

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**



Oleh:

Tri Wibowo, S.Pd.I.

NIM: 14.2042.0012

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi Sains

YOGYAKARTA

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Wibowo, S.Pd.I.
NIM : 1420420012
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Sains

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, Maret 2016

Saya yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 6000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'KETERANGAN PEMBEL' at the top, '6000' in large red numbers in the center, and 'ENAM RIBU RUPIAH' at the bottom. A serial number '020D9ADF33189786' is visible on the stamp.

Tri Wibowo, S.Pd.I.
NIM. 14.2042.0012

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Wibowo, S.Pd.I.
NIM : 1420420012
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Sains

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, Maret 2016

Saya yang menyatakan,



Tri Wibowo, S.Pd.I.
NIM. 14.2042.0012



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM
PEMBELAJARAN IPA DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL
Nama : Tri Wibowo, S.Pd.I.
NIM : 1420420012
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Konsentrasi : Sains
Tanggal Ujian : 29 Maret 2016
telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)



Yogyakarta, 06 April 2016

Direktor,

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM
PEMBELAJARAN IPA DI MI AL ISLAMİYAH GROJOGAN
BANTUL

Nama : Tri Wibowo, S.Pd.I.

NIM : 1420420012

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Konsentrasi : Sains

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua Sidang Ujian : Ro'fah, BSW., MA. Ph.D.

Pembimbing/Penguji : Dr. HJ. Siti Fatonah, M.Pd.

Penguji : Dr. Arifah Khusnuryani, M.Si.

()
()
()

diuji di Yogyakarta pada tanggal 29 Maret 2016

Waktu : 10.00 wib.

Hasil/Nilai : 93/A

Predikat : Dengan Pujian/Sangat Memuaskan/Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kaijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM
PEMBELAJARAN IPA DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**

Yang ditulis oleh:

Nama : Tri Wibowo, S.Pd.I.
NIM : 14.2042.0012
Jenjang : Magister (S2)
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Konsentrasi : Sains

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Maret 2016

Pembimbing



Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.

ABSTRAK

Tri Wibowo, NIM. 1420420012. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul. Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Konsentrasi Sains, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016, Pembimbing: Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya penurunan kualitas moral bangsa yang terlihat dari fenomena di berbagai sektor kehidupan. Permasalahan penurunan kualitas moral bangsa tersebut disebabkan berbagai faktor diantaranya yaitu dunia pendidikan yang lebih memfokuskan peserta didik dalam aspek pengetahuan (kognitif) dan cenderung mengabaikan aspek budi pekerti (afektif dan psikomotorik). Munculnya gagasan pendidikan karakter di dunia pendidikan salah satunya untuk mengintegrasikan aspek pengetahuan dan budi pekerti dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan. MI Al Islamiyah Grojogan Bantul merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang menerapkan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA guna mewujudkan peserta didik yang beriman, berintelektual dan berakhlak mulia. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui dan mengkaji lebih dalam tentang implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul, mengetahui dan mengkaji lebih dalam tentang nilai-nilai karakter yang ditanamkan dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul, mengetahui dan mengkaji lebih dalam tentang profil karakter peserta didik di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.

Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang terdiri atas reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing and verification*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul dilaksanakan dalam tiga tahapan yaitu perencanaan (kurikulum, silabus, RPP, bahan/buku ajar, media dan alat peraga IPA, metode dan strategi pembelajaran), pelaksanaan (kegiatan pendahuluan/awal, inti, penutup/akhir), evaluasi (tes dan nontes) dan tindak lanjut (tugas individu/kelompok, kegiatan proyek, les, menasihati secara klasikal, bimbingan serta arahan secara individual. (2) Nilai-nilai karakter yang ditanamkan dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul terdiri atas nilai-nilai karakter prioritas (jujur, disiplin, kerja keras, tanggung jawab) dan nilai-nilai karakter pendukung (kebersamaan, mandiri, rasa ingin tahu, gemar melakukan, teliti, kerjasama, percaya diri, keberanian, religius dan peduli lingkungan). (3) Profil karakter peserta didik di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul yaitu berkarakter religius, jujur, disiplin, kerja keras, tanggung jawab, kebersamaan, peduli lingkungan, gemar melakukan, kerjasama, keberanian, memiliki latar belakang beragam, memiliki prestasi yang membanggakan, sistem penerimaan pesdik terbuka serta lulusan yang berkualitas.

Kata Kunci: Karakter, Pembelajaran IPA

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan tesis ini untuk:

Almamater tercinta Program Pascasarjana

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Konsentrasi Sains Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta



MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Verily, with every difficulty there’s relief.” (QS. Alam Nasyrah: 6)



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut asma Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, segala puji dan syukur senantiasa penulis haturkan ke hadirat-Nya yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah dan maunah sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL.” Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, segenap keluarga dan sahabat, serta orang-orang yang mengikuti jejak dan ajarannya hingga akhir zaman.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini (tesis), penulis menyadari sebagai insan biasa pasti memiliki banyak kekurangan dalam penulisan dan penyusunan tesis ini. Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa penulisan dan penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan kerendahan hati dan segala hormat, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Machasin, M.A., selaku Pgs. Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ro’fah, BSW., M.A., Ph.D., selaku Koordinator Program Magister (S2) Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd., selaku pembimbing tesis yang tiada henti membimbing, mengoreksi dan mengarahkan penulis dalam pembuatan tesis ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pencerahan, bimbingan dan arahan kepada penulis selama menempuh studi.
6. Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I., selaku Kepala Madrasah MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.

7. Siti Nurhayati, S.Ag., Uswatun Chasanah, S.Pd.I., Laila Hidayah, S.Pd., Sholihatun Handayani, S.Pd.I., Arofatul Hidayah, S.Pd., Emi Martanti, S.Pd.I., Haryanti, S.Pd.SD., Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I., selaku pendidik mapel IPA MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.
8. Segenap peserta didik MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.
9. Kedua orang tua terkasih yaitu Bapak Muchlas dan Ibu Harliyah yang telah berjuang membesarkan dan mendidik penulis, terima kasih sedalam-dalamnya teruntuk curahan kasih sayang tak bertepi, dukungan, perhatian serta munajat yang tiada henti.
10. Kakanda (Maulida Utami & Nurhadi, Supangat Hadi Saputra & Reny), Adinda (Mikyal Hardiyati dan Resti Fitriati), serta kemenakan (Mutiarasalsabila, Humaira Mirza, Kirani Qotrunnada dan Adnan Khair Ardhani).
11. Teman-teman seperjuangan Prodi PGMI Konsentrasi Sains Angkatan 2014 Pps UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yaitu Sukron Hidayat, Nurlaila Ibrahim, Nurul Fauziah, Rr. Madinatul Munawwaroh, Aufa, Yassinta Noor Nafi'ah, Sri Enggar Kencana Dewi, Elfrida Ramadani, Erma Yulita, Armiya Nur Lailatul 'Izzah. Sukses untuk kita semua. . .
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritik konstruktif dari semua pihak untuk perbaikan ke depannya. Akhir kata, semoga tesis yang penulis susun ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis pribadi dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Yogyakarta, Maret 2016

Penulis



Tri Wibowo, S.Pd.I.
NIM. 142420012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
ABSTRAK	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
MOTO	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Kajian Pustaka.....	9
E. Metode Penelitian.....	13
F. Sistematika Pembahasan	21
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pendidikan Karakter.....	24
1. Pengertian Pendidikan Karakter	24
2. Prinsip Pendidikan Karakter	28
3. Nilai-nilai Pendidikan Karakter	29
4. Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter MI/SD	42
B. Pembelajaran IPA.....	47
1. Pengertian IPA.....	47
2. Fungsi IPA	49
3. Tujuan IPA	50
4. Ruang Lingkup Kajian IPA	51
C. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA di MI/SD	51
1. Perencanaan	52
2. Pelaksanaan	56
3. Evaluasi dan Tindak Lanjut.....	62
 BAB III DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN	
A. Letak Geografis.....	65
B. Sejarah Berdiri	65
C. Visi dan Misi.....	70

D. Struktur Organisasi	71
E. Keadaan Pendidik & Tenaga Kependidikan serta Pesdik..	72
F. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	74

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran	
IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.....	77
1. Perencanaan	78
2. Pelaksanaan	84
3. Evaluasi dan Tindak Lanjut.....	133
B. Nilai-nilai Karakter yang Ditanamkan dalam Pembelajaran	
IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul	159
1. Nilai-nilai Karakter yang Ditanamkan di Kelas I.....	162
2. Nilai-nilai Karakter yang Ditanamkan di Kelas II.....	165
3. Nilai-nilai Karakter yang Ditanamkan di Kelas III	168
4. Nilai-nilai Karakter yang Ditanamkan di Kelas IV	171
5. Nilai-nilai Karakter yang Ditanamkan di Kelas V	172
6. Nilai-nilai Karakter yang Ditanamkan di Kelas VI.....	174
C. Profil Karakter Peserta Didik di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul	176
1. Profil Karakter Peserta Didik Kelas I.....	177
2. Profil Karakter Peserta Didik Kelas II.....	181
3. Profil Karakter Peserta Didik Kelas III	183
4. Profil Karakter Peserta Didik Kelas IV	185
5. Profil Karakter Peserta Didik Kelas V	187
6. Profil Karakter Peserta Didik Kelas VI	188

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	191
B. Saran.....	193
C. Kata Penutup	194

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Nilai serta Deskripsi Nilai dan Budaya Karakter Bangsa, 32.
Tabel 2	Nilai dan Indikator Nilai-nilai Karakter untuk MI/SD, 34.
Tabel 3	Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Al Islamiyah Grojogan Bantul, 73.
Tabel 4	Daftar Peserta Didik MI Al Islamiyah Grojogan Bantul, 74.
Tabel 5	Daftar Keadaan Gedung MI Al Islamiyah Grojogan Bantul, 75.
Tabel 6	Daftar Keadaan Perlengkapan MI Al Islamiyah Grojogan Bantul, 75.
Tabel 7	Daftar Keadaan Meubeller/Furniture MI Al Islamiyah Grojogan Bantul, 76.
Tabel 8	Hasil Penilaian Unjuk Kerja Pesdik Kelas IA dalam Pembelajaran IPA, 144.
Tabel 9	Hasil Penilaian Unjuk Kerja Pesdik Kelas IB dalam Pembelajaran IPA, 145.
Tabel 10	Hasil Penilaian Portofolio Pesdik Kelas IIA dalam Pembelajaran IPA, 147.
Tabel 11	Hasil Penilaian Observasi Pesdik Kelas IIB dalam Pembelajaran IPA, 148.
Tabel 12	Hasil Penilaian Observasi Pesdik Kelas IIIA dalam Pembelajaran IPA, 149.
Tabel 13	Hasil Penilaian Portofolio Pesdik Kelas IIIB dalam Pembelajaran IPA, 150.
Tabel 14	Hasil Penilaian Laporan Hasil Diskusi Kelompok Kelas IV, 152.
Tabel 15	Hasil Penilaian Laporan Hasil Diskusi Kelompok Kelas V, 154.
Tabel 16	Hasil Unjuk Kerja Pesdik Kelas V dalam Pembelajaran IPA, 156.
Tabel 17	Hasil Penilaian Laporan Hasil Diskusi Kelompok Kelas VI, 158.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Triangulasi Sumber Data, 21.
- Gambar 2 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data, 21.
- Gambar 3 Struktur Organisasi MI Al Islamiyah Grojogan Bantul Tapel
2015/2016, 72.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi Pendidik Mapel IPA dan Peserta Didik
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara Kepala Madrasah Migro Bantul
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara Pendidik Mapel IPA Migro Bantul
- Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi MI Al Islamiyah Grojogan Bantul
- Lampiran 5 Hasil Observasi Pendidik Mapel IPA dan Peserta Didik Kelas I-VI
- Lampiran 6 Hasil Dokumentasi MI Al Islamiyah Grojogan Bantul
- Lampiran 7 Hasil Penilaian Nontes dalam Pembelajaran IPA Kelas I-VI
- Lampiran 8 Silabus Mapel IPA Kelas I-VI MI Al Islamiyah Grojogan Bantul
- Lampiran 9 RPP Mapel IPA Kelas I-VI MI Al Islamiyah Grojogan Bantul
- Lampiran 10 Foto Migro Bantul dan Kegiatan Pembelajaran IPA Kelas I-VI
- Lampiran 11 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 12 Surat Kesediaan Menjadi Pembimbing
- Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 14 Laporan Kemajuan Tesis
- Lampiran 15 Fc Sertifikat TOEFL

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini negara Indonesia tengah dilanda krisis multidimensi yang berkepanjangan. Ketika negara-negara lain di dunia (Korea Selatan, Jepang, China, dan lainnya) telah mampu bangkit dengan segera dari krisis moneter yang melanda Asia pada tahun 1997. Indonesia sampai sekarang masih belum mampu secara tuntas untuk menangani berbagai krisis yang melanda khususnya krisis moneter. Sebenarnya berbagai krisis tersebut berakar pada menurunnya kualitas (dekadensi) moral bangsa.¹

Penurunan kualitas (dekadensi) moral bangsa terlihat dari berbagai fenomena yang melanda di berbagai sektor kehidupan. Sebagai contoh, mulai memudarnya jiwa nasionalisme pada diri warga negaranya, kearifan lokal mulai dilupakan masyarakatnya, para pemimpin yang tidak amanah dalam mengembangkannya tugasnya, serta banyaknya para generasi muda (pelajar) yang melakukan pelanggaran terhadap norma-norma yang berlaku.

Berdasarkan hasil riset pada tahun 2014 yang dilakukan oleh Badan Narkotika Nasional (BNN) bekerjasama dengan Pusat Penelitian dan Kesehatan Universitas Indonesia (Puslitkes UI) menunjukkan bahwa sebanyak 33 % pelaku penyalahgunaan narkoba berada pada rentang usia

¹ Novan Ardy Wiyani, *Konsep, Praktik dan Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 15.

pelajar dan mahasiswa. Bahkan tak sedikit pula penyalahgunaan narkoba dilakukan oleh pelajar di kalangan pendidikan tingkat dasar (MI/SD).²

Melihat berbagai fenomena sosial yang begitu kompleks dan memprihatinkan di atas, hal tersebut merupakan sebuah gambaran yang dapat dijadikan sebagai bahan renungan dan evaluasi dunia pendidikan Indonesia untuk lebih baik lagi dalam membina para generasi penerus bangsa, karena amanat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa secara spesifik ditugaskan kepada pendidikan (Kemendiknas). Kemendiknas merupakan lembaga negara yang secara khusus bertugas untuk merencanakan, melaksanakan, mengelola dan mengevaluasi kegiatan pendidikan yang ada di seluruh wilayah NKRI. Pendidikan nasional dibawah naungan Kemendiknas secara umum harus mampu menghasilkan insan mulia yang beriman, bertakwa, berilmu dan memiliki moralitas (*akhlakul karimah*) yang tinggi.

Adapun untuk menangani berbagai permasalahan terkait dekadensi moral tersebut salah satunya melalui pendidikan karakter. Pendidikan karakter pada awalnya muncul dan berkembang dilandasi oleh pemikiran bahwa sekolah tidak hanya bertanggung jawab agar peserta didik menjadi sekedar cerdas, tetapi juga harus bertanggung jawab untuk memberdayakan dirinya agar memiliki nilai-nilai moral yang memadukannya dalam kehidupan sehari-hari. Di negara-negara Barat, di Amerika Serikat khususnya, pendidikan karakter berkembang karena dirasakan semakin lemahnya pengaruh keluarga terhadap anak-anak dan semakin kuatnya pengaruh teman sebaya, meluasnya

² Badan Narkotika Nasional (BNN), "BNN-KPAI Sinergi Hadapi Penyalahgunaan Narkoba pada Anak", dalam www.bnn.go.id, 2015, diakses pada tanggal 29 Mei 2015.

penyalahgunaan narkoba, seks bebas, tawuran antar pelajar, nilai-nilai agama semakin ditinggalkan, serta semakin banyaknya kriminalitas dan kekerasan yang pelakunya anak-anak usia sekolah.³

Keberhasilan dalam membangun karakter peserta didik akan membantu dalam membangun suatu bangsa yang hebat. Oleh karena itu, kemajuan suatu bangsa juga tergantung pada kepribadian, spiritualitas, intelektualitas, serta keunggulan yang dimiliki oleh masyarakatnya.

Pendidikan karakter bertujuan untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan hasil pendidikan di sekolah yang mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi lulusan. Melalui pendidikan karakter diharapkan peserta didik mampu secara mandiri menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga nantinya dapat termanifestasikan dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.⁴

Para pemerhati pendidikan hendaknya mampu memberikan sosialisasi secara komprehensif terkait dengan pendidikan karakter. Nilai-nilai yang terdapat pada setiap mata pelajaran diarahkan kepada pendidik dan peserta didik dalam penerapan pendidikan karakter. Kegiatan integrasi pendidikan karakter salah satunya dengan mata pelajaran IPA diharapkan dapat memberikan kesan bahwa dalam pembelajaran IPA sebenarnya terdapat nilai-

³ Muchlas Samani & Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Cet. ke-2 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 10.

⁴ Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa* (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 11-12.

nilai karakter yang belum disadari dan perlu digali yang nantinya dapat dioptimalkan dalam membangun karakter peserta didik.

Hal yang sangat urgen di sini adalah mengenai program nasional di bidang pendidikan dalam implementasi pendidikan karakter telah ditetapkan bahwa ada mata pelajaran yang berdampak pembelajaran (*instructional effect*) sekaligus dampak pengiring (*nurturant effect*), ada juga mata pelajaran yang hanya memiliki dampak pengiring. Mata pelajaran yang disepakati memiliki dampak keduanya adalah Pendidikan Agama dan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).⁵ Semua mata pelajaran bertanggung jawab terhadap penanaman nilai-nilai keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia. Dengan demikian, maka sudah seharusnya semua mata pelajaran harus menyisipkan dan menanamkan nilai-nilai iman dan takwa (imtak) serta akhlak mulia, termasuk diantaranya dalam mata pelajaran IPA. Mata pelajaran IPA adalah suatu mata pelajaran yang memuat kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka, jujur, dan sebagainya.⁶

Dari definisi di atas, kita dapat mengetahui bahwa dalam pembelajaran IPA juga berperan dalam penanaman nilai-nilai pendidikan karakter yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik setelah melakukan sebuah proses pembelajaran. Hal tersebut selaras dengan tujuan pendidikan IPA di Indonesia

⁵ Muchlas Samani & Hariyanto, *Konsep dan Model...*, hlm. 176.

⁶ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Cet. ke-2 (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 136-137.

yang tertuang dalam Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi yang menyatakan bahwa mata pelajaran IPA di SD/MI bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.⁷

1. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-Nya.
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling memengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
4. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.
5. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
6. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
7. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya (SMP/MTs).

Adapun nilai-nilai pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA diantaranya dapat berupa kemampuan memecahkan masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Dalam pembelajaran IPA, peserta didik diharapkan mampu mengamalkan nilai-nilai tersebut tidak hanya pada saat pelaksanaan

⁷ Kemendiknas RI, *Lampiran Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi: untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah* (Jakarta: BSNP, 2006), hlm. 162.

pembelajaran dalam kelas, melainkan juga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini bertujuan agar peserta didik memiliki pemikiran kritis, sistematis, kreatif, mandiri, serta dapat bekerjasama dengan orang lain. Cara berpikir ini dapat dikembangkan melalui pembelajaran IPA, karena IPA memiliki struktur dan keterkaitan yang kuat dan jelas antar konsep, sehingga memungkinkan peserta didik berpikir logis. Nilai yang telah disebutkan di atas pada saat ini dikenal dengan konsep pendidikan karakter.

MI Al Islamiyah Grojogan Bantul merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar yang secara spesifik mencanangkan dan menerapkan pendidikan karakter. Hal itu setidaknya terlihat dari tujuan yang hendak dicapai (visi misi madrasah) dan berbagai kegiatan yang menunjangnya seperti melalui kegiatan pembiasaan dan ekstrakurikuler. Kegiatan pembiasaan yang dilakukan antara lain shalat dzuhur berjamaah, tadarus al-Qur'an, apel pagi dan lain sebagainya. Kemudian kegiatan ekstrakurikuler berupa kegiatan-kegiatan pengembangan diri antara lain pramuka, drum band, qiro'ah, hadroh dan pencak silat.

MI Al Islamiyah Grojogan Bantul beralamat di Jalan Imogiri Timur KM. 6 Dusun Grojogan Desa Wirokerten Kecamatan Banguntapan Kabupaten Bantul Provinsi DIY. Di madrasah ini (khususnya kelas IV), pendidikan karakter dimasukkan/implementasikan secara implisit terintegrasi dengan kegiatan belajar mengajar di kelas. Adapun nilai-nilai karakter yang ditanamkan dalam pembelajaran IPA yaitu jujur, disiplin, tanggung jawab dan kerja keras. Nilai-nilai karakter yang dikembangkan di madrasah tersebut

mengacu kepada konsep nilai-nilai karakter yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendiknas).⁸

Dari sinilah muncul pemikiran penulis bahwa pembelajaran IPA dapat dijadikan wahana dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter kepada peserta didik. Oleh karena itu, perlu adanya penelitian lebih lanjut terkait dengan kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPA yang terintegrasi dengan nilai-nilai pendidikan karakter di madrasah yang bersangkutan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul?
2. Apa saja nilai-nilai karakter yang ditanamkan dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul?
3. Bagaimana profil karakter peserta didik di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Merujuk pada rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

⁸ Hasil wawancara dengan Ibu Haryanti selaku pendidik mapel IPA kelas IV pada tanggal 21 Juni 2015.

- a. Mengetahui dan mengkaji lebih dalam tentang implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.
- b. Mengetahui dan mengkaji lebih dalam tentang nilai-nilai karakter yang ditanamkan dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.
- c. Mengetahui dan mengkaji lebih dalam tentang profil karakter peserta didik di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut.

- a. Secara Teoretis
 - 1) Diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada almamater serta praktisi pendidikan dalam mendesain mengenai implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di pendidikan tingkat dasar (MI/SD).
 - 2) Memberikan kontribusi mengenai langkah-langkah strategis dalam pengimplementasian pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di pendidikan tingkat dasar (MI/SD).
- b. Secara Praktis
 - 1) Memberikan masukan bagi pendidik khususnya di tingkat pendidikan dasar (MI/SD) mengenai penanaman nilai-nilai

karakter dalam pembelajaran IPA supaya lebih bermakna dan tersistematisasi.

- 2) Memberikan kontribusi pada cara pemahaman pendidikan karakter diimplementasikan dalam pembelajaran IPA di pendidikan tingkat dasar (MI/SD).

D. Kajian Pustaka

Sejauh penelusuran peneliti terhadap berbagai sumber pustaka, terdapat beberapa penelitian yang mengkaji tentang pendidikan karakter, diantaranya yaitu penelitian Roni Muslikah yang berjudul *Pendidikan Karakter di MI Nurul Salam Dadung, Sambirejo, Mantingan, Ngawi*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis tentang nilai-nilai karakter yang ditanamkan di MI Nurul Salam Dadung, Sambirejo, Mantingan, Ngawi, dan internalisasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran serta hasil dari pendidikan karakter pada peserta didik MI Nurul Salam Dadung, Sambirejo, Mantingan, Ngawi.⁹

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai-nilai karakter yang ditanamkan MI Nurul Salam melalui pendidikan karakter berdasarkan 8 nilai-nilai karakter yang menurut Doni Koesoema adalah nilai keutamaan, nilai keindahan, nilai kerja, nilai cinta tanah air, nilai demokrasi, nilai kesatuan, nilai moral, nilai kemanusiaan. Pendidikan karakter yang dilaksanakan di MI Nurul Salam merupakan sebuah pendekatan yang menyertai kurikulum yang digunakan di madrasah tersebut. Pendidikan karakter di MI Nurul Salam pada

⁹ Roni Muslikah, *Pendidikan Karakter di MI Nurul Salam Dadung, Sambirejo, Mantungan, Ngawi*, Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011.

hakikatnya masuk dalam *hidden curriculum*/kurikulum tersembunyi. Implementasi penanaman nilai-nilai pendidikan karakter terdapat dalam berbagai kegiatan rutin madrasah baik melalui kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama membahas tentang pendidikan karakter, serta menggunakan metode penelitian yang sama yakni penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian tersebut terfokus pada internalisasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran di MI Nurus Salam, hasil dari pendidikan karakter pada peserta didik MI Nurus Salam. Adapun penelitian yang dilakukan ini terfokus pada implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul, serta lokasi penelitiannya pun berbeda.

Penelitian Rahmat Kamal yang berjudul *Pendidikan Nilai Karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Malang 1*. Penelitian ini terkait dengan proses pelaksanaan pendidikan nilai karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 1, nilai-nilai yang ditanamkan dan kendala yang dihadapi guru dalam pendidikan karakter beserta solusinya. Hasil penelitian ini menitikberatkan pada pembahasan evaluasi pelaksanaan pendidikan karakter anak yang mengacu pada pendidikan akhlak mulia yang dipadukan dengan konsep Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendiknas), di mana konsep pendidikan karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 1

diimplementasikan ke dalam beberapa aspek, yaitu kurikulum mata pelajaran, budaya madrasah, dan program pengembangan diri.¹⁰

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama membahas tentang pendidikan karakter, serta menggunakan metode penelitian yang sama yakni penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan Perbedaannya ialah penelitian tersebut terfokus pada proses pelaksanaan pendidikan nilai karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 1, nilai-nilai yang ditanamkan dan mengetahui kendala yang dihadapi guru dalam proses pendidikan nilai karakter beserta solusinya. Sedangkan penelitian yang dilakukan ini terfokus pada implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul, serta lokasi penelitiannya pun berbeda.

Penelitian Nuning Khamidah yang berjudul *Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Matematika di SD Insan Teladan Desa Kalisuren Kecamatan Tajurhalang Kabupaten Bogor Jawa Barat*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana cara pendidikan karakter dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Matematika di SD Insan Teladan Desa Kalisuren Kecamatan Tajurhalang Kabupaten Bogor Jawa Barat, mengetahui dan mengkaji lebih dalam implikasi dari implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran Matematika di SD Insan Teladan

¹⁰ Rahmat Kamal, *Pendidikan Nilai Karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 1*, Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Desa Kalisuren Kecamatan Tajurhalang Kabupaten Bogor Jawa Barat, serta kontribusi bagi sekolah tersebut.¹¹

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama membahas tentang pendidikan karakter, serta menggunakan metode penelitian yang sama yakni penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan Perbedaannya ialah penelitian tersebut terfokus pada implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran Matematika di SD Insan Teladan Desa Kalisuren Kecamatan Tajurhalang Kabupaten Bogor Jawa Barat. Sedangkan penelitian yang dilakukan ini terfokus pada implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul serta lokasi penelitiannya pun berbeda yaitu di daerah Grojogan Desa Wirokerten Kecamatan Banguntapan Kabupaten Bantul.

