

**STUDI EVALUATIF KEGIATAN KEAGAMAAN
DALAM PENANAMAN NILAI KEAGAMAAN SANTRI RUMAH
TAHFIDZQU DERESAN YOGYAKARTA**



**Oleh:
Enggar Cahyaningtyas
NIM: 1220410096**

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam

**YOGYAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enggar Cahyaningtyas, S.Pd.I
NIM : 1220410096
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 04 Maret 2016
Saya yang menyatakan,



Enggar Cahyaningtyas, S.Pd. I
NIM. 1220410096

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Enggar Cahyaningtyas, S.Pd.I
NIM : 1220410096
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 04 Maret 2016
Saya yang menyatakan,



Enggar Cahyaningtyas, S.Pd. I
NIM. 1220410096



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : STUDI EVALUATIF KEGIATAN KEAGAMAAN DALAM
PENANAMAN NILAI KEAGAMAAN SANTRI RUMAH
TAHFIDZQU DERESAN YOGYAKARTA

Nama : Enggar Cahyaningtyas

NIM : 1220410096

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 31 Maret 2016

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 12 April 2016

Direktur,

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : STUDI EVALUATIF KEGIATAN KEAGAMAAN DALAM
PENANAMAN NILAI KEAGAMAAN SANTRI RUMAH
TAHFIDZQU DERESAN YOGYAKARTA

Nama : Enggar Cahyaningtyas

NIM : 1220410096

Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah

Ketua Sidang Ujian : Ro'fah, BSW., MA. Ph.D.

Pembimbing/Penguji : Dr. Muqowim, M.Ag

Penguji : Dr. H. Karwadi, M.Ag.

diuji di Yogyakarta pada tanggal 31 Maret 2016

Waktu : 09.00 wib.

Hasil/Nilai : 90/A

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan

()
()
()

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**STUDI EVALUATIF KEGIATAN KEAGAMAAN DALAM PENANAMAN
NILAI KEAGAMAAN SANTRI RUMAH TAHFIDZQU DERESAN
YOGYAKARTA**

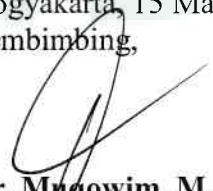
Yang ditulis oleh:

Nama	: Enggar Cahyaningtyas, S.Pd.I
NIM	: 1220410096
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Maret 2016
Pembimbing,


Dr. Mudgowim, M.Ag.
NIP : 197 30310 199803 1 002

ABSTRAK

Enggar Cahyaningtyas, NIM. 122040096, Studi Evaluatif Kegiatan Keagamaan Dalam Penanaman Nilai Keagamaan Santri Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta. Tesis, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Penanaman nilai kehidupan kepada anak didik membutuhkan keteladanan dari guru, orangtua dan masyarakat. Penanaman nilai-nilai tersebut tidak hanya berlangsung di sekolah, tetapi juga di lingkungan keluarga dan masyarakat sehingga dengan keteladanan dan pendidikan nilai-nilai kehidupan menuju Indonesia yang bermartabat dan berbudaya akan terwujud. Secara tidak langsung penanaman nilai khususnya nilai keagamaan dapat terbentuk melalui kegiatan keagamaan yang diadakan lembaga pendidikan Islam. Proses kegiatan yang ada tentunya membutuhkan studi evaluasi agar ketersesuaian antara tujuan dan hasilnya. Sebagaimana dalam penelitian ini untuk mengevaluasi kegiatan keagamaan dalam menanamkan nilai keagamaan santri di Rumah TahfidzQu Deresan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologis. Peneliti memperhatikan, mengamati fakta, gejala-gejala, peristiwa-peristiwa yang terjadi yang kemudian dituangkan dalam bentuk tulisan, setelah itu penulis berusaha membandingkan antara apa yang telah dicapai melalui kegiatan keagamaan tersebut dengan tujuan yang diharapkan. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik analisis data dengan model Miles dan Huberman. Proses analisis datanya dilakukan dengan memulai menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Data-data tersebut kemudian dianalisis melalui tiga komponen yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian yang peneliti temukan bahwa: (1) Konsep penanaman nilai keagamaan yang ada di Rumah TahfidzQu belum tertulis secara baku. Akan tetapi sudah terapkan dalam kegiatan keagamaan berdasarkan turunan kurikulum di setiap program. Program yang telah terlaksana secara rutin dievaluasi melalui rapat pengelola bersama dengan para ustadz-ustadzah yang setiap hari kebersamaan santri baik itu pekanan maupun bulanan, (2) Implementasi nilai keagamaan yang ada di Rumah TahfidzQu berdasarkan sistem nilai pendidikan pusat hampir semuanya sudah terapkan dalam kegiatan santri, akan tetapi ada 4 poin nilai yang lebih dominan dan menjadi ciri khas Rumah TahfidzQu Deresan yaitu nilai religius, disiplin, mandiri dan peduli lingkungan sosial, (3) Dampak ataupun hasil dari implementasi kegiatan keagamaan dalam menanamkan nilai keagamaan santri cukup signifikan terbukti dari sikap santri dalam mengikuti rutinitas kegiatan yang ada di Rumah TahfidzQu serta nilai keagamaan yang ada tersebut penting diaplikasikan untuk konteks kebangsaan. Dari keempat nilai tersebut dapat membantu mengarahkan santri menjadi warga Negara yang berkepribadian mulia sebagaimana harapan pendidikan Nasional.

Kata Kunci: Evaluasi Nilai, Penanaman Nilai Agama

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	ša'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ḥa'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓa'	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	muta' aqqidīn
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta'Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمه الأولياء	ditulis	karāmah al-auliya’
---------------	---------	--------------------

2. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	ditulis	i
◌َ	fathah	ditulis	a
◌ُ	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	A Jāhiliyyah
fathah + ya’ mati يسعى	ditulis ditulis	A yas’ā
kasrah + ya’ mati كريم	ditulis ditulis	Ī Karīm
dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	U Furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya’ mati بينكم	ditulis ditulis	Ai Bainakum
----------------------------	--------------------	----------------

fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	Au Qaulum
---------------------------	--------------------	--------------

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	a'antum
أَعَدْتُ	ditulis	u'idat
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

الْقُرْآنُ	ditulis	al-Qur'ān
الْقِيَاسُ	ditulis	al-Qiyās

- b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya.

السَّمَاءُ	ditulis	as-Samā'
الشَّمْسُ	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	ḡawī al-furūd
أَهْلُ السَّنَةِ	ditulis	ahl as-sunnah

MOTTO

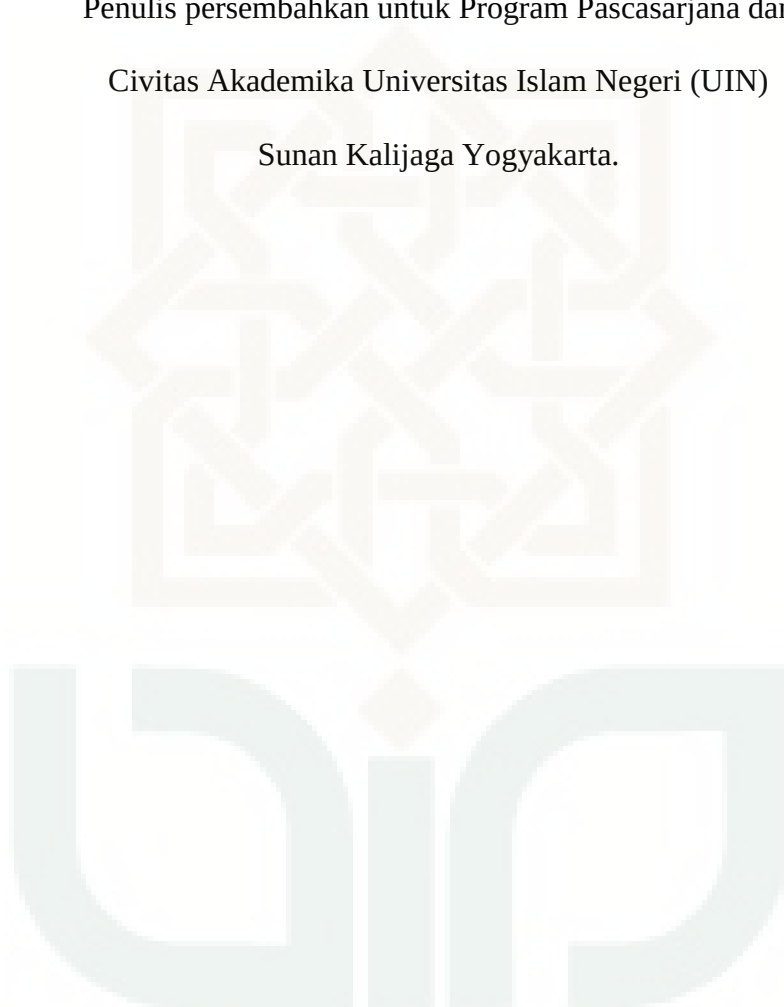
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥٦﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥٧﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٥٨﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٥٩﴾

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain) dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Asy-Syarah: 5-8)¹

¹Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahannya Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadits Shahih*, (PT. Sygma Examedia Arkanleema), hlm. 596.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh keikhlasan dan kerendahan hati, karya ini
Penulis persembahkan untuk Program Pascasarjana dan
Civitas Akademika Universitas Islam Negeri (UIN)
Sunan Kalijaga Yogyakarta.



KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ , اَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ اَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدَ رَسُولِ اللَّهِ , وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَسْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Segala puji hanyalah milik Allah, penguasa alam semesta dan seluruh jagat raya, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir studi magister berupa tesis ini. Sholawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad saw., para keluarga, sahabat, handai taulan dan seluruh ummatnya yang *istiqamah* dalam mengemban risalahnya hingga akhir zaman.

Sebagai insan sosial, penulis menyadari bahwa karya ilmiah berupa tesis ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan secara moral maupun spiritual dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis perlu menyampaikan ucapan terimakasih setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mahasin, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi., M.A.,Phil.,Ph.D., selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ro'fah, BSW., MA., Ph.D dan A.Rafik, M.A., Ph.D., selaku Kaprodi dan Sekretaris Prodi Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.

4. Dr. Muqowim, M.Ag., selaku pembimbing dalam penulisan tesis ini, walaupun di tengah kesibukan beliau sebagai Pembantu Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, beliau masih menyempatkan waktunya untuk membimbing dengan penuh ketulusan dan kearifan serta mengarahkan penulis sehingga karya sederhana ini menjadi lebih baik.
5. Seluruh dosen pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan lebih khusus yang mengampu mata kuliah di kelas pendidikan agama Islam yang telah membuka pikiran dan mata hati penulis sehingga memberikan cara pandang baru terhadap dunia yang sebelumnya belum penulis dapatkan.
6. Seluruh staf dan karyawan pasca sarjana yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis terkait administrasi dan operasional lainnya.
7. Seluruh pihak Rumah TahfidzQu, terutama Ustadz Afif selaku direktur Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta, ustadz, ustadzah, serta adik-adik dan rekan-rekan santri Rumah TahfidzQu Deresan yang telah bersedia menerima penulis untuk meneliti di tempat tersebut serta memberikan sejumlah data yang penulis butuhkan.
8. Bapak-Ibu di rumah yang selalu dinantikan do'anya, kakak-adik, suami serta putri tercinta kami yang selalu memberikan motivasi untuk belajar sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
9. Sahabat-sahabat kelas PAI B, mbak Nia Khusniati, Aprilia Erfiani, Laily Fuziyah, Fil Isnaini, Binti Salimah, Nuryah, Yunita Furi, Susiana, Alif Kurniawan, Ahmad Zaenuri, Sahrizal Fahlawi, Irja Putra Pratama, Roihan Al-

Hadad, Zulqarnain, Agus Nadjib, Hafidudin, Isep Ali Sandi yang bersama-sama mengikuti perkuliahan dengan penuh keceriaan.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang tidak ternilai harganya mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, dan pembaca pada umumnya. *Āmīn. Yā Mujib as- Sāilīn.*

Yogyakarta, 18 Maret 2016
Penulis,



Enggar Cahyaningtyas, S.Pd.I

DAFTAR ISI

xvii

BAB IV	EVALUASI KEGIATAN KEAGAMAAN DALAM MENANAMKAN NILAI KEAGAMAAN SANTRI RUMAH TAHFIDZQU DERESAN YOGYAKARTA.....	97
A.	Konsep Penanaman Nilai Oleh Pengelola Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta.....	97
B.	Implementasi Kegiatan Keagamaan dalam Menanamkan Nilai Keagamaan Santri Rumah TahfidzQu Deresan.....	101
C.	Dampak atau Hasil Kegiatan Keagamaan dalam Menanamkan Nilai Keagamaan Santri di Rumah TahfidzQu Deresan	136
BAB V	PENUTUP	146
A.	Kesimpulan	146
B.	Saran.....	147
	DAFTAR PUSTAKA.....	149
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	153
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	178

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, 30-33.

