

**PENGARUH PEMBERIAN *PRETEST* DAN *POSTTEST* TERHADAP HASIL  
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN YOGYAKARTA I TAHUN  
AJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh :

**Abdul Kahfi Amrulloh**  
**12420001**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2016**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Kahfi Amrulloh  
NIM : 12420001  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul “Pengaruh Pemberian *Pretest* dan *Posttest* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2015/2016” ini adalah **karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.**

Yogyakarta, 21 Maret 2016

METERAI  
TEMPEL  
99871ADF463836163  
6000  
ENAM RIBURUPIAH  
  
Abdul Kahfi Amrulloh  
NIM. 12420001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga **FM-UINSK-BM-05-03-R0**

## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp :-  
Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta  
*Assalamu 'alaikum wr. wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Abdul Kahfi Amrulloh  
NIM : 12420001

Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBERIAN *PRETEST* DAN *POSTTEST* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2015/2016**

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Tarbiyah/PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb*

Yogyakarta, 21 Maret 2016  
Pembimbing,

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.  
NIP. 19621025 199103 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN/002/DT/PP.09/038/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : **PENGARUH PEMBERIAN *PRETEST*  
DAN *POSTTEST* TERHADAP HASIL  
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA  
KELAS X MAN YOGYAKARTA I  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : ABDUL KAHFI AMRULLOH  
Nomor Induk Mahasiswa : 12420001  
Telah diujikan pada : Rabu, 30 Maret 2016  
Nilai Ujian Tugas Akhir : A-  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR:

Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A, M.Ag.

NIP. 19621025 199103 1 005

Penguji I

Drs. H. Syamsuddin A, MM

NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji II

Drs. Asrori Saud, M.Si

NIP. 19530705 198203 1 005

Yogyakarta, 11 APR 2016  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. H. Tasman, MA

NIP. 19611102 198603 1 003



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Abdul Kahfi Amrulloh  
NIM : 12420001  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH PEMBERIAN PRETEST DAN POSTTEST TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Tata tulis		kesalahan cetak hmp di revisi

Tanggal selesai revisi:

7 APRIL 2016

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.

NIP : 19621025 199103 1 005

(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 30 Maret 2016

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua SidangDrs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.

NIP : 19621025 199103 1 005

(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**


Nama : Abdul Kahfi Amrulloh  
NIM : 12420001  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH PEMBERIAN PRETEST DAN POSTTEST TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Perbaiki penulisan kata-kata : yg sesuai dengan kearifan lokal mis : islam (Islam), arab (Arab) dll.
			Perbaiki susunan paragraf di lampiran narasi bahwa pretest dan post test yg struktural (terstruktur) lebih baik baik / berpengaruh terhadap hasil belajar.

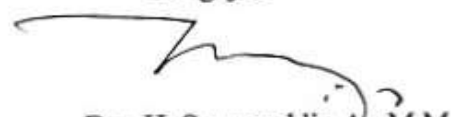
Tanggal selesai revisi :  
6 April 2016

Mengetahui :  
Penguji I

  
Drs. H. Syamsuddin A., M.M.  
NIP : 19560608 198303 1 005  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 30 Maret 2016

Yang menyerahkan  
Penguji I

  
Drs. H. Syamsuddin A., M.M.  
NIP : 19560608 198303 1 005  
(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

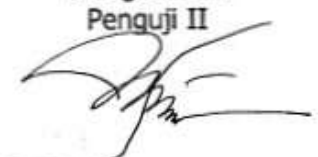
Nama : Abdul Kahfi Amrulloh  
NIM : 12420001  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH PEMBERIAN PRETEST DAN POSTTEST TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Transliterasi		Perbaikan Transliterasi. Hrgp dipergunakan
	Pel. Arab		kel. soal Posttes & Pretes. Hrgp dpt diperbaiki.

Tanggal selesai revisi:  
5 April 2016

Mengetahui :  
Penguji II

  
Drs. Asrori Saud, MSI.  
NIP : 19530705 198203 1 005  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:  
Yogyakarta, 30 Maret 2016

Yang menyerahkan  
Penguji II

  
Drs. Asrori Saud, MSI.  
NIP : 19530705 198203 1 005  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Abdul Kahfi Amrulloh  
Nomor Induk : 12420001  
Pembimbing : Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.  
Judul Skripsi : PENGARUH PEMBERIAN PRETEST DAN POSTTEST TERHADAP  
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN YOGYAKARTA I  
TAHUN AJARAN 2015/2016  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	05 Nov 2015	1	Bimbingan dan Revisi BAB I	
2.	10 Nov 2015	2	Revisi BAB I	
3.	14 Jan 2016	3	Acc BAB I	
4.	18 Jan 2016	4	Bimbingan BAB II	
5.	21 Jan 2016	5	Bimbingan BAB III (Instrumen)	
6.	22 Jan 2016	6.	Revisi Instrumen	
7	7 Maret 2016	7.	Bimbingan BAB I-IV	
8	21 Maret 2016	8.	Acc Skripsi	

Yogyakarta, 21 Maret 2016  
Pembimbing

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.  
NIP. 19621025 199103 1 0051



## MOTTO

كَبْرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ

*“Amat besar kebencian di sisi Allah bahwa kamu mengatakan apa-apa yang tidak kamu kerjakan.”<sup>1</sup>*

*“Bila kamu tak tahan penatnya belajar, maka kamu akan menanggung perihnya kebodohan.”<sup>2</sup>*

---

<sup>1</sup> QS. As- Shaf : 3

<sup>2</sup> Qoul Imam Syafi'i

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

*Almamater Tercinta*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan*

*Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan*

*Kaliyaga*

*Yogyakarta*

## ABSTRAK

**Abdul Kahfi Amrulloh**, Pengaruh Pemberian *Pretest* dan *Posttest* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan dalam pemberian *pretest* dan *posttest* terhadap hasil belajar bahasa arab antara kelompok eksperimen (menggunakan *treatment* berupa *pretest* dan *posttest*) dengan kelompok kontrol ( tidak menggunakan *treatment* berupa *pretest* dan *posttest*) siswa kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2015/2016

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen (Eksperimental Research) yaitu suatu cara untuk mencari hubungan sebab akibat (kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyisakan faktor-faktor lain yang mengganggu. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 61 siswa, yang terdiri dari kelas X MIA 2 yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 32 siswa dan kelas X IIS 2 yang dijadikan sebagai kelas kontrol dengan jumlah 29 siswa. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Analisis yang digunakan berupa analisis komparatif dengan menggunakan uji “t”.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar bahasa arab antara kelas eksperimen (menggunakan soal *pretest* dan *posttest*) dengan kelompok kontrol ( tidak menggunakan soal *pretest* dan *posttest*). Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 13,48 dari nilai rata-rata tes awal 73,71 meningkat pada nilai tes akhir menjadi 87,19. Sedangkan pada kelompok kontrol mengalami peningkatan sebesar 6,38 dari nilai rata-rata tes awal 73,28 meningkat pada nilai tes akhir sebesar 79,66.

Dengan melihat perbedaan skor dari masing-masing kelompok tersebut, menunjukkan bahwa pengaruh *pretest* dan *posttest* sangat signifikan terhadap hasil belajar bahasa arab kelas X MAN Yogyakarta I.

## التجريد

عبد الكهف أمرالله، تأثير عطاء الإختبار الأول والإختبار الآخر لنتيجة تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى بيوكياكرتا في السنة الدراسية 2015\2016. بحث علمي. بيوكياكرتا. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا. 2016.

يهدف هذا البحث لإكتشاف الوجود أو عدم الأثر المهم في تأثير الإختبار الأول والإختبار الآخر لنتيجة تعليم اللغة العربية بين المجموعة التجريبية (باستخدام اختبارالأول والإختبار الآخر) و المجموعة الضابطة (بدون استخدام اختبارالأول والإختبار الآخر) لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى بيوكياكرتا في السنة الدراسية 2015\2016.

هذا البحث بحث تجريبي وهو طريقة البحث ليبحث عن السببية (العلاقة السببية) بين اثنين من العوامل الظاهرة بتخلص او نقص او عزل العوامل التي تؤديها. العينة في هذا البحث 61 طالبا، منهم 32 ولدا من طلاب الفصل العاشر بالقسم الطبيعي يحل محل المجموعة التجريبية و 29 ولدا من طلاب الفصل العاشر بالقسم الإجتماعي يحل محل المجموعة الضابطة. وطرق من جميع البيانات الحقائق التي تستعملها الباحث في هذا البحث هي بطريقة الإختبار، والملاحظة والتوثيق. وتحليل البيانات التي استخدمت هو تحليل المقارنة بإختبار "t"

ونتيجة هذا البحث دلت أن هناك الأثر المهم في ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية بين المجموعة التجريبية (باستخدام الإختبارالأول والإختبار الآخر) و المجموعة الضابطة (بدون استخدام الإختبارالأول والإختبار الآخر). ويدل على هذا وجود ترقية حصول القيمة المتوسطة للمجموعة التجربة يعني 13.48 من القيمة المتوسطة الأولى 73.71 ترتفع الى 87.19. وللمجموعة الضابطة هناك ارتفاع القيمة المتوسطة يعني 6.38 من القيمة المتوسطة الأولى 73.28 ترتفع الى 79.66.

بالنظر الى الفرق بين القيمة من المجموعة عتين يدل على أن تأثير الإختبار الأول والإختبار النهائي هام لنتيجة تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى بيوكياكرتا.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ

الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله واصحابه أجمعين، أما بعد.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan yang kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh pemberian *pretest* dan *posttest* terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2015/2016. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Dr. Tasman, M.A., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, beserta seluruh jajaran dosen pengajar di jurusan PBA.

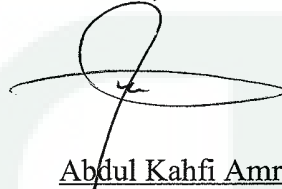
3. Bapak Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa bijaksana membimbing serta mengarahkan penulis selama proses penyelesaian skripsi.
4. Ibu Nisa Syuhda, M.Hum selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis selama ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Tak lupa untuk kedua orang tua penulis, Ayahanda Masykur dan Ibunda Musyrifah, Sebagai motivator dan inspirator yang senantiasa memberikan curahan cinta, kasih sayang, nasihat, dan do'a kepada penulis.
7. Teruntuk adik-adik penulis, Akhmad Fajar Kurniawa, Muhammad Luthfi Rouf dan Maulida Mulyasari (alm) semoga Allah memberikan tempat terbaik untukmu adik tecinta. Kalian penyemangatku di kala lelah.
8. Saudara-saudara penulis, Mohammad Ulin Nuha, Ahmad Ridlo Shohibul Ulum, Adam Azmi Syahroni yang selalu mengisi hari-hari penulis dengan penuh canda dan tawa.
9. Santri-santri Pondok Pesantren Wahid Hasyim yang telah memberikan warna pada kehidupan ini.
10. Segenap santri, dewan asatidz, Pondok Pesantren Al-Hakim MAN Yogyakarta I dan guru-guru yang senantiasa memberikan motivasi, nasihat dan do'a.

11. Teman-teman PBA angkatan 2012 pada umumnya dan PBA-A pada khususnya. Terimakasih atas kebersamaannya selama ini, semoga *ukhuwah* kita tetap terjaga.
12. Teman Teman PPL-KKN Integratif Kelompok 10. Terimakasih atas kebersamaannya selama berjibaku dalam suka dukanya kebersamaan, semoga kita tetap menjadi keluarga kecil.
13. Teman-teman Pembina MA Wahid Hasyim yang gokil-gokil
14. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan dan ketulusan semua pihak berbuah amal ibadah kelak dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 21 Maret 2016

Penulis,



Abdul Kahfi Amrulloh  
NIM. 12420001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:<sup>3</sup>

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

<sup>3</sup> “SKB tentang Pedoman Transliterasi Arab-Latin,” <http://lajnah.kemenag.go.id/buku/unduh/category/15-transliterasi>, akses 4 April 2016



س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	.....	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.. ‘ ..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

### a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	ḍammah	U	U

Contoh :

كَتَبَ - Kataba  
 فَعَلَ - Fa'ala  
 ذَكَرَ - zukira

يَذْهَبُ - Yazhabu  
 سئِلَ - Su'ila

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ا...ى	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ا...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ - kaifa

هَوْلٌ - haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا...ا...ى	fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ا...ى	Kasrah dan ya	ī	I dan garis di atas
ا...و	dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh :

قَالَ - qāla

قِيلَ - qīla

رَمَى - ramā

يَقُولُ - yaqūlu

4. Ta Marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua:

a) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

b) Ta marbuṭah mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

c) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	-raudah al-aṭfāl
	- raudatul aṭfāl
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	- al-Madīnah al-Munawwarah
	- al-Madīnatul- Munawwarah
طَلْحَةَ	-ṭalḥah

### 5. Syiddah (Tasydid)

Dalam transliterasi ini tanda syiddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

رَبَّنَا	- rabbanā	نَزَّلَ	- nazzala
الْبِرِّ	- al-birr	الْحَجِّ	- al-hajju
نُعْمَ	- nu‘ima		

### 6. Kata Sandang

a) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh :

الرَّجُلُ	- ar-rajulu	السَّيِّدَةُ	- as-sayyidatu
الشَّمْسُ	- asy-syamsu	القَلَمُ	- al-qalamu
البَدِيعُ	- al-badī'u	الْجَلَالُ	-al-jalālu

## 7. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

a) Hamzah di awal :

أَمْرٌ	- umirtu	أَكَلَ	-akala
--------	----------	--------	--------

b) Hamzah di tengah :

تَأْخُذُونَ	- ta'khuzūna	تَأْكُلُونَ	ta'kulūna
-------------	--------------	-------------	-----------

c) Hamzah di akhir :

شَيْءٌ	- syai'un	النَّوْءُ	- an-nau'u
--------	-----------	-----------	------------

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi‘il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ - Wainnallāhalahuwakhairar-rāziqīn  
- Wainnallāhalahuwakhairur-rāziqīn

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ - Fa aufū al kailawa al-mīzāna  
- Fa auful-kailawal-mīzāna

## 9. Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - WamāMuhammadunIllārasūl  
وَلَقَدْ رَأَاهُ بِالْأُفُقِ الْمُبِينِ - Walaqadra'āhubil-ufuqil-mubīni  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ - Al-hamdulillāhirabbil-‘ālamīna

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh :

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ  
لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا

- Naṣrumminallāhiwafatḥunqarīb

- Lillāhi al-amrujamī'an

- Lillāhil-amrujamī'an

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

- Wallāhubikullisyai'in'afīmun





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ABSTRAKS .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAKS ARAB .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>BAB I            PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Telaah Pustaka .....	7
E. Landasan Teori .....	10
F. Hipotesis Penelitian.....	22
G. Metode Penelitian.....	22
H. Sistematika Pembahasan .....	30
<b>BAB II            GAMBARAN UMUM MAN YOGYAKARTA I</b>	
<b>A. Letak Geografis .....</b>	<b>32</b>
<b>B. Identitas Madrasah .....</b>	<b>33</b>
<b>C. Sejarah Berdiri MAN Yogyakarta I.....</b>	<b>34</b>
<b>D. Struktur Organisasi .....</b>	<b>37</b>
<b>E. Visi dan Misi.....</b>	<b>37</b>
1. Visi .....	37

	2. Misi.....	38
	<b>F. Keadaan Pendidik, Karyawan dan Peserta Didik .....</b>	39
	1. Pendidik/Guru .....	39
	2. Tenaga Administrasi.....	43
	3. Komite Madrasah .....	43
	4. Peserta Didik.....	44
	<b>G. Keadaan MAN Yogyakarta I.....</b>	46
	1. Tanah dan Kepemilikan.....	46
	2. Sarana dan Prasarana.....	46
	<b>H. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab .....</b>	49
<b>BAB III</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	<b>A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....</b>	53
	<b>B. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pemberian <i>Pretest</i></b>	
	<b>dan <i>Posttest</i> .....</b>	56
	1. Persiapan Sebelum Pelaksanaan Eksperimen .....	56
	2. Pelaksanaan Eksperimen .....	57
	<b>C. Pengkajian dan Pengujian Instrumen.....</b>	70
	1. Uji Validitas Instrumen.....	70
	<b>D. Analisis Data.....</b>	76
	1. Uji Prasyarat.....	76
	2. Analisis Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa .....	79
	3. Pengujian Hipotesis .....	87
	<b>E. Pembahasan .....</b>	90
<b>BAB IV</b>	<b>PENUTUP</b>	
	<b>A. Kesimpulan .....</b>	89
	<b>B. Saran.....</b>	90
	<b>C. Kata Penutup.....</b>	91
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	92
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1 : Sejarah Singkat MAN Yogyakarta I .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 2.2 : Guru Berdasarkan Status Kepegawaian .....</b>	<b>40</b>
<b>Tabel 2.3 : Kepala Madrasah Dan Guru Menurut Kelompok Umur .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 2.4 : Guru Menurut Kelancaran Membaca Qur'an.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 2.5 : Daftar Nama Guru dan Mata Pelajaran .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 2.6 : Tenaga Administrasi .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabel 2.7 : Data Jumlah Siswa .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel 2.8 : Tanah dan Kepemilikan .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabel 2.9 : Keadaan Sarana Prasarana .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabel 2.10 : Sarana Praktek Penunjang Pelajaran .....</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 2.11 : Tabel Buku Berdasarkan Subyek .....</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 3.1 : Data Hasil Belajar Bahasa Arab Kelompok Eksperimen .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 3.2 : Data Hasil Belajar Bahasa Arab Kelompok Kontrol.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabel 3.3 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel 3.4 : Nilai Pretest dan Posttest Pembelajaran Pertama .....</b>	<b>62</b>
<b>Tabel 3.5 : Nilai Pretest dan Posttest Pembelajaran Kedua.....</b>	<b>65</b>
<b>Tabel 3.6 : Nilai Pretest dan Posttest Pembelajaran Ketiga.....</b>	<b>69</b>
<b>Tabel 3.7 : Kisi-Kisi Soal Pretest/Posttest 1 .....</b>	<b>71</b>
<b>Tabel 3.8 : Kisi-Kisi Soal Pretest/Posttest 2.....</b>	<b>72</b>
<b>Tabel 3.9 : Kisi-Kisi Soal Pretest/Posttest 3.....</b>	<b>72</b>
<b>Tabel 3.10 : Kisi-kisi Soal Tes Awal atau Tes Akhir .....</b>	<b>74</b>
<b>Tabel 3.11 : Uji Normalitas Tes Awal .....</b>	<b>77</b>