Berdasarkan kajian pustaka sebagaimana dipaparkan di atas, tampak bahwa belum ditemukan hasil penelitian yang fokus pada implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di tingkat MI/SD. MI Al Islamiyah Grojogan Bantul merupakan salah satu madrasah/sekolah yang menerapkan pendidikan karakter dan memiliki kondisi serta latar belakang yang berbeda dengan madrasah/sekolah lain. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.

¹¹ Nuning Khamidah, *Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Matematika di SD Insan Teladan Desa Kalisuren Kecamatan Tajurhalang Kabupaten Bogor Jawa Barat*, Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pengumpulan data yang dilakukan secara langsung di lokasi penelitian untuk memperoleh informasi terkait implementasi pendidikan karakter, nilai-nilai karakter yang ditanamkan dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul dan profil karakter peserta didik di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul. Sedangkan pendekatan penelitian yang dilakukan adalah menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif.

Penelitian dengan pendekatan deskriptif kualitatif yaitu penelitian yang menggunakan pendekatan analisis non statistik atau data yang tidak menggunakan angka-angka. Jadi penulis wujudkan hasilnya dalam bentuk kata-kata atau kalimat. Adapun posisi peneliti adalah sebagai instrumen kunci, pengambilan sumber data dilakukan secara *purposive* dan *snowball*.¹²

2. Sumber Data

Menurut sumbernya, data penelitian digolongkan menjadi dua macam yaitu:

a. Data Utama (Primer)

Data utama (primer) adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran atau alat

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 15.

pengambilan data langsung (melalui observasi dan atau wawancara) pada subjek sebagai sumber informasi yang dicari. Sumber data utama (primer) dalam penelitian ini meliputi:

1) Kepala Madrasah MI Al Islamiyah Grojogan Bantul

Bapak Sarju selaku Kepala Madrasah (Kamad) MI Al Islamiyah Grojogan Bantul, data yang diambil berhubungan dengan gambaran umum madrasah, keterlibatan Kamad dalam kegiatan belajar mengajar di madrasah terkait dengan implementasi pendidikan karakter yang dilakukan di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul serta tanggapannya terhadap implementasi pendidikan karakter yang dilakukan pendidik mapel IPA dalam kegiatan belajar mengajar di madrasah tersebut.

2) Pendidik Mapel IPA MI Al Islamiyah Grojogan Bantul

Pendidik mapel IPA MI Al Islamiyah Grojogan Bantul berjumlah delapan orang. Nama-nama pendidik mapel IPA tersebut yaitu Ibu Siti Nurhayati (kelas IA), Ibu Uswatun Chasanah (kelas IB), Ibu Laila Hidayah (kelas IIA), Ibu Sholihatun Handayani (kelas IIB), Ibu Arofatul Hidayah (IIIA), Ibu Emi Martanti (kelas IIIB), Ibu Haryanti (kelas IV), Bapak Sarju (kelas V dan VI). Data yang diambil dari pendidik mapel IPA MI Al Islamiyah Grojogan Bantul berhubungan dengan implementasi pendidikan karakter yang dilakukan oleh pendidik dalam pembelajaran IPA dan langkah-langkahnya, nilai-nilai karakter yang ditanamkan dalam

pembelajaran IPA dan profil karakter peserta didik di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.

3) Peserta Didik MI Al Islamiyah Grojogan Bantul

Peserta didik MI Al Islamiyah Grojogan Bantul berjumlah 283 anak yang terdiri atas 143 laki-laki dan 140 perempuan. Data yang diambil dari peserta didik berhubungan dengan tanggapan/respon dari peserta didik terhadap implementasi pendidikan karakter yang dilakukan pendidik dalam kegiatan pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.

b. Data Tambahan (Sekunder)

Data tambahan (sekunder) adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh peneliti dari subjek penelitiannya. Data ini bisa didapatkan diantaranya melalui orang lain seperti pegawai administrasi madrasah. Data yang didapatkan dari pegawai administrasi madrasah antara lain berupa profil madrasah, keadaan pendidik dan peserta didik serta keadaan sarana dan prasarana di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul. Data tambahan (sekunder) digunakan penulis untuk mendukung dan atau membandingkan dengan data utama (primer) agar data yang didapat dalam penelitian merupakan data yang terpercaya.

3. Teknik Pengumpulan Data

Penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data guna memperoleh data yang sesuai dengan permasalahan yang diteliti, diantaranya yaitu sebagai berikut.

a. Metode Observasi

Menurut Sutrisno Hadi yang dikutip oleh Sugiyono, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.¹³

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang implementasi pendidikan karakter oleh pendidik dalam pembelajaran IPA, langkah-langkahnya, nilai-nilai yang ditanamkan dalam pembelajaran IPA dan profil karakter peserta didik. Kemudian mengenai tanggapan peserta didik terhadap implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA yang dilakukan oleh pendidik di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.

b. Metode Wawancara

Wawancara dikenal pula dengan istilah *interview* merupakan suatu proses tanya jawab secara lisan, di mana dua orang atau lebih berhadapan secara fisik, yang satu dapat melihat muka yang lain dan mendengar dengan telinga sendiri dari suaranya.¹⁴

Metode wawancara dilakukan secara langsung kepada kepala madrasah (Kamad) dan pendidik mapel IPA MI Al Islamiyah Grojogan Bantul. Metode wawancara dilakukan kepada kepala madrasah MI Al Islamiyah Grojogan Bantul untuk memperoleh data tentang gambaran umum madrasah, keterlibatan Kamad dalam implementasi pendidikan

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 203.

¹⁴ Sukandarrumadi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Penelitian Pemula* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006), hlm. 88.

karakter di madrasahnya serta tanggapannya terhadap implementasi pendidikan karakter yang dilakukan pendidik dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.

Metode wawancara dilakukan kepada pendidik mapel IPA untuk memperoleh data tentang implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA, nilai-nilai karakter yang ditanamkan dan profil karakter peserta didik di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.

c. Metode Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto, dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya cabang barang-barang tertulis. Metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data yang sumber datanya berupa buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.¹⁵

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang keadaan MI Al Islamiyah Grojogan Bantul secara umum yang berupa dokumen ataupun arsip-arsip yang berkaitan dengan penelitian yang penulis lakukan. Misal jumlah peserta didik, jumlah guru/pendidik dan tenaga kependidikan, silabus, Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan lain sebagainya.

4. Teknik Analisis Data

Sesuai dengan tujuan penelitian yang akan dicapai, maka teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 149.

Teknik deskriptif analisis yaitu teknik analisis data yang mendeskripsikan dan menganalisis semua hal yang menjadi fokus dalam penelitian yang dilakukan. Dengan kata lain dalam teknik analisis ini, penulis akan menggambarkan dan menyelidiki semua hal yang terkait dengan fokus penelitian yang berupa implementasi pendidikan karakter, nilai-nilai karakter yang ditanamkan dan profil karakter peserta didik dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.

Adapun teknik analisis data yang dipakai oleh penulis adalah model yang dikembangkan Miles dan Huberman. Mengenai langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Misal pada saat di lapangan, penulis mendapatkan data melalui metode dokumentasi berupa profil madrasah yang di dalamnya berisi data tentang madrasah seperti letak geografis, sejarah berdirinya madrasah, keadaan pendidik dan tenaga kependidikan, keuangan madrasah dan lain sebagainya. Penulis hanya memfokuskan data yang dianggap penting sesuai dengan fokus penelitian seperti letak geografis, sejarah berdirinya madrasah, keadaan pendidik dan tenaga kependidikan. Kemudian melakukan pereduksian data mengenai hal yang dianggapnya tidak penting yang tidak sesuai dengan fokus penelitian

seperti data mengenai keuangan madrasah, pengadaan sarana dan prasarana, pembinaan pendidik dan tenaga kependidikan dan lain sebagainya.

Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan khususnya yang berkaitan dengan implementasi pendidikan karakter, nilai-nilai karakter yang ditanamkan dan profil karakter peserta didik dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data (menyajikan data). Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori ataupun dengan teks yang bersifat naratif.

Penulis menyajikan data yang telah direduksi dalam bentuk uraian singkat, bagan, ataupun teks naratif tersebut yang berkaitan dengan implementasi pendidikan karakter, nilai-nilai karakter yang ditanamkan dan profil karakter peserta didik dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.

c. *Conclusion Drawing and Verification*

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi

(*conclusion drawing and verification*). Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.¹⁶ Penulis setiap kali terjun ke lapangan akan mendapatkan data. Setelah data direduksi dan disajikan, maka akan mendapatkan kesimpulan awal. Selanjutnya apabila penulis terjun ke lapangan lagi dan mendapatkan data baru disertai bukti yang valid dan konsisten untuk mendukung kesimpulan awal, maka kesimpulan yang dikemukakan akan menjadi kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan dan dipercaya kebenarannya (kredibel).

Penulis menarik sebuah kesimpulan penelitian setelah melakukan kegiatan-kegiatan yang meliputi: mengumpulkan data (*data collecting*), mereduksi data (*data reduction*) dan menyajikan data (*data display*) untuk menjawab rumusan masalah penelitian yang diajukannya tersebut.

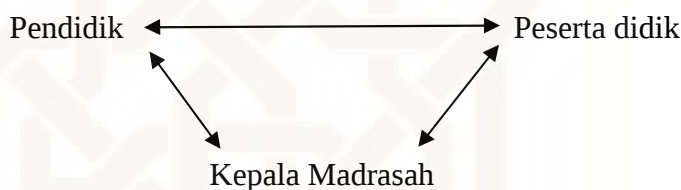
5. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif dapat dilakukan dengan triangulasi. Triangulasi dalam pengujian kredibilitas diartikan

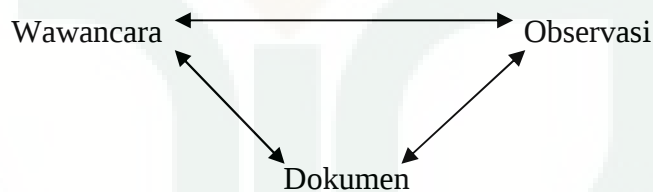
¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 345.

sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat tiga triangulasi yaitu sumber data, teknik pengumpulan data dan waktu.¹⁷

Pada penelitian yang dilaksanakan, pengecekan data dilakukan dengan cara triangulasi sumber data dan teknik pengumpulan data. Triangulasi sumber data dan teknik pengumpulan data terkait dengan pengecekan data dari berbagai sumber dan alat pengumpulan data guna mendapatkan data yang kredibel. Adapun gambar mengenai kedua teknik triangulasi data yang digunakan yaitu sebagai berikut ini.



Gbr. 1 Triangulasi Sumber Data



Gbr. 2 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang komprehensif terhadap tesis ini, serta untuk memudahkan bagi para pembaca dalam memahaminya, maka penulis menyusun secara sistematis dengan penjelasan sebagai berikut.

¹⁷ *Ibid.*, hlm. 372.

Pada bagian awal tesis memuat Halaman Judul, Halaman Pengesahan, Halaman Persetujuan, Halaman Pernyataan Keaslian, Halaman Pernyataan Bebas Plagiasi, Nota Dinas Pembimbing, Moto, Halaman Persembahan, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar dan Daftar Lampiran.

Kemudian pada bagian utama tesis memuat lima bab, setiap bab memiliki keterkaitan dan kesinambungan yang padu dengan yang lainnya. Mengenai uraian dari bagian utama tesis ini antara lain: BAB I yaitu Pendahuluan yang terdiri atas: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian, Sistematika Pembahasan.

BAB II yaitu Landasan Teori yang terdiri atas: Pendidikan Karakter yang meliputi Pengertian Pendidikan Karakter, Prinsip Pendidikan Karakter, Nilai-nilai Pendidikan Karakter, Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter di MI/SD. Pembelajaran IPA yang meliputi Pengertian IPA, Fungsi IPA, Tujuan IPA, Ruang Lingkup Kajian IPA, serta Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA di MI/SD yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut.

BAB III yaitu Deskripsi Lokasi Penelitian yang terdiri atas: Letak Geografis, Sejarah Berdiri, Visi dan Misi, Struktur Organisasi, Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan serta Peserta Didik, Keadaan Sarana dan Prasarana di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.

BAB IV yaitu Hasil Penelitian dan Pembahasan yang terdiri atas: Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul, Nilai-nilai Karakter yang Ditanamkan dalam Pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul dan Profil Karakter Peserta didik di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul.

BAB V yaitu Penutup yang terdiri atas: Kesimpulan, Saran dan Kata Penutup.

Selanjutnya pada bagian akhir tesis memuat Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang penulis uraikan tentang implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul, maka akhirnya dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul (Migro Bantul) dilaksanakan dalam tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut. Pada tahapan perencanaan, kegiatan rancangan yang disusun meliputi penyusunan kurikulum madrasah, pengembangan silabus, penyusunan RPP, persiapan bahan/buku ajar, penyiapan media dan alat peraga IPA, menggunakan berbagai metode dan strategi pembelajaran. Kemudian pada tahapan pelaksanaan, pendidik mapel IPA Migro Bantul menjalankan rancangan yang telah disusun untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan (awal), kegiatan inti dan kegiatan penutup (akhir). Pada tahapan evaluasi dan tindak lanjut, evaluasi yang dilakukan menggunakan teknik penilaian tes (uraian terbatas dan isian) dan nontes (observasi, portofolio, unjuk kerja, laporan dan proyek). Tindak lanjut yang dilakukan antara lain memberikan tugas individu/kelompok (PR), kegiatan proyek, kegiatan jam tambahan belajar

(les), menasihati secara klasikal dan memberikan bimbingan serta arahan kepada peserta didik yang memerlukan penanganan khusus.

2. Nilai-nilai karakter yang ditanamkan dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul terdiri atas nilai-nilai karakter prioritas dan nilai-nilai karakter pendukung. Nilai-nilai karakter prioritas merupakan nilai-nilai karakter yang wajib ditanamkan pendidik dalam kegiatan pembelajaran IPA. Nilai-nilai karakter prioritas yang ditanamkan meliputi nilai jujur, disiplin, kerja keras dan tanggung jawab. Nilai-nilai karakter pendukung ialah nilai-nilai karakter yang dikembangkan pendidik untuk mendukung penanaman nilai-nilai karakter prioritas supaya dapat berjalan dengan baik. Nilai-nilai karakter pendukung yang ditanamkan yaitu kebersamaan, mandiri, rasa ingin tahu, gemar melakukan, teliti, kerjasama, percaya diri, keberanian, religius dan peduli lingkungan.
3. Profil karakter peserta didik di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul ialah suatu gambaran sinoptis mengenai kepribadian peserta didik yang termanifestasikan dalam perkataan, sikap, tingkah laku dan perbuatan sehari-hari sebagai hasil dari pendidikan bermuatan nilai-nilai karakter. Profil karakter peserta didik di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul yaitu berkarakter religius, jujur, disiplin, kerja keras, tanggung jawab, kebersamaan, peduli lingkungan, gemar melakukan, kerjasama, keberanian, memiliki latar belakang yang beragam, memiliki prestasi yang membanggakan, sistem penerimaan peserta didik yang terbuka serta lulusan yang berkualitas.

B. Saran

Berikut saran atau masukan yang dapat penulis sampaikan terkait dengan penelitian mengenai implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul antara lain yaitu:

1. Saran kepada Kepala Madrasah

- a. Senantiasa melakukan perbaikan, peningkatan serta pengembangan dalam pengelolaan madrasah khususnya terkait rancangan dan penerapan pendidikan karakter pada kegiatan pembelajaran, pembiasaan dan ekstrakurikuler supaya dapat berjalan optimal dan tepat sasaran.
- b. Meningkatkan program dan kebijakan dalam mewujudkan visi misi madrasah untuk mencetak peserta didik yang beriman, berintelektual dan berakhlak mulia.
- c. Selalu berkoordinasi secara intensif dengan berbagai pihak terkait untuk mendapatkan masukan dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi serta meningkatkan dan pengoptimalan program-program yang ada di madrasah .

2. Saran kepada Pendidik

- a. Senantiasa mengoptimalkan peran dan fungsi sebagai pendidik dalam kegiatan pembelajaran, pembiasaan dan ekstrakurikuler untuk menanamkan nilai-nilai karakter dalam diri peserta didik supaya dapat terlaksana dengan baik.

- b. Selalu memperbaiki, meningkatkan dan mengembangkan perangkat pembelajaran (RPP, silabus) yang relevan dengan perkembangan peserta didik, perkembangan zaman serta tujuan yang hendak dicapai.
- c. Mengikuti berbagai kegiatan secara aktif dan intensif seperti diklat/workshop/seminar guna meningkatkan kompetensi pendidik dalam mewujudkan kegiatan pembelajaran yang bermakna, kekinian dan menyenangkan.

3. Saran kepada Peneliti Lebih Lanjut

- a. Menyarankan kepada peneliti lebih lanjut yang tertarik untuk melakukan penelitian tentang pendidikan karakter agar meneliti pendidikan karakter pada cakupan yang lebih luas lagi seperti dalam kegiatan pembelajaran selain IPA, pembiasaan dan ekstrakurikuler. Hal ini dimaksudkan supaya peneliti lebih lanjut dapat mengungkapkan pendidikan karakter dari perspektif yang lain dan memperkaya khasanah keilmuan khususnya mengenai pendidikan karakter.
- b. Senantiasa memperkaya bacaan tentang fokus penelitian dan menggunakan berbagai teknik serta instrumen pengumpulan data yang sudah valid dan reliabel guna mendapatkan data yang akurat.

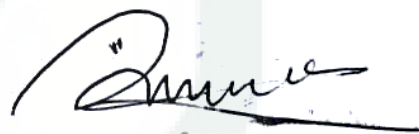
C. Kata Penutup

Puji syukur dan ucapan hamdalah atas berkat pertolongan serta rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul”. Meskipun karya tulis ini (tesis) masih dalam

bentuk sederhana dan jauh dari kesempurnaan, tetapi penulis berharap semoga tesis ini bisa bermanfaat bagi banyak orang pada umumnya seperti untuk para pendidik terutama yang ada di jenjang pendidikan dasar (MI/SD) dan orang-orang yang berkecimpung di dunia pendidikan serta bermanfaat bagi penulis pada khususnya.

Atas kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki, penulis mohon maaf yang seikhlas-ikhlasnya. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik konstruktif demi perbaikan tesis ini supaya menjadi karya tulis yang lebih baik dan bermakna. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam proses penyusunan tesis ini dari awal sampai akhir. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan maunah, rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin.

Penulis, Maret 2016



Tri Wibowo, S.Pd.I.
NIM. 1420420012

DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo, *Pembelajaran Nilai Karakter: Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*, Cet. ke-2, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Akbar, Sa'dun, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Cet. ke-2, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, Cet. ke-3, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Badan Narkotika Nasional (BNN), "BNN-KPAI Sinergi Hadapi Penyalahgunaan Narkoba pada Anak", dalam www.bnn.go.id, 2015, diakses pada tanggal 29 Mei 2015.
- Devi, Poppy K, *Metode-metode dalam Pembelajaran IPA: untuk Guru SD*, Jakarta: P4TK IPA, 2010.
- Fatonah, Siti & Zuhdan K. Prasetyo, *Pembelajaran Sains*, Yogyakarta: Ombak, 2014.
- Gintings, Abdorrakhman, *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran: Disiapkan untuk Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Guru-Dosen*, Cet. ke-4, Bandung: Humaniora, 2010.
- Gunawan, Heri, *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*, Cet. ke-3, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.

Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009.

Hanafiah, Nanang & Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Cet. ke-3, Bandung: Refika Aditama, 2012.

Kamal, Rahmat, "Pendidikan Nilai Karakter di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Malang 1", *Tesis*, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Kemendiknas RI, *Kerangka Acuan Pendidikan Karakter Tahun Anggaran 2010*, Jakarta: Ditjen Dikti, 2010.

_____, *Lampiran Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi: Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jakarta: BSNP, 2006.

_____, *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendiknas RI, 2011.

_____, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*, Jakarta: Balitbang Puskur Kemendiknas RI, 2010.

_____, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa*, Jakarta: Balitbang Puskur Kemendiknas RI, 2010.

_____, *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/MI*, Jakarta: BSNP, 2006.

Kesuma, Dharma, Cepi Triatna & Johar Permana, *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Cet. ke-4, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Khaeruddin et. al, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, Yogyakarta: Pilar Media, 2007.

Khamidah, Nuning, "Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Matematika di SD Insan Teladan Desa Kalisuren Kecamatan Tajurhalang Kabupaten Bogor Jawa Barat", *Tesis*, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Cet. ke-6, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.

Lickona, Thomas, *Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*, terj. Juma Abdu Wamaungo, Cet. ke-3, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Majid, Abdul & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Cet. ke-2, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Cet. ke-2, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Martiyono, *Perencanaan Pembelajaran: Suatu Pendekatan Praktis Berdasarkan KTSP Termasuk Model Tematik*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.

Megawangi, Ratna, *Pendidikan Karakter: Solusi yang Tepat untuk Membangun Bangsa*, Bogor: Indonesia Heritage Foundation, 2004.

Mendiknas RI, *Desain Induk Pendidikan Karakter Kementerian Pendidikan Nasional*, Jakarta: Kemendiknas RI, 2010.

Muslikah, Roni, "Pendidikan Karakter di MI Nurul Salam Dadung, Sambirejo, Mantingan, Ngawi", *Tesis*, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Naim, Ngainun, *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Narwanti, Sri, *Pendidikan Karakter: Pengintegrasian 18 Nilai Pembentuk Karakter dalam Mata Pelajaran*, Yogyakarta: Familia, 2011.

Poedjiadi, Anna, *Sains Teknologi Masyarakat: Metode Pembelajaran Kontekstual Bermuatan Nilai*, Cet. ke-3, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

Prastowo, Andi, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*, Jakarta: Kencana, 2015.

Ra'uf, *Kurikulum 2004 Sekolah Menengah Pertama*, Jakarta: Darma Bakti, 2005.

Samani, Muchlas & Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Cet. ke-2, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Samatowa, Usman, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Cet. ke-2, Jakarta: Indeks, 2011.

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Cet. ke-8, Jakarta: Kencana, 2011.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Sukandarrumadi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Penelitian Pemula*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006.

Sukarno *et. al*, *Dasar-dasar Pendidikan Sains*, Cet. ke-3, Jakarta: Bhratara Karya Aksara, 1981.

Sulistyowati, Endah, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter: Dilengkapi Cara Penyusunan Dokumen KTSP, Silabus dan RPP Integrasi Nilai Budaya dan Karakter Bangsa*, Yogyakarta: Citra Aji Parama, 2012.

Sunaryo *et. al*, *Modul Pembelajaran Eksklusif Gender*, Jakarta: Menara Ravindo, 2005.

Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Cet. ke-2, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Toharudin, Uus, Sri Hendrawati & Andrian Rustaman, *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*, Bandung: Humaniora, 2011.

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Cet. ke-2, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Usman, Moh. Uzer, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.

Wahyuni, Sri dan Abd. Syukur Ibrahim, *Asesmen Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Refika Aditama, 2012.

Wiyani, Novan Ardy, *Konsep, Praktik dan Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

_____, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*, Yogyakarta: Teras, 2012.

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Cet. ke-2, Jakarta: Kencana, 2012.

**PEDOMAN OBSERVASI PENDIDIK MAPEL IPA DAN PESERTA DIDIK
TERKAIT IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**

Observee : Pendidik Mapel IPA dan Peserta didik Kelas.....
 Materi :
 Hari, Tanggal :
 Waktu :
 Jumlah Pesdik :
 Nama Pendidik :

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Kegiatan Awal (Pendahuluan)		
2.	Kegiatan Inti		
3.	Kegiatan Akhir (Penutup)		

**PEDOMAN WAWANCARA KEPALA MADRASAH
TERKAIT IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM
PEMBELAJARAN IPA DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**

Narasumber : Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I.

Tempat :

Hari, tanggal :

Waktu :

1. Sejak kapan menjadi kepala madrasah di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul (Migro Bantul)?
2. Sebelum menjadi kamad, pernah mengajar di mana saja?
3. Bagaimana riwayat pendidikan Anda?
4. Apa prestasi yang pernah diraih selama menjadi kamad?
5. Apa visi misi Migro Bantul?
6. Pendidikan karakter menurut Anda seperti apa?
7. Apa saja nilai-nilai karakter yang diprioritaskan untuk ditanamkan pada peserta didik?
8. Bagaimana cara menanamkan nilai-nilai karakter pada warga sekolah?
9. Perencanaan apa sajakah yang dilakukan untuk mengimplementasikan pendidikan karakter di Migro Bantul?
10. Bagaimana pelaksanaan dalam implementasi pendidikan karakter di Migro Bantul?
11. Bagaimana evaluasi dan tindak lanjut dalam implementasi pendidikan karakter di Migro Bantul?
12. Apa tanggapan terhadap implementasi pendidikan karakter yang dilakukan pendidik dalam pembelajaran IPA?
13. Adakah program kerja yang mendukung dalam implementasi pendidikan karakter dapat berjalan optimal? Jika ada, apa saja?
14. Apa saja kebijakan yang diambil untuk mendukung implementasi pendidikan karakter dapat terlaksana dengan baik?

15. Bagaimana strategi dalam pengimplementasian pendidikan karakter di Migro Bantul?
16. Apa saja pengembangan kurikulum yang dilakukan di Migro Bantul terkait dengan pendidikan karakter?
17. Kegiatan-kegiatan apa saja yang mendukung dalam penanaman nilai-nilai karakter pada warga sekolah?
18. Bagaimana dampak implementasi pendidikan karakter bagi peserta didik?
19. Bagaimana dampak implementasi pendidikan karakter bagi pendidik dan tenaga kependidikan?
20. Bagaimana latar belakang peserta didik Migro Bantul?
21. Berasal dari mana sajakah peserta didik yang belajar di Migro Bantul?
22. Apa saja prestasi akademik dan nonakademik yang pernah diraih Migro Bantul?
23. Bagaimana sistem penerimaan peserta didik baru di Migro Bantul?
24. Setelah peserta didik lulus, apakah mereka melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya (SMP/MTs)?
25. Apa kendala yang dihadapi Migro Bantul dalam pengimplementasian pendidikan karakter?
26. Solusi apa sajakah yang telah dilakukan untuk mengatasi kendala-kendala yang dihadapi?

**PEDOMAN WAWANCARA PENDIDIK MAPEL IPA
TERKAIT IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM
PEMBELAJARAN IPA DI MI AL ISLAMİYAH GROJOGAN BANTUL**

Narasumber :
Tempat :
Hari, tanggal :
Waktu :

1. Sejak kapan menjadi pendidik di madrasah ini?
2. Bagaimana riwayat pendidikan Anda?
3. Apa prestasi yang pernah diraih selama menjadi pendidik?
4. Apa sajakah yang dipersiapkan sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas?
5. Bagaimana latar belakang implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA?
6. Pendidikan karakter menurut Anda seperti apa?
7. Apa tujuan implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA?
8. Sejauh mana fungsi implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA dalam membentuk karakter peserta didik yang unggul?
9. Menurut anda, apa pentingnya implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA?
10. Apa saja nilai-nilai karakter yang menonjol dalam pembelajaran IPA?
11. Apa nilai karakter yang paling sulit diterapkan dalam pembelajaran IPA? Mengapa demikian?
12. Adakah keteladanan dari pendidik yang menunjang dalam penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran IPA?
13. Apa saja aturan/tata tertib yang mendukung dalam pengimplementasian pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA?
14. Apa saja kegiatan-kegiatan di madrasah yang mendukung dalam penanaman nilai-nilai karakter dalam diri peserta didik?