Tabel 2 Data Pengajar Rumah TahfidzQu Mukim Anak Putra (SD-SMP), 74-75.

Tabel 3 Data Pengajar Rumah TahfidzQu Mukim Anak Putri (SD-SMP), 75-76.

Tabel 4 Data Pengajar Rumah TahfidzQu SMA Putri, 76.

Tabel 5 Data Pengajar Rumah TahfidzQu Mukim Dewasa Putra, 79.

Tabel 6 Data Pengajar Rumah TahfidzQu Mukim Dewasa Putri, 79.

Tabel 7 Kegiatan Harian, 92-93.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Teknik Analisis Data Model Interaktif, 19.
- Gambar 2 Peta Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta, 56.
- Gambar 3 Skema struktur pengurus Rumah TahfidzQu, 70.
- Gambar 4 Prestasi Berupa Piala dan Penghargaan Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta, 95.
- Gambar 5 Kegiatan Shloot Tahajjud Berjama'ah, 102.
- Gambar 6 Kegiatan *Tahfidzul* Qur'an, 108.
- Gambar 7 Contoh bentuk motivasi nilai disiplin, 120.
- Gambar 8 Contoh mutaba'ah harian, 122.
- Gambar 9 Contoh mutaba'ah tahfidz, 124.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Gambar gedung Rumah TahfidzQu Deresan, 153.
- Lampiran 2 Gambar gedung LQA Non Mukim, 154.
- Lampiran 3 Gambar Kegiatan Diniyah Mukim Anak, 154.
- Lampiran 4 Gambar Doa Khatmil Qur'an di buku mutaba'ah santri, 155.
- Lampiran 5 Data Sarana dan Prsarana, 155-158.
- Lampiran 6 Data santri, 158-167.
- Lampiran 7 Contoh program mukim dewasa, 167-168.
- Lampiran 8 Data Prestasi Rumah TahfidzQu Deresan, 168-171.
- Lampiran 9 Contoh laporan hasil belajar santri mukim dewasa, 172-177.
- Lampiran 10 Riwayat hidup penulis, 178.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penanaman nilai kehidupan kepada anak didik membutuhkan keteladanan dari guru, orangtua dan masyarakat. Penanaman nilai-nilai tersebut tidak hanya berlangsung di sekolah, tetapi juga di lingkungan keluarga dan masyarakat sehingga dengan keteladanan dan pendidikan nilai-nilai kehidupan menuju Indonesia yang bermartabat dan berbudaya akan terwujud.¹

Penanaman nilai kehidupan menjadi penting karena kemajuan Iptek saat ini benar-benar telah merubah tatanan kehidupan yang serba mudah dan nyaman. Namun di belakang perubahan tatanan kehidupan yang bersifat materil itu sering melahirkan konflik nilai yang berkepanjangan. Konflik nilai terjadi dalam beragam jenis dan kompleksitasnya. Konflik nilai terjadi sebagai akibat adanya perubahan perilaku manusia yang terkadang bertolak belakang dengan nilai-nilai kehidupan yang semestinya menjadi rujukan kebajikan manusia. Tidak sedikit manusia menapaki kehidupannya dengan berusaha mengejar kesenangan atau kepuasan. Dalam kondisi seperti itu, nilai bergerak mengikuti riak perubahan. Terkadang perubahan kehidupan dan pergeseran nilai itu terjadi jauh melampaui dugaan normal manusia, sehingga akhirnya menyeret manusia pada situasi, yang dalam istilah David Peat disebut sebagai *chaos and complexity*. Dalam situasi seperti itu manusia dihadapkan pada

¹Qiqi Yulianti Zakiyah, *Pendidikan Nilai Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2014), hlm. 60.

persoalan rumit yang menuntut dirinya untuk segera menemukan identitas dirinya dan menetapkan posisinya sebagai manusia yang berbudaya dan berkesadaran agama.²

Walaupun Indonesia bukan Negara agama, bangsa Indonesia adalah bangsa yang beragama. Setiap pribadi bangsa memiliki keyakinan bahwa nilai ketuhanan adalah nilai tertinggi.³

Hal ini menjelaskan bahwa nilai ketuhanan yang memiliki nilai mulia pasti menjadi pedoman bagi agama manapun. Karena adanya perbedaan agama yang dianut bangsa Indonesia menuntut kehati-hatian dalam menafsirkan istilah iman dan taqwa yang digunakan sebagai indikator keyakinan beragama dalam Pancasila, UUD '45, GBHN 1993, dan UUSPN 2003 menunjukkan makna tunggal ika.⁴

Dalam fenomena pendidikan dewasa ini, nilai-moral agama yang berasal dari nilai ketuhanan seringkali terabaikan.⁵ Kemiskinan nilai agama pada pendidikan suatu generasi bangsa lambat laun dapat menjadi bencana bagi bangsa itu sendiri. Kejadian yang cukup tragis telah dialami oleh sejumlah Negara yang memisahkan aspek nilai moral dan etika agama dari pendidikan. Sebagai misal, keruntuhan Uni Soviet yang kemudian menjadi Negara Federal Rusia pada dasarnya berakar dari “kehampaan” pendidikan dalam pengembangan nilai etika dan moral bangsa, selain karena kelamahan fondasi-fondasi Marxis sendiri. Negara komunis yang dibangun di atas ideology

²Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.100.

³Qiqi Yulianti Zkiyah, *Pendidikan Nilai...*, hlm. 98.

⁴*Ibid.*, hlm. 98.

⁵Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan...* hlm. 242.

Marxis telah menapikan arti penting nilai moral agama sebagai bagian dari aspek pendidikan, bahkan agama dianggap sebagai candu masyarakat yang membahayakan. Kehilangan satu pilar karakteristik nilai untuk pembangunan bangsa melalui pendidikan di Uni Soviet menyebabkan Negara tersebut kalah bersaing dengan Amerika Serikat yang sebenarnya mengembangkan pendidikan dalam konteks yang mirip yaitu sekularisme pendidikan. Tetapi, karena Amerika Serikat memberikan kesempatan luas kepada masyarakat beragama untuk memupuk semangat keagamaan melalui lembaga-lembaga di luar sekolah, kelemahan Pendidikan Nilai pada lembaga pendidikan formal relatif dapat diatasi.⁶

Dari kisah diatas dapat diambil pelajaran tentang pentingnya penanaman nilai khususnya penanaman nilai keagamaan di sektor pendidikan Indonesia. Karena dengan adanya landasan agama atau *religi* yang menguatkan pentingnya pendidikan nilai dalam perspektif Islam dapat dilihat dari hakikat fitrah sebagai potensi yang positif. Fitrah adalah kekuatan inti pencerahan batin manusia yang secara signifikan berbeda dari konsep tabularasa. Akan tetapi, karena pada diri manusia terdapat akal, nafsu dan hati yang saling mengalahkan.⁷

Anak adalah tunas harapan kebaikan. Akhir-akhir ini banyak dijumpai kasus kenakalan remaja dan anak-anak. Kalau anak-anak dan remaja sudah rusak moralnya, bagaimana dengan nasib bangsa selanjutnya? Kenapa banyak kasus kenakalan anak dan remaja? adakah yang perlu disalahkan?

⁶*Ibid.*, hlm. 242-243.

⁷ Qiqi Yuliati Zakiyah, *Pendidikan Nilai...*, hlm. 98.

Berdasarkan pengalaman dan studi penelitian kenakalan anak dan remaja sangat berkaitan dengan pendidikan karakter yang ditumbuhkan dalam jiwa anak. Berangkat dari pola pendidikan yang ditanamkan anak dari sejak kecil bahkan dalam sejak dalam kandungan. Survey lain menyatakan bahwa proses pembentukan karakter anak adalah sejak akan menentukan siapa pasangannya. Karena ketahanan bangsa berangkat dari ketahanan keluarga. Beberapa kasus di lapas anak menyatakan bahwa mereka melakukan tindakan asusila berawal dari seringnya ia menonton tayangan porno. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa lingkungan menentukan *mindset* anak. Hal ini membuktikan bahwa anak memang dalam tahap meniru, sehingga ia akan mudah mencontoh perilaku yang sering tampak dalam kehidupan sehari-harinya. Misalkan dalam keluarga ataupun lingkungan yang sering merokok, maka tidak asing jika anak-anak pun akan mencoba, meniru, melakukan, dan kecanduan sehingga akan membentuk suatu kebiasaan yang sulit untuk ditinggal. Sekali lagi dapat ditarik kesimpulan, bahwa keteladanan adalah sesuatu yang mutlak mempengaruhi karakter anak.⁸

Dari fenomena nyata yang terjadi di Negeri Indonesia ini perlu ada tindak lanjut untuk mengantisipasi dan mengurangi kasus kenakalan anak dan remaja. Bagaimana peran pendidikan khususnya pendidikan agama dalam menjembatani masalah ini. Melihat demografi agama mayoritas Islam di Indonesia, bagaimana sikap yang perlu ditempuh oleh para muslimin dalam melihat kasus ini. Dalam hal ini Pendidikan Agama Islam memiliki tanggung

⁸Mohamad Sohibul Iman, dkk., "Menyikapi Pendidikan Moral di Era Globalisasi" disampaikan dalam Seminar Nasional Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta, tanggal 15 November 2013.

jawab untuk menjawab permasalahan yang ada yang melibatkan tunas harapan bangsa, anak, dan remaja.

Dari kasus tersebut diatas semakin menampilkan peranan pendidikan dalam kehidupan khususnya pendidikan nilai merupakan bagian yang tidak dapat terpisahkan dalam kehidupan ini, karena melalui pendidikan, manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan akan lebih berkualitas.

Sebagaimana yang tertuang dalam UUSPN No. 20 tahun 2003 bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.⁹

Dari tujuan pendidikan tersebut jelaslah bahwa tujuan nasional Indonesia adalah mencetak generasi yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.

Sebagaimana dengan visi dan misi pendidikan Islam yaitu, "...visi dan misi pendidikan Islam itu sendiri, yaitu membentuk insan kamil yang berfungsi mewujudkan *rahmatan lil 'ālamīn*".¹⁰ Sedangkan tujuan utama pendidikan Islam adalah membentuk moral yang tinggi serta akhlak yang

8. ⁹ Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm.

139. ¹⁰ Hujair Sanaky, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press), hlm.

mulia.¹¹ Para ulama dan sarjana muslim dengan sepenuh hati dan perhatian berusaha menanamkan akhlak yang mulia, meresapkan *faḍilah* ke dalam jiwa para penuntut ilmu, membiasakan mereka berpegang pada moral yang tinggi dan menghindari hal-hal yang tercela, berpikir secara *baṭiniyah* dan *insaniyyah* (kemanusiaan yang jernih), serta mempergunakan waktu untuk belajar ilmu-ilmu duniawi dan ilmu-ilmu keagamaan sekaligus tanpa memandang keuntungan-keuntungan materi.¹²

Dengan demikian, tujuan pokok dari pendidikan Islam ialah mendidik budi pekerti dan pembentukan jiwa. Semua mata pelajaran haruslah mengandung pelajaran-pelajaran akhlak, setiap pendidik haruslah memikirkan akhlak dan memikirkan akhlak keagamaan sebelum yang lain-lainnya karena akhlak keagamaan adalah akhlak yang tertinggi, sedangkan akhlak yang mulia itu adalah tiang dari pendidikan Islam.¹³

Dari tujuan Pendidikan Nasional serta visi Pendidikan Islam tersebut memiliki kesamaan orientasi tujuan terhadap pendidikan khususnya pada perbaikan moral tunas Bangsa.

