

**HUBUNGAN ANTARA KEKUATAN KARAKTER DAN KELELAHAN
BERKELANJUTAN (*BURNOUT*) PADA GURU SLB DI KOTA
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu



Disusun Oleh :

MAFTUHAH

11710088

Dosen Pembimbing :

Raden Rachmy Diana S. Psi., M. A

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maftuhah

NIM : 11710088

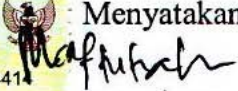
Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya susun dengan judul “Hubungan antara Kekuatan Karakter dan Kelelahan Berkelanjutan (*burnout*) pada Guru SLB di Kota Yogyakarta” merupakan hasil karya peneliti sendiri dan bukan penelitian atau karya orang lain. Apabila ternyata terbukti adanya plagiasi maka saya siap menerima sanksi yang berlaku dari Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat ini saya buat agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 21 Maret 2016

Menyatakan

Maftuhah
NIM.11710088



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Maftuhah

NIM : 11710088

Program Studi : Psikologi

Judul : Hubungan antara Kekuatan Karakter dan Kelelahan Berkelanjutan (*burnout*) pada Guru SLB di Kota Yogyakarta.

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata 1 (satu) Psikologi.

Harapan saya semoga mahasiswa tersebut segera diundang hadir guna mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah. Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Maret 2016



Rachmy Diana S.Psi, M.A

NIP. 19750910 200501 2 003

MOTTO

“ Aku menuruti prasangka hamba terhadapku, jika ia berprasangka baik terhadapku, maka baginya kebaikan, maka jangan berprasangka terhadap Allah kecuali kebaikan”

(HR-Bukhori)





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/100/2016

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA KEKUATAN KARAKTER DAN KELELAHAN BERKELANJUTAN (BURNOUT) PADA GURU SLB DI KOTA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MAFTUHAH
Nomor Induk Mahasiswa : 11710088
Telah diujikan pada : Rabu, 30 Maret 2016
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Rachmy Diana, S. Psi., M.A
NIP. 19750910 200501 2 003

Penguji I

Sara Palila, S.Psi., M.A., Psi
NIP. 19811014 200901 2 004

Penguji II

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Yogyakarta, 30 Maret 2016

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Dr. H. Kamsi, M.A.
NIP. 19570207 198703 1 003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya

Bapak Cholis Nashubah dan Ibu N.Koneh (alm)



PRAKATA

Bismillahirrohmaanirrohim

Alhamdulillah, segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala kenikmatan dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas skripsi dengan lancar walaupun masih banyak kekurangan di dalamnya. Sholawat serta salam tak lupa kami haturkan kepada Rasulullah SAW agar kita senantiasa menjadi umat yang, mendapatkan syafa'at di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi dengan judul “Hubungan antara Kekuatan Karakter dan Kecenderungan Kelelahan Berkelanjutan (*burnout*) pada Guru SLB di Kota Yogyakarta” ini merupakan tugas akhir untuk memenuhi persyaratan menyelesaikan studi Strata Satu di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa bimbingan, arahan dan dukungan yang diberikan sangat berarti dalam penelitian ini. Penyusun hanya bisa membalas dengan terima kasih dari hati, kepada :

1. Bapak Dr. Kamsi MA, Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Benny Herlena S.Psi, M.Si Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Dosen Penguji I.

3. Bapak M.Johan Nasrul Huda S.Psi M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik
4. Ibu Raden Rachmy Diana S.Psi, MA, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang tak henti-henti memberikan bimbingan, pengarahan, bantuan dan motivasi kepada penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Sara Palila, S.Psi., Psi.,M.A selaku Dosen Penguji I
6. Bapak Zidni Immawan Muslimin, S.Psi., M.Si selaku Dosen Penguji II
7. Seluruh dosen di Prodi Psikologi beserta seluruh karyawan yang telah membantu memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan skripsi ini,
8. Seluruh guru SLB N Pembina, SLB N 1 Yogyakarta, dan SLB N 2 Yogyakarta, SLB Yaketunis dan semua yang bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini.
9. Orang tua saya, Bapak Cholis Nashuha dan Ibu N.Koneh (Alm) yang selalu mendoakan, menasehati dan memberikan segala bentuk kasih sayang.
10. Kakak saya mba Fadhillah, adik saya Muhammad Fahmy, serta kakak ipar saya Hassanudin dan keponakan saya Fathiyah Salsabila Hasan yang telah menjadi inspirasi dan penyemangat penyusun.
11. Sahabat-sahabatku Ida, Mia, Try, Hikmah, Nurma, Mba kuna, Mba nurul, Riva, Nilal, Ndaru, Yua .
12. Seluruh teman-temanku di Psikologi A, B dan C angkatan 2011.

Semua pihak yang berjasa namun tidak bisa disebutkan satu per satu. Penyusun berharap semoga Allah SWT senantiasa membalas jasa-jasa atas segala bentuk kebaikan, doa, dan nasehatnya. Penyusun menyadari di dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan sehingga penyusun mengharapkan masukan dan saran guna memperbaiki skripsi ini.

Yogyakarta, 21 Maret 2016

Penyusun

Maftuhah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTISARI.....	xvii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Manfaat Penelitian.....	13
E. Keaslian Penelitian	15

BAB II. DASAR TEORI

A. Kelelahan Berkelanjutan (<i>Burnout</i>).....	27
1. Pengertian Kelelahan Berkelanjutan (<i>Burnout</i>).....	27
2. Dimensi Kelelahan Berkelanjutan (<i>Burnout</i>).....	28
3. Faktor yang Mempengaruhi Kelelahan Berkelanjutan (<i>Burnout</i>).....	31
B. Kekuatan Karakter	37
1. Pengertian Kekuatan Karakter.....	37
2. Aspek-aspek Kekuatan Karakter	39
C. Hubungan antara kekuatan Karakter dan Kelelahan Berkelanjutan (<i>Burnout</i>).....	47

D. Hipotesis	59
--------------------	----

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel	60
B. Definisi Operasional	60
1. Kelelahan Berkelanjutan (<i>Burnout</i>).....	60
2. Kekuatan Karakter	61
C. Subjek Penelitian	62
1. Populasi	62
2. Sampel	62
D. Metode Pengumpulan Data.....	63
1. Skala Kelelahan Berkelanjutan (<i>burnout</i>)	65
2. Skala Kekuatan Karakter.....	67
E. Validitas, Seleksi Aitem, dan Reliabilitas	74
1. Validitas	74
2. Seleksi Aitem	74
3. Reliabilitas	75
F. Metode Analisis Data	76
1. Uji Asumsi	76
a. Uji Normalitas	76
b. Uji linieritas	76
2. Uji Hipotesis	77
3. Analisis Tambahan	77

BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Orientasi Kancan	78
1. SLBN Pembina	78
Gambaran umum	78
2. SLBN 2 Kota Yogyakarta	80
Gambaran umum	80
3. SLB Yaketunis	81

Gambaran umum	81
B. Persiapan Penelitian.....	83
1. Proses Perizinan.....	83
2. Pelaksanaan Try out.....	84
3. Hasil Tryout.....	84
a. Seleksi Aitem.....	85
1) Skala Kelelahan Berkelanjutan (<i>burnout</i>)	85
2) Skala Kekuatan Karakter	88
b. Uji Reliabilitas	93
C. Pelaksanaan Penelitian.....	94
D. Analisis Data	95
1. Uji Asumsi	96
a. Uji Normalitas	96
b. Uji Linieritas	97
c. Kategorisasi	99
2. Uji Hipotesis.....	103
3. Analisis Tambahan	105
E. Pembahasan.....	107
 BAB.V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	124
B. Saran	125
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Table 1 : Skor Alternatif Jawaban	65
Tabel 2 : <i>Blue Print</i> Skala Kelelahan Berkelanjutan (<i>burnout</i>)	66
Tabel 3 : <i>Blue Print</i> Sebaran Aitem Skala Kelelahan Berkelanjutan (<i>burnout</i>) .	66
Tabel 4 : <i>Blue Print</i> Skala Kekuatan Karakter	68
Tabel 5 : <i>Blue Print</i> Sebaran Aitem Skala Kekuatan Karakter	70
Tabel 6:Sebaran Aitem Valid dan Gugur Skala Kelelahan Berkelanjutan (<i>burnout</i>) Setelah Uji Coba	86
Tabel 7 : Sebaran Aitem Skala Kelelahan Berkelanjutan (<i>burnout</i>) dengan Nomor Baru.....	87
Tabel 8 : Sebaran Aitem Valid dan Gugur Skala Kekuatan Karakter setelah Uji Coba	88
Tabel 9 : Sebaran Aitem Kekuatan Karakter dengan Nomor Baru	89
Tabel 10 : Reliabilitas Skala Kelelahan Berkelanjutan (<i>burnout</i>) dan Kekuatan Karakter Setelah <i>Try out</i>	94
Tabel 11: Hasil Uji Normalitas Skala Kelelahan Berkelanjutan (<i>burnout</i>) dan Kekuatan Karakter	97
Tabel 12 : Hasil Uji Linieritas Skala Kelelahan Berkelanjutan (<i>burnout</i>) dan Kekuatan Karakter	98

Tabel 13 : Deskripsi Statistik Skala Kelelahan Berkelanjutan (<i>burnout</i>) dan Kekuatan Karakter	99
Tabel 14 : Kategori Skor Kelelahan Berkelanjutan (<i>burnout</i>)	101
Tabel 15 : Kategori Skor Kekuatan Karakter	103
Tabel 16 : Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	104
Tabel 17 : Sumbangan Efektif Aspek Kekuatan Karakter yang paling berpengaruh dengan kelelahan berkelanjutan (<i>burnout</i>).....	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

- A.1. Skala *Try out* kelelahan berkelanjutan (*burnout*)
- A.2. Skala *Try out* Kekuatan Karakter
- A.3. Skor Data Skala *Try out* kelelahan berkelanjutan (*burnout*)
- A.4. Skor Data Skala *Try Out* Kekuatan Karakter
- A.5. Output Uji Validitas Skala *Try Out* kelelahan berkelanjutan (*burnout*) dan Kekuatan Karakter
- A.6. Output Uji Reliabilitas Skala kelelahan berkelanjutan (*burnout*) dan Kekuatan Karakter

Lampiran B

- B.1. Skala Penelitian kelelahan berkelanjutan (*burnout*)
- B.2. Skala Penelitian Kekuatan Karakter
- B.3. Skor Data Penelitian kelelahan berkelanjutan (*burnout*)
- B.4. Skor Data Penelitian Kekuatan Karakter
- B.5. Output Uji Normalitas
- B.6. Output Uji Linieritas
- B.7. Output Uji Hipotesis
- B.8. Output Uji Analisis Regresi

Lampiran C

Surat-Surat Keterangan Perizinan

CORRELATION BETWEEN CHARACTER STRENGTH AND BURNOUT OF EXTRAORDINARY SCHOOL TEACHERS IN YOGYAKARTA

ABSTRACT

Maftuhah

Raden Rachmy Diana

The purpose of this research was to examine the correlation between character strength and burnout. The hypothesis of this research is there were negative correlation between character strength and burnout. The subjects in this research are 66 (sixty six) teachers of Extraordinary School in Yogyakarta. Data analysis was performed with statistical technique Product Moment from Pearson, and analysis regression with the help of SPSS (Statistical Package for Social Science) software. From the analysis data, the result has the values of $r = -0,766$ and $p=0,000$ ($p<0,001$). Thats mean the hypothesis in this research are acceptance. There are very significant between Character Strength and burnout of Extraordinary School teacher in Yogyakarta. The contribution variable of Character Strength toward variable burnout in this research was showed by the coefficient of determinant (r^2) value of 0,588. Character Strength contributed effectively 58,8% toward burnout, while the rest of 41,2% are contributed by other factors. While the result of 24 regression analysis showed that there are 5 character strength that give the most effect burnout, wich is the curiosity, creativity, vitality, humor and hope.

Key words: *Burnout, Character Strength, and Teacher Extraordinary School.*

HUBUNGAN ANTARA KEKUATAN KARAKTER DAN KELELAHAN BERKELANJUTAN (*BURNOUT*) PADA GURU SLB DI KOTA YOGYAKARTA

INTISARI

Maftuhah

Raden Rachmy Diana

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara kekuatan karakter dan kelelahan berkelanjutan (*burnout*). hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan negatif antara kekuatan karakter dan kelelahan berkelanjutan (*burnout*) pada guru SLB di Kota Yogyakarta. Sampel penelitian ini adalah 66 orang guru di SLB Yogyakarta. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *product moment dari* Pearson serta analisis regresi dan dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS (*Statistical Package for Social Science*). Hasil statistik menunjukkan nilai $r = -0,766$ dan $p = 0,000$ ($p < 0,001$), artinya ada hubungan negatif yang kuat dan sangat signifikan antara variabel kekuatan karakter dengan variabel kelelahan berkelanjutan (*burnout*) pada guru SLB di Kota Yogyakarta, dengan demikian hipotesis diterima. Kontribusi variabel kekuatan karakter terhadap variabel kelelahan berkelanjutan (*burnout*) dalam penelitian ini ditunjukkan dengan koefisien determinan 0,588. Kekuatan karakter memberikan sumbangan efektif sebesar 58,8% terhadap kelelahan berkelanjutan (*burnout*) dan sisanya 41,2% merupakan sumbangan faktor lain. Sedangkan hasil uji analisis regresi 24 prediktor menunjukkan bahwa terdapat 5 kekuatan karakter yang mempengaruhi penurunan kelelahan berkelanjutan (*burnout*), yakni keingintahuan, kreatifitas, memiliki semangat hidup, humor dan harapan.

Kata kunci : Kekuatan Karakter, Kelelahan Berkelanjutan (*burnout*), Guru Sekolah Luar Biasa.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya yang dilakukan untuk mencerdaskan bangsa dan sudah menjadi hak setiap warga negara. Pendidikan tidak hanya diperuntukkan bagi masyarakat yang mampu secara finansial maupun bagi anak yang normal atau tidak memiliki kelainan, akan tetapi memfasilitasi pula anak yang memiliki keterbatasan baik fisik maupun mental.

Pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus atau memiliki ketunaan telah diatur dalam undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 32. Pendidikan khusus atau luar biasa diberikan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran yang disebabkan karena adanya kelainan atau gangguan fisik, emosi, mental, dan sosial (Efendi, 2006). Berdasarkan undang-undang tersebut telah dijelaskan bahwa anak berkebutuhan khusus mempunyai kesempatan dan hak yang sama dalam menempuh pendidikan.

Surya (2010) mengutip dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Bab IV Pasal 15, jenis-jenis pendidikan yaitu pendidikan umum, pendidikan kejuruan, pendidikan luar biasa, pendidikan kedinasan, dan pendidikan keagamaan. Pendidikan umum adalah pendidikan yang mengutamakan perluasan pengetahuan dan keterampilan peserta didik dengan pengkhususan yang

diwujudkan pada tingkat-tingkat akhir masa pendidikan, yang terdiri dari SD, SMP, SMA, S1. Pendidikan umum berfungsi sebagai acuan umum bagi jenis pendidikan lainnya. Sedangkan pendidikan luar biasa merupakan pendidikan yang dapat memenuhi bagi anak-anak yang menyandang cacat tubuh maupun mental yang tidak mungkin mereka mengikuti pendidikan dengan anak yang normal. Pendidikan ini disebut dengan Sekolah Luar Biasa (SLB), yaitu SLB tuna netra, tuna rungu, tuna daksa, dan grahita.

Sekolah Luar Biasa (SLB) merupakan sekolah yang diperuntukkan bagi anak yang memiliki kebutuhan khusus, baik yang bersifat fisik maupun mental. Oleh sebab itu maka terdapat beberapa macam Sekolah Luar Biasa berdasarkan karakteristik dan kebutuhannya. Menurut Efendi (2006), terdapat tujuh klasifikasi sekolah luarbiasa, yaitu SLB-A merupakan sekolah luar biasa untuk tuna netra, SLB-B adalah sekolah luar biasa untuk tuna rungu, SLB-C merupakan sekolah luar biasa untuk anak tuna grahita, SLB-D adalah sekolah luar biasa untuk anak tuna daksa, SLB-E merupakan sekolah luar biasa untuk anak tuna laras, SLB-F yaitu sekolah luar biasa untuk anak berkemampuan diatas rata-rata, dan SLB-G adalah sekolah luar biasa untuk anak yang memiliki kelainan ganda.

Kustawan dan Meimulyani (2013) mendefinisikan Anak berkebutuhan khusus (*heward*) adalah anak dengan karakteristik yang berbeda dengan anak pada umumnya tanpa selalu menunjukkan pada ketidak mampuan mental, emosi atau fisik. Anak berkebutuhan khusus memiliki perbedaan dengan anak-anak secara umum atau rata-rata anak seusianya. Anak dikatakan berkebutuhan khusus jika ada sesuatu yang kurang atau lebih dalam dirinya. Ada dua macam anak

berkebutuhan khusus, yang pertama anak berkebutuhan khusus yang memiliki kelainan diantaranya seperti: tuna netra, tuna rungu, tuna wicara, tuna grahita, tuna daksa, tuna laras, tuna ganda (kelainan majemuk), anak berkesulitan belajar majemuk (*Learning Disability*), anak lamban belajar, autism dan anak dengan gangguan konsentrasi. Kedua merupakan anak berkebutuhan khusus yang memiliki potensi kecerdasan dan atau bakat istimewa seperti *Gifted* ($IQ > 125$) yang memiliki kecakapan khusus pada suatu bidang ilmu pendidikan tertentu dimana anak *Gifted* satu sama lain tidak sama. Sedangkan anak *Talented* hanya menunjukkan suatu kemahiran khusus saja, misalkan seni musik, drama mengarang, melukis dan sebagainya.

Salah satu instrument utama dalam pengembangan pendidikan yaitu adanya tenaga pendidik yang memiliki tanggung jawab untuk mengemban tugas itu, dalam hal ini tenaga pendidik yang dimaksud adalah guru. Tercapainya tujuan pendidikan tidak terlepas dari adanya seorang guru. Dalam Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 1 Ayat 1 tentang guru dan dosen, guru didefinisikan sebagai pendidik yang profesional yang mempunyai tugas utama, yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didiknya pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Uno (2007) mengungkapkan guru merupakan orang dewasa yang secara sadar bertanggung jawab mendidik, mengajar, dan membimbing peserta didik. Orang yang disebut guru adalah orang yang memiliki kemampuan merancang program pembelajaran serta mampu menata dan mengelola kelas agar peserta

didik dapat belajar dan pada akhirnya dapat mencapai tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir dari proses pendidikan.