15. Pelanggaran yang dilakukan peserta didik terkait dengan nilai-nilai karakter?
16. Apa bentuk hukuman yang diberikan kepada peserta didik yang melanggar tata tertib madrasah?
17. Bagaimana cara menanamkan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran IPA?
18. Apa saja kegiatan pelatihan/workshop yang pernah diikuti untuk menunjang peningkatan kualitas pendidik dan pembelajaran IPA?
19. Apa strategi pembelajaran yang digunakan dalam pengimplementasian pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA?
20. Bagaimana sistem penerimaan peserta didik baru di madrasah ini?
21. Cara yang digunakan untuk meyakinkan para calon wali murid agar bersedia menyekolahkan anaknya di Migro Bantul?
22. Bagaimana latar belakang peserta didik di kelas yang diampu?
23. Berasal dari mana sajakah peserta didik yang belajar di madrasah ini?
24. Apa saja prestasi akademik dan nonakademik yang pernah diraih oleh peserta didik?
25. Setelah peserta didik lulus, apakah mereka melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya (SMP/MTs) atau ada yang tidak melanjutkan?
26. Ke sekolah mana sajakah peserta didik melanjutkan belajarnya setelah lulus dari madrasah ini?

PEDOMAN DOKUMENTASI (DAFTAR CEKLIS)
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM
PEMBELAJARAN IPA DI MI AL ISLAMİYAH GROJOGAN BANTUL

No	Data Yang Dicari	Sudah	Belum
1.	Letak Geografis		
2.	Visi dan Misi MI Al Islamiyah Grojogan Bantul		
3.	Struktur Organisasi Madrasah		
4.	Keadaan Pendidik dan Pesdik		
	a. Jumlah pendidik & tenaga kependidikan		
	b. Pend. terakhir pendidik & tenaga kependidikan		
	c. Jumlah keseluruhan peserta didik		
5.	Keadaan Sarana dan Prasarana		
	a. Jumlah kelas		
	b. Jumlah ruang		
	c. Daftar perlengkapan madrasah		
	d. Daftar meubeller madrasah		
6.	Silabus IPA		
7.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA		

**HASIL OBSERVASI PENDIDIK MAPEL IPA DAN PESERTA DIDIK
TERKAIT IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**

Observee : Pendidik Mapel IPA dan Peserta Didik Kelas IA
Materi : Perawatan dan Pemeliharaan Lingkungan di Sekitar Sekolah
Hari, Tanggal : Kamis, 29 Oktober 2015
Waktu : 09.50-10.25
Jumlah Pesdik : 37 anak (L: 18, P: 19)
Nama Pendidik : Siti Nurhayati, S.Ag.

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Kegiatan Pendahuluan (Awal)		
	a. Mengucap salam dan berdoa. b. Meminta pesdik untuk membaca hadis tentang kebersihan dan asmaul husna. c. Memberikan pertanyaan pancingan terkait materi yang akan dipelajari. d. Menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang <i>perawatan dan pemeliharaan lingkungan di sekitar sekolah</i> e. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta mengaitkan materi yang lalu dengan yang akan dipelajari.	a. Menjawab salam dan berdoa. b. Membaca hadis tentang kebersihan dan asmaul husna secara bersama-sama. c. Menjawab pertanyaan pancingan dengan antusias. d. Menyimak informasi yang disampaikan pendidik tentang materi yang akan dipelajarinya. e. Menyimak tentang tujuan pembelajaran dan pengaitan materi yang lalu dengan yang akan dipelajari.	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Meminta pesdik untuk menyanyi lagu “becak” secara bersama-sama dan mengingatkan pesdik yang tidak tertib dalam kegiatan pembelajaran. b. Menanyakan jumlah roda becak dan yang pernah naik becak. c. Menanyakan tentang kebersihan diri pesdik (mandi, sikat gigi, cuci tangan dll). d. Menguraikan materi tentang kebersihan lingkungan. e. Meminta pesdik untuk melihat kondisi laci masing-masing, “bersih atau kotor?” f. Menyampaikan bahwa laci meja yang kotor akan menjadi sarang nyamuk dan meminta pesdik untuk selalu menjaga kebersihan. g. Meminta pesdik untuk mengeluarkan buku paket IPA (sambil menunjukkan gambar buku paket IPA kepada pesdik). h. Meminta pesdik membuka buku paket IPA halaman 40. i. Membacakan materi tentang lingkungan dan	a. Menyanyikan lagu “becak” secara bersama-sama dengan penuh antusias dan semangat. (Beberapa pesdik tidak tertib dalam kegiatan pembelajaran). b. Menjawab jumlah roda becak ada tiga & sebagian besar pernah naik becak. c. Menjawab tentang kebersihan dirinya seperti mandi, sikat gigi, cuci tangan dll. d. Menyimak uraian materi tentang kebersihan lingkungan. e. Menjawab bersih mengenai kondisi lacinya masing-masing. f. Ada beberapa pesdik yang lacinya masih kotor dan pendidik memintanya untuk mengambil sampah yang ada di laci. g. Mengeluarkan buku paket IPA dari tas masing-masing dan memperhatikan pendidik secara seksama. h. Membuka buku paket IPA halaman 40 sesuai instruksi pendidik. i. Menirukan bacaan yang dibaca pendidik	

	meminta pesdik untuk menirukannya. j. Menjelaskan materi tentang lingkungan yang dikaitkan dengan peristiwa yang pernah dialami peserta didik. k. Meminta perwakilan pesdik maju ke depan kelas untuk mengambil salah satu alat kebersihan (sapu). l. Menunjukkan alat kebersihan yang diambil perwakilan pesdik, kemudian menanyakan nama alat kebersihan tersebut dan gunanya. m. Meminta pesdik untuk tepuk tangan bersama-sama. n. Menunjukkan alat kebersihan (sulak) dan meminta pesdik untuk menyebutkan nama dan kegunaan alat kebersihan tersebut. o. Menanyakan kepada pesdik, “siapa yang suka menyapu?” p. Menguraikan materi tentang kebersihan lingkungan. q. Meminta pesdik untuk menyebutkan alat-alat kebersihan. r. Meminta salah satu pesdik untuk membacakan teks bacaan buku paket IPA. s. Mengaitkan materi dengan peristiwa kebakaran hutan dan mengajak pesdik agar senantiasa mensyukuri yang dimilikinya. t. Menanyakan fungsi pohon bagi kehidupan dan meminta pesdik mengeluarkan buku tulisnya. u. Meminta pesdik untuk melihat keadaan isi tas dan laci (bersih atau kotor) serta meminta menuliskan kondisi tsb di buku. v. Memberikan pertanyaan kepada pesdik tentang kondisi lantai kelas? (bersih atau kotor?). w. Meminta pesdik yang jalan-jalan di kelas kembali ke bangkunya masing-masing. x. Memberikan pertanyaan kepada pesdik untuk menggambar salah satu contoh alat kebersihan yang ada di kelasnya.	tentang lingkungan. j. Menyimak secara seksama penjelasan materi dari pendidik tentang lingkungan yang dikaitkan peristiwa yang dialaminya k. Seorang peserta didik maju ke depan kelas untuk mengambil salah satu alat kebersihan (sapu). l. Menjawab pertanyaan pendidik tentang alat kebersihan yang ditunjukkan kepadanya, “sapu, gunanya untuk menyapu bu.” m. Pesdik bertepuk tangan bersama-sama dengan penuh semangat. n. Menjawab pertanyaan pendidik mengenai alat kebersihan yang ditunjukkan kepadanya, “sulak, untuk bersih-bersih bu.” o. Peserta didik mengangkat tangannya ketika ditanya demikian. p. Ada beberapa pesdik yang jalan-jalan di kelas ketika pendidik menyampaikan materi q. Menjawab secara serentak: sapu, sulak, pel, sapu lidi, dll. r. Salah satu pesdik (nadia) membaca teks bacaan yang ada di buku paket IPA. s. Menyimak materi yang disampaikan pendidik dengan penuh perhatian. Ada beberapa anak yang bermain sendiri. t. Menjawab pertanyaan pendidik: untuk menyaring udara kotor kemudian mengeluarkan buku tulis masing-masing. u. Melihat kondisi isi tas dan laci kemudian menuliskan kondisi isi tas dan laci di buku masing-masing. v. Menjawab pertanyaan pendidik tentang kondisi lantai kelasnya secara bersama-sama: “kotor”. w. Kembali ke bangkunya masing-masing sesuai yang diminta pendidik. x. Menjawab pertanyaan pendidik dengan menggambar satu alat kebersihan yang ada di kelasnya.	
3.	Kegiatan Penutup (Akhir)		
	a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari pesdik untuk pertemuan mendatang. b. Mengambil hasil jawaban pesdik dibantu beberapa anak c. Bersama pesdik menyimpulkan/merangkum materi yang telah dipelajari. d. Melakukan penilaian/refleksi pembelajaran.	a. Menyimak tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang. b. Menyerahkan hasil jawaban kepada pendidik. c. Bersama pendidik menyimpulkan/merangkum materi yang telah dipelajari. d. Mengikuti penilaian/refleksi dari pendidik.	

	e. Membaca hamdalah dan salam.	e. Membaca hamdalah dan salam.	
--	--------------------------------	--------------------------------	--

**HASIL OBSERVASI PENDIDIK MAPEL IPA DAN PESERTA DIDIK
TERKAIT IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**

Observee : Pendidik Mapel IPA dan Peserta didik Kelas IA
 Materi : Perawatan dan Pemeliharaan Lingkungan di Sekitar Rumah dan Sekolah
 Hari, Tanggal : Jumat, 30 Oktober 2015
 Waktu : 07.50-09.00
 Jumlah Pesdik : 37 anak (L: 18, P: 19)
 Nama Pendidik : Siti Nurhayati, S.Ag.

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Kegiatan Pendahuluan (Awal)		
	a. Mengucap salam dan berdoa. b. Memperingatkan pesdik untuk duduk yang baik serta memperhatikan penyampaian materi yang disampaikan. c. Mengungkapkan pertanyaan dengan materi yang akan dipelajari pesdik.	a. Menjawab salam dan berdoa. b. Duduk sesuai dengan yang diinstruksikan pendidik kemudian memperhatikan penyampaian materi dari pendidik. c. Menjawab pertanyaan yang dilontarkan pendidik kepadanya.	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Meminta perwakilan pesdik (lila) untuk membacakan teks bacaan yang ada di buku paket IPA. b. Membacakan teks bacaan yang ada di buku paket IPA dan meminta pesdik menirukannya secara bersama-sama. c. Menguraikan materi tentang cara merawat lingkungan yang ada di sekolah. d. Meminta pesdik untuk menyebutkan contoh alat-alat kebersihan. e. Memberikan tugas individu untuk menyebutkan contoh alat-alat kebersihan dan menuliskan jawabannya pada lembar kertas yang disediakan. f. Menginstruksikan kepada pesdik terkait cara pengisian lembar kerja yang telah diterima pesdik. g. Membacakan soal dan pesdik diminta untuk menuliskan jawabannya pada lembar kerja masing-masing (Sebutkan bagian-bagian sekolah yang perlu dijaga kebersihannya?). h. Membacakan soal kepada pesdik	a. Perwakilan pesdik (lila) membacakan teks bacaan yang ada di buku paket IPA dan teman lainnya menyimak dengan seksama. b. Menyimak teks bacaan yang dibaca pendidik kemudian menirukannya secara bersama-sama. c. Menyimak materi tentang cara merawat lingkungan yang ada di sekolah. d. Menjawab contoh alat-alat kebersihan: sapu, sulak, pel, sapu lidi, dll. e. Menjawab tugas individu yang diberikan pendidik tentang contoh alat-alat kebersihan dengan menuliskannya pada lembar jawab yang telah tersedia. f. Memperhatikan instruksi pendidik terkait cara pengisian lembar kerja yang diberikan pendidik kepadanya. g. Menulis jawaban pada lembar kerja masing-masing yang diberikan pendidik. Ada beberapa pesdik yang bertanya tentang soal yang belum dipahaminya. h. Menjawab soal yang diberikan pendidik di	

	(bagaimana cara menjaga kebersihan?). i. Memberikan waktu beberapa saat kepada pesdik untuk menuliskan jawabannya. j. Membacakan soal kepada peserta didik (mengapa kita harus menjaga lingkungan?). k. Melihat hasil jawaban pesdik yang menghampirinya. l. Membacakan soal kepada peserta didik (dimana saja kita harus menjaga lingkungan?). m. Pendidik membacakan soal kepada peserta didik (gambarlah tiga alat-alat kebersihan). n. Berkeliling kelas untuk memeriksa jawaban peserta didik. o. Menginformasikan kepada pesdik bahwa setelah ini, pesdik akan praktik membersihkan lingkungan di luar kelas. p. Meminta pesdik mengumpulkan lembar kerja (jawaban). q. Membagi pesdik menjadi empat kelompok dan memberikan tugas kepada masing-masing kelompok sebagai berikut. Kelompok 1: membersihkan sampah di halaman sekolah, kelompok 2: membersihkan kamar mandi, kelompok 3: membersihkan ruang & teras kelas, kelompok 4: membersihkan sampah di kantin. r. Menginstruksikan pesdik untuk melaksanakan tugas masing-masing. s. Mengamati hasil kerja pesdik dan mengarahkan untuk membersihkan tempat yang belum dibersihkan. t. Setelah selesai, meminta pesdik untuk membersihkan tangannya agar bersih. u. Menginformasikan kepada pesdik untuk kembali masuk ke dalam kelas. v. Menanyakan kepada masing-masing kelompok tentang hasil kerja pada tugas yang diberikan (kondisi masing-masing tempat).	lembar jawab masing-masing. i. Menuliskan jawaban soal yang diberikan pendidik di lembar jawab masing-masing. j. Menjawab soal yang diberikan pendidik di lembar jawab masing-masing. k. Maju (beberapa) menghampiri pendidik untuk mengkonfirmasi jawabannya. l. Menjawab soal yang disampaikan pendidik di lembar jawabnya masing-masing. m. Menuliskan jawaban soal yang diberikan pendidik di lembar jawab masing-masing. n. Menulis jawaban soal di kertas masing-masing. o. Sambil mengerjakan soal menyimak informasi yang disampaikan pendidik untuk kegiatan selanjutnya (praktik). p. Mengumpulkan lembar kerja (jawaban) kepada pendidik. q. Memperhatikan pembagian kelompok yang disampaikan pendidik kemudian berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Kelompok 1, kelompok 2, kelompok 3 dan kelompok 4 berkumpul di tempat yang telah diinstruksikan oleh pendidik kemudian bersiap untuk menunggu instruksi selanjutnya dari pendidik. r. Membersihkan sampah sesuai dengan tugas yang diberikan dengan antusias. s. Melaksanakan tugas masing-masing dan mengikuti arahan yang diberikan pendidik kepadanya. t. Membersihkan tangannya masing-masing sesuai instruksi pendidik. u. Masuk ke dalam kelas dengan tertib sesuai dengan instruksi pendidik. v. Masing-masing kelompok menyampaikan kepada pendidik tentang hasil kerja pada tugas yang diberikan pendidik kepadanya (kondisi masing-masing tempat).	
3.	Kegiatan Penutup (Akhir)		
	a. Bersama pesdik menyimpulkan/merangkum mengenai pembelajaran yang telah dilakukannya. b. Memberikan tugas individu (PR) kepada pesdik untuk membersihkan kamar tidur masing-masing serta apa saja yang harus	a. Bersama pendidik menyimpulkan/merangkum mengenai pembelajaran yang telah dilakukannya. b. Menulis di buku tugas masing-masing mengenai tugas individu (PR) yang diberikan pendidik kepadanya sesuai materi	

	dibersihkan dan dirapikan.	yang telah dipelajari.	
	c. Meminta peserta didik untuk duduk anteng dan tertib.	c. Yang duduk anteng dan tertib diperoleh istirahat terlebih dahulu.	
	d. Membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	d. Membaca hamdalah dan menjawab salam.	



**HASIL OBSERVASI PENDIDIK MAPEL IPA DAN PESERTA DIDIK
TERKAIT IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**

Observee : Pendidik Mapel IPA dan Peserta Didik Kelas IB
 Materi : Perawatan dan Pemeliharaan Lingkungan di Sekitar Sekolah
 Hari, Tanggal : Rabu, 21 Oktober 2015
 Waktu : 10.25-11.00
 Jumlah Pesdik : 37 anak (L: 21, P: 16)
 Nama Pendidik : Uswatun Chasanah, S.Pd.I.

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Kegiatan Pendahuluan (Awal)		
	a. Mengucapkan salam dan membaca basmallah. b. Menyiapkan pesdik secara fisik dan psikis. c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari tentang perawatan dan pemeliharaan lingkungan di sekitar sekolah. d. Bertanya jawab dengan pesdik. e. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan dipelajari.	a. Menjawab salam dan membaca basmallah bersama-sama. b. Mengikuti instruksi pendidik dengan baik. c. Menyimak informasi materi yang akan dipelajarinya tentang perawatan & pemeliharaan lingkungan di sekitar sekolah. d. Menjawab dan bertanya dengan pendidik. e. Menyimak tujuan pembelajaran dan pengaitan materi yang lalu dengan materi yang akan dipelajari.	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menyampaikan materi tentang cara merawat lingkungan di sekolah (kebersihan lingkungan di sekolah). b. Bertanya kepada pesdik, “apakah ada yang tidak membawa buku paket IPA?” c. Meminta pesdik membuka buku paket IPA halaman 42. d. Bertanya jawab dengan pesdik tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan di sekolah. e. Menguraikan materi dan menulisnya di papan tulis tentang cara menjaga kebersihan lingkungan di sekolah (bagian-bagian sekolah yang harus dijaga kebersihannya: ruang guru/pendidik, ruang kelas, halaman sekolah, ruang UKS, kamar mandi). f. Meminta pesdik mengamati keadaan lingkungan kelas, penyebab ruang kelas menjadi kotor dan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah. g. Sambil menguraikan materi, berkeliling kelas berinteraksi dengan pesdik,	a. Menyimak materi tentang cara merawat lingkungan di sekolah (kebersihan lingkungan di sekolah). b. Menjawab, “ada”. (Beberapa pesdik ada yang tidak membawa buku paket IPA). c. Membuka buku paket IPA halaman 42 sesuai instruksi pendidik. d. Menjawab dan bertanya dengan pendidik tentang pentingnya menjaga kebersihan lingkungan di sekolah. e. Menyimak uraian materi dan menyalin tulisan pendidik di buku masing-masing tentang cara menjaga kebersihan lingkungan di sekolah (bagian-bagian sekolah yang harus dijaga kebersihannya: ruang guru/pendidik, ruang kelas, dst). f. Mengamati keadaan lingkungan kelas, penyebabnya karena ada sampah berserakan dan cara menjaganya dengan dibersihkan dg alat kebersihan. g. Menyimak uraian materi, berinteraksi dengan pendidik. Ada beberapa anak yang	

	menertibkan pesdik yang tidak disiplin dalam belajar dan menegur pesdik yang berbuat tidak sopan. h. Bertanya dan menulis di papan tulis tentang cara membersihkan lingkungan. i. Menegur pesdik yang tidak sopan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. j. Meminta pesdik memungut sampah yang berserakan di lantai. k. Bertanya jawab tentang alat-alat kebersihan kemudian menuliskannya di papan tulis. l. Memberikan konfirmasi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	tidak tertib dan tidak sopan ketika kegiatan pembelajaran kemudian pendidik mengambil tindakan pada mereka. h. Menjawab pertanyaan pendidik: disapu, dipel, disulak, dibuang sampahnya. i. Ada beberapa anak yang tidak sopan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. j. Mengambil sampah yang berserakan di lantai. k. menjawab tentang alat-alat kebersihan kemudian menuliskan di bukunya. l. Menyimak konfirmasi pendidik terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.	
3.	Kegiatan Penutup (Akhir)		
	a. Bersama pesdik membuat kesimpulan/rangkuman pembelajaran yang dilakukan. b. Memberikan tugas individu (PR) menggambar alat-alat kebersihan dan nama alat kebersihan tersebut. c. Meminta pesdik mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas dengan membuang sampah yang ada di laci dan memungut sampah di lantai untuk dibuang ke tempat sampah. d. Meminta pesdik untuk berdoa dan mengucapkan salam	a. Bersama pendidik membuat kesimpulan/rangkuman pembelajaran. b. Menyimak tugas individu (PR) yang disampaikan pendidik. (buku paket halaman 44). c. Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas dengan membuang sampah yang ada di laci masing-masing dan memungut sampah di lantai untuk dibuang ke tempat sampah. d. Berdoa bersama-sama dan menjawab salam.	

**HASIL OBSERVASI PENDIDIK MAPEL IPA DAN PESERTA DIDIK
TERKAIT IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**

Observee : Pendidik Mapel IPA dan Peserta Didik Kelas IB
 Materi : Perawatan dan Pemeliharaan Lingkungan di Sekitar Rumah dan Sekolah
 Hari, Tanggal : Kamis, 22 Oktober 2015
 Waktu : 09.50-11.00
 Jumlah Pesdik : 37 anak (L: 21, P: 16)
 Nama Pendidik : Uswatun Chasanah, S.Pd.I.

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Kegiatan Awal (Pendahuluan)		
	a. Mengucap salam dan berdoa. b. Menyiapkan pesdik secara fisik dan psikis. c. Mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan dipelajari. d. Menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari tentang perawatan dan pemeliharaan lingkungan di sekitar rumah dan sekolah. e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pesdik.	a. Menjawab salam dan berdoa. b. Mengikuti instruksi pendidik. c. Menyimak pengaitan materi yang lalu dengan materi yang akan dipelajari. d. Menyimak informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu mengenai perawatan dan pemeliharaan lingkungan di sekitar rumah dan sekolah. e. Menyimak tujuan pembelajaran yang harus dicapainya dalam pembelajaran.	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menanyakan tugas individu (PR) kemudian mencocokkannya secara bersama-sama. b. Memberikan nilai terhadap hasil tugas individu (PR) dengan cara menghampiri meja pesdik secara berurutan. c. Menguraikan materi dengan melanjutkan materi tentang perawatan dan pemeliharaan lingkungan di sekitar kita (belajar di luar kelas). d. Menginstruksikan pesdik untuk menutup buku pelajaran sebelum belajar di luar kelas kemudian meminta untuk keluar kelas dengan tertib. e. Meminta pesdik membersihkan lingkungan di halaman sekolah, merapikan sendal dan sepatu. f. Memantau kerja pesdik dan memberikan arahan dalam membersihkan lingkungannya. g. Mengajak beberapa pesdik ke kamar mandi dan menanyakan kondisi dan baunya.	a. Menjawab tentang tugas individu (PR) kemudian mencocokkannya bersama-sama. b. Mendapatkan penilaian terhadap tugas individu (PR) yang telah dikerjakannya di rumah masing-masing. c. Menyimak uraian materi lanjutan tentang perawatan dan pemeliharaan lingkungan yang ada di sekitar kita (belajar di luar kelas). d. Melaksanakan instruksi pendidik dengan menutup buku pelajaran sebelum keluar kelas (belajar di luar kelas) dan keluar kelas dengan tertib. e. Membersihkan lingkungan sesuai instruksi pendidik seperti membersihkan halaman sekolah dan merapikan sendal. f. Secara bersama-sama antusias untuk memungut sampah yang berserakan yang ada di lingkungan sekolah. g. Beberapa pesdik ke kamar mandi untuk melihat kondisi dan bau yang kurang	

	Meminta beberapa pesdik untuk membersihkan kamar mandi. h. Meminta beberapa pesdik untuk menyapu teras kelas serta menata sendal. i. Menginstruksikan kepada pesdik dalam pembagian tugas untuk membersihkan tempat yang belum dibersihkan. j. Meminta pesdik untuk mengembalikan alat-alat kebersihan yang digunakan ke tempat semula. k. Menginstruksikan kepada pesdik untuk kembali masuk ke kelas. l. Bertanya jawab mengenai kondisi ruang kelas setelah dibersihkan. m. Bertanya jawab mengenai perasaan pesdik memiliki lingkungan yang bersih. n. Memberikan konfirmasi terhadap kegiatan pembelajaran yang berlangsung. o. Bersama pesdik menyempurnakan, menguatkan dan menyimpulkan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	sedap kemudian membersihkan kamar mandi dengan mengepel dan menyikat. h. Beberapa pesdik menyapu teras kelas dan menata sendal dengan meletakkan di rak. i. Beberapa pesdik membersihkan tempat-tempat yang belum dibersihkan sesuai pembagian tugas masing-masing. j. Mengembalikan alat-alat kebersihan yang digunakannya ke tempat semula dengan tertib. k. Masuk ke kelas sesuai dengan instruksi yang diberikan pendidik. l. Menjawab pertanyaan pendidik mengenai kondisi ruang kelas yang sekarang (rapi). m. Menjawab pertanyaan pendidik mengenai perasaan lingkungan yang bersih (senang). n. Menyimak konfirmasi pendidik terhadap kegiatan pembelajaran yang berlangsung. o. Bersama pendidik menyempurnakan, menguatkan dan menyimpulkan mengenai kegiatan pembelajaran yg telah dilakukan.	
3.	Kegiatan Akhir (Penutup)		
	a. Bersama pesdik membuat rangkuman/kesimpulan mengenai pembelajaran yang dilakukan. b. Memberikan tugas individu dengan menuliskan di papan tulis. c. Mengecek jawaban pesdik dengan cara berkeliling kelas. d. Memperingatkan pesdik untuk fokus mengerjakan tugas individu. e. Menyampaikan bahwa tugas individu untuk diselesaikan di rumah (PR). f. Meminta pesdik untuk berkemas-kemas. g. Mengucap salam, membaca hamdalah dan berdoa.	a. Bersama pendidik membuat rangkuman/kesimpulan mengenai pembelajaran yang dilakukan. b. Menyimak tugas individu kemudian menuliskannya di buku masing-masing. c. Beberapa anak bertanya mengenai soal yang belum dipahaminya. d. Mengerjakan soal dengan penuh khidmat dan fokus. e. Menyimak tentang tugas individu untuk dikerjakan sampai selesai di rumah (PR). f. Berkemas-kemas. g. Menjawab salam, membaca hamdalah dan berdoa bersama-sama.	