<b>Tabel 3.12 : Uji Homogenitas Tes Awal.....</b>	<b>78</b>
<b>Tabel 3.13 : Data Tes Awal Kelompok Eksperimen.....</b>	<b>80</b>
<b>Tabel 3.14 : Data Tes Awal Kelompok Kontrol.....</b>	<b>81</b>
<b>Tabel 3.15 : Data Hasil Tes Awal Kemampuan Bahasa Arab</b>	
<b>Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....</b>	<b>82</b>
<b>Tabel 3.16 : Data Tes Kontrol Kelompok Eksperimen .....</b>	<b>83</b>
<b>Tabel 3.17 : Data Tes Akhir Kelompok Kontrol .....</b>	<b>84</b>
<b>Tabel 3.18 : Data Hasil Tes Akhir Kemampuan Bahasa Arab</b>	
<b>Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....</b>	<b>85</b>
<b>Tabel 3.19 : Data Peningkatan Belajar Bahasa Arab</b>	
<b>Kelompok Ekspeimen dengan Kelompok Kontrol.....</b>	<b>86</b>
<b>Tabel 3.20 : Uji “t” Independent Sample Test Antar Kelompok</b>	
<b>Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....</b>	<b>87</b>
<b>Tabel 3.21 : Uji Paired Eksperimen .....</b>	<b>89</b>
<b>Tabel 3.22 : Data Peningkatan Belajar Bahasa Arab</b>	
<b>Kelompok Ekspeimen dengan Kelompok Kontrol.....</b>	<b>91</b>

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Bahasa merupakan alat komunikasi antar manusia untuk menyampaikan maksud dan tujuan serta pikirannya. Sebagai alat komunikasi, bahasa tidak mungkin terpisah dari manusia dan merupakan hal yang terpenting dalam kehidupannya. Sehingga tanpa bahasa, manusia akan kesulitan dalam berkomunikasi karena bahasa termasuk kebutuhan manusia sebagai makhluk sosial dalam berhubungan dengan sesamanya. Tidak hanya itu, bahasa juga digunakan untuk berkomunikasi dengan penciptanya, seperti dalam agama Islam disana bahasa Arab digunakan untuk berinteraksi antar makhluk dengan penciptanya ketika beribadah.

Bersamaan masuknya Islam di Indonesia, bahasa Arab juga menyebar bersama-sama dengan tersebarnya agama Islam.. Dua lembaga pendidikan yang memegang peranan penting bagi penyebaran agama Islam di pulau Jawa adalah langgar dan pesantren. Namun kini bentuk lembaga pembelajaran bahasa Arab di Indonesia sangat beragam. Meliputi pembelajaran bahasa yang bersifat verbal, pembelajaran langsung, pembelajaran dengan tujuan untuk memahami dan mendalami ajaran agama Islam dan pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan kurikulum standar pemerintah yang diajarkan melalui lembaga formal seperti Madrasah Ibtidaiyyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA).

Pembelajaran adalah upaya untuk membelajarkan peserta didik.<sup>4</sup> Pembelajaran bahasa Arab yang berada dilembaga formal dijalankan berdasarkan standar yang telah ditetapkan oleh pemerintah melalui kurikulum. Terdapat tiga prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.<sup>5</sup>

Tiga prinsip diatas memegang peranan penting dalam setiap pembelajaran yang akan dilakukan. Tanpa adanya salah satu dari unsur tersebut pembelajaran tidak akan telaksana dengan baik sehingga hasil capaian tujuan pembelajaran pun juga tidak maksimal. Dengan demikian ketiga prinsip itu harus dilakukan oleh setiap guru pada jenjang pendidikan baik MI, MTs, maupun MA.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta I merupakan salah satu madrasah negeri yang berada pada lingkup Kementerian Agama Kota Yogyakarta. Madrasah ini merupakan Rintisan Madrasah Unggul yang menjadi percontohan madrasah-madrasah yang berada di Yogyakarta. Sebagai madrasah percontohan, mulai tahun ajaran 2014/2015 MAN Yogyakarta I ditunjuk sebagai madrasah uji coba kurikulum 2013 yang ditunjuk langsung oleh pemerintah daerah. Sehingga terdapat perombakan pada aspek pelaksanaan kurikulum dari KTSP menjadi Kurtilas (kurikulum 2013). Salah satu dampak perubahan kurikulum adalah terdapat beberapa

---

<sup>4</sup> Hamzah B. Uno & Masri Kuadrat, *Mengelola kecerdasan dalam pembelajaran "sebuah konsep pembelajaran berbasis kecerdasan"*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009) hlm. 4

<sup>5</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta : Sukses Offset, 2011), hlm. 7

mata pelajaran yang bertambah bobot jam tatap muka dengan siswa termasuk pada pelajaran bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab kelas X di MAN Yogyakarta I dilaksanakan sesuai dengan standar kurtilas yang telah ditetapkan pemerintah yaitu dalam satu minggu terdapat 4 x 45 menit tatap muka yang dikemas dalam dua kali pertemuan.<sup>6</sup> Dalam pelaksanaanya guru berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan perencanaan pembelajaran sebelum aktivitas belajar mengajar dimulai melalui Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kemudian melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat dan kemudian adalah melakukan evaluasi pembelajaran. Namun berdasarkan hasil observasi penulis hasil belajar siswa masih dibawah standart. Terbukti pada nilai UTS kelas X yang dilakukan pada hari Jumat 2 Oktober 2015 hasilnya rata-ratanya adalah 73 dengan Kriteria Ketuntasan Minimal 76 . Hal ini sebagai bukti bahwa capaian hasil belajar siswa belum optimal.

Setelah melakukan wawancara singkat dan observasi dengan guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab Latifah Rahmawai, M. Pd, terdapat beberapa faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa kurang maksimal, baik itu internal maupun eksternal.<sup>7</sup> Faktor internal meliputi kemampuan siswa yang berbeda-beda yang dipengaruhi oleh asal sekolah pada jenjang sebelumnya dan juga minat siswa yang kurang dalam pembelajaran bahasa Arab. Faktor eksternal meliputi penerapan metode pembelajaran yang belum

---

<sup>6</sup> Keputusan Menteri Agama RI Nomor : 165 tahun 2014, hlm. 26

<sup>7</sup> Wawancara dengan Ibu Latifah Rahmawati, M.Pd sebagai Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab pada hari Sabtu, 3 Oktober 2015 pukul 12.30-12.45 WIB



maksimal dan model evaluasi yang dilakukan oleh guru juga belum sesuai dengan kriteria test yang baik. Salah satu evaluasi yang digunakan oleh guru adalah *pretest* dan *posttest* hal ini sesuai dengan observasi yang dilakukan penulis. Soal yang digunakan dalam *pretest* dan *posttest* belum sesuai dengan standar yang ingin dicapai pada kompetensi inti dan kompetensi dasar materi tersebut. Contohnya guru memberikan soal *pretest* secara lisan, tidak tertulis dan tidak terstruktur dalam materi Qiro'ah. Guru menyampaikan soal secara lisan kepada semua siswa dan dijawab oleh semua siswa secara tidak jelas dan terukur, hanya beberapa kali guru menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan sehingga keadaan kelas menjadi ramai. Dengan demikian *pretest* dilakukan hanya sebagai stimulus awal pembelajaran bukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum materi diberikan. Hal ini terbukti karena tidak adanya penilaian secara individu dan tertulis yang dilakukan oleh guru terhadap soal yang disampaikan. Padahal tujuan diadakan *pretest* adalah untuk mengukur kemampuan siswa dan stimulus pembelajaran sesuai dengan yang tertulis dalam RPP.

Idealnya setiap test yang akan dilakukan oleh guru harus sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab secara terencana dan terstruktur. Meskipun tujuannya adalah sebagai stimulus saja sebelum pembelajaran sebaiknya harus tetap menggunakan kisi-kisi, tertulis dan terstruktur agar capaian *pretest* dapat diukur secara nominal nilai dan semua siswa mempunyai kesempatan untuk menjawab setiap butir soal terlebih jika tujuannya adalah untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebagai bahan

masukannya guru untuk menyampaikan materi dipertemuan itu. Hal ini belum dilakukan oleh guru mata pelajaran dengan baik sebagai salah satu model evaluasi.

Penulis berusaha mencoba mengoptimalkan dan menawarkan model *pretest* dan *posttest* dengan terstruktur, tertulis, sesuai dengan kisi-kisi dan tujuan pembelajaran bahasa Arab itu sendiri. Karena *pretest* dan *posttest* yang disusun secara terstruktur, tertulis dan sesuai kisi-kisi lebih baik dan berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa.

Menurut Purwanto *pretest* adalah tes yang diberikan sebelum pengajaran dimulai dengan bertujuan untuk mengetahui sampai dimana penguasaan siswa terhadap bahan pengajaran yang akan diajarkan. Dalam hal ini fungsi *pretest* adalah untuk melihat sampai dimana keefektifan pengajaran.<sup>8</sup> Sedangkan *posttest* adalah tes yang diberikan pada setiap akhir program satuan pengajaran. Tujuan *posttest* ialah untuk mengetahui sampai dimana pencapaian siswa terhadap bahan pengajaran (pengetahuan maupun ketrampilan) setelah mengalami suatu kegiatan belajar.

Menurut Mira Costa dkk (Boston University) dalam sebuah makalahnya disampaikan bahwa :

*“Pre-test/post-test evaluation is one of three assessment tools that is strongly recommended for use by faculty because it is a concise and effective direct evaluation that brings about reasonable dialogue to improve student learning.”*<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : CV Remaja Karya, 1998), hlm. 38

<sup>9</sup> Mira Costa dkk, *Choosing the Right Assessment Method: Pre-Test/Post-Test Evaluation*, Boston University, Cabrillo Colleges SLO websites 12/17/2013; Revised 4/23/2014

“Pre-test / post-test adalah salah satu dari tiga alat penilaian yang sangat disarankan untuk digunakan oleh fakultas karena merupakan evaluasi langsung yang ringkas dan efektif dengan membawa pembicaraan yang wajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.”

Dari pernyataan diatas, pelaksanaan *pretest* dan *posttest* sangat direkomendasikan untuk para dosen, guru dan tenaga pendidik lainnya karena *pretest* dan *posttest* merupakan alat uji yang ringkas dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti memberanikan diri untuk meneliti sejauh mana Pengaruh Pemberian *Pretest* dan *Posttest* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2015/2016.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan tersebut, peneliti mencoba merumuskan beberapa permasalahan yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu :

“Adakah pengaruh pemberian *Pretest* dan *Posttest* terhadap hasil belajar bahasa Arab kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2015/2016?”

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian merupakan hal yang sangat penting, karena dengan adanya tujuan yang tepat maka akan menjadikan tolak ukur keberhasilan dalam penelitian. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh pemberian *Pretest* dan *Posttest* terhadap

hasil belajar bahasa Arab kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2015/2016

Adapun kegunaan penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa

Membangkitkan semangat belajar siswa, memberikan kemudahan dalam memahami materi yang telah disampaikan sehingga mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

2. Bagi Guru

Sebagai referensi dalam melakukan evaluasi pembelajaran yang lebih inovatif, kreatif dan variatif agar mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa Arab.

3. Bagi Peneliti

Sebagai pengetahuan dan pengalaman yang berharga sebagai bekal menjadi guru bahasa Arab yang profesional.

**D. Telaah Pustaka**

Penelitian merujuk kepada beberapa literatur hasil penelitian sebelumnya yang mempunyai relevansi dengan penelitian ini, yaitu :

*Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh Faizah Mahasiswi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2013 yang berjudul “Pengaruh Model Belajar *Cooperative Learning tipe TGT (Teams Games Tournament)* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Ali Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui

seberapa besar pengaruh model TGT terhadap hasil belajar bahasa Arab. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian eksperimen lapangan. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe TGT sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.<sup>10</sup>

Relevansi skripsi tersebut dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah kesamaan dalam menentukan hasil belajar siswa. Hanya saja jika pada skripsi tersebut variabel bebasnya berupa model belajar *cooperative learning* tipe TGT sedangkan pada penelitian penulis variabel bebasnya adalah pemberiann *pretes* dan *posttest*.

*Kedua*, Skripsi yang ditulis oleh Ummu Shodiqoh Mahasiswi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2014 yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014".<sup>11</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan penggunaan model belajar VAK terhadap hasil belajar pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan

---

<sup>10</sup> Skripsi Faizah, *Pengaruh Model Belajar Cooperative Learning tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Ali Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga tahun 2013

<sup>11</sup> Skripsi Ummu Shodiqoh, *Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visualization Auditory Kinesthetic) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga tahun 2014

pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Adapun relevansi dengan penulis adalah sama-sama variabel terikatnya yaitu hasil belajar bahasa Arab. Hanya saja ini dilakukan di tingkat madrasah tsanawiyah sedangkan penulis pada tingkat madrasah aliyah. Terdapat perbedaan juga pada penggunaan variabel bebas pada skripsi tersebut yang mengkaji tentang model pembelajaran, sedangkan pada penelitian penulis fokus pada model evaluasi.

*Ketiga*, Skripsi yang ditulis oleh Umi Fadhilah Mahasiswi Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2014 dengan judul “Pengaruh Pemberian *Pretest* dan *Posttest* Terhadap Hasil Belajar dan Retensi Pengetahuan Kimia Materi Pokok Larutan Penyangga Siswa SMA Negeri 2 Banguntapan Tahun Pelajaran 2013/2014”.<sup>12</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian tes awal dan tes akhir pada mata pelajaran kimia terhadap hasil belajar siswa dan retensi. Skripsi ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap pemberian *pretest* dan *posttest* dan adanya retensi pengetahuan yang kuat pada kelas eksperimen.

---

<sup>12</sup> Skripsi Fadhilah, *Pengaruh Pemberian Pretest dan Posttest Terhadap Hasil Belajar dan Retensi Pengetahuan Kimia Materi Pokok Larutan Penyangga Siswa SMA Negeri 2 Banguntapan Tahun Pelajaran 2013/2014*, Jurusan Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga tahun 2014

Adapun relevansi dengan penelitian yang penulis lakukan adalah terdapat variabel bebas yang sama yaitu pemberian *pretest* dan *posttest*, namun sedikit berbeda pada variabel terikat. Dalam penelitian tersebut terdapat retensi sedangkan pada penelitian yang penulis lakukan tidak mengkaji tentang retensi.

## **E. Landasan Teori**

Semua penelitian bersifat ilmiah, oleh karena itu semua peneliti harus berbekal teori.<sup>13</sup> Kerangka teori atau landasan teori merupakan pisau analisis yang digunakan oleh peneliti sebagai pemandu kegiatan dalam penelitian.<sup>14</sup>

### **1. Pembelajaran Bahasa Arab**

Pembelajaran bahasa Arab berasal dari dua kata yaitu pembelajaran dan bahasa Arab. Adapun kata dasar dari pembelajaran adalah belajar. Belajar menurut teori konstruktivistik bukanlah sekedar menghafal akan tetapi proses mengkonstruksi pengetahuan melalui pengalaman.<sup>15</sup>

Pembelajaran dapat diartikan sebagai proses kerjasama antara guru dan siswa dalam memanfaatkan segala potensi dan sumber daya yang ada baik potensi yang bersumber dari dalam diri siswa itu sendiri seperti bakat, minat, kemampuan dasar yang dimiliki termasuk gaya

---

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R & D)*, (Bandung :Alfabeta, 2011), hlm. 295

<sup>14</sup> Sembodo Adi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah, 2006), hal. 13

<sup>15</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2008), hlm. 164



belajar maupun potensi yang ada diluar diri siswa seperti lingkungan, sarana prasaranadan sumber belajar sebagai upaya untuk mencapai tujuan belajar tertentu. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab adalah proses terjadinya kegiatan belajar mengajar dimana terdapat kerjasama antara guru dan siswa untuk memperoleh berbagai kemampuan dan ketrampilan siswa dalam bidang bahasa Arab.

## **2. *Pretest dan Posttest***

Awal perkembangan tes merupakan dorongan dari permasalahan yang timbul di dunia pendidikan. Klasifikasi yang diperoleh anak dari berbagai instruksi sekolah, diidentifikasi keterbelakangan intelektual, bakat intelektual, diagnosa akademik, konseling pendidikan merupakan kegunaan dari tes edukasional.

Tes adalah alat pengukur yang mempunyai standar yang objektif sehingga dapat digunakan secara meluas, serta dapat betul-betul digunakan untuk mengukur dan membandingkan keadaan psikis atau tingkah laku individu. Menurut Sudijno dalam bidang evaluasi pendidikan yang dimaksud dengan tes adalah cara yang dapat digunakan atau prosedur yang harus ditempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan, yang berbentuk pemberian tugas atau perintah-perintah, sehingga dihasilkan nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi.