Uno (2007) mengungkapkan guru SDLB/SMPLB/SMALB harus mempunyai kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana strata satu (S1) program pendidikan khusus yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampu, serta diperoleh dari program study yang terakreditasi. Peraturan tersebut sesuai dengan peraturan kementerian No 16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru.

Menurut Amin dan Andreas (1979), persyaratan umum menjadi guru sekolah luar biasa (SLB) sama dengan guru sekolah umum lainnya, yaitu: (a) Sehat jasmani dan rohani, (b) Warga Negara Indonesia yang bermoral Pancasila yang memiliki sifat konstruktif, dan percaya pada kaidah agamanya masing-masing, baik dalam peribadatan maupun kegiatan sehari-hari. (c) Memiliki pengetahuan, keterampilan, dan nilai serta sikap yang dibutuhkan untuk (d) Melaksanakan tugas secara efektif sebagai guru di lembaga pendidikan tempat pengabdiaannya. (e) Mengembangkan dan mengamalkan ilmu dan profesinya. (f) Menggunakan prinsip pendidikan seumur hidup di sekolah maupun diluar sekolah sebagai alat utama bagi kemajuan pribadi dan masyarakat. (g) Mengembangkan dan membina kepemimpinan yang demokratis dan bertanggung jawab dalam interaksi social dengan murid dan anak-anak. (h) Menggunakan prinsip kemanusiaan, demokrasi, dan keadilan social dalam kehidupan, pergaulan, keluarga, dan sekolah sekolah secara bertanggung jawab.

Efendi (2006) mengungkapkan bahwa mendidik anak yang berkelainan fisik, mental, maupun karakteristik perilaku sosialnya, tidak sama seperti mendidik anak normal, sebab selain memerlukan suatu pendekatan yang khusus juga memerlukan strategi yang khusus. Efendi (2006) juga mengungkapkan bahwa memberikan pengajaran kepada anak berkebutuhan khusus harus menggunakan kasih sayang dan layanan secara individual karena anak berkebutuhan khusus memiliki keunikannya masing-masing. Prinsip-prinsip pendekatan secara khusus dalam mengajar anak berkebutuhan khusus diantaranya adalah prinsip kasih sayang, prinsip layanan individual, prinsip kesiapan, prinsip keperagaan, prinsip motivasi, prinsip belajar dan bekerja kelompok, prinsip keterampilan, prinsip penanaman dan penyempurnaan sikap.

Suparlan (2006) mengemukakan bahwa guru mempunyai tugas sebagai fasilitator untuk mengembangkan potensi dasar yang dimiliki oleh peserta didiknya secara optimal. Pengembangan potensi tersebut dilakukan di lembaga sekolah, baik yang didirikan oleh pemerintah maupun swasta. Secara umum guru didefinisikan sebagai orang yang mempunyai tugas dan bertanggung jawab memberikan pembelajaran di sekolah. Sedangkan guru sekolah luar biasa (SLB) adalah guru yang mempunyai tugas dan bertanggung jawab memberikan pembelajaran di sekolah luar biasa (SLB).

Suparlan (2006) kemudian mengungkapkan bahwa untuk menjadi guru yang baik bagi peserta didik, guru harus mempunyai kemampuan mendidik, membimbing, mengajar, dan melatih anak didiknya. Keempat kemampuan tersebut harus dimiliki oleh semua guru, termasuk guru sekolah luar biasa. Selain

kemampuan tersebut guru juga harus mengetahui metode-metode yang tepat untuk siswanya, Guru harus dapat menyesuaikan metode dalam mengajar sesuai dengan kebutuhan kebutuhan yang dimiliki oleh para siswanya.

Guru yang mengajar di Sekolah Luar Biasa (SLB) dengan guru yang mengajar di sekolah reguler tentunya berbeda. Guru di SLB memiliki tugas dan tuntutan yang lebih jika dibandingkan dengan guru yang mengajar di sekolah reguler. Jika di sekolah reguler guru berhadapan dengan siswa yang normal yang tidak memiliki hambatan dan kebutuhan khusus, berbeda dengan siswa yang berada dalam sekolah SLB yang merupakan siswa berkebutuhan khusus dan memiliki hambatan.

Guru merupakan komponen penting dalam kegiatan belajar mengajar, oleh sebab itu guru dituntut untuk mampu menjalankan tugas dengan sebaik mungkin. Akan tetapi pada pelaksanaannya guru SLB dihadapkan dengan berbagai tantangan serta kondisi yang ada. Dalam mengerjakan tugasnya guru berhadapan langsung dengan para siswa yang memiliki hambatan, oleh sebab itu perlu perhatian dan energi lebih yang dibutuhkan dalam mengajar anak berkebutuhan khusus.

Kondisi tersebut jika tidak diatasi dengan efektif akan berdampak bagi guru, salah satunya adalah terjadinya kelelahan berkelanjutan (*burnout*). Kelelahan berkelanjutan (*burnout*) diakibatkan oleh kelelahan baik fisik maupun psikis pada guru pada saat mengajar siswa berkebutuhan khusus, menyampaikan

materi secara berulang-ulang sehingga membuat guru merasa bosan dan jenuh, serta adanya keterlibatan emosional yang tinggi dalam bekerja.

Maslach (Tamaela, 2011) mengatakan bahwa kelelahan berkelanjutan (*burnout*) lebih dekat hubungannya dengan profesi-profesi penolong seperti perawat, pendidik (seperti guru atau dosen) pekerja sosial serta tenaga penjual atau tenaga pelayan yang selalu berhadapan langsung dengan konsumen. Senada dengan Maslach, Cooper (2001) mengungkapkan gejala kelelahan berkelanjutan (*burnout*) sangat mungkin terjadi pada pekerja layanan masyarakat, seperti perawat, guru, dan pekerja layanan umum lainnya yang memungkinkan untuk pekerja melakukan kontak secara langsung dengan objek kerjanya. Karakter pekerjaan seperti yang telah disebutkan sebelumnya yang menjadi rujukan bagi peneliti untuk melakukan penelitian menggunakan subjek guru SLB.

Untuk mendapatkan informasi lebih lanjut peneliti kemudian melakukan *pre eliminary research* sebagai usaha untuk mengetahui gambaran kecenderungan kelelahan berkelanjutan (*burnout*) pada guru SLB di kota Yogyakarta. Berikut merupakan kutipan wawancara dengan guru berinisial SR:

“Menjadi guru SLB itu berat mbak, guru tidak hanya mengajar akan tetapi melatih, mengurus dan merawat. Guru juga harus sabar, terampil (bukan berarti membuat sesuatu) akan tetapi mencari cara agar anak mau belajar dan menuruti perintah guru. Saat saya merasa capek saya lebih mudah emosi, saya menjadi mudah marah dan terkadang membentak, jika siswa tidak mau mendengarkan perkataan saya, terkadang saya harus memukul-mukul meja sampai siswa diam. Selain itu mengajar ABK juga jenuh, karena kegiatannya itu-itulah saja misalkan menebalkan huruf, maka selama beberapa waktu kegiatan belajar hanya menebalkan huruf.

Menjadi guru SLB juga sering dipandang sebelah mata karena guru SLB dianggap kurang memiliki wawasan yang luas dan tidak terlalu banyak pengetahuan dalam bidang akademik, orang lain tahunya guru SLB hanya mengetahui siswa yang berkebutuhan khusus, ngurusi anak-anak berkebutuhan khusus. saya akui memang kemampuan guru SLB dalam hal pengembangan pengetahuan maupun keilmuan tertinggal jika dibandingkan dengan guru yang mengajar di sekolah reguler, seperti dalam hal metode dalam mengajar, maupun keahlian dalam pengoperasian komputer, saya minder ketika berkumpul bersama teman-teman guru yang bukan guru SLB”. (*pre eliminary*, 18 November 2015).

Wawancara selanjutnya dilakukan kepada guru berinisial SS, berikut kutipan hasil wawancaranya:

“Pendidikan saya memang guru PLB, akan tetapi fokus kepada siswa *gifted* dan *talented*. Akan tetapi pada saat mengajar saya menghadapi siswa yang tuna grahita. Saya merasa kaget dan kewalahan pada saat mengajar, harus selalu mengulang-ulang materi pembelajaran, lebih sering mengawasi dan mengecek pekerjaan yang sedang dikerjakan oleh siswa. Saya bingung, lelah terlebih saat berhadapan dengan siswa autis, karena memang saya kurang memiliki keterampilan dalam menghadapinya, perilaku siswa autis yang *hyperaktif* membuat saya lebih mudah terpancing emosi. Saat saya bingung dan tidak tahu harus berbuat apa ketika dihadapkan dengan situasi yang melelahkan, saya akhirnya membiarkan saja. Kalau ingat tantangan mengajar di SLB, kadang saya kurang bersemangat berangkat mengajar”. (*pre eliminary* 18 November 2015).

Wawancara selanjutnya dilakukan kepada guru berinisial TT, berikut merupakan kutipan hasil wawancaranya:

“Menjadi guru SLB memiliki beban kerja yang lebih berat jika dibandingkan dengan guru disekolah reguler. Guru SLB harus lebih sabar dalam menghadapi perilaku siswa, guru harus sabar dalam memberikan pengajaran, guru Juga harus sabar saat siswa mogok dan tidak mau menurut. Saya merasa capek dan stress dalam menghadapi perilaku siswa yang sulit dikendalikan, kalau saya sudah capek saya diamkan saja, nanti juga kalau anaknya sudah capek diam sendiri. Saya pernah berfikir untuk mengundurkan diri, karena memang saya merasa tidak mampu mengajar ABK, akan tetapi kalau mau keluar nanti saya juga susah dapat pekerjaan lagi”. (*pre eliminary* 18 November 2015).

Berdasarkan hasil wawancara dengan ketiga guru, dapat diketahui bahwa guru mengalami indikasi kelelahan berkelanjutan (*burnout*), hal tersebut diketahui dari hasil pernyataan ketiga guru mengalami kelelahan, baik kelelahan fisik maupun psikis yang terjadi selama kegiatan mengajar siswa berkebutuhan khusus. Selain itu guru juga memilih untuk berperilaku acuh dan cuek terhadap siswa pada saat guru merasa sudah tidak mampu menghadapi siswa yang sulit dikendalikan. Selain itu guru juga menunjukkan kecenderungan menilai diri dengan penilaian negatif.

Selanjutnya hasil penelitian yang dilakukan oleh Fejgin, Ephraty & Bensira (Wadhani, 2012) menunjukkan bahwa sebagian guru memang mengalami perasaan tertekan, sikap berang, murung, mengambil keputusan dengan kurang pertimbangan serta memutuskan untuk berhenti atau pensiun sebelum waktunya karena mengalami tekanan. Penelitian selanjutnya yang dilakukan Warhani (2012) dengan subjek sebanyak 229 orang guru PLB di kota Bandung. Penelitian ini menunjukkan bahwa adanya kelelahan berkelanjutan (*burnout*) di kalangan guru PLB di kota Bandung, dimana faktor yang mempengaruhi *burnout* pada guru adalah perilaku koping dan kepuasan kerja, Sebanyak 74,1% terjadinya *burnout* pada guru PLB disebabkan oleh perilaku koping dan kepuasan kerja, sedangkan 25,9 % ditentukan oleh faktor lain. Maslach (Puspitasari & Handayani, 2014) mengatakan bahwa guru yang merasakan kelelahan berkelanjutan (*burnout*) biasanya akan memberikan reaksi yang berlebihan ketika marah, cemas, depresi, lelah, bosan, sinis, bersalah, reaksi psikosomatis dan gangguan emosial.

Berdasarkan hasil wawancara dan penelitian tersebut dapat diketahui bahwa guru yang mengajar di SLB mempunyai lebih banyak tantangan dibandingkan guru yang mengajar di sekolah reguler. Kondisi khusus yang dialami dalam mendidik siswa ABK seringkali menimbulkan kelelahan, baik berupa kelelahan fisik maupun kelelahan mental. Kelelahan fisik terjadi karena terkurasnya tenaga yang dikeluarkan seperti seringnya mengawasi anak satu persatu, mengulang perkataan, ataupun hal lainnya. Adapun kelelahan yang melibatkan mental, seperti merasa jengkel, bosan, tidak sabar, bersikap sinis, serta marah. Kelelahan emosional seperti ini yang dikenal dengan istilah kelelahan berkelanjutan (*burnout*).

Maslach et al (2001) mengungkapkan kelelahan berkelanjutan (*burnout*) adalah sindrom dari kelelahan emosional, sinisme/depersonalisasi, dan kurangnya penghargaan terhadap diri yang terjadi akibat jangka panjang dari stress dan emosi individu yang pekerjaannya berhubungan secara intensif dengan orang lain. Pendapat lain diungkapkan oleh Dessler (Jaya dan Rahmat, 2005) yang mendefinisikan kelelahan berkelanjutan (*burnout*) sebagai hasil dari reaksi harapan dan tujuan yang tidak realistis terhadap pekerjaan yang dijalani serta tujuan jangka panjang yang sulit dicapai.

Maslach dan Jackson (1984) menyebutkan terdapat enam faktor yang menyebabkan perilaku kelelahan berkelanjutan (*burnout*), yaitu: kelebihan beban kerja, kurang kontrol, kurangnya hadiah, kurangnya kekuatan sosial, diperlakukan secara tidak adil, serta adanya konflik nilai. Sedangkan menurut Maslach et al (2001) terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi kelelahan berkelanjutan

(*burnout*) yakni faktor situasional dan faktor individu. Faktor situasional meliputi jenis pekerjaan, karakteristik pekerjaan, dan karakteristik organisasi. Sedangkan faktor individu meliputi karakteristik demografis, sikap terhadap pekerjaan, dan karakter kepribadian.

Kosoema (2010) mengatakan karakter merupakan struktur antropologis dalam diri individu sehingga pendekatannya bersifat prosesual. Artinya proses pembentukan karakter berlangsung secara berkesinambungan dan terus-menerus sepanjang hidup, menekankan dimensi pertumbuhan menuju kesempurnaan. Karakter atau biasa disebut dengan temperamen yang menekankan unsur psikososial yang dikaitkan dengan pendidikan dan konteks lingkungan. Karakter menjadi sebuah gerak dinamis sehingga menghasilkan karakter kepribadian yang stabil.

Koesoema (2010) menjelaskan karakter merupakan bagian dari kepribadian, kepribadian dianggap sebagai ciri atau karakteristik atau gaya, atau sifat khas dari diri seseorang yang bersumber dari bentukan-bentukan yang diterima lingkungan, misalnya keluarga pada masa kecil, dan juga bawaan seseorang sejak lahir. Peterson dan Seligman (2004) menjelaskan karakter termasuk dalam kepribadian khususnya pada teori sifat (*trait*). Dalam kajian ilmu psikologi dapat diketahui berbagai macam kepribadian, diantaranya adalah kepribadian *ekstrovert*, *introvert*, *inferior*, *superior*, *perfectionis*.

Karakter terbentuk sejak individu dalam masa pertumbuhan. Karakter terbentuk melalui didikan dari orang tua, pendidik, maupun masyarakat sekitar.

Mounier (Koesoema, 2010) melihat karakter sebagai dua hal. Yang pertama karakter sebagai sekumpulan kondisi yang telah diberikan begitu saja, atau telah ada begitu saja, yang lebih kurang dipaksakan dalam diri kita (*given*), sedangkan yang kedua karakter dipahami sebagai tingkat kekuatan seorang individu untuk menguasai suatu kondisi, karakter seperti inilah yang disebut sebuah proses yang dikehendaki (*willed*).

Karakter dipandang sebagai kondisi yang diterima tanpa kebebasan dan karakter yang diterima sebagai kemampuan seseorang untuk secara bebas mengatasi keterbatasan kondisinya. Dalam hal ini dapat diketahui apakah seseorang memiliki karakter lemah atau karakter yang kuat. Peterson dan Seligman (2004) mendefinisikan kekuatan karakter sebagai sifat-sifat positif yang direfleksikan dalam pikiran, perasaan, dan perilaku. Kekuatan karakter merujuk pada kualitas atau mekanisme psikologis yang terwujud dalam pikiran, perasaan, dan motivasi yang akhirnya ditunjuk oleh perilaku yang terlihat.

Kekuatan karakter dianggap merefleksikan potensi seseorang untuk mencapai kesejahteraan pribadi dan berkontribusi terhadap tempat kerja dan lingkungan sekitar mereka (Peterson dan Seligman, 2004). Individu yang memiliki kekuatan karakter akan mampu menjadi teladan dan panutan bagi bawahannya atau masyarakat yang dipimpinnya, (Syahnarki dalam Nugroho dan Handoyo, 2013). Hal ini senada dengan pendapat dari Peterson dan Seligman (2004) yang menjelaskan bahwa *character strength* akan memberikan tampilan nyata, seperti: kebahagiaan, penerimaan diri (diri sendiri/orang lain), petunjuk untuk menjalani hidup, kompetensi, penguasaan, kesehatan fisik dan mental,

jaringan sosial yang kaya dan suportif, dihargai dan menghargai orang lain, merasakan kepuasan kerja, memiliki komunitas dan memiliki keluarga yang sehat.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti bermaksud untuk mengetahui hubungan antara kekuatan karakter dan kelelahan berkelanjutan (*burnout*) pada guru SLB di Kota Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut : apakah ada hubungan antara kekuatan karakter dan kelelahan berkelanjutan (*burnout*) pada guru SLB di kota Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kekuatan karakter dan kelelahan berkelanjutan (*burnout*) pada guru SLB di kota Yogyakarta

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan keilmuan khususnya bidang psikologi pendidikan dan psikologi industri dan organisasi.

2. Manfaat Praktis

Jika penelitian ini terbukti, maka diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis bagi beberapa pihak, diantaranya:

- a. Bagi sekolah yang diteliti, hasil dari penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai tingkat kecenderungan kelelahan berkelanjutan (*burnout*) yang dialami guru, sehingga dapat diupayakan kebijakan atau langkah apa yang akan dilakukan pihak terkait untuk mencegah terjadinya kecenderungan kelelahan berkelanjutan (*burnout*), dengan meningkatkan kekuatan karakter pada guru SLB.

Manfaat selanjutnya bagi pihak sekolah, berdasarkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan untuk menjadikan karakter sebagai salah satu kualifikasi bagi pihak sekolah dalam penerimaan/ menyeleksi guru baru.