**HASIL OBSERVASI PENDIDIK MAPEL IPA DAN PESERTA DIDIK
TERKAIT IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**

Observee : Pendidik Mapel IPA dan Peserta Didik Kelas IIA
Materi : Makhluk Hidup (Hewan dan Tumbuhan)
Hari, Tanggal : Senin, 26 Oktober 2015
Waktu : 09.15-11.00
Jumlah Pesdik : 32 anak (L: 11, P: 21)
Nama Pendidik : Laila Hidayah, S.Pd.

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Kegiatan Pendahuluan (Awal)		
	a. Mengucapkan salam, basmallah dan presensi pesdik. b. Mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan dipelajari. c. Menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari yaitu mengenai makhluk hidup (hewan dan tumbuhan). d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pesdik.	a. Menjawab salam, basmallah dan menjawab presensi pendidik. b. Menyimak pengaitan materi yang lalu dengan materi yang akan dipelajari. c. Menyimak informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu mengenai makhluk hidup (hewan dan tumbuhan). d. Menyimak tujuan pembelajaran yang harus dicapainya dalam pembelajaran yg dilakukan	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menguraikan materi makhluk hidup (hewan dan tumbuhan) subbab tempat tinggal makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya). b. Bertanya jawab dengan pesdik mengenai hewan yang hidup di laut. c. Pendidik bertanya jawab dengan pesdik mengenai makhluk hidup yang ada di darat. d. Menempel selembor kertas (materi) di papan tulis kemudian menjelaskannya kepada pesdik. e. Meminta salah satu pesdik (abi) untuk membacakan teks bacaan buku paket IPA halaman 35 (tempat hidup di air). f. Meminta pesdik lainnya (naila) untuk melanjutkan teks bacaan temannya (abi). g. Disela-sela menguraikan materi, bertanya jawab dengan pesdik terkait materi yang dibahas. h. Meminta pesdik membuka buku paket IPA halaman 38 kemudian menjelaskannya. i. Menempel berbagai gambar hewan dan tumbuhan di papan tulis.	a. Menyimak uraian materi tentang makhluk hidup (hewan dan tumbuhan) subbab tempat tinggal makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya). b. Menjawab pertanyaan pendidik mengenai hewan yang hidup dilaut. c. Menjawab pertanyaan pendidik mengenai hewan yang hidup di darat. d. Memperhatikan selembor kertas yang ditempel serta menyimak penjelasan pendidik. e. Salah satu pesdik (abi) membacakan teks bacaan yang ada di buku paket IPA halaman 35 tentang tempat hidup di air. f. Naila melanjutkan membacakan teks bacaan yang ada di buku paket IPA. g. Menyimak uraian materi yang disampaikan pendidik kemudian menjawab pertanyaan yang dilontarkan pendidik. h. Membuka buku paket IPA halaman 38 kemudian menyimak penjelasan pendidik. i. Memperhatikan berbagai gambar hewan dan tumbuhan yang tertempel di papan tulis.	

j. Bertanya jawab dengan pesdik terkait nama hewan yang ditunjuknya (tertempel di papan tulis). k. Bertanya jawab mengenai hewan hidup di air, darat dan pepohonan. l. Bertanya jawab tentang tumbuhan yang hidup di darat, air dan tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain. m. Menempel gambar tumbuhan di papan tulis lalu meminta pesdik menyebutkan nama hewan tersebut. n. Meminta pesdik memperhatikan gambar yang ada di papan tulis selanjutnya bertanya jawab tentang hewan dan tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan bagi manusia. o. Membagi pesdik menjadi lima kelompok dan meminta kepada masing-masing kelompok untuk bergegas berkumpul dengan anggota kelompoknya. p. Membagikan satu lembar kertas/lembar kerja kepada masing-masing kelompok. q. Pendidik mendiktekan tugas (pertanyaan) untuk masing-masing kelompok. (1) Sebutkan dan gambarlah hewan-hewan yang hidup di air, darat dan di dalam tanah! (2) Sebutkan dan gambarlah tumbuhan-tumbuhan yang hidup di air, darat dan tumbuhan lain! (3) Jelaskan mengapa tumbuhan paku, kantung semar, bunga raflesia, tali putri hidup pada tumbuhan lain! r. Berkeliling ke masing-masing kelompok untuk melihat hasil kerja tiap kelompok. s. Membantu dan mengarahkan kepada kelompok yang kesulitan mengerjakan tugasnya. t. Menginstruksikan bahwa hewan dan tumbuhan yang digambar satu saja. u. Mengingatkan masing-masing kelompok untuk bekerjasama menyelesaikan tugas. v. Meminta kepada masing-masing kelompok secara bergantian maju ke depan kelas mempresentasikan hasil diskusinya. w. Meminta kepada pesdik untuk memperhatikan kelompok yang presentasi. x. Menanggapi dan/atau mengklarifikasi hasil	j. Menjawab pertanyaan terkait nama hewan yang ditunjuk pendidik tempel di papan tulis. k. Menjawab pertanyaan pendidik tentang hewan yang hidup di air, darat dan pohon. l. Menjawab pertanyaan pendidik mengenai tumbuhan yang hidup di darat, air dan tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain. m. Memperhatikan gambar tumbuhan yang tempel di papan tulis lalu menjawab pertanyaan mengenai nama hewan tersebut. n. Memperhatikan berbagai gambar yang tempel di papan tulis kemudian menjawab mengenai hewan dan tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan bagi manusia. o. Memperhatikan pembagian kelompok oleh pendidik kemudian masing-masing anggota kelompok bergegas berkumpul dengan kelompoknya masing-masing. p. Masing-masing kelompok menerima satu lembar kertas/lembar kerja dari pendidik. q. Masing-masing kelompok menuliskan tugas di lembar kertas yang tersedia. (1) Sebutkan dan gambarlah hewan-hewan yang hidup di air, darat dan di dalam tanah! (2) Sebutkan dan gambarlah tumbuhan-tumbuhan yang hidup di air, darat dan tumbuhan lain! (3) Jelaskan mengapa tumbuhan paku, kantung semar, bunga raflesia, tali putri hidup pada tumbuhan lain! r. Bersama anggota kelompoknya mengerjakan tugas yang diberikan pendidik. s. Setiap kelompok antusias dan semangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan pendidik. t. Masing-masing kelompok menggambar hewan dan tumbuhan satu buah. u. Masing-masing kelompok bekerjasama dalam menyelesaikan tugasnya. v. Masing-masing kelompok secara bergantian maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. w. Memperhatikan kelompok yang maju presentasi di depan kelas. x. Menyimak tanggapan dan/atau klarifikasi
--	---

	presentasi dari masing-masing kelompok.	hasil presentasi dari tiap kelompok.	
3.	Kegiatan Penutup (Akhir)		
	a. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. b. Bersama pesdik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. c. Berdoa kemudian mengucapkan salam.	a. Menyimak penyimpulan dalam kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. b. Bersama pendidik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. c. Berdoa kemudian menjawab salam.	



**HASIL OBSERVASI PENDIDIK MAPEL IPA DAN PESERTA DIDIK
TERKAIT IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**

Observee : Pendidik Mapel IPA dan Peserta Didik Kelas IIB
 Materi : Bagian Utama Tumbuhan dan Hewan (Tumbuhan Berdasarkan Bunganya)
 Hari, Tanggal : Rabu, 28 Oktober 2015
 Waktu : 07.15-09.00
 Jumlah Pesdik : 31 anak (L: 19, P: 12)
 Nama Pendidik : Sholihatun Handayani, S.Pd.I.

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Kegiatan Pendahuluan (Awal)		
	a. Mengucap salam dan menanyakan kondisi kehadiran pesdik. b. Memberikan motivasi kepada pesdik. c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. d. Memberikan pertanyaan untuk mengingatkan pesdik mengenai materi yang lalu.	a. Menjawab salam dan menjawab kondisi kehadirannya. b. Menerima motivasi dari pendidik. c. Menyimak tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. d. Menjawab pertanyaan pendidik mengenai materi yang dipelajarinya pada pertemuan yang lalu.	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menguraikan kembali secara sekilas mengenai macam-macam tumbuhan berdasarkan bunganya. b. Menguraikan materi mengenai bagian tumbuhan dan hewan (mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bunganya). c. Menguraikan materi didukung dengan alat peraga berupa gambar bunga sepatu (bunga sempurna/lengkap). d. Bertanya jawab dengan pesdik mengenai ciri-ciri bunga sempurna. e. Menginstruksikan kepada pesdik untuk belajar di luar ruangan guna mengamati dan mencari berbagai macam bunga yang ada di lingkungan sekolah. f. Memberikan bunga kepada pesdik yang belum mendapatkan bunga. g. Mengarahkan dan mengawasi pesdik dalam melaksanakan tugas yang diberikannya. h. Meminta pesdik masuk ke dalam kelas. i. Setiap pesdik secara individu diminta untuk mengelompokkan tumbuhan yang dimiliki berdasarkan bunganya (sempurna/tidak).	a. Menyimak kilasan dari pendidik mengenai macam-macam tumbuhan berdasarkan bunganya. b. Menyimak uraian materi tentang bagian tumbuhan dan hewan (mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bunganya). c. Menyimak materi yang didukung dengan alat peraga berupa gambar bunga sepatu (bunga sempurna/lengkap). d. Mahkota, kepala putik, kelopak, bakal biji, dasar bunga, tangkai bunga dan benang sari. e. Melaksanakan instruksi pendidik untuk belajar di luar ruangan untuk mengamati dan mencari berbagai macam bunga yang ada di lingkungan sekolah. f. Mencari, mengamati dan memetik berbagai bunga yang ada di lingkungan sekolah. g. Semangat dan antusias dalam melaksanakan tugas yang diberikan pendidik. h. Kembali ke kelas. i. Secara individu mengelompokkan tumbuhan yang dimiliki berdasarkan bunganya (sempurna/tidak sempurna).	

j. Membagi pesdik menjadi lima kelompok (Abu Bakar, Umar, Usman, Ali, Bilal). k. Meminta kepada masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang diberikannya. (1) Tuliskan empat macam tumbuhan yang termasuk tumbuhan yang berbunga sempurna! (2) Mengapa tumbuhan tersebut termasuk tumbuhan yang berbunga sempurna! (3) Tuliskan empat macam tumbuhan yang termasuk tumbuhan yang berbunga tidak sempurna! l. Berkeliling kelas untuk mengamati dan mengarahkan diskusi dari masing-masing kelompok. m. Menjawab pertanyaan dari pesdik tentang nama bunga yang dimilikinya. n. Mengkondisikan pesdik yang jalan-jalan di kelas untuk kembali ke tempat duduknya. o. Menyampaikan bahwa setiap kelompok diperbolehkan untuk menukar bunganya dengan kelompok lain. p. Meminta kepada kelompok yang sudah siap (perwakilan) untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dengan suara yang lantang. q. Meminta pesdik untuk memperhatikan presentasi dari kelompok yang maju. r. Meminta pesdik untuk menambahi, menanggapi, atau bertanya kepada kelompok yang presentasi. s. Pendidik mengkonfirmasi jawaban dari kelompok yang belum benar.	j. Mengelompok sesuai dengan pembagian yang disampaikan pendidik. k. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas yang diberikan pendidik kepadanya. (1) Tuliskan empat macam tumbuhan yang termasuk tumbuhan yang berbunga sempurna! (2) Mengapa tumbuhan tersebut termasuk tumbuhan yang berbunga sempurna! (3) Tuliskan empat macam tumbuhan yang termasuk tumbuhan yang berbunga tidak sempurna! l. Masing-masing kelompok bekerjasama dengan antusias (mengamati berbagai bunga yang dimilikinya). m. Bertanya kepada pendidik tentang nama bunga yang dimilikinya. n. Beberapa pesdik jalan-jalan di kelas ketika diskusi kelompok sedang berlangsung. o. Ada beberapa kelompok yang menukarkan bunga yang dimilikinya dengan kelompok lain. p. Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian (Usman, Ali, Abu Bakar, Umar, Bilal). q. Beberapa anak main sendiri ketika perwakilan kelompok maju presentasi. r. Beberapa anak bertanya kepada kelompok yang maju presentasi terkait hal-hal yang belum dipahaminya. s. Menyimak konfirmasi mengenai jawaban dari kelompoknya.
3.	Kegiatan Penutup (Akhir)
a. Memberikan penguatan, penyimpulan & pemberian informasi lebih lanjut mengenai materi tumbuhan yang berbunga sempurna dan tumbuhan yang berbunga tidak sempurna. b. Mengingatkan pesdik untuk selalu bekerja keras belajar. c. Memberikan penilaian terhadap hasil presentasi dari masing-masing kelompok. d. Mengucap hamdalah dan salam.	a. Menyimak penguatan, penyimpulan dan pemberian informasi lebih lanjut mengenai materi tumbuhan yang berbunga sempurna dan tumbuhan yang berbunga tidak sempurna. b. Menyimak berbagai hal yang disampaikan pendidik untuk bekerja keras dalam belajar. c. Mendapatkan penilaian mengenai hasil presentasi yang dilakukannya. d. Mengucap hamdalah dan menjawab salam.

**HASIL OBSERVASI PENDIDIK MAPEL IPA DAN PESERTA DIDIK
TERKAIT IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**

Observee : Pendidik Mapel IPA dan Peserta Didik Kelas IIIA
Materi : Pencemaran Lingkungan (Udara, Air, Tanah dan Suara)
Hari, Tanggal : Selasa, 27 Oktober 2015
Waktu : 07.15-09.00
Jumlah Pesdik : 25 anak (L: 18, P: 7)
Nama Pendidik : Arofatul Hidayah, S.Pd.SD.

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Kegiatan Pendahuluan (Awal)		
	a. Mengucap salam dan berdoa. b. Melakukan presensi. c. Mempersiapkan pesdik secara fisik dan psikis. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. e. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi lalu dengan materi yang akan dipelajari pesdik. f. Menyanyikan lagu pencemaran lingkungan ciptaan pendidik sendiri. <i>Pencemaran lingkungan Pencemaran lingkungan ada 4 macamnya Kesatu ada di air... Kedua ada di tanah Ketiga di udara...heiii...keempat di suara Semua berpengaruh pada kesehatan manusia</i>	a. Menjawab salam dan berdoa bersama-sama. b. Menjawab presensi yang dilakukan pendidik. c. Mengikuti arahan pendidik terkait persiapan sebelum pembelajaran berlangsung. d. Menyimak tujuan yang hendak dicapainya dalam kegiatan pembelajaran. e. Mendapatkan apersepsi dengan pengaitan materi lalu dengan materi yang akan dipelajarinya. f. Bersama pendidik menyanyikan lagu pencemaran lingkungan. <i>Pencemaran lingkungan Pencemaran lingkungan ada 4 macamnya Kesatu ada di air... Kedua ada di tanah Ketiga di udara...heiii...keempat di suara Semua berpengaruh pada kesehatan manusia</i>	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menguraikan materi pencemaran lingkungan dan pengaruhnya terhadap kesehatan manusia disertai media. b. Bertanya jawab tentang berbagai gambar dan meminta pesdik menyebutkan jenis pencemaran yang ada di masing-masing gambar. (gambar: kebakaran hutan, sampah di sungai, terompet, sampah berserakan). c. Membagi pesdik menjadi empat kelompok dengan cara masing-masing pesdik mengambil potongan bernomor yang disediakan. d. Menginstruksikan pesdik untuk berkumpul sesuai dengan nomor yang dimiliki serta memintanya membawa buku paket IPA, buku tulis dan alat tulis.	a. Menyimak uraian materi pencemaran lingkungan dan pengaruhnya terhadap kesehatan manusia. b. Menjawab pertanyaan pendidik mengenai jenis pencemaran pada gambar yang ditujukan kepadanya: pencemaran udara, pencemaran air, pencemaran suara dan pencemaran tanah. c. Masing-masing mengambil potongan kertas secara bergantian yang disediakan pendidik kemudian memegang potongan kertas sambil menunggu instruksi selanjutnya. d. Berkumpul dengan teman sesuai dengan nomor yang dimilikinya kemudian membawa buku paket IPA, buku tulis dan alat tulis.	

e. Memberikan arahan terkait tempat duduk untuk masing-masing kelompok. f. Membagikan selebar kertas manila kepada masing-masing kelompok untuk digunakan sebagai lembar jawab. g. Menyampaikan soal (tugas) yang harus dikerjakan oleh masing-masing kelompok. <i>Kelompok 1: menggambar dua contoh pencemaran udara, kelompok 2: menggambar dua contoh pencemaran air, kelompok 3: menggambar dua contoh pencemaran tanah, kelompok 4: menggambar dua contoh pencemaran suara.</i> h. Memberikan soal lanjutan untuk dijawab masing-masing kelompok. <i>Sebutkan dua penyebab terjadinya pencemaran tersebut! Apa akibat yang timbul dari pencemaran tersebut! (disesuaikan dengan kelompoknya).</i> i. Berkeliling kelas melihat hasil pekerjaan masing-masing kelompok dan meminta pedik untuk menggambar yang besar. j. Meminta kepada kelompok yang sudah siap untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. k. Meminta kelompok 1 (pencemaran udara) untuk mempresentasikan hasil diskusinya. l. Menyampaikan bahwa kelompok lain dipersilahkan mengomentari atau menanya kepada kelompok yang presentasi. m. Menyampaikan kepada kelompok yang sudah presentasi untuk mengerjakan tugas individu yang tertulis di papan tulis. <i>(1) Apa yang dimaksud dengan pencemaran lingkungan? (2) Tuliskan empat macam pencemaran lingkungan! (3) Berikan contoh penyebab pencemaran air, udara, tanah dan suara! (masing-masing satu contoh) (4) berikan contoh akibat pencemaran air, udara, tanah dan suara! (masing- masing satu contoh).</i> n. Meminta kelompok 2 (pencemaran air) untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. o. Meminta kelompok 4 (pencemaran suara) untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	e. Mengikuti arahan pendidik mengenai tempat duduk untuk kelompoknya. f. Menerima selebar kertas manila dari pendidik yang digunakan untuk menjawab soal yang diberikan kepadanya. g. Menyimak dan menulis soal (tugas) yang diberikan pendidik kepada tiap kelompok. <i>Kelompok 1: menggambar dua contoh pencemaran udara, kelompok 2: menggambar dua contoh pencemaran air, kelompok 3: menggambar dua contoh pencemaran tanah, kelompok 4: menggambar dua contoh pencemaran suara.</i> h. Menyimak dan menulis soal lanjutan untuk dijawab tiap kelompoknya. <i>Sebutkan dua penyebab terjadinya pencemaran tersebut! Apa akibat yang timbul dari pencemaran tersebut! (disesuaikan dengan kelompoknya).</i> i. Masing-masing kelompok mengerjakan soal secara bekerjasama dengan anggota kelompoknya dengan penuh antusias. j. Ada beberapa kelompok yang masih sibuk mengerjakan soal (tugas) yang diberikan pendidik kepadanya. k. Kelompok 1 maju presentasi dengan menggambar pabrik dan mobil. l. Menyimak informasi yang disampaikan pendidik dan menanggapi yang disampaikan pendidik kepadanya. m. Kelompok yang sudah presentasi (kelompok 1) mulai mengerjakan tugas individu yang diberikan pendidik. <i>(1) Apa yang dimaksud dengan pencemaran lingkungan? (2) Tuliskan empat macam pencemaran lingkungan! (3) Berikan contoh penyebab pencemaran air, udara, tanah dan suara! (masing-masing satu contoh) (4) berikan contoh akibat pencemaran air, udara, tanah dan suara! (masing- masing satu contoh).</i> n. Kelompok 2 presentasi dengan menggambar tumpukkan sampah di sungai dan limbah pabrik yang masuk ke sungai. o. Kelompok 4 presentasi dengan menggambar orang sedang meniup terompet dan pesawat terbang.
--	--

	p. Meminta kelompok 3 (pencemaran tanah) untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. q. Bersama pendik mengoreksi hasil kerja (jawaban) dari masing-masing kelompok kemudian memberikan penilaian.	p. Kelompok 3 presentasi dengan menggambar sampah berserakan di tanah dan sisa limbah rumah tangga. q. Bersama pendidik mengoreksi hasil kerja (jawaban) dari masing-masing kelompoknya kemudian mendapatkan penilaian.	
3.	Kegiatan Penutup (Akhir)		
	a. Menyampaikan bahwa tugas individu diganti menjadi tugas rumah (PR). b. Memberikan motivasi dan menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. c. Membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	a. Menuliskan soal tugas individu sampai selesai. b. Mendapatkan motivasi dan penyimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. c. Membaca hamdalah dan menjawab salam.	

**HASIL OBSERVASI PENDIDIK MAPEL IPA DAN PESERTA DIDIK
TERKAIT IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL ISLAMİYAH GROJOGAN BANTUL**

Observee : Pendidik Mapel IPA dan Peserta Didik Kelas IIIB
Materi : Lingkungan Sehat dan Lingkungan Tidak Sehat
Hari, Tanggal : Sabtu, 24 Oktober 2015
Waktu : 07.15-09.00
Jumlah Pesdik : 28 anak (L: 11, P: 17)
Nama Pendidik : Emi Martanti, S.Pd.I.

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Kegiatan Pendahuluan (Awal)		
	a. Mengucap salam. b. Mempersiapkan pesdik secara fisik dan psikis. c. Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari pesdik.	a. Menjawab salam. b. Mengikuti arahan pendidik sebelum masuk ke materi. c. Menyimak mengenai cakupan materi yang akan dipelarnya.	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Membagi pesdik menjadi empat kelompok dengan terlebih dahulu menunjuk masing-masing ketua kelompok. b. Menentukan anggota masing-masing kelompok dengan cara berhitung 1-4. <i>Kelompok 1: Roby, Aisya, Aven, Fitra, Imut, Nadya, Radiva. Kelompok 2: Raiza, Nico, Sofi, Reva, Rifki, Amyira, Safa. Kelompok 3: Rasya, Rizal, Yudit, Amel, Alif, Faiz. Kelompok 4: Nina, Gibran, Lintang, Kiki, Adit, Iksan.</i> c. Menginstruksikan kepada pesdik untuk menyiapkan buku paket IPA, buku tulis dan alat tulis. d. Meminta kepada masing-masing ketua kelompok untuk mengambil kertas undian yang berisi materi yang harus didiskusikan dengan anggota kelompoknya. e. Mengkondisikan pesdik untuk rapi sesuai kelompoknya. f. Menyampaikan tugas yang harus dikerjakan oleh masing-masing kelompok <i>Ditulis judul, pengertian, ciri, cara/upaya, contoh lingkungan sehat/tidak sehat (sesuai materi yang didapat).</i> g. Menginstruksikan kepada masing-masing	a. Roby, raiza, rasya dan nina menjadi ketua kelompok kemudian maju ke depan kelas sesuai instruksi pendidik. b. Berhitung dari 1-4 secara berurutan sesuai instruksi dari pendidik. <i>Kelompok 1: Roby, Aisya, Aven, Fitra, Imut, Nadya, Radiva. Kelompok 2: Raiza, Nico, Sofi, Reva, Rifki, Amyira, Safa. Kelompok 3: Rasya, Rizal, Yudit, Amel, Alif, Faiz. Kelompok 4: Nina, Gibran, Lintang, Kiki, Adit, Iksan.</i> c. Menyiapkan buku paket IPA, buku tulis dan alat tulis sesuai dengan yang diinstruksikan oleh pendidik. d. Ketua kelompok mengambil kertas undian secara bergantian. Hasil undian, kelompok 1 & 3: materi lingkungan sehat. Kelompok 2 & 4: materi lingkungan tidak sehat. e. Duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. f. Menyimak tugas yang harus dikerjakannya dengan anggota kelompok masing-masing. <i>Ditulis judul, pengertian, ciri, cara/upaya, contoh lingkungan sehat/tidak sehat (sesuai materi yang didapat).</i> g. Membagi tugas dengan anggota	

	kelompok untuk membagi tugas dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan soal (tugas) yang diberikannya. h. Berkeliling kelas untuk melihat perkembangan hasil diskusi dari masing-masing kelompok. i. Meminta kepada kelompok yang sudah siap untuk presentasi kemudian maju secara bergantian dengan kelompok lainnya. j. Menyampaikan kepada pesdik bahwa mereka diperkenankan bertanya/ menanggapi dari kelompok yang presentasi. k. Meminta memberikan tepuk tangan setiap selesai presentasi dari masing-masing perwakilan kelompok. l. Memberikan tanggapan, penguatan dan klarifikasi terhadap presentasi yang dilakukan oleh masing-masing perwakilan kelompok. m. Memberikan tugas individu kepada pesdik dengan cara mendikte. <i>(1) Apa yang dimaksud dengan lingkungan sehat? (2) Sebutkan ciri-ciri lingkungan sehat? (Minimal dua) (3) Sebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat? (minimal dua) (4) Sebutkan cara menjaga lingkungan yang sehat? (5) Mengapa udara yang bersih banyak terdapat di daerah pedesaan atau pegunungan?</i> n. Tugas individu untuk dikerjakan di rumah (PR).	kelompoknya dalam mengerjakan soal (tugas) yang diberikan pendidik kepada masing-masing kelompok. h. Berdiskusi dengan anggota kelompoknya dalam menyelesaikan tugas. Menuliskan hasil diskusi (jawaban) di kertas manila. i. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian dimulai dari kelompok 1, 2, 3 dan 4. j. Menyimak informasi yang disampaikan pendidik terkait diperkenankannya untuk bertanya/memberikan tanggapan. k. Bertepuk tangan setiap selesai perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. l. Menyimak tanggapan, penguatan dan klarifikasi dari pendidik terhadap presentasi yang dilakukan perwakilan dari masing-masing kelompoknya. m. Menulis tugas individu yang diberikan pendidik di buku masing-masing. <i>(1) Apa yang dimaksud dengan lingkungan sehat? (2) Sebutkan ciri-ciri lingkungan sehat? (Minimal dua) (3) Sebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat? (minimal dua) (4) Sebutkan cara menjaga lingkungan yang sehat? (5) Mengapa udara yang bersih banyak terdapat di daerah pedesaan atau pegunungan?</i> n. Dikarenakan waktu pembelajaran sudah selesai, tugas individu dijadikan PR.	
3.	Kegiatan Penutup (Akhir)		
	a. Bersama pesdik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	a. Bersama pendidik menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. b. Mendapatkan penilaian dan merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	

**HASIL OBSERVASI PENDIDIK MAPEL IPA DAN PESERTA DIDIK
TERKAIT IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**

Observee : Pendidik Mapel IPA dan Peserta Didik Kelas IV
Materi : Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan (Batang)
Hari, Tanggal : Selasa, 29 September 2015
Waktu : 10.25-11.35
Jumlah Pesdik : 34 (L: 13, P: 21)
Nama Pendidik : Haryanti, S.Pd.SD

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Kegiatan Pendahuluan (Awal)		
	a. Mengucapkan salam. b. Melakukan apersepsi dan memberikan motivasi kepada pesdik. c. Menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu <i>struktur dan fungsi bagian tumbuhan (batang)</i> . d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	a. Menjawab salam. b. Mendaptkan apersepsi dan motivasi dari pendidik sebelum masuk ke materi. c. Menyimak materi yang akan dipelajarinya yaitu mengenai <i>struktur dan fungsi bagian tumbuhan (batang)</i> . d. Menyimak tujuan pembelajaran yang hendak dicapainya dalam pembelajaran yg dilakukan	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menguraikan materi mengenai <i>struktur dan fungsi bagian tumbuhan (batang)</i> . b. Menggambar struktur batang dan menuliskan pengelompokkan & fungsi batang di papan tulis. c. Bertanya jawab dengan pesdik mengenai materi yang sedang dipelajari. d. Menegur pesdik yang tidak fokus dalam kegiatan pembelajaran. e. Menggunakan media tumbuhan bayam yang dimasukan ke dalam air berwarna merah (pewarna makanan) untuk menunjukkan dan menjelaskan mengenai fungsi batang sebagai alat transportasi pada tumbuhan. f. Membagi pesdik menjadi enam kelompok dengan menugaskan kepada masing-masing kelompok untuk mengelompokkan tumbuhan berdasarkan jenis batangnya. g. Memberikan kertas HVS kepada setiap kelompok untuk digunakan sebagai lembar jawaban. h. Meminta pesdik untuk mencari tumbuhan (batang) yang ada di sekitar lingkungan sekolah selama 15 menit.	a. Menyimak uraian materi tentang <i>struktur dan fungsi bagian tumbuhan (batang)</i> . b. Menyimak gambar struktur batang dan tulisan di papan tulis tentang pengelompokkan & fungsi batang. c. Menjawab pertanyaan pendidik tentang materi yang sedang dipelajarinya. d. Beberapa anak tidak memperhatikan uraian materi dari pendidik. e. Menyimak uraian materi pendidik menggunakan media tumbuhan bayam yang dimasukan ke dalam air berwarna merah untuk menjelaskan mengenai fungsi batang sebagai alat transportasi pada tumbuhan. f. Berkelompok sesuai dengan pembagian yang diinstruksikan oleh pendidik dan diberi tugas untuk mengelompokkan tumbuhan berdasarkan jenis batangnya. g. Menerima kertas HVS dari pendidik yang digunakan untuk menjawab soal yang diberikannya. h. Masing-masing kelompok mencari tumbuhan (batang) yang ada di sekitar lingkungan sekolah.	

	i. Memantau dan mengarahkan pesdik dalam mencari tumbuhan (batang) yang ada di sekitar lingkungan sekolah. j. Meminta pesdik kembali ke kelas. k. Meminta pesdik mendiskusikan tumbuhan (batang) yang diperoleh dengan anggota kelompoknya. l. Meminta kepada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian. m. Mengkonfirmasi jawaban dari masing-masing kelompok. n. Bertanya jawab dengan pesdik mengenai hal-hal yang belum diketahuinya.	i. Mencari berbagai jenis tumbuhan (batang) yang ada di sekitar lingkungan sekolah secara semangat, antusias dan ceria. j. Kembali ke kelas dengan tertib. k. Bersama anggota kelompoknya mendiskusikan jenis batang pada tumbuhan yang diperolehnya di lingkungan sekolah. l. Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian. m. Menyimak konfirmasi pendidik mengenai hasil jawaban kelompoknya. n. Bertanya kepada pendidik mengenai hal-hal yang belum diketahuinya.	
3.	Kegiatan Penutup (Akhir)		
	a. Mengulang materi mengenai kegunaan dan jenis batang. b. Melakukan penguatan dan penyimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. c. Mengucap salam.	a. Menyimak materi mengenai kegunaan dan jenis batang. b. Mengikuti penguatan dan penyimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. c. Menjawab salam.	