Akan tetapi, apakah tujuan mulia pendidikan nasional serta visi misi pendidikan Islam telah terwujud dengan tuntas, ataukah meninggalkan kisah yang bertolak belakang dari tujuan tersebut.

Tentunya lembaga pendidikan sudah tidak asing lagi untuk berurusan dengan masalah ini. Sehingga banyak sekarang di jumpai lembaga pendidikan

¹¹Muhammad 'Athiyyah Al-Abrasyi, *Prinsip-Prinsip Dasar Pendidikan Islam*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2003), hlm. 22.

¹²*Ibid.*, hlm. 22.

¹³*Ibid.*, hlm. 13.

formal maupun non formal serta lembaga sosial yang mencoba berperan aktif untuk menjembatani masalah kenakalan anak dan remaja. Salah satunya yaitu lembaga pendidikan ‘Rumah TahfidzQu Deresan’ yang konsen dalam pendidikan menghafal Al-Qur’an. Rumah tahfidzQu adalah sebuah konsep pesantren tahfidz mini dengan memanfaatkan rumah sebagai *basicnya*. Rumah tahfidzQu merupakan bagian dari PPPA (Program Pembibitan Penghafal Al-Qur’an) Darul Qur’an.¹⁴

Di Rumah TahfidzQu tidak hanya hafal ayat al-Qur’an akan tetapi nilai-nilai kepribadian yang terkandung dalam Al-Qur’an dapat diaplikasikan secara nyata dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga dalam penelitian ini penulis tertarik untuk menggali lebih lanjut tentang evaluasi program kegiatan keagamaan yang ada di Rumah TahfidzQu Deresan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan dari program yang telah dilaksanakan terhadap penanaman nilai keagamaan santri Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka dapat dikemukakan rumausan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apa konsep penanaman nilai agama di Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta?

¹⁴Hasil wawancara dengan ustadzah Zeti, pendamping Rumah TahfidzQu Deresan Putri, di Rumah TahfidzQu Deresan Putri, 13 November 2013, pukul 14.00.

2. Bagaimana implementasi program kegiatan keagamaan dalam menanamkan nilai keagamaan santri Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta?
3. Apa dampak ataupun hasil dari kegiatan keagamaan dalam menanamkan nilai keagamaan santri Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Kegiatan penelitian ini tidak lepas dari tujuan yang direncanakan, demikian juga bagi penulis. Penelitian yang penulis lakukan ini memiliki tujuan yaitu:

- a. Untuk mengetahui konsep penanaman nilai agama di Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui implementasi program kegiatan keagamaan dalam menanamkan nilai keagamaan santri Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui dampak ataupun hasil kegiatan keagamaan dalam menanamkan nilai keagamaan santri Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara Teoritis, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan kajian dan tindak lanjut dalam mengembangkan proses evaluasi program kegiatan keagamaan di Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta.

- b. Secara Praktis, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan bagi *stakeholder* untuk melakukan pembenahan terhadap kekurangan-kekurangan dalam mengimplementasikan program kegiatan keagamaan, sehingga ada langkah kongkrit dalam upaya menciptakan suasana yang lebih mendukung untuk mengimplementasikan program kegiatan keagamaan di Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta.

D. Kajian Pustaka

Telaah pustaka *pertama* diawali dari tesis Ahmad yang berjudul Studi Evaluatif Sistem *Boarding School* Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta. Penelitian ini termasuk kategori penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Penelitian ini menyoroti sistem *boarding school* yang diyakini memiliki peran yang signifikan dalam pembentukan karakter siswa. Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa melalui sistem tersebut, proses pembentukan karakter siswa dilakukan dengan tiga prinsip yaitu prinsip moral (*moral knowing*), perasaan moral (*moral feeling*), dan sikap moral (*moral action*). Selain itu, pembentukan karakter juga terintegrasi dalam setiap kegiatan dan tata tertib yang diberlakukan dalam sistem *boarding school* tersebut. Metode pembentukan karakternya dilakukan dengan pembiasaan secara rutin, pembiasaan spontan, dan melalui keteladanan. Hasil analisis terhadap

keberhasilan sistem *boarding school* SMP IT Abu Bakar menunjukkan bahwa sistem tersebut terbukti efektif dalam membentuk karakter siswa.¹⁵

Pembahasan Ahmad di atas lebih menekankan pada sistem yang digunakan di SMP IT Abu Bakar yaitu *boarding school* dan bagaimana evaluasi sistem tersebut dalam membentuk karakter siswa. Dengan demikian, sangat berbeda dengan penelitian penulis yang membahas tentang studi evaluatif kegiatan keagamaan dalam menanamkan nilai-nilai keagamaan santri Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta.

Telaah pustaka yang *kedua* dari tesis Ulfah yang berjudul Pengembangan Kecerdasan Spiritual Santri (Studi Terhadap Kegiatan Keagamaan di Rumah TahfidzQu Deresan Putri Yogyakarta). Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) berupa penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif analitik. Penelitian ini lebih menyoroti pada pengembangan kecerdasan spiritual terhadap kegiatan keagamaan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan yang dilaksanakan di Rumah TahfidzQu Deresan Putri tersebut melatih, membiasakan, dan mendisiplinkan santri untuk melakukan kegiatan yang dapat mengaktifkan hati, mengasah kedekatan dan kecintaannya kepada Allah Tuhan Sang Pemilik Alam Raya, menaati-Nya, bersyukur kepada-Nya, kembali kepada-Nya, berpegang teguh kepada-Nya,

¹⁵Ahmad Zaenuri, "Studi Evaluatif Sistem Boarding School Dalam Pembentukan Karakter Siswa di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta", *Tesis* (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014)

bersandar kepada-Nya dan berserah diri kepada-Nya, mengarah pada perkembangan kecerdasan spiritual yang positif.¹⁶

Pembahasan Ulfah di atas lebih menekankan pada pengembangan kecerdasan spiritual santri dari aktivitas keagamaan yang ada di Rumah TahfidzQu Deresan Putri. Dengan demikian, sangat berbeda dengan penelitian penulis yang membahas tentang studi evaluatif kegiatan keagamaan dalam menanamkan nilai-nilai keagamaan santri Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta. Pada penelitian penulis lebih menyoroti evaluasi kegiatan keagamaan, serta cakupan obyeknya yang lebih luas yaitu semua santri Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta yang meliputi santri mukim anak, santri mukim dewasa dan santri non mukim.

Telaah pustaka yang *ketiga* dari tesis Ahmad Dahlan yang berjudul Penanaman Nilai-Nilai Agama Pada Anak Usia Dini di TK Islam Tarbiyatul Athfal Al-Furqon Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi. Penelitian ini menyoroti tentang penanaman nilai-nilai agama pada anak usia dini. Hasil dari penelitian ini menunjukkan materi nilai-nilai agama yang ditanamkan di TK Islam Tarbiyatul Aulad Al-Furqon Yogyakarta yaitu: penanaman nilai keimanan yang meliputi, pengenalan iman terhadap Allah, pengenalan iman terhadap malaikat, pengenalan iman terhadap kitab Allah, pengenalan iman terhadap rasul Allah, pengenalan iman terhadap hari kiamat, pengenalan iman terhadap qadha dan qadhar. Penanaman nilai ibadah yang meliputi, shalat, puasa, zakat,

¹⁶Ulfah Rahmawati, "Pengembangan Kecerdasan Spiritual Santri (Studi Terhadap Kegiatan Keagamaan di Rumah TahfidzQu Deresan Putri Yogyakarta), *Tesis*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijga, 2013)

haji. Dan penanaman nilai akhlak yang meliputi akhlak terhadap orang tua, akhlak terhadap alam sekitar, akhlak terhadap sesama manusia. Sedangkan metode penanaman nilai-nilai agama di TK Islam Tarbiyatul Athfal Al-Furqon Yogyakarta yaitu: metode bermain, metode cerita, metode keteladanan, metode pembiasaan, metode karya wisata, metode demonstrasi, metode tanya jawab, dan metode bernyanyi.¹⁷

Pembahasan Ahmad Dahlan lebih menekankan kepada penanaman nilai-nilai agama pada anak usia dini. Sehingga sangat berbeda dengan penelitian penulis yang lebih mengambil obyek anak-anak, remaja dan dewasa.

Dari beberapa penelitian yang telah dilakukan oleh para penulis penelitian sebelumnya, ternyata penelitian mengenai “Studi evaluatif kegiatan keagamaan dalam menanamkan nilai keagamaan santri Rumah Tahfidz Qura’iyah Yogyakarta” belum ada yang menelitinya, karena penelitian ini menekankan pada evaluasi kegiatan dalam menanamkan nilai keagamaan santri dan penelitian ini merupakan pengembangan dari penelitian-penelitian yang sudah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya yang sedikit relevan dengan penelitian yang penulis lakukan.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti kondisi objek yang alami, dimana peneliti sebagai instrument kunci. Teknik

¹⁷Ahmad Dahlan, “Penanaman Nilai-Nilai Agama Pada Anak Usia Dini di TK Islam Tarbiyatul Athfal Al-Furqon Yogyakarta”, *Tesis*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013)

pengumpulan datanya dilakukan secara triangulasi (gabungan) dan data yang dihasilkan bersifat deskriptif, dan analisis induktif. Hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi.¹⁸ Penelitian kualitatif biasanya lebih mencermati manusia dan lingkungan hidupnya, berinteraksi dengan mereka, berusaha memahami bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia dan sekitarnya.¹⁹ Dalam penelitian ini penulis telah melakukan pengamatan terhadap kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di Rumah TahfidzQu Deresan dengan cara melihat suasana kegiatan keagamaan, berinteraksi dengan beberapa sumber data serta mengikuti kegiatan yang sedang berjalan di tempat penelitian tersebut.²⁰

Adapun Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan fenomenologis. Dengan menggunakan pendekatan fenomenologis, peneliti memperhatikan, mengamati fakta, gejala-gejala, peristiwa-peristiwa yang terjadi yang kemudian dituangkan dalam bentuk tulisan. Dengan pendekatan ini dapat diketahui implementasi kegiatan keagamaan dalam menanamkan nilai keagamaan santri di Rumah TahfidzQu Deresan, kemudian setelah itu penulis berusaha membandingkan antara apa yang telah dicapai melalui kegiatan keagamaan tersebut dengan tujuan yang diharapkan.

¹⁸Sugiyono, *Metodologi Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2002), hlm. 4.

¹⁹Nasution, *Metodologi Research: Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm.

²⁰Observasi dari bulan November 2015-Februari 2016.

2. Objek dan Sumber Data

Obyek atau fokus kajian dalam penelitian ini adalah kegiatan keagamaan dan nilai keagamaan santri Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta. Adapun sumber datanya yaitu orang yang dapat memberikan informasi atau informan yang memiliki kapasitas memberikan informasi sesuai dengan permasalahan penelitian. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *purposive sampling*. *Purposive sampling* merupakan teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini misalnya orang tersebut dianggap paling mengetahui tentang apa yang kita harapkan sehingga memudahkan peneliti untuk menjelajahi obyek (situasi sosial yang diteliti).²¹ Dalam penelitian ini penulis menggunakan *purposive sampling* yaitu dengan menentukan beberapa sampel informan yang dianggap paling mengetahui dan dapat memberi informasi terkait kebutuhan penelitian.

Sumber data dalam penelitian ini dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer dalam penelitian ini yaitu semua subyek yang darinya dapat diperoleh data. Adapun yang termasuk sumber data primer yaitu sebagai berikut:

- 1) Pimpinan (Direktur) dan sekaligus pengelola kegiatan keagamaan di Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta dengan jumlah 4 orang.

²¹Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1998), hlm. 56.