- b. Bagi guru, manfaat praktis yang diperoleh dari penelitian ini adalah dapat mengetahui tingkat kecenderungan kelelahan berkelanjutan (*burnout*) sehingga guru dapat melakukan upaya agar terhindar dari kecenderungan kelelahan berkelanjutan (*burnout*) termasuk salah satunya dengan memiliki kekuatan karakter. Selain itu guru dapat mengupayakan meningkatkan kekuatan karakter yang ada pada dirinya agar terhindar dari kecenderungan kelelahan berkelanjutan (*burnout*).

E. Keaslian Penelitian

Penelitian terdahulu yang pernah dilakukan dengan tema yang sama yaitu kelelahan berkelanjutan (*burnout*) :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Lisa Nurvia dan Merli Savitri dengan judul “Hubungan antara Harga Diri dengan *Burnout* pada Karyawan Bidang Pemasaran”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan subjek penelitian karyawan bidang pemasaran, kriteria nya meliputi: jenis kelamin laki-laki maupun perempuan, pendidikan SMU dan S1, usia dewasa awal sampai dengan dewasa akhir. Hasil dari penelitian tersebut adalah ada hubungan negatif antara harga diri dengan *burnout* pada karyawan bidang pemasaran yang sangat signifikan. Hal ini terlihat dari koefisien relasi -0,615 ($p < 0,01$) yang menggambarkan semakin tinggi harga diri yang dimiliki karyawan bidang pemasaran maka semakin rendah *burnout* yang dialami karyawan tersebut.
2. Penelitian yang dilakukan Eka Danta Jaya G dan Insan Rahman pada tahun 2005 dengan judul “ *Burnout* ditinjau dari *Locus of control Internal* dan *Eksternal*”. Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif inferensial komparatif, jumlah subjek pada penelitian ini berjumlah 105 orang (45 orang untuk uji alat ukur dan 60 orang untuk penelitian). Hasil penelitian ini menunjukkan ada perbedaan yang sangat signifikan antara *burnout* ditinjau dari *locus of control internal* dengan *burnout* ditinjau dari *locus of control eksternal*.

3. Penelitian yang dilakukan Novita Dian Iva Prestiana dan Trias Xandria Andari Putri pada tahun 2013 dengan judul “*Internal Locus Of Control* dan *Job Insecurity* terhadap *Burnout* pada Guru Honorer Sekolah Dasar Negeri di Bekasi Selatan”. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jumlah subjek 272 guru. Hasil penelitian menunjukkan tingkat internal *locus of control* terdapat 74 (86%) guru honorer tergolong sedang, sedangkan 85 orang (98,8%) memiliki tingkat *burnout* yang tergolong rendah. Variable *job insecurity* terbukti memiliki hubungan yang signifikan dengan *burnout*. Arah hubungan tersebut positif yang artinya semakin rendah *job insecurity* maka rendah pula tingkat *burnout* yang dialami guru.
4. Penelitian yang dilakukan Dayne Trikora Wardhani pada tahun 2012 dengan judul “*Burnout* di Kalangan Guru Pendidikan Luar Biasa di Kota Bandung”. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jumlah subjek sebanyak 229 orang guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa:
 - a. Perilaku koping dan kepuasan kerja secara bersama-sama dapat memprediksi secara signifikan *burnout* yang dialami guru SLB di Kota Bandung.
 - b. Perilaku koping berhubungan secara negatif dan signifikan dengan *burnout* yang artinya semakin buruk atau tidak efektif perilaku koping yang digunakan oleh guru SLB maka semakin tinggi *burnout* yang dialami guru SLB.

- c. Kepuasan kerja berhubungan secara negatif dan signifikan dengan *burnout*. Yang berarti semakin rendah kepuasan kerja maka semakin tinggi *burnout* yang dialami guru SLB.
5. Penelitian yang dilakukan Eduard Yohannis Tamaela pada tahun 2011 yang berjudul “Konsekuensi Konflik Peran, Kelebihan Beban Kerja dan Motivasi *Intrinsik* terhadap *Burnout* pada Dosen yang Merangkap Jabatan Struktural”. Metode pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan 102 responden. Hasil penelitian menunjukkan :
 - a. Terdapat pengaruh negatif yang signifikan dari motivasi *intrinsik* terhadap tingkat konflik peran. Hal ini berarti bahwa semakin baik tingkat motivasi *intrinsik* seorang dosen maka akan mengurangi tingkat konflik peran yang dialami dosen.
 - b. Konflik peran tidak berpengaruh terhadap tingkat *burnout*.
 - c. Semakin tinggi beban kerja maka semakin tinggi pula kemungkinan terjadinya *burnout*.
6. Penelitian yang dilakukan Destryarini Miranda pada tahun 2013 dengan judul “Strategi Coping dan Kelelahan Emosional (Emotional Exhaustion) pada Ibu yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus”. Metode penelitian ini adalah metode kualitatif dengan subjek sebanyak 4 orang. Hasil menunjukkan : keseluruhan subjek cenderung menggunakan *problem focus coping* (PFC). Ibu yang menggunakan PFC dan disertai adanya dukungan sosial menunjukkan penyesuaian lebih besar daripada mereka yang bergantung pada *emotional focus coping* EFC. Ketiga subjek dapat

menerima keadaan yang terjadi, akan tetapi keempat subjek mampu mengontrol emosi walaupun klasifikasi ABK berbeda. Sedangkan hanya 1 subjek yang mengalami hambatan emosi dan mental karena kurang dukungan dari keluarga dan tetangga, sehingga kondisi mental sbjek cenderung sensitif, mengasingkan diri, stress, serta kehilangan semangat hidup. Gambaran kelelahan emosional dari keempat subjek diantaranya seperti: tekanan darah naik, kepala pusing, problem tidur, mudah marah, mudah gelisah dll.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Dita Ayu Puspasari dan Muryantinah Mulyo Handayani pada tahun 2014 yang berjudul “Hubungan antara Tingkat *Self Efficacy* dengan tingkat *burnout* pada Guru Sekolah Inklusif di Surabaya”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan sampel yang berjumlah 74 orang guru dari 5 sekolah inklusif yang ada di kota Surabaya. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat *self efficacy* dengan *burnout* pada guru, yang berarti ada hubungan negatif antar kedua variabel sehingga semakin tinggi *self efficacy* guru maka akan semakin rendah tingkat *burnout* pada guru sekolah inklusif di kota Surabaya.
8. Penelitian yang dilakukan oleh Birsey Bagceci dan Zeynep Hamamci yang dilakukan pada tahun 2012 dengan judul “An Investigation into the Relationship between Burnout and Coping Strategies among Tichers in Turkey”. Penelitian ini menggunakan 159 guru di Turki yang terdiri dari 79 perempuan dan 83 laki-laki. Penelitian ini menggunakan MBI dengan

22 aitem, hasil penelitian mengungkapkan bahwa ada hubungan antara strategi coping dengan burnout, guru yang menggunakan strategi coping akan mampu meminimalisir terjadinya burnout, sedangkan guru yang tidak menggunakan coping stress lebih rentan mengalami burnout, guru akan menyalahkan diri sendiri dan merasa gagal dalam menemukan solusi untuk memecahkan masalah. penelitian ini juga mengungkapkan guru mengalami tingkat kelelahan emosional yang tinggi. Faktor yang mempengaruhi burnout antara lain kelebihan beban kerja, ukuran kelas yang besar, masalah pada siswa, dan kurang nya sumber daya.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Eugeniy Vasilevich Bronskiy, Marat Elemisovich Kusmidenov dan Valentina Ilinichna Lebedeva pada tahun 2014 dengan judul “Interrelation of Prefessional Burnout with Sosial Demographic Features of Teachers”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek berjumlah 126 guru yang terdiri dari 86 pria dan 40 wanita yang memiliki pengalaman kerja dari 1-36 tahun, rentang usia 20-57 tahun dan 86 responden tinggal di kota, 40 orang tinggal di desa. Hasil menunjukkan bahwa karakteristik demografi yang berkorelasi paling besar dengan burnout adalah usia, pengalaman kerja, keterampilan, tempat tinggal, dan jenis kelamin. Guru yang bertempat tinggal di wilayah perkotaan cenderung mengalami *burnout* dari pada guru yang bertempat tinggal di desa, serta jenis kelamin perempuan lebih rentan mengalami *burnout* dari pada subjek dengan jenis kelamin laki-laki.

10. Penelitian yang dilakukan oleh Andre Brouwers dan Welko Tomic pada tahun 1999 dengan judul “Teacher Burnout, Perceived Self-Efficacy in Classroom Management, and Student Disruptive Behaviour in Secondary Education”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan 1156 orang guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan antara efikasi diri guru terhadap kemampuan menghadapi permasalahan yang ada pada siswa dalam kaitannya dengan manajemen kelas.

Penelitian terdahulu yang pernah dilakukan dengan tema kekuatan karakter, yaitu :

1. Penelitian yang dilakukan Fajar Adi Nugroho dan Seger Handoyo pada tahun 2013 dengan judul “Gambaran Kekuatan Karakter pada Kadet Akademi TNI Angkatan Laut”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan sampel berjumlah 176 orang kadet AAL. Hasil penelitian menunjukkan terkait gambaran kekuatan karakter yang ada pada kadet AAL, dimana kadet AAL memiliki penghargaan yang tinggi terhadap kekuatan karakter beserta dimensi-dimensinya. Kebajikan keadilan merupakan kebajikan yang paling dihargai tinggi oleh para kadet AAL.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Herlani Wijayanti dan Vivi Nurwianti pada tahun 2010 dengan judul “Kekuatan Karakter dan Kebahagiaan pada Suku Jawa”. Metode pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek berjumlah 176 orang. Hasil

penelitian menunjukkan terdapat hubungan antara kekuatan karakter dan kebahagiaan pada suku jawa. Dimana tingkat kebahagiaan suku jawa berada diatas rata-rata, sedangkan kekuatan karakter utama yang ditemukan dalam penelitian ini adalah 5 kekuatan karakter yaitu berterima kasih, kebaikan, kependudukan, keadilan dan integritas.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Devina Kristanti dan Dewi Sartika pada tahun 2014 dengan judul “Hubungan antara *Character Strength* dengan Komitmen Organisasi pada Guru Honorer di SLB Negeri Cinta Asih Soreang”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan subjek guru. Hasil penelitian menunjukkan terdapat 9 karakter utama yang mempengaruhi komitmen organisasi pada guru yakni *gratitude, spirituality, kindness, presistance, integrity, citizenship, vitality, hope, self regulation*. Disamping itu terdapat 2 karakter kepribadian yang memiliki hubungan yang rendah yaitu *social intelligence dan love of learning*.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Yuliani Kurniati dan Susandari pada tahun 2014 dengan judul “Hubungan antara *Character Strength* dengan Penyesuaian Diri pada Santri Putri Kelas Intensif Ponpes Al Basyariyah Kabupaten Bandung”. Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan subjek santri putri di kelas intensif. Hasil penelitian ini menunjukkan penyesuaian diri santri putri mayoritas efektif, sedangkan karakter yang cukup erat kaitannya dengan

penyesuaian diri adalah *humor, judgemen, prejudice, self regulation* dan *hope*.

5. Penelitian yang dilakukan Sari Zakiyah Akmal dan Fivi Nurwiyanti pada tahun 2009 yang berjudul “Kekuatan Karakter dan Kebahagiaan pada Suku Minang”. Metode pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan subjek sebanyak 165 orang suku minang dengan kriteria usia 18-55 tahun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara kekuatan karakter dan kebahagiaan.
6. Penelitian yang dilakukan oleh Young Jin Lim dan Mi-Na Kim pada tahun 2014 dengan judul “Relation of Character Strengths to Personal Teaching Efficacy in Korean Special Education Teachers”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan subjek berjumlah 111 orang yang terdiri dari 27 pria dan 84 wanita, dengan Kisaran usia 23-59 tahun dan masa kerja dari 1-29 tahun. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif antara kekuatan karakter dan efisiensi mengajar. Karakter yang paling mempengaruhi efisiensi adalah kekuatan interpersonal, kontrol diri, kemampuan interaksi sosial dan kekuatan intelektual.
7. Penelitian yang dilakukan oleh Nansook Park, Peterson, C dan Seligman pada tahun 2004 yang berjudul “Strengths of Character and Well-Being”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dan menggunakan subjek dewasa usia 35-40 tahun. Hasil penelitian menunjukkan kekuatan karakter dapat mempengaruhi kebahagiaan.

Karakter yang paling dominan mempengaruhi kebahagiaan adalah cinta, semangat, cinta pengetahuan, rasa ingin tahu serta bersyukur.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Christopher Peterson, Nansook Park, Martin. E. Seligman pada tahun 2006 dengan judul “Greater Strengths of Character and Recovery from Illness”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan subjek sebanyak 2087 orang dewasa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek yang sembuh dari masalah fisik memiliki karakter yang kuat dibandingkan dengan mereka yang tidak mengalami masalah fisik. Karakter tersebut diantaranya penghargaan terhadap kecantikan, keberanian, rasa ingin tahu, kejujuran, keampunan, terimakasih, humor, kebaikan, cinta pengetahuan, dan keagamaan.
9. Penelitian yang dilakukan Peterson, dkk. Pada tahun 2008 yang berjudul “Strengths of Character and Posttraumatic Growth”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan antara kekuatan karakter dengan peningkatan kemampuan pasca trauma, dimana karakter yang paling mempengaruhi adalah bersyukur, cinta dan harapan.
10. Penelitian yang dilakukan oleh Hassadiah Litmann Ovadia dan Michael Steger pada tahun 2010 dengan judul “Character Strengths and Well-Being Among Volunteers and Employees: Toward an Integrative Model”. Penelitian ini menunjukkan ada hubungan positif antara kekuatan karakter dan kesejahteraan. Dalam penelitian ini subjek

berjenis kelamin laki-laki memiliki tingkat kesejahteraan yang lebih tinggi yakni sebesar 61,41 %, sedangkan subjek wanita memiliki kesejahteraan lebih rendah 56,20%. Dalam penelitian ini menunjukkan kebahagiaan terkait kepuasan, kesejahteraan dan makna hidup.

Penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari judul, teori, alat ukur, serta subjek penelitian. Berikut ini merupakan penjelasan mengenai letak perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya :

1. Keaslian Judul

Dalam keaslian judul, peneliti membandingkan dengan beberapa penelitian sebelumnya diantaranya yaitu penelitian yang berjudul “An Investigation into the Relationship between Burnout and Coping Strategies among Tichers in Turkey” (Birsey Bagceci dan Zeynep Hamamci,2012), penelitian selanjutnya yaitu “Hubungan antara Tingkat *Self Efficacy* dengan tingkat *burnout* pada Guru Sekolah Inklusif di Surabaya” (Dita Ayu Puspasari dan Muryantinah Mulyo Handayani, 2014) dan “Konsekuensi Konflik Peran, Kelebihan Beban Kerja dan Motivasi *Intrinsik* terhadap *Burnout* pada Dosen yang Merangkap Jabatan Struktural” (Eduard Yohannis Tamaela, 2011). Perbedaan penelitian-penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu dalam penelitian ini peneliti menggunakan judul Hubungan antara Kekuatan Karakter dan kecenderungan kelelahan berkelanjutan (*burnout*) pada Guru SLB di Kota Yogyakarta.

2. Keaslian Teori

Dalam keaslian Teori *burnout*, peneliti menggunakan teori kelelahan berkelanjutan (*burnout*) yang dikemukakan oleh Maslach (2001). Beberapa peneliti sebelumnya menggunakan teori kelelahan berkelanjutan (*burnout*) yang dikemukakan oleh Schaufeli, Martinez, Pinto, Salanova, dan Bakker (Laili, 2014). Peneliti selanjutnya menggunakan teori kelelahan berkelanjutan (*burnout*) yang dikemukakan oleh Pines dan Arronson (Prestiana dan Putri, 2013). Sedangkan untuk teori kekuatan karakter peneliti menggunakan teori dari Peterson dan Seligman (2004) hal tersebut sama dengan penelitian sebelumnya yang juga menggunakan teori dari Peterson dan Seligman (2004).

3. Keaslian Alat Ukur

Alat ukur yang digunakan dalam mengukur kecenderungan kelelahan berkelanjutan (*burnout*) merupakan alat ukur yang disusun sendiri oleh peneliti dengan mengacu pada aspek kelelahan berkelanjutan (*burnout*) yang dikemukakan oleh Maslach (2001), sedangkan peneliti sebelumnya menggunakan alat ukur MBI-SS (*Maslach Burnout Inventory-Student Survey*). Selanjutnya untuk mengukur kekuatan karakter, peneliti memodifikasi alat ukur yang telah dibuat oleh Diana (2014) mengacu pada dinamika yang dikemukakan oleh Peterson dan Seligman (2004).

4. Keaslian Subjek Penelitian

Penelitian ini menggunakan subjek penelitian guru SLB di Kota Yogyakarta, sedangkan penelitian sebelumnya menggunakan subjek guru honorer Sekolah Dasar Negeri di Bekasi Selatan (presina dan putri, 2013), Jaya dan Rahmat (2005) menggunakan subjek penelitian karyawan, selanjutnya penelitian yang dilakukan Latifatul Laili (2014) menggunakan subjek mahasiswa pendidikan kedokteran, Wardhani (2012) menggunakan subjek guru PLB di Kota Bandung.

Berdasarkan keempat hal yang telah disebutkan diatas dapat diketahui bahwa penelitian berjudul “Hubungan antara Kekuatan Karakter dan Kelelahan Berkelanjutan (*burnout*) pada Guru SLB di Kota Yogyakarta” belum pernah diteliti sebelumnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, diperoleh koefisien korelasi sebesar -0,766 dengan ($p < 005$,) dalam tabel *Correlation Pearson* maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara kekuatan karakter dan kelelahan berkelanjutan (*burnout*) pada guru SLB di Yogyakarta. Hal ini membuktikan bahwa semakin tinggi kekuatan karakter yang dimiliki guru maka semakin rendah tingkat kelelahan berkelanjutan (*burnout*) pada guru SLB, sebaliknya semakin rendah kekuatan karakter yang dimiliki guru maka semakin tinggi tingkat kelelahan berkelanjutan (*burnout*) yang dialami guru.

Kontribusi kekuatan karakter terhadap kelelahan berkelanjutan (*burnout*) dalam penelitian ini sebesar 0,588. Hasil tersebut menginformasikan bahwa kekuatan karakter memberikan sumbangan efektif sebesar 58,8% terhadap kelelahan berkelanjutan (*burnout*). Diantara 24 aspek kekuatan karakter terdapat lima aspek yang paling berpengaruh terhadap kelelahan berkelanjutan (*burnout*)., aspek tersebut adalah keingintahuan, kreatifitas, memiliki semangat hidup, humor dan harapan.