**HASIL OBSERVASI PENDIDIK MAPEL IPA DAN PESERTA DIDIK
TERKAIT IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**

Observee : Pendidik Mapel IPA dan Peserta Didik Kelas V
Materi : Tumbuhan Hijau (Proses Fotosintesis)
Hari, Tanggal : Senin, 19 Oktober 2015
Waktu : 10.25-11.35
Jumlah Pesdik : 32 anak (L: 17, P: 15)
Nama Pendidik : Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I.

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Kegiatan Pendahuluan (Awal)		
	a. Mengucap salam. b. Menanyakan keadaan pesdik. c. Menyiapkan secara fisik dan psikis sebelum masuk ke materi. d. Menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari yaitu <i>tumbuhan hijau (proses fotosintesis)</i> . e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	a. Menjawab salam. b. Menanggapi keadaan dirinya. c. Menyimak dengan seksama dalam persiapan fisik dan psikis sebelum masuk ke materi. d. Menyimak informasi mengenai materi yang akan dipelajarinya yaitu <i>tumbuhan hijau (proses fotosintesis)</i> . e. Menyimak penjelasan pendidik mengenai tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menguraikan materi kepada peserta didik dengan didukung media laptop dan LCD proyektor. b. Bertanya jawab tentang materi yang sedang dipelajarinya. c. Menguraikan materi mengenai proses fotosintesis disertai gambar pada LCD proyektor. d. Menegur pesdik yang bermain sendiri dengan cara memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. e. Menyampaikan kepada pesdik untuk senantiasa merawat tanaman sebagai wujud terima kasih kepada tumbuhan atas jasanya bagi manusia. f. Bertanya jawab dengan peserta didik mengenai fungsi karbohidrat dan oksigen bagi tanaman. g. Melakukan evaluasi secara lisan kepada pesdik. <i>(1) Apa bahan dari proses fotosintesis?</i> <i>(2) Apa produk yang dihasilkan dari proses fotosintesis?</i>	a. Menyimak uraian materi dengan memperhatikan LCD proyektor secara antusias. b. Menjawab pertanyaan yang diajukan pendidik kepadanya. c. Menyimak uraian materi mengenai proses fotosintesis dengan memperhatikan LCD proyektor (visualisasi proses fotosintesis). d. Beberapa anak bermain sendiri kemudian ditanya oleh pendidik mengenai materi yang sedang dipelajarinya. e. Menyimak yang disampaikan pendidik agar senantiasa merawat tanaman sebagai wujud terima kasih kepada tumbuhan atas jasanya bagi manusia. f. Fungsi karbohidrat digunakan untuk pertumbuhan tanaman, fungsi oksigen untuk bernapas makhluk hidup dan dirinya sendiri. g. Menjawab pertanyaan pendidik secara lisan dengan serentak. <i>(1) Karbohidrat dan air</i> <i>(2) Oksigen dan makanan/karbohidrat, oksigen dan uap air.</i>	

	(3) Zat hijau daun (klorofil) bisa berfotosintesis apabila? h. Membagi peserta didik menjadi enam kelompok, selanjutnya memberikan tugas kepada setiap kelompok agar pada pertemuan berikutnya membawa berbagai makanan yang menyimpan cadangan makanan di buah, biji dan batang. i. Bertanya jawab dengan pendik tentang hal-hal yang belum diketahuinya.	(3) Zat hijau daun (klorofil) dapat berfotosintesis jika ada sinar matahari. h. Menyimak pembagian kelompok oleh pendidik dan mencatat tugas yang diberikan pendidik untuk pertemuan berikutnya yaitu diminta untuk membawa berbagai makanan yang menyimpan cadangan makanan di buah, biji dan batang. i. Bertanya mengenai hal-hal yang belum diketahuinya.	
3.	Kegiatan Penutup (Akhir)		
	a. Mengulas sekilas uraian materi. b. Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. c. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. d. Membaca hamdalah dan mengucapkan salam.	a. Menyimak ulasan uraian materi b. Menyimak simpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. c. Merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukannya. d. Membaca hamdalah dan menjawab salam.	

**HASIL OBSERVASI PENDIDIK MAPEL IPA DAN PESERTA DIDIK
TERKAIT IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**

Observee : Pendidik Mapel IPA dan Peserta Didik Kelas V
 Materi : Tumbuhan Hijau (Tempat Penyimpanan Cadangan Makanan pada Tumbuhan)
 Hari, Tanggal : Kamis, 22 Oktober 2015
 Waktu : 07.15-08.25
 Jumlah Pesdik : 32 anak (L: 17, P: 15)
 Nama Pendidik : Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I.

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Kegiatan Pendahuluan (Awal)		
	a. Mengucap salam. b. Melakukan presensi pesdik. c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari mengenai <i>tumbuhan hijau (tempat penyimpanan cadangan makanan pada tumbuhan)</i> . d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. e. Mengaitkan materi yang lalu dengan materi yang akan dipelajari pesdik.	a. Menjawab salam. b. Menjawab presensi dari pendidik. c. Menyimak informasi mengenai materi yang akan dipelajari yaitu <i>tumbuhan hijau (tempat penyimpanan cadangan makanan pada tumbuhan)</i> . d. Menyimak tujuan pembelajaran yang hendak dicapainya. e. Menyimak pengaitan materi yang lalu dengan materi yang akan dipelajarinya.	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menagih tugas kepada pesdik yang diberikannya pada pertemuan yang lalu. b. Meminta pesdik untuk berkelompok sesuai dengan yang telah dibagi pada pertemuan yang lalu. c. Membagikan satu lembar kertas kepada setiap kelompok yang berisi tugas yang harus dikerjakannya. d. Menyampaikan tugas untuk masing-masing kelompok dengan memintanya menuliskan nama makanan yang dibawa dan yang ada disekitarnya serta mengelompokkan makanan tersebut sesuai dengan tempat cadangan makanannya. e. Meminta kepada setiap kelompok untuk menunjuk temannya sebagai sekretaris dan memberi waktu diskusi selama 10 menit. f. Berkeliling kelas untuk mengamati perkembangan diskusi dari masing-masing kelompok. g. Meminta kepada masing-masing kelompok	a. Membawa berbagai tanaman, sayur mayur dan buah-buahan (makanan). b. Berkelompok sesuai dengan anggota kelompoknya dan tiap kelompok menempati tempat masing-masing. c. Mendapat selebar kertas yang berisi tugas yang harus dikerjakan bersama anggota kelompoknya masing-masing. d. Masing-masing kelompok memperhatikan penjelasan pendidik tentang tugas yang harus dikerjakannya yaitu menuliskan nama makanan yang dibawa dan yang ada di sekitarnya serta mengelompokkan sesuai dengan tempat cadangan makanannya. e. Setiap kelompok menunjuk sekretarisnya masing-masing sesuai kesepakatan kemudian mulai melakukan diskusi. f. Melakukan diskusi kelompok untu menyelesaikan tugas yang diberikan pendidik dengan serius dan antusias. g. Masing-masing kelompok menuliskan	

	untuk menuliskan urutan kelompok dan nama anggotanya. h. Meminta kepada masing-masing kelompok untuk menyiapkan dua orang perwakilannya untuk mempresentasikan hasil diskusinya (satu orang membaca & satu orang menunjukkan tumbuhannya). i. Menyimak presentasi dari perwakilan kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian. j. Meminta pesdik memberikan tepuk tangan kepada perwakilan kelompok yang maju presentasi. k. Meminta pesdik untuk memerhatikan perwakilan kelompok yang sedang presentasi. l. Mengkonfirmasi jawaban dari masing-masing kelompok. m. Bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum diketahuinya.	nomor urut kelompok dan anggotanya masing-masing. h. Setiap kelompok menunjuk dua orang temanya untuk mewakili presentasi hasil diskusinya di depan kelas (satu orang membaca & satu orang menunjukkan tumbuhannya). i. Perwakilan masing-masing kelompok maju mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian diawali kelompok 6, 3, 4, 2, 1, 5. j. Bertepuk tangan sebagai bentuk apresiasi kepada perwakilan kelompok yang maju mempresentasikan hasil diskusinya. k. Beberapa anak bermain sendiri ketika temannya mempresentasikan hasil diskusinya. l. Menyimak konfirmasi jawaban dari presentasi yang dilakukan. m. Menanyakan kepada pendidik berbagai hal yang belum diketahuinya.	
3.	Kegiatan Penutup (Akhir)		
	a. Menyimpulkan materi yang dipelajari pesdik lalu menjelaskan proses fotosintesis dengan media pohon kangkung. b. Meminta pesdik memegang tanaman yang dimiliki sambil memperhatikan penjelasan yang disampaikan. c. Meminta kepada masing-masing kelompok mengumpulkan kertas hasil diskusinya. d. Mengucap hamdalah dan salam.	a. Menyimak penyimpulan materi yang telah dipelajarinya lalu memperhatikan penjelasan pendidik tentang proses fotosintesis. b. Memegang tanaman yang dimiliki sambil memperhatikan penjelasan yang disampaikan pendidik. c. Masing-masing kelompok mengumpulkan kertas hasil diskusinya kepada pendidik. d. Mengucap hamdalah dan menjawab salam.	

**HASIL OBSERVASI PENDIDIK MAPEL IPA DAN PESERTA DIDIK
TERKAIT IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**

Observee : Pendidik Mapel IPA dan Peserta Didik Kelas VI
Materi : Perkembangbiakan Makhluk Hidup
Hari, Tanggal : Senin, 19 Oktober 2015
Waktu : 07.50-09.00
Jumlah Pesdik : 27 anak (L: 15, P: 12)
Nama Pendidik : Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I.

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Kegiatan Pendahuluan (Awal)		
	a. Mengucap salam. b. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis. c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari peserta didik yaitu mengenai <i>perkembangbiakan makhluk hidup</i> . d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	a. Menjawab salam. b. Mengikuti instruksi pendidik sebelum masuk ke materi. c. Menyimak informasi materi yang akan dipelajari mengenai <i>perkembangbiakan makhluk hidup</i> . d. Menyimak yang disampaikan pendidik mengenai tujuan pembelajaran.	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Menguraikan materi perkembangbiakan hewan dan tanaman (vegetatif dan generatif) dengan didukung media laptop dan LCD proyektor. b. Menjelaskan tentang penyerbukan dan jenisnya (penyerbukan sendiri, tetangga, silang dan bastar) didukung media laptop dan LCD proyektor. c. Bertanya jawab dengan pesdik mengenai materi yang sedang dipelajarinya. d. Mengaitkan materi dengan kekuasaan Tuhan agar pesdik senantiasa bersyukur terhadap yang dimilikinya. e. Menyampaikan materi tentang usaha perbaikan mutu pada tanaman (menyambung) dan menjelaskan proses menyambung yang baik dan benar. f. Membagi pesdik menjadi lima kelompok dan memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk membawa minimal empat macam bunga tumbuhan pada pertemuan akan datang. g. Memberikan kesempatan kepada peserta didik bertanya mengenai hal-hal/materi	a. Menyimak uraian materi yang disampaikan pendidik mengenai perkembangbiakan hewan dan tumbuhan (vegetatif dan generatif) sambil memperhatikan proyektor. b. Menyimak penjelasan mengenai penyerbukan dan jenisnya (penyerbukan sendiri, tetangga, silang dan bastar) sambil memperhatikan LCD proyektor. c. Bertanya kepada pendidik tentang materi yang sedang dipelajarinya. d. Menyimak pengaitan materi dengan kekuasaan Tuhan agar dirinya selalu mensyukuri segala sesuatu yang dimilikinya. e. Menyimak yang disampaikan pendidik mengenai usaha perbaikan mutu tanaman (menyambung) dan penjelasan proses menyambung yang baik dan benar. f. Menyimak pembagian kelompok yang disampaikan pendidik dan menulis di buku masing-masing tugas yang diberikan pendidik untuk membawa minimal empat macam bunga pada pertemuan selanjutnya. g. Beberapa anak bertanya kepada pendidik mengenai hal-hal/materi yang belum	

	yang belum diketahuinya.	diketahuinya.	
3.	Kegiatan Penutup (Akhir)		
	a. Memberikan kesimpulan terhadap materi yang disampaikan.	a. Menyimak penyimpulan terhadap materi yang telah dipelajarinya.	
	b. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.	b. Menyimak refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukannya.	
	c. Meminta maaf dan mengucapkan salam.	c. Menjawab salam.	

**HASIL OBSERVASI PENDIDIK MAPEL IPA DAN PESERTA DIDIK
TERKAIT IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA
DI MI AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**

Observee : Pendidik Mapel IPA dan Peserta Didik Kelas VI
 Materi : Perkembangbiakan Makhluk Hidup (Perkembangbiakan Tumbuhan dg Generatif)
 Hari, Tanggal : Rabu, 21 Oktober 2015
 Waktu : 07.15-08.25
 Jumlah Pesdik : 27 anak (L: 15, P: 12)
 Nama Pendidik : Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I.

No	Kegiatan Pembelajaran		Ket
	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Kegiatan Pendahuluan (Awal)		
	a. Mengucap salam. b. Menanyakan keadaan (kabar) pesdik. c. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis. d. Menginformasikan materi yang akan dipelajari dan menuliskannya di papan tulis mengenai <i>perkembangbiakan makhluk hidup (perkembangbiakan tumbuhan secara generatif)</i> .	a. Menjawab salam. b. Menjawab keadaan diri secara bersama-sama c. Mempersiapkan diri secara fisik dan psikis sesuai arahan pendidik. d. Menyimak informasi materi yang akan dipelajari dan menuliskannya di buku tulis masing-masing yaitu <i>perkembangbiakan makhluk hidup (perkembangbiakan tumbuhan secara generatif)</i> .	
2.	Kegiatan Inti		
	a. Mengulang sekilas mengenai materi yang dipelajari pesdik pada pertemuan yang lalu dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari pesdik. b. Bertanya jawab dengan pesdik tentang materi yang sedang dipelajari. c. Menginformasikan kepada pesdik untuk berkumpul dengan kelompoknya. d. Meminta pesdik untuk memasukan buku dan mengeluarkan bunga yang sudah dibawanya. e. Membagikan kertas kerja kepada masing-masing kelompok. f. Menyampaikan tugas yang harus dikerjakan	a. Menyimak ulasan materi yang dipelajari pada pertemuan lalu dan pengaitannya dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini. b. Menjawab pertanyaan pendidik mengenai materi yang sedang dipelajarinya. c. Berkumpul dengan anggota kelompoknya masing-masing. d. Memasukan buku ke dalam tas masing-masing kemudian mengeluarkan bunga yang dibawa dari rumah. e. Masing-masing kelompok menerima kertas kerja dari pendidik. f. Menyimak informasi pendidik mengenai	

	oleh masing-masing kelompok dengan cara menuliskannya di papan tulis. Menulis di papan tulis dengan membuat bagan tentang nama bunga dan bagian-bagian bunga yang terdiri atas tangkai, dasar bunga, kelopak, mahkota, benang sari dan putik. g. Memberikan contoh mengenai cara pengisian bagan yang dibuatnya. h. Memberikan waktu 15 menit kepada masing-masing kelompok untuk mengamati bunga yang dibawanya. i. Menginstruksikan kepada masing-masing kelompok agar ada satu anak yang menulis dan lainnya mengamati bunga yang dibawa. j. Berkeliling kelas memberikan arahan dan bimbingan terkait pengamatan bunga yang dilakukan pesdik. k. Menyampaikan kepada masing-masing kelompok ketika presentasi membawa contoh bunga untuk ditunjukkan bagian-bagiannya. l. Menginformasikan yang maju presentasi diwakili oleh dua orang dari masing-masing kelompok. m. Meminta kepada perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Meminta kepada pesdik untuk menghargai temannya yang sedang presentasi di depan kelas. n. Mengkonfirmasi hasil presentasi dari masing-masing kelompok dilanjutkan dengan menjelaskan bagian-bagian bunga dengan menggunakan media bunga sepatu. o. Meminta kepada masing-masing kelompok untuk mengumpulkan hasil diskusinya. p. Bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum diketahui pesdik. q. Meminta pesdik kembali ke tempat duduk masing-masing.	tugas yang diberikan kepada kelompoknya. Masing-masing kelompok menulis di kertas kerja bagan mengenai nama bunga dan bagian-bagian bunga yang terdiri atas tangkai, dasar bunga, kelopak, mahkota, benang sari dan putik. g. Menyimak mengenai cara pengisian pada bagan yang sudah dibuat. h. Melakukan pengamatan dengan anggota kelompoknya masing-masing sesuai dengan instruksi dari pendidik. i. Di masing-masing kelompok ada seorang anak yang bertugas menulis jawaban dan teman lainnya mengamati bunga. j. Melakukan pengamatan terhadap bunga yang dibawa dengan anggota kelompoknya secara sungguh-sungguh dan antusias. k. Menyimak penjelasan yang disampaikan pendidik sambil melakukan pengamatan terhadap bunga yang dimiliki. l. Menunjuk dua orang temannya sebagai perwakilan dalam mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. m. Mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian dimulai dari kelompok 1 (bunga melati), kelompok 2 (bunga sepatu), kelompok 3 (bunga kamboja), kelompok 4 (bunga kamboja jepang) dan kelompok 5 (bunga krangkung). n. Menyimak konfirmasi dari pendidik mengenai hasil presentasi yang dilakukannya lalu memperhatikan penjelasan tentang bagian-bagian bunga. o. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusinya kepada pendidik. p. Bertanya kepada pendidik mengenai hal-hal yang belum diketahuinya. q. Kembali ke tempat duduk masing-masing dengan tertib.	
3.	Kegiatan Penutup (Akhir)		
	a. Meminta kepada pesdik untuk senantiasa menjaga kelestarian alam dan mensyukuri ciptaan Tuhan. b. Memberikan kesimpulan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. c. Meminta maaf dan mengucapkan salam.	a. Menyimak penjelasan dari pendidik agar senantiasa menjaga kelestarian alam dan mensyukuri ciptaan Tuhan. b. Menyimak kesimpulan pembelajaran dari pendidik. c. Menjawab salam.	

HASIL DOKUMENTASI (DAFTAR CEKLIS)
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM
PEMBELAJARAN IPA DI MI AL ISLAMİYAH GROJOGAN BANTUL

No	Data Yang Dicari	Sudah	Belum
1.	Letak Geografis	√	
2.	Visi dan Misi MI Al Islamiyah Grojogan Bantul	√	
3.	Struktur Organisasi Madrasah	√	
4.	Keadaan Pendidik dan Pesdik		
	a. Jumlah pendidik & tenaga kependidikan	√	
	b. Pend. terakhir pendidik & tenaga kependidikan	√	
	c. Jumlah keseluruhan peserta didik	√	
5.	Keadaan Sarana dan Prasarana		
	a. Jumlah kelas	√	
	b. Jumlah ruang	√	
	c. Daftar perlengkapan madrasah	√	
	d. Daftar meubeller madrasah	√	
6.	Silabus IPA	√	
7.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA	√	

Lembar Unjuk Kerja (Performasi)

No	NAMA SISWA	Kerjasama				Partisipasi				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	ABDULLOH SETIAWAN			√				√		80
2	ADZ'AR ALIM MUSTOFA			√				√		80
3	ANDHIKA DWI AGUSTIO				√				√	100
4	ASYAFA MAULIDA MURNI				√				√	100
5	AURELLIA VIO KRISDIAN PUTRI				√				√	100
6	AZIFAH NUR REISYANI			√					√	90
7	AZKIA HILYA				√				√	100
8	CHALISA ALYA MUKHBITA			√					√	90
9	ERIKA CAHYA WIDYANINGRUM			√				√		80
10	FAUZAN ARDI NUGRAHA			√					√	90
11	FIRMAN NUR HASSAN WIRAHARJA			√					√	90
12	GALANG TARUNA AJI			√					√	90
13	JELINA SUKMA WATI			√					√	90
14	KHOIRUN NISA SYAFA'ATUL R.				√				√	90
15	LATHIFA INGGITA PUTRI			√					√	90
16	LATIEF ALFARIZI			√					√	90
17	LEXZA OXTAVIANA SEZARA			√				√		80
18	LINGGA AJI FERNANDA			√					√	90
19	MOH. MIFTACHUL FIKRI				√				√	100
20	MUH. AN'NABA ABRIN FABIYAN			√				√		80
21	MUH. FATHUR RIZKY			√				√		80
22	MUH. NAFIS ANNAJMU T.			√					√	90
23	MUH. JUNDAN AKBAR			√					√	90
24	MUH. MIFTAKHUL RIZZAQ			√					√	90
25	NADIA NAILIL 'IZZA				√				√	100
26	PUTRI OCTAVIA			√				√		80
27	RANI SOFIANI				√				√	10
28	RASHAD AQILA FERNANDO		√					√		70
29	RAYHAN AFADA AHMAD A.			√				√		80
30	REFINDA KEZA MAHARANI			√				√		80
31	ROZAQ AJI			√				√		80
32	SALMA NUR WULAN			√				√		80
33	SALWALUNA PUTRI MEGITA			√				√		80
34	SYAFIRA ANNISA RAMADHANI			√					√	90
35	SINTA NOVIANTI			√				√		80
36	ZULFIKAR BAKRI ILYASA		√					√		70
37	QUILLA AZKA CALLISTA				√				√	100

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 30 Oktober 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Siti Nurhayati, S.Ag
NIP. –

Lembar Unjuk Kerja (Performasi)

No	NAMA SISWA	Kerjasama				Partisipasi				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	ALFATHIR RIZQI A.				√				√	100
2	ALVIN AHMAD				√				√	100
3	ALVIENO MEGA P.A				√			√		90
4	ANINDYA RAFIDA NUR I.				√				√	100
5	AZZAHRATUN NAF'I M.				√				√	100
6	BINTANG DENNIAS F.G			√					√	90
7	BULAN MAULIDYA R.				√				√	100
8	DZAKWAN YUSATYA				√				√	100
9	ESTI WIDYAWATI			√				√		80
10	EXSAN ARTA SAPUTRA			√				√		80
11	FEBRIANA WULANDARI				√			√		90
12	FUAD ISBAUL MUNIR W.			√					√	90
13	HANIF DZAKI KAMIL			√					√	90
14	HELWIN CHOIRUN				√				√	100
15	KAYLA RAHMA ALIFA				√				√	100
16	LAMHATUL MUKHLISOH				√				√	100
17	M. KENZO CHANDRA I.				√				√	100
18	M. MIFTAKHUL ULUM A.				√			√		90
19	M. IQBAL ZAKKAL M.				√				√	100
20	M. CHOIRUL FUAD				√				√	100
21	M. SA'AD ABDULLATIF				√				√	100
22	MULIA LUTFIANA			√					√	90
23	NABILL ADNAN IBRAHIM			√					√	90
24	NAFISHA KHOIRUL MUNA				√				√	100
25	NAYLA LUHFIANA			√				√		80
26	RAFKA OZZIE LEVIANO			√				√		80
27	RAIHANSYAH GARDA P.				√				√	100
28	RAYHAN NAFIS P.			√				√		80
29	REZA SETYA P.				√				√	100
30	RIHANA DESTYA ZAHRA				√				√	100
31	SAHASRA PARAMAHITA A.			√					√	90
32	SAKINA AULIA				√				√	100
33	SOFIANA TIARA PUTRI				√				√	100
34	TSABITA NASYWA L.				√				√	100
35	WIRA AGUNG NUR A.				√				√	100
36	YUSUF TAUFIQ NUGROHO			√				√		80
37	ZIEN ZADA PRATAMA				√				√	100

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 22 Oktober 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Uswatun Chasanah, S.Pd.I
NIP. 198010172007102002