- 2) Tenaga pendidik atau pembina asrama yang terlibat dalam program kegiatan keagamaan Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta dengan jumlah 4 orang.
- 3) Peserta didik (santri) kegiatan keagamaan Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta dengan jumlah 6 santri.
- 4) Orang tua atau wali yang mengikutkan anaknya dalam program kegiatan keagamaan Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta dengan jumlah 3 orang.
- 5) Guru di sekolah tempat beberapa santri Rumah TahfidzQu belajar dari pagi sampai siang hari dengan jumlah 2 orang.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak berhubungan langsung dengan obyek penelitian.²² Sumber data ini berupa informasi untuk menunjang kematangan penelitian, seperti hasil penelitian terkait (karya ilmiah), buku, *paper* yang telah dipresentasikan, *website* yang relevan dengan penelitian ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

Sesuai dengan permasalahan, jenis dan sumber data yang digunakan dalam penelitian ini, maka teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi (pengamatan), wawancara, dan dokumentasi.

²²Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 300.

a. Observasi-Partisipatoris

Observasi atau pengamatan merupakan hasil perbuatan jiwa secara aktif dan penuh perhatian untuk menyadari adanya suatu rangsangan tertentu yang diinginkan, atau studi yang disengaja dan sistematis tentang keadaan atau fenomena sosial dan gejala psikhis dengan jalan mengamati atau mencapai.²³ Pengertian lainnya, observasi (*observation*) merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.²⁴ Dalam penelitian ini teknik observasi yang digunakan adalah pengamatan partisipan (*participant observation*). Artinya peneliti terlibat dalam kegiatan sehari-hari dengan orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Sambil melakukan pengamatan, peneliti ikut melakukan apa yang dikerjakan oleh sumber dan ikut merasakan suka dukanya. Dengan observasi partisipan ini maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam dan sampai mengetahui makna dari perilaku yang tampak.

Adapun obyek yang akan diobservasi meliputi: mengamati lingkungan Rumah TahfidzQu, mengamati implementasi kegiatan keagamaan Rumah TahfidzQu, mengamati aktivitas santri Rumah TahfidzQu baik ketika mengikuti kegiatan maupun istirahat, selain itu

²³Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 63.

²⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), cet. 13, hlm. 134.

juga mengamati implementasi nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.

b. Wawancara Mendalam (*Indepth Interview*)

Interview atau wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (interviewee).²⁵ Wawancara merupakan percakapan antara dua atau lebih untuk tujuan tertentu yakni memperoleh atau memberikan informasi dari satu pihak kepada pihak lain sehingga konsep-konsep dan pemikiran serta gagasan dapat diungkapkan.²⁶ Melalui wawancara, informasi maupun ide akan digali dan selanjutnya dapat dikonstruksikan makna ke dalam topik tertentu.

Pada dasarnya wawancara dilakukan terhadap informan kunci maupun informan lain. Interview mendalam dan intensif dalam penelitian ini dilakukan terhadap para pengelola Rumah TahfidzQu, diantaranya direktur, ustadz dan ustadzah, serta santri untuk mendapatkan data-data terkait dengan tema pokok masalah penelitian. Untuk mendapatkan data pendukung, wawancara juga dilakukan dengan orang tua santri dan masyarakat yang ada di sekitar lingkungan Rumah TahfidzQu Deresan.

Data yang diperoleh penulis melalui wawancara dalam penelitian ini adalah data yang berkaitan dengan profil Rumah TahfidzQu Deresan dan perkembangannya, pelaksanaan kegiatan keagamaan di Rumah

²⁵*Ibid.*, hlm. 134.

²⁶H.B. Sutopo, *Pengantar Penelitian Kualitataif: Dasar-dasar Teori Praktis*, (Surakarta: UNS Press, 1998), hlm. 24.

TahfidzQu Deresan serta kondisi santri Rumah TahfidzQu Deresan. Hasil wawancara kemudian ditranskrip, dipilih data yang dibutuhkan untuk kemudian dianalisa.

c. Dokumentasi

Selain metode observasi dan wawancara, digunakan juga metode dokumentasi untuk memperoleh data dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh dari dokumen-dokumen.²⁷

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang telah berlalu. Dokumen dapat berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dengan demikian yang dimaksud dengan teknik dokumentasi ialah upaya untuk menarik kesimpulan yang shahih dari suatu bahan tertulis atau film (rekaman) yang berkaitan dengan masalah penelitian. Lofman dalam Lexy J. Moleong mengungkapkan bahwa sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan, namun mengabaikan data yang berasal dari dokumen merupakan tindakan yang kurang benar.²⁸

Data yang diperoleh penulis dari dokumen dalam penelitian ini antara lain dokumen yang terkait dengan pelaksanaan kegiatan keagamaan di Rumah TahfidzQu Deresan beserta perangkat-perangkat pendukung lainnya. Selain itu data yang dihasilkan dari dokumen ini

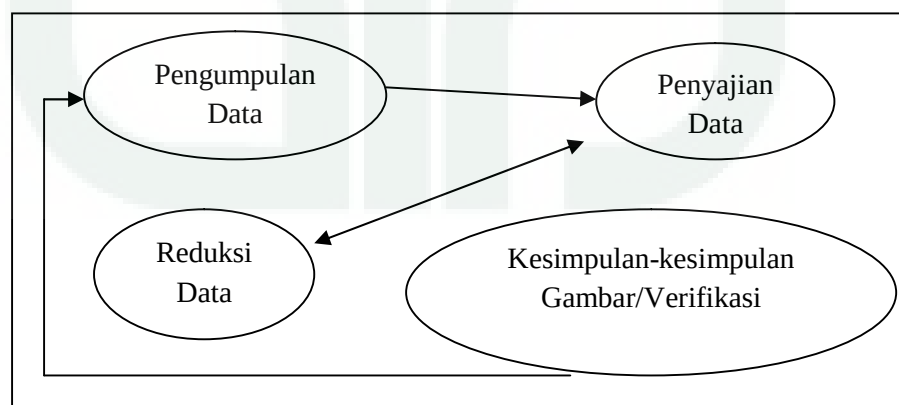
²⁷Husaini Usman & Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 69.

²⁸Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999), hlm. 122.

adalah data statistik keadaan Rumah TahfidzQu Deresan seperti, jumlah pengelola, jumlah ustadz-ustadzah, jumlah santri, jumlah gedung serta berbagai data pribadi santri, ustadz-ustadzah dan pengelola. Dari dokumen tersebut juga diperoleh mengenai visi dan misi, struktur organisai, materi pelajaran, program kerja, agenda kegiatan serta fasilitas kegiatan.

4. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik analisis data dengan model Miles dan Huberman.²⁹ Proses analisis datanya dilakukan dengan memulai menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Data-data tersebut kemudian dianalisis melalui tiga komponen yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kasimpulan. Berikut ini merupakan kegiatan analisis data menggunakan model yang dikembangkan Miles dan Huberman.



²⁹Miles & Huberman, *Qualitative Data Analysis*, (California: Baveraly Hills, 1984), hlm.

Gambar 1. Teknik Analisis Data Model Interaktif³⁰

Secara lebih rinci langkah-langkah kegiatan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman dijelaskan berikut ini.

a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan observasi-partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi, yang terdiri dari data utama dan data pendukung.

b. Reduksi Data

Reduksi data merupakan kegiatan memilih dan menguasai data yang sesuai dengan fokus penelitian sehingga dapat ditangani. Mereduksi berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dan menghapus yang tidak perlu.³¹

c. Penyajian Data (*display data*)

Display Data yaitu mengorganisasikan dan memaparkan data yang tersedia secara naratif yang memungkinkan penarikan kesimpulan. Setelah mereduksi data dan supaya data tersebut mudah dipahami baik oleh peneliti maupun oleh orang lain, data tersebut perlu disajikan. Penyajian data dapat menggunakan grafik, matrik, maupun tabel. Data yang disajikan tersebut antara lain sejarah berdiri Rumah TahfidzQu Deresan, letak geografis, kondisi

³⁰Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2009), hlm. 181.

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 338.

lingkungan, visi dan misi, serta sarana dan prasarana Rumah TahfidzQu.

d. Verifikasi Data

Verifikasi yaitu proses penarikan kesimpulan. Kesimpulan awal bersifat sementara dan akan berubah jika tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data. Sebaliknya, jika kesimpulan awal didukung dengan bukti-bukti baru ditemukan kemudian maka kesimpulan yang telah dikemukakan dianggap kredibel.³²

5. Uji Keabsahan Data

Dalam mengadakan pemeriksaan keabsahan data, digunakan teknik triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data untuk kepentingan pengecekan atau sebagai pembanding data.³³ Teknik triangulasi yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi triangulasi sumber dan metode.

a. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber merupakan langkah melakukan uji keabsahan data dengan mengumpulkan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber data. Dari sumber data tersebut satu persatu di *cross check* dengan sumber data yang lain. Misalnya dari informasi yang diberikan oleh Pimpinan Rumah TahfidzQu ditanyakan lagi oleh peneliti kepada urusan

³²Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, (Yogyakarta: UII Press, 2007), hlm. 181.

³³Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 330.

kurikulum di Rumah TahfidzQu. Dengan demikian, diharapkan informasi yang diberikan semakin kredibel/dipercaya.

b. Triangulasi Metode

Triangulasi metode dilakukan untuk menguji keabsahan data dengan cara mengecek data dengan teknik yang berbeda. Teknik pengumpulan data terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam pelaksanaannya triangulasi ini dilakukan dengan cara membandingkan hasil wawancara dengan dokumentasi. Misalnya Pimpinan Rumah TahfidzQu memberikan informasi tentang Rumah TahfidzQu, maka peneliti melakukan observasi di Rumah TahfidzQu untuk memastikan informasi yang diberikan sebelumnya.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penelitian dalam tesis ini terbagi menjadi lima bab. Setiap bab terdiri atas beberapa sub bab. Kelima bab yang masing-masing terbagi menjadi beberapa sub bab ini merupakan suatu kesatuan yang bulat dan utuh. Rincian isi dari bab tersebut dijelaskan berikut ini.

BAB I, merupakan pendahuluan. Pada bab ini diberikan gambaran secara singkat mengenai keseluruhan isi tesis sekaligus memberikan rambu-rambu untuk masuk pada bab-bab berikutnya. Dalam bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian serta sistematika pembahasan.

BAB II, berisi landasan teori. Bab ini menjelaskan teori-teori yang digunakan untuk menganalisis permasalahan dalam tesis ini. Ada tiga macam teori yang digunakan yakni teori tentang nilai, teori tentang proses pembentukan nilai dan teori evaluasi nilai.

BAB III, berisi penyajian data tentang gambaran umum Rumah TahfidzQu Deresan Yogyakarta. Pembahasan ini terdiri dari beberapa sub bab, yakni sub bab *pertama*, tentang profil lembaga yang meliputi letak geografis, sejarah berdiri, visi, misi dan tujuan, struktur kelembagaan, keadaan pengelola dan ustadz/ustadzah, sarana dan prasarana. Kemudian sub bab *kedua*, tentang profil lulusan yang meliputi keadaan santri dan prestasi. Serta pada sub bab *ketiga*, tentang kurikulum pendidikan dan kegiatan.

BAB IV, berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan, yakni melakukan pembahasan terhadap data tentang studi evaluatif kegiatan keagamaan terhadap penanaman nilai keagamaan santri Rumah TafidzQu Deresan Yogyakarta.