Sebuah tes yang dikatakan baik sebagai alat pengukur harus memenuhi persyaratan tes, yaitu : (1) Valid, (2) Reliabel, (3) Obyektif, (4) Praktis dan ekonomis.<sup>16</sup>

Secara Umum ada dua macam fungsi yang dimiliki oleh tes :

- a. Sebagai alat pengukur terhadap peserta didik. Dalam hubungan ini tes berfungsi mengukur tingkat perkembangan atau kemajuan yang telah dicapai oleh peserta didik setelah mereka menempuh proses belajar mengajar dalam waktu tertentu.
- b. Sebagai alat pengukur keberhasilan program pengajaran, sebab melalui tes tersebut akan diketahui sudah berapa jauh program pengajaran yang telah ditentukan dapat dicapai.

Tes awal atau yang dikenal dengan *pretest* dan test akhir yang dikenal dengan *posttest* dari berbagai sumber menggolongkan sebagai tes yang berfungsi sebagai alat ukur perkembangan atau kemajuan belajar peserta didik.

Menurut Mira Costa dkk (Boston University) dalam sebuah makalahnya disampaikan bahwa :

*“Pre-test/post-test evaluation is one of three assessment tools that is strongly recommended for use by faculty because it is a concise and effective direct evaluation that brings about reasonable dialogue to improve student learning.”<sup>17</sup>*

---

<sup>16</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 1996), hlm. 93

<sup>17</sup> Mira Costa dkk, *Choosing the Right Assessment Method: Pre-Test/Post-Test Evaluation*, Boston University, Cabrillo Colleges SLO websites 12/17/2013; Revised 4/23/2014

*“ A pre-test/post-test evaluation is an assessment tool that is administered at the beginning and at the end of a course. As a direct evaluation of student learning, this tool is used to assess the progress students make throughout the semester in total or in selected component areas of a course. Determine when the pre-test and post-test should be given. Faculty teaching different sections of a course should agree on the approximately the same date for both the pre-test and the post-test. Questions on the pre-test and post-test should be the exact same.”*

Dari pernyataan diatas, pelaksanaan *pretest* dan *posttest* sangat direkomendasikan untuk para dosen, guru dan tenaga pendidik lainnya karena *pretest* dan *posttest* merupakan alat uji yang ringkas dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Pretest* atau *posttest* adalah alat penilaian yang diberikan di awal dan di akhir kursus (pembelajaran). *Pretest* dan *posttest* digunakan sebagai evaluasi langsung belajar siswa sebelum dan setelah proses pembelajaran dilakukan.

Selain itu, *pretest* juga sangat bermanfaat karena mendorong siswa untuk lebih aktif dalam belajar, kemudian dengan *pretest* ini siswa menjadi tahu materi-materi dan informasi penting yang nantinya akan diujikan oleh guru. Hal ini sesuai dengan pendapat Scott Simkins dan Stuart Allen sebagai berikut :

*“Pretesting may be beneficial because it encourages more active involvement in learning, perhaps by increasing general interest in the topic. Additionally, the pretest may help students to discern what information is most important or what type of information the teacher is likely to test later.”*

Menurut Purwanto, *pretest* yakni tes yang diberikan sebelum pengajaran dimulai, dan bertujuan untuk mengetahui sampai dimana

penguasaan siswa terhadap bahan pengajaran (pengetahuan dan ketrampilan) yang akan diajarkan.<sup>18</sup> Dalam hal ini *pretest* adalah melihat sampai dimana keefektifan pengajaran, setelah hasil *pretest* tersebut nantinya dibandingkan dengan hasil *posttest*.

Menurut Mulyasa tujuan dari *pretest* adalah :<sup>19</sup>

- a. Untuk menyiapkan peserta didik dalam proses belajar, karena dengan *pretest* maka pemikiran mereka akan terfokus pada soal-soal yang harus mereka kerjakan
- b. Untuk mengetahui tingkat kemajuan peserta didik sehubungan dengan pembelajaran yang dilakukan.
- c. Untuk mengetahui kemampuan awal yang telah dimiliki peserta didik mengenai bahan ajar yang akan dijadikan sebagai topik dalam proses pembelajaran
- d. Untuk mengetahui dari mana seharusnya proses pembelajaran dimulai, tujuan-tujuan yang mana yang telah dikuasai, dan tujuan-tujuan mana yang mendapat penekanan dan perhatian khusus.

Tes awal mempunyai fungsi, antara lain dapat menunjukkan kepada guru tujuan-tujuan mana yang sudah dicapai. Dengan demikian guru dapat menentukan dimana ia harus memulai bahan pelajaran itu.

Isi atau materi tes awal pada umumnya ditekankan pada bahan-bahan

---

<sup>18</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 28

<sup>19</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 217

penting yang seharusnya sudah diketahui atau dikuasai oleh peserta didik sebelum pelajaran diberikan kepada mereka.<sup>20</sup>

Setelah tes awal itu berakhir, maka sebagai tindak lanjut adalah :

- a. Jika dalam tes awal itu semua materi ditanyakan dalam tes sudah dikuasai oleh peserta didik, maka materi yang telah ditanyakan dalam tes awal itu tidak akan diajarkan lagi.
- b. Jika materi yang dapat dipahami oleh peserta didik baru sebagian saja, maka yang diajarkan adalah materi pelajaran yang belum cukup dipahami oleh para peserta didik tersebut.<sup>21</sup>

*Posttest* (tes akhir) adalah tes yang diberikan pada setiap akhir program satuan pengajaran. Tujuan *posttest* adalah untuk mengetahui sampai di mana pencapaian siswa terhadap bahan pengajaran (pengetahuan maupun ketrampilan) setelah mengalami suatu kegiatan belajar. Jika hasil *posttest* dibandingkan hasil *pretest*, maka keduanya berfungsi untuk mengukur sampai sejauh mana keefektifan pelaksanaan program pengajaran. Guru atau pengajar dapat mengetahui apakah kegiatan itu berhasil atau tidak, dalam arti apakah semua atau sebagian besar tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan telah dapat tercapai.<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 1996), hlm.

<sup>21</sup> *Ibid*, hlm. 70

<sup>22</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 28

Menurut Mulyasa tujuan dari *posttest* adalah :<sup>23</sup>

- a. Untuk mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap kompetensi yang telah ditentukan, baik secara individu maupun kelompok.
- b. Untuk mengetahui kompetensi dan tujuan-tujuan yang dapat dikuasai oleh peserta didik, serta kompetensi dan tujuan-tujuan yang belum dikuasai.
- c. Untuk mengetahui peserta didik yang perlu mengikuti kegiatan pengayaan, serta mengetahui tingkatan kesulitan siswa dalam belajar.
- d. Sebagai bahan acuan untuk melakukan perbaikan-perbaikan terhadap komponen modul dan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan baik terhadap perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi.

Tes akhir dilaksanakan segera sesudah pelajaran berakhir. Fungsi utamanya adalah untuk menentukan apakah tujuan-tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya telah tercapai atau belum. Oleh karena itu suatu tes akhir sebenarnya merupakan tujuan-tujuan yang diterjemahkan menjadi pertanyaan-pertanyaan tes.

Isi atau materi tes akhir ini adalah bahan-bahan pelajaran yang tergolong penting yang telah diajarkan kepada peserta didik dan biasanya naskah tes akhir dibuat sama dengan naskah tes awal. Dengan

---

<sup>23</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 218-219

demikian maka akan dapat diketahui apakah hasil tes akhir itu lebih baik daripada tes awal.<sup>24</sup>

Daryanto menyebutkan bahwa *posttest* merupakan bentuk evaluasi formatif yang dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah terbentuk setelah mengikuti pelajaran. Beberapa manfaat adanya *posttest* adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui apakah siswa sudah menguasai bahan program secara menyeluruh
- b. Merupakan penguatan (*reinforcement*) bagi siswa. Dengan mengetahui tes yang dikerjakan sudah menghasilkan skor yang tinggi sesuai dengan yang diharapkan maka siswa merasa mendapat apresiasi dari guru dan ini merupakan suatu tanda bahwa apa yang sudah dimiliki merupakan pengetahuan yang sudah benar. Dengan demikian itu tanda keberhasilan suatu pelajaran akan memperbesar motivasi siswa untuk belajar lebih giat, agar dapat mempertahankan nilai yang sudah baik itu memperoleh lebih baik lagi.
- c. Usaha perbaikan. Dengan umpan balik (*feed back*) yang diperoleh setelah melakukan tes, siswa mengetahui kelemahan-kelemahannya.
- d. Sebagai diagnosis. Bahan pelajaran yang sedang dipelajari oleh siswa merupakan serangkaian pengetahuan, ketrampilan dan

---

<sup>24</sup> Anas Sudijono, *Pengantar...*, hlm. 70



konsep. Dengan mengetahui hasil tes formatif, siswa dengan jelas dapat mengetahui bagaimana dari bahan pelajaran yang masih sulit.

Jadi, *pretest* dan *posttest* merupakan bentuk evaluasi formatif yang berfungsi untuk mengetahui kemajuan atau perkembangan belajar siswa. *Pretest* adalah tes yang dilakukan di awal pembelajaran, sedangkan *posttest* dilakukan di akhir pembelajaran. Kemajuan atau perkembangan belajar siswa dapat diketahui dengan membandingkan keduanya.

### 3. Hasil Belajar

Pada proses belajar mengajar dikelas, hasil belajar merupakan salah satu alat untuk mengukur apakah tujuan pendidikan sudah tercapai dengan baik atau belum. Serta untuk memperbaiki dan mengarahkan proses belajar mengajar sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan.

Menurut Nana Sudjana, hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia mengalami pengalaman belajar.<sup>25</sup> Sedangkan menurut Sri Rumini, hasil belajar siswa merupakan kapasitas manusia yang nampak dalam tingkah laku. Tingkah laku yang dimaksud adalah tingkah laku siswa yang ditampilkan yang berkaitan dengan hasil

---

<sup>25</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar dan Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT. Sinar Baru, 1998), hlm. 22

belajar dengan memberikan gambaran yang lebih nyata, hal ini tentunya berkaitan dengan hasil dan proses belajar.<sup>26</sup>

Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi siswa dan sisi guru. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis-jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Sedangkan pada sisi guru, hasil belajar merupakan saat terselesaikannya bahan pelajaran. Tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan dapat diketahui melalui evaluasi hasil belajar. Evaluasi hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian dan atau pengukuran hasil belajar.<sup>27</sup>

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tercapai tidaknya kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Dengan kompetensi dasar ini dapat diketahui tingkat penguasaan materi standar oleh peserta didik, baik yang menyangkut aspek sosial, emosional, spiritual, dan moral.<sup>28</sup>

Dari beberapa definisi tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa ialah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa yang dituangkan kedalam sebuah evaluasi belajar setelah ia mengalami

---

<sup>26</sup> Sri Rumini dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : UNY, 1993), hlm 61

<sup>27</sup> Dimiyati & Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), hlm.

<sup>28</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sertifikasi Guru*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 378

proses belajar mengajar sehingga dapat diketahui tingkat penguasaan materi standar yang telah dikuasai oleh siswa.

Menurut Taksonomi Bloom, hasil belajar siswa dibedakan menjadi tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Ketiga aspek ini dijabarkan sebagai berikut :

a. Kognitif

Ranah Kognitif ini berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari 6 aspek yaitu ingatan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), sintesis (C5) dan penilaian (C6).

b. Afektif

Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, sambutan atau menjawab, apresiasi atau penghargaan, pendalaman, dan karakteristik dengan suatu nilai atau kompleks nilai.

c. Ranah Psikomotor meliputi ketrampilan motorik, yaitu ketrampilan bertindak dan ketrampilan ekspresi verbal dan nonverbal.<sup>29</sup>

Sudjana menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi atau belajar siswa yaitu : faktor dalam diri siswa dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (lingkungan). Mulyasa menjabarkan keduanya sebagai berikut :<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> T. Rusyan & Kusdinar, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1994), hlm. 22-23

<sup>30</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 : Panduan Pembelajaran KBK* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2005), hlm. 191-193

a. Faktor Internal

Faktor yang mempengaruhi kegiatan belajar siswa dibedakan menjadi faktor fisiologi dan faktor psikologi. Faktor fisiologi berhubungan dengan kondisi fisik atau kesehatan, sedangkan faktor psikologi yang dipandang lebih esensial adalah tingkatan kecerdasan siswa atau intelegensi, sikap, bakat, minat dan motivasi.

b. Faktor Eksternal

Faktor ini terdiri dari dua aspek, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan nonsosial. Lingkungan sosial yakni mencakup lingkungan keluarga, sekolah serta lingkungan masyarakat. Sedangkan yang termasuk lingkungan nonsosial adalah gedung sekolah dan letaknya, tempat tinggal, alat belajar, cuaca dan sebagainya.

Hasil belajar bergantung pada cara-cara belajar yang dipergunakan. Oleh karena itu dengan menggunakan cara belajar yang efisien akan meningkatkan hasil belajar yang memuaskan. Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam upaya peningkatan hasil belajar, antara lain keadaan jasmani, sosial emosional, lingkungan, membagi pekerjaan, kontrol dan sikap optimis.

Dari uraian diatas, hasil belajar dapat didefinisikan sebagai tingkat capaian pemahaman siswa terhadap suatu materi belajar yang telah ia peroleh. Hasil belajar meliputi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif

dan psikomotorik dan dipengaruhi oleh faktor-faktor internal maupun eksternal siswa. Hasil belajar dalam penelitian ini merupakan salah satu variabel terikat yang diteliti pada ranah kognitifnya, sehingga hasil belajar dapat diketahui melalui skor ulangan harian atau tes akhir. Perbandingan hasil belajar dilakukan antara kelas yang mendapat perlakuan *pretest* dan *posttest* dengan kelas yang tidak memperoleh kegiatan tersebut.

## **F. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian sudah telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.<sup>31</sup> Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat diambil hipotesis bahwasannya : Pemberian *pretest* dan *posttest* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2015/2016.

## **G. Metode Penelitian**

### **1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Pendekatan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, sebab dalam melakukan tindakan kepada subyek penelitian lebih mengutamakan penggunaan pengukuran disertai analisis data secara statistik.

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *experimental research* (penelitian eksperimen). Penelitian

---

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 96

eksperimen merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari “sesuatu” yang dikenakan pada subyek selidik. Dengan kata lain penelitian eksperimen mencoba meneliti ada tidaknya hubungan sebab akibat. Caranya adalah dengan membandingkan satu atau lebih kelompok eksperimen yang diberi perlakuan dengan satu atau lebih kelompok pembanding yang tidak menerima perlakuan.<sup>32</sup>

Tujuan penelitian eksperimen ini untuk membandingkan pengaruh suatu kondisi pada satu kelompok dengan pengaruh kondisi yang berbeda pada kelompok kedua atau membandingkan pengaruh kondisi yang berbeda pada kelompok yang sama.

## 2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest-posttest control group design*<sup>33</sup>. Untuk menghindari ambiguitas dalam penelitian karena adanya kesamaan nama desain dan treatment penelitian, maka pada desain penelitian ini istilah *pretest* bermakna tes awal dan *posttest* bermakna test akhir.<sup>34</sup> Atau Ilustrasi desain penelitian tersebut adalah sebagai berikut :

---

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013), hlm.207

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 112

<sup>34</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Rajawali Grafindo Persada, 1996) hlm. 69

R	$O_1$	X	$O_2$
R	$O_3$		$O_4$

Keterangan :

R : Simbol untuk kelas eksperimen dan Kelas Pembanding (kontrol)

$O_1$  : Hasil tes awal dikelas eksperimen

$O_2$  : Hasil tes akhir dikelas eksperimen

$O_3$  : Hasil tes awal dikelas kontrol

$O_4$  : Hasil tes akhir dikelas kontrol

X : Adanya perlakuan atau treatment selama eksperimen berupa *pretest* dan *posttest*

### 3. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat penelitian akan dilaksanakan di MAN Yogyakarta I Jalan C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta

b. Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Januari-Februari Semester Genap pada tahun ajaran 2015/2016

### 4. Metode Penentuan Subyek

Subyek penelitian, pada dasarnya adalah yang akan dikenai kesimpulan hasil penelitian.<sup>35</sup> Sehingga dalam penelitian ini yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas X MAN Yogyakarta I.

---

<sup>35</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 35

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.<sup>36</sup> Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN Yogyakarta I yang berjumlah 236 siswa.

Terdiri dari 8 kelas berdasarkan peminatan, yaitu kelas X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X IIK dan X IBB. Pembagian siswa berdasarkan kelas peminatan tersebut berdasarkan nilai rapot pada jenjang SMP/MTs dan *placement test* yang dilaksanakan oleh madrasah.

b. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan anggota sampel populasi dilakukan dengan pertimbangan tertentu yang dipandang dapat memberikan data secara maksimal.<sup>37</sup> Hal ini dilakukan atas dasar kesepakatan antara peneliti dengan guru bahasa Arab yang bersangkutan.

c. Sampel

Sampel yang akan diambil dalam penelitian ini hanya dua kelas yaitu kelas X MIA 2 berjumlah 32 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X IIS 2 berjumlah 29 siswa sebagai kelas kontrol. Sehingga jumlah sampel yang peneliti ambil adalah 61 siswa.

---

<sup>36</sup> Suharsim Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010) hlm. 110

<sup>37</sup> *Ibid*, hlm 33



Adapun sumber data lain sebagai pendukung proses penelitian adalah :

- a. Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta I
- b. Kepala Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta I
- c. Guru bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta I

#### 5. Metode Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik-teknik pengumpulan data sebagai berikut:

##### a. Observasi

Observasi adalah suatu cara untuk mengumpulkan data keterangan dan penjelasan melalui pengamatan terhadap semua bentuk kegiatan yang menjadi sasaran, dapat juga diartikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara sistemik terhadap gejala yang tampak pada objek Penelitian.<sup>38</sup>

Observasi ini digunakan untuk mengetahui kegiatan guru dan siswa selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung di MAN Yogyakarta I meliputi mengamati proses pelaksanaan pembelajaran, mengamati kendala-kendala yang muncul dalam pembelajaran, serta mengamati perubahan tingkah laku peserta didik ketika diberikan tes awal dan tes akhir.