Lembar Portofolio Hasil Diskusi Siswa

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	
1.	ADDINI NUR FADILAH	3	3	4	85
2.	ADITYA RIZKY R.	3	4	4	90
3.	AHMAD ABI NUR ARBY	3	3	3	80
4.	ALDIANSYAH IKHSAN M.	3	3	3	80
5.	ALIYAH AISYA CHANDRA	-	-	-	-
6.	ANDINA ANGGRAINI	3	3	3	80
7.	ANINDA TASYA A.	3	3	4	85
8.	ANNISA MUTHMAINAH	3	3	3	80
9.	AZZARA ENGET	4	4	4	100
10.	CARISSA ELLENA	3	3	4	85
11.	DEVIA DEWI SAPUTRI	3	3	4	85
12.	DEWI KURNIAWATI	4	4	4	100
13.	FAQIH KAMALUDDIN JAMAL	4	4	4	100
14.	GIBRAN EKSA A.	4	4	4	100
15.	HAIKAL MIFTAKHUL RIZQI	3	3	4	80
16.	HANDIKA RESTU TRIANTORO	3	3	3	85
17.	KAYLA NUR AZIZAH	3	3	4	80
18.	KEYSYA RAHMA NUR S.	4	4	4	100
19.	LISTA CIKA PUTRI YUNANSA	3	3	3	80
20.	M. CHOIRUL ANAM	3	3	4	85
21.	M. RIZAL ALAMSYAH	4	4	4	100
22.	NADZIR ZUHILMI	3	3	3	80
23.	NAFISA DWI AZZAHRA	4	4	4	100
24.	NAURA SHIFA RAIHANA	3	3	4	85
25.	NEISYA ARUM RIZQIA V.	3	3	4	85
26.	NIHA LATIFA	3	3	4	85
27.	NOVARISKA PUTRI L.	4	4	4	90
28.	RAENALDI ARGAS BASTIAN	4	4	4	100
29.	RAHMA DEWI RAMADANI	4	4	4	100
30.	RAHMALIA IHSANI PUTRI	3	3	4	85
31.	SHOFIYAH	3	3	4	85
32.	ULYA FAIDATUL NASIHA	3	3	4	85

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 26 Oktober 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Laila Hidayah, S.Pd
NIP. -

Lembar Pengamatan

No	NAMA	Keaktifan				Ketepatan				Kerjasama				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	ABDILLAH RAISA A.M		√					√			√			70
2	ABID ZAINUL L.		√					√			√			85
3	AKMALUL MUKMININ			√				√					√	90
4	ALODIA MONICA				√				√			√		90
5	ANISA SALSABILA				√				√			√		90
6	ANNISA ISNAINI R.				√			√					√	100
7	ARLONCI RAYHAN R.				√				√				√	100
8	CHINTYA DEWI				√				√				√	100
9	DIAN PRATIWI			√					√				√	90
10	ELLO ADITYA W.		√					√			√			70
11	EVA PUSPITA SARI				√				√			√		90
12	EZZAR ALAN P.				√			√					√	90
13	FAKHRI AUFA R.				√				√				√	100
14	FARAS ADIS A.				√				√				√	100
15	FAREL IKHWANUDIN			√				√				√		80
16	FEBRI SETIAWAN			√				√			√			75
17	MAULIN SELFINA P.			√					√			√		85
18	MUH. RAKA PRASETYO				√			√			√			83
19	NADINE AULIA SAFA			√				√			√			75
20	NOVFAREL ALFIN A.				√			√					√	100
21	NUGROHO DWI W.		√				√				√			60
22	RESHA NUR AFIFAH				√				√				√	100
23	RIHLATUN IMANIA				√				√			√		90
24	RIZKY NUR WAHID			√				√				√		80
25	SAGAH NAMPI R.				√				√				√	100
26	THORIQ YUDHANANTA			√				√					√	85
27	ULINNUHA ZAKI P.			√				√				√		80
28	ZAFFA MUAZZA		√				√				√			60
29	M. RAFIF				√				√				√	100
30	AIDA FATIMA A.		√					√			√			70

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 28 Oktober 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Sholihatun Handayani, S.Pd.I
NIP. 196911021994032002

Lembar Pengamatan

No	NAMA	Keaktifan				Ketepatan				Kerjasama				Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	ALISYA AMELIA PUTRI		√			√					√			85
2	ANGGARA PANJI S.		√				√					√		75
3	ARI WICAKSONO	√				√					√			90
4	ARYA PRATAMA W.		√					√				√		70
5	BRILYAN BAGUS D.		√				√				√			80
6	FANI BAHTIAR P.Y.	√					√				√			85
7	GALUH NARESWARI		√				√				√			80
8	GHIFARI ARHAB	√				√					√			90
9	IQBAL FADILLA AZHAR		√				√				√			80
10	LINDA NUR AZIZAH	√				√					√			90
11	M. MIFTAHUS SHUDUR	√				√						√		87
12	M. MUQODAM B.D.		√				√				√			80
13	MANDA ARISTA WATI		√				√				√			80
14	MUH. FIRMAN SALEH		√				√				√			80
15	MUH. RIDWAN S.		√				√				√			80
16	MUH. ROZAQ BAIHAQI			√				√				√		60
17	NADINE DWI RIZKI		√					√			√			75
18	QORY JUANWAR			√				√			√			70
19	RAMADHAN F.			√			√				√			75
20	TITO FIRMANSYAH	√					√				√			85
21	TSANI AZIZAH			√				√			√			70
22	TSANI MUFIDAH			√				√			√			70
23	TSANI RAMADHAN		√				√				√			80
24	YOFIANDRA ALFAHRIZ		√				√				√			80
25	YUNANDA TEGAR P.			√				√			√			70
26	ZAKI BAYU PRATAMA			√				√			√			70

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 27 Oktober 2015
Guru Kelas IIIA

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Arofatul Hidayah, S.Pd
NIP.

Lembar Portofolio Hasil Diskusi Siswa

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor
		Perhatian	Keaktifan	Kerja sama Kelompok	
1	ADYATMA ANAN FAWWAZ	4	3	4	90
2	AHDIYANI FILLAH IZZATI A.	3	3	3	80
3	AISHA HAFNIUM ARDIAN	3	3	3	80
4	AKHZUNI NUR RAIZA PUTERI	4	4	4	100
5	ALIF RIZA RAHMAN	3	3	3	80
6	AMANDA YUDHID ALAIKA	4	3	4	90
7	AMELIA MIFTAKHUL HUSNA	4	3	3	85
8	DYAH LINTANG	4	3	3	85
9	FADYA AMEYRA SHALMA	3	3	3	80
10	FEMAS ADITIYA	3	3	3	80
11	GIBRAN WILDAD ADITAMA	3	3	3	80
12	IKHSAN RAHMAT SUBEKTI	3	3	3	80
13	M. FAIZ RAMADHAN	3	3	3	80
14	M. MITACHUL RIZQI I.	3	3	3	80
15	M.FITRA ARDIANSYACH P.	3	3	3	80
16	M. ROBI' BAIHAQI	4	4	4	100
17	MUTTABINGATUL KHOIRIYAH	3	3	3	80
18	NICO ARYANDI PRASTOWO	3	4	4	90
19	NISRINA HAFIZHAH	3	4	3	85
20	RADIVA RIAN RAMADHAN	3	3	3	80
21	RASHA MUTHIA ZAHMA	4	4	4	100
22	REVALEA ALFIANES	3	3	3	80
23	RIFKI ROUDHOTUL JANAH	4	3	3	85
24	RIZAL ADI SAPUTRA	3	3	3	80
25	SAFA SHABILA RATNADUHITA	3	3	3	80
26	SITI NADIYA RIHADATUL A.	4	3	3	85
27	SOFI NURUL AFIFAH	3	3	3	80
28	ZUYYINA TAKHANNUNIKA	4	3	3	85

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 24 Oktober 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Emi Martanti, S.Pd.I
NIP. -

Lembar Penilaian Laporan Hasil Diskusi Kelompok

No	Nama Kelompok	Nama Tumbuhan	Bentuk Tulang Daun						Skor
			Menyirip		Melengkung		Menjari		
			Benar	Salah	Benar	Salah	Benar	Salah	
1.	A	Jambu	√						100
		Pepaya					√		
		Enceng Gondok			√				
		Talok	√						
		Jati	√						
		Durian	√						
		Tebu							
		Mangga	√						
		Alpukat	√						
		Nangka	√						
2.	B	Durian	√						100
		Palem							
		Melinjo	√						
		Jati	√						
		Pepaya					√		
		Talok	√						
		Enceng Gondok			√				
		Pisang	√						
		Jambu Biji	√						
		Jambu Air	√						
3.	C	Enceng Gondok			√				100
		Pepaya					√		
		Beringin	√						
		Singkong					√		
		Mangga	√						
		Melinjo	√						
		Talok	√						
		Jati	√						
		Nangka	√						
		Rambutan	√						
4.	D	Pepaya					√		100
		Jambu	√						
		Mangga	√						
		Singkong					√		
		Palem							
		Kelapa							
		Enceng Gondok			√				
		Jati	√						
		Alpukat	√						
		Durian	√						
5.	E	Jambu	√						100
		Talok	√						
		Enceng Gondok			√				
		Mangga	√						
		Jambu Air	√						
		Singkong					√		
		Bayam	√						

		Jati	√						
		Kelapa							
		Pepaya					√		
6.	F	Ketela					√		
		Pepaya					√		
		Jambu Air	√						
		Kelapa							
		Melinjo	√						
		Jambu Biji	√						
		Enceng Gondok			√				
		Palem							
		Jati	√						
		Alpukat	√						

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 30 September 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Haryanti, S.Pd.SD
NIP :197511242009012003

Keterangan:

a. Kelompok A:

Mahendra Edi Prastyo, Larasati, Farida, Nisfi Nur Alisa, Muh. Khanif Hanafi, Ridho Subekti.

b. Kelompok B:

Safitatus Sulfiya, Revita Suci Nurazizah, Naufan Dzidan Abdullah, Friskha Nurhandini, Olivia Reza Ariesta, Rahma Aulia.

c. Kelompok C:

Ikhsan Nur Afif, Milan Maulana Merdeka, Devia Mumtaz Sari, Ananda Berliana Putri, Dyah Hayu Rahmadhani, Sharavinna Putri Rosalinda.

d. Kelompok D:

Isnaini Dwi Anggraini, Miranti Mitayani, Mey Aldo Nur Qurniawan, Cahya Adi Nugroho, Rizki Cahaya Mentari.

e. Kelompok E:

Zahwa Aulia Ekatama, Risma Nurul Hidayati, Arina Zainun Nisfah, Anang Wicoro, Muh. Ikhsan Subhan, Reza Adi Putra.

f. Kelompok F:

Aditya Chaedar G, Fajar Prastyo Wibowo, Tasyaqr Amanah, Asiyah, Sa'atul Nur Afifah.

Lembar Penilaian Laporan Hasil Diskusi Kelompok

No	Nama Kelompok	Nama Tumbuhan	Tempat Menyimpan Cadangan Makanan				Skor
			Buah	Biji	Batang	Umbi	
1.	Satu	Kangkung			√		80
		Bayam			√		
		Pisang	√				
		Mangga	√				
		Ketela			√ (salah)		
		Tebu			√		
		Salak	√				
		Wortel			√ (salah)		
		Pepaya	√				
		Talok	√				
2.	Dua	Bayam			√		70
		Kangkung			√		
		Wortel				√	
		Mangga	√				
		Rambutan	√				
		Kacang Panjang			√ (salah)		
		Kacang Tanah		√			
		Pisang	√				
		Kentang	√ (salah)				
		Manggis			√ (salah)		
3.	Tiga	Kangkung			√		70
		Bayam			√		
		Sawi			√		
		Wortel			√ (salah)		
		Sagu			√		
		Tomat			√ (salah)		
		Terong			√ (salah)		
		Tebu			√		
		Kedelai		√			
		Apel	√				
4.	Empat	Bayam			√		100
		Kangkung			√		
		Sawi			√		
		Wortel				√	
		Pisang	√				
		Salak	√				
		Kentang				√	
		Jeruk	√				
		Ketela				√	
		Melon	√				
5.	Lima	Wortel				√	100
		Kentang				√	
		Kedelai		√			
		Kacang Tanah		√			
		Jeruk	√				
		Tebu			√		
		Kangkung			√		
		Bayam			√		
		Melon	√				

		Pisang	√				
6.	Enam	Tebu			√		100
		Pisang	√				
		Salak	√				
		Wortel				√	
		Kacang Hijau		√			
		Kacang Tanah		√			
		Kangkung			√		
		Pandan			√		
		Jeruk	√				
		Kedelai		√			

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 22 Oktober 2015
Guru Mapel IPA

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 19701005 199303 1 003

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 19701005 199303 1 003

Keterangan:

a. Kelompok Satu:

Ragil Widyas Kusuma, Ishaq, Harun Al Rasyid, Muhamad Taufik R, Ahmad Bustomi Yahya, Surya Pranawa Putra.

b. Kelompok Dua:

Ahlul Pramudita, Destri Dian Prakoso, Ibban Rizqi Zakaria, Muhammad Zaky B, Febri Nur Hidayat, Yudanur Wahyu P.

c. Kelompok Tiga:

Ahmad Anwar Nafi'il H, Ilhami Ilyas, Muhammad Zaky F, Bintang Islamudin, Lukman Mustafa Habib.

d. Kelompok Empat:

Estry Nur Astuti, Ilsa Maharani, Octaviani Nurkhasanah, Sabrina Salsa Nurhayati, Asa Ariffani Muntafi A.

e. Kelompok Lima:

Ayu Estiyani, Fatikha Mahani, Dhea Pisceca, Ahla Hikmatul M, Umi Zalfatun M.

f. Kelompok Enam:

Dwi Nurlatifah, Rani Nugrakhoini, Salsabila Nuraini, Zahra Aulia, Ratih Rahmawati.

Lembar Unjuk Kerja

No	Nama Siswa	Keaktifan				Ketepatan				Kerjasama				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	AHLA HIKMATUL M.				√			√					√	90
2.	AHLUL PRAMUDITA				√				√				√	100
3.	AHMAD ANWAR N.H.			√				√				√		80
4.	AHMAD BUSTOMI Y.			√				√			√			75
5.	AYU ESTIYANI				√			√					√	90
6.	BINTANG ISLAMUDIN			√				√				√		80
7.	DHEA PISCESA				√			√					√	90
8.	DESTRI DIAN PRAKOSO			√					√				√	90
9.	DWI NURLATIFAH			√				√				√		80
10.	ESTRY NUR ASTUTI				√			√					√	90
11.	FATIKHA MAHANI			√				√					√	85
12.	FEBRI NUR HIDAYAT			√				√				√		80
13.	HARUN AL RASYID				√			√					√	85
14.	IBNAN RIZQI ZAKARIA			√				√				√		80
15.	ILHAMI ILYAS			√				√				√		80
16.	ILSA MAHARANI			√				√					√	90
17.	ISHAQ			√				√				√		80
18.	LUKMAN MUSTAFA H.			√				√				√		80
19.	MUHAMMAD TAUFIK R.				√				√				√	100
20.	MUHAMMAD ZAKY B.			√				√				√		80
21.	MUHAMMAD ZAKY F.				√			√					√	90
22.	OCTAVIANI N.				√				√				√	100
23.	RAGIL WIDYAS K.P.				√			√					√	90
24.	RANI NUGRAKHOINI			√				√				√		80
25.	RATIH RAHMAWATI			√				√				√		80
26.	SABRINA SALSA N.				√				√				√	100
27.	SALSABILA NURAINI				√				√				√	100
28.	SURYA PRANAWA P.			√				√					√	85
29.	UMI ZALFATUN M.				√				√				√	100
30.	YUDANUR WAHYU P.				√				√				√	100
31.	ZAHA AULIA				√				√				√	100
32.	ASA ARIFFANI M.A.			√				√					√	90

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 22 Oktober 2015
Guru Mapel IPA

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 19701005 199303 1 003

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 19701005 199303 1 003

Lembar Penilaian Laporan Hasil Diskusi Kelompok

No	Nama Kelompok	Nama Bunga	Bagian-bagian Bunga						Skor
			Tangkai	Dasar	Kelopak	Mahkota	Benang Sari	Putik	
1.	Satu	Melati	√	√	√	√	√	√	100
2.	Dua	Sepatu	√	√	√	√	√	√	100
3.	Tiga	Kamboja	√	√	x	√	√	√	90
4.	Empat	Kamboja Jepang	√	√	√	√	√	√	100
5.	Lima	Krangkung	√	√	x	√	√	√	90

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 21 Oktober 2015
Guru Mapel IPA

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 19701005 199303 1 003

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 19701005 199303 1 003

Keterangan:

a. Kelompok Satu:

Afzizah Az Zahra, Somayya Amatur Rohmah, Hanifatus Sholehah, Diah Ajeng Widyastuti, Yunita Nidaul Khususna, Dewi Sinta Maharani.

b. Kelompok Dua:

Febila Dewi Febriyanti, Meisha Vebrizio Hero, Usamah, Aprilia Wulandari, Mey Nur Rahmawati, Aisha Gifthi.

c. Kelompok Tiga:

Satria Gilang Abil P, Dimas Zulfikar A, Irfan Yulianto, Ridha Raja Samudra, Muhammad Yahya Ayasy.

d. Kelompok Empat:

Damar Samudro Seto, Ilyas Miftahudin, Noansa Tuvella, Muhammad Miftahul Ulum, Alif Fuadiyantoro.

e. Kelompok Lima:

Irfan Haririawan, Oktarianoa Setya Budi, Abdillah Hanif, Rizza Dimas Saputra, Rijal Birul Walidin.

**SILABUS PENBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS I SEMESTER I
TEMA: Pengalaman**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1. IPS : Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam ketmajemukan keluarga.	- Menceritakan pengalaman - Menceritakan kasih sayang antar anggota keluarga	Peristiwa nusa keel	- Siswa dapat menceritakan pengalaman yang menyenangkan dan tidak menyenangkan. - Siswa dapat menjelaskan kasih sayang orang tua - Siswa dapat Menceritakan kasih sayang antar anggota keluarga.	- Menceritakan pengalaman yang menyenangkan dan tidak menyenangkan. - Menjelaskan kasih sayang orang tua kepada ibunya. - Menceritakan hubungan kasih sayang antar anggota keluarga.	Lisan Penulis	3 minggu	Buku Tematik Pengemban- gan Guru
2. IPA : Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat	Mengenal cara menjaga lingkungan agar tetap sehat	Perawatan dan pemeliharaan lingkungan di sekitar rumah dan sekolah.	Siswa dapat menjelaskan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekolah.	- Menjelaskan cara membersihkan rumah dan halaman. - Melakukan perawatan kebersihan di sekolah. - Menyebutkan alat-alat untuk kebersihan rumah dan sekolah.	Lisan		
3. PKN : Menyebutkan hidup rukun dalam perbedaan.	Memberikan contoh hidup	Hidup rukun dalam perbedaan	Siswa dapat menjelaskan manfaat	Menceritakan manfaat hidup	Portofolio		

**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER I
TEMA: TEMPAT UMUM**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
1. PKn Membliskan hidup bergotong royong	Melaksanakan hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah	hidup bergotong royong	- Melaksanakan kegiatan rukun secara berkelompok di sekolah - Melaksanakan / mengadakan kegiatan tolong menolong di kelas - Menceritakan manfaat hidup tolong menolong	- Melaksanakan kegiatan rukun secara berkelompok di sekolah - Melaksanakan / mengadakan kegiatan tolong menolong di kelas - Menceritakan manfaat hidup tolong menolong	Kerja keras, religius, jujur, tanggung jawab	Tertulis Perbuatan Lisan	3 minggu	Buku tematik kelas II Pengalaman guru Gambar Siswa
2. IPS Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	- Dokumen pribadi dan keluarga - Peristiwa penting - Manfaat dokumen	- Menceritakan pengalaman penting yang menyenangkan di sekolah - Menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan di sekolah	- Menceritakan pengalaman penting yang menyenangkan di sekolah - Menceritakan pengalaman yang tidak menyenangkan di sekolah		Tertulis Perbuatan Lisan		Buku tematik kelas II Pengalaman guru Gambar Siswa
3. IPA Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.	- Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya) - Mengidentifikasi benda-benda yang dikenal dan penggunaannya melalui pengamatan	- Bagian utama tumbuhan dan hewan - Sifat benda - Perubahan wujud benda	- Mengidentifikasi tempat hidup hewan - Mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan - Mengelompokkan hewan yang hidup di air - Mengelompokkan hewan yang hidup di darat - Mengelompokkan hewan yang hidup di pohon - Mengelompokkan hewan yang hidup di dalam tanah - Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di air - Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di darat - Menghasilkan tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain - Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di lingkungan rumah - Menyebutkan kegunaan benda padat	- Mengidentifikasi tempat hidup hewan - Mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan - Mengelompokkan hewan yang hidup di air - Mengelompokkan hewan yang hidup di darat - Mengelompokkan hewan yang hidup di pohon - Mengelompokkan hewan yang hidup di dalam tanah - Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di air - Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di darat - Menghasilkan tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain - Menyebutkan kegunaan benda padat yang ada di lingkungan rumah - Menyebutkan kegunaan benda padat		Tertulis Perbuatan Lisan		Buku tematik kelas II Pengalaman guru Gambar Siswa

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka	- dengan fungsinya - Menggunakan alat ukur dalam pemecahan sehari-hari	Karakter yang diharapkan	- Menaksir besar suatu benda - Membaca tanda waktu melalui jam jam - Membaca tanda waktu dalam bentuk angka dalam jam & menit - Menggambar jam jam yang menunjuk waktu tertentu - Menggunakan selisih untuk mengukur masalah sehari-hari	- Menaksir besar suatu benda - Membaca tanda waktu melalui jam jam - Membaca tanda waktu dalam bentuk angka dalam jam & menit - Menggambar jam jam yang menunjuk waktu tertentu - Menggunakan selisih untuk memecahkan masalah sehari-hari			
5. IPA - Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan - Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari	- Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat - Mendeskripsikan perubahan sifat benda (ukuran, bentuk, warna, atau rasa) yang dapat dialami akibat dan pemanasan, pendinginan dan dilakukannya di udara terbuka	- Lingkungan sehat dan tak sehat - Sifat-sifat benda Karakter yang diharapkan	- Menyebutkan perbedaan antara lingkungan sehat dan tidak sehat - Membedakan kondisi lingkungan sehat dan tidak sehat melalui gambar - mendemonstrasikan adanya perubahan sifat pada benda akibat pemanasan, pendinginan dan dilakukannya di udara terbuka - mambocorkan benda sebelum dan sesudah mengalami pemanasan, pendinginan, dan dilakukannya di udara terbuka	- Menyebutkan perubahan sifat benda padat akibat dilakukannya di udara terbuka - Menyebutkan perubahan sifat benda cair akibat pemanasan - Menyebutkan perubahan sifat benda gas akibat pemanasan - Menyebutkan perubahan sifat gas akibat dilakukannya di udara terbuka - Menyebutkan perubahan sifat benda gas akibat			

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MI Al Islamiyah Grogogan

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : IV

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Karakter Siswa yang Diharapkan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
					Jenis Tagihan	Metode Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya	Struktur dan Fungsi bagian tumbuhan A. Akar o Struktur akar o Kemampuan akar	o Mendeskripsikan soal akar serabut dan akar tunggang melalui kegiatan 2.1 o Mendeskripsikan akar tunggang, akar tunjang dan akar napas o Mendeskripsikan kemampuan akar.	jujur Disiplin Tanggung Jawab Kerja Keras	o Mengidentifikasi bagian akar tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan dan untuk kerja Uraian Objektif	Kegiatan 2.1	2 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas IV Alat: - Pohon kecil - Baskom - Air secukupnya - nyal
2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya	Struktur dan Fungsi bagian tumbuhan B. Batang o Jenis batang o Kegunaan batang.	o Mendeskripsikan pengalangan batang: - batang basah - batang berkayu - batang rumput o Mendeskripsikan penggunaan batang melalui kegiatan 2.2.	jujur Disiplin Tanggung Jawab Kerja Keras	o Mengidentifikasi bagian batang tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Uraian Objektif	Tugas 2.1 Kegiatan 2.2	2 jp	Sumber: Buku SAINS SD Kelas IV Alat: - Tumbuhan paku tua - Pisau, - gelas air - Pewarna makan.

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : NU Al Islamiyah Grojogan

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : V / SEKOLAH DASAR

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Urutan Materi	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Catatan Instrumen	
2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan	Tumbuhan Hijau A. Pembuatan makanan pada tumbuhan hijau (Hlm.43)	- Mengetahui proses pembuatan makanan pada tumbuhan sebagai fotosintesis - Mengetahui bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan - air → diperoleh melalui akar - karbon dioksida → masuk dari udara melalui stomata dan lentisel - cahaya matahari → diserap oleh klorofil - Mengetahui proses perubahan air dan karbondioksida menjadi karbohidrat (perhatikan gambar 2.3) - Mengetahui hasil fotosintesis berupa - Karbohidrat - Oksigen	- Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat maknanya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain. #) - Menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan pakuannya.	Tugas Individu	Laporan dan unjuk kerja	Tugas 2.1 Hlm.46	Sumber Buku SAINS SD Kelas V Penerbit Erlangga

Kompetensi Dasar	Materi pokok dan Urutan Materi	Karakter Siswa yang Diharapkan	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Lokasi Waktu	Sumber/bahan/alat
					Jenis Tagihan	Jenis Instrumen	Contoh Instrumen		
3.3 Mengidentifikasi cara perkembangan tumbuhan dan hewan	Perkembangan makhluk hidup C. Perkembangan hewan. D. Perkembangan tumbuhan.	Kejujuran, disiplin, tanggungjawab, b. kerja keras	- Mengerjakan tugas 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 - Mengenal cara hewan berkembang - Membelajarkan diri dan berunas - Repetur - Menghik - an - Berelur-melahirkan - Memhami dan menyebarkan antara hewan - Menyimpulkan bahwa tumbuhan berkembang biak dengan cara vegetatif dan generatif - Mengidentifikasi kasi bagian-bagian bunga dan biji sebagai alat	- Mengidentifikasi kasi berbagai cara tumbuhan berkembang biak. - Menyimpulkan bahwa tumbuhan berkembang biak dengan cara vegetatif dan generatif - Mengidentifikasi kasi bagian-bagian bunga dan biji sebagai alat	Tugas Individu Dan kelompok	Uraian Objektif Tugas Kegiatan	Tugas 2.3, Hlm.26 Tugas 2.4, Hlm.27 Tugas 2.5 Hlm. 32 Tugas 2.6, Hlm.34 Tugas 2.7, Hlm.39 Tugas 2.8, Hlm.41	16.jp	Sumber: DokuSAINS "bag" SAINS SD Kelas VI Erlangga Alat: Tanaman jambu, mangga atau belimbing, tanah, pupuk kandang, pisau, gergaji, tali rafia, polybag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Al Islamiyah Grojogan
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IA/I
Alokasi Waktu : 1 x 35 Menit

Standar Kompetensi : Mengetahui cara memelihara lingkungan agar tetap sehat
Kompetensi Dasar : 1.1.Mengetahui cara menjaga lingkungan agar tetap sehat.
Indikator : 1. Melakukan perawatan kebersihan di sekolah
2. Menyebutkan alat-alat untuk kebersihan di rumah dan di sekolah

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini siswa diharapkan dapat :

1. Mengetahui cara melakukan perawatan kebersihan di sekolah.
2. Menyebutkan alat-alat kebersihan di sekolah.

B. Karakter yang ingin dicapai :

Kejujuran, disiplin, tanggung jawab, kebersamaan, mandiri, kerja keras, rasa ingin tahu, gemar melakukan.