BAB V, berisi simpulan dan saran. Bab ini memaparkan kesimpulan yang menjadi jawaban atas rumusan masalah yang dicantumkan dalam bab pendahuluan. Selain itu dalam bab ini juga memberikan saran-saran konstruktif dengan harapan apa yang digagas dalam penelitian ini akan menjadi pemahaman dan kajian lebih lanjut dalam rangka pengembangan keilmuan pendidikan Islam. Sementara di bagian akhir penulisan ini dilampirkan daftar pustaka serta lampiran-lampiran data penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian serta temuan dalam bab-bab sebelumnya, maka dapat dikemukakan kesimpulan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Konsep penanaman nilai keagamaan yang ada di Rumah TahfidzQu belum tertulis secara baku. Akan tetapi sudah terapkan dalam kegiatan keagamaan berdasarkan turunan kurikulum di setiap program. Program yang telah terlaksana secara rutin dievaluasi melalui rapat pengelola bersama dengan para ustadz-ustadzah yang setiap hari kebersamaan santri baik itu pekanan maupun bulanan. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana kegiatan yang direncanakan sudah berhasil atau belum.
2. Implementasi nilai keagamaan yang ada di Rumah TahfidzQu berdasarkan sistem nilai pendidikan pusat hampir semuanya sudah terapkan dalam kegiatan santri, akan tetapi ada 4 poin nilai yang lebih dominan dan menjadi andalan Rumah TahfidzQu Deresan yaitu nilai religius, disiplin, mandiri dan peduli lingkungan sosial.
3. Dampak ataupun hasil dari implementasi kegiatan keagamaan dalam menanamkan nilai keagamaan santri cukup signifikan terbukti dari sikap santri dalam mengikuti rutinitas kegiatan yang ada di Rumah TahfidzQu serta nilai keagamaan yang ada tersebut penting diaplikasikan untuk konteks kebangsaan.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat peneliti sampaikan dalam penyusunan tesis ini antara lain:

1. Kepada pengelola kegiatan keagamaan Rumah TahfidzQu Deresan agar selalu meningkatkan kualitas pendidikan yang menyeimbangkan penanaman nilai keagamaan santri, baik secara *fikrīyah*, *rūhiyah* dan *jasadiyah* dengan menjalankan program yang telah direncanakan dengan sebaik-baiknya. Selain itu, perlu kiranya meningkatkan kompetensi pengasuh, ustadz/ustadzah dan seluruh *stakeholder* dalam program kegiatan keagamaan sehingga menjadi teladan yang profesional, membekali santrinya dengan pengetahuan agama dan umum, ketrampilan dan sikap yang dapat bermanfaat bagi diri, masyarakat dan agamanya.
2. Kepada pihak yayasan agar selalu menjaga eksistensinya sebagai pengelola lembaga pendidikan sekaligus lembaga dakwah syi'ar Islam di tengah arus globalisasi dengan cara menjaga kualitas lembaga pendidikan yang dinaunginya agar tetap eksis dan menjadi pilihan utama masyarakat.
3. Kepada pihak pemerintah yang berwenang agar selalu memberikan perhatian dan motivasi yang proposional yang berupa financial maupun lainnya, sehingga lembaga non formal terlebih lagi dengan label Islam dapat bersaing dengan lembaga pendidikan lainnya.
4. Kepada seluruh pembaca tesis ini, diharapkan kritik dan sarannya yang bersifat membangun demi sempurnanya tesis ini dan untuk perbaikan

penelitian dimasa mendatang. Ibarat ungkapan pepatah “Tak ada gading yang tak retak” tidak ada manusia yang luput dari kesalahan.

C. Kata Penutup

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan karya tulis berupa tesis ini dengan segenap kemampuan yang ada. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisan karya tulis ini. Oleh karena itu, merupakan suatu kebanggaan apabila ada koreksi, kritik, dan saran guna meningkatkan kualitas karya ini. Penulis berharap agar karya tulis ini dapat memberikan manfaat dan tambahan khazanah intelektual bagi penulis sendiri pada khususnya dan para pemerhati pendidikan pada umumnya.

Pada akhirnya, hanya kepada Allah SWT dan hanya karena Allah SWT penulis mengembalikan segalanya. Semoga untuk selanjutnya penulis senantiasa istiqomah berkontribusi dalam kancah dunia pendidikan khususnya di Tanah Air ini. Dan semoga harapan tersebut menjadi jalan penambah keimanan kepada Allah SWT dan menjadi amal jariah yang setia menemani penulis kelak di alam kubur.

Semoga apa yang penulis tulis dalam tesis ini menjadi sebuah karya yang di ridhoi Allah SWT, bermanfaat, bermakna bagi penulis dan bagi siapapun yang membacanya. *Āmīn yā mujibba sāilīn...*

DAFTAR PUSTAKA

I. BUKU

- Al-Abrasyi, Muhammad 'Athiyyah, *Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2003.
- Arief, Armai penyunting Achmad Fedyani Saifuddin & Mulyawan Karim, dalam *Refleksi Karakter Bangsa; Masalah dan Usaha Pembangunan Karakter Bangsa*, Bogor: Yayasan Forum Kajian Antropologi Indonesia, 2008.
- Arifin, *Filsafat Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
- Arifin, Agus Zaenul, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi & Cepi Sarifudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Dahlan, Ahmad, "Penanaman Nilai-nilai Agama Pada Anak Usia Dini di TK Islam Tarbiyatul Athfal Al-Furqon Yogyakarta", *Tesis*, Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Darajad, Zakiyah, *Ilmu Jiwa Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1993.
- Elmubarak, Zaim, *Membumikan Pendidikan Nilai: Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Fathurrohman, Muhammad, *Implementasi Peningkatan Mutu Pendidikan Islam (Peningkatan Lembaga Pendidikan Islam Secara Holistik (Praktik&Teoritik)*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 1998.
- Idrus, Ali, *Manajemen Pendidikan Global*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009.
- Idrus, Muhammad, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, Jakarta: Erlangga, 2009.
- Juwairiyah, *Pendidikan Moral dalam Imam Syafi'i dan Ahmad Syauqi*, Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008.

- Kaswadi, *Pendidikan Memasuki Tahun 2000*, Jakarta: PT Grasindo, 1993.
- Lickona, Thomas, *Educating for Character*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- Lubis, Mawardi, *Evaluasi Pendidikan Nilai: Perkembangan Moral Keagamaan Mahasiswa PTAIN*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Miles & Huberman, *Qualitative Data Analysis*, California: Beverly Hills, 1984.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999.
- Nasution, *Metodologi Research: Penelitian Ilmiah*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Purwanto, Ngalm, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Rahmawati, Ulfah, "Pengembangan Kecerdasan Spiritual Santri (Studi Terhadap Kegiatan Keagamaan di Rumah TahfidzQu Deresan Putri Yogyakarta), *Tesis*, Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijga, 2013.
- Saifuddin, Azwar, *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Sanaky, Hujair, *Paradigma Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak: Peran Moral, Intelektual, Emosional dan Sebagai Wujud Integritas Membangun Jati Diri*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- Sudjana, Djuju, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah: Untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2002.
- Sumitro, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2006.
- Summary Program Rumah Tahfidz PPPA Daarul Qur'an, Tangerang: PPPA Daarul Qur'an, 2009.

Sutopo, H.B., *Pengantar Penelitian Kualitataif: Dasar-dasar Teori Praktis*, Surakarta: UNS Press, 1998.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, *Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, *Standar Nasional Pendidikan Bab I Pasal 1 Poin 16*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Usman, Husaini & Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Widyoko, Eko Putro, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Widoyoko, Sugeng Eko Purwo, “ Pengembangan Model Evaluasi Kualitas dan Output Pembelajaran IPS di SMP”, dalam Djemari Mardapi dkk., *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Himpunan Evaluasi Pendidikan Indonesia kerjasama dengan Program Pascasarjana Uiversitas Negeri Yogyakarta, 2007.

Zaenuri, Ahmad, “Studi Evaluatif Sistem Boarding School Dalam Pembentukan Karakter Siswa di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta”, *Tesis*, Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Zakiyah, Qiqi Yuliati, *Pendidikan Nilai Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Bandung: Pustaka Setia, 2014.

II. ARTIKEL/PAPER

Iman, Mohamad Sohibul dkk.,”Menyikapi Pendidikan Moral di Era Globalisasi” dalam *Seminar Nasional Pendidikan* di Universitas Negeri Yogyakarta.

III. HADIS

Lidwa hadits 9 Imam Launcher.

IV. KAMUS

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

V. RUJUKAN WEB

<http://tahfidzqu.com/profil>.

http://www.pppa.or.oid/modul.php?content=fl_rumah_tahfidz.

<http://tahfidzqu.com/program/mukim-anak/>.

<http://tahfidzqu.com/program/mukim-dewasa/>.

<https://www.google.co.id/maps/place/Rumah+Tahfidzqu+Deresan/@-7.7628061,110.3895878,18z/data=!4m2!3m1!1s0x2e7a59af94e90269:0x2be1126f56ced70b>



LAMPIRAN

Lampiran 1. Gambar gedung Rumah TahfidzQu tampak dari depan



Lampiran 2 Gambar gedung LQA Non Mukim



Lampiran 3 Gambar Kegiatan Diniyah Mukim Anak



Lampiran 4 Gambar Doa Khatmil Qur'an di buku mutaba'ah santri



Lampiran 5. Data Sarana dan Prsarana

a. Rumah TahfidzQu Mukim Anak Putra

No.	Jenis	Jumlah
1.	Gedung Asrama	1 (4 lantai), kapasitas 80 orang
2.	Kantor/Sekretariat	1
3.	Kamar Ustadz	3
4.	Ruang Aula	1
5.	Studio	1
6.	Ruang Usaha	1
7.	Ruang Tamu	1
8.	Kamar Santri	5
9.	Ruang Parkir	1

10.	Gudang	1
11.	Kamar mandi	20
12.	Ruang Belajar	3
13.	Lab. Komputer	1
14.	Tempat mencuci & Jemuran	1 lantai
15.	Ruang Dapur	1
16.	Tempat Wudhu	1
17.	Kasur	80
18.	Almari	100
19.	Kipas angin	30
20.	AC	6
21.	Komputer	4
22.	Telepon/HP	2
23.	Sound System	1
24.	Alat Dapur	
25.	Mesin Cuci	2
26.	LCD/Proyektor	1
27.	Papan Tulis	4
28.	TV	1
29.	Parabola	1
30.	Galon	50

b. Rumah TahfidzQu Mukim Anak Putri

No.	Jenis	Jumlah
1.	Gedung Asrama	1 (6 lantai) kapasitas 200 orang
2.	Ruang Basement parkir	1
3.	Gudang	1
4.	Gedung aula serbaguna (+ KM, toilet, AC&Sound system)	1
5.	Ruang Pertemuan/Meeting (+ KM, toilet, AC&Sound system)	1
6.	Ruang belajar	3
7.	R. Lab. Komputer	1
8.	R. Perpustakaan	1
9.	Paviliun lengkap	3
10.	R. UKS (+ KM)	1
11.	R. Tamu / tunggu	1
12.	Kamar santri	5
13.	Kamar Ustadzah (+ KM)	2
14.	Kamar Mandi+Toilet	25
15.	R. Dapur + isinya	1
16.	R. Makan	1

17.	Kantin	1
18.	Ruang Cuci + Jemuran	1 lantai
19.	Kasur	100
20.	Almari	100
21.	Kipas angin	80
22.	Karpet	10
23.	Tikar	30
24.	Komputer	5
25.	Almari pendingin	2
26.	TV	1
27.	Wifi	1
28.	Proyektor	1
29.	Sound System	1
30.	Papan Tulis	4
31.	CCTV	2
32.	Handycam	1
33.	Kamera	2

c. Rumah TahfidzQu Mukim Dewasa Putra

No.	Jenis	Jumlah
1.	Gedung Asrama	1 (1 lantai) kapasitas 15 orang
2.	Kamar Tidur	5
3.	Ruang Belajar	2
4.	Ruang Parkir	1
5.	R. Dapur + alat	1
6.	KM+WC	6
7.	Kasur	15
8.	Almari	15
9.	Kipas Angin	16
10.	Sound System	7
11.	Jemuran	1

d. Rumah TahfidzQu Mukim Dewasa Putri

No.	Jenis	Jumlah
1.	Gedung Asrama	1 (2 lantai) kapasitas 17 orang
2.	Kamar Tidur	5
3.	Kamar ustadzah	1
4.	KM+WC	8
5.	R. Tamu	1

6.	R. Parkir	1
7.	R. Dapur + alatnya	1
8.	R. Makan	1
9.	R. Belajar	1
10.	Kasur	17
11.	Almari	20
12.	Kipas angin	10
13.	Jemuran	1