---

<sup>38</sup> Amirul Hadi dan H. Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 129.

b. Tes

Tes adalah teknik pengukuran yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh responden.<sup>39</sup>

Pada proses pengambilan data melalui tes, peneliti membuat soal *pretest* dan *posttest* untuk setiap kali pertemuan yang sesuai dengan indikator, tujuan, serta materi pembelajaran yang ada dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Bentuk tes yang peneliti gunakan adalah tes tertulis. Tes ini digunakan peneliti untuk memperoleh data yang valid tentang hasil belajar bahasa Arab.

c. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai kondisi objektif MAN Yogyakarta I, seperti letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, sistem pendidikan, keadaan guru serta sarana prasarana yang ada di MAN Yogyakarta I.

6. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel :

- a. Variabel bebas (X) yaitu pemberian *pretest* dan *posttest* dalam pembelajaran bahasa Arab
- b. Variabel terikat (Y) yaitu pengaruhnya terhadap hasil belajar bahasa Arab.

---

<sup>39</sup> Suharsim Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 226

## 7. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian, data mempunyai kedudukan yang paling tinggi karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu valid.

Validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauh mana tes telah mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>40</sup>

Validitas yang dipenuhi dalam penelitian ini adalah validitas isi (*content validity*). Uji validitas isi dilakukan melalui penelaahan kisi-kisi tes untuk memastikan bahwa soal-soal tes itu sudah mewakili dan mencerminkan keseluruhan materi yang seharusnya dikuasai secara profesional. Suatu tes dikatakan mempunyai *content validity* jika isi tes itu sesuai dengan isi kurikulum yang sudah diajarkan. Isi tes sesuai dengan atau mewakili sampel hasil belajar yang seharusnya dicapai menurut tujuan kurikulum.

Setelah hasil instrumen memenuhi persyaratan valid, maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis penelitian dengan menggunakan statistik uji t. Uji t digunakan untuk menguji perbedaan rata-rata nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Sebelum uji t, dilakukan pengujian persyaratan analisis yang meliputi uji normalitas dan homogenitas sebagai berikut :

---

<sup>40</sup> Sumarna Surapranata, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi kurikulum 2004*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004) hlm. 50

### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menentukan teknik statistik apa yang digunakan untuk alat analisis. Jika data yang terdistribusi normal, maka teknik statistik yang digunakan adalah statistik parametrik.<sup>41</sup> Untuk menguji sebaran data terdistribusi normal atau tidak, uji normalitas dilakukan terhadap data tes awal.

Rumus yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah rumus uji normalitas *One sample Kolmogorov-smirnov test*.

Untuk mempermudah analisis data dan hitungan matematis, peneliti menggunakan perangkat lunak yaitu *software* SPSS. 17.

### 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk memastikan bahwa kelompok-kelompok yang dibandingkan merupakan kelompok-kelompok yang mempunyai varian homogen. Perbandingan harus melibatkan kelompok yang homogen sehingga dapat di klaim bahwa perubahan yang terjadi yang menyebabkan perbedaan kelompok setelah perlakuan hanya disebabkan oleh pemberian perlakuan.<sup>42</sup>

Perhitungan homogenitas juga dilakukan dengan program SPSS 17. Keputusan diambil dengan melihat kolom *levene's test* dengan tingkat kepercayaan 95%.

---

<sup>41</sup> Agus Irianto, *Statistika : Konsep Dasar dan Aplikasinya*, (Jakarta : Predana Media, 2004), hlm. 276

<sup>42</sup> M Purwanto, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), hlm.

### 3) Uji Hipotesis

Setelah persyaratan analisis terpenuhi langkah selanjutnya adalah pengujian hipotesis. Uji hasil ini digunakan untuk menguji hipotesis yaitu mengetahui hasil belajar siswa. Untuk menjawab hipotesis tersebut maka dilakukan uji t.

Uji t digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar bahasa Arab yang diterapkan *pretest –posttest*.

Secara teknis untuk melakukan uji t digunakan bantuan aplikasi statistik SPSS 17 khususnya analisis *Independent-Sample t-test*. *Independent-Sample t-test* digunakan untuk menguji signifikansi beda rata-rata data kelompok.<sup>43</sup>

## H. Sistematika Pembahasan

Dalam penyusunan skripsi agar lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran, maka peneliti membagi sistematika penulisan skripsi ini menjadi tiga bagian.

1. Bagian Awal yang terdiri dari halaman sampul, halaman judul, pernyataan keaslian halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar dan daftar isi.
2. Bagian Utama, terbagi dalam beberapa bab berikut :

BAB I : Pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan

---

<sup>43</sup> Trihendradi, *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*, (Yogyakarta : Andi Offset, 2009), hlm. 133

masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, hipotesis penelitian, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II : Memaparkan gambaran umum MAN Yogyakarta I yang berisi tentang profil madrasah, letak geografis, sejarah berdirin dan proses perkembangannya, visi misi, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan serta sarana prasarana. Gambaran tersebut berguna untuk mengetahui kondisi dan latar belakang tempat penelitian.

BAB III : Memaparkan hasil penelitian serta analisis pengaruh pemberian *pretest* dan *posttest* terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN Yogyakarta I.

BAB IV : Penutup yang mencakup kesimpulan dan saran-saran

3. Bagian akhir meliputi daftar pustaka dan beberapa lampiran yang berkaitan dengan peneliti.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah memaparkan seluruh data hasil penelitian secara detail, maka penyusun dapat menyimpulkan bahwa :

1. Pemberian *Pretest* dan *Posttest* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa antara kelas eksperimen dan kontrol. Pengaruh ini dapat dilihat dari nilai *tes akhir* hasil belajar bahasa Arab siswa kelompok eksperimen sebesar 87,19. Sedangkan nilai tes akhir kelompok kontrol yaitu sebesar 79,66. Hal ini menunjukkan bahwa pemberian soal *pretest* dan *posttest* terhadap kelompok eksperimen memberikan hasil yang lebih baik dari pada pembelajaran yang tidak diberi *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan “Pemberian *pretest* dan *posttest* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2015/2016” **diterima.**

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, maka penyusun dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi guru hendaknya dapat menerapkan model-model evaluasi pembelajaran salah satunya adalah dengan pemberian *pretest* dan *posttest* yang terstruktur, sesuai dengan kisi-kisi dan tujuan pembelajaran agar mampu mengetahui kemampuan awal siswa

sehingga arah pembelajaran pada setiap pertemuan lebih jelas dan terarah. Karena berdasarkan hasil penelitian ini, pemberian *pretest* dan *posttest* mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi lembaga pendidikan khususnya pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta hendaknya menjadikan bahasa Arab sebagai program unggulan yang dikemas dalam pembelajaran, ekstrakurikuler dan program lainnya. Karena bahasa Arab adalah sebagai salah satu identitas madrasah yang membedakan Madrasah dengan Sekolah biasa. Terlebih MAN Yogyakarta I sudah menyandang gelar “Rintisan Madrasah Unggul”
3. Bagi peneliti hendaknya merencanakan penelitian lebih matang dan melakukan eksperimen dalam waktu yang lebih lama tujuannya agar hasil dari aksperimen lebih baik dan lebih maksimal.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam dan semoga shalawat salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Rasa syukur yang teramat dalam penulis panjatkan karena atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya penulis akhirnya mampu menyelesaikan karya kecil ini. Karena keterbatasan penulis, penulis menyadari banyak kekurangan, kesalahan dalam penulisan karya ini dan karya ini sangat jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat membutuhkan saran dan kritik yang dapat memperbaiki karya ini dan karya-karya selanjutnya.



Besar harapan penulis terhadap kemanfaatan dari karya yang telah penulis selesaikan ini, khususnya bagi penulis dan semua pihak yang selalu berusaha untuk memajukan pendidikan. Semoga pendidikan di negari ini semakin baik dan berkualitas dan dapat dinikmati oleh seluruh lapisan masyarakat.

Terakhir, penulis ucapkan trimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan memberi motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan yang telah kalian berikan diterima disisi Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal. Amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto , Suharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto , Suharsimi, 2013, *Manajemen Penelitian*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Azwar , Saifuddin, 1998, *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Dimiyati & Mudjiono, 2013, *Belajar & Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Faizah, *Pengaruh Model Belajar Cooperative Learning tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Ali Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga tahun 2013
- Hadi , Amirul dan H. Haryono, 1998, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Irianto, Agus , 2004, *Statistika : Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta : Predana Media.
- Keputusan Menteri Agama RI Nomor : 165 tahun 2014, hlm. 26
- Kunandar,2010, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sertifikasi Guru*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Kusaeri & Suprananto, 2012, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Mulyasa E, 2008, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta : PT. Bumi Aksara.

- Mulyasa E, 2005, *Implementasi Kurikulum 2004 : Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung : Remaja Rosda Karya
- Muna, Wa, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta : Sukses Offset.
- Purwanto, M. Ngalim, 1998, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : CV Remaja Karya.
- Priyanto, Duwi, 2009, *5 Jam belajar Olah Data dengan SPSS 17*, Yogyakarta : Penerbit Andi.
- Purwanto, Ngalim, 2012, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Purwanto M, 2011, *Statistika Untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Rumini, Sri dkk, 1993, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : UNY.
- Rusyan T& Kusdinar, 1994, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Skripsi Fadhilah, *Pengaruh Pemberian Pretest dan Posttest Terhadap Hasil Belajar dan Retensi Pengetahuan Kimia Materi Pokok Larutan Penyangga Siswa SMA Negeri 2 Banguntapan Tahun Pelajaran 2013/2014*, Jurusan Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga tahun 2014
- Skripsi Ummu Shodiqoh, *Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visualization Auditory Kinesthetic) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Ngawen Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014*, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga tahun 2014
- Sudaryono, 2012, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta : Graha Ilmu.

Sudjana, Nana, 1998, *Dasar-dasar dan Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Sinar Baru.

Sudjono, Anas, 1996, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Rajawali Pers.

Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R & D)*, Bandung :Alfabeta.

Surapranata , Sumarna, 2004, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi kurikulum 2004*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Trihendradi, 2009, *Step By Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*, Yogyakarta : Andi Offset.

Uno, Hamzah B. & Masri Kuadrat, 2009, *Mengelola kecerdasan dalam pembelajaran sebuah konsep pembelajaran berbasis kecerdasan*, Jakarta : Bumi Aksara.

Widodo , Sembodo Adi, dkk, 2006, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah.

SOAL PRETEST DAN POSTEST 1

Pertemuan Pertama

أجب عن الأسئلة الآتية !

1. أذكر هَوَايَاتِ اللَّيِّ تَنَاسِبُ بِهَذِهِ الصُّوَارِ!



2. عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَبِيرَةٌ، مِثْلَ التَّهْنِئَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمِرَاسَلَةِ وَكُرَةَ الْقَدَمِ وَتَنَسُّ الطَّاوِلَةِ وَكُرَةَ

السَّلَةِ وَكُرَةَ الطَّائِرَةِ وَالتَّصْوِيرَ وَالصَّحَافَةَ.

أذْكَرُ هَوَايَاتِ سُلَيْمَانَ !

3. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ اِنْدُونِيسِيَا !

- أَوْقَاتُ الْفَرَاغِ - الْمَنَاطِرُ - حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ

- أَيَّامُ الْعُطْلَةِ - أَحْيَانًا

4. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

"Pada waktu luang sulaiman membaca buku dan majalah"

KUNCI JAWABAN PRETEST/POSTTEST 1

.1

- الرَّسْمُ

- الْقُرْءَةُ

- كُرَةُ الطَّائِرَةِ

.2. هَوَايَاتُ سُلَيْمَانَ هِيَ

الْقُرْءَةُ : Membaca

والرَّسْمُ وَالْمُرَاسَلَةُ : Surat-menyurat

وَكُرَةُ الْقَدَمِ : Sepak bola

وَتَيْسُ الطَّاوَلَةِ : Tennis Meja

وَكُرَةُ السَّلْمَةِ : Bola basket

وَكُرَةُ الطَّائِرَةِ : Badminton

وَالتَّصْوِيرُ : Memotret

وَالصِّحَافَةُ : Journalis

.3. أَوْقَاتُ الْفُرَاغِ : Waktu Luang/Senggang

الْمَنَاطِرُ : Pemandangan

حَدِيقَةُ الْحَيَوَانِ : Kebun Binatang

أَيَّامُ الْعُطْلَةِ : Hari Libur

أَحْيَانًا : Kadang-Kadang

.4. " يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ الْكِتَابَ وَالْمَجْلَةَ فِي أَوْقَاتِ الْفُرَاغِ "

SOAL PRETEST DAN POSTTEST 2

BAHASA ARAB KELAS X

أجب عن الأسئلة الآتية !

عند سليمان هوايات كثيرة، مثل القراءة والرسم والمراسلة وكرة القدم وتنس الطاولة وكرة السلة وكرة الطائرة والتصوير والصحافة. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامّة والمجلات والجريدة. يشتري سليمان كتاباً جديداً كل شهر، و الآن يملك مكتبة كبيرة في البيت، وهو ينظم الكتب على الرفوف.

1. متى يقرأ سليمان الكتب الدينية والعامّة والمجلات ؟

2. هل لسليمان هوايات كثيرة؟

وفي أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم وتنس الطاولة وكرة السلة وكرة الطائرة والتصوير مع أصدقائه، يستعمل سليمان آلة التصوير ويصور بها الطبيعة والمناظر والناس.

3. ماذا يستعمل سليمان ليصور الطبيعة والمناظر والناس؟

وفي أيام العطلة يرسم سليمان المناظر والحيوان والأشجار. وهو يذهب إلى المزرعة والبستان وينظر إليها ثم يرسمه. وأحياناً يذهب إلى حديقة الحيوان ويرسم الحيوان مثل النمل والأسد والتمرد وغيرها.

4. هل يرسم سليمان المناظر والحيوان والأشجار في أيام العطلة؟

5. ماذا يعمل سليمان في حديقة الحيوان؟

KUNCI JAWABAN PRETEST/POSTTEST 2

1. يقرأ سليمان الكتب الدينية والعامّة والمجالات في أوقات الفراغ
2. نعم، لسليمان هوايات كثيرة
3. يستعمل سليمان آلة التصوير ليصور الطبيعة والمناظر والناس
4. نعم، يرسم سليمان المناظر والحيوان والأشجار في أيام العطلة
5. هو يرسم الحيوان مثل الفيل والأسد والقرد وغيرها



SOAL PRETEST DAN POSTTEST 3

BAHASA ARAB KELAS X

أجب عن الأسئلة الآتية

1. أذكر أنواع حروف الجرِّ ومعناها!

2. كون الكلمة الآتية بين جدولين لتكون جملة كاملة!

جدول الثان
على
إلى
في
في

جدول الأول
أنا أذهبُ ..... المكتبة لقراءة المجلة
يتعلم الطالبُ ..... المدرسة
البواب يحافظُ ..... أمن المدرسة
أذهبُ إلى المدرسة ..... السيارة

3. ترجم إلى اللغة الإندونيسيا!

- أضع القلم على المكتب
- أنا أفراء الكتاب في أوقات الفراغ
- أكتبُ الدرسَ بالقلم
- رجعتُ من المسجد إلى البيت

4. أكمل ما يأتي بحرف الجر!

أقومُ من النوم ..... الساعة الخامسة. ثم أذهبُ ..... مكان الوضوء. وبعد ذلك أصلي الصبح ..... المسجد.

KUNCI JAWABAN PRETEST/POSTTEST 3

1. - بِ : di, dengan, karena :  
 - إِلَى : ke, pada :  
 - مِنْ : dari, sebagian, diantara :  
 - عَنْ : dari, tentang :  
 - عَلَى : kepada, diatas :  
 - لِ : untuk, kepunyaan :  
 - فِي : di, didalam, pada :  
 - كَ : seperti :

2.

جدول الثان	جدول الأول
عَلَى	أَنَا أَذْهَبُ ..... الْمَكْتَبَةَ لِقِرَاءَةِ الْمَجَلَّةِ
إِلَى	يَتَعَلَّمُ الطَّالِبُ ..... الْمُدْرَسَةَ
بِ	الْبُؤَابُ يُحَافِظُ ..... أَمْنِ الْمُدْرَسَةِ
فِي	أَذْهَبُ إِلَى الْمُدْرَسَةِ ..... السِّيَارَةَ

3.

- أَضَعُ الْقَلَمَ عَلَى الْمَكْتَبِ : Saya meletakkan pulpen diatas meja :  
 - أَنَا أَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ : Saya membaca buku diwaktu senggang :  
 - أَكْتُبُ الدَّرْسَ بِ الْقَلَمِ : Saya menulis pelajaran dengan pulpen :  
 - رَجَعْتُ مِنَ الْمَسْجِدِ إِلَى الْبَيْتِ : Saya pulang dari masjid ke rumah :  
 4. أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ. ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى مَكَانِ الْوُضُوءِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ أَصَلِّ الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ.

SOAL TES AWAL  
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X  
MAN YOGYAKARTA I

إختر الإجابة المناسبة بين أ، ب، ج، د و ه بوضع علامة الصلب !



1. ما هواية سليمان ؟

أ. يلعب كرة السلة

ب. الرسم

ج. الصحافة

د. التصوير

هـ. يلعب كرة الطائرة

2. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعمامة والمجلات والجريدة. معنى الكلمة التي تحتها خط....؟

د. Buku Bacaan

أ. Buku Pajaran

هـ. Buku Keagamaan

ب. Majalah

ج. Koran

3. وفي أيام العطلة يرسم سليمان المناظر والحيوان والأشجار. معنى الكلمة التي تحتها خط....؟

د. Hari Libur

أ. Hari Ahad

هـ. Hari-Hari

ب. Hari Lebaran

ج. Hari Nasional

عند سليمان هوايات كثيرة، مثل القراءة والرسم والمراسلة وكرة القدم وتنس الطاولة وكرة السلة وكرة الطائرة والتصوير والصحافة. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينية والعامّة والمجالات والجريدة. يشتري سليمان كتاباً جديداً كل شهر، والأُن يملك مكتبة كبيرة في البيت، وهو ينظّم الكتب على الرفوف.