C. Materi Ajar

1. Perawatan dan pemeliharaan lingkungan di sekitar sekolah.

D. Pendekatan dan metode / Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Metode / strategi : Ceramah , Pengamatan, Tanya jawab, Pemberian tugas.

E. Kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama
- b. Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis dan membaca
- c. Guru mengungkapkan pertanyaan yang merangsang peserta didik tertarik untuk menjawab dengan rasa ingin tahunya.

2. Kegiatan Inti

- a. Eksplorasi
 - Guru menguraikan tentang cara merawat lingkungan disekolah

- Guru membimbing siswa mengamati lingkungan disekitar sekolah untuk mencari informasi yang luas tentang materi yang dipelajari.
- Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik antara peserta didik dengan guru ,lingkungan dan sumber belajar lainnya.

b. Elaborasi

- Peserta didik mencari jawaban atas pertanyaan yang diajukan guru.
- Peserta didik mengamati tentang lingkungan di sekitar sekolah.
- Guru meminta tiap anak menuliskan hasil pengamatannya.
- Guru mendiskusikan cara mencari solusi atas hasil pengamatannya.
- Guru membimbing siswa cara merawat lingkungan disekolah.

c. Konfirmasi

- Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil proses pembelajaran pada saat ini.
- Guru bersama-sama siswa menyempurnakan , penguatan dan menyimpulkan mengenai pembelajaran hari ini

3. Kegiatan akhir

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman / kesimpulan pelajaran
- Guru melakukan post test terhadap kegiatan yang sudah di laksanakan.
- Guru memberi tugas individu sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

F. Sumber belajar dan Media Pembelajaran

Sumber belajar

*Buku teks IPA Kelas 1

*Buku-buku lain yang relevan

Media pembelajaran

*Lingkungan sekitar sekolah

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian

- Tes
- Nontes

2. Bentuk instrument

- Tes tertulis
- Tes lisan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat !

1. Sebutkan Bagian-bagian dari sekolah yang perlu dijaga kebersihannya.....
2. Bagaimana cara menjaga kebersihan dari bagian-bagian tersebut.....
3. Apa saja alat kebersihan yang dibutuhkan.....

Kunci jawaban soal uraian singkat

1. Kamar mandi,ruang kelas,kantor guru,halaman sekolah,teras depan
2. Dengan cara disapu,dipel,dibuang sampahnya,di sikat, dll.

3. Alat kebersihan yang dibutuhkan sapu, sikat, pel, tempat sampah, sulak, serok, dan lain.

Performasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	• Sangat aktif bekerjasama • Aktif bekerjasama • Kadang-kadang kerjasama • Tidak kerjasama	4 3 2 1
2..	Partisipasi	• Sangat aktif partisipasi • Aktif berpartisipasi • Kadang-kadang berpartisipasi • Tidak berpartisipasi	4 3 2 1

H. Media dan sumber belajar

1. Media : Kertas HVS gambar .
2. Sumber belajar : Tim Perna Guru, *Buku paket IPA*,

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 29 Oktober 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Siti Nurhayati, S.Ag
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Al Islamiyah Grojogan
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IA/ I
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi : Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat
Kompetensi Dasar : 1.1.Mengenal cara menjaga lingkungan agar tetap sehat.
Indikator : 1. Melakukan perawatan kebersihan di sekolah
2. Menyebutkan alat-alat untuk kebersihan di rumah dan di sekolah.

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini siswa diharapkan dapat :

1. Mengetahui cara melakukan perawatan kebersihan di sekolah
2. Menyebutkan alat-alat kebersihan di sekolah.

B. Karakter yang ingin dicapai :

Kejujuran, disiplin, tanggung jawab, kebersamaan, mandiri, kerja keras, rasa ingin tahu, gemar melakukan.

C. Materi Ajar

Perawatan dan pemeliharaan lingkungan di sekitar rumah dan sekolah.

D. Pendekatan dan metode / Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Saintific

Metode / strategi : Ceramah , Pengamatan, Tanya jawab, eksperimen.
Pemberian tugas.

E. Kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama
- b. Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis dan membaca
- c. Guru mengungkapkan pertanyaan yang merangsang peserta didik tertarik untuk menjawab dengan rasa ingin tahunya

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menguraikan tentang cara merawat lingkungan disekolah
- Guru membimbing siswa mengamati lingkungan disekitar sekolah untuk mencari informasi yang luas tentang materi yang dipelajari.
- Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik dengan lingkungan dan sumber belajar lainnya.

Elaborasi

- Peserta didik mencari jawaban atas pertanyaan yang diajukan guru.
- Peserta didik mengamati tentang lingkungan di sekitar sekolah.
- Guru meminta tiap anak menuliskan hasil pengamatannya.
- Guru mendiskusikan cara mencari solusi atas hasil pengamatannya.
- Guru membimbing siswa cara merawat lingkungan disekolah.
- Siswa mencari alat-alat kebersihan yang dapat digunakan untuk memelihara lingkungan disekolah.
- Siswa melakukan kegiatan pemeliharaan lingkungan disekolah sesuai apa yang telah diamati.

Konfirmasi

- Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil proses pembelajaran pada saat ini.
- Guru bersama-sama siswa menyempurnakan , penguatan dan menyimpulkan mengenai pembelajaran hari ini

3. Kegiatan akhir

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman / kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini.
- Guru melakukan post test terhadap kegiatan yang sudah di laksanakan.
- Guru memberi tugas individu sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

F. Sumber belajar dan Media Pembelajaran

Sumber belajar

*Buku teks IPA Kelas 1

*Buku-buku lain yang relevan

Media pembelajaran

*Lingkungan sekitar sekolah

*Alat-alat kebersihan

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian

- a. Tes lisan
- b. Tes Tertulis

2. Bentuk instrument

- a. Non tes
- b. Tes lisan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat !

1. Sebutkan Bagian-bagian dari sekolah yang perlu dijaga kebersihannya.....
2. Bagaimana cara menjaga kebersihan dari bagian-bagian tersebut.....

3. Apa saja alat kebersihan yang dibutuhkan.....
4. Mengapa kita harus memelihara lingkungan.....
5. Dimana saja kita harus memelihara lingkungan.....

Kunci jawaban soal uraian singkat

1. Kamar mandi,ruang kelas,kantor guru,halaman sekolah,teras depan
2. Dengan cara disapu,dipel,dibuang sampahnya,di sikat, dll.
3. Alat kebersihan yang dibutuhkan sapu,sikat,pel,tempat sampah, sulak, serok, dan lain.
4. Supaya lingkungan bersih dan sehat
5. Di rumah, disekolah dan ditempat umum.

Performasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	• Sangat aktif bekerjasama • Bekerjasama • Kadang-kadang kerjasama • Tidak kerjasama	4 3 2 1
2..	Partisipasi	• Sangat aktif partisipasi • Aktif berpartisipasi • Kadang-kadang berpartisipasi • Tidak berpartisipasi	4 3 2 1

H. Media dan sumber belajar

1. Media : Kertas HVS gambar .
2. Sumber belajar : Buku Paket IPA kelas 1,Buku lainnya yang relevan

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 30 Oktober 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Siti Nurhayati, S.Ag
NIP. -

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat !

1. Sebutkan Bagian-bagian dari sekolah yang perlu dijaga kebersihannya:

-
-
-

2. Bagaimana cara menjaga kebersihan dari bagian-bagian tersebut :

-
-
-

3. Mengapa kita harus memelihara lingkungan :

-
-
-

4. Dimana saja kita harus memelihara lingkungan :

-
-
-

5. Gambarkan alat-alat kebersihan di sekolah

*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Al Islamiyah Grojogan
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IB/I
Alokasi Waktu : 1 x 35 Menit

Standar Kompetensi : Menegal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat
Kompetensi Dasar : 1.1.Mengenal cara menjaga lingkungan agar tetap sehat.
Indikator : 1. Melakukan perawatan kebersihan di sekolah
2. Menyebutkan alat-alat untuk kebersihan di rumah dan di sekolah

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini siswa diharapkan dapat :

1. Mengetahui cara melakukan perawatan kebersihan di sekolah.
2. Menyebutkan alat-alat kebersihan di sekolah.

B. Karakter yang ingin dicapai :

Kejujuran, disiplin, tanggung jawab, kebersamaan, mandiri, kerja keras, rasa ingin tahu, gemar melakukan.

C. Materi Ajar

1. Perawatan dan pemeliharaan lingkungan di sekitar sekolah.

D. Pendekatan dan metode / Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintific
2. Metode / strategi : Ceramah , Pengamatan, Tanya jawab, Pemberian tugas.

E. Kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama
- b. Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis dan membaca
- c. Guru mengungkapkan pertanyaan yang merangsang peserta didik tertarik untuk menjawab dengan rasa ingin tahunya.

2. Kegiatan Inti

- a. Eksplorasi
 - Guru menguraikan tentang cara merawat lingkungan disekolah
 - Guru membimbing siswa mengamati lingkungan disekitar sekolah untuk mencari informasi yang luas tentang materi yang dipelajari.

- Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik antara peserta didik dengan guru ,lingkungan dan sumber belajar lainnya.
- b. Elaborasi
 - Peserta didik mencari jawaban atas pertanyaan yang diajukan guru.
 - Peserta didik mengamati tentang lingkungan di sekitar sekolah.
 - Guru meminta tiap anak menuliskan hasil pengamatannya.
 - Guru mendiskusikan cara mencari solusi atas hasil pengamatannya.
 - Guru membimbing siswa cara merawat lingkungan disekolah.
- c. Konfirmasi
 - Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil proses pembelajaran pada saat ini.
 - Guru bersama-sama siswa menyempurnakan , penguatan dan menyimpulkan mengenai pembelajaran hari ini

3. Kegiatan akhir

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman / kesimpulan pelajaran
- Guru melakukan post test terhadap kegiatan yang sudah di laksanakan.
- Guru memberi tugas individu sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

F. Sumber belajar dan Media Pembelajaran

Sumber belajar

*Buku teks IPA Kelas 1

*Buku-buku lain yang relevan

Media pembelajaran

*Lingkungan sekitar sekolah

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Tehnik penilaian
 - a. Tes lisan
 - b. Tes Tertulis
2. Bentuk instrument
 - a. Non tes
 - b. Tes lisan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat !

1. Sebutkan Bagian-bagian dari sekolah yang perlu dijaga kebersihannya.....
2. Bagaimana cara menjaga kebersihan dari bagian-bagian tersebut.....
3. Apa saja alat kebersihan yang dibutuhkan.....

Kunci jawaban soal uraian singkat

1. Kamar mandi,ruang kelas,kantor guru,halaman sekolah,teras depan
2. Dengan cara disapu,dipel,dibuang sampahnya,di sikat, dll.
- 3.Alat kebersihan yang dibutuhkan sapu,sikat,pel,tempat sampah,sulak,serok,dan lain.

Performasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	- Sangat aktif bekerjasama - Aktif bekerjasama - Kadang-kadang kerjasama - Tidak kerjasama	4 3 2 1
2..	Partisipasi	- Sangat aktif partisipasi - Aktif berpartisipasi - Kadang-kadang berpartisipasi - Tidak berpartisipasi	4 3 2 1

H. Media dan sumber belajar

- Media : Kertas HVS gambar .
- Sumber belajar : Tim Perna Guru, *Buku paket IPA*,

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 21 Oktober 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Uswatun Chasanah, S.Pd.I
NIP. 198010172007102002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Al Islamiyah Grojogan
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: IB/I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

Standar Kompetensi	: Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat
Kompetensi Dasar	: 1.1.Mengenal cara menjaga lingkungan agar tetap sehat.
Indikator	: 1. Melakukan perawatan kebersihan di sekolah 2. Menyebutkan alat-alat untuk kebersihan di rumah dan di sekolah

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mempelajari materi ini siswa diharapkan dapat :

1. Mengetahui cara melakukan perawatan kebersihan di sekolah.
2. Menyebutkan alat-alat kebersihan di sekolah.

B. Karakter yang ingin dicapai :

Kejujuran, disiplin, tanggung jawab, kebersamaan, mandiri, kerja keras, rasa ingin tahu, gemar melakukan.

C. Materi Ajar

Perawatan dan pemeliharaan lingkungan di sekitar rumah dan sekolah.

D. Pendekatan dan metode / Strategi Pembelajaran

Pendekatan : Saintific

Metode / strategi : Ceramah , Pengamatan, Tanya jawab, eksperimen.
Pemberian tugas.

E. Kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama
- b. Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis dan membaca
- c. Guru mengungkapkan pertanyaan yang merangsang peserta didik tertarik untuk menjawab dengan rasa ingin tahunya.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menguraikan tentang cara merawat lingkungan disekolah
- Guru membimbing siswa mengamati lingkungan disekitar sekolah untuk mencari informasi yang luas tentang materi yang dipelajari.

- Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik dengan lingkungan dan sumber belajar lainnya.

Elaborasi

- Peserta didik mencari jawaban atas pertanyaan yang diajukan guru.
- Peserta didik mengamati tentang lingkungan di sekitar sekolah.
- Guru meminta tiap anak menuliskan hasil pengamatannya.
- Guru mendiskusikan cara mencari solusi atas hasil pengamatannya.
- Guru membimbing siswa cara merawat lingkungan disekolah.
- Siswa mencari alat-alat kebersihan yang dapat digunakan untuk memelihara lingkungan disekolah.
- Siswa melakukan kegiatan pemeliharaan lingkungan disekolah sesuai apa yang telah diamati.

Konfirmasi

- Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil proses pembelajaran pada saat ini.
- Guru bersama-sama siswa menyempurnakan , penguatan dan menyimpulkan mengenai pembelajaran hari ini

3. Kegiatan akhir

- Guru bersama peserta didik membuat rangkuman / kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini.
- Guru melakukan post test terhadap kegiatan yang sudah di laksanakan.
- Guru memberi tugas individu sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

F. Sumber belajar dan Media Pembelajaran

Sumber belajar

- *Buku teks IPA Kelas 1
- *Buku-buku lain yang relevan

Media pembelajaran

- *Lingkungan sekitar sekolah
- *Alat-alat kebersihan

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Tehnik penilaian

- Tes lisan
- Tes Tertulis

2. Bentuk instrument

- Non tes
- Tes lisan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat !

1. Sebutkan Bagian-bagian dari sekolah yang perlu dijaga kebersihannya.....
2. Bagaimana cara menjaga kebersihan dari bagian-bagian tersebut.....
3. Apa saja alat kebersihan yang dibutuhkan.....
4. Mengapa kita harus memelihara lingkungan.....

5. Dimana saja kita harus memelihara lingkungan.....

Kunci jawaban soal uraian singkat

1. Kamar mandi,ruang kelas,kantor guru,halaman sekolah,teras depan
2. Dengan cara disapu,dipel,dibuang sampahnya,di sikat, dll.
3. Alat kebersihan yang dibutuhkan sapu,sikat,pel,tempat sampah,sulak,serok,dan lain.
4. Supaya lingkungan bersih dan sehat
5. Di rumah, disekolah dan ditempat umum.

Performasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	• Sangat aktif bekerjasama • Aktif bekerjasama • Kadang-kadang kerjasama • Tidak kerjasama	4 3 2 1
2..	Partisipasi	• Sangat aktif partisipasi • Aktif berpartisipasi • Kadang-kadang berpartisipasi • Tidak berpartisipasi	4 3 2 1

H. Media dan sumber belajar

1. Media : Kertas HVS gambar .
2. Sumber belajar : Buku Paket IPA kelas1, Buku lainnya yang relevan.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 22 Oktober 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Uswatun Chasanah, S.Pd.I
NIP. 198010172007102002

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat !

1. Sebutkan Bagian-bagian dari sekolah yang perlu dijaga kebersihannya:

-
-
-

2. Bagaimana cara menjaga kebersihan dari bagian-bagian tersebut :

-
-
-

3. Mengapa kita harus memelihara lingkungan :

-
-
-

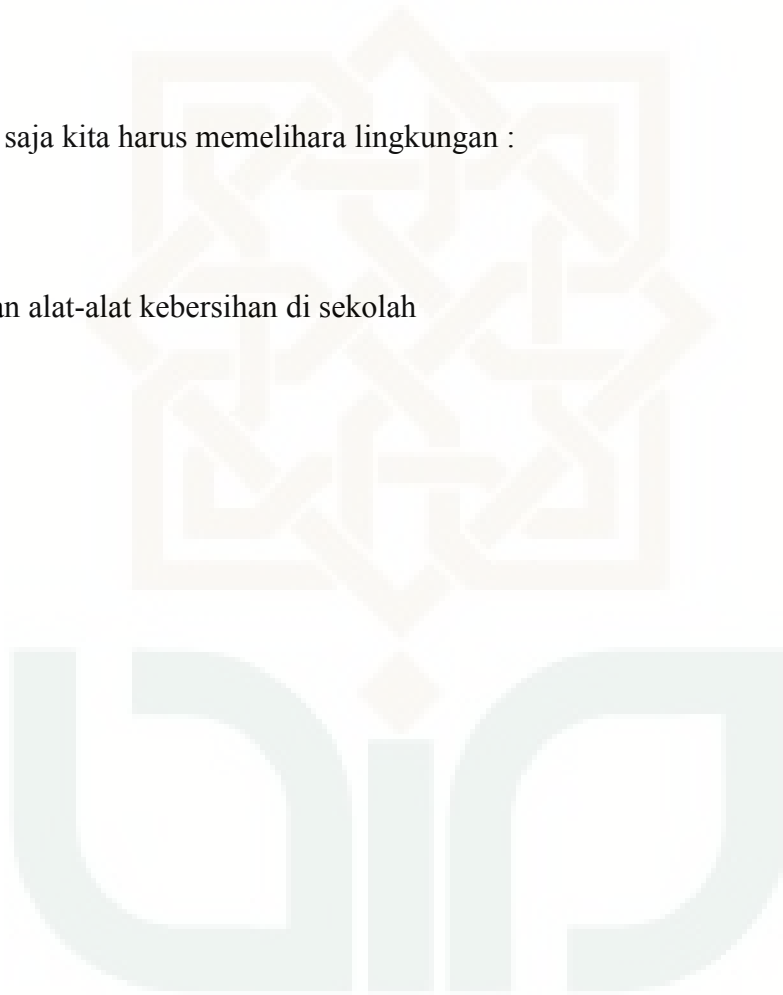
4. Dimana saja kita harus memelihara lingkungan :

-
-
-

5. Gambarkan alat-alat kebersihan di sekolah

*

*



RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : MI Al Islamiyah Grojogan
Kelas /Semester : IIA/1
Mapel : IPA
Tema : Tempat Umum
Waktu : 3 x 35 menit

Standar Kompetensi

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar

1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi tempat hidup hewan.
2. Siswa dapat mengidentifikasi tempat hidup tumbuhan.
3. Siswa dapat mengelompokkan hewan yang hidup di air.
4. Siswa dapat mengelompokkan hewan yang hidup di darat.
5. Siswa dapat mengelompokkan hewan yang hidup di pohon.
6. Siswa dapat mengelompokkan hewan yang hidup di dalam tanah.
7. Siswa dapat menyebutkan hewan yang menguntungkan manusia.
8. Siswa dapat menyebutkan hewan yang merugikan manusia.
9. Siswa dapat menyebutkan tumbuhan menguntungkan manusia.
10. Siswa dapat menyebutkan tumbuhan yang merugikan manusia.
11. Siswa dapat mengelompokkan tumbuhan yang hidup di air.
12. Siswa dapat mengelompokkan tumbuhan yang hidup di darat.
13. Siswa dapat menyebutkan yang hidup pada tumbuhan lain.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (<i>Discipline</i>)	Kerjasama (<i>Cooperation</i>)
Tanggung jawab (<i>Responsibility</i>)	Percaya Diri (<i>Confidence</i>)
Ketelitian (<i>Carefulness</i>)	Keberanian (<i>Bravery</i>)
Kejujuran (<i>Honesty</i>)	Kerja Keras (<i>Hard Work</i>)

Materi ajar (materi pokok)

Makhluk Hidup (hewan dan tumbuhan)

Metode pembelajaran

Active Learning, presentasi, tanya jawab.

Langkah-langkah

A. Kegiatan awal

- ☞ Guru mengucapkan salam.
- ☞ Guru mengabsen siswa.
- ☞ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.

B. Kegiatan inti

- ☞ Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5 siswa.
- ☞ Siswa mengambil lembar kerja yang akan dikerjakan tiap kelompok.
- ☞ Siswa mengerjakan soal yang sudah diperintahkan guru.
- ☞ Siswa melakukan presentasi di depan kelas dengan masing-masing kelompoknya.
- ☞ Siswa mendengarkan tanggapan/ yang dijelaskan guru mengenai materi.

C. Kegiatan Akhir

- ☞ Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah disampaikan.
- ☞ Siswa berdo'a pulang untuk mengakhiri pembelajaran.
- ☞ Guru mengucapkan salam penutup.

Sumber Belajar

Buku IPA SD/MI kelas II.

Media Pembelajaran

- Diagram mengenai materi
- Gambar berbagai macam makhluk hidup (hewan dan tumbuhan)
- Kertas/lembar kerja
- Alat tulis
- Papan tulis

Penilaian

1. Non Test

Porto folio hasil diskusi siswa

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor
		perhatian	keaktifan	kerjasama	
1.					
2.					
3.					

2. Tes Tertulis (Terlampir)

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 26 Oktober 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Laila Hidayah, S.Pd
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI Al Islamiyah Grojogan
Kelas/Semester : IIB/1
Mapel : IPA
Tema : Lingkungan
Waktu : 3 x 35

A. Standar Kompetensi

1. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup. (IPA)

B. Kompetensi Dasar

1. Mengetahui bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan (IPA)

C. Indikator

- Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bunganya.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah terselesainya pembelajaran ini diharapkan siswa mampu mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bunganya

E. Karakter yang Diharapkan

Kejujuran, kerja keras, kerjasama, kedisiplinan, tanggung jawab.

F. Materi pokok

1. Bagian utama tumbuhan dan hewan

G. Alat/Bahan/Sumber

Alat/bahan:

1. Gambar macam-macam bunga

Sumber :

1. Lingkungan sekitar sekolah
2. Hasil kerja siswa
3. Buku IPS Terpadu Tiem bina karya guru Penerbit Erlangga
4. Guru

H. Metode Pembelajaran

Pembelajaran aktif dengan menggunakan metode ceramah interaktif, Inquiri, tanya jawab, diskusi kelompok.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan awal Apersepsi - Mempersiapkan materi ajar, alat peraga - Berdoa, menulis presensi siswa - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai - Guru memberikan pertanyaan untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa
Kegiatan inti 1. Guru menjelaskan sekilas tentang macam-macam tumbuhan berdasarkan bunganya 2. Siswa diajak keluar kelas dan masing-masing diminta untuk mengumpulkan macam-macam bunga yang ada di sekitar sekolah 3. Siswa diajak kembali ke kelas 4. Masing-masing siswa secara individu diminta untuk mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bunganya 5. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, beberapa kelompok diminta untuk mendiskusikan tentang macam-macam tumbuhan berbunga sempurna dan mengapa tumbuhan tersebut termasuk tumbuhan berbunga sempurna. Serta mendiskusikan tentang macam-macam tumbuhan berbunga tak sempurna dan mengapa tumbuhan tersebut termasuk tumbuhan berbunga tak sempurna, dengan menerima umpan balik dari anggota kelompok 6. Menyusun tugas kelompok dan membuat laporan 7. Masing-masing siswa diminta membahas hasil kerjanya sendiri (perorangan) dan meminta masukan teman dalam kelompoknya dan memperbaikinya 8. Wakil dari masing-masing kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, siswa lain mengomentari
Kegiatan akhir - Guru memberikan penguatan dan memberikan informasi lebih lanjut tentang lingkungan buatan disekitar sekolah. - Guru menilai hasil kerja siswa.

J. Penilaian :

Jenis penilaian:

- Penilaian proses
- Penilaian hasil

Teknik :

- Non Tes
- Kinerja

Bentuk :

- Pengamatan
- Rubrik

Dilaksanakan setelah akhir pembelajaran dengan menggunakan lembar kerja siswa

Indikator Pencapaian Kompetensi	Instrumen
Mengelompokkan macam-macam tumbuhan berdasarkan bunganya	- Tuliskan 4 contoh macam-macam tumbuhan berbunga sempurna ! - Mengapa mengapa tumbuhan tersebut termasuk tumbuhan berbunga sempurna? - Tuliskan 4 contoh macam-macam tumbuhan berbunga tak sempurna! - Mengapa mengapa tumbuhan tersebut termasuk tumbuhan berbunga tak sempurna?

Rubrik Tugas Kinerja

Kategori	Tingkatan			
	4	3	2	1
Fakta macam-macam tumbuhan berbunga sempurna	Informasi fakta lengkap	Informasi fakta kurang lengkap (hanya 3)	Informasi fakta kurang lengkap (2)	Informasi fakta tidak lengkap (1)
Alasan mengapa tumbuhan itu ter-masuk tumbuhan berbunga sempurna	Tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
Fakta macam-macam tumbuhan berbunga tak sempurna	Informasi fakta lengkap	Informasi fakta kurang lengkap (hanya 3)	Informasi fakta kurang lengkap (2)	Informasi fakta tidak lengkap (1)
Alasan mengapa tumbuhan itu ter-masuk tumbuhan berbunga tak sempurna	Tepat	Cukup tepat	Kurang tepat	Tidak tepat

Tes Pengamatan

Penilaian proses dilakukan oleh guru pada saat siswa melakukan diskusi

No	N A M A	Keaktifan				Ketepatan				Kerjasama				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Jumlah Skor													

Rubrik pengamatan

Aspek penilaian	Tingkatan			
	4	3	2	1
Keaktifan	Sangat aktif	Cukup aktif	Kurang aktif	Tidak aktif
ketepatan	Hasil kerja siswa tepat dan selesai tepat waktu	Hasil kerja siswa tepat tapi tidak selesai tepat waktu	Hasil kerja siswa kurang tepat tapi selesai tepat waktu	Hasil kerja siswa kurang tepat dan tidak selesai tepat waktu
Kerjasama	Dapat bekerjasama dengan kelompok	Cukup dapat bekerja sama dengan kelompok	Kurang dapat bekerjasama dengan kelompok	Tidak dapat bekerja sama dengan kelompok

- Pedoman penilaian

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10 = N$$

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 28 Oktober 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Sholihatun Handayani, S.Pd.I
NIP. 196911021994032002

Lembar Pengamatan

No	N A M A	Keaktifan				Ketepatan				Kerjasama				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 28 Oktober 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I

Sholihatun Handayani, S.Pd.I

NIP. 197010051993031003

NIP. 196911021994032002

LEMBAR KERJA SISWA

Nama siswa :

No. Absen :

Kelas :

TUGAS KINERJA

- Tuliskan 4 macam tumbuhan yang termasuk tumbuhan berbunga sempurna!
- Mengapa tumbuhan tersebut termasuk tumbuhan berbunga sempurna?
- Tuliskan 4 macam tumbuhan yang termasuk tumbuhan berbunga tak sempurna!
- Mengapa tumbuhan tersebut termasuk tumbuhan berbunga tak sempurna?