Lampiran 6. Data santri

1. Data Santri Mukim Anak
 - a. Mukim Anak Putra

Data Santri Mukim Anak Putra				
RT DERESAN PUTRA				
JUMLAH = 70				
NO	No. Induk	Nama Lengkap	Kelas	Sekolah
1	DPA-10004	Iftikar Ahmad	VI	SD N Catur Tunggal VII
2	DPA-10005	M. Nur Ali Shodiqin	VI	SD N Catur Tunggal VII
3	DPA-12009	Rosyad Dzorif Fadhlullah	VIII	MTs Ummul Quro
4	DPA-12019	Bismar Satria Maulana	IX	MTs Ummul Quro
5	DPA-12021	M. Luqmanul Hakim	IX	SMP Muh 2 Mlati
6	DPA-13022	Muhammad Fahmi Fuady	IX	MTsN Yogya 1
7	DPA-13024	Adib Muhammad Irham	VI	SD N Catur Tunggal VII
8	DPA-13027	Yahya Ayasy Arsyad	VI	SD N Catur Tunggal VII
9	DPA-13028	Arfin Maulana	IX	MTsN Yogya 1
10	DPA-13029	Ardian Wisnu N	IX	MTsN Yogya 1
11	DPA-13030	Ahmad Zakaria	VII	SD N Catur Tunggal VII

12	DPA-13031	Rayhan Fitra E	IX	MTsN Yogyakarta 1
13	DPA-13032	Alauddin Ramadhan Haq	IX	SMP N 1 Depok
14	DPA-13033	Muhammad Naim Almarham	IX	SMP N 1 Depok
15	DPA-13034	Thorieq Abdillah	IX	MTsN Yogya 1
16	DPA-13035	Afif Nugroho Rianto	IX	SMP Muh 2 Mlati
17	DPA-13036	Harun Najmudin Syarif	VII	SMP TahfidzQu
18	DPA-13037	Rhaya Avandra	VI	SD N Catur Tunggal VII
19	DPA-13038	Rosyid Ridho M	VII	SMP TahfidzQu
20	DPA-13039	F. Deka Dian Baresi	VI	SD N Catur Tunggal VII
21	DPA-13040	Wahyu Susetyo Adji P	IX	SMP Muh 2 Mlati
22	DPA-13041	Ulin Nuha Asyrofi	VIII	SMP Muh 2 Mlati
23	DPA-13042	Ahmad Umar Halim	VIII	SMP N 2 Depok
24	DPA-14047	Maulana Nadrata N	V	SD Muh Demangan
25	DPA-14048	Abdurrahman	VIII	SMP N 1 Depok
26	DPA-14049	Hasan Kusuma W	VIII	SMPN 1 Depok
27	DPA-14050	Wildan Habibullah	VIII	SMPN 1 Depok
28	DPA-14053	M. Fikry Ulil Al-Bab	IX	MTsN 1 Yogyakarta
29	DPA-14054	Nur Fikri Khuluq	VIII	SMPN 1 Yogyakarta
30	DPA-14056	Abdullah Zidane N	VIII	MTsN Yogyakarta
31	DPA-14057	M. Iqbal Ramadhan	VIII	SMP Mu 2 Mlati
32	DPA-14060	Afief Ramadhan	VIII	SMP N 1 Depok
33	DPA-14061	Irfan Rifai Arifin	VIII	SMP Mu 2 Mlati
34	DPA-	Royhan Bayhaqi	VIII	MTsN 1

	14062			Yogyakarta
35	DPA-14064	M. Qoirul Misbahudin	VIII	SMP Muh 2 Mlati
36	DPA-14067	M. Ikhsan	VII	SMP TahfidzQu
37	DPA-14070	M. Luqman Firmansyah	VIII	MTsN 1 Yogyakarta
38	DPA-14072	Muhammad Hanif A	VIII	SMPN 2 Depok
39	DPA-14073	Abdurahman Ilham R	VIII	SMPN 4 Yogyakarta
40	DPA-14075	Manarul Fadhilil 'Adzim	VIII	SMPN 5 Yogyakarta
41	DPA-14076	Adham Shultan Setya H	VIII	SMPN 4 Depok
42	DPA-15079	Yafi Ilham Muwafik	IV	SD Caturtunggal 1
43	DPA-15081	Nandana Ayudya Natasaskara		Masjid Syuhada
44	DPA-15082	Faisal As Syam Abrar		SD Caturtunggal 1
45	DPA-15083	Ferdy Alam Pranata		SD Caturtunggal 1
46	DPA-15084	Alfan Alfian Rachman	VII	SMP TahfidzQu
47	DPA-15085	Davin Eliandra Taruwara	VII	SMP TahfidzQu
48	DPA-15086	Falih Habibur Rahman	VII	SMP TahfidzQu
49	DPA-15087	Muhammad Fathi Rizqullah	VII	SMP TahfidzQu
50	DPA-15088	Ghulaman Zakiyya Al Ammar	VII	SMP TahfidzQu
51	DPA-15089	Fathoni Anwar Nur	VII	SMP TahfidzQu
52	DPA-15090	Guntur Maulana Putra Projo	VII	SMP TahfidzQu
53	DPA-15091	Muhammad Arifkhan Ilhan Momoa	VII	SMP TahfidzQu
54	DPA-15092	Hariz Mahfuddien Abdussalaam	VII	SMP TahfidzQu
55	DPA-15093	Sulthan Tsabit Haqi Arif Robbani	VII	SMP TahfidzQu

56	DPA-15094	Wildan Albirruni Yahya	VII	SMP TahfidzQu
57	DPA-15095	Muhammad Thoriqul Islam	VII	SMP TahfidzQu
58	DPA-15096	Rizky Akbar Rakasiwi	VII	SMP TahfidzQu
59	DPA-15097	Ahmad Ridlo Muttaqi	VII	SMP TahfidzQu
60	DPA-15098	Faisal Rahman	VII	SMP TahfidzQu
61	DPA-15099	Herlambang Prasetya Nugraha	VII	SMP TahfidzQu
62	DPA-15100	Muhammad Iqbal Arrofiqi	VII	SMP TahfidzQu
63	DPA-15102	Muhammad Muhlis	VII	SMP TahfidzQu
64	DPA-15103	Naufal Darinawa Farid	VII	SMP TahfidzQu
65	DPA-15104	Rizki Nur Faizin	VII	SMP TahfidzQu
66	DPA-15105	Abdullah Khalidul Mufid	VII	SMP TahfidzQu
67	DPA-15106	Ilyas Jati Panuntun		SD Pogung Kidul
68	DPA-15107	Muhammad Amin		SD N Pogung Kidul
69	DPA-15108	ILHAM ZAKARIA	VII	SMP TahfidzQu
70	DPA-15109	M. ALFATIH NUR SETO	VII	SMP TahfidzQu

RT PUTRI DERESAN				
JUMLAH = 79				
NO	No. Induk	Nama Lengkap	Kelas	Sekolah
1	DPI-10001	Anbiyaa Gusti Maha	IX	SMP N I Depok
2	DPI-11004	Ayu Luthfiah Nur	VII	SMP TahfidzQu
3	DPI-12007	Faza Safira Mahardika Putri	VII	SMP TahfidzQu
4	DPI-13017	Niswah Hazratil Mufidah	IX	SMP N I Yogyakarta
5	DPI-13019	Tsania Qurrota A'yun	IX	SMP N 5 Depok
6	DPI-13020	Jayanti Kharisma Putri	IX	SMP N I Depok
7	DPI-13021	Nur Hasanah Zulkarnain	IX	SMP Muh 2 Mlati
8	DPI-13022	Sauqi Biru Fitria	IX	MTs N Yogyakarta I
9	DPI-13024	Putri Zulfa Magfudhoh	VII	SMP TahfidzQu
10	DPI-13025	Destria Nur Andita	VI	SD N Catur Tunggal 7

11	DPI-13026	Kanaya Islamy Balqis	IX	SMP N 5 Depok
12	DPI-13027	Vita Inggani	V	SD N Catur Tunggal 7
13	DPI-13028	Puspita Wulan Rahma	IX	MTs N Yogyakarta I
14	DPI-13029	Umu Azizah Munawaroh	IX	SMP N I Depok
15	DPI-13030	Umi Farikhatul 'Amah	VI	SD N Catur Tunggal 7
16	DPI-13031	Sulistya Khoirunnisa	IX	SMP Muh 2 Mlati
17	DPI-13033	Arina Fadhilaatika	IX	MTs N Yogyakarta I
18	DPI-14036	Hasna Sekar Utami	VIII	SMP N 1 Yogyakarta
19	DPI-14037	Salwa Salsabila	VI	SD N Catur Tunggal 7
20	DPI-14041	Sholiha Sarah Tsabita	VIII	SMP N 8 Yogya
21	DPI-14043	Salsabila	VIII	SMP N 1 Depok
22	DPI-14044	Iffah Nur Fauziah	VIII	MTs N 1 Yogya
23	DPI-14045	Nuri Dini Auliya	VIII	SMP N 1 Depok
24	DPI-14046	Dzakiyya Husna A M	V	SD N Catur Tunggal 1
25	DPI-14047	Zahra Yumna Nasriyani	VIII	SMP N 2 Depok
26	DPI-14048	Yekti Nugrahani Pangestu	VIII	SMP N 5 Depok
27	DPI-14051	Fadiannushrah Galuh P	IV	SD N Deresan
28	DPI-14052	Atikah Nur Aini	VIII	MTs N 1 Yogya
29	DPI-14053	Nurul Husna Zulkarnain	VIII	SMP Muh 2 Mlati
30	DPI-14055	Aulia Al Hikmah	VIII	MTs N 1 Yogya
31	DPI-14056	Adinda Patricia R	VIII	MTs N 1 Yogya
32	DPI-14057	Annisa Octiaris Narwa	V	SD N Catur Tunggal 7
33	DPI-14058	Fathimah Az-zahra	V	SD N Catur Tunggal 1
34	DPI-14059	Alfi Berkah Maulida	V	SD N Catur Tunggal 1
35	DPI-14061	Winda Kurnia Anggita	IX	SMP N 3 Yogyakarta
36	DPI-14062	Annisa Syahnindita Salsabila	VIII	MTs N 1 Yogya
37	DPI-15064	Chusnu Alya Selma Fachira	V	SD N Catur Tunggal 1
38	DPI-15066	Aisyah Qurota Ayun K.	IV	SD N Catur Tunggal 1
39	DPI-15067	Miura Dwi Putri Mevia	V	SD N Catur Tunggal 1
40	DPI-15069	Dwi Ayu Komalasari	IV	SD N Catur Tunggal 3
41	DPI-15070	Najma Mutiara Mariam	IV	SD N Catur Tunggal 1
42	DPI-15071	Amiroh 'Alimah Z. A	IV	SD N Catur Tunggal 1
43	DPI-15072	Fatia Karimah	IV	SD N Catur Tunggal 1
44	DPI-15073	Nayla Rakhmadina	IV	SD N Catur Tunggal 1
45	DPI-15074	Asma Tsamarah Yumna	IV	SD N Catur Tunggal 7
46	DPI-15076	Afifah Azzahra Putri Indradi	VII	SMP TahfidzQu
47	DPI-15077	Afifah Nurchasanah	VII	SMP TahfidzQu
48	DPI-15078	Allysa Bianca Azzahra B.	VII	SMP TahfidzQu
49	DPI-15079	Azza Nadila Khusna	VII	SMP TahfidzQu
50	DPI-15080	Cantika Qolbu Anisa	VII	SMP TahfidzQu
51	DPI-15081	Dea Delfinda Fatima	VII	SMP TahfidzQu