B. Saran

1. Bagi guru SLB

Para guru SLB hendaknya dapat mempertahankan kekuatan karakter yang dimiliki. Guru juga diharapkan mampu mempertahankan karakter-karakter yang ada dalam dirinya, khususnya karakter keingintahuan, kreatifitas, memiliki semangat hidup, humor dan harapan. Salah satu cara untuk mempertahankan karakter adalah dengan mengaplikasikan nilai-nilai yang terdapat pada kekuatan-kekuatan karakter dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi SLB

Pihak SLB disarankan dapat memfasilitasi guru untuk mengembangkan serta menguatkan karakter keingintahuan, kreatifitas, memiliki semangat hidup, humor dan harapan. Misalnya dengan memberikan pelatihan-pelatihan karakter secara berkala dengan panduan modul yang didalamnya memuat nilai-nilai karakter keingintahuan, kreatifitas, memiliki semangat hidup, humor dan harapan. Selain itu nilai-nilai yang terdapat dalam aspek kekuatan karakter keingintahuan, kreatifitas, memiliki semangat hidup, humor dan harapan dapat diaplikasikan dalam kegiatan mengajar.

3. bagi penelitian selanjutnya

- a. Peneliti mengharapkan bagi penelitian selanjutnya yang akan meneliti terkait tema kekuatan karakter untuk memperhatikan jumlah aitem pada skala kekuatan karakter

- b. Bagi yang akan meneliti tema kelelahan berkelanjutan (*burnout*) disarankan untuk mencoba meneliti faktor lain, selain faktor individual.



DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian*. Malang. UMM Press.
- Akmal, S. Z, dan Nurwiyanti, F. (2009). Kekuatan Karakter dan Kebahagiaan pada Suku Minang. *Jurnal Psikologi*. Vol.03, No. 01, 16-24.
- Amin, M, dan Andreas, D. (1979). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: PT. New Aqua Press.
- Azwar, S. 2008. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Bagceci, B, dan Hamamci, Z. (2012). An Investigation inti the Relationship between *Burnout* and *Coping* Strategies among Teachers in Turkey”. *Journal of Humanities and Social Science*. Vol. 2, No. 12, 67-72.
- Bronskiy, E.V, Kusmidenov, M.E, dan Labedeva, V.I. (2014). Interrelation of Professional *Burnout* with Social Demographic Features of Teachers”. *Journal life science*. Vol. 11, No 1, 229-232.
- Brouwers, A, dan Tomic, W. (1999). Teacher *Burnout*, Perceived *Self-Efficacy* in Classroom Management, and Student Disruptive Behaviour in Secondary Education”. *Journal Psychology*. Vol.14, No. 2, 7-26.
- Cooper, C.L, (2001). *Organizational Stress: A review and critique of theory research and applications*. California: Sage Publication Inc.
- Chaplin. J. P .(2005). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daradjat, Z. (2005). *Kepribadian Guru*. Jakarta : BulanBintang.
- Dessler, G. (1992). *Manajemen Personalia*. (Alih bahasa: Agus Dharma). Jakarta :Erlangga.
- Djamarah, S. B. (2005). *Guru dan Anak Didik: dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Drysdale, T. B. Maureen dan Mc. Beath, M. (2014). Exploring Hope, Self-Efficacy, Procastination, and Study Skills Between Cooperative and Non-Cooperative Education Student. *Asia Pasific Journal of Cooperative Education*, 15(1), 69-79.

- Effendi, M. (2006). *Pengantar Psipedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Eshet, Y., Peled, Y., dan Grinautski, K. (2013). *What have you go to say for yourself? . Akademik dishonesty in Online Courses. International Journal Of Information Technology and Computer Science*. 9 (2), 28-33.
- Goleman, D. (2002). *Emotional Intelligence : Kecerdasan Emosi, Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*. (Alih Bahasa: T.Hermaya). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hadi, S. 2002. *Metodologi Riset*. Yogyakarta : Andi Ofset.
- Jaya, E.D.G, dan Rahmat, I.(2005) *Burnout Ditinjau dari Locus of Control Internal dan Eksternal. Majalah Kedokteran Nusantara*. Vol. 38, No. 3, 213-218.
- Jaenudin, U. (2012). *Psikologi Kepribadian*. Bandung : Pustaka Setia.
- Kandemir, M. (2014). Reason of Academic Procastination:Self Regulation, Akademik Sell-Efficacy, Life Statisfaction and Demoghrapics Variable, *Jounal Social and Behaviour Sciences*. Vol. 152, 188-193.
- Koesoema, A.D. (2010). *Pendidikan Karakter : strategi mendidik anak di zaman global*. Jakarta : Grasindo.
- Kristanti, dan Sartika, D. (2010). Hubungan antara *Character Strengths* dengan Komitmen Organisasi pada Guru Honorer di SLB Negeri Cinta Asih Soreang. *Prosiding Psikologi*. 2:389-393.
- Kurniati, Y, dan Susandari. (2014). Hubungan antara Character Strength dan Penyesuaian Diri pada Santri Putri Kelas Intensif Ponpes Al Basyariyah Kabupaten Bandung. *Prosiding psikologi*. 2:589-596.
- Kustawan, D, dan Meimulyani, Y. (2013).*Mengenal Pendidikan Khusus & Pendidikan Layanan Khusus Serta Implementasinya* .Jakarta :Luxima Metro Media.
- Lim, Y.J, dan Kim, M.N. (2014). Relation of Character Strengths to Personal Teaching Efficacy in Korean Special Education Teacher. *Journal of Special Education*. Vol. 29, No. 2, 1-6.
- Martin, R. A. (2007). *The Psychology Of Humor An Integrative Approach*. Burlington, MA: Elsevier Academic Press.

- Maslach, C, dan Jackson, S.E. (1984). *Burnout In Organizational Setting*. In S, Oscamp (E.d), *Applied Social Psychology Annual*. Vol. 5, 133-153.
- Maslach, C, Schaufeli, W.B., dan Leiter, M.P. (2001). Job Burnout. *Annual review psychology*, 52, 397-422.
- Miranda, D. (2013). Strategi *Coping* dan Kelelahan Emosional (*Emotional Exhaustion*) pada Ibu yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus. *eJournal Psikologi*. Vol. 1, No. 2, 133-145.
- Munandar, U. (2009). *Mengembangkan Bakat dan Kreatifitas Anak Sekolah*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana.
- Muslich, C. (2011). Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Kritis Multidimensional. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nugroho, F.A, dan Handoyo, S. (2013). Gambaran Kekuatan Karakter pada Kadet Akademi TNI Angkatan Laut. *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial*. Vol. 2, No.3, 71-78.
- Nurvia, L, dan Safitri, R.M. Hubungan antara Harga Diri dengan *Burnout* pada Karyawan Bidang Pemasaran. *Jurnal Psikologi*. Vol. 6, No. 1, 1-8.
- Ovadia, H.L, dan Steger, M. (2010). Character Strengths and Well-being Among Volunteers and Employees:Toward an Integrative Model. *Journal of Possitive Psychology*. Vol.5, No. 6, 419-430.
- Park, N, dan Peterson, C. (2009). Character Strengths: Research and Practice. *Journal of Collage and Character*. Vol. X, No. 4.
- Park, N, Peterson, dan C. Seligman, Martin. (2004). Strengths of Character and Well-Being. *Journal of Social and Clinical Psychology*. Vol. 23, No. 5, 603-619.
- Peterson, C, dan Seligman, M. (2004). Character Strength and Virtue. *Hand Book and Classification*. New York: Oxford University Press.
- Peterson, C, Nansook, P, dan Seligman, E.M. (2006). Greater Strengths of Character and Recovery from Illnes. *Journal of Possitive Psychology*. Vol. 1, No. 1, 11-26 .
- Peterson, C, et al. (2008). Strengths of Character and Posttraumatic Growth. *Journal of Traumatic Stress*, Vol. 21, No. 2, 214-217.

- Prestiana, N. D, dan Putri, T, X. (2013). *Internal Locus of Control dan Job Insecurity terhadap Burnout pada Guru Honorer Sekolah Dasar Negeri di Bekasi Selatan. Jurnal Psikologi*. Vol. 6, No. 1, 58-76.
- Poerwandari, K. (2010). Mengatasi “burnout” di tempat kerja. <http://portalhr.com/tips/2id223.html>.
- Puspitasari, D. A, dan Handayani, M. M. (2014): Hubungan Tingkat *Self-Efficacy* Guru dengan Tingkat *Burnout* pada Guru Sekolah Inklusif di Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*. Vol. 3, No. 1, 59-68.
- Rumondor. P.C.B. (2007). Hubungan dimensi *humor style* dengan stress pada mahasiswa tahun pertama. *Skripsi*. (Tidak di Terbitkan). Depok : Fakultas Psikologi UI.
- Schaufely,W. B. dan Buunk, B. P. (1996). Professional Burnout. *Handbook of Woork and Health Psychology*. England: John Willey dan Sons Ltd.
- Sugiono (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumintardja. (1990). Fenomena Burnout dalam Stress Kerja. *Jurnal Psikologi*. Vol. 2, No.1, 11-23.
- Suparlan (2006). *Guru sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Suryabrata, S. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : CV.Rajawali.
- Surya, M. (2010). *Landasan Pendidikan: Menjadi Guru yang Baik*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Suseno, M,N. (2011). *Modul Praktikum*. Yogyakarta : Laboratorium Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.
- Tamaela, E.Y. (2011) Konsekuensi Konflik Peran, Kelebihan Beban Kerja dan Motivasi *Intrinsik* terhadap *Burnout* pada Dosen yang Merangkap Jabatan Struktural. *Asset*. Vol.13, No. 2, 111-122.
- Tetrich dan Quich (2002). *Job-Related Burnout, A Handbook of Occupational Health Psychology*. Washington DC: American Psychological Association.
- Uno, H. (2007). *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: BumiAksara.

- Wijayanti, H, dan Nurwiyanti, F. (2010). Kekuatan Karakter dan Kebahagiaan pada Suku Jawa. *Jurnal Psikologi*. Vol. 3, No. 2, 114-122.
- Wardhani, D.T (2012): Burnot di Kalangan Guru Pendidikan Luar Biasa di kota Bandung. *Jurnal Psikologi*, Vol. 11, No. 1, 73-82.
- Zulkarnain. (2002). Hubungan Kontrol Diri dengan Kreatifitas Pekerja. *Skripsi*. (Tidak diterbitkan). Medan: Prodi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara.





Prodi psikologi

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Kami memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi beberapa pernyataan yang harus ditanggapi. Dalam menanggapi setiap pernyataan-pernyataan diharapkan jujur, tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban benar selama anda jujur menggambarkan diri anda yang sebenarnya, dan bukan apa yang seharusnya dilakukan.

Identitas diri dan segala bentuk jawaban anda, kami jaga kerahasiaannya sesuai etika penelitian. Partisipasi dan kejujuran anda dalam menjawab sejumlah pernyataan merupakan sumbangan yang teramat berharga dalam penelitian ini. Selanjutnya, ikutilah prosedur pengisiannya dengan hati-hati, teliti dan seksama.

Kami mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu atas perhatian, waktu dan partisipasinya.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Hormat saya

Maftuhah

IDENTITAS DIRI

1. Nama (Inisial) :
2. Jenis kelamin : L/P
3. Lama mengajar :

Petunjuk

- Berikut adalah pernyataan-pernyataan dalam kehidupan anda sehari-hari. Jawablah sesuai dengan yang mencerminkan diri anda. Spontanlah menjawab sesuai apa yang pertama kali muncul dalam pikiran anda.
- Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda pilih di kolom sebelah kanan. Jawaban setiap pernyataan sesuai dengan pengalaman dan respon anda saat mengalaminya.
- Pilihan jawaban:
 - SS : jika “Sangat Sesuai “ dengan diri anda
 - S : jika “Sesuai” dengan diri anda
 - N : jika “Netral”
 - TS : jika “Tidak Sesuai” dengan diri anda
 - STS : jika “Sangat Tidak Sesuai” dengan diri anda.
- Selanjutnya periksalah agar semua pernyataan terisi dan tidak ada yang terlewatkan.

SKALA A

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Guru SLB merupakan profesi yang memiliki tanggung jawab yang berat					
2	Tidak perlu mengkomunikasikan perkembangna anak kepada orang tua, karena itu hanya sia-sia					
3	Beban kerja guru SLB berat, tidak hanya mengajar tetapi juga menjaga dan merawat siswa					
4	Saya mengajar dengan suka cita sehingga lelah pun terkadang tidak dihiraukan					
5	Saya bertanggung jawab penuh atas semua siswa-siswi yang menjadi anak didik saya					
6	Pekerjaan saya membuat saya menjadi lebih banyak bersyukur dan bersabar					
7	Karena telah lelah mengajar saya membatasi interaksi dengan lingkungan sekitar					
8	Saya hanya fokus mengawasi siswa yang sulit dikendalikan					
9	Saya pesimis akan kemampuan yang saya miliki					
10	Meskipun seharian mengajar, saya tetap menyempatkan waktu untuk berinteraksi dengan teman					
11	Saya berusaha untuk mengkomunikasikan setiap perkembangan siswa kepada orang tua					
12	Saya optimis dapat membantu siswa agar dapat menjalani hidup seperti individu pada umumnya					
13	Saat membayangkan siswa yang sulit dikendalikan, saya merasa malas berangkat kesekolah					
14	Saat siswa sulit dikendalikan, saya akan membiarkan saja					
15	Saat siswa tidak memperlihatkan perkembangan, saya merasa gagal menjadi seorang pendidik					
16	Menjadi guru SLB membuat saya menjadi lebih mensyukuri nikmat					
17	Saya berusaha memberikan perhatian dan kasih sayang					

	kepada siswa					
18	Saya memiliki tingkat kesabaran yang tinggi, sehingga mampu bertahan dalam menghadapi siswa ABK					
19	Saya malas mengajar terlebih saat ada siswa yang sulit dikendalikan					
20	Saat dalam kondisi emosi yang kurang baik, saya membatasi berinteraksi dengan rekan kerja					
21	Terkadang saya merasa tidak mampu menjalani pekerjaan saya, karena terlalu berat					
22	Saya menyediakan waktu untuk berdiskusi dengan orang tua siswa tentang perkembangan siswa					
23	Saya senang terlibat secara aktif dalam kegiatan yang dilakukan sekolah					
24	Saya mampu mengerjakan dan menyelesaikan pekerjaan saya dengan baik					
25	Saya merasa menjadi guru SLB memiliki beban lebih berat dibandingkan guru sekolah reguler					
26	Perkembangan siswa yang paling utama ditentukan oleh orang tua, bukan tanggung jawab guru					
27	Saya merasa memiliki keterampilan yang kurang baik dibandingkan dengan rekan kerja yang lain					
28	Saya bersemangat saat akan memulai mengajar					
29	Saya akan memantau dan mengawasi perkembangan yang terjadi pada siswa					
30	Saya memiliki kemampuan dalam menangani siswa yang sulit dikendalikan					
31	Selama menjadi guru SLB saya mendapatkan banyak pengalaman berharga					
32	Saya sangat letih setelah mengajar siswa seharian					
33	Kelelahan dalam mengajar terkadang membuat saya bersikap tidak peduli kepada siswa					
34	Saya berusaha bersikap hangat kepada seluruh siswa					
35	Saya merasa kurang memiliki keterampilan dalam					

	menangani siswa yang sulit dikendalikan					
36	Saya mengerjakan pekerjaan dengan ikhlas, sehingga dalam mengerjakannya akan terasa ringan					



SKALA B

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Banyak teman menyatakan, pemikiran saya unik dan berbeda dari pola berpikir kebanyakan orang					
2	Saya berfikir jernih agar bisa mengambil keputusan dengan objektif					
3	Saya mudah membantu orang lain dalam menemukan solusi atas permasalahan yang mereka hadapi					
4	Dalam bekerja saya ingin mendapatkan hasil yang maksimal, sesuai dengan batas kemampuan saya					
5	Saat bekerja saya akan mencurahkan seluruh kemampuan yang dimiliki					
6	Saya menikmati hubungan dengan orang terdekat, karena bisa merasakan indahnya saling menyayangi					
7	Saya mudah menyesuaikan diri dengan situasi dan kondisi baru					
8	Setiap orang memiliki kedudukan yang setara, sehingga saya menghargai setiap orang apapun posisi mereka					
9	Bagi saya penting dalam kelompok untuk memaksimalkan kemampuan seluruh anggotanya					
10	Ketika ada teman yang memuji, saya tidak merasa lebih unggul dari mereka					
11	Saat menghadapi siswa yang sulit dikendalikan, saya berusaha untuk tetap tenang					
12	Seseorang yang mampu menghasilkan sebuah karya patut diberikan apresiasi					
13	Saya termasuk orang yang memiliki cita-cita tinggi dan selalu berfikir positif untuk masa depan					
14	Saat berfikir positif dalam melakukan pekerjaan, maka akan terasa mudah dan menyenangkan					
15	Saya merupakan orang yang sulit berimajinasi dan menemukan ide baru					
16	Saya terbiasa berfikir cepat agar dapat memutuskan sesuatu secara singkat					
17	Saya kurang tertarik berdiskusi serta bertukar fikiran					

	dengan orang lain					
18	Saya mudah berputus asa ketika menghadapi cobaan					
19	Saya berusaha menampilkan diri sesuai dengan harapan orang lain					
20	Saat menghadapi permasalahan, saya malas untuk melakukan pekerjaan					
21	Saya sulit akrab dengan orang lain, karena lebih nyaman menyendiri					
22	Saya merasa kesulitan saat berhadapan dengan situasi dan kondisi baru					
23	Saya tidak suka dengan orang yang berbeda pendapat dengan saya					
24	Sulit bagi saya untuk melupakan kesalahan orang lain					
25	Dalam mengambil keputusan, saya kurang pertimbangan dan gegabah					
26	Bagi saya alam seisinya merupakan hal yang biasa					
27	Terkadang saya melupakan perbuatan baik orang lain					
28	Kata teman saya orang yang serius dan jarang tersenyum					
29	Saya tidak menemukan ketenangan dari aktifitas yang saya jalani					
30	Saya telah belajar banyak hal dari kehidupan sehari-hari dan peristiwa didalamnya					
31	Saya senang menambah wawasan baru dimanapun, dalam berbagai kesempatan					
32	Saya memilih berkata yang sebenarnya, walaupun setelah itu akan ada banyak orang yang tidak suka					
33	Saya menjadi diri sendiri dan apa adanya saat bergaul dengan semua orang					
34	Sesulit apapun pekerjaan, saya akan menyelesaikannya dengan baik					
35	Saat bekerja saya peduli dengan kepentingan dan kenyamanan orang lain					
36	Dalam kelompok, saya akan mengerjakan tanggung jawab semaksimal mungkin					
37	Teman-teman sering menunjuk saya sebagai ketua,					

	mereka bilang saya mampu mengorganisir kegiatan					
38	Saya menyukai bekerja langsung, dari pada hanya sekedar berbicara mengenai rencana					
39	Saat mengajar saya menyesuaikan keinginan pribadi dan kemampuan siswa					
40	Saya merasa takjub melihat kebesaran tuhan dan keidahan alam semesta					
41	Banyak teman bilang saya pandai memeriahkan suasana dengan hal yang lucu dan menghibur					
42	Saya tidak bisa menemukan hikmah atau pelajaran dari kehidupan sehari-hari					
43	Saya sering mengambil keputusan dengan tergesa-gesa dan kurang pertimbangan					
44	Saat banyak orang berpendapat keliru tentang suatu hal, saya tidak bisa berbuat banyak dan hanya memilih diam					
45	Saya berusaha mencari perhatian agar bisa akrab dalam bergaul dengan orang lain					
46	Saya sulit akrab dengan rang lain, karena lebih nyaman menyendiri					
47	Saya merupakan orang yang cuek dan kurang peduli dengan orang lain					
48	Seseorang layak mendapatkan penghormatan yang berbeda karena jabatan/kedudukannya					
49	Saya lebih nyaman bekerja dengan orang yang akrab dengan saya					
50	Saya senang ketika menjadi sorotan dan pusat perhatian					
51	Jika mempunyai keinginan, saya akan menempuh segala cara untuk mendapatkannya					
52	Saya merasa biasa saja ketika melihat perkembangan yang ditunjukkan oleh siswa					
53	Saya terbiasa bekerja tanpa ada perencanaan					
54	Saya merasa aktifitas yang saya jalani tidak berguna					
55	Saya mudah menemukan solusi baru dalam menangani siswa dikelas					
56	Saya tertarik mengikuti kegiatan yang dapat menambah pengalaman serta teman baru					