4. الموضوع المناسب لهذه القراءة؟

- أ. الهواية  
ب. المهنة  
ج. الأعمال اليومية  
د. أيام العطلة  
هـ. أوقات الفراغ

ج. الأعمال اليومية

5. هل لسليمان هوايات كثيرة؟

- أ. لا، لسليمان هوايات كثيرة  
ب. لا، لسليمان هوايات قليلة  
ج. نعم، لسليمان هوايات كثيرة  
د. لا، مثل القراءة والرسم  
هـ. نعم، يقرأ سليمان في أوقات الفراغ

6. سليمان يقرأ الكتب الدينية في....

- أ. يوم الأحد  
ب. أيام العطلة  
ج. البيت  
د. البستان  
هـ. أوقات الفراغ

ج. البيت

7. يشتري سليمان ..... جديداً كل شهر

- أ. رسماً  
ب. قراءة  
ج. كتاباً  
د. سيارة  
هـ. نظافة

8. وفي أوقات الفراغ يلعب سليمان كرة القدم في ...

- أ. المكتبة  
ب. الملعب  
ج. المدرسة  
د. البيت  
هـ. البستان

وفي أيام العظلة يرسم سليمان المناظر والحيوان والأشجار. وهو يذهب إلى المزرعة والبستان وينظر إليها ثم يرسمها. وأحيانا يذهب إلى حديقة الحيوان ويرسم الحيوان مثل الفيل والأسد والقرود وغيرها.

9. وفي أيام العظلة يرسم سليمان المناظر والحيوان والأشجار. معنى الكلمة التي تحتها خطأ...

أ. Hutun د. Pohon-pohon

ب. Kebun Binatang هـ. Hewan-Hewan

ج. Pemandangan

10. ماذا يعمل سليمان في حديقة الحيوان؟

أ. يجلس على المقعد د. يقرأ الكتب

ب. يرسم المناظر هـ. يرسم الحيوان

ج. يرسم الأشجار

11. أرسلت كتابا إلى أصدقائه. المصدر من هذه الجملة هو...

أ. أصدقائه د. رسالة

ب. أرسلت هـ. كتابا

ج. إلى

12. أنا أذهب ..... المكتبة لقراءة المجلة

أ. من د. على

ب. في هـ. إلى

ج. ب

13. يتعلم الطالب ..... المدرسة

أ. عن د. على

ب. في هـ. ك

ج. ل

14. البواب يحافظ ..... أمن المدرسة

- أ. من  
ب. في  
ج. على  
د. ب  
هـ. إلى

15. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ..... السَّيَّارَةَ

- أ. من  
ب. في  
ج. عن  
د. ب  
هـ. إلى

16. أَنَا أَقْرَأُ الْكُتُبَ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ..

- أ. Ke  
ب. Di  
ج. Tentang  
د. Dengan  
هـ. Di atas

17. تَرْجِمْ إِلَى الْإِلْغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

Saya meletakkan buku diatas meja

- أ. أَضَعُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبِ  
ب. أَضَعُ الْكُتُبَ إِلَى الْمَكْتَبِ  
ج. أَضَعُ الْكُتُبَ عَلَى الْمَكْتَبِ  
د. أَضَعُ الْكُتُبَ بِالْمَكْتَبِ  
هـ. أَضَعُ الْكُتُبَ عَنِ الْمَكْتَبِ

18. أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ .... السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ. ثُمَّ أَذْهَبُ .... مَكَانَ الْوُضُوءِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ أُصَلِّي الصُّبْحَ .... الْمَسْجِدِ.

- أ. فِي - إِلَى - فِي  
ب. ب - إِلَى - فِي  
ج. إِلَى - عَنِ - عَلَى  
د. عَلَى - ب - فِي  
هـ. عَنِ - عَلَى - ب

19. رَتِّبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

1. مُحَمَّدٌ  
3. جَاكِرَتَا  
أ. 4-3-2-1  
ب. 1-2-3-4  
ج. 3-4-1-2
2. وَبَدَ  
4. فِي  
د. 4-1-3-2  
هـ. 4-2-3-1

20. قَالَ الْمُدْرَسُ : يَا فَجْرُ، اُكْتُبِ الْكَلِمَةَ عَلَيَّ ..... !

- أ. السُّبُورَةُ  
ب. السُّبُورَةُ  
ج. السُّبُورَةُ  
د. السُّبُورَةُ  
هـ. السُّبُورَةُ





## Lampiran 9

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### Pertemuan ke 7/8/9

**Nama Sekolah** : MAN Yogyakarta 1  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : X MIA-IIS-IIK/Genap  
**Materi Pokok** : Hobi  
**Alokasi Waktu** : 3 x pertemuan (@ 90 menit)

#### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KOMPETENSI	PENCAPAIAN
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.		
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman		

3	<p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام</p>	<p><b>3.3.1 menyebutkan makna kata dan kalimat tentang Hobi</b></p> <p><b>3.3.2 menjawab pertanyaan tentang bacaan yang sudah dipelajari</b></p> <p><b>3.3.3 Menentukan informasi tertentu/rinci dari wacana tulis/ mengenai hobi</b></p>
4	<p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :</p> <p>هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p> <p>Tarkib: حروف معاني المصدر؛ الجر</p>	<p><b>4.3.1 mencontoh pola kalimat tentang hobi</b></p> <p><b>4.3.2 memahami teks bacaan yang berkaitan dengan hobi</b></p> <p><b>4.3.3 membuat karangan sederhana tentang hobi</b></p> <p><b>Membuat mashdar dari fi'il yang telah disediakan</b></p> <p><b>Menggunakan mashdar dalam kalimat sempurna</b></p> <p><b>Menyebutkan macam-macam huruf jer</b></p> <p><b>Memahami penggunaan huruf jer dalam kalimat</b></p> <p><b>Membuat kalimat yang didalamnya terdapat huruf jer</b></p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari KD 3.3 dan 4.3 tentang hobi diharapkan :

- Dengan metode drill peserta didik dapat menyebutkan makna kata dan kalimat yang berkaitan dengan Hobi secara lisan
- Dengan metode Jigsaw Learning dan listening Guide peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang bacaan yang sudah dipelajari

- c. Dengan metode ceramah dan drill peserta didik dapat menentukan informasi tertentu dari wacana tentang hobi
- d. Dengan metode metode drill peserta didik dapat mencontoh pola kalimat
- e. Dengan metode drill dan diskusi peserta didik dapat membuat karangan sederhana tentang hobi
- b. Dengan metode driill peserta didik dapat bercerita secara lisan tentang hobi

#### D. Materi Pembelajaran

### الهواية

عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمُرَاسَلَةِ وَكُرَةَ الْقَدَمِ وَتَنْسِ الطَّاوِلَةِ وَكُرَةَ السَّلَّةِ وَكُرَةَ الطَّائِرَةِ وَالتَّصْوِيرِ وَالصَّحَافَةِ. يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْحَرِيْدَةَ. يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَالْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ، وَهُوَ يَنْظُمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ.

وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَتَنْسِ الطَّاوِلَةَ وَكُرَةَ السَّلَّةِ وَكُرَةَ الطَّائِرَةِ وَالتَّصْوِيرِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، يَسْتَعْمِلُ سُلَيْمَانُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاظِرَ وَالنَّاسَ.

وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاظِرَ وَالْحَيَوَانَ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ وَالْبُسْتَانِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرَسُمُهَا. وَأَحْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ وَيَرَسُمُ الْحَيَوَانَ مِثْلَ الْفَيْلِ وَالْأَسَدِ وَالْقَرْدِ وَغَيْرِهَا.

عِنْدَ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءٌ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ سَيُزُورُ سُلَيْمَانُ أَصْدِقَاءَهُ فِي جَاوَى الْوُسْطَى

### الحرف الجر

يُجْرُ الْإِسْمُ إِذَا سَبَقَهُ حَرْفٌ مِنْ حُرُوفِ الْجَارِ الْآتِيَةِ هِيَ : مِنْ, إِلَى, عَنْ, عَلَى, فِي,  
الْبَاءُ, اللَّامُ وَ الْكَافُ

Isim itu di-jar-kan apabila didahului oleh salah satu huruf dari huruf-huruf jar ini, yaitu :

من= dari, إلى = ke(pada), عن = dari, على = atas (di atas), في = di (pada), ل = untuk, bagi. ب dengan, ك =,seperti

## E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : pendekatan saintifik (*scientific*).
- Model Pembelajaran : Pembelajaran koperatif (*cooperative learning*) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis masalah (*problem-based learning*).
- Metode : Pesan berantai, Tanya jawab berantai, Istima' , Jigsaw Learning, Index Card Match, ceramah, drill, diskusi dan role play

## F. Media/Alat (Bahan) dan Sumber Belajar

1. Media/Alat/Bahan : Laptop , LCD , power point, lembar kerja, gambar, kartu
2. Sumber Belajar :
  - a. Masrukin, Devi Apriyanto, Pelajaran Bahasa Arab Pelajaran Bahasa Arab Untuk Madrasah Aliyah Kelas X Kurikulum 2013 ( Jakarta : Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014), hal.
  - b. Zakiyah Arifa, Zakiyah af'idati, Bahasa Arab untuk SMA-SMK Kelas X ( Malang : Misykat, 2007 ), hal.1-20
  - c. Team Musyawarah Guru Bina PAI MA, LKS Al-Hikmah ( Sragen : Akik Pustaka,2009), hal.3-6
  - d. Abdurrahman bin Ibrahim Al Fauzan, Al Arabiyah Baina Yadaik, jilid 1 (Riyadh : Al Muassasah Al Waqf Al Islami, 2003), hal. 3-15
  - e. Team MGMP Bahasa Arab DIY, Arabiyyatuna (Yogyakarta : Idea Press,2010), hal. 1-15

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan pertama (2 Jam Pelajaran)

#### Indikator yang ingin dicapai :

- menjawab pertanyaan tentang bacaan yang sudah dipelajari
- Menentukan informasi tertentu/rinci dari wacana tulis mengenai hobi

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> a. Guru mengucapkan salam dan memulai dengan bacaan basmalah	

No.	Kegiatan	Waktu
	b. Guru menyapa peserta didik dengan ungkapan berbahasa Arab c. Guru memeriksa kehadiran dan kerapian berpakaian d. Guru menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari e. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran f. Guru memberikan soal pretest kepada anak-anak berkaitan dengan tema pembelajaran	15 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimak bacaan guru tanpa melihat teks</li> <li>- Peserta didik melafalkan bacaan guru dengan suara keras</li> <li>- Peserta didik mencermati kosa kata baru</li> <li>- Peserta didik mencermati arti teks yang sudah diajarkan</li> </ul> </li> <li>• <b>Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kosa kata atau ungkapan yang belum paham</li> <li>- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang teks yang diajarkan</li> <li>- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami dari pretest</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membagi siswa dalam kelompok kecil ,setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.</li> <li>- Peserta didik diberikan satu paragraf dari suatu teks</li> <li>- Peserta didik diminta mendiskusikan isi potongan kertas</li> <li>- Setiap kelompok mengutus salah satu wakilnya untuk menjelaskan isi paragraf dari masing-masing kelompoknya</li> <li>- Setelah mendapat data dari semua kelompok, setiap kelompok mengerjakan lembar kerja siswa</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memperdengarkan penjelasan guru tentang ungkapan dalam hobi baik melalui peragaan maupun konteks kalimat</li> <li>- Peserta didik menyusun hasil diskusi dikertas</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik meminta wakil kelompok yang sudah selesai untuk maju dan mempresentasikan didepan kelas, kemudian guru memeriksa hasil pekerjaan siswa</li> <li>- Guru memberikan pelurusan konsep atas hasil diskusi</li> <li>- Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang belum jelas</li> </ul> </li> </ul>	60 menit

No.	Kegiatan	Waktu
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru mengadakan refleksi atas proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan</p> <p>b. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dikuti secara langsung</p> <p>c. Guru mengadakan Posttest secara langsung dengan soal yang sudah disiapkan secara tertulis.</p> <p>d. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>e. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI 1 dan KI 2</p>	15 menit

### **Pertemuan kedua (2 Jam Pelajaran)**

#### **Indikator yang ingin dicapai :**

- mencontoh pola kalimat tentang hobi
- memahami teks bacaan yang berkaitan dengan hobi
- membuat karangan sederhana tentang hobi

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Guru mengucapkan salam dan memulai dengan bacaan basmalah</p> <p>b. Guru menyapa peserta didik dengan ungkapan berbahasa Arab</p> <p>c. Guru memeriksa kehadiran dan kerapian berpakaian</p> <p>d. Guru menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>e. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran</p> <p>f. Guru memberikan soal pretest kepada anak-anak berkaitan dengan tema pembelajaran</p>	15 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyebutkan kembali kata-kata dan ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</li> <li>- Peserta didik mencermati kosa kata baru</li> <li>- Peserta didik mencermati kembali bacaan yang sudah didiskusikan pada pertemuan sebelumnya</li> </ul> </li> <li>• <b>Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya):</b></li> </ul>	60 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kosa kata atau ungkapan yang belum paham</li> <li>- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang teks yang diajarkan</li> <li>- Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami dari soal pretest yang diberikan</li> <li>• <b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengerjakan latihan menulis terbimbing</li> <li>- Peserta didik menyusun kalimat per kalimat sehingga menjadi paragraf utuh, kemudian menyusun paragraf-paragraf sehingga menjadi teks utuh</li> <li>- Peserta didik diminta memahami setiap kosa kata dan makna dari teks yang disediakan</li> <li>- Peserta didik meminta anak membuat kalimat sederhana dengan mencontoh pola yang ada</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengerjakan latihan dibuku tulis</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep</li> <li>- Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang belum jelas</li> </ul> </li> </ul>	

3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengadakan refleksi atas proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li> <li>b. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah diikuti secara langsung</li> <li>c. Guru mengadakan posttest secara langsung dengan soal yang sudah disiapkan secara tertulis</li> <li>d. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>e. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI 1 dan KI 2</li> </ol>	15 menit
----	--	----------

**Pertemuan ketiga**

**Indikator yang ingin dicapai :**

- menyebutkan macam-macam huruf jer
- memahami penggunaan huruf jer dalam kalimat
- membuat kalimat yang didalamnya terdapat huruf jer

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dan memulai dengan bacaan basmalah</li> <li>b. Guru menyapa peserta didik dengan ungkapan berbahasa Arab</li> <li>c. Guru memeriksa kehadiran dan kerapian berpakaian</li> <li>d. Guru menanyakan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>e. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran</li> <li>f. Guru memberikan soal pretest kepada anak-anak berkaitan dengan tema pembelajaran</li> </ol>	15 menit



No.	Kegiatan	Waktu
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca isi wacana tulis sesuai tema/topik</li> <li>- Menyimak penjelasan guru tentang pembagian <i>Huruf Jer</i></li> <li>- Membaca kaidah tentang <i>Huruf Jer</i></li> <li>- Memperhatikan contoh kata huruf Jer</li> <li>- memperhatikan contoh kalimat yang terdapat kaidah huruf Jer didalamnya</li> </ul> </li> <li>• <b>Menanya (memberi stimulus agar peserta didik bertanya):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melakukan Tanya jawab tentang huruf Jer</li> <li>- Peserta didik diminta menanyakan hal-hal yang belum paham</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendapatkan satu kartu yang berisi satu kata</li> <li>- Peserta didik mencermati kartu yang dipegangnya</li> <li>- Peserta didik mencari kata –kata lain yang dipegang temanya sehingga tersusun kalimat yang didalamnya terdapat huruf jer</li> <li>- Peserta didik setelah menemukan kata yang cocok menuliskannya dipapan tulis</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mencermati semua kartu yang tertempel diatas papan tulis apakah sudah sesuai dengan kategorinya atau belum</li> <li>- Peserta didik diminta menyusun kata kata yang ada dalam bentuk kalimat sederhana</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik yang ditunjuk guru menjelaskan kata-kata dalam kategori tertentu dengan disertai argument</li> <li>- Peserta didik yang lain diberi kesempatan mengomentari pendapat temanya</li> <li>- Peserta didik mendengarkan pelurusan/konfirmasi dari guru terhadap hasil diskusi</li> <li>- Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang belum jelas</li> </ul> </li> </ul>	60 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengadakan refleksi atas proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan</li> <li>b. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah dikuti secara langsung</li> <li>c. Guru mengadakan posttest secara langsung dengan soal yang sudah disiapkan secara tertulis</li> </ol>	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	d. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya e. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI 1 dan KI 2	

## H. Penilaian Hasil Belajar

### ➤ Penilaian Sikap

#### b. Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

##### 2. Daftar cek

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai	Catatan
		Berdoa sebelum dan sesudah aktifitas	Memberi salam sesudah dan sebelum presentasi	Bersyukur bisa belajar bahasa Arab	Menjalankan sholat 5 waktu			
1								
2								

##### 3. Pedoman skor penilaian

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

##### 4. Skor Perolehan

NILAI = ----- x 100 % =

Skor Maksimal

➤ **Lembar Penilaian Diri (Sikap santun)**

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai	Catatan
		Memberi salam sesudah dan sebelum presentasi	Menghindari kata-kata kasar/jorok	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman			
1								
2								

5. Pedoman skor penilaian

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

6. Skor Perolehan

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% =$$

**2. Lembar Observasi Sikap Pembelajaran**

Daftar cek

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai	Catatan
		Disiplin	Aktif	Kreatif	Rajin			
1								
2								