52	DPI-15082	Debby Adinda Putri	VII	SMP TahfidzQu
53	DPI-15083	Ekaputri Kurniasari Maulidina	VII	SMP TahfidzQu
54	DPI-15084	Esha Dhiya Ulhaq	VII	SMP TahfidzQu
55	DPI-15085	Fatin Haya Nafisah	VII	SMP TahfidzQu
56	DPI-15086	Hanifah Muslimah	VII	SMP TahfidzQu
57	DPI-15087	Kunti Ainun Nikmah	VII	SMP TahfidzQu
58	DPI-15088	Nadzira Atalla Muthi' A.	VII	SMP TahfidzQu
59	DPI-15089	Nastiti Kautsar Fitrianti	VII	SMP TahfidzQu
60	DPI-15090	Nurul Fatimah Azahra	VII	SMP TahfidzQu
61	DPI-15091	Nur Baini	VII	SMP TahfidzQu
62	DPI-15092	Yaqutun Nafis	VII	SMP TahfidzQu
63	DPI-15093	Ziyan Sakinati Adzkia	VII	SMP TahfidzQu
64	DPI-15094	Alfia Rachmawati	VII	SMP TahfidzQu
65	DPI-15095	Dyandra Nisrina	VII	SMP TahfidzQu
66	DPI-15096	Nisrina Nabiha	VII	SMP TahfidzQu
67	DPI-15097	Sabrina Hayya Isyfi	VII	SMP TahfidzQu
68	DPI-15098	Saniatul Maghafiroh	VII	SMP TahfidzQu
69	DPI-15099	Winda Fatikhatul Munawaroh	VII	SMP TahfidzQu
70	DPI-15100	Mia Fuji Sofiana	VII	SMP TahfidzQu
71	DPI-15101	Bella Nur Safrida A. H	VII	SMP TahfidzQu
72	DPI-15102	Intan Faizul Rahmah	VII	SMP TahfidzQu
73	DPI-15103	Kharisma Zahra N. F	VII	SMP TahfidzQu
74	DPI-15104	Lulu Laely Nahariyah	VII	SMP TahfidzQu
75	DPI-15105	Nafisa Nur Zaima	VII	SMP TahfidzQu
76	DPI-15106	Nur Baitina	VII	SMP TahfidzQu
77	DPI-15107	Nur Izza Malikha	VII	SMP TahfidzQu
78	DPI-15109	Sakilah Afifah	VII	SMP TahfidzQu
79	DPI-15110	Rasya Mutiara Putri	VII	SMP TahfidzQu

RT SMA PUTRI				
JUMLAH = 15				
1) w NO	No. Induk	Nama Lengkap	Kelas	Sekolah
s a 1	RTS- 10001	Endarwati	XII	MAN I Yogyakarta
P 2	RTS- 10003	Atiya Fiki Rahma Mumtazah	XI	MAN I Yogyakarta
u t 3	RTS- 10004	Khoirun Nisa'	XI	MAN I Yogyakarta
r a 4	RTS- 11005	Nur Na'imatun Maulida	XI	MAN Yogyakarta I
U 5	RTS- 12006	Dina Erdiana Yusup	XII	MAN Yogyakarta I
l a 6	RTS- 12008	Putri Dina Addifa	XI	SMA Kolombo Yogya
T a 7	RTS- 14009	Zulaikha Fajrotul Haq	X	MAN Yogyakarta I
b e 8	RTS- 14011	Ari Agustina		-
l 9	RTS- 14012	Hafshah Fitri Afifah	XI	MAN Yogyakarta I
0 10	RTS- 14013	Hijri Hanifah	XI	MAN Yogyakarta I
· 11	RTS- 14015	Inas Arifah Mujahidah	XI	MAN Yogyakarta III
D a 12	RTS- 14016	Jihan	XI	SMK N 6 Yogyakarta
t a 13	RTS- 14021	Khilda Qonitaturrobby	X	Budi Mulia dua
S a 14	RTS- 14023	Zulfa Isnaeni	X	SMA N 1 Depok
n t 15	RTS- 14024	Salma Rosikhatul Muniroh	X	SMA N 5 Yogyakarta

r
jumlah = 14

Mukim Dewasa Putra *Ūlā*

No	No Induk	Nama
1	RTM- 15001	Affan Rasyid Ridha
2	RTM- 15002	Ardian Ferdy Prahengga
3	RTM-	Azmi Prakoso

	15003		
4	RTM-15004	Ceceng Andri Ripki Hadi	
5	RTM-15005	Djaenuddin Latief	
6	RTM-15006	Fauzi Ari Nurcahyo	
7	RTM-15007	Minan Zuhri	
8	RTM-15008	Muhammad Fajar M.	
9	RTM-15009	Muhammad Izharuddin T.	
10	RTM-15010	Muhammad Saiful Haris	
11	RTM-15011	Muhammad Yufaldo	
12	RTM-15012	Sophi Irfan F.	
13	RTM-14009	Agung Dwi Prasetyo	Musyrif
14	RTM-14004	Wahyudin	Musyrif

RTM Tsani			
1	RTM-14002	Areski	Dendang,13/09/1994
2	RTM-14003	Muhammad Zaki Fathoni	Bekasi, 20/09/1995
3	RTM-14006	Farizqi Ismail	Boyolali,19/05/1994
4	RTM-14008	Legi Pratama	B.Pasang,31/07/1997

No	No Induk	Nama
1	RTH-15001	Rizkiana
2	RTH-15002	Arina Damayanti
3	RTH-	Nurma Audina

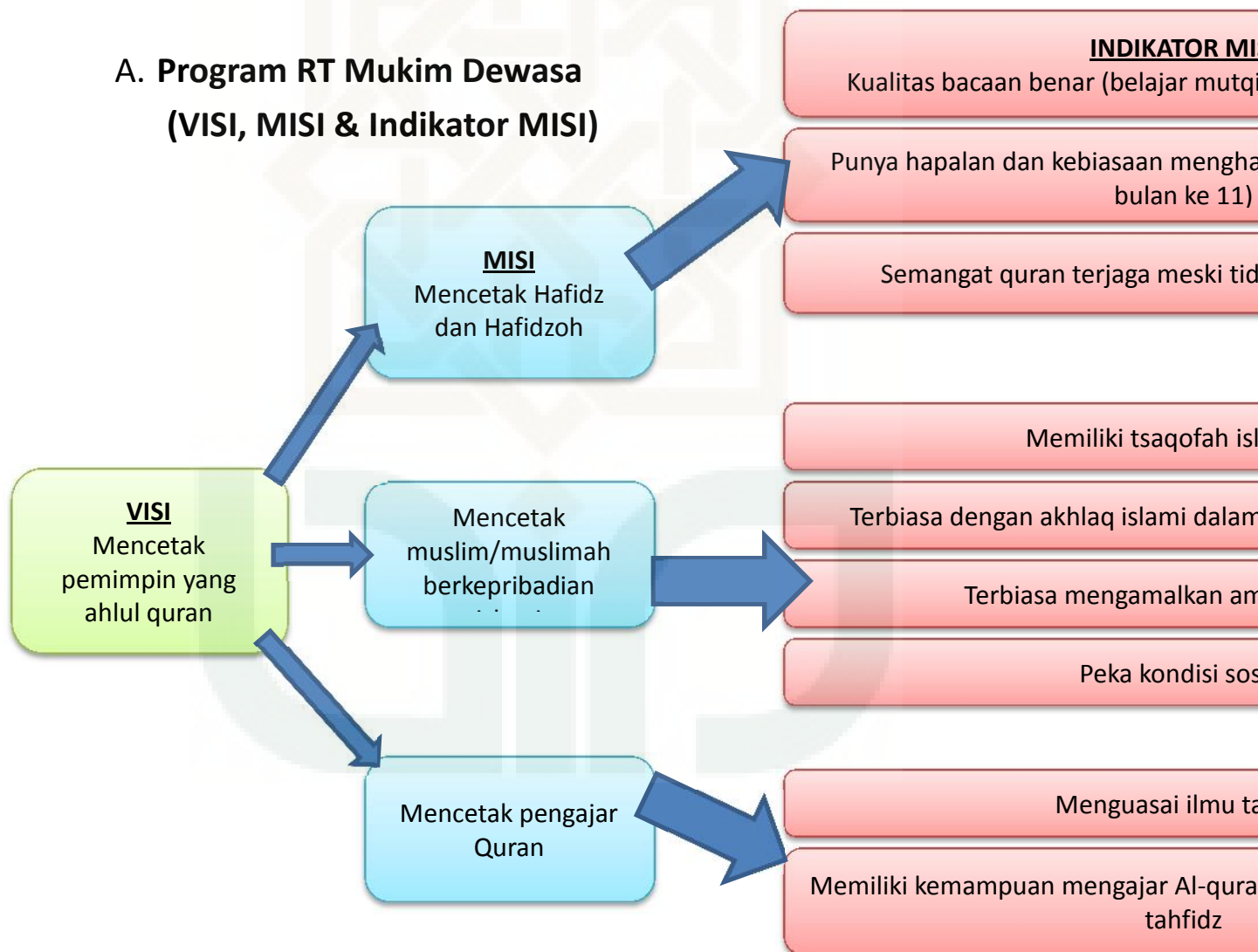
	15003		
4	RTH-15004	Pujiana	
5	RTH-15005	Fifian Arizona Pertiwi	
6	RTH-15006	Hestina Wigati	
7	RTH-15007	Fatimah Fatmawati	
8	RTH-15008	Ardina Shulhah Putri	
9	RTH-15009	Zainab	
10	RTH-15010	Anis Tuing Isti Nur S.	
11	RTH-15011	Syifa Anugerah	
12	RTH-15012	Anjarmi Lestari	
13	RTH-15013	Kharismadhany	
14	RTH-15014	Rini Muliani	
15	RTH-15015	Nurul Hidayah	
16	RTH-15016	Riva Aprilia	
17	RTH-14006	Septilistiana	Musyrifah
18	RTH-14010	Nisa Fadilah	Musyrifah

jumlah = 8		RTH Tsani	
1	RTH-14001	Khozainu Rohma	Ponorogo, 8 Oktober 1992
2	RTH-14003	Adi Putri Anisa W	Surakarta, 30 April 1993
3	RTH-14004	Mulyani Widiyaningsih	Brebes, 16 April 1993
4	RTH-14007	Cici Afridawati	Binjai, 4 April 1995
5	RTH-	Fatimah Fatmawati	Candirejo, 6 Februari

	14008		1995
6	RTH-14011	Salwa Sofia Windiyana	Temanggung, 14 Juni 1995
7	RTH-14012	Uni Nofianti	Purbalingga, 29 Nov 1995
8	RTH-14015	Shaffira Munafatin U	Jombang, 11 Juni 1995

Lampiran 7 Contoh program mukim dewasa

A. Program RT Mukim Dewasa (VISI, MISI & Indikator MISI)



Indikator MISI	Program	
Kualitas bacaan benar (belajar mutqin selama 2 bulan awal)	- Pagi : Belajar Mutqin - Sore : Mengulang dengan pasangannya	Setiap hari senin-s
	2 kali Ujian - Bab 1-7 - Bab 8-16	- Di akhir bul - Di akhir bul
	Setiap pertemuan mencakup di dalamnya tahsin dan talaqqi	Setiap hari
	Tugas tilawah minimal 3 juz (tempo bacaan 1juz minimal 45')	Setiap hari
Punya hapalan dan kebiasaan menghafal (bulan ketiga sampai bulan ke 11)	Setoran ziyadah 1 kali /hari	Senin – sabtu
	Murojaah pribadi	Setiap hari
	Murojaah pasangan	Setiap hari
	Tasmi sepekan sekali	Setiap pekan
	Murojaah jama'i (dengan berbagai variasi, membaca serentak atau bergiliran) - Saat kelas pagi - Saat diniyah berhalangan	Setiap hari
	Yaumul ma'al quran	3 kali
	Ujian per 3 juz	

Lampiran 8. Data Prestasi Rumah TahfidzQu Deresan

No.	Juara/Kategori	Jenis Perlombaan	Tahun	Jumlah
1.	Juara II	Cerdas Cermat Kisah Rasul Festifal Anak Cinta Rasul Masjid Nurul Ashri	2012	1
2	Juara II	MBA MHQ TK-SD Putra Festifal Anak Cinta Rasul	2014	1
3	Kategori 5-9 Juz	Wisuda Akbar V Gelora Bung Karno PPPA Daarul Qur'an Yayasan Daarul Qur'an Nusantara	2014	8
4	Kategori 10- 19Juz	Wisuda Akbar V Gelora Bung Karno PPPA Daarul Qur'an Yayasan Daarul Qur'an Nusantara	2014	3
5	Juara II	MHQ Putra (Nur Fikri Khuluq) Lomba Keagamaan Islam Tingkat SMP Se D.I.Yogyakarta Dalam Rangka Lustrum ke X SMA N 2 Yogyakarta	2015	1
6	Juara I	Lomba MTtQ SMP Putra Festifal Anak Cinta Rasul IV	2014	1
7	Juara IV	Turnament Futsal Persahabatan Sambut Ramadhan, Sehat dengan Futsal Lapangan Indoor Soccer Hias Muslim Organizer	2012	1
8	Juara II	Lomba MHQ SMP Putra Festifal Anak Cinta Rasul IV	2014	1
9	Juara I	Musabaqah Hifdzil Qur'an (MHQ) SMP Putra MTQ Pelajar SD, SMP, SMA/SMK Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta	2012	1
10	Juara II	Lomba MHQ SMA-Umum Putra Festifal Anak Cinta Rasul	2014	1
11	Juara III	Nur Fikri Khuluq MHQ Putra Sayembara MTQ 1436 H	2015	1
12	Juara III	Pidato/Ceramah Agama	2014	1