57	Saya tetap semangat bekerja walaupun sedang ada masalah dan cobaan					
58	Bagi saya penting untuk jujur dan menampilkan diri apa adanya dalam bergaul dengan semua orang					
59	Saya merasa bermanfaat saat bisa memberikan pertolongan kepada orang lain					
60	Saat dalam kelompok, saya mampu menyesuaikan diri dengan sifat dan karakter teman yang berbeda-beda					
61	Saya menghargai orang yang berbeda pendapat dengan saya					
62	Saya berusaha memaafkan kesalahan orang lain, sebagaimana saya berharap orang lain dapat memaafkan kesalahan saya					
63	Dalam situasi sulit, saya tidak mudah terpancing emosi					
64	Setiap hari saya menyempatkan untuk mensyukuri nikmat yang ada					
65	Saya yakin atas apa yang terjadi merupakan takdir tuhan					
66	Sebagian besar teman-teman saya lebih cerdas dan gampang mengemukakan ide dari pada saya					
67	Saya malas bertanya, walaupun sebenarnya saya belum paham					
68	Saya kurang tertarik mencari tahu hal-hal baru belum saya ketahui					
69	Saat menghadapi pekerjaan yang sulit, saya memilih untuk tidak mengerjakannya					
70	Saya mengerjakan tugas dengan setengah hati ketika bosan dan tidak menikmatinya					
71	Ketika bekerja dalam tim, teman berkata bahwa saya egois dan kurang menghargai dengan pendapat orang lain					
72	Saya kurang mampu memahami perbedaan yang ada dalam kelompok					
73	Saya menyerahkan pada teman untuk urusan perencanaan dan pengaturan kegiatan kelompok					
74	Saat mencapai suatu prestasi, saya merasa lebih unggul dari teman saya					
75	Saya menjadi emosi dan tidak bisa berpikir jernih saat hal buruk terjadi					

76	Harapan tentang masa depan membuat saya khawatir, lebih baik tidak usah dipikirkan					
77	Saya merasa pekerjaan yang ada selalu berat					
78	Saya senang bertanya dan melakukan diskusi					
79	Ketika berdiskusi, banyak teman yang meminta pendapat saya terlebih dahulu					
80	Selain keluarga, saya memiliki hubungan dekat dengan teman dan para siswa					
81	Ketika ada orang tua siswa yang menuntut agar anaknya dapat menunjukkan perkembangan, saya dapat memaklumi					
82	Saat teman meminta maaf, saya akan memaafkannya dan memberikan kesempatan untuk memperbaiki diri					
83	Sebelum melakukan sesuatu, saya terlebih dahulu memikirkan dampak positif dan negatifnya					
84	Saya takjub melihat alam semesta beserta isinya					
85	Karena memiliki target dimasa depan, saya menjadi lebih giat bekerja					
86	Melihat kemampuan siswa membuat saya yakin bahwa tuhan maha adil					
87	Saya merasa prinsip dan sudut pandang saya tidak sejalan dengan prinsip kebanyakan orang					
88	Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, saya akan menempuh berbagai cara meskipun diluar batas kemampuan yang saya miliki					
89	Saya akan membantu orang lain saat ada keuntungan yang diperoleh					
90	Saat mengerjakan tugas dengan tim, saya merasa terbebani					
91	Saya jarang memikirkan konsekuensi yang mungkin terjadi ketika akan melakukan suatu hal					
92	Saya memandang pekerjaan yang sulit sebagai tantangan dan berusaha menyelesaikannya dengan baik					
93	Jarang sekali ada teman yang meminta saran untuk masalah yang sedang mereka hadapi					
94	Saya termasuk orang yang berpikir masak-masak sebelum melakukan sesuatu					

95	Saya tidak akan memaafkan orang lain sebelum dia mendapatkan balasan yang sepadan dengan perbuatannya					
96	Terkadang saya lupa untuk bersyukur atas hal-hal yang telah saya dapatkan selama ini					
97	Saya memiliki pemikiran yang jarang terpikirkan oleh orang lain					
98	Saya mengumpulkan informasi yang jelas tentang suatu hal sebelum menentukan keputusan					
99	Saat teman mengalami masalah, mereka sering meminta pendapat kepada saya					
100	Menurut teman saya adalah pribadi yang luwes dan tidak kaku					
101	Saya bersemangat dalam mengerjakan pekerjaan yang ada					
102	Saya termasuk orang yang perhatian dan senang membuat hubungan menjadi lebih hangat					
103	Saya mampu menjalin hubungan yang baik dengan orang yang baru saya kenal					
104	Saya tidak membedakan perlakuan kepada siswa dalam mengajar					
105	Saat bekerja kelompok, saya akan meminta semua anggota untuk terlibat					
106	Siswa SLB tidak hanya memiliki kekurangan, akan tetapi juga memiliki kemampuan seperti individu pada umumnya					
107	Saya mengetahui bahwa tidak semua keinginan harus dituruti					
108	Saya mensyukuri segala bentuk kenikmatan, baik yang kecil maupun besar					
109	Saat bekerja saya membuat suasana menjadi riang agar tidak tegang					
110	Menjadi guru SLB membuat saya menjadi lebih banyak bersyukur					
111	Saya sering meminta ide kepada teman, karena mereka lebih pintar dalam mencari ide					
112	Dalam mengambil keputusan, saya sering dipengaruhi oleh perasaan					

113	Saat menemui pekerjaan yang sulit, saya lebih memilih meninggalkannya					
114	Saya antusias dan semangat saat melakukan tugas yang saya anggap menguntungkan bagi saya					
115	Banyak orang terdkat saya mengatakan bahwa saya orang yang cuek					
116	Saya merupakan pribadi yang sulit akrab dengan orang yang baru saya kenal					
117	Teman-teman saya berkata saya merupakan orang yang egois dan kurang menghargai orang lain					
118	Saya senang saat perbuatan baik saya diketahui orang lain					
119	Saya tidak bisa melihat kelebihan yang dimiliki oleh siswa					
120	Bagi saya masa depan belum jelas					
121	Menjadi guru SLB hanya membuat saya lelah					
122	Saya memandang satu hal dari berbagai sisi, tidak mengambil keputusan sebelum mengerti benar akan hal tersebut					
123	Saya senang berdiskusi karena akan menambah pengetahuan					
124	Saya mampu bekerja meskipun berada dibawah tekanan					
125	Saya akan menunjukkan sifat dan sikap saya apa adanya kepada teman-teman					
126	Saya akan mengerjakan apa yang sudah menjadi tanggung jawab saya					
127	Saya mampu memahami keadaan teman yang sedang mengalami masalah					
128	Dalam memutuskan suatu hal, saya akan berpikir rasional dan mengesampingkan prasangka pribadi					
129	Saya berusaha berbuat baik dimanapun dan daam keadaan apapun					
130	Saat menghadapi siswa yang sulit diatur, saya mencoba untuk sabar dan berusaha mengendalikannya					
131	Saya merasa ingin tahu saat siswa mampu membuat suatu keterampilan					
132	Cobaan yang ada merupakan sebagian ujin agar kita					

	menjadi lebih tegar					
133	Saya sering tergesa-gesa saat melakukan pekerjaan					
134	Pengalaman saya sudah banyak, sehingga tidak perlu mengikuti banyak kegiatan					
135	Saya akan menentang orang yang tidak sependapat dengan saya					
136	Saat menghadapi hambatan dalam bekerja, saya memilih untuk mengerjakan pekerjaan lain terlebih dahulu					
137	Saya memiliki banyak kegiatan sehingga tidak ada waktu untuk melakukan kebaikan untuk orang lain					
138	Saya lebih memperhatikan siswa yang berasal dari keluarga yang mampu secara finansial					
139	Saya sulit memberikan maaf kepada orang yang pernah menyakiti saya					
140	Saya suka pergi bersenang-senang, walaupun saya menyadari hal tersebut kurang bermanfaat					
141	Saya merasa biasa saja saat melihat orang lain berbuat kebaikan					
142	Menurut teman, saya merupakan pribadi yang kaku dan jarang bercanda					
143	Saat mendapat musibah, saya yakin terdapat pembelajaran dibalik musibah tersebut					
144	Saya senang mencari keterampilan baru dalam menyampaikan pembelajaran					
145	Menurut teman, saya merupakan orang yang gigih dalam menghadapi cobaan					
146	Saya nyaman saat bersikap sesuai dengan kata hati					
147	Saat ada teman yang berhalangan hadir kesekolah, saya dapat memaklumi					
148	Saya mampu bekerja sama dengan tim dengan baik					
149	Saat bekerja kelompok, saya berusaha agar semua orang bisa bekerja dengan maksimal sesuai tugas masing-masing					
150	Saat berbelanja, saya mendahulukan kebutuhan dibandingkan keinginan					
151	Saya kagum saat melihat siswa mampu berbuat baik kepada temannya					

152	Saya menjadi lebih bermakna ketika saya dapat melakukan kebaikan					
153	Saya mengabaikan pembelajaran yang seharusnya bisa diambil sesudah musibah terjadi					
154	Saya hanya menggunakan metode pembelajaran yang sudah ada					
155	Saya memilih mengabaikan pekerjaan yang menurut saya sulit					
156	Saya berusaha berbuat baik dihadapan orang lain agar saya dipandang baik					
157	Saya merasa ada beberapa orang yang tidak menyukai saya					
158	Saya hanya akan bergaul dengan orang yang memiliki karakter yang sama dengan saya					
159	Saya akan mengutamakan anggota kelompok yang pandai dan cerdas untuk terlibat dalam pekerjaan					
160	Saya menyesal setelah memarahi siswa yang sulit dikendalikan					
161	Bekerja sebagai guru SLB kurang memiliki jenjang karir yang bagus					
162	Saya tidak memiliki tujuan dan makna dari kehidupan yang saya jalani					
163	Saya menikmati ketika menemukan cara baru yang jarang terpikirkan oleh orang lain					
164	Banyak teman berkata mereka setuju dan menyukai prinsip hidup dan cara pandang saya					
165	Saya akan menyelesaikan pekerjaan yang telah saya mulai					
166	Saya memiliki orang-orang yang mendukung dan menyayangi saya					
167	Saya merasa jadi bagian dari kelompok yang saya ikuti, karena nyaman bisa mengembangkan diri					
168	Saya tetap menyayangi siswa, walaupun terkadang mereka membuat saya marah					
169	Dalam keterbatasan yang dimiliki siswa, saya dapat menemukan kebesaran dan kekuasaan tuhan					
170	Memikirkan masa depan membuat saya menjadi lebih bersemangat					

171	Saya heran ketika teman-teman bisa memiliki banyak ide yang unik					
172	Saat berdiskusi, pendapat saya jarang dipakai untuk menentukan keputusan					
173	Saya akan melimpahkan pekerjaan yang sulit kepada teman yang lebih mampu mengerjakannya					
174	Saya tidak bisa mentoleransi teman yang tidak mengerjakan tanggung jawabnya, apapun alasannya					
175	Saya kurang memiliki kemampuan dalam hal mengorganisir kegiatan					
176	Saya akan berusaha mendapatkan sesuatu yang saya inginkan, walaupun sebenarnya saya belum membutuhkannya					
177	Saya lupa kapan terakhir kali saya mensyukuri apa yang telah saya dapatkan seama ini					
178	Kegagalan membuat saya sedih dan merasa menjadi orang yang kurang beruntung					
179	Saat saya belum memahami suatu hal, saya akan bertanya kepada teman					
180	Saya selalu memiliki waktu untuk membantu teman yang sedang membutuhkan bantuan					
181	Setiap orang pernah melakukan kesalahan dan berhak untuk dimaafkan					
182	Saya mencoba memahami keterbatasan yang dimiliki siswa, sehingga saya tidak menuntut siswa agar selalu paham atas apa yang saya sampaikan					
183	Saya mengetahui apa yang harus saya akukan untuk meraih masa depan yang lebih baik					
184	Saat ada waktu luang saya lebih memilih bersantai dirumah dari pada melakukan aktifitas					
185	Saya merupakan orang yang cuek, sehingga teman merasa enggan untuk curhat kepada saya					
186	Saya akan melakukan kebaikan jika mendapatkan keuntungan					
187	Saat teman melakukan suatu kesalahan, saya akan menertawakannya					
188	Saya akan membedakan perlakuan kepada siswa yang tidak menurut					

189	Saya mudah marah saat menghadapi siswa yang sulit dikendalikan					
190	Kemampuan yang dimiliki oleh seniman sebenarnya hanyalah kebetulan saja					
191	Saya lebih menyukai pekerjaan secara individu dari pada kelompok					
192	Guru lebih memahami perkembangan siswa dari pada orang tua					

S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	0	3	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	0	4	3	1	0	0	4	3	0	0	1	0	0	0
3	3	1	4	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	3
4	4	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
5	3	0	4	1	1	0	3	4	3	0	0	1	1	2	2
6	3	0	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	3	0	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2
8	3	1	3	1	1	1	1	1	3	0	1	1	1	0	1
9	4	0	4	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	0
10	4	0	4	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
11	3	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
12	3	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
13	4	1	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
14	2	0	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2
15	3	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	3
16	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
17	4	0	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
19	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
20	3	1	3	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	1	3
21	3	0	4	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
22	4	0	4	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
23	4	0	3	3	1	0	2	1	2	1	1	2	1	2	2
24	3	1	3	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
25	3	0	3	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
26	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	2	3
27	2	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3
28	4	0	4	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1
29	4	0	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
30	3	0	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3
31	4	0	4	1	1	0	2	1	2	1	1	2	3	1	2
32	4	0	4	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1

S	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0
3	0	0	0	3	3	3	0	0	0	4	1	1	1	0	1
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0
5	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	0	2	1	0	2
6	0	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
7	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2

8	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	3	1	0	1	1
9	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0
10	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
11	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
12	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
13	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
14	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
15	0	0	1	3	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2
16	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
17	0	0	3	1	1	2	1	0	2	3	1	3	1	1	3
18	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1
20	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2
21	0	0	2	0	2	1	1	1	2	1	3	3	0	1	1
22	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0
23	0	1	2	1	1	3	2	0	2	4	1	2	1	1	2
24	1	1	1	0	0	0	1	0	1	3	1	1	1	1	2
25	3	3	3	0	0	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1
26	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1
27	0	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2
28	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2
29	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2
30	1	1	2	3	1	2	2	2	1	4	3	2	1	1	2
31	1	1	3	1	3	3	1	1	2	4	3	3	1	1	1
32	0	1	1	1	2	3	1	1	3	3	3	2	1	1	1

SUBJEK	31	32	33	34	35	36
1	0	1	1	1	1	1
2	0	0	0	0	0	0
3	0	3	1	0	3	0
4	0	1	1	0	0	0
5	0	1	1	0	3	0
6	1	3	1	1	1	1

7	0	1	0	0	2	0
8	0	1	0	1	1	0
9	2	3	1	0	1	0
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1
13	0	1	1	1	1	0
14	1	2	1	1	2	1
15	1	2	4	0	3	1
16	1	1	2	2	3	2
17	0	1	1	0	3	1
18	1	1	1	1	1	1
19	1	2	1	1	1	1
20	1	2	1	1	2	1
21	0	2	1	1	1	1
22	0	0	0	0	0	0
23	1	3	2	1	2	1
24	1	2	0	0	1	1
25	1	0	0	4	0	1
26	1	3	1	1	3	1
27	0	2	1	1	1	1
28	0	4	3	1	3	2
29	0	2	1	1	2	1
30	0	3	3	0	3	1
31	0	3	2	1	2	2
32	1	3	1	1	2	1

S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4
3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	0	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4
5	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	1	1	3
6	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
7	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	1	1	3
8	1	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	0	4	0	0
9	1	3	4	4	4	1	2	2	2	3	4	4	4	4	3	0	3	3	4	4
10	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
11	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
12	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
13	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	4	1	3
14	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3
15	2	3	3	3	4	3	2	3	4	1	3	3	3	2	1	3	4	3	3	4
16	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2
17	1	4	1	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	1	1	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
19	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
20	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
21	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3
22	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4
23	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3
24	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3
25	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	1	4
26	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	1	2
27	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3
28	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	2	1
29	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	1	3	2
30	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	0
31	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1
32	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	1