Pedoman skor penilaian

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan

kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

a. = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

### 7. Skor Perolehan

$$\text{NILAI} = \frac{\text{-----}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% =$$

### 3. Rubrik Penilaian Sikap (Diskusi Kelompok)

Daftar cek

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai	Catatan
		keaktifan	Kerjasama	keberanian	antusias			
1								
2								

Pedoman skor penilaian

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

a. = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Skor Perolehan

$$\text{NILAI} = \frac{\text{-----}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \% =$$

### ➤ Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

8. Teknik penilaian : Tes Tulis,

9. Bentuk penilaian : Pilihan ganda, uraian

## 10. Soal, kunci dan pedoman penskoran

### **Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

Pedoman Penskoran nilai psikomotorik

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai	Catatan
		Kemampuan bertanya	Kemampuan menjawab	Ketepatan intonasi	kelancaran			
1								
2								
3								

Petunjuk penilaian :

4. Kriteria penilaian
  - 1 = sangat kurang
  - 2 = kurang
  - 3 = cukup
  - 4 = baik
  - 5 = sangat baik
5. Nilai  
Jumlah skor x 5

Mengetahui,  
Kepala MAN Yogyakarta 1

Drs. H. Suharto  
NIP. 19650621 1994031001

Yogyakarta, 2 Januari 2016  
Guru Bahasa Arab

Latifah Rahmawati, M.Pd.  
NIP. 19781202 200501 2 001

*Lampiran 10*

**Dokumentasi Kelompok Eksperimen**













## Dokumentasi Kelas Kontrol





*Lampiran 11*

**DAFTAR NAMA KELOMPOK EKSPERIMEN**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>
1	1511368	ALISA HIKMA ROSIDA
2	1511369	ANNA FEBYA NARULITA
3	1511370	DIAN ARYANTI
4	1511371	DINNY ZAIDAN NADWAH
5	1511372	FAHIRA
6	1511373	KHAIRUNNISA KURNIAWATI
7	1511374	KHASNAK KHANIFAH
8	1511375	MARDIYAH MASTINDAH
9	1511376	MARWAH NUR HAKIM
10	1511377	NADA HUMAIZAH
11	1511378	RATNA SUCI SUKMAWATI
12	1511379	RIZKI AZIZAH NUR M
13	1511380	SHAFIRA AMALIYA PUTRI
14	1511381	SHERINA FEBY NABILA
15	1511382	TASNIM FAUZIAH
16	1511383	TIFTA NAFI QAYYUM
17	1511384	YASMIN HANIFAH
18	1511385	ADE UMAR RAMADHAN
19	1511386	ALFIAN BIMA NUR SA'ID
20	1511387	CHAIRUZAN MUHAMMAD N
21	1511388	FAIZ RAMADHANY
22	1511389	FATHUR AHMAD FAUZI
23	1511390	ICHSAN BUDI HARTONO
24	1511391	JAVIER ERLANDHIKA SATRIA D
25	1511392	MUHAMMAD FAHMI ZAKARIA
26	1511393	MUHAMMAD FARHAN A
27	1511394	MUHAMMAD RISKY I ZEN
28	1511395	RESA NUR AZIZ
29	1511396	RIDHO IBRAHIM NAFIFI
30	1511397	SHAFFAN DUKHANATA
31	1511398	SHUHAIB ABDUL K
32	1511399	SYAIFUDDIN FARHAN A



**DAFTAR NAMA KELOMPOK KONTROL (X IIS 2)**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>
1	1511461	ALIFAH IRENE MERNISSI
2	1511462	ANINDYA ROSSY
3	1511463	ANISA FAKHRIDINA
4	1511464	ANISAH MARLINA BORU R
5	1511465	APRILIA CRISDIAN N
6	1511466	DEA MAHARANI FEBIYANTI
7	1511467	FADHILA PUTRI MARINASTITI
8	1511468	NAOMI HALIDA K
9	1511469	NELA NURKHALIMAH
10	1511470	RAFIKA ILMA RIZKYANA
11	1511471	SEKAR MIRA
12	1511472	VIONA WINAHYU PUTRI
13	1511473	ABDULLAH HAFIDZ
14	1511474	AKHMAD MAHARDI ISMAIL
15	1511475	ANDREAN NUR FAUZI
16	1511476	HARYA DAMAR PANULUH
17	1511477	JAISYA DAFA A
18	1511478	LATIF BRILIANT
19	1511479	MUH RIFAI YAKITAMA
20	1511480	MUHAMMAD FIRDAN SANDIKA
21	1511481	MUHAMMAD IQBAL MUYASSAR
22	1511482	MUHAMMAD RAFI WIBOWO
23	1511483	MUHAMMAD RAIHAN A
24	1511484	MUHAMMAD USMAN ZAKARIYA
25	1511485	NUR MUHAMMAD ABDILLAH
26	1511486	PRIYANKA NADA M
27	1511487	RIZLADI ADHA PUTRA
28	1511488	WAHDANY ADHA PUTRA
29	1511489	ZUFAR FAKHRUDDIN SUYUTI

NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=Eksperimen Kontrol /MISSING ANALYSIS.

## NPar Tests

### Notes

	Output Created	10-Mar-2016 12:15:03
	Comments	
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	32
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
	Syntax	NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=Eksperimen Kontrol /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	0:00:00.016
	Elapsed Time	0:00:00.008
	Number of Cases Allowed <sup>a</sup>	157286

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet0]

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Eksperimen	Kontrol
--	------------	---------

	N	32	29
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	73.91	73.28
	Std. Deviation	10.297	7.937
Most Extreme Differences	Absolute	.141	.167
	Positive	.141	.143
	Negative	-.141	-.167
	Kolmogorov-Smirnov Z	.796	.902
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.551	.390

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



ONEWAY Eksperimen BY Kontrol /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.

## Oneway

### Notes

	Output Created	10-Mar-2016 12:30:27
	Comments	
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	32
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
	Syntax	ONEWAY Eksperimen BY Kontrol /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	0:00:00.000
	Elapsed Time	0:00:00.008

[DataSet0]

### Test of Homogeneity of Variances

Eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.185	4	22	.345



### ANOVA

Eksperimen

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	358.079	6	59.680	.476	.818
Within Groups	2755.714	22	125.260		
Total	3113.793	28			

T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Tes\_Akhir\_1  
 /CRITERIA=CI(.95).

## T-Test

### Notes

	Output Created	10-Mar-2016 13:02:32
	Comments	
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	62
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	Syntax	T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Tes_Akhir_1 /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	0:00:00.015
	Elapsed Time	0:00:00.013

[DataSet0]

### Group Statistics

	1&2	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
--	-----	---	------	----------------	-----------------

Posttest_Eksperimen&Kontro	1	32	87.19	8.514	1.505
	2	29	79.66	8.010	1.487

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	t
Posttest_Eksperimen&Kontro	Equal variances assumed	.146	.703	3.549
	Equal variances not assumed			3.560

#### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Posttest_Eksperimen&Kontro	Equal variances assumed	59	.001	7.532
	Equal variances not assumed	58.910	.001	7.532

#### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		95% Confidence Interval of the Difference		
		Std. Error Difference	Lower	Upper
Posttest_Eksperimen&Kontro	Equal variances assumed	2.122	3.285	11.779
	Equal variances not assumed	2.116	3.298	11.767

```
GET FILE='E:\PENELITIAN\HASIL SPSS\Mentahan.sav'. T-TEST GROUPS=Nilai(1 2)
/MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Eksperimen_Kontrol /CRITERIA=CI(.95).
```

## T-Test

**Notes**

	Output Created	10-Mar-2016 23:43:24
	Comments	
Input	Data	E:\PENELITIAN\HASIL SPSS\Mentahan.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	62
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	Syntax	T-TEST GROUPS=Nilai(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Eksperimen_Kontrol /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	0:00:00.031
	Elapsed Time	0:00:00.047

[DataSet1] E:\PENELITIAN\HASIL SPSS\Mentahan.sav

**Group Statistics**

	1_2	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Eksperimen_Kontrol	1	32	87.19	8.514	1.505
	2	29	79.66	8.010	1.487

**Independent Samples Test**

		Eksperimen_Kontrol	
		Equal variances assumed	
Levene's Test for Equality of Variances	F	.146	
	Sig.	.703	
t-test for Equality of Means	t	3.549	
	df	59	
	Sig. (2-tailed)	.001	
	Mean Difference	7.532	
	Std. Error Difference	2.122	
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	3.285
		Upper	11.779