		Putra Tingkat SMP Musabaqah Tilawatil Qur'an Korwil Sleman Timur		
13	Juara III	Lomba Adzan Festifal Anak Cinta Rasul Kampung Qur'an Ramadhan Masjid Nurul Ashri Deresan	2011	1
14	Juara II	Lomba Melukis Gerabah Gelar Kreatifitas Anak Masjid, Masjid Nurul Ashri	2009	1
15	Best Player	Turnament Futsal Persahabatan Dalam Rangka Milad-1 Mie Ayam Kampung Abu Fawwas	2015	1
16	Juara III	Musabawah Hifdzil Qur'an Se-D.I.Yogyakarta MILAD ke-13 Masjid Nidaul Khoir	2015	1
17	Juara III	Lomba Pildacil Se- D.I.Yogyakarta Milad ke-13 Masjid Nidaul Khoir	2015	1
18	Juara II	Tartil Qur'an Putra Dalam Rangka Musabaqah Tilawatil Qur'an Tingkat Kabupaten Sleman	2013	1
19	Juara III	MHQ Putra AKSIOMA MTs Se Kabupaten Sleman	2013	1
20	Juara I	MHQ Putra Tingkat SMP Kabupaten Sleman Korwil Timur	2012	1
21	Juara I	Lomba Adzan Kegiatan Lomba Anak-anak Tingkat SD dan TPA Prima Cendekia-YPDP SPA Yogyakarta	2011	1
22	Juara II	MHQ Putra AKSIOMA MTs 2013 Se Kab.Sleman	2013	1
23	Juara III	Lomba Tartil Padmanaba Islamic Festival	2014	1
24	Juara I	Musabaqah Tilawatil Tartil Qur'an Tingkat SMP Putra Se DIY dan Jawa Tengah Islamic Talent Competition SMP SMA Internasional Budi Mulia Dua		1
25	Juara I	Tahfidz 5 Juz dan Tilawah Putri Dalam Rangka	2013	1

		Musabaqah Tilawatil Qur'an Tingkat Kabupate Sleman		
26	Juara I	Lomba Musabaqah Hifdzil Qur'an (MHQ) Putra Tingkat SD Pada MTQ Pelajar Sekolah Dasar Se Kecamatan Depok	2010	1
27	Santri Teladan	Rumah Tahfidz DAQU	2011	3
28	Juara I	Cabang MHQ SD Putra MTQ Pelajar SD, SMP, SMA&SMK Kabupaten Sleman	2011	1
29	Juara I	Lomba Tahfidz Qur'an Tingkat SMP/MTs/IT Se-DIY "Semarak Ramadhan 1433 H" Masjid BQ UII dan LAZIZ UII Yogyakarta	2012	1
30	Juara I	MTtQ Putra Tingkat SMP Musabaqul Tilawatil Qur'an Korwil Sleman Timur	2014	1
31	Juara I	Cabang Musabawah Tartil Qur'an (MTtQ) Tingkat SMP Putra MTQ Pelajar SD,SMP, SMA&SMK Kabupaten Sleman	2014	1
32	Juara I	Cabang MHQ SMP Putra MTQ Pelajar SD, SMP, SM&SMK Kab, Sleman	2012	1
33	Juara I	Lomba Tartil Putra Se-DIY Festival Anak Sholeh HASKA JMF FMIPA UNY	2012	1
34	Juara I	Tournament Futsal Persahabatan Dalam Rangka Milad ke-1 Mie Ayam Kampung Abu Fawwaz	2015	1
35	Juara I	Tahfidz 5 Juz&Tilawah Putra Dalam Rangka Musabaqah Tilawatil Qur'an Tingkat Kabupaten Sleman	2013	1
36	Juara II	AKSIOMA Pidato Bahasa Inggris Jenjang MTs Putra Kantor Kementrian Agama Kabupaten Sleman	2014	1
37	Juara II	Cabang MTtQ SMP Putra MTQ Pelajar SD, SMP, SMA&SMK Kabupaten	2013	1

		Sleman		
--	--	--------	--	--

Lampiran 9 contoh laporan hasil belajar santri mukim dewasa

SEMESTER I Tahun Ajaran 2015/2016

A. Tahfidzul Qur'an

Banyak Hapalan	Kualitas Hapalan	Catatan Hapalan
4 surat, juz 30, juz 29	4 surat: B Juz 30: A Juz 29: B	- Pertahankan tempo bacaan saat ziyadah, muroja'ah. - Buat target hafalan lebih kenceng lagi - Teliti mana huruf 'ain dan huruf hamzah, hum dan kum, sin dan tsa, dan teliti harokat
Total : 29 lembar		
Ket: Nurul Memenuhi Target		

B. Tahsinul Qur'an

Aspek Penilaian				Catatan Tahsinul Qur'an
Gunnah	Makhroj	Mad	Ahsanul Harokat	
konsisten si gunnah	Lam dan nun tidak menempel gigi, ro tidak dengan bibir, shofir huruf zai	Konsistensi kan lima dan enam harokat	Sempurnakan fathah, pertahankan kasroh dan dhommah	Tafkhim tarqiq pada huruf 'ra' diperjelas perbedaannya

C. Diniyah

No.	Mata Pelajaran	Nilai
-----	----------------	-------

		Angka	Konversi
1.	Fiqih Thaharah		
2.	Ta'limul Muta'allim		
3.	Tafsir Qur'an		

D. Sikap dan Perilaku

No.	Sikap	Penilaian
1.	Ketaatan pada Ustadz/ah	
2.	Ketaatan menaati aturan	
3.	Percaya diri	
4.	Kemandirian	
5.	Fastabikul khoirot	
6.	Kesopanan	
7.	Adab menuntut ilmu	
8.	Adab bersama Al Qur'an	
No.	Perilaku	Penilaian
1.	Kebersihan	
2.	Kerapian	
3.	Kepekaan terhadap kondisi sekitar	
4.	Berbuat baik terhadap teman	

Catatan :

Usahakan Al Qur'an yang dihafal menjadi akhlak sehari-hari. Jangan sampai Al Qur'an bukan hanya di mulut saja, akan tetapi, cerminkan dalam akhlak dan kepribadian
Tingkatkan kepedulian dan kepekaan terhadap lingkungan sekitar, semangat menuntut ilmu.

Ket :

- Memenuhi target jika hapalan mencapai jumlah halaman yang ditentukan.
- Kriteria Penilaian
 - A = Sangat Baik
 - B = Baik
 - C = Cukup
 - D = Kurang

Yogyakarta, 21 Januari 2016

Koordinator Musyrif/ah

Musyrif/ah Tahfidz

Ustad Hafid Nugroho, S.Kep

SEMESTER I
Tahun Ajaran 2015/2016

A. Tahfidzul Qur'an

Banyak Hapalan	Kualitas Hapalan	Catatan Hapalan
4 surat, juz 30, al mulk-al haqqah	4 surat: B- Juz 30: B	- Perpelan tempo bacaan saat ziyadah, muroja'ah. - Tingkatkan ketelitian - bedakan hamzah dan 'ain
Total :21,5 lembar		
Ket: Anjar Tidak Memenuhi Target		

B. Tahsinul Qur'an

Aspek Penilaian				Catatan Tahsinul Qur'an
Gunnah	Makhroj	Mad	Ahsanul Harokat	
Hati-hati dengung pada idghom binghunnah	- Huruf lam dan ro tidak menyentuh gigi - teliti perbedaan tsa, sin, syin, dan shod - Huruf ha sukun tempatkan di makhrojnya	Perhatikan panjang pendek	Konsistensikan ahsanul harokat	- sempurnakan fa sukun - Huruf dho dan dhod jangan memantul. - Tafkhim tarqiq pada huruf 'ra' dan ikhfa pada huruf isti'la

C. Diniyah

No.	Mata Pelajaran	Nilai	
		Angka	Konversi
1.	Fiqh Thaharah		
2.	Ta'limul Muta'allim		
3.	Tafsir Qur'an		

D. Sikap dan Perilaku

No.	Sikap	Penilaian
1.	Ketaatan pada Ustadz/ah	
2.	Ketaatan menaati aturan	
3.	Percaya diri	
4.	Kemandirian	

5.	Fastabikul khoirot	
----	--------------------	--

Catatan :

Usahakan Al Qur'an yang dihafal menjadi akhlak sehari-hari. Jangan sampai Al Qur'an bukan hanya di mulut saja, akan tetapi, cerminkan dalam akhlak dan kepribadian
Tingkatkan kepedulian dan kepekaan terhadap lingkungan sekitar, semangat menuntut ilmu.

6.	Kesopanan	
7.	Adab menuntut ilmu	
8.	Adab bersama Al Qur'an	
No.	Perilaku	Penilaian
1.	Kebersihan	
2.	Kerapian	
3.	Kepekaan terhadap kondisi sekitar	
4.	Berbuat baik terhadap teman	

Ket :

- Memenuhi target jika hapalan mencapai jumlah halaman yang ditentukan.
- Kriteria Penilaian
 - A = Sangat Baik
 - B = Baik
 - C = Cukup
 - D = Kurang

Yogyakarta, 21 Januari 2016

Koordinator Musyrif/ah

Musyrif/ah Tahfidz

Ustad Hafid Nugroho, S.Kep



Lampiran 10 Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Enggar Cahyaningtyas
 Tempat dan Tanggal Lahir : Purworejo, 05 Februari 1989
 Alamat Rumah : Kalangan UH VI, 716 Q, Pandeyan,
 Umbulharjo, Yogyakarta
 Nama Ayah : Sujuto, A.Md.
 Nama Ibu : Titik Suhartini, S.Pd.
 Nama Suami : Aliyudin, S.Pd.I.
 Nama Anak : Sava Zorina Ali
 E-mail/HP : cahayahati02@ymail.com/085725953103

B. Riwayat Pendidikan

Tahun Lulus	Jenjang	Nama Lembaga	Jurusan/Bidang Studi
2001	SD	SD N Kese	-
2004	SLTP	SMP N 3 Purworejo	-
2007	SLTA	SMA N 2 Purworejo	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
2011	Strata 1	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Pendidikan Agama Islam (PAI)
2015	Strata 2	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Pendidikan Agama Islam (PAI)

C. Riwayat Pekerjaan

1. Pembantu Administrasi di kantor Pondok Pesantren Darush Shalihat, Pogung Lor, Sleman, Yogyakarta (Tahun 2011-2012)
2. Pengajar kelas malam SMP IT Abu Bakar *Boarding School* Putri (2013-2014)

D. Pengalaman Organisasi

1. Sekretaris Lembaga Dakwah Masjid (LDM) UIN Sunan Kalijaga (tahun 2008-2010)
2. Asisten Pemandu P2KIB Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (tahun 2009-2010)

E. Prestasi Yang Pernah Diraih

1. Juara I Tennis Meja Putri tingkat Kabupaten Purworejo, (tahun 2004)
2. Juara I Tennis meja ganda putri tingkat Kecamatan Kutoarjo, (tahun 2006)
3. Juara II Tennis meja tunggal putri tingkat Universitas Islam Yogyakarta dalam rangka pekan olahraga Nasional, (tahun 2010)
4. Juara I Tennis meja tunggal putri Lembaga Dakwah Masjid UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (tahun 2010)

F. Karya Ilmiah

- Skripsi, "Efektivitas Metode *Scud Memory* Dalam Menghafal Al-Qur'an Bagi Santri Mukim Graha Qur'an Umbulharjo Yogyakarta", 2011.