S	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4

3	3	3	1	0	1	1	0	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4
4	1	4	4	3	3	3	3	1	0	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4
5	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4
6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
7	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4
8	4	3	1	0	0	1	1	1	1	3	3	3	3	4	3	2	2	3	1	3
9	3	0	1	1	0	3	1	1	1	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4
13	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4
14	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
15	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
16	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
17	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	4
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
19	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
20	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
21	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4
23	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	2	4
24	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
25	4	4	1	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	4
26	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4
28	1	0	1	3	3	4	1	1	3	4	2	1	1	3	3	3	1	2	3	4
29	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
30	2	1	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	0	4	3	4
31	3	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3
32	2	3	2	2	2	3	1	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4

S	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1	2	3	3	1	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3
2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	1	0	1	2	0	1	1	1	3	3	1	1	3	3	4	4	4	4	3
4	1	4	3	1	4	0	3	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
5	2	4	3	2	1	3	3	2	1	1	1	3	3	4	2	4	3	4	3	3

6	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3
7	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2
8	3	3	4	3	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
9	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4
10	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	1	4	3	3	2	4	4	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3
14	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
15	2	3	3	1	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
16	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2
17	1	4	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3
18	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3
20	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2
21	2	3	2	2	3	4	4	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3
22	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	1	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	2
24	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
25	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3
26	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2
27	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3
28	4	4	4	0	1	1	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	1
29	2	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	4	2	3	3	3	3	3
30	3	3	2	1	3	1	1	3	0	2	2	3	1	3	1	3	1	3	4	2
31	2	3	2	1	2	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2
32	2	4	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4

S	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
1	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
3	4	4	4	4	4	1	0	0	1	3	0	0	1	3	0	1	1	3	4	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4
5	3	4	2	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
6	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3
7	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3	1	1	3

8	4	0	1	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	1	4	3	3	2	2
9	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2
10	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
12	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
13	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
14	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	1	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0	4	2	2	3
16	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	3	2	2
17	3	3	1	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3
18	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3
19	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3
20	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
21	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
22	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	4	3	2	4	3	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2
24	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3
25	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3
26	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3
27	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
28	2	4	1	2	3	0	1	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	1	1	3
29	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3
30	3	4	2	3	4	0	1	2	1	1	3	2	1	2	0	3	3	2	1	2
31	2	3	2	4	3	1	1	3	1	1	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3
32	4	4	2	4	4	1	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3

S	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	2	3	1	3
2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
5	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3
7	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2
8	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	1	2	1	4	3	1	3	4	3
9	1	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	1	1	2	1
10	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3

11	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	1	3	2	3
12	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3
13	3	3	4	4	4	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
14	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
16	1	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2
17	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	1	3	1	1	1	2	3
18	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2
20	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
21	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	2	1	2	3	2
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	1
23	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	2
24	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2
25	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	0	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2
27	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
28	3	3	4	4	4	4	1	3	3	1	4	1	3	4	4	1	1	4	3	1
29	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2
30	3	3	2	4	2	4	3	3	1	2	2	2	3	2	4	3	1	2	3	1
31	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2
32	3	4	3	3	3	4	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3
4	4	4	0	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4
3	3	4	4	3	1	3	3	3	4	0	1	3	3	3	3	3	1	3	3
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	0	1	1	3	1	4	4
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	1	1	2	3	4	3	2	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	2	2	3	2	3	2
4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	0	3	3	3	3	4	4	2	3	4
4	2	3	3	3	1	3	3	4	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3

3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	1	4	3	3	2	3	2	3	4
2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1
3	3	3	4	1	3	3	3	3	4	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3
3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1
3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	1	4	1	4	4	4	2	4	4
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2
2	4	1	3	4	3	3	3	1	4	1	1	3	0	3	1	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2
2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2
4	3	1	4	4	3	3	3	4	3	2	1	3	1	2	1	2	2	3	1
3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1

S	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	3	0	3
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	0	4	4	4	4
5	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	1	3	4	3	1
6	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
7	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4
8	4	0	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3
9	4	0	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
11	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
12	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3
13	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
14	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
15	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3
16	1	3	3	1	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	3
17	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	1
18	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	2

21	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4
22	1	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	2	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3	4	1	4	4	2	3	4	3	3
24	4	2	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4
25	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4
26	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
27	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
28	3	4	2	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3
29	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1
30	4	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	0	3	4	4	1
31	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	1	4	4	1	3	4	3	3
32	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	1

S	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	65	57	58	59	60
1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1
2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	2
3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	0	2	3	3	1
4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	0	3	3	3
5	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	0
6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1
7	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	1
8	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
13	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
15	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	1
16	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2
17	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1
19	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
20	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1
21	2	2	3	4	2	4	2	2	3	4	2	3	3	1	3	2	2	3	3	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	3	1	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	1
24	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2
25	4	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
26	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	1
27	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	1
28	3	1	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	1	2	2	1	3	1	0
29	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	1

30	2	3	4	2	1	4	3	2	3	2	4	4	3	1	3	1	1	2	3	0
31	3	3	3	3	4	4	2	1	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	2	1
32	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	2	3	2	1

S	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
1	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3
2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	1	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	1	3	2	4	4	4	3	4	4	0
4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4
5	1	4	3	2	3	3	3	4	4	4	1	3	2	4	2	2	4	2	3	2
6	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
7	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3
8	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
11	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	1	1	1	1	1	4	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	1	2	3	4	4	3	3
16	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3
18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
21	4	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3
23	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	2	1	1	3	2
24	4	4	2	2	3	3	2	1	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
25	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	1	1	1	4	3	3
26	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	3
27	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2
28	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	1	2	2	1	3	3	3	3	2
29	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
30	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	1	1	3	2	3	2
31	1	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	3	1	2	1	3	3	2	3	4
32	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	1	1	1	1	3	1	3	3

SUBJEK	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192
1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1
2	3	4	4	1	4	4	4	1	0	4	3	4
3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	0
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3
5	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3
6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2
8	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1
11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1
12	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1
13	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	0	0
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	1
16	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	1
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
20	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2
21	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	1
22	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
23	4	4	3	0	2	3	3	4	2	3	4	2
24	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1
25	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1
26	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1
27	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2
28	4	3	2	1	4	1	4	3	1	3	0	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
30	4	3	3	1	3	2	4	3	2	3	1	2
31	4	4	3	0	3	2	3	3	3	3	1	2
32	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3

Output Uji Validitas Skala *Try Out* Kelelahan Berkelanjutan (*burnout*)

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	39.62	173.339	-.061	.895
a2	42.53	171.999	.043	.891
a3	39.66	170.684	.060	.893
a4	41.69	163.190	.423	.886
a5	41.94	162.254	.504	.885
a6	42.38	168.952	.269	.889
a7	41.78	158.886	.588	.883
a8	41.56	168.706	.127	.892
a9	41.59	163.346	.356	.888
a10	41.97	164.676	.460	.886
a11	42.06	166.319	.523	.886
a12	41.50	160.968	.568	.884
a13	41.84	156.007	.762	.880
a14	41.78	161.725	.536	.885
a15	41.38	157.016	.558	.884
a16	42.09	169.055	.149	.891
a17	42.09	167.120	.310	.888
a18	41.38	158.177	.573	.883
a19	41.75	159.355	.553	.884
a20	41.22	162.886	.327	.889
a21	41.50	157.161	.634	.882
a22	41.81	161.319	.667	.883
a23	42.03	165.709	.456	.887
a24	41.56	161.802	.509	.885
a25	40.62	164.887	.215	.892
a26	41.16	170.717	.049	.894
a27	41.38	160.435	.519	.885

a28	41.91	164.539	.627	.885
a29	41.97	167.193	.521	.887
a30	41.50	162.581	.515	.885
a31	42.25	171.677	.047	.891
a32	41.03	155.838	.603	.883
a33	41.66	160.362	.501	.885
a34	42.00	169.226	.138	.891
a35	41.19	154.351	.689	.881
a36	41.97	162.418	.657	.884

Output Uji Validitas *Try Out* Kekuatan Karakter

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	536.91	2981.249	.073	.946
b2	535.72	2957.886	.577	.945
b3	536.00	2947.290	.561	.945
b4	535.59	2957.926	.557	.945
b5	535.53	2965.354	.456	.945
b6	535.75	2958.129	.437	.945
b7	536.00	2930.839	.626	.945
b8	535.53	2964.193	.379	.945
b9	535.59	2957.539	.504	.945
b10	535.88	2967.726	.274	.946
b11	535.78	2959.144	.539	.945
b12	535.38	2977.790	.147	.946
b13	535.75	2965.677	.358	.945
b14	535.66	2967.523	.363	.945
b15	536.41	2950.636	.350	.945
b16	537.25	3043.032	-.509	.947
b17	535.94	2939.286	.583	.945
b18	536.00	2933.871	.545	.945
b19	536.59	2981.862	.047	.946
b20	536.16	2914.652	.621	.945
b21	535.97	2948.225	.423	.945
b22	536.34	2902.104	.682	.944
b23	536.38	2925.274	.611	.945
b24	536.34	2953.523	.302	.945
b25	536.41	2940.249	.434	.945
b26	535.94	2962.577	.275	.946

b27	536.16	2935.297	.487	.945
b28	536.19	2952.544	.325	.945
b29	536.06	2979.544	.087	.946
b30	535.56	2971.544	.346	.946
b31	535.62	2957.790	.514	.945
b32	535.88	2940.242	.640	.945
b33	535.81	2954.157	.591	.945
b34	535.59	2972.378	.342	.946
b35	535.75	2969.226	.385	.945
b36	535.75	2957.355	.543	.945
b37	537.03	2995.193	-.070	.946
b38	535.91	2977.507	.131	.946
b39	536.19	2994.157	-.059	.946
b40	535.12	2973.145	.314	.946
b41	536.44	2984.770	.030	.946
b42	535.66	2956.297	.460	.945
b43	536.22	2927.209	.524	.945
b44	536.62	2948.500	.349	.945
b45	536.19	2952.480	.419	.945
b46	536.19	2935.770	.415	.945
b47	536.03	2923.580	.618	.945
b48	536.69	2989.319	-.013	.946
b49	536.94	2946.577	.314	.945
b50	535.97	2965.451	.299	.945
b51	536.31	2970.222	.180	.946
b52	536.06	2955.480	.403	.945
b53	536.00	2941.484	.487	.945
b54	535.62	2956.823	.598	.945
b55	536.09	2942.668	.524	.945
b56	535.59	2972.184	.346	.946
b57	535.84	2947.684	.492	.945
b58	535.53	2963.031	.440	.945
b59	535.66	2977.201	.149	.946

b60	535.97	2939.257	.642	.945
b61	535.62	2960.823	.420	.945
b62	535.69	2973.190	.156	.946
b63	536.34	2915.975	.702	.945
b64	535.44	2953.931	.446	.945
b65	535.53	2966.451	.292	.946
b66	536.88	2920.113	.628	.945
b67	536.09	2922.862	.635	.945
b68	535.97	2933.967	.575	.945
b69	535.91	2932.475	.613	.945
b70	536.00	2940.774	.475	.945
b71	535.91	2952.539	.391	.945
b72	535.97	2937.386	.593	.945
b73	536.28	2905.434	.780	.944
b74	536.00	2942.129	.631	.945
b75	536.47	2922.515	.549	.945
b76	536.16	2943.620	.424	.945
b77	535.84	2938.072	.647	.945
b78	536.09	2944.152	.568	.945
b79	536.91	2965.249	.280	.946
b80	535.91	2947.830	.747	.945
b81	535.88	2955.661	.510	.945
b82	535.62	2971.081	.330	.946
b83	534.75	2886.968	.122	.954
b84	535.31	2951.706	.505	.945
b85	535.66	2955.910	.508	.945
b86	534.56	2918.641	.075	.954
b87	536.38	2961.661	.290	.945
b88	536.03	2965.967	.218	.946
b89	536.00	2941.161	.471	.945
b90	535.94	2929.609	.699	.945
b91	536.03	2933.128	.621	.945
b92	536.06	2938.383	.582	.945

b93	536.28	2933.434	.576	.945
b94	536.22	2956.047	.375	.945
b95	535.66	2958.943	.422	.945
b96	536.41	2924.959	.556	.945
b97	537.12	2972.887	.145	.946
b98	536.00	2947.935	.486	.945
b99	536.28	2991.112	-.032	.946
b100	536.38	2966.952	.275	.946
b101	535.84	2980.136	.124	.946
b102	535.94	2988.706	-.001	.946
b103	536.22	2968.241	.233	.946
b104	535.78	3027.467	-.391	.947
b105	535.84	2989.620	-.015	.946
b106	535.97	2988.354	.001	.946
b107	535.72	2997.628	-.148	.946
b108	535.62	2979.726	.122	.946
b109	536.00	2982.968	.065	.946
b110	535.53	2984.773	.042	.946
b111	537.31	2994.931	-.078	.946
b112	537.06	2975.157	.126	.946
b113	536.03	2988.031	.002	.946
b114	536.62	2992.887	-.043	.946
b115	536.31	2972.996	.166	.946
b116	536.38	2959.016	.262	.946
b117	536.06	2977.286	.136	.946
b118	536.59	3003.797	-.207	.946
b119	535.97	2971.128	.242	.946
b120	536.16	2947.426	.374	.945
b121	535.78	2968.886	.202	.946
b122	536.31	2963.770	.193	.946
b123	535.78	2950.370	.700	.945
b124	536.75	2931.548	.563	.945
b125	535.91	2957.830	.502	.945

b126	535.66	2966.104	.388	.945
b127	535.75	2962.258	.626	.945
b128	536.00	2957.677	.453	.945
b129	535.69	2957.254	.647	.945
b130	535.94	3000.964	-.136	.946
b131	535.62	2971.661	.374	.946
b132	535.59	2971.604	.309	.946
b133	536.38	2954.565	.276	.946
b134	535.56	2969.222	.242	.946
b135	536.00	2955.097	.360	.945
b136	537.00	2960.387	.226	.946
b137	535.72	2970.080	.513	.945
b138	535.53	2962.064	.412	.945
b139	535.91	2946.733	.417	.945
b140	536.00	2937.548	.471	.945
b141	536.28	2943.305	.493	.945
b142	536.16	2953.684	.388	.945
b143	535.62	2984.694	.059	.946
b144	535.91	2963.894	.366	.945
b145	536.31	2949.448	.471	.945
b146	535.69	2957.835	.416	.945
b147	535.91	2965.959	.415	.945
b148	535.97	2954.934	.468	.945
b149	535.81	2959.254	.503	.945
b150	535.78	2944.564	.565	.945
b151	535.69	2968.222	.298	.946
b152	535.66	2971.588	.264	.946
b153	535.78	2956.951	.381	.945
b154	536.28	2932.854	.582	.945
b155	536.03	2937.580	.600	.945
b156	536.22	2939.660	.493	.945
b157	536.91	2963.959	.225	.946
b158	535.88	2962.435	.510	.945

b159	535.97	2962.289	.340	.945
b160	537.41	2930.765	.521	.945
b161	536.19	2943.448	.477	.945
b162	535.66	2959.007	.460	.945
b163	535.94	2988.641	.000	.946
b164	536.47	2990.257	-.022	.946
b165	535.75	2987.032	.057	.946
b166	535.81	2962.544	.403	.945
b167	536.06	2975.544	.134	.946
b168	535.75	2966.903	.288	.946
b169	535.31	2973.835	.269	.946
b170	535.81	2953.190	.438	.945
b172	536.34	2950.297	.567	.945
b173	536.59	2950.572	.394	.945
b174	536.31	2980.867	.076	.946
b175	536.69	2932.802	.535	.945
b176	536.41	2981.604	.069	.946
b177	536.16	2953.039	.347	.945
b178	536.00	2933.290	.573	.945
b179	535.88	2966.113	.438	.945
b180	536.12	2962.371	.329	.945
b181	535.56	2982.706	.105	.946
b182	535.75	2967.032	.337	.945
b183	535.84	2956.588	.582	.945
b184	536.59	2957.217	.288	.945
b185	535.91	2944.926	.600	.945
b186	535.94	2943.157	.536	.945
b187	535.75	2961.548	.336	.945
b188	536.06	2989.544	-.014	.946
b189	536.19	2973.706	.135	.946
b190	535.97	2951.257	.484	.945
b191	536.78	2947.531	.355	.945
b192	536.97	2963.193	.234	.946

Output Uji Reliabilitas Skala Kelelahan Berkelanjutan (*Burnout*)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	36

Output Uji Reliabilitas Skala Kekuatan Karakter

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.946	192



Prodi psikologi

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Kami memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk mengisi beberapa pernyataan yang harus ditanggapi. Dalam menanggapi setiap pernyataan-pernyataan diharapkan jujur, tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban benar selama anda jujur menggambarkan diri anda yang sebenarnya, dan bukan apa yang seharusnya dilakukan.

Identitas diri dan segala bentuk jawaban anda, kami jaga kerahasiaannya sesuai etika penelitian. Partisipasi dan kejujuran anda dalam menjawab sejumlah pernyataan merupakan sumbangan yang teramat berharga dalam penelitian ini. Selanjutnya, ikutilah prosedur pengisiannya dengan hati-hati, teliti dan seksama.

Kami mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu atas perhatian, waktu dan partisipasinya.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Hormat saya

Peneliti

IDENTITAS DIRI

4. Nama (Inisial) :
5. Jenis kelamin : L/P
6. Lama mengajar :

Petunjuk

- Berikut adalah pernyataan-pernyataan dalam kehidupan anda sehari-hari. Jawablah sesuai dengan yang mencerminkan diri anda. Spontanlah menjawab sesuai apa yang pertama kali muncul dalam pikiran anda.
- Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda pilih di kolom sebelah kanan. Jawaban setiap pernyataan sesuai dengan pengalaman dan respon anda saat mengalaminya.
- Pilihan jawaban:
 - SS : jika “Sangat Sesuai “ dengan diri anda
 - S : jika “Sesuai” dengan diri anda
 - N : jika “Netral”
 - TS : jika “Tidak Sesuai” dengan diri anda
 - STS : jika “Sangat Tidak Sesuai” dengan diri anda.
- Selanjutnya periksalah agar semua pernyataan terisi dan tidak ada yang terlewatkan.

