurcholish
Date of Birth : November 14, 1990
Sex : Female

took TOEC (Test of English Competence) held on April 10, 2014 by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	44
Total Score	403

*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 17, 2014

Director,

Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002



شهادة

الرقم: ٢٠١٤/١٤٥٤.٢/L.٥/PP.٠٠.٩

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ :

الاسم : Nurcholisoh

تاريخ الميلاد : ١٤٩٠ نوڤمبر

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ ابريل ٢٠١٤ ،

وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٥٢	التركيب التحويلا و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقررة
٤٤٣	مجموع الدرجات

* هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جو偈迦كتا، ١٧ ابريل ٢٠١٤

المدير



الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١٩٦٣١١٠٩



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : Nurcholishoh
NIM : 09420037
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. Maksudin, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

92.6 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315/199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

Nama : NURCHOLISHOH
NIM : 09420037
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di SMK Muhammadiyah 1 Playen dengan DPL Sigit Prasetyo, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **92.90 (A-)**.

Yogyakarta, 11 Oktober 2012

a.n. Dekan
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

CURRICULUM VITAE

Nama Lengkap : Nurcholisoh
Tempat Tanggal Lahir : Purworejo, 14 Nopember 1990
Alamat Rumah : Jetis Rt. 02/ Rw. 02 Loano Purworejo
Nama Ayah : Ilyasin
Nama Ibu : Mustanginah
E-mail : cehanoer23@gmail.com
No. HP : 08568516979/ 082225515574
Riwayat Pendidikan :
Pendidikan formal:

1. TK SIWI PENI JETIS 1996
2. SDN 2 JETIS 2002
3. MTs AL-IMAN BULUS PURWOREJO 2005
4. MA AL-IMAN BULUS PURWOREJO 2008
5. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA 2016

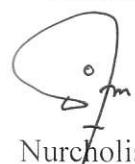
Pendidikan non formal:

1. PP. Al-Iman Bulus Gebang Purworejo
2. PP. Wahid Hasyim Yogyakarta

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan dapat dipertanggungjawabkan.

Yogyakarta, 07 Januari 2016

Penulis,



Nurcholisoh

NIM. 09420037