- 4 macam tumbuhan yang termasuk tumbuhan berbunga sempurna:

-
-
-
-

- Mengapa tumbuhan tersebut termasuk tumbuhan berbunga sempurna?

Jawab :

- 4 macam tumbuhan yang termasuk tumbuhan berbunga tak sempurna:

-
-
-
-

- Mengapa tumbuhan tersebut termasuk tumbuhan berbunga tak sempurna?

Jawab :

DAFTAR NILAI

NO	NAMA	NILAI PERBUATAN (HASIL PENGAMATAN)	NILAI TUGAS KINERJA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 28 Oktober 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Sholihatun Handayani, S.Pd.I
NIP. 196911021994032002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MI Al Islamiyah Grojogan
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : IIIB/1
Alaokasi Waktu : 1 x 105 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat
- 1.2 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

C. Indikator

1. Mengenal lingkungan sehat dan tidak sehat
2. Mengetahui ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat
3. Membedakan lingkungan sehat dan tidaak sehat
4. Memberikan contoh lingkunan sehat dan tidak sehat
5. Menyebutkan cara menjaga kesehatan lingkungan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal lingkungan sehat dan tidak sehat
2. Siswa dapat mengetahui ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat
3. Siswa dapat membedakan lingkungan sehat dan tidaak sehat
4. Siswa dapat memberikan contoh lingkunan sehat dan tidak sehat
5. Siswa dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan lingkungan

E. Karakter yang diharapkan :

1. Kerja keras
2. Tanggung jawab
3. Disiplin
4. Jujur

F. Materi Pokok Pembelajaran

- Lingkungan Sehat dan Tidak Sehat

G. Metode Pembelajaran

Active learning dan diskusi kelompok

H. Langkah-langkah Pembelajaran

- a. Kegiatan awal (15 menit)

- Guru mengucapkan salam
 - Guru menarik perhatian siswa dan membangun motivasi.
 - Acuan (menyampaikan materi dan cakupan materi yang akan dipelajari)
- b. Kegiatan inti (75 menit)
- Siswa dibagi menjadi empat kelompok setiap kelompok terdiri dari tujuh siswa
 - Perwakilan kelompok mengambil salah satu kertas yang berisi materi, yang akan menjadi bahasan dimasing-masing kelompok, dua kelompok akan mendapatkan materi diskusi lingkungan sehat dan dua kelompok akan menapatkan materi lingkungan tidak sehat.
 - Guru sedikit menjelaskan materi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat yang dijadikan diskusi dan memberikan arahan apa saja yang harus diselesaikan dalam diskusi kelompok.
 - Siswa melakukan diskusi kelompok dan guru mengamati jalannya diskusi kelompok.
 - Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok tentang lingkungan sehat dan tidak sehat di media yang telah disediakan.
 - Siswa mempresentasikan hasil kelompoknya secara bergantian.
 - Siswa diberikan kesempatan tanya jawab antar kelompok setelah kelompok selesai mempresentasikan hasil diskusi, guru mengamati jalannya presentasi
 - Jika presentasi selesai, guru memberikan tanggapan dan penguatan materi yang telah disampaikan setiap kelompok dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang dirasa kurang jelas
 - Siswa mengerjakan soal yang telah dituliskan di papan tulis
 - Membahas bersama hasil pekerjaan siswa
- c. Kegiatan akhir (15 menit)
- Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah disampaikan.
 - Salam

I. Sumber Belajar

Buku IPA untuk SD dan MI kelas III

J. Media Pembelajaran

- Kertas manila
- Spidol
- Papan tulis

K. Penilaian

1. Non – Tes

- Porto folio hasil diskusi siswa.

No	Nama Siswa	Apek yang Dinilai			Jumlah Skor
		Perhatian	Keaktifan	Kerja sama kelompok	
1					
2					
3					

2. Tes tertulis
Terlampir.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 24 Oktober 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Emi Martanti, S.Pd.I
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI Al Islamiyah Grojogan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : IV/1
Materi Pokok : Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan
waktu : 2 x 35 menit
Metode : Ceramah dan Praktek

A. Standar Kompetensi :

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya

C. Tujuan Pembelajaran :**

- Siswa dapat mendeskripsikan penggolongan batang:
 - Batang basah
 - Batang berkayu
 - Batang rumput
- Siswa dapat mendeskripsikan penggunaan batang

- **Karakter siswa yang Diharapkan** : Disiplin, jujur, tanggung jawab, kerja keras

D. Materi Essensial

Batang

- Jenis batang
- Kegunaan batang

E. Media Belajar

- Tumbuhan pacar cina
- Pisau, gelas, air
- Pewarna makanan

F. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : ➤ Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan	(5 menit)
2. Kegiatan Inti	

• Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: ➤ <i>Siswa dapat menjelaskan hubungan antara struktur batang tumbuhan dengan fungsinya.</i> • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: ➤ Memahami peta konsep tentang bagian tumbuhan ➤ Memahami tentang batang tumbuhan seperti - Batang basah - Batang berkayu - Batang rumput. ➤ Menyebutkan tanaman yang memiliki batang basah, batang berkayu dan batang rumput. ➤ Melakukan Kegiatan lapangan ➤ Menyebutkan beberapa kegunaan batang melalui kegiatan lapangan • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 3. Kegiatan Penutup Dalam kegiatan penutup, guru: ➤ Mengulang kegunaan batang dan jenis batang	(60 menit)
	(5 menit)
4. Pekerjaan Rumah ➤ Melakukan tugas 2.1	

G. Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik	Bentuk	Instrumen/ Soal
----------------------	--------	--------	-----------------

Kompetensi	Penilaian	Instrumen	
o Mengidentifikasi bagian batang tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Uraian Objektif	o Jelaskanlah bagian batang tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 29 September 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Haryanti, S.Pd.SD
NIP :197511242009012003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MI Al Islamiyah Grojogan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : IV/1
Materi Pokok : Struktur dan Fungsi Bagian Tumbuhan
waktu : 2 x 35 menit
Metode : Ceramah dan Praktek

A. Standar Kompetensi :

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

B. Kompetensi Dasar

2.3 Menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya

C. Tujuan Pembelajaran :**

- Siswa dapat mendeskripsikan daun pada tumbuhan
- Siswa dapat menggambarkan berbagai jenis daun pada kertas gambar melalui kegiatan 2.3
- Siswa dapat menjelaskan bahwa bentuk daun dipengaruhi oleh susunan tulang daun

D. Karakter Siswa yang Diharapkan : Disiplin, jujur, tanggung jawab, kerja keras

E. Materi Essensial

Daun

- Bentuk daun
- Kegunaan daun

F. Media Belajar

- Berbagai daun
- Kertas gambar dan alat tulis

G. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi : ➤ Menagih tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. ➤ Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan	(5 menit)
--	-----------

2. Kegiatan Inti • Eksplorasi Dalam kegiatan eksplorasi, guru: ➤ <i>Siswa dapat menjelaskan hubungan antara struktur daun tumbuhan dengan fungsinya</i> • Elaborasi Dalam kegiatan elaborasi, guru: ➤ Memahami peta konsep tentang bagian tumbuhan ➤ Memahami tentang daun melalui pengamatan langsung (kegiatan) ➤ Mengelompokkan tulang daun yang mempengaruhi bentuk helai daun : - Tulang daun menyirip - Tulang daun menjari - Tulang daun melengkung - Tulang daun sejajar ➤ Mendeskripsikan kegunaan daun : - Sebagai tempat pemasakan makanan - Sebagai alat pernapasan - Sebagai tempat terjadi proses penguapan ➤ Menyebutkan beberapa kegunaan batang melalui kegiatan • Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru: ➤ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ➤ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 3. Kegiatan Penutup Dalam kegiatan penutup, guru: ➤ Mengulang kegunaan daun.	65 menit)
4. Pekerjaan Rumah ➤ Melakukan tugas 2.2 (hlm.39)	

H. Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik	Bentuk	Instrumen/Soal
----------------------	--------	--------	----------------

Kompetensi	Penilaian	Instrumen	
○ Mengidentifikasi bagian daun tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri	Tugas Individu dan Kelompok	Laporan Uraian Objektif	○ Jelaskanlah bagian daun tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri

Mengetahui
Kepala Madrasah

Bantul, 30 September 2015
Guru Kelas

Sarju, S.Pd.SD., M.Pd.I
NIP. 197010051993031003

Haryanti, S.Pd.SD
NIP :197511242009012003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Al Islamiyah Grojogan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V/1
Materi Pokok : Tumbuhan Hijau
Waktu : 4 x 35 menit (2 X pertemuan)
Metode : Ceramah dan Praktek

A. Standar Kompetensi :

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

C. Indikator Pencapaian

1. Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain.
2. Menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat Memahami proses pembuatan makanan pada tumbuhan sebagai fotosintesis
- Siswa dapat Mengetahui bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan
 - air → diperoleh melalui akar
 - karbon dioksida → masuk dari udara melalui stomata dan lentisel
 - cahaya matahari → diserap oleh klorofil
- Siswa dapat Mengetahui proses pengubahan air dan karbondioksida menjadi karbohidrat
- Siswa dapat Mengetahui hasil fotosintesis berupa
 - Karbohidrat
 - oksigen
- Siswa dapat Mengetahui tempat menyimpan makanan cadangan pada tumbuhan dan memberikan contohnya
 - di dalam umbi
 - di dalam buah
 - dalam biji
 - di dalam batang.

Karakter siswa yang Diharapkan : Kejujuran, Disiplin, Tanggung jawab, Kerja keras.

E. Materi Essensial

Pembuatan makanan pada tumbuhan hijau

- Proses tumbuhan hijau membuat makanan
- Pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan tumbuhan hijau
- Manusia dan hewan bergantung pada tumbuhan hijau.

F. Media Belajar

1. Buku SAINS SD Kelas V Penerbit Erlangga
2. Buku Sains “bse’ Kelas V
3. Video IPA
4. LCD

G. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Pertemuan ke- 1

1. Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Siswa dapat Memahami peta konsep tentang tumbuhan hijau
- b. Memahami proses pembuatan makanan pada tumbuhan sebagai fotosintesis
- c. Mengetahui bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan
 - air → diperoleh melalui akar
 - karbon dioksida → masuk dari udara melalui stomata dan lentisel
 - cahaya matahari → diserap oleh klorofil
- d. Mengetahui proses pengubahan air dan karbondioksida menjadi karbohidrat (perhatikan gambar/Vidio Sains dengan LCD)
- e. Mengetahui hasil fotosintesis berupa
 - Karbohidrat
 - Oksigen
- f. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- g. memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lingkungan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- h. membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- i. memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- j. memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- k. memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

- l. memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- m. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- n. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Penutup

Mengulang proses fotosintesis

- o. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan dengan bantuan cahaya disebut fotosintesis
- p. Hasil fotosintesis adalah karbohidrat dan oksigen

Pertemuan ke-2

1. Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- a. Menagih tugas
- b. Mengulang materi pertemuan sebelumnya

Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- c. Siswa dapat Memahami peta konsep tentang tumbuhan hijau
- d. Memahami bahwa karbohidrat yang dihasilkan digunakan untuk tumbuh, memperbanyak diri dan makanan cadangan
- e. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- f. memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- g. Menyebutkan tempat menyimpan makanan cadangan pada tumbuhan

1) di dalam umbi

kentang	Talas	Bawang merah
wortel	Singkong	Ubi jalar

2) di dalam buah

avokad	apel	pepaya
mangga	nanas	durian
jeruk	pisang	anggur

3) di dalam biji

kacang tanah	kacang merah
kacang kedelai	kacang hijau

4) di dalam batang

tebu
sagu

- h. membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- i. memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- j. memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- k. memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- l. memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- m. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- n. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

H. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
- o Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain. - o Menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan.	Tugas Individu	Laporan dan unjuk kerja Uraian Objektif	- o Jelaskanlah proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain. - o Sebutkanlah tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan.

Bantul, 19 Oktober 2015

**Mengetahui
Kepala Madrasah**

Guru Mapel IPA

**Sarju, S.Pd.SD.,M.Pd.I
NIP : 19701005 199303 1 003**

**S a r j u, S.Pd.SD.,M.Pd.I
NIP :19701005 199303 1 003**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Al Islamiyah Grojogan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VI /1
Materi Pokok : Perkembangbiakan makhluk hidup
Waktu : 4 x 35 menit (2 X pertemuan)
Metode : Ceramah, diskusi, observasi, praktek

A. Standar Kompetensi :

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan

C. Indikator

- Mengidentifikasi berbagai cara hewan berkembang biak.
- Membedakan ciri-ciri antara hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur dan dengan cara melahirkan.
- Mengidentifikasi berbagai cara tumbuhan berkembang biak.
- Menyimpulkan bahwa tumbuhan berkembang biak dengan cara vegetatif dan generatif.
- Mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan biji sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan.
- Menjelaskan peran penyerbukan
- Mempraktekkan cara membiakkan tumbuhan, misalnya stek dan cangkok.

D. Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat Mengetahui cara hewan berkembangbiak
- Siswa dapat Memahami dan menyebutkan cara hewan membelah diri dan bertunas
- Siswa dapat Memahami dan menyebutkan cara hewan bertelur (ovipar)
- Siswa dapat Memahami dan menyebutkan cara hewan berkembangbiak dengan melahirkan (vivipar)
- Siswa dapat Memahami dan menyebutkan cara hewan bertelur – melahirkan (ovovivipar)
- Siswa dapat Menjelaskan ciri hewan bertelur dan melahirkan
- Siswa dapat Menjelaskan dan memberikan contoh perkembangbiakan vegetatif
- Siswa dapat Menjelaskan dan memberikan contoh perkembangbiakan vegetatif buatan
- Siswa dapat Memahami perkembang biakan dengan stek
- Siswa dapat Memahami cara memelihara perkembangbiakan tumbuhan secara generatif melalui penyerbukan.
- Siswa dapat Menyebutkan bagian-bagian bunga
- Siswa dapat Menjelaskan proses penyerbukan dan pembuahan

- Siswa dapat Menyebutkan cara-cara penyerbukan.

Karakter siswa yang diharapkan : Kejujuran, Disiplin, Tanggung jawab, ,Kerja keras.

E. Materi Essensial

- Perkembangbiakan hewan.
- Perkembangbiakan tumbuhan

F. Media Belajar

- BukuSAINS “bse”
- SAINS SD Kelas VI Erlangga
- Lingkungan Sekitar
- Video IPA
- LCD

G. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

Pertemuan ke 1

1. Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran: dan kompetensi yang diharapkan

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Siswa dapat Mengetahui cara hewan berkembangbiak
 - Membelah diri dan bertunas
 - Bertelur
 - Melahirkan
 - Bertelur-melahirkan
- Memahami dan menyebutkan cara hewan membelah diri dan bertunas
 - Membelah diri : protozoa (amoeba, paramaecium)
 - Bertunas : anemon laut, hydra
- Memahami dan menyebutkan cara hewan bertelur (ovipar)
 - Merpati, elang, ayam, bebek.
 - Ikan, serangga dan amfibi
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;

- i. memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- j. memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- k. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- l. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Penutup

Memberikan kesimpulan bahwa hewan ada yang berkembang biak dengan membelah diri dan bertunas serta bertelur

Pertemuan ke-2

1. Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi :

- a. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran: dan kompetensi yang diharapkan

1. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- b. Siswa dapat Memahami cara memelihara perkembangbiakan tumbuhan secara generatif melalui penyerbukan.
- c. Menjelaskan proses penyerbukan dan pembuahan
- d. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- e. memfasilitasi peserta didik melakukan pengamatan lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- f. Menyebutkan bagian-bagian bunga
- g. Menyebutkan cara-cara penyerbukan
- h. memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- i. memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- j. memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- k. memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- l. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- m. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Penutup

Memberikan kesimpulan, empat macam penyerbukan berdasarkan asal serbuk sari, yaitu penyerbukan sendiri, penyerbukan tetangga, penyerbukan silang, dan penyerbukan bastar.

H. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Mengidentifikasi berbagai cara hewan berkembang biak. ➤ Membedakan ciri-ciri antara hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur dan dengan cara melahirkan. ➤ Mengidentifikasi berbagai cara tumbuhan berkembang biak. ➤ Menyimpulkan bahwa tumbuhan berkembang biak dengan cara vegetatif dan generatif. ➤ Mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan biji sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan. ➤ Menjelaskan peran penyerbukan ➤ Mempraktekkan cara	Tugas Individu Dan kelompok	Uraian Objektif Tugas Kegiatan	➤ Jelaskanlah berbagai cara hewan berkembang biak. ➤ Bedakan ciri-ciri antara hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur dan dengan cara melahirkan. ➤ Jelaskanlah berbagai cara tumbuhan berkembang biak. ➤ Simpulkan bahwa tumbuhan berkembang biak dengan cara vegetatif dan generatif. ➤ Jelaskanlah bagian-bagian bunga dan biji sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan. ➤ Jelaskanlah peran penyerbukan ➤ Praktekkan cara membiakkan tumbuhan, misalnya stek dan cangkok.

membiakkan tumbuhan, misalnya stek dan cangkok.			
---	--	--	--

Bantul, 19 Oktober 2015

**Mengetahui
Kepala Madrasah**

Guru Mapel IPA

**Sarju, S.Pd.SD.,M.Pd.I
NIP : 19701005 199303 1 003**

**S a r j u, S.Pd.SD.,M.Pd.I
NIP :19701005 199303 1 003**





Gbr. 1 Gedung Madrasah MI Al Islamiyah Grojogan Bantul



Gbr. 2 Sejumlah Prestasi yang Pernah Diraih MI Al Islamiyah Grojogan Bantul



Gbr. 3 Suasana Pembelajaran IPA Kelas IA MI Al Islamiyah Grojogan Bantul



Gbr. 4 Suasana Pembelajaran IPA Kelas IB MI Al Islamiyah Grojogan Bantul



Gbr. 5 Suasana Pembelajaran IPA Kelas IIA MI Al Islamiyah Grojogan Bantul



Gbr. 6 Suasana Pembelajaran IPA Kelas IIB MI Al Islamiyah Grojogan Bantul



Gbr. 7 Suasana Pembelajaran IPA Kelas IIIA MI Al Islamiyah Grojogan Bantul



Gbr. 8 Suasana Pembelajaran IPA Kelas IIIB MI Al Islamiyah Grojogan Bantul



Gbr. 9 Suasana Pembelajaran IPA Kelas IV MI Al Islamiyah Grojogan Bantul (I)



Gbr. 10 Suasana Pembelajaran IPA Kelas IV MI Al Islamiyah Grojogan Bantul (II)



Gbr. 11 Suasana Pembelajaran IPA Kelas V MI Al Islamiyah Grojogan Bantul (I)



Gbr. 12 Suasana Pembelajaran IPA Kelas V MI Al Islamiyah Grojogan Bantul (II)



Gbr. 13 Suasana Pembelajaran IPA Kelas VI MI Al Islamiyah Grojogan Bantul (I)



Gbr. 14 Suasana Pembelajaran IPA Kelas VI MI Al Islamiyah Grojogan Bantul (II)

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/2342/2015
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth,

Kepala Madrasah MI Al-Islamiyah
Grojogan di Bantul

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian studi Program Magister bagi mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami berharap Bapak / Ibu untuk memberikan bantuan kepada mahasiswa :

Nama : Tri Wibowo
N I M : 1420420012
Program : Magister
Program Studi : PGMI
Konsentrasi : Sains
Judul Tesis / Disertasi : Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA di MI Al-Islamiyah Grojogan Bantul
Semester : II (dua)
Tahun Akademik : 2014/2015
Jabatan/Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MI Al-Islamiyah Grojogan di Bantul.

untuk menyelesaikan penelitian tesis di Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di bawah bimbingan: Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd
Atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

a.n. Direktur
Koordinator S2

Rofah, BSW, M.A, Ph.D

NIP. 19721124 200112 2 002

Tembusan:

1. Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
2. Asisten Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
3. Bertinggal

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/2298/2015
Lampiran : -
Perihal : Kesiediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.

Dr. Hj. Siti Fatimah, M.Pd

Di tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesiediaan Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA DI MI AL
ISLAMIAH GROJOGAN BANTUL**

Tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama : TRI WIBOWO
NIM : 1420420012
Program Studi : PGMI
Semester : II (dua)
Tahun Akademik : 2014/2015

Kami sangat mengharap surat jawaban/pernyataan bersedia atau tidak bersedia dari Ibu dengan mengisi formulir terlampir dan dikirimkan kembali kepada kami secepatnya.

Apabila Ibu tidak bersedia, kami mohon proposal/usulan penelitian terlampir dikirimkan kembali ke sekretariat Pascasarjana.

Demikian atas perkenan dan kesiediaan Ibu disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 25 Juni 2015



a.n. Direktur
Ketua Prodi PGMI/PGRA

Dr. Mahmud Afif, M.Ag
NIP. 19720419 1999703 1 003

Tembusan:
1. Direktur
2. Penerima

Perihal : Kesiediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth,
Direktur Pascasarjana
u.b. Ketua Program Studi PGMI/PGRA
Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menjawab surat Saudara Nomor: UIN.02/PPs/PP.DG.05/ 2298/2015 tertanggal,
25 Juni 2015 bersama ini saya menyatakan bersedia / ~~tidak bersedia~~* menjadi
Pembimbing Tesis yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA DI MI AL
ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL**

Tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

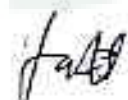
Nama : TRI WIBOWO
NIM : 1420420012
Program Studi : PGMI
Konsentrasi : Sains
Semester : II (dua)
Tahun Akademik : 2014/2015

Demikian, harap menjadi periksa.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Hormat Kami,


Dr. Hj. Siti Fatmahan, M.Pd

* coret yang tidak perlu



YAYASAN AL ISLAMIYAH GROJOGAN BANTUL
MADRASAH IBTIDAIYAH AL ISLAMIYAH GROJOGAN
Alamat : Jl. Imogiri Timur Km. 7, Grojogan Wirokerten Banguntapan Bantul

Pos. 55194, Telp. 4396523. Email. migrojogan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. MI.12.02/ MIGRO/ 179 /2016

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sarju, S Pd SD M.Pd.I

NIP : 19701005 199303 1 003

Pangkat/Golongan : Pembina/ IV a

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Tri Wibowo

NIM : 1420420012

Prodi/Konsentrasi : Magister PGMI/Sains

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian untuk kelengkapan penyelesaian Tesis di MI Al Islamiyah Grojogan Wirokerten Banguntapan Bantul pada tanggal 15 September s.d. 31 Desember 2015 dengan judul Tesis:

"IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA DI MI AL ISLAMTYAH GROJOGAN BANTUL."

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 8 Maret 2016

Kepala Madrasah



Sarju, S.Pd.SD.M.Pd.I

NIP. 19701005 199303 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281. Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
Website: <http://pps.uin-suka.ac.id>, email: pps@uin-suka.ac.id

Nama : Tri Wibowo, S.Pd.I.
NIM : 1420420012
Prodi/Konsentrasi : PGMI/Sains
Nama Pembimbing : Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.
Judul Tesis : Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA di MI Al Islamiyah Grojogan Bantul

Laporan Kemajuan Tesis

No	Hari & Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan*	Tanda Tangan**	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Revisi Proposal Tesis, Perbaikan Tata Tulis		
2.	Senin, 28 September 2015	Revisi Instrumen Pengumpulan Data, Subjek Penelitian Diperluas (Populasi)		
3.	Senin, 9 November 2015	Revisi Instrumen Pengumpulan Data (Pedoman Wawancara Diperinci Lagi)		
4.	Selasa, 15 Desember 2015	Pembekalan & Masukan Pengambilan Data Menggunakan Pedoman Wawancara		
5.	Selasa, 1 Maret 2016	Revisi BAB I, IV dan V Perbaikan Tata Tulis		
6.	Kamis, 10 Maret 2016	Revisi BAB IV dan V Perbaikan Tata Tulis		
7.	Selasa, 15 Maret 2016	ACC Munaqosah		

* *Diisi Pokok-pokok Bimbingan*

** *Diisi Setelah Selesai Bimbingan*

Yogyakarta, 23 Agustus 2015
Pembimbing

Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri :

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Wibowo
Tempat, Tanggal Lahir : Purbalingga, 31 Desember 1991
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Desa Kembangan Rt 01/VII Kecamatan Bukateja
Kabupaten Purbalingga 53382
Nama Orang tua
Ayah : Muchlas
Ibu : Harliyah
Nomor Telp / HP : 085642140852
Email : mtkingofjava3@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. SD Negeri 3 Kembangan Lulus Tahun 2004
- b. SMP Negeri 2 Bukateja Lulus Tahun 2007
- c. MA Negeri (MAN) Purbalingga Lulus Tahun 2010 (Program IPA)
- d. S1 STAIN (IAIN) Purwokerto Jurusan Tarbiyah Prodi PGMI Lulus Tahun 2014
- e. S2 Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Prodi PGMI Konsentrasi Sains Lulus Teori 2016

2. Pendidikan Non Formal

- a. Pondok Pesantren Al Hidayah Karangsuci Pada Agustus 2010-Agustus 2014

C. Pengalaman Organisasi

1. Organisasi Santri Madrasah Diniyah Salafiyah Al Hidayah (Osmadinsa) Dept. Bakmi Tahun 2010/2011 Karangsuci Purwokerto.
2. LPM Obsesi STAIN (IAIN) Purwokerto Divisi Publikasi Tahun 2010/2011.

3. Pramuka Racana SK CND STAIN (IAIN) Purwokerto Pokja Olahraga dan Kesehatan (Orkes) Tahun 2011/2012.
4. Badan Eksekutif Mahasiswa Prodi (BEMP) PGMI STAIN (IAIN) Purwokerto Tahun 2013 (Co. Dept. Jaringan dan Komunikasi).
5. Pengurus PP. Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Tahun 2013 (Departemen Keamanan).
6. Pengurus PP. Al Hidayah Karangsucu Purwokerto Tahun 2014 (Wakil Lurah).
7. Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) STAIN (IAIN) Purwokerto Tahun 2014 (Wakil Menteri Agama).
8. Ikatan Keluarga Mahasiswa Pascasarjana (IKMP) UIN Sunan Kaliaga Yogyakarta Tahun 2015 (Menteri Luar Negeri).

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 15 Maret 2016

Yang Menyatakan,

Tri Wibowo, S.Pd.I
NIM. 1420420012