SKALA A

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saat membayangkan siswa yang sulit dikendalikan, saya merasa malas berangkat kesekolah					
2	Meskipun seharian mengajar, saya tetap menyempatkan waktu untuk berinteraksi dengan teman					
3	Saat siswa sulit dikendalikan, saya akan membiarkan saja					
4	Saat dalam kondisi emosi yang kurang baik, saya membatasi berinteraksi dengan rekan kerja					
5	Saya bertanggung jawab penuh atas semua siswa-siswi yang menjadi anak didik saya					
6	Saya optimis dapat membantu siswa agar dapat menjalani hidup seperti individu pada umumnya					
7	Saya pesimis akan kemampuan yang saya miliki					
8	Saya memiliki tingkat kesabaran yang tinggi, sehingga mampu bertahan dalam menghadapi siswa ABK					
9	Saya mengerjakan pekerjaan dengan ikhlas, sehingga dalam mengerjakannya akan terasa ringan					
10	Saya sangat letih setelah mengajar siswa seharian					
11	Karena telah lelah mengajar saya membatasi interaksi dengan lingkungan sekitar					
12	Saya menyediakan waktu untuk berdiskusi dengan orang tua siswa tentang perkembangan siswa					
13	Saya berusaha memberikan perhatian dan kasih sayang kepada siswa					
14	Saya berusaha untuk mengkomunikasikan setiap perkembangan siswa kepada orang tua					
15	Saya senang terlibat secara aktif dalam kegiatan yang dilakukan sekolah					
16	Saat siswa tidak memperlihatkan perkembangan, saya merasa gagal menjadi seorang pendidik					
17	Saya akan memantau dan mengawasi perkembangan yang					

	terjadi pada siswa					
18	Saya mampu mengerjakan dan menyelesaikan pekerjaan saya dengan baik					
19	Saya mengajar dengan suka cita sehingga lelah pun terkadang tidak dihiraukan					
20	Saya malas mengajar terlebih saat ada siswa yang sulit dikendalikan					
21	Kelelahan dalam mengajar terkadang membuat saya bersikap tidak peduli kepada siswa					
22	Saya bersemangat saat akan memulai mengajar					
23	Saya merasa kurang memiliki keterampilan dalam menangani siswa yang sulit dikendalikan					
24	Saya merasa memiliki keterampilan yang kurang baik dibandingkan dengan rekan kerja yang lain					
25	Saya memiliki kemampuan dalam menangani siswa yang sulit dikendalikan					
26	Terkadang saya merasa tidak mampu menjalani pekerjaan saya, karena terlalu berat					

SKALA B

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Sebagian besar teman-teman saya lebih cerdas dan gampang mengemukakan ide dari pada saya					
2	Saya telah belajar banyak hal dari kehidupan sehari-hari dan peristiwa didalamnya					
3	Saya malas bertanya, walaupun sebenarnya saya belum paham					
4	Saya heran ketika teman-teman bisa memiliki banyak ide yang unik					
5	Saya mudah menemukan solusi baru dalam menangani siswa dikelas					
6	Saya merupakan orang yang sulit berimajinasi dan menemukan ide baru					
7	Saya senang bertanya dan melakukan diskusi					
8	Saya tidak bisa menemukan hikmah atau pelajaran dari kehidupan sehari-hari					
9	Saat saya belum memahami suatu hal, saya akan bertanya kepada teman					
10	Saya mengabaikan pembelajaran yang seharusnya bisa diambil sesudah musibah terjadi					
11	Saya termasuk orang yang berpikir masak-masak sebelum melakukan sesuatu					
12	Saya kurang tertarik mencari tahu hal-hal baru yang belum saya ketahui					
13	Saya tertarik mengikuti kegiatan yang dapat menambah pengalaman serta teman baru					
14	Saat berdiskusi, pendapat saya jarang dipakai untuk menentukan keputusan					
15	Saya berfikir jernih agar bisa mengambil keputusan dengan objektif					
16	Saya senang mencari keterampilan baru dalam					

	menyampaikan pembelajaran					
17	Saya kurang tertarik berdiskusi serta bertukar pikiran dengan orang lain					
18	Saya sering mengambil keputusan dengan tergesa-gesa dan kurang pertimbangan					
19	Saya senang berdiskusi karena akan menambah pengetahuan					
20	Saya mengumpulkan informasi yang jelas tentang suatu hal sebelum menentukan keputusan					
21	Saya senang menambah wawasan baru dimanapun, dalam berbagai kesempatan					
22	Saya hanya menggunakan metode pembelajaran yang sudah ada					
23	Saya mudah membantu orang lain dalam menemukan solusi atas permasalahan yang mereka hadapi					
24	Saat banyak orang berpendapat keliru tentang suatu hal, saya tidak bisa berbuat banyak dan hanya memilih diam					
25	Saya mudah berputus asa ketika menghadapi cobaan					
26	Dalam bekerja saya ingin mendapatkan hasil yang maksimal, sesuai dengan batas kemampuan saya					
27	Jarang sekali ada teman yang meminta saran untuk masalah yang sedang mereka hadapi					
28	Menurut teman, saya merupakan orang yang gigih dalam menghadapi cobaan					
29	Saya mampu bekerja meskipun berada dibawah tekanan					
30	Saya akan melimpahkan pekerjaan yang sulit kepada teman yang lebih mampu mengerjakannya					
31	Saya merupakan orang yang cuek, sehingga teman merasa enggan untuk curhat kepada saya					
32	Saya memilih berkata yang sebenarnya, walaupun setelah itu akan ada banyak orang yang tidak suka					
33	Saya tetap semangat bekerja, walaupun sedang ada masalah dan cobaan					

34	Saat menghadapi pekerjaan yang sulit, saya memilih untuk tidak mengerjakannya					
35	Saya memilih mengabaikan pekerjaan yang menurut saya sulit					
36	Saya memandang pekerjaan yang sulit sebagai tantangan dan berusaha menyelesaikannya dengan baik					
37	Menurut teman saya adalah pribadi yang luwes dan tidak kaku					
38	Saya berusaha berbuat baik dihadapan orang lain agar saya dipandang baik					
39	Saat bekerja saya akan mencurahkan seluruh kemampuan yang dimiliki					
40	Saya mengerjakan tugas dengan setengah hati ketika bosan dan tidak menikmatinya					
41	Saya akan menentang orang yang tidak sependapat dengan saya					
42	Saya menjadi diri sendiri dan apa adanya saat bergaul dengan semua orang					
43	Saya berusaha mencari perhatian agar bisa akrab dalam bergaul dengan orang lain					
44	Saat menghadapi permasalahan, saya malas untuk melakukan pekerjaan					
45	Saya akan mengerjakan apa yang sudah menjadi tanggung jawab saya					
46	Saya akan menunjukkan sifat dan sikap saya apa adanya kepada teman-teman					
47	Saya nyaman saat bersikap sesuai dengan kata hati					
48	Sesulit apapun pekerjaan, saya akan menyelesaikannya dengan baik					
49	Bagi saya penting untuk jujur dan menampilkan diri apa adanya dalam bergaul dengan semua orang					
50	Saya akan melakukan kebaikan jika mendapatkan keuntungan					
51	Selain keluarga, saya memiliki hubungan dekat dengan					

	teman dan para siswa					
52	Saya sulit akrab dengan orang lain, karena lebih nyaman menyendiri					
53	Saya akan membantu orang lain saat ada keuntungan yang diperoleh					
54	Saat bekerja saya peduli dengan kepentingan dan kenyamanan orang lain					
55	Ketika bekerja dalam tim, teman berkata bahwa saya egois dan kurang menghargai dengan pendapat orang lain					
56	Saya sulit akrab dengan orang lain, karena lebih nyaman menyendiri					
57	Saya menikmati hubungan dengan orang terdekat, karena bisa merasakan indahnya saling menyayangi					
58	Saya selalu memiliki waktu untuk membantu teman yang sedang membutuhkan bantuan					
59	Saat ada teman yang berhalangan hadir kesekolah, saya dapat memaklumi					
60	Saya memiliki orang-orang yang mendukung dan menyayangi saya					
61	Saya memiliki banyak kegiatan sehingga tidak ada waktu untuk melakukan kebaikan untuk orang lain					
62	Ketika ada orang tua siswa yang menuntut agar anaknya dapat menunjukkan perkembangan, saya dapat memaklumi					
63	Saat teman melakukan suatu kesalahan, saya akan menertawakannya					
64	Saat mengerjakan tugas dengan tim, saya merasa terbebani					
65	Saya kurang mampu memahami perbedaan yang ada dalam kelompok					
66	Setiap orang memiliki kedudukan yang setara, sehingga saya menghargai setiap orang apapun posisi mereka					
67	Saya merupakan orang yang cuek dan kurang peduli dengan orang lain					
68	Saya mudah menyesuaikan diri dengan situasi dan kondisi					

	baru					
69	Saya lebih menyukai pekerjaan secara individu dari pada kelompok					
70	Saat dalam kelompok, saya mampu menyesuaikan diri dengan sifat dan karakter teman yang berbeda-beda					
71	Saya mampu memahami keadaan teman yang sedang mengalami masalah					
72	Saya merasa kesulitan saat berhadapan dengan situasi dan kondisi baru					
73	Dalam kelompok, saya akan mengerjakan tanggung jawab semaksimal mungkin					
74	Saya hanya akan bergaul dengan orang yang memiliki karakter yang sama dengan saya					
75	Saya mampu bekerja sama dengan tim dengan baik					
76	Saya lebih memperhatikan siswa yang berasal dari keluarga yang mampu secara finansial					
77	Saya menghargai orang yang berbeda pendapat dengan saya					
78	Saya tidak suka dengan orang yang berbeda pendapat dengan saya					
79	Saya kurang memiliki kemampuan dalam hal mengorganisir kegiatan					
80	Sulit bagi saya untuk melupakan kesalahan orang lain					
81	Saya akan mengutamakan anggota kelompok yang pandai dan cerdas untuk terlibat dalam pekerjaan					
82	Saat teman meminta maaf, saya akan memaafkannya dan memberikan kesempatan untuk memperbaiki diri					
83	Saya menyerahkan pada teman untuk urusan perencanaan dan pengaturan kegiatan kelompok					
84	Dalam memutuskan suatu hal, saya akan berpikir rasional dan mengesampingkan prasangka pribadi					
85	Saat bekerja kelompok, saya berusaha agar semua orang bisa bekerja dengan maksimal sesuai tugas masing-masing					
86	Bagi saya penting dalam kelompok untuk memaksimalkan					

	kemampuan seluruh anggotanya					
87	Saya lebih nyaman bekerja dengan orang yang akrab dengan saya					
88	Saya sulit memberikan maaf kepada orang yang pernah menyakiti saya					
89	Saya tidak akan memaafkan orang lain sebelum dia mendapatkan balasan yang sepadan dengan perbuatannya					
90	Saya berusaha berbuat baik dimanapun dan dalam keadaan apapun					
91	Saat mencapai suatu prestasi, saya merasa lebih unggul dari teman saya					
92	Saya mencoba memahami keterbatasan yang dimiliki siswa, sehingga saya tidak menuntut siswa agar selalu paham atas apa yang saya sampaikan					
93	Dalam mengambil keputusan, saya kurang pertimbangan dan gegabah					
94	Saya suka pergi bersenang-senang, walaupun saya menyadari hal tersebut kurang bermanfaat					
95	Saya jarang memikirkan konsekuensi yang mungkin terjadi ketika akan melakukan suatu hal					
96	Saat berbelanja, saya mendahulukan kebutuhan dibandingkan keinginan					
97	Saat menghadapi siswa yang sulit dikendalikan, saya berusaha untuk tetap tenang					
98	Saya memarahi siswa yang sulit diatur dan tidak bisa dikendalikan					
99	Dalam situasi sulit, saya tidak mudah terpancing emosi					
100	Saya takjub melihat alam semesta beserta isinya					
101	Saya merasa ingin tahu saat siswa mampu membuat suatu keterampilan					
102	Saya menjadi emosi dan tidak bisa berpikir jernih saat hal buruk terjadi					
103	Saya merasa biasa saja ketika melihat perkembangan yang ditunjukkan oleh siswa					

104	Kemampuan yang dimiliki oleh seniman sebenarnya hanyalah kebetulan saja					
105	Setiap hari saya menyempatkan untuk mensyukuri nikmat yang ada					
106	Saya lupa kapan terakhir kali saya mensyukuri apa yang telah saya dapatkan selama ini					
107	Saya merasa biasa saja saat melihat orang lain berbuat kebaikan					
108	Memikirkan masa depan membuat saya menjadi lebih bersemangat					
109	Saya terbiasa bekerja tanpa ada perencanaan					
110	Kata teman saya orang yang serius dan jarang tersenyum					
111	Terkadang saya lupa untuk bersyukur atas hal-hal yang telah saya dapatkan selama ini					
112	Saya merasa takjub melihat kebesaran tuhan dan keidahan alam semesta					
113	Saya termasuk orang yang memiliki cita-cita tinggi dan selalu berfikir positif untuk masa depan					
114	Karena memiliki target dimasa depan, saya menjadi lebih giat bekerja					
115	Menurut teman, saya merupakan pribadi yang kaku dan jarang bercanda					
116	Terkadang saya melupakan perbuatan baik orang lain					
117	Harapan tentang masa depan terkadang membuat saya kecewa, lebih baik tidak usah difikirkan					
118	Bagi saya masa depan belum jelas					
119	Saya mengetahui apa yang harus saya lakukan untuk meraih masa depan yang lebih baik					
120	Bekerja sebagai guru SLB kurang memiliki jenjang karir yang bagus					
121	Saat berfikir positif dalam melakukan pekerjaan, maka akan terasa mudah dan menyenangkan					
122	Kegagalan membuat saya sedih dan merasa menjadi orang					

	yang kurang beruntung					
123	Saya tidak mengetahui tujuan dan makna dari kehidupan yang saya jalani					
124	Cobaan yang ada merupakan sebagian ujian agar kita menjadi lebih tegar					
125	Saya merasa pekerjaan yang ada selalu berat					
126	Saya merasa aktifitas yang saya jalani tidak berguna					

Terimakasih atas partisipasinya, mohon untuk diperiksa kembali agar tidak ada jawaban yang terlewatkan

S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	0	0	3	0	0	0	1	0	3	2	1	0
3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1
4	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1
5	1	1	0	2	0	1	1	1	1	2	1	0	0
6	1	0	1	1	0	1	1	2	1	3	1	1	1
7	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1
8	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	1	0	1	0	3	1	1	1
10	1	1	1	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1
11	0	0	0	3	0	0	1	2	0	3	0	0	0
12	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1
13	1	1	1	4	1	2	3	2	0	2	2	0	1
14	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
15	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	1
16	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
18	1	0	1	3	1	1	1	3	1	1	3	0	1
19	1	1	0	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
20	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	3	0	0
21	0	0	1	2	0	1	0	1	1	2	0	1	0
22	4	0	0	3	0	2	1	2	0	1	0	0	0
23	1	1	1	3	1	2	1	2	1	0	1	1	1
24	0	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	3	0	0
27	4	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0
30	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1
31	0	0	0	4	0	1	0	1	0	2	1	1	0
32	1	0	2	3	0	0	2	1	1	1	1	0	0
33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
34	0	1	1	4	1	2	1	0	0	1	1	0	0
35	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	3	0	0
36	1	0	1	3	1	1	1	3	1	1	3	0	1
37	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
38	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1

40	0	0	1	3	0	1	0	0	1	1	3	0	0
41	0	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	0	1
42	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
45	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	0	2	1	2	1	3	1	0	1
47	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	0	0	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1
49	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1
50	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0
51	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	3	0	1	1	2	1	1	3	1	1
53	2	1	1	3	0	1	1	3	0	2	2	1	1
54	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1
55	1	4	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
56	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
57	0	0	0	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0
58	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
59	2	0	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	0
60	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	1
61	1	0	1	3	0	2	1	2	0	2	1	1	0
62	1	0	1	3	0	2	1	2	0	2	1	1	0
63	1	0	0	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0
64	1	0	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1
65	0	1	0	3	0	1	0	2	1	3	2	0	0
66	1	0	0	3	0	1	1	2	0	1	1	0	0

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	JUMLAH
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--------



1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	28
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	32
1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	42
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	33
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	26
1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	27
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	27
1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	31
0	0	1	0	0	1	1	1	0	3	2	2	1	21
2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	41
2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2	41
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	26
1	1	3	1	3	1	1	1	0	1	3	3	1	37
1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	35
0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	4	1	0	18
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	18
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	22
1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	35
1	1	3	1	1	0	0	0	1	2	2	1	0	21
1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	27
0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	4	1	0	18
1	1	4	1	1	3	1	0	1	1	1	2	1	29
1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	31
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	33
1	0	3	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	21
0	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	32
1	0	2	1	1	1	0	1	1	1	2	3	3	29
1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	31
0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	4	1	0	17
1	1	3	1	3	1	1	1	0	1	3	3	1	37
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	31
1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	37
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	18
0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	31

S UBJEK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
7	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
9	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
10	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3
11	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3
12	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3
13	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3
14	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3
18	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1
19	1	3	3	1	2	1	3	3	1	3	3	2	3
20	2	4	4	3	3	1	4	3	3	4	0	4	4
21	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4
22	1	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
24	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
26	2	4	4	3	3	1	4	3	3	4	0	4	4
27	1	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	4
28	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
29	1	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4
30	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	1	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3
33	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3
34	1	4	4	1	3	2	3	3	4	3	4	4	3
35	2	4	4	3	3	1	4	3	3	4	0	4	4
36	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
39	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
40	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4
41	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3

42	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
43	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
44	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
46	1	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4
47	1	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
48	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
49	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
50	1	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
51	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3
52	1	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
53	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4
54	1	3	3	1	2	1	2	4	3	3	4	2	2	2
55	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
57	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4
59	1	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2
60	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
61	1	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2
62	1	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2
63	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3
64	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
65	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4
66	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

SUBJEK	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2
5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
6	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3
7	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
9	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
10	1	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3
11	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
12	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
13	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
14	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4
15	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3

16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
18	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
22	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3
23	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4
24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
26	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4
28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
29	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
31	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
32	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	1	2
33	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3
34	4	4	3	4	3	4	2	4	0	3	0	1
35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3
39	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
40	2	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3
41	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4
42	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
43	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
46	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4
47	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
49	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3
50	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
52	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1
53	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
55	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
56	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
57	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
58	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3
59	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
60	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	4
61	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3

62	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3
63	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
64	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3

SUBJEK	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3
2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3
3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2
4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
5	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2
6	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
7	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
8	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
9	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
10	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2
11	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3
12	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2
14	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2
15	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
16	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3
18	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1
19	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
20	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	2
21	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
22	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
25	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
26	4	2	4	0	4	4	0	4	4	4	4	2
27	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2
28	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
29	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
30	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2
31	4	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3
32	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3
33	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2

34	4	2	1	3	1	4	3	3	2	3	4	4
35	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	2
36	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3
37	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
38	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
40	3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3	3
41	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	1	4
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
46	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4
47	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
48	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
49	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
50	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	4
51	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
52	3	2	3	3	0	2	4	1	2	2	3	3
53	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2
54	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
55	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
57	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
58	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	1	4
59	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
60	3	2	4	1	2	2	2	2	3	2	2	3
61	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
62	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
63	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
64	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
65	3	2	4	2	3	2	2	2	4	3	2	3
66	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3