**Independent Samples Test**

		Eksperimen_Kontrol	
		Equal variances not assumed	
t-test for Equality of Means	t	3.560	
	df	58.910	
	Sig. (2-tailed)	.001	
	Mean Difference	7.532	
	Std. Error Difference	2.116	
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	3.298
		Upper	11.767

```
EXAMINE VARIABLES=Eksperimen_Kontrol BY Nilai /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUP /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

# Explore

## Notes

	Output Created	11-Mar-2016 00:14:29
	Comments	
Input	Data	E:\PENELITIAN\HASIL SPSS\Mentahan.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	62
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
	Syntax	EXAMINE VARIABLES=Eksperimen_Kontrol BY Nilai /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUP /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	0:00:05.156
	Elapsed Time	0:00:05.547

[DataSet1] E:\PENELITIAN\HASIL SPSS\Mentahan.sav

1\_2

**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Eksperimen_Kontrol	1	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%
	2	29	100.0%	0	.0%	29	100.0%

**Descriptives**

1_2		Statistic	Std. Error		
Eksperimen_Kontrol	1	Mean	87.19	1.505	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		84.12
			Upper Bound		90.26
			5% Trimmed Mean		87.50
		Median	90.00		
		Variance	72.480		
		Std. Deviation	8.514		
		Minimum	65		
		Maximum	100		
		Range	35		
		Interquartile Range	15		
		Skewness	-.618		.414
		Kurtosis	-.115		.809
		2	Mean		Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			76.61	
	Upper Bound			82.70	
	5% Trimmed Mean			80.09	

Median	80.00	
Variance	64.163	
Std. Deviation	8.010	
Minimum	60	
Maximum	90	
Range	30	
Interquartile Range	10	
Skewness	-.720	.434
Kurtosis	-.040	.845

### Tests of Normality

1_2		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen_Kontrol	1	.164	32	.028	.927	32	.032
	2	.230	29	.000	.897	29	.008

a. Lilliefors Significance Correction

## Eksperimen\_Kontrol

### Stem-and-Leaf Plots

Eksperimen\_Kontrol Stem-and-Leaf Plot for Nilai= 1

Frequency	Stem &	Leaf
.00	6 .	
1.00	6 .	5
.00	7 .	
4.00	7 .	5555
4.00	8 .	0000
6.00	8 .	555555
6.00	9 .	000000
9.00	9 .	555555555
2.00	10 .	00



Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)

Eksperimen\_Kontrol Stem-and-Leaf Plot for  
Nilai= 2

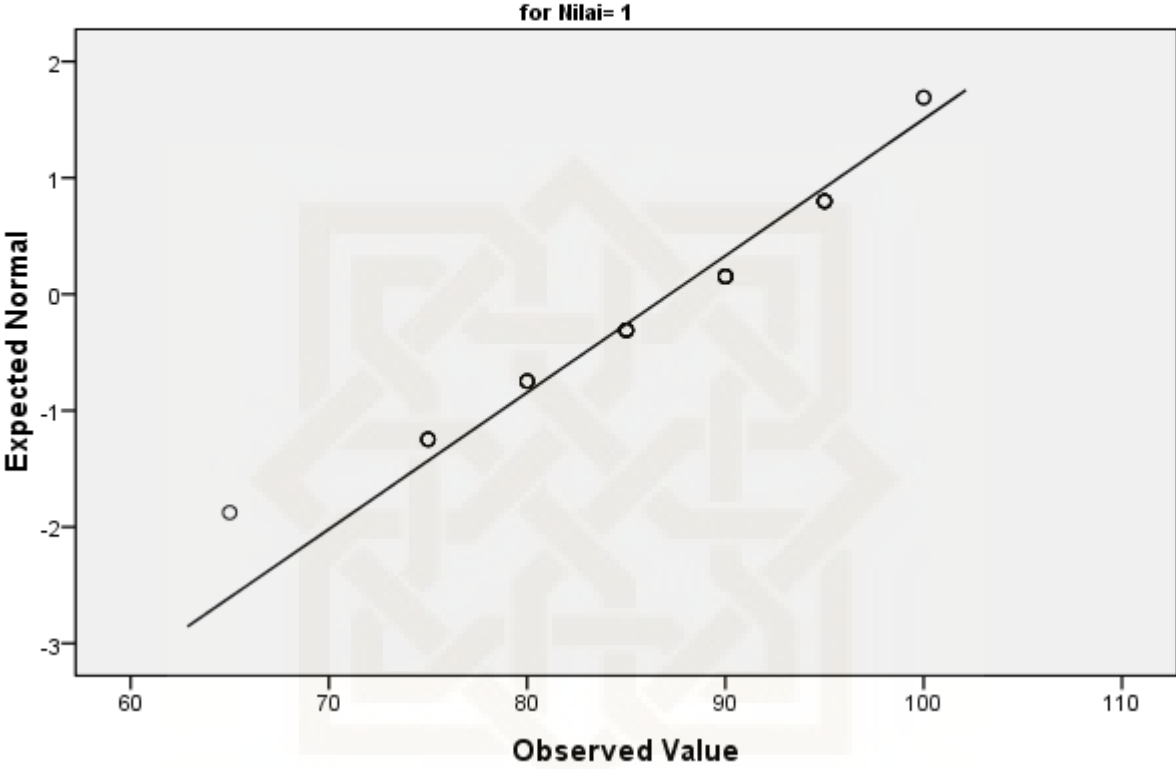
Frequency	Stem &	Leaf
1.00	6 .	0
2.00	6 .	55
1.00	7 .	0
8.00	7 .	55555555
3.00	8 .	000
10.00	8 .	5555555555
4.00	9 .	0000

Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)

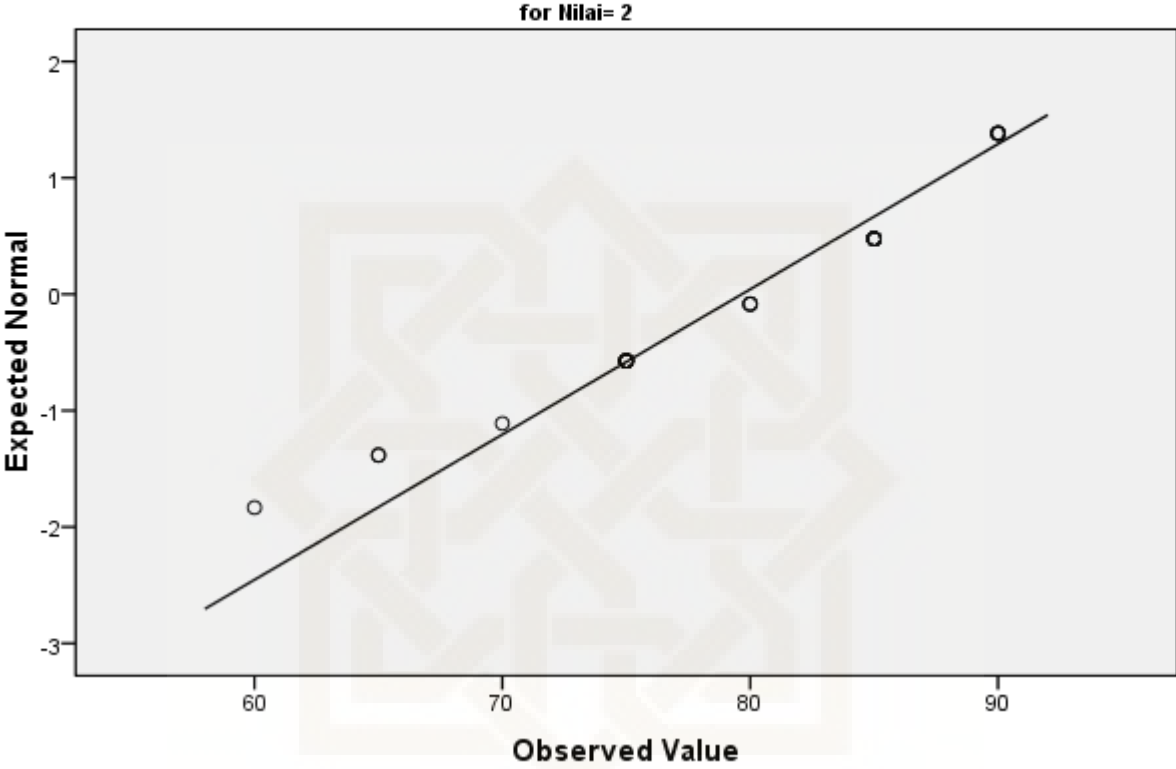
### Normal Q-Q Plots



### Normal Q-Q Plot of Eksperimen\_Kontrol

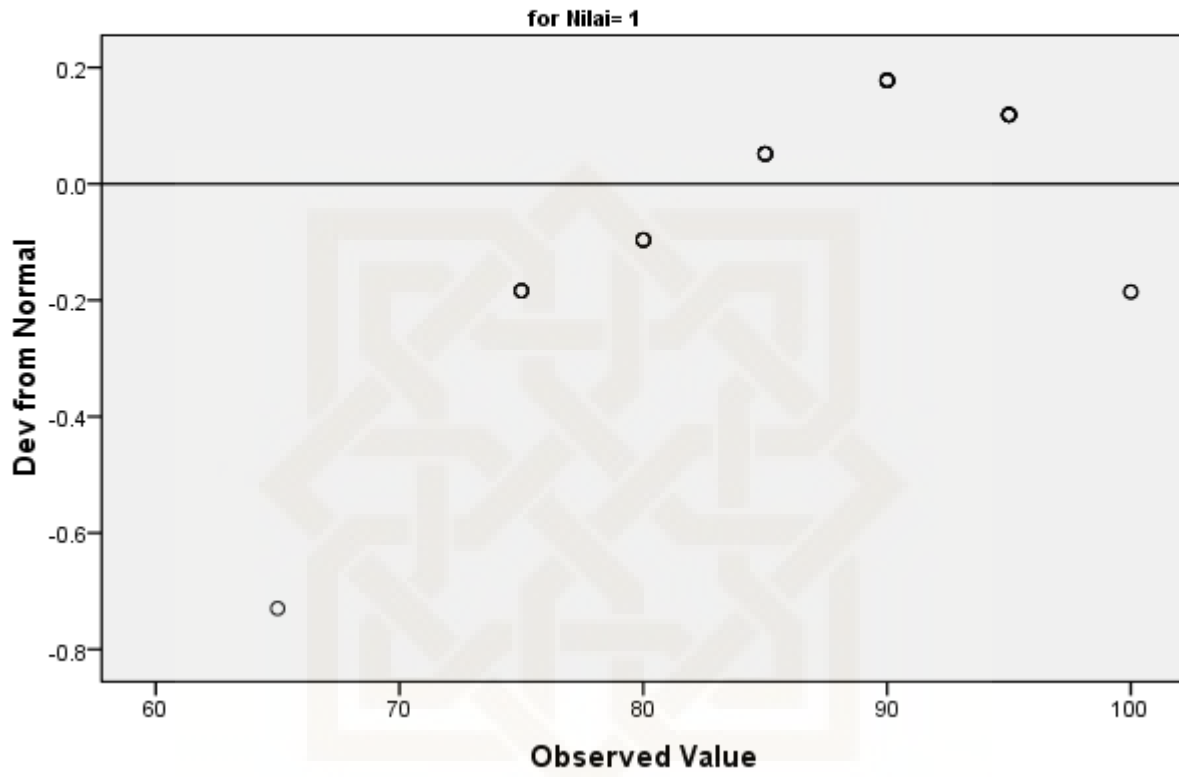


### Normal Q-Q Plot of Eksperimen\_Kontrol

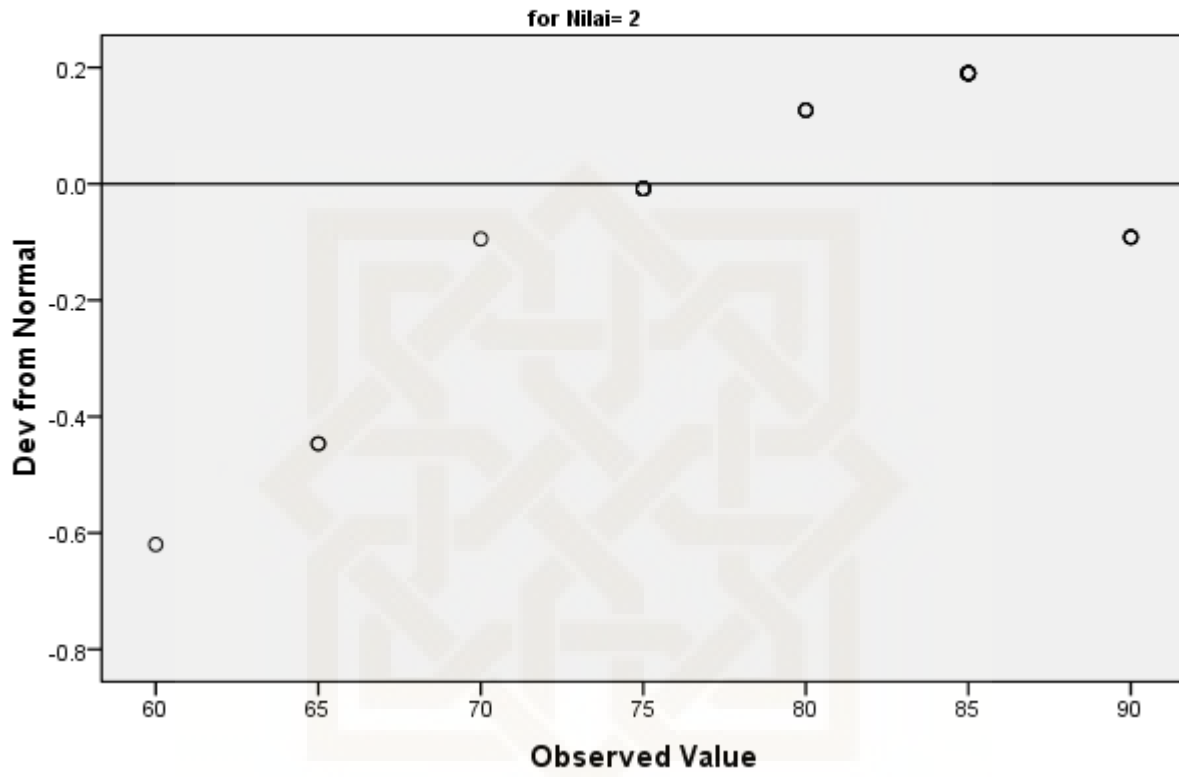


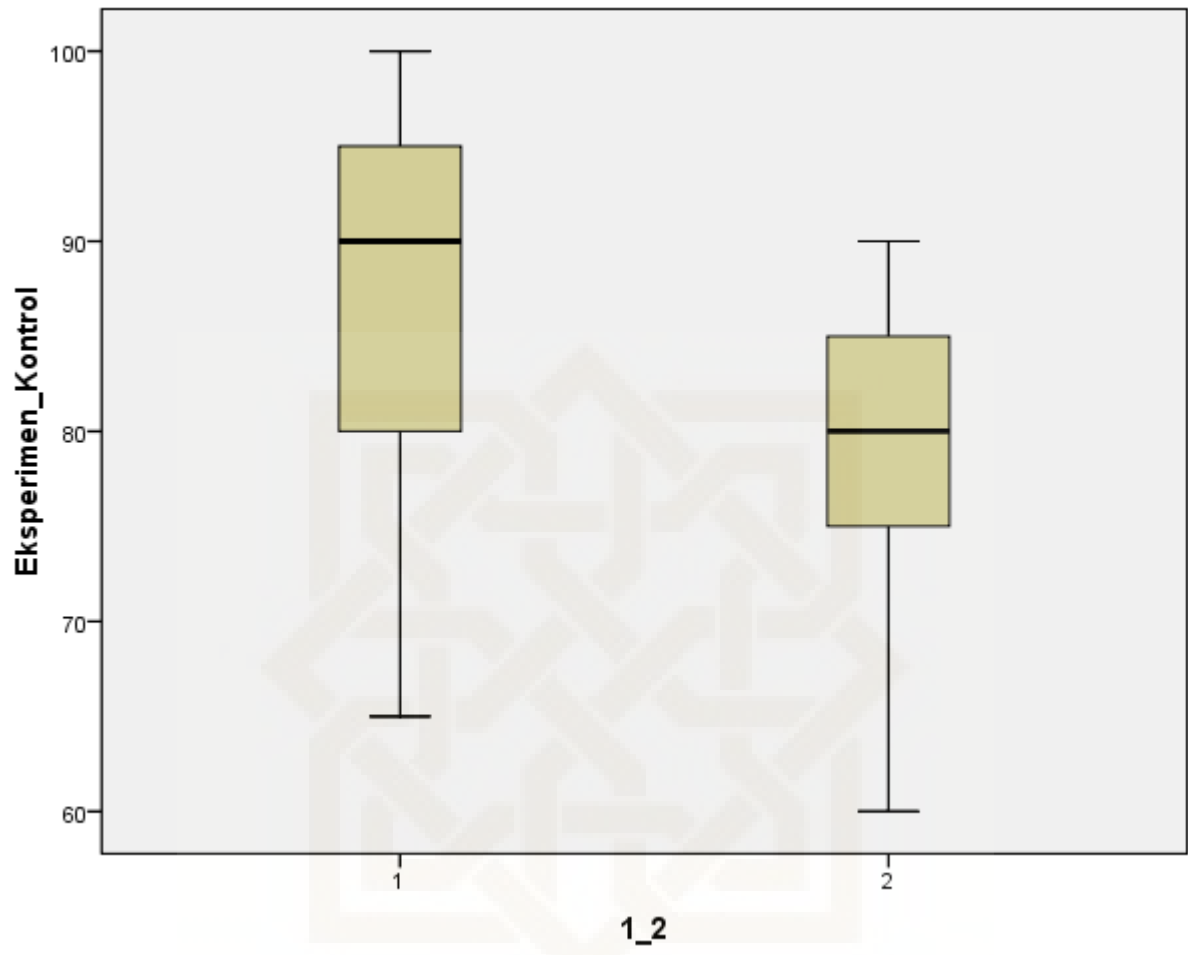
### Detrended Normal Q-Q Plots

### Detrended Normal Q-Q Plot of Eksperimen\_Kontrol



### Detrended Normal Q-Q Plot of Eksperimen\_Kontrol





T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Tes\_Akhir\_1  
 /CRITERIA=CI(.95).

## T-Test

### Notes

	Output Created	10-Mar-2016 13:02:32
	Comments	
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	62
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	Syntax	T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Tes_Akhir_1 /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	0:00:00.015
	Elapsed Time	0:00:00.013

[DataSet0]

### Group Statistics

	1&2	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
--	-----	---	------	----------------	-----------------

Posttest_Eksperimen&Kontro	1	32	87.19	8.514	1.505
	2	29	79.66	8.010	1.487

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	t
Posttest_Eksperimen&Kontro	Equal variances assumed	.146	.703	3.549
	Equal variances not assumed			3.560

#### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Posttest_Eksperimen&Kontro	Equal variances assumed	59	.001	7.532
	Equal variances not assumed	58.910	.001	7.532

#### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means		
		95% Confidence Interval of the Difference		
		Std. Error Difference	Lower	Upper
Posttest_Eksperimen&Kontro	Equal variances assumed	2.122	3.285	11.779
	Equal variances not assumed	2.116	3.298	11.767

```
GET FILE='E:\PENELITIAN\HASIL SPSS\Mentahan.sav'. T-TEST GROUPS=Nilai(1 2)
/MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Eksperimen_Kontrol /CRITERIA=CI(.95).
```

## T-Test



**Notes**

	Output Created	10-Mar-2016 23:43:24
	Comments	
Input	Data	E:\PENELITIAN\HASIL SPSS\Mentahan.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	62
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	Syntax	T-TEST GROUPS=Nilai(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Eksperimen_Kontrol /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	0:00:00.031
	Elapsed Time	0:00:00.047

[DataSet1] E:\PENELITIAN\HASIL SPSS\Mentahan.sav

**Group Statistics**

	1_2	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Eksperimen_Kontrol	1	32	87.19	8.514	1.505
	2	29	79.66	8.010	1.487

**Independent Samples Test**

		Eksperimen_Kontrol	
		Equal variances assumed	
Levene's Test for Equality of Variances	F	.146	
	Sig.	.703	
t-test for Equality of Means	t	3.549	
	df	59	
	Sig. (2-tailed)	.001	
	Mean Difference	7.532	
	Std. Error Difference	2.122	
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	3.285
		Upper	11.779

**Independent Samples Test**

		Eksperimen_Kontrol	
		Equal variances not assumed	
t-test for Equality of Means	t	3.560	
	df	58.910	
	Sig. (2-tailed)	.001	
	Mean Difference	7.532	
	Std. Error Difference	2.116	
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	3.298
		Upper	11.767

```
EXAMINE VARIABLES=Eksperimen_Kontrol BY Nilai /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUP /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

# Explore

## Notes

	Output Created	11-Mar-2016 00:14:29
	Comments	
Input	Data	E:\PENELITIAN\HASIL SPSS\Mentahan.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	62
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
	Syntax	EXAMINE VARIABLES=Eksperimen_Kontrol BY Nilai /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUP /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	0:00:05.156
	Elapsed Time	0:00:05.547

[DataSet1] E:\PENELITIAN\HASIL SPSS\Mentahan.sav

1\_2

**Case Processing Summary**

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
1_2							
Eksperimen_Kontrol	1	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%
	2	29	100.0%	0	.0%	29	100.0%

**Descriptives**

1_2		Statistic	Std. Error	
Eksperimen_Kontrol	1	Mean	87.19	1.505
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	84.12
			Upper Bound	90.26
		5% Trimmed Mean	87.50	
		Median	90.00	
		Variance	72.480	
		Std. Deviation	8.514	
		Minimum	65	
		Maximum	100	
		Range	35	
		Interquartile Range	15	
		Skewness	-.618	.414
		Kurtosis	-.115	.809
	2	Mean	79.66	1.487
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.61
			Upper Bound	82.70
		5% Trimmed Mean	80.09	

Median	80.00	
Variance	64.163	
Std. Deviation	8.010	
Minimum	60	
Maximum	90	
Range	30	
Interquartile Range	10	
Skewness	-.720	.434
Kurtosis	-.040	.845

### Tests of Normality

1_2		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen_Kontrol	1	.164	32	.028	.927	32	.032
	2	.230	29	.000	.897	29	.008

a. Lilliefors Significance Correction

## Eksperimen\_Kontrol

### Stem-and-Leaf Plots

Eksperimen\_Kontrol Stem-and-Leaf Plot for Nilai= 1

Frequency	Stem &	Leaf
.00	6 .	
1.00	6 .	5
.00	7 .	
4.00	7 .	5555
4.00	8 .	0000
6.00	8 .	555555
6.00	9 .	000000
9.00	9 .	555555555
2.00	10 .	00

Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)

Eksperimen\_Kontrol Stem-and-Leaf Plot for  
Nilai= 2

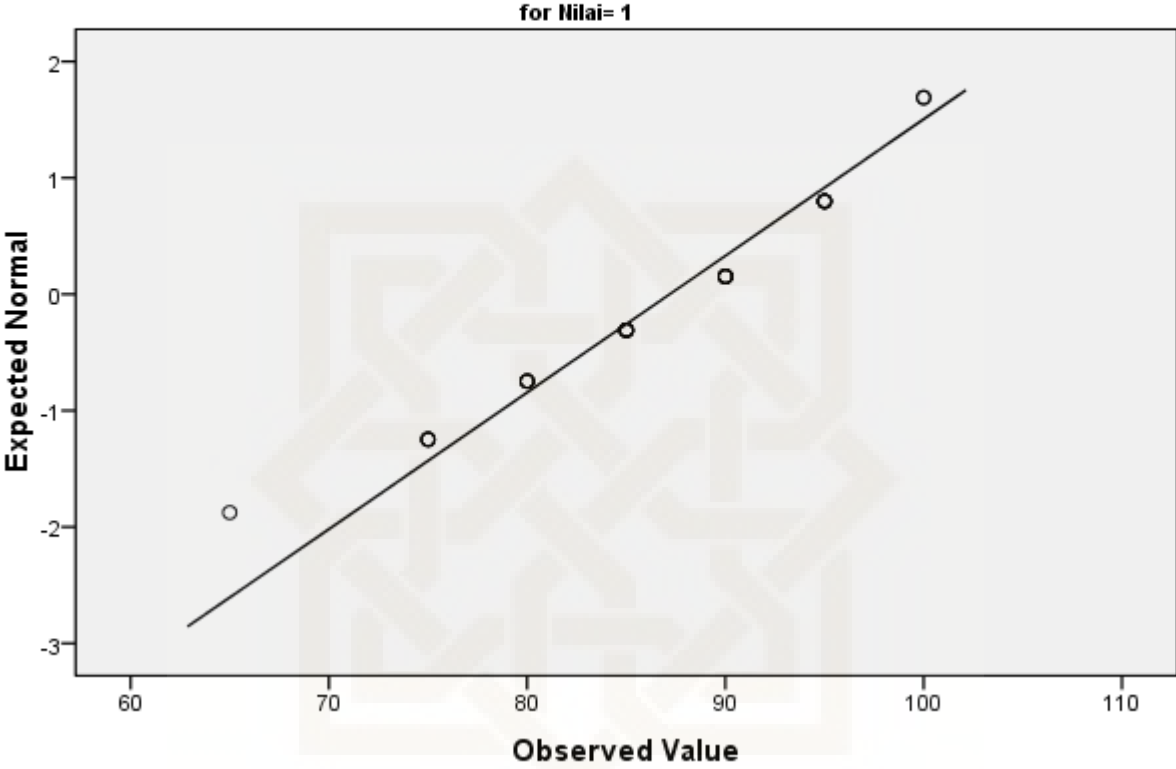
Frequency	Stem &	Leaf
1.00	6 .	0
2.00	6 .	55
1.00	7 .	0
8.00	7 .	55555555
3.00	8 .	000
10.00	8 .	5555555555
4.00	9 .	0000

Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)