SUBJEK	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	4	3
5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
6	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4
7	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3

52	3	3	3	2	4	2	1	4	4	4	2	4	0
53	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2
54	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	1
55	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
56	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
59	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3
60	1	2	1	0	2	2	2	3	2	3	2	2	2
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
63	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4
64	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
65	1	2	1	0	2	2	2	3	2	3	2	2	2
66	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3

SUBJEK	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2
5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
6	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3
9	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
10	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3
11	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
13	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
14	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	4	0	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4
18	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
20	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
21	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3
22	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3
23	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2

24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
26	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
27	3	4	2	3	3	4	1	2	4	2	3	2	4	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
29	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
31	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3
32	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3
33	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4
34	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2
35	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
36	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
39	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
40	4	0	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3
41	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
47	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4
48	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3
49	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3
50	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	0	3
51	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
52	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2
53	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2
54	3	1	1	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3
60	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3
61	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3
66	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2

SUBJEK	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2
5	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3
6	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
8	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1
11	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3
12	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
13	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
14	3	4	3	2	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
16	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	1	3	3
18	4	4	4	0	3	0	1	4	2	3	4	4	4	0	4
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
20	4	4	4	0	4	4	4	4	4	2	4	4	4	0	4
21	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2
22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
23	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	1
24	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
25	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
26	4	4	4	0	4	0	0	3	4	2	4	4	4	0	4
27	3	3	1	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	2	3
28	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
29	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1
31	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2
32	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
33	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3
34	4	3	4	1	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4
35	4	4	4	0	4	4	4	4	4	2	4	4	4	0	4
36	4	4	4	0	4	4	1	4	2	3	4	4	4	0	4
37	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1
40	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3

42	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
46	4	4	4	1	3	4	0	4	4	4	4	4	4	3	3
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
49	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
50	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	0
53	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3
54	4	2	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
56	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
58	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	1	2
60	1	3	2	2	2	3	1	3	3	3	4	3	2	2	2
61	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
62	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
63	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3
64	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
65	1	3	2	2	2	3	1	3	3	3	4	3	2	2	2
66	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1

SUBJEK	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	3	3
3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3
4	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2
5	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
6	2	3	2	3	3	3	1	3	4	3	2	3	2	3	3
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3
9	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3
10	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2
11	1	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	1	3	4	3

12	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1
13	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	2
14	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3
15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
17	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
18	4	4	3	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	4	4
19	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2
20	4	4	3	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	4	4
21	1	4	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
23	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
24	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
25	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
26	4	4	3	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	4	4
27	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	0	2	4	4
28	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	1	4
30	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3
31	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3
32	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2
33	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	4	2	3
34	1	4	3	3	4	4	0	3	1	4	1	4	3	4	3
35	4	4	3	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	4	4
36	4	4	3	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	4	4
37	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1
39	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2
40	1	4	2	3	4	3	0	4	4	4	3	4	4	1	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	0	1	3	3	3
43	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	1	4	3	2	4	4	0	3	4	4	3	4	3	4	3
47	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3

49	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3
50	1	4	2	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	1	3	1	3	3	3	0	1	1	4	0	3	2	3	2
53	2	4	2	3	3	3	1	4	4	4	3	2	3	3	3
54	3	4	2	3	3	4	1	3	3	4	3	2	3	3	3
55	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3
57	4	3	4	4	4	4	2	0	3	4	4	3	3	1	4
58	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	0	1	3	3	3
59	3	4	1	4	4	4	1	2	3	4	3	4	3	4	3
60	4	3	2	2	2	3	0	2	3	3	2	3	3	2	3
61	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3
62	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3
63	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3
64	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3
65	4	3	2	2	2	3	0	2	3	3	2	3	3	2	3
66	3	3	2	2	3	3	1	3	4	4	3	4	2	2	3

SUBJE K	9 6	9 7	9 8	9 9	10 0	10 1	10 2	10 3	10 4	10 5	10 6	10 7	10 8	10 9	11 0
1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3
4	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1
5	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3
7	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
8	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1
10	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
11	3	3	2	3	4	4	1	3	3	4	4	4	3	2	3
12	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	1	3
13	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2
14	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4
15	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
16	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3

17	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4
18	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2
19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3
20	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2
21	4	3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
22	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
23	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	1	1
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
25	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
26	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2
27	4	3	1	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	4	3
28	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
29	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
31	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	2	2
32	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
33	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3
34	4	2	3	3	3	4	1	1	3	4	4	3	4	4	4
35	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2
36	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
40	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	1	4
41	4	4	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
42	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
45	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
46	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
50	3	4	1	3	4	4	3	4	3	0	3	3	4	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
52	3	4	1	2	4	3	0	4	4	4	4	3	3	3	3
53	4	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2
54	4	2	3	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	1
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
57	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
58	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
59	4	3	2	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3
60	3	2	1	2	3	4	3	1	3	3	1	2	2	2	2
61	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3
62	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3

[illegible]

4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	461
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	341
3	3	3	3	4	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	357
2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	291
4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	391
1	4	4	3	4	1	3	1	3	4	4	0	4	4	3	3	378
4	4	4	4	0	4	3	4	0	4	0	4	3	3	4	4	436
4	4	4	4	0	4	3	4	0	4	0	4	4	0	4	4	386
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	372
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	364
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	344
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	397
3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	389
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	381
3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4	3	374
3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	373
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	359
1	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	400
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	476
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	368
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	348
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	424
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	367
4	4	3	4	0	3	3	4	4	1	3	1	3	4	1	3	340
2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	366
3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	352
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	360
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	357
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	466
3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	379
3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	343
1	4	4	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	304
1	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	338

1	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	336
2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	359
1	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	336
1	4	4	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	326
3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	4	361



Output Uji Normalitas

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
kekuatan karakter	66	369.17	35.483	291	476
burnout	66	27.59	8.977	5	52

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kekuatan karakter	burnout
N		66	66
Normal Parameters ^a	Mean	369.17	27.59
	Std. Deviation	35.483	8.977
Most Extreme Differences	Absolute	.112	.111
	Positive	.112	.054
	Negative	-.084	-.111
Kolmogorov-Smirnov Z		.914	.906
Asymp. Sig. (2-tailed)		.374	.385
a. Test distribution is Normal.			

Output Uji Linieritas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
burnout * kekuatan karakter	66	100.0%	0	.0%	66	100.0%

Report

burnout

kekuatan karakter	Mean	N	Std. Deviation
291	32.00	1	.
304	52.00	1	.
313	42.00	1	.
322	41.00	1	.
326	36.00	1	.
327	35.00	1	.
336	33.67	3	6.351
338	32.50	2	2.121
340	40.00	1	.
341	33.00	1	.
343	32.50	2	7.778
344	34.00	2	4.243
346	35.00	1	.
348	41.00	1	.
352	40.00	1	.
353	32.00	1	.
355	33.00	1	.
357	25.00	2	5.657

359	26.00	2	1.414
360	26.00	1	.
361	28.00	2	1.414
364	31.00	1	.
365	24.67	3	2.517
366	32.00	1	.
367	22.50	2	6.364
368	26.33	3	.577
369	28.00	1	.
372	28.00	1	.
373	21.00	1	.
374	23.50	2	3.536
376	37.00	1	.
378	31.00	1	.
379	11.00	1	.
381	8.00	1	.
386	37.00	1	.
388	21.00	1	.
389	23.33	3	7.095
390	29.00	1	.
391	29.00	1	.
392	26.00	1	.
397	18.00	1	.
400	26.00	1	.
412	23.00	1	.
415	18.00	1	.
424	18.00	1	.
435	18.00	1	.
436	17.00	1	.
461	5.00	1	.
466	9.00	1	.
476	10.00	1	.
Total	27.59	66	8.977

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Si g.
burnout * kekuatan karakter	Between Groups	(Combined)	4871.288	49	99.414	4.338	.001
		Linearity	3077.343	1	3077.343	134.284	.000
		Deviation from Linearity	1793.945	48	37.374	1.631	.143
	Within Groups		366.667	16	22.917		
	Total		5237.955	65			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
burnout * kekuatan karakter	-.766	.588	.964	.930

Output Uji Hipotesis

Correlations

		kekuatan karakter	burnout
kekuatan karakter	Pearson Correlation	1	-.766**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	66	66
burnout	Pearson Correlation	-.766**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	66	66

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel sumbangan efektif

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.766 ^a	.588	.581	5.810

a. Predictors: (Constant), kekuatan karakter

Output Uji Analisis Regresi

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KI		Stepwise (Criteria: Probability- of-F-to- enter <= .050, Probability- of-F-to- remove >= .100).
2	KR		Stepwise (Criteria: Probability- of-F-to- enter <= .050, Probability- of-F-to- remove >= .100).
3	MSH		Stepwise (Criteria: Probability- of-F-to- enter <= .050, Probability- of-F-to- remove >= .100).

4			Stepwise (Criteria: Probability- of-F-to- enter <= .050, Probability- of-F-to- remove >= .100).
5			Stepwise (Criteria: Probability- of-F-to- enter <= .050, Probability- of-F-to- remove >= .100).

a. Dependent Variable: BO

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.716 ^a	.513	.505	6.314	.513	67.403	1	64	.000
2	.790 ^b	.623	.612	5.595	.111	18.490	1	63	.000
3	.830 ^c	.688	.673	5.133	.065	12.847	1	62	.001
4	.856 ^d	.732	.715	4.796	.044	10.028	1	61	.002
5	.865 ^e	.749	.728	4.682	.017	4.012	1	60	.050

a. Predictors: (Constant), KI

b. Predictors: (Constant), KI, KR

c. Predictors: (Constant), KI, KR, MSH

d. Predictors: (Constant), KI, KR,
MSH, HU

e. Predictors: (Constant), KI, KR, MSH, HU, HA

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	82.927	6.785		12.222	.000			
	KI	-3.038	.370	-.716	-8.210	.000	-.716	-.716	-.716
2	(Constant)	95.297	6.665		14.297	.000			
	KI	-2.821	.332	-.665	-8.502	.000	-.716	-.731	-.657
	KR	-1.790	.416	-.336	-4.300	.000	-.438	-.476	-.332
3	(Constant)	98.842	6.195		15.956	.000			
	KI	-1.995	.382	-.470	-5.224	.000	-.716	-.553	-.371
	KR	-1.665	.383	-.313	-4.344	.000	-.438	-.483	-.308
	MSH	-1.280	.357	-.323	-3.584	.001	-.663	-.414	-.254
4	(Constant)	103.481	5.970		17.333	.000			
	KI	-1.593	.379	-.376	-4.208	.000	-.716	-.474	-.279
	KR	-1.364	.371	-.256	-3.679	.000	-.438	-.426	-.244
	MSH	-1.415	.336	-.357	-4.206	.000	-.663	-.474	-.279
	HU	-.720	.227	-.233	-3.167	.002	-.489	-.376	-.210
5	(Constant)	101.426	5.918		17.140	.000			
	KI	-1.669	.372	-.393	-4.492	.000	-.716	-.502	-.291
	KR	-1.461	.365	-.275	-4.003	.000	-.438	-.459	-.259
	MSH	-1.817	.385	-.459	-4.721	.000	-.663	-.520	-.305

HU	-.877	.235	-.284	-3.727	.000	-.489	-.434	-.241
HA	.550	.275	.190	2.003	.050	-.508	.250	.130

a. Dependent Variable: BO

Excluded Variables ^f						
Model		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
						Tolerance
1	KR	-.336 ^a	-4.300	.000	-.476	.977
	BT	-.047 ^a	-.476	.636	-.060	.800
	MP	-.326 ^a	-2.652	.010	-.317	.459
	P	-.281 ^a	-2.732	.008	-.325	.652
	KP	-.225 ^a	-2.360	.021	-.285	.780
	TK	-.126 ^a	-1.456	.150	-.180	.992
	JJ	-.240 ^a	-2.590	.012	-.310	.812
	MSH	-.359 ^a	-3.524	.001	-.406	.624
	CI	-.090 ^a	-.929	.356	-.116	.809
	KB	-.043 ^a	-.428	.670	-.054	.756
	KS	-.370 ^a	-3.665	.001	-.419	.625
	KW	-.289 ^a	-3.252	.002	-.379	.840
	KA	-.126 ^a	-1.272	.208	-.158	.771
	KE	-.330 ^a	-3.977	.000	-.448	.895
	PE	-.190 ^a	-2.190	.032	-.266	.954
	RH	-.089 ^a	-1.001	.321	-.125	.956
	BI	-.203 ^a	-2.249	.028	-.273	.879
	RD	-.309 ^a	-3.720	.000	-.424	.920
	MK	-.169 ^a	-1.718	.091	-.212	.766

	BE	-.200 ^a	-2.041	.045	-.249	.757
	HA	-.176 ^a	-1.740	.087	-.214	.717
	HU	-.270 ^a	-3.078	.003	-.362	.875
	KN	-.099 ^a	-1.035	.304	-.129	.832
2	BT	-.034 ^b	-.387	.700	-.049	.799
	MP	-.256 ^b	-2.284	.026	-.279	.448
	P	-.151 ^b	-1.485	.142	-.185	.565
	KP	-.142 ^b	-1.589	.117	-.198	.734
	TK	-.079 ^b	-1.005	.319	-.127	.970
	JJ	-.183 ^b	-2.157	.035	-.264	.788
	MSH	-.323 ^b	-3.584	.001	-.414	.618
	CI	-.001 ^b	-.014	.989	-.002	.762
	KB	-.018 ^b	-.205	.838	-.026	.753
	KS	-.296 ^b	-3.174	.002	-.374	.599
	KW	-.228 ^b	-2.790	.007	-.334	.809
	KA	-.123 ^b	-1.405	.165	-.176	.771
	KE	-.255 ^b	-3.233	.002	-.380	.833
	PE	-.144 ^b	-1.829	.072	-.226	.934
	RH	-.067 ^b	-.845	.401	-.107	.952
	BI	-.160 ^b	-1.974	.053	-.243	.864
	RD	-.231 ^b	-2.911	.005	-.347	.850
	MK	-.066 ^b	-.711	.480	-.090	.704
	BE	-.072 ^b	-.758	.451	-.096	.660
	HA	-.091 ^b	-.964	.339	-.122	.678
	HU	-.194 ^b	-2.358	.022	-.287	.822
	KN	-.077 ^b	-.907	.368	-.114	.829
3	BT	-.023 ^c	-.291	.772	-.037	.798
	MP	-.249 ^c	-2.445	.017	-.299	.447
	P	-.059 ^c	-.599	.552	-.076	.519
	KP	-.040 ^c	-.449	.655	-.057	.639
	TK	-.008 ^c	-.100	.921	-.013	.895

	JJ	-.081 ^c	-.930	.356	-.118	.663
	CI	.121 ^c	1.400	.167	.176	.660
	KB	.080 ^c	.930	.356	.118	.681
	KS	-.186 ^c	-1.850	.069	-.230	.477
	KW	-.144 ^c	-1.726	.089	-.216	.702
	KA	.125 ^c	1.157	.252	.147	.431
	KE	-.186 ^c	-2.358	.022	-.289	.751
	PE	-.005 ^c	-.054	.957	-.007	.668
	RH	.103 ^c	1.198	.236	.152	.676
	BI	-.065 ^c	-.780	.438	-.099	.736
	RD	-.090 ^c	-.885	.380	-.113	.492
	MK	-.010 ^c	-.111	.912	-.014	.680
	BE	.083 ^c	.850	.399	.108	.530
	HA	.072 ^c	.730	.468	.093	.526
	HU	-.233 ^c	-3.167	.002	-.376	.809
	KN	.022 ^c	.259	.797	.033	.731
4	BT	.069 ^d	.872	.387	.112	.696
	MP	-.167 ^d	-1.616	.111	-.204	.402
	P	.019 ^d	.199	.843	.026	.483
	KP	.012 ^d	.135	.893	.017	.614
	TK	-.015 ^d	-.216	.830	-.028	.893
	JJ	-.017 ^d	-.196	.845	-.025	.620
	CI	.082 ^d	.987	.327	.126	.643
	KB	.036 ^d	.438	.663	.056	.659
	KS	-.121 ^d	-1.229	.224	-.157	.450
	KW	-.024 ^d	-.260	.796	-.034	.524
	KA	.087 ^d	.848	.400	.109	.424
	KE	-.125 ^d	-1.575	.120	-.199	.683
	PE	.008 ^d	.094	.926	.012	.667
	RH	.115 ^d	1.443	.154	.183	.675
	BI	-.002 ^d	-.030	.976	-.004	.688
	RD	-.108 ^d	-1.143	.258	-.146	.490

	MK	.010 ^d	.118	.907	.015	.676
	BE	.069 ^d	.755	.453	.097	.529
	HA	.190 ^d	2.003	.050	.250	.468
	KN	.048 ^d	.609	.545	.078	.723
5	BT	.058 ^e	.750	.456	.097	.692
	MP	-.150 ^e	-1.481	.144	-.189	.399
	P	-.032 ^e	-.325	.746	-.042	.450
	KP	.012 ^e	.141	.888	.018	.614
	TK	-.039 ^e	-.561	.577	-.073	.869
	JJ	-.022 ^e	-.260	.796	-.034	.619
	CI	.030 ^e	.351	.727	.046	.569
	KB	-.006 ^e	-.069	.945	-.009	.615
	KS	-.159 ^e	-1.649	.104	-.210	.437
	KW	-.085 ^e	-.905	.369	-.117	.478
	KA	.073 ^e	.725	.471	.094	.422
	KE	-.110 ^e	-1.415	.162	-.181	.676
	PE	-.004 ^e	-.052	.959	-.007	.663
	RH	.090 ^e	1.123	.266	.145	.653
	BI	-.050 ^e	-.610	.544	-.079	.635
	RD	-.137 ^e	-1.482	.144	-.189	.480
	MK	-.036 ^e	-.432	.667	-.056	.627
	BE	.003 ^e	.035	.973	.004	.456
	KN	-.037 ^e	-.423	.674	-.055	.544

- a. Predictors in the Model: (Constant), KI
- b. Predictors in the Model: (Constant), KI, KR
- c. Predictors in the Model: (Constant), KI, KR, MSH
- d. Predictors in the Model: (Constant), KI, KR, MSH, HU
- e. Predictors in the Model: (Constant), KI, KR, MSH, HU, HA
- f. Dependent Variable: BO