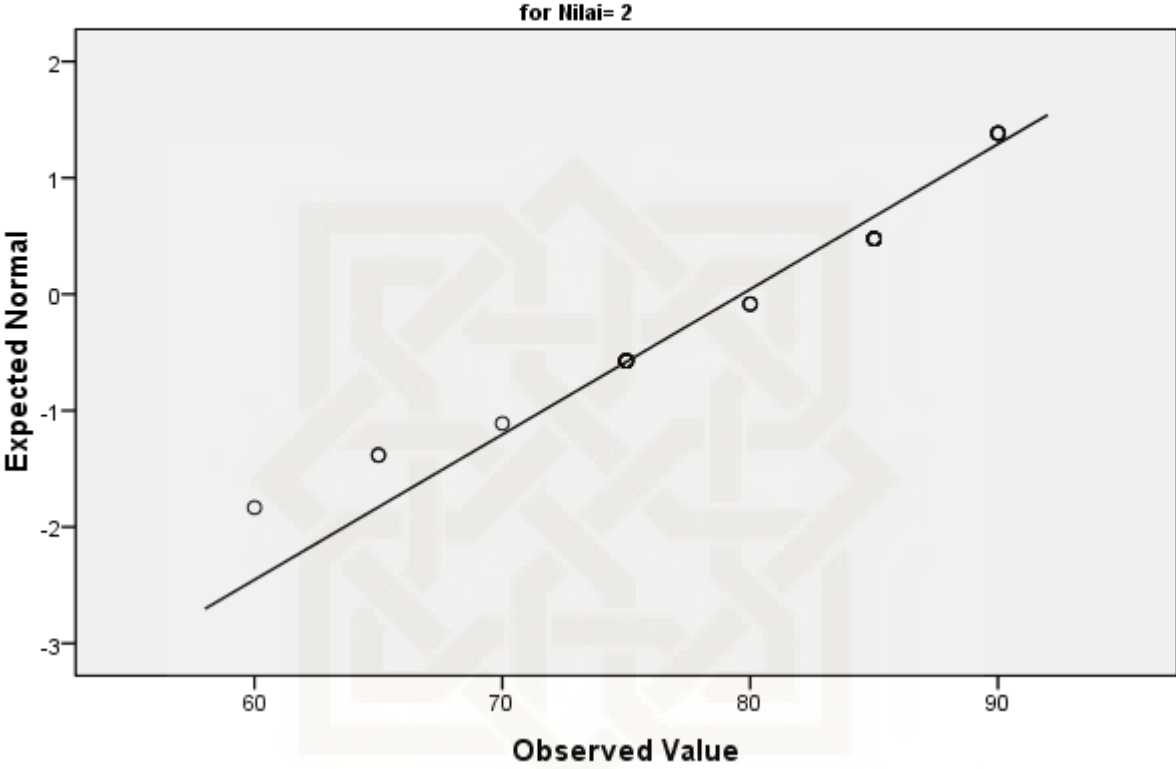
### Normal Q-Q Plots



### Normal Q-Q Plot of Eksperimen\_Kontrol



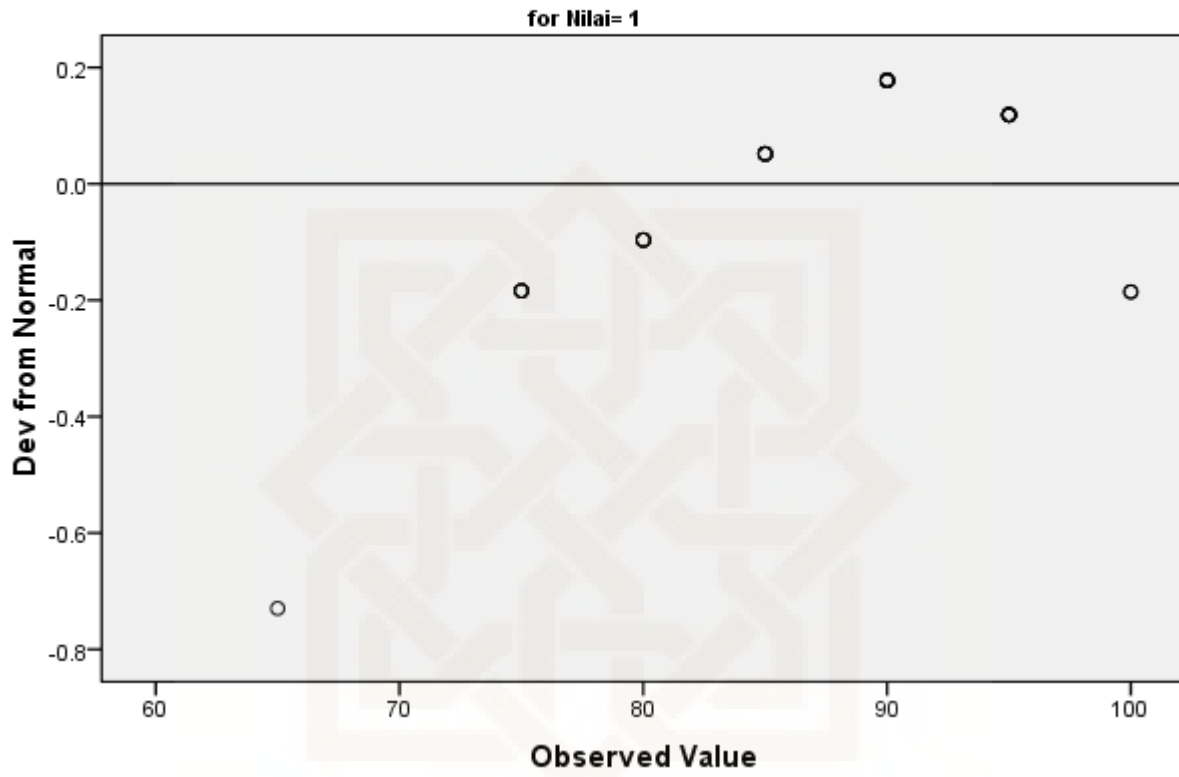
### Normal Q-Q Plot of Eksperimen\_Kontrol



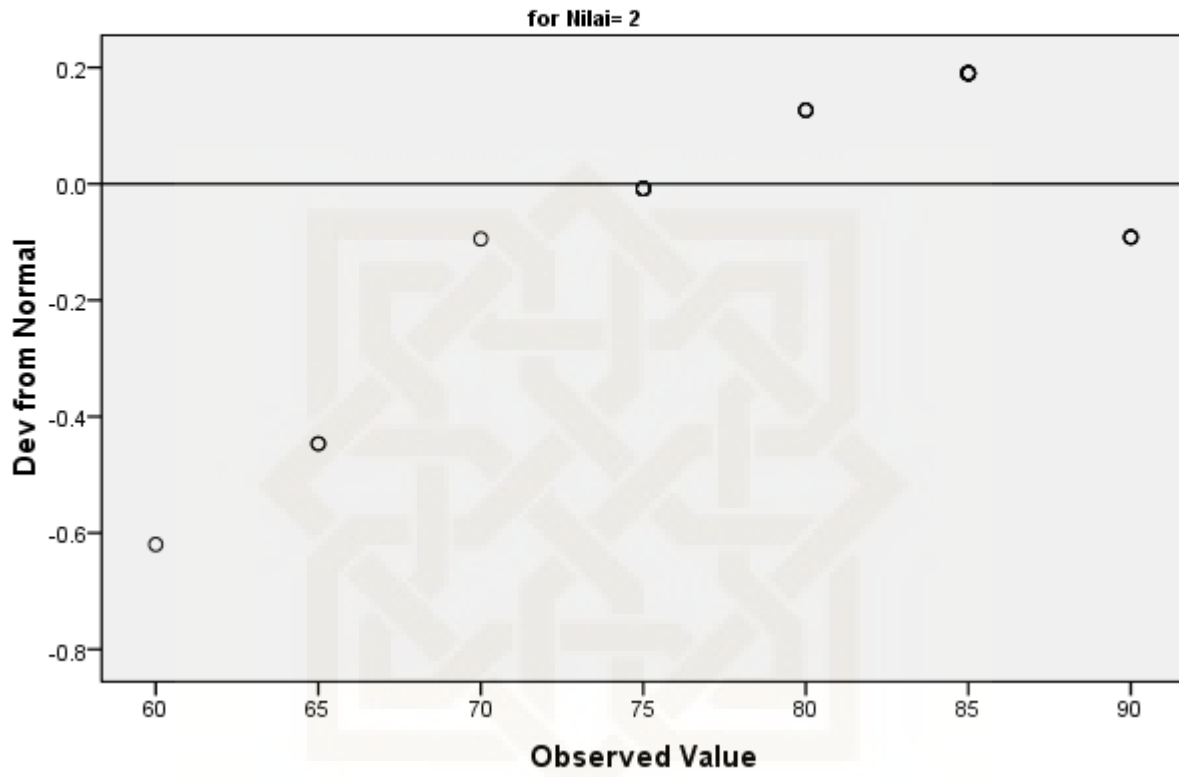
### Detrended Normal Q-Q Plots

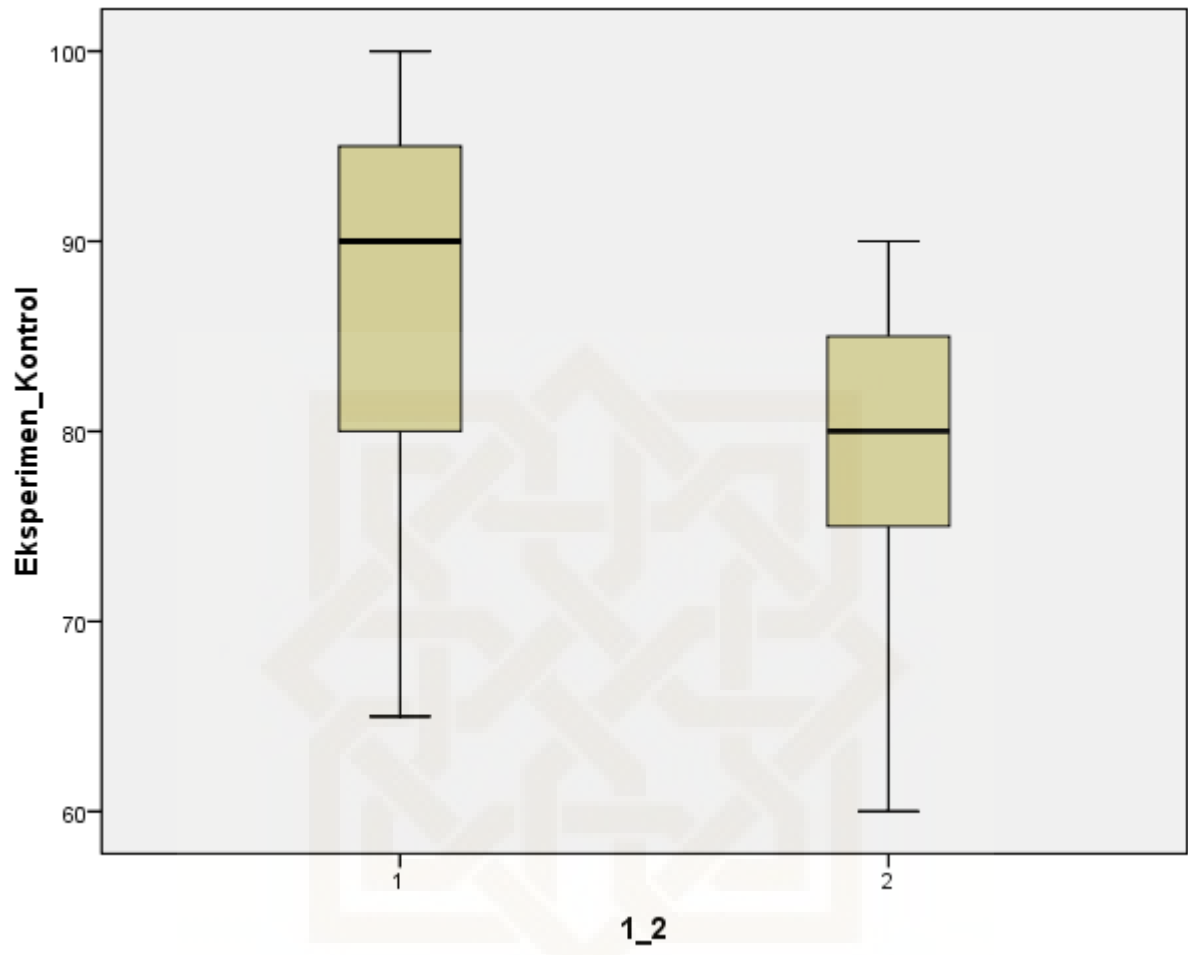


### Detrended Normal Q-Q Plot of Eksperimen\_Kontrol



### Detrended Normal Q-Q Plot of Eksperimen\_Kontrol







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Abdul Kahfi Amrulloh  
Nomor Induk : 12420001  
Jurusan : PBA  
Semester : VII  
Tahun Akademik : 2015/2016  
Judul Skripsi : PENGARUH PEMBERIAN PRETEST DAN POSTTEST TERHADAP  
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN  
YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2015/2016

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 9 Nopember 2015

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 9 Nopember 2015

Moderator

Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.  
NIP. 19621025 199103 1 005



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514446, 515865, 515865, 515866, 562682  
Fax (0274) 555241  
E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id  
HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id  
WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0309  
0504/34

- Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta  
Nomor : 070/REG/w/473/1/2016 Tanggal : 22 Januari 2016
- Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.  
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 20 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
- Dijijinkan Kepada : Nama : ABDUL KAHFI AMRULLOH  
No. Mhs/ NIM : 12420001  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN SUKA Yk  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH PEMBERIAN PRETEST DAN POSTTEST TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN YOGYAKARTA 1
- Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
Waktu : 22 Januari 2016 s/d 22 April 2016  
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan  
Pemegang Izin

ABDUL KAHFI AMRULLOH

Dikeuarkan di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 23-01-2016  
An. Kepala Dinas Perizinan  
Sekretaris  
  
Drs. HARDONO  
NIP. 195804101985031013

Tembusan Kepada :

- Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)  
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY  
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kota Yogyakarta  
4. Kepala MAN Yogyakarta 1  
5. Ybs.





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH  
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

operator2@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/VI/473/1/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.I/PN.01/0306/2016**  
Tanggal : **19 JANUARI 2016** Penihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ABDUL KAHFI AMRULLOH** NIP/NIM : **12420001**  
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN BAHASA ARAB , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
Judul : **PENGARUH PEMBERIAN PRETEST DAN POSTTEST TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2015-2016**  
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**  
Waktu : **22 JANUARI 2016 s/d 22 APRIL 2016**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprov.go.id](http://adbang.jogjaprov.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal **22 JANUARI 2016**

A.n Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dr. Puji Astuti, M.Si

NIP. 19590525198503 2 006

**Tembusan :**

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

## شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/b4.42.4489/2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Abdul Kahfi Amrulloh :

تاريخ الميلاد : ١٧ ديسمبر ١٩٩٣

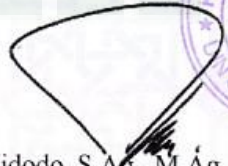
قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥، وحصل  
على درجة :

٥٧	فهم المسموع
٥٥	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٨	فهم المقروء
٥٠٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b4.42.4977/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **ABDUL KAHFI AMRULLOH**  
Date of Birth : **December 17, 1993**  
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **December 11, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>45</b>
Structure & Written Expression	<b>42</b>
Reading Comprehension	<b>51</b>
<b>Total Score</b>	<b>460</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, December 11, 2015  
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005







**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

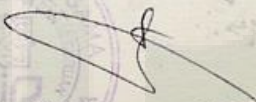
Diberikan kepada

**Nama** : **ABDUL KAHFI AMRULLOH**  
**NIM** : **12420001**  
**Jurusan/Program studi** : **Pendidikan Bahasa Arab**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MA Al Imdad Pandak Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Adzfar Ammar, M.A. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **93.88 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan  
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

  
**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**  
NIP. 19800131 200801 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

# sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

**Nama** : ABDUL KAHFI AMRULLOH  
**NIM** : 12420001  
**Jurusan/Program Studi** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Nama DPL** : Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015  
dengan nilai 98.50 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti  
PPL-KKN integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Panitia.

**Dr. Sigit Purnama, M.Pd.**  
NIP. 198001312008011005





Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : ABDUL KAHFI AMRULLOH  
NIM : 12420001  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013  
Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

Rektor  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



*[Handwritten Signature]*  
Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.  
NIP. 19600905 198603 1006

# Sertifikat

## PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



**PKSI**

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : Abdul Kahfi Amrulloh  
 NIM : 12420001  
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	100	A
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	95	A
Total Nilai		98.75	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	



Yogyakarta, 31 Desember 2012  
**Kepala PKSI**  
  
**Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.**  
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Nilai		Predikat
	Angka	Huruf	
86 - 100	A		Sangat Memuaskan
71 - 85	B		Memuaskan
56 - 70	C		Cukup
41 - 55	D		Kurang
0 - 40	E		Sangat Kurang

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### A. Data Pribadi

1. Nama : Abdul Kahfi Amrulloh
2. Tempat & tgl lahir : Kebumen, 17 Desember 1993
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Alamat : Kradenan RT 01/01, Kec. Ambal, Kab. Kebumen
6. No. Telepon/HP : 089606866933/082300182773
7. Email : [amrullohsidul@gmail.com](mailto:amrullohsidul@gmail.com)

### B. Latar Belakang Pendidikan

#### Formal

- a. Tahun 2000-2006 : SDN Kradenan
- b. Tahun 2006-2009 : MTs N Triwarno Kutowinangun
- c. Tahun 2009-2012 : MAN Yogyakarta I
- d. Tahun 2012- sekarang : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga (S 1)

### C. Kemampuan

1. Komputer (MS Word, MS Excel, MS Powerpoint, dan Internet)

2. Bahasa Inggris Pasif
3. Bahasa Arab Pasif dan Aktif

**D. Pengalaman Organisasi**

1. Koordinator Pembina Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta 2014-2015
2. Anggota kepengembangan Pondok Pesantren Al-Hakim asrama MAN Yogyakarta I 2015-  
sekarang


**E. Pengalaman Kerja**

1. Guru mata pelajaran bahasa arab di MA Wahid Hasyim 2014-2015
2. Guru Mata Pelajaran PAI di MAN Yogyakarta I 2015- sekarang
3. Relawan LAZIS Masjid Syuhada 2015

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguhnya, serta menurut keadaan yang sebenarnya.

Yogyakarta, 21 Maret 2016

Penulis,



Abdul Kahfi Amrulloh  
NIM. 12420001





## SERTIFIKAT

Nomor: 0247 /B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

**Abdul Kahfi A**

Telah Mengikuti :

### SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

**LULUS**

Dengan Nilai:

**A/B**

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si  
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dian Ulu Khasanah  
NIM. 1041 1002